

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa -N°38270/Mx-P, Huamanguilla, 2025

**Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

AUTORA:

MAURI PINEDA, Soledad

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4188-8871>

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6:00 P.M. del 11 DE AGOSTO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS "FICHAS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38270/MX-P, HUAMANGUILLA, 2025"** Línea de investigación: **INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**, presentado por la Bachiller **MAURI PINEDA, SOLEDAD** con código de matrícula **72380359**.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0544-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0545-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

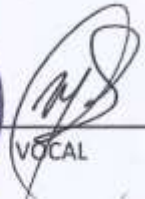
SITUACIÓN FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariño Arce Vizcarra
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	11	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0544-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0545-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:							
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA

TÍTULO DE TESIS:	
FICHAS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38270/MX-P, HUAMANGUILLA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

FECHA	11 / 08 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
72380359	MAURI PINEDA, SOLEDAD	16	14	16	15



vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0224-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"FICHAS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -N°38270/MX-P, HUAMANGUILLA, 2025"**, presentado por la egresada **Mauri Pineda, Soledad**, del Programa de Estudios de Educación Primaria intercultural bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **5%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/15dMry8ZK7g8a7Sj-9WmDmqR2mnXUT3pp?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 25 de agosto de 2026




Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
José Luis Becerra Placco
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
2%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eespjsco.edu.pe	5%
2	Internet	
	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
3	Internet	
	repositoriointerculturalidad.ec	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa -N°38270/Mx-P, Huamanguilla, 2025

**Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

AUTORA:

MAURI PINEDA, Soledad

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4188-8871>

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

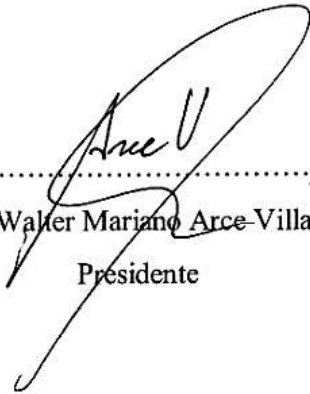
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



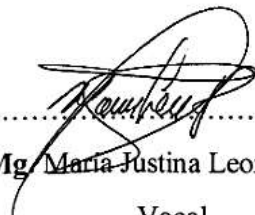
.....

Dr. Walter Mariano Arce-Villar
Presidente



.....

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
Secretario



.....

Mg. Maria Justina Leon Peralta
Vocal

Por darme la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para concluir este período de mi formación profesional, dedico esta tesis a Dios.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio, que han sido el sostén básico para lograr este objetivo.

A mis profesores, por su dirección académica y sus enseñanzas, que aportaron de forma relevante a mi crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante los docentes de educación primaria intercultural Bilingüe.

Así mismo, a todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia. Su dedicación, paciencia y guía constante han sido fundamentales para mi crecimiento diario como educadora.

Al Mg. Valencia Aguilar, Edhgar asesor principal de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio pre experimental. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

A la señora directora, a su plana de docentes y los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P, Huamanguilla, por haber permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo aplicada y diseño pre experimental titulada: Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P, Huamanguilla, 2025, con el objetivo de determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, asimismo en cumplimiento del Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” se presenta dicha tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

La autora

DECLARACION JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, Soledad Mauri Pineda, identificada con DNI 72380359, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico-Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P, Huamanguilla, 2025. Al amparo de la ley N° 2744, ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total, o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 11 de junio 2026

.....
MAURI PINEDA, Soledad

DNI 72380359



ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	X
PRESENTACIÓN	XI
DECLARACION JURADA DE AUTENCIDAD	XII
ÍNDICE DE CONTENIDO	XIII
ÍNDICE DE ANEXO	XVII
ÍNDICE DE TABLA.....	XVIII
RESUMEN	XIX
ABSTRAC.....	XX
PISI QILLQA	XXI
INTRODUCCIÓN.....	XXII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	24
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1. <i>Problema General</i>	27
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	27
1.3 Justificación e Importancia.....	27
1.3.1 <i>Justificación por Conveniencia</i>	27
1.2.3. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	27
1.2.4. <i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	28
1.3.4 <i>Justificación por Valor Teórico</i>	28
1.3.5 <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	29
1.4 Objetivos.....	29
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	29
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	29

1.5	Limitaciones de la Investigación	30
-----	--	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	31
2.1.1	<i>Antecedentes Internacionales</i>	31
2.1.2	<i>Antecedentes Nacionales</i>	32
2.1.3	<i>Antecedentes Regionales</i>	33
2.1.4	<i>Antecedentes Locales</i>	34
2.2	Bases Teóricas	34
2.2.1	<i>Definición de Fichas de Lectura</i>	34
2.2.2	<i>Comprensión Lectora</i>	38
2.3	Definición de Términos Básicos	42
2.4	Hipótesis de la Investigación.....	43
2.4.1	<i>Hipótesis General</i>	43
2.4.2	<i>Hipótesis Específico</i>	43
2.5	Las Variables... ..	43
2.5.1	<i>Variables Independientes</i>	44
2.5.2	<i>Variables Dependientes</i>	44
2.6	Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio.	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	48
3.2	Tipo de Estudio.....	48
3.3	Nivel de Estudio	49
3.4	Método de Estudio.....	49
3.4.1	<i>Metodo Genera.l</i>	49
3.4.2	<i>Método Específico</i>	49

3.5	Diseños de Investigación Pre Experimental	51
3.6	Población y Muestra	51
3.6.1	<i>Población</i>	51
3.6.2	<i>Muestra Censal</i>	52
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
3.7.1	<i>Técnica</i>	53
3.7.2	<i>Instrumento</i>	53
3.8	Validez, Confiabilidad y Piloto	53
3.8.1	<i>Validez</i>	53
3.8.2	<i>Confiabilidad</i>	54
3.8.3	<i>Pilotaje</i>	55
3.9	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	56
3.10	Aspectos Éticos	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	57
4.1.1	<i>A Nivel Descriptivo</i>	58
4.1.2	<i>A Nivel Inferencial</i>	61
4.2	Prueba de Hipótesis	62
4.2.1	<i>Hipótesis General</i>	62
4.2.2	<i>Primera Hipótesis Específica</i>	63
4.2.3	<i>Segunda Hipótesis Específica</i>	64
4.2.4	<i>Tercera Hipótesis Específica</i>	65
4.3	Discusión de Resultados.....	66
	CONCLUSIONES.....	71
	RECOMENDACIONES	73

REFERENCIAS	74
ANEXOS	81

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Resolución Directoral de aprobación del proyecto de Investigación	82
Anexo 2. Resolución Directoral de expedito de Tesis	87
Anexo 3. Resolución Directoral de Autorización de sustentación Tesis.....	91
Anexo 4. Resolución Directoral de Nominación de jurados de Tesis.....	93
Anexo 5. Matriz de consistencia de Tesis	95
Anexo 6. Matriz de Operacionalización de Variables.....	98
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	100
Anexo 8 Instrumento de Recolección de Datos	102
Anexo 9. Ficha de Validación del Instrumento	105
Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento.	108
Anexo 11. Prueba de Pre-Test	110
Anexo 12. Prueba de Post-Test	112
Anexo 13. Plan de Aplicación	114
Anexo 14 Autorización emitida por la I.E.....	215
Anexo 15 Evidencias fotográficas.....	216

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Tabla de la muestra censal de estudio. N=16	52
Tabla 2 Técnicas e instrumentos.	53
Tabla 3 Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	54
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	55
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la variable comprensión lectora	58
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión comprensión literal	59
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión comprensión inferencial	60
Tabla 8. Tabla de frecuencia de la dimensión comprensión crítico	61
Tabla 9. Prueba de normalidad de datos.....	62
Tabla 10. Prueba de Wilcoxon para la variable comprensión lectora	63
Tabla 11. Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión literal.....	64
Tabla 12. Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión inferencial	65
Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión crítica	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025. Se llevó una investigación educativa tipo aplicada, de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo, un diseño pre experimental y con el método deductivo. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 16 estudiantes y la muestra censal fue de 16 niños y niñas de segundo grado nivel primario de la Institución Educativa mencionada anteriormente, por otro lado, se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos. Los resultados principales indican que, en el pre test para la variable "Comprensión lectora", indican que el 93.8%, se encontraba en el nivel "En inicio" y el 6.3% restante estaba "En proceso" y en post test demuestran un cambio total, pues el 50.0% alcanzó el "Logro esperado" y el otro 50.0% el "Logro destacado". Esta transformación implica un progreso significativo en la variable "Comprensión lectora", ya que la totalidad de la muestra pasó de exhibir niveles de inicio o proceso a alcanzar los niveles más altos de logro después de la aplicación de las fichas de lectura.

Palabras Clave. Fichas de lectura, comprensión lectora.

ABSTRAC

The main objective of this research was to determine the influence of reading worksheets on strengthening reading comprehension in second-grade students at the Huanta school in 2025. An applied educational research study was conducted at an explanatory level, with a quantitative approach, a pre-experimental design, and a deductive method. The study population consisted of 16 students, and the sample comprised 16 second-grade boys and girls from the aforementioned school. The sample was selected using purposive non-probability sampling. Data was collected through observation, using an observation checklist as the instrument. The validity of the instrument was verified through expert review. The main results indicate that, in the pre-test for the "Reading Comprehension" variable, 93.8% were at the "Beginning" level and the remaining 6.3% were "Developing." The post-test demonstrates a complete change, with 50.0% reaching the "Expected Achievement" and the other 50.0% achieving the "Outstanding Achievement." This transformation implies significant progress in the "Reading Comprehension" variable, as the entire sample went from exhibiting beginning or developing levels to reaching the highest levels of achievement after the application of the reading worksheets.

Keywords. Reading worksheets, reading comprehension.

PISI QILLQA

Kay llamkaypa hatun rurananmi kaymi karqa lecturapa fichakunapa influyencia yachay, Huanta yachay wasipi 2025 watapi iskay ñiqin yachaq wawakunapa lecturata hamutay atinkuyta kallpachaypaq. Kay llamkayqa yachachiyta ruranapa llamkay aplicado karqa, sutichay nivel, yupay hawariy (cuantitativo) rikchayninwan, preexperimental diseñuwan hinaspa deductivo método rurasqa. Kay llamkaypa llaqta yachaqkunam 16 yachaqkuna karqa, hinaspa muestraqa 16 warmi hari wawakuna karqa, ñawpapi willasqa yachay wasimanta. Kay muestra no probabilístico muestreo intencional nisqawan akllasqa karqa. Willakuykunata huñurqa hawariywan, hawariy listata instrumento hina llamkachispa. Instrumento allin kayninmi yachaq kamayuqkunapa qhawariyninwan chiqanchasqa karqa. Hatun ruranakunaqa rikuchinmi kayta: “Lecturata hamutay” variablepa pre-testninpi, 93.8 % “Qallariy” nivelpi karqa, hinaspa 6.3 % “Wichariy” nivel karqa. Post test tukuy hinallata tikrakuchin, chaypi 50.0 % “Suyasqa Ruranayman” chayasqa, hinaspa huk 50.0 % “Sumaq Ruranayman” chayasqa. Kay tikrayqa hatun ñawpaqman puriyta rikuchin “Lecturata hamutay” variable, imaraykuchus tukuy muestraqa qallariy utaq wichariy nivelkunamanta llusqispa, lecturapa fichakunata llamkachisqanmanta hipa, aswan hatun ruranay nivelkunaman chayasqa.

Takyachiq Simikuna. Lecturapa fichakuna, lecturata hamutay.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025 ya que la capacidad de comprender lo que se lee es fundamental en la educación primaria pues posibilita que el alumno genere significados analice información y desarrolle un pensamiento crítico con base en los textos escritos. Al respecto Solé (1992) señala que la comprensión lectora es un proceso interactivo en el que el lector conecta la información del texto con sus saberes previos para crear significado. De igual manera, Cassany et al. (2003) indican que la lectura no solo consiste en decodificar signos gráficos, sino también en entender, interpretar y reflexionar acerca del contenido de un texto.

Por otro lado, las fichas de lectura se ofrecen como un instrumento educativo importante para optimizar la comprensión lectora. Según Díaz y Hernández (2010) los métodos didácticos que fomentan la reflexión sobre los textos y la organización de la información contribuyen a aprendizajes importantes. También Ausubel (2002) menciona que, la aplicación de materiales estructurados ayuda a que el alumno vincule lo aprendido previamente con nuevos contenidos, lo cual favorece una comprensión más profunda

Desde una perspectiva metodológica este trabajo se lleva a cabo con un diseño preexperimental y una perspectiva cuantitativa. Al respecto Hernández et al. (2014) señala que este modelo posibilita ver las transformaciones que ocurren en la variable dependiente tras aplicar la variable independiente, comparando lo que se obtiene en el pre test y el post test.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P, Huamanguilla, 2025. Las variables de estudio son las fichas de lectura y la comprensión de lectora, establecidos para evaluar un mejor desempeño en niños y niñas.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta dos variables de investigación, de igual manera definición de términos básicos y las hipótesis.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo e inferencial, de igual modo la prueba de normalidad e hipótesis concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias según las conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Actualmente, a nivel mundial dentro del contexto del enfoque por competencias la comprensión lectora exige que los alumnos estén totalmente formados y adiestrados para alcanzar el rendimiento, habilidades y capacidades lectoras como entender lo que leen y este proceso debe comenzar desde la niñez, para alcanzar estos resultados es un proceso constructivo que se debe realizar de forma gradual. Pero desafortunadamente, en este tiempo de era tecnológica y los progresos de la modernidad están generando una considerable brecha y dificultad en el avance de la lectura y su entendimiento. Por ende, el grado de aprendizaje de los niños y niñas se ve impactado no solo en nuestro entorno latinoamericano, sino a nivel global.

Al respecto a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) (2021) señala que establecer las habilidades lectoras mínimas para estudiantes de primaria, indica que los alumnos deben leer palabras con fluidez y exactitud, entender el sentido global de frases y párrafos cortos, y reconocer el asunto principal del texto. Se espera que en sexto grado sean capaces de interpretar y explicar conceptos fundamentales y secundarios, vincular ideas con vivencias personales y saberes generales. También subraya que la alfabetización trasciende la simple lectura, escritura y cálculo, constituyendo un proceso constante que abarca habilidades digitales, mediáticas y de desarrollo sostenible.

Por otro lado, en América Latina el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021) señala que la comprensión lectora plantea retos considerables con

estimaciones que señalan que una considerable cantidad de alumnos no llegan al nivel mínimo esperado. La pandemia ha aumentado esta crisis, impactando a millones de alumnos y provocando inquietud acerca del efecto a largo plazo en el proceso de aprendizaje. Señala que aproximadamente el 20% de los alumnos a nivel global, lo que equivale a 165 millones, habitan en esta zona, constituyendo el 75% del total mundial de alumnos que sufrieron la pérdida de al menos el 75% de las horas de educación programadas durante el año y esto disminuyó significativamente la comprensión lectora.

A nivel nacional en Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) señala que, existen problemas significativos relacionados con la educación, uno de los cuales es la escasa comprensión de lectora del estudiantado, los cuales se manifiestan en los bajos puntajes alcanzados en la participación en exámenes internacionales y esto sugiere que, en las diversas instituciones educativas, es necesario aplicar técnicas y planificación para potenciar el proceso de lectura.

Cabe mencionar que, en Perú, la comprensión lectora es un asunto de preocupación presentando resultados deficientes en evaluaciones tanto nacionales como internacionales y se nota que numerosos alumnos de educación primaria no llegan a niveles adecuados en la comprensión de textos, lo que repercute en su rendimiento escolar y su habilidad para adaptarse a la sociedad.

A nivel de la región de Ayacucho el (MINEDU, 2012) indica que los alumnos de zonas rurales se situaron en los niveles de logro: logro al inicio del 23,0%, al inicio del 35,6%, al proceso del 26,8%, al satisfactorio del 14,6%. Estos números hasta el presente año 2021 no han logrado mejoras, manteniéndose prácticamente en los mismos resultados con algunas mejoras, pero las circunstancias son las mismas dado que una gran cantidad de los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora.

A nivel local, en la provincia de Huanta, según las experiencias en las aulas se observó que, en el contexto específico de la institución educativa Huanta, la mayoría de los alumnos evidencian el problema de entender la lectura es habitual entre los alumnos de primaria en, al igual que en numerosas otras zonas, y puede atribuirse a una serie de factores internos y externos. Estos elementos pueden abarcar carencias en destrezas de lectura, un vocabulario restringido, dificultades de enfoque, además de impactos del ambiente familiar, escolar y social. Es importante la comprensión de lectora para el buen rendimiento académico y personal de los alumnos, porque les facilita el acceso a nuevos

saberes, el desarrollo de capacidades de reflexión crítica y la participación activa en la sociedad.

Las principales causas de esta problemática es la escasez de acceso a recursos de lectura apropiados y contextualizados. Muchas instituciones educativas, particularmente en áreas rurales no cuentan con bibliotecas escolares adecuadamente equipadas o con materiales pedagógicos que fomenten el hábito de lectura desde los primeros años de enseñanza y esto limita las posibilidades que los niños tienen para cultivar destrezas de lectura más allá del entorno escolar.

Las principales consecuencias más significativas es el bajo desempeño escolar en diferentes campos del saber y la lectura es un recurso interdisciplinario empleado para el aprendizaje de matemáticas, ciencia, historia y otras disciplinas. Cuando un alumno no entiende lo que lee se le complica seguir indicaciones, solucionar problemas o descifrar información lo que se refleja en notas bajas y desinterés por el estudio, por razones expuestas anteriormente se plantea el siguiente problema a solucionar ¿En qué medida el uso de fichas de lectura fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025?

Como alternativa de solución se sugiere el uso de las fichas de lectura para fortalecer la comprensión de lectora en los niños y niñas de la institución educativa, con el propósito de fomentar la lectura. En este escenario, el maestro considerará al niño como el protagonista de dicha actividad. Establecer un horario que sea apropiado y fácil de adaptar para los alumnos que enfrentan dificultades al mejorar sus habilidades de comprensión de lectora.

La investigación debe aportar a los diferentes aspectos de este tema y proponer posibles soluciones al problema subsiguiente.

1.2 Formulación del Problema

La formulación del problema implica el proceso de determinar y organizar de manera precisa el problema que se va a examinar y significa convertir un concepto global en una pregunta o afirmación exacta que oriente el proceso de investigación y esta propuesta debe ser concreta, cuantificable, realizable, pertinente y restringida en el tiempo. Al respecto Arias (2012) menciona que, “la concreción del planteamiento es una pregunta precisa y delimitada en cuanto a espacio, tiempo y población. Asimismo, reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos” (p. 78)

Basándose en el autor citado anteriormente, el problema debe plantearse basándose en las ideas de las dos variables que se están estudiando de forma precisa, clara y definida.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera las fichas de lectura influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera las fichas de lectura influyen en la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025?
- ¿De qué manera las fichas de lectura influyen en la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria-Huamanguilla, 2025?
- ¿De qué manera la lectura influye en la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla 2025?

1.3 Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1 Justificación por Conveniencia

Esta investigación es conveniente ya que fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario. La selección del tema de estudio se basa en la necesidad de potenciar la comprensión de texto en los alumnos de nivel primario, para lo que se empleó las fichas de lectura como herramienta para alcanzar tal objetivo. Por otro lado, es una experiencia educativa para los docentes de educación temprana, que se utilizará en su labor docente para potenciar la comprensión de lectura. Esto se debe a que la educación debe continuar progresando y renovándose conforme a los progresos tecnológicos y científicos, y principalmente en sintonía con las tendencias pedagógicas y filosóficas de nuestros días.

