

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú” Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6150-631X>.

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Ronald

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad física y salud

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **10:00 A.M. del 21 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS CAVERO BENDEZU” – HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**, presentado por el egresado **CRESPO CARDENAS, KEVIN WEBSTER** con código de matrícula **74353529**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00180-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0181-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 DIRECCIÓN GENERAL
 HUANTA
 DR. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	21	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHULLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00180-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00181-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZU" – HUANTA, 2025

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
-------------------------------	--------------------------

FECHA	21 / 03 / 2026	HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74353529	CRESPO CARDENAS, KEVIN WEBSTER	15	16	14	15


 PRESIDENTE JURADO


 VOCAL JURADO


 SECRETARIO JURADO


 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0126-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Crespo Cárdenas, Kevin Webster**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 13% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/19Zojneh6P9plo9IRwb2ZvvtHo-sUTncz?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 14 de mayo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. José Luis Cordero Pinco
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	4%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	2%
4	Internet	zenodo.org	2%
5	Internet	revistas.unap.edu.pe	2%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
7	Internet	www.researchgate.net	<1%
8	Internet	pesquisa1.bvsalud.org	<1%
9	Internet	www.gob.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	University of the Andes	<1%




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Validaciones JSCO

CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster B Rev

📁 130 CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster B

📄 Validaciones JOSACO 2026

🏢 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569981694

Fecha de entrega

14 may 2026, 1:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 may 2026, 3:30 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CRESPO_C_RDENAS_Kevin_Webster_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

73.5 KB

34 páginas

10.005 palabras

56.283 caracteres

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú” Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6150-631X>.

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Ronald

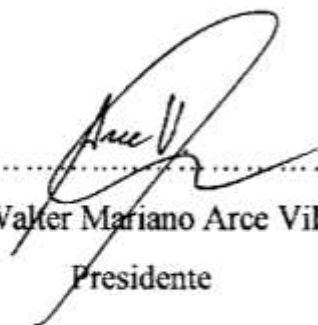
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

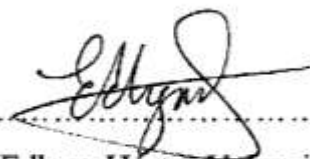
Actividad física y salud

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar
Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A mis padres Isabel y Juvenal, por sus
sabios consejos y apoyo incondicional.
A mis hermanos por el apoyo moral y
los buenos deseos.

Kevin creso

AGRADECIMIENTO

A nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, un agradecimiento por haberme abierto las puertas y cobijado en sus aulas durante estos años, para así poder formarme como docente y cumplir mis objetivos trazados. Asimismo, puede servir a nuestra sociedad y principalmente a nuestra región.

A mis queridos maestros de mi prestigiosa Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” quienes fueron los grandes impulsores en mi formación académica y por sus sabios consejos.

A las diferentes autoridades de la institución educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, de Huanta, Ayacucho.

A mis estudiantes del segundo grado “B”, por permitirme ejecutar la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo incondicional permanente durante las diferentes etapas de mi formación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes el informe del trabajo de investigación titulado: Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta, 2025, con el objetivo de identificar los niveles de agresividad de los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”, en cumplimiento al Reglamento de Investigación 2025 y Reglamento de Grados y Títulos, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Valle" de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, pongo el presente trabajo a consideración de los señores miembros del jurado.

El autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster, identificada con DNI N°74353529, egresada del Programa de Estudios de Educación inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta autor del trabajo de Investigación titulada "Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025" al amparo de la ley N°27444, Ley de Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (usa ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 18 de febrero del 2026



.....
CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster

DNI N° 70186944



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
INDICE DE ANEXOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.	16
2.1 Formulación del Problema	19
2.1.1 Problema General	19
2.1.2 Problemas Específicos.....	19
3.1 Justificación e Importancia.....	19
3.1.1 Justificación por Implicancias Prácticas.....	19
3.1.2 Justificación por Valor Teórico	20
3.1.3 Justificación por Utilidad Metodológica	20
4.1 Objetivos	20
4.1.1 Objetivo General	20
4.1.2 Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes	21
2.1.1 Antecedente Internacional	21
2.1.2 Antecedente Nacional.....	21
2.1.3 Antecedente Regional.....	23
2.1.4 Antecedente Locales.....	24
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1.La Agresividad	24
2.2.2. Teorías del Desarrollo Cerebral Adolescente y Toma de Riesgos.	25

2.2.3 Teoría de la Influencia de los Pares en la Adolescencia.	25
2.2.4 Teoría Bioquímica o Genética.....	26
2.2.5 Teoría de la Frustración.....	26
2.2.6 Causas.....	27
2.2.7 Factores.....	28
2.2.8 Consecuencia.....	29
2.2.9 Dimensión Agresiones Verbales.	29
2.2.10 Dimensión Agresiones Físicas.	30
2.2.11 Dimensión Ira.	31
2.3. Definición de Términos Básicos	32
2.4. Operacionalización de las Variables y Dimensiones de Estudio	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación	34
3.1.1 Tipo de Investigación	34
3.1.2 Nivel de investigación	35
3.2. Método de Estudio	35
3.3. Diseño de Investigación	36
3.4. Población y Muestra.....	36
3.4.1.Población	36
3.4.2.Muestra.....	37
3.5. Técnicas de Muestreo.....	37
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.6.1.Técnicas.....	38
3.6.2.Instrumento.....	38
3.6.3 validez de Instrumentos.....	39
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	39
3.8. Aspectos Éticos	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados.....	41
4.1.1 A Nivel Descriptivo.....	41
4.2. Discusión de Resultados.....	43
CONCLUSIONES.....	46

RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de Aprobación de Proyecto de Investigación.....	54
Anexo2. Resolución de fecha de expedito.....	58
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación	60
Anexo 4. Resolución de miembros del jurado.....	62
Anexo 5. Matriz de consistencia: título Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta, 2025.....	64
Anexo 6. Cuadro de operacionalización de variables título Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta, 2025.....	65
Anexo 7. Matriz Instrumental Título: Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta, 2025	66
Anexo 8. Instrumento de recolección de datos.....	67
Anexo 9. Validación por juicio de expertos.....	68
Anexo 10. Prueba de confiabilidad	71
Anexo 11. Matriz de datos.....	73
Anexo 12. Autorización para la aplicación de instrumentos.....	74
Anexo 13. Fotografía; desarrollo de la encuesta.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número total de población respecto a estudiantes	37
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 2do grado “B “del nivel secundario de la Institución Luis Caveró Bendezù”	37
Tabla 3. Resultado de validez de contenido por juicio de expertos	39
Tabla 4. Resultado de la prueba de fiabilidad.	39
Tabla 5. Resultados descriptivos del nivel de agresividad de los estudiantes de nivel secundario	41
Tabla 6. Resultados descriptivos de agresión verbal de los estudiantes de nivel secundario	42
Tabla 7. Resultados descriptivos de agresión física de los estudiantes de nivel secundario	42
Tabla 8. Resultados descriptivos de ira de los estudiantes de nivel secundario	43

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendejú”-Huanta, 2025”, tuvo como objetivo Identificar los niveles de agresividad de los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendejú” la investigación es de tipo básica y de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. la población estuvo constituida por 43 estudiantes de los segundos grados, la muestra la conformaron 21 estudiantes del segundo grado “B”. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados que se mostraron fueron que el nivel de agresividad general predominante fue ocasional, con un 61,9% de los estudiantes que revelaron agresividad “Medio”. Asimismo, un porcentaje significativo del 33,3% revela que la agresividad se manifiesta como “Bajo”, por otro lado, un 4,8% reporta manifestarla “Alto”. Se llegó a la conclusión de que la agresividad es de nivel bajo en los estudiantes, enfatizando la agresión física, verbal e ira como manifestaciones significativas; por ello, se señala la intervención para mejorar la convivencia escolar.

Palabras clave. Nivel de agresividad, agresividad física, verbal, ira.

ABSTRACT

This research study, titled "Level of Aggressiveness in Second-Grade High School Students at the 'Luis Cavero Bendegúz' Educational Institution – Huantar, 2025," aimed to identify the levels of aggressiveness among students in section "B" of the second grade at the "Luis Cavero Bendezú" Educational Institution. The study is classified as basic research with a descriptive level and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 43 second-grade students, with a sample comprising 21 students from section "B."

A survey technique was employed, using a questionnaire as the primary instrument. The results indicated that the predominant overall level of aggressiveness was occasional, with 61.9% of students exhibiting a "Medium" level of aggressiveness. Additionally, a significant 33.3% showed a "Low" level, while 4.8% reported a "High" level. The study concluded that aggressiveness among the students is generally at a low level; however, it emphasizes physical aggression, verbal aggression, and anger as significant manifestations. Consequently, the study suggests a need for intervention to improve school coexistence.

Keywords. Level of aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, anger.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa ‘Luis Cavero Bendezú’ - Huanta, 2025”, aborda la agresividad como un problema emocional que implica sentimientos de odio y el deseo de causar daño, afectando de manera significativa la convivencia y el bienestar en el ámbito escolar. El estudio surge de la observación directa de conductas hostiles, tanto físicas como verbales, manifestadas por los estudiantes durante las clases de educación física y en otros espacios de la institución.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: en este capítulo se describen la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación del trabajo y los objetivos.

Capítulo II: en este apartado encontramos el marco teórico, dentro de él los antecedentes, las bases teóricas, la definición de los términos básicos y la definición conceptual y operacional de la variable de estudio.

Capítulo III: en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, se describe el tipo, nivel y diseño de estudio, el método de estudio, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asimismo, los procesamientos y análisis de los datos.

Capítulo IV: resultados y discusión de la investigación. Se detallan el análisis y los hallazgos obtenidos de la investigación a nivel descriptivo e inferencial; asimismo, se encuentran la prueba de normalidad y la discusión de los resultados. En la parte final se encuentran las conclusiones; de igual forma, las recomendaciones de la presente

investigación, como anexos del trabajo presentado, se consideran las fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción del Problema.

La agresividad es un problema emocional que implica sentimientos de odio y el deseo de causar daños físicos y psicológicos a otro ser. En el ámbito escolar causa daños en la convivencia, el bienestar individual y grupal. Dentro de ella, influyen muchos factores que hacen que los seres humanos sean agresivos, por ejemplo: el estrés, la frustración, la carencia educativa y el entorno social donde conviven. La agresividad puede manifestarse de forma verbal, física o psicológica, y estas conductas a menudo generan conflictos que impactan de manera perjudicial la salud mental.

