

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias motivacionales para el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023

**OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

ARIAS MALLQUI, Estefani

ASESOR

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas.

Huanta-Ayacucho-Perú

2023



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000029-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA LE.I. N° 402/MX-P "CHIRUMPIARI" KIMBIRI, 2023" presentado por la egresada **Arias Mallqui, Estefani** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **4%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1O23IXWtGL51oHiJLZZqi5UpCE7Y2LlsP?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 19 de marzo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
16. Prof. José Luis Pezanos Pimco
Área de Verificación de Originalidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villur
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

Arias Malqui, Estephani B

017 Arias Malqui, Estephani B

Validaciones JSCO 2025

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3186996369

Fecha de entrega

18 mar 2025, 9:40 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 mar 2025, 9:45 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Arias_Malqui_Estephani_B_5.docx

Tamaño de archivo

91.9 KB

19 Páginas

5527 Palabras

30.906 Caracteres




4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 25 words)

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags




0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
	repositorio.unprg.edu.pe	4%
2	Internet	
	www.congresouniversidad.cu	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias motivacionales para el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023

**OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

ARIAS MALLQUI, Estefani

ASESOR

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas.

**Huanta-Ayacucho-Perú
2023**

TABLA DE CONTENIDO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.....	4
I. GENERALIDADES.....	4
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2.1 Descripción del Problema.....	5
2.2 Formulación del Problema	6
2.2.1 Problema General	6
2.2.2 Problemas Específicos.....	6
2.3 Justificación:.....	7
2.3.1 Justificación Teórica.....	7
2.3.2 Justificación Práctica	7
2.3.3 Justificación Metodológica.....	7
2.4 Objetivos.....	7
2.4.1 Objetivo General	8
2.4.2 Objetivos Específicos	8
III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	9
3.1 Antecedentes:	9
3.1.1 Internacionales.....	9
3.1.2 Nacionales	10
3.2 Bases Teóricas	11
3.2.1 Estrategias Motivacionales.....	11
3.2.2 Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Maslow.....	12
3.2.3 Tipos de Motivación.....	13
3.2.4 Dimensiones de Estrategias Emocionales	14
3.2.5 Estrategias Motivacionales para el Manejo de Emociones	14
3.2.6 Estrategias Motivacionales Para el Manejo de los Impulsos Perjudiciales	15
3.2.7 Autocontrol de las Emociones.....	15
3.2.8 Definición de términos básicos	18
3.3 Hipótesis de la investigación.....	19
3.3.1 Hipótesis general	19
3.3.2 Hipótesis específicas	19
3.4 Variables, dimensiones.....	19
3.4.1 Dimensiones	19

3.4.2	Operacionalización de variables.....	18
IV.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
4.1	Tipo y Nivel de Investigación	19
4.1.1	Tipo de Investigación	19
4.1.2	Nivel de Investigación.....	19
4.2	Método de Estudio.....	19
4.3	Diseño de Investigación	19
4.4	Población y Muestra	20
4.4.1	Población.....	20
4.4.2	Muestra	20
V.	ASPECTO ADMINISTRATIVO	21
5.1	Recursos	21
5.1.1	Recurso Humano	21
5.1.2	Recursos Materiales.....	21
5.2	Financiamiento	22
5.3	Cronograma de ejecución.....	23
VI.	REFERENCIAS	24
	ANEXOS.....	28

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

I. GENERALIDADES

1.1 Título

Estrategias motivacionales para el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

1.2 Autora

Estefani Arias Mallqui

1.3 Asesor:

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

1.4 Tipo de Investigación

Investigación de tipo aplicada

1.5 Línea de Investigación

Innovaciones pedagógicas

1.6 Localidad

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en el ámbito de la Institución Educativa Inicial N° 402/Mx-P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

1.7 Duración de la Investigación

Inicio: 03 de febrero de 2023

Término: 2 de febrero de 2024

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

A diario en la sociedad se presentan diversos problemas en cuanto a la educación de los niños, esto se debe en ocasiones a la falta de conocimiento o preparación de los docentes o al desinterés e los niños por aprender. En ese sentido, es importante que los docentes establezcan y empleen un conjunto de estrategias que fortalezcan su labor pedagógica, por ende, contribuyan a la formación integral de los educandos mediante un servicio educativo de calidad.

A nivel internacional, existen diversos estudios que muestran las dificultades que presentan los niños en cuanto al autocontrol de sus emociones. Según Román y Sequeira (2017) en el estudio realizado en Chile los niños presentaban dificultades en el control de sus emociones por lo que se empleó una estrategia motivacional como el yoga con el fin de mejorar el autocontrol emocional en los niños. Por otro lado, Pérez (2019) manifestó que las estrategias motivacionales como el juego promueve y fortalece la autorregulación emocional en los niños, lo cual fue demostrado en los resultados del estudio, en el cual se pudo observar que los estudiantes que presentaban dificultades en el autocontrol de sus emociones luego de aplicar dicha estrategia presentaron mejoras significativas. Por su lado, Ordoñez (2021) en el estudio que realizó en Ecuador evidenció que los niños presentaban dificultades en cuanto al control de sus emociones, por lo que concluyó que la regulación emocional es muy importante intervenir desde los primeros años de vida, debido que el niño va conociendo y descubriendo sus emociones, para poder controlarlas y modificarlas y así lograr una mejor adaptación al entorno o lugar en el que se encuentra, teniendo como resultado un buen desenvolvimiento en sus actividades y un bienestar ya sea en lo social como lo individual.

De igual manera a nivel nacional se presentan problemas similares en cuanto al autocontrol de las emociones en niños de inicial, según Briseño (2021) el 60,9% de estudiantes de la muestra se ubica en el nivel medianamente adecuado en el autocontrol de sus emociones, en consecuencia, un porcentaje significativo de niños requiere apoyo para mejorar la gestión de sus emociones; se concluye que como alternativa de solución se implemente la propuesta de programa de estrategias motivacionales. Además, Santos (2020) mencionó que al emplear la estrategia sobre el taller “Rincón de las Emociones”, los resultados fueron positivos debido a que se evidenció una notoria mejora en el

desarrollo de manejo de conducta emocionales de los niños, cumpliéndose así con el objetivo previsto y planteado en esta investigación. También, Pacaya y Surco (2021) en su estudio demostraron que la mayoría de niños asistían a clases desanimados, tristes, aburridos y agresivos, pero después de la aplicación de la estrategia se logró controlar el nivel de tristeza, en la mayoría de los niños, ya que gracias a esta práctica los niños se relajan y divierten para que dé a poco se pueda mejorar sus conductas emocionales.

A nivel institucional ocurren dificultades similares, puesto que a diario se puede ver que la gran cantidad de niños no tiene autocontrol de sus emociones, debido a que, no se interrelacionan con los demás, no saben expresar sus emociones, son agresivos, reaccionan con impulsividad, se sienten tristes, lloran continuamente y pelean con sus compañeros, por lo que, no se concentran como debe ser en las actividades educativas que se realiza, asimismo al no tener control emocional no rinden adecuadamente en sus estudios.

En ese sentido, se determinó realizar el presente estudio denominado: estrategias motivacionales en el desarrollo del autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023, con la finalidad de aplicar las estrategias motivacionales para el autocontrol en los niños.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

- ¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye para el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023?

2.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye para el autocontrol fisiológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023?
- ¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye para el autocontrol cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023?

- ¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye en el para el autocontrol conductual en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023?

2.3 Justificación:

2.3.1 Justificación Teórica

El estudio se justifica teóricamente porque se fundamenta en que el desarrollo del control emocional en la infancia es esencial para el bienestar emocional y social a lo largo de la vida. Muchos planteamientos del desarrollo infantil, allí las de Piaget y Erikson, han puesto en relevancia la importancia de la adquisición temprana de habilidades emocionales. Además, estudios anteriores han demostrado que la práctica de estrategias motivacionales en niños puede contribuir al autoconocimiento emocional y al manejo adecuado de las emociones, lo que propone que la puesta en práctica de estrategias motivacionales puede ser una línea efectiva para fomentar el control emocional en niños de cinco años.

2.3.2 Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio es relevante ya que tiene el potencial de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023. El control emocional es una habilidad crucial en la vida cotidiana y en el ámbito educativo. Al investigar el impacto de la aplicación de estrategias motivacionales en el desarrollo de estas habilidades, se pueden identificar estrategias pedagógicas efectivas que pueden ser implementadas en el entorno escolar. Esto puede contribuir al bienestar emocional de los niños, su capacidad para manejar situaciones estresantes y su rendimiento académico.

2.3.3 Justificación Metodológica

Se justifica en este aspecto, en función a que, se ha diseñado un conjunto de estrategias sobre base metodológica sólida y ética. Será un trabajo del tipo de investigación aplicada por lo que, los hallazgos pueden traducirse directamente en prácticas y políticas educativas. Los educadores podrán beneficiarse al implementar estrategias basadas en evidencia, y los padres pueden estar más informados para poder apoyar el desarrollo emocional de sus hijos en sus hogares.