1.2.3. Justificación por Relevancia Social

Se justificó de manera relevancia social porque hoy en día la comprensión lectora es fundamental para el rendimiento óptimo del estudiante en los diversos roles que pueda escoger, y principalmente para que sea habilidoso y eficaz. Por ende, la relevancia no solo fue a nivel personal sino también social. Además, los resultados del estudio sobre la

mejora de la comprensión lectora podrán ser divulgados en el repositorio institucional a la comunidad científica y al profesorado de nivel educativo, para su aplicación en diversos contextos. Igualmente, los beneficiarios directos serán los profesores del sector educativo y los alumnos de diversos niveles de educación. Por lo tanto, la aplicación de los relatos elaborados en el material experimental, mediante las sesiones experimentales, será útil para los docentes y autoridades del sector educativo para fomentar actividades de lectura que impacten en el progreso de la comprensión en niños, adolescentes y adultos de nuestra localidad.

1.2.4. Justificación por Implicancias Prácticas

Se justificó en las implicancias practicas ya que la lectura y su comprensión es parte de la vida cotidiana de los estudiantes y sociedad en general, por tanto, con esta investigación se busca recuperar esta habilidad a través de procesos didácticos y estrategias didácticas aplicadas en el aula, todo con la finalidad de desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Bajo esta perspectiva este estudio no solo incluirá al grupo de estudio, sino a todo el conjunto.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

Esta investigación tuvo una justificación teórica, ya que tiene el objetivo es aportar conocimiento sobre la comprensión de lectora en la educación primaria en torno al comienzo del desarrollo personal y en el espacio que le rodea. El propósito es entender desde diversas perspectivas y teorías científicas acerca de la influencia del uso de fichas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario. Además, este estudio permitirá la sistematización de las distintas perspectivas uso de fichas para fortalecer la comprensión lectora con bases teóricas. Esta investigación será beneficiosa para otros profesores de diferentes entornos, con el objetivo de innovar en el desarrollo de los estudiantes como personas con su género. El objetivo es comprender desde diferentes enfoques y teorías científicas sobre la influencia del uso de fichas para fortalecer la comprensión lectora. Asimismo, se justifica ya que existen escasos datos sobre la orientación sexual en el departamento de Ayacucho y aún más, no existen datos sobre los alumnos de Educación Primaria en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún no se ha logrado

obtener más datos sobre la influencia del uso de fichas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

El aspecto metodológico se justificó ya que, en el estudio a lo largo de su elaboración, ha establecido una ruta metodológica de investigación consistente y objetiva. De esta manera, futuros investigadores en el tema particular comprensión lectora podrán considerar el enfoque metodológico que orienta este estudio en relación a su nivel, tipo y diseño del estudio. Además, la investigación facilitará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés, pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales y descriptivos aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en la educación primaria.

1.4 Objetivos

Arias (2012) expresa que “es la declaración clara y precisa en la que describimos el propósito de nuestra investigación, es decir, lo que queremos lograr o lograr con ella. A través del objetivo de la investigación, podemos resolver el problema” (p. 22),

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar.

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.
- Establecer la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.

- Establecer la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria-Huamanguilla, 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Al respecto varios investigadores consideran que las limitaciones disminuyen el valor de la investigación realizada durante un extenso período y con gran dedicación. Sin embargo, es totalmente cierto que señalar las limitaciones de un estudio otorga mayor validez y rigor al proceso de investigación desarrollada.

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) señala que, las limitaciones “hace referencia a los impedimentos tanto externos como internos que se presentaron al investigador durante el estudio y que influyeron en la conclusión exitosa de la investigación en los tiempos fijados por la universidad” (p. 218)

Por lo tanto, las limitaciones identificadas en el estudio actual se describen en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Tamayo (2004) indica que una revisión de antecedentes para determinar el enfoque metodológico de estudio es con el propósito de condensar las investigaciones anteriores vinculadas al problema propuesto y distinguir los métodos y enfoques utilizados en estudios previos

Teniendo en cuenta la definición y búsqueda de diferentes fuentes de información bibliográficas, se encontraron las siguientes investigaciones que tenían relación con mi investigación, tanto a nivel internacional, nacional, regional y local, las cuales veremos a continuación:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Espinoza (2021) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero*. Su objetivo principal fue determinar la aplicación de fichas de lectura como instrumentos para potenciar la comprensión lectora en niños de tercer y cuarto año de primaria. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 57 estudiantes y la muestra se seleccionó de manera intencional a 16 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento listo de cotejo. Los principales resultados han demostrado que, el 67% de los estudiantes han mejorado después de aplicar las fichas de lectura y el 33% restante,

demostró una mejora moderada. En conclusión, la habilidad para comprender textos es una demanda educativa a escala nacional que debe ser correcta y cultivada en las aulas para lograr lectores autónomos y autosuficientes. Es fundamental para esto dedicar más tiempo e importancia en la clase a la lectura.

Quinatoa y Tayopanta, (2021) realizaron una investigación en Ecuador titulada: *Las fichas y cuentos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria*. El objetivo principal fue determinar la influencia del uso de las fichas y cuentos de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los niños de educación primaria de la U.E. Belisario Quevedo mediante el cuento como estrategia metodológica. El estudio fue de nivel aplicada, diseño experimental de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo. Se trabajó en una muestra censal compuesta por 30 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación y 5 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados determinaron que después de la aplicación de las herramientas el 60% de niños presentó un proceso de inicio en cuanto al desarrollo de la destreza de narrar cuentos manteniendo una secuencia, el 50% presentó un proceso de inicio en cuanto a la destreza de responder preguntas de los cuentos narrados, el 57% presentó un proceso de inicio en cuanto al desarrollo de la destreza en reconocer el cuento mediante la observación de imágenes de su portada. Concluyendo que los niños tienen deficiencias en la competencia de comprensión lectora limitando que puedan responder preguntas sobre los cuentos narrados en clases y que la mayor parte de docentes no aplican el cuento como estrategia didáctica.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ugaldez (2023) realizó un trabajo de investigación en Pimentel titulada: *Estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la I.E. 11011, José Leonardo Ortiz*. El propósito principal fue implementar una estrategia de lectura para potenciar la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la IE 11011. La investigación se lleva a cabo con un enfoque combinado, requiriendo la inclusión de componentes tanto cuantitativos como cualitativos; se realizó con un diseño preexperimental, de nivel explicativa y tipo aplicada. El grupo de estudio consistió en 80 estudiantes, a los que se les implementaron los instrumentos con el fin de evaluar el estado presente del proceso de comprensión lectora y su relevancia en los alumnos. Los principales resultados se basaron en el diagnóstico efectuado, que se determinó que los alumnos poseen un nivel muy bajo de comprensión

lectora, detectado en el 70%. Después se implementó la estrategia de lectura, lo que permitió alcanzar un alto nivel en la comprensión lectora del 75% de los estudiantes esto significa que hubo mejoras en la comprensión de lectura. En conclusión, se determina que el uso de técnicas de lectura potencia la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la IE 11011, pertenecientes al distrito José Leonardo Ortiz.

Ramos (2022) realizó un trabajo de investigación titulada: *Influencia del cuento infantil en la comprensión lectora en niños de primer grado de una institución educativa de Lima 2022*. El objetivo principal fue establecer el nivel de influencia del cuento infantil en la comprensión lectora de los niños de primer grado de una Institución Educativa de 2022. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, en una muestra de 26 niños de primer grado de primaria de una institución pública. La técnica aplicada para el recojo de la información fue la prueba, concretizándose en el instrumento de una prueba diagnóstica de comprensión lectora (pre test y post test) la cual fue validada y sometida a la prueba de confiabilidad. ($\alpha=0.89$). Por otro lado, se desarrolló un programa de intervención del cuento infantil que consto de seis sesiones. Los resultados descriptivos evidencio que la media de la variable comprensión lectora vario de 2,42 a 3,35 después de la intervención; la mediana antes era de 2,50 y después fue de 3,00; el promedio de distanciamiento en los valores, respecto al valor central antes era de 0,643 y después fue de 0,562. En conclusión, se determina que el cuento infantil influye significativamente ($p<0.05$) en la comprensión lectora.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Leandres (2022) realizó un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *cuentos infantiles en la comprensión de textos orales en niños y niñas de la institución educativa Señor de Los Milagros - Ayacucho, 2021*. Este estudio tuvo como objetivo principal establecer la influencia de cuentos infantiles como estrategia en la comprensión de textos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Señor De Los Milagros, Distrito San Miguel, Provincia La Mar - Ayacucho, 2021. La metodología fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, longitudinal. Se trabajo en una población que estuvo conformada por 127 estudiantes de la escuela. La muestra se seleccionó de manera intencional a 26 niños y niñas. El instrumento utilizado fue guía de observación con la técnica de observación que fue validado por expertos para su mayor confiabilidad. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la

Hipótesis General fue Wilcoxon, obteniendo con respecto a la variable comprensión de textos orales, en el Pre test la mayoría de evaluados correspondientes al 57.7% tienen el nivel inicio y en el Post test el 46.2% tienen el nivel logro de los niños y niñas y se concluye que los cuentos infantiles influyen como estrategia en la comprensión de textos.

Huamani y Pucllas (2024) realizó un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *momentos de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de Secundaria, San Juan Bautista - Ayacucho, 2022*. El objetivo principal de la investigación fue evaluar el nivel de aplicación de estrategias de momentos de lectura para entender textos en alumnos de secundaria, San Juan Bautista, Ayacucho. La metodología de la investigación fue tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo comparativo y diseño descriptivo no experimental de tipo transversal. Se trabajó en una muestra censal de 345 estudiantes provenientes de instituciones públicas y privadas; se utilizaron como herramientas el cuestionario y la prueba escrita. Los principales resultados han demostrado que los momentos de lectura en un 47 %; el porcentaje más alto, en un 42,6 %, es el logro esperado en el nivel de comprensión de texto, el 60 % en comprensión literal y el 43,5 % en comprensión inferencial, respectivamente; no obstante, el 44,9 % de los estudiantes en comprensión crítica se halla en el comienzo; no obstante, el 44,9 % de los estudiantes en comprensión crítica se encuentra en crítica. En conclusión, se manifestó que no hay un uso mínimo de la estrategia durante las etapas de lectura para potenciar la comprensión de textos en los alumnos.

2.1.4 Antecedentes Locales

A nivel contextual se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Fichas de Lectura

La ficha de lectura, es un instrumento educativo, comprende encabezamiento referencia bibliográfica completa definiciones fundamentales, ideas centrales del texto, inter textos significativos, punto de vista del lector y biografía del autor. Como afirma Martos (2008) que las fichas de lectura son instrumentos pedagógicos fundamentales en la enseñanza primaria pues posibilitan que los alumnos desarrollen facultades como el análisis crítico, la síntesis de información y la comprensión lectora. De igual manera

Aguilar (2002) menciona que, estas fichas tienen un formato estructurado en el que se anotan datos clave de la lectura de un texto: título, autor, personajes, resumen, opinión personal y vocabulario nuevo. Por medio de esta estructura los estudiantes aprenden a estructurar sus pensamientos y a manifestar su interpretación de forma coherente y nítida.

Por lo tanto, es importante señalar que, las fichas de lectura son herramientas para anotar, sistematizar y sintetizar la información extraída de un texto, abarcando sus datos bibliográficos y el contenido más importante en relación con su objetivo de lectura y facilitan el rescate de datos, su sistematización y el alcance y estudio del texto sin que sea necesario volver a leerlo en su totalidad ya sea como archivo personal o para una investigación académica.

Elementos Fundamentales de las Fichas de Lectura. Al respecto Carlino (2005) señala que, las fichas de lectura contienen elementos que generalmente se dividen en varias secciones fundamentales: establecer el título, los personajes, elaborar un resumen, etc. Solé (1992) solicita a los estudiantes, especialmente a los más jóvenes, que las acompañen con una ilustración relacionada, como en esta técnica del denominado "árbol lector". Del mismo modo Cassany (1999) señala que, por lo general, la ficha de lectura es discursiva; se anotan inicialmente los datos del libro y posteriormente se desglosan linealmente las diferentes secciones, con el objetivo de hacer una lectura crítica y comprensiva del texto. No incluye elementos gráficos, salvo tal vez una reproducción de la portada.

Por lo tanto, las fichas de lecturas suelen incluir pautas muy específicas, aunque discursivas, que a menudo buscan cuestionar el texto desde determinados elementos como los siguientes. Los datos bibliográficos (nombre del autor, título y editorial), un resumen conciso del contenido, la identificación de los personajes principales un espacio para incluir puntos de vista personales y una explicación de palabras importantes o desconocidas y estos elementos fomentan una lectura activa y consciente, lo que ayuda a los niños a interactuar de manera más profunda con el texto.

Las Fichas de Lectura y sus Apoyos Icónicos. Así como determina Gallegos (2002) señala que la actualidad el aumento del uso de las TIC ha fortalecido los recursos icónicos en las fichas de lectura, ya sean imágenes fijas o dinámicas, impresas o electrónicas y se conoce también que los lectores competentes pueden extraer información útil de la portada del libro, las ilustraciones y otros componentes

paratextuales y no solo trabajan simultáneamente en varios niveles de procesamiento textual.

Al respecto Martos (2008) indica que, si se requiere que una ficha de lectura induzca a sintetizar la propuesta de lectura y queremos respaldar este resumen con soportes icónicos, es claro que debemos emplear lo que se conoce como "organizadores gráficos". Alazraki (2007) sostiene que, en particularidad, este es el conjunto total de diagramas esquemáticos y la estructura del tema y su jerarquía conceptual se ven favorecidas por la inclusión de sus elementos gráficos o su composición.

Cabe señalar que las fichas de lectura poseen estas particularidades, su flexibilidad, ya que son capaces de adaptarse al tipo y al nivel del texto, su función educativa, dado que fomentan la reflexión y los hábitos de estudio y su utilidad, en tanto posibilitan el seguimiento del progreso lector del estudiante. Además, para hacerlas más atractivas, especialmente en los primeros grados, podrían tener ilustraciones o gráficas para su mayor entendimiento.

Importancia de las Fichas de Lectura en Primaria. Lerner (2001) menciona que las fichas de lectura son importantes porque posibilitan la organización y el registro sistemático de la información relevante extraída de las fuentes consultadas, lo que facilita su recuperación y uso en investigaciones o monografías. Ferreiro (2000) señala que los estudiantes mantengan en mente información importante, tomen notas de citas útiles, comprendan mejor los textos y hagan referencias bibliográficas de manera efectiva; así se transforma en una herramienta crucial para la recopilación y gestión de información. Al respecto Díaz et al. (2010) sostienen que las fichas de lectura son importantes en la educación primaria porque ayudan a que los niños aprendan a leer y comprendan lo que leen desde una edad muy temprana y no solamente mejoran la habilidad de resumir y exponer puntos de vista, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la memoria y la creatividad. Colomer (2005) de igual manera, sostiene que proporcionan pruebas del aprendizaje y permiten que el profesor valore el grado de comprensión del alumno.

Impacto de las Fichas de Lectura en Educación Primaria. Gutiérrez y Salmerón (2012) sostiene que la ficha de lectura es una herramienta que integra la lectura, la escritura convencional, la oralidad y la comprensión. Asimismo, puede tener vínculos multi discursivos, por ejemplo, si se realiza una lectura comparativa o se busca información en una ruta de lectura, con áreas como el cine y los medios multimedia.

Al respecto Martos (2008) señala que las fichas de lectura en educación primaria fomentan la independencia del estudiante, estimulan el hábito de lectura y favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas esenciales en el proceso académico. Troya et al. (2024) mencionan que las fichas de lectura, al ser un ejercicio que fusiona la reflexión la escritura y la lectura, fortalecen el aprendizaje integral y capacitan a los estudiantes para tratar con seguridad, destreza textos cada vez más intrincados.

Cabe señalar que las fichas de lectura tienen un impacto porque son una herramienta que sirve para organizar la información, simplificar su entendimiento, almacenar datos para futuras consultas como tesis o monografías, y promover el pensamiento crítico y la capacidad analítica del lector. Al no ser necesaria la relectura completa del texto, el proceso de estudio e investigación se agiliza con la ayuda en la anotación de las referencias bibliográficas, citas útiles y conceptos fundamentales.

Dimensiones de la Ficha de Lectura. Al respecto el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2017) señala tres momentos fundamentales para realizar una lectura efectiva en la educación primaria que se detalla a continuación:

Antes de la Lectura. En la etapa previa a la lectura, o prelectura, se activan conocimientos anteriores, se define el objetivo de leer y se hacen conjeturas sobre el texto. Las estrategias actuales, como examinar el subtítulo, el título y las imágenes o formular preguntas vinculadas al tema, contribuyen a estimular al lector, mejorar la comprensión y hacer que leer sea más productivo. (MINEDU, 2017)

Durante la Lectura. Se refiere al proceso de entender un texto mientras se está leyendo, a través de técnicas como el resumen, la relectura, la identificación de las ideas centrales, la consulta del diccionario y la formulación de preguntas para comprobar lo que se ha entendido. Para garantizar que se está entendiendo el mensaje, las ideas secundarias, los argumentos y los detalles del texto, esta etapa es esencial. (MINEDU, 2017)

Después de la Lectura. Después de leer, es imprescindible llevar a cabo ejercicios de reflexión y consolidación del saber, como parafrasear, resumir, sintetizar, elaborar organizadores gráficos y responder preguntas de comprensión. El objetivo es valorar y fortalecer lo que se ha aprendido. En esta etapa de la lectura, se puede hacer un análisis crítico del texto, establecer conexiones entre lo que se ha leído y experiencias personales,

asegurar que se ha cumplido el objetivo de leer e incluso reconocer la necesidad de volver a leer. (MINEDU, 2017)

2.2.2 Comprensión Lectora

Entender un texto implica la combinación de diversos procesos vinculados con la lectura y la interpretación de la información que el individuo debe manejar al momento de enfrentar al portador textual. Además, el proceso lector incluye la lectura de imágenes, la interpretación de datos, gráficos y paratextos, que son útiles para desarrollar elementos relacionados con la comprensión de lo que se lee. Sin embargo, según las cifras, parece suponer un reto para los estudiantes sin importar el nivel educativo en el que estén. Como afirma Solé (2009) es una actividad que exige la intervención de un sujeto activo. En otras palabras, este tiene que procesar la información adquirida recientemente junto con la que ya poseía. Del mismo modo, la lectura tiene un significado para las personas dependiendo del rendimiento que estas tengan, acerca de la comprensión lectora. Por otro lado, Rodríguez y Lager (2003) se plantean acerca de otros asuntos, como qué es el sentido y cómo se produce para poder entender o comprender. Por lo tanto, eligen un trozo breve para el análisis: María observa a un vendedor de helados y después se marcha a casa porque olvidó algo; frente a este hecho, uno puede comprender lo que está ocurriendo y darle un significado.

De acuerdo con los autores mencionados anteriormente, la comprensión de la lectora es fundamental sobre todo en comprender un lenguaje escrito. Como todo este proceso es secuencial, el primer paso consiste en decodificar las palabras para que se pueda realizar la activación inferencial y por eso es esencial que el lector entienda el propósito de la lectura para poder emitir algunos criterios de valor.

Habilidades Necesarias para la Comprensión Lectora. Al respecto Flórez y Gallego (2017) afirman que es posible establecer una descripción exhaustiva de las habilidades y estrategias que los estudiantes suelen requerir para dominar la comprensión lectora y así para ilustrar brevemente los recursos esenciales para fomentar la comprensión lectora, se mencionan a continuación:

Decodificación. Decodificar un texto quiere decir que los lectores identifican las palabras del relato por medio de la vista y pueden pronunciarlas cuando lo leen; si se lee en silencio, esto supondrá reconocer el concepto a nivel mental. Pinzás (2006) Muchas de las palabras que se encuentran en los textos, sobre todo al principio de la lectura y

escritura por parte de los niños, son representaciones gráficas que no han sido vistas antes. Esto provoca que se demoren más en reconocer las palabras antes de proceder a la lectura continua del texto.

