

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

HUAMÁN GAVILÁN, Silvia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4585-8275>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas, y educativas.

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **9:00 A.M. del 9 DE MAYO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “MATERIAL RECICLADO EN LA MEJORA DEL ENTORNO AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 429-66/MX-U DE MATUCANA BAJA, HUANTA – 2023.”. Línea de investigación: POLÍTICAS EDUCATIVAS**, presentado por la Bachiller **HUAMAN GAVILAN, SILVIA** con código de matrícula **43754504**.

De Formación Continua/Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0258-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0259-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (Catorce).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
VOCAL


 SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	9	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDR N° 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0258-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0259-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL:							
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DE TESIS:							
MATERIAL RECICLADO EN LA MEJORA DEL ENTORNO AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 429-66/MX-U DE MATUCANA BAJA, HUANTA – 2023.							

LINEA DE INVESTIGACIÓN	POLÍTICAS EDUCATIVAS						
------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--

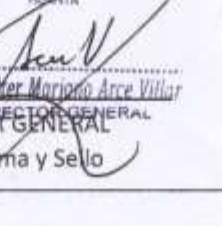
FECHA	9 / 05 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

Nº Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
43754504	HUAMAN GAVILAN, SILVIA	14	15	15	14


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0154-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **MATERIAL RECICLADO EN LA MEJORA DEL ENTORNO AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 429-66/MX-U DE MATUCANA BAJA, HUANTA – 2023**, presentado por la egresada **HUAMÁN GAVILÁN, Silvia**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **2%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1_16KGWmt2CzIZzMRH6jMaWovzTADPhEJ?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de junio de 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
José Luis Pérez Pantoja
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

HUAMÁN GAVILÁN, Silvia T Rev 2.0

- 144 HUAMÁN GAVILÁN, Silvia T
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica jose Salvador Caveró Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3590240632

Fecha de entrega

8 jun 2026, 8:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 jun 2026, 5:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

HUAM_N_GAVIL_N_Silvia_T_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

145.0 KB

48 páginas

14.453 palabras

82.039 caracteres

2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

2%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
2%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
2	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
3	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
4	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
6	Internet	es.slideshare.net	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

HUAMÁN GAVILÁN, Silvia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4585-8275>

ASESOR

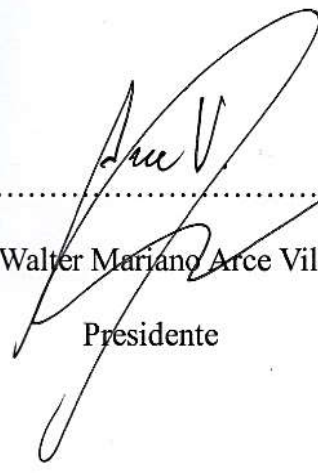
Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

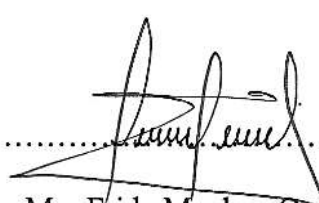
Políticas, y educativas.

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



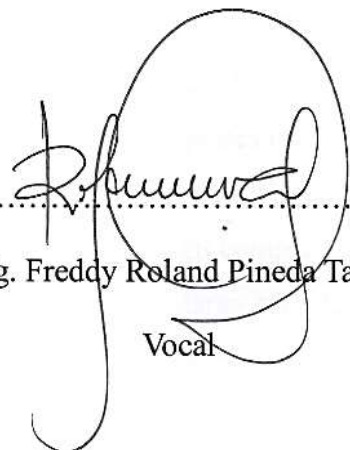
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe
Secretario



.....

Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
Vocal

A mi familia, por el apoyo moral en la concretización de este objetivo profesional y personal, pero sobre todo a mi hija Belinda quien es mi motivo, por su comprensión y sacrificio durante este largo camino

Silvia

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" por haberme brindado una formación inicial docente sólida y con valores que llevaré a lo largo de mi vida.

A mis grandiosos docentes, cuyo conocimiento, dedicación y vocación han dejado una huella imborrable en mi proceso educativo. Sus enseñanzas fueron faros que me han guiado. Les estaré eternamente agradecida por su paciencia, sabiduría y apoyo incondicional.

De manera muy especial, deseo reconocer la maravillosa contribución de mi asesor, Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, quien con su experta orientación, críticas constructivas y constante motivación hizo posible la culminación de esta investigación.

Mi más sincero reconocimiento a los niños y niñas que participaron en este estudio por su colaboración desinteresada, entusiasmo y disposición. Este trabajo no hubiera sido posible sin sus voces, experiencias y confianza. Espero que los frutos de esta investigación contribuyan de alguna manera a su bienestar y desarrollo.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, tengo el honor de presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado " Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023". Este estudio tiene como objetivo determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

La investigación se enmarca en el cumplimiento del Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta.

Confío en que este trabajo cumpla con los criterios académicos exigidos y quedo atenta a sus valiosas observaciones.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, HUAMÁN GAVILÁN, Silvia, identificada con DNI N° 43754504, egresada del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo titulada “Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023” al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

El Trabajo de Investigación es de mi autoría.

He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.

Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de enero de 2026



.....


HUAMÁN GAVILÁN, Silvia

DNI: 43754504

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	¡Error! Marcador no definido.
PÁGINA DE JURADOS	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRACT.....	xx
PISI QILLQAY	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de Problema	xxiv
1.2	Formulación del Problema.....	xxvi
1.2.1	<i>Problema General</i>	xxvi
1.2.2	<i>Problemas específicos</i>	xxvi
1.3	justificación e Importancia.....	xxvi
1.3.1	<i>Justificación por Relevancia Social</i>	xxvii
1.3.2	<i>justificación por Implicancia Prácticas</i>	xxvii
1.3.3	<i>justificación por Valor Teórico</i>	xxvii
1.3.4	<i>justificación por Utilidad Metodológica</i>	xxviii
1.4	Objetivos	xxviii
1.4.1	<i>objetivo General</i>	xxviii
1.4.2	<i>objetivos Específicos</i>	xxviii
1.4.3	<i>Limitaciones de la Investigación</i>	xxviii

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema.....	30
2.1.1	<i>Antecedentes Internacionales</i>	30
2.1.2	<i>Antecedentes Nacionales</i>	32

2.1.3	<i>Antecedentes Regionales</i>	34
2.1.4	<i>Antecedentes Locales</i>	36
2.2	Bases Teóricas.....	36
2.2.1	<i>Materiales Reciclados</i>	36
2.2.2	<i>Entorno ambiental</i>	41
2.3	Definición de Términos Básicos.....	45
2.4	Hipótesis de la Investigación.....	47
2.4.1	<i>Hipótesis General</i>	47
2.4.2	<i>Hipótesis Específicas</i>	47
2.5	Variables de la Investigación.....	47
2.5.1	<i>Variable Independiente: Material Reciclado</i>	47
2.5.2	<i>Variable Dependiente: Entorno Ambiental</i>	47
2.5.3	<i>Matriz de Operacionalizad de Variable</i>	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	49
3.2	Tipo de Estudio.....	49
3.3	Nivel de Estudio	49
3.4	Método de Estudio	50
3.4.1	<i>Método Científico</i>	50
3.5	Diseño de Investigación	51
3.6	Población y Muestra.....	51
3.6.1	<i>Población</i>	51
3.6.2	<i>Muestra censal</i>	52
3.6.3	<i>Técnica de Muestreo</i>	52
3.7	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	52
3.7.1	<i>Técnica</i>	52
3.7.2	<i>Instrumento</i>	53
3.7.3	<i>Escala</i>	53
3.8	Validez y Confiabilidad del Instrumento	53
3.8.1	<i>Validez</i>	53
3.8.2	<i>Confiabilidad</i>	54
3.9	Procedimiento de procesamiento, análisis e interpretación de datos	54
3.9.1	<i>Estadística descriptiva</i>	55

3.9.2	<i>Estadística Inferencial</i>	55
3.9.3	<i>Interpretación de Resultados</i>	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	56
4.1.1	<i>A Nivel Descriptivo</i>	56
4.1.2	<i>A Nivel Inferencial</i>	59
4.2	Discusión de Resultados.....	64
CONCLUSIÓN		68
RECOMENDACIÓN		69
Referencias		70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto.	79
Anexo 2 Resolución de modificación de modificación de título de tesis.....	81
Anexo 3 Resolución de expedito de tesis	83
Anexo 4 Resolución de autorización de sustentación de tesis	85
Anexo 5 resolución de nominación de jurados de sustentación	87
Anexo 6 Matriz de consistencia.	89
Anexo 7 Matriz de operacionalizad de variable	90
Anexo 8 Matriz instrumental.....	91
Anexo 9 Instrumento de recolección de datos.....	92
Anexo 10 Validación por juicio de expertos.....	93
Anexo 11 Prueba de confiabilidad del instrumento.....	96
Anexo 12 Matriz de Pre test	98
Anexo 13 Matriz de Pos test.....	99
Anexo 14 Actividad de Aprendizaje, Material Experimental.....	100
Anexo 15 Acta de aceptación de ejecución de trabajo de investigación para tesis	127
Anexo 16 Anexo Fotográfico	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas del aula "Las Mariposas"	51
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del aula "Las Mariposas"	52
Tabla 3 Resultados de la prueba de validez del instrumento	54
Tabla 4 Resultados de la prueba estadística de fiabilidad	54
Tabla 5 Nivel de entorno ambiental en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja- Pre test y Post test	57
Tabla 6 Nivel de mejora de la tierra en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja - Pre test y Post test	58
Tabla 7 Nivel de mejora del agua en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. Matucana Baja - Pre test y Post test	58
Tabla 8 Nivel de mejora del aire en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. de Matucana Baja. Pre test y Post test.....	59
Tabla 9 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	60
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon - Entorno Ambiental.....	61
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon - Mejora de la tierra	62
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon - Mejora del agua.....	63
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon - Mejora del aire	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre-experimental con pre-test y post-test. La muestra estuvo conformada por 13 niños y niñas seleccionados por conveniencia. Se aplicó una ficha de observación validada (87% de validez, $\alpha = 0,953$) en dos momentos: antes y después de 12 sesiones experimentales con material reciclado. Los resultados mostraron que en el pre-test ningún estudiante alcanzó niveles de logro, distribuyéndose en inicio (15,4%) y proceso (84,6%); mientras que en el post-test, el 76,9% alcanzó logro esperado y el 23,1% logro destacado. La prueba de Wilcoxon confirmó diferencias significativas ($Z = -3,286$; $p = 0,001$). Por dimensiones: mejora de la tierra ($Z = -3,270$; $p = 0,001$), mejora del agua ($Z = -3,275$; $p = 0,001$) y mejora del aire ($Z = -3,286$; $p = 0,001$). Se concluyó que el uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de educación inicial.

Palabras clave: Material reciclado, entorno ambiental, mejora de la tierra, mejora del agua, mejora del aire, educación inicial, conciencia ambiental.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of using recycled materials on improving the environmental awareness of students at Initial Education Institution N.º 429-66/Mx-U Matucana Baja, Huanta – 2023. The study employed a quantitative approach, was applied in nature, and had an explanatory level. It utilized a pre-experimental design with pre-tests and post-tests. The sample consisted of 13 children selected by convenience sampling. A validated observation form (87% validity, $\alpha = 0.953$) was administered at two points in time: before and after 12 experimental sessions using recycled materials. The results showed that in the pre-test, no students reached the expected level of achievement, with 15.4% falling into the beginning (or developing) and 84.6% into the developing (or developing) categories. In the post-test, 76.9% achieved the expected level of achievement, and 23.1% achieved outstanding achievement. The Wilcoxon test confirmed significant differences ($Z = -3.286$; $p = 0.001$). By dimension: soil improvement ($Z = -3.270$; $p = 0.001$), water improvement ($Z = -3.275$; $p = 0.001$), and air improvement ($Z = -3.286$; $p = 0.001$). It was concluded that the use of recycled materials significantly influences the improvement of the environmental surroundings of early childhood education students.

Keywords: Recycled materials, environmental surroundings, soil improvement, water improvement, air improvement, early childhood education, environmental awareness.

PISI QILLQAY

Kay yachaypakuypa munayninqa karqan: imaynatam puchu kaqkunawan llamkay yanapan Matucana Baja (Huanta - 2023) llaqtapi, N.º 429-66/Mx-U nisqa yachay wasipi warmachakunapa muyuriqninta allinyanapaq. Kay yachayqa karqan yupaykunawan tupusqa (cuantitativo), llamkayman churaykuq (aplicada), imanasqa kasqanta tariq (explicativo) hinallataq ñawpaqmantawan qallariymantawan tupachisqa (diseño pre-experimental). Kaypaqqa chunkakimsayuq (13) warmachakunatam akllarqaku. Chaymantam, qatipanapaq rapita (ficha de observación) llamkachirqaku iskay kutipi: chunka iskayniyuq yachachikuykunapa ñawpaqninpi hinaspa qallariyninpi.

Llusinakusqanpim (resultados) qawarikurqan: qallariypiqa manam pipas allin yachayman chayarqankuchu, pisi yachayllapim kachkarqaku (15,4% qallariypi, 84,6% purichiypi); ichaqa, llamkay tukuytaqa, 76,9% warmachakuna allin yachayman chayarqaku, 23,1% kaqtaq aswan allin yachayman. Wilcoxon nisqawan tupachisqapim rikurirqan hatun hukmanyay ($Z = -3,286$; $p = 0,001$). Allpayarishasqanpi ($Z = -3,270$; $p = 0,001$), yakuyarishasqanpi ($Z = -3,275$; $p = 0,001$) hinaspa wayrayarishasqanpi ($Z = -3,286$; $p = 0,001$) allinyaykuna karqan. Chaynapim tukurqaku: puchu kaqkunawan llamkayqa anchatam yanapan pisi watayuq warmachakunapa muyuriqninta sumaqyachinapaq.

Sapaq rimaykuna: *Puchu kaqkuna, pacha muyuriq, allpa allinyachiy, yaku allinyachiy, wayra allinyachiy, ñawpaq yachay wasi, pacha muyuriq kuyapayay.*

INTRODUCCIÓN

El cuidado del medio ambiente constituye uno de los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo, siendo la educación ambiental desde la primera infancia una estrategia fundamental para formar ciudadanos conscientes y responsables con su entorno. En este contexto, el uso de material reciclado se presenta como una herramienta pedagógica innovadora que permite no solo desarrollar competencias ambientales en los niños y niñas, sino también fomentar prácticas sostenibles que contribuyan a la preservación de nuestro planeta.

La presente investigación surge ante la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta, donde se observó un limitado conocimiento y práctica de acciones de cuidado del entorno por parte de los niños y niñas. Frente a esta problemática, se planteó como objetivo general determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental, abordando específicamente las dimensiones de mejora de la tierra, mejora del agua y mejora del aire.

El estudio se fundamenta en el enfoque de educación ambiental temprana y en la teoría de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), implementando una intervención pedagógica mediante 12 sesiones de aprendizaje experimental con material reciclado. La investigación adoptó un diseño pre-experimental con pre-test y post-test, trabajando con una muestra de 13 niños y niñas del aula "Las Mariposas", lo cual permitió evaluar de manera sistemática los cambios generados por la intervención.

El documento se estructura en cuatro capítulos: El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, incluyendo la descripción de la realidad problemática,

formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, abordando los antecedentes de la investigación tanto a nivel internacional, nacional y regional, así como las bases teóricas que sustentan las variables de estudio: material reciclado y entorno ambiental. El Capítulo III detalla la metodología de la investigación, describiendo el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre-experimental, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, y procedimientos de procesamiento estadístico. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados y discusión, incluyendo el análisis descriptivo e inferencial de los datos, la contrastación de hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon, la discusión de los hallazgos en contraste con los antecedentes y bases teóricas, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Los resultados obtenidos evidencian que el uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de los estudiantes, logrando que el 100% de ellos alcanzara niveles de logro esperado o destacado tras la intervención, lo cual confirma la efectividad de esta estrategia pedagógica. Se espera que este trabajo constituya un aporte valioso para la comunidad educativa y para futuras investigaciones en el ámbito de la educación ambiental en el nivel inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de Problema

Actualmente, la educación inicial tiene el reto de formar niños y niñas que desarrollen una relación adecuada con el entorno que los rodea, especialmente en lugares donde el cuidado del medio ambiente no siempre recibe la importancia necesaria en la vida cotidiana. En este proceso, las instituciones educativas cumplen un papel muy importante, ya que desde los primeros años ayudan a formar hábitos y actitudes responsables hacia el ambiente. Por ello, resulta necesario utilizar estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades de cada contexto.

En este sentido, el uso de materiales reciclados dentro del aula aparece como una alternativa educativa accesible y útil, porque permite fortalecer el entorno ambiental escolar. Además, favorece experiencias de aprendizaje más significativas, promueve prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente y ayuda a que los niños y niñas sean más conscientes del uso de los recursos que tienen a su alrededor.

A nivel internacional, diversas investigaciones realizadas en los últimos años muestran que el uso limitado de materiales reciclados en educación inicial puede afectar de manera negativa la formación de actitudes ambientales en los estudiantes. Por ejemplo, una investigación desarrollada en Colombia por Sánchez (2023) encontró que antes de aplicar actividades pedagógicas con materiales reciclables, solo el 32 % de los niños demostraba conductas básicas de cuidado del entorno.

