

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

CORDERO MEZA, Marisol

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025



ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000001-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:


Hace constar:

El trabajo de investigación titulado titulada **"CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES Y SU VÍNCULO CON LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITIRINKENI. CUSCO, 2024"**, presentado por el egresado/la egresada **Cordero Meza, Marisol**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **6%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/15Y8H7gdbll2jloWDnoDhzZanDuklwzZK?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 7 de enero de 2026


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Pereros Pinco
Área de Validación de Originalidad


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa,
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

CORDERO MEZA, Marisol B 2 Rev 2.0

-  102 CORDERO MEZA, Marisol B
-  Validaciones JSCO 2025
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3451957158

Fecha de entrega

31 dic 2025, 7:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 ene 2026, 11:25 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

CORDERO_MEZA,_Marisol_B_2_Rev_2..0.docx

Tamaño del archivo

74.3 KB

34 páginas

9917 palabras

56.350 caracteres




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uap.edu.pe	1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma del Peru	<1%
7	Internet	core.ac.uk	<1%
8	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Santa	<1%
11	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	<1%

12	Internet	realcomunicaion12367.blogspot.com	<1%
13	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

CORDERO MEZA, Marisol

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	5
GENERALIDADES.....	5
I. Planteamiento del Problema.....	6
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	6
1.2 Formulación del Problema.....	9
1.2.1 Problema General.....	9
1.2.2 Problemas Específicos.....	9
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo General.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos.....	10
1.4 Justificación.....	10
Justificación por Conveniencia.....	10
Justificación por Relevancia Social.....	10
Justificación por Implicancias Prácticas.....	11
Justificación por Valor Teórico.....	11
Justificación Por Utilidad Metodológica.....	12
II. Marco Teórico de la Investigación.....	13
2.1 Antecedentes del Problema.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.2.1 Crianza Permisiva.....	19
2.2.2 Teorías Relacionadas.....	19
2.2.3 Dimensiones.....	21
2.2.4 Comunicación Asertiva.....	22
2.2.5 Enfoques Relacionados.....	24

2.3	Definición de Términos Básicos.....	27
2.4	Hipótesis de la Investigación	27
2.4.1	Hipótesis General	27
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	27
2.5	Variables, Dimensiones e Indicadores.....	28
	Variable 1: Crianza permisiva de los padres.....	28
	Variable 2: Comunicación asertiva	28
2.5.1	Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio	28
2.5.2	Definición Conceptual.....	28
2.5.3	Definición Operacional	28
2.6	Matriz de Operacionalización de Variables.....	29
III.	Metodología de la Investigación	32
3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	32
3.1.1	Tipo de Investigación	32
3.1.2	Nivel de Investigación.....	32
3.2	Método de Estudio.....	32
3.2.1	Método General.....	33
3.2.2	Métodos Específicos.....	33
3.3	Diseño de Investigación.....	33
3.4	Población y Muestra	34
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
3.6	Validez y Confiabilidad.....	37
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	38
3.8	Aspectos Éticos.....	38
IV.	Aspecto Administrativo.....	39

4.1	Recursos.....	39
a)	Recurso Humano.....	39
b)	Recursos Materiales.....	39
c)	Presupuesto.....	40
d)	Financiamiento.....	40
e)	Cronograma de Ejecución (Use Diagrama de Gantt).....	41
	Referencias.....	42
	ANEXO.....	50

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.

Autora

CORDERO MEZA, Marisol

Asesor

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

Tipo de investigación

Investigación relacional

Línea de investigación

Atención integral del infante niño y adolescente

Localidad

Pichari, Cuzco

Duración de la investigación

Inicio : marzo del 2024

Termino : diciembre del 2022

I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en escolares del quinto grado es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo actual. La forma en que los padres establecen límites y normas en el hogar puede influir en la capacidad de los escolares para comunicarse de manera efectiva y asertiva en el entorno escolar.

La crianza permisiva y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula afectan significativamente a diversos países, incluyendo Rusia, España, Brasil, Chile, Cuba y Colombia. Estadísticas recientes muestran que un porcentaje significativo de padres en estos países adoptan enfoques permisivos en la crianza, lo que puede influir en las habilidades comunicativas de los estudiantes en el entorno educativo (Smith, 2023).

Un estudio realizado en Rusia por Ivanova y Petrova, (2021) encontró que la crianza permisiva se relaciona con una menor asertividad en adolescentes rusos; así mismo, en España, un estudio llevado por (Gómez-Bengoechea et al., 2020) encontró que la crianza permisiva se asocia con una mayor agresividad verbal y física en niños de primaria. Un estudio por (Silva et al., 2019) encontró que la crianza permisiva se relaciona con una menor capacidad para expresar emociones de forma asertiva en adolescentes brasileños. En Chile, un estudio realizado por Salazar & Pérez (2018) encontró que la crianza permisiva se asocia con una menor autoestima y habilidades sociales en niños de primaria; así mismo, Rodríguez & García (2017) encontró que la crianza permisiva se relaciona con una mayor dificultad para tomar decisiones y resolver problemas en adolescentes cubanos. En Colombia, un estudio del 2016 Zuluaga & Restrepo (2016) encontró que la crianza permisiva se asocia con una mayor probabilidad de participar en comportamientos de riesgo en adolescentes colombianos.

Smith (2015) han destacado la importancia de una crianza autoritativa, que combina altas demandas con altos niveles de apoyo emocional, como un factor clave para promover la comunicación asertiva en los niños. La falta de esta combinación puede resultar en dificultades para expresar opiniones, resolver conflictos y establecer relaciones positivas con

sus pares, como sugiere Johnson (2020), en su investigación sobre la influencia de la crianza en las habilidades comunicativas.

En el contexto nacional peruano, se observa una tendencia similar. Datos recientes indican que la crianza permisiva es prevalente en ciudades como Lima, Arequipa, Trujillo, Cusco y Huancavelica, lo que puede tener repercusiones en la comunicación asertiva de los escolares de quinto grado en las aulas de estas regiones (INEI, 2022).

Un estudio llevado a cabo por Flores y Mendoza (2022), encontraron que la crianza permisiva se relaciona con un menor asertividad en escolares de quinto grado de Lima. Un estudio del 2021, Córdova & Salinas (2021) encontró que la crianza permisiva se asocia con una mayor timidez y ansiedad social en escolares de quinto grado de Arequipa. Un estudio del 2020, Díaz & Sánchez (2020) encontró que la crianza permisiva se relaciona con una menor capacidad para defender sus ideas en escolares de quinto grado de Trujillo.

El acontecer internacional y regional no es ajena a la región de Cusco, donde se observa una realidad en cuanto a la crianza de los niños, donde se evidencia un aumento en la adopción de un estilo de crianza permisiva. Esta tendencia tiene repercusiones significativas en el desarrollo y la adaptación de los niños a su entorno social y cultural. Los niños criados en este ambiente permisivo pueden encontrarse con dificultades para desarrollar habilidades de autocontrol. La falta de límites claros y la ausencia de consecuencias significativas por comportamientos inapropiados pueden llevar a una falta de disciplina en su conducta diaria. Esta falta de autorregulación puede afectar su desempeño académico, su capacidad para mantener relaciones interpersonales saludables y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

En la región de Cusco, específicamente en la Institución Educativa Pitirinkení – Pichari, se observa un aumento preocupante en la adopción de un estilo de crianza permisiva por parte de los padres de familia. Este estilo de crianza se caracteriza por la falta de límites claros, los padres no corrigen ni disciplinan adecuadamente las acciones inapropiadas de sus hijos, lo que puede conducir a la repetición de comportamientos negativos. Esta situación plantea una problemática relevante que afecta directamente la dinámica del aula y la interacción entre docentes y estudiantes. Los niños criados en un ambiente permisivo

enfrentan dificultades para desarrollar habilidades de comunicación asertiva, ya que carecen de la confianza necesaria para expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa.

Además, la dificultad para seguir reglas y límites puede generar problemas en la adaptación de los niños a diversas situaciones sociales y culturales en la región de Cusco. Pueden tener dificultades para cumplir con normas de comportamiento establecidas en la escuela, en la comunidad o en otros contextos sociales, lo que puede generar conflictos y dificultades de integración; por consiguiente, la crianza permisiva en dicha comunidad educativa puede estar contribuyendo a la formación de una generación de niños con dificultades para desarrollar habilidades de autocontrol, adaptación y afrontamiento, lo que podría tener repercusiones negativas en su desarrollo personal y social a largo plazo. Es crucial que los padres, educadores y la comunidad en general reconozcan esta problemática y trabajen en conjunto para promover estilos de crianza más equilibrados y saludables.

La adopción de un estilo de crianza permisiva en la región de Cusco, específicamente en la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari, puede ser atribuida a diversas causas: Posibles transformaciones en la estructura y dinámica de las familias de la región podrían influir en la adopción de un estilo de crianza más permisivo. Factores como la urbanización, la migración o cambios generacionales pueden modificar las prácticas de crianza tradicionales. La falta de acceso a recursos educativos y programas de apoyo para padres puede dificultar el desarrollo de habilidades parentales efectivas. La escasez de orientación y asesoramiento puede llevar a los padres a adoptar prácticas de crianza menos estructuradas. Normas culturales o sociales en la región podrían influir en la percepción de los padres sobre los métodos de crianza adecuados.

Las consecuencias que puede generar esta problemática, se refieren a que los niños criados en un ambiente permisivo pueden enfrentar dificultades para adaptarse a las normas y expectativas sociales, lo que puede generar conflictos e integración. La falta de límites claros y la ausencia de correcciones adecuadas pueden inhibir el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes, afectando su capacidad para expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa. La crianza permisiva puede contribuir al desarrollo de una generación de niños con dificultades para desarrollar habilidades de autocontrol,

adaptación y afrontamiento, lo que podría tener repercusiones negativas en su desarrollo personal y social a largo plazo.

Para abordar esta problemática, es fundamental implementar alternativas de solución que promuevan estilos de crianza más equilibrados y saludables: Fomentar la comunicación abierta y efectiva entre padres, docentes y estudiantes para crear un entorno de colaboración que apoye el desarrollo académico y socioemocional de los niños. Desarrollar e implementar políticas educativas que fomenten la colaboración entre la escuela y las familias para abordar la crianza permisiva y promover prácticas de crianza más equilibradas y efectivas.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024?

¿De qué manera se relaciona la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni ,Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni , Cusco, 2024.

Determinar la relación entre la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Determinar la relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Determinar la relación entre afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Determinar la relación entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

1.4 Justificación

Justificación por Conveniencia

La creciente relevancia del rol familiar en el desarrollo integral de los niños exige un análisis profundo de los estilos de crianza y su impacto en el ámbito escolar. La crianza permisiva, caracterizada por la ausencia de límites claros y una excesiva indulgencia, puede influir significativamente en las habilidades sociales y comunicativas de los niños dentro del entorno educativo. Comprender esta relación de manera integral es fundamental para el diseño de estrategias de intervención y apoyo efectivas, tanto para padres como para educadores.

