

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4657-1436>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **5:00 P.M.** del **16 DE MAYO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13 “CARMEN SOTO FLORES” DE UYUVIRCA – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **VARGAS VIVANCO, SUMY YAMILE** con código de matrícula **60205585**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00281-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0282-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	16	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00281-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00282-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13 "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA – HUANTA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	16 / 05 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
60205585	VARGAS VIVANCO, SUMY YAMILE	14	15	15	14



[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO



[Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0155-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-13 "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA-HUANTA, 2025**, presentado por la egresada **Vargas Vivanco, Sumy Yamile**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **15%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/11qZP1ZP1z33ThhALL4FBPam0TLXGRMdv?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de junio de 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. José Luis Sánchez Placo
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile B Rev

- 147 VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3592358709

Fecha de entrega

11 Jun 2026, 1:04 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 Jun 2026, 5:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

VARGAS_VIVANCO_Sumy_Yamile_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

104.7 KB

37 páginas

11.210 palabras

61.519 caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	11%
2	Internet	casus.ucss.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
4	Internet	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad de Almeria	<1%
7	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Internet	revistas.ucr.ac.cr	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Boliviana	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4657-1436>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Freddy Rolando Pineda Tapia
Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A Dios, por la sabiduría que me ha concedido; a mis padres, Nicanor y Emilia, mi inspiración y pilares fundamentales en la vida, quienes han sido la base de todos mis logros. Su amor incondicional y apoyo constante me han guiado en cada paso del camino. A ellos, mi eterna gratitud.

Sumy

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a la prestigiosa Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, y de manera especial al Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por haberme brindado una formación sólida y comprometida con la excelencia educativa.

A los profesores de la institución, quienes durante mis años de formación superior compartieron sus conocimientos y experiencias con generosidad, actuando como verdaderos mentores en mi desarrollo profesional.

Al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por su invaluable apoyo, motivación y enseñanza; así como por la paciencia y el tiempo brindados por la culminación de este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, por haberme acogido con calidez y entusiasmo, brindándome las facilidades necesarias para la realización de esta investigación. Mi especial reconocimiento a los niños y niñas de esta casa de estudios, así como de sus padres de familia, por permitirme y vivenciar experiencias de aprendizaje durante el proceso investigativo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado examinador, es un honor someter a su distinguida consideración el trabajo de investigación titulado: Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025, tuvo como objetivo describir los hábitos saludables en los niños de educación inicial, el cual se desarrolla en el cumplimiento del Reglamento de Investigación grados y títulos para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por lo que pongo a su consideración este trabajo, con la certeza de que cumple con los requisitos académicos establecidos. Asimismo, agradezco de antemano las valiosas observaciones que contribuyan a mejorar el presente trabajo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sumy Yamile Vargas Vivanco, identificada con DNI N°60205585, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada, "Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025" al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 03 de marzo 2026



Vargas Vivanco Sumy Yamile

DNI N° 60205585



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
PRESENTACIÓN	xii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
PISI QILLAY	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	24
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1 Problema General	26
1.2.2 Problemas Específicos	27
1.3 Justificación e Importancia.....	27
1.3.1 Justificación por Conveniencia.....	27
1.3.2 Justificación por Relevancia Social	28
1.3.3 Justificación por Implicancia Prácticas.....	28
1.3.4 Justificación por Valor Teórico	28
1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica.....	29
1.4 Objetivos.....	29
1.4.1 Objetivo General.....	29
1.4.2 Objetivos Específicos	30
1.5 Limitaciones de la Investigación	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	31
2.1.1	A Nivel Internacional.....	31
2.1.2	A Nivel Nacional	33
2.1.3	A Nivel Regional o Local	35
2.2	Bases Teóricas	36
2.2.1	Definición de la Variable de investigación los Hábitos Saludables	36
2.3.	Definición de Términos básicos	39
2.4.	Variable de Investigación	40
2.4.1.	Definición Conceptual	40
2.5.	Definición Operacional de La Variable de Estudio.....	40
2.6.	Cuadro de Operacionalizacion de Variable de Estudio.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de Investigación	42
3.2	Tipo de Estudio.....	42
3.3	Nivel de Estudio	42
3.4	Método de Estudio.....	43
3.4.1.	Analítico - Sintético.....	43
3.4.2.	Inductivo-Deductivo	43
3.4.3.	Métodos Teóricos	44
3.4.4.	Método de Observación.....	44
3.4.5.	Método Estadístico	44
3.4.6.	Método Descriptivo	44
3.5	Diseño de Investigación	45
3.6	Población y Muestra	45
3.6.1	Población	45
3.6.2	Muestra	46

3.7	Técnicas de Muestreo	46
3.8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
3.8.1	Técnica.....	46
3.8.2	Instrumento	47
3.9	Validez y Confiabilidad.....	47
3.9.1	Validez.....	47
3.9.2	Confiabilidad	48
3.10	Métodos de Procesamientos de Datos	49
3.10.1	Estadística Descriptiva.....	49
3.11	Aspectos Éticos	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	51
4.2.1.	A nivel Descriptivo	51
4.2	Discusión de Resultados.....	54
	CONCLUSIONES.....	57
	RECOMENDACIONES	58
	Referencias	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación del proyecto	64
Anexo 2 Resolución de expedito trabajo de investigación.....	68
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación del trabajo	71
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación	73
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	75
Anexo 6 Operacionalización de la Variables de Estudio	76
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	77
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	78
Anexo 9 Ficha de validación por juicio de expertos	81
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	84
Anexo 11 Matriz de datos.....	85
Anexo 12 Constancia de autorización de la investigación.....	86
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los estudiantes del salón solidarios	45
Tabla 2 La muestra de los estudiantes del salón solidarios.....	46
Tabla 3 Validez de contenido de la ficha por juicio de expertos.....	48
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	49
Tabla 5 Resultado de los hábitos saludables de las y los niños de 5 años.....	51
Tabla 6 Resultado de la alimentación de las y los niños de 5 años.	52
Tabla 7 Resultado de la actividad física de las y los niños de 5 años.	52
Tabla 8 Resultado del autocuidado de las y los niños de 5 años	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025”, tuvo como objetivo describir los hábitos saludables en los niños de educación inicial. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra censal de 25 niños. En la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que, el 52% de niños presenta hábitos saludables constante, el 48% lo práctica ocasionalmente, lo que refleja una distribución equilibrada. En la dimensión alimentación, el 52% consume siempre alimentos nutritivos, el 44% lo hace a veces y el 4% nunca, lo cual evidencia la necesidad de mejorar los hábitos alimenticios. En la actividad física, el 60% participa constante, mientras que el 40% presenta cierta irregularidad. El autocuidado constituye la dimensión más débil, ya que solo el 36% lo practica constante, el 52% de manera ocasional y el 12% no lo realiza, lo que, demanda la implementación de intervenciones oportunas desde la primera infancia. Se concluye que, si bien más de la mitad de los niños presenta hábitos saludables aceptables, aún persisten deficiencias significativas en la alimentación, la actividad física y el autocuidado. En ese sentido, los hallazgos evidencian la necesidad de implementar programas de promoción de salud tanto en la institución educativa.