Velocidad de Lectura. Esta destreza se adquiere después de que la decodificación de palabras es suficientemente buena como para haber creado un conjunto de ideas que el niño lee correctamente y que ya conoce, después de haberse habituado al acto lector. Goodman (1982) señala que la lectura se vuelve más continua y fluida si el material que lee es uno al que ya ha estado expuesto anteriormente.

Vocabulario. Componente fundamental que está relacionado con la recolección de palabras leídas y la capacidad de almacenarlas en el repertorio mental de cada individuo para poder recuperar dichas palabras cuando se necesiten en futuras lecturas. Smith (1983) señala que los estudiantes que gozan de leer acerca de un tema en particular y tienen un vocabulario más amplio relacionado con dicho asunto que con otros campos del saber experimentan algo parecido en los niveles más avanzados de formación cuando el lenguaje técnico de cada carrera se vuelve específico. Cooper (1990) sostiene que en esos casos la lectura sobre ciertos temas requiere estrategias más complejas que las necesarias para leer textos sobre tópicos convencionales. Tener un vocabulario amplio contribuye a una mejor comprensión.

Importancia de la Comprensión Lectora. La comprensión lectora es importante porque sienta las bases para el aprendizaje en todos los ámbitos del conocimiento, optimiza la comunicación entre personas promueve el desarrollo personal, emocional y contribuye a una ciudadanía más informada y coherente. El lector no solo descodifica palabras al comprender un texto, sino que también genera significado activa procesos cognitivos como la memoria, la atención, y desarrolla su facultad de análisis y pensamiento crítico, esto lo capacita para desenvolverse y adaptarse a la realidad social.

Según García (2018) la importancia de la comprensión de lectora es que el profesor estimule esta habilidad a través de la implementación de varias actividades para las habilidades comunicativas del alumno. En otras palabras, más que sugerencias es la obligación del profesor colaborar con las diversas acciones para permitir que el alumno desarrolle la capacidad de comprender los textos. Por otro lado, Flórez y Gallego (2017) señalan que es importante contribuir a la comprensión lectora, por lo que esta tarea de lectura es necesaria independientemente de su longitud, con el objetivo de mejorar la

eficacia de los procesos educativos y la interpretación de la realidad en los diferentes contextos presentados, de hecho, el ser humano tiene la capacidad de promover numerosas habilidades comunicativas que lo conducen hacia la autonomía; sin embargo, existen aspectos que deben desarrollarse cuando surgen dificultades, aquí es donde entran las estrategias, permitiendo mirar más allá y, sobre todo, dar sentido a lo que se percibe.

Modelos de Lectura. Al respecto Solé (2009) explica que el modelo bottom up es un proceso jerárquico, secuencial y ascendente que lleva a la comprensión del texto. Estas características se mencionan porque, en este modelo, el lector empieza por leer las letras, luego las palabras y después las frases de un texto. Este modelo se enfoca en el texto y considera fundamental la capacidad del lector de decodificarlo, porque si logra decodificarse en su totalidad, podrá comprenderlo completamente, también se considera los siguientes modelos que son fundamentales:

Modelo Ascendente. Universidad César Vallejo (UCV, 2025) sostiene que en el modelo bottom-up, el lector comienza procesando las letras del texto después las palabras y finalmente las oraciones. Se le llama proceso ascendente porque se desplaza desde el elemento más pequeño hasta el más grande lo que supone que el lector dirija su entendimiento hacia una interpretación total y general del texto. Esto demanda una atención y relevancia esenciales a las capacidades de decodificación del lector.

Modelo Descendente. Smith (1983) indica que en el modelo denominado top-down, no se trabaja letra por letra; más bien, el lector utiliza sus saberes anteriores para proyectar sobre la lectura, estableciendo expectativas previas sobre lo que va a leer e intentando comprobarlas. De otra manera, se trata de un modelo descendente porque se extiende de lo general a lo específico. Este modelo pone más atención en el reconocimiento global del texto y menos en la decodificación, ya que esta última puede entorpecer la lectura si es excesiva.

Modelo Interactivo. Pinzás (2006) sostiene que el modelo interactivo es una combinación de los modelos ascendente y descendente. Dicho de otra manera, el modelo interactivo es una fusión o síntesis de los modelos ascendentes y descendentes. Según este modelo, un texto tiene "un significado, que el lector lo busca por medio de dos vías: por medio de las pistas visuales que ofrece y a través de la activación de una serie de procesos mentales que le posibilitarán asignarle un sentido".

Dimensiones de la Comprensión de Lectora. Las dimensiones para el presente trabajo se han tenido en cuenta de acuerdo a Pinzas (2006) que se menciona a continuación:

Comprensión Literal. Al respecto Solé (2009) señala que esta comprensión literal permite decodificar palabras explícitas en el que el individuo tiende a reconocer detalles y sucesos, en función de la estructura de cada texto. La presencia de procesos de memoria, percepción y observación para categorizar asociar o reconocer. Pinzas (2006) indico también que se trata de entender con exactitud lo que dice el texto y recordarlo con precisión. Kreemers (2000) sostiene que en lo que respecta a lo que el autor afirmó en este nivel de comprensión, no hay subjetividad, experiencias, perspectivas o saberes previos que puedan ser limitados después de la lectura. Por el contrario, se trata más bien de responder a lo que está explícitamente en el texto y que el lector evocará completamente mediante una lectura denotativa.

Comprensión Inferencial. Rodríguez y Lager (2003) mencionan que el siguiente nivel de entendimiento se conoce como la habilidad de interpretación y en el que se le permite al sujeto inferir si es posible alcanzar una probabilidad a partir de las conexiones que sugiere al leer. En relación a esto, Cooper (1990) manifestó que implica establecer conexiones entre segmentos del texto para deducir relaciones que el texto no menciona explícitamente. En otras palabras, este nivel tiene como función definir el significado de lo que no se muestra explícitamente a los ojos del lector. Esto también significa vincularlo con el conocimiento previo que cada persona posee, lo cual le permitirá al lector hacer inferencias y conclusiones.

Comprensión Crítica. El nivel crítico implica llevar a cabo diversos procesos cognitivos, entre los cuales se incluyen el juicio, la reflexión y la evaluación. Goodman (1982) señala que dado que todo lo que se ha dicho posibilita la formulación de razonamientos sólidos. El término "crítica" se refiere a la habilidad de evaluar que se muestra en un texto. En cuanto a este nivel, se distingue por la acción del lector de determinar o atribuir el valor requerido ante las ideas expresadas que ofrece el texto. En consecuencia, aceptará elegir una postura en relación a lo leído y al mismo tiempo cumple con asumir o rechazar, pero con los fundamentos o posturas. (Pinzas, 2006)

2.3 Definición de Términos Básicos

Coherencia. La coherencia en el discurso es la conexión lógica entre las ideas, lo que permite que el mensaje tenga sentido y fluya de manera clara y entendible.

Ficha. Se trata de una pequeña pieza plana, similar a una tarjeta, que puede tener diversos propósitos, guardar información en archivos o bases de datos; documentar información para un trabajo investigativo fichas conceptuales, textuales o bibliográficas.

Comprensión. Es un proceso mental de producción en el que el receptor crea una representación del mensaje que se busca comunicar, utilizando algunos datos dados por un emisor y para conseguirlo, es necesario dar sentido a los datos que adquirimos.

Verbal. Que hace referencia a la palabra, o que la utiliza.

Comprensión Lectora. Es un proceso cognitivo mediante el cual una persona comprende las ideas esenciales de un texto y las relaciona con lo que ya sabe, dándole significado a lo que ha leído.

Inferencial. Se refiere a lo vinculado con el proceso de inferencia, que es la deducción de conclusiones o información a partir de datos o premisas ya existentes, no desde lo que se ha afirmado explícitamente.

Paraverbal. El lenguaje paraverbal es una modalidad de comunicación que se añade al lenguaje verbal, y hace referencia a los elementos de la voz que no son verbales.

Literal. La capacidad de entender lo que un texto dice directamente, es decir, los datos las ideas y los detalles exactamente como están escritos sin necesidad de interpretarlos o ir más allá de lo expuesto, se conoce como comprensión literal.

Pronunciación. La mezcla de palabras y sus respectivos significados posibilita la creación de frases u oraciones mientras que la sumatoria de las distintas palabras en una expresión específica genera un significado único y particular, originando la pronunciación correspondiente.

Crítica. Es un nivel superior de entendimiento que incluye analizar y valorar un texto para crear juicios personales y subjetivos reconocer sesgos, corroborar argumentos y vincular la información con el conocimiento previo y con el contexto.

2.4 Hipótesis de la Investigación

Hernández et al. (2014) sostienen que las hipótesis son, propuestas que buscan dar respuesta a un fenómeno en análisis. Indica que es crucial tener una mente abierta y dispuesta a aprender cuando se formula una hipótesis, porque intentar forzar ideas sería un enfoque incorrecto. Asimismo, enfatiza que no es necesario que una hipótesis sea precisa.

Es relevante señalar que algunas personas ven la hipótesis como una posible solución al problema, mientras que otras argumentan que solo describe las relaciones entre las variables. Además, hay quienes la consideran un proceso de verificación o comprobación. En resumen, se percibe de distintas maneras: como una solución potencial, como una conexión entre las variables o como un procedimiento para validar o confirmar.

2.4.1 Hipótesis General

Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.

2.4.2 Hipótesis Específico

- Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.
- Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.
- Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.

2.5 Las Variables

Hernández et al. (2014) define las variables de investigación como las características o propiedades de un objeto o fenómeno que pueden cambiar y tomar diferentes valores, ya sean cuantitativos o cualitativos, dependiendo de las unidades observadas. Por ejemplo, la variable "sexo" tiene dos posibles valores: masculino y femenino.

2.5.1 *Variables Independientes*

Según Hernández et al. (2014) las variables independientes son las responsables de causar las variaciones en las variables dependientes. Estas variables pueden ser manipuladas o modificadas en distintos niveles o intensidades, siendo la presencia o ausencia de la variable independiente el nivel más básico de manipulación. Dentro del experimento, cada nivel de manipulación crea un grupo. En cambio, la variable dependiente no se altera de forma intencional, sino que se observa para evaluar el efecto de la manipulación de la variable independiente sobre ella.

2.5.2 *Variables Dependientes*

De acuerdo con Hernández et al. (2014) las variables dependientes son fundamentales en el método científico, ya que influyen en la relación causa-efecto. Estas variables pueden amplificar, reducir, eliminar, desviar o incluso generar la relación entre las causas y efectos. Su presencia se debe a que los fenómenos no ocurren de manera aislada, sino que están vinculados a otras variables en el contexto más amplio del universo. Así, la relación causa-efecto que se desea estudiar está afectada, en mayor o menor medida, por estas variables intervinientes.

Teniendo en cuenta la definición del autor, tenemos las siguientes variables.

Variable Independiente. Las fichas de lectura

Variable Dependiente. Comprensión lectora

Dimensiones. Son las partes o facetas fundamentales que componen una variable de investigación y hacen posible su análisis sistemático. Las dimensiones, de acuerdo con Hernández et al. (2014), son las partes o aspectos fundamentales de una variable que posibilitan entenderla y medirla en una investigación científica.

Indicador. Son expresiones que se pueden observar y cuantificar de una variable o de sus dimensiones, posibilitan la obtención de datos empíricos para el estudio de los fenómenos en estudio. Según Kerlinger y Lee (2002), los indicadores son componentes específicos que permiten medir de manera objetiva conceptos teóricos en una investigación.

Definición Conceptual. Describe el sentido teórico de una variable apoyándose en las contribuciones y conceptos de autores especializados sin mencionar métodos de

medición. Arias (2012) afirma que la definición conceptual es exponer el sentido de una variable desde una perspectiva teórica, sustentada en la bibliografía científica.

Definición Operacional. Explica la forma en que se evaluará o medirá una variable en un estudio, incluyendo los indicadores, dimensiones instrumentos y métodos utilizados. Hernández et al. (2014) indican que la definición operacional convierte los conceptos teóricos en términos observables y cuantificables, lo cual posibilita su implementación práctica en la investigación.

2.6 Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Variable Independiente Fichas de la lectura	Una ficha de lectura es un resumen conciso que anota datos fundamentales de un texto tales como la referencia bibliográfica, conceptos principales, citas significativas y la perspectiva personal del lector. Actúa como instrumento para estructurar y recordar el contenido de las lecturas. (Gordillo, 2012)	Se desarrollaron 14 sesiones de aprendizaje con el grupo experimental utilizando los materiales seleccionados y las fichas de lectura.	Antes	✓ Lluvia de ideas. ✓ Formular hipótesis utilizando lecturas de contexto. ✓ Predecir lo que dice la canción.	No Aplica
			Durante	✓ Proporción de información necesaria. ✓ Explicar a cada grupo a entender su rol. ✓ Formular preguntas de acuerdo al tema propuesto ✓ Realizar una relectura de la canción seleccionado ✓ Desarrollar el vocabulario según contexto.	
			Después	✓ Retroalimentación ✓ Contrastar la hipótesis planteada ✓ Formular y responder preguntas en los tres niveles	

Variable Dependiente Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se está leyendo tanto el sentido de los términos específicos como el mensaje completo del texto. Involucra un proceso dinámico en el que el lector se relaciona con el texto, extrae datos, los analiza y los vincula con sus saberes anteriores. Construir significado. (Colomé, 2022)	Se evaluó mediante una ficha de observación (pre test y post Test) aplicada a los estudiantes para medir dicha habilidad, según la escala de medición establecida.	Comprensión Literal	✓ Identifica personajes principales y secundarios. ✓ Reconoce el significado literal de palabras y expresiones. ✓ Ubica el tiempo en que suceden los acontecimientos.	Ordinal 4=AD=Logro destacado 3=A = Logro esperado 2=B = En Proceso 1=C = En Inicio.
			Comprensión Inferencial	✓ Deduce información implícita en el texto ✓ Interpreta el significado de palabras o frases según el contexto. ✓ Completa idea omitida por el autor en el texto	
			Comprensión Crítica	✓ Formula juicios sobre las ideas del texto leído. ✓ Plantea preguntas críticas sobre el texto leído ✓ Identifica la intención del autor en el texto	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

En este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo para verificar las fichas de lectura influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado de nivel primaria. Al respecto Hernández et al. (2014) afirman que se emplea la recopilación de datos para comprobar hipótesis, apoyándose en el análisis estadístico y la medición numérica, con el fin de definir patrones de conducta y poner a prueba teorías.

Por otro lado, Valderrama y Jaimes (2019) la investigación cuantitativa tiene un enfoque particularista, orientado a los resultados, hipotético-deductivo y positivista. Para generalizar los resultados en el proceso de investigación, se cuantifican los datos que se han recogido numéricamente.

3.2 Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada, al respecto Carrasco (2019) señala que este tipo de estudio se enfoca sobre todo en identificar tácticas o procedimientos que faciliten alcanzar un objetivo particular, como resolver un problema concreto de la realidad que se está analizando.

Por lo tanto, considerando lo previamente expuesto, este estudio fue de tipo aplicado, ya que mediante las fichas de lectura se verificará el fortalecimiento de la comprensión de lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa.

3.3 Nivel de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de nivel explicativo, al respecto Valderrama y Jaimes (2019) señala que se refiere a que el nivel explicativo se ocupa de investigar la causa de los hechos a través de una relación entre causa y efecto, así como también de determinar las causas de la investigación post facto, al igual que los efectos de la investigación explicativa mediante el examen de hipótesis.

Asimismo, Carrasco (2019) especifica que el nivel explicativo da a conocer sobre los factores que originan los problemas sociales que se está investigando causas condicionales y determinantes.

En tal sentido el nivel de investigación asumido fue el nivel explicativo, debido a que hubo manipulación de variables, en este caso a través de las fichas de lectura que fueron controlados para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4 Método de Estudio

3.4.1 *Método General*

Tamayo (s.f) define que “La ciencia se une al método científico y sería aquel conjunto de conocimientos racionales, ciertos y probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza” (p.3).

En tal sentido, el método científico ayuda al investigador a realizar un trabajo estructurado y sobre todo secuencial de todo un conjunto de conocimientos.

3.4.2 *Método Específico*

En el proceso de la investigación se utilizó métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento.

Maya (2014) menciona los siguientes métodos:

Método Inductivo. Es un procedimiento que se utilizó de razonamiento que transita desde el conocimiento específico o de casos particulares hasta un entendimiento más general

Método Deductivo. Este método se basó en un conocimiento general y arriba a nuevas conclusiones de casos particulares.

Método Analítico. Consistió en la extracción de las partes de un todo y estudiar e examinarlas por separado, para ver la relación entre sí.

Método Sintético. Este método permite comprender la esencia y la naturaleza del fenómeno estudiado.

Metodo Hipotetico-Deductivo. Propuesta por Popper (1962) indica que, el método hipotético-deductivo, sostiene que la ciencia avanza al plantear posibles respuestas o hipótesis frente a un problema y comprobarlas con la realidad. El investigador formula una hipótesis, obtiene de ella resultados que pueden observarse y luego los pone a prueba para verificar si son correctos o no. Si la hipótesis supera estas pruebas y no puede ser rechazada, se considera respaldada por la evidencia, aunque no se afirma que sea una verdad definitiva.

Métodos Teóricos. Este método consistió en la revisión de teorías. Al respecto Bernal (2010) señala que el proceso lógico denominado método teórico permite analizar y sintetizar, además de extraer conclusiones acerca de la esencia y los vínculos entre hechos y fenómenos, con el fin de explicar descubrir leyes y reunir todo ello en un único sistema que se convierte en teorías.

Observación. Este método se utilizó en la observación a la muestra de estudio. Según Bernal (2010) la observación es un método de investigación científica que ofrece un proceso riguroso; consiste en la percepción directa del objeto a investigar y facilita la comprensión, de manera efectiva, del objeto de estudio, lo que permite describir y analizar situaciones sobre la realidad observada.

Método Experimental. La experimentación se trabajó en la aplicación de las fichas de lectura a la muestra. De acuerdo con Hernández et al. (2014) el método experimental es un procedimiento de investigación cuantitativa que posibilita determinar las relaciones causa-efecto mediante la manipulación directa de una variable independiente y el análisis de sus efectos en una variable dependiente, al mismo tiempo que se controlan otras variables. La manipulación, la vigilancia y el control son sus rasgos distintivos, empleando un grupo experimental y uno de control. La alta especificidad de los resultados y la capacidad de demostrar causalidad son algunas de sus ventajas, mientras que la artificialidad de las condiciones y el tiempo requerido son desventajas.

Método Estadístico. El método estadístico consistió en una serie de técnicas para administrar los datos de investigación cuantitativos. La recolección el recuento, la

presentación, la síntesis y el análisis son los pasos del método estadístico que se describen en este artículo (Bernal, 2010)

3.5 Diseños de Investigación Pre Experimental

La presente investigación que se realizó, tuvo un diseño pre experimental, es decir se trabajará con un solo grupo de experimentación, de tal manera Hernández et al. (2014) señalan que los diseños pre experimentales se llaman así porque su grado de control es insignificante, el cual consiste en orientar una mejora o tratamiento a un grupo y posteriormente aplicar un medidor de no menos de un componente para notar el nivel del grupo en estas variables. Este diseño no satisface las necesidades de un experimento "puro". No hay control de variable independiente ni de los grupos de diferencia. Tampoco hay ninguna referencia anterior a cuál era el nivel del grupo en las variables dependientes antes de la mejora. Es totalmente imposible esperar establecer la causalidad con convicción, ni se controlan las fuentes de anulación interior.

En el presente estudio se empleará el diseño de un solo grupo pre test y post test. Con un solo grupo experimental, serán los niños y niñas de segundo grado de primaria de la Institución Educativa, Huamanguilla, 2025. N= 16, por consiguiente, se tiene el siguiente diseño.

