

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El entorno familiar y la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima 2024.

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

GUTIÉRREZ FLORES, Zelina

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



## "AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

### ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0025-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado "EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" LIMA 2024", presentado por la egresada **Gutiérrez Flores, Zelina**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 6% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/14jKMsUUw3Aj7xrrP5IZfMFeCO\\_S10Zcx?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/14jKMsUUw3Aj7xrrP5IZfMFeCO_S10Zcx?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 de febrero de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

Rec. Prof. José Luis Peceros Pinco  
ÁREA DE CONTROL DE CALIDAD

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## GUTIÉRREZ FLORES, Zelina B Rev

039 GUTIÉRREZ FLORES, Zelina B Rev

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trn:oid::1.3478401386

31 páginas

Fecha de entrega:

10 feb 2026, 6:11 p.m. GMT-5

9872 palabras

Fecha de descarga:

11 feb 2026, 9:51 a.m. GMT-5

55 398 caracteres

Nombre del archivo:

GUTI\_RREZ\_FLORES\_Zelina\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo:

95.9 KB




## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upla.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
4	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
5	Internet	1library.co	<1%
6	Internet	bibliotecadigital.iue.edu.co	<1%
7	Publicación	Cordova Chinchay, Cindy Shirley. "El uso de las tic y estrategias de aprendizaje en..."	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El entorno familiar y la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

GUTIÉRREZ FLORES, Zelina

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE CONTENIDOS.....	2
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	7
GENERALIDADES.....	7
Título.....	7
Autora .....	7
Asesor .....	7
Tipo de Investigación.....	7
Línea de Investigación .....	7
Localidad .....	7
Duración de la Investigación .....	7
I.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.1.    Descripción de la Realidad Problemática.....	8
1.2.    Formulación del Problema .....	11
1.2.1.    Problema General .....	11
1.2.2.    Problemas Específicos.....	11
1.3.    Justificación e Importancia.....	11
1.3.1.    Justificación Teórica.....	11
1.3.2.    Justificación Práctica .....	12
1.3.3.    Justificación Metodológica.....	12
1.4.    Formulación de Objetivos .....	12
1.4.1.    Objetivo General .....	12
1.4.2.    Objetivos Específicos .....	13
II.   MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1.    Antecedentes de la Investigación .....	14
2.1.1.    A Nivel Internacional .....	14
2.1.2.    A Nivel Nacional.....	17
2.1.3.    A Nivel Local .....	20
2.2.    Bases Teóricas .....	20
2.2.1.    Definición de Familia.....	20
2.2.2.    Definición de Entorno Familiar.....	21
2.2.3.    Tipos de Familia .....	21
2.2.4.    Influencia del Entorno Familiar en la Educación.....	22

2.2.5.	Teorías Relacionadas a la Influencia de Entorno Familiar en la Escuela...	23
2.2.6.	Dimensiones del Entorno Familiar .....	24
2.2.7.	Definición de Autoestima.....	25
2.2.8.	Componentes de la Autoestima .....	25
2.2.9.	Tipos de Autoestima.....	26
2.2.10.	Teorías Relacionadas a la Autoestima.....	27
2.2.11.	Dimensiones de la Autoestima .....	28
2.3.	Definición de Términos Básicos .....	29
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	29
2.4.1.	Hipótesis General .....	29
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	29
2.5.	Variables de Investigación .....	30
2.5.1.	Variable 1: Entorno Familiar.....	30
2.5.2.	Variable 2: Autoestima.....	30
2.6.	Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio .....	30
2.6.1.	Definición Conceptual.....	30
2.6.2.	Definición Operacional .....	30
2.7.	Matriz de Operacionalización de Variables .....	31
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.	Tipo y Nivel de Investigación .....	32
3.1.1.	Tipo de Investigación .....	32
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	32
3.2.	Métodos de Estudio .....	32
3.2.1.	Método General.....	33
3.2.2.	Métodos específicos .....	33
3.3.	Diseño de Investigación .....	33
3.4.	Población y Muestra .....	34
3.4.1.	Población.....	34
3.4.2.	Muestra .....	35
3.5.	Técnica de Muestreo.....	35
3.6.	Técnicas e Instrumentos .....	35
3.6.1.	Técnicas.....	35
3.6.2.	Instrumentos .....	36
3.7.	Validez y Confiabilidad.....	36
3.7.1.	Validez.....	36

3.7.2.	Confiabilidad .....	36
3.8.	Técnicas de Procesamiento de Datos .....	37
3.9.	Aspectos Éticos .....	37
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	39
4.1.	Recursos Humanos y Materiales .....	39
4.1.1.	Recurso Humano .....	39
4.1.2.	Recursos Materiales.....	39
4.2.	Presupuesto.....	39
4.3.	Financiamiento .....	40
4.4.	Cronograma de Ejecución .....	41
	REFERENCIAS .....	43
	ANEXOS .....	53
	Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto de investigación. ....	54
	Anexo 2. Resolución de Cambio de Título.....	58
	Anexo 3. Resolución de expedito. ....	60
	Anexo 4. Resolución de fecha de sustentación.....	62
	Anexo 5. Resolución de designación de jurados. ....	64
	Anexo 6. Matriz de consistencia.....	66
	Anexo 7. Operacionalización de las variables en estudio.....	71
	Anexo 8. Instrumento de recolección de datos .....	73
	Anexo 9. Juicio de expertos.....	77
	Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento.....	80

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación abordó el estudio del entorno relacional primario y su repercusión en el desarrollo psicopedagógico de los estudiantes en la provincia de Lima. El estudio se planteó como objetivo general determinar de qué manera el entorno familiar se relaciona con la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024. Metodológicamente, la investigación se configuró bajo un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación no experimental y un nivel relacional, adoptando el método científico como enfoque general de estudio apoyado específicamente por los métodos deductivo, analítico y sintético. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, el cual permite identificar el grado de asociación entre las variables sin realizar una manipulación intencional de los factores en su contexto natural. La población estuvo constituida por un total de 60 estudiantes distribuidos equitativamente en dos aulas, mientras que la muestra, seleccionada mediante una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia bajo un enfoque de selección dirigida, quedó conformada de manera censal por aula por los 30 estudiantes de la sección B, integrada por 15 varones y 15 mujeres. Para el proceso de recolección de los datos empíricos, se definió la encuesta como la técnica de investigación primordial; correspondientemente, se determinaron como instrumentos dos cuestionarios estructurados independientes para evaluar cada variable. La validación de los instrumentos se planificó mediante el juicio de tres expertos especializados, en tanto que la estimulación de la confiabilidad y consistencia interna de los datos recopilados se programó a través de la aplicación informática del coeficiente estadístico Alfa de Cronbach. Finalmente, el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos se estructuró para ser ejecutado mediante los programas computacionales Excel y SPSS, proyectando

la organización descriptiva de la información en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos para su posterior interpretación formal, bajo un estricto cumplimiento de los criterios éticos internacionales según las Normas APA de séptima edición y salvaguardando la confidencialidad de los menores mediante el uso de consentimientos informados dirigidos a los padres de familia.

**Palabras Clave.** Entorno familiar, autoestima, diseño correlacional, investigación no experimental, educación primaria.

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### GENERALIDADES

#### **Título**

El entorno familiar y la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

#### **Autora**

Gutiérrez Flores, Zelina

#### **Asesor**

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

#### **Tipo de Investigación**

No experimental.

#### **Línea de Investigación**

Atención integral del infante niño y adolescente.

#### **Localidad**

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “Los Jardines de Manchay” del distrito de Pachacamac, en el departamento de Lima, Perú.

#### **Duración de la Investigación**

**Inicio** : enero de 2024.

**Término** : enero de 2025.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

A nivel internacional, algunas investigaciones han podido constatar que un entorno familiar negativo, compuesto por la existencia de conflictos, falta del apoyo y de la comunicación, se relaciona con una baja autoestima de los niños (Garaigordobil & Durá, 2006). En un estudio español, Bailón (2019) constató que el 60% de los escolares de baja autoestima provienen de familias disfuncionales, donde se encuentran en un entorno siguiente: escasa comunicación, poco apoyo emocional, etc... En un informe desarrollo por el Ministerio de Educación Argentina (2022) con datos del 2020, se puede encontrar que los escolares que reciben escaso apoyo y/o atención en casa, tienen un 45% más de probabilidades de desarrollar problemas de autoestima; también es relevante el informe en el que se recoge que en Cuba Pérez (2020) pudo encontrar una correlación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en escolares, donde los escolares provienen de familias cohesivas, con comunicación.

La investigación de Mayorga, et al. (2016) realizado en Colombia sugiere que los escolares que pertenecen a familias con varios niveles de conflicto tienden a disminuir su autoestima, y de esta forma, ver afectado su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

La autoestima es un componente fundamental del desarrollo socioemocional en la infancia. Se relaciona con la percepción que un niño tiene de sí mismo, sus capacidades y valor. Un entorno familiar positivo y nutritivo es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable. Sin embargo, en el contexto peruano, diversas realidades familiares pueden afectar la autoestima de los escolares.

A nivel nacional, en Arequipa, Bautista y Choquehuanca (2019) encontraron que el 48% de estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo debido a problemas familiares. En Trujillo, Bailon (2019) determinó que el 55% de los escolares tienen un entorno familiar disfuncional, lo que afecta su autoestima y rendimiento académico. En Cusco, Corrales, et al. (2025) evidenció que el 62% de los estudiantes con baja autoestima provienen de familias con problemas de comunicación y cohesión; por otra parte, Saavedra (2025) revela que el 48% de los estudiantes de segundo grado en Arequipa presentan una autoestima baja, asociándola a la poca comunicación y afecto en el entorno familiar, así mismo, indica que el 52% de los niños de segundo grado reportan

sentimientos de soledad y poca valoración en el hogar, la investigación de Coque (2025) señala que el 61% de los docentes de segundo grado en Cusco identifican la sobreprotección y la exigencia excesiva por parte de los padres como factores que afectan la autoestima de los estudiantes.

A nivel nacional según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2024), en Perú, el 62% de los niños en edad escolar reportan problemas de autoestima relacionados con la falta de apoyo y comunicación en el hogar. En Lima, esta cifra se eleva al 68%, siendo una de las ciudades con mayor incidencia de problemas de autoestima en escolares a nivel nacional. Además, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2024) ha identificado que la participación parental en actividades escolares es baja, con bajo porcentajes de padres involucrándose activamente en la educación de sus hijos.

Por otra parte, de acuerdo a los informes de las Unidades de Gestión Educativa Local, se ha evidenciado familias en contextos socioeconómicos vulnerables que a menudo enfrentan dificultades para cubrir las necesidades básicas de los niños. Esto incluye aspectos esenciales como la alimentación, la vestimenta y el acceso a servicios de salud. La falta de recursos económicos. Los estudios revelan que un alto porcentaje de familias de los estudiantes de segundo grado provienen de contextos socioeconómicos vulnerables. Esta situación se relaciona con varias dificultades significativas que afectan tanto a los niños como a sus familias, la vulnerabilidad socioeconómica a menudo implica que los padres tengan que trabajar largas horas o en múltiples empleos para intentar satisfacer las necesidades de la familia. Como resultado, disponen de menos tiempo de calidad para dedicar a sus hijos. Esta falta de tiempo para la convivencia y el apoyo emocional puede afectar la relación entre padres e hijos, así como el bienestar emocional de los niños.

