

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

**Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los  
niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°  
429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta 2022**

**PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**CERDAN FERNANDEZ, Yenifer  
ORCID: 0009-0000-1204-5159**

**ASESOR**

**Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano  
ORCID: 0000-0001-8798-5268**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**Huanta-Ayacucho-Perú**

**2023**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	05	04	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0340-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0341-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
----------------------------------------------	--------------------------------------------------

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

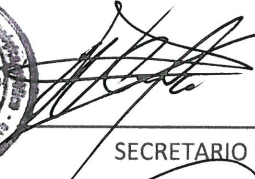
TÍTULO DE LA TESIS:	LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°-429-96/Mx-U "LA VEGA" DE HUANTA, 2022.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

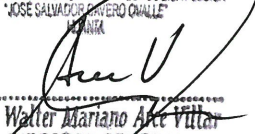
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74843164	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER	16	17	15	16

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL



vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post-Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es **aprobatorio**, si es **desaprobatorio** con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6.00 p.m. del 05 de abril de 2024, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°-429-96/Mx-U “LA VEGA” DE HUANTA, 2022”** presentado por la ex alumna **CERDAN FERNANDEZ, YENIFER** con código de matrícula 74843164 del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0340-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (DIECISEIS).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

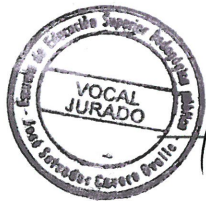
**RESULTADO FINAL:** APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE  
 HUANTA

*[Signature]*  
 Dr. Walter Mariano Ace Villar

vº Bº DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000094-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:


La Tesis titulada "LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-96/MX-U "LA VEGA" DE HUANTA 2022" presentado por la egresada CERCAN FERNANDEZ, Yenifer del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 20% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente

link: [https://drive.google.com/drive/folders/1Q0pPznqQ0yJ4iPEO0pRs58LiGYlzZKk-?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Q0pPznqQ0yJ4iPEO0pRs58LiGYlzZKk-?usp=drive_link)

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 27 de mayo de 2024

  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Lic. Prof. José Luis Peceros Pinedo  
Área de Validación de Originalidad

  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECCIÓN GENERAL

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# CERDAN FERNANDEZ, Yenifer Lic.Rev.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.unsch.edu.pe](http://repositorio.unsch.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[idoc.pub](http://idoc.pub)

Fuente de Internet

1%

4

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

1%

6

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

9

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

		1 %
10	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	idus.us.es Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Paola Andrea Benavides Navarro, Enadys Janet Coronado Herazo, Olga Raquel Castaño Navarro, Juan Gabriel Castañeda Polanco. "lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la aceptación y reconocimiento del otro", Paideia Surcolombiana, 2022 Publicación	<1 %
18	Jacqueline del Pilar Regatto-Bonifaz, Víctor Manuel Viteri-Miranda, Rodrigo Moreta-	<1 %

Herrera. "Autorregulación del aprendizaje como predictor de la autoeficacia académica en universitarios del Ecuador", Ciencias Psicológicas, 2023

Publicación

---

19	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="https://repositorio.espe.edu.ec">repositorio.espe.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://sector2federal.files.wordpress.com">sector2federal.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos	<1 %

Trabajo del estudiante

---

28 [repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

29 [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

30 [repositorio.unamba.edu.pe](http://repositorio.unamba.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

31 Submitted to Aliat Universidades <1 %  
Trabajo del estudiante

---

32 Submitted to Instituto Superior de Artes,  
Ciencias y Comunicación IACC <1 %  
Trabajo del estudiante

---

33 [repositorio.umsa.bo](http://repositorio.umsa.bo) <1 %  
Fuente de Internet

---

34 Submitted to Universidad Privada Boliviana <1 %  
Trabajo del estudiante

---

35 [repositorio.unc.edu.pe](http://repositorio.unc.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

36 [ugelcajamarca.gob.pe](http://ugelcajamarca.gob.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

.....  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente

.....  
Mg. Walter Cangana Canchari  
Secretario

.....  
Mg. María Justina Leon Peralta  
Vocal

A Dios, por haberme dado la vida y haber llegado hasta este momento de mi formación profesional luego a mis queridos padres Julio Esteban y Roberta por su esfuerzo, apoyo constante e incondicional mediante el cual se hizo realidad este trabajo; a memoria de mi abuela Marina, quien fue como una madre para mí así mismo a mi hijo Jack quien ha sido mi motor y fuerza durante mi formación profesional.

**Yenifer**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, a Dios al alma materna “José Salvador Cavero Ovalle” por haberme cobijado durante 5 años, también aceptado ser parte de ella y abierto la puerta de su seno de docentes para poder estudiar mi carrera. Así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Agradezco también a mi asesor de tesis el Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento en investigación, así como por haberme tenido paciencia para encaminarme durante el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al Directora Victoria Farfán Cárdenas, Victoria de la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U “La Vega” por haber aceptado que se realice mi Tesis en su prestigiosa institución.

Para culminar agradezco a Pronabec Beca Continuidad de Estudios por haberme apoyado económicamente y haberme brindado algunos conocimientos durante mi formación profesional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Los Juegos Cooperativos en el Desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta, 2023 con la finalidad de demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle “de Huanta para obtener el título de profesional de profesora de Educación Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yenifer Cerdan Fernandez, identificada con DNI N°74843164, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Caverro Ovalle” de Ayacucho, autora del trabajo de Investigación titulada: “Los juegos Cooperativos en el Desarrollo Socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta, 2022, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

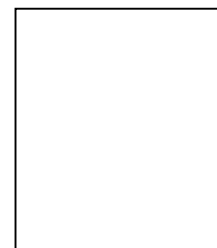
Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 27 de julio del 2023



Yenifer Cerdan Fernandez

DNI N° 74843164



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ANEXOS.....	x
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
PISIYSCHISQA .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema .....	17
1.2. Formulación del problema .....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación e importancia.....	20
1.3.1. Conveniencia.....	20
1.3.2. Relevancia social.....	20
1.3.3. Implicancias prácticas.....	21
1.3.4. Valor teórico.....	21
1.3.5. Utilidad metodológica.....	21
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos .....	21
1.5. Limitaciones de la investigación.....	22

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema .....	23
2.2. Bases teóricas .....	26
2.2.1. Enfoque pedagógico socio constructivista.....	26

2.2.2.	Enfoque intercultural .....	27
2.2.3.	El área es Personal Social .....	28
2.2.4.	Los juegos cooperativos .....	28
2.2.5.	Desarrollo socioemocional .....	32
2.2.6.	Autoconocimiento .....	35
2.2.7.	Autorregulación .....	36
2.2.8.	Autonomía.....	37
2.3.	Definición de términos básicos.....	39
2.4.	Hipótesis de la investigación.....	40
2.4.1.	Hipótesis general .....	40
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	40
2.5.	Variables de investigación .....	40
2.5.1.	Variable independiente: Juegos cooperativos .....	40
2.5.2.	Variable dependiente: Desarrollo emocional.....	40
2.6.	Operacionalización de variables .....	43

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Paradigma de la investigación .....	44
3.2.	Enfoque de investigación.....	44
3.3.	Tipo de estudio.....	44
3.4.	Nivel de estudio .....	44
3.5.	Método de estudio .....	45
3.5.1.	Método inductivo.....	45
3.5.2.	Método deductivo. ....	45
3.5.3.	Método analítico-sintético.....	45
3.5.4.	Método hipotético-deductivo. ....	45
3.5.5.	Método estadístico. ....	45
3.5.6.	Método experimental.....	45
3.6.	Diseños de investigación .....	45
3.7.	Población y muestra .....	46
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	47
3.9.	Validación y confiabilidad del instrumento.....	47

3.9.1. Validez.....	47
3.9.2. Confiabilidad.....	48
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	49
3.11. Aspecto ético.....	49

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y descripción de los resultados .....	50
4.1.1. A nivel descriptivo.....	50
4.1.2. A nivel inferencial.....	54
4.2. Discusión de resultados.....	57
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS .....	63
ANEXOS.....	66

## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Resolución directoral de aprobación de proyecto de investigación

**Anexo 2.** Resolución directoral de Expedito de la tesis

**Anexo 3.** Resolución directoral de fecha de sustentación

**Anexo 4.** Resolución directoral de designación de jurados de sustentación

**Anexo 5.** Resolución directoral de proyección social

**Anexo 6.** Matriz de consistencia de investigación experimental

**Anexo 7.** Matriz de operacionalización de variables

**Anexo 8.** Matriz instrumental

**Anexo 9.** Instrumento de recolección de datos cuantitativos

**Anexo 10.** Instrumento de recolección de datos por Juicio de Expertos

**Anexo 11.** Tabla de confiabilidad del instrumento

**Anexo 12.** Ficha de observación de Pre test

**Anexo 13.** Ficha de observación de Pos test

**Anexo 14.** Material experimental

**Anexo 15.** Carta de consentimiento informado

**Anexo 16.** Evidencias fotográficas

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de criterios de selección de la muestra <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	7
<b>Tabla 2.</b> Resultado de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación (pre y pos test) de desarrollo socioemocional .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 3.</b> Resultado de la prueba estadística de fiabilidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 4.</b> Resultado de contraste de desarrollo socioemocional entre pre test y pos test .....	50
<b>Tabla 5.</b> Resultado de contraste del autoconocimiento entre pre test y pos test. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 6.</b> Resultado de contraste de la autorregulación entre pre test y pos test . <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 7.</b> Resultado de contraste de la autonomía entre pre test y pos test..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 8.</b> Resultado de prueba de normalidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 9.</b> Resultado de contraste del desarrollo socioemocional entre el pre test y pos test.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 10.</b> Resultado de contraste del autoconocimiento entre el pre test y pos test .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 11.</b> Resultado de contraste de la autorregulación entre pre test y pos test <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 12.</b> Resultado de contraste de la autonomía entre pre test y pos test..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	

## INDICE DE GRÁFICOS

**Figura 1.** Resultado de contraste de desarrollo socioemocional entre pre test y pos test.....**¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 2.** Resultado de contraste de autoconocimiento entre el pre test y pos test.....**¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 3.** Resultado de contraste de autorregulación entre el pre test y pos test **¡Error! Marcador no definido.**

**Figura 4.** Resultado de contraste de autonomía entre el pre test y pos test ..... **¡Error! Marcador no definido.**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta 2022”, que tuvo como objetivo demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, se realizó una investigación educativa aplicada, de nivel experimental con diseño pre experimental con un solo grupo pre y pos test, con una población de 36 niños y niñas y una muestra de 13 niños, seleccionado mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en la recolección de datos se empleó la técnica de observación, con el instrumento ficha de observación, los datos recolectados se organizó en tablas y gráficos estadísticos, en la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo de prueba de rangos de Wilcoxon, para muestras relacionadas, los juegos cooperativos influye en el desarrollo socioemocional en los niños. ( $p= 0,000 < 0,05$ ). Se concluyó que los juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, en las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y autonomía. Se recomienda el uso de los juegos cooperativos para el desarrollo socioemocional.

**Palabras clave.** Juegos, cooperativos, desarrollo, socioemocional, autoconocimiento, autorregulación, autonomía.

## ABSTRAC

The present research work entitled “Cooperative games in the socio-emotional development of 3-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution N°429-96/Mx-U “La Vega” of Huanta 2022”, which had the objective of study to demonstrate the influence of cooperative games on the socio-emotional development of 3-year-old boys and girls at the Initial Education level N°429-96/Mx-U “La Vega” of Huanta 2022, where applied educational research was carried out, explanatory or experimental level with a pre-experimental design of a single pre- and post-test group, with a population of 36 boys and girls and a sample of 13 boys and girls, selected using the non-probabilistic sampling technique for convenience, in the collection of data, the observation technique was used, with the observation sheet instrument, the data collected was organized in tables and statistical graphs, in the hypothesis test the Willkokson range test statistician was used, for related samples, cooperative games influence in the socio-emotional development of boys and girls. ( $p= 0.00 < 0.05$ ). It was concluded that cooperative games significantly influence the socio-emotional development in boys and girls, in this way it is concluded that cooperative games contribute significantly to the development of self-knowledge of boys and girls, in the dimensions of self-knowledge, self-regulation. and autonomy. The use of cooperative games is recommended for socio-emotional development.

**Key words.** Cooperative, games, socio-emotional development, self-knowledge, self-regulation, autonomy.

## PISIYSCHISQA

Kay maskay llamkayqa sutinchasqa “Yanapanakuy pukllaykuna kay desarrollo socio-emocional nisqan puririnampaq uña warmakuna 3 watayuq kay uña Yachaywasi N°429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta 2022 nisqampi”, objetivo estudio karqa rikuchinapaq, 3 watayuq warmakuna, desarrollo socioemocional nisqampi, kay uña Yachaywasi N°429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta 2022 nisqapi, chaypim karqa investigación educativa aplicada nisqan rurasqa, nivel experimental kaqwan huk diseño pre-experimental kaqwan huk sapalla pre- chaymanta post-prueba qutumanta, 36 wawakunam población karqa chaymanta huk muestra 13 warmakuna, técnica de muestreo no probabilística akllasqawan kaypaq conveniencia, yachay huñuyipi técnica de observación nisqanwan, instrumento de hoja de observación, yachay huñusqakunam allichasqa karqa tablas estadísticas, gráficos nisqampi, prueba de hipótesispiñataq estadístico de prueba de rango Willko ruwakurqa, muestrakuna tupaqnampaq, yanapakuspa pukllay influencia warmawakuna desarrollo socioemocional nisqapi. ( $p=0,00<0,05$ ). Tukuchikurqam, yanapanakuy pukllaykunaqa anchatam yanapan warmakunapa, desarrollo socio-emocional nisqapi, chaynapim tukukun yanapanakuy pukllaykunaqa anchata yanapan warmakunata, kikinkumanta yachayninku wiñananpaq, kikinkumanta yachaypa dimensionninkunapi, kikinmanta regulación hinallataq autonomía. Socio-emocional wiñariypakmi yanapana pukllaykunata llankachinata yuyachin.

**Quillqa sapinchaq.** Yanapakuspa, pukllaykuna, wiñachiy, socioemocional, kikinmanta yachay, kikin kamachiy, autonomía.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación denominada los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta 2022. Ha cerca del título mencionado el desarrollo socioemocional representa un componente del desarrollo de la infancia: “Es la habilidad que tiene un niño de entender los sentimientos de las personas, gestionar sus propias emociones, comportamientos y fomentar la convivencia así puede obtener habilidades básicas como la cooperación, control propio y concentración” (Salinas, 2014, p. 22). Por ende, el objetivo general fue demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años.

En base a la teoría los juegos cooperativos son “aquellos en la que importa la diversión sobre el resultado, no existen ni ganadores ni perdedores, no excluyen, sino que integran, fomentan participación. Se juega con otros y contra otros. El objetivo prima las ambiciones personales, y se intenta que cada miembro aporte sus mejores habilidades para lograr superar el desafío” (Garfía y Guillén, 2018, p. 35).

Para Díaz (2019) el desarrollo socioemocional en lo social se observa cuando hay relación entre personas, la comunicación, el buen vivir. En cuanto a lo emocional se refiere a las emociones, sensaciones y gestionar las emociones. Por medio de ello, nacen las personas generosas, hábiles, que tienen la capacidad de decir lo que sienten, son empáticos. Por ello se vio en la necesidad de trabajar las siguientes dimensiones. El autoconocimiento para Goleman (1995), es una habilidad para comprender tus propias emociones. Tener autoconocimiento quiere decir entender las fortalezas, debilidades, valores y objetivos y como te desenvuelves con las demás personas. Para Zelazo *et al.* (2007), la autorregulación emocional se puede definir como el ejercicio consiente de regular la emoción: “El cambio de la experiencia se da mediante el ejercicio, también consiente, del control de una serie de elementos relacionados”. Para Salinas (2014), la autonomía es la evaluación de uno mismo, del ego. Así mismo está relacionado con la imagen que se tiene de uno mismo y va reflejar la confianza y

autosatisfacción de una persona, Por ejemplo: un niño puede darse cuenta que no sólo es una persona también es una buena persona.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos a saber, el capítulo I, aborda la descripción del problema, el planteamiento del problema, y formulación del problema general y específicos, el objetivo general y específicos, la justificación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se refiere al marco teórico que contienen los antecedentes del problema (internacional, nacional, regional y local) las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis general y específicos, variables de la investigación y operacionalización de las variables de estudio.

En el Capítulo III se enfoca en la metodología, contiene el paradigma de la investigación, enfoques de la investigación, tipo de estudio, nivel de investigación, método de estudio, diseños de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de procesamiento de datos y aspectos éticos.

El Capítulo IV se precisa los resultados y discusión de la investigación, se aborda la descripción e interpretación de resultados, prueba de normalidad, prueba de hipótesis y discusión de resultados. De esta manera culmina con las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos correspondientes.

La investigación presenta los siguientes objetivos:

Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años.

Establecer la influencia de los juegos cooperativos para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años.

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años.

De esta manera los padres de familia y educadores interesados en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas para que ellos y ellas aprendan a gestionar sus emociones de la mejor manera posible, de esta manera lograr un buen aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

En la presente investigación se realizó el estudio sobre el desarrollo socioemocional. El desarrollo socioemocional es un tema transversal en el momento actual que todos nosotros necesitamos para gestionar nuestras emociones. Por ello, en la educación actual los niños y niñas tienen que saber manejar las emociones durante su desarrollo, para mejorar sus actitudes, porque el comportamiento viene no es asimilada en el seno familiar o en el hogar, donde los padres influyen con sus actitudes y la sociedad en su conjunto. Asimismo, los niños son egocéntricos no comparten sus cosas con sus compañeros, quieren para sí mismos. Las emociones son reacciones que pueden condicionarse en la ira, amor y miedo, que se manifiestan inmediatamente mediante un estímulo externo como un proceso subjetivo que madura, por efecto de la memoria y la introspección. Las reacciones emocionales generan alteraciones aumentando el ritmo cardíaco durante la ira, el miedo, esta puede desencadenarse manifestando violencias, con temblor de los miembros y pérdida de voz (Maldonado, 2007, p. 57 y 58).

En la realidad del contexto los juegos cooperativos es un tema muy conocido, el juego es un grupo de actividades que va encaminar a la persona a mostrar sus emociones y anhelos de esta manera dar a conocer su forma de ser con el lenguaje oral. Por eso, es imprescindible brindar un ambiente libre de obligación y dar a conocer tres aspectos del juego: Debe divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo. (Rodríguez, 2018, p. 69)

En España, Universidad del país Vasco en los últimos años se está produciendo un cambio importante en la definición de educación, sin embargo hoy en día también se necesita un ambiente pacífico en donde los estudiantes puedan convivir y aprender. Se observa que los niños, niñas y adolescentes hacen berrinches en las escuelas, no tienen creatividad, se comunican con sus pares de manera brusca, escasas relaciones

de ayuda, escasa presencia de confianza en sí mismos y en los demás, falta de trabajo en equipo, dificultades para decir lo que uno siente, escaso respeto a las diferencias de los demás, falta de aceptación a sus pares tal como son, la falta de afecto y el aumento de conductas negativas (Ignacio et al, 2011, p. 6).

A nivel nacional, en Puno durante las practicas pre profesionales desarrolladas se observa que los niños y niñas cuando toca la hora del juego y trabajar en equipo, compiten con sus pares; es por ese motivo que tienen poca iniciativa, en realizar sus actividades de trabajo en equipo, en grupo y ayudándose unos a otros. Estos problemas se dan por los problemas emocionales (Carcausto & Rizalas, 2018, p. 14).

En la presente investigación, en la región de Ayacucho se dió a conocer el problema por el cual pasan las personas desde edades muy tempranas, por ende, muestran limitaciones en sus habilidades sociales en niños de 5 años. En la Institución Teófila Agüero de Jáuregui con los niños (as) se observa que la habilidad social es desventajosa, ya que los niños son distraídos por el mismo hecho de que no se comunican con sus compañeros, tampoco participante en las actividades, los niños no dan a conocer sus ideas u opiniones, sus necesidades sin embargo esperan la atención de la docente (Elme & Quispe 2018, p.3).

En la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U "La Vega", ubicada en la región Ayacucho, provincia de Huanta, distrito de Huamanguilla, se observan diferentes comportamientos en los niños y niñas de 3 años. Una niña se mostraba reacia a compartir el columpio en el parque de los juegos, mientras que un niño, notablemente tímido, evitaba interactuar tanto con la profesora como con sus compañeros, prefiriendo permanecer al margen de las actividades. Esta falta de participación se observa también en la resistencia de algunos niños en permanecer en el aula, optando por trepar las paredes o salir constantemente al baño o al parque de los juegos. Además, se notaba una dificultad generalizada en expresar emociones y establecer relaciones positivas con los demás. Es necesario encontrar estrategias para fomentar la participación y el desarrollo socioemocional en los niños niñas en el aula.

La falta de desarrollo socioemocional en los niños y niñas puede atribuirse a una serie de factores complejos en el entorno familiar y escolar. En primer lugar, la presencia de madres solteras, quienes, enfrentándose a diversos desafíos como limitaciones económicas y responsabilidades múltiples, pueden encontrar dificultades para brindar el apoyo emocional necesario a sus hijos e hijas. Además, la maternidad a temprana edad y el tener varios hijos pueden dispersar aún más los recursos y la atención de estas madres, lo que conlleva al descuido de algunas responsabilidades

parentales, así mismo la irresponsabilidad de los padres hacia sus hijos también contribuye a esta problemática, generando un ambiente familiar poco estable y seguro para el desarrollo socioemocional de los niños. La presencia de violencia dentro del hogar agrava aún más esta situación, generando traumas emocionales que dificultan la adecuada gestión de emociones. En el ámbito escolar, la falta de atención por parte de la docente. Así mismo dejar a los niños en el jardín como en una guardería debido a los compromisos laborales o académicos de los padres puede impactar de manera negativa su estabilidad emocional.

Como consecuencia, los niños muestran dificultades para controlar sus emociones, manifestándose a través de llantos durante las actividades de aprendizaje. Así mismo se observa la resistencia abrazar un peluche, lo que refleja actitudes tímidas y facilidad de distraerse. Se destacan casos como el de una niña que se orina al no poder comunicar la necesidad de ir al baño, y un niño que no reacciona al maltrato de sus compañeros. La salida frecuente al baño se utiliza como pretexto para escapar del aula. La mayoría de los niños son inquietos y desordenados, mostrando falta de interacción verbal y negativa al realizar sus tareas, incluso llegando a mentir sobre la amenaza de sus padres para evitar comer o trabajar. La comunicación deficiente se manifiesta también en la agresión física hacia sus pares cuando se sienten disgustados, así como el llanto para obtener lo que desean. En general, estos comportamientos reflejan una falta de confianza y habilidades sociales deficientes en el desarrollo de los niños.

Habiendo observado este problema en las prácticas pre profesionales, la falta de desarrollo socioemocional en los niños de 3 años nace la investigación como una solución a este problema con la estrategia de los juegos cooperativos. En ello se aplicaron los juegos cooperativos en 10 actividades de aprendizaje para mejorar el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años, de esta manera mejorar la convivencia escolar, social; mejorar las relaciones sociales de los niños, que los niños y niñas aprendan a gestionar mejor sus emociones, así mismo trabajar con los padres de familia para disminuir las causas de este problema.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U “La Vega” de Huanta 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera los juegos cooperativos desarrollan el autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años?
- ¿En qué medida los juegos cooperativos favorecen la autorregulación de los niños y niñas de 3 años?
- ¿Cómo los juegos cooperativos permiten el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años?