2.4 Objetivos

2.4.1 *Objetivo General*

- Demostrar la influencia de las estrategias motivacionales para el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

2.4.2 *Objetivos Específicos*

- Demostrar la influencia de las estrategias motivacionales para el autocontrol fisiológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.
- Comprobar la influencia de las estrategias motivacionales para el autocontrol cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.
- Evaluar la influencia de las estrategias motivacionales para el autocontrol conductual en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedentes:

3.1.1 Internacionales

Román y Sequeira (2017) llevaron a cabo una investigación titulada "El uso del yoga infantil para la autorregulación de niños en un jardín infantil de San Bernardo" como parte de su tesis de maestría en la Universidad Finis Terrae, Chile. Utilizaron un enfoque aplicado con un diseño preexperimental y observaron a un grupo de 20 niños. Su método de observación se basó en la guía de autopercepción y la pauta de observación. En resumen, encontraron que el yoga puede mejorar la capacidad de autorregulación emocional en los niños, lo que se refleja en un mejor control de sus comportamientos y reacciones en entornos sociales, contribuyendo así a la creación de un ambiente democrático y respetuoso.

Pérez (2019) realizó una investigación titulada "Mejorando la disciplina y reduciendo la agresión en niños preescolares a través del juego" como parte de su tesis de licenciatura en México. Su enfoque fue de naturaleza aplicada, con un diseño de investigación-acción y utilizando la ficha de observación como herramienta de recolección de datos. Sus hallazgos indicaron que la estrategia del juego promueve y fortalece la autorregulación emocional en los niños. Además, notaron que, al aplicar esta estrategia, los niños demostraron un mejor desempeño tanto académico como social, ya que fueron capaces de regular sus emociones y relacionarse de manera más efectiva con sus compañeros.

Ordoñez (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Guía de apoyo para padres en la regulación emocional de niños preescolares de 4 a 5 años durante la pandemia de Covid-19" como parte de su tesis de licenciatura en Ecuador. Su enfoque fue cualitativo, utilizando entrevistas como técnica de recolección de datos y una guía de entrevista como instrumento. Sus conclusiones resaltaron la importancia de intervenir en la regulación emocional desde temprana edad, ya que los niños están en proceso de descubrimiento y comprensión de sus emociones. Esto les permite controlar y modificar sus respuestas emocionales, lo que a su vez contribuye a una mejor adaptación a su entorno y a un mayor bienestar tanto social como personal.

3.1.2 Nacionales

Briseño (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Estrategias motivacionales para fomentar el autocontrol emocional en niños de Educación Inicial al regresar a las clases presenciales durante la pandemia". Esto fue parte de su tesis de maestría en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. La investigación tuvo un enfoque básico, con un diseño no experimental y una muestra de 23 niños. Utilizaron encuestas como técnica de recopilación de datos, con un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que el 60,9% de los estudiantes en la muestra tenía un nivel de autocontrol de emociones moderadamente adecuado, lo que sugiere que muchos niños necesitan apoyo para mejorar la gestión de sus emociones. Se propuso la implementación de un programa de estrategias motivacionales como una solución alternativa.

Santos (2020) en su tesis de pregrado "El Rincón de las Emociones para mejorar la regulación emocional en niños de cuatro años en la Institución Educativa N°008, La Victoria, Perú", llevó a cabo una investigación de enfoque aplicado con un diseño preexperimental. La muestra consistió en 29 niños que participaron en un taller. La observación se utilizó como técnica de recopilación de datos, con una ficha de observación como instrumento. El taller "Rincón de las Emociones" mostró resultados positivos, ya que se observó una mejora notable en el manejo de las emociones de los niños. Esto cumplió con el objetivo de la investigación.

Clavo y Díaz (2018) investigaron sobre "Estrategias motivacionales para fomentar la creatividad en estudiantes de educación inicial" como parte de su tesis de licenciatura en la Universidad Católica de Trujillo. Utilizaron un enfoque aplicado con un diseño experimental y una muestra de 27 niños. La observación se empleó como técnica de recolección de datos, con una ficha de observación como instrumento. Después de aplicar las estrategias motivacionales, se observó un significativo desarrollo de la creatividad en el 81,5% de los niños y niñas de la muestra, indicando que la mayoría logró mejorar su creatividad en diversas etapas.

Pacaya y Surco (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "El Yoga como estrategia para el control emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 296 'Las Palmeras', Puerto Maldonado, 2021" como parte de su tesis de pregrado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora del Rosario", Perú. Esta investigación aplicada utilizó un diseño preexperimental y contó con una muestra de 18 niños y niñas de nivel inicial. La observación se utilizó como técnica de

recopilación de datos, con una guía de observación como instrumento. Los resultados mostraron que la aplicación del programa de yoga ayudó a controlar la tristeza en la mayoría de los niños, ya que esta práctica los ayudó a relajarse y disfrutar, lo que contribuyó gradualmente a mejorar sus conductas emocionales.

Zapata (2021) desarrolló un "Programa de control emocional para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto ciclo de educación primaria" como parte de su tesis de pregrado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Este estudio aplicativo utilizó un diseño no experimental y analizó documentos de los últimos 6 años como muestra. La técnica empleada fue el análisis de contenido, con una ficha de análisis como instrumento. En resumen, el programa de control emocional benefició a los estudiantes, mejorando sus procesos y hábitos de aprendizaje, lo que les permitió superar diversas situaciones tanto en el ámbito educativo como en el social.

Arista y Bustinza (2021) investigaron la "Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021" como parte de su tesis de pregrado en la Universidad Autónoma de Ica, Perú. Esta investigación utilizó un enfoque aplicativo con un diseño experimental y contó con una muestra de 138 estudiantes. La técnica de recopilación de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario tipo Likert con 24 preguntas como instrumento. Los resultados demostraron que el control emocional y la autoestima están directamente relacionados.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Estrategias Motivacionales

Se pueden considerar como una serie de actividades planificadas cuyo propósito principal es estimular a los estudiantes para que, con determinación y satisfacción, realicen acciones destinadas a mejorar sus habilidades, conocimientos y competencias, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos tanto a nivel organizacional como individual (Ramírez, 2018). Por otro lado, Chavarría (2011) describe las estrategias motivacionales como acciones planificadas con el objetivo de motivar de manera masiva a personas que presenten las siguientes características: disposición y entusiasmo. Como resultado de esta motivación, se logra una mayor eficiencia, compromiso y creatividad por parte de quienes las implementan. Además, Suárez y Fernández (2005) definen las estrategias motivacionales como los métodos que los estudiantes emplean durante su

proceso de aprendizaje para influir en su propia motivación y emociones. Por su parte, Boñón (2017) afirma que las estrategias motivacionales consisten en actividades, técnicas y procedimientos diseñados para desarrollar las capacidades de los estudiantes y permitirles ser gestores de su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de procesos cognitivos, metacognitivos, estratégicos y habilidades innovadoras, al regular sus emociones y relaciones con los demás. Así, Valenzuela et al. (2018) expresa que:

Las estrategias de motivación con foco en el aprendizaje son aquellas dirigidas a que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrollando sus habilidades y enriqueciendo sus conocimientos, mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas y sus realidades inmediatas (p.3)

Por tanto, las estrategias motivacionales son

3.2.2 Teoría de la Pirámide de las Necesidades de Maslow.

Según la teoría propuesta por Abraham Maslow (1991), se establece una jerarquía de cinco necesidades humanas que se representan en forma de una pirámide, organizadas de acuerdo a su nivel de importancia. En la base de esta pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas, que son las primeras que deben ser satisfechas. Una vez que estas necesidades básicas están cubiertas, el individuo tiende a buscar la satisfacción de las necesidades del siguiente nivel, y así sucesivamente. A continuación, se describen estas categorías de necesidades:

- Necesidades fisiológicas: Estas están relacionadas con las funciones biológicas esenciales para la supervivencia, como respirar, alimentarse, beber, descansar y mantener la salud sexual, entre otras.
- Necesidades de seguridad: Estas necesidades se refieren a la sensación de estar protegido y seguro. Incluyen la búsqueda de empleo, vivienda segura y la ausencia de amenazas físicas o emocionales.
- Necesidades de pertenencia (afiliación): Implican la necesidad de establecer relaciones sociales y sentirse parte de un grupo. Esto incluye el deseo de mantener relaciones armoniosas, recibir afecto de amigos, familiares y compañeros, y formar conexiones significativas.

- Necesidades de estima (reconocimiento): Estas necesidades se relacionan con el deseo de sentirse valorado, respetado y reconocido. Incluyen la búsqueda de prestigio, poder, autoestima y la satisfacción de logros personales.
- Necesidades de autorrealización: También conocidas como necesidades de crecimiento, estas se refieren a la búsqueda de la realización personal y el desarrollo de uno mismo. Involucran la autonomía, la independencia, el control sobre la propia vida y la exploración de las pasiones y fortalezas individuales. Estas necesidades están estrechamente relacionadas con las necesidades de estima.

En resumen, según la teoría de Maslow, las personas buscan satisfacer estas necesidades en orden jerárquico, comenzando por las más básicas y avanzando hacia las más elevadas una vez que las anteriores se han cumplido.

3.2.3 Tipos de Motivación

De acuerdo con Morán (2012), se pueden identificar dos tipos de motivación según la fuente de influencia, es decir, la motivación intrínseca y extrínseca. A continuación, se describen en detalle ambas:

Motivación Extrínseca. La motivación extrínseca se origina en el deseo de obtener recompensas externas o evitar castigos después de llevar a cabo un comportamiento. En otras palabras, la conducta se realiza como un medio para alcanzar un fin que puede tener un valor social, económico o psicológico, o simplemente para evitar consecuencias negativas. Esta forma de motivación proviene del entorno externo y lleva a la ejecución de una actividad. Cualquier emoción relacionada con resultados externos se considera motivación extrínseca (Skinner, 1948).