Así, en la institución educativa “Los Jardines de Manchay” Lima, Perú, en escolares del quinto grado se ha encontrado baja autoestima. Los escolares con baja autoestima atraviesan muchos problemas que afectan mucho su desarrollo académico, social y emocional. Esta situación se refleja en una carencia de confianza en sus propias capacidades, miedo a participar en las actividades escolares y una tendencia a evitar situaciones en las que es necesario un contacto social y no desarrollarla de la manera adecuada. Como consecuencia, los escolares con baja autoestima tienden a tener un bajo rendimiento escolar, ya que no creen en sus capacidades y se desmotivan fácilmente ante

situaciones de fracaso. También tienden a establecer relaciones inadecuadas con sus compañeros, y pueden llegar al aislamiento social y a ser objeto de bullying. Asimismo, la relación entre una baja autoestima y problemas emocionales como la ansiedad y la depresión tiene una gran influencia en el bienestar. Debido a esto, se hace necesario investigar las causas de la baja autoestima en los escolares y llevar a cabo programas de intervención con el objetivo de mejorar la autoestima y el rendimiento académico en todos sus contextos de la vida cotidiana.

Entre las causas de una baja autoestima en los niños, la del entorno doméstico podría ser la más tremenda; la falta de apoyo emocional, la mala comunicación y los conflictos constantes en el hogar corroen la autoimagen de un niño y/o una niña. Además, el rendimiento académico también tiene peso pues los niños y las niñas que sufren dificultades en la escuela y no reciben refuerzo positivo de su rendimiento pueden desarrollar una valoración negativa de sus propias capacidades. Por otro lado, las experiencias sociales también dan sustento a la baja autoestima: el bullying, la exclusión en el grupo por parte de sus compañeros y compañeras, etc. Los estereotipos de género y las expectativas sociales son también fuentes de afectaciones a la autoimagen de los niños y las niñas, sobre todo cuando perciben que no cumplen el papel que se espera de ellos o de ellas.

Las consecuencias de la baja autoestima entre los escolares pueden ser múltiples en cuanto a su desarrollo y bienestar, los escolares de baja autoestima suelen mostrar un bajo rendimiento escolar, pues la falta de confianza en sus propias capacidades los lleva a evitar retos y a desmotivarse ante las dificultades. A nivel social, los escolares pueden enfrentarse al aislamiento y a mostrar muchas dificultades para crear relaciones interpersonales adecuadas, siendo su inseguridad un factor que puede llevarlos a ser retraídos y a sufrir bullying. A nivel emocional, la baja autoestima está fuertemente relacionada con problemas como la ansiedad y la depresión, los síntomas de los cuales pueden ser tristeza persistente, retraimiento social y una visión generalizada de desesperanza. Esta percepción negativa de uno mismo y de una misma interfiere también en las habilidades de los niños y las niñas para afrontar la tensión y hacer frente a las adversidades, por lo que el riesgo de padecer problemas de salud mental en la infancia o en la adolescencia es mayor.

Como posible alternativa de solución frente a esta problemática es promover un entorno familiar positivo a través de la escuela de padres; los padres pueden desempeñar

un papel crucial al brindar apoyo incondicional, practicar una comunicación abierta y ofrecer refuerzos positivos. También se debe realizar Programas de intervención escolar, como talleres de autoestima y actividades grupales, que pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, enseñándoles a establecer metas realistas y a reconocer sus logros.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿De qué manera el entorno familiar se relaciona con la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la auto aceptación en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?

¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el auto concepto en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?

¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el auto valoración en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?

## **1.3. Justificación e Importancia**

### ***1.3.1. Justificación Teórica***

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, especialmente en la etapa escolar. El presente estudio establece una justificación teórica en los estudios de: Erik Erikson (1971), en su teoría del desarrollo psicosocial, destaca que, durante la etapa de laboriosidad versus Inferioridad, que abarca aproximadamente de los 6 a los 12 años, los niños buscan validación a través de sus logros y el reconocimiento de su entorno, especialmente De su familia y educadores. Un entorno familiar que ofrece apoyo, afecto y reconocimiento positivo puede fomentar un sentido de competencia y autoestima en el niño, lo que resulta crucial para ellos. Además, la teoría del apego de John Bowlby donde sugiere que un apego seguro entre los niños y sus padres principales es esencial para un desarrollo emocional saludable. Los niños que experimentan un apego seguro tienden a desarrollar una autoestima sólida, ya que se sienten valorados y cuidados. El estudio también se

justifica en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura al acotar la importancia del modelamiento y la observación en la formación de comportamientos y actitudes. Los niños aprenden sobre sí mismos y su entorno observando a los miembros de su familia. Un entorno familiar que modela comportamientos positivos y fomenta la autoaceptación influye directamente en la autopercepción de los niños y niñas.

### ***1.3.2. Justificación Práctica***

La autoestima es esencial para su bienestar emocional, social y académico. Entender cómo el entorno familiar se relaciona con la autoestima de los escolares proporcionará estrategias que mejoren el ambiente en el hogar y, por ende, el rendimiento y la salud emocional de los estudiantes. En la comunidad de Manchay, Lima, donde muchas familias enfrentan el estrés, inestabilidad laboral y limitaciones en el acceso a recursos, estos factores pueden afectar de manera negativa la autoestima de los niños. Al enfocarnos en los escolares de segundo grado de la Institución Educativa 'Los Jardines de Manchay', obtendremos ideas de cómo estas circunstancias se asocian con la autopercepción. En la edad escolar, principalmente en los primeros grados los niños comienzan a formar su identidad y son muy susceptibles a la influencia del entorno familiar. Identificar relaciones entre el entorno familiar y la autoestima ayudará a orientar a educadores, en la creación de programas de apoyo efectivos. Además, sensibilizará a la comunidad y a las autoridades sobre la importancia de un entorno familiar saludable dentro de la comunidad de Manchay.

### ***1.3.3. Justificación Metodológica***

La utilidad metodológica de un enfoque cuantitativo en este proyecto de investigación reside en su capacidad para proporcionar datos precisos, fiables y generalizables, que son esenciales para comprender la relación entre el entorno familiar y la autoestima en los escolares de segundo grado. Este enfoque no solo facilitará el análisis detallado y preciso de las variables, sino que también asegurará que los resultados sean aplicables y replicables, lo que maximizará el impacto y la relevancia de la investigación para la comunidad de Manchay.

## **1.4. Formulación de Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Establecer la relación entre el entorno familiar y autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

#### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

Establecer la relación entre el entorno familiar y la auto aceptación en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

Establecer la relación entre entorno familiar y el auto concepto en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

Establecer la relación entre entorno familiar y auto valoración en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. *A Nivel Internacional*

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Naveda y Torres (2010) llevaron a cabo un estudio titulado: *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en escolares de educación básica del centro infantil 'Mi Pequeño Jesús' en la comunidad San Francisco de Oyacoto, sector de Calderón, cantón Quito*. El objetivo principal fue concienciar a los padres sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la autoestima en los niños del primer año de educación básica. La metodología utilizada incluyó los métodos científicos, analítico-sintético e inductivo-deductivo, además de encuestas a los padres para evaluar el entorno familiar y el Test de Lewis R. Aiken para medir la autoestima de los niños. Los resultados mostraron que el 100% de los padres se consideran figuras de apego en el entorno familiar y el 47% de los niños evaluados presentaron un desarrollo de la autoestima muy satisfactorio.

León (2013) llevó a cabo una investigación titulada: *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha*. El objetivo principal del estudio fue proporcionar información a los padres para que adopten actitudes positivas que mejoren su entorno familiar, reconociendo su responsabilidad en la educación de sus hijos. Se observó que en el Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro" había niños con bajo rendimiento escolar, poca participación en clase y falta de cumplimiento con las tareas escolares, lo cual estaba relacionado con un entorno social desfavorable y la falta de atención y afecto por parte de los padres. Para la recolección de datos, se realizaron encuestas a cincuenta niños y cincuenta padres de sexto grado, utilizando un cuestionario de diez preguntas para evaluar el entorno familiar. Los resultados de las encuestas revelaron que los hijos percibían una falta de relación afectiva con sus padres, muchos no vivían con ellos y sentían que sus opiniones no eran respetadas. La mayoría de los niños no cumplían con sus tareas debido a la falta de una relación afectiva y mostraban resistencia a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. Estos

hallazgos permitieron concluir que el entorno familiar sí influye en el rendimiento escolar, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Lojano (2017) llevó a cabo una investigación titulada: *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela Fiscomisional 'Cuenca' en el área de matemáticas, periodo 2015-2016*. El objetivo principal de este estudio fue identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela Cuenca, utilizando un instrumento diseñado y aplicado para este propósito. La muestra incluyó a 38 alumnos de ambos sexos. Se encontró que los factores de autoestima que influyen en el buen desempeño académico incluyen la facilidad para socializar, la inspiración de confianza, el respeto de los demás, la conformidad consigo mismos, la alegría y la amabilidad, reflejándose en la satisfacción con la carrera elegida. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes de tercer grado se caracterizan por mantener un nivel adecuado de autoestima que está relacionado con su desempeño académico. Además, se observó que una autoestima baja se correlaciona con un rendimiento académico deficiente, manifestando una menor motivación entre los alumnos.

Sánchez (2016) realizó un estudio titulado: *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani, La Paz, Bolivia*. El objetivo principal fue investigar la relación entre la estructura familiar y los niveles de autoestima en las adolescentes de esta institución. El estudio adoptó un enfoque correlacional con un diseño no experimental. Para recopilar información sobre la variable 1 (Estructura Familiar), se empleó un cuestionario sobre tipos de familia, cuya confiabilidad medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.71. Para la variable 2 (Autoestima), se utilizó el inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.81, indicando un nivel aceptable de confiabilidad en ambos instrumentos. Los resultados revelaron que el 46% de las adolescentes pertenecían a familias nucleares, seguido por un 26% de familias extensas, un 14% de familias compuestas, y un 7% tanto de familias monoparentales como reorganizadas. Respecto a la autoestima, un 47% de las adolescentes mostraron niveles bajos, mientras que un 40% tuvo autoestima media, con un reducido 13% que presentó autoestima alta. El coeficiente de correlación de Spearman entre la estructura familiar y la autoestima fue de 0.70, indicando una asociación significativa y positiva entre ambas variables.