GE: 01 X 02

Donde:

G.E. Grupo Experimental

01: Pre Test

02: Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente (Tratamiento con 12 sesiones experimentales de las fichas de lectura)

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

Carrasco (2019) menciona que la población está compuesta por elementos concretos, como individuos, objetos, organismos, historias clínicas y otros. La población posee la particularidad de ser analizada, evaluada y cuantificada. Asimismo, es necesario

que la población esté delimitada de manera específica en función de su contexto, con sus correspondientes atributos de contenido, espacio y tiempo.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) opina que la población es el grupo de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de la Institución Educativa, Huamanguilla, 2025. N=16

3.6.2 *Muestra Censal*

según Bernal (2010) considera que, la muestra censal es todo el conjunto de la población, se considera al 100% la totalidad de la población, al ser un grupo manejable para determinar como muestra censal.

En tal sentido, la muestra censal, en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Huamanguilla, 2025. N=16

Tabla 1.

Tabla de la muestra censal de estudio. N=16

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Segundo grado	07	09	16
Total	07	09	16

Nota. Registro de matrícula 2025.

3.7 **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitirá recoger datos sobre los logros alcanzados de las fichas de lectura para fortalecer la comprensión de lectora.

Tabla 2*Técnicas e instrumentos.*

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación

Nota. Elaboración propia**3.7.1 Técnica**

Al respecto Carrasco (2019) señala que la técnica de observación es un método que consiste en examinar con atención, de forma sistemática y con un objetivo definido a un conjunto de individuos, hechos o fenómenos, para recolectar datos e información. Después, estos son registrados y analizados para entender la realidad que se investiga. Dado que posibilita el análisis de comportamientos, sucesos e interacciones en su contexto natural, es una herramienta esencial para la investigación. Para reunir información fiable y válida, se utilizan los sentidos del investigador.

3.7.2 Instrumento

Como señala Carrasco (2019), la ficha de observación es un instrumento que se utiliza para documentar, de forma ordenada y sistemática, información sobre una situación, comportamiento o evento específico. En la presente investigación, la ficha de observación fue elaborada en función de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente comprensión lectora. El instrumento estuvo conformado por ítems que permitieron evaluar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes. Asimismo, se empleó una escala de valoración para registrar el desempeño observado antes y después de la aplicación de las fichas de lectura, permitiendo recopilar información objetiva para el análisis de los resultados.

3.8 Validez, Confiabilidad y Piloto

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales.

3.8.1 Validez

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir, lo que implica que un instrumento específico debe medir exclusivamente la variable que se pretende medir,

independientemente de su similitud. En consecuencia, se utiliza para evaluar la probabilidad de errores en la configuración del instrumento. El objetivo del juicio de expertos es encontrar las mejores hipótesis y estimaciones razonablemente precisas.

El método para recopilar datos se evaluará por expertos antes de ser validado y los resultados se procesarán con el programa SPSS.

Tabla 3

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Nº	Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
1	Experto	90	0,90	muy bueno
2	Experto	80	0,80	muy bueno
3	Experto	80	0,80	muy bueno
Total		86	0,86	muy bueno

Nota. Validación de ficha de observación de producción de textos instructivos por expertos.

Análisis E Interpretación. En la tabla 3, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,86. Se concluyó que la ficha de observación sobre la producción de textos instructivos se concluye que la ficha de observación presenta muy bueno validez de contenido, entonces dicho instrumento es aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.8.2 Confiabilidad

Hernández et al. (2014) sostiene que, la fiabilidad de un instrumento para medir datos se obtiene al ser utilizado repetidamente en el mismo objeto o sujeto de investigación, lo que quiere decir que es necesario conseguir resultados similares o iguales dentro de un rango razonable sin distorsiones que puedan atribuirse a errores del propio instrumento.

Teniendo en cuenta lo anterior el instrumento válido se sometió a pilotaje, aplicando a un grupo equivalente ajeno a la muestra, su resultado de proceso con el programa SPSS para conocer la confiabilidad de los ítems.

Tabla 4*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido ^a	00	0.0
	Total	16	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticos de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos	
,846	,847	16	

Nota. Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto, y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; pero si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,846 lo que indica que el instrumento que se aplicó es confiable.

3.8.3 Pilotaje

Un piloto o estudio piloto es una etapa inicial de una investigación que se realiza con el propósito de determinar la adecuación, claridad y funcionamiento de las técnicas, procedimientos e instrumentos antes de llevar a cabo el estudio definitivo. De acuerdo con Hernández et al. (2014) un estudio piloto posibilita "la identificación de errores en los instrumentos, la rectificación de procesos y la optimización de la planificación general del estudio" (p. 217). Por lo tanto, es un ensayo preliminar cuyo objetivo es garantizar la calidad de la metodología.

Por otro lado, Kerlinger y Lee (2002) afirman que el estudio piloto es una "prueba en pequeña escala" que permite detectar problemas que pueden surgir con la recolección de datos, con la comprensión de las preguntas por los participantes con la logística del trabajo de campo. Estos autores enfatizan que la ejecución de una piloto mejora la fiabilidad validez de los instrumentos empleados.

3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

En el presente trabajo de investigación el instrumento utilizado es la prueba de pretest y post test (antes y después), en los análisis de los datos se utilizará el procesador estadístico SPSS y se abordarán los resultados en gráficos (Excel) con su respectiva interpretación y análisis de los datos cuantitativos. Se calculará las medidas de tendencia central y medidas de dispersión o de variabilidad. Como indican las estrategias estadísticas no paramétricas, la información se manejará teniendo en cuenta las escalas de estimación ordinal para los datos cuantitativos; éstas se utilizarán para realizar la prueba de normalidad a fin de conocer la distribución de los datos normales y no normales y, posteriormente, se finalizará la investigación y la prueba de hipótesis. El objetivo del instrumento es recopilar datos o información a través de ítems de la comprensión de lectora de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Huanta, 2025.

3.10 Aspectos Éticos

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de en los niños y niñas de la Institución Educativa, ya que son menores de edad por lo cual se redactará y se emitirá una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se ha obtenido mediante la recolección de datos, con el pre test y post test de 16 estudiantes de segundo grado del nivel primario que corresponden al 100% de grupo experimental, proceso mediante la estadística descriptiva organizándolos en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados y luego se aplicó la estadística inferencial para someter a la contrastación de los resultados mediante la prueba de normalidad y prueba de hipótesis sobre la aplicación de las fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N°38270/Mx-P – Huamanguilla, 2025.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la variable comprensión lectora

Comprensión lectora	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	15	93.8%	0	0.0%
En proceso	1	6.3%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	8	50.0%
Logro destacado	0	0.0%	8	50.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Nota. Data recolectada con la ficha de observacion de la variable comprension lectora.

Analisis e Interpretación. La tabla 4, muestra un progreso significativo en la variable "comprensión lectora", en el Pre Test para la variable "Comprensión lectora", los datos de frecuencia indican que la gran mayoría de los estudiantes, un 93.8% (15 estudiantes), se encontraba en el nivel "En inicio", y el 6.3% restante (1 estudiante) estaba "En proceso". En contraste, los resultados del Post Test demuestran un cambio total, pues el 50.0% (8 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el otro 50.0% (8 estudiantes) el "Logro destacado". Esta transformación implica un progreso significativo en la variable "Comprensión lectora", ya que la totalidad de la muestra (100%) pasó de exhibir niveles de inicio o proceso a alcanzar los niveles más altos de logro después de la aplicación de las fichas de lectura.

Tabla 6*Tabla de frecuencia de la dimensión comprensión literal*

Comprensión literal	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	13	81.3%	0	0.0%
En proceso	3	18.8%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	9	56.2%
Logro destacado	0	0.0%	7	43.8%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Nota. Data recolectada con la ficha de observacion sobre la dimension de la comprension literal.

Análisis e Interpretación. La tabla 5 muestra que, en la dimensión "comprensión literal", los datos de frecuencia del Pre Test muestran que el 81.3% de los estudiantes (13) se ubicaban "En inicio" y el 18.8% (3) "En proceso". En el Post Test, no se registraron estudiantes en los niveles iniciales o en proceso, sino que el 56.2% (9 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el 43.8% (7 estudiantes) el "Logro destacado". Esta mejora del 100% de la muestra indica que la intervención fue efectiva para fortalecer la habilidad crítica, que consiste en la capacidad del lector de determinar o atribuir el valor requerido ante las ideas expresadas, formulando juicios y asumiendo o rechazando posturas con fundamentos.

Tabla 7*Tabla de frecuencia de la dimensión comprensión inferencial*

Comprensión inferencial	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	15	93.8%	0	0.0%
En proceso	1	6.3%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	11	68.8%
Logro destacado	0	0.0%	5	31.3%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Nota. Data recolectada con la ficha de observacion de la variable comprension inferencial.

Análisis e Interpretación. La tabla previa para la dimensión "comprensión inferencial" muestra que los resultados del Pre Test indican que el 93.8% (15 estudiantes) estaba "En inicio" y el 6.3% (1 estudiante) "En proceso". Tras la intervención, el Post Test reveló que el 68.8% (11 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el 31.3% (5 estudiantes) el "Logro destacado". Los datos implican una transformación completa en el rendimiento del grupo en la comprensión inferencial, logrando el 100% de los estudiantes los niveles de logro. Esto sugiere que la intervención facilitó la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre segmentos del texto y deducir información implícita que el texto no menciona explícitamente.

Tabla 8.*Tabla de frecuencia de la dimensión comprensión crítico*

Comprensión crítico	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	75.0%	0	0.0%
En proceso	4	25.0%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	9	56.3%
Logro destacado	0	0.0%	7	43.8%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Nota. Data recolectada con la ficha de observacion de la variable comprension crítico.

Análisis e Interpretación. En la tabla 7 se muestran los datos de frecuencia para la dimensión "comprensión literal", el Pre Test mostró que el 75.0% (12 estudiantes) estaba "En inicio" y el 25.0% (4 estudiantes) "En proceso". En el Post Test, los resultados fueron que el 56.3% (9 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el 43.8% (7 estudiantes) el "Logro destacado". El 100% de los estudiantes mejoró su nivel de comprensión literal, lo que significa que fortalecieron la capacidad de entender con exactitud lo que dice el texto y recordarlo con precisión.

4.1.2 A Nivel Inferencial

Prueba de Normalidad. Para realizar el análisis inferencial y proceder con la prueba de las hipótesis planteadas, se utilizan pruebas estadísticas para muestras relacionadas tomando en cuenta que, en la investigación se tiene un único grupo muestral, al cual fue aplicado un pre test y un post test. Para determinar la prueba estadística a emplear se procede a ejecutar el test de normalidad de los datos, el cual nos permite seleccionar una prueba paramétrica o no paramétrica.

H0. Los datos tienen una distribución normal

H1. Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 9.*Prueba de normalidad de datos*

	Shapiro-Wilk		
	Statistico	df	Sig.
Comprensión lectora	.908	16	.025
Comprensión crítica	.923	16	.016
Comprensión inferencial	.969	16	.023
Comprensión literal	.926	16	.038

Nota. Prueba de normalidad de datos con Shapiro wilk.

4.2 Prueba de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis General

H0. Las fichas de lectura no influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

H1. Las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla 2025

Criterio de Decisión. Se define de la siguiente manera:

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 10.*Prueba de Wilcoxon para la variable comprensión lectora*

Comprensión lectora		N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
Post test- Pretest	Rangos positivos	16 ^b	8.50	136.00	-3.518	.000
	Empate	0 ^c				
Total		16				

Nota a. Posttest < Pretest*Nota b.* Posttest > Pretest*Nota c.* Posttest = Pretest

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la variable comprensión lectora, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 16 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su comprensión lectora en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.518, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla 2025.

4.2.2 Primera Hipótesis Específica

H0. Las fichas de lectura no influyen significativamente la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

H1. Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

Criterio de Decisión. Se determina de la siguiente manera:

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 11.

Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión literal

Comprensión literal		N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest- Pretest	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
	Rangos positivos	16 ^b	8.50	136.00	-3.521	.000
	Empate	0 ^c				
	Total	16				

Nota.a. Posttest < Pretest

Nota.b. Posttest > Pretest

Nota.c. Posttest = Pretest

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión comprensión literal, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 16 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a comprensión literal en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.521, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.

4.2.3 Segunda Hipótesis Específica

H0. Las fichas de lectura no influyen significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

H1. Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

Criterio de Decisión. Se define de la siguiente manera:

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 12.

Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión inferencial

Comprensión inferencial		N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest-Pretest	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
	Rangos positivos	16 ^b	8.50	136.00	-3.520	.000
	Empate	0 ^c				
Total		16				

Nota a. Posttest < Pretest

Nota b. Posttest > Pretest

Nota c. Posttest = Pretest

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión comprensión inferencial, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 16 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a comprensión inferencial en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.520, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla.

4.2.4 Tercera Hipótesis Específica

H0. Las fichas de lectura no influyen significativamente la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

H1. Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025

Criterio de Decisión. Se define de la siguiente manera:

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 13.

Prueba de Wilcoxon para la dimensión comprensión crítica

Comprensión crítica		N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest- Pretest	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
	Rangos positivos	16 ^b	8.50	136.00	-3.523	.000
	Empate	0 ^c				
Total		16				

Nota a. Posttest < Pretest

Nota b. Posttest > Pretest

Nota c. Posttest = Pretest

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión comprensión crítica, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, 16 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a comprensión crítica en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.523, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.

4.3 Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de investigación, se encontró que, respecto al objetivo general, los resultados confirmaron que las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora, ya que la Prueba de Wilcoxon arrojó un valor de significación de 0.000, lo que es menor a 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Descriptivamente, la media de comprensión lectora se elevó de 26.37 en el Pre Test a 66.94 en el Post Test. Este progreso se evidenció en la transición de los estudiantes, pues el 93.8% se encontraba "En inicio" previamente, y en el Post Test el 100% de la muestra alcanzó los niveles de "Logro esperado" o "Logro destacado". Este

hallazgo demuestra que la aplicación de las fichas de lectura como estrategia tuvo un impacto sustancialmente positivo en el rendimiento general de los estudiantes.

Estos hallazgos concuerdan con los antecedentes de investigación que respaldan el uso de estrategias o herramientas de lectura. Por ejemplo, Espinoza (2021) concluyó en su trabajo que el 67% de los estudiantes mejoraron significativamente su comprensión lectora tras aplicar fichas de lectura. Asimismo, Ugaldez (2023) determinó que la implementación de estrategias de lectura permitió que el 75% de los estudiantes alcanzaran un alto nivel de comprensión, evidenciando mejoras notables. De manera similar, Ramos (2022) encontró que el cuento infantil influye significativamente ($p < 0.05$) en la comprensión lectora. Incluso a nivel regional, Leandres (2022) obtuvo resultados donde la mayoría de evaluados pasó del nivel inicio (57.7%) en el Pre Test a nivel logro (46.2%) en el Post Test, concluyendo que los cuentos infantiles influyen como estrategia en la comprensión de textos.

La eficacia de la intervención se fundamenta en las bases teóricas de la comprensión lectora y en la naturaleza de las fichas. Vázquez (2022) define la comprensión lectora como la capacidad de entender el mensaje completo de un texto, un proceso dinámico en el que el lector extrae datos y los vincula con sus saberes anteriores. El éxito de las fichas en este proceso se debe a que son, según Martos (2008), instrumentos pedagógicos que posibilitan a los alumnos desarrollar facultades como el análisis crítico y la síntesis de información. Además, Aguilar (2002) sostiene que las fichas, al tener un formato estructurado (título, autor, resumen, opinión), no solo mejoran la habilidad de resumir y exponer puntos de vista, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la memoria y la creatividad. Este enfoque estructurado apoya lo señalado por Solé (2009), quien indica que la comprensión exige la intervención de un sujeto activo que procesa la información nueva junto con la que ya posee.

Respecto al primer objetivo específico, en cuanto a la dimensión de Comprensión Crítica, los resultados evidenciaron una influencia significativa de las fichas de lectura, ya que la Prueba de Wilcoxon arrojó una significación de 0.000. Este resultado estadístico permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En el análisis descriptivo, se observó que la media de la dimensión crítica pasó de 8.00 en el Pre Test a 20.44 en el Post Test, con el 100% de los estudiantes alcanzando "Logro esperado" o "Logro destacado", a diferencia del 81.3% que estaba "En inicio" al comienzo. Este

avance demuestra que la intervención potenció la capacidad de los estudiantes para formular juicios sobre las ideas del texto y plantear preguntas críticas.

Este significativo avance contrasta con los hallazgos de Huamani y Pucllas (2024), quienes encontraron, en su estudio, que un alto porcentaje de estudiantes (44.9 %) aún se hallaba en el comienzo del nivel de comprensión crítica. Mientras que en el antecedente esta habilidad demostró ser deficiente, en la presente investigación la aplicación de las fichas de lectura logró superar esta barrera, llevando al 100% de los estudiantes a niveles de logro esperado o destacado. Este éxito respalda la importancia de utilizar herramientas específicas para abordar esta dimensión, que es la que a menudo presenta mayores dificultades en los estudiantes.

El fortalecimiento de la comprensión crítica se sustenta en la naturaleza reflexiva y evaluativa de la ficha de lectura. El nivel crítico, según Pinzas (2006), se distingue por la acción del lector de determinar o atribuir el valor requerido ante las ideas expresadas en el texto, obligándolo a elegir una postura y asumirla o rechazarla con fundamentos. La utilidad de las fichas de lectura, tal como lo señala Martos (2008), es que son ejercicios que fusionan la reflexión, la escritura y la lectura, fortaleciendo el aprendizaje integral. Aguilar (2002) también destaca que estas herramientas fomentan el pensamiento crítico. Además, al solicitar a los estudiantes que incluyan puntos de vista personales en las fichas, se promueve la formulación de juicios sobre las ideas leídas y el planteamiento de preguntas críticas, que son indicadores clave de esta dimensión.

En cuanto al segundo objetivo específico, se halló que, los resultados inferenciales para la dimensión de Comprensión Inferencial también fueron altamente significativos, pues la Prueba de Wilcoxon obtuvo un valor de 0.000, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y confirmar que las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión inferencial. A nivel descriptivo, la media aumentó de 10.00 en el Pre Test a 26.19 en el Post Test. Este logro es notable, considerando que en el Pre Test el 93.8% de los estudiantes estaba "En inicio" en esta dimensión, mientras que en el Post Test el 100% se ubicó en los niveles de logro, con el 68.8% alcanzando el "Logro esperado".

Al respecto, el estudio de Huamani y Pucllas (2024) mostró que el 43.5 % de sus estudiantes se encontraba en el logro esperado para la comprensión inferencial. Los resultados de esta investigación, al lograr que el 100% de la muestra alcanzara los niveles

de logro, demuestran una mayor efectividad de la intervención. Esto sugiere que las fichas, al ser utilizadas en las sesiones de aprendizaje, potenciaron la capacidad de los estudiantes para establecer las conexiones necesarias y deducir información implícita.

Teóricamente, la comprensión inferencial es la habilidad de interpretación en la que el sujeto puede alcanzar una probabilidad a partir de las conexiones que sugiere al leer. Pinzas (2006) explica que este nivel implica establecer vínculos entre segmentos del texto para deducir relaciones no mencionadas explícitamente y vincularlo con el conocimiento previo del lector para hacer inferencias y conclusiones. Esta es una habilidad fundamental que, de acuerdo con Solé (2011), es parte del proceso secuencial donde la decodificación de palabras permite la activación inferencial. La metodología implementada, que fusiona reflexión y lectura mediante fichas, se alinea con el Modelo Interactivo, el cual, según Catalá et al. (2007), combina los modelos ascendente y descendente, usando tanto las pistas visuales del texto como la activación de procesos mentales para asignar un sentido.