Sin embargo, después de desarrollar actividades de manera sistemática utilizando materiales reciclados, este porcentaje aumentó hasta el 71 %, lo que evidencia una mejora

importante tanto en el entorno ambiental del aula como en la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente. De manera similar, investigaciones desarrolladas en Ecuador indican que más del 60 % de las instituciones de educación inicial no incorporan de forma constante recursos reciclables en sus actividades pedagógicas, lo que limita el desarrollo de experiencias ambientales prácticas y contextualizadas (Perero, 2022).

En el contexto nacional, diferentes estudios realizados en instituciones de educación inicial evidencian que el entorno ambiental escolar presenta deficiencias relacionadas con la escasa utilización de materiales reciclados como recurso educativo. Gómez Cárdenas (2019) encontró que, en una institución educativa inicial del Perú, el 58 % de docentes no empleaba materiales reciclados de manera regular, lo que se reflejaba en un bajo nivel de participación de los niños en actividades de cuidado del entorno. Asimismo, García Mecha (2022) determinó que, antes de aplicar estrategias pedagógicas con material reciclado, solo el 35 % de los niños demostraba conductas favorables hacia el entorno ambiental, porcentaje que aumentó al 76 % luego de la intervención, evidenciando que la ausencia de estos recursos limita el fortalecimiento del ambiente educativo sostenible en el nivel inicial.

A nivel regional, estudios desarrollados en Ayacucho y zonas cercanas evidencian que muchas instituciones educativas iniciales presentan limitaciones en la implementación de recursos pedagógicos elaborados con material reciclado, lo que afecta directamente el entorno ambiental escolar. Huamán Orosco y Martínez García (2023), en una investigación realizada en una institución educativa inicial de Ayacucho, identificaron que el 62 % de los niños y niñas se desenvolvían en ambientes poco estimulantes desde el punto de vista ambiental, caracterizados por la escasa reutilización de materiales y una mínima práctica de acciones sostenibles dentro del aula. Esta situación es similar a la observada en instituciones educativas del distrito de Huanta, donde el uso de materiales convencionales predomina, limitando la creación de espacios educativos que favorezcan el cuidado, orden y respeto por el entorno desde edades tempranas.

La problemática relacionada con el limitado uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de los niños y niñas de educación inicial se origina, principalmente, en la escasa incorporación de estrategias pedagógicas orientadas al aprovechamiento de recursos reutilizables dentro del aula. A ello se suma la falta de

capacitación específica de algunos docentes en el diseño y aplicación de actividades educativas basadas en el reciclaje, lo que restringe la creación de ambientes de aprendizaje innovadores y sostenibles. Asimismo, la limitada disponibilidad de recursos didácticos elaborados con material reciclado y la reducida participación de las familias en prácticas de reutilización contribuyen a que el entorno escolar no sea plenamente aprovechado como un espacio formativo para el desarrollo de actitudes ambientales desde edades tempranas.

Como consecuencia de esta situación, los niños y niñas se desenvuelven en entornos educativos poco estimulantes desde el punto de vista ambiental, lo que dificulta el desarrollo de hábitos de cuidado, orden y respeto por el espacio escolar. La ausencia de experiencias significativas vinculadas al uso de material reciclado limita la formación de una conciencia ambiental temprana y reduce las oportunidades para que los estudiantes interactúen de manera activa con su entorno. A largo plazo, esta problemática puede repercutir en una escasa valoración del cuidado ambiental y en la débil adopción de prácticas sostenibles, afectando no solo el desarrollo integral de los niños y niñas, sino también la mejora continua del entorno ambiental de la institución educativa.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora de la tierra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023?

¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023?

¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023?

1.3 justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1 *Justificación por Relevancia Social*

Desde el punto de vista social, la investigación se justificó porque los beneficiarios directos fueron los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, quienes se desarrollaron en un entorno ambiental más adecuado, organizado y estimulante para su aprendizaje. De manera indirecta, los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general se beneficiaron al contar con información que favorece la promoción de prácticas responsables hacia el cuidado del ambiente. Asimismo, el estudio contribuyó a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del reciclaje y el aprovechamiento de materiales disponibles en el entorno local, fortaleciendo una cultura ambiental que trasciende el ámbito escolar y se proyecta hacia la sociedad.

1.3.2 *justificación por Implicancia Prácticas*

La investigación se justificó en el ámbito práctico porque, a partir de los resultados obtenidos, fue posible proponer alternativas educativas orientadas a la mejora del entorno ambiental mediante el uso de materiales reciclados en el nivel inicial. Los hallazgos permitieron evidenciar la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas sostenibles que contribuyan a mejorar los espacios educativos y a fortalecer hábitos ambientales en los niños y niñas. De este modo, el estudio generó información útil para que los docentes puedan implementar actividades prácticas, accesibles y contextualizadas, que favorezcan el cuidado del entorno escolar y promuevan una educación ambiental pertinente, acorde a la realidad de la institución educativa.

1.3.3 *justificación por Valor Teórico*

La presente investigación se justificó desde el aspecto teórico porque permitió ampliar y fortalecer los conocimientos relacionados con el uso de materiales reciclados en la educación inicial y su influencia en la mejora del entorno ambiental. A través del estudio, se obtuvo información que ayudó a comprender mejor cómo el empleo de materiales reciclables en las actividades educativas puede contribuir al desarrollo de actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente desde los primeros años de vida.

Además, los resultados obtenidos permitieron comparar y complementar las teorías ya existentes sobre educación ambiental en el nivel inicial. De esta manera, la investigación aporta información importante que puede servir como base para futuras investigaciones en el campo educativo. Por ello, no solo se buscó repetir conceptos ya

conocidos, sino también analizar con mayor profundidad la realidad observada y comprender mejor este fenómeno.

1.3.4 *justificación por Utilidad Metodológica*

En el aspecto metodológico, la investigación se justificó por la aplicación de un diseño científico riguroso, coherente con el enfoque cuantitativo, que permitió recolectar y analizar datos de manera sistemática y objetiva. La utilización de instrumentos validados garantizó la confiabilidad de la información obtenida, mientras que los procedimientos empleados aseguraron la consistencia y precisión en el análisis de los resultados. Esta rigurosidad metodológica permitió obtener conclusiones válidas y confiables sobre la relación entre el uso de material reciclado y la mejora del entorno ambiental, fortaleciendo la calidad científica del estudio y asegurando que los resultados respondan a los objetivos planteados.

1.4 Objetivos

1.4.1 *objetivo General*

Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

1.4.2 *objetivos Específicos*

Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora de la tierra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

1.4.3 *Limitaciones de la Investigación*

Durante el desarrollo de la presente investigación no se presentaron limitaciones significativas que afectaran el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se contó con el apoyo institucional de la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana baja, Huanta, así como con la participación activa de los niños y el consentimiento informado de los padres de familia.

Asimismo, se dispuso de los recursos materiales necesarios para la implementación de las estrategias experimentales y se cumplió con el cronograma establecido para la recolección y análisis de datos. Las condiciones del contexto educativo fueron favorables para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Alvarado y Amaiquema (2024) señalan en su investigación titulada *Materiales reciclables para el desarrollo de la creatividad de los niños de educación inicial nivel II*, presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo (Ecuador) para optar el grado de licenciadas, que el objetivo principal fue determinar la relación del uso de materiales reciclables para el desarrollo de la creatividad. La metodología empleada correspondió a un diseño no experimental con un enfoque mixto, con una población conformada por niños y docentes de la Unidad Educativa María Luisa de Sotomayor, de la cual se obtuvo una muestra de estudiantes del nivel inicial II; se utilizaron instrumentos como el cuestionario y la ficha de observación, y se aplicaron procedimientos de análisis cualitativos y cuantitativos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la creatividad como habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional. Los resultados evidenciaron que la diversidad y flexibilidad de los residuos permiten a los niños explorar nuevas ideas y experimentar con texturas, concluyendo que el uso de materiales reciclables acciones en formativas es altamente efectivo para estimular la creatividad y la resolución de problemas. Este antecedente se eligió porque aborda la versatilidad del material de diseño como recurso didáctico, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar un sustento sobre cómo el reciclaje no solo cuida el entorno, sino que potencia la capacidad creativa en el nivel inicial.

Suharni et al., (2021) señalan en su investigación titulada *Mejorar las actitudes de cuidado ambiental en la primera infancia mediante el uso de materiales reciclados*, publicada en la revista *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (Indonesia)*, que el objetivo principal fue aumentar la actitud de cuidado del medio ambiente a través del reciclaje. La metodología empleada correspondió a un diseño de investigación-acción en el aula, con una población conformada por niños de 5 a 6 años, de la cual se obtuvo una muestra de 10 infantes; se utilizaron instrumentos como la observación, y se aplicaron procedimientos de análisis descriptivos por ciclos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la inteligencia ambiental y la educación temprana. Los resultados evidenciaron que el nivel de conciencia ambiental pasó de una categoría baja (39,53%) en el preciclo a una categoría alta tras el ciclo II, concluyendo que el uso de bienes usados y el reciclaje mejoran significativamente la inteligencia ambiental del niño tras recibir una acción pedagógica. Este antecedente se eligió porque detalla un proceso de mejora continua a través de acciones directas, lo que permite vincularlo con nuestro proyecto al aportar un referente sobre el progreso por etapas de la conciencia ambiental mediante el uso de materiales reciclados.

Royani et al., (2025) señalan en su investigación titulada *Utilización de materiales reciclados como medios educativos innovadores para mejorar el aprendizaje en la primera infancia*, publicada en la *Revista Internacional de Educación y Estudios Informáticos (IJECS)*, que el objetivo principal fue investigar cómo el uso de materiales reciclados afecta la participación infantil, fomenta la creatividad y apoya el desarrollo cognitivo y la conciencia ambiental. La metodología empleada correspondió a un diseño descriptivo cualitativo, con una población conformada por miembros de un centro de educación infantil, de la cual se obtuvo una muestra de estudiantes y docentes de nivel inicial; se utilizaron instrumentos como la observación, entrevistas y documentación, y se aplicaron procedimientos de análisis basados en la descripción de experiencias de aprendizaje. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en el aprendizaje creativo y la sostenibilidad práctica. Los resultados evidenciaron que los niños responden con mayor entusiasmo y desarrollan mejor su motricidad fina al trabajar con objetos cotidianos, concluyendo que integrar materiales reciclados como medios educativos fomenta el pensamiento creativo e introduce conceptos de responsabilidad ecológica de forma accesible. Este antecedente se eligió porque destaca el carácter innovador de los residuos sólidos como recursos didácticos, lo que permite vincularlo directamente con

nuestro proyecto de investigación al aportar un sustento actualizado sobre cómo el reciclaje enriquece la experiencia pedagógica integral.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

León (2022) señala en su investigación titulada *Uso de materiales reciclables como estrategia didáctica en el aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa No 20334 - Huaura – 2021*, presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para optar el grado de magíster, que el objetivo principal fue analizar cómo influye la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables. La metodología empleada correspondió a un diseño no experimental de investigación-acción participación, con una población conformada por comunidad educativa, de la cual se obtuvo una muestra de 41 estudiantes y 6 docentes; se utilizaron instrumentos como la encuesta, entrevista y observación, y se aplicaron procedimientos de análisis cualitativos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en el enfoque de las estrategias didácticas y el aprendizaje por competencias. Los resultados evidenciaron un impacto positivo en el aumento de competencias tras la aplicación de materiales reciclados, concluyendo que el diseño de materiales educativos con residuos reciclables genera óptimos aprendizajes en la enseñanza frente a métodos rutinarios. Este antecedente se eligió porque demuestra la efectividad del material reutilizable en el entorno escolar, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar un referente metodológico sobre la elaboración y aplicación de recursos reciclados.

Olivares y Ruiz (2021) señalan en su investigación titulada *Uso de los materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la IEP Jesús Nazareno Distrito de Chosica 2020*, presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para optar el grado de licenciadas, que el objetivo principal fue determinar la relación entre los materiales reciclables y el cuidado del medio ambiente. La metodología empleada correspondió a un diseño descriptivo correlacional, con una población conformada por 100 alumnos, de la cual se obtuvo una muestra de 35 estudiantes de cuarto grado; se utilizaron instrumentos como cuestionarios de evaluación, y se aplicaron procedimientos de análisis estadísticos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en la educación ambiental y el aprovechamiento de residuos sólidos. Los resultados evidenciaron que los materiales

reciclables influyen positivamente en los educandos, concluyendo que su uso impacta favorablemente en el aspecto cognitivo, la valoración del entorno y la práctica social de los niños. Este antecedente se eligió porque vincula directamente el uso de residuos con la mejora de la conciencia ambiental, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar evidencia sobre cómo la manipulación de material reciclado transforma la percepción del entorno ambiental.

Enriquez (2021) señala en su investigación titulada *El uso de material reciclable permite estimular el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel*, presentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para optar el grado de licenciada, que el objetivo principal fue estudiar cómo el uso de material reciclable se relaciona con la estimulación del aprendizaje. La metodología empleada correspondió a un diseño no experimental, con una población conformada por niños de nivel inicial, de la cual se obtuvo una muestra de 24 niños; se utilizaron instrumentos como guías de observación, y se aplicaron procedimientos de análisis descriptivos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el fomento de la conciencia ambiental y el aprendizaje activo. Los resultados evidenciaron que el uso correcto de residuos genera un aprendizaje óptimo y fortalece la empatía por el entorno, concluyendo que el material reciclable es un recurso eficaz para fomentar el cuidado responsable del medio ambiente desde la infancia. Este antecedente se eligió porque se centra específicamente en el nivel inicial, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar un sustento sobre cómo el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de corta edad.

Pinares (2024) señala en su investigación titulada *Uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los niños de 5 años en la IEI N° 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haquira, Cotabambas, Apurímac*, presentación en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya para optar el grado de licenciado, que el objetivo principal fue analizar el material producido educativo con recursos reciclables y su importancia en el logro de los aprendizajes. La metodología empleada correspondió a un diseño cualitativo de tipo descriptivo, con una población conformada por miembros de la comunidad educativa, de la cual se obtuvo una muestra de docentes y materiales del aula de 5 años; se utilizaron instrumentos como la entrevista semiestructurada y el análisis documental, y se aplicaron procedimientos de análisis de contenido y revisión pedagógica. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en el aprendizaje

significativo y el uso de materiales contextualizados. Los resultados evidenciaron que los materiales producidos con reciclaje poseen un alto valor didáctico para la exploración y descubrimiento, concluyendo que el uso de estos recursos genera aprendizajes significativos tanto en castellano como en quechua al estar vinculados al entorno del niño. Este antecedente se eligió porque presenta una propuesta de reciclaje en un entorno rural y bilingüe, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar evidencia sobre cómo los materiales reciclados facilitan el aprendizaje contextualizado en zonas similares a nuestra región.

Danducho (2025) señala en su investigación titulada *Material reciclado para fortalecer la actitud ambiental en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 357, Puerto Pacuy, Imaza, 2024*, presentada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para optar el grado de licenciada, que el objetivo principal fue analizar la influencia del uso pedagógico de materiales reciclados en el fortalecimiento de actitudes ambientales. La metodología empleada correspondió a un diseño preexperimental con grupo único y enfoque cuantitativo, con una población conformada por niños de cinco años, de la cual se obtuvo una muestra de 17 estudiantes (muestra censal); se utilizaron instrumentos como una ficha de observación estructurada, y se aplicaron procedimientos de análisis estadísticos mediante la prueba de Student. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en la educación ambiental temprana y el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Los resultados evidenciaron que los estudiantes pasaron de un 58,8% de niveles deficientes a un 70,6% de nivel bueno tras la intervención, concluyendo que el uso de materiales reciclados influye significativamente ($p = 0,000$) en el fortalecimiento de la sensibilidad ecológica y hábitos responsables. Este antecedente se eligió porque valida la efectividad del reciclaje en las tres dimensiones de la actitud ambiental, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar un precedente reciente sobre cómo los recursos creativos impulsan la sostenibilidad desde la infancia.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Huaman y Martinez (2023) señalan en su investigación titulada *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022*, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para optar el grado de licenciadas, que el objetivo principal fue elaborar

recursos educativos de material reciclado para desarrollar la conciencia ambiental. La metodología empleada correspondió a un diseño pre-experimental con pre-test y post-test, con una población conformada por niños de 5 años, de la cual se obtuvo una muestra de 22 niños y niñas; se utilizaron instrumentos como la ficha de observación, y se aplicaron procedimientos de análisis estadísticos mediante el estadígrafo Wilcoxon. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el método hipotético deductivo y la educación ambiental. Los resultados evidenciaron que la aplicación de 12 actividades pedagógicas logró un impacto positivo en los estudiantes, concluyendo que la elaboración de materiales con recursos reciclables influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental. Este antecedente se eligió porque se realizó en el mismo contexto regional (Ayacucho), lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar evidencia local y metodológica sobre la eficacia de la variable en una población con características idénticas a la nuestra.