Proaño (2016) realizó una investigación titulada: *Habilidades sociales y ansiedad en alumnos de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad de Educación del Doctorado Ricardo Cornejo Rosales, Quito, Ecuador*. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo relevante, empleando técnicas psicométricas como la prueba BAS para evaluar las habilidades sociales y la prueba CR-MAS para determinar los niveles de ansiedad, aplicadas a una muestra de 200 estudiantes. El objetivo principal fue investigar la relación entre las habilidades sociales de los estudiantes y su nivel de ansiedad. Los resultados revelaron una relación significativa de nivel medio entre estas variables. Por lo tanto, el autor recomendó la implementación de programas de capacitación en habilidades sociales y técnicas para reducir la ansiedad y mejorar las habilidades sociales de los estudiantes involucrados en el estudio.

Muñoz (2011) llevó a cabo una investigación titulada: *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile. es un estudio de tipo descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. El objetivo del estudio se orientó a explorar la autoestima en el medio escolar de niños de segundo grado de nivel socioeconómico bajo, con vivencias escolares negativas. Presentaron rasgos típicos de género autónomo y autónomo egocéntrico, a la vez que niveles moderados de creatividad y en menor medida bajos niveles; en términos conductuales fueron impulsivos y autónomos de forma inapropiada y en lo académico capacidades aritméticas similares a sus pares. Además, se destacó que los niños con autoestima positiva mostraron niveles superiores de autonomía, mayor creatividad y niveles inferiores de impulsividad que otros niños del estudio.

Njengoué y Eka (2021) realizaron un estudio científico para explorar la *Relación entre los rasgos de personalidad, la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Camerún, África*. Este estudio tuvo un enfoque aplicado de tipo descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 291 estudiantes procedentes de diversas instituciones públicas y privadas de educación superior en la ciudad de Yaundé. Para recoger los datos, se utilizó una evaluación psicométrica que incluyó la Escala de Procrastinación Académica de Abu Ghazal, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de los Cinco Grandes Rasgos de Personalidad de Plaisant. Los resultados mostraron que el 49.10% de los estudiantes experimentó procrastinación académica de nivel medio, mientras que el 36.40% mostró

niveles bajos y el 14.40% niveles altos. Los análisis mediante la Prueba de Correlación de Pearson revelaron que no hay correlación significativa entre la procrastinación académica y la extraversión ( $r = 0.032$ ;  $p = 0.582$ ) ni entre la procrastinación académica y la amabilidad ( $r = 0.096$ ;  $p = 0.104$ ). Sin embargo, se encontró una correlación significativa entre la procrastinación académica y el neuroticismo ( $r = 0.298$ ;  $p < 0.01$ ), la procrastinación académica y la responsabilidad ( $r = 0.435$ ;  $p < 0.01$ ), así como entre la procrastinación académica y la apertura a la experiencia ( $r = 0.173$ ;  $p < 0.01$ ). Respecto a la autoestima, se identificó una correlación inversa y significativa, aunque de baja magnitud, con la procrastinación académica ( $r = -0.158$ ;  $p < 0.01$ ).

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Espinoza (2017) llevó a cabo una investigación titulada: *Relación entre la Estructura Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales en infantes*. El estudio se centró en el problema observado en infantes de la Institución Educativa PROCEI "CAPESOL" en el Asentamiento Humano 18 de febrero, Lambayeque, caracterizado por un desarrollo deficiente de habilidades sociales manifestado en dificultades para expresarse, timidez, baja autoestima y comportamientos agresivos, entre otros. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de niños y niñas. El estudio se clasificó como correlacional, utilizando una perspectiva multi metodológica que integra diferentes procedimientos para relacionar cualitativamente la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales. La investigación se fundamentó en la Teoría de las Interacciones Familiares y la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Como conclusión principal, se destacó que existe una relación cualitativa entre la estructura familiar y las habilidades sociales, influenciada por variables como el tamaño de la familia, el número y sexo de los hermanos, y la presencia de otros miembros familiares. Esta relación sugiere que el desarrollo de habilidades sociales está asociado con diversas variables sociofamiliares.

Herrera (2016), en su investigación titulada: *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*, se propuso determinar la correlación entre el clima social familiar y la autoestima utilizando el

coeficiente de correlación de Spearman como método de análisis. Para evaluar el clima social familiar, se emplearon el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993, así como el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra consistió en 250 estudiantes de 11 a 15 años, pertenecientes a primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El estudio se clasificó como descriptivo correlacional. El análisis reveló una correlación positiva significativa ( $0.397^{**}$ ,  $p < 0.01$ ) entre el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes. Esta relación directa indica que un mejor clima social familiar se asocia con niveles más altos de autoestima en los adolescentes.

Panduro y Ventura (2013) realizaron un estudio titulado: *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, Chosica – Lima*. El objetivo principal fue investigar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de dicha institución durante el período lectivo 2013. La investigación se enmarca como sustantiva, buscando describir y explicar un fenómeno, utilizando un diseño descriptivo correlacional. Para evaluar la autoestima, la técnica investigativa fue aplicada a una muestra de 69 estudiantes (28 hombres y 41 mujeres) con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Para medir el rendimiento escolar, se utilizaron las actas que registraban los promedios del año 2012. Los resultados destacan una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José María Arguedas en San Martín de Porres durante el año 2013.

Robles (2012) llevó a cabo un estudio titulado: *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa del Callao, Lima-Perú*. El objetivo principal fue investigar la conexión entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa ubicada en el distrito de Ventanilla, Callao. El estudio se desarrolló utilizando un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 150 alumnos de edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Para recopilar los datos, se emplearon el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala Clima Social Familiar. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación de baja magnitud entre el clima social familiar y la autoestima. Como conclusión, se determina que el clima social familiar observado en los estudiantes

de la institución educativa del distrito de Ventanilla tiene una influencia parcial en la autoestima de estos jóvenes.

León y Meza (2014) llevaron a cabo una investigación titulada: *Desintegración familiar y autoestima en los alumnos de 4to y 5to de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras, Huacho – Perú*. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima en la población estudiada. Para ello, se aplicaron el test de funcionamiento familiar Apariencia, Pulso, Gesticulación, Actividad y Respiración (APGAR), y el inventario de Autoestima de Coopersmith, diseñado por Stanley Coopersmith. El estudio se clasifica como correlacional, con el propósito de explicar la relación entre las variables de desintegración familiar y autoestima, confirmando la correlación entre ambas variables. El proceso de operacionalización de las variables se realizó mediante la validación de los instrumentos de Funcionamiento Familiar APGAR y el inventario de Autoestima de Coopersmith, facilitando así la descripción, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Este estudio proporciona recomendaciones para intervenciones profesionales ante situaciones de crisis o riesgo que puedan afectar a los miembros del sistema familiar.

Pando y De la Cruz (2022) llevó a cabo un estudio titulado: *Autoestima y Procrastinación en estudiantes de un Programa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huancavelica, 2021*, con el fin de explorar la relación entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes. El estudio se enmarca en un diseño aplicado de tipo correlacional y transversal. La muestra incluyó a 102 estudiantes matriculados en el programa de Enfermería Técnica. Para la recolección de datos se utilizó la evaluación psicométrica como técnica, empleando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Evaluación de la Procrastinación para Estudiantes como instrumentos de medición. Los resultados revelaron que el 46.1% de los participantes tenía autoestima alta, seguido por un 35.3% con autoestima media alta, un 9.8% con autoestima media baja y un 8.8% con autoestima baja. En cuanto a la procrastinación, el 49.0% mostró un nivel medio alto, seguido por un 32.4% con nivel medio bajo, un 9.8% con nivel alto y un 8.8% con nivel bajo. El análisis detalló las interrelaciones entre los niveles de autoestima y procrastinación académica, observando que ciertos patrones como autoestima personal baja y procrastinación académica alta estaban presentes en un 1.0% de los estudiantes, mientras que un 24.5% mostraba autoestima alta y baja procrastinación académica, entre otros resultados similares. Sin embargo, al contrastar

las hipótesis utilizando la Prueba de Chi-Cuadrado, se concluyó que no existe una asociación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica ni en sus dimensiones específicas (autoestima personal, social y familiar), con valores de  $p$  que superan el nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ).

### **2.1.3. A Nivel Local**

Los antecedentes investigativos de carácter local encontrados para el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

Vega (2016) llevó a cabo un estudio titulado: *Clima social familiar y autoestima de los niños del nivel primario en Ayacucho*, utilizando un diseño de investigación correlacional descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por niños y niñas del primer al sexto grado de la Institución Educativa N.º 38021/Mx-P “Melitón Carbajal”, durante el año 2016. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos un cuestionario que evaluaba el clima social familiar mediante la escala FES, y un cuestionario adicional con 90 ítems relacionados con el clima social. Los resultados indicaron que el valor calculado de la estadística fue 0.049, menor que 0.05 con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar en la dimensión de estabilidad y la autoestima de los niños del sexto grado en la Institución Educativa N.º 38021 “Melitón Carbajal” en Ayacucho durante el año 2016.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de Familia**

La familia es considerada como la unidad fundamental que facilita el desarrollo humano, además de ser el núcleo social responsable de la formación de los individuos y la asignación de sus futuros roles en la sociedad. Además, son considerados grupos exclusivos que los conectan con otros mediante vínculos como los de sangre, legales o emocionales (Medina y Blanco, 2019).

Del mismo modo, Rosas (2019) menciona que el núcleo familiar consiste en un grupo de personas que se relacionan compartiendo elementos culturales, sociales, políticos y lo más significativo para esta discusión son los comportamientos, formación y valores. Definiéndolo así, es indudable que cada uno de estos elementos impactan en los miembros de cada familia dentro de la sociedad.

### **2.2.2. Definición de Entorno Familiar**

El entorno familiar se refiere al conjunto de interacciones que ocurren entre los integrantes del núcleo familiar que comparten el mismo espacio. De modo que, cada familia participa en estas relaciones de manera única, desarrollando características particulares que la distinguen de otras familias. No obstante, independientemente de estas diferencias, el ambiente hogareño cumple funciones educativas y afectivas esenciales, dado que los padres tienen una influencia considerable en el comportamiento de sus hijos (Nevárez y Barcia, 2022).

Por otro lado, Peláez, et ál. (2019) menciona que el ambiente familiar hace referencia a los individuos que viven juntos, conectados por vínculos de sangre o adopción, y que crean una comunidad basada en el afecto y el apoyo recíproco. Esta dinámica implica que el entorno doméstico ejerce una influencia significativa en sus miembros, afectando sus comportamientos, actitudes y desarrollo personal.

### **2.2.3. Tipos de Familia**

Cárdenas (2014) señala que, de acuerdo a los integrantes, hay diversas clases de familia, de los cuales algunos de estos tipos son más conocidos y comunes debido a su mayor reconocimiento social, entre ellos se encuentran:

**Familia Nuclear.** Es la estructura fundamental de cualquier comunidad, constituida por los padres y los hijos. Este modelo familiar es frecuente en nuestra sociedad y representa el estándar global que orienta conductas morales dentro de la comunidad.