### **1.3. Justificación e importancia**

Esta investigación se llevó a cabo debido a la observación de la falta de desarrollo emocional y gestión de emociones en niños y niñas durante las prácticas pre profesionales. Era necesario realizarla, ya que de lo contrario podría acarrear problemas tanto en el presente como en el futuro. La urgencia de esta investigación radica en el hecho de que la incapacidad para gestionar las emociones conllevaría a relaciones negativas, enfermedades, timidez y frustración, al no expresar lo que les gusta o les incomoda.

La investigación surgió a partir de la observación durante las prácticas pre profesionales de que los niños y niñas de 3 años presentaban problemas en su desarrollo socioemocional. Por esta razón, se inició la investigación con el objetivo de ayudar a entender sus emociones, fortalezas y debilidades, para ayudar a comunicarse mejor, tomar buenas decisiones, resolver problemas y el manejo de emociones de manera efectiva lo cual les puede encaminar a una mejor autoestima y confianza. Además, esta investigación se justifica:

#### **1.3.1. Conveniencia**

La investigación que realicé fue conveniente para saber cómo trabajar con los niños conociendo sus estados emocionales y lograr un aprendizaje integral, de esta manera formarme como un profesional competente en el campo laboral así lo mismo sirvió para que los niños y niñas tengan la habilidad de entender, experimentar y gestionar sus emociones en la forma de actuar con sus pares de manera pertinente, coherente y en el momento adecuado. Así mismo la investigación va ser de mucha ayuda para investigaciones futuras sobre este tema

#### **1.3.2. Relevancia social**

La investigación que realicé fue conveniente para entender cómo trabajar con los niños y niñas, conociendo sus estados emocionales y logrando un aprendizaje integral. De esta manera, formarse como un profesional competente en el campo laboral. Así mismo, sirvió para que los niños adquieran la habilidad de entender,

experimentar y gestionar sus emociones, actuando de manera pertinente, coherente frente a una situación y en un contexto determinado con las personas de su entorno. Además, esta investigación será de mucha ayuda para futuras investigaciones sobre este tema.

### **1.3.3. Implicancias prácticas**

Mi investigación ayudó a resolver problemas como la depresión, la ansiedad, también reacciones excesivas de irritabilidad y frustración en los niños y niñas que se da por la falta de expresar de manera adecuada las emociones para ello se aplicarán los juegos cooperativos.

### **1.3.4. Valor teórico**

La investigación que realicé llenará un vacío en el conocimiento, que es en el ámbito educativo entonces los resultados de mi investigación podrán generalizarse en otras instituciones educativas, porque el problema del desarrollo emocional en los niños y niñas se da en diversos contextos. Efectivamente la relación que se obtenga no va servir para desarrollar una teoría, pero si como una guía para otros investigadores en este campo porque el desarrollo socioemocional es un tema transversal que se da en todo contexto. También la relación que existe entre el juego cooperativo y el desarrollo socioemocional es mayor y se espera que la investigación mejore el desarrollo socioemocional en los niños y niñas.

### **1.3.5. Utilidad metodológica**

La investigación que estoy realizando va servir para la construcción de un instrumento de investigación, ya que se utilizará la ficha de observación para la recolección de datos de la muestra.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años.
- Establecer la influencia de los juegos cooperativos para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años.

- Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La investigación que se llevó a cabo resultó útil para comprender cómo trabajar con los niños, aunque enfrentó diversas limitaciones. El acceso a la institución fue restringido, lo que dificultó la recopilación de información. Además, la inexperiencia de la investigadora fue un factor determinante, ya que era su primera vez realizando una investigación. La falta de recursos económicos también afectó, al igual que la conectividad a internet, que desempeña un papel crucial en el proceso. La disponibilidad limitada de los antecedentes regionales y locales también fue un obstáculo, al igual que el acceso al material bibliográfico y la falta de un especialista en el campo. Asimismo, el cambio repentino en el título de la investigación dificultó aún más el proceso. Es importante mencionar que, si bien los recursos financieros y el factor tiempo pueden considerarse limitaciones, en realidad se refieren a las fronteras de las ambiciones del investigador en relación con los objetivos de la investigación. Las limitaciones se escapan del control de la investigadora representando verdaderos obstáculos en el estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### Internacional

García & Gillen (2018) en su trabajo titulada “Programa de intervención sobre el desarrollo socioemocional a través del juego cooperativo”, el objetivo general es fomentar el desarrollo social y emocional en los niños y niñas a través del juego cooperativo. La estrategia de este programa va ser mediante juegos. Paradigma, Enfoque Atención a la diversidad, se manejó la observación, como instrumento rúbricas y plantilla de observación. Llegando a las siguientes conclusiones: 1) El 75% de los estudiantes han conocido técnicas de manejo de las emociones, gestionando emociones negativas como la tristeza y el enfado. 2) Todos los estudiantes conocen e identifican, sus emociones y del resto, dicen adecuadamente lo que sienten, pero tienen dificultades para expresar sus emociones mediante el cuerpo. 3) El 25% de estudiantes se dificultan en manejar las emociones negativas tales como la rabia y la ira.

Sáiz & Pérez, (2016). En su revista titulada autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. El objetivo de esta investigación ha sido determinar las diferencias inter e intra grupales antes y después de la intervención en el uso de estrategias para el aprendizaje, con diseño experimental antes-después del grupo control equivalente con una muestra de 41 estudiantes de secundaria. Arribó las siguientes conclusiones: 1) Existe un aumento al usar las estrategias metacognitivas del autoconocimiento y planificación en los estudiantes luego al entrenar la metacognición autorregulada para resolver problemas de matemáticas. 2) Esta metodología fue necesaria porque se basó en la reflexión que mejora la relación entre los saberes previos y la nueva información ya que permite a la autoconciencia aprender mejorando el autoconocimiento. 3) El proceso de autorregulación aumenta las estrategias de fase de anticipación y fase de rendimiento, pero hay dificultades en las

estrategias de como motivar y autoevaluar relacionando con la fase auto-reflexión en los estudiantes.

Regato, et al. (2023). En su artículo de revista titulada autorregulación del aprendizaje como predictor de la autoeficacia académica en universitarios del Ecuador. El objetivo de la investigación fue identificar el potencial explicativo de la autorregulación del aprendizaje en la autoeficacia académica. A desarrollado con la investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa mediante el modelo de ecuaciones estructurales. La muestra es de 570 entre alumnas y alumnos de dos universidades públicas del Ecuador. Llegó a las conclusiones: 1) La autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje están en niveles moderados-altos y altos seguidamente en la muestra de estudiantes universitario del Ecuador. 2) Esto va encaminar a cambiar la enseñanza tradicional y se va lograr hacer comprender que los resultados van depender de qué manera aprenden para afrontar los requisitos para entrar a las universidades.

### **Nacional**

Carcausto & Rizalaso (2018) en su investigación titulada Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° "LLavini" Puno 2017. El objetivo es determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional, el tipo de investigación experimental con diseño pre-experimental. La población constituida por 60 niños, la muestra es de 20 niños. Se empleó la técnica de observación, se dio el pre test y un pos test. Las conclusiones son: 1) la aplicación del programa de juegos cooperativos muestra buenos resultados al mejorar la coordinación tanto de la vista como de todo el cuerpo en niños de 3 y 4 años disminuyendo el riesgo en el que se encontraban. 2) Que mejoraron su lenguaje en niños de 3 y 4 años disminuyendo el riesgo en el que se encontraban antes. 3) Que los juegos cooperativos mejoran la motricidad en los niños de 3 y 4 años de esta manera disminuye el riesgo en los niños.

Tal como menciona Salas (2020) en su investigación titulada "Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín". El objetivo fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. El estudio fue de tipo aplicado de nivel explicativo, y utilizándose el diseño pre-experimental. La población fue de 54 estudiantes entre 3,4 y 5 años, con una muestra de 20 niños y niñas de 5 años, a quienes se le aplicaron el instrumento de ficha de observación con la técnica de observación. Entre las conclusiones son: 1) juego cooperativo juega un papel muy importante en desarrollar y mejorar las habilidades

sociales como el diálogo, empatía y respeto ayuda a encontrar entablar nuevas amistades. 2) Se determinó que el juego cooperativo facilita que los alumnos se comuniquen, mejore las destrezas y mejora la comunicación entre ellos(as). 3) mejoró las habilidades sociales en los infantes, que los juegos cooperativos van a influir y aportar en el manejo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Rosales (2019) en su tesis titulada Juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de una institución educativa, 2019. La investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de juegos cooperativos. La investigación es aplicada con diseño cuasi experimental, la muestra es de 48 niños y niñas (control experimental), la muestra es de 24 niños de cada grupo, se les aplicó el pre test y pos-test con la técnica de observación. 1) Se llegó a la conclusión que los niños evidenciaron un incremento significativo al ubicarse el 75% de ellos en el nivel logrado. 2) Que el 75% de los niños y niñas han mostrado un aumento muy significativo en nivel logrado, mientras que el 25% se dificultan todavía en manejar las habilidades sociales de manera adecuada

### **Regional**

Helme & Quispe (2018) en su tesis titulada “Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho-2016”. El objetivo fue conocer la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades en los niños de 5 años de edad. La investigación es experimental, se trabajó con una población de 21 niños y una muestra de 21 niños de 5 años de edad con la técnica de observación con el instrumento ficha de observación. 1) Los juegos cooperativos han mejorado desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. 2) Los juegos cooperativos han mejorado en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Acosta & Escalante (2016) en su investigación titulada Aplicación de “Taller de juegos cooperativos” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015. El objetivo fue determinar el grado de influencia de la aplicación de “Taller de juegos cooperativos” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo positivista, tipo experimental, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 100 niños (as), la muestra por 25 niños (as) por un muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de observación y ficha de observación como instrumento. 1) Se llegó a los resultados, los cuales muestran la aplicación del “Taller de juegos cooperativos” va cambiar en el

manejo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015. 2) La aplicación del “Taller de juegos cooperativos” va mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

### **Local**

Tras realizar una exhaustiva búsqueda en buscadores de tesis locales y consultar diversas bibliotecas y repositorios, se constató la escasez de antecedentes locales en el ámbito del desarrollo socioemocional. Específicamente, se observó una falta de trabajos de tipo experimental aplicados a nivel local sobre este tema.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Enfoque pedagógico socio constructivista**

El socio constructivismo, como perspectiva educativa, parte del concepto de que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, donde las personas participan activamente, interactúan entre sí y con su entorno para crear significados y adquirir conocimientos. En esta teoría, la interacción social, la colaboración y el intercambio de ideas entre iguales juegan un papel muy importante (Plataforma Educativa de Recursos Digitales, 2024).

#### **a) La enseñanza socio constructivista**

La enseñanza socio constructivista: “Busca la construcción individual del conocimiento en los niños y niñas, este proceso de construcción colectiva es inseparable, que conduce el docente y estudiantes en un contexto sociocultural y lingüístico en la escuela” (Gutiérrez, Buriticá y Rodríguez, 2011, p. 35).

#### **b) El aprendizaje socio constructivista**

Se va trabajar con el aprendizaje socio constructivista:

En la sociedad del conocimiento y de la información ya que esta enmarca en los cambios de prácticas sociales, generadas por las tecnologías digitales de información y comunicación, por ello, las entidades educativas deben promover aprender a seleccionar y gestionar información circulante, en función a las necesidades problemáticas de los niños en su contexto. Entonces, se debe enseñar para que aprenden, construyan reflexivamente su conocimiento. En el momento actual aprender a dialogar con la incertidumbre, para gestionar el conocimiento incierto, flexible y relativo, para aprender a aprender de modo autónomo permanente para generar, reproducir soluciones aprendidas de los nuevos problemas (Gutiérrez *et al.* 2011, p. 55 y 56).

### **2.2.2. Enfoque intercultural**

El enfoque intercultural es el reconocimiento de variedad de culturas y la coexistencia de diversas culturas: “En la formación de profesores, y en la enseñanza de las ciencias, involucra reconocer y revivir nuestra ancestralidad, otros saberes y otros significados, reafirmando diferentes discursos e identidades” (Uribe, 2020).

#### **Procesos didácticos**

Hoy en día el Ministerio de Educación [MINEDU] orientando e implementa programas estratégicos de bastante extensión, capacitando a profesores(as) a través del currículo y el apoyo educativo. Pese a ello, no se alcanza el objetivo deseado como es el buen aprendizaje: “Debemos tener en cuenta los procesos didácticos en la ejecución de las actividades de aprendizaje en el aula, actividades ordenadas e interrelacionadas para lograr los aprendizajes significativos esperados en el niño o niña, para ello deben ser planificadas, estructuradas y manejadas por el docente ya sea al interior del aula o exterior del aula” (De los Ríos, 2018, p. 26). Tal como menciona De los Ríos (2018), los procesos didácticos en la implementación de sesiones en el aula, que son actividades organizadas, complementarias que dependen unos de otros para poder lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas. A sí mismo son actividades integradas que van a influir tanto en el docente como en los estudiantes en grupo para alcanzar habilidades y expectativas de desempeño (p. 26)

#### **Procesos didácticos de Personal Social**

Tal como afirma Chacón (2015), el proceso de enseñanza en el sector social y de recursos humanos es una serie de pasos ordenadas que los docentes lo planifican y lo ejecutan con el fin de poder alcanzar los resultados de aprendizaje esperados durante el desarrollo de sesiones. Es una serie de actividades, el proceso de enseñanza en este campo para las diferentes competencias es el mismo, comenzando con la problematización, luego con la búsqueda de la información y finalmente al consenso de acuerdo y toma de decisiones.

##### **a) Problematización**

Esta etapa se desarrolla y comienza presentando situaciones ambientales, dilemas fatales, asuntos públicos, situaciones cotidianas, noticias, problemas familiares y laborales.

##### **b) Búsqueda de la información**

Brindarles información a los alumnos(as) información e investigación sobre temas en desarrollo para que estén en condiciones de analizar e identificar problemas.

### c) Acuerdos, toma de decisiones

El consenso y la toma de decisiones se establecen a través de promesas, conclusiones y acuerdos. Los alumnos(as) deben proponer una respuesta al problema que se está planteando. Es por ello que esta respuesta se dará mediante consideración y acuerdo entre ellos(as), o una decisión individual que los alumnos(as) deben tomar. La meta final es que ellos(as) asuman tanto compromisos individuales como también grupales sobre cómo deben comportarse en esta situación.

#### **Enfoque del área de Personal Social**

Tal como menciona Pajares (2018) Los enfoques y competencias que trabaja el área de Personal Social.

**Enfoque de desarrollo personal:** Este es un proceso que ayuda a las personas a crecer como personas y alcanzar su máximo potencial tanto biológico, cognitivo y emocional. De manera similar el comportamiento social de conocerse a uno mismo y a otras personas y de esta manera conectarse con el Pachamama (Madre Tierra) y social de manera integradora.

**Enfoque de ciudadanía activa:** El objetivo es crear un mundo en donde prevalezcan la convivencia y el respeto hacia los derechos. Las personas son un pueblo con derechos, deberes, convivencia democrática, con el deseo de enriquecerse mutuamente, aprender de otras culturas y una interacción armoniosa con la Madre Tierra. Se enfatiza su papel en la vida y el proceso de reflexión crítica.

#### **2.2.3. El área es Personal Social**

Tal como menciona en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016):

El desarrollo personal y social de los niños y niñas se origina en la familia y se desarrolla sobre las bases de las relaciones seguras y afectivas. Los primeros meses de vida, el niño siente que es uno sólo con su madre, a partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, así mismo sus experiencias de socialización les permite vivir diversas situaciones que lo rodean. Es por ello que la atención educativa se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas estimulando y orientando a la construcción de su identidad, y reconocimiento de las creencias y costumbres de sus familias (p. 70).

#### **2.2.4. Los juegos cooperativos**

Para Cerdas, como para muchos, los juegos cooperativos es donde los jugadores no compiten, manifiesta: “El juego cooperativo lo considera como el

fenómeno más genuino y universal de nuestro tiempo, y lo califica como una práctica humana tan significativa como las revoluciones, el proletariado, los sindicatos y la tecnología” (2013, p. 109).

Los juegos cooperativos se conceptúan como:

Se presentan una serie de propuestas destinadas a reducir la agresividad en los juegos mediante la promoción de actitudes como la sensibilización, la cooperación, la comunicación y la solidaridad. Estas propuestas están diseñadas para facilitar el encuentro con los demás y fomentar un acercamiento a la naturaleza. Se enfatiza la importancia de la participación colectiva, destacando que los objetivos grupales deben permanecer sobre las metas individuales. Además, en estos juegos las personas no compiten contra otros, sino que juegan con otros con el objetivo de superar desafíos en lugar de superar al otro jugador.

En conjunto, estas propuestas buscan transformar la dinámica de los juegos, promoviendo una cultura colaboración y respeto mutuo. Se establece un claro contraste con la competencia desmedida, ya que se resalta la importancia de trabajar juntos para alcanzar metas comunes y disfrutar del proceso de superación personal. Esta nueva perspectiva no solo busca reducir la agresión, sino también promover valores positivos que enriquezcan la experiencia lúdica y fortalezcan los lazos sociales (Cerdas, 2013, p. 110).

Los juegos buscan en los niños y niñas reducir actitudes negativas, estimulando la práctica de valores que son buenos hábitos de convivencia y facilitan la comunicación tanto con sus pares como con el medio que los rodea. Va en integrar a todos sus pares, de esta manera sobresale los propósitos grupales sobre los personales, las personas o los niños y niñas van a jugar colectivamente no van a competir entre ellos; se divierten para ganar los problemas, obstáculos en equipo, pero no compiten entre ellos.

#### **a) Teorías relacionadas a los juegos cooperativos**

El objetivo que tiene es estudiar y explicar el comportamiento y las interacciones de diversos sujetos en el mercado, incluido el espíritu que guía su toma de decisiones. La teoría de los juegos es un recurso matemático que permite investigar en profundidad los procesos de toma de decisiones a través del pensamiento estratégico. En ello la decisión de uno va influir en los demás y al revés. Juntamente al constructo de los juegos no cooperativos, se dio origen a la teoría de los juegos cooperativos. Los aportes pioneros vienen de John Nash, Howard Raiffa posteriormente entre otros.

Tal como menciona Aguilar. (2019) Los juegos cooperativos son:

Las personas juegan con las demás no contra las demás, así como también para superar desafíos u obstáculos y no para superar a las otras. Busca la participación de todos, metas logradas y no a metas individuales. Los juegos cooperativos buscan eliminar la agresión física contra los demás y desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación (p. 6).

Dentro de los juegos cooperativos se integran a todos los jugadores, es por ello que buscan alcanzar un objetivo en común trabajando en equipo y evitan enfrentarse entre ellos(as), por lo tanto, se encamina a evitar la agresión ya sea física o psicológica en contra de los jugadores y busca fortalecer la empatía, la cooperación, el aprecio y la comunicación.

#### **b) Importancia de los juegos cooperativos en niños**

El juego no puede confundirse con todos los aspectos del desarrollo de un infante o niño. Las habilidades motoras gruesas se desarrollan a medida que los niños y niñas aprenden a alcanzar, gatear, caminar, trepar, saltar, lanzar, atrapar y mantener el equilibrio.

Las habilidades motoras finas se dan al utilizar las manos y los dedos así mismo se fortalecen más al manipular objetos de juego. Las habilidades cognitivas se activan y desarrollan en los juegos que van encaminados a la resolución de problemas y las relaciones espaciales. Al mismo tiempo, nuestros niños y niñas aprenden conceptos descubriendo formas, tamaños y colores por medio del juego, nombrando objetos aprendiendo nuevas palabras y desarrollando el lenguaje a través de entrenamiento con adultos. Las habilidades sociales se enseñan a través del juego mientras aprenden a seguir instrucciones, cooperar, tomar su turno, seguir reglas y compartir. El juego también contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales mediante la alegría y las emociones que los niños y niñas experimentan al jugar con personajes productos de su imaginación. Cuando los niños y niñas consiguen sus objetivos por medio del juego, su autoestima también aumenta.

El juego estimula la creatividad y la imaginación cuando el niño/a juega a que es doctor, profesor, o padre o madre, o bombero, él o ella aprende que la vida está llena de posibilidades y oportunidades, pudiendo representar en su juego todo aquello que desee, modificando la realidad a su antojo.

Las clasificaciones de los juegos cooperativos son los siguientes: lo que es la preparación y la ejecución; desde el campo de la pedagogía estos componentes

muestran el jugar con la finalidad u objetivo de divertirse, en ello se da la preparación y la ejecución.

### c) Cooperación

Esta dimensión se conoce como tal por la valoración y las habilidades para solucionar un problema ya sea individual o grupal, comunicándose mutuamente y regulando el comportamiento. Este trabajo cooperativo es una manera efectiva de ejercitar diversas capacidades, compartiendo y comunicándose recíprocamente cambiando los resultados negativos en positivas y productivas.

**Resuelve tareas comunes.** De manera respetuosa y armoniosa los estudiantes se forman en grupos y trabajan en equipo por un fin común que todos y todas tienen sin competir, pero trabajando por la misma causa.

**Dificultades en el juego.** Los estudiantes como trabajan para un solo fin común entonces todos se unen para solucionar las dificultades que se presentan en el juego, durante el juego.

### d) Participación

Vivimos en un contexto que es excluyente, discriminante, es por ello que en este juego se aprecia, valora el trabajo, la habilidad, la destreza, el talento de cada participante es integrador. La participación constante de equipo en el juego buscando alternativas de solución como consecuencia traerá un clima favorable para los participantes.

**Integración.** La integración es la reincorporación en este caso generar que todos los estudiantes participen y no quedar aislados o excluidos de un juego.

**Participación en su equipo.** Cada participante es un elemento esencial para el equipo por tal motivo tiene que ayudar dando ideas, colaborando y participando activamente para la solución de cualquier tipo mide dificultad en el juego.

### e) Diversión

Cuando los estudiantes desarrollan el juego ponen en práctica varias habilidades tales como: la socialización, el afecto, la cooperación dentro del equipo o en el salón, lo que manifiesta el sentido pedagógico dirigido a fomentar las habilidades sociales:

**Juega sin temor al fracaso.** Durante el juego cooperativo los participantes pueden cometer errores, pero esta no es una limitación para seguir jugando, se aprende de ello y se busca otras alternativas de solución otras salidas.

**Juega con la finalidad de divertirse.** El objetivo de este juego no es ganar algún premio más aún es divertirse mientras se juega y esta es la compensación más reconfortante del juego cooperativo.

### **2.2.5. Desarrollo socioemocional**

Las habilidades socioemocionales se conceptúan como las aptitudes adquiridas y aplicadas durante nuestras interacciones con nuestro entorno social. Estas habilidades son necesarias para expresar emociones, adoptar actitudes, compartir perspectivas y proteger nuestros propios derechos (Cedeño *et al*, 2022, p. 467).

De acuerdo con Cedeño entre otros autores, las habilidades socioemocionales se definen como conductas que se ha aprendido y se ponen en prácticas cuando las personas se relacionan con sus pares. Ya que estas habilidades son tan necesarias para poder decir lo que piensan, las actitudes, compartir ideas y defender sus derechos.