Motivación Intrínseca. La motivación intrínseca, según Reeve (2003), surge de la satisfacción que se experimenta al realizar la conducta en sí misma, considerando que la propia actividad es el fin, no solo un medio para alcanzar un objetivo externo. Por ejemplo, llevar a cabo una tarea desafiante para la cual se tienen las habilidades necesarias puede ser satisfactorio por sí mismo. Esta forma de motivación se deriva de necesidades internas y de la satisfacción espontánea que se obtiene al realizar una actividad. No se busca obtener incentivos de otras personas, ya que su percepción y evaluación de la conducta puede variar, y tienen la opción de proporcionar o no refuerzos. Por lo tanto, lo que el individuo considera como un comportamiento adecuado no

necesariamente lo será para quienes lo observan o promueven. La motivación intrínseca está arraigada en la satisfacción personal y la autodeterminación.

Factores de la Motivación. En el proceso de la aplicación de las estrategias motivacionales existen diversos factores que intervienen, por lo que, es importante que el docente conozca cada uno de ellos, con el fin de utilizarlos adecuadamente y lograr los objetivos propuestos. Para Cumapa (2015) los factores son los siguientes:

La personalidad del docente. El educador juega un papel crucial en la generación de motivación. Sus cualidades personales, como su presencia, voz, naturalidad, entusiasmo y elegancia, influyen en la motivación de los estudiantes.

Material didáctico. El uso de material didáctico, como mapas, gráficos, proyecciones y ejemplares, presentados de manera adecuada, puede ser una fuente eficaz de motivación en el proceso de aprendizaje.

Técnica de dirección del aprendizaje. Los métodos, procedimientos, formas y técnicas utilizados en la enseñanza también pueden influir en la motivación de los estudiantes. Estos factores deben estar en consonancia con la actitud o disposición fundamental de los alumnos. (p. 39)

3.2.4 Dimensiones de Estrategias Emocionales

Bajo esa premisa, siguiendo a Cabell y Pérez (2021) y, considerando que las estrategias motivacionales se proponen para que las niñas y niños del grupo muestral logren autocontrolar sus emociones (p. 7), las dimensiones son: a) afectivas, posibilitan la regulación de las emociones, mejorando su relación consigo mismo y los demás; b) cognitivas, que favorece la inteligencia y la solución de problemas y c) auto asertivas, aceptándose y aceptando a los demás.

3.2.5 Estrategias Motivacionales para el Manejo de Emociones

Estas estrategias tienen como objetivo capacitar al estudiante para que sea capaz de gestionar sus propias emociones de manera efectiva, es decir, aprender a moldear y regular sus emociones personales. Esto implica que el estudiante sea consciente de lo que siente, lo que le permite tomar decisiones apropiadas en diversas situaciones sociales. Estas estrategias son aplicables a cualquier edad, ya que todos los seres humanos experimentan emociones y tienen la capacidad intelectual para gestionarlas. De esta manera, se busca que los niños y niñas reaccionen de manera inteligente, controlando sus emociones con su propio entendimiento en lugar de ser dominados por ellas. Aunque esta

habilidad puede ser desafiante en los adultos, es aún más complicada para los niños de 3 años, que a menudo se caracterizan por ser egocéntricos y centrados en sí mismos. Sin embargo, en esta etapa, los niños tienen una ventaja, ya que son receptivos al aprendizaje, curiosos y dispuestos a explorar, lo que facilita el proceso de enseñanza (Rodríguez, 2015). Esta dimensión se refiere a un conjunto de técnicas y enfoques utilizados para ayudar a los estudiantes a entender, regular y gestionar sus emociones de manera efectiva.

3.2.6 Estrategias Motivacionales Para el Manejo de los Impulsos Perjudiciales

Para comprender la naturaleza de esta dimensión, es fundamental comprender qué se entiende por impulsos perjudiciales. En general, la impulsividad se considera un comportamiento relacionado con el sistema nervioso que afecta a los indicadores cognitivos, conductuales y emocionales, lo que dificulta la autorregulación de una persona. Esto suele ser una característica común en los trastornos de conducta externalizantes. Además, la impulsividad y los impulsos perjudiciales pueden obstaculizar la capacidad de una persona para tomar decisiones informadas (Medina et al., 2015). Esta dimensión se enfoca en ayudar a los estudiantes a lidiar con impulsos o comportamientos impulsivos que pueden ser perjudiciales para ellos mismos o para otros.

En resumen, estas dimensiones de estrategias emocionales se centran en el desarrollo de habilidades emocionales y de autorregulación que son fundamentales para el bienestar emocional y el comportamiento adecuado en la vida cotidiana. Ayudan a los estudiantes a comprender y controlar sus emociones, así como a tomar decisiones más informadas y reflexivas en diversas situaciones.

3.2.7 Autocontrol de las Emociones

El autocontrol de las emociones se refiere a la habilidad humana de regular y gestionar emociones desfavorables con el objetivo de alcanzar el bienestar personal. Según Arana (2014), el autocontrol emocional implica la capacidad de controlar y regular las emociones. Luna et al. (2013) lo describen como un proceso que implica modificar el comportamiento a través de la toma de conciencia en beneficio propio, permitiendo el control de conductas, impulsos y reacciones. Webb et al. (2010) señalan que el autocontrol contribuye a mejorar el estado de ánimo de una persona, mientras que Goleman (2008) lo define como la capacidad de gestionar las emociones e impulsos, tomar responsabilidad por las acciones, pensar antes de actuar y evitar juicios precipitados.

En otras palabras, el autocontrol emocional se refiere a la capacidad de una persona para regular y controlar sus emociones de manera efectiva, lo que contribuye a su bienestar y a la toma de decisiones adecuadas.

Características del Autocontrol. De acuerdo con Esteve et al. (2003) las personas con buen autocontrol presentan las siguientes características:

- Manejan adecuadamente sus sentimientos y emociones negativas.
- Tienen un pensamiento claro frente a situaciones difíciles.
- Mantienen una actitud positiva ante los desafíos.
- Controlan los sentimientos y emociones negativos.
- Logran mantener la atención y no se distraen fácilmente.

Importancia del Autocontrol. Es fundamental desarrollar y ejercitar la capacidad de autocontrol, ya que desempeña un papel esencial en la manera en que las personas afrontan las emociones negativas en diversas situaciones. Esta habilidad no solo contribuye a la confianza personal y al bienestar individual, sino que también tiene un impacto significativo en la capacidad de brindar apoyo a los demás. Según Pichardo, Arco y Fernández (2005), el autocontrol se considera una destreza esencial que permite tomar decisiones apropiadas frente a las emociones adversas que puedan surgir. Además, Salama (2008) destaca la importancia de controlar los pensamientos, ya que esto repercute en la gestión de las emociones. Cuando se logra controlar las sensaciones y emociones que se derivan de los pensamientos, se adquiere un mayor dominio del autocontrol en general.

En resumen, el autocontrol es esencial para mantener un equilibrio emocional, tomar decisiones más acertadas y mejorar la calidad de vida personal y las relaciones con los demás. En resumen, el autocontrol es una habilidad valiosa que impacta en la toma de decisiones, la autoconfianza, el bienestar personal y la capacidad de ayudar a los demás. Además, está estrechamente relacionado con la gestión de pensamientos y emociones, lo que lo convierte en un principio fundamental para una vida equilibrada y saludable.

Principios del autocontrol. Los principios del autocontrol emocional, de acuerdo con lo expresado por Cruz (2020), engloban una serie de conceptos fundamentales que

deben ser considerados para su óptimo desarrollo en los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral. Estos principios son los siguientes:

- **Disciplina:** Implica la capacidad de mantener la obediencia, un comportamiento respetuoso hacia uno mismo y hacia los demás, así como el cumplimiento de acuerdos previamente establecidos.
- **Equidad:** Se refiere a la necesidad de ser amable y justo en las interacciones con los demás, con el propósito de fomentar la lealtad y el compromiso del personal.
- **Estabilidad del personal:** Hace referencia a la importancia de mantener la tranquilidad y la continuidad en el puesto de trabajo. La rotación frecuente del personal puede resultar perjudicial para la eficiencia de la organización, ya que quienes permanecen en sus cargos durante períodos prolongados llegan a conocer a fondo el funcionamiento de la empresa y contribuyen al desarrollo de la misma.
- **Iniciativa:** Implica la capacidad de visualizar y planificar acciones que aseguren el éxito personal y profesional, mostrando proactividad y tomando la iniciativa en la consecución de metas y objetivos. (P. 21)
- **Unión del personal:** Se refiere a cómo las personas trabajan en armonía y cooperación. Fomentar la creación de fuertes lazos entre los miembros de la organización es esencial para el buen funcionamiento de la misma.

Dimensiones del autocontrol. Las dimensiones del autocontrol, basadas en la investigación presentada por Briceño (2021), se desglosan de la siguiente manera:

Autocontrol fisiológico. Este aspecto se relaciona con la capacidad de una persona para gestionar aspectos corporales, como la respiración. Cuando una persona se enfrenta a emociones negativas o situaciones adversas, la capacidad de realizar respiraciones profundas puede ser de gran ayuda. Además, aprender a relajar los músculos es una forma de controlar los impulsos y las emociones. La tensión muscular que a menudo se experimenta en respuesta a situaciones estresantes puede desencadenar emociones de ansiedad. Por lo tanto, el autocontrol emocional a través de ejercicios que involucran funciones corporales es posible y se basa en la voluntad de la persona Escudero (2018).