En un estudio realizado en algunos países de Europa por Whipp et al. (2021), su estudio fue analizar el comportamiento agresivo en el contexto educativo. Para ello, se evaluó la muestra de 39 936 escolares de entre 7 y 14 años de edad de Finlandia, Países Bajos y el Reino Unido. Los resultados mostraron el comportamiento de la agresividad, lo cual presentó altas correlaciones con problemas de externalización ($r = 0,47-0,80$), correlaciones más bajas con problemas de internalización ($r = 0,02-0,39$) y una asociación negativa con el comportamiento prosocial ($r = -0,33$ a $-0,54$). Además, los niños evidenciaron niveles más altos de agresividad que las niñas. Asimismo, el autor evidenció de que el estudio señala el comportamiento agresivo y que rara vez se presenta de forma solitaria, ya que por lo general suele coexistir con otros problemas emocionales y de conducta. Finalmente, se necesitan las intervenciones integrales de la agresividad en el ámbito educativo.

En un estudio realizado a nivel internacional por Beltrán et al. (2020), la investigación realizada en México y fue identificar el nivel de agresividad en estudiantes

del primer, segundo y tercer grado. Se evaluó a 30 estudiantes de entre 12 y 15 años de edad. Los resultados evidenciaron, de acuerdo al análisis de los datos generales, que el 48,7% se ubicó en un nivel de agresión medio. La Agresión Manifiesta Pura (46.1%) y la Agresión Manifiesta Reactiva (59.2%) se ubicaron en un nivel de agresión medio; la Agresión Manifiesta Instrumental (44.7%) presentó un nivel alto de agresión. En tanto que la Agresión Relacional Pura (51.3%), la Agresión Relacional Reactiva (56.6%) y la Agresión Relacional Instrumental (55.3%). Lo que evidenció que todos mostraron un nivel de agresividad medio y lo que se recomienda son talleres de prevención de conductas agresivas.

En la investigación realizada en Colombia por Ruiz et al. (2022), el estudio fue analizar la relación entre empatía y los niveles de agresividad en los adolescentes. Se evaluó con un cuestionario de conducta a 240 estudiantes adolescentes. Se evidenciaron niveles adecuados de empatía, mientras que un porcentaje muy alto presentó niveles de agresividad verbal y física en los adolescentes.

En un estudio realizado en Perú por el Ministerio de Salud Pública (2021), se señala un 50% de incremento en las agresiones y casos clínicos de trastornos en niños, niñas y adolescentes, así como un incremento en las agresiones intrafamiliares en comparación con años anteriores. Estos resultados fueron evidenciados por los estudios epidemiológicos ejecutados en Lima Metropolitana por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) del Ministerio de Salud (Minsa). La investigación revela que, durante la pandemia, el 60,3% de los niños de 6 a 11 años y el 44,4% de adolescentes fueron víctimas de agresiones físicas por sus apoderados o cuidadores.

En su investigación, realizada por Pacheco et al. (2020), se señala el problema relacionado con la agresividad entre los escolares que afecta la convivencia y el bienestar. Tuvo como objetivo establecer el nivel de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas de Lima, Perú. Para su evaluación se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perr; su muestra fue conformada por 274 adolescentes de 15 a 18 años de edad. Los resultados hallados mostraron altos niveles de agresión (54.8%; Nivel alto: 38.6%, Nivel muy alto: 16.2%), con un predominio en el sexo masculino equivalente al 43%, frente a un 34% en las mujeres. En las dimensiones estudiadas, se encontró que los estudiantes alcanzaron puntuaciones altas en la agresión verbal (40%), seguidas de la agresión física y la hostilidad (38%) y finalmente en la ira

(37%). Se llegó a la conclusión de que la agresión es de alto nivel entre los estudiantes de quinto de secundaria de las zonas periféricas de Lima.

En la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”, de la provincia de Huanta, como centro de práctica preprofesional, mediante observaciones diarias, se apreciaron las manifestaciones de agresividad entre los estudiantes del segundo grado “B” que estuvo compuesta por 21 educandos. Este problema se evidenció en los distintos espacios de la Institución Educativa. Asimismo, en el área de educación física, particularmente la problemática se observó durante el desarrollo de las competencias grupales, como también en trabajos individuales y en las prácticas de los deportes colectivos como fútbol, básquet y vóley; más del 50% de estudiantes manifestaron reacciones conductuales y emocionales de las agresividades físicas y verbales. La agresividad verbal se evidenció mediante insultos, apodos despectivos, gritos ofensivos y discusiones constantes entre compañeros, especialmente cuando se presentaron errores en el juego, desacuerdos con las reglas. Por su parte, la agresividad física se manifestó a través de los empujones intencionales, golpes, zancadillas, forcejeos innecesarios y contacto corporal desproporcionado que excede las normas del reglamento deportivo, generando conflictos y, en algunos casos, lesiones. Asimismo, la ira aparece como una respuesta emocional intensa caracterizada por la frustración, pérdida de control, reacciones impulsivas ante la derrota y ante situaciones percibidas como injustas, afectando la capacidad de autorregulación y el respeto hacia los demás. Estas conductas se intensificaron en las actividades competitivas donde predomina el deseo de ganar, la presión del grupo y la limitada gestión emocional propia de la etapa escolar, impactando negativamente en la convivencia, el trabajo cooperativo y el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y el juego limpio. En consecuencia, el clima de los grupos participantes se deteriora, lo que dificulta el logro de las competencias formativas del área de Educación Física, que no solo buscan el desarrollo de habilidades motrices, sino también la formación integral del estudiante en el ámbito social y emocional.

Las causas principales que generaron estas actitudes en los estudiantes se categorizan en los siguientes: en el ámbito personal destacan la falta de control emocional, la baja autoestima y la inseguridad, sumadas las carencias de formación en valores esenciales como el respeto y la tolerancia; situación que se agrava por factores familiares determinantes, tales como conflictos en el hogar, violencia intrafamiliar y las desatenciones parentales, del mismo modo, La prevalencia de familias disfuncionales

tiene un impacto significativo en la agresividad de los estudiantes en las escuelas debido a la falta de afecto, comunicación y normas claras en el hogar, lo que conlleva dificultades emocionales e inseguridad. Los niños procedentes de estos los entornos tienden a replicar lo aprendido. comportamientos conflictivos aprendidos, utilizando conflictiva agresión como forma de expresión o defensa comportamientos que utilizan la agresión como forma de expresión o defensa. Como resultado, los desafíos de la convivencia y la adaptación en el entorno escolar son cada vez mayores, y que finalmente se ve reflejado a nivel social por la influencia negativa de los medios de comunicación y las redes sociales.

Las consecuencias de esta problemática podrían generar son diversas y afectarían integralmente a los estudiantes. En el ámbito social, se deteriora el clima escolar, afectando la convivencia pacífica, generando un ambiente dominado por el miedo y la desconfianza. A nivel emocional, esta tensión detona cuadros de ansiedad y baja autoestima, lo que repercute inevitablemente en la formación académica, provocando desmotivaciones y un descenso significativo en su rendimiento académico.

2.1 Formulación del Problema

2.1.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la agresividad en los estudiantes del segundo grado “¿B” de secundaria de la Institución Educativa “¿Luis Cavero Bendezú”- ¿Huanta,2025?

2.1.2. Problemas Específicos

- ¿Qué nivel tiene la agresión verbal en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “¿Luis Cavero Bendezú”- ¿Huanta,2025?
- ¿Qué nivel tiene la agresión física en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “¿Luis Cavero Bendezú”- ¿Huanta,2025?
- ¿Qué nivel tiene la ira en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “¿Luis Cavero Bendezú”- ¿Huanta,2025?

3.1 Justificación e Importancia

3.1.1. Justificación por Implicancias Prácticas

Desde una perspectiva práctica, este estudio accede a identificar las principales causas de la agresividad y desarrollar acciones concretas, como talleres de control

emocional, campañas de sensibilización, programas de tutoría y actividades de integración, que mejoren el clima escolar y reduzcan los comportamientos violentos. Implementar estas estrategias impactará positivamente en la convivencia diaria y favorecerá un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje.

3.1.2. Justificación por Valor Teórico

Teóricamente, el análisis de la agresividad escolar amplía el conocimiento sobre los factores psicosociales que intervienen en el comportamiento de los estudiantes en el área de educación física. Además, permite profundizar en teorías sobre el desarrollo socioemocional, el aprendizaje social y la convivencia escolar, contribuyendo así a enriquecer la base conceptual que orienta el trabajo pedagógico y formativo en las instituciones educativas.

3.1.3. Justificación por Utilidad Metodológica

Metodológicamente, este trabajo proporciona un modelo de análisis que puede ser replicado en otras instituciones educativas con problemáticas similares. Ofrece una guía para la recolección de información, la identificación de causas y la planificación de estrategias de intervención, lo cual resulta útil para docentes, tutores, psicólogos escolares y directivos interesados en mejorar el clima escolar y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes en el área de educación física.

4.1 Objetivos

4.1.1. Objetivo General

Identificar los niveles de agresividad de los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria de la Institución “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025

4.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la agresión verbal en los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025
- Identificar el nivel de la agresión física en los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025
- Identificar el nivel de ira en los estudiantes del segundo grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacional

Enriquez et al.(2020) en su investigación titulada *Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria*, es por ello que la investigación tuvo el propósito de identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya, 2019. El tipo de investigación fue no experimental de carácter descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por el 100% de estudiantes del sexto, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través del cuestionario EGA, tipo escala Likert que consta de 20 ítems sencillos. Estos ítems evalúan la agresividad en sus tres dimensiones, agresividad verbal, psicológica y física. Los resultados de la investigación demuestran que existe un nivel medio de agresividad física (84,21%) en los estudiantes, a su vez un nivel medio de agresividad verbal (78,95%) y un nivel medio de agresividad psicológica (78,95%). En conclusión, el 89,47% de los estudiantes del sexto grado presentan un nivel medio de agresividad.

