

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CENTENO HUAMAN, Carolina

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y el adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0026-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:


El trabajo de investigación titulado **"APLICACIÓN DEL MÉTODO SINGAPUR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1137 DE CRUZPAMPA, ANDAHUAYLAS 2024"**, presentado por la egresada **Centeno Huaman, Carolina**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **"6%"** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1uaE0BaNcOxiJ86upDEb_UnTzHzFBa9qk?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de febrero del 2026


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Tec. Prof. José Luis Páezeros Pinedo
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión




No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Validación Josaco

CENTENO HUAMAN, Carolina B Rev

-  030 CENTENO HUAMAN, Carolina B
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3473041294

Fecha de entrega
4 feb 2026, 1:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 feb 2026, 3:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
CENTENO_HUAMAN,_Carolina_B_Rev.docx

Tamaño del archivo
82.1 KB

23 páginas

7263 palabras

40.149 caracteres

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	1%
2	Internet	revista.uisrael.edu.ec	<1%
3	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
4	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad a Distancia de Madrid	<1%
7	Internet	pdfcoffee.com	<1%
8	Internet	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1%
9	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CENTENO HUAMAN, Carolina

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y el adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

GENERALIDADES.....	4
I. Planteamiento del Problema.....	5
1.1 Descripción del Problema.....	5
1.2 Formulación del Problema.....	6
1.2.1 Problema General.....	6
1.2.2 Problemas Específicos.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación.....	7
1.4.1 Práctica.....	7
1.4.2 Teórico.....	7
1.4.3 Metodológica.....	7
II. Marco Teórico de la Investigación.....	8
2.1 Antecedentes del Problema.....	8
Internacionales.....	8
Nacionales.....	9
Locales.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.2.1 Método Singapur.....	11
2.2.2 Resolución de Problemas de Cantidad.....	16
2.3 Definición de Términos Básicos.....	20
2.4 Hipótesis de la Investigación.....	21
2.4.1 Hipótesis General.....	21
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	21
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores.....	22
III. Metodología de la Investigación.....	23
3.1 Tipo y Nivel de Estudio.....	23
3.1.1 Tipo de Investigación.....	23
3.1.2 Nivel de Investigación.....	23
3.2 Método de Estudio.....	23
3.3 Diseños de Investigación.....	24

3.4 Población y Muestra	24
Población.....	24
Nota: Nomina de matricula	25
Muestra.....	25
Nota: Nomina de matricula	25
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos	25
3.6 Validez y Confiabilidad.....	26
3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	27
IV. Aspectos Administrativos.....	28
4.1 Recursos.....	28
Recursos humanos.....	28
Recurso Materiales.....	28
Presupuesto	28
4.2 Financiamiento.....	29
4.3 Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt)	30
Referencias	31
ANEXO	34

GENERALIDADES

Título

Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

Autora

CENTENO HUAMAN, Carolina

Asesor

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

Tipo de Investigación

Investigación -educativa aplicada

Línea de Investigación

Atención integral del niño y el adolescente

Duración de la Investigación

Inicio: Febrero 2024

Termino: Febrero 2025

I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

El Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020) menciona que mediante la resolución de problemas de cantidad se puede ayudar a los niños a desarrollar las ideas matemáticas fundamentales que les ayudarán a comprender la cantidad y, a su vez irán construyendo el concepto de número.

Asimismo, el organismo internación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017) afirma que la capacidad del niño para pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y establecer relaciones es el resultado del aprendizaje de las bases del desarrollo lingüístico, motor, cognitivo, social, emocional y físico.

El estado peruano mediante su Programa Curricular de Educación Inicial (2016) citado por el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020) afirma que la capacidad de resolución de problemas cuantitativos se manifiesta cuando los bebés se interesan por examinar los objetos de su entorno y adquieren sus características perceptivas, es decir, cómo reconocen las cosas por su forma, color, tamaño, peso. A partir de ese momento, los niños empiezan a establecer relaciones y a aprender a restar, sumar, clasificar, organizar, comparar y contar en función de sus propias necesidades, intereses y normas

Por otro lado, Gonzales (2021) realiza una investigación en Apurímac y sostiene que el uso de material educativo natural desarrolla la competencia resuelve de problemas de cantidad en niños y niñas de 5 años, ya que se evidencio el crecimiento de la competencia luego de haber sido aplicado el uso de material educativo natural en el desarrollo de las clases.

La decadencia de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 4 y 5 años, es por falta de recursos didácticos y materiales educativos concretos, asimismo la falta de una estrategia didáctica pertinente hace que los estudiantes no construyan de manera adecuada dicha competencia.

La resolución de problemas de cantidad en educación inicial es crucial en el desarrollo de los estudiantes, ya que se si no desarrolla de manera adecuada pueden traer complicaciones en su formación educativa. Pues la falta de habilidades matemáticas

puede afectar su rendimiento académico. Además, puede causar frustración y la baja autoestima en los estudiantes ya que esas dificultades pueden causar desinterés por aprender.

Para solucionar esta problemática, se implementará el Método Singapur en la Institución Educativa N.º 1137 ya que mediante el cual se promoverá la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 y 5 años.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137, Cruzpampa- Andahuaylas 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo de la clasificación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024?

¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo de la seriación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024?

¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo del conteo de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Emplear el método singapur para promover el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137, Cruzpampa- Andahuaylas 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Emplear el método singapur en el desarrollo de la clasificación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.

Emplear el método singapur para promover el desarrollo de la seriación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.

Emplear el método singapur para promover el desarrollo del conteo de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Práctica

El estudio realizado en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas, tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación inicial promoviendo la resolución de problemas de cantidad en alumnos de 4 y 5 años mediante el uso del Método Singapur. Esta investigación se alinea con las prioridades educativas locales de Cruzpampa. Este estudio aborda un problema real al ofrecer una forma útil de ayudar a los niños a adquirir habilidades matemáticas básicas, algo esencial para su éxito escolar en el futuro. Aumentar la capacidad de los alumnos para resolver problemas numéricos contribuye a cerrar la brecha de rendimiento y a construir una base sólida en matemáticas desde una edad temprana.

1.4.2 Teórico

Este proyecto de investigación pretende llenar el vacío del conocimiento ya que sabremos sobre la eficacia del Método Singapur para desarrollar la resolución de problemas de cantidad. Los resultados de la investigación se podrían usar como referencia o como base para realizar futuras investigaciones en características similares. Ya que mediante la investigación sabremos de como interactúan las variables del método singapur en la mejor de la resolución de problemas de cantidad en niños de 4 y 5 años. Lo que nos ofrecerá una información útil para estudios posteriores.

1.4.3 Metodológica

La investigación servirá para la construcción de un instrumento de evaluación que nos permitirá medir la efectividad del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 y 5 años. Este instrumento podría ser utilizado en futuras investigaciones y en la práctica pedagógica del día a día de los docentes del nivel inicial para evaluar y mejorar continuamente las estrategias de enseñanza.

II. Marco Teórico de la Investigación

2.1 Antecedentes del Problema

Internacionales

Mullo (2022) en su trabajo de investigación, *El método singapur en el desempeño académico de la asignatura de matemática, en los estudiantes de quinto grado de educación general básica, de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuvi", de la Ciudad de Latacunga*. Tuvo como objetivo de investigación, determinar la mejora del área de matemática en estudiantes de quinto grado mediante el método singapur. Para ello tuvo una metodología de enfoque mixto de tipo exploratorio de nivel descriptivo. Tuvo una población y muestra de 60 estudiantes y 6 profesores. Para recoger datos de la muestra de estudio empleó la técnica de la encuesta y como instrumento tuvo el cuestionario. Para procesar los datos recopilados utilizó la estadística descriptiva y inferencial. Con ello llegó a la conclusión de que el método singapur mejora a los estudiantes en su desempeño en el área de matemática, ya que al comparar las calificaciones de los estudiantes se muestra una evidente mejora teniendo entre 6 a 10. En el estudio se muestra de cómo el método singapur puede mejorar el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de quinto grado. Por otro lado, en este estudio se empleará el método singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en niños de 4 y 5 años.

Sisa (2023) en su tesis, *El método singapur en el aprendizaje de matemática de estudiantes de sexto año de EGB*. Tuvo como objetivo de medir la influencia del método singapur en la mejora de aprendizaje de matemática. Para ello empleó una metodología de un enfoque mixto de tipo básica y de nivel descriptivo exploratorio documental y de campo. Tuvo una población y muestra de estudio de 75 estudiantes y 4 docentes. Para recoger los datos del estudio empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para procesar los datos recopilados utilizó la estadística inferencial y descriptiva en la que organizó en tablas y gráficos estadísticos. En ello llegó a la conclusión de que el método singapur mejoró de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. En el estudio se evidencia de cómo mejoró el método singapur en el desarrollo de las competencias matemáticas. Asimismo, en este estudio se busca fomentar el desarrollo de las competencias matemáticas, mediante el método singapur en niños y niñas de 4 y 5 años.

Nacionales

Choque (2023) llevo a cabo la investigación, *Método Singapur para la resolución de problemas matemáticos en tiempos de covid-19 en estudiantes de Educación Primaria, Santa de Tincuy - Angaraes, 2020*. El objetivo de esta investigación fue demostrar el efecto del método Singapur en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. En ello tuvo una metodología de tipo aplicada, de nivel experimental, uso método hipotético deductivo y experimental, tuvo un diseño preexperimental. En ello tuvo una muestra de 9 estudiantes. Para recopilar los datos de la investigación utilizo la técnica de observación y como instrumento tuvo la rúbrica de evaluación. Para analizar los datos recopilados empleo la estadística descriptiva y inferencial. Como resultado, con la aplicación del método Singapur, los estudiantes lograron desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Esto implicó que los estudiantes tradujeran las cantidades y expresiones numéricas; también conocieron el entendimiento de los números y las operaciones; asimismo emplearon estrategias y procedimientos para estímulo y cálculo. En este estudio los estudiantes adquirieron la habilidad de resolver problemas de cantidades mediante el método Singapur. Por otro lado, en el presente estudio se empleará el método Singapur para promover la resolución de problemas de cantidad en niños de 4 y 5 años.

Molina, (2023) En su trabajo de investigación *Método Singapur como estrategia didáctica en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete*. Tiene como objetivo determinar la influencia del método Singapur en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete. La metodología que empleara es de enfoque cualitativo de tipo aplicado, de nivel explicativo, tiene un diseño de cuasi experimental. Tendrá una muestra de estudio conformado por 25 estudiantes de 5 años. Para recopilar los datos de la investigación utilizara la técnica de la observación, encuesta y evaluación, y de instrumento tendra la guía de observación, lista de conteos, guía de cuestionario, prueba escrita y test. Para analizar los datos recopilados utilizara tablas y gráficos mediante la estadística descriptiva e inferencial. En conclusión, este proyecto trata de mejorar el rendimiento académico, en este estudio se evidencia de cómo influye el contexto en la resolución de problemas de cantidad. Por otro en el presente estudio se

implementará el método de Singapur para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los niños de 4 y 5 años de edad.

Locales

Sotomayor & Moreano (2023) en su tesis, *Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022*. Tuvieron como objetivo demostrar de cómo influye los materiales didácticos no estructurados en la mejora de la competencia resuelve problemas de cantidad. Para ello emplearon una metodología de tipo aplicada y nivel explicativo de diseño preexperimental. Tuvieron una población de 29 estudiantes y 15 niños y niñas de 4 años. Para recopilar datos de ello emplearon la técnica de la observación y como instrumento tuvieron la lista de cotejo. Para procesar los datos recogidos empleo tablas y gráficos mediante el programa Excel. Mediante ello, llego a conclusión de que los resultados indican que el uso de material didáctico no estructurado fortalece significativamente la competencia matemática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús en la resolución de problemas de cantidad. Ya que se rechaza la hipótesis nula (H_0) porque el valor es 0,00 menor que 0,05 con un nivel de confianza del 95%. En el estudio se evidencia de cómo los materiales didácticos nos estructurados promueven el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en niños de 4 años. Asimismo, en el presente estudio se busca desarrollar dicha competencia mediante el método singapur en niños de 4 y 5 años.