Justificación por Relevancia Social

La presente investigación posee una notable relevancia social, ya que su potencial impacto se extiende directamente a la calidad de la educación y el bienestar emocional de los niños en la comunidad de Pichari, Cusco. La comunicación asertiva se erige como una herramienta fundamental para la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la

construcción de relaciones saludables, tanto en el ámbito escolar como en el desarrollo de la vida cotidiana. Al ahondar en la comprensión de cómo la crianza permisiva puede asociarse en el desarrollo de esta habilidad en el aula, se abre la puerta a la implementación de programas de apoyo y orientación que fortalezcan tanto la comunicación asertiva de los estudiantes como las estrategias parentales efectivas.

Justificación por Implicancias Prácticas

Esta investigación tiene implicancias prácticas significativas tanto para los padres como para los docentes y profesionales de la educación en Pichari, Cusco. Los hallazgos obtenidos podrían traducirse en talleres y capacitaciones dirigidas a los padres para promover prácticas parentales más efectivas que fomenten la comunicación asertiva en sus hijos. Asimismo, se podrían desarrollar programas de formación para los educadores que faciliten el desarrollo de habilidades comunicativas asertivas en el aula, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción positiva entre los estudiantes.

Justificación por Valor Teórico.

La investigación sobre la crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024, se fundamenta en diversas teorías y marcos conceptuales que convergen en el ámbito de la psicología educativa y del desarrollo infantil. En primer lugar, desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, se estudia la relación de la crianza permisiva en la adquisición y manifestación de habilidades socioemocionales, específicamente en la comunicación asertiva. Según las teorías del desarrollo de Erik Erikson y Jean Piaget, la etapa escolar, como la que atraviesan los escolares de quinto grado, es crucial para el desarrollo de la identidad y la competencia social. La manera en que los padres establecen límites y promueven la autonomía puede influir en la capacidad de los niños para expresarse asertivamente y resolver conflictos de manera constructiva en el entorno escolar.

Además, desde la teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, se estudiará cómo los estilos de crianza, incluyendo la permisividad, pueden afectar la seguridad emocional de los niños y su habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas. Se espera que los niños criados en un entorno permisivo puedan experimentar dificultades para expresar sus necesidades, defender sus derechos y mantener relaciones equilibradas con

sus pares y autoridades escolares. En el ámbito de la psicología educativa, se considerarán las teorías del aprendizaje social de Albert Bandura, donde se destaca la importancia del modelado y la imitación en el desarrollo de comportamientos comunicativos. Se explorará cómo los patrones de comunicación observados en el hogar pueden influir en la forma en que los niños se comunican en el contexto escolar, especialmente en situaciones que requieren asertividad para expresar opiniones, resolver conflictos o participar activamente en actividades grupales.

Por último, se abordará la relación entre la crianza permisiva y la comunicación asertiva desde la perspectiva de la psicología de la educación, considerando los modelos de interacción familia-escuela y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños. Se estudiarán las posibles implicaciones de estos resultados teóricos para el diseño de intervenciones psicoeducativas dirigidas a padres, docentes y estudiantes, con el objetivo de promover estrategias efectivas de crianza y comunicación asertiva en el contexto escolar de la Institución Educativa Pitirinkeni – Pichari en Cusco, año 2024.

Justificación Por Utilidad Metodológica.

La utilidad metodológica de esta investigación reside en el diseño de estudios cuantitativos para obtener una visión integral de la relación entre la crianza permisiva y la comunicación asertiva en el aula. El uso de cuestionarios, entrevistas y observaciones sistemáticas permitirá recopilar datos tanto objetivos como subjetivos, brindando una perspectiva completa de la situación. Esto facilitará la identificación de patrones, tendencias y factores clave que puedan ser intervenidos tanto a nivel individual como a nivel sistémico para mejorar la comunicación y el clima emocional en el entorno escolar.

II. Marco Teórico de la Investigación

2.1 Antecedentes del Problema

Los antecedentes investigativos de **carácter internacional** encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Bernal, Álava y otros (2022), llevaron a cabo un estudio titulado *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, con el propósito de examinar cómo la comunicación asertiva contribuye al proceso educativo de los estudiantes. Para ello, utilizaron métodos bibliográficos, documentales y cuantitativos, empleando técnicas de deducción, análisis y síntesis. El estudio se centró en una muestra de 44 estudiantes del primer semestre de la carrera de Administración de Empresas, pertenecientes al turno matutino de la Universidad Estatal del Sur de Manabí durante el periodo académico de noviembre a marzo de 2022. Se utilizaron encuestas como técnica de recolección de datos. Los resultados destacaron la importancia de que el personal docente utilice la comunicación asertiva como una herramienta educativa, ya que esto promueve una comunicación bidireccional efectiva en la enseñanza, lo cual impacta positivamente en el fomento del aprendizaje autodirigido en los estudiantes. Se sugiere que los docentes adopten un enfoque constructivista en su enseñanza para motivar a los alumnos a ser autónomos, desarrollando habilidades críticas, creativas, reflexivas e investigativas. Esto les ayudará a convertirse en profesionales exitosos en su campo, fomentando actividades que estimulen el pensamiento crítico y capacidades para enfrentar desafíos de manera positiva en su desempeño laboral.

Ulloa (2022), quien desarrolló la tesis titulada *Habilidades sociales y comunicación asertiva, en estudiantes de décimo año de Educación General Básica, de la U.E. Juan León Mera La Salle*. El estudio buscaba analizar estas habilidades utilizando un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) que incluía métodos bibliográficos, documentales y de campo, con un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra consistió en dos grupos de 40 estudiantes cada uno. Para evaluar las habilidades sociales, se empleó la Escala de Habilidades Sociales (EHS), que incluye 33 ítems, y la Escala de Asertividad de Rathus, que mide el nivel de asertividad de una persona y su disposición para defender sus derechos, ideas y necesidades. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (79%) mostraron un nivel medio de asertividad, sugiriendo un comportamiento intermedio entre estilos pasivos y agresivos.

Además, la mayoría (66.3%) demostró un alto nivel de habilidades sociales. Se observó una correlación positiva media de 0.202 entre ambas variables.

Chaglla (2023), llevó a cabo una investigación titulada *Influencia de la comunicación asertiva en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato*. El objetivo principal fue determinar cómo la comunicación asertiva influye en las actividades académicas de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa. La metodología empleada fue de tipo mixto, combinando aspectos cuantitativos y cualitativos, lo que implicó la recopilación de información de grupos distintos (control y experimental). El alcance del estudio fue descriptivo-correlacional, analizando la relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en el contexto de la educación virtual. Los resultados indicaron que la comunicación asertiva afecta la interacción entre los participantes del proceso educativo, incluyendo docentes y estudiantes. A partir de estos hallazgos, se propusieron alternativas para mejorar la interacción y el desempeño académico.

Según Sinisterra (2018), en su estudio titulado *El Rendimiento Académico En Adolescentes De 12 Años De Edad, Que Asisten A La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Inmaculada Concepción*, el objetivo principal fue examinar los estilos parentales adoptados por los padres en la crianza de adolescentes de 12 años, para determinar si estos influyen en su rendimiento académico. Las actividades realizadas incluyeron la administración de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, de aquí en adelante) de Musitu y García (2001) a los adolescentes, con el consentimiento informado de los padres y el acuerdo de los adolescentes para garantizar la confidencialidad de los resultados. Se analizó el rendimiento académico de los estudiantes utilizando los boletines escolares de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción (IETIPAM, de aquí en adelante), que resumen el promedio académico de cada estudiante, para establecer si existe una relación entre los estilos parentales y los resultados académicos de los adolescentes.

Según Guzmán (2016), en su estudio titulado *Patrones de crianza y la educación sexual en niños de cuarto primaria estudio realizado en comunidad "Lo de Ramírez" Bárcenas Villa Nueva*, se examinan los patrones de crianza y la educación sexual que reciben los niños de 9 a 11 años tanto en el ámbito familiar como en la escuela. Se identifican las

preguntas más comunes, así como las diferencias y similitudes entre los géneros, considerando las restricciones sociales de los habitantes. Se analiza cómo el conocimiento influye en el desarrollo sexual. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Rural Mixta Lo de Ramírez, en la comunidad de Lo de Ramírez, en el municipio de Bárcenas, Villa Nueva, con una muestra de 67 niños del cuarto grado de primaria. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos y se aplicó un cuestionario como instrumento. Se realizó un taller para 20 padres de familia. Tras un análisis cualitativo, se concluyó que los patrones de crianza en la comunidad de Lo de Ramírez llevan a los padres a delegar en los maestros la responsabilidad de enseñar y educar a los niños sobre sexualidad. Sin embargo, el tipo de información y el nivel de comprensión no son adecuados debido al gran número de alumnos, lo que dificulta abordar el tema de manera personalizada y resolver eficazmente las dudas de acuerdo con la edad de los niños.

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Sandoval (2023), en su tesis titulada *Programa de tutoría basado en técnicas participativas para mejorar la asertividad en estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 89001- Chimbote, 2019*, buscó diseñar un programa de tutoría destinado a mejorar la asertividad en los estudiantes de la IE. N° 89001 Prevocacional-Chimbote, 2019. Esta investigación tuvo un enfoque descriptivo proyectivo dentro de un diseño descriptivo transeccional propositivo. La población objetivo consistió en 178 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 107. Dado el carácter descriptivo del estudio, no se formuló una hipótesis, pero el enfoque proyectivo de la investigación fue precedido por una fase predictiva. Se empleó la Guía de Observación y la Escala de Asertividad tipo Licker, validada por tres expertos, con una confiabilidad de 0.927 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados del análisis estadístico revelaron que en cuanto al "Comportamiento externo", el 97% de los estudiantes enfrentaban dificultades para comportarse adecuadamente. En relación con los "Patrones de pensamiento", el 98% presentaba dificultades para expresar lo que pensaban. En cuanto a "Sentimientos/Emociones", el 97% mostraba dificultades para expresar sus sentimientos y emociones. Como conclusión, se determinó la necesidad de mejorar la asertividad,

proponiendo la implementación del "Programa de Tutoría" diseñado para abordar estas dificultades y solucionar problemas similares presentes en la sociedad.

Zarate (2022), en su investigación denominada *Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60242 "Armando Valdez Villacrez de Pebas, Región Loreta, año 2020"*, tuvo como propósito examinar la relación entre la habilidad de expresión efectiva de los alumnos en el aula y el estilo permisivo de crianza recibido en casa por parte de sus padres. La muestra consistió en todos los estudiantes, un total de 60, y se emplearon técnicas de investigación no experimental de corte transversal, con un enfoque correlacional causal de tipo básico. Los instrumentos de medición fueron adaptados y evaluados previamente. Los resultados de la prueba de hipótesis general refutaron la hipótesis nula y respaldaron la hipótesis alternativa con un nivel de significancia de 0.021, lo que sugiere que la crianza permisiva de los padres tiene un impacto negativo en la comunicación asertiva de los estudiantes en el entorno escolar.