2.1.2. Antecedente Nacional

Nina (2023) tiene como título Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post Covid-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno – 2022. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno, 2022. El tipo de estudio fue descriptivo de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo

conformada por 300 adolescentes y la muestra por 169 siendo la selección de tipo probabilístico, aleatorio estratificado. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry con validez y confiabilidad según el Alfa de Cronbach 0.836 para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.0. Los resultados revelaron que el 44.3% de adolescentes presentan nivel alto de agresividad, el 45.3% muestra nivel muy alto de agresión física, el 36.3% expresa nivel muy alto de agresión verbal; asimismo, el 32.0% indica nivel alto de ira y el 43.7% ostenta nivel medio de hostilidad. Se concluye que el nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post COVID-19 es alto; porque los adolescentes presentan un estado emocional que varía en intensidad y llega desde una agresión baja hasta una furia e ira intensa acompañada de cambios psicológicos y biológicos.

Machuca et al. (2024) llevan como título de estudio *Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes*. El objetivo es determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en un grupo de adolescentes peruanos. La metodología de estudio es de nivel correlacional y el diseño de campo es transversal, materiales y métodos. La población estuvo conformada por estudiantes; el número de la muestra por selección aleatoria fue de 324 adolescentes, varones entre 11 y 17 años de edad. Se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresión-AQ de Buss y Perry. Los resultados. Mostraron que no existe relación significativa entre las variables; ambas se comportan independientemente. Los niveles obtenidos en el estudio fueron medios altos y altos; la agresividad física y verbal fue predominante. Las conclusiones señalan que no necesariamente, por poseer niveles bajos de autoestima, el constructo agresividad se encuentra presente en niveles elevados.

Estrada et al. (2021) el título de la investigación es *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria*. El objetivo es determinar la relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de la ciudad de Puerto Maldonado, Perú. La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo; el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo-correlacional transeccional. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes que cursaban el sexto ciclo de educación básica regular en una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, a quienes se les aplicó la prueba de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión, instrumentos con adecuados niveles de confiabilidad y

validez. Posteriormente, las respuestas fueron sistematizadas y analizadas utilizando el programa SPSS® versión 23. Los resultados: Se encontró que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles moderados de autoestima (44,7%) y de agresividad (48,2%). Asimismo, se determinó que la autoestima se relaciona inversamente y significativamente con la agresividad. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,762 con un p-valor menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se llegó a la conclusión: Es necesario aplicar programas psicoeducativos que permitan desarrollar la autoestima de los estudiantes y disminuir los niveles de agresividad. De esta manera se estarán creando factores protectores en los estudiantes y fomentando un clima escolar saludable.

2.1.3. Antecedente Regional

Gutiérrez (2022) el título de la investigación es *Clima familiar y agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa, Ayacucho, 2021*. El objetivo principal fue identificar la relación entre el clima familiar y la agresividad en adolescentes del VII ciclo de una escuela en Ayacucho, 2021. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. Es un estudio descriptivo correlacional, aplicado y con un método hipotético deductivo. La población estaba compuesta por 58 estudiantes. Se recopilaron datos de toda la población usando una encuesta de 110 preguntas. Esta encuesta fue validada por expertos y tiene una alta confiabilidad de 0,892. Los resultados muestran que, respecto al clima familiar, el 67,2% lo considera regular, el 27,6% lo percibe de manera eficiente y el 5,2% lo ve como deficiente. En cuanto a la agresividad en adolescentes, el 76% percibe un nivel regular, el 22% lo considera alto y el 2% lo ve como bajo. Para la hipótesis general, se encontró un coeficiente de correlación de -0,897 y un valor de significancia menor a 0,05. En conclusión, esto significa que hay una relación inversa entre las variables.

Acuña & Huamán (2021) tienen como título *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021*. El objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de la Provincia de Huamanga, Ayacucho. En 2021, la muestra estuvo conformada por 154 estudiantes, entre varones y mujeres adolescentes de nivel secundario. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de

datos se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), elaborada por David Olson, y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, ambos adaptados en el Perú. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) y de acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que existe una relación inversa y significativa con un nivel débil ($Rho = -0.301$; $p < 0.05$) entre ambas variables, lo que significa que, mientras la variable de funcionamiento familiar aumenta la variable de agresividad disminuye. Se concluye que hay una relación inversa y significativa con un nivel débil entre el funcionamiento familiar y la agresividad, a razón de que una de las variables incrementa en su nivel, la otra se manifestará con menor intensidad y viceversa.

2.1.4. Antecedente Locales

Toro (2023) la investigación titulada Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022, que como objetivo de estudio demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años de la educación básica regular, se realizó una investigación educativa aplicada de nivel experimental con diseño pre experimental de un solo grupo de pre test y pos test, con una población de 64 niños (as) y una muestra de 21 niños y niñas que participaron en la aplicación de los juegos cooperativos, para lo cual se empleó la técnica de observación y el instrumento de observación, los datos recolectados, se organizaron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, la prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Los resultados mostraron que la aplicación de los juegos cooperativos disminuye las conductas agresivas en los niños y niñas. Mostrando el siguiente valor ($p = 0,000 < 0,05 = \alpha$). Se concluye que la aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas, con influencia significativa en la disminución de las conductas agresivas verbales, conductas agresivas no verbales y conductas agresivas físicas en los niños y niñas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Agresividad

Según la Real Académica Española (RAE) (2014), menciona que, la agresividad es sinónimo de acción que implica la provocación y acompañada con la violencia, quiere decir, que, se activan cuando se genera una provocación, una falta de respeto o cuando

haya provocación a los demás, detonando a la acción de atacar, cometiendo una agresión ya sea verbal, psicológica o física, en contra de las demás personas o en uno mismo.

Hernández (2013) expone que la agresividad está compuesta por las siguientes características: las cuales integran los golpes, patadas y hurtos; esto se denomina agresión física, mientras que las ofensas, agravios y sobrenombres son agresiones verbales. Asimismo, las agresiones psicológicas están compuestas por indiferencia y aislamiento de sus pares, exclusiones en las realizaciones de actividades, entre otras. Estas situaciones se están reflejando mucho y van en aumento desmedido en nuestra sociedad. (pág.51)

Para Otero (2015), se expone lo siguiente: contempla una postura de la sociedad frente a la situación de la agresividad: inaceptable, esto puede ocasionar perjuicios físicos y emocionales en los demás individuos; la agresividad en la etapa escolar se puede dar a través de los comportamientos, ideologías con objetivos de agresividad, presiones, observándose alteraciones personales y cambios de ánimo. Asimismo, pueden adoptar comportamientos de agresividad de su ambiente. (pag.65)

2.2.2. Teorías del Desarrollo Cerebral Adolescente y Toma de Riesgos.

Basada en investigaciones de Steinberg (2008, 2014) y ampliada por Crone y Dahl (2012), esta teoría explica la mayor prevalencia de conductas agresivas en adolescentes a través del desarrollo asincrónico de sistemas cerebrales. El sistema socioemocional (centrado en la amígdala y estriado ventral) madura antes que el sistema de control cognitivo (corteza prefrontal), creando un desequilibrio temporal que predispone a respuestas emocionales intensas y dificultades de regulación.

"La asincronía en el desarrollo de sistemas cerebrales de recompensa y control explica la mayor impulsividad y reactividad emocional adolescente en contextos sociales cargados emocionalmente como el escolar" (Steinberg, 2014, p. 112).

2.2.3. Teoría de la Influencia de los Pares en la Adolescencia.

Desarrollada por Prinstein & Dodge (2008) y actualizada por Brechwald & Prinstein (2022), esta teoría enfatiza cómo las dinámicas de estatus y aceptación entre pares moldean las conductas agresivas en el entorno escolar. La agresión puede funcionar como estrategia para ganar estatus, especialmente en contextos donde las normas de grupo la valoran o donde la jerarquía social es inestable.

"La agresión relacional en adolescentes se asocia con objetivos de estatus social, funcionando como moneda de cambio en economías de popularidad escolar" (Brechtwald & Prinstein, 2022, p. 89).

2.2.4. Teoría Bioquímica o Genética.

Tangarife & Ibáñez (2020) exponen que la agresividad se genera cuando hay alteraciones en las áreas cerebrales en partes de la amígdala y del córtex prefrontal, las cuales son principales para la regulación de las emociones y las conductas. La conducta agresiva va generada por una cadena de reacciones bioquímicas situada en el organismo interno del ser y que desempeña un rol primordial en las hormonas.

Los estudios de asociación genética y neuroimagen funcional respaldan un modelo de vulnerabilidad neurobiológica a la agresión, en el que polimorfismos en genes que regulan la neurotransmisión serotoninérgica y la actividad de la amígdala interactúan con experiencias adversas tempranas, aumentando el riesgo de respuestas agresivas impulsivas ante provocaciones (Fernández & Cormand, 2016, p. 211)

La teoría bioquímica o genética de la agresividad propone que existen sustratos biológicos heredables que predisponen a ciertos individuos a presentar mayores niveles de reactividad agresiva, los cuales interactúan de forma dinámica con factores ambientales.

Mackal (1983) sostiene que la existencia de las hormonas agresivas en el individuo. Se confirmó que la noradrenalina es un factor causal de la agresividad y esquizofrenia simple; asimismo, la presencia de la adrenalina y la insuficiencia de noradrenalina son parte de la depresión endógena. Tomando como apoyo los experimentos demostrados, difiere que lo sean esteroides de la corteza suprarrenal, que serían capaces de incitar a estados mentales de agresividad y de afiliaciones comunes, cabe recalcar que de haber una causa bioquímica que lo genere. De igual manera, se ha señalado que las testosteronas han causado las reacciones agresivas en seres.

2.2.5. Teoría de la Frustración.

En el modelo contemporáneo, la frustración es una variable situacional que, cuando se percibe como intencional e injustificada, genera afecto negativo y pensamientos hostiles que incrementan la probabilidad de comportamiento agresivo,

especialmente en individuos con tendencias disposicionales hacia la hostilidad (Anderson et al., 2018, p. 1220).

Los estudios realizados en la Universidad de Yale en 1939, por Dollard, Miller y otros, identificaron la agresión como una de las consecuencias más significativas de la frustración derivada de comportamiento agresivo. Se afirma que cualquier agresión puede atribuirse, en última instancia, a una frustración previa. Podemos analizar el concepto de frustración desde dos perspectivas distintas: primero, puede entenderse como una barrera externa que impide a una persona alcanzar la meta que se ha propuesto; segundo, no se trata simplemente de la falta de recompensas; más bien, el resultado debería haberse anticipado. La Universidad de Yale fue la que adoptó esta interpretación. Para este grupo de Yale, la instigación a la agresión es directamente proporcional al grado de satisfacción que la persona acosada había previsto, así como al grado de dificultad que pueda encontrar para alcanzar sus objetivos.