Sobre el tercer objetivo específico, se encontró que, los resultados para la dimensión de Comprensión Literal también fueron estadísticamente significativos, con un valor de 0.000 en la Prueba de Wilcoxon. Este resultado valida la aceptación de la hipótesis alterna, confirmando que las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión literal. Descriptivamente, la media de esta dimensión aumentó de 8.38 en el Pre Test a 20.31 en el Post Test, lo que implicó que el 100% de los estudiantes pasara de niveles de "En inicio" (75.0%) y "En proceso" (25.0%) a "Logro esperado" o "Logro destacado".

En comparación con los antecedentes, Huamani y Pucllas (2024) encontraron que el 60 % de sus estudiantes alcanzó el logro esperado en comprensión literal. Los resultados de la presente investigación superan este porcentaje al demostrar que el 100% de la muestra alcanzó los niveles de logro. Este resultado es crucial, ya que la comprensión literal es la base para avanzar a niveles más complejos y su fortalecimiento con el uso de fichas es un éxito metodológico.

El avance en la comprensión literal se explica por la naturaleza explícita y directa de esta dimensión, que se enfoca en entender con exactitud lo que dice el texto y recordarlo con precisión. Pinzas (2007) indica que este nivel involucra procesos de memoria, percepción y observación para decodificar palabras explícitas y reconocer

detalles y sucesos. La función de las fichas de lectura de anotar datos clave como personajes, detalles y vocabulario nuevo impulsa estos procesos. Desde la perspectiva de los modelos de lectura, este nivel está fuertemente asociado al modelo bottom-up o Modelo Ascendente, donde el lector empieza procesando las letras, luego las palabras y finalmente las oraciones. Catalá et al. (2007) señalan que en este modelo se requiere la atención a las capacidades de decodificación del lector. Flórez y Gallego (2017) enfatizan que la decodificación (identificar palabras y pronunciarlas) y el desarrollo de vocabulario son recursos esenciales para fomentar la comprensión lectora.

El hallazgo principal, que determina que las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora y sus dimensiones (crítica, inferencial y literal), implica que esta herramienta debe ser considerada como una estrategia pedagógica fundamental e integrarse formalmente en el currículo de segundo grado de primaria. Las fichas de lectura, al ser instrumentos que fusionan la reflexión, la escritura y la lectura, fortalecen el aprendizaje integral. Específicamente, potencian las habilidades para la formulación de juicios (comprensión crítica), la deducción de información implícita (comprensión inferencial), y el reconocimiento de detalles explícitos (comprensión literal), las cuales son capacidades esenciales para el proceso educativo.

Dentro de las limitaciones del estudio, se tiene que se llevó a cabo con una muestra pequeña de 16 niños y niñas de segundo grado, seleccionada mediante muestreo no probabilístico intencional. Esta muestra, si bien es adecuada para el diseño pre experimental y la aplicación del test de Shapiro-Wilk, puede limitar la generalización de los resultados a poblaciones más amplias o diferentes contextos educativos. Asimismo, el diseño pre experimental, al carecer de un grupo control, no permite descartar por completo la influencia de otras variables intervinientes o factores externos en la mejora observada.

Como fortalezas de la investigación, se registra que, el estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel explicativo, y utilizó la prueba de Wilcoxon para la prueba de hipótesis, lo cual fue estadísticamente apropiado dado que la prueba de normalidad reveló que los datos tenían una distribución no normal o no paramétrica.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se determinó la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025. Como muestra los resultados que en el pre test, para la variable "Comprensión lectora", los datos de frecuencia indican que la gran mayoría de los estudiantes, un 93.8% (15 estudiantes), se encontraba en el nivel "En inicio", y el 6.3% restante (1 estudiante) estaba "En proceso". En contraste, los resultados del Post Test demuestran un cambio total, pues el 50.0% (8 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el otro 50.0% (8 estudiantes) el "Logro destacado". Esta transformación implica un progreso significativo en la variable "Comprensión lectora", ya que la totalidad de la muestra (100%) pasó de exhibir niveles de inicio o proceso a alcanzar los niveles más altos de logro después de la aplicación de las fichas de lectura.
2. En este estudio de investigación se determinó la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria. Como expone en la tabla 9 que, en el pre test muestran el 81.3% de los estudiantes (13) se ubicaban "En inicio" y el 18.8% (3) "En proceso". En el Post Test, no se registraron estudiantes en los niveles iniciales o en proceso, sino que el 56.2% (9 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el 43.8% (7 estudiantes) el "Logro destacado". Esta mejora del 100% de la muestra indica que la intervención fue efectiva para fortalecer la habilidad crítica, que consiste en la capacidad del lector de determinar o atribuir el valor requerido ante las ideas expresadas, formulando juicios y asumiendo o rechazando posturas con fundamentos.
3. En esta tesis se determinó la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria. Como demuestra la tabla 11 que los resultados del pre test indican que el 93.8% (15 estudiantes) estaba "En inicio" y el 6.3% (1 estudiante) "En proceso". Tras la intervención, el post test reveló que el 68.8% (11 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el 31.3% (5 estudiantes) el "Logro destacado". Los datos implican una transformación completa en el rendimiento del grupo en la comprensión inferencial, logrando el 100% de los estudiantes los niveles de logro.

Esto sugiere que la intervención facilitó la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre segmentos del texto y deducir información implícita que el texto no menciona explícitamente.

4. En esta tesis se determinó la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria. Como expone la tabla 13 que el pre test mostró que el 75.0% (12 estudiantes) estaba "En inicio" y el 25.0% (4 estudiantes) "En proceso". En el Post Test, los resultados fueron que el 56.3% (9 estudiantes) alcanzó el "Logro esperado" y el 43.8% (7 estudiantes) el "Logro destacado". El 100% de los estudiantes mejoró su nivel de comprensión literal, lo que significa que fortalecieron la capacidad de entender con exactitud lo que dice el texto y recordarlo con precisión, logrando reconocer el significado literal de las palabras y ubicar detalles o sucesos tal como están escritos.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación de las fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora, permiten recomendar lo siguiente:

1. Capacitar a los maestros en la creación y utilización pedagógica de fichas para leer, enfocándose en el avance de las diversas etapas de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) con el objetivo de promover su uso correcto y continuo durante las sesiones educativas.
2. Incorporar las fichas de lectura como un recurso continuo en el campo de la comunicación, sobre todo en los primeros grados de la educación básica con el objetivo reforzar gradualmente las capacidades lectoras evitar problemas de comprensión en etapas más avanzadas.
3. A los magistrales de las instituciones educativas de la región y nacional, a fin de que apuesten en la aplicación de las fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de nivel inicial y así logren potenciar su capacidad en el área de comunicación desde la temprana edad y esto será beneficioso en el futuro.
4. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los directivos de las escuelas e institutos pedagógicos y al ministerio de educación que fomenten la formación de profesionales competitivos en este campo de educación, así lo mencionado pueda fortalecer la comprensión lectora.

Referencias

- Aguilar, M. F. (2002). *Los mapas conceptuales de enfoque: Una técnica para aplicar al hipertexto educativo*: International Conference on ICT's in Education (Vol. III, pp. 1398–1403). Junta de Extremadura / ICTE2002 / Unión Europea.
<https://skat.ihmc.us/rid=1MK3K6SB2-51RBD4-256P/LosMapasConceptualesdeEnfoqueTecHipertextoEdu.aguilat%20tamayo.pdf>
- Alazraki, R. (2007). *Elaborar fichas*. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 84–90). Prometeo Libros.: https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2022/03/FICHA_DE_LLECTURA2020.pdf
- Allueva, P. (2005). *Importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas*. Revista argentina de psicopedagogía, 57, s/p.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. <https://books.google.com/books?id=VufcU8hc5sYC>
- Ávila, H. (2001). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Editorial Paidós.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Madrid: Grao
- Colomé, J. A., Alfonso, L., & Medina, E. (2022). *La comprensión de la lectura: Fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas*. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación, 3(5), 104–114.
<https://www.riied.org/index.php/v1/article/download/60/107?inline=1>

- Colomer, T. (2005). *La enseñanza de la lectura. Departamento de Educación Inicial y Primaria*. <https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/materiales/ColomerTeresaComprension.pdf>
- Cooper, J. D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor. <https://capacitacionsscc.files.wordpress.com/2015/07/cooper-comprensic3b3n3.pdf>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *En mi mente estado mundial de la infancia 2021 promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Espinosa, M. F. (2021). *Fichas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Ika de la Comunidad Waorani de Guiyero* [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/abdbb8fe-aad2-41b6-86c4-2775b7e0ef5c/download>
- Fernández, G. (2023). *Estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la I.E.11011, José Leonardo Ortiz*. [Tesis de Maestría]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11828/Ugaldez%20Fernandez%20Goodwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreiro, E. (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. https://inscastelli-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Leer_y_escribir_en_un_mundo_cambiante.pdf
- Flórez, A; Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 23 – 45.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *COVID-19 y cierre de escuelas: un año de interrupción de la educación*. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2021/03/COVID19-and-school-closures-report.pdf>

- Gallegos, C. (2002). *Elaboración de fichas de lectura*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Programa de Apoyo a la Comunicación Académica. https://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/lectura/recurso_e_n_pdf_extenso/7_elaboracion_de_fichas_bibliograficas.pdf
- García, N. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 78(2), 45–63. <https://hdl.handle.net/10495/16134>
- Goodman, K. S. (1982). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Siglo XXI. <https://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wp-content/uploads/2021/11/Goodman-K-S-1998-El-proceso-de-lectura-consideraciones-a-trav%C3%A9s-de-las-lenguas-y-del-desarrollo.pdf>
- Gordillo, F. (2012). *Fichas de lectura como instrumento didáctico de comprensión lectora* [Tesis de licenciatura]. <https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2323/1/Tesis%20Fichas%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora.%20MEspinosa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014.) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamani, P. A., & Pucllas, P. K. (2024). *Momentos de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de Secundaria, San Juan Bautista - Ayacucho, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstreams/2f6d37e5-9391-4f7d-91b0-26e670cef9d0/download>
- Kreemers, G. (2000). *Eficacia escolar, política educativa y producción educativa*. Pergamon/Elsevier.
- La Evaluación Censal de Estudiantes. (2012). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?* <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3976>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2021). *Enseñar a comprender: Formar a los y las estudiantes en la lectura activa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389990>

- Leandres, C. (2021). *Cuentos infantiles en la comprensión de textos orales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa señor de los milagros - Ayacucho*, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31253/COMPENSION_CUENTOS_LEANDRES_FERNANDEZ_CELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leandres, C. (2022). *Cuentos infantiles en la comprensión de textos orales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Señor de Los Milagros - Ayacucho*, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31253/COMPENSION_CUENTOS_LEANDRES_FERNANDEZ_CELIA.pdf
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica. <https://sector2federal.files.wordpress.com/2011/04/texto-2-leer-y-escribir-en-la-escuela-lo-real-lo-posible-y.pdf>
- Martos, A. E. (2008). *Las fichas de lectura y sus recursos gráficos*. Revista Pedagógica. (21). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8905/Tabanque-2008-21LasFichasDeLecturaYSusRecursosGraficos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martos, A. E. (2008). *Las fichas de lectura y sus recursos gráficos*. Tabanque: Revista Pedagógica, 21, 63–74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3002632.pdf>
- Martos, A. E. (2008). *Las fichas de lectura y sus recursos gráficos*. Tabanque: Revista Pedagógica, 21, 63–74. <https://C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasFichasDeLecturaYSusRecursosGraficos-3002632.pdf>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Evaluación Censal de Estudiantes 2012: Ayacucho*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/08/INFORME_ECE2012_Ayacucho.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular: Comunicación. III ciclo, 1.º y 2.º grados de Educación Primaria.* Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Libro.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Fichero, lectura y escritura.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/FICHERO-LECTURA-Y-ESCRITURA-1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Marco global de competencia para la lectura: Primero a noveno grado.* Global proficiency framework for reading. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/08/GPF-Reading-Spanish-version.pdf>
- Parodi, S. (2005). *Comprensión de textos escritos.* Buenos Aires, Argentina: Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/66209?page=60>
- Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento.* Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaune/80156?page=52>
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Ministerio de Educación del Perú.
- Pinzas, J. (2006). *Leer pensando.* (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://es.calameo.com/read/0052069165ce2ec758406>
- Popper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica.* <https://raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

- Quinatoa, O. R., & Tayopanta, A. K. (2021). *El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora* [Proyecto de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7170/1/T-001609.pdf>
- Ramos, J. F. (2022). *Influencia del cuento infantil en la comprensión lectora en niños de primer grado de una institución educativa de Lima 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/106134/1/Ramos_AJF-SD.pdf
- Ríos, L. (2015). *Desafío de la Lectura*. Colombia: Edición
- Rodríguez, E., & Lager, I. (2003). *Comprensión lectora y comprensión del mundo: Estrategias cognitivas para la enseñanza de la lectura*. Paidós. <https://books.google.com/books?id=8k6J>
- Rodríguez, J. P. (2024). *El taller de canciones infantiles en quechua para el fortalecimiento de la expresión oral en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”]. Repositorio Institucional EESPPJSCO. <https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/bitstreams/67367e4c-7166-424c-bde3-d8b8fc40713d/download>
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas. <https://hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/ECL-Manual-Extracto.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Edit. Graó.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://books.google.es/books?id=8cp7am1yjDoC>
- Solé, I. (2009). *Estrategias de comprensión lectora*. Editorial Graó.
- Solé, I. (2009). *Leer para aprender*. https://www.youtube.com/watch?v=SzAuIWVoA2Y&feature=emb_titl
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (59), 130-144. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa.
<https://pubhtml5.com/rsfn/qpbh/basic/>
- Tamayo, M. (s.f). *El proceso científico de la investigación*.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Ugaldez, G. (2023). *Estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, José Leonardo Ortíz* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/11828>
- Universidad César Vallejo. (2025). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de José Leonardo Ortiz Chiclayo I E N°10834 Santa Ana* [Tesis]. Repositorio 1Library.
<https://1library.co/document/zkwdde8z-comprension-estudiantes-educacion-primaria-instituciones-leonardo-chiclayo.html>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Vargas, S. (2014). *Procesos cognitivos presentes en los niveles de lectura en niños de tercer grado*.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2332/Trabajo%20de%20grado_P%20Vargas_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de aprobación del proyecto de Investigación

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO
R.D. No. 0643-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0643-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 31 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 051-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 29 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253786-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajos expedidos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 051-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de



Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y de conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, LORENA	Historias locales para el fortalecimiento de la identidad lingüística en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025. Docente asesor: Mg. Edghar Héctor Valencia Aguilar
2	BENDEZU GAMBOA, MELISA JUDITH	Dramatización de cuentos para la oralidad en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
3	CARDENAS HUAYTA, JONH CHRISTIAN	Teatro como estrategia didáctica para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
4	CCOCHACHI GAMBOA, ADANI JERICO	Juegos de rol en la expresión oral en quechua en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
5	DAVILA MATAMOROS, NOHELIA MELISSA	Canciones infantiles para mejorar la expresión oral del quechua en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "San Antonio" de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
6	GAVILAN URBANO, GINO	Cuentos tradicionales de Huanta para la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
7	HILARIO RICO, ANA GABRIELA	Narraciones de Huanta para la identidad cultural en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Resolución RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



8	HUAMAN ASTOPILLO, JHORDY ANTONY	Los títeres como estrategia para mejorar la expresión oral del quechua en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
9	HUAMAN CURO, JHOUR DANNYS	Fábulas tradicionales para el fortalecimiento del buen vivir en los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
10	HUAYRA ASTOPILLO, JOSE LUIS	Yupana como recurso didáctico para el aprendizaje de la adición y sustracción en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	HUICHO BAUTISTA, SOLANCH	Aprendizaje basado en proyectos y la competencia oralidad del quechua en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "San Antonio"- Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
12	KAWANA CARBAJAL, JESSY YAKELIN	Incorporación de yachaq en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
13	MAURI PINEDA, SOLEDAD	Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	MOLINA HUAILLA, ASTRID	Plantas medicinales para la producción de textos instructivos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
15	PALOMINO ALIENDRES, RAQUEL	Lectura de imágenes andinas para la comprensión lectora en los niños del cuarto grado en la Institución Educativa "San Antonio"-Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	PRETEL CHAVEZ, ANA CRISTINA	Aprendizaje basado en problemas para la convivencia y participación democrática en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
17	ROQUE VILLANUEVA, RUTH MELINA	Dramatización para fortalecer la capacidad intercultural en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa "San Antonio" de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2005-MINEDU

18	SALINAS SICHA, LUZ MARIA	Rotafolios en quechua para la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
19	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN	"Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
20	SALVATIERRA ORE, YURMAN	Cuentacuentos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "San Antonio" de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
21	SULCA ALLCCARIMA, CHRISTIAN ANGELO	Impacto de la ruleta didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pública "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
22	TRISTAN QUISPE, GUADALUPE	Tejido en telar para el aprendizaje de transformaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razhuillica 624 – Huanta
Teléfono (086) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespisco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución Directoral de expedito de Tesis

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0493 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0428-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 17 de julio del 2026

Visto, el **INFORME No 200 y 201-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20263321-F** y **EXP.TM20263322-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acrediten como Licenciado/a.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16730
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Aprobación de Funcionamiento OS. N° 34-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 400-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca	Pictogramas para la producción de cuentos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Palmayoc, Huanta 2024	Innovaciones pedagógicas
2	PAREDES MERCADO, Estrella Milagros	El material audiovisual para promover el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MAURI PINEDA, Soledad	Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025	Innovaciones pedagógicas
2	GALINDO BARRETO, Analuz	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Inclusión y educación ambiental

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	NAVARRETE PAREDES, Miluzka	Nivel de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del vóley en los estudiantes de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2024	Innovaciones pedagógicas
2	SIMBRÓN CHÁVEZ, Yeni	Yoga para el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Ramón" Huanta, 2024	Actividades físicas y recreativas



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación al Instituto OE N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 08-84-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM N° 420-2021-MINEDU

3	CRESPO CARDENAS, Kevin Webster	Actividades aeróbicas mejoran las técnicas de fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2024	Actividad física y salud
---	--------------------------------------	---	--------------------------

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. *[Firma]*
Dr. *[Firma]* **Dr. Víctor Manuel Arte Villa**
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución Directoral de Autorización de sustentación Tesis

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 15737 Resolución RM N° 228-82-ED Adecuación al Instituto DS N° 010-86-ED Autorización de Funcionamiento DS N° 04-94-ED Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU RM No 420-2024-MINEDU
--	--	--

Resolución Directoral N° 0544-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 3 de agosto de 2026

Visto, el Expediente **TM20263536** de fecha **22 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0493-2026-EESP Púb."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 17 de julio del 2026;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Raimundo 624 - Huanta
Teléfono: 281250
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Crezca Más N° 16737
Resolución RM N° 228-83-ED
Acreditación a Instituto OS N° 210-88-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 28-94-ED
Escuela de Educación N° 267-000-MINEDU
RRA No 420-2004-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
FICHAS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38270/MX-P, HUAMANGUILLA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MAURI PINEDA, SOLEDAD
FECHA	11 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Martínez Arpe Villor
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución Directoral de Nominación de jurados de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Reglamento RM. N° 208-83-ED
Atribución a Instituto DS. N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0545-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 3 de agosto de 2026

Visto, el Expediente *TM20263536* de fecha *22 de julio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0493-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de julio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

Jr. Razuhilca 624 – Huanta
Cel. 828 186 441
www.eesppjsoo.edu.pe
comunicaciones@eesppjsoo.edu.pe



SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA

TESIS	
FICHAS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38270/MX-P, HUAMANGUILLA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	MAURI PINEDA, SOLEDAD
FECHA	11 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/I.G. (e)
pdf/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia de Tesis

