

**PINSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 429-129/Mx-P DE AICAS, LURICOCHA, 2019.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesor (a) en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Yumira Quispe Soto**

**ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5.00 pm del día 02 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 929-129/Hx-P de Picas, Tunicocha 2019

HORA DE INICIO :
SUSTENTANTES :

5.00 pm

• Yumira Quispe Soto
• _____
• _____
• _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. Walter Mariano Are Villar
Secretario : Lic./Prof. Shel Antonio Montenegro Morillo
Vocal : Lic./Prof. Walter Cangana Cauchari

SITUACIÓN FINAL:

• Yumira Quispe Soto APROBADA
• _____
• _____
• _____

HORA DE TÉRMINO:

LUGAR Y FECHA : Huanta, 02 de abril 2020

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Dr.....
Presidente

.....
Dr.....
Secretario

.....
Dr.....
Vocal

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por ser el inspirador y darme fuerzas en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, Valerio y Ricarda, que gracias a su amor, trabajo y sacrificio he logrado llegar hasta aquí. Así mismos a mis hermanos (as) por estar siempre presentes, brindándome el apoyo moral a lo largo de esta etapa de mi vida.

Yumira

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, alma máter de la educación en nuestra provincia, por haberme formado en sus aulas.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por su dedicación y esmero como formadores de los futuros profesionales de la educación. Al personal Administrativo, por su apoyo para el desarrollo de la investigación.

Al Dr. Bibiano Alcaraz Carbajal, asesor de esta investigación gracias a su orientación, dirección y supervisión se ha logrado cumplir el objetivo.

A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, a su plana Jerárquica, Docente y Administrativa, por el apoyo para el desarrollo del trabajo de investigación.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, por haberme brindado la oportunidad de estudiar gratuitamente, brindando beneficios únicos en la modalidad de Beca 18 EIB, en donde pude cumplir la meta trazada.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019, con la finalidad de determinar el nivel de influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, en cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta - Ayacucho, Para obtener el Título Profesional de Profesor en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Índice tablas	viii
Índice gráficos	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Pisi Qillqay	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación de la investigación.....	20
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5. Limitaciones de la investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1. Antecedentes del problema.....	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales.....	23
2.1.3. Regionales	24
2.1.4. Locales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. El Juego	26
2.2.1.1. El concepto de juego.....	28
2.2.1.2. El juego en la sociedad y la cultura	29

2.2.1.3. Teorías sobre el desarrollo del juego	30
2.2.1.4. Características del juego.....	36
2.2.1.5. Clasificación del juego según las cualidades que desarrolla.	36
2.2.1.6. Clasificación del juego según el espacio en el que se realizan.....	37
2.2.1.7. El papel del juego en el jardín de infantes.	40
2.2.1.8. Tipos de juegos.....	41
2.2.1.9. Historia de los juegos tradicionales.	43
2.2.1.10. Importancia de los juegos tradicionales.	44
2.2.1.11. El juego como herramienta educativa.....	44
2.2.2. Teorías relacionadas con las Habilidades Sociales.	45
2.2.3. La Educación Infantil (0-6 años)	47
2.2.3.1. Lo cotidiano en la Educación Infantil	47
2.2.3.2. Importancia de los primeros momentos de la existencia	47
2.2.3.3. Desarrollo Cognoscitivo	48
2.2.3.4. Desarrollo afectivo	48
2.2.3.5. Desarrollo social.....	49
2.2.4. Habilidades Sociales.	49
2.2.5. Concepto y tipología de habilidades sociales.....	50
2.2.6. Factores etiológicos.....	52
2.2.6.1. Inteligencia y competencia social.	54
2.2.6.2. Competencia social y habilidades sociales.....	55
2.2.6.3. Habilidades sociales y contexto	56
2.2.7. Clasificación de Habilidades Sociales.....	59
2.2.8. Características de las habilidades sociales.....	59
2.3. Definición de términos básicos.	62
2.4. Hipótesis de la investigación	63
2.4.1. Hipótesis general.....	63
2.4.2. Hipótesis específicas	63
2.5. Variables de la investigación	63
2.5.1. Definición conceptual.....	63
2.5.2. Definición operacional	64
2.6. Matriz de operacionalización de variables	65
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.1. Tipo de investigación.....	66
3.2. Métodos de investigación	66

3.3. Diseño de la investigación.....	67
3.4. Población y muestra.....	67
3.5. Selección y Validación de Instrumentos	67
3.6. Técnicas de muestreo	68
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento	68
3.9. Métodos de procesamiento de datos.....	69
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	70
4.1. Presentación y descripción de los resultados.....	70
4.1.1. A nivel descriptivo.....	70
4.1.2. Nivel inferencial.....	75
4.1.2.1. Prueba de normalidad.....	75
4.1.2.2. Prueba de hipótesis	76
4.2. Discusión de Resultados.....	81
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	86
FUENTES DE REFERENCIA	87
ANEXOS	92
Anexo N° 01. Resolución de aprobación del proyecto de investigación educativa	93
Anexo N° 02. Matriz de consistencia	96
Anexo N° 03. Propuesta pedagógica	99
Anexo N° 04 Instrumento de recolección de datos (Pre test y Post test)	109
Anexo N° 05. Constancia de aplicación de la investigación	112
Anexo N° 06 Matriz de validación de instrumentos	114
Anexo N° 07 Resultados de confiabilidad	130
Anexo N° 08 Sesiones experimentales	132
Anexo N° 09 Resultados de lista de cotejo (Pre test y post test)	153
Anexo N° 10 Resultados de pre y post test	158
Anexo N° 11 Evidencias fotográficas	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de validez de instrumento de evaluación.	69
Tabla 2	Resultados del Pre y Pos Test respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	70