Gonzales, (2021), en su tesis, *Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019*. Realizado con el objetivo de emplear el material educativo natural para promover el logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad en los niños de 5 años. La metodología que empleo es de tipo aplicada, de nivel explicativa, el diseño fue preexperimental, la población fue conformado por 25 de niños de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, tuvo una muestra de estudio de 20 niños. Para recopilar los datos de la investigación utilizo la técnica de la observación, y de instrumento tuvo la ficha de investigación. Para el procesamiento de datos se empleó la estadística de prueba y estadística inferencial. En conclusión, la utilización de los recursos educativos naturales ha permitido tratar con competencia de la resolución de problemas de cantidad. Pues la hipótesis de la

investigación se validó con un valor p (Sig. exacta (bilateral)) de 0,000, que es inferior a 0,05 (con un 95% de confianza y un 5% de probabilidad de error). Sin embargo, en este estudio se utilizará el método Singapur para ayudar a niños de 4 y 5 años con la resolución de problemas de cantidad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Método Singapur

De acuerdo a la Universidad en Internet [UNIR] (2021) el método singapur, “busca cambiar la forma de enseñar tradicional por un nuevo método que fomente el aprendizaje, teniendo como protagonista al alumno y partiendo de lo concreto hasta llegar al conocimiento de lo abstracto” (párr. 3).

Por otro lado, Zapatera (2020) menciona que el método singapur, permite a los alumnos explorar varios enfoques y métodos para resolver problemas y seleccionar de forma independiente el enfoque que más se ajuste a sus intereses. Sugiere crear pequeñas diferencias en la forma de presentar un problema para evitar que se repita el problema y seleccionar de forma independiente el que más se ajuste a sus intereses.

El método Singapur pone al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo un enfoque activo y participativo. Como dice UNIR que el método avanza de lo concreto a lo abstracto, mientras que Zapatera resalta que la exploración de varios enfoques para resolver problemas, permite a los alumnos seleccionar de acuerdo a sus intereses. Pues la importancia de la resolución de problemas y la adaptabilidad del método, se puede ajustar a las necesidades reales de los niños y niñas.

Marco Curricular del Método Singapur. De acuerdo a Zapatera (2020) tras separarse de Malasia en 1965, Singapur, una república del Sudeste Asiático con más de cinco millones de habitantes, pasó de ser una nación pobre en recursos y empobrecida a convertirse en un próspero y moderno centro industrial. Su sistema educativo, fue impulsado por el programa “Escuelas que piensan, nación que aprende” ya lleva más de 20 años y la ha aupado a los primeros puestos en las clasificaciones internacionales más recientes de rendimiento escolar, ha sido una de las principales fuerzas de este progreso. Singapur dedica el 20% de su gasto global a la educación, frente a menos del 10% en Portugal y España, lo que indica el interés del país por la educación.

Asimismo, según Zapatera (2020) el objetivo del sistema educativo de Singapur es proporcionar a los alumnos las aptitudes, valores y habilidades que necesitan para

adaptarse a los cambios de la sociedad y a los avances tecnológicos. Para ello, propone enfoques que anteponen el aprendizaje a la memorización y motivan a los alumnos a crear su propio aprendizaje experimentando y buscando nuevos enfoques.

Para Zapatera (2020) la malla curricular del método singapur se centra en la resolución de problemas matemáticos, esto ocupa un lugar central en el marco curricular del Método Singapur, ya que mediante el cual a través de cinco componentes fundamentales: conceptos, destrezas, actitudes, metacognición y procesos.

Asimismo, Zapatera (2020) dice que el método singapur:

Se basa en cuatro aspectos metodológicos fundamentales: (1) el enfoque CPA (concreto-pictórico-abstracto), (2) el currículo en espiral, (3) las variaciones sistemática y perceptual y (4) la comprensión relacional frente a la comprensión instrumental. Con el enfoque CPA los estudiantes construyen sus conocimientos a través de tres niveles de representación graduados por su complejidad: concreto, pictórico y abstracto. En el nivel concreto los estudiantes comienzan a comprender un concepto manipulando materiales y objetos del entorno; en el nivel pictórico avanzan en la comprensión del concepto representándolo mediante dibujos o imágenes; y en el nivel abstracto acaban el proceso de comprensión representándolo mediante signos o símbolos matemáticos (p.266)

Singapur ha logrado un notable progreso económico y educativo desde su independencia en 1965, transformándose en un país desarrollado, ya que partió haciendo un cambio en la educación. El método Singapur con su enfoque de la resolución de problemas y el uso del enfoque CPA (concreto-pictórico-abstracto), permite a sus alumnos construir conocimientos de manera progresiva y profunda, ya que en ello fomenta un aprendizaje activo de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Fundamentación Teórica. Para Zapatera (2020) el método Singapur está fundamentado por tres investigadores en campo de las matemáticas y son las siguientes:

Primero dice que Jerome Bruner fue un representante del cognitivismo en educación. Y Ya que en la década de los 60, desarrolló su teoría del aprendizaje por descubrimiento. En ello sus principales contribuciones al Método Singapur fueron los modos de representación enactivo, icónico y simbólico, que han dado lugar al enfoque CPA concreto-pictórico-abstracto.

Segunda cita a Dienes quien fue un matemático húngaro pionero en la Psicomatématica. Que introdujo el uso de materiales manipulativos concretos como los

bloques lógicos, para la enseñanza de la matemática. El dio un aporte clave al Método Singapur como las variabilidades matemática y perceptual, que se concretan en las variaciones sistemática y perceptual.

Tercero menciona a Skemp quien fue un matemático y psicólogo británico, que fue conocido por su obra “Psicología del aprendizaje de las matemáticas”. Skemp investigó la manera en la que los estudiantes construyen los conceptos matemáticos, y mediante ello aportó al Método Singapur lo que es la comprensión relacional.

Elementos del Método Singapur. De acuerdo a la Universidad en Internet [UNIR] (2021) la idea central del método Singapur, consta de cinco partes interconectadas, es situar la resolución de problemas matemáticos en el centro del aprendizaje. Los componentes del método Singapur son los siguientes:

Los Conceptos. Desarrolla una comprensión profunda de las ideas matemáticas en lugar de limitarse a aprender los pasos de memoria. Los temas tratados se dividen en las siguientes categorías: análisis, probabilidad, estadística, geometría, álgebra y número.

Las Habilidades. El cálculo, el análisis de datos, la visualización espacial, el álgebra, la medición y la estimación son sólo algunas de las habilidades matemáticas que deben cultivarse. Mediante tareas organizadas y secuenciales, los niños pueden practicar constantemente ideas y habilidades matemáticas, lo que les permite afianzar su aprendizaje.

Los Procedimientos. El razonamiento, la expresión oral, la conexión de ideas, la modelización, las aplicaciones al mundo real y las técnicas de investigación para la resolución de problemas son herramientas para el aprendizaje de las matemáticas.

La Metacognición. Al resolver un problema, se habla de ejercer el autocontrol y la autorregulación del pensamiento. Se anima a los niños a resolver problemas abiertos y a explorar posibles respuestas mientras consideran lo que están haciendo para desarrollar esta habilidad.

Las actitudes. Para que el aprendizaje de las matemáticas resulte agradable y satisfactorio para el alumno, se refuerzan las actitudes positivas hacia la asignatura.

El Método Singapur se centra en la resolución de problemas matemáticos, en la que se desarrolla una comprensión de conceptos, habilidades prácticas, procedimientos, metacognición y actitudes positivas hacia las matemáticas.

Beneficios del Método Singapur. Según la Universidad en Internet [UNIR] (2021) el método Singapur es un sistema basado en las ideas pedagógicas más eficaces. Sus defensores afirman que se trata de una enciclopedia metódica organizada en torno a la resolución de problemas, situándola como el principio primordial de la educación matemática.

En cuanto a las ventajas del método, cabe destacar las siguientes:

El Método Singapur hace comprensibles las matemáticas mediante la resolución de problemas, el razonamiento y el uso de materiales manipulativos. Para ello, plantea continuamente nuevas dificultades a los alumnos. Para garantizar un aprendizaje sólido y progresivo, este método también fomenta el pensamiento crítico y la colaboración entre iguales empezando por conceptos básicos y elevando progresivamente el nivel de complejidad.

Además, el método fomenta la creatividad al capacitar a los alumnos para resolver problemas de forma independiente y arraiga con más éxito el aprendizaje a través de actividades divertidas. Al incorporar aspectos de su vida cotidiana al proceso de enseñanza, también ayuda a los alumnos a tomar una conciencia más profunda de su entorno y del mundo que les rodea.

Modelado de Barras del Método Singapur. Para la Universidad en Internet [UNIR] (2021) uno de los aspectos más importantes de las matemáticas es la resolución de problemas, y el modelado de barras está diseñado para ayudar a los alumnos a comprender la tarea que tienen entre manos.

Basta con representar vívidamente la realidad del problema mediante gráficos sencillos. Los datos del problema están contenidos en el dibujo, lo que permite narrar la historia del ejercicio de forma lógica y coherente. Son factibles tres tipos diferentes de representaciones de barras, en función del problema que haya que resolver:

Planea un Poco. El todo se descompone en dos o más partes para que el alumno pueda determinar el todo sumando las partes.

Esquema de Comparación. Aquí, la comparación de dos o más cantidades demuestra los vínculos entre ellas. Es posible determinar las diferencias entre A y B cuando se visualizan. Cuando la diferencia se visualiza en el modelo, también se puede encontrar A o B.

Plan de Acción. La relación entre dos valores -el nuevo y el original tras un aumento o una disminución- se muestra en este caso.

El método Singapur utiliza el modelado de barras para explicar conceptos matemáticos a los alumnos mediante gráficos sencillos. Al diseccionar un todo en sus componentes, comparar cantidades y mostrar cambios en los valores, esta técnica visual facilita el aprendizaje y la resolución de problemas.

El Método Singapur en Educación Inicial. Según la Universidad en Internet [UNIR] (2021) las distintas fases educativas pueden emplear el enfoque de Singapur para el aprendizaje de las matemáticas. En cuanto a la fase de Educación Inicial, hay que tener en cuenta varios factores:

La técnica de Singapur comienza con ideas básicas y va añadiendo progresivamente nuevos contenidos y retos. Para ayudar a los alumnos a captar mejor las ideas, utiliza objetos cotidianos. Se anima a los alumnos a experimentar para encontrar nuevas soluciones a los retos. Además, el aprendizaje se produce a través del juego y el movimiento, lo que aumenta la motivación y facilita el aprendizaje.

El aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando se utilizan cuentos para plantear cuestiones relevantes para la vida cotidiana de los niños. En lugar de actuar como entrenadores que indican cada movimiento, los profesores asumen el papel de espectadores activos, dejando que los niños aprendan haciendo.

Dimensiones del Método Singapur. Las dimensiones para trabajar con estudiantes de educación inicial son, concreto, pictórico y abstracto son tres aspectos fundamentales del enfoque Singapur de la enseñanza de las matemáticas. De acuerdo a Educrea (2019) Estos aspectos ayudan a clarificar las ideas matemáticas y permiten aumentar el conocimiento de las mismas.

Asimismo, Educrea (2019) define de la siguiente manera:

Concreta. En esta fase, los alumnos representan problemas matemáticos manipulando objetos. Esto ayuda a que las matemáticas se vuelvan físicas y visuales, permitiendo así una primera comprensión de las ideas.