Autocontrol cognitivo. El autocontrol cognitivo de las emociones implica la capacidad de reducir trastornos emocionales y comportamientos autodestructivos. Para

lograr esto, es necesario adoptar una nueva filosofía de vida que se centre en cambiar las cualidades de pensamiento que han llevado a comportamientos negativos en el pasado. Esto implica reconocer y corregir patrones de pensamiento erróneos. Al modificar la filosofía de vida y lograr un autocontrol cognitivo racional, los pensamientos de la persona se alinean de manera más racional y sus acciones son coherentes con estos pensamientos en respuesta a estímulos externos.

Autocontrol conductual. Esta dimensión, según la perspectiva de Skinner, el psicólogo de la conducta, se refiere a la capacidad de una persona para modificar su comportamiento en función de las consecuencias que recibe como resultado de sus acciones. En otras palabras, si las acciones de una persona generan una respuesta negativa de su entorno, es probable que esa conducta negativa sea controlada y que la persona evite acciones que resulten en castigos en lugar de recompensas. En resumen, el autocontrol conductual implica aprender a ajustar el comportamiento en función de las consecuencias que se experimentan (Escudero, 2018).

En conjunto, si se manejan eficazmente estas tres dimensiones del autocontrol, se puede mejorar el autocontrol emocional. Esto, a su vez, puede conducir a importantes beneficios tanto en el aspecto físico como en el psicológico de una persona. El resultado final es un estado de tranquilidad interior, mayor bienestar y una vida más plena y satisfactoria.

3.2.8 Definición de términos básicos

- **Estrategias.** Las estrategias son planes de acción que se utilizan para alcanzar objetivos específicos y se basan en una evaluación cuidadosa de las circunstancias y recursos disponibles. Son una parte fundamental de la planificación y la toma de decisiones en diversos campos de la vida
- **Motivación.** La motivación se refiere a las fuerzas internas o externas que impulsan a una persona a tomar ciertas acciones, persistir en ellas y alcanzar metas o satisfacer necesidades. Es un concepto fundamental en la psicología y en muchas otras áreas de estudio, ya que juega un papel crucial en el comportamiento humano.
- **Autocontrol.** El autocontrol es la capacidad de una persona para regular y gestionar sus propios pensamientos, emociones, impulsos y comportamientos. Se refiere a la habilidad de tomar decisiones conscientes y mantener el autocontrol

en situaciones desafiantes o tentadoras, incluso cuando se enfrenta a la tentación o a emociones fuertes.

- **Emoción.** Las emociones son estados mentales y corporales que experimentamos en respuesta a estímulos internos o externos, y juegan un papel fundamental en la experiencia humana y en la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea

3.3 Hipótesis de la investigación

3.3.1 Hipótesis general

- La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

3.3.2 Hipótesis específicas

- La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en el autocontrol fisiológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.
- La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en el autocontrol cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.
- La aplicación de las estrategias motivacionales influye significativamente en el desarrollo del autocontrol conductual en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402 “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

3.4 Variables, dimensiones

VI: Estrategias motivacionales

Dimensiones

- Estrategias motivacionales para el manejo de emociones.
- Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos

VD: Autocontrol emocional

3.4.1 Dimensiones

- Autocontrol fisiológico.

- Autocontrol cognitivo.
- Autocontrol conductual.

3.4.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Estrategias motivacionales	Como lo señalan Betancourt y Soler (2018) esta clase de estrategias inciden de manera directa en el inicio y mantenimiento de la motivación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje, además, ayudan a promover estados emocionalmente adecuados y favorables.	Se aplicará el material experimental con 10 sesiones.	Estrategias motivacionales para el manejo de emociones Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos	Manejo de emociones positivas Manejo de emociones negativas Manejo de impulsos positivos Manejo de impulsos perjudiciales	Nominal 1 = No aplica material experimental 2 = Si aplica material experimental
Variable dependiente Autocontroles emocionales	El autocontrol de las emociones está asociado a la capacidad que tiene el estudiante para gestionar las emociones que vivencia cotidianamente (Luque, 2020).	El instrumento será la ficha de observación.	Autocontrol fisiológico Autocontrol cognitivo Autocontrol conductual	Fatiga Evita Mantiene Emoción negativa Relajar Expresa Cuenta Sabe Evita Respeta Piensa Controla Desea Resulta Evita Considera Siente	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada. Según Carrasco (2006) este tipo de estudios tienen por finalidad manipular la variable con la intención de mejorar o resolver el problema de investigación; siendo así, la investigación está orientado a manipular la variable independiente con el fin de mejorar el control emocional.

4.1.2 Nivel de Investigación

La investigación es de nivel explicativa, al respecto Hernández y Mendoza (2019) manifiestan que este nivel la investigación es más profunda y de mayor rigurosidad; ya que se manipula la variable independiente con la finalidad de genera efectos en la variable dependiente. Es decir, que este nivel de investigación permite desarrollar sesiones experimentales con la finalidad de conseguir la solución de los problemas (p. 110).

4.2 Método de Estudio

Los métodos que se aplicarán para el desarrollo de la investigación serán los siguientes: métodos hipotético-deductivo y el experimental. El método hipotético-deductivo, según Quispe (2012) “consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 102). Por otra parte, el método experimental es “aquella donde se manipula intencionalmente las variables independientes para ver sus efectos en las variables dependientes bajo el control del investigador y en la que hay un grupo de control y un grupo experimental” (Carrasco, 2006, p. 272). Siendo así, aplicando los métodos antes señalados se llegará a la obtención de resultados en función del estudio desarrollado.

4.3 Diseño de Investigación

El estudio es de diseño pre experimental, según Carrasco (2006) es aquella en la que se trabaja con un solo grupo en la que se aplica dos mediciones una llamada pretest y luego del experimento postets. A continuación, se presente el esquema:

Donde:

GE: Grupo e **GE:** O1 X O2

O1: Pre test

X: Tratamiento experimental (14)

O2: Pos test

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E. N.º 402/Mx-P “Chirumpiari” de Kimbiri.

<i>Niños y niñas</i>	Secciones	Varones	Mujeres	Total
5 años	Triángulos	11	9	20
5 años	Ángulos	16	4	
TOTAL		40		40

Nota. Nómina de matrícula

4.4.2 Muestra

Muestra de niños y niñas de 5 años de la I.E. N.º 402/Mx – M, “Los niños de Chirumpiari de Kimbiri.

<i>Niños y niñas</i>	Secciones	Varones	Mujeres	Total
5 años	ángulos	16	4	20

Nota. Nómina de matrícula.

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Recurso Humano

Para la presente investigación, se contará con el propio investigador, así como con el asesor de tesis y un estadista para el procesamiento de datos

Investigadora: Arias Mallqui, Estefani

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Estadístico. Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Beneficiarios: Son los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 402/Mx-P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023.

5.1.2 Recursos Materiales

Los recursos materiales para el desarrollo de la investigación están consignados según la necesidad del presente estudio; los mismos, se detallan en el siguiente cuadro:

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto
Recursos disponibles	Infraestructura	Equipo	Laptop	Personal	---
		Equipo	Celular	Personal	---
		Vehículo	Para traslados a la institución educativa para la aplicación de los instrumentos y el tratamiento	Personal	S/ 350.00
Recursos necesarios	Gastos de trabajo de campo	Fotocopias	400 fotocopias para el desarrollo del experimento y acopio de datos	Personal	S/ 300.00
	Materiales	Papel	Hojas para la impresión de borradores	Personal	S/ 350.00
	Personal	Asesor	Profesional que guía el desarrollo de la investigación	Personal	S/ 2,500,00
		Estadista	Profesional que procesa los datos estadística para el desarrollo de la investigación	Personal	S/ 300.00

		Imprevistos	Monto asignado para algunos gastos imperantes		S/ 400.00
Total					S/ 4,200.00

5.2 Financiamiento

El presente proyecto de investigación será autofinanciado por el investigador con la finalidad de sustentar para obtener el grado de Bachiller en Educación y posteriormente en Licenciada en Educación Inicial.

VI. REFERENCIAS

- Arana, S. N. (2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en los adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Arista, L. Y. (2021). Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/bitstream/autonomaieica/1554/3/Lucy%20Yurema%20Arista%20Castillo.pdf>
- Boñón, M. (2017). Programa de estrategias didácticas motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la I E N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén-2016. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18940>
- Briceño, F. B. (2021). Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de Educación Inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Perú] Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11037>
- Cabell, N. V. y Pérez, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. Artículo. Revista Polo del Conocimiento, 54(6), 978-997. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2194/4400>
- Chavarria, J. (2011). Estrategias motivacionales para los empleados del área de producción: Guatemala: Pearson educación.
- Clavo, M. E. y Díaz, B. (2018). Estrategias motivacionales para el desarrollo de la creatividad en estudiantes de educación inicial. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/366/014080031K_014080032G_T_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. San Marcos.