Palabra Clave: hábito saludable, actividad física, alimentación, autocuidado

ABSTRACT

This research project, entitled “Healthy Habits in 5-Year-Old Children at the Carmen Soto Flores Early Childhood Education Institution No. 429-13/Mx-P in Uyuvirca-Huanta, 2025,” aimed to describe the healthy habits of children in early childhood education. The research was basic, descriptive in nature, with a simple descriptive design, and used a census sample of 25 children. Data was collected through observation using an observation checklist. The data were analyzed using descriptive statistics. The results showed that 52% of the children consistently practiced healthy habits, while 48% practiced them occasionally, reflecting a balanced distribution. Regarding nutrition, 52% always consumed nutritious foods, 44% did so sometimes, and 4% never, highlighting the need to improve eating habits. In terms of physical activity, 60% participated consistently, while 40% exhibited some irregularity. Self-care is the weakest dimension, as only 36% of children practice it consistently, 52% occasionally, and 12% do not practice it at all. This highlights the need for timely interventions from early childhood. It is concluded that, while more than half of the children exhibit acceptable healthy habits, significant deficiencies persist in nutrition, physical activity, and self-care. Therefore, the findings demonstrate the need to implement health promotion programs both in educational institutions and within the family environment.

Keywords: healthy habits, physical activity, nutrition, self-care

PISI QILLAY

Kay musuq yachay maskay llamkayniypa sutinmi, “Allin kawsay yachayninkunankupaq Pichqa watayuq wawakunapa, yachay wasi N° 429-13/Mx-P ‘Carmen Soto Flores’ Uyuvirca-Huanta llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi” nisqaqa, qallariy yachaypi yachaq pichqa watayuq wawakunapa allin kawsay yachayninkunata sutinchayta munarqa. Kay yachayqa tipo básica nisqa karqa, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple nisqawan ruwasqa. kay musuq yachay maskaynita qawarispas qillqarinaypaq qawarirqani huk huñuta iskay chunka pichkayuq wawakunawan llapanmanta akllasqa ruwasqa karqa. Yachaykunata huñunapaq rikuy técnica nisqan llamkachisqa, chaypaq instrumento nisqan rikuy qillqa. Kay datos estadística descriptiva nisqawan analizasqa karqa. Tarikusqakuna rikuchirqanmi: 52% wawakuna sapa kuti allin kawsay yachayninkunata ruwanku, 48% ichaqa wakin kutillapi ruwanku, chaymi kuskanchasqa kasqanta rikuchin. Mikuy dimensión nisqapi, 52% wawakunaqa sapa kuti kallpachaq mikuykunata mikunku, 44% wakin kuti, 4% mana haykaqpas, chaymi mikuy yachayninkunata allinchaypaq munasqanta rikuchin. Kurku kuyuchiy dimensión nisqapi, 60% wawakunaqa sapa kuti ruwanku, 40% ichaqa mana hinallachu ruwanku (mana kuskanchasqa). Sapan waqaychay dimensión nisqapi aswan pisi kallpayuqmi, imaraykuchus 36% sapa kuti ruwan, 52% wakin kuti, 12% mana ruwanchu, chaymi wawakunaq qallariy wiñayninmanta pacha allin yanapaykunata churayta munachin. Tukuyta rimaykuspa, ninqanchikmi: masnin wawakunaqa allin kawsay yachayninkunata allin hina ruwanku, ichaqa mikuy, kurko kuyuchiy, sapan waqaychay nisqakunapiqa pisi kaykuna kanraqmi. Chayrayku, kay tarikusqakunaqa rikuchinmi salud wiñachiy programakunata ruwanapaq kasqanta, yachay wasipi.

Sapaq Simikuna: Allin kawsay yachay, kulluy llankay, mikuy, kikin waqaychay.

INTRODUCCIÓN

La promoción de estilos de vida saludables en la primera infancia se ha convertido en una prioridad para el desarrollo integral, dado que los hábitos formados en esta etapa actúan como cimientos para el bienestar futuro. A nivel global, la Organización Mundial de la Salud sostiene que la salud no es simplemente la ausencia de afecciones, sino un estado de equilibrio biológico, físico y social que debe fomentarse desde los primeros años de vida. Sin embargo, en contextos específicos como el de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” en Uyuvirca-Huanta, se han observado problemáticas críticas relacionadas con la higiene corporal deficiente, la escasa promoción de rutinas por parte de los docentes y una limitada participación de los padres de familia en el fomento de la salud infantil. Ante esta realidad, la presente investigación se plantea como objetivo general describir el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años de dicha institución durante el año 2025, buscando identificar las condiciones actuales de su desarrollo físico y preventivo.

Desde el sustento científico, los hábitos saludables se comprenden como un conjunto de comportamientos y prácticas diarias que permiten mantener y mejorar la salud física, mental y social. Al respecto, autores como Lalonde sostienen que el estilo de vida y las conductas individuales tienen un impacto mucho más profundo en la salud de las personas que el propio sistema sanitario o los factores biológicos. En sintonía con esto, Pender afirma que estos hábitos son en realidad comportamientos aprendidos y orientados hacia la autorrealización y el bienestar, los cuales se consolidan a partir de las vivencias y motivaciones de cada infante. Estas conductas se operacionalizan a través de tres dimensiones esenciales: en primer lugar, la alimentación, la cual debe ser suficiente, equilibrada, variada y no dañina para asegurar los nutrientes necesarios para el

crecimiento; en segundo lugar, la actividad física, definida como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía y fortalezca el sistema cardiovascular; y finalmente, el autocuidado, que comprende las acciones conscientes y voluntarias que el individuo realiza para regular su propio funcionamiento y proteger su vida.

En cuanto a los antecedentes, la literatura científica internacional, como el estudio de Sevilla et al. (2023), destaca que en entornos rurales existe un alto porcentaje de niños con hábitos alimentarios inadecuados y sedentarismo, lo que refuerza la necesidad de programas de promoción de salud desde la escuela. A nivel local, se ha detectado una carencia de investigaciones previas que aborden específicamente esta variable en la población de Huanta, lo que otorga a este trabajo un valor teórico significativo al proporcionar datos científicos originales sobre una realidad poco documentada. Metodológicamente, el estudio se define como una investigación básica de nivel descriptivo simple, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transaccional, trabajando con una muestra censal de 25 niños de cinco años.

Finalmente, el documento se encuentra organizado en cuatro capítulos estratégicos: el Capítulo I aborda el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico con los antecedentes y las bases científicas; el Capítulo III detalla la metodología, tipo, nivel, métodos, diseños, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos; y el Capítulo IV presenta el análisis de los resultados y la discusión final. Con todo ello, esta investigación persigue fines generales orientados a llenar vacíos de conocimiento contextual y ofrecer herramientas diagnósticas que permitan a la comunidad educativa y a los padres de familia diseñar intervenciones efectivas para potenciar las capacidades cognitivas y físicas de los estudiantes, garantizando su inclusión social y un desarrollo saludable.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

A nivel global, aunque los hábitos saludables resultaron esenciales para mantener la salud, la realidad mostró que existen carencias en los hábitos de higiene personal. Los hábitos saludables fueron descritos como el conjunto de reglas y medidas que debieron respetarse de manera individual para alcanzar y preservar una presencia física aceptable, así como un estado de salud apropiado. Este constituyó el principio fundamental del aseo, la higiene y el cuidado del cuerpo.