Es imprescindible enseñar a los niños a niñas a gestionar sus emociones desde muy pequeños de esta manera ellos o ellas podrán relacionarse mejor consigo mismo y con sus pares tal como menciona Díaz:

“Es necesario que las personas se mantengan perseverantes en su búsqueda de crecimiento y adaptación desde el momento en que comienzan hasta el final de sus vidas, especialmente al integrarse en nuevos grupos. Desde la niñez, es crucial que trabajemos en el desarrollo emocional para fortalecer las relaciones con las personas y de esta manera lograr un desarrollo integral” (2019, p. 16).

Según Mayer & Salovey que publicaron el primer artículo científico de la inteligencia emocional, pero tomaron poco interés a este tema definen la inteligencia emocional de la siguiente manera: “Es la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (2009, p. 128).

En los últimos años se ha tomado en cuenta el tema de inteligencia emocional ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes, “es una capacidad que tienen las personas de gestionar sus emociones sus sentimientos y utilizar el razonamiento para poder actuar de manera adecuada o asertiva de acuerdo al contexto en la cual nos encontramos”

En el año 1995, Goleman publica el libro “Inteligencia emocional”, basado en el trabajo de Salovey y Mayer, en el que menciona que la inteligencia emocional incluye la capacidad de comprender las propias emociones, se trata de gestionar las emociones de manera adecuada, motivarse, reconocer las emociones de las personas que los

rodean y moldear las emociones. De esta manera mantener buenas relaciones con las demás personas. (Bisquerra, 2009, p. 131).

El desarrollo socioemocional representa un componente del desarrollo de la infancia: “Es la habilidad que tiene un niño de entender los sentimientos de las personas, gestionar sus propias emociones, comportamientos y fomentar la convivencia así puede obtener habilidades básicas como la cooperación, control propio y concentración” (Salinas, 2014, p. 22).

### **Enfoque Socioemocional**

El enfoque social se puede definir como un proceso de aprendizaje que a través de ello los niños, niñas y jóvenes integran en sus experiencias valores, actitudes y habilidades que les hace comprender y gestionar sus emociones, formando su identidad. Es la atención y preocupación por nuestros semejantes con las que vivimos.

#### **a) Teorías de las emociones**

Tal como menciona Goleman, D. (1995). Las emociones son imprescindibles en la vida, es por ello que tienen un impacto significativo porque va depender de ello tener bienestar y éxito. Es necesario un manejo adecuado de las emociones para una vida saludable y satisfactoria. Las emociones son reacciones psicofisiológicas y están compuestas por tres componentes:

- **Componente fisiológico:** Las emociones tienen una base biológica y están relacionadas con respuestas fisiológicas.
- **Componente cognitivo:** Las emociones integran los procesos cognitivos tal como el desarrollo y la interpretación de los factores que causan la emoción.
- **Componente expresivo:** Así mismo se puede mencionar que las emociones se pueden dar de manera no verbal. Estas señales pueden comunicar a los demás y pueden influir de cómo nos estamos relacionando con las demás personas.

Esta teoría de basa en la importancia de reconocer, y comprender nuestras emociones, así como gestionar las emociones para llevar una vida saludable al llegar a manejar la inteligencia emocional se puede evitar el estrés, entablar relaciones saludables y toma de decisiones.

Para Blanco en su revista titulada: “La emoción y sus componentes” menciona que: “La emoción se trata de una serie de transformaciones físicas, mentales y de movimientos que se originan a partir de la percepción consciente o inconsciente de un

estímulo, dentro de un contexto específico y en función de los objetivos que una persona tiene en un momento particular de su vida” (2019, p. 2).

### **Teoría de Erikson-Psicosocial**

Tal como menciona Erickson en el desarrollo humano, se centra como las personas atraviesan diversas etapas a lo largo de su vida y de manera resuelven los conflictos psicosociales asociadas a cada etapa. Erikson propuso ocho etapas del desarrollo psicosocial desde la niñez hasta la edad adulta.

- Confianza versus desconfianza
- Autonomía versus vergüenza y duda
- Iniciativa versus culpa
- Laboriosidad versus inferioridad
- Exploración de la identidad versus difusión de la identidad.
- Intimidad versus aislamiento
- Generatividad versus estancamiento
- Integridad del ego versus desesperación

Esta teoría enfatiza en la importancia de resolver estos retos, para lograr un desarrollo saludable, un sentido de identidad y satisfacción en la vida.

### **b) Tipos de emociones**

#### ***Emociones básicas***

Para conocer y aprender las emociones se catalogan en emociones básicas que a continuación presentamos.

**La ira:** resentimiento, desesperación, tristeza, actitud, hostilidad, irritación, y en casos extremos odio patológico.

**La tristeza:** arrepentimiento, melancolía, pesimismo, auto comparación, melancolía, desesperanza, y en casos patológicos depresión severa.

**El temor:** miedo, depresión, irritabilidad, preocupación, abatimiento, aprensión, alarma, ansiedad, en casos graves niveles psicopatológicos de miedo, fobia.

**El placer:** felicidad, alegría, contentamiento, gozo, disfrute, orgullo, placer sensual, anhelos, satisfacción. En casos graves Euforia y en el extremo manía.

**Amor:** aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, devoción, adoración, amor espiritual.

**Sorpresa:** admiración, pasmo, desconcierto, maravilla.

**Disgusto:** inquietud, angustia, tormento, desprecio, preocupación, pesadumbre, pena.

**Vergüenza:** cortedad, timidez, apocamiento, temor, pusilanimidad, mengua, poquedad, retraimiento.

Algunas teorías lo llaman familias básicas porque a partir ellos surgen todas las variedades de emociones (Goleman, Daniel 1998, p. 331-332).

### **c) Importancia del desarrollo socioemocional**

Este tema de desarrollo socioemocional tiene la misma importancia que la identidad cognitiva y física. Los niños y niñas no nacen con las habilidades socioemocionales, es por ello que la función de los padres de familia y docentes es enseñar y promover estas habilidades, esto ayuda conocerse así mismo en el mundo, como aprende y crear buenas relaciones con los demás es lo que le motiva a comunicarse y le ayuda a resolver problemas y adquirir confianza.

Construir una buena base socioemocional desde la primera infancia es fundamental e imprescindible porque va ayudar que el niño (a) esté bien na firme base socioemocional desde la infancia ayudará al niño resalte y sentirse bien consigo mismo (Salinas, 2014, p. 30)

Tal como menciona el empresario economista Gómez, (2018). Se fundamenta en los siguientes principios o componentes, que a continuación se presenta:

#### **2.2.6. Autoconocimiento**

El autoconocimiento es la habilidad de conocerse a uno mismo, saber las fortalezas y debilidades que se tiene de uno mismo.

##### **a) Iniciativa personal**

Es la capacidad fundamental para que los alumnos y alumnas puedan reconocer sus propios (as) conocimientos y habilidades, mejoren su capacidad para poder asimilar, definir y afrontar proyectos y adaptarse y estar prestos a las necesidades de la sociedad. De esta manera, para poder desarrollar esta capacidad se necesita un agama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que no surgen de un momento a otro, es por ello que estos temas se deben tratar de manera consiente, sistemática y con anticipación. El centro educativo debe ser un ambiente en donde

nazca la iniciativa. Para ello se requiere la cooperación integral de los integrantes de la institución educativa y las políticas educativas. Los profesores(as) deben sensibilizar trabajando con estrategias dirigidas a la reflexión personal y la conciencia. A y las familias deben trabajar ayudando a sus hijos e hijas. Los niños y niñas deben tener una actitud positiva.

#### **b) Liderazgo y apertura.**

Es la capacidad que tiene una persona, un niño o niña de influir, motivar, organizar y llevar a poner en práctica los objetivos e integran a personas y grupos dentro del marco de los principios y valores. El liderazgo es un potencial y se puede construir de diversas maneras que pueden ser diferentes unas de otras. La apertura es una consecuencia de la confianza existente también es un requisito para crear una mayor confianza. La apertura se relaciona con la confianza al facilitar las relaciones interpersonales y la aceptación así mismo la integración integra el cuestionario de su validez.

#### **c) Toma de decisiones y compromisos**

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas de resolver diversas situaciones de nuestra existencia. Por ello pueden influir ciertos factores en las decisiones que tomamos, a través de algunas técnicas y actividades prácticas así mismo se puede mejorar la toma de decisiones. La toma de decisiones son pasos mediante el cual las personas o un grupo de personas deben seleccionar entre varias opciones. Estos pasos se activan cuando hay que resolver un problema en una situación que requiere de una acción real.

#### **2.2.7. Autorregulación**

Es la habilidad se saber gestionar las emociones en el momento y hora adecuada de manera asertiva y respetuosa, la autorregulación constituye la fortaleza emocional por excelencia de los docentes, en la opinión de ellos mismos y sus estudiantes. De esta manera se manifiesta la tolerancia a la soledad, las frustraciones y la ansiedad. También se puede decir que, es la capacidad de saber afrontar las emociones ya sean positivas y negativas, de manera adecuada y pertinente. Esto quiere decir que la persona es consciente de su manera de actuar, sabe decir las adecuadamente y cómo afrontar cuando ya no son importantes.

La autorregulación emocional puede definirse, entonces, como el ejercicio consciente de regular la emoción: “El cambio de la experiencia se da mediante el

ejercicio, también consciente, del control de una serie de elementos relacionados” (Zelazo y Cunningham, 2007; Gross y Thompson, 2007).

**a) Bienestar y trato digno hacia otras personas.**

Un buen trato es universal, es la consecuencia del respeto de los derechos, respeto a la dignidad de la persona, se va tratar de establecer relaciones satisfactorias entre las personas y no existe límite de edad para dar y recibir un buen trato, este es un buen enfoque positivo. La consideración y el reconocimiento, quiere decir reconocer a las demás personas como quisieras que te reconozcan.

**b) Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.**

La toma de perspectiva es el secreto que ya no recuerdan para la resolución constructiva de problemas, la negociación, la resolución de conflictos, el saber pensar y respetar los dilemas morales, así mismo casi la mayoría de otros aspectos de las relaciones entre personas. Es por ello que va enfocado en el poder encontrar las emociones de otras personas, así también comprender la postura que tiene una persona, las necesidades e intereses que tiene, incluso si estas opiniones son contrarios a sus propias opiniones o posturas.

Los procesos de integración descritos por Follett constituyen la base de la denominada perspectiva: “Ganar-ganar en la resolución de conflictos, su distinción entre el poder-con y el poder-sobre ha sido utilizada posteriormente por muchos pensadores sociales y su apuesta por la riqueza de la diversidad resuena en tendencia actuales en la teoría organizacional” (Luna, 2018, p. 8).

**c) Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad**

La toma de decisiones de concientización y daño en el contexto de la diversidad se va centralizar en reconocer las ideas en un entorno de personas que son muy diferentes a uno mismo, en especial con ideas negativas. Las ideas u opiniones son importantes para dividir, eliminar, excluir y poder transformar. En las personas se va encargar de enfatizar los aspectos positivos, sobresalientes negativos que una persona o un niño tiene encima de otras personas o una comunidad, integrando región, nación, religión, cultural, clase social, orientación sexual o profesión.

**2.2.8. Autonomía**

Es la evaluación de uno mismo, del ego o la dimensión del yo o Self. Así mismo está relacionado con la imagen que se tiene de uno mismo y va reflejar la confianza y la autosatisfacción general de una persona, niño o niña. Por ejemplo, un niño puede

darse cuenta que no sólo es una persona también es una buena persona. Para muchos alumnos y alumnas la autoestima baja es momentánea o efímera (Salinas, 2014).

#### **a) Iniciativa personal**

Es la capacidad fundamental para que los alumnos y alumnas puedan reconocer sus propios (as) conocimientos y habilidades, mejoren su capacidad para poder asimilar, definir y afrontar proyectos y adaptarse y estar prestos a las necesidades de la sociedad. De esta manera, para poder desarrollar esta capacidad se necesita una gama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que no surgen de un momento a otro, es por ello que estos temas se deben tratar de manera consiente, sistemática y con anticipación. El centro educativo debe ser un ambiente en donde nazca la iniciativa. Para ello se requiere la cooperación integral de los integrantes de la institución educativa y las políticas educativas. Los profesores(as) deben sensibilizar trabajando con estrategias dirigidas a la reflexión personal y la conciencia. A y las familias deben trabajar ayudando a sus hijos e hijas. Los niños y niñas deben tener una actitud positiva.

#### **b) Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones**

Para Barbazette (2006) define la identificación de necesidades como un proceso de recojo de información acerca de una necesidad construida expresada o implícita que tiene solución. La necesidad puede ser un deseo de mejorar el rendimiento actual o para rectificar una falencia. Al identificar la necesidad o el problema, la búsqueda de soluciones comienza, una lista de soluciones contiene información de qué manera resolver una incidencia o problema. Localizar y reunir información de una solución que existe para el problema puede ayudar a resolver problemas de manera pertinente. La identificación de necesidades y búsquedas de soluciones de aprendizaje. Ello posibilitará determinar los problemas existentes, establecer un orden de prioridad, realizar su entretajamiento en la búsqueda de problemas comunes o que permita su agrupamiento. A medida que se van analizando y categorizando las causas, se van identificando las necesidades de aprendizaje así mismo es necesario establecer prioridades y categorizarla.

#### **c) Autoeficacia**

La autoeficacia puede ser conceptuada como la percepción o creencia personal de las personas que poseen capacidades propias en una determinada situación. “Las creencias de la autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre su manera de pensar, sentimientos y sus comportamientos” (Bandura, 1995). La autoeficacia emocional se va centrar en aquellos efectos que alteran las emociones de la persona y de qué manera esta pueda sentirse capaz de manejar las emociones para

gestionar aquellas situaciones. Siendo más claros, la autoeficacia se origina a partir de cuatro fuentes de información que son procesadas a través del pensamiento autorreferente: “La experiencia directa, el aprendizaje vicario, la persuasión verbal y estados fisiológicos y emocionales” (Bandura, 1997).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Desarrollo social.** El desarrollo social es un conjunto de pasos y por medio de ello vamos a adaptarnos a las reglas, obligaciones, normas que están establecidas en la sociedad en donde habitamos (Salas, 2020).

**Juego.** El juego es una actividad divertida que se da en todo el mundo en esta era, y lo evalúa como una actividad humana muy importante tales como las revoluciones, el proletariado, los sindicatos y la tecnología.

**Socioemocional.** Es también conocida como habilidades blandas, son un conjunto de comportamientos que ayudan a las personas a “comprender y gestionar las emociones, poder establecer y alcanzar objetivos que son positivos, sentir y mostrar empatía por las personas que nos rodean”

**Estrategia.** Las estrategias son acciones que elaboran las docentes para que el estudiante logre un aprendizaje significativo que parta a partir de sus intereses y necesidades.

**Actividad.** Son todas aquellas tareas programadas por los profesores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de aprender.

**La ira.** Es una emoción que se da permanentemente e las personas, esta emoción se puede presentar mediante rabietas, golpes, pellizcos y hasta con síntomas físicos. Si la persona no gestiona la ira de una manera adecuada puede destruir a la persona.

**El miedo.** El miedo es una emoción que puede ayudar a los niños y niñas a ser prevenidos. Algo novedoso, grande, ruidoso o diferente puede dar miedo en un primer momento. Los padres de familia pueden ayudar a guiar, encaminar, orientar a sus hijos e hijas a sentirse seguros.

**La cólera.** La cólera no presenta síntomas ni señales, pero algunos casos pueden ser graves y poner en riesgo la vida de la persona.

**Desarrollo.** Es la sucesión de cambios fisiológicos, de conocimiento y psicológicos y en su entorno que pasan mientras una persona se crece (Simón, 2018).

**Cooperación.** Se refiere a todo tipo de relaciones que se dan entre las personas para lograr un objetivo en común (Salas, 2020).

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 96 Mx-U "La Vega" de Huanta 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Los juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años.
- Los juegos cooperativos intervienen significativamente para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años.
- Los juegos cooperativos mejoran significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años.

## **2.5. Variables de investigación**

En este estudio se establecieron como variable independiente a los juegos cooperativos y como variable dependiente el desarrollo socioemocional. Las variables fueron cuantitativas, por lo tanto, la variable independiente influye en el desarrollo socioemocional.

### **2.5.1. Variable independiente: Juegos cooperativos**

#### **Definición conceptual**

Los juegos cooperativos son "aquellos en la que importa la diversión sobre el resultado, no existen ni ganadores ni perdedores, no excluyen, sino que integran, fomentan participación. Se juega con otros y contra otros. El objetivo prima las ambiciones personales, y se intenta que cada miembro aporte sus mejores habilidades para lograr superar el desafío" (Garfía y Guillén, 2018, p. 35)

#### **Definición operacional**

Los juegos cooperativos se aplicarán como estrategia mediante 10 actividades de aprendizaje diseñadas en el material experimental.

### **2.5.2. Variable dependiente: Desarrollo emocional**

#### **Definición conceptual**

Es un proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (Pérez, 2019).

#### **Definición operacional**

El desarrollo socioemocional es desarrollado mediante los juegos cooperativos, se recogerá mediante la ficha de observación.

## 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Juegos cooperativos</b>	Los juegos cooperativos son “aquellos en la que importa la diversión sobre el resultado, no existen ni ganadores ni perdedores, no excluyen, sino que integran, fomentan participación. Se juega con otros y contra otros. El objetivo prima las ambiciones personales, y se intenta que cada miembro aporte sus mejores habilidades para lograr superar el desafío” (Garfía y Guillén, 2018, p. 35)	Los juegos cooperativos se aplicarán como estrategia mediante 10 actividades de aprendizaje diseñadas en el material experimental.	Problematización	Asamblea	Nominal No aplica
				Presentación del problema	
			Búsqueda de la información	Reflexión sobre el problema	
				Búsqueda de soluciones	
			Acuerdos, toma de decisiones	Compromisos, conclusiones y acuerdos	
				Desarrollo de la hoja de aplicación	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Desarrollo emocional</b>	Es un proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (Pérez, 2019).	El desarrollo socioemocional es desarrollado mediante los juegos cooperativos, se recogerá mediante la ficha de observación.	Autoconocimiento	Iniciativa personal	<b>ORDINAL NIVEL DE DESEMPEÑO</b>  AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
				Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones	
				Liderazgo y apertura.	
			Autorregulación	Bienestar y trato digno hacia otras personas.	
				Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.	
				Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.	
			Autonomía	Iniciativa personal	
				Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones	
				Liderazgo y apertura	
				Autoeficacia	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Paradigma de la investigación**

La investigación por su naturaleza se ubica dentro del paradigma positivista.

El método aplicado en este estudio fue el método científico, porque se sigue una secuencia de pasos tales como: observar, investigar, formular hipótesis, y finalmente probar estas hipótesis. Esta propuesta va permitir obtener conocimientos de manera más organizada y sistemática con el objetivo de brindar conocimientos y aplicaciones en el campo de la educación, enfocándose en el sector preescolar (Delgado, 2016)

#### **3.2. Enfoque de investigación**

Por el objeto y fenómeno de estudio está dentro del enfoque cuantitativo.

El estudio se dio con el enfoque cuantitativo, nos dio a conocer la manipulación de las variables de estudio con la finalidad de medirlas y compararlas con estudios anteriores. El objetivo fundamental fue armar y dar a conocer de investigaciones para ello se utilizó la lógica y el pensamiento (Rodríguez, 2018).

#### **3.3. Tipo de estudio**

Por la característica del objeto de estudio se realizó una investigación educativa aplicada. La investigación abarcó lo descriptivo y explicativo, ya que en el inicio se describió el desarrollo socioemocional y los juegos cooperativos en el jardín, para luego dar a conocer la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños que participaron en los juegos (Rodríguez, 2018).

#### **3.4. Nivel de estudio**

En el presente estudio se realizará una investigación del nivel experimental. La presente investigación ha sido en el nivel explicativo, ya que el objetivo fue la explicación de los fenómenos y el estudio de su influencia para conocer su contenido.

De esta manera, explicó la relación de las variables (juegos cooperativos y el Desarrollo socioemocional), en un tiempo determinado (Salas, 2020).

### **3.5. Método de estudio**

En el proceso de investigación, los métodos de estudio son los siguiente:

#### **3.5.1. Método inductivo.**

Los hechos deben ser lógicos, abarca toda la real deducción, hacen estudios particulares de los sucesos para generalizarlo y se apoya de las observaciones.

#### **3.5.2. Método deductivo.**

Consiste en sacar una conclusión con base a una orden de premisa que pueden ser verdaderas.

#### **3.5.3. Método analítico-sintético.**

El método analítico permite definir y conocer cada elemento que conforma así mismo, la síntesis se agrupa todo el elemento de la investigación, para ello se tiene que analizar cada una de las partes.

#### **3.5.4. Método hipotético-deductivo.**

Es un procedimiento que debe tomar el investigador si quiere hacer de su indagación un trabajo científico, pues realizará los siguientes pasos: Identificará la existencia de un problema, formulará hipótesis, deducción de la consecuencia de la hipótesis y la contrastación.

#### **3.5.5. Método estadístico.**

Los métodos estadísticos son procesos para manejar datos cuantitativos y cualitativos, permite comprobar la hipótesis, así mismo describir un conjunto de datos.

#### **3.5.6. Método experimental.**

El método científico experimental viene a ser un conjunto de técnicas que se va trabajar para investigar los fenómenos, se va adquirir nuevos conocimientos que se va trabajar en la investigación científica y utiliza la técnica de la observación sistemática, la toma de medidas, la experimentación, la formulación de pruebas y los cambios de la hipótesis.

### **3.6. Diseños de investigación**

Por la característica del grupo de investigación se consolidará el diseño pre experimental, de un solo grupo pre test y pos-test.

**GE:            O1            X            O2**

GE: Grupo de estudio o grupo experimental

O1: Pre test

O2: Pos test

X: Tratamiento (10 sesiones experimentales)

### **3.7. Población y muestra**

#### **3.7.1. Población**

La población es un grupo de personas, objetos, acontecimientos o comunidades de las cuales se quiere conocer algo en una investigación, dependiendo de esto, la población estuvo conformada por 36 estudiantes de 3, 4 y 5 años, matriculados en el año académico 2022 en la Institución Educativa Inicial N° 429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta 2022.

#### **3.7.2. Técnicas de muestreo**

En la selección de la muestra se utilizará la técnica de muestreo no probabilístico, de manera intencional o por conveniencia. Se ha seleccionado una muestra de 13 estudiantes de 3,4,5 años de educación inicial conformado de varones y mujeres, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo experimental por considerarse convenientes y cree que son los más representativos.

#### **3.7.3. Muestra**

La muestra, es una parte de la población. En la investigación se trabajó una muestra no probabilística, el escoger los elementos no dependió de la probabilidad, sino de las características de la investigación conocidas como muestras direccionadas va depender del criterio de investigación (Rodríguez, 2018).

La muestra se ha seleccionado en forma no aleatoria de manera intencional, que está conformada por 17 estudiantes entre niños y niñas de 3 años de en la Institución Educativa Inicial N° 429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta 2022 de la jurisdicción de la Unidades de gestión Educativa Locales [UGEL] Huanta.

**Tabla 1***Matriz de criterios de selección de la muestra*

<b>CRITERIOS</b>	<b>INCLUSIÓN</b>	<b>EXCLUSIÓN</b>
Los niños y niñas de 3 años del II ciclo de Educación Inicial	Los 17 niños y niñas del II ciclo matriculados en el año académico del 2022.	Los 2 niños no asisten Los 6 niños asisten con irregularidad. Una niña matricula adicional

**3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.****3.8.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos aplicados a esta investigación es la observación; realizada a través del contacto directo con el grupo de estudio, en esta ocasión serán los niños y niñas de 3 años de Institución Educativa Inicial N° 429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta.