- Cruz, I.A. (2020). Técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. [Tesis de pregrado, Escuela militar Coronel Francisco Bolognesi]. Repositorio institucional EMCFB. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e2831d01-8c42-40f6-8a0c-41cb57ff204c/content>
- Cumapa, S. (2015). La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio Institucional UNIA. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/895eb00b-a4a5-4111-a9ca-56be78456289/content>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Luna, E., Gómez, J. & Lasso, T. (2013). Relación entre desempeño académico y autocontrol. Plumilla Educativa. Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4426343.pdf>
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Medina, A., Moreno, M. J., Lillo, R. y Guija, J. A. (2015). Los trastornos del control de los impulsos y las psicopatías. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. https://fepsm.org/files/publicaciones/Los_trastornos_del_control_de_los_impulsos_y_las_psicopat%C3%ADas.pdf
- Morán, J. (2012). Estrategias motivadoras de aprendizaje. Huancayo, Perú: Soluciones Gráficas SAC
- Ordoñez, D. P. (2021). Regulación emocional en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres en tiempos de Covid-19. [Tesis licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Uazuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11137/1/16675.pdf>
- Pacaya, M. K. y Surco, K. S. (2021). El Yoga como estrategia para el control de emociones de las niñas y niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 296 “Las

- Palmeras” de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. [Tesis de pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario, Perú]. Repositorio institucional ISPP <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/Tesis/El%20Yoga%20como%20estrategia%20para%20el%20control%20de%20emociones%20de%20las%20niñas%20y%20niños%20de%205%20Años%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Nº%20296%20“Las%20Palmeras”%20de%20la%20ciudad%20de%20Puerto%20Maldonado,%202021-%20PACAYA%20&%20SURCO.pdf>
- Pérez, T. J. L. (2019). La autorregulación emocional por medio del juego como una estrategia para mejorar la disciplina y disminuir las actitudes agresivas de las niñas los niños de preescolar en el Cadi Miguel Hidalgo. [Tesis de licenciatura, Universidad pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/36386.pdf>
- Pichardo, M., Arco, J. y Fernández, F. (2005). La relación entre la impulsividad cognitiva (R-I) y el maltrato entre iguales o bullying en Educación Primaria. Análisis y modificación de conducta, 31(136–137), 359–377. www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/download/2158/2125
- Ramírez, I. C. (2018). Estrategias motivacionales para mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la Institución Educativa “Divino Maestro”, caserío Pampa de Séquez, distrito La Florida, provincia San Miguel, región Cajamarca- 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Reeve, J. (2003). Motivación y emoción. (3ª ed). McGraw Hill Interamericana Editores, S. A.
- Rodríguez, N. M. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC. Tesis de grado. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT165.pdf>
- Román, V. y Sequeira, I. (2017). Estrategias del yoga infantil en la autorregulación de niños y niñas durante la rutina diaria de un jardín infantil de la comuna de San Bernardo [Tesis de maestría, Universidad Finís Terrae]. Repositorio institucional UFT.

<https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/1097/Rom%C3%A1n-Sequeira%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salama, P. (2008). Informe sobre la violencia en América Latina. *Revista de Economía Institucional*, 10(18), 81–102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2667563.pdf>

Santos, F. L. (2020) Rincón de las emociones para mejorar la regulación emocional en niños de cuatro años - Institución Educativa N°008 - La Victoria. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46670/Fiestas_LS_B-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, J. M. y Fernández, A.P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 21(1), pp. 116-128.

Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educ. Pesqui*, 44, 1-20. <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf&lang=es>


Web, T., Joseph, J., Yardley, L. y Michie, S. (2010). Using the Internet to Promote Health Behavior Change: A Systematic Review and Meta-analysis of the Impact of Theoretical Basis. *Journal of Medical Internet Research*, 12(1), 89–106. <https://doi.org/10.2196/jmir.1376>

Zapata, M. E. (2021) Programa de control emocional para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú]. Repositorio institucional USAT https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3243/1/TL_ZapataRamosMaricruz.pdf

ANEXOS

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.


	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Resolución RM N° 228-02-ED Adecuación e Instituto DS N° 010-05-ED Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
---	--	--

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N° 444-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 05 de diciembre del 2023

Visto, el **INFORME N°089-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** con Expediente TM20232822-F de fecha 05/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;

 **CONSIDERANDO:**

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe - PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el *Proyecto de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	ARIAS MALLQUI, Estefani	Estrategias motivacionales para el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 402/Mx-M "Chirumpiari", Kimbiri, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

RD de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 118-2024-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de enero del 2024

Visto, los **INFORMES N°42,43y45-2024-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 30/01/2024, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su



capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2023 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ARIAS MALLQUI, Estefani	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 402/Mx-P "CHRUMPIARI", KIMBIRI, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
02	MOREYRA MUÑOZ, Ana Flor	EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "GONZÁLEZ VIGIL", HUANTA 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
03	QUISPE PAULLO, Irma	ACTITUD DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL CENTRO POBLADO DE PUERTO AMARGURA, LLOCHEGUA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de 6Grados y Títulos de la Escuela,

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pró/sec.



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

RD de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley General N° 1672
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 013-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 00-94-ED
Escuela de Educación Superior N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0406-2024-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de abril de 2024

Visto, el Expediente *TM20241003-F* de fecha 27 de febrero del 2024 y la *Resolución Directoral de Expedito No 118-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha 30 de enero de 2024;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razumilica 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER**:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 402/Mx-M "CHIRUMPIARI", KIMBIRI, 2023.	
AUTOR(A)	ARIAS MALIQUI, Estefani
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	28 DE ABRIL DE 2024
HORA	10.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

RD de Designación de Jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 016-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0407-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de abril de 2024

Visto, el Expediente *TM20241003-F* de fecha *27 de febrero del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 118-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *30 de enero de 2024*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@esppisco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM N° 229-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
 Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GR/AGG-GRDS-DREA-OA-APER;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 402/Mx-M "CHIRUMPIARI", KIMBIRI, 2023.	
AUTOR (A)	ARIAS MALLQUI, Estefani
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	28 DE ABRIL DE 2024
HORA	10.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
 Interesados
 Dir. Adm. (01)
 Sec. Acad. (01)
 Archivo (01)
 WMAV/D.G. (e)
 ped/acc.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

TÍTULO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 402/Mx-P "CHIRUMPIARI" KIMBIRI, 2023.

AUTORA: Estefani Arias Mallqui

ASESOR: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol fisiológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol conductual en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la influencia de las estrategias motivacionales en el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Demostrar la influencia de las estrategias motivacionales en el autocontrol fisiológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>Demostrar la influencia de las estrategias motivacionales en el autocontrol cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>Demostrar la influencia de las estrategias motivacionales en el autocontrol conductual en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol fisiológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>La aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>La aplicación de las estrategias motivacionales influye en el autocontrol conductual en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p>	<p>VI</p> <p>Estrategias motivacionales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias motivacionales para el manejo de emociones. • Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos. <p>VD</p> <p>Auto control emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto control fisiológico. • Auto control cognitivo. • Auto control conductual. 	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo de estudio: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseños de investigación: Preexperimental.</p> <p>Población: 40 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.</p> <p>Técnicas de muestreo: no probabilísticos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación • Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material experimental. • Lista de cotejo <p>Validez y confiabilidad:</p> <p>Validez: El Instrumento se somete al juicio de experto.</p>

	Ia I.E.I. N° 402/Mx-P "Chirumpiari" Kimbiri, 2023.			<p>Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba piloto con alfa de Cronbach.</p> <ul style="list-style-type: none">● Técnicas de procesamiento.● Estadística descriptiva: Tabla de frecuencia● Estadística inferencial: Prueba de normalidad y prueba de hipótesis.
--	---	--	--	---

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente estrategias motivacionales	Como lo señalan Betancourt y Soler (2018) esta clase de estrategias inciden de manera directa en el inicio y mantenimiento de la motivación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje, además, ayudan a promover estados emocionalmente adecuados y favorables.	Se aplicará el material experimental con 10 sesiones.	Estrategias motivacionales para el manejo de emociones	Manejo de emociones positivas Manejo de emociones negativas	Nominal 1 = No aplica material experimental 2 = Si aplica material experimental
			Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos	Manejo de impulsos positivos Manejo de impulsos perjudiciales	
Variable dependiente Autocontroles emocionales	El autocontrol de las emociones está asociado a la capacidad que tiene el estudiante para gestionar las emociones que vivencia cotidianamente (Luque, 2020).	El instrumento será la ficha de observación.	Autocontrol fisiológico	Fatiga	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
				Evita	
				Mantiene	
				Emoción negativa	
				Relajar	
			Expresa		
			Autocontrol cognitivo	Cuenta	
				Sabe	
				Evita	
				Respeta	
				Piensa	
			Autocontrol conductual	Controla	
				Desea	
				Resulta	
				Evita	
Considera					
Siente					

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Variable independiente Estrategias motivacionales	Estrategias motivacionales para el manejo de emociones	Manejo de emociones positivas	Selecciona las estrategias apropiadas para el manejo de las emociones positivas.	La experimentación	Material experimental	Nominal	1 = No aplica material experimental 2 = Si aplica material experimental
		Manejo de emociones negativas	Selecciona las estrategias apropiadas para el control de las emociones negativas.				
	Estrategias motivacionales para el manejo de los impulsos	Manejo de impulsos positivos	Elige las estrategias motivaciones apropiadas para el manejo de los impulsos positivos.				
		Manejo de impulsos perjudiciales	Elige las estrategias motivaciones apropiadas para el manejo de los impulsos perjudiciales.				
Variable dependiente autocontrol de las emociones	Autocontrol fisiológico	Fatiga	1. Le resulta fácil controlar su fatiga antes de realizar algo.	La observación	Ficha de observación	Ordinal	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
		Evita	2. Evita agitarse cuando experimenta una emoción fuerte.				
		Mantiene	3. Mantiene respiración estable ante cualquier hecho.				
		Emoción negativa	4. Evita "poner mala cara" cuando experimenta una emoción negativa.				
		Relaja	5. Es capaz de relajar sus músculos y cuerpo.				

