

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Material didáctico en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

GUZMAN PACHECO, Valentín

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-8527-6526>

**ASESOR**

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ  
2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **8:00 P.M. del 9 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38297/MX-P CHACA, HUANTA 2024. Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**, presentado por el egresado **GUZMAN PACHECO, VALENTIN** con código de matrícula **43446571**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00147-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0148-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**. obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
PRESIDENTE JURADO  
PRESIDENTE

  
VOCAL JURADO  
VOCAL

  
SECRETARIO JURADO  
SECRETARIO

  
DIRECCIÓN GENERAL  
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	9	03	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACIÓN CONTINUA / PPD</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RVM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD N° 00147-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD N° 00148-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38297/MX-P CHACA, HUANTA 2024.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

<b>FECHA</b>	9 / 03 / 2026	<b>HORA</b>	8:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
43446571	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	14	15	15	14

  
  
 PRESIDENTE

  
  
 VOCAL

  
  
 SECRETARIO

  
  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0162-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38297/MX-P CHACA, HUANTA 2024**, presentado por el egresado **Guzman Pacheco, Valentín**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 11% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1N75K6xvRAVi6uNLuSbVI54bAHCm5KTjI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1N75K6xvRAVi6uNLuSbVI54bAHCm5KTjI?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 3 de julio de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

T.C. Prof. José Luis Cáceres Pinedo  
Área de Verificación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## GUZMAN PACHECO, Valentín B Rev 2.0

- 158 GUZMAN PACHECO, Valentín B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3605690942

Fecha de entrega

3 jul 2026, 8:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 jul 2026, 10:12 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

GUZMAN\_PACHECO,\_Valent\_n\_B\_Rev\_2.0.docx

Tamaño del archivo

90.9 KB

48 páginas

13.895 palabras

78.785 caracteres




# 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
2 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	6%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unini.edu.mx	<1%
7	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
8	Internet	riujap.ujap.edu.ve	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad de Guayaquil	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%

12	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
13	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
14	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

GUZMAN PACHECO, Valentín  
**ORCID:** 0009-0002-8527-6526

**ASESOR**

Dr. FARFÁN BELLIDO, René  
**ORCID:** 0000-0003-0120-8615

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ  
2026**

.....  
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente

.....  
Mg. Edhgar Héctor, Valencia Aguilar

Secretario

.....  
Mg. Frida, Mayhua Quispe

Vocal

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi amada esposa Deysi FARFAN CORPUS por creer en mi capacidad y por brindarme su comprensión, cariño y amor.

A mis hijos Alexia Valery, Daziel Evans por ser fuentes de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mi mamita, a todos mis familiares por creer en mí y a alentar a seguir adelante hasta lograr mi objetivo.

**Velentín**

## **AGRADECIMIENTO**

El eterno agradecimiento a nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrir nuevos espacios de formación en servicio dirigido a los maestros de nuestra región y provincia.

A los diversos profesionales que compartieron sus experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante nuestra permanencia en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.

A mi asesor de tesis en la persona del Dr. René Farfán Bellido por su paciencia y contribución en la realización del trabajo de investigación, de igual manera al Mg. Fredy Roland, Pineda Tapia por brindar su apoyo.

A los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 38297/Mx-P del distrito de Chaca por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final del trabajo de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulada: “Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en los escolares del segundo grado de la institución educativa 38297/Mx-P Chaca, 2024”. Desarrollado con el objetivo de mejorar el aprendizaje de lectoescritura en los escolares del segundo grado de la institución educativa 38297/Mx-P Chaca, 2024. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Huaman GUZMAN PACHECO, Valentín, identificado con DNI N.º 43446571, egresado del Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulada Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectar fraude (datos falsificados), plagio (uso de formación sin citar), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley.

Si el presente trabajo de investigación fue aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorización a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medio que disponga esta casa superior de

Huanta, 30 de diciembre del 2025



-----  
GUZMAN PACHECO, Valentín

DNI N.º: 43446571



## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
PRESENTACIÓN.....	xiii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xiv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xv
ÍNDICE DE ANEXO.....	xviii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xix
RESUMEN.....	xx
ABSTRACT.....	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema.....	24
1.2 Formulación del Problema.....	26
1.2.1 Problema General.....	26
1.2.2 Problemas Específicos.....	27
1.3 Justificación e Importancia.....	27
1.3.1 Justificación e Importancia.....	27
1.3.2 Justificación Teórica.....	27
1.3.3 Justificación Práctica.....	28
1.3.4 Justificación Metodológica.....	28
1.4 Objetivos.....	28
1.4.1 Objetivo General.....	28
1.4.2 Objetivos Específicos.....	28

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes.....	30
2.1.1 Internacional.....	30
2.1.2 Nacional.....	34

2.1.3	Regional.....	37
2.2	Bases Teóricas .....	38
2.2.1	Definición de los Matariles Educativos.....	38
2.2.2	Definición de la Lectoescritura .....	43
2.3	Definición de Términos Básicos.....	48
2.4	Formulación de Hipótesis .....	49
2.4.1	Hipótesis General .....	49
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	49
2.5	Variables .....	49
2.6	Dimensiones.....	49
2.7	Operacionalización de las Variables.....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	51
3.2	Nivel de investigación .....	51
3.3	Métodos .....	52
3.3.1	El Método Analítico-Sintético.....	52
3.3.2	El método Inductivo- Deductivo. ....	52
3.3.3	El Método Inductivo-Deductivo.....	52
3.3.4	El Método Hipotético Deductivo.....	52
3.3.5	El Método Estadístico.....	53
3.3.6	El Método Experimental.....	53
3.4	Diseño de Investigación.....	53
3.5	Población y Muestra .....	54
3.6	Técnicas de Muestreo .....	55
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	55
3.7.1	Instrumentos .....	55
3.7.2	Validez del Instrumento .....	56
3.7.3	Confiabilidad del Instrumento.....	56
3.8	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos .....	57
3.9	Aspectos Éticos.....	57

**CAPÍTULO IV****RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados.....	59
4.1.1	Resultados Estadísticos a Nivel Descriptivo .....	59
4.1.2	Resultados Estadísticos a Nivel Inferencial .....	60
4.1.3	Prueba de Hipótesis .....	61
4.2	Discusión de Resultados .....	64
	CONCLUSIONES.....	67
	RECOMENDACIONES .....	69
	Referencias .....	70

## ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación.....	77
Anexo 2 Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación.....	82
Anexo 3 Resolución Directoral de Autorización de Sustentación .....	85
Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurados.....	87
Anexo 5 Matriz de Consistencia de Investigación Experimental.....	89
Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variables.....	90
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	91
Anexo 8 Instrumento de Recolección de Dato .....	93
Anexo 9 Ficha de Validación del Instrumento .....	95
Anexo 10 Confiabilidad del Instrumento .....	98
Anexo 11 Prueba de Pre Test .....	99
Anexo 12 Prueba de Pos Test.....	100
Anexo 13 Carta de Consentimiento Informado para la Ejecución del Proyecto .....	101
Anexo 14 Evidencias Fotográficas .....	102
Anexo 15 Sesiones de aprendizaje .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Población estudiantil de la I.E. 38297/Mx-P “Fe y Esperanza de Chaca”. 2024 .....	54
Tabla2 Muestra estudiantil de la I.E. 38297/Mx-P “Fe y Esperanza de Chaca”. 2024..55	
Tabla3 Resultados de la prueba de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos.....	56
Tabla4 Resumen del procesamiento de la escala de confiabilidad.....	57
Tabla5 Descripción de los niveles de la variable aprendizaje de la lecto escritura entre el pre y post test.....	59
Tabla6 Descripción de los niveles de la dimensión lectura entre el pre y post test .....	60
Tabla7 Descripción de los niveles de la dimensión escritura entre el pre y post test.....	60
Tabla8 Prueba de Normalidad .....	61
Tabla9 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la hipótesis general .....	62
Tabla10 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la hipótesis específica 1 .....	63
Tabla11 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la hipótesis específica 2.....	64

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024. El estudio empleó un diseño metodológico basado en la evaluación de un grupo mediante la aplicación de un pre test y un post test, trabajando con una muestra conformada por 14 estudiantes. Para el procesamiento de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial; tras determinar mediante las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) que los datos no presentaban una distribución normal, se recurrió a la prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon para la contrastación de hipótesis. Los resultados descriptivos evidenciaron que, antes de la intervención (pre test), el 71% de los escolares se encontraba "en proceso" y el 29% "en inicio" respecto al aprendizaje de la lectoescritura. Tras la implementación de los materiales didácticos (post test), se observó una mejora sustancial, logrando que el 71% alcance el "logro esperado" y un 21% obtenga un "logro destacado". A nivel inferencial, la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general arrojó un valor  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ), lo que permitió rechazar la hipótesis nula. De igual manera, se confirmaron mejoras significativas e independientes en las dimensiones de lectura ( $p = 0.001$ ) y escritura ( $p = 0.002$ ). En conclusión, se demostró estadísticamente que los materiales didácticos tienen un efecto positivo y altamente significativo en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes evaluados, evidenciando que el uso de recursos pedagógicos adecuados no solo eleva el rendimiento académico, sino que también mejora la actitud e interés hacia el proceso educativo.

**Palabras Clave.** Materiales didácticos, lectoescritura, lectura, escritura, educación primaria.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of teaching materials on literacy learning in second-grade students at Educational Institution 38297/Mx-P Chaca, Huanta, 2024. The study employed a methodological design based on the evaluation of a group through the application of a pre-test and a post-test, working with a sample of 14 students. Descriptive and inferential statistics were used for data processing. After determining, through normality tests (Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk), that the data did not present a normal distribution, the non-parametric Wilcoxon signed-rank test was used to test the hypotheses. The descriptive results showed that, before the intervention (pre-test), 71% of the students were "in progress" and 29% were "beginning" with respect to literacy learning. Following the implementation of the teaching materials (post-test), a substantial improvement was observed, with 71% achieving the "expected level" and 21% achieving "outstanding level." At the inferential level, the Wilcoxon test for the general hypothesis yielded a p-value of 0.001 ( $p < 0.05$ ), allowing the rejection of the null hypothesis. Similarly, significant and independent improvements were confirmed in the reading ( $p = 0.001$ ) and writing ( $p = 0.002$ ) dimensions. In conclusion, it was statistically demonstrated that the teaching materials have a positive and highly significant effect on literacy learning in the evaluated students, showing that the use of appropriate pedagogical resources not only raises academic performance but also improves attitude and interest in the educational process.

**Keywords.** Teaching materials, literacy, reading, writing, primary education.

## INTRODUCCIÓN

Aquí tienes todo el bloque totalmente reescrito con nuestro estilo fluido y natural. He corregido el error de digitación del original ("contratación" por **contrastación**, que es el término estadístico correcto) para asegurar la máxima calidad académica, manteniendo al pie de la letra tus datos clave (año 2024, segundo grado, 14 alumnos, IE 38297/Mx-P Chaca, Huanta, y la prueba de Wilcoxon):

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años de colegio es una base crucial para el crecimiento mental y el éxito escolar de los niños. En esta etapa, contar con recursos educativos adecuados se vuelve sumamente importante para ayudar a que los alumnos absorban estas habilidades con mayor facilidad, mejoren sus calificaciones y muestren una actitud mucho más positiva y motivada hacia las materias que se evalúan.

Ante esta necesidad en las aulas, este trabajo de investigación se fijó como meta principal comprobar cómo influyen los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, en Huanta, durante el año 2024. Para entender el problema a fondo, el estudio también se planteó metas específicas, buscando medir este impacto por separado tanto en la dimensión de lectura como en la de escritura dentro del grupo evaluado. Para resolver estas metas, se armó la hipótesis general que aseguraba que el uso de materiales didácticos tiene un efecto significativo en el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos.

En la parte metodológica, el estudio evaluó el desempeño de una muestra censal formada por 14 estudiantes de segundo grado. La recolección de los datos se realizó en

dos momentos diferentes: primero se tomó un pretest para ver el nivel en el que arrancaban los chicos (ya sea en inicio o en proceso) y, tiempo después, se aplicó un posttest para evaluar los niveles de logro (esperado o destacado) alcanzados luego de trabajar a fondo con los materiales didácticos en clase. Para poner a prueba las hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de los rangos con signos de Wilcoxon, una decisión tomada tras pasar los datos por los test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, los cuales demostraron que los puntajes no seguían una distribución normal.

El informe final de la tesis se organizó cumpliendo con todo el rigor metodológico exigido. Los capítulos iniciales se centran en explicar la realidad del problema, las investigaciones previas sobre el tema y las teorías que respaldan el uso de estos recursos en el aula. La sección metodológica detalla el tipo, nivel y diseño que tomó el estudio. Por último, en el Capítulo IV se presentan de forma minuciosa los resultados de la estadística descriptiva e inferencial, la contrastación de las hipótesis y el debate teórico con otros autores, cerrando con las conclusiones y recomendaciones que demostraron lo útil y eficiente que fue aplicar estos materiales educativos durante el periodo 2024.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Descripción del Problema

Dominar la lectoescritura es una de las habilidades más importantes en los primeros grados de primaria, debido a que abre las puertas para que los niños aprendan a entender su entorno, comunicarse bien y construir sus propios conocimientos. A pesar de su importancia, todavía se observa que muchos estudiantes sufren para reconocer las letras, asociar los sonidos con sus gráficos, armar palabras, comprender lo que leen o escribir ideas propias. Esta problemática, en gran medida, se debe a que en los salones casi no se utilizan materiales didácticos adecuados que enganchen a los chicos y conviertan las lecciones en experiencias dinámicas, entretenidas y con un verdadero sentido para ellos.

A nivel internacional, el bajo dominio de la lectoescritura en la educación primaria es un desafío persistente, agravado por la falta de materiales didácticos interactivos y contextualizados. Según datos de PIRLS 2021, muchos países reportaron declives en el rendimiento lector de cuarto grado (aproximadamente equivalente a finales de primaria), con pérdidas promedio de 15 puntos o más debido a interrupciones y limitaciones en recursos educativos. Estudios destacan que el uso insuficiente de materiales didácticos reduce la motivación y el desarrollo de habilidades de decodificación y comprensión, impactando el aprendizaje en entornos diversos. En países en desarrollo, la carencia de recursos visuales y manipulativos afecta especialmente a

niños de entornos vulnerables, perpetuando brechas en alfabetización temprana. (Mullis et al., 2023). Esta situación resalta la importancia de materiales didácticos adecuados para mejorar la motivación y el desarrollo de habilidades de decodificación y comprensión, especialmente en entornos vulnerables (Reimers, 2025; Hillman, 2023). Además, la escasez de recursos de lectura en las escuelas afecta directamente el logro de los estudiantes (Lindorff, 2024).

Aquí tienes los tres párrafos completamente parafraseados. He mantenido intactas todas tus citas (como UMC 2023, Defensoría 2023, Caqui 2019, Alemán 2022, Ccasani 2017, Gavancho 2022 y Pomasoncco 2024), así como los datos estadísticos exactos y las menciones a las evaluaciones nacionales (EM 2022 y ENLA 2024), dándoles una redacción fluida y natural:

En el Perú, los resultados de las evaluaciones oficiales revelan un estancamiento preocupante en los niveles de lectoescritura, una situación que golpea con mayor fuerza a las escuelas públicas de las zonas rurales. De acuerdo con la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, apenas el 37.6% de los niños de segundo grado de primaria logró ubicarse en el nivel satisfactorio en Lectura; en contraparte, la gran mayoría quedó atrapada en los niveles de inicio o en proceso, evidenciando brechas muy profundas en el campo (Unidad de Medición de la Calidad Educativa, 2023). Por su parte, la ENLA 2024 y otros informes del sector muestran que, si bien hubo ligeros avances en ciertos grupos, la crisis en comprensión lectora continúa, al punto de que aproximadamente 6 de cada 10 alumnos no comprenden lo que leen, un problema que empeora por la falta de textos y recursos didácticos adecuados en los salones (Defensoría del Pueblo, 2023; Caqui, 2019). Esta escasez de materiales educativos en los colegios del Estado, sumada al impacto negativo que dejó la pandemia, frena el aprendizaje de la decodificación y la escritura, lo que estira aún más las desigualdades sociales y trava el avance de todo el plan de estudios (Alemán, 2022).