Linares (2022), realizó un estudio titulado *Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel, Chachapoyas*. El objetivo fue examinar la conexión entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en los estudiantes de dicha institución, empleando un enfoque de investigación cuantitativo de tipo correlacional. La muestra consistió en 132 alumnos, y se utilizó como técnica de recolección de datos la aplicación de dos cuestionarios, uno para cada variable: el cuestionario de comunicación asertiva en entornos escolares de Bryois, Pihet y Page (2005), y el cuestionario de convivencia escolar de Ortega, Romera y del Rey (2010). Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (67%) demostraron un nivel regular de comunicación asertiva, y también predominó un nivel regular de convivencia escolar (51%), lo que sugiere una falta de atención al ambiente estudiantil. Se encontró una relación directa significativa entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar ($p-v = 0.000$, $p < 0.05$), lo que indica que una mayor comunicación asertiva se relaciona con una mejor convivencia escolar en la institución.

Torres (2019), llevó a cabo una investigación titulada *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa de*

Julcán 2019. El objetivo fue examinar la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa en Julcán, La Libertad, durante el año 2019. El estudio empleó un método descriptivo con un diseño correlacional. La muestra fue seleccionada por conveniencia y constó de 67 alumnos del sexto grado. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Comunicación Asertiva en Entornos Escolares desarrollado por Bryois, Pihet y Page (2005) para la variable 1, y el Cuestionario de Convivencia Escolar desarrollado por Ortega, Romera y Del Rey (2010) para la variable 2. Los resultados revelaron que el 56.7% de los estudiantes mostraron un nivel con tendencia asertiva en la comunicación, seguido por un 34.3% con conducta no asertiva y un 9.0% con nivel asertivo, lo que sugiere una distribución polarizada. Se encontró una relación directa significativa entre la dimensión de comunicación verbal y convivencia, así como una relación alta entre la comunicación no verbal y convivencia. También se identificó una asociación alta entre la percepción de la convivencia y la comunicación asertiva, así como entre la concordia escolar y la comunicación asertiva. Finalmente, se encontró una asociación alta entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar de intensidad.

Según Yupanqui (2019), en su estudio denominado *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, periodo 2018*, se propuso establecer la conexión entre los estilos de crianza y la autoestima en alumnos de educación primaria en una institución educativa pública en Huaccana. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental descriptivo correlacional simple. La población de estudio consistió en estudiantes de una institución educativa pública en Huaccana, y la muestra fue censal, compuesta por 40 alumnos, quienes completaron dos cuestionarios validados por expertos y evaluados en términos de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Estos cuestionarios fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.914, indicando una correlación positiva muy alta, con un valor de significancia de $p=0.000 < 0.05$, demostrando una correlación significativa. En conclusión, se determinó que existe una relación entre los estilos de crianza y la autoestima, sugiriendo que la baja autoestima puede atribuirse a un

entorno de crianza hostil o dañino, lo que puede manifestarse en problemas dentro del entorno escolar.

Según Mercado (2018), en su investigación titulada “Prácticas de crianza y el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40122 “Manuel Scorza Torres” del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa – 2017”, se llevó a cabo con estudiantes de primaria de dicha institución. El objetivo fue examinar la relación entre las prácticas de crianza y la autoeficacia académica de los estudiantes. Este estudio tiene relevancia en los ámbitos educativo y psicológico, y se basó en los conceptos de Diana Baumrind (1996, 1997) sobre los diferentes estilos parentales y de Albert Bandura (1986, 1997) sobre la autoeficacia académica. La investigación fue de tipo transversal, descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Prácticas de Crianza y el de Autoeficacia Académica, aplicados a 300 estudiantes de primaria, con edades entre 7 y 14 años. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre las prácticas de crianza democrática y la autoeficacia académica de los estudiantes de primaria.

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Leiva (2021), en su investigación titulada *Evaluación de la comunicación asertiva en los estudiantes de un Ceba en Padre Abad – Ucayali*, tuvo como propósito evaluar el grado de comunicación asertiva en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Fernando Carbajal Segura en Padre Abad, Ucayali, durante el año 2020. El estudio se enmarcó en una investigación básica y cuantitativa, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental y transeccional, caracterizado por su rigurosidad científica. La muestra incluyó a 87 estudiantes del ciclo mencionado, a quienes se les administró un cuestionario válido de forma individual y remota. En relación con los resultados, se encontró que el 52% de los estudiantes demostraron un nivel regular de comunicación asertiva, mientras que el 32% presentó un nivel bajo y el 16% un nivel alto. Respecto a las habilidades comunicativas, el 47% mostró un nivel regular, y en cuanto a la empatía, el 53% evidenció un nivel regular. Además, el 56% de los estudiantes exhibió un nivel regular de regulación emocional. A partir de estos hallazgos, se concluyó que existe predominantemente un nivel regular de comunicación

asertiva entre los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA (2020) Fernando Carbajal Segura en Padre Abad, Ucayali, durante el año 2020.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Crianza Permisiva

Definición de Crianza Permisiva

La crianza es considerada como un procedimiento progresivo e innato, por lo que se estima que al convertirse en progenitores desde lo biológico se está capacitado para enfrentar con éxito la ejecución de la maternidad/paternidad. Sin embargo, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales complican el progreso de este procedimiento de manera armoniosa y natural, por lo que es imprescindible que los progenitores se preparen para llevar a cabo eficazmente su cometido (Villegas, 1999).

La crianza permisiva es un estilo en la cual se presenta a los padres permisivos, que son caracterizados por un nivel escaso de control y demandas de madurez, pero con un nivel elevado de comunicación y cariño. Además, expresan una actitud positiva hacia el comportamiento del infante, aceptan sus conductas y recurren poco al castigo (Ramírez, 2005).

Del mismo modo, Guerrero (2019) añade que en la crianza permisiva se establecen normativas, pero se concede a los hijos, no obedecerlas; se ejerce escasa supervisión y mínimo control; se debaten las normas con los hijos e hijas y los progenitores no son dominantes ni rigurosos. De manera que, los infantes criados bajo este esquema fueron descubiertos más inmaduros; es decir, incapaces de manejar sus impulsos, con escasa curiosidad y poca constancia en sus quehaceres.

Finalmente, el estilo permisivo también es considerado como indulgente e implica que los progenitores no fomentan el acatamiento de la autoridad parental o la conformidad con las reglas. Además, la vigilancia es bastante relajada y no se emplean los castigos físicos como método disciplinario (Rafael y Castañeda, 2021).

2.2.2 Teorías Relacionadas

Teoría Sobre Estilos Parentales de Baumrind

Diana Baumrind, tras múltiples estudios se ha constatado que los estilos pedagógicos parentales han adquirido gran relevancia, proporcionando de manera evidente una comprensión de las estrategias educativas de los progenitores respecto a sus hijos e hijas, así como las repercusiones que estas pueden conllevar (Guallpa y Loja, 2015).

Herrera y Castro (2021) indican que la disciplina parental se define como las metodologías de cuidado, instrucción y guía que los progenitores proporcionan a sus descendientes. Además, este término ha experimentado variaciones a lo largo del tiempo y en las distintas sociedades, reflejando diferentes enfoques y valores respecto a la crianza y educación de los hijos.

Baumrind, en su teoría, plantea que los padres se dividen en tres secciones principales: los padres autoritarios, que dictan directamente a sus hijos las actividades que deben ejecutar, imponiendo normas y castigos de manera inflexible; los padres permisivos o indulgentes, quienes permiten que sus hijos elijan libremente sus acciones sin establecer límites claros ni consecuencias; y los padres asertivos, quienes brindan orientación y normas de manera flexible y comprensiva, fomentando la autonomía y el respeto mutuo (Zárate, 2022). Considerando así la importancia de encontrar el equilibrio entre la firmeza y flexibilidad para instruir a los niños.

Otros estudios: Hoffman, Kellerhalls y Montandon

Jiménez (2010) menciona que Hoffman en 1970 propuso una clasificación de las estrategias parentales de autoridad, ampliamente utilizada describiendo tres principales modelos:

Afirmación de poder (power assertion), implica el uso de castigos físicos, amenazas verbales y la retirada de privilegios, similar al enfoque autoritario de Baumrind.

Retirada de afecto (love withdrawal), emplea la ira y la desaprobación de los padres ante conductas negativas, ignorando al niño sin dirigirse ni escucharlo.

Inducción (induction), busca generar motivación intrínseca en el niño mediante la explicación de normas, principios y valores.

De modo que son métodos de control que provocan en el niño una motivación extrínseca y que fomentan la empatía y un control intrínseco de la conducta.

Por otro lado, Torío, et al. (2008) exponen que Kellerhalls y Montandon en 1997 consideran que los estilos de las familias pueden ser tres, los cuales varían, según el tipo de comunicación que se establece en su núcleo y su situación socioeconómica:

Estilo contractualista, destaca la importancia de la autonomía del niño y fomenta la imaginación y creatividad. Se caracteriza por motivar más que controlar y permite influencias externas como la escuela o la televisión. También, los roles parentales son flexibles, con una participación cercana y la clase social, agentes externos son relevantes.

Estilo estatuario, privilegia la obediencia y disciplina, con menos énfasis en la autonomía y sensibilidad del niño. Se basa en el control más que en la motivación, con roles parentales definidos y reservas hacia influencias externas.

Estilo materialista, enfatiza la conformidad sobre la autonomía, con técnicas de control y una relación estrecha entre padres e hijos. Aunque los roles parentales son diferentes, hay poca apertura a influencias externas (Culcay y Lima, 2015).

2.2.3 Dimensiones

Sobreprotección. Domínguez y Vásquez (2016) mencionan que la sobreprotección consiste en impedir que el niño realice tareas de manera autónoma. De manera que, ocurre cuando los tutores llevan a cabo las actividades que los hijos podrían hacer por sí mismos, como vestirse o peinarse, incluso cuando ya tienen la capacidad para hacerlo independientemente debido a su edad o habilidades.

Además, es considerada como un fenómeno de los progenitores hacia los hijos, en la cual se realiza un cuidado excesivo. Ballesteros (2018) indica que ello puede desequilibrar las dinámicas familiares, incluso en las relaciones de pareja y con el entorno. Quizás su impacto menos deseado se observe en la interacción social de los niños con sus compañeros, ya sea en la escuela o durante momentos de juego al aire libre, con sus maestros e incluso con sus propios padres. Por ende, los docentes deben desempeñar una serie de roles que fomenten el desarrollo óptimo de los niños, no los restrinja, ni limite.

Tolerancia Extrema. La dimensión se refiere a cuando los padres permisivos son capaces de aceptar y permitir comportamientos inaceptables. Es decir, es la actitud de permitir y aceptar de manera excesiva las conductas de los demás, incluso aquellas que

normalmente serían sancionadas o cohibidas por otros. Esto implica mostrar una flexibilidad extrema y una falta de límites en cuanto a lo que se tolera o se permite en las interacciones con los demás (Naranjo-Méndez, 2016).

Autocontrol. Es la habilidad que poseen los individuos para gestionar y dirigir sus propios impulsos, acciones, emociones y pensamientos. La regulación personal implica la capacidad de controlar y manejar las reacciones automáticas o instintivas de uno mismo. En el caso de los niños, estos impulsos deben ser supervisados y controlados de manera consciente por parte de un adulto o tutor (Ortiz y Tipán, 2022).