Pictórica. Los alumnos de este nivel representan los problemas con imágenes y diagramas. Al ofrecer un tipo de conocimiento intermedio, esta representación gráfica ayuda en el paso de los alumnos de lo concreto a lo abstracto.

Abstracto. Los alumnos entran en el ámbito abstracto en el que representan los retos matemáticos utilizando símbolos y números. Esta fase hace hincapié en la aplicación simbólica de las ideas matemáticas y la comprensión de las representaciones abstractas.

2.2.2 Resolución de Problemas de Cantidad

Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) la resolución de problemas de cantidad se evidencia cuando los alumnos crean y comprenden conceptos de cantidad, número, sistemas numéricos, sus operaciones y atributos mediante la resolución de problemas existentes o la formulación de otros nuevos. Ya que también ello implica interpretar estos conocimientos a la luz de las circunstancias y aplicarlos para representar o reproducir las conexiones entre sus situaciones y los hechos. Además, debe decidir si la respuesta deseada debe proporcionarse como una estimación o como un cálculo exacto, para lo cual debe elegir distintos enfoques, procesos, unidades de medida y recursos. Para resolver problemas, los alumnos de esta destreza utilizan el pensamiento lógico cuando establecen comparaciones, proporcionan explicaciones mediante analogías e infieren cualidades a partir de casos o ejemplos concretos.

Asimismo, Como pilar metodológico del proceso de desarrollo de competencias, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) sostiene que el enfoque de resolución de problemas sugiere que los estudiantes construyan sus competencias mediante la resolución de preguntas basadas en situaciones reales, consideradas como eventos significativos en diversos contextos.

Según el Ministerio de Educación peruano, los estudiantes deben ser capaces de resolver problemas de cantidad para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas o formular otros nuevos que requieran construir y comprender conceptos relacionados con la cantidad, el número, los sistemas numéricos, las operaciones y las propiedades. Esta destreza permite a los alumnos representar o reproducir las relaciones entre los datos y las condiciones del problema, centrándose no sólo en la resolución de problemas matemáticos, sino también en la aplicación de estos conocimientos en contextos del mundo real.

Los alumnos también deben decidir si se necesita un cálculo preciso o una estimación para la solución, y deben elegir los métodos, técnicas, recursos y unidades de medida adecuados. Dado que los alumnos deben establecer paralelismos, dar

explicaciones mediante analogías e inferir cualidades de situaciones o ejemplos concretos al abordar problemas, el pensamiento lógico es crucial para esta capacidad.

Además, defiende que la estrategia de resolución de problemas enseña a los alumnos a desarrollar sus competencias resolviendo problemas basados en circunstancias reales que se consideran acontecimientos importantes en diversos contextos. La base del proceso de desarrollo de competencias es este enfoque metodológico porque permite a los alumnos aplicar sus conocimientos matemáticos en situaciones del mundo real, lo que favorece la comprensión y la retención de conceptos. Los alumnos adquieren la capacidad de enfrentarse a retos del mundo real resolviendo problemas basados en hechos reales. Esto les ayuda a prepararse para su futuro personal y profesional. Además, este método ayuda a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, que son vitales en un mundo en constante cambio.

Capacidades de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad. El Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) propone las siguientes capacidades para el logro de la competencia resuelven problemas de cantidad:

Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas. Los niños desarrollan relaciones y sus propias concepciones matemáticas sobre las cosas y sus funciones observando los objetos de su entorno y reconociendo sus cualidades en situaciones cotidianas. Como resultado, los niños empiezan a aprender ideas fundamentales sobre la cantidad, como ordenar, agrupar, contar, sumar y restar, así como algunas frases relacionadas con el peso y el tiempo. El profesor guía a los alumnos para que utilicen sus propios procesos cognitivos para reconocer primero las características del vagón y, después, articular las ideas que demuestran que comprenden la noción de número. Se pide al alumno que averigüe la respuesta contando.

Comunica su Comprensión sobre los Números y las Operaciones. Agrupar, ordenar, sumar, restar y contar son algunos de los objetos tangibles y conceptos matemáticos que se comprenden y expresan a través de este método. Otras expresiones relacionadas con el tiempo y el peso son muchos, pocos, ninguno, pesa mucho, pesa poco, pesa más, pesa menos, un ratito, antes o después, más que, menos que, ayer, hoy y mañana. Estas representaciones se solidifican a medida que los niños exploran y experimentan los vínculos entre los objetos.

Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo. Se trata de seleccionar, integrar o crear diversas estrategias para abordar dificultades típicas relacionadas con las cantidades. Contar es una de las técnicas más utilizadas para enseñar a los niños las cantidades. Emparejar es otra técnica para determinar si hay la misma cantidad, menos o más.

En las capacidades de la competencia se destaca la importancia de convertir cantidades en expresiones numéricas, transmitir comprensión de números y procesos, y emplear técnicas y métodos de estimación y cálculo. Donde los alumnos construyen conceptos matemáticos básicos y forman relaciones examinando su entorno y trabajando con cosas concretas. Estos conceptos incluyen agrupar, ordenar, sumar y restar, contar y expresiones de tiempo y peso. Estas habilidades mejoran la comprensión de las ideas matemáticas por parte de los alumnos, al tiempo que desarrollan su capacidad de pensamiento crítico y de resolución de problemas en situaciones del mundo real. Pueden resolver problemas típicos relacionados con las cantidades utilizando el recuento, la correspondencia y otras técnicas de estimación y cálculo, lo que resulta crucial para su crecimiento matemático y para desenvolverse en situaciones del mundo real.

Desarrollo de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad. Según Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) incluso a una edad temprana, los niños que sienten curiosidad por el mundo que les rodea se concentran y prestan atención a esos objetos, utilizando su sentido de la percepción para descubrir sus colores, formas, pesos, ruidos y otras características. Como resultado, son capaces de memorizar las propiedades de los objetos. Para agrupar o separar objetos en función de características concretas, serán capaces de crear métodos de recuento y aplicar la comparación de las siguientes maneras:

Clasificación. Es la capacidad de considerar uno o varios criterios preestablecidos, clasificar elementos basándose en características compartidas y dividirlos a partir de distinciones particulares. Para comprender la clasificación es necesario establecer dos tipos de conexiones lógicas:

Pertenencia. El vínculo establecido de cada elemento con la clase a la que pertenece. Un pequeño triángulo, por ejemplo, pertenece a la clase triángulos.

Inclusión. Es la relación que se forma entre cada subclase y la clase padre.

Seriación. Describe la capacidad de crear relaciones entre objetos con características diferentes, incluido el tamaño, y de ordenar estas relaciones de forma ascendente y descendente. En este proceso influye considerablemente la percepción del niño. La seriación requiere el establecimiento de tres cualidades, que son las siguientes:

La reciprocidad. Cada elemento de una serie tiene un vínculo inmediato con otro elemento que se ve afectado por los cambios de dirección de la comparación.

La transitividad. Para averiguar la relación entre un elemento y el siguiente, así como entre este elemento y el siguiente, es necesario averiguar la relación entre el primer y el último elemento de una serie.

La Reversibilidad. Es la capacidad de concebir simultáneamente dos relaciones opuestas, es decir, de considerar que cada elemento es a la vez mayor y menor que el anterior y el posterior.

Correspondencia. Al emparejar objetos de un grupo con los del otro, los niños pueden utilizar el concepto de correspondencia para comparar dos grupos de artículos y calcular la cantidad total. Esto conduce al concepto de equivalencia, o situación en la que ambos grupos tienen la misma cantidad.

Conteo. Sin tener que ejecutar operaciones, los niños pueden contar los componentes de un conjunto dado y resolver circunstancias aditivas. Los principios de conteo son las siguientes:

- Correspondencia término a término.
- Orden estable
- Abstracción
- No pertinencia de orden
- Cardinalidad

Dimensiones de la Resolución de Problemas de Cantidad

Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas. Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) los niños desarrollan relaciones y sus propias concepciones matemáticas sobre las cosas y sus funciones observando los objetos de su entorno y reconociendo sus cualidades en situaciones cotidianas. Como resultado, los niños empiezan a aprender ideas fundamentales sobre la cantidad, como ordenar, agrupar,

contar, sumar y restar, así como algunas frases relacionadas con el peso y el tiempo. El profesor guía a los alumnos para que utilicen sus propios procesos cognitivos para reconocer primero las características del vagón y, después, articular las ideas que demuestran que comprenden la noción de número. Se pide al alumno que averigüe la respuesta contando.

Comunica su Comprensión sobre los Números y las Operaciones. Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) las expresiones relacionadas con el tiempo y el peso, como muchos, pocos, ninguno, pesa mucho, pesa poco, pesa más, pesa menos, un ratito, antes o después, más que, menos que, ayer, hoy y mañana, implica comprender y expresar conceptos matemáticos mediante actos físicos y la manipulación de objetos tangibles asociados al concepto de cantidad, como agrupar, ordenar, sumar o restar, y mañana, implica comprender y expresar conceptos matemáticos mediante actos físicos y la manipulación de objetos tangibles asociados al concepto de cantidad, como agrupar, ordenar, sumar o restar y contar. Estas representaciones se refuerzan cuando los bebés interactúan con los objetos y aprenden sus relaciones.

Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo. Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] implica seleccionar, integrar o crear una serie de estrategias para abordar los problemas típicos de las cantidades. Contar es una de las técnicas más utilizadas para enseñar a los niños las cantidades.

2.3 Definición de Términos Básicos

Resolución. Es el proceso de encontrar una solución a un problema o desafío esto implica aplicar conocimientos y habilidades para llegar a una respuesta correcta frente a un problema.

Problemas. Son situaciones que requieren una solución.

Método. Es un conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar un objetivo.

Cantidad. Es una propiedad que puede medirse o contarse, como números, longitudes, volúmenes, esto se puede utilizar para realizar cálculos y resolver problemas.

Método Singapur. Es un enfoque educativo para la enseñanza de las matemáticas que se centra en la comprensión de los conceptos matemáticos a través de la resolución de problemas, en ello se emplea el uso de materiales manipulativos y la progresión del nivel concreto a lo abstracto.

Capacidades. Son las habilidades que los estudiantes desarrollan a lo largo de la vida para el logro de aprendizaje.

Estrategias. Son planes que se utilizan para resolver problemas.

Números. Son símbolos que representan cantidades y se utilizan para contar, medir y realizar cálculos.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

El método singapur influye de manera significativa para promover el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

2.4.2 Hipótesis Específicas

El método singapur influye de manera significativa en el desarrollo de la clasificación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

El método singapur influye de manera significativa para promover el desarrollo de la seriación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

El método singapur influye de manera significativa para promover el desarrollo del desarrollo del conteo de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Tabla 1 Operalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente Método Singapur	Zapatera (2020) menciona que el método singapur, permite a los alumnos explorar varios enfoques y métodos para resolver problemas y seleccionar de forma independiente el enfoque que más se ajuste a sus intereses. Sugiere crear pequeñas diferencias en la forma de presentar un problema para evitar que se repita el problema y seleccionar de forma independiente el que más se ajuste a sus intereses.	Se elaborará un plan de acción de 10 actividades de aprendizaje.	Concreto	Usa su creatividad para explorar materiales estructurados y no estructurados. Muestra interés por explorar los objetos de su entorno Descubren las nociones matemáticas a través de la manipulación de objetos concretos. Utiliza imágenes para realizar la representación	Nominal No aplica
			Pictórico	Representa pictóricamente la resolución de su problema de cantidad. Representa las habilidades matemáticas mientras dibuja Representa la simbolización utilizando palotes Representa la simbolización relacionando con los números	
			Abstracto	Explica y comunica de qué manera ha trabajado	
Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad	Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) la resolución de problemas de cantidad se evidencia cuando los alumnos crean y comprenden conceptos de cantidad, número, sistemas numéricos, sus operaciones y atributos mediante la resolución de problemas existentes o la formulación de otros nuevos.	Se empleará la técnica de la observación y la ficha de observación.	Clasificación	Agrupar elementos de acuerdo a su semejanza (colores.) Organiza los objetos según su tamaño Clasifica los objetos según su forma Establecer relaciones entre 2 elementos.	Ordinal Inicio: C Proceso: B Logrado: A Logro destacado: AD
			Seriación	Ordena objetos para ordenar según tamaño. Realiza seriaciones de forma ascendentes. con material gráfico Cuenta de manera espontánea	
			Conteo	Relaciona el número con la cantidad de objetos Utiliza el conteo para agregar y quitar objetos	

III. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1 Tipo de Investigación

El proyecto de investigación es de tipo aplicada.