**Familia Extensa.** Se compone de familiares cuyas conexiones no se limitan a padres e hijos, sino que pueden abarcar abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o por afinidad. Este tipo de familia agrupa a más individuos en su entorno o círculo cercano.

**Familia Uniparental.** Es aquella formada por uno de los progenitores y sus hijos. Esta situación puede derivarse de la separación de los padres, dejando a los hijos bajo el cuidado de uno de ellos, u otras circunstancias similares.

**Familia Ensamblada.** Está conformado por la integración de dos o más unidades familiares; es decir, una madre sola con sus hijos se une a un padre viudo con sus hijos.

**Familia Adoptiva.** Es aquel que acoge a un infante mediante el proceso de adopción.

Por otro lado, en relación a los estilos de enseñanza, Pozo, et ál. (2018) clasifica los tipos de familia de la siguiente manera:

**Familia Sobreprotectora.** Se caracteriza por padres que asumen la culpa de los supuestos fracasos de sus hijos y resuelven todos sus problemas, impidiendo que enfrenten obstáculos o tareas por sí mismos. Ello priva a los hijos de la oportunidad de explorar, cometer errores y aprender de ellos; formando así niños inseguros, con dependencia excesiva, miedo al riesgo, autoestima baja y falta de habilidades competentes.

**Familia Permisiva.** Es donde los padres muestran un exceso de amor al no establecer límites, no corregir, carecer de autoridad para guiar el desarrollo, y no ser coherentes entre lo que dicen y hacen. Como resultado, los hijos tienden a ser impulsivos, con escaso control emocional, falta de responsabilidad, inmadurez, caprichosos y ocasionalmente agresivos.

**Familia Autoritaria.** Formado por padres extremadamente estrictos, se asemejan a un régimen militar, ejercen un control severo, fomentan una madurez precoz, pero con escasa afectividad y comunicación. Imponen normas rígidas, exigen obediencia absoluta y aplican disciplina mediante castigos; conllevando a tener niños con baja autoestima, poca creatividad, habilidades sociales limitadas, timidez, pasividad, irritabilidad y tendencia a la depresión.

**Familia Democrática.** Se caracterizan por padres afectuosos y comunicativos que establecen normas y valoran la comunicación abierta entre todos los miembros. Antes de tomar decisiones que afecten a la familia, consideran las opiniones de todos.

#### ***2.2.4. Influencia del Entorno Familiar en la Educación***

Los niños adquieren conocimientos, valores y costumbres no solo en los centros educativos, sino que es un proceso conjunto que involucra a la escuela, la familia y la comunidad. Durante toda su vida, desde el momento en que el niño está fuera del vientre materno, el ser humano experimenta un continuo aprendizaje guiado por sus instintos y la orientación familiar. Por lo tanto, es crucial que la familia participe activamente en todas las áreas del desarrollo de un niño durante sus primeros años (Alvarado, 2020).

Adicional a ello, Crespo (2015) sostiene que en las esferas educativas y familiares, se destacan diversas funciones interrelacionadas como: la transmisión de principios, reglas y patrimonios culturales; el estímulo de competencias individuales y sociales, fundamentales para la cohesión social y el avance integral del niño; la instrucción en saberes y tácticas pedagógicas, donde la familia también desempeña un rol en el fomento de métodos de estudio, la ampliación de conocimientos y la promoción de la lectura; y la enseñanza de obligaciones y acatamiento de códigos de comportamiento.

#### ***2.2.5. Teorías Relacionadas a la Influencia de Entorno Familiar en la Escuela***

**Teoría del Apego de Bowlby.** La teoría de J. Bowlby busca explicar el desarrollo de la personalidad, donde propone que los seres humanos tienen una inclinación natural hacia establecer lazos emocionales que satisfacen tanto necesidades personales como contribuyen a la supervivencia de la especie. Desde la infancia, se forman vínculos emocionales con los padres para obtener protección y apoyo, que continúan a lo largo del desarrollo, adaptándose con nuevos vínculos según las etapas evolutivas (Zárate, et al., 2011).

Además, el modelo desarrollado por Bowlby describe cuatro sistemas de conducta interrelacionados: el sistema de apego, que busca mantener la proximidad y contacto con figuras clave mediante expresiones como sonrisas, lloros y contacto físico; el sistema de exploración, que, tiende a reducirse cuando se activan conductas de apego; el sistema de temor a los extraños, que afecta la exploración y aumenta las conductas de apego en presencia de desconocidos; y finalmente, el sistema afiliativo, que implica el interés innato de interactuar y mantener proximidad con otros individuos, incluso sin vínculos afectivos previos (Oliva, 2004).

#### **Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.**

Erickson plantea que la individualidad se forma en una secuencia de etapas, enfocándose en las fases del desarrollo psicosocial que se fundamenta en cómo es la interacción de la persona con su entorno y cómo estas provocan cambios esenciales en su personalidad, donde se inicia el anhelo de autonomía del infante y genera una reducción del interés en actividades familiares (Zambrano, 2020).

Vargas (2021) menciona que, a través de este marco, se puede observar que los niños exhiben diversos comportamientos apropiados para cada fase característica de su

edad y se desarrollarán según su entorno social. A continuación, se presenta cada una de las etapas del desarrollo psicosocial según Erickson en la primera infancia:

En la confianza y la desconfianza, comienza y prevalece la cercanía con los cuidadores, principalmente con la figura materna formando un vínculo de apego.

La independencia y vergüenza-duda, se caracterizan porque el niño se vuelve autónomo, dominando el control de esfínteres, con su expresión emocional en desarrollo favoreciendo la autoestima.

La iniciativa y culpa, el niño adquiere nuevas habilidades y experiencias a través del juego, interactuando no solo con su familia sino también con individuos de su entorno. Puede discernir entre lo correcto y lo incorrecto.

El trabajo y la inferioridad, el niño participa en diversas actividades y emplea comparaciones y competencias, frustrándose si pierde o si las cosas no salen bien.

#### ***2.2.6. Dimensiones del Entorno Familiar***

**Afecto.** El afecto es crucial en los seres humanos y no basta con resguardar, atender, sanar y educar, sino que además es necesario hacerlo con cariño. Estos dos principios pueden verse como dos disposiciones mentales que en la vida diaria pueden manifestarse de forma independiente o conjunta, pero cuidar sin afecto no satisface las expectativas de crianza dentro del entorno familiar (Castro y Posada, 2013).

Además, es importante destacar que el papel afectivo de la familia es fundamental y tiene un impacto significativo en la sociedad. Cuando los miembros de la familia muestran actitudes positivas entre sí, pueden ejercer una autoridad efectiva sobre sus hijos (Osoria y Cobián, 2009).

**Trato positivo.** Se trata de promover una cultura de relaciones saludables y respetuosas, especialmente dentro del entorno familiar. Además, implica fomentar el respeto mutuo, la participación activa y la confianza en todos los ámbitos de convivencia. Es una iniciativa que aboga por el apoyo, la denuncia de cualquier forma de abuso, el afecto, la consideración y la inclusión en las interacciones diarias (Ceballos, et al., 2011).

A partir de ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) explica que las repercusiones de un trato negativo hacia los niños dentro del núcleo familiar son: deterioro de la autoestima, sentimientos de soledad y abandono,

exclusión del diálogo y la reflexión, aprendizaje y reproducción de conductas violentas, desarrollo de ansiedad, angustia y depresión.

**Tiempo de convivencia.** La dimensión está enfocada al periodo en la cual las personas comparten momentos en diversos contextos, ya sea en el entorno familiar, educativo y social. Además, el Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (2018) menciona que la cohesión familiar se refuerza al garantizar períodos y momentos de calidad para disfrutar actividades con los diversos integrantes del hogar, creando ambientes donde todos se sientan felices y valorados, tales como compartir comidas, salir a pasear, charlar, jugar, entre otros.

### ***2.2.7. Definición de Autoestima***

La autoestima es una serie de impresiones, reflexiones, juicios, emociones, sensaciones y patrones de conducta enfocados hacia la propia persona, dirigida a la forma de ser y actuar, y hacia las características del aspecto físico y personalidad; es decir, es la valoración que se tiene cada uno (Furiati, et ál., 2020).

Pérez (2019) menciona que la autoestima se refiere a la apreciación favorable o desfavorable que una persona tiene de sí misma. Además, es la inclinación a considerarse capaz para la vida y para satisfacer sus propias necesidades, sintiéndose competente para enfrentar los retos que surgen y digno de felicidad.

Por ende, se forma a través del cariño y el reconocimiento que se recibe de otros, especialmente de los progenitores o cuidadores. Siendo así que, ellos representan el primer apoyo emocional que contribuirá a esta formación, por lo que su interacción y relación con los hijos es esencial (Panesso y Arango, 2017).

### ***2.2.8. Componentes de la Autoestima***

Salazar y Uriegas (2006) señalan que la autoestima se compone de cinco elementos que se desarrollan de manera continua, conocida como la escalera de la autoestima, los cuales incluyen:

**Autoidentificación.** Consiste en reconocer las facetas que conforman el individuo, sus expresiones, requerimientos y capacidades; los roles que desempeña y a través de los cuales existe.

**Autoimagen.** Es un conjunto de creencias sobre uno mismo que se manifiestan en la conducta. Si un niño se percibe como incompetente, actuará de esa manera; si se percibe como inteligente o competente, actuará en consecuencia.

**Autorreflexión.** Es el reflejo interno de evaluar las cosas como positivas si son satisfactorias, interesantes, enriquecedoras, promueven el bienestar y facilitan el crecimiento y aprendizaje personal; considerarlas negativas si resultan insatisfactorias, carentes de interés, perjudiciales y obstaculizan el crecimiento personal.

**Autoaceptación.** Consiste en aceptar y reconocer todas las facetas de uno mismo como una realidad, como nuestra manera de existir y experimentar, ya que solo a través de la tolerancia se puede cambiar lo que es modificable.

**Autocuidado.** Es atender y satisfacer las propias necesidades y principios. Expresar y gestionar adecuadamente sentimientos y emociones, sin autolesionarse ni culparse.

### **2.2.9. Tipos de Autoestima**

Castro (2024) considera tres tipos de autoestima, lo cuales se describen a continuación:

**Autoestima Alta.** Es positiva, ya que la persona tiene una valoración positiva de sí misma, se acepta, se aprecia, se respeta y se encuentra agradable de sí mismo. Además, Alonso y Román (2005) añaden que las características de haber desarrollado una autoestima positiva son: demostrar activamente seguridad, interés, proactividad y autonomía; tener fe en las propias ideas; enfrentar desafíos con seguridad; iniciar actividades con determinación; establecer metas de manera independiente; mostrarse curioso y explorador; hacer preguntas y estar ansioso por comenzar cosas nuevas; y responder de manera adaptable ante el cambio o el estrés.

**Autoestima Baja.** Es cuando la persona tiene una opinión negativa de sí misma, no se acepta, no se encuentra agradable, no se quiere y no aprecia sus atributos. También, Alonso y Román (2005) exponen que una persona con baja autoestima presenta: dificultad para mostrar seguridad; problemas para adaptarse al cambio o al estrés; presenta una tendencia a rendirse rápidamente ante la frustración; responder con tensión y comportamiento inmaduro, así como reaccionar inapropiadamente ante contratiempos.