En la región Ayacucho, y de manera más crítica en provincias como Huanta, las estadísticas sobre lectoescritura son todavía más alarmantes que el promedio del país, lo que deja al descubierto la falta de equidad en la entrega de materiales pedagógicos. Los reportes actuales indican que apenas un 16% de los estudiantes logra comprender de manera óptima lo que lee, una cifra que cae drásticamente en las escuelas primarias rurales debido a las condiciones de pobreza del entorno (El Búho, 2026). Diversas tesis de la zona coinciden en que los niños de estos colegios tienen tropiezos constantes para

leer con fluidez, analizar textos y redactar ideas propias, problemas que están amarrados directamente a la falta de recursos didácticos interactivos, las pocas oportunidades de capacitación para los maestros y las particularidades culturales del mundo andino (Ccasani, 2017; Gavancho, 2022; Pomasoncco, 2024). Esta realidad no solo perjudica las notas del momento, sino que arrastra las viejas carencias en infraestructura y asistencia pedagógica, truncando el desarrollo de la lectura y la escritura en los niños de segundo grado.

No cabe duda de que la ausencia de materiales didácticos variados y adaptados a la realidad local es uno de los desencadenantes principales de este problema, ya que sin ellos las clases se vuelven aburridas y los chicos pierden el interés por aprender. Esto se vuelve más complejo debido a que los docentes reciben muy pocos talleres sobre el manejo de recursos didácticos innovadores, a lo que se suma la histórica falta de presupuesto para los colegios del campo. En el ámbito familiar, factores socioeconómicos como el bajo nivel de instrucción de los padres y la falta de libros en casa reducen el apoyo que los niños pueden recibir en su hogar. Finalmente, los baches que dejó la educación virtual durante la pandemia y el apego a metodologías tradicionales —basadas únicamente en copiar de la pizarra sin usar materiales visuales o que se puedan tocar— hacen que a los alumnos les cueste mucho decodificar las letras y entender los textos, perpetuando una enorme desigualdad en el acceso a herramientas educativas eficientes entre el campo y la ciudad.

El bajo dominio de la lectoescritura genera rezago académico acumulado, afectando el rendimiento en todas las áreas curriculares que requieren lectura y escritura. Produce baja autoestima y desmotivación en los estudiantes, aumentando el riesgo de deserción escolar. A mediano plazo, limita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la comprensión de textos complejos. Socialmente, perpetúa ciclos de pobreza al reducir oportunidades futuras de los estudiantes en contextos vulnerables. A nivel institucional, incrementa la brecha educativa regional y nacional, demandando mayores intervenciones correctivas costosas.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿De qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de lecto escritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca”, Huanta 2024.

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿De qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de lectura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024?

¿De qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la escritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024?

## **1.3 Justificación e Importancia**

### **1.3.1 Justificación e Importancia.**

La lectoescritura es una habilidad fundamental y esencial en la vida de cualquier individuo, ya que constituye la base para el aprendizaje y el desarrollo personal, social y académico. En tal sentido, la investigación será importante porque brindará conocimientos a partir de la revisión bibliográfica.

El objetivo de este trabajo servirá, para fortalecer los trabajos que van a realizar posteriormente, porque este tipo de investigación no se encuentra en la provincia de Huanta en cantidad, de igual manera servirá para lograr el aprendizaje de lecto escritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.

### **1.3.2 Justificación Teórica**

Según Jean Piaget. los materiales didácticos como instrumentos que apoyan el desarrollo cognitivo, emocional y social, ayudando a la búsqueda del conocimiento y la creatividad en la lectoescritura.

Según Lev Vigotski. Destaca el rol del entorno social y el uso de herramientas (materiales) para la mediación del aprendizaje, promoviendo la interacción y la colaboración en la adquisición de habilidades lectoescritoras.

La importancia del presente trabajo de investigación, radica en descubrir de qué manera y en qué medida los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de

lectoescritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta. 2024?

### ***1.3.3 Justificación Práctica***

La investigación tendrá un impacto de interacción, motivación y ayudará resolver las dificultades que presentan los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024. Donde los niños presentan dificultades en lectura y escritura, ya que la investigación genera un cambio muy importante en los aprendizajes en las diferentes áreas que son el cognitivo y afectivo, como también la adquisición de habilidades sociales en la vida cotidiana mediante el uso de los materiales educativos y esto llevará acabo a indagar teorías para buscar soluciones pedagógicas. Donde se realizará la investigación, ya que anteriormente no se han realizado estudios de estas características que midan el objeto de estudio.

### ***1.3.4 Justificación Metodológica***

La investigación podrá construir un nuevo instrumento de investigación que tiene como la finalidad de poder recolectar datos y esto es una alternativa dentro del estudio para la intervención de los estudiantes, que tienen las dificultades en lectura y escritura, como también para los mismos docentes que ayudará en su cambio de trabajo aplicando nuevas estrategias en el uso de los materiales educativos. Por otro lado, estos instrumentos pueden ser utilizados en futuras investigaciones. Esta investigación que se realizará sirve para apoyar a un concepto con distintas teorías como también servirá, como una estrategia para analizar y utilizar materiales educativos para el aprendizaje y la enseñanza de la lectoescritura.

También considero que metodológicamente es importante esta investigación porque las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio, se podrán aplicar a otras investigaciones similares para facilitar el trabajo.

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

OE1. Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.

OE2. Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la escritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacional

Franco y Barreiro (2021), en su investigación titulada *Material didáctico para la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva*, tuvieron como objetivo fortalecer el proceso de lectoescritura mediante el Kamishibai como material didáctico multimedia en estudiantes con discapacidad auditiva. Para ello, la investigación se enmarcó en un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción participación. Asimismo, se trabajó con una población de 20 estudiantes de secundaria en una institución de Barranquilla, Colombia, utilizando como instrumentos la observación directa, entrevistas semiestructuradas y talleres diagnósticos para evaluar las habilidades lectoescritoras. En cuanto a los resultados, se identificó una problemática general en la enseñanza de la lengua escrita para esta población y se determinó que la aplicación de la herramienta multimedia “Sódori”, basada en el Kamishibai, estimuló significativamente el interés por la lectura de diversos géneros. De igual manera, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para interiorizar imágenes y relacionar palabras con su significado mediante el empleo de recursos visuales y tecnológicos adaptados. Finalmente, los autores concluyeron que el sistema educativo presenta debilidades en las estrategias para la enseñanza de la lengua escrita y que el uso de tecnologías y materiales didácticos creativos permite romper barreras de comunicación, favoreciendo que los estudiantes construyan significados de manera dinámica y mejoren su interacción con el entorno social y académico. En relación con

los aportes a la presente investigación, este estudio es fundamental para el trabajo en la Institución Educativa Chaca, ya que proporciona evidencia científica sobre cómo la implementación de materiales didácticos visuales y multimedia transforma el interés y la eficacia en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares de primaria.

Mantuano et al. (2023), en su investigación titulada *Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa La Libertad*, tuvieron como objetivo elaborar materiales didácticos en función de las necesidades educativas para el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de dicha institución. Para ello, el estudio se basó en un enfoque cualitativo mediante el método de trabajo de campo, desarrollado en cuatro fases: muestreo, elaboración de materiales didácticos, ejecución de la práctica y evaluación mediante recursos educativos. Asimismo, se trabajó con una población de 1668 estudiantes y 69 docentes, utilizando técnicas como la encuesta y fichas de observación directa para diagnosticar las dificultades de aprendizaje. En cuanto a los resultados, se determinó que el 67% de los educadores no utiliza medios didácticos en sus clases, lo que genera un aprendizaje tradicional y poco motivador. De igual manera, la observación directa mostró que el 73% de los estudiantes evaluados presenta problemas de comprensión lectora y el 67% requiere materiales didácticos como apoyo fundamental para mejorar su escritura. Finalmente, los autores concluyeron que los materiales didácticos diseñados constituyen herramientas valiosas que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva, interesante y motivadora, facilitando la interacción entre el docente y el alumno para mejorar el desempeño en la lectoescritura. En relación con los aportes a la presente investigación, este estudio es sumamente pertinente para el trabajo en la Institución Educativa Chaca, ya que valida que el diseño y uso de recursos como el silabario móvil y los rincones de lectura son estrategias determinantes para transformar el desinterés escolar y optimizar los procesos de comprensión lectora y escritura en estudiantes de primaria.

Loor Pinargote (2022), en su investigación titulada *Diseño de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza de la provincia de Santa Elena periodo 2020-2022*, tuvo como objetivo diseñar materiales didácticos en función de las necesidades educativas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura en

estudiantes de octavo año de dicha institución educativa. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y la técnica de trabajo de campo, organizada en cuatro fases: muestreo, diseño de materiales didácticos por parte del docente investigador, ejecución de la práctica con los materiales elaborados y evaluación mediante el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Respecto a los resultados, se logró diseñar cinco materiales pedagógicos orientados al desarrollo de las destrezas lingüísticas relacionadas con la lectoescritura, promoviendo actividades que permitieron fortalecer diversas funciones de la lengua y la literatura en los estudiantes. Asimismo, se evidenció que la utilización de materiales didácticos innovadores favorece una enseñanza más dinámica y participativa, aunque su efectividad depende de una adecuada adaptación a los contenidos curriculares y a las necesidades del alumnado. Finalmente, se concluyó que los materiales didácticos constituyen recursos fundamentales para transformar la enseñanza tradicional, promoviendo nuevas estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Además, se destacó la importancia de incorporar nuevas herramientas y recursos tecnológicos para continuar fortaleciendo la educación de los estudiantes. En relación con los aportes a la presente investigación, este estudio resulta relevante para el trabajo desarrollado en la I.E. 38297/Mx-P Chaca, debido a que proporciona sustento teórico y metodológico sobre el diseño y aplicación de materiales didácticos como estrategias que favorecen el desarrollo de la lectura y escritura, permitiendo generar experiencias de aprendizaje más significativas, activas e innovadoras en los estudiantes de segundo grado.

Badillo y León (2023), en su investigación titulada *Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*, tuvieron como objetivo analizar la importancia y la eficacia de los materiales didácticos en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en niños de educación inicial, enfocándose en cómo estos recursos afectan el aprendizaje, la motivación y el compromiso de los estudiantes. Para ello, el estudio se fundamentó en un método cuantitativo y una investigación documental de diseño no experimental; se trabajó con una población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y una muestra no probabilística conformada por 2 docentes y 35 representantes legales, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios de preguntas cerradas para recolectar información directa sobre la situación problemática.

En cuanto a los resultados, se determinó que el 100% de los encuestados reconoce que el material didáctico es una herramienta esencial para la enseñanza de la lectoescritura. Además, los resultados destacaron que el 78% de los participantes considera que el uso de estos recursos facilita significativamente el desarrollo de habilidades y el aprendizaje en los niños, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor. Finalmente, los autores concluyeron que la implementación adecuada de materiales como libros, cuentos, letras móviles y fichas de actividades optimiza el rendimiento académico al elevar los niveles de motivación y atención. Asimismo, se enfatizó la necesidad de adaptar el material didáctico a las características y necesidades individuales de cada alumno para garantizar un proceso de aprendizaje efectivo y lúdico desde las etapas iniciales. En relación con los aportes a la presente investigación, este estudio fundamenta el trabajo en la I.E. 38297/Mx-P Chaca al proporcionar un marco metodológico y empírico que valida cómo el uso de recursos didácticos específicos transforma el aprendizaje de la lectoescritura en una experiencia interactiva que mejora directamente el desempeño escolar en el segundo grado.

Tsenkush (2021), en su investigación titulada *Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de segundo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Shaim de la parroquia San José de Morona, cantón Tiwintza, provincia Morona Santiago. Período lectivo 2019-2020*, tuvo como objetivo elaborar material didáctico para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shaim”. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un paradigma crítico-propositivo y una modalidad de investigación bibliográfica y de campo; además, se emplearon tipos de investigación exploratoria y descriptiva aplicados a una muestra conformada por 2 docentes y 5 padres de familia, utilizando la encuesta y el cuestionario como instrumentos de recolección de datos. Respecto a los resultados, se identificó que el 100% de los docentes considera que el material didáctico facilita significativamente el aprendizaje de la lectura y escritura; sin embargo, el Ministerio de Educación no provee estos recursos, lo que obliga al 80% de los padres de familia a involucrarse activamente en la elaboración de materiales didácticos utilizando recursos naturales y materiales disponibles en su medio local. Finalmente, se concluyó que la disponibilidad de materiales didácticos llamativos y contextualizados constituye un factor determinante

para el éxito de la lectoescritura en escolares de segundo año, destacando que, ante la falta de rincones pedagógicos y recursos oficiales, la creatividad docente y el apoyo familiar mediante materiales del entorno resultan indispensables para evitar limitaciones en el desempeño académico. En relación con los aportes a la presente investigación, esta tesis constituye un antecedente fundamental para el trabajo desarrollado en la I.E. 38297/Mx-P Chaca, debido a que valida que la elaboración artesanal de materiales didácticos con recursos de la zona rural es una estrategia eficaz y necesaria para optimizar el aprendizaje de la lectoescritura en escolares de segundo grado en contextos con limitados recursos institucionales.

### **2.1.2 Nacional**

Barberá (2021), en su investigación titulada *Desarrollo de una aplicación para el perfeccionamiento del tiro en baloncesto*, tuvo como objetivo de la investigación diseñar y desarrollar una aplicación multimedia que permitiera realizar un seguimiento exhaustivo de un jugador de baloncesto, enfocándose específicamente en perfeccionar la habilidad del lanzamiento a canasta en deportistas en etapa de formación. La metodología consistió en el desarrollo de un software interactivo denominado ApptiBa utilizando el lenguaje de programación Python, con bibliotecas como PyQt para la interfaz multimedia y SQLite para la gestión de bases de datos; la funcionalidad de la herramienta fue validada mediante un estudio de caso con un jugador real, a quien se le aplicaron series de 55 lanzamientos distribuidos en 11 zonas de la pista durante el mes de mayo de 2021. Los resultados demostraron una mejora significativa en la efectividad del jugador evaluado, evidenciándose que en el tiro en parado el porcentaje de acierto en lanzamientos de dos puntos aumentó del 13,3% al 43,3%, mientras que en el tiro tras pase se alcanzó una efectividad del 64% en lanzamientos de tres puntos al finalizar el periodo de entrenamiento. En las conclusiones, se determinó que el uso de herramientas tecnológicas para el análisis detallado de los diferentes tipos de lanzamiento y la planificación de ejercicios específicos constituye una estrategia eficaz para corregir errores técnicos y mejorar progresivamente el rendimiento deportivo. El aporte a mi investigación es que este estudio resulta pertinente, ya que proporciona evidencia sobre la importancia de emplear programas de entrenamiento estructurados y procesos de evaluación continua para optimizar la técnica y la efectividad del lanzamiento en baloncesto, aportando referentes metodológicos aplicables al programa predeportivo dirigido a estudiantes del ciclo VI.