El problema de los hábitos saludables perjudiciales impactó en la salud de los niños y niñas, volviéndolos vulnerables a contraer enfermedades, descuidar su imagen y ser víctimas de múltiples humillaciones y perjudicó su crecimiento integral.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) que casi 40 millones de niños de menos de 5 años tienen sobrepeso, lo que eleva la probabilidad de sufrir enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y problemas emocionales en fases más avanzadas de la vida. Esta circunstancia se complica cuando se observa que la obesidad infantil ha pasado a ser la principal forma de desnutrición, por encima del bajo peso, y está afectando en estos momentos a 188 millones de adolescentes y niños, lo cual equivale a uno de cada diez a escala mundial.

Por otra parte, la escasa práctica de actividad física es un elemento clave en este problema. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) aconseja que los adolescentes y niños participen en 60 minutos de ejercicio diario, ya sea moderado o

vigoroso; no obstante, una gran parte de la población infantil no satisface estas sugerencias, lo que favorece el sedentarismo y la aparición de enfermedades no transmisibles.

A nivel continental, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) informó que se registra el 149 millón de niños que sufrieron retraso en el crecimiento debido a la falta de hábitos saludables. Ecuador se situó en la segunda posición de América Latina, ya que el 27% de los niños menores de 24 meses padecieron de esta condición. Estos casos son más comunes entre la población indígena, transformándose en uno de los problemas más graves de los países.

Es importante mencionar que, en los niños y niñas, el concepto de los hábitos saludables es fundamental no solo para su imagen personal, sino también para su salud. Estos constituyeron pautas de conducta que asisten a los niños y niñas en su estructuración, orientación y formación personal.

A nivel nacional en Perú el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) afirmó que, según los registros en la capital y otros lugares del país, los niños y niñas menores de 5 años estuvieron más expuestos a la falta de hábitos saludables debido al desconocimiento de los padres de familia. Por lo tanto, un cuidado higiénico adecuado ayudó a mantener el cuerpo sano, permitiendo que el cuerpo del infante se desarrollara correctamente y le posibilitara soportar cualquier enfermedad.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, caber subrayar que, las prácticas de hábitos saludables pueden evitar numerosas enfermedades que perjudican a los niños y niñas de nuestro país, especialmente en la región rural. La higiene es una costumbre que deben adoptar desde la infancia y gradualmente mediante la práctica cotidiana y la imitación de los adultos.

A nivel regional en Ayacucho la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA, 2021) informa que, la inspección realizada a 18 Instituciones Educativas de Huamanga, Huanta y Lucanas revela que el 94.4% no respeta todas las normas de bioseguridad establecidas. Por otro lado, el 50% de sus responsables no tienen abierta la cuenta de ahorro en el Banco de la Nación para recibir el presupuesto de mantenimiento y el 44% no ha obtenido la liquidación del dinero transferido.

Es importante mencionar que, por esta razón, muchos niños y niñas en la región de Ayacucho suelen tener dificultades con el hábito saludable personal, a pesar de que

cuentan con acceso a agua potable tanto en sus instituciones como en sus hogares. En resumen, muchos de ellos padecen varios tipos de enfermedades debido a la ausencia de higiene y hábitos saludables.

A nivel contexto la provincia de Huanta, no es ajeno a esta problemática especialmente en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, se observó diversas problemáticas relacionadas al cuidado personal y hábitos saludables el cual, presentan una inadecuada practica de higiene personal en los niños y niñas, así mismo, el docente no inculca hábitos saludables de higiene a los educandos como también, existe una nula participación de los padres para fomentar los hábitos saludables en sus hijos, el concepto que los padres tienen en esta institución respecto a la higiene es solo relacionado al ambiente físico, dejando de lado los hábitos saludables de los niños, esto se evidencia, debido a que, diariamente los niños y niñas asisten a la escuela, con una escaza higiene corporal, donde esta situación, genera problemáticas directas a la salud de los niños, donde con una escaza higiene pueden contraer problemas de la salud y enfermedades crónicas.

Las causas principales de esta problemática es que cada uno de los niños y niñas dependen de sus padres para poder realizar un aseo correcto, otro aspecto es que los padres no tienen una completa información, es por ello que, no realizan el correcto de hábitos saludables y desinfección de sus productos.

Las consecuencias que puede generar esta problemática en los niños o cualquier persona son: las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, sarna, micosis etc. Así mismo puede causar las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, COVID-19, enfermedades diarreicas, caries dental, entre otras.

Por razones expuestas se plantea el siguiente problema a describir.

¿Cuál es el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025?

El estudio aporto diferentes aspectos de este tema y detallo el problema.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el estado de la alimentación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el estado de la actividad física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el estado del autocuidado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025?

1.3 Justificación e Importancia

Este estudio es importante ya que proporciono una comprensión más profunda del estado de hábitos saludables de los niños y niñas. Esto apporto de forma considerable a llenar posibles lagunas retóricas presentes y fomenta el avance del conocimiento en el campo del crecimiento de los estudiantes. Este análisis es crucial dado que proporciona beneficios prácticos al identificar el estado de hábitos saludables, lo cual podría tener importantes impactos para expertos, profesores y padres.

Por otro lado, esta información puede ser utilizada por otros para desarrollar intervenciones más efectivas dirigidas a impulsar los hábitos saludables en los niños y niñas. Esto se debe a que los hábitos saludables son fundamental en las actividades cotidianas y en el proceso de aprendizaje.

1.3.1 Justificación por Conveniencia

Este estudio se justificó por su conveniencia, que evidencio que los hábitos saludables en niños y niñas se ven limitados en sus actividades diarias, lo cual puede afectar su participación en actividades sociales y educativas, así como su desarrollo cognitivo.

En este sentido, resulto conocer el estado de los hábitos saludables en la muestra estudiada. La investigación atendió esta necesidad al analizar de manera detallada dicha situación mediante la ficha de observación.

Los resultados obtenidos tienen un valor relevante, ya que proporciono información útil que puede ser empleada por docentes y padres de familia para diseñar acciones orientadas a mejorar los hábitos saludables, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

Esta investigación incluyo a niños tanto dentro como fuera del centro educativo, aportando así a la sociedad. El objetivo de esta investigación fue detallar el estado de los hábitos saludables. Además, este estudio ayudara a otros investigadores a seguir progresando en el área de investigación.

Los resultados de este estudio favorecerán en el futuro a todas las personas interesados de conocer el estado de los hábitos saludables en la educación, ya que en el presente estudio se describió a detalle. Además, favorecerá a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de potenciar los hábitos saludables en los niños y niñas. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden fomentar los hábitos saludables en los alumnos mediante una detallada explicación. Además, hace referencia a la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social, el fomento de oportunidades con el desarrollo de los hábitos saludables.

