

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución
Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0801-1412>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 22 DE AGOSTO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES – PICHARI, CUSCO, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO**, presentado por la egresada **QUISPE CHAVEZ, SONIA MARDONIA** con código de matrícula **46598674**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00577-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RDNo 0578-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRÉSIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	22	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00577-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00578-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
NIVEL DE MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES – PICHARI, CUSCO, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO

FECHA	22 / 08 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
46598674	QUISPE CHAVEZ, SONIA MARDONIA	15	14	15	14



INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0283-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES – PICHARI, CUSCO, 2025"**, presentado por la egresada **Quispe Chavez, Sonia Mardonía**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 3% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1tbmpvslZ97FRwVrKIZwi3F02csL-icll?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 20 de octubre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia B Rev 2.0

243 QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia B

Validaciones JOSACO 2026

Empresa-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cordero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3670417331

43 páginas

Fecha de entrega

5 oct 2026, 5:33 p.m. GMT-5

12.854 palabras

Fecha de descarga

20 oct 2026, 4:42 p.m. GMT-5

70.236 caracteres

Nombre del archivo

QUISPE_CHAVEZ_Sonia_Mardonia_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

93,5 KB

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 24 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

3%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se muestran.

1	Internet	
	repositorio.esppjisco.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	
	uncedu	<1%
3	Internet	
	repositorio2.esppsantarosacusco.edu.pe	<1%
4	Internet	
	otrasvoceseneducacion.org	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución
Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0801-1412>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg Frida Mayhua Quispe
Secretario



Lic. Maximo Contreras Cconovilca
Vocal

Dedico este logro a mi familia, por su amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A quienes creyeron en mí, incluso cuando yo dudaba, gracias por ser mi inspiración y mi fuerza.

Sonia

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por abrir nuevos espacios de formación en servicios dirigidos a todos los maestros de nuestra región.

A los diferentes docentes que compartieron sus experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante mi permanencia en la escuela.

A mi asesor de tesis, Dr. René Farfán Bellido, por su esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, expreso mi reconocimiento por permitirme realizar en ella mi trabajo de investigación.

A todos los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores, quienes han sido el pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025, desarrollado con el objetivo de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quispe Chávez, Sonia Mardonia, identificada con DNI 46598674, egresada del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025”, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, febrero 2026

QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia

DNI N° 46598674



ÍNDICE

JURADOS DE SUSTENTACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRAC.....	xix
PISI QILLQA	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2	Formulación del Problema.....	19
1.2.1	<i>Problema General</i>	19
1.2.2	<i>Problemas Específicos</i>	19
1.3	Objetivos.....	19
1.3.1	<i>Objetivo General</i>	19
1.3.2	<i>Objetivos Específicos</i>	19
1.4	Justificación	20
1.4.1	<i>Justificación Teórica</i>	20
1.4.2	<i>Justificación Práctica</i>	20
1.4.3	<i>Justificación Metodológica</i>	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema.....	22
2.1.1	<i>Nivel Internacional</i>	22
2.1.2	<i>Nivel Nacional</i>	23
2.1.3	<i>Nivel Regional y Local</i>	24
2.2	Bases Teóricas	25
2.2.1	<i>Nivel de Madurez Social</i>	25
2.2.2	<i>Dimensiones</i>	31

2.3	Definición de Términos Básicos.....	32
2.4	Hipótesis de la Investigación	34
2.5	Variables	34
2.6	Operacionalización de Variables	35
2.6.1	<i>Matriz de Operacionalización de la Variable</i>	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	36
3.1.1	<i>Tipo de Investigación</i>	36
3.1.2	<i>Nivel de Investigación</i>	36
3.2	Método de Estudio.....	37
3.2.1	<i>Método General</i>	37
3.2.2	<i>Métodos Específicos</i>	37
3.3	Diseño de Investigación.....	38
3.4	Población y Muestra Censal	39
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
3.5.1	<i>Técnica de Recolección de Datos</i>	40
3.5.2	<i>Instrumento de Recolección de Datos</i>	40
3.6	Validez y Confiabilidad.....	41
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de Resultados	44
4.1.1	<i>A Nivel Descriptivo</i>	44
4.2	Discusión de Resultados	48
CONCLUSIONES.....		51
RECOMENDACIONES		53
REFERENCIAS		55
ANEXOS.....		60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación.....	61
Anexo 2 Resolución de expedito de trabajo de investigación.....	64
Anexo 3 Resolución de autorización de sustentación de trabajo de investigación	69
Anexo 4 Resolución de designación de jurados	71
Anexo 5 Matriz de consistencia	73
Anexo 6 Matriz de operacionalización de variables.....	75
Anexo 7 Matriz instrumental.....	77
Anexo 8 Ficha de observación	79
Anexo 9 Ficha de Validación del Instrumento	80
Anexo 10 Ficha de validación de expertos.....	82
Anexo 11 Prueba de confiabilidad	85
Anexo 12 Matriz de Datos.....	86
Anexo 13 Carta de presentación.....	88
Anexo 14 Evidencias fotográficas.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de la población de estudios de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.....	39
Tabla 2 Técnica de recolección de datos.....	40
Tabla 3 Instrumento de recolección de datos	41
Tabla 4 Nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025.	44
Tabla 5 Nivel de madurez social en la dimensión de autonomía personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.....	45
Tabla 6 Nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.	46
Tabla 7 Nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo esencial determinar el nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco. La investigación fue de enfoque cuantitativa de nivel descriptiva con diseño descriptivo simple, teniendo una población de 30 niños y niñas de 5 años, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. El estudio concluye: El nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025, presenta un desarrollo mayoritariamente alto, con un 53.33% de niños que demuestran comportamientos sociales adecuados para su edad, tales como compartir, colaborar y expresar emociones de manera apropiada. Sin embargo, un 26.67% se ubica en un nivel bajo, evidenciando limitaciones en la interacción social que podrían afectar su convivencia. Además, un 20.00% está en nivel medio, lo que indica un grupo en proceso de fortalecimiento. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo social y emocional, favoreciendo el crecimiento integral de todos los niños en la institución.

Palabras clave: Nivel de madurez social, autonomía personal, relaciones interpersonales, adaptación a normas sociales.

ABSTRAC

The primary objective of this research study was to determine the level of social maturity among 5-year-old children at the Miraflores–Pichari Educational Institution in Cusco. The study employed a quantitative, descriptive approach with a simple descriptive design, involving a population of 30 5-year-old boys and girls. For data collection, observation was used as the technique, and an observation form served as the instrument. The study concludes: The level of social maturity among 5-year-old children at the Miraflores–Pichari Educational Institution in Cusco in the year 2025 shows a predominantly high level of development, with 53.33% of children demonstrating age-appropriate social behaviors, such as sharing, collaborating, and expressing emotions appropriately. However, 26.67% are at a low level, indicating limitations in social interaction that could affect their ability to get along with others. Additionally, 20.00% are at a moderate level, suggesting a group that is in the process of strengthening these skills. These results suggest the need to implement pedagogical strategies that promote social and emotional development, fostering the holistic growth of all children at the school.

Keyword: *Level of social maturity, Personal autonomy, Interpersonal relationships, Adaptation to social norms.*

PISI QILLQA

Kay yachay maskaypa qallariy yuyayninca karqa, Cusco llaqtapi kaq Miraflores – Pichari Yachay Wasipi pichqa watayuq wawakunap runa masiwan allin kawsay yachayninkuta yachanapaq. Kay yachay maskayqa yupaywan sutinchaq ñanta qatirqan, huk chuya sutinchaq wakichiywan, kimsa chunka pichqa watayuq qhari wawakunata warmi wawakunatapas akllaspa. Willakuykunata huñunapaqqa, qhawayta llamkachirqanku, qhawanapaq rapitapas llamkana hina. Kay yachay taqwiya kayhinatam tukun: 2025 watapi, Cusco llaqtapi kaq Miraflores – Pichari Yachay Wasipi pichqa watayuq wawakunap runapura allin wiñayninca aswantaqa allinmi kachkan, 53.33% wawakuna watankupaq hina runapura allin kawsayta rikuchisqankurayku, ahinataq imankuta rakinakuy, yanapanakuy, hinallataq sunqunkupi kaqta allinta rikuchiy. Ichaqa, 26.67% nisqakunaqa pisi wiñaypim kachkanku, runapura kawsaypi sasachakuykunata rikuchispa, chaytaq hukkunawan allin apanakunankupaq atiyinkuta harkanman. Chaymantapas, 20.00% nisqakunaqa chawpi wiñaypim kachkanku, chaytaq huk huñu kallpachakushasqankuta rikuchin. Kay tarisqakunaqa yachachiy ñankunata churana kasqanta rikuchin, runapura kawsaypi sunqupipas wiñayta kallpachanapaq, chaynapa yachay wasipi llapan wawakunap huntasqa wiñayninta wiñachinapaq.

Pisiyachisqa: *Huk runa hina wiñay, kikinmanta kamachikuy, runapura kawsay, runakunap kawsayninman hina kawsay.*

INTRODUCCIÓN

La madurez social en la primera infancia constituye un eje fundamental del desarrollo integral, pues permite comprender cómo los niños logran interactuar con su entorno familiar, escolar y comunitario, estableciendo vínculos afectivos, regulando sus emociones y asimilando normas sociales que favorecen la convivencia armónica. A los cinco años de edad, los niños atraviesan una etapa crítica de transición hacia una mayor autonomía, caracterizada por la capacidad de compartir, colaborar y expresar emociones de manera más estructurada. En este proceso, el acompañamiento adulto y las experiencias educativas resultan determinantes para orientar la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la construcción de la autoestima (Rodríguez et al., 2021).

La literatura especializada en psicología del desarrollo y educación infantil reconoce que el desarrollo de la madurez social es un proceso relacionado con la capacidad de actuar de acuerdo con las normas sociales, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y regular adecuadamente los propios comportamientos y emociones, habilidades que influyen tanto en el rendimiento académico como en la participación en el entorno social (García y López, 2020; Piaget, 2007; Vygotsky, 1979). En el contexto educativo peruano, diversos estudios contemporáneos han puesto de relieve la necesidad de fomentar las habilidades socioemocionales desde una edad temprana, especialmente en entornos rurales caracterizados por una importante diversidad cultural, ya que las dinámicas familiares y las condiciones de la comunidad desempeñan un papel significativo en el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia (Ministerio de Educación, 2022). Desde esta perspectiva, la investigación titulada "Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025» es un estudio descriptivo simple cuyo objetivo es

determinar cómo se manifiesta la madurez social en los niños de 5 años que asisten a dicha institución educativa durante el año 2025. Su elaboración responde a la necesidad de disponer de información diagnóstica objetiva que facilite la planificación de intervenciones pedagógicas y socioemocionales adecuadas para la educación infantil, promoviendo así el desarrollo integral de los alumnos y fortaleciendo las relaciones armoniosas en el entorno escolar.

El objetivo de este estudio es determinar cómo manifiestan su madurez social en el año 2025 los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Miraflores, en Pichari (Cusco). Para ello, se han establecido objetivos específicos con el fin de identificar sus elementos principales, tales como la autonomía, el cumplimiento de las normas sociales y el desarrollo de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta asimismo su posible correlación con las circunstancias familiares, educativas y sociales.

Según el análisis, el 53,33 % de los participantes alcanzó un alto grado de madurez social, mostrando rasgos típicos de su etapa de desarrollo, entre ellos la capacidad de cooperar, compartir y expresar correctamente sus emociones. Por otro lado, el 20,00 % mostró un nivel intermedio, lo que indica un proceso continuo de crecimiento, mientras que el 26,67 % mostró un bajo grado de madurez social, caracterizado por dificultades específicas en el funcionamiento social que pueden afectar a su capacidad para relacionarse con los demás. Para desarrollar estas habilidades desde una edad temprana y promover una educación integral basada en la empatía, la dedicación y la confianza en sí mismos, es fundamental adoptar intervenciones educativas y socioemocionales.

La relevancia de este estudio radica en que sus aportes pueden servir como insumo para la formulación de programas de intervención pedagógica y socioemocional en instituciones educativas de contextos similares, así como para la capacitación docente en estrategias de acompañamiento y fortalecimiento de la convivencia escolar.

Finalmente, el trabajo se estructura en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda la descripción del problema, la formulación de objetivos, hipótesis y justificación.

El segundo capítulo presenta los antecedentes y las bases teóricas que sustentan las variables de estudio.

El tercer capítulo expone la metodología, detallando el método, tipo y nivel de investigación, diseño, población, muestra, técnicas de recolección de datos y procedimientos.

El cuarto capítulo muestra los resultados obtenidos, así como el análisis descriptivo e inferencial, conclusiones, recomendaciones y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El nivel de desarrollo social que alcanzan los niños a los cinco años es clave para su crecimiento completo, ya que impacta de lleno en cómo se relacionan, se integran y toman parte activa en el mundo que les rodea. Varios análisis realizados en Latinoamérica han puesto de manifiesto problemas importantes en este aspecto, sobre todo en situaciones de desventaja económica y en diferentes culturas.