Baldeón y Carbajal (2024), en su investigación titulada *Materiales concretos y desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 210 Ate, 2023*, tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación que existe entre el uso de materiales concretos y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años de dicha institución educativa. La metodología empleada se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño descriptivo correlacional no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 23 niños de 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional; se utilizó la técnica de la observación estructurada y una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, procesando la información mediante estadística descriptiva e inferencial con la prueba de chi-cuadrado a través del software SPSS. Los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre el uso de materiales concretos y el desarrollo de la lectoescritura, obteniéndose un nivel de significancia de  $p = 0,631$ , superior al valor crítico de 0,05; asimismo, el material gráfico no presentó una relación significativa con la lectura ( $p = 0,099$ ) y el material no estructurado tampoco mostró relación significativa con la escritura ( $p = 0,790$ ). En las conclusiones, se determinó que el impacto de los materiales educativos en el aprendizaje depende de factores como la estrategia metodológica aplicada, el contexto y la mediación pedagógica del docente, siendo necesario promover actividades que favorezcan la participación activa y la motivación del estudiante. El aporte a mi investigación es que esta tesis constituye un antecedente importante, ya que permite comprender que el uso de materiales didácticos por sí solo no garantiza el desarrollo de la lectoescritura, sino que requiere una adecuada planificación pedagógica y una integración significativa con las actividades de enseñanza para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Chaca.

Matos (2024), en su investigación titulada *Los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de la I.E.I. N.º 658 "Fe y Alegría" - Huacho, 2023*, tuvo como objetivo de la investigación determinar la medida en que influyen los materiales didácticos en el logro de competencias comunicativas de los niños de cinco años de la mencionada institución educativa. La metodología empleada se realizó bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, trabajando con una muestra censal de 80 niños de 5 años; se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación o lista de cotejo de 20 ítems para evaluar el

uso de los materiales didácticos y el logro de las competencias comunicativas. Los resultados evidenciaron, mediante el análisis estadístico ( $Z_p = -2,0$ ), que los materiales didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas; además, se identificó que el 66,0% de los niños siempre utiliza frases cortas para responder preguntas, el 64,0% reconoce los sonidos iniciales y finales de las palabras y el 78,0% distingue las vocales dentro de las palabras durante la interacción con estos recursos. En las conclusiones, se determinó que los materiales didácticos favorecen el desenvolvimiento efectivo del niño dentro de su comunidad lingüística, permitiéndole comprender, interpretar y participar en diversas situaciones comunicativas mediante estrategias de aprendizaje adecuadas. El aporte a mi investigación es que esta tesis constituye un antecedente fundamental para el estudio en la I.E. Chaca, ya que proporciona evidencia estadística y metodológica que demuestra la importancia del uso planificado de materiales didácticos para fortalecer las competencias comunicativas relacionadas con la expresión oral, la lectura y la escritura, aspectos esenciales para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

Alemán (2022), en su investigación titulada *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial, 1ro y 2do de primaria: una perspectiva psicoeducativa*, tuvo como objetivo de la investigación realizar una revisión de los estudios acerca del desarrollo de la lectoescritura en el contexto peruano en estudiantes de educación inicial de cinco años, primer y segundo grado de primaria durante los últimos diez años. La metodología empleada consistió en una investigación documental con enfoque cualitativo, basada en la recopilación, análisis e interpretación de diversos documentos como libros, artículos científicos y tesis del ámbito de la psicología y la educación publicados entre los años 2012 y 2022. Los resultados evidenciaron un déficit significativo en la comprensión lectora de los escolares peruanos, identificándose que más de la mitad de los estudiantes de segundo grado de primaria se encuentran en niveles de inicio o proceso. Asimismo, se determinó que factores como las condiciones socioeconómicas, la limitada capacitación docente en métodos de enseñanza innovadores y la escasa contextualización de los materiales educativos influyen directamente en las dificultades de aprendizaje. En las conclusiones, se estableció que la lectoescritura no constituye una habilidad innata, sino un proceso que requiere una enseñanza guiada y el desarrollo de procesos cognitivos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, siendo indispensable el empleo de estrategias pedagógicas adecuadas, el acompañamiento

familiar y la adaptación de los materiales a las necesidades de los estudiantes. El aporte a mi investigación es que este estudio constituye un antecedente fundamental para la investigación en la I.E. N.º 38297/Mx-P Chaca, debido a que proporciona fundamentos teóricos y evidencia sobre la importancia de emplear materiales didácticos contextualizados y estrategias pedagógicas pertinentes para fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

### **2.1.3 Regional**

Anyoza y Gómez (2023), en su investigación titulada *Estrategias lúdico-artística para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 432 – 172 Los Olivos del distrito San Juan Bautista, Ayacucho – 2021*, tuvo como objetivo de la investigación fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura mediante el uso de estrategias lúdico-artísticas en los niños y niñas de 5 años de la mencionada institución educativa. La metodología empleada se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción educativa. La muestra estuvo conformada por 19 niños de 5 años, empleándose la técnica de la observación y como instrumentos la ficha de observación, el cuaderno de campo y la entrevista focal dirigida a los padres de familia. Los resultados evidenciaron un progreso significativo en el aprendizaje de la lectoescritura; en la categoría de lectura, el nivel literal alcanzó el 100% de logro, el nivel inferencial obtuvo el 84,2% y el nivel crítico el 78,9%. En cuanto a la escritura, el nivel silábico mostró un avance de 26,3% a 89,4%, mientras que el nivel silábico alfabético alcanzó un 31,5%. En las conclusiones, se determinó que las estrategias lúdico-artísticas como el modelado, el dibujo, el teatro y la música favorecen significativamente el desarrollo de la lectoescritura, debido a que permiten la interacción directa con los materiales, incrementan la motivación y convierten el aprendizaje en un proceso dinámico, creativo y significativo. El aporte a mi investigación es que esta tesis constituye un antecedente de gran relevancia para el estudio en la I.E. N.º 38297/Mx-P Chaca, ya que brinda evidencia empírica sobre la efectividad de los materiales didácticos y recursos lúdicos del entorno para fortalecer el interés, la participación y el desempeño de los estudiantes en el proceso de lectoescritura del segundo grado de educación primaria.

Palomino y Talavera (2024), en su investigación titulada *Uso didáctico de materiales educativos en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho-2022*, tuvo como objetivo de la investigación establecer las

diferencias existentes en el uso didáctico de materiales educativos por parte de los docentes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Abraham Valdelomar y La Paz del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y con un diseño comparativo. La muestra estuvo conformada por 36 docentes y 2 directores seleccionados mediante un muestreo censal; se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos, cuya validez fue determinada mediante juicio de expertos y su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,945. Los resultados demostraron que en la Institución Educativa Abraham Valdelomar el 70% de los docentes utiliza los materiales educativos "casi siempre", mientras que en la Institución Educativa La Paz el 72% presenta el mismo nivel de uso. Asimismo, mediante la prueba U de Mann-Whitney se determinó que no existen diferencias significativas en el uso general de materiales ( $p = 0,944$ ), materiales estructurados ( $p = 0,327$ ) y materiales no estructurados ( $p = 0,324$ ); sin embargo, se encontraron diferencias significativas en el uso de materiales audiovisuales ( $p = 0,025$ ). En las conclusiones, se determinó que los docentes de ambas instituciones presentan niveles similares en el uso de materiales didácticos debido a las características de su contexto educativo; no obstante, se evidenció una limitada utilización de recursos audiovisuales, resaltando la necesidad de fortalecer la capacitación docente para diversificar las estrategias pedagógicas y mejorar los aprendizajes. El aporte a mi investigación es que este estudio constituye un antecedente directo de gran importancia para la investigación en la I.E. N.º 38297/Mx-P Chaca, ya que proporciona un instrumento validado y evidencia regional sobre la importancia del uso adecuado de materiales estructurados, no estructurados y audiovisuales como recursos pedagógicos que favorecen el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Definición de los Materiales Educativos**

**Definición.** Los materiales didácticos son recursos pedagógicos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor los contenidos mediante la interacción directa con objetos, imágenes, textos o herramientas manipulativas. Estos recursos ayudan a transformar la información abstracta en experiencias concretas y significativas.

Desde el enfoque constructivista, los materiales didácticos cumplen un rol fundamental en la construcción del conocimiento, ya que permiten que el estudiante interactúe activamente con el contenido, favoreciendo aprendizajes significativos.

Por su parte, Quiroz y Ramos (2022) explican que cuando los materiales educativos se diseñan bajo una mirada constructivista, le dan al alumno la oportunidad de armar su propio conocimiento al tocar, mover e interactuar con objetos reales, lo que hace que los temas difíciles se entiendan mucho más fácil gracias a la práctica directa.

Asimismo, Alvarado (2025) asegura que estos recursos son herramientas clave dentro de las aulas debido a que aclaran las lecciones y motivan a los estudiantes a involucrarse por completo en el trabajo escolar, algo que resulta de vital importancia en los salones de primaria.

En esa misma línea, Cano (2017) resalta que los materiales didácticos funcionan como puentes de aprendizaje que ayudan al maestro a estructurar clases mucho más dinámicas y entretenidas, lo que a su vez simplifica el camino para que los niños dominen tanto la lectura como la escritura.

**Importancia de los Materiales Didácticos.** Los materiales didácticos son piezas clave dentro de la escuela porque ayudan a que los niños entiendan mucho mejor las lecciones, sobre todo en el nivel primaria, donde los alumnos necesitan tocar, manipular y vivir experiencias reales para lograr que el conocimiento adquiera un verdadero sentido. El valor de estas herramientas está en que sirven como un puente perfecto entre el maestro, el tema y el estudiante, logrando que las clases dejen de ser aburridas y se conviertan en aprendizajes activos, provechosos y que no se olviden con el tiempo.

Si miramos las ideas de Bruner, estos recursos educativos hacen posible que el alumno aprenda haciendo y explorando por su propia cuenta, lo que abre paso al aprendizaje por descubrimiento. Desde esta perspectiva, los materiales físicos e interactivos son el soporte ideal para que el niño arme sus propias ideas y saberes a partir de la relación directa con los objetos que lo rodean.

En ese sentido, Quiroz y Ramos (2022) explican que los materiales didácticos tienen un valor enorme debido a que promueven una enseñanza basada en la acción, lo visual y lo que se puede tocar, lo cual desarma la complejidad de los temas difíciles para los chicos de educación básica. Asimismo, estos investigadores resaltan que contar con

dichos recursos en el aula le da el protagonismo al estudiante, obligándolo a involucrarse de lleno en su propia educación.

Colchado (2016) afirma que el uso de material didáctico estructurado influye significativamente en el aprendizaje, ya que permite mejorar la comprensión y la retención de los contenidos, especialmente cuando se emplean recursos concretos en el aula.

Uribe (2022) sostiene que los materiales didácticos manipulativos incrementan la participación activa de los estudiantes, favoreciendo la construcción del conocimiento mediante la interacción directa con los recursos educativos.

Lara-Moreno (2017) indica que el uso de materiales didácticos y manipulativos en educación primaria contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos, ya que permite relacionar la teoría con la práctica y facilita la comprensión de conceptos abstractos.

Almerco y Carhuaz (2016) destacan que los materiales didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten dinamizar las clases, mejorar la atención del estudiante y fortalecer el aprendizaje significativo en la educación primaria.

**Teorías que Sustentan uso de Materiales Didácticos.** El uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en diversas teorías educativas que explican cómo los estudiantes construyen el conocimiento a partir de la interacción con su entorno, la mediación del docente y la experiencia directa. Estas teorías coinciden en que los recursos educativos son esenciales para favorecer aprendizajes significativos, especialmente en la educación primaria.

***Teoría Sociocultural de Vygotsky.*** Vygotsky sostiene que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación de herramientas culturales, entre ellas los materiales didácticos. Estos recursos permiten que el estudiante avance desde lo que puede hacer con ayuda hacia lo que puede lograr de manera independiente.

Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje es un proceso social que se construye mediante la interacción con otros y el uso de herramientas culturales que median el pensamiento, destacando la importancia del lenguaje y los recursos simbólicos en el desarrollo cognitivo.

***Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.*** Ausubel plantea que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos. En este proceso, los materiales didácticos cumplen un rol fundamental como organizadores de la información.

Ausubel (2000) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se integra de manera sustancial en la estructura cognitiva del estudiante, facilitando la comprensión y retención del conocimiento.

***Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner.*** Bruner propone que el aprendizaje debe basarse en la exploración activa del estudiante, donde los materiales didácticos facilitan el descubrimiento del conocimiento.

Bruner (1960) señala que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento mediante la exploración, manipulación y descubrimiento de conceptos.

***Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.*** Piaget sostiene que el aprendizaje se desarrolla en etapas, y que los niños aprenden mejor cuando interactúan con objetos concretos antes de pasar a ideas abstractas.

Piaget (1970) afirma que el desarrollo cognitivo se construye a partir de la interacción activa del niño con su entorno, permitiendo la construcción progresiva del conocimiento.

**Dimensiones.** El uso de materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura se organiza en tres dimensiones fundamentales: planificación, ejecución y evaluación, las cuales permiten asegurar que los recursos educativos cumplan su función pedagógica de manera efectiva en el aula de educación primaria.

***Planificación.*** La planificación de los materiales didácticos consiste en la organización previa de los recursos que serán utilizados en el proceso de enseñanza, considerando los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y los contenidos curriculares.

Díaz y Hernández (2010) señalan que la planificación didáctica implica la selección adecuada de estrategias y recursos que permitan organizar la enseñanza de manera estructurada y coherente con los objetivos educativos.

Zabala (2000) afirma que la planificación permite prever los recursos y materiales que se utilizarán en el aula, garantizando su pertinencia y funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coll (2013) sostiene que la planificación de recursos didácticos es clave para asegurar que los materiales estén alineados con las intenciones educativas y las necesidades del estudiante.

**Ejecución.** La ejecución se refiere al momento en que los materiales didácticos son utilizados en el aula, permitiendo la interacción directa del estudiante con los recursos educativos durante el desarrollo de la clase.

Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje se produce a través de la interacción del estudiante con herramientas culturales, entre las cuales se incluyen los materiales didácticos que median el proceso de construcción del conocimiento.

Bruner (1960) sostiene que la ejecución de actividades con materiales concretos favorece el aprendizaje por descubrimiento, permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de la experiencia.

Ausubel (2000) señala que el uso de materiales durante la enseñanza facilita la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos del estudiante, promoviendo el aprendizaje significativo.

**Evaluación.** La evaluación consiste en analizar la efectividad de los materiales didácticos utilizados, verificando si contribuyen al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Tyler (1949) sostiene que la evaluación educativa permite determinar en qué medida los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados, considerando los recursos utilizados en el proceso.

Scriven (1967) afirma que la evaluación debe centrarse en la utilidad y eficacia de los materiales educativos, identificando su impacto en el aprendizaje.

Stufflebeam (2003) señala que la evaluación de recursos didácticos permite mejorar la calidad del proceso educativo mediante la retroalimentación continua.

**Funciones de los Materiales Didácticos.** Los materiales didácticos cumplen funciones esenciales dentro del proceso educativo, ya que facilitan la comprensión, motivan el aprendizaje y permiten la interacción activa del estudiante con los contenidos.

Su correcta utilización contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y a la construcción del aprendizaje significativo.

Gagné (1985) sostiene que los materiales didácticos cumplen la función de estimular y guiar el aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos a través de estímulos organizados.

Mayer (2001) afirma que los recursos educativos cumplen una función cognitiva importante, ya que ayudan a procesar la información mediante la combinación de elementos visuales y verbales.

Zabalza (2007) señala que los materiales didácticos permiten organizar la enseñanza, motivar al estudiante y facilitar la comprensión de contenidos complejos.

### **2.2.2 Definición de la Lectoescritura**

**Definición.** La lectoescritura es un proceso complejo que integra el desarrollo de la lectura y la escritura como habilidades fundamentales para la comunicación, comprensión y producción de significados. Este proceso no se limita a la decodificación de símbolos, sino que implica la construcción activa del conocimiento a partir de la interacción del estudiante con el lenguaje escrito en contextos sociales y educativos.

Ferreiro y Teberosky (1982) sostienen que la lectoescritura es un proceso de construcción cognitiva en el cual el niño elabora hipótesis sobre el sistema de escritura a partir de su interacción con el entorno, desarrollando progresivamente su comprensión del lenguaje escrito.