**La observación**

Es una técnica, al observar las acciones y comportamientos de los niños y niñas en grupo o forma independiente, se puede utilizar para encontrar patrones que coincidan con los indicadores establecidos. Los sentidos se utilizan para recoger información a través de esta técnica mediante la identificación de comportamientos y actividades específicas.

**3.8.2. Instrumentos de recolección de datos**

Tal como se realizó la investigación, el desarrollo socioemocional fue medida a través del pre test.

**Ficha de observación**

En el transcurso de investigación cuantitativa, es inherente la recolección de datos, para poder conocer la realidad de un determinado fenómeno o grupo social, analizar los sucesos y poder plantear posibles hipótesis o conclusiones. (Taylor y Bogdán, 1987).

Con respecto al recojo de información sobre el desarrollo socioemocional del niño a través de los juegos cooperativos, se aplicaron las técnicas de observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos.

**3.9. Validación y confiabilidad del instrumento****3.9.1. Validez.**

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos para validar dicho instrumento cuyo resultado se procesa en SPSS. (Ver en Anexo.9)

La validación de un instrumento, en general, se refiere al grado de que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Rodríguez, 2018)

**Tabla 2**

*Resultado de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación (pre y pos test) de desarrollo socioemocional*

	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Desición	
Experto 1	Grupo 1	SI	24	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		24	1,00			
Experto 2	Grupo 1	SI	24	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		24	1,00			
Experto 3	Grupo 1	SI	24	1,00	,50	,000	
	Total		24	1,00			Significativo

**Nota:** Data de validación por juicio de expertos

**Análisis.** El resultado obtenido mediante una prueba binomial, evidencia un  $p=0,000$  es  $<$  a  $0,005$ , por lo que se concluye que la ficha de observación de pre y pos test de desarrollo socioemocional presenta una validez perfecta.

**3.9.2. Confiabilidad.**

El instrumento validado se somete a pilotaje, aplicándolos a un grupo equivalente ajeno a la muestra, cuyo resultado se procesará en SPSS para conocer la validez de los ítems.

Para Hernández, Fernández y Batista (2010) refieren que la confiabilidad es un instrumento que mide, el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo que produce resultados similares (p. 200).

**Tabla 3**

*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,920	27

**Nota:** Data de pilotaje

**Análisis.** El resultado obtenido con la prueba de Alfa de Cronbrach señala un valor igual a  $0,920$ . Se concluye que el instrumento de desarrollo socioemocional es excelentemente confiable (Ver anexo 10).

### **3.10. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.**

Los recolectados con el instrumento de recolección, se organiza en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para determinar las medidas de las tendencias centrales y medidas de dispersión.

#### **3.10.1. Estadística descriptiva**

Según Hernández, Fernández y Batista (2010). Afirma que la descripción estadística es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable.

### **3.11. Aspecto ético**

La ética de la investigación necesitó la aplicación de los principios éticos para poder promover en lo cognitivo, así mismo comprender la existencia humana y hacer avanzar la sociedad. Se pone un énfasis en este tema, su propósito (respeto a la dignidad humana, sostenibilidad del ambiente en el que habitamos, la autonomía, cuidar su información, su espacio, que tenga confiabilidad, el cuidado a todo tipo de vida)

Los datos recopilados por el grupo de investigación se han procesado de manera adecuada, asegurando que la información dada en este estudio no se vea comprometida. Los niños y niñas que tuvieron la oportunidad de participar en esta no fueron identificados, y se ha reservado para poder evitar cualquier tipo de información que perjudique a ellos(as), personas u organizaciones que ha participado en la misma. Así mismo se recopiló el marco teórico respetando los parámetros definidos para este tipo de estudio, sin copiar o imitar otras investigaciones. Esta investigación a beneficiado a todos los participantes, sin prueba de plagio o adulterio. (Rodríguez, 2018).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y descripción de los resultados

Los datos recolectados a partir de la aplicación del instrumento de recojo de datos de la muestra de 13 estudiantes sobre el uso de juegos cooperativos para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96/Mx-U "La Vega" del distrito de Huanta, 2022. Los niños y niñas fueron procesados empleando SPSS llegando a los siguientes resultados.

##### 4.1.1. A nivel descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación en dos momentos distintos (pre test y pos test), se ha evaluado a través de la escala cuantitativa ordinal: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio), estos datos se organizaron a través de una tabla de frecuencia con gráficos estadísticos, que a continuación presentamos:

**Tabla 4**

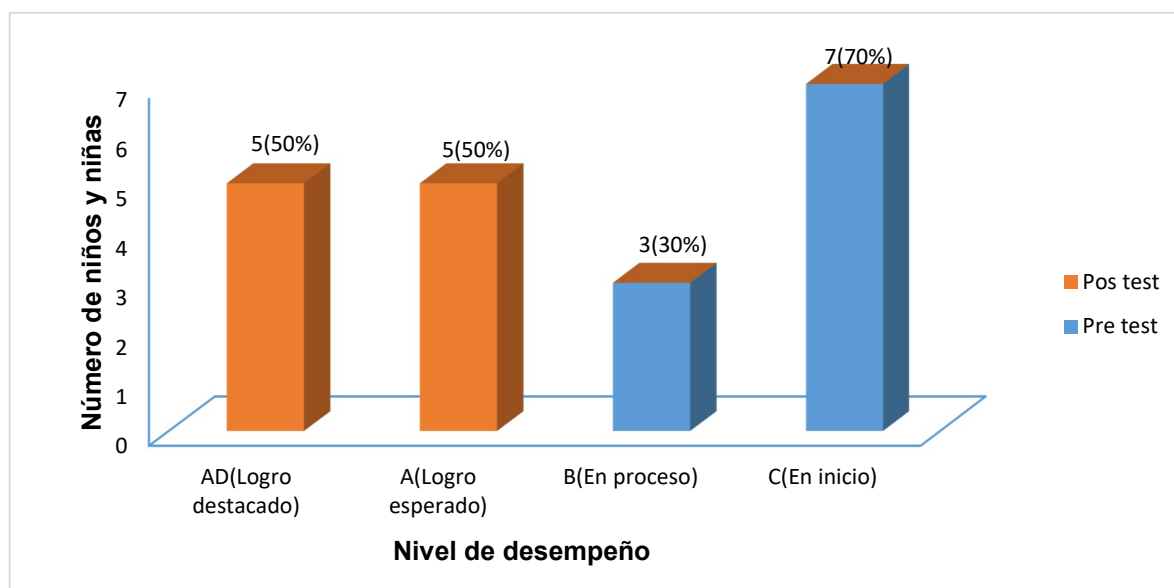
*Resultado de contraste de desarrollo socioemocional entre pre test y pos test*

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %
AD(Logro destacado)	0	0	5	50
A(Logro esperado)	0	0	5	50
B(En proceso)	3	30	0	0
C(En inicio)	7	70	0	0
Total	10	100	10	100

**Nota:** Data del pre test y pos test

**Figura 1**

*Resultado de contraste de desarrollo socioemocional entre pre test y pos test*



**Análisis.** En la tabla 4 evidencia sobre el desarrollo socioemocional, en el pre test los niños y niñas alcanzan un nivel de logro en inicio con 70% (7) niños y niñas y en proceso con 30%(3) niños y niñas. En el pos test muestra el logro esperado 50,0 % (5) niños y niñas y en logro destacado 50,0 % (5) niños y niñas en la investigación experimental.

**Tabla 5**

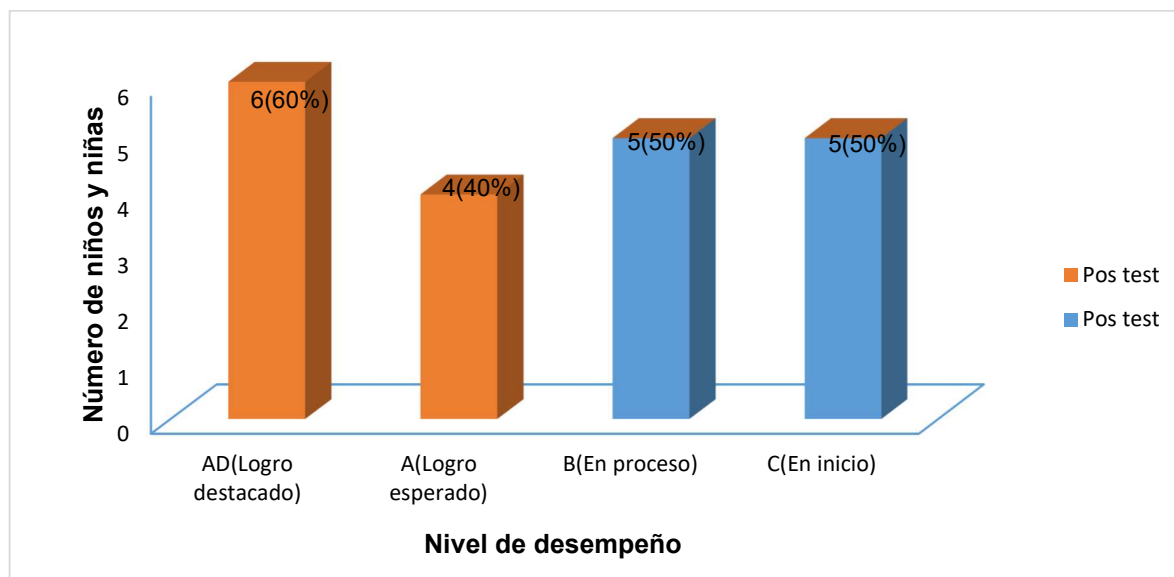
*Resultado de contraste del autoconocimiento entre pre test y pos test*

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	$n_i$	$h_i\%$	$n_i$	$h_i\%$
AD(Logro destacado)	0	0	6	60,0
A(Logro esperado)	0	0	4	40,0
B(En proceso)	5	50,0	0	0
C(En inicio)	5	50,0	0	0
Total	10	10	10	100,0

**Nota:** Data del autoconocimiento de pre test y pos test

**Figura 2**

*Resultado de contraste de autoconocimiento entre el pre test y pos test*



**Análisis.** En la tabla 5 evidencia sobre el autoconocimiento, en el pre test los niños y niñas alcanzan un nivel de logro en inicio con 50%(5) niños y niñas y en proceso son 50%(5). En el pos test muestra el logro esperado 40% (4) niños y niñas y en logro destacado 60% (6) niños y niñas en la investigación experimental.

**Tabla 6**

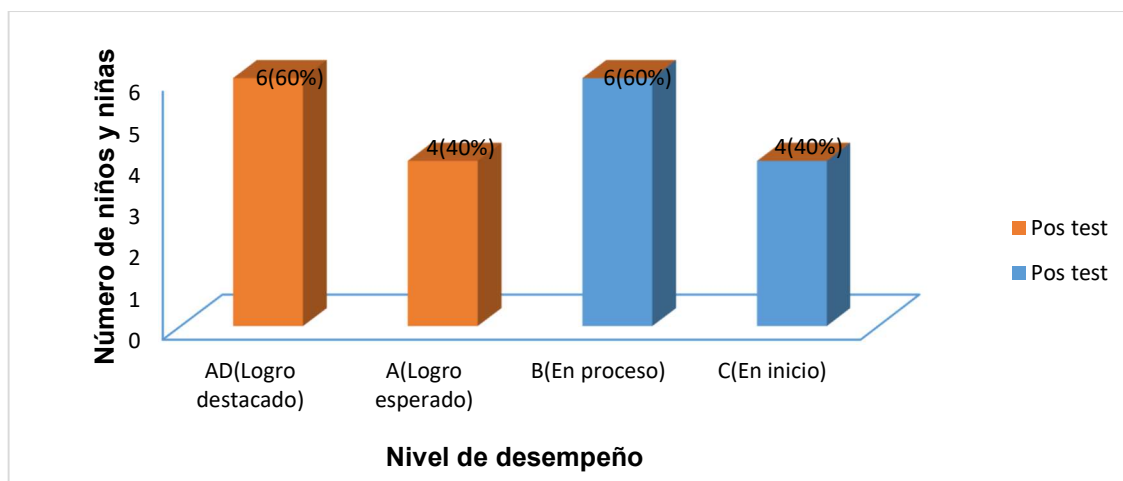
*Resultado de contraste de la autorregulación entre pre test y pos test*

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	$n_i$	$h_i\%$	$n_i$	$h_i\%$
AD(Logro destacado)	0	5	6	60,0
A(Logro esperado)	0	5	4	40,0
B(En proceso)	6	60,0	0	0
C(En inicio)	4	40,0	0	0
<b>Total</b>	10	10	10	10

**Nota:** Data de la autorregulación de pre test y pos test

**Figura 3**

*Resultado de contraste de autorregulación entre el pre test y pos test*



**Análisis.** Lo mostrado en la tabla 6 evidencia sobre la autorregulación, en el pre test los niños y niñas alcanzan un nivel de logro en inicio con 40%(4) niños y niñas y en proceso son 60%(6). En el pos test muestra el logro esperado 40% (4) niños y niñas y en logro destacado 60% (6) niños y niñas en la investigación experimental.

**Tabla 7**

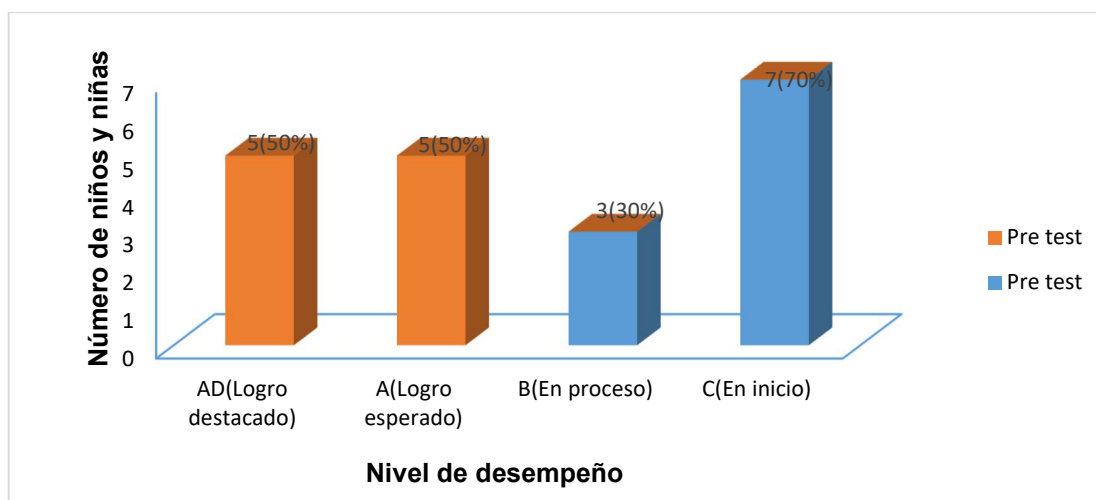
*Resultado de contraste de la autonomía entre pre test y pos test*

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %
AD(Logro destacado)	0	00,0	5	50,0
A(Logro esperado)	0	00,0	5	50,0
B(En proceso)	3	30,0	0	0
C(En inicio)	7	70,0	0	0
Total	10	100	10	100

**Nota:** Data de la autonomía de pre test y pos test

**Figura 4**

*Resultado de contraste de autonomía entre el pre test y pos test*



**Análisis.** Lo mostrado en la tabla 7 evidencia sobre la autonomía, en el pre test los niños y niñas alcanzan un nivel de logro en inicio con 70%(7) niños y niñas y en proceso son 30%(3). En el pos test muestra el logro esperado 50% (5) niños y niñas y en logro destacado 50% (5) niños y niñas en la investigación experimental.

#### 4.1.2. A nivel inferencial

##### Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Resultado de prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre_test	,594	10	,000
Pos_test	,655	10	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota.** Elaboración propia

**Análisis.** El resultado obtenido según la prueba de normalidad, se determinó la prueba de Shapiro Wilk, que muestra valores iguales que 0,000 en todas las variables, por lo tanto, se concluye que no existe distribución normal de datos. En efecto se determina el uso de la prueba no paramétrica con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

##### Prueba de hipótesis

##### *Prueba de hipótesis general*

- **Sistema de hipótesis**

**Ho:** Los juegos cooperativos no influyen en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

**Ha:** Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

**Tabla 9***Resultado de contraste del desarrollo socioemocional entre el pre test y pos test*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Pos_test - Pre_test
Z	-2,842 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** La tabla 9, evidencia un valor igual 0,004 que permiten determinar la presencia de una diferencia significativa entre los resultados de pre test y pos test, sobre la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. (valor p:  $0,004 < 0,05$ ) Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ . Se concluye que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas.

***Prueba de la primera hipótesis específica***

- **Sistema de hipótesis**

**Ho:** Los juegos cooperativos no contribuyen significativamente en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

**Ha:** Los juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.0,05

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

**Tabla 10***Resultado de contraste del autoconocimiento entre el pre test y pos test*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Autoconocimiento_1 - Autoconocimiento
Z	-2,836 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,005

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** La tabla 10, evidencia un valor igual 0,005 que permiten determinar la presencia de una diferencia significativa entre los resultados de pre test y pos test, sobre la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas. (valor  $p: 0,005 < 0,05$ ) Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ . Se concluye que los juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas.

***Prueba de la segunda hipótesis específica***

- **Sistema de hipótesis**

**$H_0$ :** Los juegos cooperativos no intervienen significativamente para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

**$H_a$ :** Los juegos cooperativos intervienen significativamente para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

**Tabla 11**

*Resultado de contraste de la autorregulación entre pre test y pos test*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Z	Autorregulación_2 - Autorregulación
Sig. asintótica(bilateral)	-2,873 <sup>b</sup> ,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** La tabla 11, evidencia un valor igual ,004 que permiten determinar la presencia de una diferencia significativa entre los resultados de pre test y pos test sobre el uso de la autorregulación en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas. (valor  $p=0,004 < 0,05$ ) Se rechazó  $H_0$  y se acepta  $H_a$ . Se concluye que los juegos cooperativos intervienen significativamente para favorecer la autorregulación de los niños y niñas.

***Prueba de la tercera hipótesis específica***

- **Sistema de hipótesis**

**Ho:** Los juegos cooperativos mejoran significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

**Ha:** Los juegos cooperativos mejoran significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

**Tabla 12**

*Resultado de contraste de la autonomía entre pre test y pos test*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Autonomía 3 - Autonomía
Z	-2,877 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** El resultado a tabla 12, evidencia un valor igual ,004 que permiten determinar la presencia de una diferencia significativa entre los resultados de pre test y pos test sobre el uso de la autonomía en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas. (valor  $p=0,004 < 0,05$ ) Se rechazó Ho y se acepta Ha. Se concluye que el uso de los juegos cooperativos mejora significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

#### **4.2. Discusión de resultados**

La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas ( $p=0,004 < 0,05$ ). Los 13 estudiantes del grupo experimental que recibieron la enseñanza del desarrollo socioemocional con la estrategia de los juegos cooperativos. En el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio es de 70%(7) de niños y niñas y en proceso con 30%(3) de niños y niñas. En el pos test el nivel de desempeño alcanzado en logro esperado con 50% (5) de los niños y niñas y en logro destacado 50%(5) de los niños y niñas del grupo experimental.

Comparto la idea de los autores de Garfía y Gillen (2018) quienes concluyen que el 75% de estos alumnos/as han logrado conocer técnicas para el control emocional y así poder dominar ciertas emociones negativas como la tristeza o el enfado, aunque tienen dificultades en expresar sus emociones corporalmente.

Los juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas ( $p=0,004<0,05$ ). De los 13 estudiantes del grupo experimental. En el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 50%(5) niños y niñas y en proceso son 50%(5). En el pos test el nivel de desempeño alcanzado el logro esperado 40% (4) niños y niñas y en logro destacado 60% (6) niños y niñas del grupo experimental. Comparto las conclusiones de Sáiz & Pérez (2016) que hay un aumento al usar las estrategias meta cognitivas del autoconocimiento y planificación en los estudiantes al entrenar para resolver problemas de matemáticas.

Los juegos cooperativos intervienen significativamente para favorecer la autorregulación de los niños y niñas. De los 17 estudiantes del grupo experimental. En el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 40%(4) niños y niñas y en proceso con 60%(6). En el pos test el nivel de desempeño alcanzado el logro esperado 40% (4) niños y niñas del grupo experimental. Entonces Regato et al (2023) concluyen que la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje están en niveles altos-moderados quiere decir que es importante saber cómo aprenden los estudiantes.

Los juegos cooperativos mejoran significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. De los 13 estudiantes del grupo experimental. En el pre test el nivel de desempeño en inicio con 70%(7) niños y niñas y en proceso con 30%(3). En el pos test el nivel de desempeño alcanzado el logro esperado 50% (5) niños y niñas y en logro destacado 50% (5) niños y niñas del grupo experimental. Entonces Acosta & Escalante (2016) llegaron a la conclusión que la aplicación de los talleres de juegos cooperativos mejora en la autonomía de los niños y niñas de 5 años.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio sobre el desarrollo socioemocional en los niños y niñas, entre las siguientes conclusiones tenemos:

1. La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta 2022. En el pre test el 70%(7) de los niños niñas están en inicio, porque no gestionan sus emociones de manera pertinente en el autoconocimiento, autorregulación y autonomía, y en proceso 30%(3) de los niños y niñas gestionan sus emociones tienen deficiencia en el autoconocimiento, autorregulación y autonomía. En el pos test se evidencia en logro esperado el 50% (5) de los niños y niñas gestionan sus emociones en el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía, mientras que en el logro destacado 50%(5) de los niños y niñas gestionan sus emociones con autoconocimiento, autorregulación y autonomía.
2. La aplicación de los juegos cooperativos influye en el desarrollo del autoconocimiento de los niños y niñas, en el pre test se presenta que el 50%(5) de los niños y niñas se encuentran en inicio, por falta de iniciativa personal, porque tienen deficiencia en pensar en soluciones, adaptarse al aprendizaje; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque tienen deficiencia en dar a conocer su problema, identificar necesidades de aprendizaje; en la toma de decisiones y compromisos, porque tiene dificultades escoger soluciones. El 50%(5) de los niños y niñas en proceso, ya que tienen liderazgo y apertura, porque tiene la facilidad de mostrar confianza, aceptarse así mismo; en la toma de decisiones y compromisos, porque puede tomar decisiones, opta por las soluciones. En pos test se evidencia en logro esperado el 40% (4) de los niños y niñas gestionan sus emociones en el autoconocimiento ya que desarrollan la iniciativa personal, porque se adaptan al aprendizaje; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque da a conocer su problema; en el liderazgo y apertura, porque realiza acciones para lograr su

objetivo, demuestra confianza y se acepta; en la toma de decisiones y compromisos, porque toma decisiones y opta soluciones. El 60%(6) de los niños y niñas en proceso, ya que desarrollan la iniciativa personal, porque piensa en soluciones; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque identificar necesidades de aprendizaje; conocer su problema tienen deficiencia en dar a conocer su necesidad; en la toma de decisiones y compromisos, porque escoge soluciones.