**Autoestima Inflada.** Se refiere a la persona que tiene una visión excesivamente positiva de sí misma, se ama más que a los demás y sobrevalora sus propias características. Principalmente se caracterizan por que tienen la convicción de ser capaces de todo, considerándose incomparables; mantienen la certeza de estar siempre en lo correcto y no cometer errores; exhiben una confianza extrema en sí mismos, lo que les impide percibir los riesgos de sus acciones; y sienten que todos los demás los admiran (Universidad de Guanajuato, 2018).

### ***2.2.10. Teorías Relacionadas a la Autoestima***

**Teoría de Carl Rogers.** La teoría planteada por Rogers es la organización vivencial compuesta por las percepciones que abarcan la propia identidad, las interacciones con otros individuos, el contexto ambiental y la totalidad de la vida. Además, incluye los juicios de valor que el individuo asigna a estas diversas percepciones (Becerra, 2017).

Pérez (2019) señala que Rogers fundamenta que cada individuo tiene una esencia interna fundamentalmente biológica que es en gran medida natural, intrínseca y en ciertos aspectos, inalterable. También, es altamente beneficioso fomentar y desarrollar esta esencia en lugar de suprimirla o reprimirla, pues permitir que esta esencia actúe como guía principal en la vida conduce a un desarrollo saludable.

Asimismo, Abad (2019) menciona que, según Rogers, cada persona posee en sí misma los recursos necesarios para comprenderse a sí misma y cambiar su autoconcepto, sus actitudes y su comportamiento. Esto implica que las personas tienen la capacidad intrínseca para sanarse y mejorar emocionalmente, utilizando estrategias de autodefensa para enfrentar las influencias negativas externas y superar la adversidad con una actitud interna positiva.

**Teoría de la autoestima de Coopersmith.** Enfatiza tres aspectos clave en definición de la autoestima: primero, se centra en la valoración relativamente constante de la autovaloración global y no en fluctuaciones temporales y específicas, utilizando medidas consistentes bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos; segundo, reconoce que la valoración personal puede cambiar en distintos ámbitos de experiencia y según el género, la edad y otras condiciones que definen roles específicos; y tercero, el concepto autoevaluación indica un proceso de evaluación en el cual una

persona analiza su rendimiento, habilidades y características según sus propios estándares y valores (Vargas, 2007).

Además, la teoría presenta cuatro dimensiones fundamentales: las capacidades y habilidades en contextos educativos; la ética, que implica la capacidad de seguir normas morales; la capacidad de ejercer influencia sobre otros; y la aceptación completa por parte de los demás. También, destacó cuatro factores que influyen en el desarrollo de la autovaloración en los seres humanos: la percepción que el niño tiene de los demás, el reconocimiento social que el niño recibe de su entorno, la interpretación de éxitos y frustraciones, y el estilo de pensar reflexiva del niño (López, 2020).

### ***2.2.11. Dimensiones de la Autoestima***

**Autoaceptación.** La importancia de aceptarse a uno mismo implica reconocer y aceptar las propias virtudes y áreas de mejora, lo que permite a la persona establecer valores que fortalezcan sus habilidades y fomenten su crecimiento. Evaluar esta dimensión implica analizar cómo se perciben las habilidades, así como aceptar tanto el pasado como la situación actual en la vida (Flecha, 2018).

Además, la autoaceptación es clave en la autoestima, ya que un individuo con una alta autoestima generalmente no se enfrenta a conflictos internos negativos. Sin embargo, no se trata simplemente de aprobar todas las partes de uno mismo, físicas o psicológicas, sin reconocer la posibilidad de cambio o mejora. Más bien, implica aceptarnos de manera realista y tolerante, integrando tanto nuestros aspectos positivos como aquellos que podrían ser mejorados o son menos valorados en nuestra percepción de nosotros mismos (González, 1999).

**Autoconcepto.** Se define como el conjunto de elementos que una persona emplea para caracterizarse. A veces, resulta desafiante ya que implica reconocer las habilidades y restricciones personales. Por ende, se puede entender gran parte de cada uno, pero siempre hay aspectos desconocidos que emergen; aproximándonos gradualmente a la propia identidad, profundizamos nuestro entendimiento y mejora (Romo, 2008).

Asimismo, Roa (2013) señala que la percepción de sí mismo y la autoestima son fundamentales en la vida personal y social de cada individuo, afectando tanto los logros como los fracasos, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales. Mantener una percepción y una valoración positiva de uno mismo es crucial para el desarrollo personal, profesional y social. Además, el autoconcepto facilita la definición de la identidad

personal, sirve como base para interpretar experiencias y realidades externas, influye en el desempeño, determina las expectativas y la motivación.

**Autovaloración.** La dimensión se refiere a la percepción que una persona desarrolla sobre sí misma, abarcando atributos corporales, mentales, éticos, intereses y destrezas. Dicho concepto tiene un significado personal profundo, conectándose estrechamente con las motivaciones más relevantes del individuo. La autoevaluación representa una combinación integral de aspectos cognitivos y afectivos que define la personalidad de cada individuo (Domínguez, 1999).

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Familia.** Constituida por un grupo de personas que comparten ciertas cualidades que los conectan, siendo la base fundamental para transmitir los principios éticos de un individuo.

**Autoestima.** Es considerada como la valoración personal que cada individuo posee sobre sí mismo, ya sea positivo o negativo.

**Entorno familiar.** Es el espacio donde conviven los miembros de una familia, siendo los principales agentes que influyen en la formación personal de los niños.

**Habilidades.** Son un conjunto de destrezas que se adquieren durante todo el proceso educativo y conllevan a que los individuos sean más competentes en la sociedad.

**Conducta.** Son las actitudes que se manifiestan frente a una situación y varían según la gestión efectiva de las emociones que se posee.

**Autoaceptación.** Se define como el proceso en el que una persona llega a reconocer sus habilidades, limitaciones y aspectos físicos, manteniendo un respeto hacia sí mismo.

### 2.4. Formulación de Hipótesis

#### 2.4.1. *Hipótesis General*

El entorno familiar se relaciona con la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

#### 2.4.2. *Hipótesis Específicas*

El entorno familiar se relaciona con la auto aceptación en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024

El entorno familiar se relaciona con el auto concepto en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

El entorno familiar se relaciona con la auto valoración en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.

## **2.5. Variables de Investigación**

### **2.5.1. Variable 1: Entorno Familiar**

El entorno familiar es el ambiente en el cual los hijos desarrollan su percepción de sí mismos y de los demás. Este entorno es crucial, ya que influye significativamente en sus acciones, logros y participación, que pueden aumentar o disminuir dependiendo de su autoestima (Naveda y Torres, 2010).

### **2.5.2. Variable 2: Autoestima**

La autoestima se refiere a cómo nos queremos, aceptamos, respetamos y valoramos a nosotros mismos, y se desarrolla a partir de nuestras interacciones con los demás (Anyarin, 2017).

## **2.6. Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio**

### **2.6.1. Definición Conceptual**

**Variable 1.** El entorno familiar es el ambiente en el cual los hijos desarrollan su percepción de sí mismos y de los demás. Este entorno es crucial, ya que influye significativamente en sus acciones, logros y participación, que pueden aumentar o disminuir dependiendo de su autoestima (Naveda y Torres, 2010).

**Variable 2.** La autoestima se refiere a cómo nos queremos, aceptamos, respetamos y valoramos a nosotros mismos, y se desarrolla a partir de nuestras interacciones con los demás (Anyarin, 2017).

### **2.6.2. Definición Operacional**

**Variable 1.** El entorno familiar se evalúa a través de sus diversas dimensiones utilizando el Cuestionario de Entorno Familiar, el cual permite valorar, mediante sus indicadores, las características específicas de dicho entorno.

**Variable 2.** La autoestima se evalúa mediante sus diferentes dimensiones, utilizando un cuestionario específico que clasifica la autoestima en categorías o niveles.

## 2.7. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Entorno familiar	El entorno familiar es el ambiente en el cual los hijos desarrollan su percepción de sí mismos y de los demás. Este entorno es crucial, ya que influye significativamente en sus acciones, logros y participación, que pueden aumentar o disminuir dependiendo de su autoestima (Naveda y Torres, 2010).	El entorno familiar se evalúa a través de sus diversas dimensiones utilizando el Cuestionario de Entorno Familiar, el cual permite valorar, mediante sus indicadores, las características específicas de dicho entorno.	Afecto  Trato positivo  Tiempo de convivencia	Percibe muestras de cariño en el hogar. Demuestra afecto hacia sus familiares. Demuestra afecto hacia sus compañeros en la escuela.  Muestra felicidad y disposición en el hogar. Demuestra respeto a las opiniones de sus familiares. Demuestra respeto a las opiniones de sus compañeros en la escuela.  Disfruta momentos con sus padres. Conversa con sus padres en relación a su carácter Socializa con sus compañeros de la escuela en el recreo.	Cuestionario con escala de Likert  Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
V2: Autoestima	La autoestima se refiere a cómo nos queremos, aceptamos, respetamos y valoramos a nosotros mismos, y se desarrolla a partir de nuestras interacciones con los demás (Anyarin, 2017).	La autoestima se evalúa mediante sus diferentes dimensiones, utilizando un cuestionario específico que clasifica la autoestima en categorías o niveles.	Auto aceptación  Auto concepto  Auto valoración	Siente satisfacción y agrado al momento de realizar sus actividades. Reconoce y acepta sus virtudes y sus defectos. Valora sus defectos y virtudes en sí mismo. Se autoevalúa y trata de mejorar su comportamiento cada día. Se identifica y se siente bien consigo mismo. Siente que merece respeto hacia su propia persona. Se valora y se respeta así mismo en actividades que realiza con sus familiares. Manifiesta amor así mismo. Reconoce que es importante y merecedor de afecto por parte de sus compañeros de la escuela.	Cuestionario con escala de Likert  Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

##### ***3.1.1. Tipo de Investigación***

Para el presente proyecto el tipo de investigación considerado, será de tipo no experimental, al respecto:

La investigación no experimental se basa en el análisis de categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que se desarrollan sin la intervención directa del investigador. Esto significa que el investigador no modifica intencionalmente los sujetos de estudio. En este tipo de estudios, los fenómenos o eventos se observan tal como ocurren en su entorno natural y luego se analizan (Lancheros, 2012).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) explican que la investigación no experimental se caracteriza por realizar estudios sin manipular intencionalmente las variables. En este tipo de investigación, las variables independientes no se controlan deliberadamente. En lugar de eso, se observan fenómenos tal como ocurren en sus entornos naturales y luego se analizan.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo no experimental.

##### ***3.1.2. Nivel de Investigación***

Lozano (2017) señala que el nivel relacional en la investigación demuestra la conexión y correlación entre las variables estudiadas. Esto significa que, además de las variables principales, pueden influir otras características de la población analizada, las cuales podrían ser investigadas como factores de riesgo o elementos relacionados.