Vygotsky (1978) afirma que la lectura y la escritura son herramientas culturales que se desarrollan mediante la interacción social, donde el aprendizaje ocurre primero en el plano social y luego se internaliza en el individuo.

Cassany (1999) señala que la lectoescritura implica la capacidad de comprender y producir textos en contextos comunicativos reales, considerando la escritura como una práctica social que va más allá de la simple codificación de palabras.

Goodman (1982) sostiene que la lectura es un proceso psicolingüístico en el que el lector construye significado a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos, lo que también se aplica al proceso de escritura.

UNESCO (2020) define la lectoescritura como una competencia básica fundamental para el desarrollo humano, social y educativo, ya que permite acceder al conocimiento, participar en la sociedad y desarrollar el pensamiento crítico.

**Importancia de la Lectoescritura.** Saber leer y escribir es una de las habilidades más importantes en el crecimiento de cualquier niño, ya que se convierte en el motor para entender todas las materias del colegio y es la base del desarrollo mental, social y humano para el resto de sus vidas. Lograr que los alumnos dominen esta destreza desde pequeños les abre las puertas a la información, despierta su pensamiento crítico, estimula su creatividad y mejora la forma en que se comunican, funcionando además como una señal clara de que tendrán un excelente camino escolar en el futuro (Mullis et al., 2023; Pérez Reyes, 2019).

Diferentes especialistas concuerdan en que la lectoescritura va mucho más allá de ayudar a captar nuevos temas, pues también enseña a los niños a ser más independientes al estudiar y a acoplarse mejor con su entorno social. En esa línea, Mendoza (2024) resalta que consolidar estas capacidades es crucial para el avance escolar y personal de los alumnos, impactando de forma directa y positiva en sus ganas de superarse y en la confianza que se tienen. Asimismo, Reyes (2021) pone en relieve lo valioso que es trabajar esto a conciencia durante los primeros grados de escuela, debido a que una correcta lectura y escritura son el cimiento para rendir bien en los años que vendrán.

Mirando el panorama mundial, entidades como la UNESCO y los reportes basados en las pruebas PIRLS dejan en claro que la lectoescritura es un elemento indispensable para elevar el nivel de las escuelas y acortar las distancias educativas, en especial dentro de las comunidades que sufren de exclusión social (UNESCO, s.f.; Lindorff, 2024). Aterrizando en nuestra realidad en el Perú, los estudios de la zona confirman que reforzar esta competencia es una tarea urgente si queremos sacar a flote los bajos promedios que se vienen registrando en los exámenes oficiales, como sucedió en la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022.

A su vez, autores como Calderón-Nole (2025) y López (2024) comentan que contar con una buena lectoescritura estimula un aprendizaje con sentido real, mejora la capacidad de razonamiento y favorece la maduración completa del menor, dándole las herramientas necesarias para opinar y relacionarse con firmeza ante el mundo que lo

rodea. Para cerrar, Ccasani (2017) y diversas investigaciones hechas en Ayacucho asocian la relevancia de este aprendizaje con la posibilidad de mitigar las diferencias socioeconómicas y transformar la calidad de la enseñanza en las zonas rurales de nuestra región.

En conclusión, la lectoescritura es una columna vertebral de la educación que supera el simple hecho de descifrar letras; se trata de una herramienta de libertad y desarrollo humano completo, lo cual explica y justifica de sobra la urgencia de diseñar y usar materiales didácticos pertinentes para repotenciarla en los salones de segundo grado de primaria.

**Teorías que Sustentan la Lectoescritura.** El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que involucra el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, mediante las cuales el estudiante comprende el sistema de escritura y utiliza el lenguaje escrito como medio de comunicación y construcción de conocimientos. Desde la investigación educativa, diversas teorías explican cómo los niños adquieren la lectura y la escritura; sin embargo, para el presente estudio se consideran la teoría psicogenética de la lengua escrita, la teoría sociocultural y la teoría del aprendizaje significativo, debido a que explican la participación activa del estudiante, la mediación del docente y el uso de recursos como los materiales didácticos en el desarrollo de la lectoescritura.

***Teoría Psicogenética de la Lengua Escrita de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky.*** La teoría psicogenética de la lengua escrita propuesta por Ferreiro y Teberosky (1979) sostiene que los niños no adquieren la lectura y escritura únicamente mediante la repetición o memorización de letras y sonidos, sino que construyen progresivamente conocimientos acerca del funcionamiento del sistema de escritura. Las autoras plantean que los niños elaboran hipótesis sobre la representación escrita del lenguaje y atraviesan diferentes niveles de conceptualización hasta lograr comprender la relación entre los signos gráficos y el lenguaje oral.

Esta teoría considera al niño como un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje, donde la interacción con textos, imágenes, letras, palabras y diversos materiales impresos permite que formule preguntas, experimente y modifique sus conocimientos previos sobre la escritura.

En relación con la presente investigación, la teoría psicogenética sustenta el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que estos recursos

brindan experiencias concretas de interacción con el lenguaje escrito, favoreciendo que los estudiantes del segundo grado exploren, reconozcan y construyan progresivamente sus conocimientos sobre la lectura y escritura.

***Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.*** La teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1978) explica que el aprendizaje se desarrolla a partir de la interacción social y la mediación de herramientas culturales, entre ellas el lenguaje, los símbolos y los recursos educativos. El autor sostiene que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores ocurre inicialmente en el plano social y posteriormente se interioriza en el individuo mediante procesos de interacción con personas más experimentadas, como docentes o compañeros.

Dentro de esta perspectiva, la lectura y la escritura son consideradas prácticas sociales que se desarrollan mediante la participación del niño en actividades comunicativas significativas, donde el docente cumple el papel de mediador y orientador del aprendizaje.

En relación con la presente investigación, esta teoría sustenta la importancia del empleo de materiales didácticos durante las actividades de lectoescritura, ya que dichos recursos funcionan como herramientas mediadoras que facilitan la interacción entre el estudiante, el docente y los contenidos escritos, promoviendo aprendizajes más significativos en los escolares del segundo grado.

***Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.*** La teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel (1963) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con las ideas y experiencias previas que posee el estudiante. Desde esta perspectiva, la adquisición de nuevos aprendizajes no debe realizarse mediante una memorización mecánica, sino a través de experiencias educativas que permitan comprender, organizar y dar significado a la información.

En el aprendizaje de la lectoescritura, esta teoría destaca la importancia de presentar experiencias, actividades y materiales adecuados que permitan al niño vincular las letras, palabras y textos con situaciones de su entorno cotidiano, favoreciendo una comprensión más profunda del lenguaje escrito.

Por ello, en la presente investigación la teoría del aprendizaje significativo fundamenta el uso de materiales didácticos como estrategias que facilitan la conexión

entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos aprendizajes relacionados con la lectura y la escritura, permitiendo un aprendizaje más comprensivo y duradero.

**Dimensiones.** La lectoescritura está conformada por dos dimensiones esenciales: la lectura y la escritura. Ambas se desarrollan de manera complementaria, ya que permiten al estudiante interpretar información, construir significados, comunicar sus ideas y desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos sociales y educativos.

**Lectura.** La lectura constituye un proceso cognitivo, lingüístico y comunicativo mediante el cual el estudiante comprende e interpreta los mensajes contenidos en un texto. No consiste únicamente en reconocer letras o palabras, sino en establecer relaciones entre la información escrita y los conocimientos previos del lector para construir significados.

Torres y Granados (2014) sostienen que la comprensión lectora implica la participación de diversos procesos cognitivos como la atención, la memoria, la percepción y la interpretación, los cuales permiten que el estudiante otorgue significado a los textos escritos y mejore su desempeño académico.

Peña (2019) afirma que la lectura representa una habilidad fundamental dentro del aprendizaje escolar, debido a que permite desarrollar capacidades de análisis, reflexión y comprensión de la información, convirtiéndose en una herramienta indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos.

Hoyos y Betancur (2017) señalan que el desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria favorece la construcción del pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para interpretar y utilizar la información en diversos contextos de su vida cotidiana.

Por ello, en la presente investigación la dimensión lectura se relaciona con el uso de materiales didácticos, debido a que recursos como cuentos ilustrados, tarjetas léxicas, imágenes, letras móviles y textos adaptados facilitan la motivación, comprensión e interacción del estudiante con el lenguaje escrito durante su proceso de aprendizaje.

**Escritura.** Escribir es un proceso mediante el cual los alumnos plasman sus ideas, pensamientos y saberes utilizando el sistema tradicional de signos gráficos. Lograr que un niño escriba bien exige poner en marcha un conjunto de habilidades mentales, del lenguaje y de la comunicación, las cuales le permiten estructurar, redactar y corregir mensajes escritos con un propósito claro y definido.

En ese sentido, Ruiz y Zambrano (2014) explican que la enseñanza de la escritura en el nivel primaria tiene que enfocarse en estrategias que ayuden al estudiante a armar textos que tengan sentido para él, impulsando la costumbre de planificar lo que va a poner, ordenar sus ideas antes de plasmar las letras y producir escritos pensados para situaciones reales de comunicación.

Por su parte, Félix (2023) asegura que para potenciar la escritura en los primeros grados del colegio se necesita aplicar metodologías de enseñanza correctas que motiven la participación constante del niño, despierten su imaginación y lo ayuden a adueñarse poco a poco de las reglas del lenguaje escrito.

Mirando los objetivos de este estudio, la dimensión de la escritura se amarra directamente con el uso de materiales didácticos en el aula. Esto se debe a que dichos recursos interactivos les dan a los estudiantes de segundo grado la oportunidad de entrenar la forma de las letras, la unión de palabras y el orden de las oraciones, logrando que avancen paso a paso en su habilidad para comunicar lo que piensan a través de textos escritos por ellos mismos.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**Material.** un material es un elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto. La calidad de los materiales, su costo y la productividad en la fabricación dependen en gran medida de su control. Es importante verificar la información con fuentes confiables para obtener una definición completa y precisa.

**Didáctica.** El término "didáctico" se refiere a todo aquello que está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. En el contexto educativo, se utiliza para describir materiales, recursos, métodos o actividades que tienen como objetivo facilitar la enseñanza y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Material Didáctico.** Un material didáctico, es cualquier recurso tangible o intangible utilizado por los educadores para transmitir conocimientos y facilitar la comprensión de conceptos. Esto puede incluir libros de texto, vídeos educativos, juegos interactivos, aplicaciones digitales, entre otros.

**Lectura.** La lectura es el proceso de interpretar y comprender símbolos escritos, como letras, palabras y frases, con el fin de obtener significado y sentido del texto. Es una habilidad fundamental que permite a las personas acceder al conocimiento,

interactuar con la información, desarrollar el pensamiento crítico y disfrutar de diversas formas de expresión escrita.

**Escritura.** La escritura es el proceso de expresar ideas, pensamientos y emociones a través de símbolos gráficos, como letras y caracteres, que forman palabras y frases con un significado específico.

## **2.4 Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto escritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca. 2024

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de lectura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca. 2024

Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca. 2024

## **2.5 Variables**

**Variable Independiente.** materiales didácticos

**Dimensiones.** De acuerdo a mi variable

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

**Variable Dependiente.** lectoescritura

## **2.6 Dimensiones.** Desacuerdo a mi estudio se dimensiono de la siguiente manera.

- Lectura
- Escritura

## 2.7 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Independiente</b> Materiales didácticos	Según Moreno (citado en Juárez, 2015), los materiales didácticos son instrumentos diseñados para apoyar al docente en la construcción del conocimiento y en la mediación del aprendizaje. Estos deben ser útiles, funcionales y no sustituyen la labor del docente en la tarea de enseñar.	Los materiales didácticos se utilizarán en las 10 sesiones de aprendizaje.	Planificación	Motivación Previsión de los materiales Propósito de aprendizaje	No aplica
			Ejecución	Videos Audios Fichas practicas	
			Evaluación	Autoevaluación Reflexión	
<b>Dependiente</b> Lectoescritura	La Real Academia Española (2024), define como «la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente». Leer y escribir son dos de las habilidades comunicativas con mayor relevancia, formando en su conjunto, el lenguaje.	La lectoescritura se evaluará a través de la ficha de observación consistente en 10 ítems, evaluados con una escala ordinal.	Lectura	Decodificación Fluidez Vocabulario	<b>Ordinal</b> Inicio (1) proceso (2) logro esperado (3) logro destacado (4)
			Escritura	Ortografía Coherencia Grafomotricidad	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Nivel de Investigación**

Por la naturaleza del problema de investigación, se realizó una investigación educativa aplicada. Según Tamayo y Tamayo (2006), la investigación aplicada denominada también activa o dinámica se encuentra íntimamente ligada a la pura, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos; consiste en el estudio o aplicación de la investigación a problemas concretos.

En tal sentido, la investigación se centró en abordar problemas específicos con referencia a la aplicación de los materiales didácticos para mejorar la lectoescritura. Para ello, se utilizaron métodos de investigación con el fin de comprender los desafíos que enfrentaron los educadores, estudiantes, instituciones educativas y otros actores del sistema educativo

#### **3.2 Nivel de investigación**

El nivel de la investigación correspondió al explicativo. Según Hernández-Sampieri (2014), la investigación de nivel explicativo tiene como propósito identificar las causas que subyacen a eventos y fenómenos físicos o sociales. Este nivel se centró en explicar las razones detrás de la ocurrencia de un fenómeno y las condiciones en las que se manifestó, así como en establecer relaciones entre dos o más variables.

De acuerdo con Arias (2012), el nivel de investigación se define por la profundidad con la que se estudia un fenómeno u objeto de investigación. En este sentido,

el presente estudio buscó no solo describir el uso de materiales didácticos, sino determinar cómo estos influyen en la mejora de la lectoescritura.

### **3.3 Métodos**

En el proceso de investigación para la búsqueda de información y construcción del nuevo conocimiento se empleó los siguientes métodos:

#### **3.3.1 *El Método Analítico-Sintético.***

El método analítico-sintético parte de entender el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; por su parte, la síntesis se define como la unión entre las partes analizadas para descubrir las relaciones y características generales entre ellas, proceso que se produce sobre la base de los resultados del análisis (Delgado & Romero, 2021).

En la investigación, los conceptos y las teorías se descompusieron en partes más pequeñas y comprensibles. Esto significó que se analizaron las características primordiales, se identificaron las relaciones entre los componentes y se determinó cómo cada elemento contribuyó al todo del objeto de estudio.

#### **3.3.2 *El método Inductivo- Deductivo.***

Tamayo (2008) señala que el método inductivo se basa en la observación de hechos particulares para llegar a una generalización, mientras que el método deductivo se fundamenta en la lógica y la demostración para probar la validez de una teoría o hipótesis previa.

En tal sentido, la investigación se basó en el reconocimiento de que la inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasó del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, el cual reflejó los elementos comunes en los fenómenos individuales.

#### **3.3.3 *El Método Inductivo-Deductivo.***

Esta fase de la investigación se basó en el reconocimiento de la inducción como el proceso de razonamiento mediante el cual se trascendió del conocimiento de casos particulares hacia una generalización, lo que permitió reflejar los elementos comunes presentes en los fenómenos individuales objeto de estudio.

#### **3.3.4 *El Método Hipotético Deductivo.***

De acuerdo con Giraldo y García (2019), este método parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una ciencia; siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que, a su vez, son sometidas a verificación.

En consecuencia, para la presente investigación se formuló una hipótesis derivada del marco teórico, la cual se sometió a un proceso de contrastación mediante la recolección de datos. Este procedimiento permitió validar las relaciones propuestas entre el uso de materiales didácticos y el fortalecimiento de la lectoescritura, alcanzando así conclusiones basadas en la evidencia empírica.

### ***3.3.5 El Método Estadístico.***

Los métodos estadísticos se diseñan para contribuir al proceso de realizar juicios científicos frente a la incertidumbre y la variación, así como para analizar datos de procesos y obtener una mejor orientación sobre dónde efectuar mejoras (Walpole et al., 2007).