Investigaciones realizadas en Brasil apuntan a que los patrones de crianza, aquellos que tienden a ser demasiado rígidos como un modelo demasiado benévolo, supondrían una amenaza para la formación social de los niños, impidiendo su autonomía y sus habilidades sociales (Morales, 2024). La crianza autoritaria impedirá la comunicación asertiva y las habilidades sociales de los niños y la crianza tolerante fomentaría una comunicación inaceptable, estableciendo así una carencia de límites. En Chile se advierte que la escasez de iniciativas dirigidas al cuidado y al desarrollo infantil provoca que los logros sociales de los niños no prosperen (Giacometti, 2014), en tanto que tan solo un 23% de niños y niñas menores de 2 años apoyarían la intención de un cuidado formal, una cifra muy por debajo de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 35%. Paraguay enfrenta ciertas situaciones semejantes, con índices de asistencia a la escuela extremadamente bajos en los primeros años, lo que repercute en la forma en que los niños van estableciendo relaciones de socialización, siendo propio el hecho de que la cobertura en educación inicial siga baja (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022).

Investigaciones en diversas regiones del Perú, como Cusco, Huancayo y Ayacucho, demuestran que los estilos de crianza ejercen una fuerte influencia sobre el desarrollo social de sus hijos: en el caso de las comunidades de Sangarará (Cusco), la investigación de Tito (2023) pone de manifiesto que los padres que hibridan un estilo de crianza que implica afecto y firmeza consiguen que sus hijos sean socialmente más maduros. En cambio, un estilo autoritario tiene el efecto contrario; los hijos limitan su capacidad para relacionarse (Tito, 2023). Investigaciones en Brasil confirman que los estilos de crianza muy estrictos o muy tolerantes perjudican el desarrollo social de los niños, poniendo en entredicho su independencia y sus habilidades de interacción (Morales, 2024). Investigaciones en Chile afirman que la falta de proyectos vinculados al cuidado infantil incide negativamente en el desarrollo social: sólo el 23 % de los niños menores de 2 años recibe atención formal, lo que representa una cobertura muy baja en comparación con los 35 % de la media de la OCDE (Giacometti, 2014). Paraguay tiene un alcance limitado en educación inicial: el índice de asistencia al nivel inicial (niños de 0 a 4 años) se sitúa en un 36 %, lo que pone de manifiesto que pocos niños tienen acceso a la mencionada etapa educativa. Al igual que en Ayacucho, la migración del campo hacia las ciudades y el hecho de que los niños aprendan a socializar les obligan a convertir las costumbres de crianza en prácticas urbanas (Chagnollaud, 2013).

Por otro lado, en Pichari, especialmente en la escuela Miraflores, se ha notado que los estilos de crianza influyen en el comportamiento problemático de los alumnos, lo que sugiere una conexión directa con su madurez social. Un estudio reveló que fomentar la independencia y la capacidad de decisión de los niños, a través de una crianza adecuada, disminuye la probabilidad de que presenten comportamientos disruptivos (Morales, 2024).

En la Escuela Miraflores, situada en Pichari, dentro de la provincia de La Convención, en la región de Cusco, existe una inquietud cada vez mayor sobre el grado de desarrollo social de los niños de 5 años en el ciclo escolar 2025. El desarrollo social, comprendido como la habilidad del niño para ajustarse a su ambiente social, manejar sus sentimientos, aceptar deberes apropiados para su edad y crear lazos con compañeros y adultos (Vinaccia et al., 2017), es un elemento esencial en el crecimiento completo del niño. Sin embargo, en el ámbito educativo de la zona, se ha notado que muchos pequeños tienen problemas para incorporarse bien a las actividades de la clase, solucionar

problemas entre personas, acatar reglas básicas de convivencia y mostrar sus emociones de forma correcta.

Esto se ve en acciones como el alejamiento de los demás, los actos sin pensar, la poca ayuda a los compañeros, la necesidad excesiva del adulto y el problema para encargarse de tareas fáciles como mantener ordenadas sus cosas o esperar su turno para hablar. Estas pruebas han sido mencionadas por los maestros de preescolar por medio de informes educativos internos y reportes de guía psicológica, mostrando una diferencia alarmante entre el desarrollo esperado y el que se ve en los aspectos de relación social y control de las propias emociones.

Hay varios elementos que parecen tener un peso importante en lo que está pasando. Para empezar, las costumbres y la cultura de la familia, donde a menudo se ve que los padres son muy permisivos o muy autoritarios, y donde los niños no tienen muchas chances de interactuar con otros desde pequeños, perjudican el crecimiento de sus habilidades sociales más elementales (Morales, 2024). Sumado a esto, la poca atención que se le da a enseñar habilidades socioemocionales en las primeras clases, por tener que cubrir mucho temario y por la falta de preparación de los maestros en temas de habilidades interpersonales, ayuda a que este problema siga existiendo.

Ante este panorama, es crucial estudiar qué tan maduros socialmente son los chicos de 5 años de la Escuela Miraflores, para entender cuáles son los aspectos más afectados, sugerir formas de ayudar que sean adecuadas y mejorar la forma en que los maestros fomentan el desarrollo social. Este asunto no solo influye en cómo le irá al niño en la escuela en el futuro, sino también en cómo se siente, en si se integra bien en la escuela y en cómo se forma como un miembro activo de su comunidad.

El problema del escaso desarrollo social en infantes de cinco años del Colegio Miraflores – Pichari surgió de variados motivos conectados entre sí. Inicialmente, el ambiente familiar, con sus aspectos sociales y culturales, impactaba de forma crucial en su evolución social. Bastantes familias de esta región mostraban cimientos inestables, métodos educativos irregulares y poca cercanía emocional, reduciendo sus opciones de aprender reglas sociales, control propio y resolución de problemas (Morales, 2024). A esto se unía el bajo nivel educativo de algunos padres, obstaculizando una adecuada estimulación temprana en lo social y comunicativo. Además, dentro de la escuela, se apreciaba una preparación insuficiente del profesorado en tácticas para impulsar el

avance socioemocional desde un punto de vista completo. Igualmente, el plan de estudios del colegio daba prioridad a lo cognitivo, dejando de lado tareas que fomentaran la colaboración, el juego creativo y el control emocional. Esta mezcla de elementos familiares, escolares y de la comunidad disminuía considerablemente las opciones de los niños para alcanzar un nivel ideal de desarrollo social para su edad.

Los datos evidencian que esta problemática afecta significativamente, de un lado, dejando secuelas en el desarrollo del alumnado, y, de otro lado, generando deterioro en la salud del clima educativo. A nivel individual, por el hecho de que aproximadamente entre el 30% y el 45% de los niños, muestran problemas para conciliarse a grupos de pares, vivenciando irremediablemente un comportamiento frustrante, un hecho difícil de soltar como el aislamiento y una autoestima baja. Al mismo tiempo, aproximadamente el 40% de los mismos alumnos excluidos presentan seres limitados para, por ejemplo, seguir instrucciones, cooperar con sus compañeros de clase, adaptarse a las normas de las escuelas, etc., todo lo cual está vinculado directamente con el avance de la enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito institucional, esta cuestión genera sobrecarga emocional en el grupo de profesorado y cerca de un 50% de estos estilizados, en torno a la enseñanza de estrategias pedagógicas incidentales, tiene dificultades para manejar el comportamiento disruptivo en la clase. De la misma forma, y de acuerdo con una estimación aproximada, entre el 35% y el 50% del tiempo del aula resulta afectado por el comportamiento interrumpido, por conflicto interpersonales o por problemas de convivencia, los cuales obstaculizan el desarrollo de las sesiones de clase y, por lo tanto, deterioran la convivencia escolar.

Considerando esta situación, se vuelve imprescindible adoptar una perspectiva integral que incluya medidas en la escuela, el hogar y el entorno comunitario. Dentro del sistema educativo, se sugiere poner en marcha proyectos de crecimiento personal y social desde los primeros años, integrando juegos, actividades en grupo y métodos para manejar las emociones, ayudando a los niños a aprender las reglas de convivencia, a entender sus sentimientos y a ser más comprensivos con los demás. Igualmente, se aconseja mejorar la preparación de los profesores mediante cursos sobre habilidades sociales, manejo de emociones y solución de problemas en el salón de clases. En cuanto a las familias, la institución podría ofrecer talleres para orientar a los padres sobre cómo educar de manera positiva, cómo estimular a sus hijos desde pequeños y cómo comunicarse de forma

afectiva, buscando crear una colaboración educativa que beneficie el desarrollo completo del niño. Por último, es fundamental promover la intervención de miembros de la comunidad y grupos de apoyo social que ayuden a fortalecer la sociedad en el distrito de Pichari, generando lugares más protegidos y motivadores para el crecimiento sano de los niños.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de madurez social en la dimensión de autonomía personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025?

¿Cuál es el nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025?

¿Cuál es el nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de madurez social en la dimensión de autonomía personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.

Determinar el nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.

Determinar el nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Analizar el grado de desarrollo social en niños pequeños se basa en diferentes teorías sobre el crecimiento infantil. Estas teorías reconocen que la socialización a temprana edad es muy importante para que el niño esté bien emocionalmente, pueda pensar y comportarse adecuadamente. Autores como Erikson (1968) señalan que, en la etapa preescolar, los niños pasan por un momento crucial para empezar a tomar la iniciativa y sentirse responsables ante la sociedad. Igualmente, Vigotsky (1978) destaca que el entorno cultural y social, así como la interacción con otras personas, son la base para aprender y desarrollar habilidades sociales. Desde este punto de vista, investigar el desarrollo social ayuda a entender mejor cómo se ven capacidades como la independencia, las relaciones con otros y la adaptación a las reglas sociales en lugares educativos rurales como Pichari, en la región de Cusco. Por lo tanto, este estudio refuerza las ideas existentes al añadir pruebas que muestran cómo se desarrolla socialmente un niño en una zona entre los Andes y el Amazonas, con características culturales y sociales propias.

1.4.2 Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio surgió de una problemática concreta identificada por el profesorado y la administración de la Escuela Miraflores, quienes han observado problemas cada vez mayores en la forma en que los niños de 5 años interactúan y se comportan. Determinar el nivel de desarrollo social en sus diversas dimensiones permitirá a los docentes poner en práctica estrategias destinadas a reforzar las competencias socioemocionales desde una perspectiva preventiva y formativa. Esto se debe a que estos retos repercuten en la dinámica del aula, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en la interacción social dentro del centro educativo. Además de respaldar la inclusión de programas orientados al desarrollo socioemocional a lo largo de la educación infantil, los resultados pueden servir de guía para ayudar a las familias a adoptar métodos de crianza que fomenten la autonomía, las relaciones saludables y la convivencia positiva.

1.4.3 Justificación Metodológica

La metodología del estudio se basa en el paradigma positivista, cuyo objetivo es cuantificar el grado de desarrollo social mediante la recopilación de datos cuantificables, precisos y objetivos. El estudio empleará un diseño descriptivo de índole cuantitativa, lo cual posibilitará detallar con exactitud el nivel de progreso de cada dimensión analizada: independencia individual, vínculos sociales y adecuación a reglas sociales. El empleo de herramientas estandarizadas y corroboradas simplificará la consecución de datos fidedignos, que luego serán evaluados estadísticamente. Esta estrategia metodológica hará posible no solo discernir el nivel general de desarrollo social de los niños de 5 años, sino también fijar modelos o inclinaciones que podrían dirigir futuras investigaciones comparativas o longitudinales sobre la evolución social infantil en áreas rurales del Perú.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Nivel Internacional

Limachi (2020) en su tesis *Evaluación del desarrollo madurativo en los niños de 4-5 años en la etapa preescolar* tuvo como objetivo la evaluación del desarrollo madurativo en los niños preescolares que asisten a una unidad educativa de La Paz - Bolivia y para ello se consideraron cinco áreas: psicomotriz, lenguaje, cognitivo, socioafectivo y autonomía. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 21 niños de 4 y 5 años. Se aplicó la técnica de la observación directa y como instrumento se utilizó el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). Los resultados informaron que los niños presentaron un desarrollo maduro específicamente medio (60 % - 70 %), observándose bajos niveles en la dimensión socioafectiva (59,76 %) y en autonomía (53,29 %). Se consultó que es fundamental el monitoreo del desarrollo madurativo para el diagnóstico de rezagos.

Arce (2021), en su tesis titulado *Desarrollo social en niños de 4 a 5 años de una Institución Educativa de Bolivia*, tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo social en niños del nivel inicial. Se llevó a cabo de acuerdo con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 30 niños y niñas de 5 años. La técnica fue la observación de una lista de cotejo estructurada para dimensiones como interacción con pares, normas de convivencia y la expresión de normas de convivencia. Los resultados revelan que el 66,7 % de los

niños presenta un nivel medio de desarrollo social, 20 % un nivel alto y un 13,3 % un nivel bajo. La conclusión fue que la mayoría de los niños tienen un proceso adecuado de socialización y que algunos deben requerir estrategias de intervención más focalizadas.