Sauri (2019) sostiene que el nivel relacional se utiliza para identificar la conexión entre dos o más conceptos o variables. Este análisis no implica necesariamente una relación causal entre ellas, sino que determina si estos valores están correlacionados de manera positiva (ambos aumentan o disminuyen juntos) o negativa (uno aumenta mientras el otro disminuye).

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

#### **3.2. Métodos de Estudio**

### 3.2.1. *Método General*

**El Método Científico.** Según Tamayo (2012), el método científico implica una serie de pasos para formular problemas científicos y probar hipótesis y herramientas de investigación. Por lo tanto, este estudio empleará el método científico como el enfoque principal de investigación.

### 3.2.2. *Métodos específicos*

**Método deductivo.** Castillero (2017) explica que el método deductivo se basa en examinar la realidad actual para confirmar o refutar una premisa fundamental. Desde un principio general, se predicen los resultados en una situación específica.

**Método analítico.** Manrique, et al. (2016) indican que el método analítico utiliza el método científico para explorar todas las expresiones de una estructura subjetiva. Este enfoque busca identificar las causas de los fenómenos a través de su observación detallada.

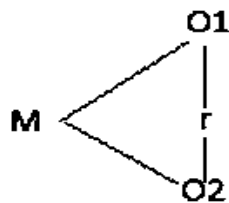
**Método Sintético.** Bernal (2010) concluye que el método sintético reúne los elementos dispersos de un objeto de estudio y los analiza en conjunto. Este método implica un proceso de razonamiento que busca reconstruir un todo a partir de los componentes diferenciados mediante el análisis, lo cual requiere una síntesis metódica y precisa.

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

## 3.3. **Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Hernández, et al. (2014) explican que las investigaciones descriptivo-correlacionales tienen como objetivo identificar la relación entre diferentes fenómenos y entender cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de otra relacionada. Este tipo de estudio busca evaluar la relación entre dos o más valores, conceptos o categorías, determinando el grado de asociación o correlación entre las variables. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

**Esquema:**

**Dónde:**

- M : Muestra de estudio
- O1 : Variable 1. Entorno familiar
- O2 : Variable 2. Autoestima
- r : Relación entre Entorno familiar y la Autoestima

**3.4. Población y Muestra****3.4.1. Población**

La población se describe como el conjunto completo de casos que comparten características similares relevantes para el estudio. Este enfoque se centra en abarcar todo el fenómeno investigado, donde los elementos comparten atributos comunes que son cruciales para comprender la información de la investigación (Baena, 2017).

Gómez (2006) define la población como el grupo total de individuos o fenómenos que son objeto de estudio, quienes comparten características comunes y sobre quienes se generalizan las conclusiones obtenidas en la investigación.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los escolares del quinto grado de la Institución Educativa “Los Jardines de Manchay” Lima Perú, 2024, con un total de 60 estudiantes.

**Tabla 1.**

*Tabla de la población de estudios de los escolares del quinto grado de la Institución Educativa “Los Jardines de Manchay” Lima Perú, 2024.*

<b>ESCOLARES DEL QUINTO GRADO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Sección A	15	15	30
Sección B	15	15	30
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Registro de matrícula

### 3.4.2. Muestra

La muestra constituye un subgrupo seleccionado de la población total que comparte características similares y que será objeto directo de la recolección de datos para la investigación (Hernández, et al., 2014).

Igualmente, Supo (2012) explica que la muestra se refiere a una parte específica de la población elegida para representar sus propiedades o atributos; en resumen, consiste en la selección de individuos, objetos o medidas de una población.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los escolares del quinto grado de la Institución Educativa “Los Jardines de Manchay” Lima Perú, 2024. De la sección B, con un total de 30 estudiantes.

#### Tabla 2.

*Tabla de la muestra de estudios de los escolares del quinto grado de la Institución Educativa “Los Jardines de Manchay” Lima Perú, 2024.*

<b>ESCOLARES DEL QUINTO GRADO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Sección B	15	15	30
TOTAL	15	15	30

**Fuente:** Tabla 1

### 3.5. Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Munch y Ángeles (2009) indicaron que estas técnicas de muestreo se fundamentan en evaluaciones expertas. Las unidades de muestra no se eligen al azar, sino que se seleccionan por razones de eficiencia. Además, Cuesta y Herrero (2010) describe el muestreo no probabilístico como un método en el cual no todos los individuos de la población tienen igual oportunidad de ser seleccionados durante el proceso de muestreo. Por lo tanto, la técnica de muestreo utilizada en este proyecto será no probabilística.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos

#### 3.6.1. Técnicas

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la encuesta, al respecto Hernández y Mendoza (2018) definen la encuesta como una

técnica de investigación social utilizada para indagar, explorar y recopilar datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que conforman la unidad de análisis del estudio.

**Tabla 3.**

*Técnicas de investigación*

VARIABLES	TÉCNICAS
V1: Entorno familiar	Encuesta
V2: Autoestima	Encuesta

### 3.6.2. Instrumentos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será el cuestionario, al respecto Hernández y Mendoza (2018) explican que el cuestionario es el instrumento de investigación social más utilizado para estudios que involucran un gran número de personas, ya que permite obtener respuestas directas a través de una hoja de preguntas entregada a cada participante.

**Tabla 4.**

*Instrumentos de investigación.*

VARIABLES	INSTRUMENTOS
V1: Entorno familiar	Cuestionario
V2: Autoestima	Cuestionario

## 3.7. Validez y Confiabilidad

### 3.7.1. Validez

En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

### 3.7.2. Confiabilidad

De acuerdo con Pino (2006), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los

instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

**Tabla 5.**

*Tabla de evaluación de la confiabilidad de instrumento*

<b>Confiabilidad</b>	<b>Escalas de confiabilidad</b>
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

### **3.8. Técnicas de Procesamiento de Datos**

La investigación utilizará la técnica de observación para procesar los datos. Para el análisis e interpretación, se emplearán Excel y SPSS, facilitando la representación de los resultados a través de gráficos y tablas, dado que se trata de un estudio no experimental.

### **3.9. Aspectos Éticos**

Este proyecto de investigación está orientado y regido por las directrices de las Normas APA Séptima Edición. Se asegurará la confidencialidad de los nombres de todos los participantes, especialmente de los escolares del segundo grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024, respetando su privacidad e integridad. Debido a que son menores de edad, se redactará y se entregará una carta de

autorización a los padres, profesores y administradores de la institución educativa involucrada, informándoles sobre la realización del estudio.

#### IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

##### 4.1. Recursos Humanos y Materiales

###### 4.1.1. *Recurso Humano*

**Investigadora:** Gutiérrez Flores, Zelina

**Asesor:** Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

**Participantes:** 30 estudiantes

###### 4.1.2. *Recursos Materiales*

Los recursos materiales de los que se dispondrá para la ejecución del estudio con:

- Laptop
- Internet
- USB
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Plumones
- Engrampadora
- Resaltadores
- Cuadernos
- Libros de especialidad
- Vehículo o transporte
- Otros.

##### 4.2. Presupuesto

Nº	MATERIALES	COSTO PARCIAL S/.	TOTAL, S/.
----	------------	----------------------	---------------

<b>01</b>	<b>Material de escritorio:</b> - Papel bond - Lapiceros - Fólderres - Cuadernos - Plumones - Resaltadores - Engrampadora	120.00 30.00 50.00 60.00 70.00 30.00 20.00	380.00
<b>02</b>	<b>Material Tecnológico:</b> - Laptop - Internet - USB - Cámara fotográfica - Celular - Impresora	1800.00 50.00 30.00 170.00 500.00 200.00	2750.00
<b>03</b>	<b>Textos de Consulta:</b> - Libros - Folletos - Cuentos	150.00 50.00 40.00	240.00
<b>04</b>	<b>Otros:</b> - Viáticos - Movilidad - Empastado	50.00 120.00 50.00	220.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 3590.00</b>

#### 4.3. Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

4.4. Cronograma de Ejecución

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																				
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección del tema de investigación.				x																																	
2	Planteamiento del problema.				x																																	
3	Elaboración del marco teórico.					x	x	x																														
4	Metodología de investigación.									x	x																											
5	Aspecto administrativo.											x	x																									
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos												x	x																								
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.														x	x	x																					
9	Diseño del material experimental													x	x	x	x																					
10	Solicitud carta de consentimiento															x	x	x																				
11	Estructuración de la tesis																	x	x	x																		
12	Ejecución del proyecto de investigación																					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							



## REFERENCIAS

- Abad, E. (2019). *Estrategias para mejorar la autoestima en los niños de educación inicial* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. Recuperado de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1353/ABAD%20BANCES%2C%20EDITH%20DEL%20PILAR....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, J., y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, 17(1), 76-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717112.pdf>
- Alvarado, I. D. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación" en busca de un camino" del sector Santa Teresita en el año 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio ULVR. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Anyarin, T. (2017) *Aprenda a mejorar su autoestima*. Lima: TAI
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria
- Bailon, E. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH-católica. Extraído de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13944>
- Bautista, E. y Choquehuanca, E. (2019) *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de "A" y "B" de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Cayma, Arequipa – 2018*. [Trabajo de Investigación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el programa de Complementación Académica]. Extraído de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/8e8b724d-215b-4515-bbd6-4adbcf630540>
- Becerra, R. (2017). *Modelo de escuela de padres basado en la teoría de Karl Rogers para lograr el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE "Eleodoro Vera Palacios" del distrito de Nueva Arica de la*

*provincia de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra. ed. Colombia: Pearson Educación.
- Cárdenas, P. (2014). *El entorno familiar en la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta "Juan Montalvo" de la ciudad de Quito. período lectivo 2012 – 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio DSPACE. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7173/1/Patricia%20Del%20Carmen%20C%C3%A1rdenas%20L%C3%B3pez.pdf>
- Castillero, M. (2017). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. Psicología y Mente. Extraído de: <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Castro, A. (2024, 6 de febrero). *Tipos de autoestima*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. Recuperado de: <https://www.iepp.es/tipos-de-autoestima/>
- Castro, L., y Posada, S. (2013). *El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar*. Revista Digital Panorama, 2(5). Recuperado de: <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/255>
- Ceballos, R., Frías, M., Lora, I., y Villamán, M. (2011). *Hagamos un trato por el buen trato: Campaña educativa que promueve una cultura de paz*. Centro Cultural Poveda. Recuperado de: [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217050051/pdf\\_1034.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217050051/pdf_1034.pdf)
- Choque, K. G. (2025). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Wánchaq-Cusco, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología]. Repositorio Institucional UAndina del Cusco. Extraído de: <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/98edeba6-8fd0-4682-88e4-af9c813e85e1>