En tal sentido, este método se utilizó para analizar los datos de manera rigurosa, lo que permitió obtener conclusiones significativas y validar los resultados obtenidos. Asimismo, su aplicación facilitó la identificación de patrones y relaciones entre las variables, permitiendo realizar predicciones y comunicar los hallazgos de manera efectiva mediante el procesamiento de la información recolectada.

### ***3.3.6 El Método Experimental.***

Bernal (2010) sostiene que en este método el investigador crea las condiciones necesarias o adecua las existentes para el esclarecimiento de las propiedades o relaciones del objeto que son de utilidad en la investigación.

En tal sentido, este método se utilizó para probar las hipótesis y establecer relaciones causales entre las variables. Es decir, se determinó la existencia de una relación causal entre la variable "objetos contables" y la "representación numérica". Dicha información se recabó al manipular la variable independiente y observar sus efectos en la variable dependiente, lo que permitió establecer con precisión el vínculo causal entre ambas

## **3.4 Diseño de Investigación**

Se ha empleado el diseño de investigación experimental con un solo grupo experimental, donde se aplicará el pre test, el tratamiento experimental y el pos test.

$$GE--O_1--x--O_2$$

GE: grupo experimental

O<sub>1</sub>: pre test

X: tratamiento experimental (10 sesiones experimentales)

O<sub>2</sub>: post test

### 3.5 Población y Muestra

Para Tamayo y Tamayo (1997), la población se define como la "totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114).

En tal sentido, la población estuvo constituida por 132 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa N° 38297/Mx-P "Fe y Esperanza" de Chaca,

Población estudiantil de la I.E. 38297/Mx-P "Fe y Esperanza de Chaca". 2024

#### Tabla1

*Población estudiantil de la I.E. 38297/Mx-P "Fe y Esperanza de Chaca". 2024*

Grados	Varones	Mujeres	Sub total
1°	11	09	20
2°	9	5	14
3°	13	10	23
4°	13	11	24
5°	14	12	26
6°	12	13	25
<b>Total</b>	72	60	132

*Nota.* datos obtenidos de la nómina de matrícula 2024

Arias (2012), señala que una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido. (p. 83)

Para tal efecto, la muestra estará constituida por 14 niños y niñas de 2do grado de primaria.

*Muestra estudiantil de la I.E. 38297/Mx-P "Fe y Esperanza de Chaca". 2024*

**Tabla2**

*Muestra estudiantil de la I.E. 38297/Mx-P “Fe y Esperanza de Chaca”. 2024*

<b>Grados</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Sub total</b>
2°	9	5	14
Total	9	5	14

*Nota.* datos obtenidos de la nómina de matrícula 2024

### **3.6 Técnicas de Muestreo**

Arias (2006) define el muestreo como un “proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (p. 83).

En la investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, toda vez que la selección de los niños se realizó por conveniencia del investigador. Este criterio de selección permitió trabajar con sujetos que cumplieran con las características específicas requeridas para el estudio de la lectoescritura, facilitando el acceso a la información y el control de las variables en el contexto educativo mencionado.

### **3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Hernández-Sampieri (2006) sostiene que las técnicas consisten en el “registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (p. 374).

En tal sentido, la técnica que se utilizó fue la observación, la cual consistió en el uso de los sentidos para captar realidades sociales presentes. Esta técnica constituye un “proceso deliberado y sistemático que ha de ser orientado con un propósito o problema” (Gil et al., 1996).

Por otro lado, también se empleó la técnica de la experimentación, orientada a la manipulación de la variable independiente. Por consiguiente, durante el desarrollo del estudio se procedió a utilizar los objetos contables como estrategia pedagógica a lo largo de las 10 sesiones de aprendizaje programadas.

#### **3.7.1 Instrumentos**

Hernández et al. (2014) manifiestan que los instrumentos de recolección de datos son medios auxiliares que tienen como finalidad registrar la información que el investigador desea recolectar.

En tal sentido, para el acopio de la información se utilizó la ficha de observación sobre la representación numérica. Este instrumento estuvo compuesto por 10 ítems, los cuales se distribuyeron en las dos dimensiones del estudio. Su aplicación permitió registrar de manera sistemática el desempeño de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje programadas.

### 3.7.2 Validez del Instrumento

La validez de la ficha de observación se estableció mediante el juicio de expertos. Para ello, se contó con la evaluación de tres especialistas en educación, quienes calificaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. Tras incorporar las sugerencias brindadas, el instrumento fue declarado aplicable, garantizando así que midiera efectivamente la variable representación numérica en el contexto de estudio.

#### Tabla 3

*Resultados de la prueba de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos*

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	89	0,89	Significativo
Experto 2	87	0,87	Significativo
Experto 3	80	0,80	Significativo
<b>Promedio de ponderación</b>	256	0,85	Significativo

*Nota.* Data de juicio de expertos sobre validación de la prueba objetiva.

**Análisis.** En la tabla 3, presenta el resultado de validez con un 0,85 de grado de validez del instrumento que mide la variable a medir por juicio de expertos, por lo que se concluye que la ficha de observación de la lectoescritura presenta un nivel de excelente validez de contenido y responde al propósito del estudio.

### 3.7.3 Confiabilidad del Instrumento

Hernández y Baptista (2014) explican que la confiabilidad de un instrumento de medición se determina a través de diversas técnicas y, se refieren al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto de estudio, que producen resultados iguales.

El instrumento con fines de determinar su consistencia interna se aplicó la prueba piloto a un grupo ajeno a la muestra y con las mismas características, luego los resultados se procesaron por el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

**Tabla4**

*Resumen del procesamiento de la escala de confiabilidad*

<b>Confiabilidad</b>	<b>escalas de confiabilidad</b>
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
<b>Muy alta confiabilidad</b>	<b>(801 - 1000)</b>

*Nota.* Elaboración propia

### **3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos**

El procesamiento de los datos se realizó mediante el uso de la estadística descriptiva, cuyos resultados se presentaron en tablas con sus respectivos análisis e interpretaciones. A nivel inferencial, se aplicó una prueba de normalidad con el fin de determinar el estadígrafo adecuado para la contratación de la hipótesis. Todo el tratamiento estadístico se ejecutó utilizando el software IBM SPSS Statistics, versión 25.0.

Sobre esto, Tamayo (2000) define la estadística descriptiva como aquella que utiliza técnicas y medidas para indicar las características de los datos disponibles. Por su parte, la estadística inferencial se enfoca en realizar inferencias y obtener conclusiones sobre una población a partir de una muestra, permitiendo efectuar estimaciones y proyecciones basadas en la información recolectada.

### **3.9 Aspectos Éticos**

La presente investigación se desarrolló bajo el cumplimiento irrestricto de los principios éticos fundamentales que rigen la labor científica, asegurando en todo momento la integridad y el bienestar de los participantes. El estudio se articuló en función

de tres pilares básicos: el respeto a las personas, la búsqueda del bien y la justicia. En cuanto al primero, se reconoció la autonomía de los sujetos de estudio mediante la gestión de los consentimientos informados dirigidos a los padres de familia y los asentimientos de los estudiantes, garantizando que su colaboración fuera voluntaria y estuviera basada en una comprensión clara de los objetivos académicos.

Asimismo, la búsqueda del bien o principio de beneficencia consistió en el compromiso de maximizar los beneficios pedagógicos y reducir al mínimo cualquier posibilidad de daño o equivocación durante la intervención. En este sentido, el diseño de las sesiones de aprendizaje se orientó a fortalecer la lectoescritura de manera segura y estimulante para los menores. Por otro lado, el principio de justicia se aplicó a través de una selección equitativa de los participantes, asegurando que todos los estudiantes de la muestra tuvieran las mismas oportunidades de interactuar con los materiales didácticos propuestos. Finalmente, se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información recolectada, la cual se utilizó exclusivamente con fines científicos y bajo el resguardo de la identidad de los implicados.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos en el pre test y post test sobre la variable dependiente aprendizaje de la lectoescritura en los escolares del segundo grado de la institución educativa 38297/Mx-P Chaca, 2024.

Por otro lado, los resultados están procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial, el cual se detalla a continuación:

#### 4.1.1 Resultados Estadísticos a Nivel Descriptivo

**Tabla5**

*Descripción de los niveles de la variable aprendizaje de la lecto escritura entre el pre y post test*

Escala de calificación	Pre test		Post test	
	fi	f%	Fi	f%
Logro destacado	00	00	03	21
Logro esperado	00	00	10	71
En proceso	10	71	01	7
En inicio	04	29	00	00
<b>Total</b>	14	100	14	100

*Nota.* resultados obtenidos de la ficha de observación del pre y post test

**Tabla6***Descripción de los niveles de la dimensión lectura entre el pre y post test*

Escala de calificación	Pre test		Post test	
	fi	f%	Fi	f%
Logro destacado	00	00	03	21
Logro esperado	00	00	10	71
En proceso	10	71	01	7
En inicio	04	29	00	00
<b>Total</b>	14	100	14	100

*Nota.* resultados obtenidos de la ficha de observación del pre y post test**Tabla7***Descripción de los niveles de la dimensión escritura entre el pre y post test*

Escala de calificación	Pre test		Post test	
	fi	f%	Fi	f%
Logro destacado	00	00	02	15
Logro esperado	00	00	09	64
En proceso	09	64	03	21
En inicio	05	36	00	00
<b>Total</b>	14	100	14	100

*Nota.* resultados obtenidos de la ficha de observación del pre y post test**4.1.2 Resultados Estadísticos a Nivel Inferencial****Prueba de Normalidad****Plantear Hipótesis**

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla8****Prueba de Normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov		Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test lectoescritura	,443	14,000	,576	14	,000
Pos-test lectoescritura	,391	14,000	,713	14	,001

*Nota.* Adaptado de los resultados de procesamiento de datos. a. Corrección de significación de Lilliefors.

**Toma de Decisiones.** Como el valor de  $p = (0,001 < 0,05)$  existen evidencia estadística suficientes para aceptar con un nivel de confianza del 95% la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que los datos no provienen de una distribución normal, en tanto se utilizara la prueba estadística de Wilcoxon para la prueba de hipótesis.

#### **4.1.3 Prueba de Hipótesis**

**Prueba de Hipótesis Genera.** Se realizó la prueba de la siguiente manera.

Ho: Los materiales didácticos no influyen significativamente en el aprendizaje de lecto escritura en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca”. 2024

Ha: Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto escritura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca”. 2024

**Tabla9****Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la hipótesis general**

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	Pos test variable lectoescritura - Pre test variable lectoescritura
Z	-3,407b
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	,001

*Nota.* Elaboración propia

**Nivel de Significancia.**  $\alpha=5\%$

**Regla de Decisión.** Sí,  $p$  (sig. Asintótica bilateral)  $<0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si,  $p$  (sig. Asintótica bilateral)  $>0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

<b>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon</b>		
P-valor grupo experimental = ,001	<	$\alpha =0.05$

*Nota.* Elaboración propia.

**Conclusión.** En la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, se observa que el valor de  $p=0.001$  es  $<$  al  $0.05\%$  de significancia por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En tanto hay una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones en los estudiantes entre materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto escritura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P “Fe y Esperanza de Chaca”. 2024el antes y después de la aplicación de los materiales didácticos. Por lo cual se concluye que: Los

**Prueba de Hipótesis Especifica 1.** Ho: Los materiales didácticos no influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca”. 2024

Ha: Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca”. 2024

**Tabla10**

*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la hipótesis específica 1*

Estadísticos de prueba	
	Postest Lectura - Pretest Lectura
Z	-3,397b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

*Nota.* Elaboración Propia

**Nivel de Significancia.**  $\alpha=5\%$

**Regla de Decisión.** Sí,  $p$  (sig. Asintótica bilateral)  $<0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si,  $p$  (sig. Asintótica bilateral)  $>0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

#### Prueba de Rangos con Signos de Wilcoxon

P-valor grupo experimental = ,001	<	$\alpha =0.05$
-----------------------------------	---	----------------

**Conclusión.** En la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, se observó que el valor  $p = 0.001$ , el cual es inferior al umbral de significancia del 5% (0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que existe una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de los materiales didácticos. En consecuencia, se concluye que los materiales didácticos tienen un impacto significativo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P "Fe y Esperanza de Chaca", durante el año 2024.

**Prueba de Hipótesis Específica 2.**  $H_0$ : Los materiales didácticos no influyen significativamente en el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca. 2024

$H_a$ : Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca. 2024.

**Tabla11*****Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la hipótesis específica 2***

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Postest_escritura - Pretest_escritura	
Z	-3,140 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

*Nota.* Elaboración propia

**Nivel de Significancia.**  $\alpha=5\%$

**Regla de Decisión.** Sí,  $p$  (sig. Asintótica bilateral)  $<0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si,  $p$  (sig. Asintótica bilateral)  $>0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

<b>Prueba de rangos con signos de Wilcoxon</b>		
P-valor grupo experimental = ,002	<	$\alpha =0.05$

**Conclusión.** En la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, se obtuvo un valor  $p = 0.002$ , el cual es menor al nivel de significancia del 5% (0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de los materiales didácticos. En consecuencia, se concluye que los materiales didácticos tienen un efecto significativo en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P "Fe y Esperanza de Chaca" en el año 2024.

#### **4.2 Discusión de Resultados**

El propósito de este estudio fue determinar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca" en el año 2024. Los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas sugieren que los materiales didácticos tuvieron un

efecto positivo y significativo en el rendimiento de los estudiantes, lo que está en línea con las expectativas formuladas en la hipótesis de investigación.

En primer lugar, los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para el objetivo general revelaron que las puntuaciones promedio de los estudiantes en el pre test aumentaron significativamente en comparación con el pos test. Esto es consistente con estudios previos, como el de Abaunza (2022), quien concluyó que los materiales son pertinentes y apropiados para su implementación en el proceso de enseñanza. Además, se confirma que existe una relación significativa entre el material educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Este hallazgo refuerza la idea de que los materiales educativos influyen directamente en el éxito académico de los estudiantes.

Por otro lado, los estudios realizados por Caqui (2018), señalan que los materiales didácticos podrán mejorar la lectoescritura en los niños del 1er grado de primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima – Huacho, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000 \leq 0.05$ ) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.923 de muy buena asociación.

Del mismo modo, en relación al objetivo específico uno, cabe mencionar que los resultados obtenidos de acuerdo a la prueba Wilcoxon indican que las puntuaciones promedio de los estudiantes en el pre test aumentaron significativamente en comparación con el pos test. Este resultado es consistente con investigaciones previas, Cumbe (2020), en su tesis sobre los materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura señala que, los materiales didácticos si establecen influencias activamente en los procesos de lectoescritura en los estudiantes lo que nos representa un 100% de aceptación por eso si es necesario que los recursos que se emplean sean óptimos hacia los educandos. Asimismo, se puede establecer que un uso inadecuado de los materiales didácticos repercute en que un 82% de los docentes no puedan llevar a cabo procesos adecuados en lo concerniente a la lectoescritura a los estudiantes.

Por su parte Mendoza (2023), afirma que, a pesar de los materiales didácticos, también el uso de estrategias psicomotrices a nivel fino ayuda a mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 Niños Jesús de Praga” de San Juan Bautista, provincia Huamanga Región Ayacucho 2020.

En conclusión, el resultado muestra un aumento significativo en las puntuaciones de los estudiantes, el análisis debe profundizar en la relación entre la calidad de la implementación de los materiales, su uso adecuado, y la inclusión de otras estrategias pedagógicas que puedan potenciar los resultados.

Con respecto al objetivo relacionado a la escritura, también se observa mejoras significativas entre el antes y después de la aplicación de los materiales didácticos. Estos resultados fueron corroborados con los estudios realizados por Medina (2021), quien señala que la aplicación del trabajo colaborativo también influye significativamente en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, Ayacucho 2018. Lactahuaman (2020), indica que material didáctico influye de manera significativa en el aprendizaje del área comunicación.