1.3.3 Justificación por Implicancia Prácticas

La presente investigación tuvo implicancias prácticas, ya que permitió obtener una descripción detallada del estado de los hábitos saludables en los niños y niñas de educación inicial. A través del estudio, se evidenció la situación actual de dichos hábitos en los estudiantes, especialmente en las áreas personal y social, así como en su proceso de socialización en el entorno educativo. socialización con su entorno.

Asimismo, los resultados proporcionaron información relevante que puede ser utilizada por docentes y padres de familia para diseñar e implementar estrategias orientadas a fortalecerlos hábitos saludables, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

La presente investigación se justifica por su valor teórico ya que aporta conocimiento científico y contextualizado sobre los hábitos saludables en niños de educación inicial. Su propósito fue comprender, desde diversas perspectivas teóricas, el estado de estos hábitos en la muestra censal estudiada.

Diversos autores señalan que, a nivel nacional los hábitos saludables en la infancia

se encuentran en niveles bajos en varias regiones. Sin embargo, existe limitada información específicamente en el contexto del departamento de Ayacucho y, particularmente en el contexto de Huanta.

En este sentido, la investigación contribuye a cubrir este vacío teórico, al proporcionar datos objetivos y sistematizados sobre el estado de los hábitos saludables en niños de educación inicial, contribuyendo en un referente para futuras investigaciones y estudios en el ámbito educativo.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

La presente investigación se justificó por su utilidad metodológica, ya que establece un proceso de investigación coherente y objetivos para el estudio de los hábitos saludables en niños de educación inicial. Este enfoque metodológico, en cuanto a su tipo, nivel y diseño, puede servir como referencia para futuros estudios en la misma línea de investigación.

La información aporta una técnica y un instrumento de recolección de datos debidamente validados, los cuales pueden ser utilizados o adaptados en otras investigaciones relacionadas con la variable, ya sea en estudios de tipo descriptivo, correlacional o experimental. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de la investigación científica en el ámbito educativo.

1.4 Objetivos

Bernal, (2020), menciona que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22)

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar en este caso particular es describir el estado de los hábitos saludables.

1.4.1 Objetivo General

Describir el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Conocer el estado de la alimentación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025.
- Conocer el estado de la actividad física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025.
- Conocer el estado del autocuidado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025.

1.5 *Limitaciones de la Investigación*

Se refiere a los obstáculos o dificultades que el investigador encontrará durante su investigación. En este sentido, Ávila (2001), menciona que “Una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”, (p. 87)

Las limitaciones encontradas en la investigación actual se resumen en la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 A Nivel Internacional

Sevilla et al (2023) realizaron un estudio de investigación en España titulada: *Hábitos saludables en la niñez y la adolescencia en los entornos rurales*. El objetivo fue identificar los hábitos de alimentación, descanso, actividad física y ocio sedentario, la imagen corporal y el percentil del índice de masa corporal en jóvenes y niños de Castilla-La Mancha. La metodología de la investigación fue estudio descriptivo simple, enfoque cuantitativo con 293 sujetos (n = 197 niños y n = 96 adolescentes) incluidos. Herramientas: estadímetro y balanza para mediciones antropométricas, así como preguntas del cuestionario de la encuesta que forma parte del programa Red Cántabra de Escuelas Promotoras de Salud y Schools for Health in Europe. Los resultados desmotaron que un alto porcentaje de adolescentes y niños dice tener hábitos alimentarios inadecuados. La omisión del desayuno ($\eta^2 = 0,023$; $p = 0,009$; $f = 6,820$) y el consumo de pescado ($\eta^2 = 0,030$; $p = 0,003$; $f = 8,901$) son dos áreas en las que existen diferencias significativas. Los índices son peores entre los adolescentes: un 35.4 % indica no desayunar nunca o solo una vez por semana (frente al 21.4 % de los niños), mientras que un 57.3 % afirma que consume pescado con poca frecuencia (frente al 41.1 % de los niños). En relación al sueño, se observan distinciones importantes entre adolescentes y niños ($f = 69,70$; $p = 0,000$; $\eta^2 = 0,193$). Además, los resultados son peores en los adolescentes: el 28,1 % de estos últimos dice que duerme menos de 7 horas diarias; mientras que solo el 8,6 % de los niños lo hace. El 49 % de los adolescentes y el 27,5 %

de los niños manifiestan que la escasez de tiempo es un obstáculo para realizar actividad física, y que solamente se le dedica poco tiempo a esta actividad. Finalmente, resalta el ocio sedentario en los dos períodos: el 78,2 % de los adolescentes y el 44,6 % de los niños pasan más de tres horas diarias viendo la televisión; además, el 74 % de los adolescentes y el 28 % de los niños juegan durante más de tres horas con distintas tecnologías. En conclusión, este estudio demuestra que los adolescentes de las áreas rurales tienen hábitos de salud más deficientes que los niños. Es necesario aumentar los programas de promoción y desarrollo de estilos de vida sanos para los más pequeños, creados por las diferentes instituciones responsables de la salud.

Sandri (2023) realizó un trabajo de investigación en España titulada: *Estudio descriptivo de los hábitos de estilo de vida y del perfil nutricional de la población joven adulta española*. El propósito de este estudio fue analizar la conducta de estos hábitos en los adultos españoles y establecer conexiones con diversas variables sociodemográficas, con el fin de proporcionar información que permita en el futuro implementar acciones formativas y de concienciación efectivas. La metodología de la investigación fue un estudio observacional, descriptivo simple que utiliza encuestas. Un grupo nominal y un estudio piloto fueron utilizados para validar un cuestionario que se creó para investigar diversas variables vinculadas al estilo de vida y la alimentación. Se llevó a cabo la difusión en línea, empleando redes sociales y un muestreo no probabilístico de bola de nieve, con lo que se logró una muestra de 18.070 individuos entre 18 y 45 años. Los comparativos bivariantes se llevaron a cabo utilizando el método de Mann-Whitney y, para comparar tres o más grupos, se empleó el Test de Kruskal-Wallis. Además, se utilizó el método de análisis de componentes principales (PCA) y se llevó a cabo un estudio de conglomerados o agrupamiento. Los principales resultados demostraron que, en cuanto a la alimentación, el 78% de los varones y el 76% de las mujeres tienen hábitos alimenticios apropiados; esto muestra que no hay distinciones significativas en este aspecto. No obstante, una mayor proporción de hombres (65%) que de mujeres (52%) hace ejercicio regularmente. Además, el 62 % de los hombres afirma tener un sueño de buena calidad, en contraste con el 55 % de las mujeres. El consumo de alcohol es más prevalente en hombres (48%) que en mujeres (30%), por otro lado. En conclusión, aunque los españoles de entre 18 y 45 años llevan una vida activa, requieren hacer modificaciones en su alimentación. En general, tener un nivel educativo más alto y unos ingresos económicos más elevados se traduce en un modo de vida más sano.