- Corrales, J., Leiva, E., Solano, M., Romero, J. y Condor Díaz, A. (2025). *Niveles de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de EBR*. Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano (Vitalia), 6(1), 557–577. Extraído de: <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/496>
- Crespo, B. (2015). *El conocimiento del entorno: la familia* [tesis de bachiller, Universidad de Valladolid]. Repositorio CORE. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/211098125.pdf>
- Cuesta, M. y Herrero, F. (2010). *Introducción al muestreo*. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.
- Domínguez, L. (1999). *¿Yo, sí mismo o autovaloración?* Revista Cubana de psicología, 16(1), 3-7. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n1/01.pdf>
- Erikson, E. (1971) *Infancia y sociedad*. Río de Janeiro. Editorial Zahar.
- Espinoza, E. (2017). *Relación entre la Estructura Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales, en Niños y Niñas de Cinco Años, del Procei “CAPESOL”. Asentamiento Humano 18 de febrero, de la Ciudad de Lambayeque*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Históricas-Sociales y Educación].
- Flecha, A. (2019). *Autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas*. Revista Interuniversitaria Pedagogía Social, 33, 139-151. Recuperado de: <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140048/69297-220276-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021). *Buen trato: Guía para la crianza y educación respetuosa, dirigida a madres, padres y personas al cuidado de niñas y niños y adolescentes*. [Guía educativa]. UNICEF México. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/6251/file/Gu%C3%ADa%20buentrato%20.pdf>
- Furiati, A., García, I., y Bautista, J. (2020). *Orientación educativa, autoestima*. DGETAYCM Dirección Académica. Recuperado de: [https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/MKzcA9cr3r-3\\_Autoestima.pdf](https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/MKzcA9cr3r-3_Autoestima.pdf)

- Garaigordobil, M., & Durá, A. (2006). *Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32(141). Extraído de: <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/2132>
- García, L. (2019). *La influencia del entorno familiar en la autoestima de los escolares*. Editorial Académica.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a Metodología de la investigación Científica*. México. Editorial Brujas. Recuperado en: <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- González, M. (1999). *Algo sobre la autoestima, qué es y cómo se expresa*. Ediciones Universidad de Salamanca, 11, 217-232. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo\\_sobre\\_la\\_autoestima\\_Que\\_es\\_y\\_como\\_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69351/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Extraído de: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S. y Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Madrid: Planeta.
- Herrera (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología]. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/226>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2024) *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2023* [Informe técnico]. Extraído de: [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/DIT/DIT\\_ENDES\\_2023.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/DIT/DIT_ENDES_2023.pdf)

- Lancheros, L. (2012). *Investigación no experimental*. Recurso Educativo Digital Abierto REDA. Extraído de: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato. Tesis para obtener Licenciatura.
- León, M. y Meza, D. (2014) *Desintegración familiar y autoestima en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N° 20986 San Martín de Porras. Huacho – Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Trabajo Social]. Repositorio Institucional UNJFSC. Extraído de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/267>
- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. Extraído de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>
- López, J. (2020). *Programa para el fortalecimiento de la autoestima, según la teoría de Carl Rogers en las instituciones del Distrito de Frías, 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63705/L%c3%b3pez\\_OJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63705/L%c3%b3pez_OJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lozano, E. (2017). *El Nivel de Investigación. Vocación Estadística*. <https://vocacionxestadistica.blogspot.com/search?q=nivel+relacional>
- Manrique, H.; Henao, C.; Lopera, I., Ramírez, V. y Pérez, J. (2016). *Clínica Analítica de las Organizaciones*. Editorial San Pablo.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L., y Gálvez, J. (2016). *Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales*. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 107–122. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652008.pdf>

- Medina, C., y Blanco, L. (2019). *Importancia del entorno familiar para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares* [tesis de bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ff1c0dc-b3b4-4c69-98e1-92321bf3cbdf/content>
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2024). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. Gobierno del Perú. Extraído de: <https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>
- Ministerio de Educación de Argentina (2022) *Informes SIGEN y Red Federal de Control Público 2022: auditorías y evaluaciones sobre programas del Ministerio de Educación* [Informe técnico]. Extraído de: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/04/informes\\_sigen\\_y\\_red\\_federal\\_2022.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/04/informes_sigen_y_red_federal_2022.pdf)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Repositorio FLACSO Andes. Recuperado de: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Münch, L., y Ángeles, E. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Trillas. 4ta Edición.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>
- Naveda, M. y Torres, P. (2010). *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil "Mi pequeño Jesús", en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón Cantón Quito, durante el periodo 2009 – 2010*. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Extraído de: <https://dspace.unl.edu.ec/items/80c887a4-702d-49a7-b84c-f64ae9b3605c>
- Nevárez, C., y Barcia, M. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Revista Científica: Polo del conocimiento, 7(5), 735-749. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042651>

- Njengoué, H., & Eka, A. (2021). *Personality traits, Self-Esteem and Academic Procrastination in Cameroon*. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(2), 1187–1196. Extraído de: <https://ijip.in/wp-content/uploads/2021/06/18.01.125.20210902.pdf>
- Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Universidad de Sevilla. Recuperado de: [https://conductitlan.org.mx/10\\_psicologiainfantil/SINDROMES/Apego.pdf](https://conductitlan.org.mx/10_psicologiainfantil/SINDROMES/Apego.pdf)
- Osoria, A., y Cobián, A. (2009). *Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones*. *Medisan*, 13(6), 1-12. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368448456015.pdf>
- Pando, T. y De la Cruz, T. (2022). *Autoestima y Procrastinación en estudiantes del Programa de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huancavelica, 2021*. [Trabajo de investigación, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología]. Repositorio Institucional UAI. Extraído de: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1635>
- Panduro L., y Ventura Y. (2013) *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. Extraído de: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/970e773d-d577-4018-9a2f-039f0967b7da>
- Panesso, K., y Arango, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Peláez, M., Avegno, M, y Alvear, F. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. [Trabajo de investigación]. Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón. Recuperado de:

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>

Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Alternativas en psicología, 41(3), 22-31. Recuperado de: [https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exito\\_personal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf)

Pérez, M. (2020). *Cohesión familiar y autoestima en escolares en Cuba*. Editorial de la Universidad de La Habana. Cuba.

Pino, R. (2006). *Metodología de la Investigación* (2ª ed). Lima: San Marcos.

Pozo, M., Toala, J., y Quiñonez, M. (2018). *La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula*. [Trabajo de investigación]. Universidad Estatal, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>

pregrado). *Universidad Mayor de San Andrés*, La Paz, Bolivia.

Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la unidad educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. Quito: UCE. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/bffb0edc-1ba6-4b18-9b8c-7976a80ad7ad>

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Revista Edetania, (44), 241-257. Recuperado de: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/678/210-Texto%20del%20art%3%adculo-563-1-10-20171121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robles L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, Lima- Perú*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación] Repositorio USIL. Extraído de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f498c59c-6b80-4596-a2ac-0286e3993144/content>

Romo, A. (2008). *Tema 4: autoconcepto* [presentación de diapositiva]. Universidad de Alicante. Recuperado de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3765/1/PowerPoint%20-%20TEMA4.pdf>

- Rosas, J. (2019). *Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, del cantón Cuenca 2018-2019* [tesis de bachiller, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio DSPACE. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17900/4/UPS-CT008485.pdf>
- Saavedra, Y. (2025). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 80018 República de México, Trujillo 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Trujillo]. Repositorio Institucional DSpace UNITRU. Extraído de: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a688d15-06ff-425d-bf69-ba51cf972cff/content>
- Salazar, D., y Uriegas, M. (2006). *Autoestima desde un enfoque humanista: diseño y aplicación de un programa de intervención* [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf>
- Sánchez, J. (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el Municipio de Chulumani*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Sauri, S. (2019). *Niveles de Investigación. Instituto Politécnico Nacional*. Licenciatura en Psicología. México.
- Supo, J. (2012) *Seminarios de investigación científica*. 1era edición; Editorial Bioestadístico EIRL. Perú - Arequipa.
- Tamayo, M. (2012) *El proceso de la investigación científica*. México D. F., México: Limusa.
- Universidad de Guanajuato (2018). *Autoestima. Liderazgo y Mercadeo*. [Material didáctico] Recuperado de: <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>


- Vargas, A. (2021). *Retraso mental moderado y su influencia en el desarrollo psicosocial en un niño de 10 años* [tesis de bachiller, Universidad Técnica de Barbahoyo]. Repositorio UTB. Recuperado de: <https://dspace.utb.edu.ec/items/266c793c-d951-48dc-908c-5fc86751bf04>
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/323351717.pdf>
- Vega, K. (2016). *Clima social familiar y autoestima de los niños del nivel primario*. [Tesis para obtener Especialidad en Psicología Infantil]. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología]. Repositorio Institucional UCV.
- Zambrano, I. (2020). *Adicción tecnológica y su influencia en el desarrollo psicosocial en niños de 6 años de edad* [tesis de bachiller, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9034/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000414.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zárate, K., Mendoza, A., Martínez, M., y Giraldo, J. (2011). *Guía sobre la teoría del apego de J. Bowlby para primeros respondientes entrenados en Atención Prehospitalaria* [tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio UNAC. Recuperado de: <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/452>

# ANEXOS

**Anexo 1.**

*Resolución de aprobación de proyecto de investigación.*

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*





**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
RM.Nº 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PPD 2024 I  
AULA 7**

**R.D. No. 738-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

*Resolución Directoral N° 738-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



**Investigación del Aula 7**, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por tanto:**

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Victor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JHOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaychau, Uchuraccay 2024
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanca – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	PARIONA ENRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS MELISA	TAMBRACC RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES BERTHA	NIETO JUANA	La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayooc, Huanta 2024.

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**



Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
pdf/sec

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppisco.edu.pe  
informes@iesppisco.edu.pe

## Anexo 2.

### Resolución de Cambio de Título



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 226-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral N° 0467-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 01 de julio del 2025

Visto el expediente TM20251960-F;

#### CONSIDERANDO:

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la obtención del Grado de Bachiller y Título de Licenciado de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Continua con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial y Primaria;



Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, estando a lo informado y opinado por el Docente Asesor con INFORME N°002-2025-ASESOR DE INVESTIGACIÓN-PPD/EESPP"JSCO"-HTA, de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los maestros sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes del cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, el/la egresado(a) **GUTIÉRREZ FLORES ZELINA** ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- MODIFICAR;** el Artículo PRIMERO, numeral 6) de la Resolución Directoral N° 738-2024-EESPP"JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 26 de julio del 2024, en la que se aprueba el proyecto titulado: EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" DE PACHACAMAC, LIMA 2024.

**SEGUNDO.-** Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

**TITULO :**

EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" LIMA 2024.