3. La aplicación de los de los juegos cooperativos influye en la autorregulación de los niños y niñas, presenta que el 40%(4) de los niños niñas están en inicio, ya que tienen deficiencia en el bienestar y trato digno hacia otras personas, porque tienen deficiencia en la capacidad para manejar sus emociones; en toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo, porque tienen deficiencias en resolver problemas y comprender los puntos de vista. El 60%(6) de los niños y niñas en proceso, ya que tienen deficiencia en el bienestar y trato digno hacia otras personas, porque tienen dificultades en gestionar sus emociones y mostrar tolerancia; en toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo, porque tienen deficiencias en identificar emociones de otras personas. En el pos test se evidencia en logro esperado el 40% (4) de los niños y niñas gestionan sus emociones en la autorregulación
4. La aplicación de los juegos cooperativos influye en la autonomía de los niños, presenta que el 70% de los niños niñas están en inicio, por falta de iniciativa personal, porque tienen deficiencia en pensar en soluciones; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque tienen deficiencia en dar a conocer su necesidad; en liderazgo y apertura, porque tienen deficiencia en lograr su objetivo, aceptarse; en la toma de decisiones y compromisos, porque tiene dificultades en tomar decisiones. El 30%(3) de los niños y niñas en proceso, porque tiene la facilidad pensar en soluciones; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque tienen facilidad en identificar su necesidad; en liderazgo y apertura, porque tienen la facilidad en lograr su objetivo; en la toma de decisiones y compromisos, porque tiene la facilidad en tomar decisiones, buscar soluciones. En pos test se evidencia en logro esperado el 50% (5) de los niños y niñas gestionan sus emociones en el autoconocimiento porque desarrollan la iniciativa personal, porque tienen deficiencia en adaptarse; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque tienen deficiencia en dar a conocer su necesidad; en liderazgo y apertura, porque tienen deficiencia en lograr su objetivo; en la toma de decisiones y compromisos,

porque tiene dificultades en tomar decisiones. El 50%(5) de los niños y niñas en proceso, porque tiene la facilidad pensar en soluciones; en la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, porque tienen facilidad en dar a conocer e identificar su necesidad; en liderazgo y apertura, porque tienen la facilidad de aceptarse, pero si demuestran confianza; en la toma de decisiones y compromisos, porque tiene la facilidad de buscar soluciones.

## RECOMENDACIONES

En la investigación sobre el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años, se llegó a las siguientes recomendaciones:

1. A la Autoridad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” localidad de Huanta debe promover en Educación Básica Regular, las aplicaciones de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional en la gestión de las emociones así mismo para el desarrollo gestionan sus emociones como el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía.
2. Las docentes de Educación Inicial de la escuela deben incentivar la aplicación de los juegos cooperativos para gestionar sus emociones en el autoconocimiento para desarrollar la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos en los niños y niñas de educación inicial.
3. A los padres de familia de los diferentes lugares deben apoyar en la autorregulación de las emociones de sus hijos e hijas para desarrollar el bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto y reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.
4. A mis compañeras de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” del programa de Educación Inicial deben orientar a los niños y niñas a ser autónomos para desarrollar la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura y autoeficacia.

## REFERENCIAS

- Almestro, S. & Silva, O. (2017). Revista Iberoamericana de educación. Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. 75 (2), 109-111.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2636/3618>
- Capchi, R. (2019). Monografía. Estrategias de Desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 1 a 3 años.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5485/MONOGRAF%C3%8DA%20%20CAPCHI%20ESTRADA%20ROXANA%20-%20FEI.pdf?sequence=1>
- Carcausto, Z. & Rizalalso, S. (2018) Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N°"Llavini"-Puno 2017.
- De los Ríos, A. (2018). Uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente influyen en el razonamiento, la creatividad y/ el pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22036 del distrito de San Juan, provincia de Castrovirreyna –Huancavelica 2018. [Pre grado, Facultades de Ciencias de la Educación y Humanidades]. Repositorio Institucional UCSS.  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/669/DeLosRios\\_Antonio\\_trabajo\\_investigacion\\_2018c.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/669/DeLosRios_Antonio_trabajo_investigacion_2018c.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Dirección de Formación Docente en Servicio (2019), Procesos didácticos del área de Personal social.  
<http://ugelcajamarca.gob.pe/wpcontent/uploads/sites/3/2020/05/procesos-didacticos-personal-social.pdf>
- Escalante, C. (2016) Aplicación de “Taller de juegos cooperativos” y su influencia en el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 332, “Santa Elena”. Ayacucho, 2015. Flores, E. y Quispe, K. (2018) Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho-2016. Garfía, S. & Guillén, L. (2018) Programa de intervención sobre el desarrollo socioemocional

a través del juego cooperativo.  
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2607>

Ignacio, J. et al. (2011). Efectos de un programa de educación para la convivencia en factores del desarrollo socio-emocional y creativo en niños y niñas de 7 a 11 años.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3876540>

Regatto-Bonifaz, J. Manuel V. M. & Rodrigo Moreta-Herrera, R. (2023). Autorregulación del aprendizaje como predictor de la autoeficacia académica en universitarios del Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 17(2).  
<https://doi.org/10.22235/cp.v17i2.3254>

Mijares, N. (2016). El psicoballet como estrategia para favorecer el desarrollo socioemocional en niñas de casa hogar.  
<http://132.248.9.195/ptd2016/agosto/0749151/Index.html>

Rodríguez, N. (2018). Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez>

Rosales, J. (2019). *Juegos cooperativos en las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de una institución educativa 2019*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37982/Rosales\\_TJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37982/Rosales_TJ-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Sáiz-Manzanares, M. C., & Pérez, M. I. (2016). Psicología desde el Caribe. Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas, 33 (1) 14-27.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n1/v33n1a03.pdf>

Salas, L. (2020). Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88f1f25e-d268-4583-952e-238d2256ed91/content>

Salinas, J. (2014). Importancia del desarrollo socioemocional para disminuir la agresividad en los niños de 5 años. Simón, M. (2018). *Educación socioemocional en los niños sordos*.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2690>

Torretti, A. (2018). Fundación Educacional. Algunos elementos teóricos y una propuesta de Desarrollo profesional docente. [https://socioemocional.udd.cl/files/2020/10/workshop\\_estrategias-de-formacion-docentes-para-el-desarrollo-de-hse.pdf](https://socioemocional.udd.cl/files/2020/10/workshop_estrategias-de-formacion-docentes-para-el-desarrollo-de-hse.pdf)

Plataforma Educativa de Recursos Digitales (2024). Carpeta pedagógica.com. <https://carpetapedagogica.com/elsocioconstructivismounaperspectivapedagogicaparaelaprendizajesignificativo>

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas J.- R., & Gómez Villalba, D. A., (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext)

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Resolución Directoral de aprobación del proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

*Resolución Directoral No. 196-2022 - EESP. Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 26 de agosto del 2022

Visto los Proyectos de Investigación Básica de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VIII ciclo y el Informe N° 008-2022-DMPEI-EESPP “JSCO”-HTA con Expediente N° TM20221246 de fecha 01/08/2022, presentado por el Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal - Docente del Área de Investigación :

#### CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrollan en este centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa, para cumplir con el objetivo fundamental de formar profesionales en Educación, en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los reglamentos pertinentes:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros(as) sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar el Proyecto de Investigación Educativa, presentado por los(las) alumnos(as) del programa de estudios regulares que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Magisterial, para garantizar la adecuada elaboración de la Investigación;

Que, estando a lo informado y opinado por el(la) Docente de Investigación, de conformidad al N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; Guía de Investigación y el Reglamento de Titulación en la EESPP “José Salvador Caverro Ovalle” de esta provincia:

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- APROBAR,** los Proyectos de Investigación Educativa del Programa Académico de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VIII ciclo, de acuerdo al siguiente detalle:



## **PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDAD	ASESOR
1	ANAYA RUIZ, TANIA JUDITH	Los canticuentos en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 3,4 y 5 años en la Institución Educativa N° 429-164/Mx-U de Chula 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
2	AVILA CENTENO, NANCY	Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-17/Mx-P de Huancayoq, Huanta, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
3	CCENTE VILLAR, YULISSA	Los Cuentos Infantiles en el desarrollo de la Expresión Oral en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-44 /Mx-U de Cullpuquio, Santillana, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
4	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER	Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
5	CONDOR VILLAR, IRENIA	La técnica grafo plástica en el desarrollo de motricidad fina en los estudiantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx- U de Chancaray, Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
6	CURI CARDENAS, TANIA MARITZA	Las canciones infantiles para desarrollar la expresión oral del quechua como segunda lengua en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429/Mx-P de Nueva Jerusalén -Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
7	FLORES VARGAS, ZAIDA	El cuento infantil en el desarrollo del autocontrol emocional de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

8	HUAMAN HACHA, ROSMIRIAN	La leyenda autóctona para la mejora de la identidad cultural de los estudiantes de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429/Mx-P de Chaca 2022,	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
9	HUANACO QUISPE, CARMELA	Las canciones infantiles para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 429-111/Mx-U de Huantachaca, Huanta-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
10	LÓPEZ QUISPE, MERCEDES	Las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 04 años en la Institución Educativa Inicial N°429-17/ Mx-P de Huancayocc, Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
11	MORALES VALENZUELA, KELLY	Los cuentos infantiles para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
12	MUÑOZ ROMANÍ, LIZ VIANNEY	Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
13	PACCORI RUA, JHULY	El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
14	PANCORBO VASQUEZ, CATY EDITH	El uso de los juegos andinos como estrategia para el desarrollo en habilidades sociales en niños (as) de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx- P de Nueva Jerusalen- Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
15	PAUCAR AGUILAR, NORMA	Las canciones infantiles para el desarrollo de conciencia fonológica en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-961Mx-U de "La Vega", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
16	QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA,	Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
17	ROJAS ÑAUPA, MARILUZ NANCY	Juegos tradicionales para disminuir la timidez en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa	EDUCACIÓN INICIAL	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

		Inicial N° 429-131/Mx-U, "Corazón de Guadalupe" de Pampay, Huanta, 2022	INTERCULTURAL BILINGÜE	
18	ROJAS QUISPE ASTRIT	Los cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-111/Mx-P de Huantachaca, Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
19	SANDOVAL POMA, DAYANA LIZETH	Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429 – 176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
20	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN	Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2 M/x -P de Nueva Jerusalén- Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
21	URBANO LUNASCO, MAGDIEL MAVETH.	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "José Antonio Encinas Franco" de Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL

**SEGUNDO.- AUTORIZAR Y ADMITIR**, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa Básica; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador Informante, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados;

### REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
*Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo*  
DIRECTOR GENERAL (e)

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Archivo  
WARA/D.G.(e)  
prd/sec.

## Anexo 2

### Resolución Directoral de Expedito de la Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

*Resolución Directoral N.º 0283-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 06 de marzo del 2024

Visto, el Informe de Opinión N° 139,140,141,142y143-2024-JUA/EESPP"JSCO"-HTA de fecha 06/03/2024, presentado por el Dr. Wilber A. Reyes Araujo, Jefe de Formación Continua;



#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad de Formación Continua Dr. Wilber A. Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.** – **DECLARAR EXPEDITO** las **TESIS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

N°	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER	LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°-429-96/Mx-U "LA VEGA" DE HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

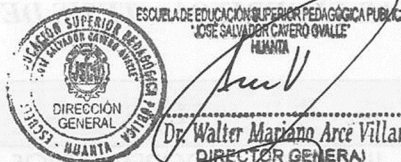
Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

02	FLORES VARGAS, ZAIDA	EL CUENTO INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/Mx-P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ", DE HUANTA 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
03	MENDOZA HUAMAN, Yulisa	ESTRATEGIAS DE CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO MEDIO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALEN - HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
04	QUISPE QUISPE, Ciriana	JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES POST PANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-I/Mx-U CAPULLITOS DE JESÚS DE ACCOSCCA – HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
04	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALEN - HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR,** a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

## Anexo 3

### Resolución Directoral de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

#### Resolución Directoral No. 0340-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de marzo de 2024

Visto, el Expediente TM20241297-F de fecha 14 de marzo del 2024 y la Resolución Directoral de Expedito No 0283-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA de fecha 06 de marzo de 2024;

#### CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

<b>TESIS</b>	
LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°-429-96/Mx-U "LA VEGA" DE HUANTA, 2022.	
<b>AUTORA</b>	<b>CERDAN FERNANDEZ, YENIFER</b>
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	05 DE ABRIL DE 2024
<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

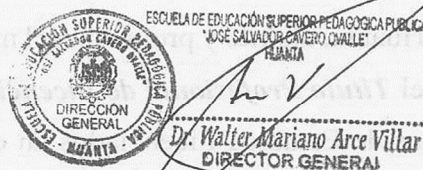
**SEGUNDO.- COMUNICAR** a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.



## Anexo 4

### Resolución Directoral de designación de jurados de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0344-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de marzo de 2024

Visto, el Expediente **TM20241297-F** de fecha 14 de marzo del 2024 y la **Resolución Directoral de Expedito No 0283-2024-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 06 de marzo de 2024;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

<b>TESIS</b>	
LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°-429-96/Mx-U "LA VEGA" DE HUANTA, 2022.	
<b>AUTORA</b>	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	05 DE ABRIL DE 2024
<b>HORA</b>	6.00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
 Interesados  
 Dir. Adm. (01)  
 Sec. Acad. (01)  
 Archivo (01)  
 WMAV/D.G. (e)  
 prd/sec.



*Walter Mariano Arce Villar*  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL

## Anexo 5

### Resolución Directoral de Proyección Social



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

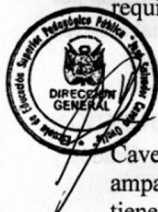
Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### Resolución Directoral No 559-2023 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 29 de diciembre de 2023

Visto, el Expediente No TM20233245-F de los(as) estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta**, quienes solicitan la emisión de resolución directoral de ejecución de **Proyecto de Proyección Social** para cumplir el requisito de titulación;



#### CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la Ley No 30512 y los DS No 010-2017 y su modificatoria RS No 016-2021.MINEDU, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de la formación inicial y continua en el marco de las normas legales del sector educación;

Que, en el marco de los Documentos de Gestión Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, se establece como requisito de titulación la realización de un Proyecto de Proyección Social como parte de la vinculación socio comunitaria del egresado (a) que permita fortalecer su formación profesional, entendiéndose que, es un proceso de interacción entre la Escuela de Educación y la comunidad que va orientada a desarrollar, consolidar y difundir los conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y artísticos en el marco de la educación intercultural bilingüe generados en el centro de Formación Inicial Docente con el fin de mantener la presencia institucional en la sociedad y contribuir a la mejora de la calidad de vida de los miembros de la comunidad, por tanto;

Que, mediante la Resolución Directoral No 0230-2023-EESPP"JSCO"/D.G-HTA de fecha del 21 de agosto de 2023, se aprobó el Proyecto de Proyección Social denominado: **"IMPLEMENTACIÓN DE LOS SECTORES CON MATERIALES RECICLABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-14/Mx-U "ESPIRÍTU SANTO" – HUANTA - 2023"** presentado por las ex alumnas: PAUCAR AGUILAR, Norma, CERDAN FERNANDEZ, Yenifer, CURI CARDENAS, Tania Maritza, ROJAS QUISPE, Astrit y ANAYA RUIZ, Tania Judith. Mediante el Expediente TM20233245-F de fecha 29 de diciembre de 2023, las estudiantes presentan el informe de ejecución y culminación del proyecto de proyección social con 55 folios, por lo que amerita extender la resolución directoral de cumplimiento, por tanto;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: DAR POR CONCLUIDO** del Proyecto de Proyección Social ejecutado por las ex alumnas del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe según el detalle siguiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

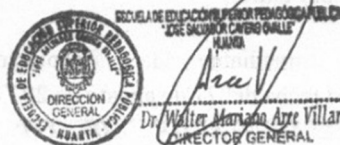
PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL	INTEGRANTES	PROG. ESTUDIOS
IMPLEMENTACIÓN DE LOS SECTORES CON MATERIALES RECICLABLES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-14/Mx-U "ESPIRÍTU SANTO" – HUANTA - 2023	PAUCAR AGUILAR, Norma CERDAN FERNANDEZ, Yenifer CURI CARDENAS, Tania Maritza ROJAS QUISPE, Astrit ANAYA RUIZ, Tania Judith	Educ. Inicial Intec. Bilingüe

**ARTÍCULO SEGUNDO: FELICITAR** a las ex alumnas mencionadas por su contribución en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial a través de la ejecución del proyecto de proyección social en el marco de la responsabilidad social.

**ARTÍCULO TERCERO: CONSIDERAR** la presente **RESOLUCIÓN DIRECTORAL** como para el trámite de titulación en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos.

**ARTÍCULO CUARTO:** Remitir la presente **RESOLUCIÓN DIRECTORAL** a los interesados, a las áreas administrativas internas para los fines pertinentes, asimismo, su publicación en nuestro portal institucional

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

La Dirección General del I.E.S.P. Púb.  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

**CERTIFICA:**

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que se da fe.

Huanta,

13 MAY 2024



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesadas  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

## Anexo 6

### Matriz de consistencia de investigación experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>  ¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta 2022?	<b>Objetivo general</b>  Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta 2022	Antecedentes *Bases teóricas Enfoque pedagógico constructivista Enfoque de área Personal Social Enfoque de competencias Juegos cooperativos Tipos de juego - Contacto - Conocerse - de distensión - energizantes - de confianza *Importancia del juego Características Métodos Técnicas Estrategias	<b>Hipótesis general</b> Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta 2022.	Juegos cooperativos (Variable independiente)	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asamblea del problema</li> <li>Presentación del problema</li> </ul>	<b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativa  <b>TIPO DE ESTUDIO</b> Investigación aplicada  <b>Método de estudio</b> Método teórico Método experimental  <b>Diseños de investigación</b> Diseño pre experimental Diseño de pre prueba/pos prueba con un solo grupo. G: Grupo experimental O1: Pre test X: tratamiento experimental O2: Pos test  <b>Población y muestra</b> <b>Población</b> La población en estudio es finita, que está constituido por 36 estudiantes de 3 años, matriculados en el año académico 2022 en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta.  <b>Muestra</b> La muestra se ha seleccionado en forma no aleatoria de manera intencional, que está conformada por 13 estudiantes entre niños y niñas del ciclo II de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96 Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022 de la jurisdicción de la UGEL Huanta.
				Búsqueda de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre el problema</li> <li>Búsqueda de soluciones</li> </ul>		
				Acuerdo o toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos, conclusiones y acuerdos</li> <li>Desarrollo de la hoja e aplicación</li> </ul>		
				Desarrollo socioemocional (Variable dependiente)	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa personal</li> <li>Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones</li> <li>Liderazgo y apertura</li> <li>Toma de decisiones y compromisos</li> <li>Autoeficacia</li> </ul>	
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienestar y trato digno hacia otras personas.</li> <li>Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.</li> <li>Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.</li> <li>Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.</li> <li>Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.</li> <li>Iniciativa personal</li> </ul>						
					Autonomía		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones</li> <li>• Liderazgo y apertura</li> <li>• Toma de decisiones y compromisos</li> <li>• Autoeficacia</li> </ul>	<p><b>Técnicas de muestreo</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p><b>Técnica de observación</b> Es una técnica que nos permite recoger datos mediante una percepción de los fenómenos de la realidad educativa.</p> <p><b>Ficha de observación.</b> Su finalidad es recoger datos sobre el desarrollo socioemocional después de la aplicación de los juegos cooperativos.</p> <p><b>Validez</b> El instrumento de recolección de datos se somete a juicio de expertos.</p> <p><b>Confiabilidad</b> Los datos del pilotaje sirven para valorar los ítems.</p> <p><b>Procesamiento de datos</b></p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> tabla de frecuencia y gráficos, medidas de tendencias centrales y de dispersión.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> prueba de normalidad</p> <p><b>Métodos análisis de datos</b> En el análisis de los datos se utilizó el procesador estadístico Excel o SPSS, organizando las tablas de frecuencia y los gráficos estadísticos con su análisis e interpretación.</p> <p><b>Técnicas estadísticas no paramétrica</b> Los datos fueron procesados teniendo en cuenta la escala de medición categorial ordinal.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera los juegos cooperativos desarrollan el autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años?</p> <p>¿En qué medida los juegos cooperativos favorecen la autorregulación de los niños y niñas de 3 años?</p> <p>¿Cómo los juegos cooperativos permiten el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años. *Establecer la influencia de los juegos cooperativos para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años. *Mencionar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años.</p>		<p><b>Hipótesis específicas</b> Los juegos cooperativos contribuyen significativamente en el desarrollo de autoconocimiento de los niños y niñas de 3 años Los juegos cooperativos intervienen significativamente para favorecer la autorregulación de los niños y niñas de 3 años Los juegos cooperativos mejoran significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años</p>				

## Anexo 7

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Juegos cooperativos</b>	Los juegos cooperativos son “aquellos en la que importa la diversión sobre el resultado, no existen ni ganadores ni perdedores, no excluyen, sino que integran, fomentan participación. Se juega con otros y contra otros. El objetivo prima las ambiciones personales, y se intenta que cada miembro aporte sus mejores habilidades para lograr superar el desafío” (Garfía y Guillén, 2018, p. 35)	Los juegos cooperativos se aplicarán como estrategia mediante 10 actividades de aprendizaje diseñadas en el material experimental.	Problematización	Asamblea	Nominal No aplica
				Presentación del problema	
			Búsqueda de la información	Reflexión sobre el problema	
				Búsqueda de soluciones	
			Acuerdos, toma de decisiones	Compromisos, conclusiones y acuerdos	
				Desarrollo de la hoja de aplicación	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Desarrollo socioemocional</b>	Es un proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (Pérez, 2019).	El desarrollo socioemocional es desarrollado mediante los juegos cooperativos, se recogerá mediante la ficha de observación.	Autoconocimiento	Iniciativa personal	<b>ORDINAL NIVEL DE DESEMPEÑO</b>  AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
				Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones	
				Liderazgo y apertura.	
			Autorregulación	Bienestar y trato digno hacia otras personas.	
				Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.	
				Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.	
			Autonomía	Iniciativa personal	
				Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones	
				Liderazgo y apertura	
				Autoeficacia	

## Anexo 8

### Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	N° ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Juegos cooperativos	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asamblea del problema</li> <li>Presentación del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de 10 sesiones de aprendizaje del material experimental.</li> </ul>	Experimento	Material experimental	Nominal	No aplica
	Búsqueda de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre el problema</li> <li>Búsqueda de soluciones</li> </ul>					
	Acuerdo o toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisos, conclusiones y acuerdos</li> <li>Desarrollo de la hoja e aplicación</li> </ul>					
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Desarrollo socioemocional	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma la iniciativa de los conocimientos propios</li> <li>Muestra la capacidad de idear soluciones</li> <li>Define sus conocimientos</li> <li>Se adapta a los retos en su aprendizaje</li> </ul>	Observación	Ficha de observación.	Ordinal	DESEMPEÑO DE LOGRO AD: logro destacado A: logro esperado B: en proceso C: en inicio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da conocer su problema de aprendizaje</li> <li>Establece un orden de prioridad en su aprendizaje</li> <li>Identifica y agrupa problemas comunes</li> <li>Identifica las necesidades de aprendizaje</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo y apertura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo</li> <li>Muestra un liderazgo potencial</li> <li>Demuestra confianza</li> <li>Se acepta así mismo</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones y compromisos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones por sí solo (a)</li> <li>Opta alternativas de solución de problemas</li> <li>Escoge opciones de solución</li> <li>Activa habilidades para resolver problemas</li> </ul>				
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienestar y trato digno hacia otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe gestionar sus emociones en el su momento de manera asertiva y respetuosa</li> <li>Tiene fortaleza emocional</li> <li>Tiene tolerancia a la soledad</li> <li>Muestra tolerancia a las frustraciones y ansiedad</li> <li>Capacidad para manejar sus emociones de forma moderada y flexible</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas y realizando negociaciones con sus pares</li> <li>Identifica las emociones de otras personas</li> <li>Comprende los puntos de vista de otras personas, como necesidades e intereses</li> <li>Resuelve conflictos, de esta manera ambas personas ganan</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de ideas negativas de personas que son diferentes a él o ella.</li> <li>• Reconoce la diversidad y no excluye.</li> </ul>				
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa con sus propios conocimientos</li> <li>• Muestra la capacidad de idear soluciones</li> <li>• Define sus conocimientos</li> <li>• Se adapta a los retos en su aprendizaje</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina problema de aprendizaje</li> <li>• Establece un orden de prioridad en su aprendizaje</li> <li>• Identifica y agrupa problemas comunes</li> <li>Identifica necesidades de aprendizaje</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo y apertura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo</li> <li>• Muestra un liderazgo potencial</li> <li>• Relaciona la apertura de confianza</li> <li>• Se acepta así mismo</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoeficacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de manejar sus emociones</li> <li>• Sabe gestionar situaciones cuando alteran sus emociones.</li> </ul>				





## Anexo 10

### Instrumento de recolección de datos por Juicio de Expertos

#### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto (a): Mayhua Quispe, Frida

Grado académico: Magíster

Título profesional: Educación Inicial

Institución en el que labora: EESP Pub. "ISCO"

Fecha: Huanta, 21 de Julio del 2022

Instrumento de evaluación: Tabla de evaluación de expertos

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de Sí o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		Sí	No	
<b>DIMENSIÓN: Autoconocimiento</b>				
1	• Muestra la capacidad de pensar en soluciones	X		
2	• Se adapta a los retos de aprendizaje	X		
3	• Da a conocer su problema de aprendizaje	X		
4	• Identifica las necesidades de aprendizaje	X		
5	• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo	X		
6	• Demuestra confianza	X		
7	• Se acepta así mismo tal como es	X		
8	• Toma decisiones por sí solo (a)	X		
9	• Opta alternativas de resolución de problemas	X		
10	• Escoge opciones de solución	X		
<b>DIMENSIÓN: Autorregulación</b>				
11	• Sabe gestionar sus emociones en su momento de manera asertiva y respetuosa	X		
12	• Muestra tolerancia a las frustraciones y ansiedad	X		
13	• Capacidad para manejar sus emociones de forma moderada y flexible	X		
14	• Resuelve problemas realizando negociaciones con sus pares	X		
15	• Comprende los puntos de vista de otras personas, como las necesidades e intereses	X		
16	• Identifica las emociones de otras personas	X		
17	• Reconoce ideas negativas de otras personas	X		
18	• Reconoce la diversidad y no excluye	X		
<b>DIMENSIÓN: Autonomía</b>				
20	• Toma la iniciativa con sus propios conocimientos	X		
21	• Muestra la capacidad de idear soluciones	X		
22	• Se adapta a los retos en su aprendizaje	X		
23	• Establece un orden de prioridad en su aprendizaje	X		
24	• Identifica sus necesidades de aprendizaje	X		
25	• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo	X		

26	• Relaciona la apertura de confianza	X		
27	• Es capaz de manejar sus emociones	X		
28	• Sabe gestionar situaciones cuando alteran sus emociones	X		

**Sugerencias:**

.....