Salon (2021) señala en su investigación titulada *Reciclaje en la cultura ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 429-95/ MX-U. Tenería, Ayacucho 2019*, presentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para optar el grado de licenciada, que el objetivo principal fue determinar la influencia del reciclaje en la cultura ambiental. La metodología empleada correspondió a un diseño experimental, preexperimental y longitudinal, con una población conformada por niños de 3, 4 y 5 años, de la cual se obtuvo una muestra de 13 niños y niñas; se utilizaron instrumentos como la guía de observación, y se aplicaron procedimientos de análisis estadísticos mediante la prueba T-Student. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el desarrollo de la cultura ambiental a través del manejo de residuos. Los resultados evidenciaron un cambio del 54% en nivel inicial en el pre-test a un 69% en nivel de logro en el post-test, concluyendo que existe una influencia significativa del reciclaje en la cultura ambiental con un coeficiente de graduación de 0.631. Este antecedente se eligió porque se realizó específicamente en el distrito de Huamanguilla, provincia de Huanta, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar evidencia local contundente sobre la efectividad de la variable en el mismo contexto geográfico y administrativo.

Silva (2022) señala en su investigación titulada *Actividades de reciclaje para mejorar la educación ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 38379 Tambo - Ayacucho, 2021*, presentada en la Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote para optar el grado de licenciada, que el objetivo principal fue determinar si el desarrollo de las actividades de reciclaje mejora la educación ambiental. La metodología empleada correspondió a un diseño experimental, preexperimental y longitudinal, con una población conformada por infantes de 4 años, de la cual se obtuvo una muestra de 20 niños; se utilizaron instrumentos como la guía de observación, y se aplicaron procedimientos de análisis estadísticos mediante la prueba T-Student. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en la conservación ambiental desde la temprana edad y el manejo de residuo. Los resultados evidenciaron un coeficiente de cotización de 0.780 en la prueba de hipótesis, concluyendo que existe una influencia significativa de las actividades de reciclaje en el desarrollo de la actitud de conservación ambiental de los infantes. Este antecedente se eligió porque se desarrolla en un contexto rural de la región Ayacucho, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto de investigación al aportar una base comparativa regional sobre cómo las actividades prácticas de reciclaje transforman la conducta ecológica de los niños.

2.1.4 Antecedentes Locales

Tras una exhaustiva revisión en los repositorios institucionales de la provincia de Huanta, no se han identificado investigaciones previas que aborden específicamente el impacto del material reciclado en la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja. Por tanto, la presente investigación se considera de carácter original y pionera en la zona, buscando establecer un precedente científico para futuras intervenciones ambientales en instituciones rurales de la provincia.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Materiales Reciclados

Definición y Fundamentos. Se refiere a aquellos residuos sólidos que, después de haber sido utilizados para su función inicial, pueden recuperarse y aprovecharse nuevamente para elaborar otros productos o materiales. En el ámbito educativo, estos recursos tienen una gran importancia porque pueden utilizarse como materiales didácticos accesibles y útiles para el aprendizaje, especialmente en los niños del nivel inicial (Gómez, 2019).

Desde una perspectiva ambiental, el reciclaje busca reducir los efectos negativos que producen los residuos sólidos en el medio ambiente. Al reutilizar estos materiales, se disminuye la cantidad de basura que termina en botaderos o rellenos sanitarios,

ayudando así a proteger el suelo, el agua y el aire. En este sentido, Montoya (2024) menciona que el reciclaje contribuye a formar una cultura de cuidado ambiental desde edades tempranas, fomentando hábitos más responsables en la vida diaria.

Dentro de la educación inicial, el material reciclado es considerado un recurso pedagógico que favorece un aprendizaje más activo. Mediante el uso de botellas, cajas de cartón, tapas, envases y otros materiales reutilizables, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, motrices y creativas. Además, les permite comprender mejor la importancia de cuidar el medio ambiente (Avalos, 2017).

De igual manera, el uso de materiales reciclados está relacionado con el enfoque constructivista, ya que los niños aprenden a través de la experiencia directa y de la exploración de lo que los rodea. Según Curinambe y Bances (2009), el reciclaje utilizado como estrategia didáctica ayuda a que los estudiantes construyan sus conocimientos a partir de situaciones reales, logrando aprendizajes más significativos y una actitud más positiva hacia la naturaleza.

Por último, el material reciclado no solo tiene una función educativa, sino también formativa. Su utilización contribuye al desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación entre los niños. Asimismo, favorece el fortalecimiento de la conciencia ambiental y promueve una participación más activa en el cuidado y mejora de su entorno (Danducho, 2024).

Estrategias de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Las estrategias de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) constituyen un enfoque fundamental de la educación ambiental orientado a disminuir el impacto negativo de los residuos sólidos en el entorno. Estas estrategias promueven cambios en los hábitos de consumo y fomentan una relación responsable con el medio ambiente desde edades tempranas. Según la Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2018), la aplicación de las 3R contribuye significativamente a la sostenibilidad ambiental y a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

La estrategia de reducir se centra en disminuir la generación de residuos desde el origen, promoviendo el consumo responsable y el uso consciente de los recursos. En el nivel inicial, esta estrategia se trabaja mediante acciones simples como evitar el uso innecesario de materiales desechables y valorar los objetos antes de desecharlos.

Choquepata (2019) sostiene que enseñar a reducir desde la infancia favorece el desarrollo de actitudes de responsabilidad y cuidado del entorno.

La reutilización implica dar un nuevo uso a los materiales antes de desecharlos, prolongando su vida útil. En la educación inicial, esta estrategia se aplica mediante el uso de botellas, cajas, envases y cartones para la elaboración de materiales didácticos y juegos educativos. Albarracín y Balón (2025) destacan que la reutilización de materiales reciclables estimula la creatividad y fortalece el aprendizaje activo en los niños.

Por su parte, el reciclaje consiste en transformar los residuos en nuevos productos, reduciendo la contaminación ambiental. En el contexto educativo, el reciclaje se trabaja enseñando a los niños a clasificar residuos y a reconocer la importancia de su correcta disposición. Danducho (2024) afirma que el reciclaje como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la conciencia ambiental y el compromiso con el cuidado del entorno.

Finalmente, la aplicación integrada de las 3R en la educación inicial permite formar hábitos ambientales positivos desde la primera infancia. El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que la educación ambiental debe promover prácticas sostenibles que involucren a la escuela, la familia y la comunidad, contribuyendo a la mejora del entorno ambiental y al desarrollo integral de los niños y niñas.

Clasificación de Residuos y Símbolos de Reciclaje. La clasificación de residuos consiste en el proceso de separación de los desechos según sus características físicas, químicas y su potencial de reaprovechamiento. Esta práctica permite un manejo adecuado de los residuos sólidos y facilita las acciones de reciclaje y reutilización. Yánez (2022) señala que la correcta clasificación de residuos es un paso esencial para reducir la contaminación ambiental y promover una gestión sostenible de los desechos desde el ámbito educativo.

En el contexto escolar, especialmente en el nivel inicial, la clasificación de residuos se realiza de manera sencilla, diferenciando principalmente entre residuos orgánicos e inorgánicos. Los residuos orgánicos incluyen restos de alimentos y materiales biodegradables, mientras que los inorgánicos comprenden plásticos, papeles, vidrios y metales. Bermúdez (2019) indica que enseñar esta clasificación básica a los niños favorece la adquisición de hábitos ambientales positivos y el desarrollo de la responsabilidad ecológica.

Los símbolos de reciclaje cumplen una función informativa y educativa, ya que permiten identificar los materiales reciclables y su correcta disposición. El símbolo más conocido es el triángulo formado por tres flechas, que representa el ciclo del reciclaje. Según Julcamoro (2018), el reconocimiento de estos símbolos en envases y productos ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del reciclaje y a participar activamente en el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, la enseñanza de la clasificación de residuos y el uso de símbolos de reciclaje en educación inicial debe realizarse mediante actividades lúdicas y prácticas, como el uso de tachos de colores, juegos de separación y elaboración de materiales educativos. Díaz (2024) sostiene que estas estrategias facilitan el aprendizaje significativo y fortalecen la conciencia ambiental desde la primera infancia.

Finalmente, la clasificación de residuos en la escuela contribuye a formar una cultura ambiental que trasciende el aula y se proyecta hacia la familia y la comunidad. Escobar (2019) afirma que cuando los niños aprenden a clasificar residuos correctamente, se convierten en agentes de cambio que promueven prácticas sostenibles en su entorno cercano.

El material Reciclado como Recurso Pedagógico en el Nivel Inicial. El material reciclado se ha convertido en un recurso pedagógico valioso en el nivel inicial, ya que permite aprovechar objetos de uso cotidiano para favorecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Estos materiales, como botellas, cajas, cartones y envases, facilitan experiencias de aprendizaje activo mediante la exploración, manipulación y creatividad. Avalos (2017) sostiene que el uso de material reciclado en el aula estimula la curiosidad infantil y fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices.

Desde una perspectiva pedagógica, el material reciclado favorece el enfoque constructivista del aprendizaje, donde el niño construye su conocimiento a partir de la interacción directa con los objetos y su entorno. Choquepata (2019) afirma que la utilización de materiales reciclables como recursos didácticos promueve la participación activa del niño, fomenta la creatividad y permite aprendizajes contextualizados, especialmente en instituciones educativas con recursos limitados.

Asimismo, el material reciclado contribuye al desarrollo de actitudes ambientales positivas desde la primera infancia. Según Gómez (2019), integrar estos materiales en las

actividades pedagógicas permite que los niños comprendan, de manera vivencial, la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, convirtiéndose en agentes activos de protección ambiental dentro y fuera de la escuela.

Finalmente, el Ministerio de Educación del Perú (2016) reconoce que el uso de recursos educativos pertinentes y contextualizados, como el material reciclado, fortalece el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial. Estos recursos no solo apoyan el aprendizaje académico, sino que también promueven valores como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza y el trabajo colaborativo.

Importancia de la Reutilización en la Creación de Nuevos Objetos. La reutilización consiste en volver a emplear materiales u objetos que ya han sido usados, dándoles una nueva función sin necesidad de transformarlos industrialmente. Esta práctica es fundamental en la educación ambiental, ya que permite reducir la cantidad de residuos y fomentar el uso responsable de los recursos. En el nivel inicial, la reutilización adquiere un valor pedagógico al permitir que los niños creen nuevos objetos a partir de materiales de desecho, desarrollando su creatividad e imaginación (PNUMA, 2018).

Desde el enfoque educativo, la reutilización favorece el aprendizaje significativo, ya que los niños participan activamente en la elaboración de juguetes, materiales didácticos y objetos decorativos utilizando botellas, cartones, tapas u otros residuos. Según Danducho (2024), estas actividades fortalecen habilidades cognitivas y motrices, además de promover actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas.

Asimismo, la reutilización contribuye al desarrollo de valores ambientales y sociales. Choquepata (2019) señala que cuando los niños aprenden a reutilizar materiales, desarrollan actitudes de responsabilidad, respeto y valoración por los recursos naturales, comprendiendo que los objetos pueden tener más de una utilidad antes de ser desechados.

En el contexto del nivel inicial, la reutilización también permite optimizar los recursos educativos, especialmente en instituciones con limitaciones económicas. El Ministerio de Educación del Perú (2016) resalta que el uso de materiales reutilizables como recursos pedagógicos favorece el trabajo colaborativo y la participación activa de los niños, fortaleciendo su aprendizaje integral y su conciencia ambiental.

2.2.2 *Entorno ambiental*

Conceptualización del Entorno Ambiental en la Educación Inicial. El entorno ambiental en la educación inicial se conceptualiza como el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales que rodean al niño y con los cuales interactúa de manera directa en su vida cotidiana. Este entorno incluye el suelo, el agua, el aire, las plantas, los animales y las relaciones humanas, constituyéndose en un espacio fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo integral del niño (UNESCO, 2017).

Desde una perspectiva pedagógica, el entorno ambiental es considerado un recurso educativo que favorece la exploración, la observación y el aprendizaje vivencial. Según MINEDU (2016), en el nivel inicial los niños aprenden principalmente a través de la interacción con su entorno, por lo que es indispensable promover experiencias que les permitan conocer, valorar y cuidar el ambiente que los rodea.

Asimismo, la educación ambiental en la primera infancia busca desarrollar una relación armónica entre el niño y la naturaleza. Leff (2014) sostiene que el contacto temprano con el entorno ambiental permite formar una conciencia ecológica basada en el respeto y la responsabilidad, sentando las bases para comportamientos sostenibles en etapas posteriores de la vida.

En el contexto escolar, la conceptualización del entorno ambiental implica reconocer a la institución educativa como un espacio donde se promueven prácticas de cuidado ambiental, tales como el uso responsable de recursos, la reutilización de materiales y el mantenimiento de áreas verdes. Rengifo (2020) señala que cuando los niños comprenden su entorno ambiental y participan activamente en su cuidado, desarrollan actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente.

En síntesis, el entorno ambiental en la educación inicial no solo representa el espacio físico que rodea al niño, sino también un escenario pedagógico que contribuye al desarrollo de valores, actitudes y aprendizajes orientados al cuidado y mejora del medio ambiente.

Acciones para la Mejora y Cuidado de la Tierra. El cuidado de la tierra implica un conjunto de acciones orientadas a la protección del suelo y de los ecosistemas terrestres, con el fin de preservar los recursos naturales y garantizar un ambiente saludable. En la educación inicial, estas acciones se trabajan de manera progresiva y

vivencial, permitiendo que los niños desarrollen una relación de respeto y responsabilidad hacia el entorno natural desde temprana edad (FAO, 2019).

Entre las principales acciones para la mejora y cuidado de la tierra se encuentran la correcta disposición de residuos, la reutilización de materiales, el mantenimiento de áreas verdes y la participación en actividades de limpieza y conservación del entorno escolar. Según Torres (2021), cuando los niños participan activamente en estas acciones, desarrollan actitudes positivas hacia el cuidado del suelo y comprenden la importancia de mantener espacios limpios y saludables.

Asimismo, el trabajo pedagógico relacionado con el cuidado de la tierra incluye actividades como la siembra de plantas, el uso de abono orgánico y el cuidado de jardines escolares. Estas experiencias permiten que los niños conozcan el ciclo natural de las plantas y valoren el suelo como un recurso fundamental para la vida. De acuerdo con Rojas (2020), estas prácticas fortalecen el aprendizaje ambiental y fomentan la conciencia ecológica en el nivel inicial.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que la educación ambiental debe promover acciones concretas que contribuyan a la mejora del entorno, involucrando a los niños, docentes y familias en prácticas sostenibles. En este sentido, el cuidado de la tierra en la educación inicial no solo tiene un enfoque educativo, sino también formativo, ya que promueve valores como la responsabilidad, el respeto y el compromiso con el medio ambiente.

En síntesis, las acciones para la mejora y cuidado de la tierra en la educación inicial permiten que los niños adquieran hábitos ambientales saludables, contribuyendo a la conservación del entorno y al desarrollo de una conciencia ambiental que perdure a lo largo de su vida.

Conservación y Valoración del Recurso Hídrico (Mejora del Agua). El recurso hídrico es uno de los elementos esenciales para la vida y el desarrollo de los ecosistemas, por lo que su conservación constituye una prioridad en la educación ambiental. En la educación inicial, la valoración del agua se trabaja mediante experiencias concretas que permiten a los niños reconocer su importancia para la higiene, la alimentación, el crecimiento de las plantas y el bienestar de los seres vivos (UNESCO, 2019).

Desde un enfoque educativo, la conservación del agua implica el desarrollo de hábitos responsables como cerrar los caños, evitar el desperdicio y reutilizar el agua cuando sea posible. Según el Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM, 2020), la formación de estos hábitos desde la infancia contribuye significativamente a la protección del recurso hídrico y a la construcción de una cultura ambiental sostenible.

Asimismo, el trabajo pedagógico en el nivel inicial puede incluir actividades como el cuidado de plantas, la observación del uso del agua en la vida diaria y la participación en juegos y dinámicas relacionadas con su ahorro. Pacheco (2021) señala que estas experiencias favorecen la comprensión del valor del agua y fortalecen actitudes de respeto y responsabilidad hacia este recurso natural.

Por otro lado, la valoración del recurso hídrico también implica comprender las consecuencias de su contaminación. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la contaminación del agua afecta directamente la salud humana y el equilibrio ambiental, por lo que es fundamental que los niños aprendan, de manera adecuada a su edad, a cuidar y proteger las fuentes de agua de su entorno.

En conclusión, la conservación y valoración del recurso hídrico en la educación inicial permite que los niños desarrollen conciencia ambiental, adopten prácticas responsables y comprendan la importancia del agua como un recurso limitado y vital para la vida.

Preservación de la Calidad del Aire y Cuidado de las Plantas. La preservación de la calidad del aire es un aspecto fundamental de la educación ambiental, ya que el aire limpio es indispensable para la salud humana y el equilibrio de los ecosistemas. En la educación inicial, este tema se aborda a través de actividades sencillas que permiten a los niños reconocer la importancia del aire y comprender cómo las acciones humanas influyen en su contaminación o conservación (OMS, 2018).

Desde el ámbito educativo, el cuidado de las plantas se relaciona directamente con la mejora de la calidad del aire, debido a que las plantas contribuyen a la producción de oxígeno y a la reducción de contaminantes. Según el Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM, 2021), la promoción de áreas verdes y el cuidado de plantas en las instituciones educativas favorecen un entorno saludable y fortalecen la conciencia ambiental en los niños.

Asimismo, la participación de los niños en actividades como la siembra, el riego y el cuidado de plantas permite desarrollar actitudes de respeto hacia la naturaleza. Vásquez (2020) señala que estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y el entorno natural, promoviendo comportamientos responsables orientados a la preservación del medio ambiente.