Finalmente, se observó que la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectoescritura mejoró tras la intervención, lo que no solo respalda la idea de que el rendimiento académico puede verse afectado por intervenciones pedagógicas, sino que también sugiere que las intervenciones no solo deben centrarse en el rendimiento académico, sino también en la motivación y el interés de los estudiantes por la materia.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos y la prueba de hipótesis general respaldan la efectividad de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca" en 2024. Los datos muestran una mejora significativa en las puntuaciones de los estudiantes, con una notable progresión en el rendimiento de los mismos tras la implementación de los materiales didácticos. Este cambio es estadísticamente relevante, como se evidencia en el valor  $p$  de 0.001, que indica que la diferencia observada no es producto del azar. A partir de estos resultados, se concluye que los materiales didácticos no solo son adecuados y pertinentes para el proceso educativo, sino que tienen un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de la lectoescritura. Esto resalta la importancia de utilizar recursos educativos apropiados para fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en áreas clave como la lectoescritura.

En relación con el objetivo específico uno, se concluye que los resultados obtenidos en el pretest mostraron que 10 estudiantes (71%) se encontraban en un nivel de proceso, mientras que 4 estudiantes (29%) estaban en un nivel inicial. Tras la implementación de los materiales didácticos como estrategias, los resultados del pos test indicaron que 10 estudiantes (71%) alcanzaron el nivel de logro esperado, y un pequeño porcentaje (21%) logró un rendimiento destacado. Además, en la prueba de hipótesis específica 1, la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojó un valor  $p = 0.001$ , inferior al umbral de significancia del 5% (0.05). Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que confirma que existe una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de los materiales didácticos. Por lo tanto, se concluye que los materiales didácticos tienen un impacto significativo en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca" durante el año 2024

En relación con el objetivo específico dos, se concluye que los resultados obtenidos en el pretest indicaron que 9 estudiantes (64%) se encontraban en un nivel de proceso, mientras que 5 estudiantes (36%) estaban en nivel inicial. Tras la implementación de los materiales didácticos como estrategias en el pos test, 9 estudiantes (64%) alcanzaron el nivel de logro esperado, y un pequeño porcentaje (15%) logró un

rendimiento destacado. Además, en la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, se obtuvo un valor  $p = 0.002$ , que es menor al nivel de significancia del 5% (0.05). Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, sugiriendo que existe una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de los materiales didácticos. En consecuencia, se concluye que los materiales didácticos tienen un efecto significativo en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca durante el año 2024.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca institucionalizar y garantizar la continuidad en el uso de los materiales didácticos validados en segundo grado para los siguientes años escolares, asegurando que se conviertan en una política pedagógica permanente de la escuela.
- Se sugiere a los docentes de aula diseñar y aplicar estrategias de refuerzo diferenciado con estos mismos recursos, dirigidas específicamente al pequeño porcentaje de estudiantes que aún se encuentra en los niveles iniciales o de proceso, logrando así que la totalidad del aula alcance el nivel esperado.
- Se exhorta a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) promover la difusión y réplica de esta propuesta pedagógica en los talleres de capacitación docente de la zona, presentándola como una práctica exitosa para mejorar la lectoescritura en contextos similares.
- Se invita a los futuros investigadores a ampliar el alcance de este estudio mediante la ejecución de proyectos con muestras más amplias o que incluyan un grupo de control, con el fin de generalizar los hallazgos y evaluar el impacto de estos materiales a largo plazo en los grados superiores.

## Referencias

- Alemán Alvarado, D. J. (2022). *Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación primaria*. Repositorio UPCH.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura\\_AlemanAlvarado\\_Danitza.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12960/Lectoescritura_AlemanAlvarado_Danitza.pdf)
- Almerco Meza, M., & Carhuaz Farfán, Y. P. (2016). *Materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo en educación primaria*. Repositorio UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/116/1/T026-%2046278328T.pdf>
- Alvarado, A. J. M. (2025). El constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria. *Revista Dialogus*.  
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1667>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.
- Badillo Carrasco, E. G., & Leon Aguilera, Z. E. (2023). *Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB.
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Calderón-Nole, S. Y. (2025). Potenciando la lectoescritura en educación básica a través de metodologías activas. *Revista de Investigación Científica y Educativa*, 36.  
<https://revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/36>
- Cano Ángeles, L. R. (2017). *El enfoque constructivista utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en primaria*. Repositorio ULADECH.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2402>
- Caqui Pajuelo, G. (2019). *Elaboración de materiales didácticos para reforzar la lectoescritura*. Repositorio UNJFSC.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3095/TESIS.Elaboracion%20de%20materiales%20didacticos%20para%20reforzar%20la%20lectoescritura.pdf>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós.

- Castro Lizarbe, R. (2024). *Experiencias de aprendizaje de los estudiantes de primaria con problemas de lectoescritura en Ayacucho*. Repositorio UNSCH.  
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/01432186-d52b-4a77-bf0c-12d9809217bd>
- Ccasani Huamán, Z. S. (2017). *Factores socioeconómicos y su incidencia en la calidad educativa en el distrito de Huanta*. Repositorio UNSCH.  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1643/1/Tesis%20E180\\_Cca.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1643/1/Tesis%20E180_Cca.pdf)
- Colchado Chuqui, J. (2016). *Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de matemática en educación primaria*. Repositorio UNS.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2850>
- Coll, C. (2013). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por tecnologías*. Paidós.
- Dale, E. (1969). *Audio-visual methods in teaching* (3.<sup>a</sup> ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Evaluación de los aprendizajes de estudiantes de 2° y 4° grado de primaria*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-evaluacion-de-los-aprendizajes-de-estudiantes-de-2-o-y-4-o-grado-de-primaria-muestran-datos-criticos/>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- El Búho. (2026). *Ayacucho: Solo 16 de cada 100 estudiantes entienden lo que leen*.  
<https://www.facebook.com/ElBuhope/posts/1673525547642334/>
- Everatt, J. (2025). Literacy learning among primary school children in innovative learning environments. *Educational Studies*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2025.2485451>
- Félix, C. C. A. (2023). Estrategias para favorecer y fortalecer la lectoescritura en alumnos de primer grado de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9482078>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1982). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

- Franco, J., & Barreiro, S. (2021). Material didáctico para la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva. *Inclusión & Desarrollo*, 8(1), 6-27.  
<http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston.  
<https://archive.org/details/conditionsoflear0000gagn>
- Gavancho Quispe, Z. (2022). *Materiales didácticos digitales en la enseñanza*. Repositorio UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstreams/be381337-d1c9-4c17-bf3f-7d59473447b7/download>
- Godoy Carrasco, R. P. (2022). *Lectoescritura y su influencia*. Repositorio ITS. [https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/13/T860\\_46004202\\_B.pdf](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/13/T860_46004202_B.pdf)
- Goodman, K. (1982). *Language and literacy: The selected writings of Kenneth Goodman*. Routledge.
- Hillman, K. (2023). *Progress in International Reading Literacy Study: Australia's results from PIRLS 2021*. ACER.  
<https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=pirls>
- Hoyos, M. P., & Betancur, T. G. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Jornada. (2026). *Solo 3 de 10 escolares logran nivel adecuado en lectura en Ayacucho*. <https://jornada.com.pe/solo-3-de-cada-10-escolares-logran-niveles-adecuados-de-lectura-en-medio-de-brechas-estructurales-en-ayacucho/>
- Lara-Moreno, R. (2017). *Enseñanza de la estadística utilizando el juego y materiales manipulativos como recurso didáctico en 6° de primaria*. ReUNIR.  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/4779>
- Lindorff, A. (2024). *PIRLS 2021: National report for England*. Department for Education.  
[https://assets.publishing.service.gov.uk/media/661667a756df202ca4ac0538/PIRLS\\_2021\\_national\\_report\\_for\\_england.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/661667a756df202ca4ac0538/PIRLS_2021_national_report_for_england.pdf)
- Loor Pinargote, S. H. (2022). *Diseño de material didácticos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza de la provincia de Santa Elena periodo 2020-2022* [Tesis de maestría,

Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.unib.org/id/eprint/1114/>

López Rivas, O. H. (2024). Enseñanza de la lectoescritura en la escuela primaria.

*Revista de Investigación Educativa*, 3.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382024000300181](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382024000300181)

Mantuano Borbor, M. L., Reyes Mantuano, D. E., Casares Martínez, P. L., & Reyes Figueroa, Á. P. (2023). Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la unidad educativa La Libertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10486-10513.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6132](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6132)

Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781139164603>

Mendoza, J. J. B. (2024). La importancia de las habilidades de lectoescritura en el desarrollo académico y personal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15404>

Ministerio de Educación del Perú. (2026). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)*. <https://www.infobae.com/peru/2026/05/14/minedu-evaluacion-nacional-revela-bajo-nivel-de-aprendizaje-en-primaria-y-alerta-sobre-brechas-persistentes/>

Mullis, I. V. S., et al. (2023). *PIRLS 2021 international results in reading*. Boston College. <https://pirls2021.org/results/>

Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*.

<https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1205>

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.

Pomasoncco Durand, M. (2024). *Artes plásticas y lectoescritura en Huamanga*. Repositorio UNSCH.

[https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6251/1/TESIS%20EI68\\_Pom.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6251/1/TESIS%20EI68_Pom.pdf)

- Quiroz, R. G., & Ramos, C. V. G. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*.  
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796>
- Reimers, E. (2025). Constructions of a reading crisis – representation of PIRLS results. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01596306.2025.2546889>
- Ruiz, V. C. P., & Zambrano, A. R. L. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. ERIC.
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP model for evaluation*. ERIC.
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452–459. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372014000200016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372014000200016&script=sci_arttext)
- Tsenkush Pitiur, Y. A. (2021). *Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de segundo año de Educación General Básica, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Shaim de la parroquia San José de Morona, cantón Tiwintza, provincia Morona Santiago. Período lectivo 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21153>
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2020). *Literacy and numeracy*. UNESCO Institute for Statistics.
- Unidad de Medición de la Calidad (UMC). (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Uribe, J. E. G. (2022). *Modelo didáctico para la enseñanza y aprendizaje con materiales manipulativos en educación primaria*. UPEL.  
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/442>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

World Bank. (2025). *New report offers evidence-based solutions to address global literacy crisis*. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2025/10/30/new-report-offers-evidence-based-solutions-to-address-global-literacy-crisis-among-children>


Zabala, A. (2000). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.

Zabalza, M. A. (2007). *Didáctica general*. Narcea.

# ANEXO

**Anexo 1**



*Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**  
**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO**  
**DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**  
PPD 2024 I  
AULA 8  
**R.D. No. 739-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024

*Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario*



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737

Reglamento RM N° 228-82-ED

Acreditación e Instituto DS N° 010-85-ED

Atribución de Funcionamiento DS N° 16-94-ED

Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### *Resolución Directoral N° 239-2024 EESP-Púb. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta,

#### **VISTO:**

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 8 - EDUC. PRIM. / EESPP° JSCO°-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 cuyo Formador Asesor es el Dr. Rene Farfán Bellido, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
NE	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCAHUAMAN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Ptitinkenti, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a D.L. N° 019-85-ED  
Decreto de Fomento D.L. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 207-2024/MEC/DI



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
12	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manantinkari 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabaylo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jeri de Añaños, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.



25	VILLA-HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501459, Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.


**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



COMISIONADO GENERAL  
DE ADMINISTRACIÓN  
Y FINANZAS  
Y WEBMASTER  
Y ARCHIVISTA  
GENERAL

## Anexo 2

### Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación




*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0137 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

**HUANTA - 2026**





*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

Resolución Directoral N° 0037-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 19 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.064-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260964 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512. **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024	Innovaciones pedagógicas

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



*[Handwritten signature]*  
Dr. Walter Mardones Arce Villa  
Rector

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

## Anexo 3

### Resolución Directoral de Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16337  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 425-2024-MINEDU

#### Resolución Directoral N.º 00447-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo 2026

Visto, el Expediente *TM20261041-F* de fecha *23 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expediente No 0137-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *19 de febrero del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38297/MX-P CHACA, HUANTA 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	GUZMAN PACHECO, VALENTIN
FECHA	9 DE MARZO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV D.G. (c)  
prú/sec.

## Anexo 4

### Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reglamento RM. N° 226-02-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educador RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

#### Resolución Directoral N.º 00148-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo 2026

Visto, el Expediente *TM20261041-F* de fecha *23 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expediente No 0137-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *19 de febrero del 2026*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-  
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR:** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHIGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38297/MX-P CHACA, HUANTA 2024.	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
<b>FORMACIÓN CONTINUA</b>	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
<b>AUTOR (A)</b>	GUZMAN PACHECO, VALENTIN
<b>FECHA</b>	9 DE MARZO DEL 2026
<b>HORA</b>	8:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL.

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia de Investigación Experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de lecto escritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>PE1. ¿De qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de lectura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p> <p>PE2. ¿De qué manera los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de la escritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>OE1. Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la lectura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p> <p>OE1. Comprobar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de la escritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de lecto escritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>HE1. Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de lectura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p> <p>HE2. Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje de la escritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Materiales didácticos</p> <p><b>Dimensiones</b> Planificación Ejecución Evaluación</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Lecto escritura</p> <p><b>Dimensiones</b> Lectura Escritura</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> pre experimental</p> <p><b>Población:</b> 132 estudiantes del 1° al 6° grado primaria de la I.E. 38297/Mx-P “Fe y Esperanza de Chaca” 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> 14 estudiantes</p> <p><b>Técnicas:</b> observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> lista de cotejo.</p>

## Anexo 6

### Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Independiente</b>  Materiales didácticos	Según Moreno (citado en Juárez, 2015), los materiales didácticos son instrumentos diseñados para apoyar al docente en la construcción del conocimiento y en la mediación del aprendizaje. Estos deben ser útiles, funcionales y no sustituyen la labor del docente en la tarea de enseñar.	Los materiales didácticos se utilizarán en las 10 sesiones de aprendizaje.	Planificación	Motivación Previsión de los materiales Propósito de aprendizaje	No aplica
			Ejecución	Videos Audios Fichas practicas	
			Evaluación	Autoevaluación Reflexión	
<b>Dependiente</b>  Lectoescritura	La Real Academia Española (2024), define como «la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente». Leer y escribir son dos de las habilidades comunicativas con mayor relevancia, formando en su conjunto, el lenguaje.	La lectoescritura se evaluará a través de la ficha de observación consistente en 10 ítems, evaluados con una escala ordinal.	Lectura	Decodificación Fluidez Vocabulario	<b>Ordinal</b>  Inicio (1) Proceso (2)  Logro esperado (3)  Logro destacado (4)
			Escritura	Ortografía Coherencia Grafomotricidad	

**Anexo 7**

*Matriz Instrumental*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>Nº ITEMS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Materiales didácticos	Planificación	Motivación Previsión de los materiales Propósito de aprendizaje	Diseño y elaboración de la propuesta experimental Elaboración de materiales didácticos. Previsión de los materiales didácticos Elaboración de las sesiones de aprendizaje.	No aplica
	Ejecución	Videos Audios Fichas practicas Textos		
	Evaluación	Autoevaluación Reflexión		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Lectoescritura	Lectura	Decodificación adecuada al momento de leer.           Fluidez	1. Identifica y nombra correctamente las letras del alfabeto 2. Asocia cada letra con su sonido correspondiente. 3. Lee palabras simples y familiares que contengan palabras trabadas y de mayor cantidad de silabas. 4. Divide palabras en silabas en voz alta.  5. Lee a una velocidad adecuada y sin pausas. 6. Al leer pronuncia adecuadamente las palabras y comete pocos errores. 7. Hace pausas adecuadas cuando encuentra signos de puntuación. 8. Al leer utiliza una entonación adecuada y expresión emocional.	Ordinal  Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado

		Vocabulario	<p>9. Utiliza estrategias adecuadas para pronunciar palabras desconocidas.</p> <p>10. Utiliza palabras nuevas en conversaciones.</p> <p>11. Define correctamente el significado de palabras nuevas.</p>	
	Escritura	<p>Ortografía</p> <p>Coherencia</p> <p>Grafomotricidad</p>	<p>12. Escribe correctamente las mayúsculas al comenzar una oración y en nombre propios.</p> <p>13. Escribe correctamente palabras comunes con letras minúsculas.</p> <p>14. Identifica y señala las palabras mal escritas en un texto.</p> <p>15. La oración evidencias el uso de los conectores lógicos.</p> <p>16. El texto expresa claramente el mensaje.</p> <p>17. Las ideas están de manera organizada siguiendo un orden lógico.</p> <p>18. Sostienes el lápiz o lapicero de manera adecuada.</p> <p>19. Traza correctamente líneas verticales y horizontales.</p> <p>20. Escribe letras y números siguiendo una dirección correcta y con tamaño y forma apropiada.</p>	

## Anexo 8

### Instrumento de Recolección de Dato

## PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas

No deje preguntas sin contestar

Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta

ESCALA DE VALORACION		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
<b>DECODIFICACIÓN ADECUADA AL MOMENTO DE LEER.</b>					
1	Identifica y nombra correctamente las letras del alfabeto				
2	Asocia cada letra con su sonido correspondiente.				
3	Lee palabras simples y familiares que contengan palabras trabadas y de mayor cantidad de silabas.				
4	Divide palabras en silabas en voz alta.				
<b>FLUIDEZ</b>					
5	Lee a una velocidad adecuada y sin pausas.				
6	Al leer pronuncia adecuadamente las palabras y comete pocos errores.				
7	Hace pausas adecuadas cuando encuentra signos de puntuación.				
8	Al leer utiliza una entonación adecuada y expresión emocional.				
<b>VOCABULARIO</b>					
9	Utiliza estrategias adecuadas para pronunciar palabras desconocidas.				
10	Utiliza palabras nuevas en conversaciones.				