**REGISTRESE Y COMUNIQUESE**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECTORA GENERAL  
Mg. María J. León Peralta  
DIRECTORA GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Cel. 928 186 441  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

### Anexo 3.

#### Resolución de expedito.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

### *Resolución Directoral N° 0564-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 21 de agosto de 2025

Visto, los documentos con registro TM20252658-F y TM20252657-F;



#### CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expediente los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	FLORES HUAMANCHA, JULISA	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/Mx-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" LIMA 2024	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
MJLP/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppisco.edu.pe  
comunicaciones@iesppisco.edu.pe

## Anexo 4.

Resolución de fecha de sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 220-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral No. 0650-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de noviembre 2025

Visto, el Expediente *TM20253665-F* de fecha *21 de octubre del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0564-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *21 de agosto del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RMRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DIR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" LIMA 2024</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	<b>GUTIÉRREZ FLORES, ZELINA</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE</b>
<b>FECHA</b>	<b>07 DE DICIEMBRE DE 2025</b>
<b>HORA</b>	<b>8:00 A.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
MJLP/D.G. (e)  
prd/sec.



## Anexo 5.

### Resolución de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DG. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral No. 0651-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de noviembre 2025

Visto, el Expediente *TM20253665-F* de fecha *21 de octubre del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0564-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *21 de agosto del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RMRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DIR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR:** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" LIMA 2024</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>GUTIÉRREZ FLORES, ZELINA</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	07 DE DICIEMBRE DE 2025
<b>HORA</b>	8:00 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
MILP/D.G. (e)  
prd/sec.



**Anexo 6.**

Matriz de consistencia.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera el entorno familiar se relaciona con la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer la relación entre el entorno familiar y autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El entorno familiar se relaciona con la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p>	<p><b>V1</b></p> <p>Entorno familiar</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Afecto</p> <p>Trato positivo</p> <p>Tiempo de convivencia</p>	<p>Percibe muestras de cariño en el hogar.</p> <p>Demuestra afecto hacia sus familiares.</p> <p>Demuestra afecto hacia sus compañeros en la escuela.</p> <p>Muestra felicidad y disposición en el hogar.</p> <p>Demuestra respeto a las opiniones de sus familiares.</p> <p>Demuestra respeto a las opiniones de sus compañeros en la escuela.</p>	<p><b>Paradigma:</b> positivista</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativa</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> No Experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Relacional</p> <p><b>Diseños de investigación:</b> Diseño descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b> escolares del quinto grado de la Institución</p>

		Teorías relacionadas al tema			Disfruta momentos con sus padres. Conversa con sus padres en relación a su carácter Socializa con sus compañeros de la escuela en el recreo.	Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024. N=60 <b>Muestra:</b> escolares del quinto grado
--	--	------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la auto aceptación en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?</p> <p>¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el auto concepto en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre el entorno familiar y la auto aceptación en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre entorno familiar y el auto concepto en escolares del quinto grado de la</p>		<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El entorno familiar se relaciona con la auto aceptación en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024</p> <p>El entorno familiar se relaciona con el auto concepto en escolares del</p>	<p><b>V2</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>DIMENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto aceptación</li> <li>• Auto concepto</li> <li>• Auto valoración</li> </ul>	<p>Siente satisfacción y agrado al momento de realizar sus actividades.</p> <p>Reconoce y acepta sus virtudes y sus defectos.</p> <p>Valora sus defectos y virtudes en sí mismo.</p> <p>Se autoevalúa y trata de mejorar su comportamiento cada día.</p> <p>Se identifica y se siente bien consigo mismo.</p> <p>Siente que merece respeto hacia su propia persona.</p> <p>Se valora y se respeta así mismo en actividades que realiza con sus familiares.</p> <p>Manifiesta amor así mismo.</p>	<p>de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024. De la sección B. n=30</p> <p><b>Técnicas de muestreo:</b> No probabilísticos</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Encuesta y Cuestionario</p> <p><b>(Validez y confiabilidad):</b> el Instrumento se somete al juicio de experto.</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?</p> <p>¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el auto valoración en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024?</p>	<p>Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre entorno familiar y auto valoración en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p>		<p>quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p> <p>El entorno familiar se relaciona con el auto valoración en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima Perú, 2024.</p>		<p>Reconoce que es importante y merecedor de afecto por parte de sus compañeros de la escuela.</p>	<p>Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento.</b></p> <p><b>Estadística descriptiva.</b> Excel y PPSS</p> <p><b>Estadística inferencial.</b> Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
--	---	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 7.

### Operacionalización de las variables en estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Entorno familiar	El entorno familiar es el ambiente en el cual los hijos desarrollan su percepción de sí mismos y de los demás. Este entorno es crucial, ya que influye significativamente en sus acciones, logros y participación, que pueden aumentar o disminuir dependiendo de su autoestima (Naveda & Torres, 2015).	El entorno familiar se evalúa a través de sus diversas dimensiones utilizando el Cuestionario de Entorno Familiar, el cual permite valorar, mediante sus indicadores, las características específicas de dicho entorno.	Afecto  Trato positivo  Tiempo de convivencia	Percibe muestras de cariño en el hogar.  Demuestra afecto hacia sus familiares.  Demuestra afecto hacia sus compañeros en la escuela.  Muestra felicidad y disposición en el hogar.  Demuestra respeto a las opiniones de sus familiares.  Demuestra respeto a las opiniones de sus compañeros en la escuela.  Disfruta momentos con sus padres.  Conversa con sus padres en relación a su carácter  Socializa con sus compañeros de la escuela en el recreo.	Cuestionario con escala de Likert  Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
V2: Autoestima	La autoestima se refiere a cómo nos queremos, aceptamos, respetamos y valoramos a nosotros mismos, y se desarrolla a partir de nuestras	La autoestima se evalúa mediante sus diferentes dimensiones, utilizando un	Autoaceptación	Siente satisfacción y agrado al momento de realizar sus actividades.  Reconoce y acepta sus virtudes y sus defectos.  Valora sus defectos y virtudes en sí mismo.	Cuestionario con escala de Likert



## Anexo 8.

*Instrumento de recolección de datos*

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE**

## **CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR**

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta

**1. Siempre    2. Casi siempre    3. A veces    4. Casi nunca    5. Nunca**

	AFECTO	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Tus padres te abrazan o saludan con cariño.					
<b>2</b>	Tus padres te besan al despedirse.					
<b>3</b>	Tus padres te besan al regresar a casa.					
<b>4</b>	Tus padres te elogian por tus logros.					
<b>5</b>	Abrazas a tus a padres antes de ir a dormir.					
<b>6</b>	Dices a tus padres palabras como: te amo, te quiero al menos una vez al día.					
<b>7</b>	Muestras actitudes positivas hacia sus compañeros en la escuela.					
<b>8</b>	Muestras empatía hacia tus compañeros en la escuela.					
<b>9</b>	Demuestras el cariño que sientes por tus compañeros en la escuela.					
	TRATO POSITIVO	1	2	3	4	5
<b>10</b>	Miras programas de tu agrado con tus familiares.					
<b>11</b>	Realizas actividades recreativas con tus familiares.					
<b>12</b>	Realizas deberes domésticos como: tender la cama, tender o recoger la ropa, lavar los platos con tu familia.					

13	Tus padres te orientan cuando tienes dificultades en tus tareas escolares.					
14	Tienes dificultad para comunicarte con tu familia.					
15	Tienes suficiente confianza para conversar con tus padres.					
17	Eres espontaneo al conversar o comunicarte con tus familiares.					
18	Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases.					
19	Escuchas y respetas las opiniones de tus familiares.					
20	Usas expresiones como: por favor, gracias o permiso con los integrantes miembros de tu escuela.					
21	Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases.					
	<b>TIEMPO DE CONVIVENCIA</b>	1	2	3	4	5
22	Te agrada realizar actividades recreativas con tus compañeros en clase.					
23	Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la escuela.					
24	Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la escuela.					
25	Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela					
26	Compartes tiempo de conversación con tus compañeros en la escuela.					
27	Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela					
28	Respondes a tus padres con mala actitud.					
29	Realizas ejercicios de autorregulación de tus emociones.					
30	Tus padres son tolerantes con tu carácter.					
31	Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela.					
32	Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal.					
33	Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela.					

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR  
CAVERO OVALLE**

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Siempre    2. Casi siempre    3. A veces    4. Casi nunca    5. Nunca

	AUTO ACEPTACIÓN	1	2	3	4	5		
<b>1</b>	Sientes agrado al realizar tus tareas escolares.							
<b>2</b>	Te gustas realizar actividades artísticas, tales como pintar, dibuja, etc.							
<b>3</b>	Sientes frustración al no realizar actividades de tu agrado.							
<b>4</b>	Identificas que tienes virtudes.							
<b>5</b>	Identificas que tienes defectos.							
<b>6</b>	Tratas de mejorar tus defectos.							
<b>7</b>	Reconoces que ser amable te hace sentir bien.							
<b>8</b>	Reconoces cuando no eres honesto contigo mismo.							
<b>9</b>	Te molesta tener defectos.							
<b>10</b>	Eres agradecido por tener virtudes.							
	<b>AUTO CONCEPTO</b>			1	2	3	4	5
<b>11</b>	Te criticas cuando algo no te sale bien.							
<b>12</b>	Te elogias con cada logro positivo en tu comportamiento.							
<b>13</b>	Sientes que eres muy valioso.							
<b>14</b>	Sientes que no vales nada cuando algo no te sale bien.							



Anexo 9.

Juicio de expertos



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.2. Título de la Investigación: *El entorno familiar y la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de autoestima

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				
	Esta expresado en conductas observables																				
2. Objetividad																					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular     Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Egidio Félix Quispe De La Cruz	DNI N°	28298485
Dirección domiciliaria:	Av. Aviación 644	Teléfono/Celular:	976024500
Título Profesional	Profesor		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión pública y Gobernabilidad		

Huanta, 26 de octubre de 2024

Dr. E. Félix Quispe De La Cruz  
 0423 - 2023 - UCV



## FICHA DE VALIDACIÓN DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *El entorno familiar y la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de autoestima*

Indicadores	Criterios	ASPECTOS DE VALIDACIÓN																			
		Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Este formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85
4. Organización	Existe una organización lógica																				85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				85
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				85
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				85
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				85
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				85

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Bibiano Alvaray Carbajal	DNI N°	31466970
Dirección domiciliaria:	Jr. La Merced 112°s° lot 1, San Juan Bautista	Teléfono/Celular:	963 983 881
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Huanta, 26 de octubre de 2024



## FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *El entorno familiar y la autoestima en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" Lima 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de autoestima

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				40
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				89
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				89
4. Organización	Existe una organización lógica																				89
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				89
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				89
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				89
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				89
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				89

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Forjón Bellido	DNI N°	43702024
Dirección domiciliaria:	Av. Maravilla 210	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Huanta, 26 de octubre de 2024

**Dr. René Forjón Bellido**

## Anexo 10.

### *Prueba de confiabilidad del instrumento.*

Resultados de la prueba de instrumento de la variable: Entorno familiar

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>				
		N		%
Casos	Válido	10		100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0		0.0
	Total	10		100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.968	.970	33

Resultados de la prueba de instrumento de la variable: Autoestima

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>				
		N		%
Casos	Válido	10		100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0		0.0
	Total	10		100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.966	.967	32