Por otro lado, la educación ambiental también busca prevenir acciones que deterioran la calidad del aire, como la quema de residuos o el uso inadecuado de productos contaminantes. La UNESCO (2017) destaca que la enseñanza temprana sobre el cuidado del aire y las plantas contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

En síntesis, la preservación de la calidad del aire y el cuidado de las plantas en la educación inicial permiten que los niños desarrollen conciencia ecológica, adopten hábitos saludables y comprendan la relación entre la naturaleza y el bienestar humano.

Formación de Actitudes y Conciencia Ambiental en los Estudiantes. La formación de actitudes y conciencia ambiental en los estudiantes se refiere al desarrollo de valores, creencias y comportamientos orientados al respeto, cuidado y protección del medio ambiente. En la educación inicial, este proceso es fundamental, ya que en esta etapa se consolidan los primeros hábitos y actitudes que acompañarán al niño a lo largo de su vida. Según UNESCO (2017), la educación ambiental temprana permite que los niños comprendan la relación entre sus acciones y el entorno natural, promoviendo conductas responsables y sostenibles.

Desde el enfoque pedagógico, la conciencia ambiental se desarrolla a través de experiencias significativas, como el uso de material reciclado, el cuidado de plantas, el ahorro de agua y la limpieza de espacios escolares. El Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que estas prácticas fortalecen la formación integral del estudiante, ya que combinan el aprendizaje cognitivo con el desarrollo de valores y actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Asimismo, la participación activa de los niños en actividades ambientales favorece el aprendizaje vivencial y el compromiso con su entorno. De acuerdo con Valdez (2021), cuando los estudiantes de educación inicial participan en acciones concretas de cuidado ambiental, desarrollan actitudes de responsabilidad, cooperación y respeto, lo

que contribuye a la construcción de una conciencia ambiental sólida desde edades tempranas.

Por otro lado, la conciencia ambiental también se ve reforzada cuando la escuela trabaja de manera articulada con la familia y la comunidad. El Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM, 2020) señala que el trabajo conjunto entre la institución educativa y el entorno familiar permite consolidar hábitos ambientales saludables, logrando que los niños interioricen prácticas de cuidado ambiental en su vida diaria.

En conclusión, la formación de actitudes y conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial es un proceso educativo continuo que busca no solo transmitir conocimientos, sino también formar ciudadanos responsables, comprometidos con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

2.3 Definición de Términos Básicos

Material Reciclado. Recursos o residuos sólidos que han sido procesados y transformados para darles un nuevo uso, prolongando su vida útil y reduciendo el impacto ambiental.

Entorno Ambiental. Espacio físico y natural que rodea a las personas, el cual incluye elementos como la tierra, el agua y el aire, que deben ser cuidados y preservados.

Educación Ambiental. Proceso educativo orientado a desarrollar conocimientos, actitudes y valores que promuevan el cuidado, protección y mejora del medio ambiente desde edades tempranas.

Conciencia Ambiental. Capacidad de comprender y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente, manifestándose en actitudes y acciones responsables hacia el entorno.

Las 3R. Estrategia ambiental que comprende tres acciones fundamentales: reducir el consumo de materiales, reutilizar los recursos existentes y reciclar los residuos para su transformación.

Reducir. Acción de disminuir la cantidad de materiales y recursos que se consumen, evitando el desperdicio y la generación excesiva de residuos.

Reutilizar. Práctica de dar un segundo uso a materiales u objetos antes de desecharlos, prolongando su vida útil sin necesidad de transformación industrial.

Reciclar. Proceso de transformación de residuos y materiales usados en nuevos productos, mediante su clasificación, recolección y tratamiento adecuado.

Mejora de la Tierra. Conjunto de acciones y prácticas orientadas al cuidado del suelo, mantenimiento de espacios limpios y participación en actividades de limpieza del entorno.

Mejora del Agua. Acciones dirigidas al ahorro del recurso hídrico, prevención de la contaminación del agua y valoración de su importancia para la vida.

Mejora del Aire. Prácticas de cuidado de plantas, prevención de acciones contaminantes atmosféricas y valoración del aire limpio como elemento vital.

Residuos Sólidos. Materiales u objetos desechados producto de actividades humanas que pueden ser clasificados, reutilizados o reciclados en lugar de ser depositados como basura.

Educación Inicial. Primer nivel del sistema educativo que atiende a niños y niñas menores de 6 años, promoviendo su desarrollo integral a través de experiencias significativas.

Competencia Ambiental. Capacidad del estudiante para actuar de manera responsable con el medio ambiente, integrando conocimientos, habilidades y actitudes de cuidado y preservación.

Ficha de Observación. Es un instrumento de recolección de datos que permite registrar de manera sistemática comportamientos, acciones y conductas observables en un contexto determinado.

Pre-test. Evaluación aplicada antes de una intervención experimental con el propósito de determinar el nivel inicial de conocimientos, habilidades o actitudes de los participantes.

Post-test. Evaluación aplicada después de una intervención experimental para medir los cambios, mejoras o efectos producidos por el tratamiento o programa aplicado.

Diseño Pre-Experimental. Tipo de diseño de investigación que trabaja con un solo grupo al cual se le aplica pre-test, tratamiento experimental y post-test, sin grupo de control.

Nivel de Logro. Categoría que describe el grado de desarrollo de competencias alcanzado por el estudiante, pudiendo ser: en inicio (C), en proceso (B), logro esperado (A) o logro destacado (AD).

Sesión de Aprendizaje Experimental. Actividad pedagógica estructurada donde los estudiantes manipulan, exploran y experimentan con materiales concretos para construir aprendizajes significativos.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

2.4.2 Hipótesis Específicas

El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora de la tierra de estudiantes de Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

2.5 Variables de la Investigación

2.5.1 Variable Independiente: Material Reciclado

Según Flores y Limache, (2018), el material reciclado son aquellos recursos que han sido procesados para darles un nuevo uso, promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje como estrategias fundamentales para la conservación ambiental.

2.5.2 Variable Dependiente: Entorno Ambiental

Según Olivares y Ruiz (2021), el entorno ambiental se refiere al espacio físico y natural que rodea a las personas, el cual debe ser cuidado y preservado mediante acciones que mejoren la calidad de la tierra, agua y aire.

2.5.3 Matriz de Operacionalizad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Material reciclado	Según Flores y Limache, (2018), el material reciclado son aquellos recursos que han sido procesados para darles un nuevo uso, promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje como estrategias fundamentales para la conservación ambiental.	Se diseñará un plan de aplicación de 12 sesiones de aprendizaje experimental donde se utilizarán materiales reciclados para promover las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) y desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes.	Reducir	Disminuye el consumo de materiales	Nominal (no aplica)
				Evita el desperdicio	
				Genera menos basura	
			Reutilizar	Da segundo uso a materiales	
				Crea nuevos objetos	
				Aprovecha recursos existentes	
			Reciclar	Clasifica residuos	
				Deposita en lugares adecuados	
				Reconoce símbolos de reciclaje	
Variable Dependiente Entorno ambiental	Según Olivares y Ruiz (2021), el entorno ambiental se refiere al espacio físico y natural que rodea a las personas, el cual debe ser cuidado y preservado mediante acciones que mejoren la calidad de la tierra, agua y aire.	Se empleó como instrumento una ficha de observación de 18 ítems para medir las dimensiones de mejora de la tierra (6 ítems), mejora del agua (6 ítems) y mejora del aire (6 ítems), utilizando una escala de Likert de 4 niveles de logro.	Mejora de la tierra	Cuida el suelo	Escala de Likert: AD = Logro Destacado A = Logro Esperado B = En Proceso C = En Inicio
				Mantiene limpio su espacio	
				Participa en actividades de limpieza	
			Mejora del agua	Ahorra agua	
				Evita contaminar el agua	
				Valora el recurso hídrico	
			Mejora del aire	Cuida las plantas	
				Evita acciones contaminantes	
				Valora el aire limpio	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se caracterizó por utilizar la recolección de datos para probar hipótesis mediante medición numérica y análisis estadístico, estableciendo patrones de comportamiento y probando teorías (Hernández et al., 2014). Dicho enfoque permitió medir de manera objetiva la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental, a través de la aplicación de un instrumento estructurado y el análisis estadístico de los datos obtenidos, ofreciendo además la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, proporcionar control sobre los fenómenos y un punto de vista basado en conteos y magnitudes. De esta manera, se buscó establecer con precisión el grado de influencia de la variable independiente sobre la dependiente mediante pruebas estadísticas.

3.2 Tipo de Estudio

El tipo de investigación fue aplicada, la cual se caracterizó porque buscó la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren (Valderrama, 2015). En este sentido, el estudio buscó aplicar estrategias pedagógicas basadas en el uso de material reciclado para generar mejoras concretas en el entorno ambiental de la institución educativa, teniendo un carácter práctico al implementar actividades de reciclaje con los niños y niñas de educación inicial para mejorar aspectos específicos del ambiente educativo y resolver problemas prácticos de la realidad social mediante la aplicación del conocimiento científico.

3.3 Nivel de Estudio

El nivel de la investigación fue explicativo. Los estudios explicativos fueron más allá de la descripción de conceptos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; estuvieron dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, buscando el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto (Hernández et al., 2014). En este caso, se buscó explicar cómo y por qué el uso de material reciclado influyó en la mejora del entorno ambiental. Por consiguiente, mediante este nivel de investigación se determinó la influencia causal del uso de material reciclado sobre las dimensiones del entorno ambiental: mejora de la tierra, del agua y del aire.

3.4 Método de Estudio

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

3.4.1 Método Científico

El método científico constituyó el procedimiento general de la investigación. Tamayo y Tamayo (2012) definieron al método científico como un procedimiento riguroso formulado de manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos. Este método permitió seguir un proceso sistemático desde la identificación del problema hasta la contrastación de hipótesis mediante evidencia empírica.

Método Hipotético-Deductivo. Se utilizó el método hipotético-deductivo. Este método consistió en un procedimiento que partió de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscó refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que debían confrontarse con los hechos (Bernal, 2010). A través de este método se formularon hipótesis sobre la influencia del material reciclado en el entorno ambiental, las cuales fueron sometidas a prueba mediante la experimentación y el análisis estadístico.

Método Experimental. El método experimental fue fundamental para la ejecución del estudio. Según Valderrama (2015), este método consistió en someter el objeto de estudio a la influencia de ciertas variables, en condiciones controladas y conocidas por el investigador, para observar los resultados que cada variable produjo en el objeto. En este caso, se aplicó un programa de actividades con material reciclado

(variable independiente) para observar sus efectos en el entorno ambiental (variable dependiente).

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue pre-experimental con pre-test y post-test en un solo grupo. En este diseño, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (Hernández et al., 2014). Este diseño permitió evaluar los cambios en el entorno ambiental antes y después de la intervención con material reciclado.

El esquema del diseño fue el siguiente:

GE: O_1 ----- X ---- O_2

Donde:

GE = Grupo experimental

O_1 = Pre-test (observación antes de la aplicación del material reciclado)

X = Aplicación del uso de material reciclado

O_2 = Post-test (observación después de la aplicación del material reciclado)

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población fue un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación (Arias, 2012). La población de estudio estuvo conformada por 13 niños y niñas del aula "Las Mariposas" de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja. Sivia, Huanta., matriculados en el año académico 2023, según se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1

Población de niños y niñas del aula "Las Mariposas"

Sección	Edad	Niños	Niñas	Total
Las Mariposas	3 años	2	3	5
	4 años	4	2	6
	5 años	1	1	2
Total		7	6	13

Nota. Nómina de matrícula 2023 de la I.E.I. N.º 429 – 66 /Mx-U Matucana Baja

3.6.2 Muestra censal.

Hernández et al. (2014) definieron la muestra como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión. Para la presente investigación, la muestra coincidió con la población, es decir, estuvo conformada por los 13 niños y niñas del aula "Las Mariposas", según se presentó en la Tabla 2.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas del aula "Las Mariposas"

Sección	Edad	Niños	Niñas	Total
Las Mariposas	3 años	2	3	5
	4 años	4	2	6
	5 años	1	1	2
Total		7	6	13

Nota. Nómina de matrícula 2023 de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U Matucana Baja

3.6.3 Técnica de Muestreo

Se empleó muestra censal, en el cual la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, permitiendo seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Hernández et al., 2014). La selección del aula "Las Mariposas" se realizó de manera intencional considerando el acceso a la información, la disponibilidad de los niños y niñas, y la autorización de la institución educativa. En este sentido, se trabajó con la totalidad de estudiantes del aula por tratarse de una población pequeña y manejable.

3.7 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.7.1 Técnica

La técnica utilizada fue la observación. Según Arias (2012), la observación es una técnica que consistió en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. Esta técnica permitió registrar de manera directa y sistemática los comportamientos y acciones de los niños y niñas en relación con el cuidado del entorno ambiental.

3.7.2 *Instrumento*

El instrumento empleado fue la ficha de observación. La ficha de observación es un instrumento de investigación de campo que permitió obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento determinado, a través de la observación directa (Valderrama, 2015). La ficha de observación estuvo conformada por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: mejora de la tierra (ítems 1-7), mejora del agua (ítems 8-14) y mejora del aire (ítems 15-20).

3.7.3 *Escala*

Para la valoración de los ítems se utilizó una escala ordinal con cuatro niveles de logro, acorde con el sistema de evaluación del nivel inicial establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), ampliada para reconocer desempeños destacados:

C – En inicio: El niño/niña aún no logra realizar la acción, está empezando.

B – En proceso: El niño/niña realiza la acción con apoyo o ayuda del adulto.

A – Logro esperado: El niño/niña realiza la acción de manera autónoma, sin ayuda.

AD – Logro destacado: El niño/niña supera lo esperado, mostrando iniciativa, creatividad o dominio en la acción.

3.8 *Validez y Confiabilidad del Instrumento*

3.8.1 *Validez*

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos. La validez se refirió al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (Hernández et al., 2014). Para ello, se solicitó la evaluación de tres expertos en educación inicial y metodología de investigación, quienes valoraron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem de la ficha de observación.

Los resultados de la validación por juicio de expertos se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3*Resultados de la prueba de validez del instrumento*

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90	90	Aplicable
Experto 2	80	80	Aplicable
Experto 3	90	90	Aplicable
Promedio de ponderación	87	87	Aplicable

Nota. Validación de la ficha de observación por juicio de expertos.

En la Tabla 3 los expertos en promedio califican con un 87% de validez de contenido del instrumento que ha sido validado, lo cual representa un nivel muy bueno de validez, indicando que el instrumento es adecuado y pertinente para su aplicación en la medición del entorno ambiental.

3.8.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se refirió al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014). Este coeficiente es especialmente útil para escalas ordinales como la utilizada en este estudio. Los resultados de la prueba estadística de fiabilidad se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4*Resultados de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,953	20

Nota. Procesamiento estadístico realizado con SPSS versión 25.

En la Tabla 4 se obtuvo un coeficiente de 0,953 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad excelente para su aplicación, lo cual indicó una fiabilidad excelente. Este resultado garantiza la consistencia interna del instrumento y su capacidad para medir de forma confiable la variable entorno ambiental.

3.9 Procedimiento de procesamiento, análisis e interpretación de datos

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos se realizó siguiendo un procedimiento estadístico riguroso que permitió contrastar las hipótesis planteadas. El análisis cuantitativo se lleva a cabo sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional (Hernández et al., 2014). Para ello se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.

El procedimiento siguió las siguientes etapas:

3.9.1 Estadística descriptiva

En esta etapa se organizó y describió la información recopilada mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Según Valderrama (2015), la estadística descriptiva permitió resumir y describir las características esenciales de las variables de estudio. Se calcularon medidas de tendencia central (media, mediana) y medidas de variabilidad (desviación estándar) tanto para el pre-test como para el post-test, permitiendo visualizar los cambios producidos después de la aplicación del programa con material reciclado.

3.9.2 Estadística Inferencial

Para la contrastación de hipótesis se utilizó estadística inferencial, la cual permitió hacer generalizaciones a partir de los datos de la muestra hacia la población (Hernández et al., 2014). Se aplicaron las siguientes pruebas: a) Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk), debido a que la muestra fue menor a 50 sujetos ($n=13$), se utilizó esta prueba para determinar si los datos seguían una distribución normal; y b) Prueba de hipótesis (Wilcoxon), considerando que el diseño es pre-experimental con pre-test y post-test en un solo grupo, y que los datos no presentaron distribución normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, la cual permitió comparar dos mediciones en el mismo grupo de sujetos. El nivel de significancia utilizado fue de $\alpha = 0,05$.

3.9.3 Interpretación de Resultados

Finalmente, se interpretaron los resultados obtenidos contrastándolos con los antecedentes y el marco teórico de la investigación. Esta interpretación permitió establecer conclusiones fundamentadas sobre la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recolectados a través de una ficha de observación aplicada a una muestra de 13 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta, que corresponden al 100% de la población de dicha aula. Por lo tanto, este estudio se configura como un censo poblacional. La aplicación del instrumento se realizó en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la intervención experimental mediante el uso pedagógico de material reciclado, con el objetivo de evaluar la mejora del entorno ambiental en las dimensiones de mejora de la tierra, mejora del agua y mejora del aire.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Los niveles de logro establecidos para la evaluación del entorno ambiental fueron los siguientes, de acuerdo con el sistema de calificación del Ministerio de Educación (MINEDU):

AD (Logro Destacado). El estudiante demuestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia de cuidado del entorno ambiental, evidenciando un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A (Logro Esperado). El estudiante demuestra el nivel esperado respecto a la competencia de cuidado del entorno ambiental, logrando de manera satisfactoria las actividades planteadas.