Para Hernández et al., (2014) La investigación aplicada utiliza los conocimientos teóricos para resolver problemas prácticos aplicándolos a una situación ya estudiada.

3.1.2 Nivel de Investigación

El estudio tendrá un nivel explicativo.

El trabajo de investigación es de nivel explicativo.

Para Hernández et al., (2014) el nivel explicativo, va más allá de la simple caracterización de conceptos o fenómenos o de la construcción de vínculos entre ellos, es proporcionar explicaciones sobre las causas de los acontecimientos y sucesos físicos o sociales.

3.2 Método de Estudio

En el desarrollo de la investigación para examinar la información se empleará los métodos de análisis y síntesis.

Para Bernal (2010) el método de análisis y síntesis “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.60).

Para construir el nuevo conocimiento se utilizará los métodos inductivo y deductivo, hipotético – deductivo, método experimental y método estadístico.

El **método hipotético-deductivo**, de acuerdo a Bernal, (2010) “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o false artales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

Asimismo, según Galdo (2021), mientras que el **método inductivo** se basa en hipótesis que no pueden verificarse hasta que no se haya realizado una investigación exhaustiva del campo de estudio, el **método deductivo** se basa en conocimientos que no requieren verificación.

Ortega (s.f.) afirma que gracias a que el **método estadístico** ayuda a la creación y comprensión de diseños estadísticos, podemos llevar a cabo investigaciones.

3.3 Diseños de Investigación

Por la naturaleza de la investigación tendrá el **diseño pre experimental** con un solo grupo de pre test y post test.

De acuerdo a Bernal (2010) en el diseño preexperimental se:

Presenta el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control. (p. 146)

La fórmula del diseño preexperimental se detalla de la siguiente manera:

GE: O ₁	X	O ²
---------------------------	---	----------------

Donde:

GE : Grupo de estudio experimental.

O1 : Evaluación Pre test.

X : Propuesta de plan de aplicación.

O2 : Evaluación Post test.

3.4 Población y Muestra

Población

El presente estudio tendrá una población de 13 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1137 Cruzpampa Andahuaylas, 2024.

De acuerdo a Tamayo (1994), “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p. 114).

Tabla 2*Tabla de la población de estudio*

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	3	2	5
5 años	4	4	8
Total	7	6	13

*Nota: Nomina de matricula***Muestra**

La muestra de la investigación estará conformada por 13 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1137 Cruzpampa Andahuaylas, 2024.

Asimismo, Hernández et al. (2010) dice que, “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 174).

Pues para Quispe (2012), “Según esta técnica, la muestra está constituida por grupos existentes o ya establecidos en la realidad, estas pueden ser secciones o aulas, comunidades, instituciones, etc.” (p. 112).

Tabla 3*Tabla de la muestra de estudio*

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	3	2	5
5 años	4	4	8
Total	7	6	13

*Nota: Nomina de matricula***3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.****3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica para recopilar datos de la investigación será la observación.

Según Quispe (2012), la observación:

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta que manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método muy utilizado en la investigación educativa, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos en las instituciones, el tratamiento de lenguas. (p. 114).

Tabla 4

Técnicas de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS
V dependiente	Observación

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento para recopilar datos de la investigación será la ficha de observación.

La **ficha de observación** para Quispe (2012) se: Utiliza en investigaciones muy bien estructuradas donde el investigador sabe que dimensiones e indicadores son los más relevantes para sus propósitos y merecen ser observadas. (p. 114).

Tabla 5

Instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	INSTRUMENTO
V dependiente	Ficha de observación

Técnicas de Muestreo

La investigación empleara el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.

De acuerdo a Quispe (2012), según el muestro no probabilístico “La muestra está constituida por grupos existentes o ya establecidos en la realidad, estas pueden ser secciones o aulas, comunidades, instituciones.” (p. 112)

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. El instrumento para recopilar datos será evaluado por tres expertos en el campo de las ciencias sociales.

Según Hernández (2014) la validez es el “grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200)

Pues de acuerdo a Hernández (2014) un instrumento para que tenga validez mide de manera eficiente la variable que se quiere medir.

Confiabilidad. El instrumento validado para que sea confiable se aplicara a una muestra exenta a la muestra de estudio, pero con características similares.

De acuerdo Miguélez (2006) Se considera que un estudio tiene una alta fiabilidad cuando es consistente, estable, coherente, fiable y predecible en el futuro.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Para procesar los datos recopilados de la muestra se usará la estadística descriptiva y la estadística inferencial y se organizaran en tablas y gráficos.

De acuerdo a Borrego (2008) la **estadística descriptiva** se, “trata del recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones. Se construyen tablas y se representan gráficos que permiten simplificar la complejidad de los datos que intervienen en la distribución” (p.2).

Asimismo, Borrego (2008) menciona que la estadística Inferencial “plantea y resuelve el problema de establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra” (p.4).

IV. Aspectos Administrativos

4.1 Recursos

Recursos humanos

Investigadora

Centeno Huamán Carolina

70220809@eesppjsco.edu.pe

Código Orcid: <http://orcid.org/0009-0009-7519-9951>

Asesor

Dr. Bibiano, Alcarraz Carbajal

41702029@eesppjsco.edu.pe

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

Participantes: 13 estudiantes

Recurso Materiales

Los recursos materiales facilitaran la ejecución de la investigación de nivel experimental:

- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Equipos tecnológicos
- ✓ Servicios

Presupuesto

Bienes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	2 millares	30.00	60.00
Lapiceros	1 cajas	15.00	15.00
Material bibliográfico	3 libros	20.00	60.00
Lápices	1 caja de	2.00	24.00
Plumones	12 unidades	20.00	20.00
Bloques de construcción	1 docena	50.00	50.00
Tarjetas de números	1 docena	40.00	40.00
	40 unidades	10.00	200.00

Materiales concretos	1 unidad	10.00	10.00
Libro de Mate cuento	15 unidad	1.00	15.00
Figuras geométricas	-----	-----	50.00
Otros			
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Cámara fotográfica	2 unidades	500.00	500.00
Tinta de impresora	1 unidad	150.00	150.00
USB de 16MB	1 unidades	35.00	35.00
Equipo de cómputo	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	1500.00	1500.00
Impresora	1 unidad	1000.00	1000.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 5929.00.

Servicios

Tarifa diaria de movilidad	10 salidas	50.00	700.00
Proyectos de bandas	10 salidas	10.00	140.00
Paquete de informes	5 unidades	7.00	49.00
Impresión de proyectos en línea	1 unidades	20.00	80.00
Validación y fiabilidad de los instrumentos	6 meses	30.00	180.00
Manipulación de datos	5 unidades	15.00	45.00
Impresión del informe del estudio	3 unidades	100.00	300.00
Material para experimentación	1 unidades	100.00	100.00
Realización de copias	3 unidades	20.00	100.00
Anillados de tesis	2 unidades	0.10	40.00
Copias	100 hojas	0.35	35.00
Grabación del CD con el informe	2 unidades	4.0	8.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 1777.00

Resumen total del presupuesto:

PRESUPUESTO	TOTAL (S/.)
Bienes	S/ 5929.00
Servicios	S/ 1777.00
TOTAL	S/ 7706.00

4.2 Financiamiento

La investigación lo será autofinanciada por la profesora investigadora.

Referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.
- Borrego, S. (2008). Estadística descriptiva e inferencial. Revista digital innovación y experiencias. 13. 6.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf
- Choque B., C. (2023). *Método Singapur para la resolución de problemas matemáticos en tiempos de covid-19 en estudiantes de Educación Primaria, Santa de Tincuy - Angaraes, 2020*. [Tesis de Licenciatura Inedia]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35f21053-09b5-48ef-9ce5-2c67546467f0/content>.
- Educrea (2019). *Método Singapur para la enseñanza de Matemáticas*.
https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/02/DOC1-metodo_singapur.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Gonzales, F. M. (2021). *Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/957/T_0594.pdf
- Hernández , R., Fernández, C y Baptista , M. (2014). *Metodología de la investigación* .
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw. Hill. 5ta Edición. México.
- Miguélez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología*. Scielo, 27, 3.

- Ministerio de Educación del Perú (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2024) *Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Inicial. Desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”*.
- Ministerio de Educación del Perú (2024) *Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Inicial. Desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”*.
- Molina L., M. (2023). *Método Singapur como estrategia didáctica en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete*. [Proyecto de Tesis inédita]. Ministerio de Educación Gerencia Regional de Educación Cusco. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/391/INDIVIDUAL%20Proyecto%20de%20tesis%20%E2%80%93%20Molina%20Cruz%20%E2%80%93%20PPD%20B%2020221%20-%20Luz%20Milagros%20Molina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mullo, H., J. (2022). *El método singapur en el desempeño académico de la asignatura de matemática, en los estudiantes de quinto grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, de la Ciudad de Latacunga*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35835/1/Informe%20final%20-%20Mullo%20Yanchaluisa%20H%C3%A9ctor%20Javier%20%281%29.pdf>
- Ortega, C. (s.f.). QuestionPro. Métodos de análisis estadísticos: ¿Cuáles utilizar? <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-analisis-estadisticos/>.
- Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Facultad ciencias de la educación. Primera Edición
- Galdo, A. J. (2021). *El razonamiento deductivo, inductivo y abductivo: Diferencias e integración desde ejemplos empresariales*. Phainomenon.20(2). 203–222. <https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2458>

Sisa, I., M. (2023) *El método singapur en el aprendizaje de matemática de estudiantes de sexto año de EGB.* . [Tesis de maestría inédita]. Universidad Tecnológica Indoamérica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5253/1/Sisa%20Quinzo%20Irlanda%20Maribel.pdf>

Sotomayor, R. & Moreano, S. (2023). *Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022.* [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica.* LIMUSA

Universidad en Internet (2021, 27 de Julio). Método Singapur en Infantil para el aprendizaje matemático. UNIR Revista.
<https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-singapur-matematicas/>


Zapatera, A. (2020). *El método singapur para el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje.* Revista de Psicología. 2. 263 - 274.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13097/1/0214-9877_2020_2_1_263.pdf

ANEXO

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación.