Afecto Excesivo. La dimensión alude a la exagerada manifestación de afecto y atención que otorgan los padres hacia sus hijos. Vásquez (2021) indica que el estilo de crianza sobreprotector se manifiesta a través de una expresión desmedida de cariño y una atención continua a las demandas y necesidades del adolescente. Aunque este estilo no necesariamente promueve conductas violentas, puede generar un sentimiento de inseguridad en el niño, especialmente en sus interacciones sociales, ya que por el exceso de atención y protección puede desarrollar una dependencia emocional y una falta de desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos.

Actitud de Compensación. La dimensión se refiere a la tendencia de los padres para tratar de compensar una deficiencia percibida en la crianza. Lo cual, según Capano y Ubach (2013) en lugar de simplemente tratar de compensar las deficiencias existentes en la crianza, se busca fortalecer las capacidades parentales para abordar de manera efectiva los desafíos que conlleva la crianza y la educación de los hijos. Esto implica proporcionar a los padres las herramientas y recursos necesarios para mejorar su desempeño y promover un ambiente familiar más saludable y enriquecedor para el desarrollo de los niños.

2.2.4 Comunicación Asertiva

Definición. La comunicación asertiva implica expresarse de manera consciente, coherente, transparente y equilibrada, con el objetivo de comunicar ideas y emociones o proteger nuestros derechos legítimos sin causar daño. Además, se basa en la confianza en uno mismo y ser asertivo implica expresar pensamientos y acciones de manera adecuada sin agredir ni ofender a otros, pero también sin permitir ser tratado injustamente, evitando así situaciones estresantes (Castellanos, 2018).

Asimismo, Camilo (2021) expresa que tener una comunicación asertiva no implica estar constantemente de acuerdo con los argumentos que presentan; pues se puede tener opiniones diferentes sin que ello genere confrontación, ya que comunicarse de manera asertiva implica expresar lo que uno quiere comunicar sin causar daño en los sentimientos de los otros.

Características de una Persona Asertiva. La asertividad como un método de interacción constante y persistente, demuestra las siguientes cualidades en alguien que posee habilidades asertivas, según Saucedo (2016), incluyen lo siguiente:

- Expresa sus pensamientos y emociones de manera sincera y honesta, sin menospreciar los de los demás.
- Muestra consideración y aprecio hacia los demás, al igual que hacía sí mismo.
- Está receptivo y abierto a las opiniones de los demás, concediéndoles la misma relevancia que a las suyas propias.
- Comunica sus ideas de manera clara, directa y sin rodeos frente a los demás.
- Procura evitar conflictos al reconocer que no todas las perspectivas son compartidas, aunque tienen valor para quien las expresa.

Por otra parte, Estrada (2015) también señala que los individuos asertivos exhiben las siguientes atribuciones:

- Expresa su autenticidad y emociones sin herir a los demás.
- Se comunica abierta y directamente con cualquier persona, manteniendo su integridad.
- Se valora a sí misma, acepta sus limitaciones y fortalece su autoestima.
- Actúa proactivamente para alcanzar sus metas, en lugar de esperar pasivamente.
- Establece límites con delicadeza, pero con firmeza en sus relaciones personales.
- Expresa sus emociones de manera equilibrada, evitando la represión o la agresión.
- Es competente en sus relaciones interpersonales y confía en su capacidad para adaptarse.

- Es sincero, seguro y capaz de influir positivamente en los demás.
- Posee autoconciencia tanto interna como externa, lo que le permite comprenderse y adaptarse al entorno.
- Actúa con prontitud y responsabilidad, tomando decisiones constructivas sin ansiedad.
- Cree firmemente en sus valores y sentimientos legítimos.

El mantenimiento de las características mencionadas no solo es crucial, sino que también es determinante para que la persona asertiva pueda cultivar relaciones sociales positivas, promover su crecimiento individual y enfrentar diversos desafíos con mayor confianza y eficacia.

2.2.5 Enfoques Relacionados

Enfoque Conductual. La teoría está relacionada con la propuesta de un aprendizaje asertivo que se basa en las investigaciones realizadas por Ivan Pavlov, quien exploró cómo las personas y los animales se adaptan a su entorno. Pavlov sugirió que aquellos que dominan las fuerzas que los impulsan hacia la acción se sienten empoderados y emocionalmente libres, lo que les permite enfrentar la vida con autonomía. Por el contrario, aquellos que están dominados por fuerzas inhibitoras se sienten confundidos y temerosos, experimentando represión emocional y a menudo se ven obligados a actuar en contra de sus deseos (Riverón-Acevedo, 2022).

Además, el enfoque sostiene que la asertividad es un comportamiento adquirido a través de la recompensa o el castigo, y sus componentes incluyen las acciones, el refuerzo y la penalización, los cuales pueden surgir en circunstancias específicas (Cahuana y Juárez, 2018).

Enfoque Cognitivo. Castro y Calzadilla (2021) explica que, desde la perspectiva cognitiva, el comportamiento asertivo se define como la expresión directa y sincera de las propias creencias, sentimientos y deseos, defendiendo los propios derechos mientras se respeta los derechos de los demás. Esta línea de pensamiento sugiere la necesidad de incluir cuatro procesos fundamentales en el entrenamiento para la asertividad: educar sobre la distinción entre asertividad y agresividad; facilitar la identificación y aceptación de los

derechos propios y ajenos; superar los obstáculos cognitivos y emocionales para actuar asertivamente, abordando ideas irracionales, ansiedades y sentimientos de culpa; y fomentar el desarrollo de habilidades asertivas a través de la práctica de estos métodos.

Enfoque Humanista. De acuerdo a Cahuana y Juárez (2018) menciona que el enfoque se centra en considerar la asertividad como un componente clave para el desarrollo de la autorrealización del individuo. Se argumenta que la satisfacción de las necesidades personales, especialmente durante la adolescencia, conduce a un mayor éxito en las relaciones interpersonales. Abraham Maslow destacó la importancia de las necesidades básicas humanas, como la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y la autorrealización, y cómo estas se relacionan con la efectividad personal. Este enfoque enfatiza la comprensión y la empatía hacia los demás como pilares fundamentales para la asertividad. Además, para ser asertivo, es necesario aceptarse y valorarse a uno mismo, respetar a los demás, mantenerse firmes en las propias opiniones y comunicarse con claridad y sinceridad en el momento y lugar adecuados, expresando lo que se desea o se necesita de manera apropiada.

Dimensiones de la Comunicación Asertiva. Para demostrar la comunicación asertiva en los niños se utilizan tres dimensiones básicas: la conducta verbal, la no verbal y la paraverbal. Estas dimensiones no están aisladas, sino que trabajan conjuntamente para transmitir mensajes claros, seguros y respetuosos en los diversos contextos en los que interactúan los niños, especialmente en el ámbito educativo. Según Caballero, Cruz y Otero (2018), una comunicación asertiva eficaz se logrará cuando las tres formas de expresión se articulen, permitiendo que el mensaje verbal se refuerce con gestos, posturas y tonos coherentes con la intención del hablante.

Conducta no Verbal. El principal medio de comunicación en la infancia, sobre todo en los primeros años de desarrollo, es el comportamiento no verbal, que incluye expresiones faciales, contacto visual, movimientos corporales y posturas, todos ellos componentes esenciales para complementar o sustituir el lenguaje hablado. Según Carrión Huaranca, Toledo Purguaya, Aliaga Herrera y Gonzáles Torres (2023), una mirada directa, una postura corporal segura y una voz expresiva permiten al niño comunicarse con mayor eficacia y confianza, incluso si su lenguaje hablado aún no se ha desarrollado completamente. Estas manifestaciones no verbales proporcionan seguridad emocional y son esenciales para que

los niños establezcan vínculos afectivos con sus compañeros y profesores. Según Baño Mena (s.f.), utilizar gestos y posturas adecuados ayuda a los niños a comprender mejor el mensaje y ayuda su cooperación académica porque aprenden a expresar aceptación, desaprobación o malestar sin tener que recurrir a la violencia.

Conducta Verbal. La segunda categoría es la conducta verbal, que es el uso del lenguaje vocal para transmitir sentimientos, pensamientos y necesidades. Esta dimensión sirve como indicador del desarrollo cognitivo y emocional, ya que permite al niño fijar límites, establecer opiniones y defender respetuosamente sus derechos. Según Caballero-Velázquez et al. (2018), cuando se anima a los niños a utilizar un lenguaje directo, claro y empático, se facilita la resolución de conflictos y se les anima a tomar decisiones por sí mismos. Según Lachira Estrada et al. (s.f.), la verbalización asertiva mejora significativamente las relaciones interpersonales en el aula porque un niño que puede articularse bien también es más capaz de entender a los demás, lo que disminuye los malentendidos y fortalece el trabajo en equipo.

Conducta Paraverbal. En tercer lugar, el comportamiento paraverbal desempeña un papel fundamental en la comunicación de intenciones, sentimientos y estados afectivos. Esta dimensión incluye elementos como el tono de voz, el volumen, el ritmo del habla y las pausas que acompañan a los mensajes verbales y pueden amplificar o disminuir su impacto. Según González Guevara (2020), una voz firme y tranquila ayuda a los niños a comunicarse con mayor claridad y seguridad, mientras que un tono demasiado alto o bajo puede causar confusión o sensación de peligro. Del mismo modo, Lachira Estrada et al. (s.f.) demuestran que enseñar a los niños a modular la voz les ayuda a controlar mejor sus emociones en situaciones estresantes o conflictivas, fortaleciendo sus habilidades de regulación emocional y mejorando su rendimiento académico y social.

Podemos afirmar que, los tres componentes de la comunicación asertiva verbal, no verbal y paraverbal, forman un conjunto esencial que permite a los niños comunicarse de forma respetuosa, segura y eficaz en diversos contextos. La inclusión de estas dimensiones en el proceso educativo contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades sociales, al fortalecimiento de la autoestima y a la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y empáticos.

2.3 Definición de Términos Básicos

Crianza. Es la responsabilidad que recae en los progenitores, y especialmente en la madre, de moldear, a través de actos de protección, amor, enseñanza, respaldo y orientación, adecuados a la fase de desarrollo, a las hijas e hijos, con la meta de prepararlos para lo que vendrá

Crianza Permisiva. Implica aquellos que ejercen un escaso control sobre sus hijos. Para ellos, la instrucción se fundamenta en la ausencia de reglas y restricciones. Algunos demuestran gran afecto emocional, convirtiendo este aspecto en el único nexo relacional que mantienen con sus hijos, lo que podría resultar en descuido o falta de atención en la parte educativa.

Comunicación. Es el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, conocimientos y experiencias que nos permite adaptarnos a los diferentes contextos en los cuales nos desenvolvemos.

Asertividad. Es una de las diversas destrezas sociales y se refiere a un patrón comunicativo en el cual la persona ni ataca ni se subordina a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus creencias y protege sus derechos de manera apropiada.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 *Hipótesis General*

Existe relación directa entre la crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024

2.4.2 *Hipótesis Específicas*

Existe relación directa entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Existe relación directa entre tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Existe relación directa entre autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Existe relación directa entre afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024.