B (En Proceso). El estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia de cuidado del entorno ambiental, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C (En Inicio). El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de cuidado del entorno ambiental, evidenciando dificultades para el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Tabla 5

Nivel de entorno ambiental en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja- Pre test y Post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	F	%
En Inicio (C)	2	15,4	0	0,0
En Proceso (B)	11	84,6	0	0,0
Logro Esperado (A)	0	0,0	10	76,9
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. de Matucana Baja.

Interpretación. En la Tabla 5 se observa que en el pre test, 2 estudiantes (15,4%) se encontraban en nivel de inicio y 11 estudiantes (84,6%) en nivel de proceso, mientras que ningún estudiante alcanzó los niveles de logro esperado o destacado. En el post test, luego de la aplicación del material reciclado como estrategia pedagógica, los resultados evidencian una transformación significativa: 10 estudiantes (76,9%) alcanzaron el nivel de logro esperado y 3 estudiantes (23,1%) el nivel de logro destacado, desapareciendo completamente los niveles de inicio y proceso. Estos resultados demuestran que el 100% de los estudiantes superó los niveles iniciales de desempeño, ubicándose en categorías de logro óptimo en la mejora del entorno ambiental.

Tabla 6

Nivel de mejora de la tierra en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja - Pre test y Post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	F	%
En Inicio (C)	2	15,4	0	0,0
En Proceso (B)	11	84,6	0	0,0
Logro Esperado (A)	0	0,0	8	61,5
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/MX-U. de Matucana Baja.

Interpretación. En la Tabla 6 se evidencia que en el pre test, 2 estudiantes (15,4%) se encontraban en nivel de inicio y 11 estudiantes (84,6%) en proceso respecto a la dimensión mejora de la tierra. Tras la intervención experimental, el post test muestra que 8 estudiantes (61,5%) alcanzaron el logro esperado y 5 estudiantes (38,5%) el logro destacado. Esto significa que el 100% de los estudiantes logró desarrollar competencias relacionadas con el cuidado del suelo, mantenimiento de espacios limpios y participación en actividades de limpieza, superando completamente los niveles iniciales de desempeño.

Tabla 7

Nivel de mejora del agua en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. Matucana Baja - Pre test y Post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	F	%
En Inicio (C)	6	46,2	0	0,0
En Proceso (B)	7	53,8	0	0,0
Logro Esperado (A)	0	0,0	3	23,1
TOTAL	13	100%	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. de Matucana Baja.

Interpretación. La Tabla 7 muestra que en el pre test, 6 estudiantes (46,2%) se ubicaban en nivel de inicio y 7 estudiantes (53,8%) en proceso en la dimensión mejora del agua, siendo esta la dimensión con mayores dificultades iniciales. Sin embargo, en el

post test se observa un progreso notable: 3 estudiantes (23,1%) alcanzaron el logro esperado y 10 estudiantes (76,9%) el logro destacado. Estos resultados indican que la intervención fue particularmente efectiva en esta dimensión, logrando que el 100% de los estudiantes desarrollara competencias de ahorro de agua, prevención de contaminación hídrica y valoración del recurso hídrico.

Tabla 8

Nivel de mejora del aire en estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. de Matucana Baja. Pre test y Post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	F	%
En Inicio (C)	2	15,4	0	0,0
En Proceso (B)	11	84,6	0	0,0
Logro Esperado (A)	0	0,0	7	53,8
Total	13	100%	13	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la I.E.I. N.º 429-66/Mx-U. de Matucana Baja.

Interpretación. En la Tabla 8 se aprecia que en el pre test, 2 estudiantes (15,4%) se encontraban en nivel de inicio y 11 estudiantes (84,6%) en proceso en la dimensión mejora del aire. Después de la intervención, el post test revela que 7 estudiantes (53,8%) alcanzaron el logro esperado y 6 estudiantes (46,2%) el logro destacado. Esto evidencia que el 100% de los estudiantes logró desarrollar competencias relacionadas con el cuidado de plantas, prevención de acciones contaminantes del aire y valoración del aire limpio, superando completamente los niveles de inicio y proceso.

4.1.2 A Nivel Inferencial

El análisis inferencial permitió contrastar las hipótesis planteadas mediante pruebas estadísticas apropiadas para determinar si existen diferencias significativas entre el pre test y post test.

Prueba de Normalidad. Según Shapiro y Wilk (1965), la prueba de normalidad permite determinar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es fundamental para seleccionar la prueba estadística adecuada. Para muestras menores a 50 participantes, se recomienda utilizar la prueba de Shapiro-Wilk debido a su mayor potencia estadística en grupos pequeños.

Criterio de decisión:

- Si p-valor (Sig.) $\geq 0.05 \rightarrow$ Los datos tienen distribución normal
- Si p-valor (Sig.) $< 0.05 \rightarrow$ Los datos NO tienen distribución normal

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variable/Dimensión	Estadístico	gl	Sig.	Distribución
Entorno ambiental - Pre test	0,446	13	0,001	No normal
Entorno ambiental - Post test	0,533	13	0,001	No normal

Fuente: Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. En la Tabla 9 los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk muestran que tanto el pre test ($p = 0,001$) como el post test ($p = 0,001$) presentan valores de significancia menores a 0,05, lo cual indica que los datos NO siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, la cual es apropiada para comparar dos mediciones del mismo grupo cuando los datos no cumplen el supuesto de normalidad.

Prueba de hipótesis. Dado que los datos no tienen distribución normal, se aplicó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Criterio de decisión:

- Si p-valor $< 0,05 \rightarrow$ Se rechaza H_0 (existe diferencia significativa)
- Si p-valor $\geq 0,05 \rightarrow$ Se acepta H_0 (no existe diferencia significativa)

Hipótesis General

H_0 : El uso de material reciclado NO influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

H_a : El uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Estadígrafo: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon - Entorno Ambiental

Estadístico	Valor
Z	-3,286 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación y Decisión. En la Tabla 10 el valor de significancia obtenido fue $p = 0,001$, que es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que el uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de los estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. El estadístico $Z = -3,286$ indica que existe una diferencia significativa entre las mediciones del pre test y post test. El valor negativo de Z , al basarse en rangos negativos, significa que las puntuaciones del post test fueron significativamente superiores a las del pre test, evidenciando una mejora sustancial en el entorno ambiental tras la intervención pedagógica con material reciclado.

Hipótesis Específica 1

H_0 : El uso de material reciclado NO influye significativamente en la mejora de la tierra de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

H_1 : El uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora de la tierra de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon - Mejora de la tierra*

Estadístico	Valor
Z	-3,270 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación y Decisión. En la Tabla 11 el valor de significancia obtenido fue $p = 0,001$, que es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que el uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora de la tierra de los estudiantes. El estadístico $Z = -3,270$ indica que existe una diferencia significativa entre las mediciones del pre test y post test. El valor negativo de Z , al basarse en rangos negativos, significa que las puntuaciones del post test fueron significativamente superiores a las del pre test, evidenciando que la intervención pedagógica mediante materiales reciclados generó cambios estadísticamente significativos en las competencias relacionadas con el cuidado del suelo, mantenimiento de espacios limpios y participación en actividades de limpieza.

Hipótesis Específica 2

H₀: El uso de material reciclado NO influye significativamente en la mejora del agua de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

H₂: El uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora del agua de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12*Prueba de Wilcoxon - Mejora del agua*

Estadístico	Valor
Z	-3,275 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación y Decisión. En la Tabla 12 el valor de significancia obtenido fue $p = 0,001$, que es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_2), concluyendo que el uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora del agua de los estudiantes. El estadístico $Z = -3,275$ indica que existe una diferencia significativa entre las mediciones del pre test y post test. El valor negativo de Z , al basarse en rangos negativos, significa que las puntuaciones del post test fueron significativamente superiores a las del pre test. La dimensión mejora del agua fue la que presentó mayores avances, ya que pasó de tener 6 estudiantes (46,2%) en nivel de inicio a lograr que 10 estudiantes (76,9%) alcanzaran el nivel de logro destacado, evidenciando la efectividad de la intervención en el desarrollo de competencias de ahorro, prevención de contaminación y valoración del recurso hídrico.

Hipótesis Específica 3

H₀: El uso de material reciclado NO influye significativamente en la mejora del aire de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

H₃: El uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora del aire de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13*Prueba de Wilcoxon - Mejora del aire*

Estadístico	Valor
Z	-3,286 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon; b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación y Decisión. En la Tabla 13 el valor de significancia obtenido fue $p = 0,001$, que es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que el uso de material reciclado SÍ influye significativamente en la mejora del aire de los estudiantes. El estadístico $Z = -3,286$ indica que existe una diferencia significativa entre las mediciones del pre test y post test. El valor negativo de Z , al basarse en rangos negativos, significa que las puntuaciones del post test fueron significativamente superiores a las del pre test. Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes superó los niveles de inicio y proceso, distribuyéndose entre logro esperado (7 estudiantes, 53,8%) y logro destacado (6 estudiantes, 46,2%), lo que demuestra la efectividad de la intervención en el desarrollo de competencias relacionadas con el cuidado de plantas, prevención de contaminación atmosférica y valoración del aire limpio.

4.2 Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. Los resultados evidenciaron que en el pre test ningún estudiante alcanzó los niveles de logro esperado o destacado, distribuyéndose 2 estudiantes (15,4%) en inicio y 11 estudiantes (84,6%) en proceso. Tras la intervención experimental mediante 10 sesiones de aprendizaje con material reciclado, el post test mostró que 10 estudiantes (76,9%) alcanzaron el logro esperado y 3 estudiantes (23,1%) el logro destacado, desapareciendo completamente los niveles de inicio y proceso. La prueba de Wilcoxon confirmó la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($Z = -3,286$; $p = 0,001$) entre ambas mediciones. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por *Gutiérrez y Romero*

(2023), quienes en Ecuador encontraron que la diversidad y flexibilidad de los residuos permiten a los niños explorar nuevas ideas y experimentar con texturas, concluyendo que el uso de materiales reciclables es altamente efectivo para estimular la creatividad y la resolución de problemas. De igual manera, se relacionan con los hallazgos de *Salinas (2021)*, quien, en Haqira, Cotabambas, Apurímac, encontró que los materiales producidos con reciclaje poseen un alto valor didáctico para la exploración y descubrimiento, concluyendo que su uso genera aprendizajes significativos al estar vinculados al entorno del niño. Asimismo, los resultados se relacionan con lo encontrado por *Villavicencio y Ruiz (2023)*, quienes en la IEP Jesús Nazareno de Chosica determinaron que los materiales reciclables influyen positivamente en los educandos, concluyendo que su uso impacta favorablemente en el aspecto cognitivo, la valoración del entorno y la práctica social de los niños. Desde la perspectiva teórica, estos resultados confirman el planteamiento de *Flores (2018)* sobre la importancia de procesar recursos para darles un nuevo uso, promoviendo las 3R como estrategias fundamentales para la conservación ambiental, principio que se materializó en nuestra investigación al lograr que el 100% de los estudiantes alcanzara niveles de logro óptimo en todas las dimensiones del entorno ambiental.

Respecto al primer objetivo específico, determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora de la tierra, los resultados evidenciaron que en el pre test 2 estudiantes (15,4%) se encontraban en nivel de inicio y 11 estudiantes (84,6%) en proceso, mientras que en el post test 8 estudiantes (61,5%) alcanzaron el logro esperado y 5 estudiantes (38,5%) el logro destacado. La prueba de Wilcoxon confirmó la significancia estadística de estos cambios ($Z = -3,270$; $p = 0,001$). Estos hallazgos coinciden con lo reportado por *Cruz y Mamani (2022)*, quienes en su investigación realizada en la I.E. Inicial N° 432-7 Illa Cruz de Ayacucho encontraron que la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, concluyendo que la aplicación de 12 actividades pedagógicas logró un impacto positivo en los estudiantes. Asimismo, se relacionan con los hallazgos de *Ortega (2021)*, quien en la I.E. Inicial N° 429-95/Mx-U de Tenerife, Ayacucho, reportó que el reciclaje generó un cambio del 54% en nivel inicial en el pre-test a un 69% en nivel de logro en el post-test, demostrando una influencia significativa con un coeficiente de correlación de 0,631. Desde la perspectiva teórica, estos resultados se sustentan en el planteamiento de *Olivares y Ruiz (2021)*, quienes sostienen que el

entorno ambiental debe ser cuidado mediante acciones concretas que mejoren la calidad de la tierra, lo cual se evidenció en nuestra investigación al lograr que el 100% de los estudiantes desarrollara competencias de cuidado del suelo y participación en actividades de limpieza.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del agua, los resultados mostraron que esta fue la dimensión con mayores dificultades iniciales, ya que 6 estudiantes (46,2%) se ubicaban en nivel de inicio y 7 estudiantes (53,8%) en proceso. Sin embargo, tras la intervención, 3 estudiantes (23,1%) alcanzaron el logro esperado y 10 estudiantes (76,9%) el logro destacado, siendo esta la dimensión con mayor progreso. La prueba de Wilcoxon confirmó la significancia estadística ($Z = -3,275$; $p = 0,001$). Estos hallazgos son congruentes con lo encontrado por *Danducho (2025)*, quien en la I.E. Inicial N.º 357 de Puerto Pacuy, Imaza, reportó que los estudiantes pasaron de un 58,8% de niveles deficientes a un 70,6% de nivel bueno tras la intervención con materiales reciclados, concluyendo que existe una influencia significativa ($p = 0,000$) en el fortalecimiento de la sensibilidad ecológica. De manera similar, *Quispe (2021)* en su investigación en la I.E. Inicial N.º 38379 de Tambo, Ayacucho, encontró un coeficiente de correlación de 0,780 en la prueba de hipótesis, concluyendo que existe una influencia significativa de las actividades de reciclaje en el desarrollo de la actitud de conservación ambiental. Estos resultados se fundamentan teóricamente en el planteamiento de *Flores (2018)*, quien sostiene que los materiales reciclados promueven la reducción, reutilización y reciclaje como estrategias fundamentales para la conservación ambiental, principio que se materializó en nuestra investigación al lograr que el 100% de los estudiantes desarrollara competencias de ahorro, prevención de contaminación y valoración del recurso hídrico.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del aire, los resultados evidenciaron que en el pre test 2 estudiantes (15,4%) se encontraban en nivel de inicio y 11 estudiantes (84,6%) en proceso, mientras que en el post test 7 estudiantes (53,8%) alcanzaron el logro esperado y 6 estudiantes (46,2%) el logro destacado. La prueba de Wilcoxon confirmó la significancia estadística ($Z = -3,286$; $p = 0,001$). Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por *Yuliana et al. (2023)*, quienes en Indonesia encontraron que el nivel de conciencia ambiental pasó de una categoría baja (39,53%) en el preciclo a una categoría alta tras el ciclo II, concluyendo que el uso de bienes usados y el reciclaje mejoran significativamente la

inteligencia ambiental del niño. Asimismo, se relacionan con los hallazgos de *Huamán (2022)*, quien en la I.E. Alfred Nobel encontró que el uso correcto de residuos genera un aprendizaje óptimo y fortalece la empatía por el entorno, concluyendo que el material reciclable es un recurso eficaz para fomentar el cuidado responsable del medio ambiente desde la infancia. Desde la perspectiva teórica, estos resultados se sustentan en el planteamiento de *Samira et al. (2023)*, quienes sostienen que integrar materiales reciclados como medios educativos fomenta el pensamiento creativo e introduce conceptos de responsabilidad ecológica de forma accesible, lo cual se evidenció en nuestra investigación al lograr que el 100% de los estudiantes desarrollara competencias de cuidado de plantas, prevención de contaminación atmosférica y valoración del aire limpio.

CONCLUSIÓN

1. Se determinó que el uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023, evidenciado por el incremento del 0% al 100% de estudiantes en niveles de logro óptimo ($Z = -3,286$; $p = 0,001$), confirmando la efectividad de esta estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia ambiental infantil.
2. Se determinó que el uso de material reciclado influye significativamente en la mejora de la tierra de los estudiantes ($Z = -3,270$; $p = 0,001$), evidenciado por el incremento del 0% al 100% de estudiantes en niveles de logro esperado (61,5%) y destacado (38,5%), demostrando que la intervención pedagógica desarrolló competencias de cuidado del suelo, mantenimiento de espacios limpios y participación en actividades de limpieza.
3. Se determinó que el uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del agua de los estudiantes ($Z = -3,275$; $p = 0,001$), siendo esta la dimensión con mayor progreso al pasar del 46,2% en nivel de inicio al 76,9% en nivel de logro destacado, lo que demuestra que la intervención fue particularmente efectiva en el desarrollo de competencias de ahorro, prevención de contaminación y valoración del recurso hídrico.
4. Se determinó que el uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del aire de los estudiantes ($Z = -3,286$; $p = 0,001$), evidenciado por el incremento del 0% al 100% de estudiantes en niveles de logro esperado (53,8%) y destacado (46,2%), demostrando que la intervención desarrolló competencias de cuidado de plantas, prevención de contaminación atmosférica y valoración del aire limpio.