2.2.6. Causas

Existen diferentes causas que conllevan la agresividad, dentro de las que Posligua (2016) las agrupa de la siguiente manera:

Por imitación. Aunque se encuentren personas afines en la escuela, la familia o en el entorno cercano, los niños seguirán los modelos y aprenderán mal, y esta será la mejor manera de resolver problemas y obtener lo que desean.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar. Las peleas entre padres, que crean un ambiente conflictivo, pueden hacer que un niño se porte mal.

Inadecuados estilos de crianza: Si dejas que tu hijo haga lo que quiera y no le enseñas a no lastimar a los demás, se acostumbrará a no seguir las reglas.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando los padres no son responsables de sus hijos, no les brindan el cuidado y la educación que necesitan y no elogian su buen comportamiento o logros, el niño intentará llamar la atención de sus padres de muchas maneras y, si no puede, recurrirá a la violencia como única forma efectiva de hacerlo. (pág. 7 – 8)

2.2.7. Factores

Según Larraz et al. (2020), personalidades como la impulsividad, la inestabilidad emocional, el instinto y la falta de formación académica, y las dificultades para controlar problemas son factores que aumentan el riesgo de comportamiento agresivo.

Según Cid et al. (2008), existen diversos factores que pueden influir en el comportamiento agresivo del estudiante en el colegio. A continuación, se mencionan los siguientes:

Factor Familia. La familia del niño es su primer modelo a seguir para hacer amigos. También es el lugar más importante para su desarrollo emocional y donde aprenderá a estar tranquilo o enojado, a ser bueno o malo, a ser confiable o no, a ser cariñoso o cruel, etc., lo cual se reflejará en su vida diaria.

Factor Individual. Aquí se consideran factores médicos, físicos, mentales, de hiperactividad, antecedentes violentos, consumo de drogas, entre otros. En general, el factor personal se deriva del factor conocido.

Factor Escuela. Debido a que es en la escuela donde el estudiante se ve afectado por problemáticas como: en el caso de grupos de pares antisociales, bajos niveles de compromiso con la institución educativa, bajos niveles de rendimiento académico, inserción en pandillas, aislamiento social, rechazo o la generación de miedo, la escuela es otro factor que tiene el potencial de influir en la conducta agresiva de los estudiantes.

Factor Biológico. En cuanto a este aspecto en particular, la edad y el nivel de activación hormonal son los principales factores que determinan la mayor incidencia en hombres que en mujeres, además de la personalidad que se desarrolla en cada individuo. Las experiencias de aislamiento social vividas, posiblemente ocurridas a una edad temprana, constituyen el factor cognitivo que se analiza aquí. Por consiguiente, esto indica que existe una conexión entre el comportamiento agresivo y el estado emocional. Según Fernández & Cormand (2020), se han identificado varios genes asociados con el comportamiento agresivo. Se ha descubierto que estos genes intervienen en el desarrollo y el funcionamiento del sistema nervioso central, tanto en seres humanos como en animales.

2.2.8. Consecuencia

Cuando la agresión no se gestiona adecuadamente, puede generar consecuencias que influyen significativamente en varios niveles, como el psicológico, el social, el físico y el cultural. Quienes exhiben comportamientos agresivos con regularidad tienen mayor probabilidad de sufrir un deterioro de su salud mental, desde la perspectiva de ellos mismos. Trastornos como la ansiedad, la depresión, la irritabilidad persistente e incluso problemas de autoestima pueden deberse a la impulsividad, la hostilidad crónica y la falta de control emocional. Todos estos factores pueden contribuir al desarrollo de estos trastornos. Esta acumulación de tensiones y reacciones hostiles puede, a largo plazo, favorecer el desarrollo de psicopatologías más complejas, como el trastorno de conducta o el trastorno explosivo intermitente. Como punto adicional de interés, tanto los agresores como las víctimas pueden experimentar un fenómeno conocido como desensibilización emocional, que se caracteriza por una disminución de la capacidad de empatía y una normalización del daño infligido a los demás.

En el ámbito de las relaciones sociales e interpersonales, el mantenimiento de un comportamiento agresivo destruye la confianza y daña las conexiones emocionales. La dinámica del comportamiento violento o agresivo puede tener un profundo impacto en las relaciones, ya sean familiares, platónicas o románticas. Esto puede generar aislamiento social, resentimiento mutuo y una ruptura de la comunicación. El comportamiento agresivo en entornos educativos o laborales puede generar entornos tóxicos que inhiben el aprendizaje, el trabajo en equipo y el bienestar emocional. Estos entornos pueden caracterizarse por comportamientos como el acoso, que pueden ser resultado del comportamiento agresivo. Además, los comportamientos agresivos tienden a intensificarse en ciclos de violencia recíproca, donde una agresión conduce a otra, reforzando así un patrón destructivo difícil de romper.

2.2.9. Dimensión Agresiones Verbales.

La agresión verbal es un comportamiento hostil que se expresa con palabras habladas o escritas, con el objetivo de dañar, herir, humillar o afectar psicológicamente a otra persona. Este tipo de agresión no requiere contacto físico, pero puede tener importantes efectos emocionales y sociales.

Según la investigación realizada por Björkqvist (2018), se establece que la agresión verbal se manifiesta como una forma de agresión indirecta que puede

presentarse de manera reactiva o proactiva, siendo empleada con regularidad en entornos en los cuales la violencia física no es tolerada por la sociedad.

Vasta et al. (2007): la agresividad verbal, el componente emocional se transmite mediante respuestas verbales, como el rechazo, la amenaza o la reticencia a aceptar. Según las circunstancias, esta agresión verbal puede adoptar la forma de crítica, derogación o insulto. Una crítica es un ataque indirecto contra la víctima, que evalúa negativamente su trabajo o sus acciones. Por lo tanto, la derogación, que va más allá de la crítica, se expresa a través del insulto, que es un tipo de agresión verbal más agresiva. En este sentido, la persona insultada es atacada con palabras duras y desagradables.

“Se refiere a altercados, voces subidas de tono y bramidos; con un comprendido de intimidaciones, injurias y diatribas abundantes”. (Buss & Perry, 1992).

Infante & Wigley (1986) definen la agresión verbal como “el ataque dirigido a la autoestima del receptor, con el fin de causar daño psicológico”. Esta agresión puede manifestarse con insultos, burlas, amenazas, sarcasmo, gritos o menosprecio hacia alguien.

2.2.10. Dimensión Agresiones Físicas.

La agresión física es una forma de violencia que consiste en el uso intencional de la fuerza corporal para causar daño o malestar físico a otra persona. Este tipo de agresión puede manifestarse a través de golpes, empujones, patadas, mordeduras, uso de objetos o cualquier otro acto que provoque lesiones físicas.

Tremblay et al. (2018), sugiere que la agresión física se define como cualquier comportamiento intencional dirigido a causar daño corporal, dolor o lesión a otro organismo vivo, incluyendo acciones como golpear, empujar, patear, morder o utilizar objetos como armas. Esta forma de agresión se distingue por su naturaleza directa, observable y frecuentemente impulsiva, siendo particularmente prevalente en contextos donde la regulación emocional está comprometida o donde existen modelos que normalizan la violencia física

Vasta et al. (2007), Agresividad física inicia una agresión contra otra persona empleando diversas partes del cuerpo, como las manos, los dientes o los piercings, o empleando algún tipo de arma u objeto, como cuchillos, pistolas, botellas o picahielos, y causando daño o lesión. En casos de menores, es común que recurran a esas partes del cuerpo para obtener algo. El objetivo principal de este tipo de agresión es adquirir,

mantener o proteger un objeto o comportamiento deseado, sin causar daño ni sufrimiento a la persona. En el caso de niños más pequeños, forcejean para recuperar sus juguetes u otros objetos importantes y, para preservarlos, pierden el cabello o mueren. Estas acciones no buscan causar daño, sino recuperar el objeto que creen haber perdido.

“Es el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo, como brazos, piernas, dientes, entre otros”. (Buss & Perry, 1992).

2.2.11. Dimensión Ira.

La ira es un sentimiento intenso que se manifiesta en reacción a una percepción de amenaza, injusticia, frustración o sufrimiento. Se expresa a través de emociones de ira e irritación y puede manifestarse de manera física, verbal o conductual. A pesar de ser una emoción natural y universal, su gestión incorrecta puede provocar disputas y efectos perjudiciales tanto para quien la vive como para su ambiente. Sin embargo, bien canalizada, la furia también puede convertirse en una fuente de energía para proteger derechos o promover transformaciones.

Berkowitz & Harmon (2016). La ira actúa como mecanismo emocional mediador clave entre las percepciones de provocación y las conductas agresivas, transformando las evaluaciones cognitivas de injusticia o amenaza en predisposiciones fisiológicas y motivacionales hacia la acción agresiva. Esta emoción intensifica la accesibilidad de pensamientos hostiles y reduce la consideración de consecuencias negativas, facilitando así la transición desde la intención agresiva hasta la acción manifiesta.

(Kassinove & Tafrate, 2019) señala:

La ira es una emoción básica que surge de la evaluación de que se ha producido un daño, una injusticia o una obstrucción hacia una meta importante, y se caracteriza por una activación fisiológica, sentimientos subjetivos de desagrado y una tendencia a la acción dirigida a corregir la situación percibida como ofensiva. (p. 15)

2.3. Definición de Términos Básicos

Real Academia Española (RAE). Es una institución cultural fundada en 1713 cuyo objetivo principal es velar por el buen uso y la unidad del idioma español, estableciendo normas, reglas y criterios para su correcta utilización.

Agresividad. Disposición psicobiológica de carácter multifactorial que impulsa al individuo a emitir conductas ofensivas o defensivas, con potencial de causar daño a otros o al entorno.

Agresión. Son comportamientos que causan daños intencionales, ya sean físicos o psicológicos, sobre otro ser vivo.

Agresión Física. Es la agresión corporal que implica la fuerza, golpes, puños o cualquier otra índole en la que se haga uso de la fuerza.

Agresión Verbal. Es el uso desmedido de las palabras que conlleva el insulto, las amenazas y humillaciones. Pueden traer consigo efectos psicológicos profundos.

Ira. Es la emoción intensa que se caracteriza por demostrar furia o indignación.

