

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN–ACCIÓN PEDAGÓGICA

**EL MÉTODO POLYA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN
FRACCIONES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Jhosely Guillen Urriburu**

**ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas**

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6 pm. del día 08 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 300-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 301-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

EL METODO POLYA PARA MEJORAR MI PRACTICA PEDAGOGICA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN FRACCIONES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA

HORA DE INICIO : 6 pm.

SUSTENTANTES :

- GUILLEN URRIBURU, Thosely

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILLAR
Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

ABEL ANTONIO MONTESINOS MORILCO

SITUACIÓN FINAL:

- GUILLEN URRIBURU, Thosely Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 7.20 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 08 de noviembre del 2021

OBSERVACIONES :



Presidente



Secretario



Vocal

.....

Mg.

Presidente

.....

Mg.

Secretario

.....

Mg.

Vocal

A mis padres Pablo y Salome por estar constante a mi lado desde el inicio de este camino tan importante, donde me apoyo incondicionalmente para alcanzar mi meta de ser maestra. A mis hermanos Ade luz, Jhonatan, Kenyhi y Mexlin quienes con sus palabras me alentaron y motivaron para seguir adelante.

Jhosely

AGRADECIMIENTOS

Mi más cordial agradecimiento y gratitud, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por acogerme y ofrecer una educación de calidad en mi formación profesional y ser parte del programa de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Así mismo mi agradecimiento a todos los profesores de la escuela, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a lograr este gran objetivo importante con la ejecución de esta investigación como docente de educación intercultural bilingüe.

Al asesor doctor Bibiano Alcarraz Carbajal, por su orientación y capacidad profesional en donde incondicionalmente me apoyó para la realización de este trabajo de investigación-acción pedagógica.

A la Institución Educativa “Carmen Soto Flores de Uyuvira” de Huanta del distrito de Huanta, a toda la plana de docentes y especialmente a los estudiantes que con su participación y colaboración en las sesiones se pudo realizar mi investigación-acción pedagógica.

También agradezco profundamente a todo el pueblo peruano que a través del programa PRONABEC de beca 18 financió económicamente los cinco años de mi formación profesional y así seguir adelante y ser una buena maestra para el pueblo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada “El Método Polya para mejorar mi practica pedagógica en la resolución de problemas en fracciones con los niños y niñas de educación primaria”, este trabajo se realizó con la finalidad de reflexionar profundamente sobre mi practica pedagógica, identificar las teorías implícitas y explícitas, revisar fuentes científicas y diseñar la propuesta pedagógica alternativa para así, finalmente evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa sobre la resolución de problemas, en cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación en la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el título profesional de profesora.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
PISI QILLQA	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	33
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	34
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	36
1.3. Formulación del problema.....	41
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica	42
1.5. Justificación de la investigación	42
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	44
2.1. Diseño de investigación acción	44
A.Fase de la deconstrucción	44
B.Fase de la reconstrucción	45
C.Fase evaluación.....	45
2.2. Actores de cambio	46
2.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	49
2.3.1 Técnicas e instrumentos de la deconstrucción	49
2.3.2 Técnicas e instrumentos reconstrucción	50
2.3.3 Técnicas e instrumentos para la evaluación.....	51
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	52
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	53
3.1. Marco teórico	53
3.1.1 Antecedentes	53
a.Antecedentes internacionales	53

b. Antecedentes nacionales	55
3.1.2 Bases teóricas	58
3.1.2.1 Enfoque pedagógico	58
3.1.2.2 Enfoque constructivista	58
3.1.2.3 Enfoque intercultural	59
3.1.2.4 Enfoque de investigación	60
3.1.2.5 Enfoque de resolución de problema	60
A. Competencias	62
B. Procesos didácticos	66
C. Procesos pedagógicos	68
D. Origen de fracciones	70
E. Tipos de fracciones	71
F. Origen de método Polya	72
G. Fases del método Polya	73
H. Importancia del método Polya	74
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	75
3.3. Plan de acción	77
3.4. Diseño de las acciones alternativas	78
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	79
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	81
4.1 Fundamentación	81
a. Fundamento filosófico	81
b. Fundamento epistemológico	82
c. Fundamento pedagógico (psicopedagógico)	83
d. Fundamento sociológico	84
e. Fundamento antropológico	85
f. Fundamento científico	85
g. Enfoque del área de matemática	85
4.2. Objetivo	87
4.3. Descripción	87
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta	88
4.5 Comunicación de la propuesta presentación de tesis	89
4.6 Recursos y materiales	90
4.7 Evaluación de aprendizaje	90
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92

REFERENCIAS	93
ANEXO	96
Anexo 1. Resoluciones de aprobación del proyecto de investigación.....	97
Anexo 2. Diario de campo investigativo de la deconstrucción.....	98
Anexo 3. Matriz de recurrencia de la deconstrucción.....	127
Anexo 4. Unidad de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa.....	130
Anexo 5. Diseño de sesiones interventoras.....	141
Anexo 6. Diario de campo de la reconstrucción.....	212
Anexo 7. Guía de entrevista del grupo focal.....	213
Anexo 8. Lista de cotejo	214