RECOMENDACIÓN

1. A la dirección de la institución educativa inicial N.º 429-66/Mx-U. de Matucana Baja. institucionalizar el uso de material reciclado como estrategia pedagógica transversal en todas las aulas, implementando talleres de capacitación docente en elaboración de recursos didácticos con residuos reciclables para garantizar la sostenibilidad de los resultados obtenidos.
2. A los docentes del nivel inicial diseñar e implementar sesiones de aprendizaje específicas para el desarrollo de competencias de cuidado de la tierra, integrando actividades de clasificación de residuos sólidos, elaboración de compost escolar y mantenimiento de áreas verdes utilizando materiales reciclados como macetas, señalizadores y herramientas pedagógicas.
3. A la comunidad educativa fortalecer la dimensión de mejora del agua mediante la creación de un programa institucional de cuidado hídrico que incluya la instalación de sistemas de captación de agua de lluvia con materiales reciclados, campañas de sensibilización sobre consumo responsable y elaboración de carteles educativos con recursos reutilizables.
4. A los investigadores educativos replicar el presente estudio en otras instituciones educativas de la región Ayacucho con muestras más amplias, incluyendo diseños cuasiexperimentales con grupo control para fortalecer la validez externa de los hallazgos, y ampliar la investigación hacia el análisis del impacto del material reciclado en otras variables como el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo psicomotor en el nivel inicial.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2.^a ed.). Editorial San Marcos.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5.^a ed.). Editorial Limusa.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). Editorial San Marcos.
- Sánchez Serrano, E. (2023). *Aproximación al concepto ambiente desde la exploración con niños de educación inicial: Descubro, aprendo, juego y me divierto creando con material reciclable* [Tesis de pregrado, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Digital UE. <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstreams/4a9c7b7d-f465-4e0c-aed4-182a43fab7e2/download>
- Perero Calle, A. D. (2022). *Materiales didácticos reciclados: Una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6768/1/UPSE-TEI-2022-0050.pdf>

- Ministerio del Ambiente del Perú. (2020). *Educación ambiental y ciudadanía responsable*. <https://www.gob.pe/minam>
- Valdez Espinoza, M. R. (2021). *Educación ambiental y formación de actitudes en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14066/2178>
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2021). *Educación ambiental para la mejora de la calidad del aire*. <https://www.gob.pe/minam>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Contaminación del aire y salud*. <https://www.who.int/es/health-topics/air-pollution>
- Vásquez Chávez, R. L. (2020). *Cuidado de las plantas y conciencia ambiental en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3840>
- FAO. (2019). *Guía para la educación ambiental y el cuidado del suelo*. <https://www.fao.org/3/ca3897es/CA3897ES.pdf>
- Rojas Huamán, J. A. (2020). *Educación ambiental y cuidado del entorno en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3027>
- Torres Rodríguez, L. M. (2021). *Programa de educación ambiental para el cuidado del suelo en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5078>
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2020). *Educación ambiental y uso responsable del agua*. <https://www.gob.pe/minam>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Agua potable y saneamiento*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water>
- Pacheco Luján, M. E. (2021). *Programa de educación ambiental para el cuidado del agua en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2591>

- UNESCO. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible y el cuidado del agua*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.gob.pe/minedu>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2018). *Guía práctica sobre consumo y producción sostenibles*. <https://www.unep.org/es>
- Leff, E. (2014). *Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI Editores. <https://www.sigloxxieditores.com.mx/libro/saber-ambiental/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.gob.pe/minedu>
- Rengifo Paredes, N. Y. (2020). *El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1915>
- UNESCO. (2017). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Avalos Veliz, R. M. (2017). *Material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco, provincia del Santa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17695>
- Gómez Cárdenas, L. (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16522>
- García Mechan, M. J. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29076>
- Huamán Orosco, A. B., & Martínez García, P. P. (2023). *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental*

- en niños y niñas de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstreams/1351b2e0-664e-43b0-bd8f-63f8d286c213/download>
- Avalos Veliz, R. M. (2017). *Material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco, provincia del Santa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17695>
- Curinambe Quispe, M., & Bances Ruíz, N. (2009). *El reciclaje como estrategia didáctica y su influencia en la educación ambiental de niños de 5 años* [Tesis de licenciatura]. <https://core.ac.uk/download/pdf/287330869.pdf>
- Danducho Velásquez, L. (2024). *Material reciclado para fortalecer la actitud ambiental en niños de 5 años de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4943>
- Gómez Cárdenas, L. (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16522>
- Montoya Llanga, L. V. (2024). *El uso de material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14359>
- Albarracín Barros, D. A., & Balón Chalen, N. M. (2025). *El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/8f1ef7bf-a486-4eab-a2b7-03ff30e8bc8a>
- Choquepata Suárez, A. S. (2019). *Uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3709>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2018). *Guía práctica sobre consumo y producción sostenibles*. <https://www.unep.org/es>
- Bermúdez Pino, W. (2019). *Influencia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. Repositorio UNAS. <https://repositorio.unas.edu.pe/handle/20.500.14292/1585>
- Díaz García, A. M. (2024). *Propuesta de mejora en educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en educación básica* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Newman]. Repositorio EP Newman. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/1183>
- Escobar Runco, V. Y. (2019). *Educación ambiental para la clasificación de desechos sólidos en estudiantes* [Tesis de licenciatura]. <https://core.ac.uk/download/pdf/231105564.pdf>
- Julcamoro Quispe, S. P. (2018). *Influencia de un programa de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2269>
- Yáñez Cajia, M. S. (2022). *Manual de educación ambiental para la gestión de residuos sólidos con la aplicación del reciclaje* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/e5fe9704-8777-4419-a367-0aeea8f6489e/download>
- Danducho Velasquez, L. (2025). *Material reciclado para fortalecer la actitud ambiental en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 357, Puerto Pacuy, Imaza, 2024* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4943>
- Enriquez Reyes, M. A. (2021). *El uso de material reciclable permite estimular el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Alfred Nobel*

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4831>

Huaman Orosco, A. B., & Martinez Garcia, P. P. (2023). *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/6d5013d7-efa2-4f19-a9d0-fd4aac30207b>

Ida Royani, Suriyani Suriyani, & Ririn Tjahyaningsih. (2025). Utilización de materiales reciclados como medios educativos innovadores para mejorar el aprendizaje en la primera infancia. *International Journal Education and Computer Studies (IJECS)*, 5(2), 196–203. <https://doi.org/10.35870/ijecs.v5i2.5077>

León Apolinario, C. S. (2022). *Uso de materiales reciclables como estrategia didáctica en el aprendizaje en el área de lógico matemático en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa No 20334 -Huaura – 2021* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7053>

Alvarado Hernandez Grace Maria Amaiquema Berruz Joselyn Brigitte. (2024). *Materiales reciclables para el desarrollo de la creatividad de los niños de educación inicial nivel ii”* [tesis de licenciatura, universidad técnica de babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17554>

Salinas, M. A. (2021). *Materiales didácticos de reciclaje y el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 725 de Haquira - Apurímac* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac). Repositorio Institucional UNAMBA.

<https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstreams/5d314dbf-212c-4c24-ab54-491395568f94/download>

Villavicencio, J. L. y Ruiz, M. E. (2023). *_Uso de materiales reciclables como estrategia didáctica en el aprendizaje del entorno social y ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP Jesús Nazareno, Chosica_* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Repositorio Institucional UNE "La Cantuta".
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8412>

Olivares Ascanahua, S., & Ruiz Durand, N. C. (2021). *Uso de los materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Jesús Nazareno Distrito de Chosica 2020* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4975>

Pinares Garay, G. E. (2024). *Uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los niños de 5 años en la IEI N° 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira, Cotabambas, Apurímac* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA].
<https://hdl.handle.net/20.500.12833/2715>

Salon Terres, A. (2021). *Reciclaje en la cultura ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 429-95/ MX-U. Tenería, Ayacucho 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22239>

Silva Cardenas, N. (2022). *Actividades de reciclaje para mejorar la educación ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 38379 Tambo - Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25334>

Suharni Suharni, Sri Wahyuni, & Yuli Astri. (2021). *Mejorar las actitudes de cuidado ambiental en la primera infancia mediante el uso de materiales reciclados. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2017–2024.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.783>

Flores Pino, N. R., & Limache Mendizabal, B. I. (2018). *Material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús—Villa del Lago—Puno 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional - UNAP].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9344>

Olivares Ascanahua, S., & Ruiz Durand, N. C. (2021). *Uso de los materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Jesús Nazareno Distrito de Chosica 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4975>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 22843-ED
Adecuación a Instituto OS N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 261-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N° 405-2023 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 12 de diciembre del 2023

Visto, el **INFORME N°128-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** con Expediente N° 20232931-F de fecha 12/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Titulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Titulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Titulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación; siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razvihuliza 624 – Huanta
Teléfono (066) 321070
www.eesppico.edu.pe
comunicaciones@eesppico.edu.pe



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe - PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el Proyecto de Investigación Educativa, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	HUAMAN GAVILAN, Silvia	Recursos didácticos reciclables en el entorno ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Sivia-Huamta, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO. - COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pro/sec.



RECEBIÓ
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huamta - Ayacucho
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUAMTA
CERTIFICADO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y es
verdad, dando fe en su AUTENTICIDAD y LEGITIMIDAD

Huamta 12 FEB 2023



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huamta - Ayacucho
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

Resolución de modificación de modificación de título de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 015-85-ED
Autorización de funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0034-2026-TEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero del 2026

Visto el Informe N° 057-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA con expediente TM20260943-F de fecha 17/02/2026;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la obtención del Grado de Bachiller y Título de Licenciado de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Continua con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial y Primaria;

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la



educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, estando a lo informado y opinado por el Área de Investigación con Informe N° 057-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA., de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) **HUAMAN GAVILAN, Silvia**, ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR: el Artículo PRIMERO, numeral 1) de la Resolución Directoral N° 488-2023-EESPP"JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 12 de diciembre del 2023, en la que se aprueba el proyecto titulado: Recursos didácticos reciclables en el entorno ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Sivia- Huanta, 2023.

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta - 2023

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesado
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Dr. Walter Alejandro Anco Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Resolución de expedito de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU
RM No. 420.2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0203-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 23 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.087-2026-RAI/EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.20261477-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expendito de Tesis**.

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expendito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Continua pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acredite como Licenciado/a.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 321070
www.eesppjaco.edu.pe
comunicaciones@eesppjaco.edu.pe



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GALVEZ RIVEROS, Judith	Estrategias experimentales para desarrollar la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta 2023	Innovación Pedagógica
2	HUAMAN GAVILAN, Silvia	Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta - 2023	Políticas Educativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de autorización de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación SPA N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00258-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2026

Visto, el Expediente **TM20261810-F** de fecha **9 de marzo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0203-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de marzo de 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua – Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281250
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 10737
Resolución RM. N° 228-02-ED
Adecuación e Instituto OS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 207-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
MATERIAL RECICLADO EN LA MEJORA DEL ENTORNO AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 429-66/MX-U DE MATUCANA BAJA, HUANTA – 2023.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	POLÍTICAS EDUCATIVAS
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	HUAMAN GAVILAN, SILVIA
FECHA	9 DE MAYO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Urce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Resolución de nominación de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0259-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20261810-F* de fecha *9 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0203-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *23 de marzo de 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional y a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razhuallca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TESIS	
MATERIAL RECICLADO EN LA MEJORA DEL ENTORNO AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 429-66/MX-U DE MATUCANA BAJA, HUANTA – 2023.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	POLÍTICAS EDUCATIVAS
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	HUAMAN GAVILAN, SILVIA
FECHA	9 DE MAYO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 6

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023?	Objetivo General Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.	Hipótesis General El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023	Variable Independiente Material reciclado	Reducir	Tipo: investigación aplicada Nivel: investigación explicativa Método de estudio: científico Diseño de investigación: preexperimental Población y muestra Población: 13 Muestra: 13 Técnica de muestreo: no probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica observación Ficha de observación Validez y confiabilidad Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje al grupo ajeno a la muestra Alfa de cronbach Técnica de procesamiento: estadística descriptiva e inferencial
				Reutilizar	
				Reciclar	
Problema Específico ¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora de la tierra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023? ¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023? ¿De qué manera influye el uso de material reciclado en la mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023?	Objetivo Específico Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora de la tierra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. Determinar la influencia del uso de material reciclado en la mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.	Hipótesis Específico El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora de la tierra de estudiantes de Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023. El uso de material reciclado influye significativamente en la mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.	Variable Dependiente Entorno ambiental	Mejora de la tierra	
				Mejora del agua	
				Mejora del aire	

Anexo 7

Matriz de operacionalizad de variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Material reciclado	Según Flores y Limache, (2018), el material reciclado son aquellos recursos que han sido procesados para darles un nuevo uso, promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje como estrategias fundamentales para la conservación ambiental.	Se diseñará un plan de aplicación de 12 sesiones de aprendizaje experimental donde se utilizarán materiales reciclados para promover las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) y desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes.	Reducir	Disminuye el consumo de materiales	Nominal (no aplica)
				Evita el desperdicio	
				Genera menos basura	
			Reutilizar	Da segundo uso a materiales	
				Crea nuevos objetos	
				Aprovecha recursos existentes	
			Reciclar	Clasifica residuos	
				Deposita en lugares adecuados	
				Reconoce símbolos de reciclaje	
Variable Dependiente Entorno ambiental	Según Olivares y Ruiz (2021), el entorno ambiental se refiere al espacio físico y natural que rodea a las personas, el cual debe ser cuidado y preservado mediante acciones que mejoren la calidad de la tierra, agua y aire.	Se empleó como instrumento una ficha de observación de 18 ítems para medir las dimensiones de mejora de la tierra (6 ítems), mejora del agua (6 ítems) y mejora del aire (6 ítems), utilizando una escala de Likert de 4 niveles de logro.	Mejora de la tierra	Cuida el suelo	Escala de Likert: AD = Logro Destacado A = Logro Esperado B = En Proceso C = En Inicio
				Mantiene limpio su espacio	
				Participa en actividades de limpieza	
			Mejora del agua	Ahorra agua	
				Evita contaminar el agua	
				Valora el recurso hídrico	
			Mejora del aire	Cuida las plantas	
				Evita acciones contaminantes	
				Valora el aire limpio	

Anexo 8

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Variable Independiente	Reducir	Disminuye el consumo de materiales	Ninguna	Experimento	Plan de Aplicación (10 sesiones preexperimentales)	Nominal (no aplica)	No aplica
		Evita el desperdicio					
		Genera menos basura					
	Reutilizar	Da segundo uso a materiales					
		Crea nuevos objetos					
		Aprovecha recursos existentes					
	Reciclar	Clasifica residuos					
		Deposita en lugares adecuados					
		Reconoce símbolos de reciclaje					
variable Dependiente	Mejora de la tierra	Cuida el suelo	2	Observación	Ficha de observación	Liker	AD = Logro Destacado A = Logro Previsto B = En Proceso C = En Inicio - ALERTA
		Mantiene limpio su espacio	2				
		Participa en actividades de limpieza	2				
	Mejora del agua	Ahorra agua	2				
		Evita contaminar el agua	2				
		Valora el recurso hídrico	2				
	Mejora del aire	Cuida las plantas	2				
		Evita acciones contaminantes	2				
		Valora el aire limpio	2				

Anexo 9

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable: Entorno ambiental

Institución Educativa: I.E. Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta

Nivel: Inicial

Nombre del niño/niña: _____

Fecha: _____

Observador(a): _____

Nº	INDICADORES	C (En Inicio)	B (En Proceso)	A (Logro Esperado)	AD (Logro Destacado)
DIMENSIÓN: MEJORA DE LA TIERRA					
1	Evita arrojar basura al suelo				
2	Recoge residuos del piso				
3	Mantiene ordenado su lugar de trabajo				
4	Limpia después de realizar actividades				
5	Colabora en la limpieza del aula				
6	Ayuda a cuidar las áreas verdes				
DIMENSIÓN: MEJORA DEL AGUA					
7	Cierra el caño después de usarlo				
8	Usa solo el agua necesaria				
9	No arroja desechos al agua				
10	Mantiene limpio el lavatorio				
11	Reconoce la importancia del agua				
12	Expresa cuidado por el agua				
DIMENSIÓN: MEJORA DEL AIRE					
13	Participa en el cuidado de plantas				
14	Riega las plantas del aula				
15	Identifica acciones que dañan el aire				
16	Evita arrojar polvo al ambiente				
17	Reconoce la importancia del aire puro				
18	Expresa cuidado por el ambiente				

OBSERVACIONES:

Anexo 10

Validación por juicio de expertos



ANEXO 3

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/MX-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Resalta en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FRANKLIN WALTER QUIST HERNANDEZ-DNI 28574109
Título Profesional	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado Académico	MAESTRO
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lugar y Fecha: Huanta, 28 de octubre 2023



ANEXO 3

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/MX-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Giovana del Espinoza	DNI	20052289
Título Profesional	Lic. en Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia y Gestión Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, 28 de octubre 2023



ANEXO 3

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/MX-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTERCONEXIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FELDY EDUARD PINEDO TAPIA	DNI	41510300
Título Profesional	PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Huanta, 28 de octubre 2023