.....

.....



APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO (A):

*Frida Mayhua Quispe*

DNI: 43499113

## TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto (a): Reyes Araujo Wilber

Grado académico: Doctor

Título profesional: Licenciado en Educación

Institución en el que labora: EES P.R.S. "JSCO"

Fecha: Julio del 2022

Instrumento de evaluación: .....

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN: Autoconocimiento</b>				
1	• Muestra la capacidad de pensar en soluciones	/		
2	• Se adapta a los retos de aprendizaje	/		
3	• Da a conocer su problema de aprendizaje	/		
4	• Identifica las necesidades de aprendizaje	/		
5	• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo	/		
6	• Demuestra confianza	/		
7	• Se acepta así mismo tal como es	/		
8	• Toma decisiones por sí solo (a)	/		
9	• Opta alternativas de resolución de problemas	/		
10	• Escoge opciones de solución	/		
<b>DIMENSIÓN: Autorregulación</b>				
11	• Sabe gestionar sus emociones en su momento de manera asertiva y respetuosa	/		
12	• Muestra tolerancia a las frustraciones y ansiedad	/		
13	• Capacidad para manejar sus emociones de forma moderada y flexible	/		
14	• Resuelve problemas realizando negociaciones con sus pares	/		
15	• Comprende los puntos de vista de otras personas, como las necesidades e intereses	/		
16	• Identifica las emociones de otras personas	/		
17	• Reconoce ideas negativas de otras personas	/		
18	• Reconoce la diversidad y no excluye	/		
<b>DIMENSIÓN: Autonomía</b>				
20	• Toma la iniciativa con sus propios conocimientos	/		
21	• Muestra la capacidad de idear soluciones	/		
22	• Se adapta a los retos en su aprendizaje	/		
23	• Establece un orden de prioridad en su aprendizaje	/		
24	• Identifica sus necesidades de aprendizaje	/		
25	• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo	/		

26	• Relaciona la apertura de confianza	/		
27	• Es capaz de manejar sus emociones	/		
28	• Sabe gestionar situaciones cuando alteran sus emociones	/		

**Sugerencias:**

*Es aplicable el instrumento*

.....

.....

.....



APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO (A):

*Reyes Proceso Wilber*

DNI: *28602912*

## TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto (a): Gonzalez Barrios Walter  
 Grado académico: Magister  
 Título profesional: Licenciado  
 Institución en el que labora: Escuela de Educación Superior Pedagógica "5500"  
 Fecha: 21-07-2022  
 Instrumento de evaluación: Tabla de evaluación de expertos

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		Sí	No	
<b>DIMENSIÓN: Autoconocimiento</b>				
1	• Muestra la capacidad de pensar en soluciones	✓		
2	• Se adapta a los retos de aprendizaje	✓		
3	• Da a conocer su problema de aprendizaje	✓		
4	• Identifica las necesidades de aprendizaje	✓		
5	• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo	✓		
6	• Demuestra confianza	✓		
7	• Se acepta así mismo tal como es	✓		
8	• Toma decisiones por sí solo (a)	✓		
9	• Opta alternativas de resolución de problemas	✓		
10	• Escoge opciones de solución	✓		
<b>DIMENSIÓN: Autorregulación</b>				
11	• Sabe gestionar sus emociones en su momento de manera asertiva y respetuosa	✓		
12	• Muestra tolerancia a las frustraciones y ansiedad	✓		
13	• Capacidad para manejar sus emociones de forma moderada y flexible	✓		
14	• Resuelve problemas realizando negociaciones con sus pares	✓		
15	• Comprende los puntos de vista de otras personas, como las necesidades e intereses	✓		
16	• Identifica las emociones de otras personas	✓		
17	• Reconoce ideas negativas de otras personas	✓		
18	• Reconoce la diversidad y no excluye	✓		
<b>DIMENSIÓN: Autonomía</b>				
20	• Toma la iniciativa con sus propios conocimientos	✓		
21	• Muestra la capacidad de idear soluciones	✓		
22	• Se adapta a los retos en su aprendizaje	✓		
23	• Establece un orden de prioridad en su aprendizaje	✓		
24	• Identifica sus necesidades de aprendizaje	✓		
25	• Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr su objetivo	✓		

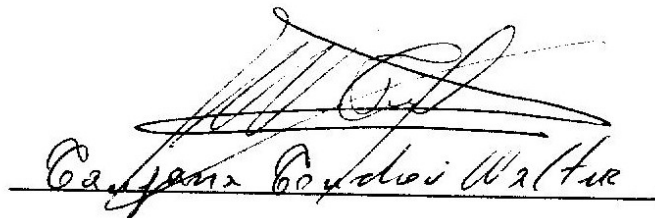
26	• Relaciona la apertura de confianza	✓	
27	• Es capaz de manejar sus emociones	✓	
28	• Sabe gestionar situaciones cuando alteran sus emociones	✓	

**Sugerencias:**

.....

.....

.....



*Carolina Rodríguez Walter*

APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO (A):

DNI: 78272322

## Anexo 11

### Tabla de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	27

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	40,56	52,778	-,113	,927
ítem 2	40,78	45,694	,881	,911
ítem 3	40,67	46,500	,807	,913
ítem 4	40,56	47,528	,745	,914
ítem 5	40,67	48,500	,503	,918
ítem 6	41,33	52,250	,000	,922
ítem 7	41,22	49,944	,466	,919
ítem 8	40,78	45,694	,881	,911
ítem 9	40,67	47,750	,615	,916
ítem 10	40,78	45,694	,881	,911
ítem 11	40,78	45,694	,881	,911
ítem 12	41,00	49,000	,429	,919
ítem 13	40,56	47,528	,745	,914
ítem 14	40,67	51,000	,140	,924
ítem 15	40,56	47,528	,745	,914
ítem 16	40,78	50,944	,137	,924
ítem 17	40,56	52,778	-,113	,927
ítem 18	41,00	47,250	,691	,915
ítem 19	40,44	51,528	,128	,922
ítem 20	40,78	46,944	,696	,914
ítem 21	41,00	48,000	,577	,917
ítem 22	40,78	48,194	,516	,918
ítem 23	40,56	50,028	,325	,920
ítem 24	40,67	48,500	,503	,918
ítem 25	41,22	49,944	,466	,919
ítem 26	40,67	48,500	,503	,918
ítem 27	40,67	46,500	,807	,913





# Anexo 13

## Ficha de observación de Pos test

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL																										
		Autoconocimiento									Autorregulación									Autonomía								
		Iniciativa personal		Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones		Liderazgo y apertura			Toma de decisiones y compromisos		Bienestar y trato digno hacia otras personas			Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto			Reconocimiento de prejuicios o asociados a la diversidad			Iniciativa personal		Identificación de necesidades y búsquedas de soluciones		Liderazgo y apertura		Autoeficacia		
Muestra la capacidad de pensar en soluciones	Se adapta a los retos de aprendizaje	Da a conocer su problema de aprendizaje	Identifica las necesidades de aprendizaje	Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr	Demuestra confianza	Se acepta así mismo tal como es	Toma decisiones por sí solo (a)	Opta alternativas de resolución de problemas	Escoge opciones de	Sabe gestionar sus emociones en el momento de manera	Muestra tolerancia a las frustraciones y ansiedad	Capacidad para manejar sus emociones de forma adecuada y flexible	Resuelve problemas realizando negociaciones	Comprende los puntos de vista de otras personas, sus fortalezas y debilidades	Identifica las emociones de otras personas	Reconoce ideas negativas de otras personas	Reconoce la diversidad y no excluye	Toma la iniciativa con sus propios conocimientos	Muestra la capacidad de liderar soluciones	Se adapta a los retos en su aprendizaje	Establece un orden de prioridad en su aprendizaje	Identifica sus necesidades de aprendizaje	Motiva, organiza y lleva a cabo acciones para lograr	Relaciona la apertura de confianza	Es capaz de manejar sus emociones	Sabe gestionar situaciones cuando alteran sus emociones		
1	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	
2	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
3	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	CURO VEGA, Ruth Damaris	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
5	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi																											
6	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
7	HUAMAN ORE, Hanney Yael	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
8	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool																											
9	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
10	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
12	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4



**Anexo 14**

*Material experimental*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**



**MATERIAL EXPERIMENTAL**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-96/MX-U "LA VEGA"  
DE HUANTA, 2022**

**PRESENTADA POR**

CERDAN FERNANDEZ, Yenifer

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**Huanta - Ayacucho – Perú**

**2023**

## **MATERIAL EXPERIMENTAL**

### **I. Introducción**

Realicé mis prácticas pre profesionales en la Institución Educativa Inicial N°429-96/Mx “La Vega” en el distrito de Huamanguilla, provincia de Huanta región Ayacucho. Hay dos aulas, un aula de 4 y 5 años “Solidarios” que son 22 niños y niñas, y un aula de 3 años “Amorosos” que son 14 niños y niñas en total 9 niños y 5 niñas, haciendo un total de 36 niños y niñas. Es por ello que, en el ciclo anterior al realizar mi práctica pedagógica en el séptimo y octavo ciclo con niños de 3 años, donde he observado las necesidades que tenían los niños y niñas en el desarrollo socioemocional, los estudiantes tenían dificultad en relacionarse con sus compañeros y gestionar sus emociones tales como la ira, la alegría, la tristeza. Mi persona desconocía estrategias para mejorar este problema para que los niños y niñas aprendan las habilidades sociales y gestionar sus emociones. Es por eso que presento la propuesta pedagógica alternativa como un proyecto de innovación pedagógica.

Dentro de este proyecto encontraremos 10 capítulos con 10 actividades de aprendizaje, lo cual estará plasmado en dentro de una experiencia de aprendizaje. En el capítulo I encontraremos lo que es la introducción donde se realizará la presentación de los temas a desarrollar en las siguientes páginas, en el capítulo II la fundamentación que se puede leer lo que son los enfoques con lo que voy a trabajar así mismo de los sustentos teóricos y la nueva propuesta pedagógica alternativa, en el capítulo III los objetivos en ello se mencionará lo que voy a lograr con mi proyecto de investigación, en el capítulo IV se desarrollará la descripción de aplicar los juegos cooperativos para el desarrollo socioemocional en la propuesta pedagógica.

Por lo tanto, cumpliendo con los requisitos y las normas que establece la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública hago presente el siguiente trabajo y dar a conocer lo desarrollado en el resto del contenido.

### **II. Fundamentación**

La propuesta de investigación cuantitativa experimental en el aula, ha sido una oportunidad de reflexionar e investigar de la práctica pedagógica recogiendo las herramientas, estrategias de reflexiones importantes en mi trabajo pedagógico para aplicar con los niños y niñas de 3 años. Reflexionando este proyecto fue muy importante ya que mejoró la práctica docente porque se cumplió con las acciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el aula. “Juegos cooperativos para mejorar la práctica pedagógica en el desarrollo socioemocional en el área de Personal social”. Se puso este título a este proyecto de investigación, lo cual dió lugar a cambiar, innovar las

estrategias de aprendizaje y ambientes de aprendizaje. De esta manera en las instituciones educativas es un desafío constante las evaluaciones locales, regionales y provinciales del aprendizaje en general, particularmente , el desarrollo socioemocional ya que es un ítems de evaluación, en ello nuestros niños y niñas no saben desarrollarse en lo social y el manejo de emociones habiendo observado esta necesidad se aplicó los juegos cooperativos frente a este problema, de esta manera los estudiantes aprendieron a relacionarse, reconocer y gestionar sus emociones de manera asertiva y pertinente.

### **Enfoque pedagógica socio constructivista**

Las ideas iniciales de los estudiantes va ser el punto de inicio para desarrollar es necesario propiciar el uso de la perlarías, las dudas, el conflicto de conocimiento, para la elaboración de conocimientos científicos, de las ideas centrales tenemos: los procesos de los conocimientos científicos, a partir de las vivencias para actividades de aprendizaje construidos por la persona aprovechando del estímulo del medio que lo rodea.

#### **a) La enseñanza socio constructivista**

La enseñanza socio constructivista: “Busca la construcción individual del conocimiento en los niños y niñas, este proceso de construcción colectiva es inseparable, que conduce el docente y estudiantes en un contexto sociocultural y lingüístico en la escuela” (Gutiérrez, Buriticá y Rodríguez, 2011, p. 35).

#### **b) El aprendizaje socio constructivista**

Se va trabajar con el aprendizaje socio constructivista:

En la sociedad del conocimiento y de la información ya que esta enmarca en los cambios de prácticas sociales, generadas por las tecnologías digitales de información y comunicación, por ello, las entidades educativas deben promover aprender a seleccionar y gestionar información circulante, en función a las necesidades problemáticas de los niños en su contexto. Entonces, se debe enseñar para que aprenden, construyan reflexivamente su conocimiento. En el momento actual aprender a dialogar con la incertidumbre, para gestionar el conocimiento incierto, flexible y relativo, para aprender a aprender de modo autónomo permanente para generar, reproducir soluciones aprendidas de los nuevos problemas (Gutiérrez et al. 2011, p. 55 y 56).

### **Enfoque socio comunicativo**

El enfoque socio comunitario es un tema transversal a todas las disciplinas de las ciencias sociales: es un constructor de aportes dados por la psicología, la antropología la sociología la educación, el trabajo social, la historia y la economía (Martínez, 2006. p. 8).

Este modelo se enfoca en la persona que se involucra en la comunidad, se propone que la persona construyendo su existencia social en el medio que lo habita cumpliendo sus deberes y respetando a las personas que lo rodea y vive reflexionando siendo parte de una comunidad.

### **Enfoque del área de personal social**

Tal como menciona Pajares (2018) Los enfoques que desarrollan las competencias en el área de personal social.

**Enfoque de desarrollo personal:** Es un proceso que ayuda a los seres humanos a formarse como personas, a alcanzando el máximo de sus potencialidades biológicas, cognitivas y afectivas. Así mismo los comportamientos sociales conociéndose a sí mismo y a los demás por ende vinculándose con el mundo natural y social de manera integradora.

**Enfoque de ciudadanía activa:** Busca generar un mundo donde hay una convivencia y respeto de derechos. Las personas son ciudadanos con derechos, responsabilidades, convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo, aprendizaje de otras culturas, relación armónica con el medio ambiente para lograrlo se enfatiza en un proceso de reflexión crítica, la vida en sociedad y el rol de cada persona.

### **Estrategia de juegos cooperativos**

La estrategia que se aplicó fueron los juegos cooperativos.

### **Procesos didácticos de personal social**

Tal como menciona Chacón (2015), Los procesos didácticos del área de Personal Social son fases de una serie de actividades ordenadas secuenciadas que el docente planifica y lo realiza con el objetivo de que alcance los aprendizajes esperados durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El proceso didáctico del área para las diversas competencias son las mismas, inicia con la problematización, luego con la búsqueda y análisis de información y culmina con el acuerdo y toma de decisiones.

#### **a) Problematización**

Es etapa se puede desarrollarse y dar inicio a través del planteamiento de situaciones problemáticas ambientales, dilemas morales, asuntos públicos, situaciones cotidianas, noticias, problemas familiares y problemas de trabajo.

#### **a) Análisis de la información**

Brindarles información a los estudiantes y/o ellos indaguen información acerca del tema desarrollado con la finalidad de que ellos analicen y tengan postura que les permita identificar acerca de la problemática.

#### **b) Acuerdos o toma de decisiones**

Los acuerdos y toma de decisiones se establecen a través de compromisos, conclusiones y acuerdos. los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación.

### **El área es Personal Social**

Tal como menciona en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016):

El desarrollo personal y social de los niños y niñas se origina en la familia y se desarrolla sobre las bases de las relaciones seguras y afectivas. Los primeros meses de vida, el niño siente que es uno sólo con su madre, a partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, así mismo sus experiencias de socialización les permite vivir diversas situaciones que lo rodean. Es por ello que la atención educativa se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas estimulando y guiando en la construcción de su identidad, reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia (pág.70).

### **III. Objetivo**

Aplicar los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas para transformar mi práctica pedagógica en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta 2022.

### **IV. Descripción**

La aplicación de los juegos cooperativos en la mejora del desarrollo socioemocional de los niños y niñas como un material experimental se aplicará de la siguiente manera: en primera instancia se mostraron unas láminas de diferentes emociones a los niños y niñas, luego realizamos preguntas para recoger sus saberes previos, realizaré un conjunto de preguntas: ¿Qué observamos? ¿Qué son las

emociones? ¿Qué emociones observaron? ¿De qué trata? ¿Qué creen que haremos hoy? Los niños y niñas responden de acuerdo a lo que saben, luego invitaré a los niños a sentarse en media luna para comenzar a dialogar, menciono que me enoja mucho cuando me gritan, los estudiantes tendrán que pensar mediante preguntas como ... ¿Y tú?”, les comento una anécdota de mi vida: “Recuerdo que cuando vi una araña me asusté” y me puse roja, mis manos comenzaron a temblar, ¿Qué cosas te asustan? ¿Qué otras cosas te ponen feliz?, ¿Qué cosas hacen que te enojen?”, los estudiantes responden a las interrogantes de acuerdo a sus posibilidades. Los materiales que utilicé fueron: láminas, música, preguntas, acuerdos de convivencia. Luego presentaré el juego que se llama “Caras y gestos de las emociones” Para ello agrupé a los niños de dos en dos, este juego consiste en que cada participante hará un gesto que represente una emoción y el otro participante tratará de adivinar cuál emoción puede ser. Les menciono que es importante conocer nuestras emociones, para aprender a sobrellevarlos en nuestra vida cotidiana, invito a cada niño y niña a elaborar un cartel dibujando las emociones que conocen, luego salieron a la pizarra y expresan la emoción que representa mediante un dibujo. Los niños y niñas trabajaron felices y contentos escuchando esta canción.” Siento una emoción.”

## **V. Proyecto del material experimental**

### **Proyecto de aprendizaje N°01**

1. **Nombre del proyecto** : “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”
2. **Institución Educativa Inicial** : N°429-96 La Vega
3. **Duración aproximada** : 10 días
4. **Grupo de edad** : 3 años “Amorosos”

## **VI. Situación significativa que originó el proyecto:**

En la Institución Educativa Inicial N°429-96 de la comunidad de La Vega, los niños y niñas de la edad de 03 años de la sección “Amorosos” se presenta el siguiente proyecto que surge de la necesidad y de la observación de una serie de dificultades. Se observa que la mayoría de los niños y niñas lloran cuando sus mamás los dejan. Además, se evidencia que algunos tienen dificultades para interactuar socialmente. Por ejemplo, hay niños que son tímidos y no muestran interés en jugar ni comunicarse con la profesora o con sus compañeros. Otros muestran comportamientos problemáticos, como trepar las paredes por no quedarse en el jardín o hacer mañoserías, negándose a compartir los juguetes y mostrando resistencia a actividades básicas, como sentarse en la silla o comunicar sus necesidades fisiológicas. Además, se ha notado la falta de participación en las actividades de aprendizaje, son casos particulares de los niños y niñas que se muestran distraídos o que se niegan a participar directamente. Esta situación se agrava con la percepción que algunos padres de familia ven la institución como una guardería, lo que dificulta la construcción de un ambiente educativo adecuado. Es por ello que, para abordar estas problemáticas, se han diseñado actividades específicas centradas en el desarrollo socioemocional y en la promoción de habilidades sociales. Estas actividades incluyen los juegos cooperativos y ejercicios para el control de las emociones. El objetivo final es lograr un desarrollo integral que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y a una mayor calidad de vida para los niños.

Con estas actividades de aprendizaje los niños y niñas desarrollaron preguntas retadoras como: ¿Cómo me siento?, ¿Cuáles son mis emociones?, ¿Qué debemos hacer cuando estoy renegando?, ¿será necesario conocer mis emociones? ¿Qué debo hacer con mis emociones?, ¿Qué pasaría, si estoy muy triste?, ¿Qué emociones conocen ustedes?