Existe relación directa entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco, 2024

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable 1: Crianza permisiva de los padres

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por no imponer restricciones al comportamiento de los niños, satisfacer arbitrariamente los deseos de los niños y no corregir el comportamiento de los niños si es perjudicial (Cornejo, 2023).

Variable 2: Comunicación asertiva

Da Dalt de Mangione y de Anglat (2002): “Es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genera agresividad o ansiedad” (p. 119).

2.5.1 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

2.5.2 Definición Conceptual

Variable 1. El estilo de crianza permisivo se caracteriza por no imponer restricciones al comportamiento de los niños, satisfacer arbitrariamente los deseos de los niños y no corregir el comportamiento de los niños si es perjudicial (Cornejo, 2023).

Variable 2. Da Dalt de Mangione y de Anglat (2002): “Es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genera agresividad o ansiedad” (p. 119).

2.5.3 Definición Operacional

Variable 1. En la crianza permisiva de los padres, los padres se caracterizan por no imponer ninguna exigencia o límites a los niños y jóvenes, permitiéndoles en definitiva hacer lo que quieran.

Variable 2. La comunicación asertiva es cuando la persona protege sus derechos mediante una comunicación sincera, es la capacidad de expresar sus propios sentimientos y pensamientos ante su sociedad.

2.6 Matriz de Operacionalización de Variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI: Crianza permisiva de los padres	El estilo de crianza permisivo se caracteriza por no imponer restricciones al comportamiento de los niños, satisfacer arbitrariamente los deseos de los niños y no corregir el comportamiento de los niños si es perjudicial (Cornejo, 2023).	En la crianza permisiva de los padres, los padres se caracterizan por no imponer ninguna exigencia o límites a los niños y jóvenes, permitiéndoles en definitiva hacer lo que quieran.	<p>Sobreprotección</p> <p>Tolerancia extrema</p> <p>Autocontrol</p> <p>Afecto excesivo</p> <p>Actitud de compensación</p>	<p>Percepción adecuada de control parental sobre las decisiones diarias en casa.</p> <p>Incomodidad regular al sentir que los padres limitan las actividades sociales.</p> <p>Notificación constante de las actividades diarias a los padres.</p> <p>Corrección inmediata de comportamientos inadecuados por parte de los padres.</p> <p>Autonomía reducida en la toma de decisiones importantes en el hogar.</p> <p>Aceptación frecuente de comportamientos inapropiados en el hogar.</p> <p>Falta de límites claros en la toma de decisiones diarias.</p> <p>Permitir que elija actividades sin considerar la opinión de los padres.</p> <p>No cuestionar el uso de dispositivos electrónicos durante horas prolongadas.</p> <p>Reacción indiferente ante la falta de responsabilidad en las tareas escolares.</p> <p>Mantenimiento adecuado de contacto visual con el maestro durante las explicaciones.</p> <p>Tolerancia adecuada ante comentarios o críticas en situaciones de diálogo.</p> <p>Gesticulación controlada al hablar con compañeros en situaciones de grupo.</p> <p>Expresión adecuada y moderada de emociones durante momentos de frustración.</p> <p>Control adecuado del tono de voz en situaciones de conflicto con compañeros.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi Nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi Siempre</p> <p>5 Siempre</p>

				<p>Recepción constante de afecto físico por parte de los padres en momentos de descanso.</p> <p>Percepción de una atención exagerada de los padres en actividades cotidianas.</p> <p>Sensación de ser consentido de manera excesiva por los padres en la vida diaria.</p> <p>Recepción frecuente de recompensas no solicitadas de los padres (objetos o premios).</p> <p>Demostración continua de afecto emocional por parte de los padres en cualquier situación.</p> <p>Autorización frecuente para hacer actividades fuera de la casa sin supervisión.</p> <p>Permiso flexible de los padres para participar en actividades escolares y sociales.</p> <p>Entrega frecuente de regalos o premios por parte de los padres sin relación a logros.</p> <p>Permiso constante para tomar decisiones importantes sin la intervención de los padres.</p> <p>Recompensa inmediata tras realizar alguna tarea o comportamiento positivo.</p>	
V2: Comunicación asertiva	<p>Da Dalt de Mangione y de Anglat (2002): “Es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genera agresividad o</p>	<p>La comunicación asertiva es cuando la persona protege sus derechos mediante una comunicación sincera, es la capacidad de expresar sus propios sentimientos y pensamientos ante su sociedad.</p>	<p>Conducta no verbal</p> <p>Conducta verbal</p> <p>Conducta paraverbal</p>	<p>Mantenimiento adecuado de contacto visual cuando hablo con mis amigos durante el recreo.</p> <p>Gesticulación adecuada con las manos cuando estoy explicando algo en clase.</p> <p>Postura correcta al sentarme y escuchar a mi maestro durante la clase.</p> <p>Sonrisa adecuada al hablar con mis amigos durante una conversación divertida.</p> <p>Distancia adecuada al estar cerca de alguien durante una conversación.</p> <p>Expresión clara de mis ideas al hablar en público durante las actividades escolares.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi Nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4Casi Siempre</p> <p>5 Siempre</p>

	ansiedad” (p. 119).		<p>Participación adecuada en clase, respondiendo preguntas de mi profesor.</p> <p>Uso adecuado de palabras respetuosas cuando me dirijo a mis compañeros.</p> <p>Demostración constante de interés al hacer preguntas en clase para aprender más.</p> <p>Explicación correcta de mis ideas cuando hablo con mis compañeros en grupo.</p> <p>Control adecuado del tono de voz cuando hablo con mis amigos en el aula.</p> <p>Uso adecuado de la velocidad al hablar, sin apresurarme ni hablar muy despacio.</p> <p>Modulación adecuada del volumen al leer en voz alta frente a la clase.</p> <p>Entonación adecuada al expresar mis emociones mientras hablo sobre algo que me gusta.</p> <p>Ritmo correcto al explicar mis ideas durante un diálogo en grupo.</p>	
--	---------------------	--	---	--

III. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación considera para la investigación ser de tipo básica, al respecto:

Cívicos y Hernandez (2007), mencionan que la investigación básica, también llamada investigación fundamental, concreta o investigación pura, que se ocupa del objeto de estudio, no con la aplicación directa en mente, sino con la visión de que pueden surgir nuevos productos a partir de sus resultados y hallazgos científicos.

Para Muntané (2010) afirma que la investigación de tipo básica, “se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (pg. 221).

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo básica.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

Monjarás et al., (2019) señalan que el nivel relacional, “es aquel que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más variables. La estadística es bivariado, no permite hacer asociaciones (Chi cuadrado), ni correlaciones (Correlación de Pearson)” (pg.120).

El nivel relacional indica correlación y conexión, es decir, indica una relación entre variables, lo que significa que además de las variables de investigación, habrá otras variables de la población de estudio involucradas, y estas otras variables servirán como factores de riesgo o factores asociados (Aradiel, 2020).

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 *Método General*

El Método Científico. El método científico es una "investigación científica en la cual el observador manipula y controla una o más variables independientes y observa la variable dependiente en busca de la alteración concomitante a la manipulación de la variable independiente" (Ary et al., 1986, pg.25).

Por consiguiente, el presente estudio emplea el método científico como el método de estudio general.

3.2.2 *Métodos Específicos*

Método Deductivo. Castellero (2017) especifica que el método deductivo se basa en el examen de la realidad presente y en la búsqueda de la comprobación o degradación de una razón fundamental que se espera demostrar. Desde la pauta general se visualiza como que ocurriría en una situación particular.

Método Analítico. Hurtado (2000) menciona que el método analítico tiene como finalidad analizar el objeto de estudio y entenderlo desde sus aspectos aparentes, que contribuyen a la investigación y profundizan en la comprensión del hecho objeto de estudio.

Método Sintético. Bernal (2010) deduce que el método sintético incorpora los componentes dispersos del objeto de estudio y los estudia en su conjunto.

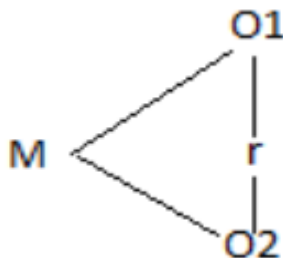
Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

3.3 **Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Osado y Salvador (2021) expresan que el diseño descriptivo correlacional da a entender que el investigador comprenda que la investigación correlacional es descriptiva y confunde a las personas, especialmente a las que están en formación, sobre el concepto básico de correlación. Necesitamos distinguir entre los términos "correlación" y "asociación" y desarrollar términos que transmiten mejor la información científica. Correlación estadística es un término utilizado para describir cualquier tipo de relación entre dos variables (este suele ser el primer paso) para describir una relación causal o relación), mientras que el

término correlación se utiliza principalmente para variables cuantitativas. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Crianza permisiva de los padres

O2: Comunicación asertiva

r : Crianza permisiva de los padres y la Comunicación asertiva

3.4 Población y Muestra

Población

Del mismo modo, Saiz (2019) describe una población como un grupo de individuos de un área o espacio geográfico, que comparten un conjunto de características normales, y estas características normales son objeto de investigación.

Arias & Cubinos (2021) plantearon que una población es un conjunto general de individuos u objetos que serán estudiados y que tienen características similares.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari. Cusco, 2024. N=30.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari. Cusco, 2024.

Escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari	Varones	Mujeres	Total
Sección A	06	07	13
Sección B	07	10	17
Total	13	17	30

Fuente: Registro de matrícula

Muestra

Como señalan Palella y Martins (2008), una muestra se considera una parte o subconjunto de una población cuyas características deben replicarse con la mayor precisión posible.

Saiz (2019) describe una muestra como un subconjunto de casos o individuos de una población. El objetivo de estas pruebas es explicar las características de la población en su conjunto, por lo que deben ser ilustrativas.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari. Cusco, 2024. De la sección B. n=17.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari. Cusco, 2024

Escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari	Varones	Mujeres	Total
Sección B	07	10	17
Total	07	10	17

Fuente: Tabla 1

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como mencionan Münch & Ángeles (2019) mencionaron que este tipo

técnicas de muestreo dependen de mediciones de expertos. Las unidades de prueba no se eligen mediante un sistema inconsistente, sino que se utilizan por razones de costo. Por consiguiente, la técnica de muestreo empleado en la investigación será de tipo no probabilístico.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la encuesta para ambas variables, al respecto Pardinás (1991), menciona que una encuesta es un sistema de preguntas diseñadas para obtener datos para realizar una investigación. También resulta ser una ayuda eficaz para las observaciones científicas. Esta técnica estandariza la técnica de observación y también nos permite aislar determinadas cuestiones que nos interesan.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Crianza permisiva de los padres	Encuesta
V2: Comunicación asertiva	Encuesta

Instrumentos de Recolección de Datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será el cuestionario para ambas variables, al respecto Tamayo y Tamayo (2008), mencionan que el cuestionario contiene aspectos de la investigación que se consideran decisivos; también nos permite aislar algunas cuestiones que nos interesan primordialmente; reduce la realidad a una cierta cantidad de datos básicos y especifica los objetos de investigación.