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensión	Metodología y diseño	Técnicas e instrumentos de investigacion
¿De qué medida las fichas de lectura influyen la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025? Problemas específicos ➤ ¿De qué manera las fichas de lectura influyen la comprensión critica en los estudiantes de segundo grado de	Determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025. Objetivo específico: Determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión critica en los estudiantes de	Las fichas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025. Hipótesis específico Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión critica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025.	Variable Independiente Fichas de la lectura Dimensiones: Antes Durante Después Variable dependiente La comprensión lectora Dimensiones: Critica Inferencial Literal	Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación aplicada Nivel: Explicativo Métodos: Deductivo Método teórico Método estadístico Diseño de investigación experimental E: 01 X 02 Donde:	Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambias en el aprendizaje significativo. Ficha de observación. Ficha de observación Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de

primaria- Huanta 2025? ➤ ¿De qué manera las fichas de lectura influyen la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025? ➤ ¿De qué manera las fichas de lectura influyen la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025?	segundo grado de primaria- Huanta 2025. - Determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025. - Determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025.	- Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025. - Las fichas de lectura influyen significativamente la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025.		G.E. Grupo Experimental. 01: Pre Test 02: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente. Población La población de estudio está conformada por estudiantes, de nivel primaria de la institución educativa. Muestra La muestra está conformada por 16 los niños y niñas de segundo grado	la información, indagación y experimentación del problema. El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto y luego se hará un pilotaje aplicando el test después de la aplicación del material. Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas, mientras la
---	---	--	--	--	---

	2025.			Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo experimental de un solo grupo control.	estadística inferencial se utilizará para la prueba de normalidad y prueba de hipótesis.
--	-------	--	--	--	---

Anexo 6.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
V.I. Relaciones Interpersonales	Las relaciones interpersonales incluyen la interacción entre personas. Estas interacciones pueden llevarse a cabo en diferentes contextos tanto organizacionales como personales, pueden ser formales o informales, íntimas o alejadas, categóricas, antagónicas o cooperativas, tanto individuales como	Se observará durante 5 reuniones de padres de familia al grupo participante y se recogerá datos mediante la ficha de observación.	Comunicación activa	✓ Expresa sus ideas con precisión y lógica evita desconciertos. ✓ Alinea su postura entre lo verbal y no verbal, para reforzar credibilidad en una conversación. ✓ Expresa con un tono de voz equilibrado en una conversación.	Ordinal 1=Mala 2=Regular 3=Buena
			Comunicación autentica	✓ Muestra respeto hacia las emociones del interlocutor.	

	grupales. (Dalton et al. 2007)			✓ Expresa directamente, sin terceros que distorsionen el mensaje ✓ Expresa con verdad, incluso cuando el mensaje resulta incómodo.	
			Comunicación asertiva	✓ Usa enunciados en primera persona sin culpar a otros. ✓ Transmite ideas de forma directa, breve, evitando ambigüedades. ✓ Habla con voz moderada en volumen, evitando agresividad.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicador	Técnicas	Instrumentos	Nº items	Escala	Valoración
Variable de interés Relaciones Interpersonales	Comunicación activa	✓ Expresa sus ideas con precisión y lógica evita desconciertos. ✓ Alinea su postura entre lo verbal y no verbal, para reforzar credibilidad en una conversación. ✓ Expresa con un tono de voz equilibrado en una conversación.	Observación	Ficha de observación	1 - 6	Ordinal	1=Mala 2=Regular 3=Buena
	Comunicación autentica	✓ Muestra respeto hacia las emociones del interlocutor. ✓ Expresa directamente, sin terceros que distorsionen el	Observación	Ficha de observación	7 - 12	Ordinal	1=Mala 2=Regular

		mensaje. ✓ Expresa con verdad, incluso cuando el mensaje resulta incómodo.					3=Buena
	Comunicación asertiva	✓ Usa enunciados en primera persona sin culpar a otros. ✓ Transmite ideas de forma directa, breve, evitando ambigüedades. ✓ Habla con voz moderada en volumen, evitando agresividad.	Observación	Ficha de observación	13 - 18	Ordinal	1=Mala 2=Regular 3=Buena

Instrumento de Recolección de Datos



ESCALA DE VALORACIÓN

En Inicio.	En Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

Ficha de Observación

NOMBRES Y APELLIDOS	D1: Claridad						D2: Pronunciación						D3: Fluidez					
	Organiza sus ideas antes de hablar en		Mantiene un volumen de voz		Utiliza un vocabulario en quechua		Pronuncia correctamente las sílabas		Resalta la acentuación correcta de		Mantiene un ritmo adecuado al		Se expresa de forma continua sin		Logra enlazar ideas de forma natural		Participa de manera espontánea	
	Habla desde el inicio hasta el final con	Organiza lo que va a decir, en cualquier	Habla con un volumen adecuado en	Sabe ajustar su voz para hacerse	Utiliza palabras en quechua que muestra lo que ha	Pronuncia correctamente las sílabas	En su habla en quechua, las palabras se ovan completas y con	Pronuncia correctamente en quechua	Habla en quechua sin exagerar ni	Habla en quechua sin apurarse ni	Durante una conversación, habla en	Durante su habla en quechua, no hay	Su conversación en quechua	Une bien una idea con otra en su discurso	Al momento de hablar en quechua sus	Demuestra deseo de conversar en	Expresa sus ideas con sus propias	

[illegible]

[illegible]

Anexo 9.

Ficha de Validación del Instrumento

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Huananguilla, 2025

Nombres de los instrumentos motivo de la evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena x

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Social		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha:
Hta. 31 de octubre de 2025.

FIRMA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025

Nombres de los instrumentos motivo de la evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	WILBER ANTONIO REYES ARBOLIZ	DNI	28602912
Título Profesional	INGENIERO EN EDUCACION		
Especialidad	CULTURA FINCA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	Especialidad de la Educación		

Lugar y Fecha:

Huanta, octubre de 2025

FIRMA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P – Huamanguilla, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: comprensión lectora.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓								
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	✓								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓								
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓								

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	<i>Nathan Campana Candiani</i>	DNI	<i>28272822</i>
Título Profesional	<i>Lic Educ. Newandonia</i>		
Especialidad	<i>Filosofía, Psicología - OBE</i>		
Grado Académico	<i>Magister</i>		
Mención	<i>Psicología Educativa</i>		

Lugar y Fecha:

Huanta, 31 de octubre - 2025

FIRMA



Anexo 10.*Prueba de confiabilidad del instrumento.***Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	22,75	18,333	,203	,850
Pregunta 2	22,88	18,917	,090	,852
Pregunta 3	22,88	17,583	,488	,836
Pregunta 4	22,69	18,229	,215	,850
Pregunta 5	22,44	17,462	,403	,840
Pregunta 6	22,75	18,733	,105	,854
Pregunta 7	22,94	18,196	,372	,841
Pregunta 8	22,81	16,696	,684	,827
Pregunta 9	22,75	17,667	,373	,841
Pregunta 10	22,69	16,896	,547	,833
Pregunta 11	22,69	17,429	,411	,840
Pregunta 12	22,81	17,362	,492	,836
Pregunta 13	22,69	16,496	,652	,827
Pregunta 14	22,69	17,029	,513	,835
Pregunta 15	22,44	17,462	,403	,840

Pregunta 16	22,50	16,400	,659	,827
Pregunta 17	22,81	16,562	,723	,825
Pregunta 18	22,88	16,783	,742	,826

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,846	,847	18

Prueba de Pre-Test

Prueba de Pre-Test

0	RISTER
1	AS HLEY
2	VI CTOR
3	A NDRES
4	A NYELY
5	SO FIA
6	AR ON

Prueba de Post-Test

[illegible]

0	STER RI
1	HLEY AS
2	CTOR VI
3	NDRES A
4	NYELI A
5	FIA SO
6	ON AR

Anexo 13.

Plan de Aplicación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

**PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



Plan de aplicación

Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P - Huamanguilla, 2025

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGUE**

AUTORA:

MAURI PINEDA, Soledad

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026

Plan de aplicación

Material Experimental y Sesiones Experimental

OBJETIVOS

a) Objetivos generales

Determinar la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huanta 2025.

b) Objetivos Específicos

- Establecer la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.
- Establecer la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.
- Establecer la influencia de las fichas de lectura en el fortalecimiento de la comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de primaria- Huamanguilla, 2025.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
 FECHA : 29 octubre de 2025
 ÁREA : comunicación
 UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : leemos un afiche

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</i>	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto argumentativo el afiche. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos argumentativo que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca del afiche y hechos expresando sus preferencias.	• Identifica información explícita del afiche. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca del afiche	• Ficha de valoración

	su propia experiencia.			
--	------------------------	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de sonidos onomatopéyicos Motivación: Presenta un texto (afiche) del día de la educación primaria  Recojo de saberes: ¿que observan?, ¿Qué tipo de texto es? ¿Para que habrán escrito este texto? ¿Qué partes tiene el afiche? <i>La profesora da a conocer el propósito de la sesión</i> “Hoy leeremos un afiche, para identificar información que se encuentra en el texto, inferir de que trata el texto” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de un afiche. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca del afiche. Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer un afiche? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás
DESARROLLO	Antes de la lectura

70 Minutos

- La profesora extrae de una caja un texto y pide a los estudiantes que predigan



- Los estudiantes observan el texto e identifican el título, palabras en negrita
- , y realizan hipótesis del texto.
- ¿Qué tipo de texto es? ¿de que trata el texto?

Durante la lectura

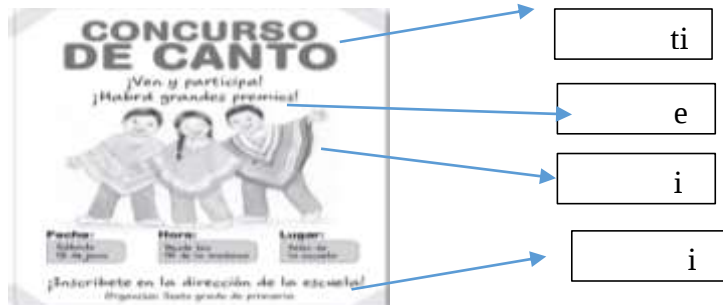
La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes



Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto.

Analizan el texto: identifican las partes del afiche.

Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes del afiche.



Después de la lectura

La profesora enseña la estrategia de descarte para responder las preguntas-

-En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo

Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia, crítico y de opinión

1. ¿Dónde se realizará el concurso de canto?

- a) En el aula de sexto grado.
- b) En el patio de la escuela.
- c) En la dirección de la escuela.

2. ¿Cuándo se realizará el concurso de canto?

- a) El 12 de junio a las 10 de la mañana.
- b) El 10 de junio a las 12 de la mañana.

	c) Todos los sábados en la mañana. 3. ¿Para qué se escribió este afiche? a) Para informarnos sobre los premios del concurso. b) Para invitarnos a participar en el concurso de canto. c) Para explicarnos cómo podemos cantar mejor 4. ¿Para qué usaría este tipo de texto? 5. ¿Qué opinas de estos tipos de textos? Resuelve una hoja de aplicación 
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un afiche? ¿Cuál es el propósito comunicativo del afiche? Reflexiono sobre mis aprendizajes: 

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación
papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



UGEL 305 - HUAYTA
G.U.E. CEBAS GONZALEZ VIGIL
Mg. EMERSON VAVALCANTO PAREDES
C.M. 1028501106
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

DIRECTOR/A DE LA LE

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

DOCENTE FORMADOR

DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado
FECHA : 29 octubre de 2025
ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: leemos un afiche

.	Nombr es y apellidos	Criterios de evaluación					
		Identific a información explícita del afiche		Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo.		Opina acerca afiche.	
		I	O	I	O	I	O

1	0	ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	0	AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	0	AUQUI SULCA, JHON SMITH						
4	0	BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						
5	0	BARRIENT OS QUISPE, ASTRID SHASKA						
6	0	CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						
7	0	CATACHUR A AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	0	ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						
9	0	GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						

0	2	GUTIERREZ JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	2	HUAYLLAH UAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						
2	2	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						
3	2	PARIONA LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						
4	2	PARIONA ORE, ANYELY SHERYL						
5	2	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	2	SANCHEZ PARIONA, ARON IARLEY						

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
 FECHA : 24 /11/ 2025
 ÁREA : comunicación
 UNIDAD : Celebremos la magia de la navidad con unión, paz, amor en nuestros corazones.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos una nota

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</i>	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto una nota. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos una nota que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de una nota y hechos expresando sus preferencias.	• Identifica información explícita de una nota • Predice de qué tratará la nota cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca de una nota	• Ficha de valoración

	locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.			
--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes

		comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de nombre de animales Motivación: Presenta un sobre y extrae un texto  RECOJO DE SABERES: ¿Qué observan? ¿Qué tipo de texto es? ¿Quién habrá escrito este texto? ¿Para qué sirve este texto? LA PROFESORA DA A CONOCER EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN “Hoy leeremos un afiche, para identificar información que se encuentra en el texto, inferir de que trata el texto” LA PROFESORA DA A CONOCER LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN • Identifica información explícita de una nota • Predice de qué tratará la nota cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca de una nota Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer afiche? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás

DESARROLLO

70 Minutos

Antes de la lectura

- La profesora extrae de un sobre un texto y pide a los estudiantes realicen hipótesis



- Los estudiantes observan el texto e identifican el título, palabras en negrita y realizan hipótesis del texto.
- La profesora escribe las consignas
- ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto?

Durante la lectura

- La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes
- Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto.
- Analizan el texto: identifican las partes de una nota.
- Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes del afiche.



Des

M

rem

Después de la lectura

La profesora enseña la estrategia de descarte para responder las preguntas-

	-En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia, crítico y de opinión 1. ¿Cómo se llama la perrita? a) Lena. b) Sonia. c) Carla. 2. ¿Por qué Mariel salió de su casa? a) Porque quería visitar a su tía. b) Porque quería jugar con la perrita de su amiga. c) Porque quería almorzar con Sonia. 3. ¿Para qué Mariel escribió esta nota? a) Para avisarle a su tía que había salido. b) Para pedirle permiso a su tía para salir. c) Para contarle a su tía que estaba emocionada. 4. ¿Cuándo usarías una nota? Resuelve una hoja de aplicación																
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un afiche? ¿Cuál es el propósito comunicativo del afiche? Reflexiono sobre mis aprendizajes: <table><tr><th>Mis aprendizajes</th><th>Lo logré</th><th>Lo estoy intentando</th><th>¿Qué necesito mejorar?</th></tr><tr><td>• Identifico información explícita de una nota</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Indico de qué trata la nota que se me presentó</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Comprendo el propósito de una nota</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	• Identifico información explícita de una nota				• Indico de qué trata la nota que se me presentó				• Comprendo el propósito de una nota			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?														
• Identifico información explícita de una nota																	
• Indico de qué trata la nota que se me presentó																	
• Comprendo el propósito de una nota																	

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación
papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?
---	----------------------------------

--	--



UGEL 305 - HUAYTA
G.U.E. CEBAS GONZALEZ VIGIL
Mg. EMBERSO W. ZAVALCANTI PAREDES
C.M. 1028801106
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

.....
DIRECTOR/A DE LA LE


.....
Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

.....
DOCENTE DE AULA


.....
DOCENTE FORMADOR


.....
DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA : 24/11/2025

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos un afiche

N.º	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		Identifica información explícita de una nota		Predice de qué tratará la nota cuál es su propósito comunicativo.		Opina acerca de una nota	
		I	O	I	O	I	O
1	ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	AUQUI SULCA, JHON						
4	BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						
5	BARRIENTOS QUIPE, ASTRID SHASKA						

6	0	CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						
7	0	CATACHU RA AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	0	ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						
9	0	GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						
0	1	GUTIERRE Z JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	1	HUAYLLA HUAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						
2	1	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						
3	1	PARION A LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						
4	1	PARION A ORE, ANYELY						
5	1	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	1	SANCHEZ PARIONA, ARON IARLEY						

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
 FECHA : lunes 3 de Noviembre 2025
 ÁREA : comunicación
 UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : leemos una carta amical

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</i>	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo- carta amical. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos narrativo- carta amical que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de la carta y hechos expresando sus preferencias.	• Identifica información explícita de la carta amical. • Predice de qué tratará el texto la carta amical y cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca de la carta amical.	• Ficha de valoración

	su propia experiencia.			
--	------------------------	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de la consigna: ¿Qué sonidos que escuchan fuera de su casa? Motivación: Presenta una situación: María una estudiante de la IE de San Antonio, se enteró que su abuelita está enferma, María quiere avisarle que en un mes viajará a visitarla después de sus clases, pero la abuela vive en una comunidad campesina, que no cuenta con cobertura telefónica ni fluido eléctrico.  ¿Cómo ayudaríamos a María, para que se comunique con su abuela? Recojo de saberes: ¿qué observan?, ¿Qué paso en esta situación? ¿Por qué no se le podrá llamar por teléfono a la abuela y avisarla? ¿Cómo podemos ayudarle a María?, para poder escribir una carta tenemos que conocer sus partes? ¿Qué partes tiene el afiche? Y ¿Qué creen que trabajaremos el día de hoy? La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos una carta amical para identificar información que se encuentra en el texto, inferir el propósito comunicativo” La profesora da a conocer los criterios de evaluación

	• Identifica información explícita de la carta amical. • Predice de qué tratará el texto la carta amical. y cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca de la carta amical. Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer un afiche? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora extrae de una caja un texto y pide a los estudiantes que realicen hipótesis sobre el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura) • ¿Qué tipo de texto es? ¿de que trata el texto? ¿Cuál será su propósito? • La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto. Analizan el texto: identifican las partes del afiche. Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes del afiche. f

	</
--	--

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación
papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



DIRECTOR/A DE LA LE

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

[Signature]
DOCENTE FORMADOR

[Signature]
DOCENTE PRACTICANTE

[illegible]

	QUISPE, ASHLEY CAELI												
2	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL												
3	PARION A LEANDRO, BRIAN ANDRÉS												
4	PARION A ORE, ANYELY SHERYL												
5	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA												
6	SANCHE Z PARIONA, ARON IARLEY												

Lista de cotejo

DOCENT E	Soleda d Mauri Pineda	ÁREA	COMUNICASIO N
I.E.	N.º 38270 Mx-P. “San Antonio”	FECH A	29/10/2025

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
FECHA : 24/11/2025
ÁREA : comunicación
UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos una anécdota

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
----------------------------	---------	-----------------------	-------------------------	----------------------------

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</i>	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo-anécdota. Explica el tema y el propósito de los textos narrativo-anécdota que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de un anécdota y hechos expresando sus preferencias.	• Identifica información explícita la anécdota. • Predice de qué tratará la anécdota. • Opina acerca de una anécdota.	• Ficha de valoración
---	--	---	--	---

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	---------	--------------------------------

Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de la consigna: Motivación: La docente cuenta una pequeña historia que le paso el día de hoy Recojo de saberes: ¿Que observan? ¿Qué paso en esta situación? ¿De quién está hablando? ¿Con qué nombre se le conoce a este texto? ¿será un cuento? ¿una historia? Y ¿Qué creen que trabajaremos el día de hoy? La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos una anécdota para identificar información que se encuentra en el texto, y deducir de que trata el texto” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de la anécdota. • Predice de qué tratará la anécdota. • Opina acerca de una anécdota. Pregunta de utilidad: ¿para qué aprenderemos al leer una anécdota? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora presenta el texto y pide a los estudiantes que realicen hipótesis sobre el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura)



Un día, Hector fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaron, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Hector se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá lo abrazó para que se sintiera mejor.

- ¿Qué paso en la anécdota?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿De qué trata el texto?
- La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo

Durante la lectura

La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia de la lectura

Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto.