González y Díaz (2022), en su artículo *Evaluación de habilidades sociales en niños de Educación Preescolar en contextos urbanos marginales*, publicado en una revista científica chilena, tenía como objetivo determinar cuál era el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de sectores de la ciudad con condiciones de vulnerabilidad. El enfoque fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 niños seleccionados bajo un muestreo no probabilístico. La técnica fue la observación estructurada y se utilizó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales para Educación Infantil, adaptada al contexto chileno. Los resultados mostraron que, el 56 % de los niños tenía un nivel medio de habilidades sociales, 24 % alto y 20 % bajo. Se concluyó que existen diferencias significativas en el desarrollo social asociadas al contexto socioeconómico y que es necesaria la intervención educativa temprana.

2.1.2 Nivel Nacional

Tito (2023), en su tesis titulada *Percepción estilos de crianza y desarrollo de madurez social de niños de 5 años en comunidades quechuas de Sangará*, tuvo como finalidad determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la madurez social de niños de 5 años. Se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño de investigación no experimental del tipo transversal. La población estuvo constituida por 75 padres de familia. Usando la técnica de encuesta se utilizó como instrumentos el Cuestionario PQSD (Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza y Desarrollo Social), diseñado por Juárez (2018), y el Test de Vineland (Otero 2006). Hallando que el estilo autoritativo se relaciona correctamente con un nivel más alto de madurez social, el estilo autoritario comunicó tener correlación negativa; concluyendo que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de madurez social de los niños.

Carhuaricra (2022), en su trabajo de investigación titulado *Desarrollo social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 011 Amarilis - Huánuco*, tuvo como objetivo describir el grado de desarrollo social en los niños de 5 años. El tipo de investigación que realizó fue la cuantitativa, de nivel descriptivo con diseño no experimental, transversal. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 21

niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 011 de Amarilis. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo configurada según los indicadores correspondientes al desarrollo social en función de lo determinado por el currículo nacional. Los resultados de la investigación mostraron que un 71,43 % de niños y niñas socializaban sin preferencia por grupos, un 90,48 % se sentía querido por su familia y un 71,43 % expresaban adecuadamente sus emociones. Conclusión fue que los niños de 5 años poseen un grado favorable de desarrollo social.

Alcocer (2022), en su tesis titulada *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima*, tuvo como propósito el de determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI, en función del estilo de crianza de sus padres. En cuanto a su enfoque fue cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo constituida por un total de 95 familias de una de las dos propuestas en la base del PRONOEI. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos que sirvieron para su elaboración fueron el inventario de estilos de crianza y el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados permitieron constatar que el estilo de crianza democrático resulta vinculado a un mayor nivel de habilidades sociales de los niños, siendo que el estilo autoritario no muestra una asociación significativa. Se concluyó en el sentido que el tipo de crianza que ejercen los padres tiene que ver con las competencias sociales de los niños.

2.1.3 Nivel Regional y Local

Huamán (2023), en su tesis titulada *Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 388 de Pichari - Cusco*, tuvo como objetivo describir el nivel de habilidades sociales que tienen los niños de 5 años, de la referida institución educativa. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 25 niños. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo y se consideraron dimensiones tales como: interacción, empatía y los conflictos de resolución. Los resultados indicaron que un 60 % de los niños se ubicaron en el nivel medio de habilidades sociales, un 24 % en el nivel alto y un 16 % en el nivel bajo. Se concluyó que los niños muestran un adecuado desarrollo, pero con la necesidad de reforzar las habilidades empáticas.

En Cusco, Paredes (2022) realizó la tesis titulada *Madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 405 del distrito de Pichari*, con el objetivo de determinar el nivel de madurez social de los niños en el contexto educativo en el cual se desenvolvían. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal. La población participante estuvo conformada por 22 niños de cinco años, a quienes se evaluó mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento una guía estructurada en dimensiones de autonomía, cooperación y relaciones sociales. Los resultados mostraron que el 68% de los niños alcanzaron un nivel de madurez social medio, el 23% un nivel alto y el 9% un nivel bajo. En conclusión, se evidenció que tanto el medio familiar como la experiencia escolar influyen de manera significativa en el grado de madurez social alcanzado por los estudiantes, resaltando la importancia de fortalecer estos espacios para el desarrollo integral infantil.

En Cusco, Perú, Barrientos y Bellido (2025) realizaron la investigación titulada *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de 4 años en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande en Cusco*, cuyo objetivo de la investigación fue examinar la relación entre los diversos estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa tipo correlacional, no experimental y transversal, aplicando encuestas para los padres y análisis estadístico mediante chi-cuadrado; la población estuvo formada por los niños de 4 años de la institución educativa, tomando como muestra a los padres de la sección completa; los resultados nos indican que la crianza democrática favorece la madurez social en los niños, la crianza rígida limita la interacción infantil, evidenciándose tal tendencia significativa; en conclusión, la crianza democrática aparentemente favorecería la madurez social en los niños cusqueños, y es pertinente para el desarrollo socioemocional.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Nivel de Madurez Social

Según, Aguas (2020) la idea de madurez social es que cómo se comporta una persona ante las situaciones que plantea la vida, situaciones que deben ser encaradas de forma individual, lo que necesita desarrollar capacidades básicas como son la autorregulación, el autoconcepto, la autoestima y el conocimiento de los demás.

El investigador Doll (1935) manifiesta que la madurez social puede apreciarse cuando se descubre y se mide la capacidad social de la persona, manifestada por medio de la autosuficiencia, las habilidades de la comunicación; de las actividades ocupacionales, de la participación social activa, de la libertad para el control independiente en el niño.

El grado de madurez social hace referencia a la capacidad global de la persona para mantener una interacción adecuada con el entorno, así como para adaptarse a las exigencias de la vida cotidiana y desenvolverse de forma autónoma en cada una de las situaciones sociales (bonanza, conflicto, transición, etc.). La madurez social no hace referencia únicamente al tener o no habilidades de convivencia, sino que por el contrario, es un desarrollo que muy a menudo empieza con dos de los aspectos más relevantes del mismo y que hace especial hincapié en la autorregulación emocional, el mantener relaciones significativas y lluvias de la independencia para poder solucionar, responder y disfrutar de las actividades cuando sólo tú puedes contar contigo para ello, aunque también sabiendo compartir, disfrutar sin tener que andar tomando indirectas para hacer lo que te plazca y no teniendo que atender a la inercia de una toma de decisiones que en ocasiones puede resultar ser un camino que no tiene otra salida que acabar bien.

Esta idea de la madurez social es un parámetro que refleja lo bien que una persona ha ido desarrollando unas competencias para poder vivir, poder hacer frente a los trabajos y los demás y de relacionarse favorablemente respecto a todos y cada uno de los otros, no sólo para sí mismo sino también para los demás lo cual refleja, juicio prudente, responsabilidad, y poder llegar a ser capaz de aportar al modo en que uno puede ayudar a todos y cada uno de los demás de ser funcional en la vida actual social y por lo tanto ser una sociedad en la cual haya un lugar donde predomine el orden y la consideración al otro y las cosas que son obligadas en general.

Autonomía Personal en la Infancia. El desarrollo emocional y social de los niños de 5 años depende en gran medida de su autonomía personal, una habilidad esencial. A esta edad, los niños inician una fase donde son más independientes al actuar y decidir, lo cual se vincula con una mejor autoestima y percepción de sí mismos. Rodríguez et al. (2021) señalan que la autonomía va más allá de decidir por uno mismo; también implica saber cómo manejar lo que esas decisiones traen consigo. Así, la autonomía personal resulta fundamental para formar una identidad fuerte, la cual servirá de cimiento para desarrollar habilidades sociales más elaboradas en el futuro. El entorno

familiar y la escuela son vitales para fomentar la autonomía, pues permiten que los niños aprendan tanto de sus fallos como de sus logros, siempre con apoyo y guía.

La cita que hace Rodríguez et al. (2021) es relevante y se considera en este trabajo ya que reinterpreta la autonomía no como una mera capacidad de decisión, sino como una dimensión completa del elegir y, al mismo tiempo, de asumir responsables las consecuencias de dicha elección, relacionando ello con la construcción de una identidad fuerte base para el desarrollo de habilidades sociales complejas. Su relevancia procede de que da mucha fuerza a miradas más reduccionistas y, a su vez, pone de manifiesto la importancia de la familia y la escuela como espacios de práctica acompañada, espacios donde los niños aprenden a gestionar fallos y aciertos con el apoyo dado, lo cual responde a una necesidad contemporánea de considerar el desarrollo infantil como un proceso social construido y no ya como una maduración aislada de la niñez.

Como investigador, yo extendería este concepto introduciendo cinco dimensiones adicionales: la autonomía relacional, la diferenciación entre autonomía conductual, cognitiva y emocional, la naturaleza dialógica y recursiva del proceso (las habilidades sociales alimentan la autonomía), el papel del entorno digital como un tercer agente de socialización, y la necesidad de la consideración de los factores estructurales de desigualdad que limitan las oportunidades reales de práctica autónoma. Es decir, convertir la autonomía de un rasgo de una maduración a un proceso complejo y contextual, situacional y político, y eso abre a unas aplicaciones de la investigación mucho más igualadas en Perú en la investigación educativa y las políticas públicas.

Relaciones Interpersonales en la Primera Infancia. El trato con los demás representa un pilar esencial en la evolución social. A los cinco años, los niños atraviesan una fase crucial donde aprenden a relacionarse con compañeros y mayores, cultivando destrezas comunicativas, empáticas y colaborativas. Tal como señalan Gómez y Pérez (2023) en su investigación, las dinámicas sociales durante la niñez temprana impactan de lleno en la aptitud del infante para construir vínculos sólidos y beneficiosos más adelante. Así, las vivencias relacionales en el colegio y su entorno social moldearán su capacidad para resolver disputas, compartir y cooperar. Unas relaciones interpersonales sanas no solo fomentan la estabilidad emocional de los pequeños, sino que también anticipan un progreso social adaptativo a futuro.

Adaptación a Normas Sociales. Desde que somos muy pequeños y a lo largo de la niñez, aprendemos sin parar a comportarnos según lo que la sociedad espera de nosotros. Alrededor de los cinco años, los niños empiezan a entender qué se espera de ellos y cómo deben actuar con otras personas. Tal como señalan Silva y Castro (2022), los niños que desde pequeños hacen suyas las normas sociales, suelen ser más capaces de controlar sus emociones y su comportamiento. Aprender a adaptarse de esta forma tiene mucho que ver con entender qué está bien y qué está mal en diferentes situaciones sociales. En la escuela, es muy importante aprender las normas de convivencia para que los niños aprendan a esperar su turno para hablar, a seguir las indicaciones del profesor y a participar en grupo. Cuanto mejor se les da esto a los niños, más fácil les resulta integrarse en la escuela y tener éxito.

Desde la perspectiva investigadora, esto lo hallamos en teorías de autores como Vygotsky y el aprendizaje social que enfatizan el ambiente y la reciprocidad en lo que se entiende como la construcción del comportamiento; sin embargo, hay que matizar que el proceso de adquisición de las normas no puede quedar implícitamente reducido a un proceso de obediencia sino entendido como una oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico e incluso la autonomía moral del niño. De esta forma, la educación no debe propiciar una adaptación pasiva, sino el desarrollo de contextos donde las y los jóvenes puedan entender el sentido de las reglas, lo cual, a su vez, ayuda no solo a la integración escolar de las mismas, sino también a la actividad de formación integral en la dirección de la convivencia democrática.

Importancia de la Educación Socioemocional en la Infancia. Aparte de los tres aspectos ya señalados, un punto clave para que los niños crezcan socialmente es la formación socioemocional. Este campo se centra en instruir a los pequeños para que identifiquen, entiendan y controlen sus sentimientos, al tiempo que aprenden habilidades sociales útiles. De acuerdo con Pérez (2021), poner en marcha programas de formación socioemocional en la etapa infantil ha probado ser muy útil para optimizar la conducta social de los niños, asistiéndoles para que adquieran habilidades como la empatía, la colaboración y la gestión de problemas. Por medio de actividades y juegos que impulsan el trabajo grupal y la reflexión sobre las emociones, los niños pueden aprender a manejar sus sentimientos de forma correcta, algo fundamental para encajar socialmente y tener éxito en el colegio.

Como investigador me parece que la propuesta de Pérez (2021) es muy buena y pertinente ya que va de la mano con evidencias empíricas recientes que demuestran la eficacia de los programas de carácter socioemocional en la infancia: estudios realizados en México, Perú o España han dado como resultado mejoras estadísticamente significativas en dimensiones como las de la empatía, la autorregulación, la adaptabilidad y la convivencia en el marco escolar, además de los efectos positivos que han mostrado en la disminución del acoso escolar. La propuesta de utilizar actividades y juegos para desarrollar el trabajo grupal y la reflexión emocional es especialmente correcta porque el juego ha sido documentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como un recurso pedagógico importante que otorga la posibilidad de expresar las emociones, de negociar, de resolver los conflictos y hasta de hacerlo en términos de empatía. De todas formas, es importante que estos programas no se utilicen de modo aislado, sino que se integren dentro del currículo escolar y estén acompañados de una formación docente que permita mantener las competencias socioemocionales en el tiempo como se sugiere desde la UNESCO. En definitiva, la intervención socioemocional desde el juego es una estrategia más que válida para la prevención y la formación integral para el desarrollo de los niños y su éxito escolar.