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos ecológicos de la provincia de Huanta.....	18
Tabla 2. Calendario Agrícola del distrito de Huanta.....	21
Tabla 3. Matriz de la recurrencia.....	33
Tabla 4. Matriz del plan de acción.....	77
Tabla 5. Matriz del diseño de acción.....	77
Tabla 6. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa político de la provincia de Huanta.....	15
Figura 2. Vista panorámica de Huanta.....	16
Figura 3. Plaza de armas de Huanta.....	18
Figura 4. Frutal de palto.....	20
Figura 5. Cosecha de papa.....	23
Figura 6. Plato de chicharon.....	23
Figura 7. Plato del cuy chaktado plato bandera de Huanta.....	24
Figura 8. Chicha de jora.....	25
Figura 9. Chicha de caña (huarapo).....	26
Figura 10. Carnaval de la provincia de Huanta.....	27
Figura 11. Feria de Maynay en Huanta.....	27
Figura 12. Hospital de Huanta.....	28
Figura 13. Cañón de Huatuskalle.....	28
Figura 14. Alcalde de la provincia de Huanta.....	30
Figura 15. Institución Educativa “Carmen Soto Flores”.....	32

Figura 16. Mapa de la deconstrucción.....	35
Figura 17. Mapa de la reconstrucción.....	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica permitió la autorreflexión crítica de mi práctica pedagógica identificando el segmento y la formulación del problema central de la investigación. La finalidad del presente trabajo fue reflexionar e identificar las teorías implícitas y explícitas de la práctica pedagógica, de la misma manera revisar el marco teórico referencial y diseñar la propuesta pedagógica alternativa para así mejorar el desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas en fracciones en los estudiantes de la Institución Educativa "Carmen Soto Flores de Uyuvirca" de Huanta. Esta investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo de tipo investigación acción crítica emancipadora, donde busca transformar la práctica docente a través de la intervención y reflexión y se esfuerza en innovar para cambiar las formas de trabajar. La metodología de la investigación acción pedagógica comprende la fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación en la construcción del saber pedagógico con la participación activa de los actores de cambio, de la misma manera las técnicas e instrumentos facilitaron la recolección de datos para el análisis e interpretación de la información. Por lo tanto, para la efectividad de la investigación se propuso cuatro objetivos que orientó la manera de auto reflexionar sobre la práctica pedagógica y diseñar propuestas alternativas e innovadoras en la efectividad del trabajo pedagógico.

Palabras clave

Método polya, resolución de problemas, fracciones.

ABSTRAC

The present work of pedagogical action-research allowed critical self-reflection of my pedagogical practice, identifying the segment and the formulation of the central problem of the research. Where the purpose is to reflect and identify the implicit theories of pedagogical practice in the same way, review the theoretical framework and design the alternative pedagogical proposal in order to improve teaching performance in the development of problem solving in fractions in students of the Educational Institution "Carmen Soto Flores de Uyuvirca" of Huanta, where the research is included within the qualitative approach of an emancipatory critical action research type, where it seeks to transform the teaching practice through intervention and reflection and strives to innovate to change the ways of working. The pedagogical action research methodology comprises the deconstruction, reconstruction and evaluation phase in the construction of pedagogical knowledge with the active participation of the actors of change, in the same way the techniques and instruments facilitated the collection of data for the analysis of interpretation. of the information. Therefore, for the effectiveness of the research, four objectives were proposed as follows: self-reflection on the pedagogical practice, identifying the implicit theories and reviewing scientific sources to design the pedagogical proposal for the effectiveness of the pedagogical proposal.

Key words

Polya method, problem solving, fractions.

PISI QILLQA

Kay investigación accion nisqan llankay qawallkachiwan y riksirichiwan ruwasqay llankaynita, yachapakuq risqaypi qawaykachin kay segmento nisqanta qinaspata pukuyta qispiykachin. Kay ruray paqarirqa rurayninkuna qawarinapaq chaynallataq kay marco teorico nisqanta qawaychaykunapaq chayta tukuykuspa propuesta pedagógica nisqanta ruraykunapaq chaykunata ruraspa llachayniyta allinta paqarichinaypaq kay fracciones sasachakuyta allinta paskarinankupaq kay yachay wasi “Carmen soto Flores de Uyuvirca” huanta llaqtapi, maypi kay investigación kachkan enfoque cualitativo qisqan ukupi tarikun chaynallataq tipo accion critica emancipadora tarikun, maypi maskan allin llankayta kay amautapa sasachakuynipi allinta ñawinchaykuspa y qamutaykuspa puntaman huq llachaykunawanña allinta sasachakuykunata paskarinankupaq. Maypin kay metodología nisqan kay investigación accionpa ukupi tarikun kay fase de la deconstrucción chaynallataq reconstrucción y evaluacion kay llachay qispichinapaq kуска huk makilla llaqpa llachapakuq warmakunawan chaynallataq kay ka tecikas e instrumentos nisqan llapananpaq kay sasachakuyninkunapa quqarispa qawaykunapaq chaymi kay investigaciónqa hinaykun tawa kamachikuykunata kaypaykuspan puntaman aparinanpaq, puntapin karqa qipaman qawarispata qamutaykuna imaspa allinta kamachikuykunata ruraykuna chaynallataq teoría implícita nisqanta tariskuna allinta punta rapikunata maskaykuspa kay diseño de la propuesta pedagógica allin llankay qispiykunampaq.

Rimaykuna takyachiq

Sapi rimaykuna

Patachasqa polya, sasachakuy pasqay, rakina