Analizan el texto: identifican las partes de la anécdota.

Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las características de la anécdota.



Después de la lectura

La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas-

-En que parte del texto lo encuentre, subráyalo o resáltalo

Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia, crítico y de opinión

Resuelve una hoja de aplicación



Miguel tenía a su perro a quien le pagaba con su dinero. Poco tiempo después, sintió mucha hambre y regresó a su casa. Apenas entró, Miguel vio un pan sobre la mesa y lo comió con las manos sucias. En ese momento, entró su mamá y le dijo que se lavara las manos antes de comer.

CIERRE

10 Minutos

Metacognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste?

¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer una anécdota?

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
• Identifica información explícita la anécdota			
• Predice de que trata la anécdota			
• Opina acerca de la anécdota			

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación

papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



DIRECTOR/A DE LA LE

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

[Signature]
DOCENTE FORMADOR

[Signature]
DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA : 24/11/2025

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos una anécdota

N.º	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		• Identifica información explícita la anécdota .		• Predice de qué tratará la anécdota		Opina acerca de una anécdota	
		I	O	I	O	I	O
1	ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	AUQUI SULCA, JHON SMITH						

4	0	BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						
5	0	BARRIENT OS QUISPE, ASTRID SHASKA						
6	0	CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						
7	0	CATACHUR A AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	0	ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						
9	0	GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						
0	2	GUTIERREZ JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	2	HUAYLLAH UAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						
2	2	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						

3	PARIONA LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						
4	PARIONA ORE, ANYELY SHERYL						
5	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	SANCHEZ PARIONA, ARON IARLEY						

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
FECHA : 26/11/2025
ÁREA : comunicación
UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : La receta

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructiva-receta Explica	• Identifica información explícita de una receta . Predice de qué tratará la	• Ficha de valoración

LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexion a y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</i>	predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	el tema y el propósito de los textos instructivo-receta que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de un texto instructivo – receta expresando sus preferencias.	receta y cuáles su propósito comunicativo • Opina acerca de una receta.	
--	--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	---------	--------------------------------

Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de la consigna: nombre de comidas Motivación: La docente cuenta una situación  La señora Tania llevo a su hijo a la posta para hacerlo pesar y medir y el doctor le dijo que su hijo está por debajo del peso y tiene que comer alimentos saludables y le entrego un texto para que lo prepare. Recojo de saberes: ¿Qué pasó en esta situación? ¿para qué le llevó a la posta? ¿Qué significa está por debajo del peso? ¿Qué texto le habrá alcanzado el doctor? ¿por qué? ¿Qué es tipo de texto es? ¿qué es un texto instructivo? ¿Qué es la receta? y que creen que leeremos el día de hoy La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos una receta para identificar información que se encuentra en el texto, inferir el propósito comunicativo y la secuencia de hechos” La profesora da a conocer los criterios de evaluación Identifica información explícita de la receta. Predice de qué tratará la anécdota, el orden y cuál es su propósito comunicativo. Opina acerca de una receta. Pregunta de utilidad: ¿para qué aprenderemos a leer una receta? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás

DESARROLLO

70 Minutos

Antes de la lectura

- La profesora extrae de una olla un texto y pide a los estudiantes que realicen hipótesis sobre el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura)
- ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿Cuál será su propósito?
- La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo

Durante la lectura

La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia

Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto.

Analizan el texto: identifican las partes de la receta.

Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes del afiche.

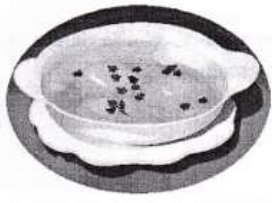
SOPA NUTRITIVA

INGREDIENTES

3 ramas de apio
3 ramas de perejil
1 rama de culantro
1 cebolla mediana
1 litro de leche
1 pizca de sal

PREPARACIÓN

1. Moler el apio, el culantro, el perejil y la cebolla.
2. En una olla mediana, calentar la leche y antes de que hierva, agregar la mezcla molida con la sal.
3. Mover continuamente y cuando empiece a hervir, quitarla del fuego.
4. Servir caliente.

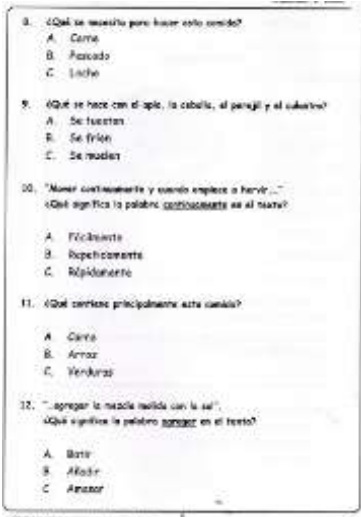


T

INGR

PROCE

I

	Se realiza preguntas como; ¿Qué ingredientes tiene la sopa? ¿Qué se debe hacer primero? ¿Qué se debe hacer antes de mover continuamente? Después de la lectura La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas- -En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia, crítico y de opinión 
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer una receta? ¿Cuál es el propósito comunicativo del afiche? Reflexiono sobre mis aprendizajes: 

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación
papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



UGEL 305 - HUAYTA
G.U.E. CEBAGONZALEZ VIGH
M^c. EMERSON P. ZAVALCANTO PAREDES
C.M. 1028801106
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

DIRECTOR/A DE LA LE

DOCENTE FORMADOR

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado
FECHA : 26/11/2025
ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos una receta

N.º	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		• Identifica información explícita de la receta		• Predice de qué tratará el texto la receta y cuáles su propósito comunicativo.		Opina acerca de la receta	
		I	O	I	O	I	O
1	ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	AUQUI SULCA, JHON SMITH						
4	BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						

5	0	BARRIENT OS QUISPE, ASTRID SHASKA						
6	0	CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						
7	0	CATACHUR A AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	0	ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						
9	0	GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						
0	1	GUTIERREZ JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	1	HUAYLLAH UAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						
2	1	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						
3	1	PARIONA LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						

4	PARIONA ORE, ANYELY SHERYL						
5	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	SANCHEZ PARIONA, ARON IARLEY						

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
FECHA : 02/12/2025
ÁREA : comunicación
UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos un texto de recomendación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”:	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predomina n palabras	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo-recomendación - Explica el tema y	Identifica información explícita de un texto de recomendación. Predice de qué tratará el texto recomendación y cuál es su propósito	• Ficha de valoración

Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina	instructivo. De recomendación propósito de los textos instructivo-recomendación que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-instructivo recomendación ➤ Opina acerca de un texto instructivo-recomendación expresando sus preferencias.	comunicativo . • Opina acerca de un texto de recomendación	
--	---	---	--	--

	sobre sucesos e ideas importante s del texto a partir de su propia experiencia .			
--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Los estudiantes participación de una pausa activa Motivación: La docente comenta a los estudiantes Marina, se fue jugar al río y volvió a casa con la ropa mojada y en la noche estuvo estornudando y le dio la gripe. ¿qué le recomendarían para que se sane y no vuelva a enfermarse ?  Recojo de saberes:

	¿Qué pasó en esta situación? ¿A dónde fue la niña? ¿Por qué se enfermó la niña? ¿Qué recomendarías a Marina? ¿habrá un texto de recomendación? ¿Cómo será un texto de recomendación? y que creen que leeremos el día de hoy La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un texto de recomendación para identificar información que se encuentra en el texto, inferir el propósito comunicativo” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de un texto de recomendación. • Predice de qué tratará el texto recomendación y cuál es su propósito comunicativo. • Opina acerca de un texto de recomendación. Pregunta de utilidad: ¿para qué aprenderemos a leer texto de recomendación? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora extrae de una olla un texto y pide a los estudiantes que realicen hipótesis sobre el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura) • ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿Cuál será su propósito? • La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto. Analizan el texto: identifican las partes de la receta. Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes del afiche.



T

PROB

INGR

	PROCE I RECO Se realiza preguntas como; ¿Qué partes reconocen del texto? ¿La parte sombreada como se llama? (Es el problema) ¿Por qué dice RECUERDA? Porque ese término es de recomendación, es un texto instructivo de género de recomendación. Después de la lectura La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas- -En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia, crítico y de opinión 9. ¿Qué se necesita para hacer esta sopa? A. Cerveza B. Pasado C. Linche 9. ¿Qué se hace con el apté, la cebolla, el perejil y el culantro? A. Se trancan B. Se frien C. Se mojan 10. "Mover continuamente y suavemente a hervor..." ¿Qué significa la palabra <i>continúa</i> en el texto? A. Friccionando B. Repetidamente C. Repetidamente 11. ¿Qué contiene principalmente este cambio? A. Cerveza B. Arroz C. Verduras 12. "...agregar la mezcla hecha con la sal". ¿Qué significa la palabra <i>agregar</i> en el texto? A. Batir B. Agitar C. Agregar Resuelven un texto de género de recomendación.																
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un texto de recomendación? ¿Cuál es el propósito comunicativo de recomendación? Reflexiono sobres mis aprendizajes: <table><tr><th>Mis aprendizajes</th><th>Lo logré</th><th>Lo estoy intentando</th><th>¿Qué necesito mejorar?</th></tr><tr><td>• Identifica información explícita de un texto de recomendación.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Predice de qué tratará el texto de recomendación y cuál es su propósito comunicativo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Opina acerca de un texto de recomendación</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	• Identifica información explícita de un texto de recomendación.				• Predice de qué tratará el texto de recomendación y cuál es su propósito comunicativo				• Opina acerca de un texto de recomendación			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?														
• Identifica información explícita de un texto de recomendación.																	
• Predice de qué tratará el texto de recomendación y cuál es su propósito comunicativo																	
• Opina acerca de un texto de recomendación																	

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación

papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?


UGEL 305 - HUAYTA
G.U.E. CEBAGONZALEZ VIGH
SUBDIRECCION
HUAYTA
M.C. EMERSON AVALCANTO PAREDES
C.M. 1028801106
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR
.....
DIRECTOR/A DE LA LE


.....
Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE
.....
DOCENTE DE AULA


.....
DOCENTE FORMADOR


.....
DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado
FECHA : 02/12/2025
ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: leemos un texto de recomendación

N.º	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		Identifica información explícita de un texto de recomendación.		Predice de qué tratará el texto de recomendación y cuál es su propósito comunicativo.		Opina acerca de un texto de recomendación.	
		I	O	I	O	I	O
1	ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	AUQUI SULCA, JHON						
4	BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						
5	BARRIENTO S QUISPE, ASTRID SHASKA						
6	CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						

7	0	CATACHUR A AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	0	ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						
9	0	GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						
0	1	GUTIERREZ JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	1	HUAYLLAH UAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						
2	1	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						
3	1	PARION A LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						
4	1	PARION A ORE, ANYELY						
5	1	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	1	SANCHEZ PARIONA, ARON IARLEY						

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
FECHA : 26/11/ 2025
ÁREA : comunicación
UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : LEEMOS UN ARTÍCULO ENCICLOPÉDICO
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</i>	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo-artículo enciclopédico. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de un texto descriptivo – artículo enciclopédico	• Identifica información explícita de un artículo enciclopédico • Predice cual es la idea más importante del texto. • Opina acerca del artículo enciclopédico.	• Ficha de valoración

contexto del texto:	semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	co expresando sus preferencias.		
----------------------------	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza

		asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de la consigna: nombre de animales Motivación: La docente encontró un texto y lee a sus estudiantes. En la selva del VRAE existe animales que tienen sus herramientas, como un sapo, cuando ve a la culebra busca desesperado una ramita y se pone en la boca y así cuando la culebra se lo traga no puede pasarlo y lo escupe, también hay un pajarito que tiene el pico redondo y no puede picar a los gusanos entonces busca una espina y con su patita inca los gusanitos y después se lo come como anticucho. Recojo de saberes: ¿Qué paso en este texto? ¿Sobre qué habla en este texto? ¿Qué animalitos mencione? ¿Qué hacían los animalitos? ¿Conocen algún animalito que tenga una herramienta? ¿Qué tipo de texto les abre presentado? ¿De dónde abre sacado la información? ¿Qué es un artículo enciclopédico? y que creen que leeremos el día de hoy La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un artículo enciclopédico para identificar información que se encuentra en el texto, inferir de que trata el texto” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de un artículo enciclopédico • Predice cual es la idea más importante del texto. • Opina acerca del artículo enciclopédico.

	Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer el artículo enciclopédico? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respetar la opinión de los demás
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora presenta en un sobre la nueva lectura y pide a los estudiantes que realicen hipótesis sobre el texto, (pedir que no lo lean solo observen la estructura) • ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿En qué formato está presentado? • La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto. Analizan el texto: identifican en la lectura y colorean de acuerdo al tipo de planta que menciona. Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican la información. Los monos usan su cola principalmente para agarrarse de los árboles, mientras que las vacas las usan para espantar las moscas. Otros animales, como el venado, levantan la cola en señal de peligro. Como vemos, los animales usan la cola de distinta forma. Se realiza preguntas como; ¿Qué animales menciona? ¿De qué parte del cuerpo habla? ¿Cómo usa su cola el mono? ¿y que hace la vaca? ¿y como usa su cola el venado? ¿cuál es la idea más importante del texto? Después de la lectura La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas- -En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia. 1. Según el texto, ¿para qué usan su cola los monos? a) Para avisar que hay peligro. b) Para espantar a las moscas.

	c) Para agarrarse de los árboles. 2. ¿Cuál es la idea más importante del texto? a) Los animales usan su cola de forma distinta. b) Los venados levantan su cola cuando hay peligro. c) Las vacas usan su cola para espantar las moscas. Resuelven un texto de género de recomendación
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un artículo enciclopédico? ¿Cuál es el propósito comunicativo de recomendación? Reflexiono sobre mis aprendizajes: 

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación
papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



UGEL 305 - HUAYTA
G.U.E. CEBAS GONZALEZ VIGH
ME. EMERSON AVALCANTO PAREDES
C.M. 1028801106
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

DIRECTOR/A DE LA LE

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

DOCENTE FORMADOR

DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO

: segundo grado

FECHA : 26/11/2025
 ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos un artículo enciclopédico

N.º	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		• Identifica información explícita de un artículo enciclopédico		• . Predice cual es la idea más importante del artículo enciclopédico.		Opina acerca del artículo enciclopédico .	
		I	O	I	O	I	O
1	ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	AUQUI SULCA, JHON						
4	BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						
5	BARRIENTO S QUISPE, ASTRID SHASKA						
6	CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						
7	CATACHUR A AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						

9	0	GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						
0	1	GUTIERREZ JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	1	HUAYLLAH UAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						
2	1	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						
3	1	PARION A LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						
4	1	PARION A ORE, ANYELY						
5	1	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	1							

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
FECHA : 26/11/2025
ÁREA : Comunicación

UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos una descripción enciclopédica
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</i>	– Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo – descripción enciclopédica. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de un texto descriptivo – descripción enciclopédica expresando sus preferencias.	• Identifica información explícita de una descripción enciclopédica • Predice cual es la idea más importante del texto y el propósito comunicativo. • Opina acerca de la descripción enciclopédica.	• Ficha de valoración

	explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. .			
--	---	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
------------------------------------	---------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de la una característica del árbol de níspero Motivación: La docente da características de algunas frutas y furtos para que los estudiantes adivinen (tuna, piña, sandia, molle, pacay). Recojo de saberes: ¿A que jugamos? ¿Por qué lograron adivinar? ¿Qué son características? ¿Qué es una descripción? ¿Qué es una descripción enciclopédica? y que creen que leeremos el día de hoy <i>La profesora da a conocer el propósito de la sesión</i> “Hoy leeremos una descripción enciclopédica para identificar información que se encuentra en el texto, inferir de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo” La profesora da a conocer los criterios de evaluación Identifica información explícita de una descripción enciclopédica Predice cual es la idea más importante del texto y el propósito comunicativo. Opina acerca de la descripción enciclopédica. Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer una descripción enciclopédica? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás

DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura - La profesora presenta en un sobre la nueva lectura y pide a los estudiantes que realicen hipótesis sobre el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura) ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿En qué formato esta presentado? - La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto. Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican la información. Se realiza preguntas como: ¿Qué animal menciona? ¿Es un mono? ¿De qué tamaño es? ¿Qué olor tiene? ¿Qué significa la palabra peligro de extinción? ¿De qué trata principalmente el texto? Después de la lectura La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas- -En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia. 3. Según el texto, ¿para qué usan su cola los monos? d) Para avisar que hay peligro. e) Para espantar a las moscas. f) Para agarrarse de los árboles. 4. ¿Cuál es la idea más importante del texto? d) Los animales usan su cola de forma distinta. e) Los venados levantan su cola cuando hay peligro. f) Las vacas usan su cola para espantar las moscas.
--	---

	Resuelven un texto del eucalipto
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un artículo enciclopédico? ¿Cuál es el propósito comunicativo de recomendación? Reflexiono sobre mis aprendizajes: 

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación
papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



DIRECTOR/A DE LA LE

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

DOCENTE FORMADOR

DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA : 26/11/2025

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos una descripción enciclopédica

		Criterios de evaluación		
		Identifica información explícita de una descripción enciclopédica	• Predice cual es la idea más importante del texto y el propósito	Opina acerca de la descripción enciclopédica.
•	N			

	Nom bres y apellidos			comunicativo			
		I	O	I	O	I	O
1	0 ALLCCA HUAMAN, IAN THIAGO GABRIEL						
2	0 AMAO ESPINOZA, YEREMY ZADBIEL						
3	0 AUQUI SULCA, JHON						
4	0 BAEZ BARRIENTOS, JAN JOE DAVID						
5	0 BARRIENTO S QUISPE, ASTRID SHASKA						
6	0 CARDENAS CCARHUAYPIÑA, JERALD A						
7	0 CATACHUR A AYALA, DARIO JHUNIOR						
8	0 ESPINOZA ORE, YASMIN YOMARA						
9	0 GARCIA BARRIENTOS, ADRIEL FABRIZHIO						
0	1 GUTIERREZ JANAMPA, RISTER GABRIEL						
1	1 HUAYLLAH UAMAN QUISPE, ASHLEY CAELI						

2	1	ORE QUISPE, VICTOR MIGUEL						
3	1	PARION A LEANDRO, BRIAN ANDRÉS						
4	1	PARION A ORE, ANYELY						
5	1	QUISPE BARRIENTOS, ALEXANDRA SOFIA						
6	1	SANCHEZ PARIONA, ARON IARLEY						

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado

FECHA : 19/11/2025

ÁREA : comunicación

UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : leemos un cuento

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
-------------------------------	---------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------------

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto:</i>	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo-cuento. ➤ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título,	Identifica información explícita de un cuento Deduce características implícitas de personajes del cuento Determina el significado de palabras Predice de qué tratará el cuento y cuáles su propósito comunicativo Opina acerca del cuento.	• Ficha de valoración
--	--	---	--	------------------------------

	sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de un texto narrativo-cuento expresando sus preferencias.		
--	--	---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de nombre de mujeres. Motivación: La docente indica a los estudiantes que sigue la secuencia del cuento, había una vez un gallo... y continua el primer alumno que tenía la cresta colorada y se indica al otro estudiante... Recojo de saberes: ¿Qué paso? ¿a qué hemos jugado? ¿Cómo inicio?, ¿Qué paso luego? ¿hubo un problema?, ¿en qué termino? ¿Qué expresamos una canción una poesía, una adivinanza? ¿Qué es un cuento? y que partes tiene el cuento? ¿Qué creen que leeremos el día de hoy? La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un cuento para identificar información que se encuentra en el texto, ordenar los hechos y predecir de que trata el texto” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de un cuento • Deduce características implícitas de personajes del cuento • Determina el significado de palabras • Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo • Opina acerca del cuento. Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer un artículo enciclopédico? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respetar la opinión de los demás
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora presenta el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura) • ¿Qué tipo de texto es? ¿de que trata el texto? ¿en qué formato esta presentado? ¿lineal o continua? ¿no lineal o discontinua como la receta? • La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura • La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia • Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto. • Analizan el texto: identifican en la lectura y colorean de acuerdo al tipo de planta que menciona. • Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace



I

N

DESENLA

Se realiza preguntas como;

¿Cuál es el título del cuento? ¿Quiénes son los personajes?
¿Cómo inicia el cuento? ¿Qué querían probarse los personajes?
¿Quién ganó? ¿de qué trata el cuento? ¿Qué significa la palabra
extenuado?