Frustración. Condición emocional que surge cuando se bloquea el logro de una meta, frecuentemente asociada al desencadenamiento de respuestas agresivas como mecanismo de descarga.

Violencia. Forma extrema de agresión que implica uso intencional de la fuerza, con consecuencias físicas o psicológicas graves; puede ser individual, estructural o cultural.

Estímulo Agresógeno. Todo estímulo del entorno que aumenta la probabilidad de una respuesta agresiva, como el calor excesivo, armas visibles o lenguaje amenazante.

Impulsividad Agresiva. Manifestación conductual de baja autorregulación emocional, donde el sujeto responde de forma inmediata y desproporcionada ante estímulos percibidos como provocadores.

2.4.Operacionalización de las Variables y Dimensiones de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable Niveles de agresividad	Hernández (2013) distingue que la agresividad se trata de golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, ofensas, sobrenombres (agresividad verbal), aislamiento, desinterés hacia los demás y exclusión de actividades (agresividad psicológica). Estas acciones son comunes en nuestra sociedad y están aumentando mucho. (p. 51)	Agresión verbal	Uso de amenazas o intimidación verbal	1.- Con qué frecuencia amenaza a sus compañeros con consecuencias si no obedecen sus instrucciones	Ordinal 1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
			Discriminación	2.- Utiliza gritos o tonos de voz agresivos para intimidar a otros al cometer errores? 3.- Utilizo apodos ofensivos relacionados con características físicas, origen étnico o género (ej.: gordo, negro, flacucho) hacia sus compañeros/as 4.-Excluyo verbalmente a mis compañeros/as de actividades por ser diferentes (ej.: 'Tú no juegas', 'Aquí no entras'). 5- Justifico la discriminación con frases como 'Es broma' o 'Así son las cosas aquí' cuando llaman mi atención.	
		Agresión física	Contacto físico violento intencional	6.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	
			Agresión física encubierta	7.- Inicia peleas físicas cuando está en desacuerdo con otros estudiantes 8.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 9.- Usa excusas del juego ('fue sin querer') para justificar contactos violentos 10.- Realiza pellizcos, golpes con el codo u otras acciones físicas disimuladas durante los juegos	
		Ira	Reacciones impulsivas	11.- Algunas veces me enojo sin razón. 12.- Abandono bruscamente el juego o la actividad que realizo cuando cometo un error.	
			Incapacidad para regular emociones posconflicto	13.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 14.- Mantiene conductas hostiles (miradas, gestos) varios minutos después del incidente. 15.- Rechaza activamente reconciliarse o seguir participando tras una discusión	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio de investigación ejecutado es de carácter básico, ya que permitió recoger datos e información en un solo momento y lugar sin haber intervenido directamente para no afectar los resultados y contextos. Se basó en describir con detalle las características de los comportamientos de la agresividad de los estudiantes. Arias & Covinos (2012) señalan que la investigación básica, también denominada pura, ya que en este tipo de investigación no resuelve ningún problema, solo describe las características; estas investigaciones sirven de bases teóricas para futuras investigaciones.

El enfoque del estudio es de naturaleza no experimental. En este esquema, las variables que se están explorando no reciben estímulos ni condiciones experimentales. Las personas son evaluadas en su entorno natural, sin alterar su esencia ni alterar las variables analizadas. En este esquema se distinguen dos clases: la diferencia entre las investigaciones transversales y longitudinales radica en el lapso en que se realizan. Arias & Covinos, (2012)

Por su parte, Hernández et al. (2014) sostienen que la investigación básica se limita, por su propia naturaleza, a la recopilación minuciosa de datos que luego son procesados y expuestos con pulcritud. Este enfoque prioriza la descripción rigurosa de los rasgos de un fenómeno específico, alineándose con el principio de no alterar el entorno donde la muestra es observada.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación descriptivo se define como aquel que tiene por objetivo “describir las características de un fenómeno o la relación entre variables” sin buscar explicar las causas o efectos (Hernández et al., 2014, p. 99). Este tipo de investigación se dedica a observar, analizar y registrar datos de forma ordenada para describir las características, comportamientos y tamaños del objeto de estudio tal como aparecen en la realidad.

Arias (2012): la investigación descriptiva, en su forma más elemental, busca dibujar el contorno exacto de un hecho, un fenómeno, una persona o un colectivo específico. Lo hace registrando rasgos externos sin necesariamente indicar causalidades profundas. Por ese motivo, sus hallazgos suelen ocupar un escalón intermedio dentro de la jerarquía general de saberes.

3.2. Método de Estudio

Descriptivo. Es un método que se centra en usar la observación como el primer recurso. Consiste en registrar situaciones específicas que ocurren en el contexto y describir las características principales que están relacionadas con el objetivo de la investigación. Por esta razón, el método descriptivo se relaciona con la recolección de datos sobre un contexto específico, con el objetivo de explicar y detallar ciertas características que tiene. Además, la observación es un elemento importante en la descripción de un hecho particular. (Hernández et al., 2014)

Método de observación. Consiste en registrar el comportamiento o características en el entorno natural, de forma sistemática y objetiva, sin intervención del investigador.

Encuestas y cuestionarios. Herramientas estructuradas para recopilar datos sobre opiniones, actitudes, características o comportamientos de la muestra estudiada.

Para la recolección de datos, se utilizaron las técnicas propias del método descriptivo, tales como la observación directa y la aplicación de encuestas estructuradas. La observación se realizará en el entorno habitual de los sujetos o elementos estudiados, registrando de manera rigurosa y sistemática sus comportamientos o características, sin intervenir ni modificar las condiciones naturales. Las encuestas permitirán obtener información precisa sobre opiniones, actitudes o características específicas de la

población, mediante preguntas estandarizadas que faciliten el análisis cuantitativo de los datos.

3.3. Diseño de Investigación

Se emplea un diseño no experimental, específicamente un diseño transversal descriptivo (transeccional), ya que los datos se recolectan en un único momento temporal para describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en ese punto específico (Hernández et al., 2018). Este diseño es apropiado cuando se busca "retratar" una realidad sin manipulación deliberada de variables.

Transversal. Este diseño recolecta información en un abrir y cerrar de ojos, únicamente una vez. Es como capturar una imagen o una radiografía y después narrarla en el estudio; pueden tener propósitos inquisitivos, descriptivos y de correlación.

Por tal motivo, Bernal (2010) dijo que los estudios no experimentales son investigaciones básicas y descriptivas que usan la observación y la recopilación de datos para explicar características importantes o de interés para el estudio específico.

Por lo tanto, este trabajo de investigación tiene como esquema:

M ----- O

Donde:

M: muestra u objeto de estudio

O: observación de la muestra

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Arias & Cubinos (2021) consideran que la población es el conjunto total de individuos u objetos en el cual se desarrollará la experimentación, cuyos individuos constan de características similares entre sí. Por lo cual, la población comprendía en el estudio es 44 estudiantes, los cuales, pertenecen al segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú”.

Tabla 1*Número total de población respecto a estudiantes*

Estudiantes del segundo grado	Varones	Mujeres	Total
A	12	11	23
B	10	11	21
Total	44		

Nota. Total de la población de segundo de secundaria.

3.4.2. *Muestra*

Hernández & Mendoza (2018) señalan que la muestra es un grupo pequeño de la población que se estudia, donde se recogen datos específicos de esa población para ser analizados en un estudio.

En ese sentido, Bernal (2010) afirmó que la muestra se ve como un subgrupo o elemento que forma parte de la población. Este subgrupo tiene características importantes para el estudio, por lo que se elige y determina el tamaño de la muestra, siguiendo los criterios del investigador.

Por lo tanto, para el estudio, la muestra estará conformada por 21 estudiantes, los cuales pertenecen segundo grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”

Tabla 2*Muestra de estudiantes del 2do grado “B” “del nivel secundario de la Institución Luis Cavero Bendezú”*

Estudiantes del 2do grado	Varones	Mujeres	total
Sección “B”	10	11	21
Total	21		

Nota. Número total de la muestra

3.5. **Técnicas de Muestreo**

En esta investigación, hemos usado el muestreo por conveniencia, que es una técnica de muestreo no probabilística y no aleatoria. Esta técnica se utilizó para formar muestras, ya que fue fácil su acceso a ellas y la disponibilidad de las estudiantes para participar.

Hernández et al. (2014): el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde el investigador elige muestras a través de un juicio personal, en lugar de elegir por azar. Desde una perspectiva cuantitativa, este método ofrece una ventaja en la

determinación de estudios, ya que no demanda una representación de individuos de una población, sino una meticulosa selección de casos con características previamente definidas en el planteamiento del problema. (p. 162)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

La encuesta es una técnica importante para recoger información y es fundamental para el trabajo de investigación. Se empleó la encuesta, la cual fue empleada para un conjunto de procedimientos técnicos y planificados previamente, con la finalidad de recopilar datos de un determinado contexto o fenómeno específico.

Bernal (2010) menciona que “las encuestas son una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierden mayor credibilidad por el sexo de las personas encuestadas; están constituidas por preguntas tipificadas”. (Pág. 194).

3.6.2. Instrumento

Se empleó un detallado cuestionario, el cual fue una herramienta mediante la cual se recopilaron exhaustivamente datos, específicos y concretos por medio de preguntas específicas y puntuales, las cuales tenían una valoración detallada de escala Likert. El cuestionario que fue aplicado tuvo un total de 15 ítems, los cuales contemplaron una valoración de 1, 2, 3 respectivamente.

Arias, (2020), El cuestionario, que es un recurso fundamental en la recopilación de información, se emplea de manera extendida en los diferentes proyectos de indagación científica y académica. Consiste en un conjunto detallado y exhaustivo de preguntas cuidadosamente elaboradas, presentadas de manera ordenada y enumeradas en una tabla estructurada, acompañadas de una extensa gama de posibles respuestas que el encuestado debe evaluar y seleccionar con atención. No existen respuestas absolutamente correctas o incorrectas; todas las respuestas proporcionan un enfoque único y conducen a resultados diversos, adaptándose a una población diversa compuesta por individuos con distintas perspectivas y experiencias.

3.6.3. validez de Instrumentos

Tabla 3

Resultado de validez de contenido por juicio de expertos

Juicio de expertos	Porcentual %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Significativa
Experto 2	80	0,80	Significativa
Experto 3	95	0,95	Significativa
Promedio ponderado	85,00	0,85	Excelente de validez

Nota. Data de validación por juicio de expertos del cuestionario del nivel de agresividad.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, se muestra el resultado de validez por juicio de experto, con un puntaje de 0,85; se determina que el cuestionario de nivel de agresividad presenta excelente validez de contenido. Entonces, el instrumento de recolección es aplicable en el recojo de datos de la muestra de estudio.