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

Variab	Técnicas
V1: Crianza permisiva de los padres	Cuestionario
V2: Comunicación asertiva	Cuestionario

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

Confiabilidad. De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{1}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Las técnicas de procesamiento empleados será la observación, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este estudio fue guiado y guiado por los Estándares de Escritura APA, Séptima Edición. Por otro lado, cabe mencionar que durante el estudio se mantendrá la confidencialidad de los nombres de los participantes utilizados en el estudio, se respetará la privacidad e integridad de los escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari. Cusco, 2024. Se redactará y se emitirá un permiso por escrito y donde los padres, docentes y supervisores serán notificados de dicha institución educativa donde se realizará la investigación.

IV. Aspecto Administrativo

4.1 Recursos

a) *Recurso Humano*

Investigadora:

Cordero Meza, Marisol

Asesor Temático:

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Teórico

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios: Escolares del Quinto grado, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Pitirinkeni –Pichari. Cusco, 2024.n

b) *Recursos Materiales*

- Laptop
- Internet
- USB
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Plumones
- Engrampadora
- Resaltadores

- Cuadernos
- Vehículo o transporte
- Sillas y mesas
- Otros.

c) Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	3 millares	15.00	45.00
Lapiceros	1 cajas	7.00	7.00
Material bibliográfico	3 libros	20.00	60.00
Lápices	1 caja	4.00	4.00
Plumones	6 paquetes	24.00	24.00
Resaltadores	1 estuches	2.00	6.00
Equipo Tecnológico			
Cámara fotográfica	1 unidades	110.00	110.00
Tinta de impresora	3 unidad	30.00	90.00
USB de 32MB	1 unidades	30.00	30.00
Laptop	1 unidad	1 800.00	1 800.00
Celular	1 unidad	400.00	400.00
Impresora	1 unidad	650.00	650.00
Otros	--	--	200.00
Total, parcial			S/ 3 426.00

d) Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

e) Cronograma de Ejecución (Use Diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																				
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección del tema de investigación.				X																																	
2	Planteamiento del problema.				X																																	
3	Elaboración del marco teórico.					X	X	X																														
4	Metodología de investigación.									X	X																											
5	Aspecto administrativo.										X	X																										
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos										X	X																										
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.												X	X	X																							
9	Diseño del material experimental											X	X	X	X																							
10	Solicitud carta de consentimiento												X	X		X																						
11	Estructuración de la tesis														X	X	X	X																				
12	Ejecución del proyecto de investigación															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
13	Recolección de datos																X	X	X	X	X	X	X															
14	Procesamiento cuantitativo de datos																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
15	Presentación de resultados de la investigación.																					X	X	X	X													
16	Redacción final de la tesis.																X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
17	Presentación del borrador de tesis.																																X	X				
18	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																		X	X		

Referencias

- Arias, J., & Cubinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1.ª ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ary, D., Jacobs, L. C., Razavieh, A., & Sorensen, C. (1986). *Introducción a la investigación pedagógica* (2.ª ed.). México: Interamericana.
- Ballesteros, M. (2018). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Diálogo: Familia-Colegio*, (328), 22–28. <https://www.researchgate.net/publication/337244477>
- Baño Mena, L. (s. f.). Comunicación asertiva como facilitadora de los procesos educativos. *Polo del Conocimiento*. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5140>
- Bautista, M., & Preciado, R. (2008). Significado de crianza, pautas y prácticas: un estudio de cinco familias en el área rural. *Infancias Imágenes*, 7(1). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/download/4519/6260>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bernal-Ávala, A., Cañarte-Vélez, C., Marcias-Parrales, T., & Ponce-Castillo, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Caballero Velázquez, E., Cruz Palacios, Y., & Otero Góngora, Y. (2018). La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. *Luz*, 17(4), 15–25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642003>
- Carrión Huaranca, Y., Toledo Purguaya, R. J., Aliaga Herrera de Gonzales, C. M., & Gonzáles Torres, C. (2023). Incidencia de la comunicación asertiva en el proceso de aprendizaje de niños bilingües. *Revista Boliviana de Educación*, 5(9), 23–34. <https://doi.org/10.61287/revistarebe.v5i9>

- Cahuana, E., & Juárez, G. (2018). *Adaptación del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29350/Cahuana_ME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camilo, C. (2021). *Manual de comunicación asertiva*. Universidad de Pamplona. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_120/recursos/genera/01122021/comasertiva21.pdf
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carrión Huaranca, Y., Toledo Purguaya, R. J., Aliaga Herrera de Gonzales, C. M., & Gonzáles Torres, C. (2023). Incidencia de la comunicación asertiva en el proceso de aprendizaje de niños bilingües. *Revista Boliviana de Educación*, 5(9), 23–34. <https://doi.org/10.61287/revistarebe.v5i9>
- Castellanos, M. (2018). *Comunicación asertiva*. Universidad Metropolitana – DRE UNIMET. <https://www.unimet.edu.ve/unimetsite/wp-content/uploads/2023/10/Comunicacion-asertiva-DADE.pdf>
- Castillero, M. (2017). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelania/tipos-de-investigacion>
- Castro, G., & Calzadilla, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Didáctica y Educación*, 12(3), 131–151. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1177>
- Caballero Velázquez, E., Cruz Palacios, Y., & Otero Góngora, Y. (2018). La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. *Luz*, 17(4), 15–25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642003>
- Cornejo, R. (2023). Estilos de crianza: el permisivo. *Universidad de Piura*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/estilos-de-crianza-permisivo/>

- Culcay, K., & Lima, M. (2015). *Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años. Estudio realizado en el jardín infantil Bambú* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23850/1/Tesis.pdf>
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, (23), 25–55.
- Córdova, L., & Salinas, V. (2021). Estrategias de evaluación formativa en contextos virtuales de aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 7(3), 102–118.
- Chaglla, R. (2023). Modelos de acompañamiento docente en educación básica regular. Fondo Editorial Académico.
- Da Dalt de Mangione, E., & Difabio de Anglat, H. (2002). Asertividad y su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias afines*, 19(2), 119–140.
- Díaz, P., & Sánchez, E. (2020). Competencias digitales docentes en tiempos de virtualidad. *Revista Educación y Tecnología*, 15(1), 76–91.
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2016). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología: Procesos Psicológicos y Sociales*, 7, 1–31. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>
- Del Rey, R., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2010). Pobreza, subdesarrollo y violencia escolar. En R. Ortega-Ruiz (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (pp. 251–270). Alianza.
- Feijoo, H. M. P., Hernández, J., González, L., & Bravo, C. (2012). *Comunicación y atención al cliente*. McGraw Hill. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448175743.pdf>
- Flores, H., & Mendoza, R. (2022). Influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje remoto durante la pandemia. *Revista Peruana de Ciencias Sociales*, 9(1), 44–59.

- García, A., López, M., & Martínez, J. (2020). Estrategias para promover la comunicación asertiva en el aula. *Revista de Educación*, 45(2), 210–225.
- González Guevara, S. S. (2020). *Comunicación asertiva en Perú, 2015–2020* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9960>
- Gualpa, N., & Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Guerrero, E. (2019). Estrategias de crianza: Permisiva, autoritaria y autoritativa. *Academia.edu*. https://www.academia.edu/download/53716193/Articulo_Estrategias_de_crianza.pdf
- Guzmán Abrego, I. A. (2016). *Patrones de crianza y la educación sexual en niños de cuarto primaria: estudio realizado en comunidad “Lo de Ramírez” Bárcenas Villa Nueva* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/6500>
- Herrera, F., & Castro, P. (2021). Teorías subjetivas sobre disciplina parental: perspectiva de los profesionales en trabajo social y psicología. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 53–70. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-53.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *El proyecto de investigación*. Sypal.
- INEI. (2022). *Encuesta Nacional de Hogares*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <http://www.inei.gob.pe/>
- Ivanova, A., & Petrova, E. (2021). Parenting styles and assertiveness in adolescents. *Psychology in Russia: State of the Art*, 14(4), 56–64.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Compendio estadístico del Perú 2022. INEI.
- Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

- Johnson, K. (2020). Digital literacy and student engagement in higher education. *Journal of Educational Technology*, 33(1), 14–29.
- Lachira Estrada, D., et al. (s. f.). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72–82.
https://www.researchgate.net/publication/343714738_La_comunicacion_asertiva_u_na_estrategia_para_desarrollar_las_relaciones_interpersonales
- Linares, C. (2022). Gestión del clima institucional en escuelas rurales del Perú. Editorial Horizonte Académico.
- Leiva, D. (2021). Competencias investigativas en estudiantes universitarios de primer ciclo. *Revista de Formación Académica*, 5(3), 87–101.
- Mercado, P. (2018). *Prácticas de crianza y el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40122 “Manuel Scorza Torres” del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/662>
- Miranda, M. (2015). *Asertividad y estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel superior* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de la Ciudad de México].
<https://core.ac.uk/download/pdf/55532038.pdf>
- Monjarás, A., Kazan, A., Suárez, B., Pacheco, Z., Martínez, J., Zamarripa, J., & Cuevas, C. (2019). Diseños de investigación. *Educación y Salud: Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, (15). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*.
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial.
- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* [Manual]. TEA Ediciones
- Naranjo-Méndez, G. C. (2016). *Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “San*

- Isidro*”, cantón Espejo, provincia del Carchi, en el año lectivo 2014-2015 [Tesis de bachiller, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5398>
- Ortiz, C., & Tipán, K. (2022). *Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años* [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9289/1/PP-000003.pdf>
- Ortega, R., Romera, E., & del Rey, R. (2010). La convivencia escolar y la prevención de la violencia entre iguales. *Revista Española de Pedagogía*, 68(247), 23–39.
- Osada, J., & Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista Médica de Chile*, 149(9), 1383–1386. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000901383
- Ulloa, M. (2022). *La gestión educativa y su impacto en la calidad institucional*. Editorial Universitaria Andina.
- Parella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2.^a ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (32.^a ed.). Bogotá: Editorial Siglo XXI.
- Pitirinkeni. (2021). *Informe anual de la Institución Educativa Pitirinkeni – Pichari*. Cusco.
- Rafael, S., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de bachiller, Universidad Continental]. Repositorio UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167–177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

- Riverón-Acevedo, K., Caballero-Velázquez, E., & López-Zambrano, Y. M. (2022). La proyección de la asertividad como valor social compartido. Una mirada desde la axiología. *Luz*, 21(4), 44–52. <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v21n4/1814-151X-luz-21-04-44.pdf>
- Rodríguez, A., & García, F. (2017). Factores psicosociales asociados al aprendizaje cooperativo en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 28(3), 233–249.
- Saade, V. (2010). Padres permisivos, hijos tiranos. *Revista Psicológica*. http://www.encauzaconsultoria.com/padres_permisivos.pdf
- Sandoval, A. (2023). Desarrollo socioemocional en contextos educativos vulnerables. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 41(1), 51–68.
- Saavedra, S. (2020). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Unidad Educativa Carlos Palenque de la ciudad de El Alto* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26903>
- Saiz, M. C. (2019). *Metodología para la evaluación de la investigación*. Universidad de Burgos, Departamento de Ciencias de la Salud.
- Silva, J., Usart, M., & Lázaro-Cantabrana, J. (2019). *Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay*. Scipedia.
- Saucedo, M. (2016). Comunicación asertiva. *EXPERTICIA*. <https://die.unah.edu.hn/dmsdocument/8878-comunicacion-asertiva-pdf>
- Smith, T. (2023). Permissive parenting and its impact on assertive communication in the classroom: A cross-cultural study. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 567–581.
- Silva, J., Torres, L., & Medina, R. (2019). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias sociales en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(2), 112–130.
- Salazar, P., & Pérez, M. (2018). Relación entre clima escolar y rendimiento académico en instituciones públicas. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 55–70.



- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). México: Editorial Limusa.
- Torres, J. (2019). Metodologías activas y aprendizaje significativo en educación superior. *Revista Docencia Universitaria*, 11(2), 145–160.
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20, 151–178.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Vásquez, C. (2021). *Estilos de crianza, agresividad reactiva y proactiva en estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito del Rímac, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70938/Vasquez_PCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas, M. E. (1999). Pautas de crianza. *Crianza Humanizada*, 4(005), 2–4.
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-d2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQIHSYK>
- Yupanqui, S. (2019). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 1er grado de primaria de la I.E. N° 141 Virgen de Cocharcas, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, periodo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4241>
- Zuluaga, C., & Restrepo, J. (2016). Prácticas docentes y desarrollo emocional en estudiantes rurales. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 19(2), 88–104.
- Zárate, D. (2022). *Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el aula en los alumnos del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 60242 Armando Valdez Villacrez de Pebas, región Loreto, año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11151>

ANEXO

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación

"Educarlo en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERÓ OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8**

R.D. No. 739-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 10232
Resolución PM N° 267-2020-MINEDU
Autorización de Funcionamiento DS
Escuela de Educación PM N° 267



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 739.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024



El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expedidos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución PM N° 223
Autorización de Funcionamiento OS
Escuela de Educación PM N° 267



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 8 - EDUC. PRIM. / EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 cuyo Formador Asesor es el *Dr. Rene Farfán Bellido, por tanto:*

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCCA HUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley General de Educación
Decreto Ley N° 1058
Autorización de Funcionamiento
Escuela de Educación SPA N° 25



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
12	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manintinkiri 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jerí de Años, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumahuco. Chincheros, Apurímac 2024.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Properidad PM. N° 225-82-ED
Aprobación al Instituto I.O. N° 014-05-12
Autorización de Funcionamiento I.O. N° 09-94-ED
Escuela de Educación PM. N° 257-2020-MIN-EJA

25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501459. Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Ace Villar
DIRECTOR GENERAL



Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2

RD de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 043.9025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRRRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

 Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE
DISTRIBUCIÓN:

 Interesados (as)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.

 Dr. Walter Mariano Arce Villa
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

RD de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0330.2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HITA

Huanta, 28 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20251044-F* de fecha *26 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HITA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES Y SU VÍNCULO CON LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITIRINKENI, CUSCO 2024.	
AUTOR(A)	CORDERO MEZA, MARISOL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	23 DE MAYO DE 2025
HORA	7:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
 Dir. Adm. (01)
 Sec. Acad. (01)
 Archivo (01)
 WMAV/D.G. (e)
 prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
 Teléfono: 323042
 www.eesppisco.edu.pe
 informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 4

RD de Designación de Jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 03912025 TESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20251044-F* de fecha *26 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERRO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA
	VOCAL	Mg. EDHGAR HÉCTOR VALENCIA AGUILAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES Y SU VÍNCULO CON LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PITIRINKENI, CUSCO 2024.	
AUTOR (A)	CORDERO MEZA, MARISOL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	23 DE MAYO DE 2025
HORA	7:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERRO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el aula en escolares del quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa entre la crianza permisiva de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p>	<p>V1</p> <p>Crianza permisiva de los padres</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Tolerancia extrema</p> <p>Autocontrol</p> <p>Afecto excesivo</p> <p>Actitud de compensación</p>	<p>Paradigma: positivista</p> <p>Enfoque: cuantitativa</p> <p>Tipo de estudio: No Experimental</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024. N=30.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p>	<p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre la sobreprotección de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Existe relación directa entre tolerancia extrema de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Existe relación directa entre autocontrol en el hogar y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Existe relación directa entre afecto excesivo de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p> <p>Existe relación directa entre la actitud de compensación de los padres y la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.</p>	<p>V2</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conducta no verbal ● Conducta verbal ● Conducta paraverbal 	<p>Muestra: escolares del Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni – Pichari, 2024. De la sección B. n=17.</p> <p>Técnicas de muestreo: no probabilísticos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuesta y Cuestionario</p> <p>(Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach.</p> <p>Técnicas de procesamiento de estadística descriptiva. Excel y PPSS</p> <p>Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Crianza permisiva de los padres	El estilo de crianza permisivo se caracteriza por no imponer restricciones al comportamiento de los niños, satisfacer arbitrariamente los deseos de los niños y no corregir el comportamiento de los niños si es perjudicial (Cornejo, 2023).	En la crianza permisiva de los padres, los padres se caracterizan por no imponer ninguna exigencia o límites a los niños y jóvenes, permitiéndoles en definitiva hacer lo que quieran.	<p>Sobreprotección</p> <p>Tolerancia extrema</p> <p>Autocontrol</p> <p>Afecto excesivo</p> <p>Actitud de compensación</p>	<p>Percepción adecuada de control parental sobre las decisiones diarias en casa.</p> <p>Incomodidad regular al sentir que los padres limitan las actividades sociales.</p> <p>Notificación constante de las actividades diarias a los padres.</p> <p>Corrección inmediata de comportamientos inadecuados por parte de los padres.</p> <p>Autonomía reducida en la toma de decisiones importantes en el hogar.</p> <p>Aceptación frecuente de comportamientos inapropiados en el hogar.</p> <p>Falta de límites claros en la toma de decisiones diarias.</p> <p>Permitir que elija actividades sin considerar la opinión de los padres.</p> <p>No cuestionar el uso de dispositivos electrónicos durante horas prolongadas.</p> <p>Reacción indiferente ante la falta de responsabilidad en las tareas escolares.</p> <p>Mantenimiento adecuado de contacto visual con el maestro durante las explicaciones.</p> <p>Tolerancia adecuada ante comentarios o críticas en situaciones de diálogo.</p> <p>Gesticulación controlada al hablar con compañeros en situaciones de grupo.</p> <p>Expresión adecuada y moderada de emociones durante momentos de frustración.</p> <p>Control adecuado del tono de voz en situaciones de conflicto con compañeros.</p> <p>Recepción constante de afecto físico por parte de los padres en momentos de descanso.</p> <p>Percepción de una atención exagerada de los padres en actividades cotidianas.</p> <p>Sensación de ser consentido de manera excesiva por los padres en la vida diaria.</p> <p>Recepción frecuente de recompensas no solicitadas de los padres (objetos o premios).</p> <p>Demostración continua de afecto emocional por parte de los padres en cualquier situación.</p> <p>Autorización frecuente para hacer actividades fuera de la casa sin supervisión.</p> <p>Permiso flexible de los padres para participar en actividades</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi Nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi Siempre</p> <p>5 Siempre</p>

				<p>escolares y sociales. Entrega frecuente de regalos o premios por parte de los padres sin relación a logros. Permiso constante para tomar decisiones importantes sin la intervención de los padres. Recompensa inmediata tras realizar alguna tarea o comportamiento positivo.</p>	
<p>V2: Comunicación asertiva</p>	<p>Da Dalt de Mangione y de Anglat (2002): "Es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genera agresividad o ansiedad" (p. 119).</p>	<p>La comunicación asertiva es cuando la persona protege sus derechos mediante una comunicación sincera, es la capacidad de expresar sus propios sentimientos y pensamientos ante su sociedad.</p>	<p>Conducta no verbal</p> <p>Conducta verbal</p> <p>Conducta paraverbal</p>	<p>Mantenimiento adecuado de contacto visual cuando hablo con mis amigos durante el recreo. Gesticulación adecuada con las manos cuando estoy explicando algo en clase. Postura correcta al sentarme y escuchar a mi maestro durante la clase. Sonrisa adecuada al hablar con mis amigos durante una conversación divertida. Distancia adecuada al estar cerca de alguien durante una conversación. Expresión clara de mis ideas al hablar en público durante las actividades escolares. Participación adecuada en clase, respondiendo preguntas de mi profesor. Uso adecuado de palabras respetuosas cuando me dirijo a mis compañeros. Demostración constante de interés al hacer preguntas en clase para aprender más. Explicación correcta de mis ideas cuando hablo con mis compañeros en grupo. Control adecuado del tono de voz cuando hablo con mis amigos en el aula. Uso adecuado de la velocidad al hablar, sin apresurarme ni hablar muy despacio. Modulación adecuada del volumen al leer en voz alta frente a la clase. Entonación adecuada al expresar mis emociones mientras hablo sobre algo que me gusta. Ritmo correcto al explicar mis ideas durante un diálogo en grupo.</p>	<p>ORDINAL 1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi Siempre 5 Siempre</p>

Anexo 7 Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1: Crianza permisiva de los padres	Sobreprotección	<p>Percepción adecuada de control parental sobre las decisiones diarias en casa.</p> <p>Incomodidad regular al sentir que los padres limitan las actividades sociales.</p> <p>Notificación constante de las actividades diarias a los padres.</p> <p>Corrección inmediata de comportamientos inadecuados por parte de los padres.</p> <p>Autonomía reducida en la toma de decisiones importantes en el hogar.</p>	<p>Mis padres me dicen qué decisiones tomar en mi día a día.</p> <p>Me siento incómodo cuando mis padres no me dejan hacer cosas con mis amigos.</p> <p>Siempre cuento a mis padres todo lo que hago durante el día.</p> <p>Mis padres me corrigen rápido cuando me porto mal.</p> <p>Mis padres no me dejan decidir cosas importantes por mí mismo.</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi Nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi Siempre</p> <p>5 Siempre</p>
	Tolerancia extrema	<p>Aceptación frecuente de comportamientos inapropiados en el hogar.</p> <p>Falta de límites claros en la toma de decisiones diarias.</p> <p>Permitir que elija actividades sin considerar la opinión de los padres.</p> <p>No cuestionar el uso de dispositivos electrónicos durante horas prolongadas.</p> <p>Reacción indiferente ante la falta de responsabilidad en las tareas escolares.</p>	<p>Deja que haga cosas malas sin decirle nada.</p> <p>No poner reglas sobre lo que puede hacer cada día.</p> <p>Permitir que elijan sus propias actividades sin preguntar a sus papás.</p> <p>No decir nada cuando pasa mucho tiempo en el celular o la tablet.</p> <p>No te preocupes si no haces sus tareas escolares.</p>	
	Autocontrol	<p>Mantenimiento adecuado de contacto visual con el maestro durante las explicaciones.</p> <p>Tolerancia adecuada ante comentarios o críticas en situaciones de diálogo.</p> <p>Gesticulación controlada al hablar con compañeros en situaciones de grupo.</p> <p>Expresión adecuada y moderada de emociones durante momentos de frustración.</p> <p>Control adecuado del tono de voz en situaciones de conflicto con compañeros.</p> <p>Recepción constante de afecto físico por parte de los padres en momentos de descanso.</p>	<p>Miro a los ojos a mi profesor cuando me explica algo.</p> <p>Puedo escuchar y calmarme cuando alguien me hace una crítica.</p> <p>Uso mis manos y gestos con cuidado cuando hablo con mis amigos.</p> <p>Controlo bien mis emociones cuando me siento frustrado.</p> <p>Hablo con un tono de voz calmado cuando discuto con mis compañeros.</p> <p>Mis padres siempre me dan abrazos y besos, incluso cuando no los pido.</p>	