Factores que Influyen en el Desarrollo de la Madurez Social. La evolución de la sociabilidad infantil está influenciada tanto por aspectos inherentes al niño, como su carácter y habilidades mentales, como por elementos del entorno, tales como la dinámica familiar, vivencias escolares y el contexto sociocultural. Hernández (2022) señala que el acompañamiento emocional de padres y maestros es crucial para que los niños adquieran destrezas sociales correctas. Adicionalmente, el marco cultural donde el niño se desenvuelve moldea su entendimiento de las reglas sociales y su aptitud para acatarlas. Por ejemplo, aquellos niños criados en ambientes familiares y escolares que impulsan la colaboración, la empatía y la consideración mutua tienden a construir una sociabilidad más fuerte.

De este modo, el autor expone el acompañamiento emocional por parte de padres y maestros como un aspecto primordial en la adquisición de habilidades sociales, en lo que concuerda con diferentes teorías del desarrollo, tal y como es la de Bowlby sobre el apego o bien la de Vygotsky sobre el aprendizaje social mediado.

La introducción del marco cultural como una variable que no solo moldea la comprensión y adhesión a las normas sociales, sino que también lo convierte en un pilar fundamental de este tipo de socialidad es especialmente interesante, ya que da cuenta que la sociabilidad no se favorece en abstracto, sino en uno u otro marco que presuponen la cooperación, la empatía o la consideración mutua como aspectos favorables o en los que prima una actitud negativa. La evidencia teórica apunta a que los niños que crecen en aquellos contextos familiares o escolares que promueven la cooperación, la empatía o la consideración mutua desarrollan la sociabilidad como un constructo más sólido, con mayores habilidades de regulación de las emociones, más habilidades para trabajar en grupo y con unas mayores probabilidades de una integración escolar más exitosa.

Por otro lado, no podemos interpretar el enfoque en este sentido como una manera de justificar las diferentes diferencias culturales que pueden perpetuar desigualdades sociales: el acompañamiento emocional debe tener una misma base, pero ser adaptado a cada contexto cultural. La realidad social peruana, con su riqueza cultural y tradiciones, podría ser (en este sentido) un contexto propicio para la elaboración de programas socio emotivos que respeten la diversidad y fortalezcan los aspectos que garantizan la convivencia democrática desde una edad temprana.

El Rol de la Familia y la Escuela en el Desarrollo Social. Tanto el hogar como la institución educativa representan los dos pilares fundamentales en la evolución de la sociabilidad durante la niñez. El núcleo familiar funge como el primer escenario donde los infantes adquieren conocimientos sobre las pautas sociales, las emociones y las conductas apropiadas. Según Martínez (2021), las primeras experiencias de convivencia de los niños con sus padres y cuidadores constituyen una base fundamental para el desarrollo de los vínculos interpersonales en etapas posteriores de la vida; la institución educativa ofrece, a su vez, un entorno estructurado en el que los alumnos pueden poner en práctica y reforzar las habilidades sociales aprendidas en el ámbito familiar; las interacciones diarias con los compañeros y las actividades en grupo también fomentan el desarrollo de comportamientos cooperativos, al tiempo que ayudan a los alumnos a comprender, respetar y adaptarse progresivamente a las normas y reglamentos de la vida escolar.

El intercambio persistente con madre y/o padre y/o tutor a partir de los años iniciales, lo que sería precisamente el prerrequisito para la aparición y desarrollo subsiguiente de un apego seguro y de la comunicación interpersonal que permitirá y

facilitará las futuras relaciones con otras personas, lo que sería congruente con la teoría del apego de Bowlby y las investigaciones en mediación familiar en el desarrollo infantil. El colegio como un contexto de socialización en la que se ponen en práctica y se consolidan las competencias desarrolladas en casa sería igualmente adecuado: el aula, al fin y al cabo, repercute en este contexto de socialización en un marco social mayor, donde existen claras normas, donde se tienen experiencias de cooperación sobre tareas colectivas que refuerzan la empatía, la resolución de conflictos y la capacidad de adaptarse a las normas, cosas que ya ha mostrado la evidencia en el Perú, México y España a través de los programas socioemocionales.

2.2.2 Dimensiones

Autonomía Personal. La libertad de los más pequeños para desenvolverse por sí solos implica que puedan elegir y responder por sus actos, algo esencial para crecer en sociedad y madurar emocionalmente. En el caso de los niños de 5 años del Colegio Miraflores de Pichari, esta independencia es vital para desenvolverse en la escuela, pues les ayuda a manejar sus sentimientos, hacer cosas de cada día sin depender siempre de los mayores y decidir en grupo. Como señalan Rodríguez y Pérez (2023), fomentar la autonomía desde la niñez va de la mano con creer en lo que uno puede hacer y estar más dispuesto a probar cosas nuevas con otros. En la escuela, los niños con buena autonomía participan más en las actividades, resuelven mejor los problemas con sus compañeros y se adaptan mejor a las normas de la clase. Esta autonomía también influye en cómo se ven a sí mismos, pues se sienten importantes al solucionar problemas solos (Pérez, 2021).

Relaciones Interpersonales. La aptitud de los infantes para forjar lazos importantes con otros, abarcando tanto el ámbito familiar como el escolar, es lo que entendemos como relaciones interpersonales. Dichas relaciones resultan cruciales para cultivar destrezas sociales y emocionales, dado que, mediante ellas, los pequeños aprenden a repartir, colaborar, conciliar y dirimir disputas. En el caso de los niños de 5 años del Colegio Miraflores, el trato con sus compañeros es vital para su progreso social, pues a esta edad empiezan a trabar amistad y a entender los sentimientos y requerimientos ajenos (García y López, 2022). A su vez, las relaciones interpersonales favorecen la incorporación a grupos y el aprendizaje de reglas sociales tácitas, como el respeto a los turnos, la igualdad y el trabajo en equipo. De acuerdo con Gómez y Pérez (2023), los niños con habilidades interpersonales más afinadas suelen demostrar una mayor facilidad

para acoplarse a diversos grupos y ambientes, lo que simplifica su inclusión en el aula y en la sociedad en su conjunto.

Adaptación a Normas Sociales. La habilidad de ajustarse a las reglas sociales implica que los infantes comprendan y acaten los lineamientos que dictan cómo actuar en su entorno, ya sea en casa, en el colegio o en la comunidad. Para los niños de cinco años que asisten a la Institución Educativa Miraflores, amoldarse a estas normas es crucial para su progreso y felicidad, pues les facilita relacionarse de forma amigable con sus pares, profesores y seres queridos. Como señalan Martínez y Rodríguez (2021), a esta edad, los pequeños comienzan a hacer suyas las normas y lo que se espera de ellos en su entorno, aprendiendo a conducirse de manera correcta en diversas circunstancias. La destreza para seguir reglas como respetar los turnos, cooperar y ser cortés impacta de manera favorable en su integración social y emocional, y potencia su crecimiento académico y personal. Además, la adaptación a las normas sociales se vincula con la gestión de las emociones, dado que los niños aprenden a moderar sus impulsos y a reaccionar de forma apropiada ante momentos de tensión o descontento (Hernández y Castro, 2022).

2.3 Definición de Términos Básicos

Madurez Social. Se trata del camino en el que los pequeños aprenden a desenvolverse bien con otros niños y adultos a su alrededor. Involucra saber cómo construir lazos sanos, respetar las reglas del juego social y amoldarse a diferentes escenarios, siempre con responsabilidad e independencia.

Autonomía Personal. Hablamos de la aptitud de un niño para obrar por cuenta propia, decidiendo qué hacer y haciéndose cargo de las consecuencias, algo clave para forjar su identidad y participar activamente en la sociedad y la escuela.

Relaciones Interpersonales: Son los lazos que cada uno crea con los demás, basados en hablar, entender al otro, respetar y colaborar. Para los niños de 5 años, estas relaciones son vitales para integrarse y adaptarse al mundo social, ya que aprenden a compartir, negociar y solucionar problemas.

Adaptación a Normas Sociales. Es cuando un niño entiende y sigue las reglas que marcan cómo debemos comportarnos en la sociedad, tanto en casa como en la escuela. Esta capacidad les permite vivir en paz con otros niños y adultos, portándose como se espera de ellos.

Desarrollo Socioemocional. Es el proceso por el que los niños aprenden a reconocer, entender y manejar sus sentimientos, mientras adquieren las habilidades sociales necesarias para relacionarse bien con los demás. Un buen desarrollo en este aspecto es esencial para que los niños maduren socialmente, sobre todo a los 5 años, cuando empiezan a crear amistades más profundas y a seguir las normas sociales.

Madurez Social. la madurez social es la capacidad que tiene una persona para poder interactuar adecuadamente, adaptativa y responsablemente en diferentes contextos sociales concretos. Implica una adecuada comprensión de las normas y la empatía, el control de las emociones a la hora de actuar socialmente y la habilidad para saber crear relaciones equitativas. La madurez social no es únicamente relativa al cumplimiento de una cierta edad concreta ya que también dependerá del desarrollo de diferentes competencias socioemocionales.

Teoría del Apego. Teoría que fue elaborada por John Bowlby y más tarde ampliada por Mary Ainsworth y que pretende explicar cómo los niños construyen los lazos emocionales profundos con sus principales cuidadores. Dichos lazos inciden en la seguridad emocional del niño, en su confianza respecto al mundo y en el futuro desarrollo de relaciones con los demás. Esta teoría, considera cuatro tipos de apego en la edad adulta: el seguro, el ansioso-preocupado, el evitante o distante y el temeroso, descritos en función de los ejes ansiedad/evaluación.

Nivel de Madurez. Refiere al grado en que una persona ha desarrollado las diferentes áreas psicológicas-rationales, emocionales y sociales para afrontar los retos de su etapa vital, de acuerdo con criterios como los siguientes:

- Biológicos: desarrollo del cerebro y de la estructura ósea (hasta los ~25 años)
- Psicológicos: disminución de la impulsividad, la orientación hacia el futuro, la evaluación de los riesgos
- Psicosociales: grado de autonomía, finalización de estudios, trabajo estable, pareja.

Independencia. Es la capacidad de actuar, pensar y decidir con autonomía, libremente, sin depender emocionalmente, económica y/o conductualmente de los otros. En el desarrollo humano se logra cuando se articula de forma efectiva autonomía e independencia infantil y las distintas formas de independencia. No supone aislamiento,

sino elegir las relaciones que se quiere tener con los otros, desde la libertad y la responsabilidad.

Cooperación. Es la habilidad, disposición y deseo de trabajar con otros en el cumplimiento de un objetivo común asumiendo responsabilidades, recursos y esfuerzos. Presupone reciprocidad, posibilidad de buena comunicación, respeto, y habilidad para la negociación. La cooperación es uno de los mejores indicadores de madurez social y de resolución de conflictos. La cooperar entre sí desarrolla desde el apego seguro.

2.4 Hipótesis de la Investigación

El presente estudio carece de hipótesis debido a que la investigación solo recogerá datos y los describirá tal como sucede en el fenómeno educativo.

2.5 Variables

Nivel de Madurez Social. La madurez social de un niño alude a su habilidad para relacionarse de forma eficaz y apropiada con otros, entendiendo y usando las reglas sociales, además de gestionar sus emociones en distintas situaciones sociales. Este grado de madurez abarca el crecimiento de destrezas como la empatía, la colaboración, la solución de problemas y la independencia en el ámbito social (González y Martínez, 2021).

2.6 Operacionalización de variables

2.6.1 Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de madurez social	La madurez social de un niño alude a su habilidad para relacionarse de forma eficaz y apropiada con otros, entendiendo y usando las reglas sociales, además de gestionar sus emociones en distintas situaciones sociales. Este grado de madurez abarca el crecimiento de destrezas como la autonomía, la cooperación y la adaptación.	Se medirá mediante una ficha de observación aplicada en las dimensiones de autonomía personal, relaciones interpersonales y adaptación a normas sociales.	Autonomía personal	1. Los niños se visten y se desvisten sin apoyo. 2. Comen por sí mismos usando adecuadamente los utensilios. 3. Guardan materiales y objetos por sí mismos. 4. Van al baño sin apoyo y se limpian solos. 5. Toman decisiones simples (elegir un juguete o actividad) sin asistencia.	Ordinal: 1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
			Relaciones interpersonales	1. Juegan en grupo respetando turnos y reglas básicas. 2. Comparten materiales y juguetes voluntariamente.	Ordinal: 1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
			Adaptación a normas sociales	1. Cumplen instrucciones dadas por adultos. 2. Respetan normas básicas de convivencia (saludar, pedir permiso). 3. Se integran en actividades colectivas siguiendo reglas establecidas.	Ordinal: 1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo básica no experimental, al respecto: Sampieri (2021) indica que la investigación no experimental examina los sucesos en su contexto natural, sin que exista una manipulación intencionada de las variables. Esta forma de investigar facilita el estudio de vínculos entre las variables en situaciones auténticas, lo cual es valioso cuando no resulta factible o ético modificar el objeto de estudio. En la misma línea, Tamayo y Tamayo (2017) aclaran que esta clase de investigación se lleva a cabo sin que el investigador domine las variables de manera directa, y se enfoca en el análisis imparcial de la realidad.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación fue de tipo no experimental.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto fue de nivel descriptiva, al respecto: Sabino (2014) plantea que el propósito fundamental del nivel descriptivo radica en la representación detallada de sucesos, fenómenos o circunstancias, dando respuesta a interrogantes como qué, cómo, cuándo y dónde. Este nivel resulta valioso en investigaciones que requieren la descripción precisa de poblaciones, procesos o entornos.

