

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**JUEGOS TRADICIONALES EN LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 429-79/ Mx-P “DE SANTA TERESA”,
LLOCHEGUA, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de profesora en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe**

PRESENTADO POR

Kendra Raquel Mercado Tambracc

ASESOR

Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo

HUANTA-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6:00 pm del día 15 del mes de Octubre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 255-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 256-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

Juegos tradicionales en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de edad de la Ins-Titución Educativa Inicial N° 429-79/IX-P de Santa Teresa de Sotobuena 2020

HORA DE INICIO : 6:00 pm

SUSTENTANTES :

• Mercado Tamborace, Kendra Raquel

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

Walter Mariano Arce Nilla
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

Walter Cangama Gaussoni
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

Wilson Antonio Reyes Araujo

SITUACIÓN FINAL:

• Mercado Tamborace, Kendra R.

HORA DE TÉRMINO: 7:40 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 15 de octubre 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Mg.....

Presidente

.....

Mg.....

Secretario

.....

Mg

Vocal

A Dios primeramente por darme la vida y estas ganas de superación para sacar adelante a mi familia con el estudio y para ti mamita Rebeca por el apoyo incondicional que me brindas dándome esa gran fortaleza de poder seguir adelante con mis propósitos.

Kendra.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de educación Superior Pedagógico Publico “José Salvador Caverro Ovalle” por acogerme durante mi formación profesional.

Mi más sincero agradecimiento a la Plana Directiva, Jerárquica Administrativa y Docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico “José Salvador Caverro Ovalle”, por haberme permitido una formación profesional académica dentro de su ambiente institucional.

De igual manera mi sincero reconocimiento en especial al Mg. Abel Antonio, Montesinos Morillo por su apoyo de manera generosa en el asesoramiento del presente trabajo y su capacidad para guiar mis ideas lo cual ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora.

Así mismo, mi gratitud fraterna al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo por apoyo económico, durante mi formación profesional y así para culminar mis estudios superiores, por lo tanto, mi objetivo trazado se ha hecho a realidad para ser una mejor profesional para la sociedad.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N.º 429-79/ MxP De Santa Teresa - Llochegua, a todos los niños y niñas del aula de 5 años, Directora, Docentes. Padres de familia, por haberme permitido las facilidades pertinentes para la ejecución de mi trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Juegos tradicionales en la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°429-79/ MxP “De Santa Teresa – Llochegua”- 2020, con la finalidad de Determinar de qué manera incide los juegos tradicionales como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título de profesional de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN.....	IX
ABSTRAC	X
PISI QILLQA	XI
INTRODUCCION	XII
CAPITULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	18
1.5. Limitaciones de la investigación.....	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1. Antecedentes del problema	20
A Nivel Internacional.....	20
A Nivel Nacional	22
A Nivel Regional.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Juegos tradicionales	25
2.2.2. Historia del juego	25
2.1.1. Definición del juego	26
2.1.2. Juegos tradicionales o populares	27
2.1.3. Características de los juegos tradicionales.....	28
2.1.4. Importancia del juego tradicional en niños/as de 3-5 años	28
2.1.5. Tipos de juegos tradicionales en el Perú	29
2.2. Psicomotricidad gruesa	32
2.2.1. Definición	33
2.2.2. Niveles psicomotores	34
2.2.3. Psicomotricidad y su importancia.....	34
2.2.4. Dimensiones de la psicomotricidad.....	34
La lateralidad:	35
Evolución de la lateralidad.....	35
Tipos de lateralidad	35
Esquema corporal:.....	36
Estructura del esquema corporal.....	37

Etapas de elaboración del esquema corporal Según Pierre Vayer, mencionado por Loli y Silva (2006).	37
El equilibrio:	38
Función del Equilibrio	39
El equilibrio en la Edad Infantil	39
2.2.5. Elementos de la psicomotricidad	40
2.2.6. Teorías que fundamentan el desarrollo de la psicomotricidad	41
2.3. Definición de términos básicos:	41
2.4. Hipótesis de la investigación	44
b) Hipótesis específicas	44
2.5. Cuadro Pre – Operacional	45
CAPITULO III	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Tipo y nivel de estudio	47
3.2. Método de estudio	47
Método General:	47
Método Científico:	47
Métodos específicos:	47
Método Deductivo - Inductivo. – Cochachi y Negrón, (2009) señalan que el método deductivo estudia un fenómeno o problema desde lo general, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de.....	47
3.3. Diseños de investigación	48
3.4. Población y Muestra	48
3.4.2. Muestra	49
3.5. Técnicas de muestreo	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos	51
CAPÍTULO IV	55
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	55
4.1. FUNDAMENTACIÓN	55
4.2. FUNDAMENTO FILOSÓFICO	55
4.3. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO	56
4.4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	56
4.5. FUNDAMENTO SOCIOLOGICO	57
4.6. FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO	58
4.7. FUNDAMENTO CIENTIFICO	58
4.8. ENFOQUE POR COMPETENCIAS	59