	Expresa	6. Expresa fácilmente con los gestos de su cuerpo sus estados de ánimo positivos.			
Autocontrol cognitivo	Cuenta	7. Se da cuenta cuando está alegre o triste.			
	Sabe	8. Sabe cómo controlar su cólera ante un hecho adverso.			
	Evita	9. Evita molestarse cuando está perdiendo en algún juego o competencia.			
	Respeto	10. Respeto las ideas y opiniones de los demás.			
	Piensa	11. Piensa antes de hablar o actuar.			
	Controla	12. Puede controlar sus miedos y dudas.			
Autocontrol conductual	Desea	13. Cuando desea algo lo pide y agradece.			
	Resulta	14. Le resulta fácil esperar su turno para intervenir o jugar.			
	Evita	15. Evita enojarse cuando tiene muchas cosas que hacer.			
	Considera	16. Se considera y se acepta como una buena persona.			
	Siente		17. Se siente a gusto con lo que tiene.		
		18. Se siente orgulloso de las cosas que logra.			

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE AUTOCONTROL DE EMOCIONES

Respetada docente: El presente instrumento tiene finalidad estrictamente académica, mucho le agradeceré lo desarrolle con objetividad a fin de conocer el estado del autocontrol de emociones en los niños y niñas de 5 años a su cargo.

INSTRUCCIONES: Responda los ítems marcando la alternativa según los niños hacen o Usted lo haya observado, teniendo en cuenta la valoración siguiente:

NUNCA = 1 A VECES = 2 SIEMPRE = 3

Nombre del niño (a):.....

AUTOCONTROL DE EMOCIONES			
Dimensión: AUTOCONTROL FISIOLÓGICO	1	2	3
1. Le resulta fácil controlar su fatiga antes de realizar algo			
2. Evita agitarse cuando experimenta una emoción fuerte			
3. Mantiene respiración estable ante cualquier hecho			
4. Evita “poner mala cara” cuando experimenta una emoción negativa			
5. Es capaz de relajar sus músculos y cuerpo			
6. Expresa fácilmente con los gestos de su cuerpo sus estados de ánimo positivos			
Dimensión: AUTOCONTROL COGNITIVO	1	2	3
7. Se da cuenta cuando está alegre o triste			
8. Sabe cómo controlar su cólera ante un hecho adverso			
9. Evita molestarse cuando está perdiendo en algún juego o competencia			
10. Respeta las ideas y opiniones de los demás			
11. Piensa antes de hablar o actuar			
12. Puede controlar sus miedos y dudas			
Dimensión: AUTOCONTROL CONDUCTUAL	1	2	3
13. Cuando desea algo lo pide y agradece			
14. Le resulta fácil esperar su turno para intervenir o jugar			
15. Evita enojarse cuando tiene muchas cosas que hacer			
16. Se considera y se acepta como una buena persona			
17. Se siente a gusto con lo que tiene			
18. Se siente orgulloso de las cosas que logra			

Elaboración propia

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:** Ficha de observación sobre autocontrol de emociones

2. **Autora:**

3. **Objetivo:** Conocer el estado del autocontrol de emociones.

Usuarios: La Guía de observación fue aplicada a 20 niños y niñas de 5 años de la I.E. 402-CHIRUMPIARI - KIMBIRI

4. Detalles y manera de administración.

1° La guía está organizada en 18 ítems, relacionados con las tres dimensiones de la variable autocontrol de emociones.

2° Fue aplicada individualmente a cada niño (a) seleccionado con el apoyo de la docente de aula responsable.

3° El desarrollo del instrumento abarcó un período de tiempo de 10 minutos aproximadamente por cada niño.

5. Estructura

Variable: Autocontrol de emociones		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Autocontrol fisiológico	Control de la respiración	1,2,3
	Control de los músculos	4,5,6
Autocontrol cognitivo	Conciencia de las emociones	7,8,9
	Modificación de esquemas mentales	10,11,12
Autocontrol conductual	Control de ansiedad y estrés	13,14,15
	Incremento de la satisfacción personal	16,17,18

6. Escala.

5.1 Escala general:

NIVEL	Rango
Inadecuado	[01 – 18)
Medianamente adecuado	[19 - 36)
Adecuado	[37 – 54)

5.2 Escala específica:

Nivel	Dimensiones		
	Autocontrol fisiológico	Autocontrol lcognitivo	Autocontrol conductual
Inadecuado	[01 – 06)	[01 – 06)	[01 – 06)
Medianamente adecuado	[07 – 12)	[07 – 12)	[07 – 12)
Adecuado	[13 – 18)	[13 – 18)	[13 – 18)

7. **Validación de contenido:** Se estableció mediante juicio de expertos.

8. **Confiabilidad:** Se calculó a través de la prueba Alfa de Cronbach.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES: Arias Mallqui, Estefani

Título de la investigación: estrategias motivacionales en el desarrollo del autocontrol de las emociones en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 402/MX-P "CHIRUMPIARI" KIMBIRI, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: fecha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X

PROMEDIO DE VALORACION

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	NELLY TORRES VARDIÑA	DNI	40771690
Título Profesional	EDUCACIÓN INICIAL		
Especialidad	INICIAL		
Grado Académico	Licenciada		
Mención			

Lugar y Fecha: Huanta, 10 de Julio 2023

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	42,8000	52,379	,431	,796
VAR00002	42,7500	54,934	,238	,805
VAR00003	42,4000	51,095	,483	,793
VAR00004	42,8000	52,063	,413	,797
VAR00005	42,6500	52,976	,242	,808
VAR00006	42,8500	54,976	,127	,814
VAR00007	42,7000	49,589	,473	,793
VAR00008	42,8000	52,905	,337	,801
VAR00009	42,4000	51,095	,440	,795
VAR00010	42,5000	50,053	,500	,791
VAR00011	42,5500	51,313	,546	,791
VAR00012	42,3000	56,537	,017	,818
VAR00013	42,4500	49,313	,598	,785
VAR00014	42,6500	48,345	,633	,782
VAR00015	42,6000	48,147	,684	,780
VAR00016	42,5500	47,839	,648	,781
VAR00017	42,6000	49,305	,540	,788
VAR00018	42,0000	57,053	,034	,811
VAR00019	42,3500	60,345	-,400	,826
VAR00020	42,5000	56,895	,045	,811

Anexo 11

Sesiones experimentales

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**



PLAN DE APLICACIÓN

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL AUTOCONTROL DE LAS
EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 402/Mx-
P “CHIRUMPIARI” KIMBIRI, 2023**

Proyecto para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

ARIAS MALLQUI, ESTEFANI

ASESOR

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2023

PLAN DE APLICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Aplicar sesiones de aprendizaje de las estrategias motivacionales para el autocontrol de las emociones en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 402/Mx–P “Chirumpiari” Kimbiri, 2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar las sesiones de aprendizaje de la aplicación de estrategias motivacionales para el **autocontrol fisiológico** en los niños y niñas.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje sobre la influencia de las estrategias motivacionales para el **autocontrol cognitivo** en los niños y niñas.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje sobre la influencia de las estrategias motivacionales para el **autocontrol conductual** en los niños y niñas.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DEL PLAN DE APLICACIÓN

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Nombre de la actividad de aprendizaje	APLICAR EL PRE TEST CON FICHA DE OBSERVACION Estoy alegre triste, asustado.	No tengo porque molestarme	Evito ser caprichoso”	Puedo hablar, pero debo escuchar.	Que los niños expresen sus emociones a través del juego
	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Nombre de la actividad de aprendizaje	Yo soy importante y mi voz cuenta	“Así” soy yo”	Yo soy única e importante	“procuro estar alegre siempre”	Como siento hoy
	Día 11	Día 12			

DE APRENDIZAJE 1

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN : “
 FECHA : DIA 1
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Estoy alegre, triste, ” molesto...”






PROPÓSITO: • Promover la capacidad de reconocer las emociones.