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.Nº 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 2**

R.D. No. 733-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 233-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, remite legajos expedidos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

Investigación del Aula 2, elevó el **INFORME N° 004 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024-AULA 2 EDUC.INIC./EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiapata, Andahuaylas 2024
2	BRAVO HUARCAYA, ROCIO ALICINDA	Técnicas motivacionales para promover creatividad en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 39009- Huamanga 2024
3	CCAHUANA ANAYA, MARDONIA	Juegos de palabras como estrategia para mejorar el vocabulario en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 425-6/Mx-P, La Mar 2024
4	CCASA CATUNTA, YESSENIA MARTHA	Gimnasia rítmica para desarrollo motor grueso en estudiantes de 3 años en la Institución Educativa 09, San Jerónimo, Andahuaylas 2024
5	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024
6	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompiancha- Andahuaylas 2024
7	CHAVEZ OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024
8	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024
9	CONTRERAS LLANTOY, FELICINDA	Los cuentos audiovisuales en la comprensión del texto en los niños en la Institución Educativa "Pascual Saco Oliveros", Ayacucho 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



10	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024
11	ESCALANTE BERROCAL, CLEMENTINA	El juego de la tiendita para fortalecer las habilidades numéricas en los niños de la Institución Educativa Inicial "El Bosque", Ayacucho 2024
12	ESPINOZA LIMACHE, SONIA	Cuentos infantiles para desarrollar el clima escolar en los niños de la Institución Educativa, Villa Real de Piotoa, Mazamari-Satipo 2024
13	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024
14	FERNANDEZ LIMAQUISPE, FILADELFIA NOYMI	Aprendizaje situado para construir la identidad de los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254, Huanta-Ayacucho 2024
15	FLORES FERRUA, CENAIDA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampa 2024
16	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024
17	HUAMAN CENTENO, MARGOTH JACKELINE	Autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 277-12 "Pastorcitos de Fátima" Andahuaylas, Apurímac 2024
18	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024
19	ORE LAZO, IRENE	Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 2214, San Gerónimo de Kempiri, Satipo 2024
20	PAREDES DE LA CRUZ, LIZBETH	Respiración rítmica para el desarrollo del autocontrol en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°39009, Huamanga 2024
21	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024
22	QUISPE AYALA, KAREN JUDITH	Cuentos andinos para promover conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 300, Ayacucho 2024
23	QUISPE VASQUEZ, LUORDES	La Qachwa e identidad cultural en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 348/Mx-P de Huambo, Víctor Fajardo 2024
24	RIOS SILVERA, EDITH LUZ	Álbum de cuentos locales para desarrollar la competencia construye su identidad en los niños de la Institución Educativa N° 278, Chaviña-Lucanas 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

25	RINCÓN GUILLEN, GRISELDA	El Baile del carnaval andahuaylino en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los estudiantes de Educación Inicial, Chicheros-Apurímac 2024
26	RIVEROS LAURENTE, MERY	Juego simbólico y la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 627 Niño Manuelito, Churcampa-Huancavelica 2024
27	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	El uso de materiales manipulativos en la retención numérica en los niños de la Institución Educativa N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024
28	ROSAS GAVILAN, MARIA ELENA	El Método Reggio Emilia en el desarrollo del lenguaje en los niños de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg", Huanta 2024
29	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial, Andahuaylas 2024
30	SANTIAGO CURO, NORMA	El biohuerto escolar en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños de la Institución Educativa N° 429-44/Mx-U, Santillana, Huanta 2024
31	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024
32	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Ace Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhullca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.esppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0139-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 17 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250513-F, TM20250557-F, TM20250506-F, TM20250500-F, TM20250522-F, TM20250509-F, TM20250521-F, TM20250507-F, TM20250512-F, TM20250516-F, TM20250517-F, TM20250514-F, TM20250668-F, TM20250633-F, TM20250666-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Teléfax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiaspata, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompicancha- Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
04	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
05	CHAVEZ OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
06	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
07	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

08	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
09	FLORES FERRUA, CENAI DA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampa 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
10	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
11	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
12	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	Materiales manipulativos para promover el conteo de números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
13	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa para promover la construcción de identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 277-14, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
14	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
15	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0516-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de julio del 2025

Visto, el Expediente *TM20251976* de fecha *30 de junio del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; **garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
APLICACIÓN DEL MÉTODO SINGAPUR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1137 DE CRUZPAMPA, ANDAHUAYLAS 2024.	
AUTOR(A)	CENTENO HUAMAN, CAROLINA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	2 DE AGOSTO DEL 2025
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.



Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0517-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de julio de 2025

Visto, el Expediente *TM20251976* de fecha *30 de junio del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono. 281260
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
APLICACIÓN DEL MÉTODO SINGAPUR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1137 DE CRUZPAMPA, ANDAHUAYLAS 2024.	
AUTOR (A)	CENTENO HUAMAN, CAROLINA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	2 DE AGOSTO DEL 2025
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.



Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo de la clasificación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024? ¿De qué manera influye el método singapur en el</p>	<p>Objetivo general Emplear el método singapur para promover el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.</p> <p>Objetivos específicos Emplear el método singapur en el desarrollo de la clasificación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024. Emplear el método singapur para promover el desarrollo de la seriación</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Definición de términos básicos</p>	<p>Hipótesis General El método singapur influye de manera significativa para promover el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024</p> <p>Hipótesis Específicas El método singapur influye de manera significativa en el desarrollo de la clasificación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p>Método Singapur</p>	<p>Concreto</p> <p>Pictórico</p> <p>Abstracto</p>	<p>Utiliza material concreto para representar cantidades</p> <p>Relaciona objetos concretos con el conteo.</p> <p>Participa en actividades de clasificación de objetos concretos.</p> <p>Representa gráficamente la resolución de su problema de cantidad.</p> <p>Representa simbólicamente la resolución de su problema de cantidad.</p> <p>Representa pictóricamente la resolución de su</p>	<p>Tipo de estudio Tipo aplicada</p> <p>Nivel Nivel explicativo</p> <p>Método de estudio Método inductivo y deductivo, Hipotético, deductivo, método experimental y el método estadístico</p> <p>Diseños de investigación Diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test.</p> <p>Población y muestra Población 13 estudiantes Muestra 13 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución</p>

<p>desarrollo de la seriación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa-Andahuaylas 2024? ¿De qué manera influye el método singapur en el desarrollo del conteo de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024?</p>	<p>de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024. Emplear el método singapur para promover el desarrollo del conteo de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.</p>		<p>1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024 El método singapur influye de manera significativa para promover el desarrollo de la seriación de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024 El método singapur influye de manera significativa para promover el desarrollo del conteo de los estudiantes de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024</p>			<p>problema de cantidad. Socializa con sus compañeros la resolución de problemas de cantidad. Representa la simbolización empleando los números Explica la resolución del problema de cantidad.</p>	<p>Educativa Inicial N° 1137 Cruzpampa Andahuaylas, 2024.. Técnicas de muestreo Muestreo no probabilístico por conveniencia. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnica de observación y su instrumento la ficha de observación, Validez y confiabilidad El instrumento se somete a juicio de expertos y la prueba de pilotaje. Técnicas de procesamiento. La estadística descriptiva y la estadística inferencial</p>
				<p>Resolución de problemas de cantidad</p>	<p>Clasificación</p> <p>Seriación</p> <p>Conteo</p>	<p>Agrupar elementos de acuerdo a su semejanza. Agrupar en relación de cada elemento y la clase que pertenece. Agrupar en relación de cada subclase y la clase de la que forma parte. Establecer relaciones entre elementos en base a la reciprocidad.</p>	

						<p>Establecer relaciones entre elementos en base a la transitividad.</p> <p>Establecer relaciones entre elementos en base a la reversibilidad.</p> <p>Realiza conteo de acuerdo al principio de correspondencia termino a término.</p> <p>Realiza conteo de acuerdo al principio de orden estable.</p> <p>Realiza conteo de acuerdo al principio de cardinalidad.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensión	Indicador	Nº Ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Variable Independiente Método Singapur	Concreto	Utiliza material concreto para representar cantidades	Ninguna	Observación	Ficha de observación	Nominal	Material experimental
		Relaciona objetos concretos con el conteo.					
		Participa en actividades de clasificación de objetos concretos.					
	Pictórico	Representa gráficamente la resolución de su problema de cantidad.					
		Representa simbólicamente la resolución de su problema de cantidad.					
		Representa pictóricamente la resolución de su problema de cantidad.					
	Abstracto	Socializa con sus compañeros la resolución de problemas de cantidad.					
		Representa la simbolización empleando los números					
		Explica la resolución del problema de cantidad.					
Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad	Clasificación	Agrupar elementos de acuerdo a su semejanza.	3 ítems	Observación	Ficha de observación	Ordinal	C: En Inicio B: En Proceso A: Logrado esperado
		Agrupar en relación de cada elemento y la clase que pertenece.	3 ítems				
		Agrupar en relación de cada subclase y la clase de la que forma parte.	3 ítems				
	Seriación	Establecer relaciones entre elementos en base a la reciprocidad.	3 ítems				
		Establecer relaciones entre elementos en base a la transitividad.	3 ítems				
		Establecer relaciones entre elementos en base a la reversibilidad.	3 ítems				

	Conteo	Realiza conteo de acuerdo al principio de correspondencia termino a término.	3 ítems				AD: Logro destacado
		Realiza conteo de acuerdo al principio de orden estable.	3 ítems				
		Realiza conteo de acuerdo al principio de cardinalidad.	3 ítems				
			3 ítems				

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensión	Indicador	N° Items	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Variable independiente Método Singapur	Concreto	Utiliza material concreto para representar cantidades	Ninguna	Observación	Ficha de observación	Nominal	Material experimental
		Relaciona objetos concretos con el conteo.					
		Participa en actividades de clasificación de objetos concretos.					
	pictórico	Representa gráficamente la resolución de su problema de cantidad.					
		Representa simbólicamente la resolución de su problema de cantidad.					
		Representa pictóricamente la resolución de su problema de cantidad.					
	Abstracto	Socializa con sus compañeros la resolución de problemas de cantidad.					
		Representa la simbolización empleando los números					
		Explica la resolución del problema de cantidad.					
		Agrupar elementos de acuerdo a su semejanza.	3 ítems	Observación	Ficha de observación		

Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad	Clasificación	Agrupar en relación de cada elemento y la clase que pertenece.	3 ítems										
		Agrupar en relación de cada subclase y la clase de la que forma parte.											
	Seriación	Establecer relaciones entre elementos en base a la reciprocidad.	3 ítems										
		Establecer relaciones entre elementos en base a la transitividad. Establecer relaciones entre elementos en base a la reversibilidad.	3 ítems										
		Comparte las diferentes formas de resolver un problema.	3 ítems										
	Conteo	Realiza conteo de acuerdo al principio de correspondencia termino a término.	3 ítems										
		Realiza conteo de acuerdo al principio de orden estable.	3 ítems										
		Realiza conteo de acuerdo al principio de cardinalidad.	3 ítems 3 ítems										
												Ordinal	C: En Inicio B: En Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado

Nivel de desempeño

4. AD: Logro destacado

3. A: Logro previsto

2. B: En Proceso

1 .C: En Inicio



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Aplicación del Método Singapur en la Resolución de Problemas de Cantidad en la Institución Educativa N° 1137, Cruzpampa- Andahuaylas 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. ACTIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alanaz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Uc. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 26 de octubre del 2024


Firma

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	52,60	91,600	,768	,879
item2	52,80	97,511	,482	,887
item3	52,90	101,211	,283	,891
item4	52,60	91,600	,768	,879
item5	52,80	97,511	,482	,887
item6	52,90	101,211	,283	,891
item7	53,10	111,211	-,539	,902
item8	52,80	105,956	,000	,893
item9	52,70	106,233	-,058	,894
item10	52,80	105,956	,000	,893
item11	52,60	91,600	,768	,879
item12	52,80	97,511	,482	,887
item13	52,90	101,211	,283	,891
item14	52,60	91,600	,768	,879
item15	52,80	97,511	,482	,887
item16	52,90	101,211	,283	,891
item17	52,60	91,600	,768	,879
item18	52,80	97,511	,482	,887
item19	52,80	105,956	,000	,893
item20	52,90	101,211	,283	,891
item21	52,60	91,600	,768	,879
item22	52,80	97,511	,482	,887
item23	52,90	101,211	,283	,891

item24	52,60	91,600	,768	,879
item25	52,60	91,600	,768	,879
item26	52,80	97,511	,482	,887
item27	52,80	105,956	,000	,893