Después de la lectura

La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas-

-En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo

Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia.

esta correcta de cada pregunta.

1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?

- El ratón acercó la manzana al caballo.
- Los animales vieron un gran árbol.
- El caballo quiso bajar una manzana.

2. ¿Por qué el ratón no podía cargar la manzana?

- a) Porque había un cerco.
- b) Porque estaba muy lejos.
- c) Porque era muy pesada.

3. En el texto, ¿qué significa la palabra “extenuado”?

- a) Cansado.
- b) Alegre.
- c) Hambriento.

4. Al inicio del cuento, ¿cómo eran el caballo y el ratón?

- a) Eran animales que trabajaban mucho.
- b) Eran animales que competían mucho.
- c) Eran animales que colaboraban mucho.

5. ¿De qué trata principalmente este cuento?

- a) De un árbol que estaba lleno de deliciosas manzanas.

	b) De un ratón que quería tener muchos amigos. c) De dos amigos que competían para saber quién era mejor																																
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un artículo enciclopédico? ¿Cuál es el propósito comunicativo del cuento? Reflexiono sobre mis aprendizajes: <table><tr><th>Mis aprendizajes</th><th>Lo hice</th><th>Lo estoy intentando</th><th>¿Qué necesito mejorar?</th></tr><tr><td>Identifica información explícita de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica información implícita de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Describe la estructura de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica el propósito de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Describe el propósito de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica el propósito de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Describe el propósito de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Mis aprendizajes	Lo hice	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Identifica información explícita de un cuento				Identifica información implícita de un cuento				Describe la estructura de un cuento				Identifica el propósito de un cuento				Describe el propósito de un cuento				Identifica el propósito de un cuento				Describe el propósito de un cuento			
Mis aprendizajes	Lo hice	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?																														
Identifica información explícita de un cuento																																	
Identifica información implícita de un cuento																																	
Describe la estructura de un cuento																																	
Identifica el propósito de un cuento																																	
Describe el propósito de un cuento																																	
Identifica el propósito de un cuento																																	
Describe el propósito de un cuento																																	

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación

papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



UGEL 305 - HUAYTA
G.U.E. CEBAGONZALEZ VIGH
M^{te} EMERSON P. CAVALCANTI PAREDES
C.M. 1028801106
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

DIRECTOR/A DE LA LE

Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

DOCENTE DE AULA

DOCENTE FORMADOR

DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA : 19/11/2025

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: leemos un cuento

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
 FECHA : 2 de octubre 2025
 ÁREA : comunicación
 UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos un cuento de Doti

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta</i>	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo-cuento. ➤ Deduce características implícitas de personajes, animales,	Identifica información explícita de un cuento Deduce características implícitas de personajes del cuento Determina el	• Ficha de valoración

información del texto: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto:	que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el	significado de palabras Predice de qué tratará el cuento. Opina acerca del cuento.	
--	--	--	--	--

		propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. ➤ Opina acerca de un texto narrativo-cuento expresando sus preferencias.		
--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de nombre de ciudades. Motivación: La docente recuerda a los estudiantes que hicieron en la sesión pasada... Recojo de saberes: ¿Qué paso en el cuento pasado? ¿Qué partes tiene un cuento? ¿Cómo inicio?, ¿Qué paso luego? ¿en qué termino el cuento? ¿tiene personajes? ¿Qué es un cuento? y que partes tiene el cuento? ¿Qué creen que leeremos el día de hoy? La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un cuento Doti para identificar información que se encuentra en el texto, ordenar los hechos y predecir de que trata el texto” La profesora da a conocer los criterios de evaluación: • Identifica información explícita de un cuento • Deduce características implícitas de personajes del cuento

	• Determina el significado de palabras • Predice de qué tratará el cuento. • Opina acerca del cuento. Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer un artículo enciclopédico? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora presenta el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura) • ¿Qué tipo de texto es? ¿de que trata el texto? ¿en qué formato esta presentado? ¿lineal o continua? ¿no lineal o discontinua como la receta? • La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura • La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia • Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto. • Analizan el texto: identifican en la lectura y colorean de acuerdo al tipo de planta que menciona. • Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican las partes de un cuento: inicio, nudo y desenlace. I N DESENLA Se realiza preguntas como; ¿Cuál es el título del cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo inicia el cuento? ¿Cómo se llama la gorrioncita? ¿dónde

	lo encontró a la gorrioncita? ¿? ¿de qué trata el cuento? ¿Qué significa la palabra sentir pavor? ¿Por qué Doti comenzó a volar? Después de la lectura La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas- -En que parte del texto lo encontraste, subráyalo o resáltalo - Responden la pregunta en los niveles: literal (Deben de encontrar en el mismo texto y subrayarlo), inferencia. (resuelto) para contrastar 1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento? a) Doti empezó a volar tras el bus. b) Lucía encontró un nido en el suelo. c) Lucía fue a visitar a sus abuelos 2. ¿Por qué Doti seguía al bus? a) Porque quería aprender a volar. b) Porque quería salir del pueblo. c) Porque quería alcanzar a Lucía. 3. ¿Qué quiere decir “sentir pavor”? a) Sentir mucho miedo. b) Sentir mucha fuerza. c) Sentir mucho cansancio. 4. ¿Cómo es Lucía? a) Es una niña agradecida. b) Es una niña miedosa. c) Es una niña protectora. 5. ¿De qué trata principalmente este cuento? a) De una niña que visitaba a sus abuelos. b) De una gorrioncita que aprendió a volar. c) De una gorrioncita que veía televisión. 6. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento? a) Que es bueno ir a visitar a nuestros abuelos. b) Que debemos agradecer a los que nos ayudan. c) Que somos capaces de vencer nuestros miedos.																								
CIERRE 10 Minutos	Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un cuento? ¿Cuál es el propósito comunicativo de recomendación? Reflexiono sobre mis aprendizajes: <table><tr><th>Mis aprendizajes</th><th>Lo logré</th><th>Lo estoy intentando</th><th>¿Qué necesito mejorar?</th></tr><tr><td>Identifica información explícita de un cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Deduce características implícitas de personajes del cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Determina el significado de palabras</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Predice de qué tratará el cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Opina acerca del cuento</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Identifica información explícita de un cuento				Deduce características implícitas de personajes del cuento				Determina el significado de palabras				Predice de qué tratará el cuento				Opina acerca del cuento			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?																						
Identifica información explícita de un cuento																									
Deduce características implícitas de personajes del cuento																									
Determina el significado de palabras																									
Predice de qué tratará el cuento																									
Opina acerca del cuento																									

TRABAJO EN CASA (Opcional)

Pegar o dibujar un afiche

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación

papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



UGEL 305 - HUANTA
G.U.E. CEBAGONZALEZ VIGH
M^{te} ENRIQUE ALVAREZ PAREDES
C.M. 1028801108
DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

.....
DIRECTOR/A DE LA LE


.....
Lic. Nilton Vargas Espinoza
DOCENTE

.....
DOCENTE DE AULA


.....
DOCENTE FORMADOR


.....
DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA :

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos un cuento

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO : segundo grado
FECHA : 03/12/2025
ÁREA : comunicación
UNIDAD : Usamos racionalmente los recursos naturales, difundimos los derechos del niño y celebramos el día de la educación primaria

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos un texto de opinión

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a	> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto argumentativo-opinión > Predice de qué tratará el texto y cuáles es su propósito comunicativo , a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. > Explica el tema y el	Identifica información explícita de un texto de opinión > Hace comparaciones; semejanza - diferencia > Predice de qué tratará el texto y cuáles es su propósito comunicativo . > Explica el tema y el propósito del texto de opinión. Opina acerca del texto.	• Ficha de valoración

	partir de información explícita. Interpreta el texto considerando o información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	propósito del texto de opinión que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. > Opina acerca de un texto argumentativo – de opinión expresando sus preferencias.		
--	---	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y

		aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
--	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia a través de nombre de mujeres. Motivación: La profesora presenta la imagen  Y realiza las siguientes preguntas Recojo de saberes: ¿Qué observan? ¿Están de acuerdo con esa imagen? ¿Qué pasa en la imagen superior?, ¿Qué pasa en la imagen inferior? ¿Cres qué es un problema?, ¿Estás de acuerdo con la venta de animales? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué creen que leeremos el día de hoy? La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un texto de opinión para identificar información que se encuentra en el texto y buscar semejanzas y diferencias en las opiniones” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de un texto de opinión • Hace comparaciones; semejanza -diferencia • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Explica el tema y el propósito del texto de opinión. • Opina acerca del texto Pregunta de utilidad: ¿para que aprenderemos a leer artículo enciclopédico? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás

10 Minutos	¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un texto de opinión? ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?
------------	---

TRABAJO EN CASA (Opcional)

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación

Papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?



 UGEL 305 - HUAYTA
 G.U.E. CEBAS GONZALEZ VIGIL
 SUBDIRECCIÓN
 HUAYTA
 ME ENSEÑAN A VALORAR LAS PAREDES
 C.M. 202001106
 DIRECTIVO - SUBDIRECTOR

.....

DIRECTORA DE LA LE

.....

DOCENTE FORMADOR



 Lic. Nilton Vargas Espinoza
 DOCENTE

DOCENTE DE AULA



DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA : 03/12/2025

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos un texto de opinión

[illegible]

[illegible]

[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRADO

: segundo grado

FECHA

: 03/12/ 2025

ÁREA : comunicación
 UNIDAD : Celebremos la magia de la navidad con unión, paz, amor en nuestros corazones.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leemos un cuadro comparativo

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

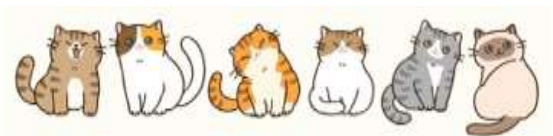
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTARES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”: <i>Obtiene información del texto escrito</i> <i>Infiere e interpreta información del texto:</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto:</i>	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando	➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto ➤ Predice de qué tratará el texto y cuáles es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ➤ Explica el tema y el propósito del texto de opinión que lee por sí mismo, así como las relaciones	Identifica información explícita de un cuadro comparativo Hace comparaciones; semejanza - diferencia ➤ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo Opina acerca del texto.	• Ficha de valoración

	información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	texto-ilustración. Opina acerca de un texto cuadro comparativo expresando sus preferencias.		
--	---	---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Enfoque de orientación al bien común.	Responsabilidad	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA															
INICIO 10 Min.	Saludo respetuoso a los estudiantes Control de asistencia mencionamos animales salvajes Motivación: La profesora presenta la imagen  <table><tr><th>El gato de Camila</th><th>El gato de Patricia</th><th>El gato de Bryan</th></tr><tr><td>Tiene orejas grises.</td><td>Tiene orejas blancas.</td><td>Tiene orejas grises.</td></tr><tr><td>Tiene pelo caramelo.</td><td>Tiene pelo caramelo.</td><td>Tiene pelo caramelo.</td></tr><tr><td>Tiene los ojos celestes.</td><td>Tiene los ojos negros.</td><td>Tiene los ojos negros.</td></tr><tr><td>Es pequeño.</td><td>Es grande.</td><td>Es mediano.</td></tr></table> ¿Camila está buscando a su gatito? ¿Cómo podemos ayudarla?	El gato de Camila	El gato de Patricia	El gato de Bryan	Tiene orejas grises.	Tiene orejas blancas.	Tiene orejas grises.	Tiene pelo caramelo.	Tiene pelo caramelo.	Tiene pelo caramelo.	Tiene los ojos celestes.	Tiene los ojos negros.	Tiene los ojos negros.	Es pequeño.	Es grande.	Es mediano.
El gato de Camila	El gato de Patricia	El gato de Bryan														
Tiene orejas grises.	Tiene orejas blancas.	Tiene orejas grises.														
Tiene pelo caramelo.	Tiene pelo caramelo.	Tiene pelo caramelo.														
Tiene los ojos celestes.	Tiene los ojos negros.	Tiene los ojos negros.														
Es pequeño.	Es grande.	Es mediano.														

	Y realiza las siguientes preguntas Recojo de saberes: ¿Qué observan? ¿Qué pasó con Camila? ¿Cómo es su gato?,¿Habrá encontrado al gato? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué creen que leeremos el día de hoy? La profesora da a conocer el propósito de la sesión “Hoy leeremos un cuadro comparativo para identificar información que se encuentra en el texto y buscar semejanzas y diferencias” La profesora da a conocer los criterios de evaluación • Identifica información explícita de un cuadro comparativo • Hace comparaciones; semejanza -diferencia • Predice de qué tratará el texto. • Explica el tema y el propósito del texto de opinión. • Opina acerca del cuadro comparativo Pregunta de utilidad: ¿para qué aprenderemos a leer un cuadro comparativo? Las profesoras con los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia de la sesión: • Escuchar atentamente las consignas • Levantar la mano en orden para intervenir • Respeta la opinión de los demás																		
DESARROLLO 70 Minutos	Antes de la lectura • La profesora presenta el texto, (pedir que un no le lean solo observen la estructura) • ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿En qué formato esta presentado? ¿lineal o continua? ¿No lineal o discontinua como la receta? • La profesora escribe las hipótesis de los estudiantes para contrastarlo Durante la lectura • La profesora presenta el material en la pizarra y distribuye a los estudiantes la copia CUADRO COMPARATIVO: <table><tr><th>Abeja</th><th>Pájaro</th><th>Mariposa</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tiene cuatro alas</td><td>Tiene dos alas</td><td>Tiene cuatro alas</td></tr><tr><td>Puede volar</td><td>Puede volar</td><td>Puede volar</td></tr><tr><td>Tiene seis patas</td><td>Tiene dos patas</td><td>Tiene seis patas</td></tr><tr><td>Está cubierta de pelos</td><td>Está cubierta de plumas</td><td>Está cubierta de escamas</td></tr></table>	Abeja	Pájaro	Mariposa				Tiene cuatro alas	Tiene dos alas	Tiene cuatro alas	Puede volar	Puede volar	Puede volar	Tiene seis patas	Tiene dos patas	Tiene seis patas	Está cubierta de pelos	Está cubierta de plumas	Está cubierta de escamas
Abeja	Pájaro	Mariposa																	
																			
Tiene cuatro alas	Tiene dos alas	Tiene cuatro alas																	
Puede volar	Puede volar	Puede volar																	
Tiene seis patas	Tiene dos patas	Tiene seis patas																	
Está cubierta de pelos	Está cubierta de plumas	Está cubierta de escamas																	

- Los estudiantes realizan la lectura silenciosa para familiarizarse con el contenido del texto.
- Analizan el texto: identifican en la lectura la información de cada espacio
- Los estudiantes con la intersección de la facilitadora ubican información.
- Identifican las imágenes y sus características de cada uno de los animales presentados para luego compararlos.

CUADRO COMPARATIVO:

Abeja	Pájaro	Mariposa
		
Tiene cuatro alas	Tiene dos alas	Tiene cuatro alas
Puede volar	Puede volar	Puede volar
Tiene seis patas	Tiene dos patas	Tiene seis patas
Está cubierta de pelos	Está cubierta de plumas	Está cubierta de escamas

Se realiza preguntas como;

¿Qué se presentó? ¿Qué animales son? ¿Cómo es la mosca? ¿Cómo es pájaro? ¿Cómo es la mariposa? ¿En qué se parecen los tres? ¿En qué se diferencian?

Después de la lectura

La profesora usa la estrategia de descarte para responder las preguntas-

-En que parte del texto lo encuentre, subráyalo o resáltalo
Responden la pregunta en los niveles: literal, inferencia.

1. ¿Qué sombrero tiene filo marrón y diversos colores?
 - a. El sombrero de Martha.
 - b. El sombrero de Magda.
 - c. El sombrero de Mirtha.
2. ¿En qué se parecen los sombreros de Martha y Mirtha?
 - a. Son iguales los dos sombreros.
 - b. Tienen diferentes colores.
 - c. Son de color negro los dos.
3. ¿En qué se diferencia el sombrero de Magda con el de Mirtha?
 - a. En que no tienen los mismos colores.
 - b. En el lazo, filo y tamaño.
 - c. En que es grande.

Resuelven otra ficha de aplicación

CIERRE

10 Minutos

Metacognición:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué parte te pareció difícil? ¿Cómo lo superaste?

	¿Para qué nos servirá haber aprendido a leer un cuadro de comparación? ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto? Reflexiono sobre mis aprendizajes:		
			
	Identifica información explícita de un cuadro comparativo		
	Realiza comparaciones semejanzas		
	Expone el tema y el propósito del cuadro comparativo		
	Opina acerca del cuadro comparativo		

TRABAJO EN CASA (Opcional)

MEDIOS Y MATERIALES:

Hoja de aplicación

Papelógrafo

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?


 UGEL 305 - HUAYTA
 G.U.E. CEBAGONZÁLEZ VIGH
 M.E. EMERSON AVALCANTO PAREDES
 C.M. 1028801106
 DIRECTIVO - SUBDIRECTOR
 DIRECTOR/A DE LA LE


 Lic. Nilton Vargas Espinoza
 DOCENTE
 DOCENTE DE AULA


 DOCENTE FORMADOR


 DOCENTE PRACTICANTE

Lista de cotejo

GRADO : segundo grado

FECHA : 03/12/2025

ÁREA : comunicación

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos un cuadro comparativo

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Anexo 14

Autorización emitida por la I.E.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°38270 /Mx-P "SAN ANTONIO"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 20 de octubre de 2025

Señora:

SOLEDAD MAURI PINEDA

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Joss Salvador Caveró Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N°38270/Mx-P "San Antonio", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	LICENCIATURA
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN PREEXPERIMENTAL
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P. Huamanguilla, 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	RUBRICA DE EVALUACIÓN
POBLACIÓN	LISTA DE COTEJO
MUESTRA	112 ESTUDIANTES
	16 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38270 /Mx-P "SAN ANTONIO"
DIRECTOR
JOSÉ J. ALVARO CALDERÓN

Anexo 15

Evidencias fotográficas.

Fotografía 1

Los estudiantes desarrollando actividades de lectura y subrayado



Nota. Se observa a los estudiantes desarrollando actividades de lectura y subrayado de las palabras dificultosas en sus cuadernos de trabajo, demostrando concentración y participación durante la sesión de aprendizaje.

Fotografía 2

Los estudiantes participando activamente en la lectura de Doti



Nota. Se observa a cada estudiante sale a leer a la pizarra la lectura de: el cuento de la Doti los demás observen y escuchan de manera silenciosa la claridad del tono de voz y al final decir las palabras dificultosas que se les presente a cada uno.

Fotografía 3.

Los estudiantes interactúan en grupos de trabajo



Nota. Los estudiantes interactúan en grupos mientras resuelven actividades propuestas, fomentando el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas.

Figura 4

Los estudiantes participando en lectura y desarrollando la comprensión lectora



Nota. Se observa al estudiante realizando comprensión de lectora de manera individual, desarrollando su habilidad de análisis y reflexión.

Figura 5.

El estudiante parcticipando en el desarrollo de lectura y comprensión lectora



Nota. El estudiante desarrolla actividades de lectura en su cuaderno, donde vemos mostrando la atención y esfuerzo en la comprensión del contenido realizado durante la clase.