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Personal social	Construye su identidad		
	CAPACIDAD		
	. Se valora a sí mismo . autorregula sus emociones.		
DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Identifica las emociones que experimenta en su vida diaria Dice su compromiso de cambio. Se compromete a evitar tener emociones negativas.	Reconocen sus emociones, así como las causas que la originan y las comunica de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Escuchan y dialogan de sus emociones	Registro de observación

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles
INICIO	Con ayuda de la docente, entonan la “canción de las emociones” Canción de las emociones Si “te molestas, haces pataleta” (bis) Si “te vas a molestar”, bien no lo puedes pasar (bis) Si “muy feliz estás, puedes saltar” (bis)	dialogo imágenes videos plumones tejas

	<p>Si “muy feliz estás”, bien lo vas a pasar (bis) Si “muy triste estás, puedes llorar” (bis) Si “muy triste estás, poco te divertirás” (bis) Si muy tímido estás, te esconderás (bis) “Si te esconderás, poco te divertirás” (bis)</p> <p>- Responden a preguntas sobre el texto de la canción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se titula la canción? • ¿De qué trata? • ¿Han estado tristes, alegres o molestos? • ¿Saben qué son las emociones? <p>- La docente y los estudiantes comentan sobre las emociones que han experimentado.</p>	
<p>DESARROLLO</p> 	<p>CONSTRUCCIÓN DEL SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta diversas caritas felices, tristes, molestas ... y los niños reconocen a qué emoción corresponde - Escuchan el cuento. “El primer libro de las emociones” narrado por la profesora y dialogan sobre su contenido - Representan en juego de roles sencillo las emociones positivas y negativas que han experimentado - Mencionan las consecuencias de experimentar emociones negativas. - Comentan cómo cambiar las emociones negativas en positivas - Dibujan algo relacionado con el tema de clase 	<p>Imágenes Movibles Cuentos Juegos de roles</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Mencionan sus emociones positivas y las diferencian de las emociones negativas que han vivenciado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen a evitar las emociones negativas 	<p>dialogo</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN :
 FECHA : DIA 2
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “No tengo por qué molestarte”





. PROPÓSITO: • Promover la capacidad de reconocer las emociones

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
	CAPACIDAD		
	Interactúa con todas las personas Construye normas, asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueve el bienestar común		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Identifica las emociones que experimenta en su vida diaria y evita molestarte.	Dialoga con su familia, proponiendo y respetando los acuerdos y normas, realiza acciones con su familia para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes para su cuidado.	Escuchan y dialogan de cómo pueden tratarse entre compañeros.	Registro de observación

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc.... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles
INICIO	- La docente presenta un vídeo relacionado con la cólera, estar molesto	dialogo imágenes videos

 	<p>- Dialogan sobre el contenido del vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿Cómo se sentía el niño? • ¿Por qué estaba molesto? • ¿Alguna vez se han sentido molestos, con cólera? <p>- Cantan: Si “te molestan, haces pataleta” (bis) Si “te vas a molestar”, bien no lo puedes pasar (bis), incorporan resultado de estar molestos</p>	<p>plumones tejas</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en la dinámica “mirándome al espejo”. La docente solicita a los niños (as) mirarse en un espejo y ponerse en actitud de estar molesto, observar cómo cambian sus características. - La docente indica colocarse en posición de sentados para realizar ejercicios de relajación corporal - Escuchan el cuento: “El amo y el criado” narrado por la profesora y dialogan sobre su contenido - Representan en juego de roles sencillo el cuento leído - Reconocen que si nos molestamos podemos enemistarnos con las personas que nos rodean. - Identifican palabras clave para evitar molestarnos con los demás: Discúlpame; Te perdono; Olvidemos; sigamos siendo amigos... - Desarrollan actividades relacionadas con el tema de clase, propuestas en una ficha 	<p>Dinámica juegos de roles</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Formando un círculo realizan acciones de “risoterapia” para reconocer lo importante de reír y estar alegres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen a pedir disculpas si se molestaron con algún compañero o familiar. 	<p>Dialogo risoterapia</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03



DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
EDAD : 5 años
SECCIÓN :
FECHA : DIA 3
CANTIDAD DE NIÑOS : 20
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ""Evito ser caprichoso""





PROPÓSITO: • pulsar el control de las emociones propias y ajenas

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
persona social	Construye su identidad		
	CAPACIDAD		
	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Identifica las emociones que experimenta en su vida diaria Y practican en la familia	Reconoce sus emociones así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Escuchan y dialogan de sus emociones sobre aprendido	Registro de observación

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles

<p>INICIO</p>  	<p>- La docente presenta un vídeo relacionado con la cólera, estar molesto</p> <p>- Dialogan sobre el contenido del vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿Cómo se sentía el niño? • ¿Por qué estaba molesto? • ¿Alguna vez se han sentido molestos, con cólera? <p>- Cantan: Si “te molestas, haces pataleta” (bis)</p> <p>Si “te vas a molestar”, bien no lo puedes pasar (bis), incorporan resultado de estar molestos</p>	<p>diálogo imágenes videos plumones tejas</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>B. CONSTRUCCIÓN DEL SABER</p> <p>- Participan en la dinámica “mirándome al espejo”. La docente solicita a los niños (as) mirarse en un espejo y ponerse en actitud de estar molesto, observar cómo cambian sus características.</p> <p>- La docente indica colocarse en posición de sentados para realizar ejercicios de relajación corporal</p> <p>- Escuchan el cuento: “El amo y el criado” narrado por la profesora y dialogan sobre su contenido</p> <p>- Representan en juego de roles sencillo el cuento leído</p> <p>- Reconocen que si nos molestamos podemos enemistarnos con las personas que nos rodean.</p> <p>- Identifican palabras clave para evitar molestarnos con los demás: Discúlpame; Te perdono; Olvidemos; sigamos siendo amigos... - Desarrollan actividades relacionadas con el tema de clase, propuestas en una ficha</p>	<p>Dinámica juegos de roles</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Formando un círculo realizan acciones de “risoterapia” para reconocer lo importante de reír y estar alegres.</p> <p>- Se comprometen a pedir disculpas si se molestaron con algún compañero o familiar.</p>	<p>Diálogo risoterapia</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo.</p> <p>En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos.</p> <p>Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 04



DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN :
 FECHA : DIA 4
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Puedo hablar, pero debo escuchar"

. **PROPÓSITO:** • Promover el manejo de la escucha activa

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Personal social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS. ➤ CONSTRUYE NORMAS, ASUME ACUERDOS Y LEYES. ➤ PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Participa en actividades grupales poniendo en prácticas las normas y límites que conoce Demuestra el cuidado en el uso de recursos materiales.	Dialoga con su familia, proponiendo y respetando los acuerdos y normas, realiza acciones con su familia para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes para su cuidado.	Cuentan con sus propias palabras los sucesos que más les gusta del video	Registro de observación Cuaderno de campo

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc.... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles

<p>INICIO</p>  	<p>- Realizan la dinámica “Les presento a...”, donde los niños unidos en parejas, primero, uno presenta a su compañero (a), luego hace lo mismo el segundo integrante</p> <p>- Dialogan sobre la actividad realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consistió la dinámica realizada? • ¿Resultó difícil presentar a su compañero (da)? • ¿Ambos se presentaron al mismo tiempo? • ¿Por qué es importante saber escuchar cuando otras personas hablan? <p>- Cantan la canción “Yo tengo un amigo que me ama...” Comentan el mensaje de la canción.</p>	<p>Dinámica Lluvia de ideas Canción</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>- Participan en la técnica “La entrevista”. La docente indica que en parejas representarán al entrevistador y al entrevistado - Representan los papeles asignados, donde uno habla y el otro escucha</p> <p>- Comentan la actuación realizada.</p> <p>- Reconocen que no es correcto hablar todos al mismo tiempo, que debemos saber hablar, pero también saber escuchar</p> <p>- Simulan jugar a conversar usando un celular para entrenarse en la escucha activa</p> <p>- Dibujan y pintan algo relacionado con la clase.</p>	<p>Técnica Juego de roles</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Se organizan para la próxima clase hacer un breve discurso sobre sus actividades cotidianas. - Se comprometen a practicar la escucha activa.</p>	<p>Dialogo</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 05



DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN :
 FECHA : DIA 5
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “que los niños expresen sus emociones a través del juego”




. PROPÓSITO: • Promover el manejo de las emociones positivas

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Personal social	: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS. ➤ CONSTRUYE NORMAS, ASUME ACUERDOS Y LEYES. ➤ PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Identifica y practican las emociones que experimenta en su vida diaria en la vida diaria con sus familias y amigos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas.	Dialoga con su familia, proponiendo y respetando los acuerdos y normas, realiza acciones con su familia para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes para su cuidado.	Practican sus emociones estar siempre alegres con sus compañeras a través del juego	Registro de observación Cuaderno de campo

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula

<p>RUTINAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas 	<p>carteles</p>
<p>INICIO</p> 	<p>La docente empieza a cantar y bailara juntamente con los niños y saca la cajita de emociones para que los niños se identifique como se sienten cada niño. La maestra muestra las imágenes con dados.</p>	<p>Juego Lluvia de ideas Canción</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>Participan saliendo al patio y se colocan en media luna para jugar con los niños acuerdo de las emociones como se sienten se están alegre, triste, o enojado mediante el juego de dados, uno por un participan en los juegos de dados. Luego pasan a pintar de lo que hicieron y dibujar.</p>	<p>Técnica Lectura comentada</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Evocan hechos en los que se sintieron alegres, felices. - Realizan deferentes oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y emociones y junto a ello. Después pasan a lavar sus manos.</p>	<p>Dialogo risoterapia</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 06



DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN :
 FECHA : DIA 6
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “yo soy importante y mi voz cuenta”





. **PROPÓSITO:** • promover que los niños y niñas expresen sus opiniones, tomen decisiones y participen en las actividades del hogar.