Anexo 11

Material Experimental

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



PLAN DE APLICACION

Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024

AUTORA

CENTENO HUAMAN, Carolina

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2024

PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PARA PROMOVER RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD



OBJETIVOS DEL PLAN DE APLICACION

a) **Objetivo General**

Emplear en las sesiones de aprendizaje del método singapur para fomentar la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 y 5 de la Institución Educativa 1137 de Cruzpampa – Andahuaylas 2024

b) **Objetivos Específicos**

Evaluar las sesiones de aprendizaje del método singapur para promover la clasificación de la Institución Educativa 1137 de Cruzpampa – Andahuaylas 2024

Evaluar las sesiones de aprendizaje del método singapur para promover la correspondencia de la Institución Educativa 1137 de Cruzpampa – Andahuaylas 2024

Evaluar las sesiones de aprendizaje del método singapur para promover la resolución de problemas de conteo de la Institución Educativa 1137 de Cruzpampa – Andahuaylas 2024

ACTIVIDADES DE PLAN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DEL METODO SINGAPUR

Mes: Setiembre

LUNES 2	MARTES 3	MIERCOLES 4	JUEVES 5	VIERNES 6
Aplicación de Pre test	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para comparar y agrupar objetos y/o elementos.	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para seriar objetos y/o elementos teniendo en cuenta el grosor. Maderas, plumones	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para seriar objetos y/o elementos teniendo en cuenta el tamaño	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para realizar correspondencia uno a uno en material concreto.
Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad.	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad
LUNES 9	MARTES 10	MIERCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para fomentar la resolución de problemas de conteo del 1 al 5 con siluetas de animales de la comunidad.	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para fomentar la resolución de problemas de conteo del 5 al 10 en tarjetas numéricas.	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de conteo hasta 10 relacionando cantidad con números en objetos y/o siluetas.	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para indicar el lugar o posición de los objetos	Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para seriar objetos y/o elementos teniendo en cuenta su longitud
Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad
LUNES 16	MARTES 17	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

Aplicación de Post test.	Aplicación de Post test.			
Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para comparar y agrupar objetos y/o elementos.
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:** del 2024
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.

5. MATERIALES:

- ✓ Objetos de diferentes formas, y tamaños
- ✓ Canastas
- ✓ Siluetas de animales
- ✓ Pizarra, fichas o cartulina para hacer un gráfico de colores.

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Habilidades para agrupar diferentes objetos, siluetas de animales.
- ✓ Habilidad para comparar diferentes objetos

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

La docente presenta una caja temática que contiene lo siguiente: chapas, ganchos, siluetas de animales, carritos de juguete, etc

La docente invita a los niños y niñas a descubrir que hay en la caja, donde irán observando, manipulando y experimentando con cada uno de los objetos y siluetas.

Dialogamos mediante interrogantes: ¿Quién me ayuda a descubrir? ¿Que habrá en la caja? Los niños van descubriendo y sacando cada objeto y elemento ¿Qué podemos hacer con estos objetos y/o elementos? ¿Para qué servirá los ganchos? ¿Qué animales hay en las siluetas o imágenes? ¿Qué podemos hacer con los carros? ¿Para que servirá todos estos juguetes? ¿Todos los juguetes son iguales? Etc

Se les da a conocer el propósito del día: **Niños y niñas hoy vamos a aprender a agrupar y comparar los objetos y siluetas de animales.**

Problematización: **¿Todas los objetos y siluetas serán iguales?**

DESARROLLO:

La docente comunica y recuerda los acuerdos de salida para realizar los juegos:

- ✓ Salir al patio en orden
- ✓ Debemos participar todos en el juego
- ✓ Debemos respetar nuestro turno
- ✓ Escuchar las indicaciones a la profesora.

Vivenciación. Salimos al patio y formamos un círculo donde realizamos una dinámica:

Simón dice:

- ✓ Que se agrupen todas las niñas y todos los niños
- ✓ Todos los niños y niñas que tienen zapatos y zapatillas.
- ✓ Todas las niñas que tienen cabello largo y corto
- ✓ Todos los niños que tienen buzo y uniforme etc.....

Dialogamos sobre la dinámica realizada mediante interrogantes: ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo nos hemos agrupado? ¿De qué otra forma nos podemos agruparnos? etc. Después de realizar la dinámica ingresamos al aula en forma ordenada.

Manipulación del material concreto: Nos sentamos en forma organizada y en grupos de trabajo.

La docente les entrega imágenes en siluetas de diferentes objetos y animales como: caballos, vacas, ovejas, ganchos carros, chapas, etc

Al primer grupo de trabajo entrega las siluetas de las siguientes imágenes: vacas, caballos, ovejas, gallinas, etc. Los niños y niñas manipulan y exploran libremente la silueta de los animales, dialogan con sus compañeros agrupan y comparan de acuerdo a sus características.

Al segundo grupo de trabajo entrega ganchos de diferentes colores como: rojo, amarillo, verde, rosado etc. Los niños y niñas manipulan y exploran libremente los ganchos de colores, dialogan con sus compañeros y agrupan de acuerdo al color.

Y así sucesivamente de entregar al tercer y cuarto grupo los materiales correspondientes.

La docente monitorea de grupo en grupo observando las dificultades y logros de cada niño o niña, brindando soporte y apoyo.

Verbalizan la agrupación de los objetos y siluetas de animales que realizaron los niños y niñas dialogamos mediante preguntas: ¿Cómo lo han agrupado los animales

y objetos? ¿Por qué agruparon de esa manera? ¿Qué animales agruparon? ¿Para qué nos servirán los ganchos? ¿De qué otra forma podemos agrupar? ¿Cómo han agrupado los ganchos? ¿De qué otros objetos podemos agrupar? ¿Todos los objetos eran iguales? Etc

Representación gráfica: Los niños y niñas dibujan o pegan de manera gráfica la agrupación realizada en equipos de trabajo con el uso de diversos materiales como plumones, crayolas, pinturas témperas.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué descubriste sobre comparar y agrupar los animales? ¿Todos los objetos eran iguales? ¿Qué te ayudó a comparar y agrupar mejor? ¿Qué te pareció lo más fácil o lo más difícil de la actividad? Si volviéramos a agrupar animales y objetos, ¿harías algo diferente para comparar y agrupar mejor? ¿Cómo podrías usar lo que aprendiste sobre comparar y agrupar? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué será importante agrupar y comparar? ¿Fue difícil agrupar los objetos? ¿Por qué? ¿Fue fácil agrupar y comparar los objetos? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron hoy al realizar el trabajo? ¿Fue fácil realizar el trabajo de hoy? ¿Por qué? ¿En casa que otras cosas podemos agrupar?

FIRMA DEL DOCENTE
DEL DIRECTOR

FIRMA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para seriar objetos y/o elementos teniendo en cuenta el grosor.
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:** del 2024
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

5. MATERIALES:

- ✓ Maderas gruesas y delgadas
- ✓ Siluetas de imágenes
- ✓ Pizarra, fichas o cartulina para hacer un gráfico de colores.
- ✓ Objetos

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Niños y niñas con habilidades para seriar diferentes objetos y siluetas.
- ✓ Niños y niñas con habilidad para comparar diferentes objetos de acuerdo al grosor

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

La docente entona la canción titulada:

<https://www.youtube.com/watch?v=oTelQ6Hj5KY>

La docente presenta a los niños y niñas una bolsa que contiene diferentes objetos e imágenes como: maderas, plumones, envases, etc.

Dialogamos mediante interrogantes: ¿Qué habrá dentro de la bolsa? ¿Quién me ayuda a descubrir? ¿Cómo podemos descubrir? Los niños van sacando los objetos cada uno y mencionan todo lo relacionado a ello, preguntamos: ¿Para qué servirá? ¿Cómo es? ¿Dónde lo encontramos? ¿Todos tienen el mismo grosor? Etc.

Se les da a conocer el propósito del día: **Niños y niñas hoy vamos a jugar a ordenar objetos por grosor (grosso - delgado).**

Problematización: ¿Todos los objetos serán del mismo grosor? ¿Qué pasaría si no ordenamos los objetos por grosor?

DESARROLLO:

Vivenciación. Nos organizamos y formamos un círculo recordando las normas de juego como:

- Escuchar a la profesora las indicaciones
- Mantenemos el orden al jugar
- Respetamos a nuestros amigos

Realizamos el juego titulado:

El tesoro escondido

Trata que la docente intencionalmente esconde cinco cajas de tesoros en diferentes lugares cada caja contendrá diferentes objetos como:

- ✓ El primer tesoro o caja contiene monedas gruesas y delgadas
- ✓ El segundo tesoro o caja contiene billetes gruesos y delgados
- ✓ El tercer tesoro o caja contiene sogas gruesos y delgados
- ✓ El cuarto tesoro o caja contiene maderas gruesos y delgados
- ✓ El quinto tesoro o caja contiene botellas gruesos y delgados

Dialogamos sobre la dinámica realizada mediante interrogantes ¿A qué hemos jugado? ¿Cuántos tesoros encontramos? ¿Qué había dentro de los tesoros? ¿Cómo lo ordenamos los tesoros que encontramos? Etc ingresamos al salón en completo orden.

Manipulación del material concreto. La docente lleva para cada grupo de trabajo diferentes imágenes en siluetas de objetos (gruesos delgados) como: lápiz, crayola, plumones, maderas etc

Primer grupo: La docente entrega imágenes en siluetas de lápiz, crayola y troco donde los niños y niñas manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo al grosor.

Segundo grupo: La docente entrega imágenes en siluetas de pincel, brocha y soga donde los niños y niñas manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo al grosor.

Tercer grupo: La docente entrega imágenes en siluetas de correa, vela, botella donde los niños y niñas manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo al grosor.

La docente dialoga con los niños mediante preguntas: ¿Para que servirá los objetos que tienen? ¿Cómo podemos ordenarlo los objetos que tienen? ¿Por qué? etc

La docente monitorea de grupo en grupo observando sus dificultades y logros de cada niño.

Verbalización: Los niños y niñas comunican el orden que han realizado, dialogamos mediante interrogantes: ¿Cómo lo han ordenado? ¿Por qué lo ordenaron así? ¿Qué otros objetos podemos ordenar? ¿De qué otra forma podemos ordenar los objetos y siluetas? ¿Se podrán ordenar todos los objetos juntos? ¿Por qué?

Representación gráfica. Los niños y niñas recortan imágenes de manera libre y lo ordenan pegando en papelote.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué descubriste al seriar las siluetas? ¿Todos los objetos tenían el mismo grosor? ¿Qué te ayudó a comparar y seriar mejor? ¿Qué te pareció lo más fácil o lo más difícil de la actividad? Si volviéramos a seriar objetos, ¿harías algo diferente para comparar y seriar mejor? ¿Cómo podrías usar lo que aprendiste sobre seriar por grosor? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué será importante seriar diferentes objetos? ¿Fue difícil seriar los objetos? ¿Por qué? ¿Fue fácil seriar los objetos por grosor? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron hoy al realizar el trabajo? ¿En casa que otras cosas podemos seriar?

**FIRMA DEL DOCENTE
DEL DIRECTOR**

FIRMA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método Singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para seriar objetos y/o elementos teniendo el tamaño.
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:** del 2024
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

5. MATERIALES:

- ✓ Imágenes en siluetas de animales
- ✓ Imágenes en siluetas de personas
- ✓ Pizarra, fichas o cartulina para hacer un gráfico de colores.
- ✓ Objetos

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Niños y niñas con habilidades para seriar diferentes objetos y siluetas por tamaños.
- ✓ Niños y niñas con habilidad para comparar diferentes objetos de acuerdo al tamaño

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

La docente entona la canción titulada: Grande Pequeño <https://www.youtube.com/watch?v=2enokC9OWHg>

La docente presenta a los niños y niñas una caja que contiene diferentes objetos e imágenes como: animales, personas, objetos, etc.