Anexo 11

Prueba de confiabilidad del instrumento

Nº	Dimensión 1: Mejora de la tierra								Dimensión 2: Mejora del agua					Dimensión 3: Mejora del aire						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Confiabilidad de la instrumentación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,858	,891	20

INTERPRETACIÓN

La prueba de confiabilidad para la socialización sometida al alfa de cronbach en 13 muestras con 20 ítems nos arrojó los resultados de 0,858; este resultado de

acuerdo a la escala crombach se ubica en muy alta confiabilidad, por tanto, el instrumento en mención es aplicable en toda la muestra

Estadísticas de elementos

	M	Desviación	
	edia	estándar	N
1	1,92	,996	13
2	2,33	,888	13
3	2,67	,492	13
4	2,75	,452	13
5	2,50	,798	13
6	2,67	,492	13
7	2,75	,622	13
8	2,58	,669	13
9	1,42	,793	13
10	2,92	,289	13
11	2,42	,900	13
12	2,58	,793	13
13	1,50	,674	13
14	2,83	,577	13
15	2,42	,289	13
16	2,53	,517	13
17	2,63	,587	13
18	2,73	,597	13
19	2,43	,537	13
20	2,33	,647	13

Anexo 12

Matriz de Pre test

BASE DE DATOS - PRE-TEST

N°	Estudiante	T1	T2	T3	T4	T5	T6	$\bar{X}_T$	A1	A2	A3	A4	A5	A6	$\bar{X}_A$	AI1	AI2	AI3	AI4	AI5	AI6	$\bar{X}_{AI}$	VARR
1	E01	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2
2	E02	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2
3	E03	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2
4	E04	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2
5	E05	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2
6	E06	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2
7	E07	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
8	E08	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1
9	E09	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
10	E10	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
11	E11	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2
12	E12	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2
13	E13	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2

Anexo 13

Matriz de Pos test

BASE DE DATOS - POST-TEST

Nº	Estudiante	T1	T2	T3	T4	T5	T6	$\bar{X}_T$	A1	A2	A3	A4	A5	A6	$\bar{X}_A$	AI1	AI2	AI3	AI4	AI5	AI6	$\bar{X}_{AI}$	VARR
1	E01	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	E02	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3
3	E03	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3
4	E04	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3
5	E05	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
6	E06	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3
7	E07	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
8	E08	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3
9	E09	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3
10	E10	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3
11	E11	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3
12	E12	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
13	E13	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4

Anexo 14

Actividad de Aprendizaje, Material Experimental

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



PLAN DE APLICACIÓN

Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORA

HUAMÁN GAVILÁN, Silvia

ORCID: [0https://orcid.org/009-0005-4585-8275](https://orcid.org/009-0005-4585-8275)

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO Wilber, Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas, y educativas.

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026

PLAN DE APLICACIÓN EXPERIMENTAL

OBJETIVO PRINCIPAL

Aplicar Actividad de Aprendizaje Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

OBJETIVOS SECUNDARIOS

- las Actividades de aprendizaje basados en Material reciclado en la mejora del entorno ambiental en la dimensión mejora de la tierra de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023.
- Evaluar las Actividades de aprendizaje basados en Material reciclado en la mejora del entorno ambiental en la dimensión mejora del agua de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023
- Evaluar las Actividades de aprendizaje basados en Material reciclado en la mejora del entorno ambiental en la dimensión mejora del aire de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta – 2023

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE APLICACIÓN

FECHA: 30-10-2023 HORA: 09:00 am. Presentación de los talleres de aprendizaje a ejecutar sobre el uso de materiales de recursos didácticos reciclables. (taller 0)	FECHA: 31-10-2023 HORA: 09:00 am. Aplicación del pre test	FECHA: 03-11-2023 HORA: 09:00 am. Investigamos ¿Cómo se contamina el Suelo?	FECHA: 06-11-2023 HORA: 09:00 am. Participamos en el taller “Elaboramos pelotas de papel”.
FECHA: 08-11- 2023 HORA: 09:00 am. “Elaborando tumbas latas”	FECHA: 10-11- 2023 HORA: 09:00 am. Participamos en el taller “Elaborando las maracas”.	FECHA: 13-11-2023 HORA: 09:00 am. “Elaborando el dado musical”.	FECHA: 15-11-2023 HORA: 09:00 am. Participamos en el taller “Elaborando sopla bolitas”.
FECHA: 17-11- 2023 HORA: 09:00 am. “Elaborando la rayuela”	FECHA: 20-11- 2023 HORA: 09:00 am. Participamos en el taller “Elaboremol molinetes decorativos”.	FECHA: 22-12-2023 HORA: 09:00 am. “Elaboramos alcancía”	FECHA: 24-11-2023 HORA: 09:00 am. Participamos en el taller “Creando el elefante de conos”
FECHA: 27-11- 2023 HORA: 09:00 am. Participamos en taller de Jugamos con bolos de animales.	FECHA: 29-11- 2023 HORA: 09:00 am. Participamos en taller de limpiamos el agua.	FECHA: 30-11- 2023 HORA: 09:00 am. Aplicación del pos test	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: Investigamos ¿Cómo se contamina el Suelo? Y ¿Qué podemos hacer para cuidarlo?
I.E.I.	: N° 429-66-/Mx-U de Matucana Baja
FECHA	: Viernes 03 de noviembre del 2023
DOCENTE	: Silvia Huamán Gavilán
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS	: 3,4 y 5 Años
SECCIÓN	: Las mariposas
ÁREA	: Ciencia y tecnologías

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños exploren el entorno ambiental donde viven

ESTÁNDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.

Genera y registra datos o información.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Explora, observa, describe, el suelo haciendo usos de instrumentos, menciona sus características y lo registra	Explora y registra información sobre el suelo Ficha de observación

I. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	ANTES DE LA ACTIVIDAD: La maestra prepara los materiales La maestra presenta imagen de contaminación del suelo  Preguntamos a los niños (as) ¿Qué observan? ¿Qué ocurre con los jardines? ¿Por qué está sucio? ¿Qué podemos hacer para evitar esta situación? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	imágenes Dialogo
Desarrollo	➤ Nos reunimos en asamblea con los niños y niñas ➤ La maestra establece las normas junto con sus estudiantes y las palabras mágicas que deben usar para que la actividad sea amena y respetuosa. ➤ La docente les propuso hacer un recorrido	

	➤ para observar de cerca cómo se encuentra los jardines y las pistas de la comunidad propuesta que fue aceptada por los niños y generó en ellos expectativas por ir y observar. Se les plantea interrogantes <table><tr><th>¿cómo creen que se encuentra las pistas, veredas y jardines de la comunidad?</th><th>¿Por qué creen que esta de esta forma?</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ➤ Los niños responden y escuchamos atentamente sus hipótesis y las anotamos en el cartel de hipótesis. ➤ Seguidamente la docente les sugiere utilizar instrumentos que ayuden en su investigación como: cuaderno del investigador, lupas, vasos lupa, etc. ➤ Durante el recorrido, propóngale observar e ir comentando las Al terminar el recorrido, ya en asamblea responden: ¿Cuéntame lo que has observado? ¿Qué hemos investigado? ¿Qué usamos en nuestra investigación? ➤ Escuchamos atentamente sus respuestas. ➤ Al terminar contrastamos las hipótesis que nos dieron al inicio, señalando cuál de ellas logramos comprobar y que alternativas de solución proponen: ¿Qué debemos hacer para evitar esta contaminación? ➤ Finalmente, invitamos a los niños y niñas a dibujar todos los seres que son parte de la naturaleza para luego socializarlo con sus compañeros. ➤ Felicitamos la participación de cada uno y por el esfuerzo que pusieron durante el taller.	¿cómo creen que se encuentra las pistas, veredas y jardines de la comunidad?	¿Por qué creen que esta de esta forma?			Cartel de hipótesis
¿cómo creen que se encuentra las pistas, veredas y jardines de la comunidad?	¿Por qué creen que esta de esta forma?					
Cierre	Responden a las siguientes preguntas: ¿Te gustó la actividad del día de hoy?, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? Dialogo Diálogo en casa					

EVALUACIÓN: La evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
Silvia Huamán Gavilán

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: Elaboramos pelotas de papel
I.E.I.	: N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja
FECHA	: lunes 06 de noviembre del 2023
DOCENTE	: Silvia Huamán Gavilán
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS	: 3,4 y 5 Años
SECCIÓN	: Las mariposas
ÁREA	: Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar pelotas de papel buscando materiales reciclables de su entorno y los pinten de diferentes colores.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al **experimentar y manipular** libremente diversos medios y materiales para **descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte** como el sonido, los colores y el movimiento. **Explora sus propias ideas imaginativas** que construye a partir de sus vivencias y las **transforma en algo nuevo** mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. **Comparte espontáneamente** sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora y Identifica problema de la contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno Ambiental	Elaboran pelotas de papel, que fueron recolectados en sus hogares aula, para conservar de su entorno ambiental
				Ficha de observación

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	La muestra presenta una pelota de papel elaborado ¿Qué observan? ¿Les gustaría hacer su propia pelota? ¿Qué materiales podemos utilizar para nuestra propia pelota de papel? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.	<i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
---------------	---	---

Desarrollo	Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. 1 : Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. 2 : Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 3 : Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar. : Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 1. los niños y niñas arrugan el papel en forma circular. 2. cuando está listo la docente ayuda a envolver con cinta masking en forma de pelota 3. cuando todo está envuelto con cinta embalaje. 4. se pinta con tempera, escogen el color de preferencia cada niño o Niña. 4 pintan las pelotas de papel cada niño y niña, y dejan para que seque una vez que seca , los niños y niñas juegan,	Papel reciclado Tempera de diferentes colores Pincel Cinta masking
Cierre	▪ ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu pelota de papel?	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
Silvia Huamán Gavilán

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

I.E.I.

FECHA

DOCENTE

EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS

SECCIÓN

ÁREA

: "Elaborando tumbas latas"

: N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja

: Miércoles 08 de noviembre del 2023

: Silvia Huamán Gavilán

: 3,4 y 5 Años

: Las mariposas

: Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó (latas de leche) y así divertirse en el juego tumba lata.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al **experimentar y manipular** libremente diversos medios y materiales para **descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte** como el sonido, los colores y el movimiento. **Explora sus propias ideas imaginativas** que construye a partir de sus vivencias y las **transforma en algo nuevo** mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. **Comparte espontáneamente** sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno ambiental	Elaboración de su juguete con materiales de reusó. Ficha de observación

III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	• Invita a los niños y niña a sentarse de manera cómoda en un espacio como del salón. El lugar puede ser encima de un tapete, una manta. • Seguidamente menciónales que el día de hoy has traído una caja que contiene muchos objetos. Seguidamente, preguntamos lo siguiente: ¿Qué crees que habrá dentro? ¿Qué objetos serán? ¿Qué puedes hacer con ellas? Se les da un momento breve para que responda estas preguntas, sin mencionarle los elementos de reúso que están en la caja.	<i>Dialogo</i> <i>plumón</i>
---------------	---	--

	Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	
Desarrollo	• Después, coméntale que, así como tú tienes una caja con varios elementos. También utilizará esa caja en un espacio amplio para que descubran lo que hay dentro. • Invita a los niños y niñas a observar los materiales y a explorarlos. También incentivamos a agruparlos de 6 • Proponle seleccionar aquellos elementos que podrían servir para realizar un juego muy divertido, que se tratará sobre tumbar lata. • Luego, realiza las siguientes preguntas: - ¿Cuántos elementos podremos tumbar de un solo lanzamiento? - ¿A qué distancia podemos hacer nuestros lanzamientos? • Bríndale un tiempo para que los niños/as brinden sus ideas y sean escuchadas. Se te sugiere anotar sus respuestas. • Puedes preguntarle las siguientes interrogantes: • ¿Cuántas latas hay • ¿Cuántos elementos más necesitaremos? • Durante este momento, le puedes brindar un tiempo para que los niños/as utilice expresiones matemáticas relacionado a la cantidad y verifique el estado en el que se encuentran los elementos. Pueden descartar aquellos que estén en mal estado y puedan dañarlos. • Luego, le das una orientación para que vuelvan a revisar cuántos elementos quedaron. *Se puede usar en el momento algunas expresiones como: “que es lo que tenemos Después, la docente propone a los niños y niñas para pintar las latas que tienen.  • Lo pintan con tempera creando algunos personajes divertidos. • Una vez que tengan los elementos listos, la docente hace pregunta • ¿Con qué los tumbaremos?	06 latas de leche grande. temperas de colores o acrílicos Pincel

	• y se ofrecen opciones de objetos que ayuden a realizar el juego de tumbar. En el caso de no contar con una pelota, pueden utilizar otros materiales como hacer una de trapo o de papel. La docente motiva a los niños/as a tener todo listo para realizar el juego ¡A tumbar las latas !, teniendo en cuenta ordenar los materiales cuando los tumben y cuidar su espacio de juego. Durante este momento se realiza de manera libre y sin ningún límite de distancia. • Una vez establecida la distancia, solicita al niño o niña que marque en el piso, el punto desde el cuál han decidido que se lanzará la pelota o se coloca la cinta. • Para finalizar, realízale la siguiente pregunta: ¿Qué otros materiales podemos utilizar para realizar el juego ¡A tumbar!?	
Cierre	¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu juguete tumba latas?	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
Silvia Huamán Gavilán

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD :“Elaborando las maracas”
I.E.I. : N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja
FECHA :Viernes 10 de noviembre del 2023
DOCENTE : Silvia Huamán Gavilán
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS : 3,4 y 5 Años
SECCIÓN : Las mariposas
ÁREA : Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó (Botellas de plástico) y así poder mover su cuerpo libremente al compás del sonido delas maracas.				
ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.				
COMPETENCIA: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS” Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades: • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.				
DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Experimenta, explora, manipula las botellas de plástico y lo transforma en un instrumento musical.	Maracas elaboradas de diferentes botellas de plástico Ficha de observación

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	●Invita a los niños y niña a sentarse de manera cómoda en un espacio como del salón. El lugar puede ser encima de un tapete, una manta. • Seguidamente menciónales que el día de hoy escucharemos una canción de “LAS MARACAS”  ¿Qué canción escuchamos? ¿Cómo los movemos las maracas? ¿Cómo suenan las maracas? ¿De qué serán las maracas? ¿Les gustaría elaborar sus maracas? . Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	. <i>Dialogo</i> <i>plumón</i>
---------------	--	--

Desarrollo	• Coméntanos a los niños y niñas que hoy realizaremos nuestras maracas con materiales de reusó. • Seguidamente, invitamos a los niños y niñas a traer los materiales (Botella descartable, latas, Wingo, tempera, pincel, piedritas, ashira, entre otros) para elaborar sus maracas. Lo realizan siguiendo indicaciones.  1.- Pintar con tempera la botella descartable 2.- Después de estar seco la botella colocar dentro piedritas, ashira, para dar sonido a las maracas 3.- Decorar sus maracas a su gusto. 4.- Lo ponen su mago con palo de escoba y listo. • Después, la maestra pregunta a los pequeños y pequeñas lo siguiente: ¿Deseas utilizar su maraca? Se escucha sus respuestas con atención. • Comentan con los niños y niñas que realizarán la actividad "Moviendo mis maracas". • Los niños y niñas realizan movimientos libres, siguiendo la melodía donde se escucha los movimientos que se realzan con las maracas. Se le motiva a mover las maracas como te indique la música.a movimientos con su cuerpo como si estuvieran representando los gestos al tocar las maracas.	• Botella de plástico • Lata de leche vacía • Wingo • Témperas • Pincel • Piedritas, ashira, lágrimas de virgen.
Cierre	EVALUACION: ▪ Comentan con sus amigos sobre la elaboración sus maracas. METACOGNICION: ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tus maracas?	-<i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

:“Elaborando el dado musical”
 : N.º 429-66/Mx-U de Matucana Baja
 : Lunes 13 noviembre del 2023
 : Silvia Huamán Gavilán
 : 3,4 y 5 Años
 : Las mariposas
 : Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó (Dado Musical) y así con su dado moverán su cuerpo al compás de lo que mande el dado.				
ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.				
COMPETENCIA: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS” Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:				
• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.				
DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Experimenta, explora, manipula, crea, transforma y construye un dado musical.	Elaboración de un dado musical con material de reusó. Ficha de observación

V. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	● Invita a los niños y niña a sentarse de manera cómoda en un espacio como del salón. El lugar puede ser encima de un tapete, una manta. ● Seguidamente menciónales que el día de hoy realizaremos una dinámica “EN LA FERIA DEL CEPILLIN”  ▪ ¿Qué instrumentos musicales nos mencionan la canción? ¿Cómo suenan los instrumentos musicales? ¿Cómo suena el tambor? ¿Cómo suena guitarra? ¿Les gustaría jugar con los instrumentos musicales? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	<i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
Desarrollo	Coméntanos a los niños y niñas que hoy realizaremos nuestro dado, pero será muy especial, ya que en sus lados colocaremos imágenes de instrumentos musicales. • Seguidamente, invitamos a los niños y niñas a traer los materiales (imágenes de instrumentos musicales, caja de cartón de forma cuadrada, goma, tijera, hojas de color, entre otros) para crear su dado musical. Lo realizan siguiendo indicaciones.  1.- Forran la caja con papel de colores, y goma. 	Caja vacía