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Personal social	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias de la de los demás.	Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Reflexiona sobre cómo puede ser resiliente y asertivo frente a las adversidades Se valora y reconoce los aspectos positivos de sí mismo. Técnicas de auto control.	Registro de observación Cuaderno de campo

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en qué sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles

<p>INICIO</p>  	<p>- muestra experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán diferentes oportunidades para expresar sus ideas, opiniones, emociones y habilidades.</p> <p>Que los niños y niñas asuman y reconozcan las responsabilidades vinculadas a las tareas del hogar de las que participan, realizando acciones por si solas y se sientan orgullosos de sí mismos y a la vez integrados al grupo de familia</p>	<p>dialogo imágenes videos plumones juego lluvia de ideas canción</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>- la maestra hace participar mediante un juego utilizando el material de su elección</p> <p>¿Es importante enseñar a los niños y niñas que se debe colaborar en las diferentes actividades del hogar y estas deben acordarse por todos los integrantes de la familia todas deben asumir responsabilidades tanto en el hogar y en el interno</p> <p>¿les gusto el juego?</p> <p>¿Como se sintieron al jugar?</p> <p>¿Porque eran importante?</p>	<p>Dinámica juegos de roles</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Evocan hechos en los que se sintieron alegres, felices</p> <p>Realizan deferentes oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y emociones y junto a ello.</p> <p>Después pasan a lavar sus manos.</p>	<p>Dialogo risoterapia</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo.</p> <p>En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos.</p> <p>Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA
ESTEFANI ARIAS MALLQUI



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 07





DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
EDAD : 5 años
SECCIÓN :
FECHA : DIA 7
CANTIDAD DE NIÑOS : 20
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Así" soy yo"

. **PROPÓSITO:** • Promover la capacidad de reconocer sus derechos.

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
personal social	Construye su identidad.		
	CAPACIDAD		
	Se valora así mismo Autorregula sus emociones.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Se relaciona con el adulto de su entorno integrándose con facilidad respetando las reglas del juego.	Explican con sus propias palabras sus características físicas,	Registro de observación

APRENDIZAJES ESPERADOS:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc.... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles
INICIO		dialogo imágenes videos

 	<p>- La docente presenta un espejo para que se reconozcan sus emociones de acuerdo a sus rostros</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron? • ¿Cómo se sentiste al verte? • ¿Por qué importante verte? • ¿Alguna vez te has visto en espejo? ¿Les gusto verse en espejo? <p>Si no habría espejo donde se merarían.</p>	<p>plumones tejas</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>- Participan en la dinámica “mirándome al espejo”. La docente solicita a los niños (as) mirarse en un espejo y ponerse en actitud de estar molesto, observar cómo cambian sus características.</p> <p>- La docente indica colocarse en posición de sentados para realizar ejercicios de relajación corporal</p> <p>- Escuchan el cuento: “El amo y el criado” narrado por la profesora y dialogan sobre su contenido</p> <p>- Representan en juego de roles sencillo el cuento leído</p> <p>- Reconocen que si nos molestamos podemos enemistarnos con las personas que nos rodean.</p> <p>- Identifican palabras clave para evitar molestarnos con los demás: ¿Discúlpame? ¿Te perdono? Olvidemos ¿sigamos siendo amigos?</p>	<p>Dinámica juegos de roles</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Formando un círculo realizan acciones de “risoterapia” para reconocer lo importante de reír y estar alegres.</p> <p>- Se comprometen a pedir disculpas si se molestaron con algún compañero o familiar.</p>	<p>Dialogo risoterapia</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 08

DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
EDAD : 5 años
SECCIÓN :
FECHA : DIA 8
CANTIDAD DE NIÑOS : 20
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "¿yo soy única e importante?"



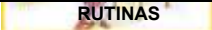


. PROPÓSITO: • que los niños reconozcan y acepten sus características personales, y comprenden que todos somos importantes.

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
personal social	Construye su identidad		
	CAPACIDAD		
	Se valora a sí mismo. Regula sus emociones.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.	Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Papelotes con sus características físicas.	Registro de observación Cuaderno de campo.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc.... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS 	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles

<p style="text-align: center;">INICIO</p>  	<p>Se saluda amablemente a los niños y niñas inicia recordando los estudiantes organizando y estableciendo sus acuerdos para mejorar la convivencia. pregunta todas ¿Cómo estamos cumpliendo las normas de convivencia?</p> <p>Menciona que es importante que ellos se sientan vienen distintas situaciones y que puedan expresarse con confianza, para que esto ocurra es necesario que reconozcan y valoren como son:</p> <p>Comentan que en todo momento deben tener presentes las normas de convivencia Que también deben poner en práctica las normas de convivencia</p>	<p>Papelotes hojas boom plumones limpia tipo o cinta más King</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>La docente presenta dos siluetas de deferentes tamaños Aproximado al de nuestros niños y las describimos La reconocen ¿a quién corresponde? ¿Qué crees que estos son Cada uno se mide y encaje en la silueta que considera la corresponde luego preguntamos ¿soy único no me repito Es un espejo de observación nuestro mi cuerpo</p> <p>¿te pareces a tu amigo? A quien te pareces ¿dialogamos todos somos únicos no hay otro niño, que sea igual a ti, dios nos creó así a través de nuestros padres y cada uno somos importantes, por eso debemos respetarnos y querernos de igual manera.</p>	<p>Hojas Crayones Temperas plumones</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> 	<p>Los niños realizan una oración de agradecimientos a dios por los beneficios del día y entonan una canción libremente.</p>	<p>cancionero</p>
<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 09

DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN :
 FECHA : DIA 9
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "procuro estar alegre siempre"


"





. **PROPÓSITO:** promover el manejo de las emociones positivas

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Personal social	: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN		
	CAPACIDAD ➤ INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS. ➤ CONSTRUYE NORMAS, ASUME ACUERDOS Y LEYES. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia Propone y colabora en actividades colectivas a nivel del aula.	Dialoga con su familia, proponiendo y respetando los acuerdos y normas, realiza acciones con su familia para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes para su cuidado	Dice su compromiso de mejora Se compromete a dejar de lado la tristeza.	Registro de observación Lista de cotejo

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc.... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	carteles
INICIO		Dinámica Lluvia de ideas Canción

 	<p>Realizamos el juego de pases en círculo, los niños lanzan a otro compañero (a) una pelota de trapo y al que le cae deberá contar un chiste o imitar algún animal</p> <p>Dialogan sobre el juego que jugaron</p> <p>¿en qué consistió el juego?</p> <p>¿resulto difícil cumplir con la orden?</p> <p>¿Qué escenas de chistosas nos hicieron reír?</p> <p>Porque es importante estar alegre siempre</p> <p>Cantan la canción “cosquillas, cosquillas para reír, cosquillas, cosquillas para reír as, as, me siento de maravillas</p>	
<p>DESARROLLO</p> 	<p>Participan en la técnica la pantomima la maestra indica en parejas representaran en pantomima echo que dan alegría uno lo hace y el otro repite, luego se cambian los roles escuchan la lectura por no saber leer del niño que sabiendo leer se enteró de una bicicleta que va ase regalada al niño que leyera el anuncio y se hizo acreedor del premio sintiéndose feliz.</p>	<p>Títere</p> <p>Imágenes</p> <p>Canción</p> <p>Hojas de aplicación.</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Para finalizar hacemos un recuento de la actividad que realizamos a través de preguntas como:</p> <p>¿Qué actividad realizaste hoy?</p> <p>¿Cómo te sientes hoy?</p> <p>¿Qué emociones conoces?</p> <p>¿Para que lo hicimos?</p> <p>¿Qué te hace sentir feliz?</p> <p>¿Por qué es importante estar alegre siempre?</p>	<p>Dialogo</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS.</p> <p>Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo.</p> <p>En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos.</p> <p>Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua</p> <p>jabón</p> <p>loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ESTEFANI ARIAS MALLQUI

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

DOCENTE DE AULA : ARIAS MALLQUI, ESTEFANI
 EDAD : 5 años
 SECCIÓN :
 FECHA : DIA 10
 CANTIDAD DE NIÑOS : 20



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “como me siento hoy”


. **PROPÓSITO:** • que los estudiantes expresen su estado de ánimo .

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
personal social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS. ➤ CONSTRUYE NORMAS, ASUME ACUERDOS Y LEYES. ➤ PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma .	Dialoga con su familia, proponiendo y respetando los acuerdos y normas, realiza acciones con su familia para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes para su cuidado.	Exposición de su buena conducta de sus emociones.	Registro de observación Cuaderno de campo.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños(as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños(as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños(as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños(as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños(as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc.... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades.	carteles

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas 	
<p>INICIO</p>  	<p>La docente da la bienvenida y saluda a los niños luego entonando la canción como están mis niños como están esta es saludo de amistad que bien aremos todos juntos para ser nuevos amigos ¿Por qué nos ausentamos de clases?</p> <p>¿Qué noticias hemos visto en los distintos medios de comunicación ?</p> <p>¿Cómo se sienten al enterarse de la noticia?</p>	<p>Imágenes. ideas Canción plumones tarjetas cartillas</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>Les mostramos una por unas imágenes con diferentes emociones triste, alegre, asustado molesta.</p> <p>La maestra orienta a representar las emociones que ellos sientan en las siguientes situaciones</p> <div style="text-align: center;"> <p>Cómo te sientes?</p>  </div>	<p>Imagen Crayones Dibujos Lápiz</p>
<p>CIERRE</p> 	<p>Evocan hechos en los que se sintieron con compañeros en sus aulas con sus compañeros y compañeras mediante en clases o en sus juegos cotidianos.</p>	<p>Dialogo</p>
<p>REFRIGERIO</p>	<p>SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio</p> <p>Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo.</p> <p>En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos.</p> <p>Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.</p>	<p>agua jabón loncheras</p>

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación

.....
DIRECTORA

.....
DOCENTE DE AULA

ESTEFANI ARIAS MALLQUI