Espinoza (2022) realizó un estudio de investigación en España titulada: *El hábito saludable de los niños y niñas de nivel educativo inicial*. El objetivo principal de esta investigación fue entender y comprender el hábito saludable de los niños de la etapa educativa inicial. Para lo cual se utilizó una investigación de enfoque cuantitativa, de nivel descriptivo simple orientada en la categoría de revisión bibliográfica, detallando investigaciones de categoría de campo. La población estuvo conformada por 110 estudiantes y la muestra selecciono de manera intencional a 27 niños y niñas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación mediante la ficha de observación. Los resultados demuestran que el 21.7% de los niños y el 19% de las niñas nunca o casi nunca hacen el cepillado de dientes después de cada comida, en comparación con el 47% de los niños y el 48% de las niñas que lo hacen habitualmente. Asimismo, los estudiantes de nivel inicial suelen usar la ropa apropiada, representándola en el 87% de los niños y 77% de las niñas. Sin embargo, el resto de los niños y niñas participantes no utilizan una vestimenta limpia y adecuada. Se llegó a la conclusión de que el 80% de los niños generalmente utilizan el aseo personal de forma correcta y que un 20% no lleva a cabo el aseo personal de forma correcta.

2.1.2 A Nivel Nacional

Psicoya (2022) realizó un trabajo de investigación en Lima titulada: *Hábitos saludables en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa N° 10163 Jorge Basadre Grohman, Mórrope*. Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de identificar los hábitos saludables de los alumnos del cuarto grado de secundaria, en la Institución Educativa N° 10163 Jorge Basadre Grohman, ubicada en Mórrope. La metodología es de enfoque cuantitativo no experimental, que utilizó un diseño descriptivo simple y tiene como objetivo la identificación de la variable. En relación a la población y a la muestra, se trabajó con 34 alumnos de distintas aulas y de ambos géneros. Como la muestra era relativamente pequeña, se tomó en cuenta a toda la población usando criterios no probabilísticos. Para recolectar esta información se usaron dos instrumentos, y luego se procesó con el SPSS versión 25. El 80 % de los resultados en relación con hábitos saludables se ubicó en la categoría baja. En la categoría media, por otro lado, se halló con un 20%. Para concluir, se estableció el nivel de hábitos saludables en los alumnos de cuarto grado del Instituto Educativo N° 10163 Jorge Basadre, Mórrope. La categoría más alta fue la de "bajo", lo que indica un problema con esta variable.

Escobedo y Doria (2023) realizaron un trabajo de investigación en Cajamarca titulada: *Hábitos saludables en pobladores de los distritos de Jerusalén, Nueva Cajamarca y Rioja*. El objetivo fue analizar la asociación entre los factores sociodemográficos y los hábitos saludables de los pobladores de Rioja. La metodología fue observacional con un enfoque cuantitativo, descriptivo simple. Se evaluaron los hábitos saludables de 182 pobladores a través de un cuestionario dividido en los siguientes apartados: hábitos alimentarios, actividad física, estado emocional, relación familiar y adicciones. Resultados: El promedio de costumbres saludables en los habitantes fue de 75,09. La residencia se relacionó con las adicciones ($p < 0.001$) y los hábitos saludables ($p = 0.04$); el género, con las adicciones ($p = 0.01$) y los hábitos de información ($p = 0.03$); la educación, con los hábitos de información ($p = 0.03$) y las adicciones ($p < 0.001$); y el auto informe de enfermedad crónica, con la actividad física ($p = 0.01$), el estado emocional ($p = 0.01$), las relaciones familiares ($p = 0.05$) y los hábitos saludables ($p < 0.001$). en conclusión, los que residen en el distrito de Rioja y los que se auto reportan como no padece dores de una enfermedad crónica tienen los promedios más elevados en cuanto a hábitos saludables. Además, las dimensiones con promedios más elevados corresponden a las mujeres que tienen educación superior. No obstante, estas cifras altas en la dimensión de adicciones se deben a que son mujeres del distrito Rioja que no han terminado la educación primaria. Se aconseja poner en marcha tácticas de salud mediante la información y la adopción de costumbres sanas en una población rural de La Selva.

Gómez (2024) realizo un trabajo de investigación en Lima titulada: *Hábitos alimentarios y saludables del personal de salud de un establecimiento de salud, Lima-Perú, 2024*. El objetivo de este estudio fue identificar los hábitos de alimentación y la saludable del personal sanitario de la unidad de salud Cooperativa Universal, ubicada en Santa Anita, 2024. El estudio tuvo como metodología de diseño descriptivo simple, prospectivo, observacional, transversal y enfoque cuantitativo; la muestra fue 56 trabajadores de la salud mayores de 18 años tomaron parte en él. Para recopilar datos, se emplearon dos herramientas apropiadamente validadas: el "Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)" en su versión corta y el "Cuestionario de Hábitos Alimentarios". Para la exposición y el análisis de los datos, se emplearon las aplicaciones IBM SPSS Statistics 25 y Microsoft 365. Los principales resultados demostraron que el 60.71% tiene hábitos alimentarios apropiados, mientras que el 39.29% tiene hábitos

inapropiados. En conclusión, de acuerdo con la prueba estadística Chi-cuadrado de Person, no hay una relación importante entre los hábitos alimenticios y el ejercicio físico en el personal de salud del centro de atención primaria "Cooperativa Universal".

2.1.3 A Nivel Regional o Local

Amao y Argamonte (2024) realizaron un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *Hábitos alimentarios asociados a la malnutrición en adolescentes de la Institución Educativa Particular San Agustín, Ayacucho 2023*. El objetivo principal fue identificar los hábitos alimentarios en la malnutrición en adolescentes de la Institución Educativa Particular San Agustín, ubicada en Ayacucho, durante 2023. La metodología fue un estudio de tipo básica, con un diseño descriptivo simple y la muestra estuvo conformada por 107 adolescentes fueron incluidos, alcanzando al 100% de la población. Se usó la observación y la entrevista para recopilar los datos; se emplearon como instrumentos una encuesta autocompletada de hábitos alimenticios, otra para apreciar la actividad física y un formulario para analizar el estado nutricional. Los resultados demostraron que el porcentaje más alto de adolescentes participa en actividades físicas de intensidad moderada (44.7%) y vigorosa (34.2%), mientras que el 21.1% presenta comportamientos sedentarios; también tienen hábitos alimenticios parcialmente inapropiados, con un aumento en la cantidad de alimentos no recomendados consumidos (52.6%) y en la ingesta de estos (57.9%); además, el 15.8% consume a menudo alimentos acompañado o en lugares inadecuados. El 64.5% de los adolescentes está en condición normal, mientras que el 35.5%, que equivale a un tercio del total de adolescentes, sufre de sobrepeso. En conclusión, el mayor porcentaje de los adolescentes se encuentra normal, mientras el 35.5%, que representa un tercio de total de adolescentes padece de sobrepeso, como condición de malnutrición.

En el desarrollo de la presente investigación, se realizó una revisión exhaustiva de diversas fuentes académicas, repositorios universitarios y bases de datos científicas con el propósito de identificar antecedentes relacionados con la variable hábitos saludables en la región de Ayacucho. Sin embargo, no se encontraron estudios específicos que aborden esta variable en la población objetivo planteada en el presente estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Definición de la Variable de Investigación los Hábitos Saludables*

Definición Se define a los hábitos saludables como el conjunto de comportamientos y prácticas diarias que ayudan a mantener y mejorar la salud física, mental y social del individuo. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2020) los hábitos saludables incluyen conductas vinculadas con una alimentación balanceada, ejercicio físico constante, descanso apropiado y prevención de enfermedades; todos estos comportamientos contribuyen a lograr un estado de bienestar completo.