4.9. ENFOQUE DEL AREA DE PSICOMOTRICIDAD	60
4.10. ENFOQUE DEL AREA DE MATEMATICA	60
4.11. ENFOQUE DE AREA DE COMUNICACIÓN.....	61
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	61
a) Objetivo General	61
b) Objetivos Específicos	61
DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA.....	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado los juegos tradicionales como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°429-79/ Mx-P De Santa Teresa – Llochegua, Tiene como objetivo principal Determinar de qué manera incide los juegos tradicionales como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad , Asimismo se planteó la hipótesis: Los juegos tradicionales inciden significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°429-797 Mx-P De Santa Teresa – Llochegua, Por la naturaleza del proceso, el presente trabajo se enmarca en un tipo de investigación aplicada porque busca mejorar y resolver los problemas que hay dentro de la sociedad, cuyo enfoque es cuantitativo dado que tendremos resultados estadísticos de la investigación. El trabajo de investigación pertenece al nivel experimental porque en su contenido existe la manipulación de variables a fin de descubrir y explicar qué modo y por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular; por otro lado, los métodos que se utilizaron son el Método Descriptivo, Método Experimental, Método Deductivo – Inductivo, la muestra estuvo constituida por 14 niños y niñas y para el recojo de la información se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Finalmente se arribó a la conclusión de que con los juegos tradicionales como estrategia se pudo mejorar la falta de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES: JUEGOS, TRADICIONALES, PSICOMOTRICIDAD, GRUESA

ABSTRAC

The main objective of this research project, entitled "Traditional games as a strategy to improve the development of gross psychomotor skills in 5 year old children at the Initial Educational Institution N°429-79/ Mx-P De Santa Teresa - Llochegua", is to determine the impact of traditional games as a strategy to improve the development of psychomotor skills, as well as the hypothesis: The traditional games have a significant impact on the development of gross psychomotor skills in the 5 year old children of the Institución Educativa Inicial N°429-797 Mx-P De Santa Teresa - Llochegua, Due to the nature of the process, the present work is framed in a type of applied research because it seeks to improve and resolve the problems that exist within society, whose focus is quantitative given that we will have statistical results of the investigation. The research work belongs to the experimental level because in its content there is the manipulation of variables in order to discover and explain how and why a particular situation or event occurs; on the other hand, the methods used are the Descriptive Method, Experimental Method, Deductive - Inductive Method, the sample consisted of 14 boys and girls and for the collection of information the checklist was used as an instrument. Finally, it was concluded that with traditional games as a strategy it was possible to improve the lack of gross psychomotor skills in children.

KEYWORDS: GAMES, TRADITIONAL, PSYCHOMOTRICITY, GROSS MOTOR SKILLS, COARSE

PISI QILLQA

Kay qatun llamkaymi rimarichkan kayna sutiyuq llamkaymanta “ñaupaq pukllaykunamanta allinta ruranankupaq kay rayku kuyukuyta nisqanchikpi pichqa watayuq warmakunapa kay yachaywasipi N°429-79/ Mx-P De Santa Teresa – Llochegua llaqtapi. Kay llamkaymi qatipakkun kay llamkanakuna allin uchuy imapas ruray ruranankupaq, ñawpaq pukllaykunawan kay yachaykuna allinta ruranampaq kay uchuy warmi qari warmakunapi rurakuchkan allin kuyukunankupaq, Kay hatun llamkaymi rurasqa kachkan kay enfoque cualitativo nisqanwan experimental nisqanwan diseño nisqañataq experimental, kaypaqmi rurarinapaq akllarqani kikiy chunka tawayuq warmi qari uchuy pichqa watayuq wawakuwan. Chaypaqmi kay llamkaypaq llamkarirqani lista de cotejo nisqanwan chaytaq qamutarispa allin kay llamkaypaqmi rurariqani yuyaysapa chanallataq kuyukuyninta, kay sumaq ñawpaq pukllaykunawan. Chaynallataq kay wawakunapa yachaywasin mana riki kay llamkanakunan kanchu, chaymi kay llamkay kay warmi qari warmakunapi allin kuyukunankupqa kay raku kuyuyta nisqanchikpi.

RIMAYKUNA: PUKLLAY, ÑAUPAQ RURAYKUNA, KULLUY, RAKU.