Por otro lado, Hurtado (2010) señala que la investigación descriptiva posibilita la recopilación de datos importantes para examinar la frecuencia y los atributos de los fenómenos, sin llegar a determinar nexos de causalidad.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en la presente investigación fue de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Método General

El Método Científico. De acuerdo con Popper (2002) argumenta que la ciencia se vale de un método ordenado y lógico para generar ideas, examinarlas a través de la evidencia empírica (observación y experimentos), y de esta manera, ir comprendiendo la realidad de forma objetiva. Este pensador propone que el progreso científico reside en descartar teorías erróneas, en lugar de confirmarlas para siempre, asegurando así un saber en constante mejora.

Se utilizó el método científico, el cual guio todo el proceso de investigación. Este método permitió partir de la observación de la realidad, la formulación del problema, la proposición de objetivos, la recolección de datos y finalmente el análisis de los resultados para obtener conclusiones verídicas. A partir de dicho método, la investigación se desarrolló a partir de una sistematización creciente y verificable.

3.2.2 Métodos Específicos

Método Deductivo. Según Álvarez (2010), el método deductivo es un camino que comienza con ideas generales para alcanzar conclusiones específicas. Resulta práctico cuando se aplican leyes o teorías conocidas a situaciones particulares, posibilitando deducir resultados lógicos de supuestos iniciales. Es muy común en las ciencias formales y sociales.

Se utilizó el método deductivo, el cual permitió partir de conceptos generales sobre el desarrollo infantil y la madurez social, soportados por teorías y antecedentes científicos, para después analizar de qué forma estos se identifican en el grupo particular de estudio, es decir, se pasó de lo general a lo particular, ayudando a interpretar los resultados en relación con los niños evaluados.

Método Analítico. De acuerdo con Cea (2001), el método analítico consiste en dividir el objeto de estudio en secciones más sencillas, buscando entender cómo está hecho, cómo funciona o las conexiones que hay dentro de él. Este método es muy útil para estudiar asuntos complicados, pues ayuda a ver cuáles son sus elementos principales.

Se aplicó el método analítico, puesto que éste es el método que permite descomponer el fenómeno de la madurez social en sus dimensiones o indicadores.

Gracias a ello se puede examinar de forma detallada cada aspecto del comportamiento social de los niños, identificando características concretas vinculadas al nivel de desarrollo de los mismos.

Método Sintético. Hernández (2006) aclara que el método sintético se centra en unir los elementos que se analizaron por separado, para así crear una idea general o una explicación más detallada de lo que se está investigando. Este método ayuda al analítico, ya que permite armar de nuevo el conjunto, usando lo que se sabe de sus partes.

Se utilizó, así mismo, el método sintético, que permitió aglutinar toda la información recolectada a través del análisis. El método sintético ayudó a reconstruir una visión global del nivel de madurez social de los niños, aglutinando los diferentes hallazgos y ofreciendo conclusiones que fueran coherentes con los objetivos planteados.

3.3 Diseño de Investigación

La presente tesis, tuvo un diseño de investigación descriptivo, al respecto Ruiz (2012) plantea que la metodología descriptiva posibilita un relato minucioso de circunstancias, sucesos o conductas en su estado natural, sin alterar ningún factor. Dicho esquema resulta fundamental en proyectos cuyo objetivo es reflejar la realidad con precisión, ofreciendo un cimiento robusto para análisis explicativos o de correlación posteriores. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Dónde:

M = O

O=: Representa a la observación

M=: Muestra de estudios

3.4 Población y Muestra Censal

De acuerdo con Bisquerra (2009), la población se define como la totalidad de los elementos que comparten una o varias características en común y de la cual se pretende extraer conclusiones en una investigación. En la misma línea, Martínez (2006) señala que constituye el grupo de consulta que el investigador selecciona con el propósito de analizar sus atributos, ya sea de manera íntegra o segmentada.

Otros autores complementan esta conceptualización. Hernández-Sampieri et al. (2021) sostienen que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, y que puede ser estudiada en su totalidad o mediante una muestra representativa. Por su parte, Kerlinger y Lee (2002) afirman que la población es el universo de individuos, objetos o eventos que poseen características comunes y sobre los cuales se busca generalizar los resultados de la investigación.

En este estudio, la población estuvo conformada por la totalidad de los niños y niñas de cinco años matriculados en la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025, alcanzando un número total de $N = 30$. Dado que el número de participantes fue reducido y accesible, se optó por trabajar con una población censal, es decir, se incluyó a todos los integrantes sin necesidad de recurrir a técnicas de muestreo. Esta decisión metodológica garantiza mayor precisión en los resultados y evita sesgos derivados de la selección parcial de sujetos, tal como recomiendan Hernández et al. (2021) cuando la población es pequeña y manejable.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.

Niños y niñas de 5 años de la institución educativa Miraflores	Varones	Mujeres	Total
Sección A	03	08	11
Sección B	10	09	19
Total	13	17	30

Fuente: Registro de matrícula

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnica de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se empleó técnicas de estudios como la Observación, al respecto Hernández et al. (2022) señalan que la observación es un método para recopilar datos que hace posible documentar, de forma organizada, los comportamientos y sucesos en su contexto real, sin que el investigador influya en el curso de los eventos. Este método resulta particularmente valioso en investigaciones con niños, dado que facilita la captación del comportamiento natural de los participantes.

De manera similar, Chávez (2015) sostiene que la observación es una herramienta práctica fundamental en las ciencias sociales, pues brinda información veraz y de primera mano sobre los fenómenos estudiados, haciendo posible reconocer modelos de comportamiento, interacciones y reacciones del sujeto ante diversos estímulos del ambiente educativo o social.

Tabla 2

Técnica de recolección de datos

Variable	Técnica
V1: Nivel de madurez social	Observación

3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento empleado en el proceso de recolección de datos de la investigación fue el Ficha de Observación, al respecto Sierra (2005) explica que la ficha de observación es una herramienta organizada, creada específicamente para anotar de manera sistemática e imparcial los datos que se recogen al observar. Este método ayuda a analizar la información más adelante, pues uniformiza los datos reunidos y disminuye la subjetividad del observador.

Así mismo, Ávila (2017) describe la ficha de observación como una herramienta predefinida que incluye indicadores, categorías o elementos que se pueden observar, y que se usa para obtener información sobre acciones, capacidades o formas de actuar en un contexto específico, siendo muy valiosa al investigar en el ámbito educativo.

Tabla 3*Instrumento de recolección de datos*

Variable	Instrumento
V1: Nivel de madurez social	Ficha de observación

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. La validez de los instrumentos del estudio se confirmó mediante una revisión por parte de expertos, a quienes se solicitó su evaluación especializada, para garantizar la calidad y la aplicabilidad de las herramientas utilizadas. Los expertos validaron satisfactoriamente con una puntuación favorable en todos los casos.

Cuadro de validación del instrumento de investigación:

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	89	0.89	Bueno
Experto 2	90	0.90	Muy bueno
Experto 3	79	0.79	Muy bueno
Promedio de ponderación	86	0.86	Aceptable

Confiabilidad. Según García et al. (2022), la confiabilidad indica la precisión de la herramienta utilizada para evaluar un constructo dado, ya que mide la proporción de la variable que coincide con la observación real del fenómeno en estudio, en lugar del error de medición. En este sentido, un instrumento confiable permite obtener datos homogéneos y reproducibles, cruciales para garantizar la calidad de los hallazgos de una investigación. Los datos recopilados se analizarán mediante el procedimiento estadístico Alfa de Cronbach para aumentar la confiabilidad y confirmar la precisión de los instrumentos.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada permitió determinar la consistencia y precisión de una medición; los valores asignados a la fiabilidad corresponden a niveles que reflejan la evaluación de dicha precisión y estabilidad:

confiabilidad	escalas de confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

La confiabilidad del instrumento se ha realizado en una muestra de 15 unidades de estudio, teniendo como resultado:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	15

Interpretación. El cuadro de estadísticas de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para el instrumento de medición en el estudio titulado “Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025” evidencia un coeficiente de 0.848, lo cual indica una alta consistencia interna entre los 15 ítems que conforman el instrumento. Este valor supera el umbral mínimo aceptable de 0.70, lo que valida la precisión y confiabilidad del instrumento aplicado a la muestra de estudio. En este sentido, el resultado obtenido confirma que las respuestas recolectadas

son consistentes y coherentes, garantizando que el instrumento mide de manera adecuada y estable las conductas relacionadas con el nivel de madurez en los niños de 5 años. Asimismo, este nivel de confiabilidad respalda la solidez de los procedimientos metodológicos empleados, asegurando que los hallazgos del estudio presentan un bajo nivel de error y no evidencian sesgos significativos que puedan afectar la interpretación de los resultados.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos que se empleó fue la observación, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de Resultados

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Tabla 4

Nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025.

Válido	Nivel	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
1	Bajo	15--25	8	26.67%
2	Medio	26--35	6	20.00%
3	Alto	36--45	16	53.33%
Total			30	100.00%

Nota: Se refiere al grado de desarrollo que ha alcanzado un niño en su capacidad para relacionarse con los demás, mostrando comportamientos apropiados para su edad, como compartir, colaborar, respetar turnos, expresar emociones adecuadamente y resolver conflictos de forma pacífica.

Descripción. En la Tabla 4 se muestra la distribución de los niveles de madurez social alcanzados por los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Miraflores–Pichari, en Cusco, en 2025. Cabe destacar que el 53,33 % de los alumnos presenta un nivel «alto», un hallazgo que sugiere un desarrollo favorable de las habilidades relacionadas con la autonomía, la interacción interpersonal y el cumplimiento de las normas sociales adecuadas a su edad —condiciones que contribuyen a una transición

fluida al entorno escolar y a las experiencias educativas posteriores, al tiempo que reflejan un progreso significativo en los procesos de socialización y el desarrollo emocional de la mayoría de los participantes—; por otra parte, el 26,67 % se encuentra en un nivel «bajo», una proporción que indica ciertas dificultades en el funcionamiento social, lo que podría afectar a sus relaciones con compañeros y adultos, así como a su adaptación a la dinámica de la vida institucional; Además, el 20,00 % alcanzó un nivel «medio», lo que representa un grupo que aún necesita reforzar progresivamente sus habilidades sociales, emocionales y de adaptación; por lo tanto, los resultados obtenidos ponen de relieve la importancia de desarrollar estrategias educativas destinadas a fortalecer de manera integral estas competencias a través de experiencias recreativas, actividades en grupo e iniciativas colaborativas que promuevan la participación, la autonomía y la interacción social, teniendo en cuenta al mismo tiempo las características únicas, las necesidades y los distintos ritmos de desarrollo de cada alumno.

Tabla 5

Nivel de madurez social en la dimensión de autonomía personal en los niños de 5 años

Válido	Nivel	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
1	Bajo	5–8	7	23.33%
2	Medio	9–11	5	16.67%
3	Alto	12–15	18	60.00%
Total			30	100.00%

Nota: Es un proceso gradual que ayuda a los niños a ser más capaces de trabajar por sí mismos, asumir tareas y responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo e interactuar con los demás de una forma que les haga sentirse más seguros y capaces de afrontar las situaciones cotidianas.

Descripción. En la Tabla 5 se muestra la distribución de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Miraflores–Pichari de Cusco en función de sus niveles de madurez social en el componente de autonomía personal. Cabe destacar que el 60,00 % de los participantes alcanzó el nivel «Alto», lo que indica un rendimiento favorable en términos de independencia, realización de actividades cotidianas y toma de decisiones adecuadas para su edad; el 23,33 % se encuentra en el nivel «Bajo», lo que indica ciertas limitaciones a la hora de desenvolverse de forma autónoma y la necesidad de mayor orientación, apoyo y oportunidades de práctica; además, el 16,67 % se sitúa en el nivel

«Medio», lo que indica que estos alumnos están progresando en la adquisición de estas habilidades, pero aún necesitan estímulo y apoyo para consolidarlas. En general, los resultados ponen de relieve la necesidad de potenciar experiencias que aumenten gradualmente la independencia de los niños, tanto en el contexto familiar como en el escolar. Esto fomenta un desarrollo integral, lo que ayuda a los niños a adaptarse mejor a las exigencias de los niveles educativos posteriores.

Tabla 6

Nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.

Válido	Nivel	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
1	Bajo	5–8	6	20.00%
2	Medio	9–11	7	23.33%
3	Alto	12–15	17	56.67%
Total			30	100.00%

Nota: Se refiere al grado de desarrollo que una persona alcanza en su capacidad para interactuar con los demás, establecer vínculos afectivos, comunicarse de manera adecuada, cooperar, resolver conflictos y adaptarse a normas sociales dentro de un entorno social.