	2.- Recortar las imágenes de los instrumentos musicales. 3.- Pega las imágenes recortadas a cada lado de la caja forrada 4.- Y lo forran con cinta de embalar y listo. • Después, la maestra pregunta a los pequeños y pequeñas lo siguiente: ¿Deseas utilizar tu dado musical? Se escucha sus respuestas con atención. • Comenta con tus niños/as que realizarán la actividad "Jugando con mi dado musical", explicando las instrucciones del juego: - Lanzarás tu dado. - Se reproduce una canción de acuerdo al instrumento musical que salga en el dado. (el adulto reproduce la melodía) - Al reproducirse la melodía, realizas movimientos libres en compañía del adulto.  • Los niños y niñas realizan movimientos libres, siguiendo la melodía donde se escucha el instrumento musical. Se le motiva a desplazarse por el espacio de forma libre. • Posteriormente, incentívalo (a) a jugar nuevamente con el dado musical, pero esta vez realizará movimientos como si tocáramos el instrumento musical que salga sorteado. Durante este momento, los niños y niñas lanzan el dado de forma alternada para realizar la actividad.  • Los niños y niñas realizan movimientos con su cuerpo como si estuvieran representando los gestos al tocar cada instrumento. • Después, invitamos a los niños y niñas a realizar ejercicios de estiramiento, junto a tu compañía.	Dibujo de instrumentos musicales •Témperas • Pincel • Plumones, etc.
C ierre	EVALUACION: ▪ Comentan con sus amigos sobre la elaboración de su dado musical ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu juguete del dado musical?	- <i>Dialogo</i> <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

:“Bolas voladoras ”
 :N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
 : Miércoles 15 de noviembre del 2023
 : SILVIA HUAMAN GAVILAN
 : 3,4 y 5 Años
 : Las mariposas
 : Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó (BOLLITAS VOLADORAS) y así podrá ejercitar su concentración y su cuerda vocal.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”

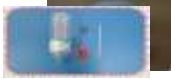
Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora por iniciativa propia los diversos materiales, descubriendo sus efectos al elaborar su propia bola Y comparte con sus compañeras,	Elaboración de bolitas voladoras con material de reusó. Ficha de observación

VI. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	inicio: ▪ Es necesario tener una caja con diferentes materiales que puedan servirle a los niños y niñas a participar en la actividad lúdica: ¡SOPLA BOLLITAS! (Sorbete, botella descartable, periódico, tempera, etc.) • Invita a los niños y niñas a sentarse de manera cómoda en un espacio como del salón. El lugar puede ser encima de un tapete, una manta. • Seguidamente menciónales que el día de hoy realizaremos un juego con globos: ▪ ¿A que jugamos? ¿Qué hicieron para que no caiga el globo? ¿Por qué el globo flota en el aire? ¿Qué más podemos soplar para no dejar caer? ¿Les gustaría soplando bolitas? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	<i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
Desarrollo	☐ Coméntanos a los niños y niñas que hoy realizaremos un juego de soplar bolitas, pero será muy divertido y fácil. ☐ Seguidamente, invitamos a los niños y niñas a traer los materiales (Botella descartable, sorbete, Papel de reusó, cinta de embalar, entre otros). Lo realizan siguiendo indicaciones. 1.- Recortar la botella descartable, parte de la boquilla. 	Botella descartable • Periódico • Tempera

	2.- Hacer un orificio en la tapa de la botella descartable con clavo  3.- Hacer la bolita con el papel de reusó o bolsa hasta formar unas pelotitas. 4.- Colocar el sorbete el orificio y listo a soplar la bolita  □ Comenta con tus niños/as que realizarán la actividad "Soplando la bolita". Juegan libremente	• Cinta de embalar • Sorbete • Pincel • Plumones, etc.
Cierre	Comentan con sus amigos sobre la elaboración de su sopla bolitas METACOGNICION: ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu juguete sopla bolitas?	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

.....

DIRECTORA

.....

DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

: “Elaborando la Rayuela”
 : N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
 : Viernes 17 de noviembre del 2023
 : Silvia Huamán Gavilán
 : 3,4 y 5 Años
 : Las mariposas
 : Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó (RAYUELAS) y así podrán ejercitar su coordinación motora gruesa y fina.				
ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.				
COMPETENCIA: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS” Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades: • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.				
DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora, manipula, crea, transforma, construye sus juegos con hojas de diferentes colores y se mueve al compás de las rayuelas.	Elaboración de rayuelas con material de reusó. Ficha de observación

VII. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	• Invita a los niños y niña a sentarse de manera cómoda en un espacio como del salón. El lugar puede ser encima de un tapete, una manta. • Seguidamente presentamos a los niños/as un juego del “PASO REY”  - ¿De qué trató el juego? ¿Dónde fueron más niños? - ¿Quién gano el juego? ¿Qué otro juego les gustaría jugar? - ¿Cómo jugaremos? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	. <i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
	• Expresanos a los niños/as que hoy realizaremos un juguete entre todos llamado “RAYUELA” y así daremos inicio a nuestra fabricación DURANTE LA LECTURA	01 cartón o cartón Imágenes

Desarrollo	• Preséntale una imagen y formulamos a los niños/as la siguiente pregunta: ¿Qué necesitaremos para elaborar este juego?  • Muéstrole los materiales que utilizaremos (pueden ser imágenes o material concreto) y solicítale mencionar los nombres de cada objeto. • La maestra, reafirma lo dicho por el niño/a y agrega, si fuese necesario, algún material que no se haya dicho. • Después, preséntale un texto instructivo y motiva a los niños/as a participar para que lean cada paso a seguir a través de imágenes. Durante este momento, confirma lo dicho por los niños/as a través de la lectura de las oraciones. TEXTO INSTRUCTIVO 1.- Estampar las manos y los pies en una hoja de papel o calcar dentro del papel de colores  2.- Recortar lo estampados de las manos y los pies  3.- Ahora solo queda solo que pegues en el cartón  DESPUÉS DE LA LECTURA • Seguidamente, motivamos a los niños y niñas a traer sus materiales y elaborar su juguete, teniendo en cuenta los pasos a seguir. Lo realiza junto a tu compañía. • Finalmente, invítalo a divertirse con el juego “LA RAYUELA” teniendo en cuenta las recomendaciones que se mencionaron en el texto instructivo. Se les brinda un tiempo para que jueguen de forma libre.	extraídas sobre la elaboración de la rayuela Papel de colores Tijera, papel de colores Cinta de embalar, Goma.
Cierre	¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre el texto instructivo? ¿Qué imágenes observaron en el texto instructivo? ¿Cómo te sentiste al fabricar su juguete de la rayuela?	- <i>Dialogo</i> <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

INOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

:“Elaboremos molinetes decorativos”
 :N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
 : Lunes 20 de noviembre del 2023
 : Silvia Huamán Gavilán
 : 3,4 y 5 Años
 : Las mariposas
 : Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó (MOLINETE) y así podrán ejercitar su cuerda vocal.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno ambiental.	Elabora molinetes decorativos de papel , que fueron recolectados por los niños y sus padres, para conservar su entorno ambiental Ficha de observación

VIII. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	MOTIVACION. ● Presentamos un molinete elaborado  ▪ Luego les preguntamos a los niños y niñas. ¿Qué están observando? ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirven este juguete? ¿Dónde lo han visto? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	<i>Dialogo</i> <i>imagen</i>
	Luego propongo a los niños y niñas que reciclemos para que nuestro entorno pueda disminuir su contaminación.	Papel reciclado

Desarrollo	Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller. 1 Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. 2 Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 3 Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar. 1. Una vez que se tiene el cuadrado, cortamos las líneas diagonales sin llegar al centro con la ayuda de la docente tomamos una mitad de cada esquina y la llevamos hacia el centro asegurándonos que vaya quedado la forma de un molinete. 2. Cuando las puntas estén al centro pinchamos con un clavo en el centro del cuadrado pasándolo para al otro lado pinchando en el pali globo. 3. Con el color de su preferencia pintamos por dentro del molinete decorativo. Los niños y niñas socializan y comunican como elaboraron su molinete los niños comunican como elaboraron su molinete la forma geométrica del molinete. Reconocen la forma geométrica del molinete	Tempera Pincel Clavo o chinche Tijera Pali globo.
Cierre	EVALUACION: ▪ Comentan con sus amigos sobre la elaboración de molinete de papel, Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus molinetes decorativos de que material y con qué finalidad están reciclando. METACOGNICION: ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu molinete?	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

: Elaboramos alcancía
: N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
: Miércoles 22 de noviembre del 2023
: Silvia Huamán Gavilán
: 3,4 y 5 Años
: Las mariposas
: Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar su alcancía con materiales de reusó y podrán ahorrar su dinero.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora, manipula, crea, transforma, construye su Alcancía de globo para un fin necesario.	Alcancías de globo elaborado con materiales de reusó.

IX. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	Se les muestra una alcancía comprada y hago las siguientes interrogantes: ¿Les gustaría hacer su propia alcancía? ¿Qué materiales podemos utilizar para nuestra propia alcancía? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	.Dialogo Canción
Desarrollo	Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. 1 : Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. 2 : Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 3 : Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar. : Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 1. inflan el globo,	Globo Papel reciclado Tapas de gaseosa Goma

	2 la docente comunica si no pueden inflar el globo deben pedir ayuda. 2. entregamos papeles de reusó que reciclamos 4. entregamos goma, papel reciclado 4. los niños y niñas cortan con tejiera el papel reciclado o rasgan según la preferencia. 5 pegan papel al globo con goma varias capas. 6 pegamos las 4 patas con tapas de gaseosa 7 colocamos las 2 orejas y la cola una vez que seca , con la tijera cortamos una ranura en la espalda, procurando que esta no sea muy grande	Papel de colores
Cierre	EVALUACION: ▪ ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu alcancía? Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron su alcancía , de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDA DE APRENDIZAJE N°10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

: Creando el elefante de conos
: N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
: Viernes 24 de noviembre del 2023
: Silvia Huamán Gavilán
: 3,4 y 5 Años
: Las mariposas
: Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios títeres de elefantes para que puedan crear cuentos, fabulas etc y desarrollar su expresión artística.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Experimenta, explora, manipula, transforma y crea Títere de elefante y se expresa libremente creando su historia.	Títere de elefante con material de reusó. Ficha de observación

X. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	entonamos la canción “en el arca de Noé” Seguidamente, preguntamos las siguientes interrogantes: ¿De qué trataba la canción? ¿Cuántos amínales habían en la canción? ¿Les gustaría hacer un animal con material reciclado? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller	. <i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
Desarrollo	Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. • Coméntanos a los niños y niñas que hoy realizaremos nuestras elefante con materiales de reusó. • Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.	Conos de papel higiénico

	Seguidamente, invitamos a los niños y niñas a traer los materiales (cono de papel higiénico , entre otros) para elaborar elefante. Lo realizan siguiendo indicaciones. 1. Pintan los cinco conos de papel higiénico de color celeste. 2. Una vez que ya este seco los conos de papel higiénico con la ayuda de la docente engrampamos solo cuatro conos el otro será la cabeza del elefante. 3. Pegamos las orejas sus ojos y la cola del elefante. Después, la maestra pregunta a los pequeños y pequeñas lo siguiente: ¿Deseas jugar con el elefante? Se escucha sus respuestas con atención. • Comentan con los niños y niñas que realizarán la actividad "Moviendo los elefantes ". • Los niños y niñas realizan movimientos libres, siguiendo la manipulando el elefante elaborado. a movimientos con su cuerpo como si estuvieran representando los gestos del elefante..	Tejiera Papel de colores Cono de papel Higiénico Tempera Pincel Goma Plumón
Cierre	Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus animal de cono de de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando. EVALUACION: ▪ ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu alcancía?	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

: Elaboramos bolos de animales.
 : N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
 : Lunes 27 noviembre del 2023
 : Silvia Huamán Gavilán
 : 3,4 y 5 Años
 : Las mariposas
 : Comunicación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a elaborar sus propios juguetes con materiales de reusó elaborando bolos de animales expresando su arte.

ESTÁNDAR: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

COMPETENCIA: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Experimenta, explora, manipula, transforma y crea Bolos de animales con botellas de plástico. Descubriendo los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Bolos de animales con material de reusó. Ficha de observación

XI. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	• les muestro video del planeta como está contaminado ¿Cómo está contaminado nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para que nuestra planeta no este contaminado? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo.	• <i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
---------------	---	--

Desarrollo	1.- Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar 2.- Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 3.- Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar. 1. Los niños y niñas se encargan de pintar las embaces según el animal que dibujaron dejando secar completamente. 2. una vez que las botellas están secas, dejamos y pintamos los animales o pegamos fotografías .de los animales	Botella Pintura acrílica Pinceles Marcadores de varios colores
Cierre	Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus bolos de animales, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando EVALUACION: ▪ ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu bolo de animal?	<i>-Dialogo</i> <i>- Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
I.E.I.
FECHA
DOCENTE
EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS
SECCIÓN
ÁREA

: limpiamos el agua.
: N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja
: Miércoles 29 de noviembre del 2023
: Silvia Huamán Gavilán
: 3,4 y 5 Años
: Las mariposas
: Ciencia y Tecnología

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños aprendan a limpiar el agua turbia

ESTÁNDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.

Problematiza situaciones para hacer indagación.

DESEMPEÑO 3 AÑOS	DESEMPEÑO 4 AÑOS	DESEMPEÑO 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Hace preguntas plantea sobre en base a lo que observa y a su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente y a su alrededor	Hace preguntas y responde su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y da a conocer lo que sabe acerca de ellos	Hace preguntas, plantea y expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos para dar alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas	Reconoce la importancia construyendo un limpiador de agua para la conservación su entorno ambiente Ficha de observación

XII. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio	Saludo a los niños y niñas y les muestro video que trata sobre cómo se contamina el agua, y Luego se les ara las siguientes preguntas. ¿De qué trataba el video? ¿Estará bien que contaminemos el agua? ¿Quieren saber cómo podemos limpiar el agua sucia? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.	. <i>Dialogo</i> <i>Canción</i>
Desarrollo	1.- Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. 1.- Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 3.- Los niños y niños exploran los materiales que se ven a utilizar.	Botella descartable. Algodón. Piedras.

	Los niños y niñas reconocen los materiales para limpiar el agua se y trabajara en tres grupos con la ayuda de la docente, dentro de la botella ya cortado casi por la mitad se podrá el algodón, piedras, arena, carbón, gasa y luego se echara el agua sucia y como resultado dará, que caerá en el recipiente agua limpia gota tras gota.	Arena. Carbón. Gasa. Recipiente.
Cierre	Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus bolos de animales, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando EVALUACION: ▪ ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué aprendiste sobre estos materiales de reusó? ¿Qué fue lo difícil realizar durante la elaboración? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu bolo de animal?	- <i>Dialogo</i> - <i>Diálogo en casa</i>

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

Anexo 15

Acta de aceptación de ejecución de trabajo de investigación para tesis



**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N°429-66/MX-U DE MATUCANA BAJA**



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE ACEPTACION

Matucana Baja, octubre del 2023

PROFESORA.

SILVA HUAMAN GAVILAN

PRESENTE

ASUNTO : Aceptación y autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENTE : Oficio 015 de la fecha 05/10/2023

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado, **Recursos didácticos reciclables en el entorno ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-66/Mx-U de Matucana Baja, Sivia, Huanta-2023.**

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Silva Huaman Gavilan
Silva Huaman Gavilan
Directora (e)

Anexo 16

Anexo Fotográfico

Fotografía 01

¿Cómo se contamina el Suelo? Y ¿Qué podemos hacer para cuidarlo?



Nota: Los niños y niñas al observar su entorno ambiental ven que las calles están llenas de basuras, recogen en las bolsas toda clase de envolturas para las calles de su comunidad estén limpio.

Fotografía 02

Elaboración de pelotas de papel



Nota: los niños y niñas elaboraron pelotas de papel utilizando su creatividad,

Fotografía 03

Elaboración de tumba latas



Nota: Los niños y niñas elaboraron tumba latas utilizando su creatividad, utilizando colores de preferencia pusieron boca ojos a sus tumba latas.

Fotografía 04

Elaboración de maracas



Nota: en esta actividad los niños los elaboraron sus maracas con botellas reciclados utilizando su creatividad.

Fotografía 05

Elaboración de dado musical



Nota: En esta actividad los niños utilizan su creatividad pintan el color que escogieron, instrumentos que les agrada pegaron en el dado

Fotografía 06

Elaboración de sopla bolita



Fotografía 07

Elaboración de rayuela



Nota: Los niños elaboraron rayuelas en grupos se aprendió trabajo colaborativo y grupal

Fotografía 08

Elaboración de molinete



Nota: Los niños utilizaron su creatividad en la elaboración de molinete

Fotografía 09

Elaboración de Alcancía



Fotografía 10

Elaboramos Alcancía



Nota: Explora, manipula, crea, transforma, construye su Alcancía de globo para un fin necesario.

Fotografía 11

Elaboración de elefante de conos de papel



Nota: Experimenta, explora, manipula, transforma y crea Títere de elefante y se expresa libremente creando su historia.

Fotografía 12

Elaboración de limpias agua. experimenta, explora, manipula, transforma y crea Bolos de animales con botellas de plástico. Descubriendo los efectos que se producen al combinar un material con otro.



Nota: Reconoce la importancia construyendo un limpiador de agua para la conservación su entorno ambiente