Dialogamos mediante interrogantes: ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Quién me ayuda a descubrir? ¿Cómo podemos descubrir? Los niños van sacando los objetos, siluetas cada uno y mencionan todo lo relacionado a ello, preguntamos: ¿Para qué servirá? ¿Cómo es? ¿Dónde lo encontramos? ¿Todos tienen el mismo tamaño? ¿Qué tamaño tiene? Etc.

Se les da a conocer el propósito del día: **Niños y niñas hoy vamos a aprender a ordenar objetos y siluetas por tamaño (grande pequeño).**

Problematización: **¿Todos los objetos y animales tendrán el mismo tamaño? ¿Qué pasaría si no ordenamos los objetos y siluetas por tamaños?**

DESARROLLO:

Vivenciación. Nos organizamos y formamos un círculo recordando las normas de juego como:

- Escuchar a la profesora las indicaciones
- Mantenemos el orden al jugar
- Respetamos a nuestros amigos

Realizamos el juego titulado:

El tesoro escondido

Trata que la docente intencionalmente esconde cinco cajas de tesoros en diferentes lugares cada caja contendrá diferentes objetos como:

- ✓ El primer tesoro o caja contiene animales grandes y pequeños
- ✓ El segundo tesoro o caja contiene objetos grandes y pequeños
- ✓ El tercer tesoro o caja contiene siluetas de personas grandes o pequeñas
- ✓ El cuarto tesoro o caja contiene maderas grandes y pequeños

Dialogamos sobre la dinámica realizada mediante interrogantes *¿A qué hemos jugado? ¿Cuántos tesoros o cajas encontramos? ¿Qué había dentro de los tesoros o cajas? ¿Cómo lo ordenamos los tesoros o cajas que encontramos? Etc* ingresamos al salón en completo orden.

Manipulación del material concreto. La docente lleva para cada grupo de trabajo diferentes imágenes de animales en siluetas de diferentes tamaños (grande pequeño) como: elefante, jirafa, vaca, caballo, cuy, conejo, gallina, pato, objetos y personas en siluetas etc

Primer grupo: La docente entrega imágenes de animales en siluetas como: elefante, jirafa, vaca, caballo, cuy, conejo, gallina, pato etc manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo al tamaño.

Segundo grupo: La docente entrega imágenes en siluetas de personas como: adultos, niños, niñas, mujeres, varones etc donde los niños y niñas manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo al tamaño.

Tercer grupo: La docente entrega imágenes en siluetas de objetos donde los niños y niñas manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo al tamaño.

La docente dialoga con los niños mediante preguntas: ¿Para que servirá los materiales que tienen? ¿Cómo podemos ordenarlo los materiales que tienen? ¿Por qué? etc

La docente monitorea de grupo en grupo observando sus dificultades y logros de cada niño.

Verbalización: Los niños y niñas comunican el orden que han realizado, dialogamos mediante interrogantes: ¿Cómo lo han ordenado? ¿Por qué lo ordenaron así? ¿Qué otros objetos podemos ordenar? ¿De qué otra forma podemos ordenar los objetos y siluetas? ¿Se podrán ordenar todos los objetos juntos? ¿Por qué?

Representación gráfica. Los niños y niñas recortan imágenes de manera libre y lo ordenan pegando en papelote.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué descubriste al seriar las siluetas? ¿Todos los objetos tenían el mismo grosor? ¿Qué te ayudó a comparar y seriar mejor? ¿Qué te pareció lo más fácil o lo más difícil de la actividad? Si volviéramos a seriar objetos, ¿harías algo diferente para comparar y seriar mejor? ¿Cómo podrías usar lo que aprendiste sobre seriar por tamaños? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué será importante seriar diferentes objetos por tamaños? ¿Fue difícil seriar los objetos por tamaños? ¿Por qué? ¿Fue fácil seriar los objetos por tamaños? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron hoy al realizar el trabajo? ¿En casa que otras cosas podemos seriar por tamaños?

FIRMA DEL DOCENTE

**FIRMA
DEL DIRECTOR**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método Singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para realizar correspondencia uno a uno.
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:** del 2024
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

5. MATERIALES:

- ✓ Imágenes en siluetas de animales
- ✓ Imágenes en siluetas de objetos
- ✓ Imágenes en siluetas de verduras
- ✓ Pizarra, fichas o cartulina para hacer un gráfico de colores.

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Niños y niñas con habilidades al realizar correspondencia en material concreto.
- ✓ Niños y niñas expresivos con lenguajes matemáticos.

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

La docente presenta una sorpresa con un juego llamado:

Habrá calabra

Con su barita mágica la docente presenta una caja y dice:

Habrá calabra patas de cabra, que habrá en esta caja,

la caja contiene objetos como: guantes, lentes, gorro, correa etc

Dialogamos mediante interrogantes: ¿Qué habrá en la caja? ¿Quién me ayuda a descubrir? El niño o niña va sacando un objeto ejemplo guantes ¿Dónde debemos ponernos el guante? ¿Dónde corresponde ponernos el gorro? ¿Ustedes saben dónde debemos ponernos el anillo? Etc.

Se les da a conocer el propósito del día: **Niños y niñas hoy vamos a establecer correspondencia entre los objetos.**

Problematización: **¿Cómo podemos establecer la relación entre objetos?**

DESARROLLO:

Vivenciación. La docente presenta una caja de figuras geométricas como: círculo (amarillo, rojo), cuadrado (amarillo, rojo), triángulo, todos los niños sacaran una figura y realizamos una dinámica:

Simón dice:

- ✓ Que se unan todas las niñas y niños que tienen el círculo de color amarillo y cuadrado de color amarillo.
- ✓ Que se junten el círculo rojo con el cuadrado rojo.
- ✓ Que se junte el triángulo amarillo con el cuadrado rojo.

Dialogamos sobre la dinámica realizada mediante interrogantes: ¿A qué hemos jugado? ¿Qué figuras y colores se juntaron? ¿De qué otra forma nos podemos juntar? etc. Después de realizar la dinámica ingresamos al aula en forma ordenada.

Manipulación del material concreto: Nos organizamos en grupos de trabajo:

Primer grupo: La docente presenta al grupo los siguientes objetos: táper, ollas, jabonera, tetera, botellas, etc seguidamente los niños y niñas manipulan libremente los objetos, se organizan y ubican a cada objeto su tapa.

Segundo grupo: La docente presenta al grupo las siguientes siluetas como: vaca con su ternera, gallina con su pollito, conejo con su zanahoria, etc seguidamente los niños y niñas manipulan libremente el material, se organizan y ubican a cada animal con su cría.

La docente monitorea de grupo en grupo a los niños y niñas detectando sus dificultades y logros.

Verbalizan Dialogamos mediante interrogantes: ¿Cómo ubicaron las tapas de las jaboneras? ¿Qué objetos no tenía tapas? ¿Qué pasaría si las ollas no tendrían tapas? ¿todas las botellas tendrán tapas? ¿Qué otros objetos tienen tapas? ¿Encontraron su cría de la vaca? ¿El conejo que comía? etc

Representación gráfica: Los niños y niñas se les presenta la mitad de una imagen donde ubican la otra mitad de la imagen del objeto.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué será importante que todos los objetos tengan su tapa? ¿Qué pasaría si los objetos no tendrían tapa? ¿Qué otros objetos tienen tapa? ¿Fue difícil realizar el trabajo de hoy? ¿Por qué? ¿Fue fácil realizar el trabajo de hoy? ¿Por qué? etc

**FIRMA DEL DOCENTE
DEL DIRECTOR**

FIRMA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método de Singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para fomentar la resolución de problemas de conteo del 1 al 5 con siluetas de animales de la comunidad
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:**
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

5. **MATERIALES:**

- ✓ Tarjetas o siluetas con imágenes de animales domésticos (perros, gatos, gallinas, patos, cuyes, conejos, vacas, ovejas, etc.).
- ✓ Contadores (pueden ser piedritas, semillas, tapitas).
- ✓ Papelógrafo o pizarra para registrar los animales contados.
- ✓ Hojas, lápices de colores y crayones para dibujar.
- ✓

6. **QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)**

- Identifican los animales que crían en su casa y cuentan
- Desarrollan habilidades del lenguaje matemático en el conteo

7. **DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

INICIO:

Recordamos la actividad del día anterior.

En asamblea dialogamos mediante interrogantes: ¿En sus casas, que animales crían? ¿Sus vecinos también crían animales? Etc. Los niños y niñas responden mencionando qué animales tienen en sus casas (ej. perros, gatos, gallinas, cuyes, etc.). la docente registra en papelote las respuestas de los niños y niñas. La docente muestra imágenes de diferentes animales domésticos (perros, gatos, cuyes, conejos, patos, gallinas) y pregunta: ¿Alguien tiene uno de estos animales en casa?, animando a que los niños compartan sus experiencias. La docente

comunica que en la actividad de hoy aprenderemos a contar cuántos animales crían en casa, utilizando imágenes y realizando una actividad divertida.

DESARROLLO:

La docente muestra siluetas o imágenes de diferentes animales que se pueden criar en casa, como perros, gatos, gallinas, cuyes, patos, conejos, etc. Los niños mencionan el nombre de los animales y comentan si tienen o han visto esos animales en casa o en la casa de un familiar o vecino. La docente dialoga mediante interrogantes: ¿Cómo es el pelo del perro? ¿Qué comen los conejos? ¿Cómo crían a los cuyes? ¿Qué comen las vacas? ¿Dónde duermen las ovejas? Etc. La docente comunica a los niños y niñas que hoy día vamos a contar cuántos animales crían en sus casas. Vamos a ver cuántos perros, gatos, gallinas o cuyes hay.

Cada niño recibe contadores (piedritas, palitos o fichas etc). A medida que mencionan cuántos animales tienen en casa, colocan una ficha por cada animal que mencionen. preguntamos: ¿Cuántos perros tienes en casa? ¿Cuántas gallinas crían en casa? etc. Después de contar, el docente registra en un papelógrafo o pizarra la cantidad de animales que los niños han contado en total (por ejemplo: Hoy contamos que hay 2 perros y 3 gatos, 5 vacas, 2 toros, 10 ovejas etc en nuestras casas).

Los niños y niñas modelan los animales que tienen en casa. Una vez terminan, los niños muestran sus producciones y cuentan nuevamente cuántos animales modelaron, reforzando el conteo.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy sobre los animales que crías en casa? ¿Cómo supiste cuántos animales hay en tu casa? ¿Te fue fácil contar los animales? ¿Qué hiciste para contarlos? ¿Qué otro animal te gustaría tener en casa? ¿Cómo podrías cuidar mejor a los animales que tienes?

DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método de Singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para fomentar la resolución de problemas de conteo del 5 al 10 con tarjetas numéricas.
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:**
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	• Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

5. MATERIALES:

- ✓ Tarjetas con números (del 5 al 10).
- ✓ Objetos pequeños para contar (fichas, botones, cubos, pelotitas).
- ✓ Recipientes o bandejas para organizar los objetos.

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Desarrolla habilidades para reconocer números
- ✓ Realiza el conteo de manera concreta, utilizando tarjetas numeradas.

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

Recordamos la actividad del día anterior. La maestra presenta a los niños y niñas las tarjetas numeradas del cinco al diez y dialogamos mediante interrogantes: ¿Qué números conocen? ¿Alguien sabe contar hasta el 5 o hasta el 10? Comunicamos el propósito del día que hoy van a jugar con tarjetas de números y van a contar elementos según lo que diga cada tarjeta.