Por su parte, Lalonde (1974) argumenta que los hábitos saludables son una parte importante del estilo de vida de un individuo y que este tiene un impacto significativo en la salud de las personas, incluso más que el sistema sanitario o los factores biológicos. Resalta así la relevancia de conductas como la actividad física, la alimentación y la higiene.

Además, Pender (2011) afirma en su Modelo de Promoción de la Salud que los hábitos saludables son comportamientos aprendidos orientados hacia el bienestar y la autorrealización, que se forman a partir de las vivencias individuales, los saberes y las motivaciones

Hábitos Saludable en Educación Infantil Según Zabalza (1996), en la etapa de Educación Infantil, es más importante fomentar buenos hábitos que tener un amplio conocimiento. El proceso para adquirir tales hábitos se fundamenta en la creación de rutinas, es decir, realizar diariamente ciertas acciones, actividades o rituales que favorecen al desarrollo integral del niño, facilitándoles sus primeros patrones internos, brindándoles seguridad en su vida cotidiana.

Importancia de Hábitos Saludables. En la investigación citamos autores quienes nos habla sobre la importancia de los hábitos saludables.

Yarleque (2020) menciona que:

se ha comprobado que las buenas prácticas de hábitos son garantía de una mejor calidad de vida, para su formación se requiere la acción rutinaria que se genera con el tiempo, pues, se demanda una incidencia constante en la práctica de ellos para que el sujeto interioriza es su relevancia convirtiéndose en un aspecto

fundamental de su cotidianidad y donde su desarrollo sea automático e indispensable. Cabe resaltar que todas las personas de diferentes edades, poseen hábitos bien sea saludables o no, pero se posee la probabilidad de modificarlos positivamente si se desarrolla o presenta en ambientes propicios para ello, considerando que los adultos poseen la responsabilidad de asumir el papel de modelos para los niños, los cuales notarán representaciones diarias en la realización de los hábitos adecuados. (p. 102)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente cabe indicar que, al hablar de los diversos hábitos que se forman en la representación de pensar y comportarse, es necesario inculcar las buenas prácticas y hábitos desde los primeros años de vida, ya que es el momento óptimo para rectificar y moldear de manera positiva los hábitos en los niños y niñas.

Creación de Hábitos Saludables. Al respecto Frontera y Gimeno (2015) indican que, si iniciamos con la idea de que los hábitos, ya sean alimentarios, de higiene o de comportamiento, se adquieren a través de la imitación y la repetición sería lo correcto. Para que los niños puedan desarrollar y adquirir hábitos saludables de forma autónoma, deben experimentarlos y lograrlos desarrollar de forma autónoma.

Higiene Personal La higiene personal es muy importante para salud en todo aspecto por cual citamos a autores que nos mencionan sobre la higiene personal.

Al respecto Morocho (2018) define que, la higiene es:

referenciada como un conjunto de acciones de cuidado personal y limpieza a cumplir, siendo su objetivo disminuir la probabilidad de enfermedad que se asocian a la falta de higiene. Los hábitos relacionados a ellos son extensos, implicando la higiene personal que refiere el baño diario, cambio de vestido, higiene dental y de cabello, limpieza de manos y cabeza, entre otros. (p. 42)

Por otro lado, de acuerdo con Garber (2014) los hábitos de higiene se:

convierten en un acto significativo que se relaciona tanto de forma negativa como positiva con el individuo, de tal manera que, si se realizan diariamente, se generará una percepción de bienestar físico y mental. En relación a los hábitos de higiene en los niños y niñas, estas deben fundamentarse en el cuidado corporal y la higiene, siendo un componente fundamental para su día a día en el hogar, donde predominen el bienestar y la salud. Además, es necesario que, en el ámbito

educativo, desde la etapa inicial, se fomente la instrucción de costumbres saludables para los niños, previniendo de esta manera la aparición de enfermedades y microorganismos que pueden comprometer su bienestar. (p. 85)

Considerando lo anterior es importante mencionar que, el objetivo de la higiene es preservar la salud, previniendo la aparición de enfermedades. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta las diversas regulaciones de higiene en la persona, en el contexto familiar, laboral, escolar y en el ambiente en el que se desenvuelve.

Dimensiones de los Hábitos Saludables Las dimensiones de los hábitos saludables comprenden un conjunto de prácticas orientadas al bienestar integral de la persona, entre las cuales destacan la alimentación, la actividad física y el autocuidado

Alimentación. Una dimensión fundamental de las costumbres saludables es la alimentación, que incluye todas las prácticas vinculadas a la elección, elaboración y consumo de alimentos que son imprescindibles para que el cuerpo funcione correctamente. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2020) para que una dieta sea sana, tiene que ser suficiente, equilibrada, variada y no dañina. Esto asegura que se consuman nutrientes imprescindibles para el crecimiento, desarrollo y conservación de la salud. En este contexto, la alimentación no solo es una respuesta a necesidades biológicas, sino que también está determinada por elementos económicos, sociales y culturales que afectan las pautas de alimentación de los individuos. Según Olds et al. (2011) los hábitos alimentarios se establecen desde la niñez y están condicionados por el entorno familiar, la educación y la accesibilidad de los alimentos. Estos factores afectan directamente la salud a lo largo de toda la vida. Además, una buena alimentación favorece la prevención de enfermedades como la obesidad, la desnutrición y otros trastornos crónicos, impulsando el bienestar completo. Por lo tanto, esta dimensión es un pilar esencial para adoptar estilos de vida saludables, sobre todo en los primeros períodos de desarrollo.

Actividad Física. Se entiende por actividad física a cualquier movimiento realizado por los músculos esqueléticos que conlleva un consumo de energía y favorece el crecimiento integral de la persona. Organización Mundial de la Salud (2020) sostiene que el ejercicio físico regular es fundamental para conservar una buena salud, porque mejora la función cardiovascular, robustece el sistema musculoesquelético y ayuda a mantener el equilibrio emocional. La actividad física, además, abarca no solo el ejercicio

estructurado, sino también actividades diarias tales como jugar, caminar o hacer labores del hogar. En este escenario, Pender (2011) indica que la actividad física es una acción que fomenta la salud y está incluida en el estilo de vida; además, está determinada por factores personales, cognitivos y medioambientales. Además, adoptar esta práctica desde una edad temprana ayuda a formar hábitos duraderos que disminuyen la probabilidad de padecer enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión y la obesidad. Por lo tanto, este aspecto es esencial para el progreso físico, mental y social de los seres humanos.

El Autocuidado. Es un aspecto fundamental de los hábitos saludables porque incluye las acciones que la persona lleva a cabo de forma consciente y voluntaria para preservar su salud y evitar enfermedades. El autocuidado, de acuerdo con Orem (2001) es una práctica que los seres humanos adquieren para regular su funcionamiento, su desarrollo y su calidad de vida; es esencial para preservar la salud y la vida. Esta dimensión comprende prácticas como el control de emociones, la prevención de riesgos, la higiene personal, la alimentación balanceada y un descanso apropiado.