1	Define correctamente el significado de palabras nuevas.				
<b>ORTOGRAFÍA</b>					
12	Escribe correctamente las mayúsculas al comenzar una oración y en nombre propios.				
13	Escribe correctamente palabras comunes con letras minúsculas.				
14	Identifica y señala las palabras mal escritas en un texto.				
<b>COHERENCIA</b>					
15	La oración evidencias el uso de los conectores lógicos.				
16	El texto expresa claramente el mensaje.				
17	Las ideas están de manera organizada siguiendo un orden lógico.				
<b>GRAFOMOTRICIDAD</b>					
18	Sostienes el lápiz o lapicero de manera adecuada.				
19	Traza correctamente líneas verticales y horizontales.				
20	Escribe letras y números siguiendo una dirección correcta y con tamaño y forma apropiada.				

## Anexo 9

### Ficha de Validación del Instrumento



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *ficha de evaluación.*

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			89	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			89	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			89	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			89	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			89	
8. Coherencia	Entre los índices, indicaciones																			89	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			89	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>René Fardán Román</i>	DNI N°	<i>211402029</i>
Dirección domiciliar:	<i>Av. M. 210</i>	Teléfono/Celular:	<i>912274046</i>
Título Profesional	<i>En Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>En Ciencias de la Educación</i>		



**Dr. René Fardán Román**  
Firma



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la Investigación: *Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.*

1.2. Nombre de los Instrumentos de Evaluación: *ficha de evaluación.*

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**


Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para verificar los instrumentos de investigación																				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI N°	41510800
Dirección domiciliar:	HUANTA	Teléfono/Celular:	966148478
Título Profesional	LIC. PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Grado Académico:	MAESTRO		
Mención:	GESTIÓN EDUCATIVA		

  
 Firma



## FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *ficha de evaluación.*

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																/				
2. Objetividad	Está expresado en unidades observables																/				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																/				
4. Organización	Existe una organización lógica.																/				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																/				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																/				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																/				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																/				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																/				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																/				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Wlber Antonio Rojas Araujo</i>	DNI N°	<i>28602912</i>
Dirección domiciliar:	<i>Dos de mayo 148</i>	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Licenciado en Educación</i>		

  
 Firma

## **Anexo 10**

### ***Confiabilidad del Instrumento***

#### *Resumen del procesamiento de la escala de confiabilidad*

<b>Confiabilidad</b>	<b>escalas de confiabilidad</b>
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
<b>Muy alta confiabilidad</b>	<b>(801 - 1000)</b>

*Nota.* Elaboración propia





## Anexo 13

### *Carta de Consentimiento Informado para la Ejecución del Proyecto*

**SOLICITO: Autorización para realizar investigación.**

**PROF. MIRIAM SIRLEY, AYASCA AGUILAR**

Directora de la I.E. N° 38297/Mx-P "Fe y Esperanza" – Chaca.

Yo, GUZMAN PACHECO, Valentín, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la especialidad de Primaria, identificado con DNI N° 43446571, domiciliado en el Jr. 28 de Julio N° 530 Huanta, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Qué, teniendo la necesidad de realizar la investigación para optar el grado de bachiller y licenciatura de la investigación titulada "**Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.**" mencionarle que esta investigación será realizada en la institución educativa que su digna persona dirige, por el cual solicito a usted Sra. directora la autorización para realizar mi investigación en aras de contribuir con el desarrollo de las competencias de lee y escribe en su lengua materna, utilizando materiales didácticos para la mejora de sus aprendizajes de los estudiantes de segundo grado.

#### **POR LO EXPUESTO**

A usted Señora directora solicito acceder a mi petición por ser justa.

Huanta, 15 de Noviembre del 2024.

  
Valentín, GUZMAN PACHECO  
DIRECCIÓN  
DNI: 43446571

## **Anexo 14**

### *Evidencias Fotográficas*

#### **Fotografía 1**

*Trabajo de los estudiantes referenciados a mi investigación.*



*Nota.* Se observa el trabajo de los estudiantes demasiado entusiasmados.

## Anexo 15

### Sesiones de aprendizaje

#### PLAN DE APLICACIÓN

- **Objetivo Principal.** Aplicar sesiones de aprendizaje basados en los materiales didácticas lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y escritura en los escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.
- **Objetivos Secundarios.** Evaluar las sesiones de aprendizaje basados en los materiales didácticas lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y escritura en los escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca - Huanta, 2024.

#### PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DEL PLAN DE APLICACIÓN

<b>SESION 01</b> <b>FECHA:28-06-2024.</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Hoy leeremos un texto sobre una vicuña, identificando información, explicando de qué trata el texto y para qué fue escrito, y opinando sobre algunas ideas del texto.	<b>SESION 02</b> <b>FECHA:22-07- 2024</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Hoy leeremos un texto sobre el día del folclore y responderemos preguntas de comprensión.	<b>SESION 03</b> <b>FECHA:12-08- 2024</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Hoy vamos a leer un mito sobre el origen de las lluvias intensas, a la vez, conocer la utilidad de los puntos.	<b>SESION 04</b> <b>FECHA:21-08- 2024</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Leeremos un texto sobre el día de la educación, indicaremos de trata y responderemos pregunta de comprensión.	<b>SESION 05</b> <b>FECHA:04-09- 2024</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Leeremos un texto narrativo sobre la del Muqui y responderemos preguntas de comprensión.
<b>SESION 06</b> <b>FECHA:18-09- 2024</b> <b>HORA: 8:00 AM – 9:15 AM.</b> Leeremos un texto informativo sobre el oso hormiguero y responderemos preguntas de comprensión.	<b>SESION 07</b> <b>FECHA: 14- 10 -2024.</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Leemos una historieta del derecho de un niño Y responderemos las preguntas de comprensión.	<b>SESION 08</b> <b>FECHA: 28- 10- 2024.</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Hoy leeremos una noticia sobre la contaminación de un río, leyendo una noticia sobre un recurso natural. <b>1.</b>	<b>SESION 09</b> <b>FECHA: 06-11-2024.</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Hoy leeremos un poema sobre la vida que hay en un jardín para responder preguntas de comprensión. <b>2.</b>	<b>SESION 10</b> <b>FECHA: 25-11- 2024.</b> <b>HORA: 8:00 AM - 9:15 AM.</b> Leeremos un cuento explicando de qué trata el texto, para qué fue escrito y opinando sobre algunas ideas del texto. <b>3.</b>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### VICUÑITA PRINCESA DEL ALTIPLANO



#### DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N°38297/Mx-P		
DIRECTORA	Miriam, AYASCA AGUILAR		
DOCENTE:	Valentín, GUZMAN PACHECO		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo "B"	FECHA:	28-06-2024.

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
<b>COMUNICACIÓN</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares;</li> <li>- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración</li> <li>- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubique información escrita en el texto.</li> <li>• Explique de qué trataba principalmente el texto.</li> <li>• Opine sobre qué tal le pareció el texto</li> </ul>
Propósito	Hoy leeremos un texto sobre una vicuña, identificando información, explicando de qué trata el texto y para qué fue escrito, y opinando sobre algunas ideas del texto.	
Evidencia	Responde preguntas de comprensión sobre el cuento la vicuña	
Instrumento de evaluación	ESCALA DE VALORACION	

#### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar la sesión</li> <li>- Ficha de aprendizaje</li> <li>- Imágenes, texto y anexos impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra, plumones, limpia tipo.</li> <li>- Texto, imágenes, papelotes</li> <li>- Lapicero, lápiz, colores, etc.</li> </ul>

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO ----- tiempo aproximado: 20min

- Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- Luego invítalos a ponerse de pie para realizar los 5 min de la pausa activa.
- Se reúnen en grupos presenta a los niños una caja, dentro de esta estarán imágenes, se irán sacando una a una las imágenes y en esa secuencia nos ayudarán a crear un cuento a partir de las imágenes. Cada grupo mencionaran de que trata su cuento. (ANEXO 1)



- Luego se les preguntará
  - ¿Cómo se sintieron en el juego?
  - ¿De qué trata el juego?
  - ¿Cómo es un cuento?
  - ¿Debe ser contado en orden? ¿Por qué?
  - ¿Conocen todos los animales mencionados?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy leeremos un texto sobre una vicuña, identificando información, explicando de qué trata el texto y para qué fue escrito, y opinando sobre algunas ideas del texto.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Explica de qué trata el texto antes de leerlo.
- ✓ Identifique información explícita y relevante del texto.
- ✓ Opina acerca de la información del texto leído.

Re:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden

**DESARROLLO** ----- tiempo aproximado: 60 min

### ANTES DE LA LECTURA

Les realizará las siguientes preguntas a partir de la observación del título e imágenes

- ¿De qué crees que trate el texto?
- ¿Cómo se dieron cuenta?
- ¿Qué nos indican las imágenes?
- ¿Qué clase de texto es?
- ¿En qué nos ayuda leer este cuento?
- ¿Han visto un lugar como este?, ¿Dónde?
- ¿A quiénes están dirigidos?
- ¿Quiénes serán los personajes?

### DURANTE LA LECTURA.

- Indícales que lean el texto
- Pídeles que lean con paciencia
- Señalando cada palabra con sus dedos.
- Observará que todos estén prestando atención.
- Solicita que algunos niños te ayuden en la lectura de algunas oraciones del texto.
- Relee con tus estudiantes partes donde hay palabras con significado complicado y explica que significa para que puedan comprender mejor la lectura.

### DESPUÉS DE LA LECTURA.

Realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué les ha parecido el texto?
- ¿Qué les ha parecido el texto?
- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es el personaje principal del cuento?



## Vicuñita, Princesa del altiplano

### VICUÑITA, PRINCESA DEL ALTIPLANO

Vicuñita,  
princesita de ojos grandes  
(¿Qué más solitaria y silenciosa?)

Un lago grande, brillante y tranquilo, un arroyo acunado  
esqueleto a su pie,  
un hualdeño en sus herfeduras,  
unos flamencos blancos de patas largas en medio del lago,  
unos vicachas adormido entre las rocas,

un cóndor y un lagartija mirando  
dilatarse entre las piedras,  
un llavito mudo en su retazo,  
un caracol viajero por la carretera,  
cargado de pepo y de coqueles.

Te veo o te cuento si a lo escucho.  
Y también me o todos los ríos de la  
tierra que surgen en el tron  
y me dicen solita.



- ¿Por qué crees que el título del cuento es “¿Vicuiñita, princesa del altiplano”?
- ¿En qué lugar del Perú se encontrará la Vicuiñita?
- ¿Qué animales vio la vicuiñita?
- ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?
- ¿Para qué se habrá escrito este texto?
- ¿Qué emociones les produce este cuento?
- ¿Recomendarías el texto? ¿por qué?

Luego responderán juntos la ficha de lectura.

**CIERRE** ----- tiempo aproximado: 10 min

- Responden a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo lo supere?
- ¿Te gusto el texto? ¿por qué?

*Antes de leer el texto*

2. **Observa la imagen colocada en el texto y responde.**

**Vicuiñita, Princesa del altiplano**

- ¿Qué observas?




*Durante la lectura*

3. **Lee el texto en silencio, si es necesario vuelve a leer.**

**VICUÑITA, PRINCESA DEL ALTIPLANO**

Vicuiñita,  
princesita de ojos grandes  
¿Qué miras solitaria y silenciosa?

Un lago grande, brillante y tranquilo, un zorro escondido  
esperando a su presa,  
una huallata en los bofedales,  
unos flamencos blancos de patas largas en medio del lago,  
una vizcacha saltando entre las rocas,

una culebra y una lagartija asustada  
deslizarse entre las piedras,  
una llamita mansa en su rebaño,  
un camión viajando por la carretera,  
cargado de papa y de cereales.

Te veo a ti contento ir a la escuela.  
Y también veo a todos los niños de la tierra que viajan en el tren  
y me dicen adiós.



6. **Acabamos de leer un texto. Colorea la opción correcta.**

Instructivo

Narrativo

Poético

7. ¿Quién es el principal personaje del cuento?

---

---

---

8. ¿De qué trata el cuento?



De las aventuras de una vizcacha.



De una vicuña que observa todo.



Del viaje de unos niños.

10. ¿En qué lugar del Perú se encontrará la Vicuña? Pinta



Costa

Sierra

Selva



11. ¿Cómo es el lugar donde vive

---

---

---

---

12. ¿Qué animales vio la vicuña?

---

---

---

13. Según pudiste observar en el texto ¿Qué tipo de animal es una nuanata?

---

---

---

14. ¿Te gustaría conocer el lugar donde vive la Vicuña? ¿Por qué?



---

---

---

---

---

---

---

13. Escribe algunas características de las vicuñas.

---

---

---



---

---

---



14. Ordena las letras y descubre las palabras escondidas.

**A G L O** = \_\_\_\_\_

**I A M C O N** = \_\_\_\_\_

**O R R Z O** = \_\_\_\_\_

a imagen con su nombre.



Vizcacha

Lagartija

zorro

vicuña

flamenco

-----  
V.B DE LA DIRECTORA

-----  
DOCENTE DE AULA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

# DÍA DEL FOLCLORE

### • DATOS INFORMATIVOS

I.E.	N° 38297/Mx-P		
DIRECTORA:	Miriam, AYASCA AGUILAR		
DOCENTE:	Valentín, GUZMAN PACHECO		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo "B"	FECHA:	22-07- 2024.

### • PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
<p><b>PLAN LECTOR</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</li> <li>- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración</li> <li>- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita y relevante del texto.</li> <li>• Opina sobre información que estaba en el texto.</li> <li>• Explica de que puede tratar el texto antes de leerlo</li> </ul>
Propósito	Hoy leeremos un texto sobre el día del folclore y responderemos preguntas de comprensión.	
Evidencia	Responde preguntas de comprensión	
Instrumento de evaluación	ESCALA DE VALORACION	

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar la sesión</li> <li>- Ficha de aprendizaje</li> <li>- Imágenes y anexos impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra, limpia tipo, plumones.</li> <li>- Texto, imágenes</li> <li>- Fichas adaptadas de la actividad.</li> <li>- Cuaderno, lápiz, colores, hoja bon, etc.</li> </ul>

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

**INICIO ----- tiempo aproximado: 20min**

- Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- Luego invítalos a ponerse de pie para realizar los 5 min de la pausa activa.
- Pídeles que observen las imágenes:



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿has visto alguna danza?
- ¿Cuál? ¿Qué te pareció? ¿de dónde era?
- ¿sabes que representan las danzas?

- Se presenta el propósito de la clase de hoy:

El día de hoy leeremos un texto sobre el día del folclore y responder preguntas de comprensión.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Explica de que puede tratar el texto antes de leerlo.
- ✓ Identifique información explícita y relevante del texto.
- ✓ Opina acerca de la información del texto leído.

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden

**DESARROLLO** ----- tiempo aproximado: 60min

### ANTES DE LA LECTURA.

- Les realizará las siguientes preguntas a partir de la observación del título e imágenes.
- Se les preguntará:

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Qué observas?
- ¿Qué sucede en la imagen?
- ¿Cómo están vestidos?
- ¿Cómo lo sabes?
- ¿de qué regiones serán?
- ¿de qué crees que trate el texto?

### DURANTE LA LECTURA.

- Indícales que lean el texto
- Pídeles que lean con paciencia
- Señalando cada palabra con sus dedos.
- Observará que todos estén prestando atención.
- Solicita que algunos niños te ayuden en la lectura de algunas oraciones del texto.
- Relee con tus estudiantes partes donde hay palabras con significado complicado y explica que significa para que puedan comprender mejor la lectura.

### DESPUÉS DE LA LECTURA.



Realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué les ha parecido el texto?
  - ¿Qué tipo de texto es?
  - ¿De qué nos habla?
  - ¿En qué fecha se celebra?
  - ¿Por qué se celebra el 22 de agosto?
  - ¿Qué significa "folk" y "lore"?
  - ¿Con qué se manifiesta el folclore? ¿en qué lo observamos?
  - ¿La gastronomía forma parte del folclore?
  - ¿Por qué nos dice que en el Perú es variado?
  - ¿Recomendarías el texto? ¿por qué?
  - ¿Qué podrías aprender del texto?
- Luego responderán juntos la ficha de lectura.

**CIERRE ----- tiempo aproximado: 10min**

Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión

- Responden a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo lo supere?
- ¿Te gusto el texto? ¿por qué?



### DÍA DEL FOLCLORE

22 de agosto

La UNESCO declaró que cada 22 de agosto, se conmemore el "Día Mundial del Folclore". elegida en recuerdo a aquel 22 de agosto de 1846, cuando el arqueólogo británico William G. Thorns publicó en la revista londinense "Atheneum" una carta en la que por primera vez usó el término "Folclore".

La palabra proviene de la unión de los vocablos "folk" (pueblo) y "lore" (saber), y es usada para designar diversas manifestaciones culturales tales como la danza, la música, tradiciones, etc.



En el Perú encontramos el folclore en las fiestas patronales, danzas, las tradiciones de cada pueblo e incluso en la gastronomía, cuya variedad es por las influencias diversas y tan lejanas como el continente africano, asiático y europeo.

El folclore peruano es probablemente el más variado y rico de América del Sur. Esto se debe a que este país se ubica exactamente donde habitaron las más antiguas civilizaciones nacidas en el continente. Dicho folclore consta de tres expresiones geográficas: la costeña, la andina y la amazónica.

*Después de leer el texto*

1. ¿Qué tipo de texto es? Pinta

adivinanza

informativo

Poema

2. ¿De qué trata el texto? Pinta

De un poema

Del día del folclore

Del Perú y sus vestimentas típicas.

### 3. Marca las respuestas.

- ¿Cuándo se celebra el día del folclore?
  - a) 15 de agosto
  - b) 12 de enero
  - c) 22 de agosto
- ¿Qué significa “folclore”?
  - a) Saber de los pueblos
  - b) Inteligencia de los pueblos
  - c) Amor hacia los pueblos
- ¿Quién declaró que se celebre el día mundial del folclore?
  - a. La UNESCO
  - b. El presidente
  - c. Los pobladores de los pueblos
- ¿Cómo es el folclore peruano?
  - a) Variado y rico
  - b) Nuevo
  - c) repetitivo



### 4. Responde las siguientes preguntas.

- ¿En dónde encontramos el folclore en el Perú?

- ¿El folclore será importante?

- ¿Recomendarías el texto? ¿por qué?

### 5. Busca en el pupiletras las siguientes palabras.



T	R	A	D	I	C	I	O	N	E	S
U	Y	S	C	U	L	T	U	R	A	C
Q	K	D	M	M	A	A	U	Z	C	O
V	X	L	U	D	A	N	Z	A	S	M
P	F	G	S	H	N	B	V	H	K	I
O	R	W	I	J	A	N	B	G	B	D
B	U	X	C	X	T	G	O	P	M	A
Z	E	R	A	P	J	V	D	F	Y	S
A	G	O	S	T	O	T	U	L	V	R
H	M	B	Y	D	S	T	W	J	L	V



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03



### MITO DE LA LLUVIA INTENSA, EL USO DEL PUNTO

FORMATIVOS:

I.E.	N°38297/Mx-P		
DIRECTORA:	Miriam, AYASCA AGUILAR		
DOCENTE:	Valentín, GUZMAN PACHECO		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo "B"	FECHA:	12-08- 2024.

#### • PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
<b>COMUNICACIÓN</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<b>2 grado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</li> <li>- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</li> <li>- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante del texto.  Reconoce los tipos de puntos.  Opina sobre la información que encontré en el texto.
Propósito	Hoy vamos a leer un mito sobre el origen de las lluvias intensas, a la vez, conocer la utilidad de los puntos.	
Evidencia	Resuelve ficha de aplicación	
Instrumento de evaluación	Escala de valoración	

#### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar la sesión</li> <li>- Ficha de aprendizaje</li> <li>- Imágenes y anexos impresos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra, limpia tipo, plumones.</li> <li>- Texto, imágenes.</li> <li>- Fichas de trabajo.</li> <li>- Cuaderno, lápiz, colores, etc.</li> </ul>

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN

**INICIO** ----- tiempo aproximado: 20min

- Saluda a los estudiantes, invita a un estudiante a dirigir la oración

- del día y registrar sus asistencias.
- Antes de iniciar las actividades, planea actividades de estiramiento.
  - Presenta la siguiente canción <https://youtu.be/-S8MUSo8WrM> (Anexo I), luego realiza las siguientes preguntas:
    - ¿Qué hicimos?
    - ¿De qué trata la canción?
    - ¿Por qué los niños se encuentran tristes por la lluvia?
    - Las lluvias, ¿son buenas o malas?, ¿porqué?
    - Para los agricultores ¿las lluvias serán buenas?
  - Escucha sus respuestas y escribe sus respuestas en la pizarra y subraya las ideas más resaltantes.
- Se presenta el propósito de la clase de hoy:



Hoy vamos a leer un mito sobre el origen de las lluvias intensas, a la vez, conocer la utilidad de los puntos.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Reconoce los tipos de puntos
- ✓ Identifica información explícita y relevante del texto.
- ✓ Opina sobre la información que encontré en el texto

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

**DESARROLLO** ----- tiempo

**ANTES DE LA LECTURA.**

## LA LLUVIA

Les presentará el texto

Se preguntará:

- ✓ ¿Cuál es el título del texto?
- ✓ ¿Qué vemos en la imagen?
- ✓ ¿De que crees que trate el texto?
- ✓ ¿Qué tipo de texto tendremos que leer?
- ✓ ¿Qué nos indicará el texto?

**DURANTE LA LECTURA.**



- Se presenta el texto. Oriéntalos a observar con detenimiento la imagen.
- Luego, solicita que lean las palabras que acompañan la imagen. Explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto las encierren y luego releen las oraciones para deducir su significado según el contexto.
- Acompaña a los estudiantes en este proceso: acércate a todos, en especial a aquellos que necesiten más ayuda.
- Ahora propón a las niñas y los niños seguir observando el texto, pero con tu compañía verifica que estén atentos guiando los por momentos para que puedan reconocer las letras de cada palabra.

**DESPUÉS DE LA LECTURA.**

- Diles que formularás preguntas de manera general.
- Para ello formula las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trata el texto?
  - ¿Qué ocurría en el pueblo de las chancas?
  - ¿Qué se le ocurrió al sabio del pueblo?
  - ¿Qué hicieron los pobladores?
  - ¿Para qué subieron los pobladores a la cima del nevado?
  - ¿Cómo se llama este tipo de textos?
  - ¿Cómo está organizado el texto?
- Invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el contenido del mito.



**CIERRE ----- tiempo aproximado: 10min**

Responde a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo lo supere?
- ¿Te gusto el texto? ¿por qué?



-----  
V.B DE LA DIRECTORA

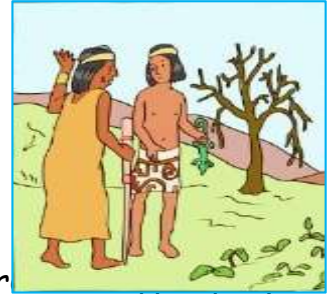
-----  
DOCENTE DE AULA



# LA LLUVIA

Hace muchos años **Sapansaya** vivían los cl

porque la tierra dejó de producir sus alimentos. Sus familias y los animales no tenían comida y las personas comenzaron a ir a los cerros en busca de plantas silvestres, roedores, lagartijas y todo lo que pudiera servir para comer.



Los **yachachiq** (sabios del pueblo) muy preocupados se r no sabían qué hacer. El más anciano de todos se dirigió a ellos para decirles:

"Siempre hemos tenido buena tierra para sembrar y dar de comer a nuestros hijos y animales, pero poco a poco nos hemos olvidado de agradecer. Los dioses se han enojado y ahora debemos subir al nevado de **Salcantay** y juntos hacer la ofrenda de agradecimiento a la tierra para agradecer y pedirles que cesen su castigo".



Al día siguiente, todo el pueblo subió a la cima del nevado y arrepentidos hicieron la ceremonia de agradecimiento a la tierra pidiendo a los dioses que cese el castigo.

Los cielos se abrieron, aparecieron las nubes y la lluvia empezó a caer. Esos días llovió tan intensamente que se formaron los ríos, las lagunas y manantiales.



Desde entonces, no se olvidan de agradecer; por eso, sus campos y laderas siempre están verdes.

Despu

## 1. Pinta las respuestas.

- ¿De quiénes habla el texto?

• ¿Qué tipo de texto es?  
**Chasquis**

**Incas**

**Chancas**

• **Un cuento**  
¿Qué pasaba en el pueblo?

**Una noticia**

**Un mito**

**Había guerra en los pueblos.**

**No obtenían cultivos para alimentarse.**

**Los chancas se iban a los cerros.**



- Según el texto. ¿Quiénes eran los “yachachiq”?

Los incas

Los sabios del pueblo

Los curanderos

2. Responde las siguientes preguntas sobre el texto instructivo.

- ¿Por qué estaban preocupados los yachachiq?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Para qué subieron los pobladores a la cima del nevado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué los cielos se abrieron, aparecieron las nubes y la lluvia empezó a

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- A partir de la lectura, ¿Que opinas del actuar del mas anciano del pueblo? Explica.

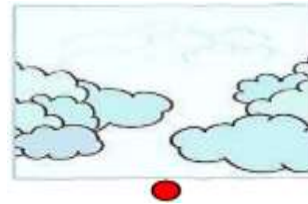
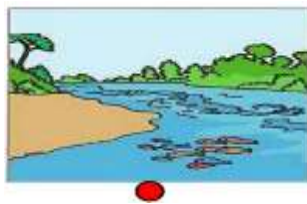
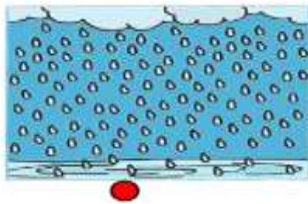
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observa cada imagen y une el recuadro que indica el nombre de cada imagen.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

...DA **Anciano** ...OS: **Nube** E DÍA **Río** ON **Lluvia**

I.E.	N°38297/Mx-P		
DOCENTE:	Valentín, GUZMAN PACHECO		
GRADO Y SECCIÓN:	Segundo “B”	FECHA:	21-08- 2024.

• ROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
------	----------------------------	------------	------------------------	---------------------------

Comunicación	Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.</li> <li>- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causaefecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</li> <li>- Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</li> <li>- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique de trataba el texto antes de leerlo.</li> <li>• Identifique información explícita y relevante del texto que se encuentra en distintas partes.</li> <li>• Opino acerca del texto leído.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Obtiene información del texto escrito.			
	Infiere e interpreta información del texto escrito.			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
Evidencia	Responden preguntas de comprensión de un texto.			
Propósito	Leeremos un texto sobre el día de la educación, indicaremos de trata y responderemos pregunta de comprensión.			
Enfoque transversal		Actitudes o acciones observables		
Enfoque de la orientación al bien común		Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.		
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.		

• **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	☒ Imágenes

• **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

**Inicio**

**Tiempo aproximado: 20 min**

- Saluda a los estudiantes y comienza

preguntándoles:

- ¿en dónde estamos? o ¿Por qué asisten al colegio? o
- ¿Quién los envía?
- ¿Saben quién permitió que exista este colegio?
- ¿les gusta asistir?

- Comunica el propósito de la sesión: **Hoy leeremos el texto “el día de la educación”, indicaremos de que trata y responderemos pregunta de**



### comprensión.

- Les dirás también los criterios de la clase:
  - Explique de trataba el texto antes de leerlo.
  - Identifique información explícita y relevante del texto que se encuentra en distintas partes.
  - Opino acerca del texto leído.
- Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 40 min

Les presentará el texto “el día de la educación”

### Antes de la lectura

- Se ubican en media luna.
- Observan la imagen y leen el título del texto y responden
- Se les preguntará:
  - ¿Qué título tiene?
  - ¿Qué observas en las imágenes?
  - ¿sabes qué tipo de texto podría ser?
  - ¿de qué crees que trate el texto?
  - ¿Por qué crees que tratará de eso?

### Durante la lectura

- Indícales que leen el texto
  - Pídeles que lean con paciencia
- Señalando cada palabra con sus dedos.
- Observará que todos estén prestando atención.
  - Relee con tus estudiantes partes donde hay palabras con significado complicado y explica que significa para que puedan comprender mejor la lectura.

### Después de la lectura

Realizará las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Qué día se celebra?
- ¿Quién la organizó?
- ¿Quién debe permitir que todos puedan estudiar educación básica?
- ¿Cómo se llama el colegio donde estudias?
- ¿En qué te ayuda estudiar?
- ¿Qué quieres ser de grande?
- ¿crees que la educación te va a ayudar a seguir tu sueño?
- Entonces ¿la educación será buena? ¿por qué?
- Hay niños en la calle que no trabajan y no estudian ¿Qué está pasando con ellos? Comenta.

## El día de la educación



DÍA DE LA EDUCACIÓN



Mediante los acuerdos llevados entre la OEEI (Organización de las Naciones Unidas) y la UNESCO, cada 1 de abril se conmemora el Día Mundial de la Educación, en el que se considera a la educación como uno de los aspectos más relevantes para el Estado. Que debe lograr que toda su población pueda tener la educación básica de forma gratuita.

Esta fecha sirve para reflexionar sobre el fortalecimiento de la relación entre los profesores y alumnos además del hogar y la escuela, creando una alianza estratégica en favor del desarrollo del estudiante.

**Cierre**

**Tiempo aproximado: 20**

Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión

- Responden a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo lo supere?
- ¿Te gusto el texto? ¿por qué?

-----  
V.B DE LA DIRECTORA

-----  
DOCENTE DE AULA