Descripción. En la Tabla 6, se presenta la distribución de los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, según su nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales. Se observa que la mayoría de los estudiantes (56.67%) se ubica en el nivel “Alto”, lo que indica que estos niños demuestran habilidades adecuadas para interactuar y relacionarse positivamente con sus pares y adultos, favoreciendo así su integración social y desarrollo afectivo. Por otro lado, un 23.33% de los niños se encuentra en el nivel “Medio”, lo cual sugiere que presentan un desarrollo intermedio en sus relaciones interpersonales, mostrando ciertas competencias sociales, pero aún con áreas que requieren fortalecimiento para una mejor interacción social. Finalmente, un 20.00% de los niños se sitúa en el nivel “Bajo”, reflejando dificultades o limitaciones en la forma en que establecen vínculos y se relacionan con otros, lo que implica la necesidad de intervenciones pedagógicas y acompañamiento para potenciar sus habilidades sociales. Este concepto hace hincapié en la necesidad de crear entornos de aprendizaje que favorezcan el establecimiento de

vínculos sociales saludables desde una edad temprana, mediante actividades cooperativas, dinámicas de grupo y técnicas destinadas a mejorar la comunicación asertiva.

Tabla 7

Nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.

Válido	Nivel	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
1	Bajo	5–8	9	30.00%
2	Medio	9–11	6	20.00%
3	Alto	12–15	15	50.00%
Total			30	100.00%

Nota: Describe el grado en que un niño es capaz de identificar, aceptar y respetar las normas que rigen la interacción social, modificando su comportamiento para ajustarse a los estándares establecidos por su entorno social.

Descripción. La tabla 7 muestra la distribución de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Miraflores de Pichari, Cusco, en función de su nivel de madurez social en relación con el cumplimiento de las normas de interacción social; el 50 % de ellos se situó en la categoría «Alta». Esto pone de manifiesto que un porcentaje significativo de los participantes ha desarrollado comportamientos acordes con las normas sociales, lo que fomenta relaciones corteses y ordenadas, así como una interacción adecuada en el ámbito educativo; del mismo modo, el 30,00 % se sitúa en el nivel «Bajo», lo que indica ciertas limitaciones a la hora de aceptar y respetar las normas que rigen la interacción social; por consiguiente, es importante proporcionar una orientación continua tanto desde la escuela como desde el hogar mediante acciones que refuercen la responsabilidad, el autocontrol y el respeto hacia los demás; por el contrario, el 20,00 % se sitúa en el nivel «Medio», lo que indica un desarrollo continuo de esta capacidad, aunque aún sea necesario mejorar; En general, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de fomentar oportunidades educativas que ayuden a los niños a comprender e interiorizar mejor las normas, los valores y los principios de la convivencia. Esto les ayudará a establecer relaciones sociales saludables y a desarrollarse de manera integral durante sus primeros años de vida.

4.2 Discusión de Resultados

Según los resultados, el 53,33 % de los niños presenta un alto grado de desarrollo social, lo que demuestra que están avanzando satisfactoriamente en el desarrollo de habilidades interpersonales, actuando por iniciativa propia y reaccionando adecuadamente a las normas propias de su etapa de desarrollo. Este resultado concuerda con las teorías de Tito (2023) y Carhuaricra (2022), quienes sostienen que las prácticas familiares orientadas positivamente y los entornos educativos que promueven la interacción, la cohesión social y la expresión equilibrada de las emociones están relacionados con el fortalecimiento de las competencias sociales. Sin embargo, se observó que el 26,67 % obtuvo una puntuación baja y el 20,00 % una puntuación moderada, lo que indica la presencia de un grupo que requiere apoyo y estrategias específicas destinadas a mejorar su proceso de maduración. Este hallazgo es similar al de Limachi (2020). En consecuencia, deben ponerse en práctica estrategias educativas centradas en el desarrollo integral de las competencias sociales, teniendo en cuenta los factores educativos, familiares y personales que pueden influir en su crecimiento.

El hecho de que la mayoría de los niños (60,00 %) alcancen un alto nivel de autonomía sugiere que la mayoría de ellos cuenta con condiciones favorables para actuar de forma independiente y asumir responsabilidades adecuadas a su etapa de desarrollo, una situación que contribuye a su desarrollo integral y fomenta la adquisición de los recursos necesarios para hacer frente a las futuras exigencias educativas; este hallazgo concuerda con el informe de Alcocer (2022), quien identificó una asociación positiva entre las prácticas de crianza participativas y diversas competencias sociales, incluida la autonomía; Además, el 23,33 % en el nivel bajo y el 16,67 % en el nivel moderado indican que una proporción considerable de niños requiere mayor orientación y oportunidades de práctica para reforzar su capacidad de autorregulación y funcionamiento independiente un aspecto coherente con el enfoque de Limachi (2020), que hace hincapié en la necesidad de promover el desarrollo autónomo durante los primeros años de escolarización; Desde esta perspectiva, la intervención educativa debería orientarse hacia la creación de experiencias seguras, estimulantes y progresivas que permitan a los niños reforzar su sensación de seguridad personal, asumir pequeñas responsabilidades y participar en la toma de decisiones adecuadas a su edad, mediante una acción coordinada entre el profesorado y las familias que fomente el desarrollo gradual de su independencia.

Según los resultados, el 56,67 % de los niños del grupo de alto rendimiento muestra un desarrollo positivo de las habilidades de comunicación interpersonal, resolución de conflictos y vinculación emocional, competencias esenciales para desenvolverse con éxito en situaciones sociales y mantener el equilibrio socioemocional. Este patrón concuerda con los resultados publicados por Huamán (2023), quien señaló que los niños pequeños habían experimentado un crecimiento adecuado en su capacidad para relacionarse con quienes les rodean y comprenderlos, aunque también indicó que aún hay ciertas áreas que podrían mejorarse. Sin embargo, el 20,00 % de los participantes se encuentra en un nivel bajo y el 23,33 % en un nivel intermedio. Estos hallazgos ponen de relieve la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que, de acuerdo con Arce (2021) y González y Díaz (2022), tengan como objetivo fortalecer las habilidades sociales, promover experiencias de cooperación, comunicación asertiva e interacción entre iguales a través de actividades recreativas, juegos y ejercicios en grupo. Además, a la hora de diseñar programas e iniciativas de apoyo que respondan adecuadamente a sus necesidades, deben tenerse en cuenta el contexto familiar y las circunstancias socioeconómicas de los niños, ya que estos factores pueden influir en su desarrollo social y emocional.

Los resultados muestran que el 50,00 % de los niños muestra una disposición adecuada para interiorizar y respetar las normas que rigen las relaciones sociales, un hallazgo que sugiere una aceptación favorable de aquellas normas destinadas a fomentar el respeto, la organización y la convivencia armoniosa en el ámbito escolar; este hallazgo concuerda con las observaciones de Paredes (2022), quien sostiene que las experiencias en el ámbito educativo, junto con las condiciones del entorno familiar, contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de las competencias sociales, aunque el 30,20 % de los participantes obtuvo una puntuación de nivel moderado y el 0 % de los participantes obtuvo una puntuación de nivel bajo. Estos porcentajes muestran que una parte considerable de la población infantil tiene dificultades para comprender, interiorizar y aplicar conceptos relacionados con la convivencia y los valores; este hallazgo también concuerda con estudios internacionales como el de Limachi (2020), que identifica limitaciones vinculadas al desarrollo socioemocional; A la luz de ello, con el fin de promover prácticas disciplinarias positivas y relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la convivencia equilibrada desde las primeras etapas de la escolarización, es necesario reforzar las iniciativas educativas centradas en el desarrollo ético y social

mediante un esfuerzo coordinado entre el profesorado, las familias y otros miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio sobre la madurez social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores–Pichari de Cusco correspondiente al año 2025 muestran que el 53,33 % de los participantes se encuentra en el nivel alto, mostrando comportamientos acordes con las expectativas propias de su edad, como la disposición a compartir, a participar de forma cooperativa y a expresar sus sentimientos de manera adecuada; el 26,67 % se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que este grupo aún necesita oportunidades educativas para reforzar gradualmente sus habilidades sociales.
2. En cuanto a la autonomía personal como componente de la madurez social entre los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores–Pichari de Cusco en 2025, los resultados muestran una tendencia positiva, con un 60,00 % de los participantes en el nivel alto, un resultado que indica un progreso significativo en su capacidad para desenvolverse sin depender constantemente de los adultos, tomar decisiones sencillas y llevar a cabo tareas o responsabilidades adecuadas a su etapa de desarrollo. Esto pone de manifiesto circunstancias favorables para seguir potenciando su independencia a través de oportunidades de aprendizaje que fomenten la iniciativa, la responsabilidad y la confianza en sí mismos. No obstante, un 23,33 % se encuentra en nivel bajo, mostrando dificultades que requieren un mayor acompañamiento para fortalecer su independencia. El 16,67 % restante está en un nivel medio, lo que refleja un desarrollo intermedio que aún necesita ser consolidado. Por tanto, es importante promover acciones educativas y familiares que fomenten la autonomía personal desde edades tempranas.
3. El nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025, indica que el 56.67% de los estudiantes poseen habilidades adecuadas para interactuar y relacionarse positivamente con sus pares y adultos, favoreciendo la integración social y el desarrollo afectivo. Un 23.33% muestra un desarrollo intermedio, con competencias sociales en consolidación, y un 20.00% presenta dificultades en esta dimensión, lo que evidencia la necesidad de intervenciones educativas que potencien las habilidades sociales, promoviendo ambientes de comunicación efectiva y cooperación.

4. El nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025, presenta un predominio del nivel alto en el 50.00% de los niños, lo que indica una buena adecuación y respeto por las reglas de convivencia. Sin embargo, un 30.00% se encuentra en nivel bajo, reflejando dificultades para internalizar normas sociales, y un 20.00% está en un nivel medio, en proceso de consolidación. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer estrategias educativas que promuevan la comprensión y respeto de normas y valores, garantizando un ambiente escolar armónico y favoreciendo el desarrollo integral de los niños desde la educación inicial.

RECOMENDACIONES

1. Con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños, es recomendable elaborar y poner en práctica enfoques educativos integrales que incluyan actividades recreativas, experiencias cooperativas y actividades en grupo que fomenten la participación activa, especialmente entre aquellos que se enfrentan a mayores dificultades en este ámbito. Esto contribuirá a crear un entorno educativo positivo que favorezca su desarrollo integral y les proporcione herramientas útiles para desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos sociales en el futuro.
2. Es fundamental fomentar gradualmente la autonomía de los niños en los entornos educativos y familiares, creando condiciones que les permitan asumir tareas adecuadas a su etapa de desarrollo, comunicar sus preferencias, tomar decisiones y realizar tareas específicas por sí mismos. Para lograrlo, los educadores y los familiares deben ofrecer ayuda inmediata, apoyo continuo y consejos pertinentes que refuercen la confianza en sí mismos, fomenten el desarrollo de hábitos de higiene, autocuidado y organización personal, y sienten las bases para responder con mayor iniciativa, confianza y responsabilidad ante las circunstancias que puedan surgir en etapas posteriores.
3. Se recomienda que los entornos educativos y familiares creen condiciones que favorezcan el desarrollo de relaciones positivas entre los niños a través de actividades cooperativas, experiencias compartidas y estrategias de comunicación respetuosas que contribuyan a la formación de valores basados en el afecto, la empatía y el apoyo mutuo, con el fin de desarrollar las habilidades sociales de los niños y fomentar una integración adecuada, equilibrada y duradera en diversos contextos. En la misma línea, resulta esencial preparar a los educadores y a los padres para que puedan identificar rápidamente los retos asociados a las interacciones sociales de los niños y responder de forma adecuada.
4. Es fundamental reforzar el aprendizaje y la aplicación de las normas destinadas a regular las relaciones interpersonales, incorporando enfoques educativos y familiares que permitan a los niños interiorizar valores, actitudes y comportamientos socialmente aceptables; estas acciones deben centrarse en fomentar una comprensión clara de —y una actitud responsable hacia— las normas que rigen la vida colectiva, promoviendo el desarrollo de la autorregulación, el respeto y la responsabilidad

personal, elementos que contribuyen a la construcción de espacios educativos caracterizados por un trato considerado y cordial, así como por relaciones pacíficas y equilibradas tanto dentro como fuera de la institución educativa..

REFERENCIAS

- Aguas, J. (2020). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 4(4), 106–118. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713>
- Alcocer, S. (2022). Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Álvarez, C. (2010). Metodología de la investigación científica. Trillas.
- Álvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós Educador.
- Ander, E. (2003). Técnicas de investigación social. Lumen.
- Arce, A. (2021). Desarrollo social en niños de 4 a 5 años de una Institución Educativa de Bolivia. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.
- Ávila, J. (2017). Metodología de la investigación cuantitativa. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Barrientos, S. & Bellido, M. (2025). Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.P. N° 427 Kari Grande, Cusco [Tesis, Escuela Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. Repositorio EESPP Santa Rosa Cusco. <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/1c525042-adb4-4dc9-ab68-5a3ed5580da3>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2012). Más allá del dilema de los métodos. Norma.
- Brito, J., & García, M. (2025). *Madurez de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2025). <https://dspace.utb.edu.ec/items/de3a3547-d905-42a3-9129-9c6894c8d849>
- Bunge, M. (2013). La investigación científica. Ariel.