2.3. Definición de Términos básicos

Hábito. Es un comportamiento que se vuelve habitual hasta que se transforma en un componente automático de la rutina cotidiana.

Saludable. Es lo que, en función del beneficio que proporcione al cuerpo y su funcionamiento, puede impactar positivamente en el cuerpo humano.

Alimentación. Es el procedimiento de suministrar al organismo los alimentos requeridos para adquirir energía y nutrientes.

Actividad. Es la habilidad para actuar, realizar o realizar algo. También se puede describir como la condición en la que se halla un individuo u objeto que está realizando algo.

Actividad Física. Cualquier acción física que conlleva la utilización de los músculos esqueléticos y la generación de energía.

La Higiene. se refiere al conjunto de hábitos, prácticas y conductas de limpieza que tienen como objetivo conservar la salud, prevenir enfermedades y evitar el contagio de virus, bacterias y gérmenes. Estos comportamientos pueden ser personales, domésticos o públicos. Abarca actividades cotidianas como lavarse las manos y bañar, el

cepillado de los dientes y la organización del entorno.

Salud. No es solo la ausencia de enfermedades o afecciones, sino el estado de completo bienestar físico, mental y social. Supone un balance funcional del cuerpo, bienestar emocional y habilidad para relacionarse con los demás, lo cual se convierte en una herramienta dinámica para la vida cotidiana.

El Autocuidado. Es la habilidad y el conjunto de medidas voluntarias que un individuo lleva a cabo para fomentar, conservar o mejorar su salud física, mental y emocional, además de evitar enfermedades. Significa gestionar el estrés, atender las propias necesidades y adoptar hábitos saludables, independientemente de que haya ayuda profesional o no.

Enseñanza. Es el procedimiento a través del cual un educador transmite ideas, habilidades, valores y conocimientos entre individuos, en un marco social o institucional. Más allá de enseñar, busca promover el desarrollo integral del alumno mediante la utilización de diferentes estrategias, como el debate, la exposición y el trabajo en grupo.

2.4. Variable de Investigación

2.4.1. Definición Conceptual

Hábitos Saludables. Al respecto Pacheco (2020) define que son conductas que se aplican en la vida cotidiana con el objetivo de mejorar el bienestar a nivel físico, psicológico y social. Estas prácticas pueden ayudar a prevenir enfermedades y a extender la vida.

2.5. Definición Operacional de La Variable de Estudio

La variable “Hábitos Saludables” se evaluó a través de la ficha de observación esta ficha de observación evaluó tres dimensiones en los niños de 5 años de educación inicial.

2.6. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Medición
Hábitos Saludables	Son comportamientos que se implementan en la vida diaria con el fin de potenciar el bienestar físico, psicológico y social. Estas costumbres pueden contribuir a evitar enfermedades y a prolongar la vida. (Pacheco, 2020)	A través de la observación recolectaron datos mediante la ficha de observación de los niños de 5 años de educación inicial.	Alimentación	Consume alimentos que nutre a su cuerpo.	Escala de Valoración Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
				Consume frutas y verduras.	
				Consume carnes y huevos.	
			Actividad física	Practica deportes de su alcance	
				Participa en el baile.	
				Participa en las actividades como saltar y correr	
			Autocuidado	Practica de higiene personal.	
				Reconocimiento de situaciones de riesgo.	
				Autoprotección física.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación

En este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo para describir el estado de los hábitos saludables los niños y niñas. Hernández et al. (2014) afirman que se “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Para Barrantes (2002) “La investigación cuantitativa es de concepción positivista, hipotético- deductiva, particularista y orientada a los resultados (p. 70). En el proceso de la investigación los datos recolectados se cuantifican para generalizar los resultados.

3.2 Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica, al respecto Hernández et al. (2014) menciona:

Que el propósito de la investigación básica es ofrecer un conjunto sistemático de conocimientos científicos, sin considerar que estos tengan una aplicación inmediata. Este tipo de estudio se centra en la recolección de datos con el fin de expandir el conocimiento teórico científico, mediante el descubrimiento de leyes y principios.

3.3 Nivel de Estudio

El presente estudio fue de nivel descriptivo, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a

través de estas las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, Hernández et al. (2014) menciona que, la investigación facilitó la recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

3.4 Método de Estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo y centrada en los hábitos saludables de los niños, utilizó diversos métodos de estudio para examinar e interpretar la información de forma sistemática y científica. El método inductivo-deductivo y el método analítico-sintético se aplicó de manera complementaria, permitiendo comprender el problema investigado y alcanzar los objetivos propuestos.

3.4.1. Analítico - Sintético

Para analizar la información teórica y empírica vinculada con los hábitos saludables y sus dimensiones, se aplicó el método analítico-sintético. En la etapa de análisis, el fenómeno en estudio fue descompuesto en sus diversos elementos, como la alimentación, la actividad física y el autocuidado. Esto se realiza con la finalidad de identificar sus características y manifestaciones dentro del contexto educativo. Posteriormente, en la etapa sintética, se integrará la información obtenida para comprender los hábitos saludables de manera integral y establecer conclusiones sobre su desarrollo en los niños objeto de estudio. El método analítico, según Hernández et al. (2014), permite examinar un fenómeno mediante la descomposición de sus partes; mientras que la síntesis facilita la integración de estos elementos para lograr una comprensión global.

3.4.2. Inductivo-Deductivo

Asimismo, se empleó el método inductivo-deductivo, el cual permitió el desarrollo del conocimiento científico a partir de la relación entre hechos particulares y principios generales. Mediante el proceso inductivo, se analizarán los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, lo que permitió identificar patrones o características de los hábitos saludables en los niños. Posteriormente, mediante el proceso deductivo, se interpretó los resultados obtenidos a partir de fundamentos teóricos relacionados con la promoción de la salud infantil, explicando el comportamiento de la

variable en el contexto estudiado. Según Bernal (2010), el método inductivo permite generar generalizaciones a partir de casos específicos, mientras que el deductivo parte de principios generales para explicar situaciones particulares.

3.4.3. *Métodos Teóricos*

Los métodos teóricos permitieron analizar y sistematizar los fundamentos conceptuales relacionados con los hábitos saludables en la infancia. A través de la revisión de teorías, antecedentes y literatura científica, se logró comprender las dimensiones de la variable, tales como la alimentación, la actividad física y el autocuidado. Este método facilitó la construcción del marco teórico y la interpretación del conocimiento existente. Según Tamayo (2007), los métodos teóricos permiten explicar e interpretar los fenómenos mediante el análisis de conceptos, principios y teorías científicas.

3.4.4. *Método de Observación*

El método de observación se utilizó para recolectar información directa sobre las conductas de los niños relacionadas con los hábitos saludables dentro del entorno educativo. A través de este método, se registró de manera sistemática comportamientos vinculados con la higiene personal, la práctica de actividad física y los hábitos alimenticios, sin intervenir en el desarrollo natural de los participantes. Según Sabino (2014), la observación científica consiste en examinar de forma intencional aspectos específicos de la realidad para obtener datos válidos y confiables.