Tabla 4

Resultado de la prueba de fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,879	15

Nota. Resultado de pilotaje del cuestionario de nivel de agresividad en estudiantes de secundario.

En la tabla 4, el resultado muestra el coeficiente de alfa de Cronbach con un valor igual a 0,879. Se concluye que el instrumento de recolección de datos de la variable nivel de agresividad presenta una excelente confiabilidad. Y es aplicable en la recolección de datos del objeto de estudio (ver anexo...)

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleo la parte estadística sistemática para poder realizar un adecuado procesamiento de datos, por medio del uso de software estadísticos, en primera instancia se empleó en Excel con la finalidad de organizar adecuadamente la base de datos y posteriormente, se trabajó con el software Spss V.27 respectivamente, el cual, es un software que permite el análisis sistemático y automatizado, previniendo errores mínimos y de esta manera se garantizó el procesamiento de todos los datos, y así se alcanzó el objetivo propuesto. Asimismo, para la interpretación de datos, se emplearon tablas que nos ayudaron a comprender y describir adecuadamente sobre la variable los niveles de agresividad del 2.º grado B de secundaria de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú. Es por ello que, la interpretación es un aspecto importante de gran relevancia

para explicar y describir adecuadamente los resultados. Es por tal motivo que las tabulaciones fueron explicadas y estructuradas siguiendo los lineamientos de estructura referidos a la investigación misma.

3.8. Aspectos Éticos

La presente investigación se basó en un conjunto de principios y reglas que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de investigación, en tal sentido, se tomaron en cuenta los aspectos éticos, que fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, con el consentimiento informado de los participantes inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con el cuestionario de una muestra de 21 estudiantes del segundo grado, de la sección B, del nivel secundario que corresponde al 100%, de la variable nivel de agresividad.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con el cuestionario, fueron valorados en una escala valorativa ordinal: Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Estos datos se organizaron en tablas de frecuencias estadísticas, que a continuación se presentan:

Tabla 5

Resultados descriptivos del nivel de agresividad de los estudiantes de nivel secundario

Nivel agresividad	Frecuencia absoluta (ni)	Frecuencia relativa (hi%)
Bajo	7	33,3
Medio	13	61,9
Alto	1	4,8
Total	21	100 %

Nota. Data obtenida del nivel de agresividad del cuestionario.

Análisis e Interpretación. En la tabla 5, se reveló una distribución visible de los niveles de agresividad entre los 21 estudiantes encuestados del segundo grado “B”. Asimismo, el 61.9% manifiesta agresividad “Medio”, lo que representa a 13 estudiantes, que indican que el comportamiento agresivo no es constante, pero muestra una ocurrencia periódica. Un 33, % muestra agresividad “Bajo” del porcentaje que

representa a 7 estudiantes. Por otro lado, el 4,8% que representa a 1 estudiante indica agresividad “Alto”, aunque representa una minoría, muestra una constante conducta de agresividad y podría requerir una atención específica.

Tabla 6

Resultados descriptivos de agresión verbal de los estudiantes de nivel secundario

Agresión verbal	Frecuencia absoluta (ni)	Frecuencia relativa (hi %)
Bajo	9	42,9
Medio	10	47,6
Alto	2	9,5
Total	21	100 %

Nota. Data obtenida de agresión verbal con el cuestionario

Análisis e Interpretación En la tabla 6, en cuanto a la agresión verbal, se mostró que el 47,6%, que representa a 10 estudiantes, lo que manifiesta “Medio”, que se considera como recurrente, pero mas no permanente. Asimismo, el 42,6 % manifiesta “Bajo”, que está representado por 9 estudiantes, se revela que una gran parte del estudiantado no utiliza este tipo de comunicación hostil. Sin embargo, el 9,5 % sí reporta agresión verbal “Alto”, que simboliza a 2 estudiantes, lo que significa un indicativo preocupante en la comunicación verbal hostil y constante.

Tabla 7

Resultados descriptivos de agresión física de los estudiantes de nivel secundario

Agresión física	Frecuencia absoluta (ni)	Frecuencia relativa (hi %)
Bajo	5	23,8
Medio	13	61,9
Alto	3	14,3
Total	21	100 %

Nota. Data obtenida de la agresión física con el cuestionario

Análisis e Interpretación. En la tabla 7, se detalla en cuanto a la agresión física, mostrando un 61,9%, representado por 13 estudiantes, que manifiestan “Medio”, lo que muestra que las acciones físicas y violentas se manifiestan de manera intermitente. Asimismo, el 14,3% está representado por 3 estudiantes y se reporta agresión física “Alto”, siendo el porcentaje más alto entre las dimensiones. Esto resalta una preocupación particular sobre la agresión física, que puede generar lesiones entre sus

compañeros, y esto merece una atención particular. En contraste, un 23,8%, que representa a 5 estudiantes, revela “Bajo”, lo que indica que no todos los estudiantes recurren a la violencia corporal.

Tabla 8

Resultados descriptivos de ira de los estudiantes de nivel secundario

Ira	Frecuencia absoluta (ni)	Frecuencia relativa (hi)%
Bajo	11	52,4
Medio	8	38,1
Alto	2	9,5
Total	21	100 %

Nota. Data obtenida de ira con el cuestionario

Análisis e Interpretación. En la tabla 8, se evidencia un 52,4%, que está representado por 11 estudiantes y se reporta “Bajo”, lo cual es un hallazgo positivo porque se avizora un control para gestionar la ira. Sin embargo, 38,1 % declaran que sienten ira “Medio”, que están representados por 8 estudiantes, manifiestan que las reacciones emocionales intensas ante amenazas o injusticias ocurren de manera intermitente, rara vez. Por lo tanto, un 9.5 manifiesta ira “Alto”, que está representado por 2 estudiantes, lo que significa que los estudiantes lidian con esta intensa emoción, su gestión inadecuada puede contribuir a comportamientos agresivos generando problemas en las relaciones interpersonales.

4.2. Discusión de Resultados

La agresividad, es la acción de actuar de manera violenta con intenciones de dañar física, verbalmente o psicológicamente a otra persona o ser. Estas conductas en su mayoría son adaptivas o defensivas, pero a menudo son las reacciones a cargas internas o frustraciones, las cuales se manifiestan de forma violenta, también por querer ejercer poder sobre las demás personas. Por lo tanto, la agresividad en la escolaridad forma un factor importante en la convivencia escolar. De la situación presentada, el objetivo principal de la investigación fue: identificar los niveles de agresividad de los estudiantes del 2° grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Caverro Bendezú”.

La presente investigación permitió identificar que el 100 % de los 21 estudiantes del segundo grado “B” de educación secundaria participaron en el cuestionario. Los resultados mostraron, que el 61.9% de los estudiantes manifestaron el nivel de

agresividad “Medio”, mientras el 33.3% “Bajo” y un 4.8% “Alto”. Por lo tanto, el nivel de agresividad es ocasional y no es un comportamiento frecuente para la mayoría, surge intermitentemente en las clases de educación física y afecta considerablemente a la población escolar. Estos resultados son similares a la investigación realizada por Estrada et al. (2021), que identificó un nivel de agresividad moderado en un 48,2% de estudiantes de nivel secundario, lo que confirma la presencia visible pero no necesariamente extrema de estos comportamientos de agresividad. Asimismo, Gutiérrez (2022) reveló que el 76% de los adolescentes tenían un nivel regular de agresividad, lo que conlleva la conclusión de que la agresividad es una dinámica común en el entorno escolar. Sin embargo, existe un contraste relevante con el estudio de Pacheco et al. (2020) realizado en Lima, donde se hallaron niveles altos y muy altos (54,8%) de agresión. Esta diferencia podría explicarse por el contexto geográfico y social; mientras que en zonas periféricas de Lima la agresividad parece ser más intensa, en la muestra de Huanta predomina la intermitencia. Esto refuerza la teoría de Steinberg (2014), quien sostiene que la impulsividad adolescente es una respuesta a la asincronía en el desarrollo cerebral, manifestándose de forma reactiva según el contexto social.

En la dimensión Agresión verbal los resultados evidenciaron el 47,6% de los estudiantes emplea la agresión verbal “Medio”. Este dato guarda relación con las definiciones de Infante & Wigley (1986), quienes ven la agresión verbal como un ataque a la autoestima para causar daño psicológico mediante insultos o burlas. Así mismo, al contrastar con Machuca et al. (2024), se observa que la agresión verbal suele ser predominante en adolescentes peruanos, lo cual coincide con tu hallazgo de que es una de las formas de comunicación hostil más frecuentes, aunque no siempre sea permanente. Según Björkqvist (2018), esto ocurre porque la agresión verbal es una forma indirecta o reactiva empleada regularmente en entornos donde la violencia física podría ser menos tolerada.

En la dimensión de agresión física se evidenció un resultado crítico, se registró un porcentaje alto en la frecuencia “Alto”, 14,3 % en comparación con las otras dimensiones. Aunque el 61,9% lo hace “Medio”, este pico de agresividad constante es preocupante. Este resultado se puede contrastar con las bases teóricas de Tremblay et al. (2018) señalan que la agresión física es recurrente cuando la regulación emocional está comprometida o existen modelos que normalizan la violencia. Asimismo, coincide con lo observado por Pacheco et al. (2020), señalan que la agresión física fue una de las

dimensiones con puntuaciones más elevadas, 38 %. La presencia de estos actos (golpes, empujones) en las clases de educación física, como mencionas en tu descripción del problema, valida la teoría de Hernández (2013) sobre cómo estas acciones se están integrando negativamente en la convivencia escolar.

Respecto a la dimensión de la ira, los resultados evidenciaron mayoritariamente positivos, ya que el 52,4% “Bajo” manifiesta una gestión inadecuada de esta emoción. No obstante, el 38,1% que la siente “Medio” representa un grupo de riesgo. Esto contrasta con la Teoría de la Frustración de la Universidad de Yale, que postula que la agresión es siempre una consecuencia de la frustración previa. El hecho de que la mayoría de tus estudiantes controle su ira sugiere que poseen ciertos mecanismos de regulación, pero, como advierten Berkowitz & Harmon (2016), la ira actúa como un mecanismo mediador: si la percepción de injusticia en el aula aumenta, este sentimiento podría transformarse rápidamente en conductas agresivas manifiestas.