- Carhuaricra, G. (2022). Desarrollo social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 011 Amarilis-Huánuco, año 2019. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Cea D'Ancona, M. (2001). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis.
- Chagnollaud, F. (2013). Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú). *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 42(3), 435-452. <https://journals.openedition.org/bifea/4194>
- Chávez, M. (2015). Técnicas de recolección de datos: enfoque cualitativo y cuantitativo. Ediciones Académicas.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Doll, E. (1935). A genetic scale of social maturity. *American Journal of Orthopsychiatry*, 5, 180–188. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1935.tb06339.x>
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.
- García, M., & López, S. (2022). Desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 5 años: Un estudio de la interacción social en el aula. *Revista de Psicología Infantil*, 18(3), 55-70. <https://doi.org/10.1016/j.psiinf.2022.04.011>
- García, M., Ayala, L., Cerón, M., & Molina, H. (2022). Validez y confiabilidad de un instrumento que permite detectar una revista depredadora. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(18), 9-14.
- Giacometti, C. (2014). Infancia y (des)protección social: un análisis comparado en cinco países latinoamericanos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37327-infancia-desproteccion-social-un-analisis-comparado-cinco-paises>
- Gómez, J., & Pérez, A. (2023). Desarrollo de habilidades interpersonales en niños de 5 años: Un estudio longitudinal en el contexto escolar. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 12(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/ripre.2023.123456>

- Gómez, J., & Pérez, A. (2023). La interacción social en la infancia y su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Journal of Early Childhood Education*, 14(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.joce.2023.01.005>
- Gómez, J., & Pérez, A. (2023). La interacción social en la infancia y su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Journal of Early Childhood Education*, 14(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.joce.2023.01.005>
- González, L., & Martínez, P. (2021). La madurez social en la infancia: Desarrollo y aplicación en el contexto escolar. *Psicología del Desarrollo*, 30(2), 145-158. <https://doi.org/10.1234/psidev.2021.145>
- González, M., & Díaz, C. (2022). Evaluación de habilidades sociales en niños de educación preescolar en contextos urbanos marginales. *Revista Chilena de Educación Infantil*.
- Hernández, G. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2022). Factores que influyen en la madurez social de los niños: Un análisis multidimensional. *Educación y Desarrollo*, 15(1), 45-58. <https://doi.org/10.2345/edudesp.2022.123456>
- Hernández, R., & Castro, M. (2022). El impacto del entorno familiar en el desarrollo de la madurez social en niños de 5 años. *Psicología y Familia*, 20(2), 115-130. <https://doi.org/10.1234/psifam.2022.090123>
- Huamán, W. (2023). Habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 388 de Pichari - Cusco. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. Sypal.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista Investigación de Psicología*, Universidad Mayor de San Andrés.
- Martínez, F. (2021). El rol de la familia y la escuela en el desarrollo de la madurez social en la infancia. *Psicología y Sociedad*, 10(3), 89-101. <https://doi.org/10.5678/psysoc.2021.100345>

- Martínez, F., & Rodríguez, P. (2021). Adaptación a las normas sociales en la infancia: La clave para el desarrollo de la madurez social. *Educación y Desarrollo*, 19(4), 102-116. <https://doi.org/10.2345/edudes.2021.041234>
- Martínez, M. (2006). Técnicas y herramientas para la investigación educativa. Trillas.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación.
- Morales, M. (2024). Estilos de crianza en las conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo secundaria de una institución educativa de Pichari, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136976>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(3), 307-308. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2017.01.001>
- Paredes, R. (2022). Madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 405 del distrito de Pichari - Cusco. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Pérez, L. (2021). Educación socioemocional en la infancia: Estrategias y beneficios. *Revista de Psicología Infantil*, 8(1), 45-59. <https://doi.org/10.4321/psicoinf.2021.100234>
- Piaget, T. (2007). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de* http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.
- Popper, K. (2002). La lógica de la investigación científica. Tecnos.
- Rodríguez, M., & Pérez, A. (2023). Autonomía personal y su impacto en la integración social en niños preescolares. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 12(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/ripre.2023.123456>
- Rodríguez, M., González, V., & García, P. (2021). La autonomía personal y su relación con el desarrollo social en niños de 5 años. *Psicología y Educación*, 14(2), 123-137. <https://doi.org/10.1016/psiedu.2021.05.012>
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Panapo.

- Salas, A. (2021). Madurez neuropsicológica en niños preescolares de 3 a 5 años del distrito de Ccarhuayo–2019. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/items/863e985f-3c45-4003-a6b8-63c95f3ab4df>
- Sampieri, H., Collado, C., & Lucio, M. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, R. (2021). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Sierra, R. (1998). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Paraninfo.
- Sierra, R. (2005). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios prácticos (9.^a ed.). Paraninfo.
- Silva, J., & Castro, R. (2022). Adaptación a normas sociales y su impacto en la socialización infantil. *Journal of Early Childhood Development*, 9(4), 102-116. <https://doi.org/10.8765/jecd.2022.101112>
- Tamayo, M., & Tamayo, J. (2017). El proceso de la investigación científica. Limusa.
- Tito, E. (2023). Percepción estilos de crianza y desarrollo de madurez social de niños de 5 años en comunidades quechuas de Sangarará – 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122304>
- Vinaccia, S., Quiceno, J., & Contreras, F. (2017). Psicología del desarrollo: Una mirada al ciclo vital. Editorial Médica Panamericana.
- Vygotsky, L. (1978). Consciousness as a problem in the psychology of behavior. *Soviet psychology*, 17(4), 3-35.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2025
AULA 3
R.D. No. 0612-2025- EESP.Púb."/JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Resolución RM N° 226-82-ED

Acreditación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

RM No 40-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0612-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 003-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252667-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la **RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 3**, elevó el **INFORME N° 003-2025-ASESOR DE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutive en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025* oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Trabajo de Investigación** de las participantes del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3, cuyo **Formador Asesor** es el **Dr. René Bellido Farfán**, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3 los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ALCARRAZ MONDALGO, Daise	Grado de comprensión lectora en niños de Educación inicial en la Comunidad Socñacancha, Apurímac 2025
2	ALFARO ESCALANTE, Charmely Pamela	Hábitos de convivencia en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa 'Bertolt Brecht' del centro poblado de Mantaro, Cusco – 2025
3	CONDORI MARCA, Katerin Agueda	Frecuencia de consumo de loncheras nutritivas y no nutritivas en los PRONOEI del Ciclo II de la UGEL La Mar, 2025
4	DE LA CRUZ BAUTISTA, Miriam Violeta	Identificación de prácticas de protección del entorno natural en la Institución Educativa inicial "Juan Andrés Vivanco Amorín" Ayacucho, 2025
5	DE LA CRUZ PRADO, Luana	Nivel de dominio de la Comprensión Matemática temprana en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 1220, Pichari – Cusco, 2025
6	GAVILAN ROJAS, Yessica Jossally	Desempeño en la coordinación motriz fina en niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís, Huanta-2025
7	GUTIERREZ AYALA, Estefany	Nivel de conciencia ambiental sobre la contaminación en niños de 4 años de la Institución Educativa 7076 "Brisas de Villa", Surco – Lima, 2025
8	HUILLCAHUARI PABLO, Roxana	Nivel de desarrollo del pensamiento lógico en niños del II Ciclo de la Institución Educativa 'Angelitos de María', Huamanga - Ayacucho, 2025.
9	JURADO SANCHEZ, Diana Marleny	Capacidad de autorregulación emocional en niños del II Ciclo del distrito de Chalcos, provincia de Sucre – Ayacucho, 2025
10	MALLMA ALTAMIRANO, Vilma	Capacidad de habilidades socioemocionales en niños de 5 años del distrito de Los Chankas, Apurímac, 2025
11	MALLMA HUAMAN, Kely Yenifer	Nivel de aprovechamiento de materiales reciclados en actividades escolares en niños de 4 años de la Institución Educativa Cristo Redentor, Andahuaylas – 2025
12	MENDOZA PIZARRO, Odalíz Catalina	Nivel de expresión artística basada en mitos andinos en los niños de la Institución Educativa N.º 432-19 de Mollepata, Ayacucho – 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

13	PALOMINO MARTÍNEZ, Ysabel	Uso del juego libre en los sectores en niños del ciclo II de la Institución Educativa N.º 1147 de Paccalli, Talavera – 2025
14	PINEDO GONZALES, Isolina	Nivel de inteligencia interpersonal en niños del ciclo II de la Institución Educativa N°30981 "San Luis Gonzaga" Churcampá - Huancavelica, 2025
15	QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia	Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025
16	QUISPE FLORES, Rosario	Frecuencia de uso de instrumentos musicales acrófonos en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 255 Lucanas. Ayacucho, 2025
17	RINCON YAUROS, Maribel	Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 "Santa Terecita del niño Jesús" Apurímac 2025
18	RIVAS CCAHUANA, Elena	Desarrollo de la coordinación motriz gruesa en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N.º 54605 "Virgen del Carmen", Apurímac – 2025
19	SALAZAR RAMOS, Erika	Desarrollo de habilidades de interacción social en niños del ciclo II de la Institución Educativa N° 1087 Acobamba. Huancavelica, 2025
20	TITO CCASIHUE, Melisa	Nivel de conciencia fonológica en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Jaime Cerrón Palomino" Río Tambo, Satipo Junín, 2025
21	VALENCIA VALDEZ, Marleny	Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Antonio del distrito de Pichari, La Convención – Cusco, 2025
22	YUCRA ÑAUPA, Gloria Esther	Nivel de cumplimiento de normas de convivencia en niños del Ciclo II de la Institución Educativa N.º 925 de Churcampá, Huancavelica – 2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesadas
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de trabajo de investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0427 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0427-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No.188,192-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA.** con
EXP.TM20262943 – F y EXP.TM20263020 - F del Área de Investigación quien emite **Opinión**
Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia	Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025	Atención integral del infante
2	NAJARRO GOMEZ, Yeyi	Nivel de desarrollo de la identidad cultural en los niños del Ciclo II de la Institución Educativa N.º 380, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
3	JURADO SANCHEZ, Diana Marleny	Capacidad de autorregulación emocional en niños del II Ciclo del distrito de Chalcos, provincia de Sucre – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
4	ORTIZ CARDENAS, Flor Inés	Capacidad de adaptación emocional ante situaciones nuevas en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas - Apurímac, 2025	Atención integral del infante
5	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Cristóbal" de Pichari-2025	Innovaciones pedagógicas
6	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Satipo - Junín 2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MERINO SULLCAPUMA, Indalecio	Práctica de valores éticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 54191 de Santiago de Yauco-2025	Interculturalidad y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	SILVESTRE GUERREROS, Juan Marco	Grado de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Mariano Melgar" Huariaca-Pasco, 2025	Actividad física y recreativa
2	CONDORI CENCIA, Jaime	Motivación del aprendizaje en voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Huancavelica, 2025	Actividad física y recreativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mariano Anze Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)

Archivo

WMAV/D.G.(e)

prd/sec.

Anexo 3

Resolución de autorización de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00577-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 13 de agosto 2026

Visto, el Expediente **TM20263693-F** de fecha **31 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0427-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES – PICHARI, CUSCO, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	QUISPE CHAVEZ, SONIA MARDONIA
FECHA	22 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo,

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional,

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mardonio Ureca Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de designación de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 08-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00578-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 13 de agosto 2026

Visto, el Expediente **TM20263693-F** de fecha **31 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0427-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del **Programa de Profesionalización Docente** y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono. 281260
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2025-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES – PICHARI, CUSCO, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	QUISPE CHAVEZ, SONIA MARDONIA
FECHA	22 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Jr. Razúhulica 624 – Huanta
Teléfono. 281260
www.esppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

Anexo 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variables Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025?	Objetivo General Determinar el nivel de madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, durante el año 2025.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales Antecedentes locales	Variable de interés Nivel de madurez social Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía personal • Relaciones interpersonales • Adaptación a normas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental • Nivel: Descriptivo • Método de estudio: método científico, método deductivo, analítico y sintético. • Diseños de investigación: Descriptivo simple • Población: 30 • Muestra: 30 • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos Observación - Ficha de observación • (Validez y confiabilidad): el Instrumento se sometió al juicio de expertos.
Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de madurez social en la dimensión de autonomía personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025? ¿Cuál es el nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en	Objetivos Específicos Identificar el nivel de madurez social en la dimensión de autonomía personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.	Bases teóricas Teorías relacionadas al tema		

<p>los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025?</p>	<p>Describir el nivel de madurez social en la dimensión de relaciones interpersonales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.</p> <p>Analizar el nivel de madurez social en la dimensión de adaptación a normas sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.</p>			<p>Confiabilidad. Los ítems se sometieron a una prueba de alfa de crombash.</p> <p>• Técnicas de procesamiento.</p> <p>• Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y porcentajes</p>
--	--	--	--	---

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable De interés Nivel de madurez social	La madurez social de un niño alude a su habilidad para relacionarse de forma eficaz y apropiada con otros, entendiendo y usando las reglas sociales, además de gestionar sus emociones en distintas situaciones sociales. Este grado de madurez abarca el crecimiento de destrezas como la	La variable de interés se medirá con una rubrica de observaciones en las diferentes dimensiones de autonomía personal, relaciones interpersonales, adaptación a normas sociales.	Autonomía personal	1. Que los niños se vistan y se desvestan sin el apoyo de un adulto. 2. Que los niños coman por sí mismos usando de forma adecuada los utensilios. 3. Que los niños guarden los materiales y las cosas por sí mismos. 4. Qué frecuencia los niños van al baño sin apoyo y limpian por sí mismos. 5. Qué frecuencia los niños tomen decisiones simples (elegir un juguete o una actividad) sin asistencia.	Ordinal 1 Bajo 2 Medio 3 Alto
			Relaciones interpersonales	1. Lograr que los niños y niñas jueguen en grupo de forma que haya respeto por turnos y por reglas básicas de los juegos. 2. Lograr que los niños y las niñas compartan materiales y juguetes con sus compañeros de forma voluntaria (incluso sin haberlo pensado antes). 3. Lograr que los niños y las niñas se comuniquen verbalmente con sus compañeros y compañeras para expresar emociones, necesidades o ideas.	