Tabla 3	Resultados del Pre y Pos Test respecto al desarrollo del autoestima de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	71
Tabla 4	Resultados del Pre y Pos Test respecto al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	72
Tabla 5	Resultados del Pre y Pos Test respecto al desarrollo de las habilidades de relaciones sociales de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	73
Tabla 6	Resultados del Pre y Pos Test respecto al desarrollo de las habilidades de lenguaje y comunicación de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	74
Tabla 7	Prueba de Normalidad para los datos registrados en las variables y dimensiones.	76
Tabla 8	Análisis de rangos de la hipótesis general	76
Tabla 9	Análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon de la hipótesis general de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	77
Tabla 10	Prueba de rangos de la hipótesis específica dimensión autoestima	77
Tabla 11	Análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon de la dimensión autoestima de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	78
Tabla 12	Prueba de rangos de la hipótesis específica dimensión autonomía.	78
Tabla 13	Análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon de la dimensión autoestima de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	79
Tabla 14	Prueba de rangos de la hipótesis específica dimensión relaciones sociales.	79
Tabla 15	Análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon de la dimensión autoestima de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	80
Tabla 16	Prueba de rangos de la hipótesis específica dimensión lenguaje y comunicación.	80
Tabla 17	Análisis estadístico de la prueba de Wilcoxon de la dimensión lenguaje y comunicación de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019.	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Pre y Pos Test respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.	71
Gráfico 2	Pre y Pos Test respecto al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.	72

Gráfico 3	Pre y Pos Test respecto al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	73
Gráfico 4	Pre y Pos Test respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.	74
Gráfico 5	Pre y Pos Test respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-129Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019. El problema de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en la mencionada Institución Educativa? Es un trabajo de investigación pre experimental, cuyo diseño de investigación es de pre y post prueba de un solo grupo, basado en una muestra de estudio. La hipótesis de la investigación fue: Existe un nivel de influencia altamente significativo de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. La muestra utilizada es una muestra no probabilística compuesta por 25 niños y niñas. Los datos se recolectaron mediante una lista de cotejo con un test de entrada y salida. Para comprobar la distribución no normal de los datos se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y, para demostrar estadísticamente las hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon, concluyéndose con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, que: Existe un nivel de influencia altamente significativo de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en la Institución Educativa.

Palabras clave: Juegos tradicionales, habilidades sociales.

ABSTRACT

This research work aims to: Determine the level of influence of traditional games in the development of social skills in children of 5 years in the Initial Educational Institution No. 429-129 /Mx-P of Aicas Luricocha, 2019. The problem The research was: What is the level of influence of traditional games in the development of social skills in children in the aforementioned Educational Institution? It is a pre-experimental research work, whose research design is pre and post test of a single group, based on a study sample. The research hypothesis was: There is a highly significant level of influence of traditional games in the development of social skills in children. The sample used is a non-probabilistic sample composed of 25 boys and girls. Data were collected through a checklist with an input and output test. To verify the not normal distribution of the data, the Kolmogorov Smirnov normality test was applied and, to statistically prove the hypotheses, the Wilcoxon test was used, concluding with a degree of significance of 5% and a level of confidence of 95%, That: There is a highly significant level of influence of traditional games in the development of social skills in children in the Educational Institution.

Key words: traditional games, social skills.

PISI QILLQAY

Kay llamkayqa rurasqa kara imayna ñaupaq pukllakuna qari warmi warmakunapa llaqta masinkunawan allin kawsakuynimanta riksinapaqmi, Kay yachay wasi Inicial N° 429-129Mx-P de Aicas, Luricocha, 2019 nisqampim. Chaypaqmi kay sasachakuywan ¿Imaynatam qari warmi warmakunapa allin llaqta masinkunawan apakunman kay ñawpaq pukllakunawan? anchata kay llamkayta puririchirani. Chaynallataqmi kay llamkayta ñawpaqman puririchinaypaqa qatirqani kay pre experimental cuantitativo hinaspa pre y post prueba nisqanta. Aswanmi kay llankaypa hipótesis nisqanqa kara “kanmi ancha rikrichikuynin kay ñaupaq pukllakuna qari warmi warmakunapa llaqta masinkunawan allin kawsakuyninpiqa”. Kay llamkayqa apakurqa iskay chunka pichqayuq qari warmi warmakunapim. Tukuy ima yachaykuna quqarinapaqñataq kara chay Lista de cotejo nisqan, chaymanhina allin kasqanta utaq mana allin kasqanta qawanapaq kay tupuy normalidad de Kolmogorov Smirnov hinaspa rikrichikunanapaqñataq kay tupuy Wilcoxon nisqanta. Chaymanhinam kay tukuynimpi qawachikura 5% de significancia, chaynallataq 95% de nivel de confianza nisqan, chaymi kay ñawpaq pukllakunaqa anchata kay llaqta masinkunawan allin apakusqanta qari warmi warmakunapa qawachikusqanta.

Rimaykuna takyachiq: Pukllayninchikuna, allin yachayninchikuna