Finalmente, después de haber detallado anteriormente y ejecutado un análisis con sus respectivos resultados obtenidos de la variable de estudio, de igual forma haber comparado los resultados con los autores de los antecedentes de la investigación, podemos mencionar que la investigación realizada llegó a dar un aporte en la investigación científica sobre el tema, identificando el nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Luis Caveró Bendezú.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Se concluye que el nivel de agresividad general muestra un nivel Medio en los estudiantes del segundo grado “B” de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”. Se detalla que el 61.9% (13 estudiantes) manifiesta agresividad “Medio”, mientras que un grupo significativo del 33.3% (7 estudiantes) la manifiesta “Bajo”, solo una pequeña proporción del 4.8% (1 estudiante) manifiesta “Alto”.

Se concluye que la agresión verbal es un comportamiento de nivel Medio entre estudiantes, pero no constante para la mayoría de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”. Se detalla que el 42.6% (9 estudiantes) revelaron agresión verbal “Bajo”, el 47.6% (10 estudiantes) manifiestan agresión verbal “Medio”, y un porcentaje mínimo de 9.5% (2 estudiantes) reportaron una agresión verbal “Alto”.

Se concluye que la agresión física es una realidad de nivel Medio ocasional en los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”. Se detalla respecto a la agresión física que una proporción de un 23.8% (5 estudiantes) que mostraron “Bajo”, un 61.9% (13 estudiantes) manifestaron “Medio”, y 14.3% (3 estudiantes) reportaron “Alto”,

Se concluye que la ira como componente de la agresividad se manifiesta en un nivel Medio en los estudiantes del 2do grado B de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”. Se detalla con respecto a la ira que, 52.4% (11 estudiantes) reportó “Bajo”, y un 38.1% (8 estudiantes) revelaron “Medio”, un grupo de pequeña proporcionalidad de 9.5% (2 estudiantes) manifestaron ira “Alto”.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación de nivel de agresividad permiten recomendar lo siguiente:

Al director de la UGEL, que promueva políticas y programas educativos basados en gestión emocional y convivencia escolar, capacitando a los encargados de las instituciones educativas para así identificar y abordar temas de agresividad, así fomentar un ambiente seguro con mucho respeto en los diferentes espacios de la institución, asimismo en las clases de educación física.

A los directores de las diferentes instituciones educativas, establecer programas que sean permanentes en contra de las agresiones; este programa debe promover la comunicación asertiva y el respeto mutuo, asimismo, capacitando al estudiantado para identificar y manejar eficazmente.

A los docentes del área de educación física, que promuevan actividades que desarrollen el autocontrol, también enfatizar el juego limpio, el respeto entre compañeros y la resolución pacífica en los momentos de interacción física, de igual forma, aprovechando esos momentos de interacción para prevenir golpes y empujones.

A los padres de familia, que estén pendientes de sus hijos, se les brinda bastante acompañamiento en el colegio y asistir regularmente a los talleres junto a sus hijos.

REFERENCIAS

- Acuña Martínez, Y. M., & Huamán Ven daño, P. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga, Ayacucho, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63033>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2018). Media violence and the general aggression model. *Jornal of Social Issues*, 74(2), 1212-1230.
- Arias, F. G. (2012). Metodología de la investigación: diseño y técnicas de investigación científica (1.ª ed.). [Editorial/Editorial educativa].
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica: para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. E. C. EIRL.
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (1.ª ed.). ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- BELTRÁN, S. B., Letty, L. C. S., & JIMÉNEZ, D. C. (2020). Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Educación secundaria con aptitudes sobresalientes. *Revista Diálogos E Perspectivas Em Educação Especial*, 7(1), 9-22. <https://doi.org/10.36311/2358-8845.2020.v7n1.p9>
- Berkowitz, L., & Harmon-Jones, E. (2016). Toward an understanding of the determinants of anger. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 54, pp. 275-314). Academic Press.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.). Pearson Educación
- Björkqvist, K. (2018). Gender differences in aggression. In T. K. Shackelford & V. A. Weekes-Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science* (pp. 1–10). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-16999-6_1342-1
- Brechwald, W. A., & Prinstein, M. J. (2022). Beyond homophily: A decade of advances in understanding peer influence processes. *Journal of Research on Adolescence*, 32(1), 83-92.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, P., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., Sears, R. R., Ford, C. S., ... & Sollenberger, R. T. (2013). *Frustration and aggression*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315008172>
- Enriquez, Y. P., Ari, D. L. S., & Ari, Z. Y. S. (2020). Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria. *Revista de Ciencias Naturales*, 2(1), 163-174. <https://revistas.unap.edu.pe/rccnn/index.php/rccnn/article/view/380>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 40(1). Retrieved from http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350
- Fernández-Castillo, N., & Cormand, B. (2016). Aggressive behavior in humans: Genes and pathways identified through association studies. *American Journal of Medical Genetics Part B: Neuropsychiatric Genetics*, 171(5), 676–696.
- Fernández-Castillo, N., & Cormand, B. (2020). Un estudio identifica cuarenta genes relacionados con la conducta agresiva en humanos y en ratones [Noticia en línea]. Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Raras (CIBERER). <https://www.ciberer.es/noticias/un-estudio-identifica-cuarenta-genes-relacionados-con-la-conducta-agresiva-en-humanos-y-en-ratones>
- Gutierrez Vilca, Y. (2022). Clima familiar y agresividad en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa, Ayacucho, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113243>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

- Hernández, E. (2013). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto. Universidad de Oviedo, Oviedo. http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Infante, D. A., & Wigley, C. J. (1986). Verbal Aggressiveness: An Interpersonal Model and Measure. *Communication Monographs*, 53(1), 61–69. <https://doi.org/10.1080/03637758609376132>
- Kassinove, H., & Tafrate, R. C. (2019). The practitioner's guide to anger management: Customizable interventions, treatments, and tools for clients with problem anger. New Harbinger Publications.
- Ledesma, A. A. M., Carhuacho, K. E. H., & Pechú, C. J. C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/3101>
- Mackal, P. K. (1983). Teorías psicológicas de la agresión. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=62627>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021, 20 de septiembre). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Miranda, C. (2010). Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas. Perú: UNFV-Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/1217>
- Nina, P., & Guadalupe, M. (2023). Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post Covid-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos”, Puno-2022. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19979>
- Otero, N. (2015). La paz desde el aula de apoyo a la integración. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>


- Pacheco Salazar, M. de L., Dámaso Flores, J. ., Ordóñez Ordóñez, M. C. ., & Salazar Montesdeoca, D. M. (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *REVISTA MÉDICA HJCA*, 12(3), 166–171. Recuperado a partir de <https://revistamedicahjca.iess.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/article/view/630>
- Pérez Peláez, M. E., & Cernuda Lago, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa De Educação*, 33(2), 226–239. <https://doi.org/10.21814/rpe.17739>
- Posligua, Y. (2016). Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto año de Básica de la Escuela “DR. Jaime Hurtado González Esmeraldas” (Doctoral dissertation, Tesis de maestría. Universidad Pontificia Católica del Ecuador, Esmeraldas-Ecuador) <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/38896>
- Prinstein, M. J., & Dodge, K. A. (2008). *Understanding peer influence in children and adolescents*. Guilford Press.
- Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., & Laborda, J. L. A. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/4>
- Ruiz Gonzalez, EP, Delgado Sanchez, F., Muñoz Argel, M., Grasso Imig, P., y García Castañeda, M. (2022). Empatía y comportamiento agresivo en adolescentes en instituciones educativas de Montería, Colombia. *European Psychiatry* , 65 (S1), S70–S70. doi:10.1192/j.eurpsy.2022.221
- Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Tangarife-Calero, P., & Ibáñez-Alfonso, J. (2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3(2), 171-183. <https://neuropsychologylearning.com/wp-content/uploads/pdf/pdf-revistavol3/vol3-n2-4.pdf>

- Toro Garagundo, Y. Y(2023) Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022 :<https://hdl.handle.net/20.500.14661/84>
- Tremblay, R. E., Vitaro, F., & Côté, S. M. (2018). Developmental origins of chronic physical aggression: A bio-psycho-social model for the next generation of preventive interventions. *Annual Review of Psychology*, 69, 309-332.
- UNICEF. (2014). Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/index_74865.html
- Vasta, R. M. (2007). *Psicología infantil*. (3 Ed.) Editorial Ariel.
- Whipp, A. M., Vuoksima, E., Bolhuis, K., de Zeeuw, E. L., Korhonen, T., Mauri, M., ... & Boomsma, D. I. (2021). Teacher-rated aggression and co-occurring behaviors and emotional problems among schoolchildren in four population-based European cohorts. *PLoS one*, 16(4), e0238667.<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238667>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de Aprobación de Proyecto de Investigación.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 15737 Resolución RM. N° 226-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
---	--	--

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.

Jr. Razuhuilca 524 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eespSCO.edu.pe



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHO, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil_Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUIELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka" - Iguain, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025 Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.



ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2
Resolución de expedito



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0152-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.054-2026-RAI-EESP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20260934 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" - Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	ATAUPELLCO HUAMAN, Gianela Amney	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ROJAS YANCE, Susan Omara	Importancia del baile en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- Huanta, 2025	Actividades físicas y salud
3	PALOMINO URBANO, Joel Abraham	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividades físicas y salud

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



[Handwritten Signature]
Dr. **Martín Marcelo Acevedo Villa**
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228 82 ED
Adecuación a Instituto OS N° 010 85 ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09 94 ED
Escuela de Educación RM N° 267 2020 MINEDU
RM no 420 2024 MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 00180-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261328-F* de fecha *11 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0132-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha 17 de febrero del 2026;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017 2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZU" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	CRESPO CARDENAS, KEVIN WEBSTER
FECHA	21 DE MARZO DEL 2026
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE


D^a Walter Márquez Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de miembros del jurado.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00181-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de marzo de 2026

Visto, el Expediente **TM20261328-F** de fecha **11 de marzo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0132-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **17 de febrero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZU" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	CRESPO CARDENAS, KEVIN WEBSTER
FECHA	21 DE MARZO DEL 2026
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
ped/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia:

Título Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú” - Huanta, 2025

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “¿Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025?	Identificar los niveles de agresividad de los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025	Niveles de agresividad <ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal • Agresión física • Ira 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Tipo de estudio por su naturaleza es descriptivo • Método de estudio Método estadístico • Diseños de investigación descriptivo simple: <u>M</u> <u>O</u>. • Población: estará conformada por los estudiantes de los segundo grados A y B de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú” • Muestra: estará conformada por estudiantes de segundo grado B. • Técnicas de muestreo: no probabilísticas • Técnicas de recolección de datos: Encuesta Instrumentos: Cuestionario.
Problemas Específicos ¿Qué nivel tiene la agresión verbal en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025? ¿Qué nivel tiene la agresión física en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025? ¿Qué nivel tiene la ira en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025?	Objetivos Específicos Identificar el nivel de la agresión verbal en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025. Identificar el nivel de la agresión física en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025. Identificar el nivel de ira en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta,2025.		