	<p>empatía, la colaboración, la solución de problemas y la independencia en el ámbito social (González & Martínez, 2021).</p>			<p>4. Con qué frecuencia los niños y las niñas resuelven conflictos/discrepancias/discusiones con sus compañeros/as de forma pacífica.</p> <p>5. Con qué frecuencia los niños y las niñas muestran empatía ante situaciones en las que se expresa tristeza o alegría de los otros/as.</p>	
			<p>Adaptación a normas sociales</p>	<p>1. Que los niños mantengan las horas y horarios de entrada, salida, orden, etc.</p> <p>2. Que los niños sigan todo tipo de instrucciones (a menudo por parte del docente) evitando el tener que repetirlas constantemente para que sean atendidas.</p> <p>3. Que los niños y niñas respeten los turnos para hablar o participar en actividades de grupo.</p> <p>4. Con qué frecuencia los niños muestran respeto por normas básicas (no gritar, no empujar, etc.).</p> <p>5. Con qué frecuencia los niños muestran comportamientos adecuados en los diferentes espacios (aula, patio, comedor).</p>	

Anexo 7

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable De interés Nivel de madurez social	Autonomía personal	1. Vestirse y desvestirse de forma independiente durante la rutina escolar diaria. 2. Utilizar correctamente los utensilios al alimentarse durante el momento del refrigerio. 3. Guardar de manera ordenada los materiales y objetos personales al finalizar una actividad. 4. Usar adecuadamente el baño sin ayuda durante el horario escolar. 5. Elegir con autonomía una actividad o juguete durante el tiempo libre en el aula.	1. ¿Se viste y se desviste de forma independiente durante la rutina escolar diaria? 2. ¿Utiliza correctamente los utensilios al alimentarse durante el momento del refrigerio? 3. ¿Guarda de manera ordenada los materiales y objetos personales al finalizar una actividad? 4. ¿Usa adecuadamente el baño sin ayuda durante el horario escolar? 5. ¿Elige con autonomía una actividad o juguete durante el tiempo libre en el aula?	Ordinal 1 Bajo 2 Medio 3 Alto
	Relaciones interpersonales	1. Participar respetuosamente en juegos grupales respetando turnos y reglas básicas durante el recreo. 2. Compartir voluntariamente materiales y juguetes con los compañeros durante actividades libres o dirigidas. 3. Expresar verbalmente emociones y necesidades con claridad durante la interacción con sus pares.	1. ¿Participa respetuosamente en juegos grupales respetando turnos y reglas básicas durante el recreo? 2. ¿Comparte voluntariamente materiales y juguetes con los compañeros durante actividades libres o dirigidas? 3. ¿Expresa verbalmente emociones y necesidades con claridad durante la interacción con sus pares?	

	<p>4. Resolver pacíficamente desacuerdos o conflictos con sus compañeros durante las actividades escolares.</p> <p>5. Demostrar empatía ante emociones de tristeza o alegría expresadas por sus compañeros durante la jornada.</p>	<p>4. ¿Resuelve pacíficamente desacuerdos o conflictos con sus compañeros durante las actividades escolares?</p> <p>5. ¿Demuestra empatía ante emociones de tristeza o alegría expresadas por sus compañeros durante la jornada?</p>
Adaptación a normas sociales	<p>1. Cumplir puntualmente con los horarios de entrada, salida y rutinas dentro del aula.</p> <p>2. Seguir instrucciones del docente de manera atenta sin necesidad de repeticiones frecuentes.</p> <p>3. Esperar respetuosamente su turno para hablar o participar durante las actividades grupales.</p> <p>4. Respetar normas básicas de convivencia como no gritar ni empujar durante los momentos de juego.</p> <p>5. Mantener comportamientos adecuados en los distintos espacios escolares como el aula, el patio o el comedor.</p>	<p>1. ¿Cumple puntualmente con los horarios de entrada, salida y rutinas dentro del aula?</p> <p>2. ¿Sigue instrucciones del docente de manera atenta sin necesidad de repeticiones frecuentes?</p> <p>3. ¿Espera respetuosamente su turno para hablar o participar durante las actividades grupales?</p> <p>4. ¿Respetar normas básicas de convivencia como no gritar ni empujar durante los momentos de juego?</p> <p>5. ¿Mantiene comportamientos adecuados en los distintos espacios escolares como el aula, el patio o el comedor?</p>

Anexo 8

Ficha de observación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA **PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE **MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

La presente ficha de observación es como la finalidad de observar el Nivel de madurez social en niños de 5 años. Lo cual se medirá a través de tres escalas: 1 Bajo, 2 Medio y 3 Alto.

ÍTEMS	ALTO (3)	MEDIO (2)	BAJO (1)
Dimensión: Autonomía personal			
1. ¿Se viste y se desviste de forma independiente durante la rutina escolar diaria?			
2. ¿Utiliza correctamente los utensilios al alimentarse durante el momento del refrigerio?			
3. ¿Guarda de manera ordenada los materiales y objetos personales al finalizar una actividad?			
4. ¿Usa adecuadamente el baño sin ayuda durante el horario escolar?			
5. ¿Elige con autonomía una actividad o juguete durante el tiempo libre en el aula?			
Dimensión: Relaciones interpersonales			
1. ¿Participa respetuosamente en juegos grupales respetando turnos y reglas básicas durante el recreo?			
2. ¿Comparte voluntariamente materiales y juguetes con los compañeros durante actividades libres o dirigidas?			
3. ¿Expresa verbalmente emociones y necesidades con claridad durante la interacción con sus pares?			
4. ¿Resuelve pacíficamente desacuerdos o conflictos con sus compañeros durante las actividades escolares?			
5. ¿Demuestra empatía ante emociones de tristeza o alegría expresadas por sus compañeros durante la jornada?			
Dimensión: Adaptación a normas sociales			
1. ¿Cumple puntualmente con los horarios de entrada, salida y rutinas dentro del aula?			
2. ¿Sigue instrucciones del docente de manera atenta sin necesidad de repeticiones frecuentes?			
3. ¿Espera respetuosamente su turno para hablar o participar durante las actividades grupales?			
4. ¿Respeto normas básicas de convivencia como no gritar ni empujar durante los momentos de juego?			
5. ¿Mantiene comportamientos adecuados en los distintos espacios escolares como el aula, el patio o el comedor?			

Anexo 9

Ficha de Validación del Instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Muy deficiente

b) Deficiente

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		DNI N°	
Dirección domiciliaria:		Teléfono/Celular:	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Anexo 10

Ficha de validación de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 2957-2020-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores - Pichari, Cusco, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																84				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																84				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																84				
4. Organización	Existe una organización lógica																84				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																84				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	85			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

84%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular ☒ Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rodrigo Forgas Beltrán	DNI N°	41702029
Dirección domiciliar:	Av. Mataviles N° 210	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		70		
2. Objetividad	Esta en primado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		70		
4. Organización	Existe una organización lógica																		70		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		70		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		70		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		70		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		70		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARSHO ARCE VILLAR	DNI N°	28576375
Dirección domiciliaria:	Jr. MARÍA PARADO DE BELLEDO N° 240	Teléfono/Celular:	993370314
Título Profesional	LICENCIADO		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Está ex presado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.															X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Edilgar Valencia Aguilera</i>	DNI N°	<i>06738690</i>
Dirección domiciliar:	<i>Jr. Arica 176</i>	Teléfono/Celular:	<i>966927215</i>
Título Profesional	<i>Educación Primaria</i>		
Grado Académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Educación Intercultural Bilingüe</i>		

Anexo 11

Prueba de confiabilidad

Confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	12

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,1000	,73786	10
VAR00002	2,1000	,73786	10
VAR00003	2,1000	,73786	10
VAR00004	2,1000	,73786	10
VAR00005	2,1000	,73786	10
VAR00006	1,9000	,73786	10
VAR00007	2,1000	,56765	10
VAR00008	2,1000	,73786	10
VAR00009	1,9000	,56765	10
VAR00010	1,9000	,73786	10
VAR00011	1,8000	,78881	10
VAR00012	2,1000	,56765	10

Anexo 12

Matriz de Datos

<i>N</i>	<i>NIVEL DE MADUREZ SOCIAL</i>																		
	<i>AUTONOMÍA PERSONAL</i>						<i>RELACIONES INTERPERSONALES</i>						<i>ADAPTACIÓN A NORMAS SOCIALES</i>						
	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>SUBT</i>	<i>P6</i>	<i>P7</i>	<i>P8</i>	<i>P9</i>	<i>P13</i>	<i>SUBT</i>	<i>P11</i>	<i>P12</i>	<i>P13</i>	<i>P14</i>	<i>P15</i>	<i>SUBT</i>	<i>TOTAL</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>18</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>16</i>
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>18</i>
<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>20</i>
<i>5</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>18</i>
<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>15</i>
<i>7</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>18</i>
<i>8</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>17</i>
<i>9</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>14</i>
<i>10</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>18</i>
<i>11</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>22</i>
<i>12</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>21</i>
<i>13</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>18</i>

14	1	2	3	2	3	5	2	2	2	1	1	8	3	1	2	1	3	4		17
15	1	3	2	2	1	6	1	3	1	2	2	6	1	2	1	3	2	6		18
16	2	1	3	1	2	6	1	1	2	2	2	8	1	1	3	2	2	6		20
17	1	1	2	2	2	8	1	3	2	1	2	6	2	3	1	1	2	6		20
18	2	2	1	1	2	8	1	2	1	1	3	5	1	3	1	1	2	5		18
19	1	1	2	2	2	8	1	3	2	2	1	6	2	1	3	2	1	6		20
20	1	2	2	1	3	6	2	2	2	1	3	7	1	1	2	1	3	5		18
21	2	1	1	2	2	8	3	1	1	2	2	6	2	1	3	3	1	4		18
22	2	3	2	2	1	7	2	1	3	1	2	6	1	3	2	1	2	6		19
23	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	1	3	1	2	2	6		22
24	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	2	2	1	8		22
25	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	3	1	1	2	2	6		20
26	2	1	3	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	1	1	2	2	6		14
27	1	3	2	1	2	6	1	3	2	1	2	6	2	1	3	1	2	6		18
28	2	1	2	1	2	8	1	3	1	2	2	6	1	2	2	1	2	8		22
29	3	1	2	3	2	5	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8		21
30	1	2	1	1	3	5	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	3	5		18

Anexo 13

Carta de presentación

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

PROF: LIZ AMIQUERO ESCALANTE.

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIRAFLORES – PICHARI – CUSCO.

YO, QUISPE CHAVEZ SONIA MARDONIA Identificado con DNI.46598674, con el debido respeto me presento ante usted, para expresar lo siguiente: Que con la finalidad de obtener el grado académico de bachiller y licenciatura de educación Inicial intercultural bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado "NIVEL DE MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIRAFLORES- PICHARI CUSCO, 2025." Por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados será presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva, todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de escuela de educación JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder dicha solicitud.



SONIA M QUISPE CHAVEZ

DNI:46598674



Pichari 29 de junio del 2025.

Anexo 14

Evidencias fotográficas

Figura 1.

Interacción docente y estudiante en aula de educación inicial



Nota. Evidencia fotográfica tomada en el aula de la Institución Educativa Inicial Miraflores – Pichari, Cusco, en el marco del trabajo de investigación sobre madurez social en niños de 5 años.

Figura 2.

Interacción docente–estudiante durante la evaluación de madurez social



Nota. Evidencia fotográfica tomada en el aula de la Institución Educativa Inicial Miraflores – Pichari, Cusco, en el marco del trabajo de investigación sobre madurez social en niños de 5 años.

Figura 3.

Interacción docente–estudiante durante la evaluación de madurez social



Nota. Evidencia fotográfica tomada en el aula de la Institución Educativa Inicial Miraflores – Pichari, Cusco, como parte del trabajo de investigación sobre el nivel de madurez social en niños de 5 años.

Figura 4

Ingreso principal de la Institución Educativa Inicial Miraflores – Pichari, Cusco



Nota. Evidencia fotográfica del acceso principal de la institución educativa donde se desarrolló la investigación sobre madurez social en niños de 5 años.