## VII. Propósitos de aprendizaje

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo sus emociones</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> <li>• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> <li>• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una caja con materiales que puede utilizar cada vez que quiere bailar.</li> <li>• Elaboran un cartel con dibujo de las emociones que conoce, escribir de que emoción se trata de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>• Elabora un cuadro de doble entrada donde colocan un palote según la emoción que han tenido en el día.</li> <li>• Dibuja como se siente en una hoja boom.</li> <li>• Participa poniendo en práctica las normas de convivencia.</li> </ul>
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</li> <li>• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</li> </ul>	<p>Expresa cuales son las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro de recursos para controlar las emociones.</li> <li>• Elabora un emociometro y lo acompaña con sus dibujos de las emociones que conoce.</li> </ul>

PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se corporalmente expresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones de movimiento al ritmo de la música de emociones.</li> <li>Baila de manera coordinada.</li> </ul>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
<b>Enfoque de derecho</b>	Respeto	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en él.
<b>Intercultural</b>	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
<b>Inclusión y atención a la diversidad</b>	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
<b>De orientación al bien común</b>	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

## VIII. Organización de actividades de aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE: “APRENDEMOS A CONVIVIR EN ARMONÍA, REGULANDO NUESTRAS EMOCIONES”				
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1 Lunes 26 setiembre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2 Jueves 29 setiembre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3 Lunes 03 de octubre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4 Jueves 6 de octubre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5 Lunes 17 de octubre
<p>“Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia”</p> 	<p>“Un viaje por las emociones”</p> 	<p>“¡Ay qué miedo!”</p> 	<p>“Todo lo que siento”</p> 	<p>“Que cólera”</p> 
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6 Jueves 20 de octubre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6 Lunes 31 de octubre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7 Lunes 07 de noviembre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9 Miércoles 09 de noviembre	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10 Jueves 10 de noviembre
<p>“El juego de las emociones”</p> 	<p>“¡Cuántas emociones!”</p> 	<p>“Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional”</p> 	<p>“Relacionamos las emociones con nuestra historia”</p> 	<p>“Evaluación del proyecto”</p> 

## INSTRUMENTOS

- Ficha de observación
- Lista de cotejo
- Evidencias

## **IX. Evaluación de aprendizaje**

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

### **a) Evaluación diagnóstica**

Esta evaluación diagnóstica me permitirá conocer el nivel o estado en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. Realizaré una prueba de entrada escrita al inicio del año académico. Este conocimiento me servirá para adecuar los tiempos de estudio y lograr los propósitos deseados según necesidades individuales, poner atención en las carencias de aquellos estudiantes.

Según los resultados, reajustaré mi planificación.

### **b) Evaluación formativa**

En esta me permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al valorar al estudiante de su propio aprendizaje, con el apoyo y seguimiento constante de mi persona mediante la retroalimentación.

Permite al estudiante autorregular sus desempeños

Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos de evaluación que podría usar en este proceso, son:

- La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.
- La observación de desempeño de los estudiantes a través de rúbricas
- Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.

### **c) Evaluación sumativa**

Se encarga de estudiar qué tan eficaz ha sido un proceso educativo, mediante el proceso de medir lo aprendido por parte de los estudiantes, Así mismo se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los estudiantes, así como de los procesos, las actividades y las estrategias que utilizaré y lo que me han permitido llegar a dichos resultados.

Tal como menciona Black y William (1998), la evaluación formativa es cíclica de tal manera que los niños y niñas contrastan permanentemente sus desempeños con los desempeños esperados, toman iniciativas para que estos sean similares, después vuelven a compararlos y seguidamente así. Es por ello que con el tipo de evaluación que trabajaré en educación inicial será la evaluación formativa en donde la calificación es de ordinal, AD que es logro destacado, A es logro esperado, B es en proceso y C es en inicio.

## **X. Materiales educativos**

- Cuaderno de trabajo Educación Inicial – MINEDU
- Textos de personal social – MINEDU
- Material de escritorio, lápiz, reglas, tijeras, plumones, papelotes, cartulinas, etc.
- Material concreto, estructurado y no estructurado.
  - Programa Curricular de Educación Inicial (2016).

## REFERENCIAS

- Dirección de formación docente en servicio (2019), *Procesos didácticos del área de Personal social*.  
<http://ugelcajamarca.gob.pe/wpcontent/uploads/sites/3/2020/05/Procesos-Didacticos-Personal-Social.pdf>
- Ministerio de la Educación (2016), *Programa de Educación Inicial*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Salas, L. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín*.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3589/TESIS-SEG-ESP%20ED2020SALAS%20SALAZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diseño de actividades de aprendizaje experimentales

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

### I.DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia”

**ÁREA :** Personal Social

**FECHA :** lunes 26 de setiembre del 2022

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”

### II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> </ul>	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	Participa y propone en actividades grupales acuerdos de convivencia.	Los niños y niñas decoran los acuerdos de convivencia que han propuesto.

### III.ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

### IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción de los niños y niñas</li> <li><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?. ¿Con quién jugar?</li> <li><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> </ul>

<p><b>RUTINA</b></p>	<p>• <b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron. Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación:</b> La docente pide a los niños y niñas a sentarse en media luna, para observar un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</a></p> <p><b>Saber previo:</b> la docente realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas ¿De qué trata?, ¿Qué personajes encontramos? ¿Quiénes eran los superhéroes?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué pasaría si no tuviéramos acuerdos de convivencia en el aula?</p> <p><b>Propósito:</b> Proponer y decorar los acuerdos de convivencia para convivir de manera armoniosa con tus compañeros y compañeras.</p> <p><b>Organización:</b> los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna luego realiza una dramatización con títeres de "Dana y sus abuelos"</p> <p>¡Hola! Me llamo Dana, pero mis amigos me dicen Danis, en las vacaciones me fui a vivir con mis abuelos, ella me llevó al mercado a compra las tortillas y las personas se formaban para que la despacharan, y pregunté a mi abuela ¿Por qué hacen eso? son para que no hagan desorden...</p> <p>Niños y niñas ¿Qué pasaría si no tuviéramos acuerdos de convivencia?</p> <p style="text-align: center;"><b>2. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>La docente les menciona ¿Qué les parece si al igual que en el pueblo de Dana proponemos acuerdos de convivencia para vivir mejor en el aula? ¿Qué acuerdos de convivencia propondrías? Muy bien, la docente pega un papelote para anotar la opinión de cada uno de los niños y niñas</p> <p style="text-align: center;"><b>3. ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>La docente dialoga con los niños y niñas acerca de los acuerdos que han propuesto y que deben cumplir para que tengan una buena convivencia.</p> <p><b>Asignación</b></p> <p>La docente da las indicaciones correspondientes para trabajar y les reparte una hoja boom a cada niño y niña para que dibujen libremente los acuerdos que han propuesto, luego comentan lo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta Masking</li> <li>- Música</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> <li>- Hoja de aplicación</li> <li>- Pintadores</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b> Los niños y niñas comunican sobre lo realizado. Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué escuchamos hoy? ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Les gusto la actividad?</p>	
	<p><b>REFRIGERIO:</b> comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p><b>RECREO:</b> realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

**FECHA:** lunes 26 de setiembre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b> "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Participa y propone en actividades grupales y acuerdos de convivencia.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	<b>X</b>	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa		<b>X</b>
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín	<b>X</b>	
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	<b>X</b>	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	<b>X</b>	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	<b>X</b>	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago		<b>X</b>
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	<b>X</b>	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	<b>X</b>	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago		<b>X</b>
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	<b>X</b>	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira		
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “Un viaje por las emociones”

**ÁREA :** Personal Social

**FECHA :** jueves 29 de setiembre del 2022

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”



### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> </ul>	Expresa sus emociones, así como las causas que las originan.	Los niños y niñas expresan lo que sienten

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHO	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES  RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción de los niños y niñas</li> <li><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> </ul> Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
	<p><b>Motivación:</b> La docente pide a los niños y niñas a sentarse en media luna, luego hace escuchar una canción llamada “Siento una emoción”.</p> <p><b>Saber previo:</b> la docente realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas ¿Cómo te sientes hoy?, ¿De qué trata?, ¿A quiénes se refiere la canción?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué pasaría si los niños y niñas no tuvieran emociones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> 	<p><b>Propósito:</b> Conocer las emociones y gestionarlos.</p> <p><b>Organización:</b> los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia y levantan la mano para hablar.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>Problematización</b></p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna, luego les cuenta una anécdota.</p> <p>Niños y niñas yo conozco a un amiguito llamado "Fosforito" la vez pasada le dije que me enseñé a manejar bicicleta y estaba renegando porque no aprendía rápido y me gritaba, cuando su papá llegó del trabajo estaba contento, pero cuando se fue se puso muy triste y se puso a llorar y ya no quería enseñarme a manejar la bicicleta (...)</p> <p>Niños y niñas ¿Estará bien que Fosforito se comporte de esa manera? ¿Por qué creen que se comporte así?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b></p> <p>La docente menciona el tema hoy es "Un viaje por las emociones"</p> <p>La docente les menciona ¿Qué les parece si ayudamos a nuestro amiguito Fosforito para que pueda conocer cómo se siente y expresar sus emociones de buena manera? La docente agrupa a los niños de dos en dos luego les propone realizar un juego "Caras y gestos de las emociones" el cual consiste en hacer un gesto para que otros puedan reconocer la emoción que representa. Cada participante hará un gesto que represente una emoción y los otros participantes tratarán de adivinar cuál emoción puede ser.</p> <p><b>Acuerdos, toma de decisiones</b></p> <p>La docente y los niños dialogan con los niños y niñas acerca de la alegría y el enojo. ¿Cuándo te has sentido muy alegre? ¿Cuándo te sentiste muy enojado? ¿Qué otras cosas te ponen feliz? Yo me siento feliz cuando estoy en un cumpleaños ¿Y tú?</p> <p>La docente menciona que es importante conocer nuestras emociones y saber expresarlo bien.</p> <p><b>Asignación</b></p> <p>La docente da las indicaciones correspondientes para trabajar y les reparte una hoja boom a cada niño y niña para que dibujen libremente las emociones (alegre-enojado) que jugaron, luego comenta lo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta Masking</li> <li>- Música</li> <li>- Mega carta</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> <li>- Hoja de aplicación</li> <li>- Pintadores</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Los niños y niñas comunican sobre lo realizado.</p> <p>Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué escuchamos hoy? ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Les gusto la actividad?</p>	
	<p><b>REFRIGERIO:</b> comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p><b>RECREO:</b> realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

HOJA DE APLICACIÓN

Jueves 29 de setiembre del 2022

SUQALILA

NOMBRE:.....



DIBUJA Y COLOREA LA EMOCIÓN QUE HAS SENTIDO AL TRABAJAR.



MOLESTO

**FECHA:** jueves 29 de setiembre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Un viaje por las emociones"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b>	"Construye sus identidad"
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Expresa sus emociones, así como las causas que las originan.		
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa		X
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín	X	
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	X	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago		X
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	X	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	X	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago		X
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	X	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira		
16.			

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

#### I.DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N°-429-96 MX-U La Vega

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : “¡Ay que miedo!”

ÁREA : Personal Social

FECHA : Lunes 03 de octubre del 2022

EDAD : 3 años

SECCIÓN : “Amorosos”





#### II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE


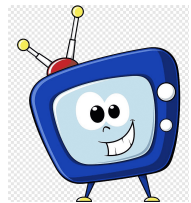


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
PERSONAL SOCIAL	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se valora a sí mismo.</li><li>● Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li></ul>	Los niños y niñas en un cuadro de doble entrada colocan la emoción que han tenido en el día.

#### III.ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Inclusión y atención a la diversidad	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
Enfoque de derecho	Respeto	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.

#### IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p>  <p><b>RUTINA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recepción de los niños y niñas</li> <li>●<b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>●<b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>●<b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>●<b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>●<b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> </ul> <p>Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación:</b> La docente menciona que busquen siluetas que están escondidos en el aula respetando los acuerdos de convivencia.</p> <p><b>Saber previo:</b> La maestra realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas: iniciamos este diálogo: ¿Qué encontraron? ¿Qué es? ¿Cómo se sienten? ¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> Luego la maestra pregunta ¿Qué debemos hacer cuando tenemos mucho miedo? Los niños y niñas dan a conocer sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Las niñas y los niños podrán escuchar un cuento e identificar las emociones que experimenta el personaje, las causas que las originan y las sensaciones que dicha emoción le genera en su cuerpo.</p> <p><b>Organización:</b> los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia y levantan la mano para hablar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siluetas</li> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>   	<p><b>Problematización</b></p> <p>Amauta qallarin kay llankayta, warkunata tiyachin latapakunapa qawanpi, chaymanta qawachin huk videuta sutin “Los mounstruos de Vizcacha” nisqan.</p> <p>Qawayta tukuruptinku tapukun ¿Imata qawaranchik? ¿Imatataq manchakura Vizcacha? ¿Imaynatataq kurkun kara? Qan, ¿Vizcacha hina karanki manchakuymanta?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b></p> <p>Amauta uña warmakunawan willay imayna uña cha kaspan chinkarusqanmanta, chaysi llumpaychata manchakusqa hinaspa waqakusqa maman tarinamkama. LLapallanchim ima pachapipas manchakuwan kanchik chayqa kawsayninchikpa ukumpim, ichaqa willakunanchik taytamanchikman. Chayna kaspaga lliw atisqanchi wayrata suqunanchik pisi pisillamanta.</p> <p><b>Acuerdos, toma de decisiones</b></p> <p>Kay llankaywan tukunampaq amauta nin, huk tawa kuchuta qillqanankupaq, ima musyay riqsisqankuta qillqanan atisqanman hina ima musyasqanta manchakuyta, kusikuyta piñakuyta, asombro nisqanta ichaqa uña warmakuna llankayninta ruranankaman amauta huk takita churapun ” Ñuqa musyani imayna kasqayta” nispasutiyuqta, uña warmakuna llankanku kusionqallaña.</p> <table border="1" data-bbox="925 1064 1117 1332"> <tr><td></td><td>Ansiedad</td></tr> <tr><td></td><td>Desesperación</td></tr> <tr><td></td><td>Calma</td></tr> <tr><td></td><td>Alegría</td></tr> <tr><td></td><td>Erijo</td></tr> <tr><td></td><td>Sorpresa</td></tr> <tr><td></td><td>Cansancio</td></tr> </table>		Ansiedad		Desesperación		Calma		Alegría		Erijo		Sorpresa		Cansancio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rikchaykuna</li> <li>- Takikuna</li> <li>- Tapukuykuna</li> <li>- Kamachikuykuna</li> <li>- Warmakuna</li> <li>- Parlay</li> </ul>
	Ansiedad															
	Desesperación															
	Calma															
	Alegría															
	Erijo															
	Sorpresa															
	Cansancio															
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Warmakuna ninku rurasqankuta Yuyarinchi warmakunawan llankaypi rurasqanchikta hinaspa achka tapukuykunata ruranchik: ¿Ima llankaytataq kanan ruranchik?, ¿Yuyankichu imamanta willayta kara?, ¿Imatataq manchakura?, Ichaps qanta ¿Kaykuna pasasuranki?, ¿Pitataq maskanki manchakuspayki? Qan hamutanki ¿hatun runakuna sintinmanchu manchakuyta?</p>															
 <p>merienda</p>	<p><b>REFRIGERIO:</b> comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p><b>RECREO:</b> realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>															



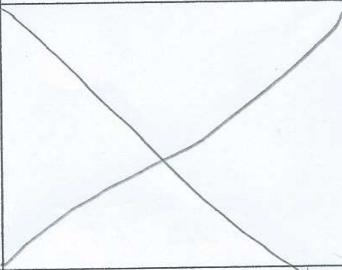


HOJA DE APLICACIÓN

Lunes 03 de octubre del 2022

NOMBRE: LIAM



MARCA CON UN ASPA (X) LA EMOCIÓN QUE HAS SENTIDO DURANTE EL DÍA.

**FECHA:** lunes 03 de octubre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"¡Ay qué miedo!"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b>	"Construye sus identidad"
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Expresan e identifican sus emociones al colocan la emoción que han tenido en el día en un cuadro de doble entrada.		
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	X	
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín		X
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	X	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		X
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago	X	
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn		X
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	X	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	X	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel		X
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	X	
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “Todo lo que siento”

**ÁREA :** Personal Social

**FECHA :** Jueves 06 de octubre del 2022

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”





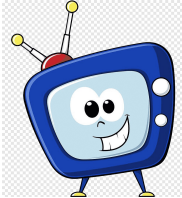
### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE




ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
PERSONAL SOCIAL	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo.</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> </ul>	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Elabora una caja con materiales que puede utilizar cada vez que quiere bailar.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
<b>Inclusión y atención a la diversidad</b>	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
<b>Intercultural</b>	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p>  <p><b>RUTINA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recepción de los niños y niñas</li> <li>●<b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>●<b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>●<b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>●<b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>●<b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> </ul> <p>Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p><b>Motivación:</b> La docente presenta un video “El baile de las emociones” para que los niños y niñas observen atentamente.</p> <p><b>Saber previo:</b> la maestra realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas: iniciamos este diálogo: ¿Qué observaron? ¿Cómo se mueven? ¿Cómo se sienten? ¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> luego la maestra pregunta ¿Qué pasaría sino expreso todo lo que siento? Los niños y niñas dan a conocer sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> las niñas o los niños fortalecerán su capacidad para explorar movimientos corporales e incrementará su conciencia del cuerpo y del espacio.</p> <p><b>Organización:</b> los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia y levantan la mano para hablar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidiuta</li> <li>- Warmakuna</li> <li>- Kamachikuykuna.</li> <li>- Tapukuykuna</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>  	<p><b>Problematización</b></p> <p>Amauta qallarín kay llankayta, warkunata Tapun ¿Munankichimanchu vidíu qawasqanchipi hina tusuyta?...Ichaqa allintan yuyankichim kamachikuykunanchikta, ¿Imakunatam munasun tusunanchikpaq? chaypaq qusaykichik huk latapata, chaymanta amauta warmakunawan llusqinchik iskay siqipi qawa lawman tusunankupaq.</p> <p><b>Búsqueda de la información</b></p> <p>Amauta uña warmakunata yachachin vidupi hina tusunankupaq kay “Baile de las emociones” sutiyuq takita, kananmi latapata qanayman nitíy quqarinkichik atisqaykichikkama, urayman nitíyñataqmi latapata urayman uraykachinkima ama pampata llachpachispa, apurawllaman hinaspañataq allillamanta.</p> <p><b>Acuerdos, toma de decisiones</b></p> <p>Tukupanapaqñataqmi amauta nin kuyasqay warmakuna kanan ruranqichik huk kaqawan utaq lastikuwan imakunatapás chaypi churanaykichikpaq. Waqaychankichik apurawllaman qapinaykichikpaq, tusunaykichikpaq takiman mana takiwanpas ¿Munankichichu rurayta?</p> <p>Amauta qun kaqata hinaspa lastikuta llapallan warmakuna llankanapaq, wamakunañataqmi llankaq kusiqqallaña kamachikuykunata kasukuspanku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Takikuna</li> <li>- Tapukuykuna</li> <li>- Kamachikuykuna</li> <li>- Warmakuna</li> <li>- Parlay</li> <li>- Lastikuta</li> <li>- Kaqata</li> <li>- Laqakuta</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Warmakuna ninku rurasqankuta Yuyarinchi warmakunawan llankaypi rurasqanchikta hinaspa achka tapukuykunata ruranchik: ¿Ima llankaytataq kanan ruranchik?, ¿Imaynatataq ruranchik?, ¿Imaynatataq tarikunki?, ¿Imakunatataq utilizanki tusunaykipaq?, ¿Ima kuyuykunatataq ruranchik?, ¿Imaynatataq kara apurawllaman utaq allillamantachu?</p>	
	<p><b>REFRIGERIO:</b> comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p><b>RECREO:</b> realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

**FECHA:** jueves 06 de octubre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Todo lo que siento"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b>	"Construye sus identidad"
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Reconoce sus sensaciones al elaborar una caja con materiales que puede utilizar cada vez que quiere bailar.		
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa		X
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín	X	
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	X	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago		X
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	X	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	X	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago		X
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	X	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira		
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “¡Que cólera!”

**ÁREA :** Comunicación

**FECHA :** Lunes 17 de octubre del 2022

**EDAD :** 3 años





### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE




ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
COMUNICACIÓN	“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.	<ul style="list-style-type: none"><li>●Obtiene información del texto escrito.</li><li>●Infiere e interpreta información del texto escrito.</li><li>●Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li></ul>	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Elabora un Emociometro y lo acompaña con sus dibujos de las emociones que conoce.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Inclusión y atención a la diversidad	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
Enfoque de derecho	Respeto	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales.
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p>  <p><b>RUTINA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recepción de los niños y niñas</li> <li>●<b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>●<b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>●<b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>●<b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>●<b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> <li>●Carteles de lista de asistencia, rezo, clima, obligaciones y normas de convivencia.</li> </ul> <p>Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recodar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación:</b> Los niños y niñas se sientan en media luna, en el sector de lectura entonces la docente muestra siluetas de los personajes del cuento “La furia del Otorongo”.</p> <p><b>Saber previo:</b> La docente realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas: Iniciamos este diálogo: ¿Qué observaron? ¿Qué es lo que tengo aquí? ¿De qué tema trataremos hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> Luego la docente pregunta ¿Qué debemos hacer para estar controlar nuestras emociones? Los niños y niñas dan a conocer sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Las niñas y los niños podrán reconocer sus emociones y cuán intensas pueden ser estas a partir de las sensaciones que se producen en su cuerpo. Además, podrán identificar las emociones que creen que sienten los demás a partir de las expresiones de sus rostros.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia, respetan los turnos y las opiniones de sus compañeros y compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Siluetas</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Preguntas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina</li> <li>- Cuento</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> </ul>

    	<p>La docente invitará a los niños y niñas al sector de lectura para escuchar el cuento de “La furia del Otorongo”</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Luego la docente realiza un conjunto de preguntas ¿Cómo sentía Otorongo la furia en su cuerpo?, ¿cómo era la expresión de su rostro? ¿Puedes imitar la expresión que tenía?, ¿Detectaste alguna otra emoción? y ¿Cómo eran de miedo? o ¿Cómo de alegría?</p> <p>Luego la docente menciona que hoy realizaremos “Emociómetro” ¿Saben para que sirve? ...sirve para ayudará a reconocer las emociones que siente y la intensidad de la emoción. ¿Cómo lo podemos elaborar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujamos una columna con 4 divisiones</li> <li>• Pintarán del color más claro al color más oscuro</li> <li>• Se puede colocar números del 1 al 3.</li> <li>• Vamos a colocar nuestro emociómetro en una cartulina con sus dibujos.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>La docente reparte los materiales a cada niño y niñas para que trabajen en sus mesas.</p> <p>Finalmente, la docente da a conocer la importancia que tiene reconocer las emociones y la intensidad de nuestras emociones para poder controlarlos.</p> <p>Colocamos nuestro emociómetro en un lugar visible del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Metacognición</b></p> <p>Los niños y niñas comunican sobre lo realizado.</p> <p>Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste hoy?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales usaste para elaborar tu emociómetro?, ¿Quiénes te ayudaron a hacerlo?, ¿Crees que te ayuda tener un emociómetro?, ¿Por qué? Y ¿Qué actividad te resulto difícil o difícil?</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>REFRIGERIO</b></p> <p>Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p style="text-align: center;"><b>RECREO</b></p> <p>Realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

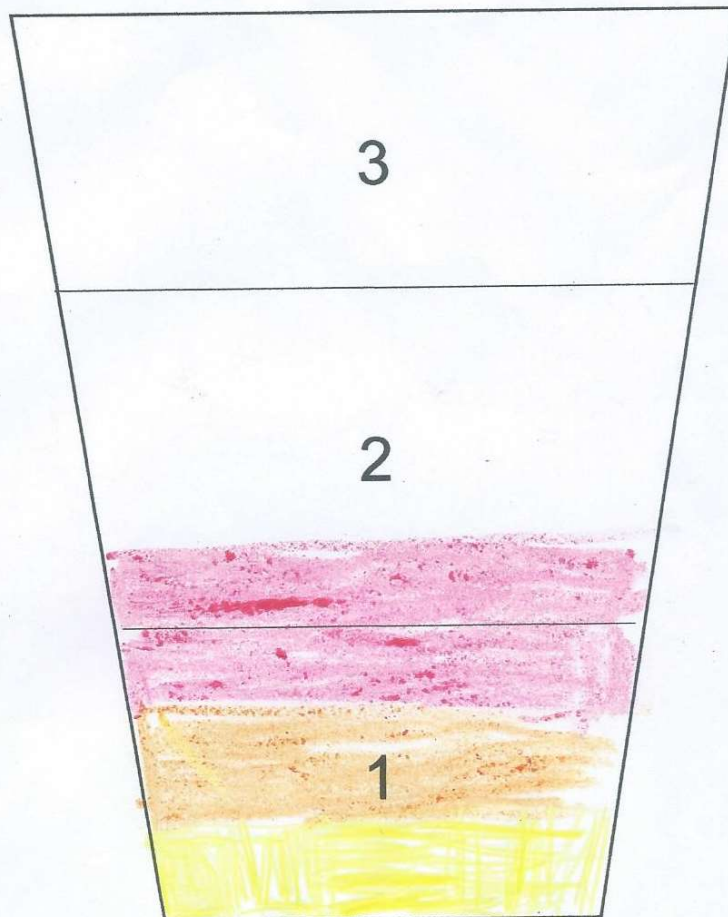
# HOJA DE APLICACIÓN

Lunes 17 de octubre del 2022

NOMBRE: ALI220M .....