Anexo 6

Cuadro de operacionalización de variables título

Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”-

Huanta, 2025

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
VARIABLE Nivel de agresividad	Hernández (2013), distingue que la agresividad: Se trata de golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, ofensas, sobrenombres (agresividad verbal), aislamiento, desinterés hacia los demás y exclusión de actividades (agresividad psicológica). Estas acciones son comunes en nuestra sociedad y están aumentando mucho. (p. 51)	Agresión verbal	Uso de amenazas o intimidación verbal	1.- con qué frecuencia amenaza a sus compañeros con consecuencias si no obedecen sus instrucciones 2.- Utiliza gritos o tonos de voz agresivos para intimidar a otros al cometer errores? 3.- Utilizo apodos ofensivos relacionados con características físicas, origen étnico o género (ej.: gordo, negro, flacucho) hacia sus compañeros/as 4.- Excluyo verbalmente a mis compañeros/as de actividades por ser diferentes (ej.: 'Tú no juegas', 'Aquí no entras'). 5- Justifico la discriminación con frases como 'Es broma' o 'Así son las cosas aquí' cuando llaman mi atención.	Ordinal Bajo =1 Medio =2 Alto =3	
			Discriminación			
		Agresión física	Contacto físico violento intencional			6.-De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 7.- Inicia peleas físicas cuando está en desacuerdo con otros estudiantes 8.-Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 9.- Usa excusas del juego ('fue sin querer') para justificar contactos violentos 10.- Realiza pellizcos, golpes con el codo u otras acciones físicas disimuladas durante los juegos
			Agresión física encubierta			
		Ira	Reacciones impulsivas			11.-Algunas veces me enojo sin razón. 12.- Abandono bruscamente el juego o actividad que realizo cuando cometo un error. 13.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. 14.- Mantiene conductas hostiles (miradas, gestos) varios minutos después del incidente. 15.- Rechaza activamente reconciliarse o seguir participando tras una discusión
			Incapacidad para regular emociones postconflicto			

Anexo 7

Matriz Instrumental

Título: Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezú”- Huanta, 2025

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
NIVELES DE AGRESIVIDAD	Agresión verbal	Uso de amenazas o intimidación verbal	1.- con qué frecuencia amenaza a sus compañeros con consecuencias si no obedecen sus instrucciones
			2.- Utiliza gritos o tonos de voz agresivos para intimidar a otros al cometer errores?
		Discriminación	3.- Utilizo apodos ofensivos relacionados con características físicas, origen étnico o género (ej.: gordo, negro, flacucho) hacia sus compañeros/as
	4.-. Excluyo verbalmente a mis compañeros/as de actividades por ser diferentes (ej.: 'Tú no juegas', 'Aquí no entras').		
	5- Justifico la discriminación con frases como 'Es broma' o 'Así son las cosas aquí' cuando llaman mi atención.		
	Agresión física	Contacto físico violento intencional	6.-De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona
			Contacto físico violento intencional
		Agresión física encubierta	
			9.- Usa excusas del juego ('fue sin querer') para justificar contactos violentos
			10.- Realiza pellizcos, golpes con el codo u otras acciones físicas disimuladas durante los juegos
	Ira	Reacciones impulsivas	11.-Algunas veces me enojo sin razón.
			12.- Abandono bruscamente el juego o actividad que realizo cuando cometo un error.
			13.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.
		Incapacidad para regular emociones post-conflicto	14.- Mantiene conductas hostiles (miradas, gestos) varios minutos después del incidente.
			15.- Rechaza activamente reconciliarse o seguir participando tras una discusión

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA
CUESTIONARIO**

SOBRE LA PRÁCTICA INCLUSIVA

TÍTULO: Niveles de agresividad en estudiantes del 2° grado B de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- 2025

Estimado estudiante, desarrolle el siguiente cuestionario, de acuerdo a las experiencias con el baile, y marque con una "x" en los casilleros que selecciones

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	AGRESIÓN VERBAL	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			
2		Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.			
3		Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.			
4		suelo Utilizar tonos de voz agresivos para intimidar a mis compañeros a cometer errores			
5		suelo utilizar apodosos ofensivos hacia mis compañeros/as			
6	AGRESIÓN FÍSICA	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			
7		Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona			
8		Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.			
9		suelo pellizcar o utilizar el codo u otras acciones disimuladas durante los juegos			
10		Utilizo excusas del juego ('fue sin querer') para justificar contactos violentos			
11	IRA	Algunas veces me enojo sin razón.			
12		Tengo dificultades para controlar mi genio			
13		Abandono bruscamente el juego o actividad que realizo cuando cometo un error.			
14		suelo Mantener miradas, gestos tras varios minutos después del incidente con mis compañeros(as)			
15		suelo rechazar reconciliarme o seguir participando tras una discusión con mis compañeros(as)			

Anexo 10
Prueba de confiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

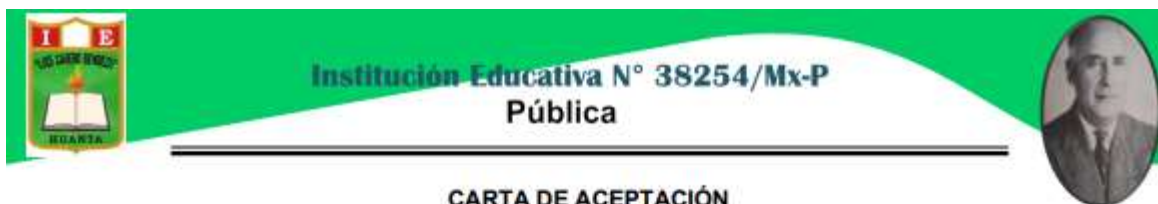
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	24,2667	26,352	,633	,873
VAR00002	23,9333	28,638	,329	,886
VAR00003	23,9333	27,210	,581	,876
VAR00004	23,8667	27,267	,629	,875
VAR00005	24,0000	27,429	,505	,879
VAR00006	23,9333	27,067	,607	,875
VAR00007	24,0000	27,857	,433	,882
VAR00008	24,0000	27,000	,579	,876
VAR00009	24,1333	26,695	,586	,876
VAR00010	23,9333	27,781	,479	,880
VAR00011	24,0667	26,352	,661	,872
VAR00012	23,9333	27,924	,453	,881
VAR00013	24,0667	26,210	,565	,877
VAR00014	24,0667	26,781	,589	,875
VAR00015	24,1333	26,838	,562	,877

Anexo 11

Matriz de datos.

TITULO DEL TRABAJO: Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu" - Huanta, 2025.																				
n	DIMENSION 1					SUB T	DIMENSION 2					SUB T	DIMENSION 3					SUB T	TOTAL	
	p1	p2	p3	p4	p5		p6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
7	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2
8	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
10	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
11	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1
14	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
18	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
19	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
20	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Anexo 12
Autorización para la aplicación de instrumentos



CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 15 de junio del 2025

Señor:

Dr. Ccorahua Pineda Richard Hugo

Presente. -

ASUNTO: Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA: Solicitud S/N, de fecha 10/06/2025

Mediante le presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado **Nivel de agresividad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu" -Huanta,2025**

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

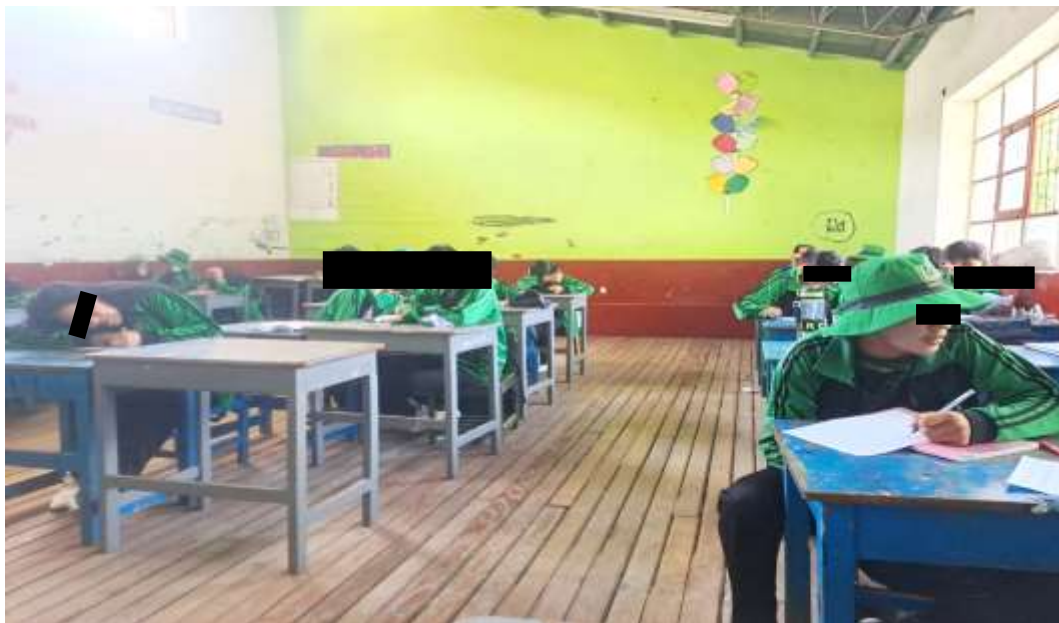
Atentamente,


I.E. LUIS CAVERO BENDEZU

Ccorahua Pineda Richard Hugo
DNI 28601027
DIRECTOR

Anexo 13
Anexo Fotográfico
Fotografía;01

Desarrollo de la encuesta



Nota. Fotografía de la Investigación

Fotografía;01

Fotografía de observación.



Nota. Fotografía de la Investigación