	<p>Afecto excesivo</p> <p>Actitud de compensación</p>	<p>Percepción de una atención exagerada de los padres en actividades cotidianas.</p> <p>Sensación de ser consentido de manera excesiva por los padres en la vida diaria.</p> <p>Recepción frecuente de recompensas no solicitadas de los padres (objetos o premios).</p> <p>Demostración continua de afecto emocional por parte de los padres en cualquier situación.</p> <p>Autorización frecuente para hacer actividades fuera de la casa sin supervisión.</p> <p>Permiso flexible de los padres para participar en actividades escolares y sociales.</p> <p>Entrega frecuente de regalos o premios por parte de los padres sin relación a logros.</p> <p>Permiso constante para tomar decisiones importantes sin la intervención de los padres.</p> <p>Recompensa inmediata tras realizar alguna tarea o comportamiento positivo.</p>	<p>Siento que mis padres me prestan demasiada atención en lo que hago.</p> <p>Mis padres me consienten mucho y me dejan hacer lo que quiera.</p> <p>Mis padres me dan regalos o premios sin que los haya pedido.</p> <p>Mis padres siempre me muestran mucho cariño, no importa la situación.</p> <p>Mis padres me dejan salir solo sin tener que decirles dónde voy.</p> <p>Mis padres siempre me permiten hacer las actividades que yo quiera.</p> <p>Mis padres me dan regalos sin que haga nada especial para ganarlos.</p> <p>Mis padres me dejan tomar decisiones importantes sin que ellos intervengan.</p> <p>Mis padres me dan premios o recompensas cada vez que hago algo bien.</p>	
	<p>Conducta no verbal</p>	<p>Mantenimiento adecuado de contacto visual cuando hablo con mis amigos durante el recreo.</p> <p>Gesticulación adecuada con las manos cuando estoy explicando algo en clase.</p> <p>Postura correcta al sentarme y escuchar a mi maestro durante la clase.</p> <p>Sonrisa adecuada al hablar con mis amigos durante una conversación divertida.</p> <p>Distancia adecuada al estar cerca de alguien durante una conversación.</p>	<p>Miro a los ojos cuando hablo con mis amigos durante el recreo.</p> <p>Uso mis manos para explicar algo cuando hablo en clase.</p> <p>Me siento bien y derecho cuando escucho a mi maestro.</p> <p>Sonríó cuando estoy hablando con mis amigos en una conversación divertida.</p> <p>Mantengo una distancia cómoda cuando hablo con alguien</p>	<p>ORDINAL</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi Nunca</p> <p>3 A veces</p>

V2: Comunicación asertiva	Conducta verbal	Expresión clara de mis ideas al hablar en público durante las actividades escolares. Participación adecuada en clase, respondiendo preguntas de mi profesor. Uso adecuado de palabras respetuosas cuando me dirijo a mis compañeros. Demostración constante de interés al hacer preguntas en clase para aprender más. Explicación correcta de mis ideas cuando hablo con mis compañeros en grupo.	Hablo claramente cuando digo mis ideas en clase. Respondo preguntas de mi profesor en clase sin problemas. Uso palabras amables cuando hablo con mis compañeros. Hago preguntas en clase para entender mejor lo que estoy aprendiendo. Explico bien lo que pienso cuando hablo en grupo con mis compañeros.	4Casi Siempre 5 Siempre
	Conducta paraverbal	Control adecuado del tono de voz cuando hablo con mis amigos en el aula. Uso adecuado de la velocidad al hablar, sin apresurarme ni hablar muy despacio. Modulación adecuada del volumen al leer en voz alta frente a la clase. Entonación adecuada al expresar mis emociones mientras hablo sobre algo que me gusta. Ritmo correcto al explicar mis ideas durante un diálogo en grupo.	Hablo con un tono de voz adecuado cuando converso con mis amigos en clase. No hablo muy rápido ni muy despacio cuando digo algo importante. Hablo con un volumen adecuado cuando leo en voz alta frente a la clase. Pongo emoción en mi voz cuando hablo de algo que me gusta. Hablo a un buen ritmo cuando explico mis ideas en un diálogo en grupo.	

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení. Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de encuesta Crianza permisiva de los padres*

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica																					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Wilber Moisés Arce Villar	DNI N°	28281747
Dirección domiciliar:	Jr. Salvador Caveró 243	Teléfono/Celular:	930447104
Título Profesional	Educación Inicial		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión Escolar		



Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni. Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de encuesta Crianza permisiva de los padres*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	44702029
Dirección domiciliaria:	Au. M. 210	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		


 Dr. René Farfán Bellido
 Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkenl. Cusco, 2024.*

1.3. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de encuesta para *la comunicación asertiva*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85		
4. Organización	Existe una organización lógica.																				90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			85		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	41702029
Dirección domiciliar:	Av. Maravillas No 210	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		


 Dr. René Farfán Bellido
 Firma



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el Quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení. Cusco, 2024.*

1.3. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de encuesta para *la comunicación asertiva*


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Egidio Felix Quispe De La Cruz	DNI N°	28298483
Dirección domiciliar:	Av. Aviación 644	Teléfono/Celular:	976024500
Título Profesional	Profesor		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión pública y Gobernabilidad		



 Dr. E. Félix Quispe De La Cruz
 0423 - 2023 - UCV
 Firma

Anexo 8

TABLA DE CONFIABILIDAD:

CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE: CRIANZA PERMISIVA

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	10	100,0	
	Excluido ^a	0	0,0	
	Total	10	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N de elementos
,961	,961		25

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad sometida a la variable crianza permisiva de los padres, en un total de 25 ítems en una muestra de 10 unidades de estudio, nos arrojó un alfa de 0,961, lo cual expresa muy alta confiabilidad de resultados, por lo que el instrumento de acopio de información es aplicable en toda la muestra de estudios, considerándose a si su valor de confiabilidad.

CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE: COMUNICACIÓN ASERTIVA

Resumen de procesamiento de casos				
		N		%
Casos	Válido	10		100,0
	Excluido ^a	0		0,0
	Total	10		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,923	,925	15	

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de confiabilidad nos arrojaron un alfa de 0,923, lo cual expresa muy alta confiabilidad de resultados para la variable comunicación asertiva. Dado que el cálculo de cronbach es cercano 1, por tanto es aplicable en toda la muestra.

Anexo 9

Material Experimental

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE**

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA
CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 5TO
PRIMARIA**

Nunca=1	Casi nunca =2	A veces= 3	Casi siempre=4	Siempre = 5
---------	------------------	------------	-------------------	-------------

Nº	<u>CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA CRIANZA PERMISIVA DE LOS PADRES</u>					
	Dimensión 1 Sobreprotección					
1	Mis padres me dicen qué decisiones tomar en mi día a día.	1	2	3	4	5
2	Me siento incómodo cuando mis padres no me dejan hacer cosas con mis amigos.					
3	Siempre cuento a mis padres todo lo que hago durante el día.					
4	Mis padres me corrigen rápido cuando me porto mal.					
5	Mis padres no me dejan decidir cosas importantes por mí mismo.					
	Dimensión 2. Tolerancia extrema	1	2	3	4	5
6	Deja que haga cosas malas sin decirle nada.					
7	No poner reglas sobre lo que puede hacer cada día.					
8	Permitir que elijan sus propias actividades sin preguntar a sus papás.					
9	No decir nada cuando pasa mucho tiempo en el celular o la tablet.					
10	No te preocupes si no haces sus tareas escolares.					
	Dimensión 3 Autocontrol	1	2	3	4	5
11	Miro a los ojos a mi profesor cuando me explica algo.					
12	Puedo escuchar y calmarme cuando alguien me hace una crítica.					
13	Uso mis manos y gestos con cuidado cuando hablo con mis amigos.					
14	Controlo bien mis emociones cuando me siento frustrado.					
15	Hablo con un tono de voz calmado cuando discuto con mis compañeros.					

	Dimensión 4 Afecto excesivo	1	2	3	4	5
16	Mis padres siempre me dan abrazos y besos, incluso cuando no los pido.					
17	Siento que mis padres me prestan demasiada atención en lo que hago.					
18	Mis padres me consienten mucho y me dejan hacer lo que quiera.					
19	Mis padres me dan regalos o premios sin que los haya pedido.					
20	Mis padres siempre me muestran mucho cariño, no importa la situación.					
	Dimensión 5 Actitud de compensación	1	2	3	4	5
21	Mis padres me dejan salir solo sin tener que decirles dónde voy.					
22	Mis padres siempre me permiten hacer las actividades que yo quiera.					
23	Mis padres me dan regalos sin que haga nada especial para ganarlos.					
24	Mis padres me dejan tomar decisiones importantes sin que ellos intervengan.					
25	Mis padres me dan premios o recompensas cada vez que hago algo bien.					
	TOTAL					

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE**

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA
COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DEL 5TO PRIMARIA**

Nunca=1	Casi nunca =2	A veces= 3	Casi siempre=4	Siempre = 5
---------	------------------	------------	-------------------	-------------

Nº	CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA COMUNICACIÓN ASERTIVA					
	Dimensión 1 Conducta no verbal	1	2	3	4	5
1	Miro a los ojos cuando hablo con mis amigos durante el recreo.					
2	Uso mis manos para explicar algo cuando hablo en clase.					
3	Me siento bien y derecho cuando escucho a mi maestro.					
4	Sonrío cuando estoy hablando con mis amigos en una conversación divertida.					
5	Mantengo una distancia cómoda cuando hablo con alguien					
	Dimensión 2. Conducta verbal	1	2	3	4	5
6	Hablo claramente cuando digo mis ideas en clase.					
7	Respondo preguntas de mi profesor en clase sin problemas.					
8	Uso palabras amables cuando hablo con mis compañeros.					
9	Hago preguntas en clase para entender mejor lo que estoy aprendiendo.					
10	Explico bien lo que pienso cuando hablo en grupo con mis compañeros.					
	Dimensión 3 Conducta paraverbal	1	2	3	4	5
11	Hablo con un tono de voz adecuado cuando converso con mis amigos en clase.					
12	No hablo muy rápido ni muy despacio cuando digo algo importante.					
13	Hablo con un volumen adecuado cuando leo en voz alta frente a la clase.					
14	Pongo emoción en mi voz cuando hablo de algo que me gusta.					
15	Hablo a un buen ritmo cuando explico mis ideas en un diálogo en grupo.					
	TOTAL					