¿Qué pasaría si no sabemos contar?

DESARROLLO:

Coloca las tarjetas numeradas del 5 al 10 sobre una mesa o en el suelo. Reparte objetos o elementos a los niños (fichas, botones, cubos, pompones) y pide que, de manera individual o en grupos, coloquen la cantidad de objetos o elementos que corresponde al número en cada tarjeta. Por ejemplo, si ven una tarjeta con el número 5, deben colocar 5 objetos junto a la tarjeta o encima de la tarjeta, preguntamos: ¿Cuántos objetos necesitas para esta tarjeta? Etc

Esconde varias tarjetas numeradas y los niños deben encontrar una tarjeta, identificar el número y luego recoger la cantidad correcta de objetos que corresponde a ese número.

Los niños pueden trabajar en parejas o grupos pequeños para fomentar la cooperación. Preguntamos: ¿Qué número encontraste? ¿Cuántos objetos vas a recoger para este número? Etc

Los niños y niñas representan gráficamente la actividad del día, brindamos diversos materiales.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos hoy con las tarjetas y los números? ¿Cómo supiste cuántos objetos colocar en cada tarjeta? ¿Qué hiciste cuando no estabas seguro de cuántos objetos colocar? ¿Cuál fue el número más fácil de reconocer? ¿Y el más difícil? ¿Por qué? ¿Cómo te aseguraste de que colocaste la cantidad correcta de objetos en cada tarjeta? ¿Qué aprendiste hoy sobre los números? ¿Te fue fácil contar los objetos? ¿Por qué? ¿Qué número tenía más objetos? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué harías diferente la próxima vez que usemos las tarjetas de números? ¿Te gustó jugar con las tarjetas de números? ¿Por qué?

DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de conteo hasta 10 relacionando cantidad con números en objetos y/o siluetas
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:**
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

5. MATERIALES:

- ✓ Círculos de papel de diferentes colores enumerados (puedes usar cartulina).
- ✓ Tarjetas numeradas (del 1 al 10).
- ✓ Objetos pequeños para contar (fichas, bloques, pompones, ganchos, siluetas de animales etc.).
- ✓ Pizarras o hojas para escribir y dibujar.
- ✓

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Los niños desarrollarán habilidades de conteo y reconocimiento de cantidades utilizando ganchos y círculos numéricos.

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

Recordamos la actividad del día anterior, se les presenta a los niños y niñas los círculos y ganchos enumerados con variedad de colores y dialogamos mediante interrogantes: ¿Quién puede decirme cuántos círculos hay aquí? ¿De qué colores son? ¿Qué podemos hacer con los círculos? ¿Cómo podemos utilizar los ganchos? Etc.

Comunicamos a los niños y niñas que hoy van a descubrir cuántos objetos y ganchos pueden colocar en cada círculo según el número que está en las tarjetas circulares.

¿Qué podemos hacer para relacionar objetos o elementos con los números que corresponde?

DESARROLLO:

Colocan los círculos en el suelo o en una mesa y mezcla las tarjetas numeradas. Los niños y niñas deben elegir una tarjeta y colocarla junto al círculo correspondiente, luego contar y colocar la cantidad de objetos o ganchos que representa el número de la tarjeta dentro del círculo. Por ejemplo, si eligen la tarjeta con el número 4, deben colocar 4 objetos o ganchos dentro del círculo. Preguntamos: ¿Cuántos objetos o ganchos vamos a colocar en este círculo? Contemos juntos.

Divide a los niños en grupos pequeños. Cada grupo elige varios círculos y tarjetas con diferentes números. Los niños deben contar y agrupar los objetos y ganchos según el número de la tarjeta en cada círculo, asegurándose de colocar la cantidad correcta de objetos o ganchos.

Al finalizar la actividad de conteo, reúne a los niños y pídeles que muestren qué círculo tiene más o menos objetos. Puedes pedirles que comparen los círculos y cuenten cuántos objetos hay en cada uno.

Los niños y niñas representan gráficamente la actividad del día.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos hoy con los círculos y los números? ¿Cómo supiste cuántos objetos poner dentro de cada círculo? ¿Qué hiciste cuando no estabas seguro de cuántos objetos colocar? ¿Qué número tenía más objetos? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Te fue fácil o difícil contar los objetos? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste hoy sobre los números y los círculos? ¿Qué hiciste para asegurarte de que contaste bien los objetos? ¿Cuál fue el número más fácil de contar? ¿Y el más difícil? ¿Qué harías diferente la próxima vez que contemos los objetos en los círculos? ¿Te gustó jugar con los círculos y los números? ¿Por qué?

DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para indicar el lugar o posición de los objetos
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:**
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" "tercero" "cuarto" "quinto" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.

5. MATERIALES:

- ✓ Siluetas de animales
- ✓ Paneles de paisajes
- ✓ Variedades de objetos
- ✓ Pizarras o hojas para escribir y dibujar.

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Los niños y niñas desarrollarán habilidades de ubicar posiciones en material concreto y con su propio cuerpo.

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

La maestra la presenta la canción icono verbal titulado:

Los pajaritos

<https://www.youtube.com/watch?v=Os6uvyq-Ph8>

los niños entonan conjuntamente con la docente, Dialogamos mediante interrogantes: ¿Quiénes cantaron? ¿Qué pajarito canto primero? ¿Cómo se llama el pajarito que canto segundo? ¿Qué pajarito canto tercero? ¿Todos los pajaritos cantan igual? etc

Propósito de la actividad: **Hoy vamos aprender a ordenar los objetos según el lugar que ocupan.**

Se le pregunta para problematizar: **¿Qué podemos hacer para saber ubicar al primero y al último de los objetos?**

DESARROLLO:

Vivenciación: Salimos al patio en completo orden y recordando las normas de salida, para realizar el juego de las carreras en diferentes posiciones, teniendo en cuenta la ubicación de partida y llegada donde los niños realizan los diversos juegos, por ejemplo:

- ✓ Los niños en orden se ubican en la partida y salen gateando.
- ✓ Luego saltando de dos pies.
- ✓ También con un pie.
- ✓ Como un conejo o pato, etc

Mencionando a llegada de cada participante; quien llego primero, segundo, tercero. Una vez concluida el juego ingresamos al aula en completo orden.

Manipulación del material concreto:

Se les presenta a los equipos de trabajo las diferentes siluetas de objetos, donde los niños y niñas manipulan de manera libre.

Dialogamos con los niños y niñas a través de interrogantes: ¿Que objetos están viendo? ¿Cómo podemos ordenar estos objetos? ¿Para que servirá estos objetos? ¿Podemos ordenar en filas? ¿Qué objeto puede ir primero? ¿Por qué? Ahora podemos ordenar a los objetos en este panel.

Así mismo se les entrega a los niños y niñas siluetas de animales donde ubican libremente, luego mediante consignas

Verbalizan la posición que realizaron mediante preguntas: ¿Porque lo han ordenado de esta manera? ¿De qué otra manera podemos ordenar? ¿Qué pasaría si lo cambio de posición al caballo? Etc.

Representación simbólica / grafica. Los niños representan mediante el pegado de siluetas de los diferentes objetos en una tira de papelote donde ubican las posiciones del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que servirá lo que hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos ordenado los juguetes? ¿Cómo te sientes al trabajar? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron hoy al realizar el trabajo? ¿Fue fácil realizar el trabajo de hoy? ¿Por qué?

DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el método Singapur en el estudio del desarrollo de la resolución de problemas de cantidad para seriar objetos y/o elementos teniendo su longitud.
2. **NOMBRE DE LA DOCENTE:**
3. **FECHA:** del 2024
4. **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Desempeño
"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.

5. MATERIALES:

- ✓ Sogas largas y cortas
- ✓ Cintas largas y cortas
- ✓ Trenzas largas y cortas
- ✓ Correas largas y cortas
- ✓ Pizarra, fichas o cartulina para hacer un gráfico de colores.

6. QUE ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA(EVIDENCIA)

- ✓ Niños y niñas con habilidades para seriar diferentes objetos y siluetas por longitud.
- ✓ Niños y niñas con habilidad para comparar diferentes objetos de acuerdo a su longitud

7. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

La docente entona la canción titulada: Largo corto <https://www.youtube.com/watch?v=BSgEtW Aksus>

La docente presenta a los niños y niñas una caja que contiene diferentes objetos e imágenes como: sogas largas y cortas, cintas largas y cortas, trenzas largas y cortas, etc.

Dialogamos mediante interrogantes: ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Quién me ayuda a descubrir? ¿Cómo podemos descubrir? Los niños van sacando los objetos, cada uno y mencionan todo lo relacionado a ello, preguntamos:

¿Para qué servirá? ¿Cómo es largo o corto? ¿Dónde lo encontramos objetos largos y cortos? ¿Todos tienen la misma longitud? ¿Qué longitud tiene las trenzas? Etc.

Se les da a conocer el propósito del día: **Niños y niñas hoy vamos a aprender a ordenar objetos y siluetas por longitud (largo corto).**

Problematización: **¿Todos los objetos tendrán la misma longitud? ¿Qué pasaría si no ordenamos los objetos por longitud?**

DESARROLLO:

Vivenciación. Nos organizamos y formamos un círculo recordando las normas de juego como:

- Escuchar a la profesora las indicaciones
- Mantenemos el orden al jugar
- Respetamos a nuestros amigos

Realizamos el juego titulado:

El tesoro o caja escondida

Trata que la docente intencionalmente esconde cinco cajas de tesoros en diferentes lugares cada caja contendrá diferentes objetos como:

- ✓ El primer tesoro o caja contiene diferentes objetos largos y cortos
- ✓ El segundo tesoro o caja contiene animales con patas larga y cortas
- ✓ El tercer tesoro o caja contiene siluetas de animales con picos largos y cortos
- ✓ El cuarto tesoro o caja contiene madera largas y cortas

Dialogamos sobre la dinámica realizada mediante interrogantes ¿A qué hemos jugado? ¿Cuántos tesoros o cajas encontramos y que contenía? ¿Qué había dentro de los tesoros o cajas? ¿Cómo lo ordenamos los tesoros o cajas que encontramos? Etc ingresamos al salón en completo orden.

Manipulación del material concreto. La docente lleva para cada grupo de trabajo diferentes imágenes de animales en siluetas de diferentes longitudes (largo corto), sogas, cintas, trenzas etc.

Primer grupo: La docente entrega imágenes de animales en siluetas con picos largos y picos cortos, patas largas y cortas donde manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo a su longitud (largo corto).

Segundo grupo: La docente entrega objetos como: sogas cintas trenzas etc donde los niños y niñas manipulan libremente, luego ordenan de acuerdo a su longitud.

La docente monitorea de grupo en grupo observando sus dificultades y logros de cada niño.

Verbalización: Los niños y niñas comunican la seriación que han realizado, dialogamos mediante interrogantes: ¿Cómo lo han seriado? ¿Por qué lo seriate así? ¿Qué otros objetos podemos seriar por longitud? ¿De qué otra forma podemos seriar por longitud? ¿Se podrán todos los objetos? ¿Por qué?

Representación gráfica. Los niños y niñas recortan imágenes de manera libre y lo ordenan pegando en papelote.

CIERRE:

Realizamos el recuento de la actividad con los niños y niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué descubriste al seriar las siluetas por longitud? ¿Todos los objetos tenían la misma longitud? ¿Qué te ayudó a seriar por longitud? ¿Qué te pareció lo más fácil o lo más difícil de la actividad? ¿Cómo podrías usar lo que aprendiste sobre seriar por longitudes? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy?, ¿Por qué será importante seriar diferentes objetos por longitud? etc

FIRMA DEL DOCENTE

**FIRMA
DEL DIRECTOR**