PINTA EL EMOCIÓMETRO SEGÚN A LA INTENSIDAD DE CÓLERA  
QUE SIENTES DE AMARILLO ● A ROJO ● .



**FECHA:** lunes 17 de octubre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"¡Qué cólera!"		
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>COMPETENCIA:</b> "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna".	
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Obtiene información del texto escrito.</li> <li>●Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>●Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Identifica las características de las emociones al elaborar un Emociometro y lo acompaña con sus dibujos de las emociones que conoce.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	<b>X</b>	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	<b>X</b>	
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín		<b>X</b>
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	<b>X</b>	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		<b>X</b>
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	<b>X</b>	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	<b>X</b>	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago	<b>X</b>	
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn		<b>X</b>
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	<b>X</b>	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	<b>X</b>	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel		<b>X</b>
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	<b>X</b>	
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “El juego de las emociones”

**ÁREA :** Personal Social

**FECHA :** Jueves 20 de octubre del 2022

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”






### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE




ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo.</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	Identifica sus emociones mediante las siluetas de emociones.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Inclusión y atención a la diversidad	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
ENFOQUE DE DERECHO	Respeto	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.

#### IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p>  <p><b>RUTINA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recepción de los niños y niñas</li> <li>●<b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>●<b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>●<b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>●<b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>●<b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> </ul> <p>Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p><b>Motivación:</b> Se les muestra una lámina de diferentes emociones a los niños y niñas.</p> <p><b>Saber previo:</b> La maestra realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas: iniciamos este diálogo: ¿Qué observamos? ¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones observaron? ¿De qué trata? ¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> Luego la maestra pregunta ¿Qué cosas debemos hacer cuando estamos molestos? Los niños y niñas dan a conocer sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Que las niñas y los niños identifiquen sus emociones mediante las siluetas de emociones.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia y levantan la mano para hablar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>  	<p><b>Problematización</b></p> <p>La maestra invitará a los niños a salir al patio en forma ordenada, se sientan en un círculo para comenzar a dialogar, menciona que ella se enoja cuando le molestan mucho... ¿Y tú?”, recordemos alguna situación vivida: “Recuerdo que cuando vi una araña me asusté”, ¿Qué cosas hacen que te enojen?”, ¿Qué cosas te ponen feliz?</p> <p><b>Búsqueda de la información</b></p> <p>La maestra menciona que hoy realizaremos el juego de los “Globos”, para ello los niños y niñas se agrupan de cuatro en cuatro, respetando los acuerdos de convivencia. El juego consiste en evitar hacer caer el globo al suelo y llegar a la tela de color blanco y negro que es la meta para cada uno de los equipos, la maestra orienta y guía en cada momento.</p> <p><b>Acuerdos, toma de decisiones</b></p> <p>Luego de jugar los niños se lavan las manos y vuelven al aula, después en una asamblea invita a cada niño y niña a identificar la emoción que han sentido al jugar con los globos mostrándole la silueta de las emociones y cada niño levanta la mano y participa mencionando la emoción que ha sentido al jugar. ¿Qué debemos hacer cuando estamos molestos?, ¿Qué debemos hacer cuando estamos tristes?</p> <p>La maestra les menciona, niños y niñas es importante saber la emoción que estamos sintiendo e identificar nuestras emociones, para aprender a sobrellevarlos en nuestra vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Los niños y niñas comunican sobre lo realizado. Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizaste hoy?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué emociones sentiste?, ¿Por qué?, ¿serán importante las emociones? ¿Qué pasaría si no existieran las emociones?</p>	
 <p>merienda</p>	<p><b>REFRIGERIO:</b> comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p><b>RECREO:</b> realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

**FECHA:** jueves 20 de octubre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"El juego de las emociones"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b>	"Construye sus identidad"
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Expresa sus emociones elaborando un cartel con dibujo de las emociones que conoce, escribir de que emoción se trata de acuerdo a sus posibilidades.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	X	
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín		X
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	X	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		X
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago	X	
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn		X
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	X	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	X	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel		X
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	X	
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “¡Cuántas emociones!”

**ÁREA :** Comunicación

**FECHA :** lunes 31 de octubre del 2022

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”






### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
<b>COMUNICACIÓN</b>	“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Elabora un cuadro de recursos para controlar sus emociones.

### I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
<b>Inclusión y atención a la diversidad</b>	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
<b>Enfoque de derecho</b>	Respeto	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales.
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p>  <p><b>RUTINA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recepción de los niños y niñas</li> <li>●<b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>●<b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>●<b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>●<b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>●<b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> <li>●Carteles de lista de asistencia, rezo, clima, obligaciones y normas de convivencia.</li> </ul> <p>Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p><b>Motivación:</b> Los niños y niñas se sientan en media luna, en el sector de lectura entonces la docente muestra siluetas del árbol y las emociones.</p> <p><b>Saber previo:</b> La docente realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas: Iniciamos este diálogo: ¿Qué observaron? ¿Qué es lo que tengo aquí? ¿De qué tema trataremos hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> Luego la docente pregunta ¿Qué debemos hacer para controlar nuestras emociones? Los niños y niñas dan a conocer sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Disfrutar de la lectura y elaborar un cuadro de recursos para controlar las emociones.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia, respetan los turnos y las opiniones de sus compañeros y compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Siluetas</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Preguntas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente invitará a los niños y niñas al sector de lectura para escuchar el cuento de “Sacha kuna” el bosque de las emociones la docente pide a que presten mucha atención a la lectura y observen bien el rostro de los personajes.</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Luego la docente realiza un conjunto de preguntas sobre las emociones que escucharon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Cuento</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo</li> </ul>

	<p>en el cuento, establezcamos turnos para responder las siguientes preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué emociones les genero el cuento?, ¿Serán importante expresar nuestras emociones? ¿Por qué?</p> <p>Después de escuchar el cuento, invitara los niños y niñas a conversar sobre lo que sentían los personajes del cuento (tristeza, alegría, etc.) y, a partir de ello, ustedes recuerdan si en algún momento se sintieron tristes o alegres, qué las o los hizo sentir así y que gestos o movimientos hacia su cuerpo.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Finalmente, la docente da a conocer la importancia que tienen elaborar un cuadro de recursos para controlar nuestras emociones con las personas que nos rodean ya sean amigos, familiares u otros.</p> <p>La docente conversa con los niños y niñas sobre como calmaría su enojo o que haría si se siente triste, escucha sus respuestas y lo plasma en un papelote para utilizarlo en el momento que nos visiten estas emociones.</p> <p><b>Asignatura:</b></p> <p>invita a los niños y niñas a sentarse en su mesa correspondiente para luego elabora un cuadro de recursos para controlar las emociones. los niños y niñas trabajan con la orientación de la docente.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Metacognición</b></p> <p>Los niños y niñas comunican sobre lo realizado. Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué que cuento escuchaste hoy?, ¿De qué trataba el cuento?, según el cuento ¿Cómo reacciona tu cuerpo cuando tiene miedo? ¿Tu cuerpo reacciona igual que los personajes del cuento cuando estas feliz? Y ¿Qué otros recursos conoces para calmarte?</p>	
	<p><b>REFRIGERIO</b></p> <p>Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p>Realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

# HOJA DE APLICACIÓN

Lunes 31 de octubre del 2022

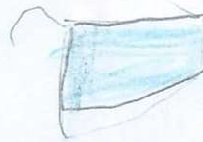
NOMBRE: ASTRID



ELABORA UN CUADRO DE RECURSOS PARA CONTROLAR TUS EMOCIONES.



BAILAR



PAÑUELO



MÚSICA

**FECHA:** lunes 31 de octubre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	“¡Cuántas emociones!”		
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>COMPETENCIA:</b> “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.	
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Obtiene información del texto escrito.</li> <li>●Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>●Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Identifica las características de la emociones al elaborar un cuadro de recursos para controlar sus emociones.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	X	
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín		X
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	X	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago		X
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	X	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	X	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	X	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	X	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	X	
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional”

**ÁREA :** Personal Social


**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 03 años	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONA SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo.</li><li>• Autorregula sus emociones.</li></ul>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Los niños y niñas expresan sus emociones al jugar al Voleibol de telas.	Expresa sus emociones; utilizando palabras y gestos al jugar al Voleibol de telas.

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>Se les despertará el interés con una tela y unas pelotas</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p>¿Qué podemos hacer con la tela?</p> <p>¿Qué podemos hacer con las pelotas?</p>	<p>Preguntas Cartel Telas Pelotas Aula</p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> 	<p>Los niños y niñas salen al patio en forma ordenada, una vez allí se les explica a los niños y niñas que el día de hoy jugaremos al “Voleibol de telas”, el juego consiste en levantar la pelota con la tela, pero evitar que la pelota caiga al suelo, para ello deben trabajar en equipo, sujetar fuerte la tela y coordinar bien con los compañeros y compañeras.</p> <p>Una vez en el patio formaran 2 equipos; un equipo de niñas y otro equipo de niños, la docente les guía para que puedan jugar, se les repartirá las 1 tela y 1 pelota por equipo para que los niños y niñas jueguen al voleibol de telas.</p> <p>Luego de terminar de jugar los niños y niñas se lavan las manos con agua y jabón y luego retornar al aula de manera ordenada.</p> <p>Finalmente, salen al frente de sus compañeros con el micrófono, para expresar la emoción que han sentido al jugar el juego llamado el “Voleibol de telas”, ya sea utilizando palabras, gestos o movimientos corporales.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p>La docente realiza preguntas para afianzar el aprendizaje: ¿Qué jugamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Les gusto la actividad que hicimos? ¿Qué otras cosas les gustaría hacer?</p>	<p>Niños y niñas Preguntas</p>

**FECHA:** lunes 07 de noviembre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b> "Construye sus identidad"	
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Expresa sus emociones; utilizando palabras y gestos al jugar salta sogas.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	<b>X</b>	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	<b>X</b>	
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín		<b>X</b>
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	<b>X</b>	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	<b>X</b>	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	<b>X</b>	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago		<b>X</b>
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	<b>X</b>	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	<b>X</b>	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	<b>X</b>	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	<b>X</b>	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	<b>X</b>	
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “Relacionamos las emociones con nuestra historia”

**ÁREA :** Personal Social

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRAN EVALUAR
PERSONAL SOCIAL	“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se valora a sí mismo.</li><li>● Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra</li></ul>	Expresa sus emociones relacionando con su historia de acuerdo a sus posibilidades.




### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Inclusión y atención a la diversidad	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por cualquier circunstancia.
ENFOQUE DE DERECHO	Respeto	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en su entorno.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales

<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p>  <p><b>RUTINA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recepción de los niños y niñas</li> <li>●<b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>●<b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>●<b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>●<b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>●<b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> </ul> <p>Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p><b>Motivación:</b> Se les muestra una lámina de diferentes emociones a los niños y niñas.</p> <p><b>Saber previo:</b> la maestra realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas: iniciamos este diálogo: ¿Qué observamos? ¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones observaron? ¿De qué trata? ¿Qué creen que haremos hoy?</p> <p><b>Problematización:</b> Luego la maestra pregunta ¿Qué cosas debemos hacer cuando estamos molestos? Los niños y niñas dan a conocer sus opiniones.</p> <p><b>Propósito:</b> Que las niñas y los niños expresen lo que saben y las ideas que tienen acerca de las emociones y lo relacionan con su historia.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia y levantan la mano para hablar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>  	<p><b>Problematización</b></p> <p>La maestra invitará a los niños a sentarse en media luna para comenzar a dialogar, la docente menciona que ella se enoja cuando le gritan... ¿Y tú?”, recordemos alguna situación vivida: “Recuerdo que cuando vi una araña me asusté”, ¿qué otras cosas te ponen feliz?, ¿Qué cosas hacen que te enojas?”.</p> <p><b>Búsqueda de la información</b></p> <p>La maestra menciona que hoy realizaremos el juego que se llama “Caras y gestos de las emociones” Para ello agrupa a los niños de dos en dos, este juego consiste en que cada participante hará un gesto que represente una emoción y el otro participante tratará de adivinar cuál emoción puede ser. Los niños y niñas, la docente les recuerda los acuerdos de convivencia.</p> <p><b>Acuerdos, toma de decisiones</b></p> <p>La docente les menciona, niños y niñas es importante conocer nuestras emociones, para aprender a sobrellevarlos en nuestra vida cotidiana. Invita a cada niño y niña para que pueda salir al frente, contar un fragmento de su historia y la emoción que ha sentido en ese momento, luego expresan la emoción que representa mediante un dibujo.</p> <p>Los niños y niñas trabajan felices y contentos escuchando esta canción.” Siento una emoción.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Música</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Diálogo.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Los niños y niñas comunican sobre lo realizado. Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizaste hoy?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué emociones conoces?, ¿Qué te causa miedo o alegría?, ¿serán importante las emociones? ¿Qué pasaría si no existieran las emociones?</p>	
	<p><b>REFRIGERIO:</b> comparten sus alimentos con agrado, estimulando los buenos hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p><b>RECREO:</b> realizan actividades espontaneas en el parque de juegos, decidiendo ¿Con quién y en que juego jugar?</p>	

**FECHA:** miércoles 09 de noviembre del 2022

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Relacionamos las emociones con nuestra historia"		
<b>ÁREA</b>	Personal Social	<b>COMPETENCIA:</b>	"Construye sus identidad"
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Elaboran un cartel con dibujo de las emociones que conoce, escribir de que emoción se trata de acuerdo a sus posibilidades.		
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa		X
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín	X	
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris	X	
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago	X	
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	X	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson		X
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	X	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	X	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	X	
16.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:** N°-429-96 MX-U La Vega

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE :** “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE :** “Evaluación del proyecto”

**ÁREA :** Comunicación

**EDAD :** 3 años

**SECCIÓN :** “Amorosos”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 3 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>COMUNICACIÓN</b>	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Participa en conversaciones de cómo se podemos gestionar nuestras emociones mediante los juegos cooperativos para expresar sus conocimientos previos sobre el tema.	Los niños y niñas participan en conversaciones del proyecto “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

### III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Recursos y materiales
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES  RUTINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recepción de los niños y niñas</li> <li>● <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar</li> <li>● <b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</li> <li>● <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente.</li> <li>● <b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales.</li> <li>● <b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron.</li> </ul> Participación en el uso de la asistencia, el clima, calendario y recordar los acuerdos de convivencia del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Juegos</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
INICIO	<p><b>Motivación:</b> La docente pide a los niños y niñas a sentarse en media luna, luego les presenta un video de las emociones.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k</a></p> <p><b>Saber previo:</b> La docente realizara un conjunto de interrogantes a los niños y niñas ¿Qué vieron?, ¿De qué trata el video? ¿Qué emociones observamos?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué pasaría si no manejamos bien nuestras emociones?</p> <p><b>Propósito:</b> Los niños y niñas participan del proyecto “Aprendemos a convivir en armonía, regulando nuestras emociones”</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y las niñas participan, respetando los acuerdos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Niños y niñas</li> </ul>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>ANTES DEL DISCURSO</b></p> <p>La docente menciona que saldremos del jardín de manera ordenada al patio, organizo a los niños en 2 filas, una vez fuera del jardín los niños y niñas forman un círculo, Les muestro un globo rojo grande, les menciono que el globo no debe caer al suelo y todos tienen que encargarse de que no toque al piso.</p> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta Masking</li> <li>- Preguntas</li> <li>- Siluetas</li> <li>- Imágenes</li> </ul>


	<p>Invita a los niños y niñas a pasar al aula y se sientan en media luna, realizo un conjunto de preguntas a los niños y niñas ¿Qué hicimos? ¿Cómo te has sentido? ¿Qué emoción era? ¿Supiste manejar esa emoción? ¿Cuál es la manera correcta de manejar esa emoción?</p> <p>Muestro un papelote de doble entrada con las actividades que tratamos durante las 2 semanas</p> <table border="1" data-bbox="427 450 1193 801"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 450 975 517">ACTIVIDADES</th> <th data-bbox="975 450 1193 517">LO LOGRAMOS SI Ó NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 517 975 551">Un viaje por las emociones</td> <td data-bbox="975 517 1193 551"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 551 975 584">¡Ay qué miedo!</td> <td data-bbox="975 551 1193 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 584 975 618">Todo lo que siento</td> <td data-bbox="975 584 1193 618"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 618 975 651">¡Qué cólera!</td> <td data-bbox="975 618 1193 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 651 975 685">El juego de las emociones</td> <td data-bbox="975 651 1193 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 685 975 741">Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional</td> <td data-bbox="975 685 1193 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 741 975 801">Relacionamos las emociones con nuestra historia</td> <td data-bbox="975 741 1193 801"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DESPUÉS DEL DISCURSO</b></p> <p>La docente dialoga con los niños y niñas ¿Qué cosas hicimos? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué emociones? ¿Cómo debemos manejarlas?, ¿Qué debo hacer cuando estoy enojado?, ¿Qué debo hacer cuando estoy triste?</p> <p>Finalmente menciono que es muy importante manejar nuestras emociones de una buena manera, tal como la ira, la tristeza, la alegría y el miedo, decir lo que pensamos o sentimos sin dañar a las personas con las que vivimos o nos rodean.</p> <p>Los niños y niñas salen a la pizarra para marcar los logros que tuvimos con un aspa "X".</p>	ACTIVIDADES	LO LOGRAMOS SI Ó NO	Un viaje por las emociones		¡Ay qué miedo!		Todo lo que siento		¡Qué cólera!		El juego de las emociones		Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional		Relacionamos las emociones con nuestra historia		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos de convivencia</li> <li>- Acordeón</li> <li>- Hojas</li> <li>- Pintadores</li> </ul>
ACTIVIDADES	LO LOGRAMOS SI Ó NO																	
Un viaje por las emociones																		
¡Ay qué miedo!																		
Todo lo que siento																		
¡Qué cólera!																		
El juego de las emociones																		
Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional																		
Relacionamos las emociones con nuestra historia																		
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>Los niños y niñas comunican sobre lo realizado, recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente actividad y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué emociones conocemos?, ¿Les gustó las actividades que hicimos?, ¿Les gustó los juegos que hicimos?, ¿Qué dificultades tuvieron para manejar sus emociones?, ¿Qué estrategias utilizamos?</p>																	

FECHA: jueves 10 de noviembre del 2022

LISTA DE COTEJO			
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Evaluación del proyecto"		
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>COMPETENCIA:</b> "Se comunica oralmente en su lengua materna"	
<b>CAPACIDADES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>		
<b>DESEMPEÑO:</b>	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.		
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>	Participa en conversaciones de cómo se podemos gestionar nuestras emociones mediante los juegos cooperativos para expresar sus conocimientos previos sobre el tema		
N°	APellidos y Nombres del Estudiante	SI	NO
1.	AGUIRRE BAEZ, Rebeca Raquel	X	
2.	ASPUR HUAYLLACCAHUA, Sumaq Killa	X	
3.	CALDERON RODRIGUEZ, Lincol Benjamín	X	
4.	CURO VEGA, Ruth Damaris		X
5.	DE LA CRUZ AUCCAPUCLLA, Carolay Steysi		
6.	GALVEZ CACERES, Paolo Diego	X	
7.	HUAMAN ORE, Hanney Yael	X	
8.	HUAYLLACCAHUA AUCCAPUCLLA, Jean Pool		
9.	LOZANO HUAMAN, Jhamil Thiago	X	
10.	ORE YARANGA, Astrid Marilyn	X	
11.	PACHECO SANCHEZ, Yarely Alisson	X	
12.	RAMIREZ SANCHEZ, Liam Thiago	X	
13.	YUCRA SOSA, Sebastian Joaquín		X
14.	TORRE JURO, Miguel Angel	X	
15.	ROMERO RODRIGUEZ, Shalon Aleli Amira	X	
16.			

## Anexo 15

### Carta de consentimiento informado

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA</b> <b>"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"</b> Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16237 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación e Instituto OS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Liliana Dávila Careres declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigadora/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-96/Mx-U "La Vega" del distrito de Huamanguilla, provincia d Huanta.

Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en en la I.E.I. N° 429-96/Mx-U "La Vega", en el horario de 08:00am – 01:00pm y consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos Ficha de observación que se aplicará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hijo/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

---

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



Huanta, 22 setiembre de 2022.

LILIANA DÁVILA CÁCERES  
Nombres y Apellidos de padre de familia

74207667  
DNI

  
Firma


YENIFER CERDAN FERNANDEZ  
Nombres y Apellidos del investigador/a

74843164  
DNI

  
Firma

NORMA PAUCAR AGUILAR  
Nombres y Apellidos del testigo

71747826  
DNI

  
Firma

## Anexo 16

### Evidencias fotográficas

#### Figura 1

Actividad “Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia”



**Nota:** Los niños y niñas de 3 años sección “Amorosos” elaborando los acuerdos de convivencia, decorando el contorno del papelote con autorregulación.

#### Figura 2

Actividad “¡Cuántas emociones!”



**Nota:** Los niños y niñas de 3 años sesión “Amorosos” cooperan poniendo pica picas alrededor del papelote, tomando la iniciativa con sus propios conocimientos.

### Figura 3

Actividad “El juego de las emociones”



**Nota:** Los niños y niñas reconocen las emociones (triste, alegre, enojada y asustada) y luego representan la emoción que les ha tocado a cada uno con autoconocimiento.

#### Figura 4

Actividad “Realizamos juegos para fortalecer mi salud emocional”



**Nota:** Los niños y niñas juegan con los vasos de color rojo y amarillo, sólo utilizan una mano para poner todos los vasos en un solo lugar controlando sus emociones de manera autónoma.

#### Figura 5

Actividad “Relacionamos las emociones con nuestra historia”



**Nota:** Los niños y niñas jugando con el Yas o Pis pis, esperan su turno respetando a sus compañeros y compañeras, gestionando sus emociones al jugar cooperando.