3.4.5. *Método Estadístico*

Para organizar, procesar y analizar la información recolectada, se empleó el método estadístico. Los datos fueron presentados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, lo que permitió interpretar de manera clara el comportamiento de la variable hábitos saludables. De acuerdo con Creswell (2014), el análisis estadístico facilita la organización y resumen de datos cuantitativos, contribuyendo a la adecuada interpretación de los resultados.

3.4.6. *Método Descriptivo*

El método descriptivo permitió identificar y detallar las características del fenómeno en estudio, es decir, el nivel de desarrollo de los hábitos saludables en los niños. Este método se centró en observar, registrar y analizar la variable tal como se presenta en

el contexto educativo, sin manipular las condiciones del entorno. Según Arias (2012), los estudios descriptivos tienen como propósito especificar las propiedades, características y perfiles de los fenómenos analizados.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación se realizó mediante el diseño descriptivo simple no experimental con una modalidad descriptiva, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación fue determinar los grados de la variable de interés hábitos saludables en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

M *O*

Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos (Hábitos saludables) obtenidos de la muestra.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones Hernández et al., (2014). Para efectos de la presente investigación, la población estuvo constituida por los 25 estudiantes del salón solidarios de la Institución Educativa Pública Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta.

Tabla 1

Población de los estudiantes del salón solidarios de la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta.

Grado	N° de estudiantes	total
Solidarios	25	25
Total	25	25

Nota. Total, de la población de estudiantes solidarios

3.6.2 Muestra

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta Hernández et al., (2014). En la presente investigación, dado que la población de los solidarios es reducida y accesible en su totalidad, la muestra estuvo conformada por los 25 estudiantes del salón de solidarios de educación inicial de la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, equivalente al 100% de la población.

Tabla 2

La muestra de los estudiantes del salón solidarios.

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Solidarios	10	15	25
TOTAL	10	15	25

Nota. Data del registro de matrícula 2025

3.7 Técnicas de Muestreo

El muestreo constituye el método empleado para seleccionar los miembros de la muestra a partir de la población total, conformado por un conjunto de reglas, procedimientos y criterios para seleccionar un grupo de elementos representativos (Mata y Macassi, 1997).

Hernández et al., (2014) nos menciona:

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde el investigador elige muestras a través de un juicio personal, en lugar de elegir por azar. Desde una perspectiva cuantitativa, este método ofrece una ventaja en la determinación de estudios, ya que no demanda una representación de individuos de una población, sino una meticulosa de selección de casos con características previamente definidas en el planteamiento del problema. (pag.162).

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica

Hernández et al, (2014) menciona que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas” (p. 60)

Es importante mencionar que el método de observación facilitó la observación de

la realidad en estudio. Mediante este método se realizó el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos.

3.8.2 Instrumento

La ficha de observación es un instrumento que facilitó el registro sistemático y fiable de comportamientos o conductas.

Al respecto Tamayo, (2007) expresa que “las fichas de observación estructuradas o sistémicas parten de una estructura o sistema predeterminado. El observador registra aquello que ha planificado previamente” (p. 124)

3.9 Validez y Confiabilidad

3.9.1 Validez

Es necesario la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández et al, (2014) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente para demostrar la validez del instrumento de esta investigación que realizo la prueba piloto”

Según Hernández et al, (2014) En lo referente a la validez

manifiesta que el termino en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida” (p. 123)

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesaron con el programa SPSS.

Tabla 3

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90	0,9	Muy bueno
Experto 2	90	0,9	Muy bueno
Experto 3	85	0,8	Bueno
Promedio de ponderación	88,33	0,88	Muy bueno

Nota. Data obtenida de ficha de observación de validada por juicio de expertos.

Interpretación En la tabla 3, se evidencia el resultado de validez de contenido por juicio de expertos muestra un puntaje de 0,88. Entonces, se concluye que la ficha de observación sobre los hábitos saludables presenta excelente validez de contenido, que se empleó en la recolección de datos de la muestra de estudio, se evidenció la validación del instrumento mediante el juicio de tres expertos, donde el experto 1 y el experto 2 otorgaron un puntaje de 90% (0,9), mientras que el experto 3 asignó 85% (0,8); en todos los casos la valoración fue considerada significativa, lo que indica que los ítems del instrumento son pertinentes y adecuados para medir la variable de estudio. Asimismo, el promedio de ponderación alcanzado fue de 88,33% (0,88), ubicándose en la categoría de excelente validez, lo cual demuestra que el instrumento presenta un alto nivel de coherencia, claridad y relevancia en relación con los objetivos planteados. En el contexto de una investigación descriptiva, estos resultados permitieron afirmar que la ficha de observación es válida y confiable para recolectar información, garantizando que los datos obtenidos reflejen de manera precisa las características de la investigación.

3.9.2 Confiabilidad

Al respecto Kerlinger y Lee (2002) mencionan que, la confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (p. 37)

Los autores mencionados describen la confiabilidad como la falta relativa de errores de medición en un instrumento de medición. En una palabra, más precisa, un puntaje observado o medido se refiere a la combinación de un puntaje real o verdadero más un puntaje de error o error de medición.

Tabla 4*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	27

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

Interpretación. En la tabla 4, el coeficiente Alfa de Cronbach a los 27 ítems que conforman la ficha de observación. El valor obtenido fue de 0,941, un coeficiente que se ubica en el rango de excelente confiabilidad. Este hallazgo indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna, es decir, todos los ítems se encuentran correlacionados de manera significativa entre sí, midiendo de forma coherente y estable la variable hábitos saludables. Por lo tanto, se concluye que la ficha de observación es altamente confiable para ser aplicada en la muestra seleccionada, ya que los resultados obtenidos a partir de su aplicación serán consistentes y con un mínimo margen de error atribuible al instrumento de medición.

3.10 Métodos de Procesamientos de Datos

3.10.1 Estadística Descriptiva

Se empleó la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que permitió a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinaron e interpretaron los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al, (2014) menciona que:

El objetivo final de cualquier investigación es proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar la o las hipótesis planteadas. La evidencia obtenida mediante la recolección planeada y cuidadosa de una investigación tiene que

traducirse en datos o cifras. Al integrar y dar coherencia a los resultados de un trabajo, el investigador debe tener la capacidad de resumir y presentar datos de manera ordenada, sencilla y clara, para que puedan ser interpretados tanto por otros investigadores como por los revisores y lectores. La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras (p. 14)

3.11 Aspectos Éticos

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que fueron utilizados a lo largo de la investigación están guardados confidencialmente donde se respetó la privacidad e integridad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025, ya que corresponden a menores de edad por lo cual se redactó y se emitió una autorización donde se dio a conocer a los padres de familia, docentes y directivos de la Institución en estudio donde se llevó a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de la muestra de 25 niños de 5 años que corresponde al 100%, sobre la variable de la práctica de los hábitos saludables, fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

4.2.1. A nivel Descriptivo

Objetivo General. Describir el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, 2025.

Tabla 5

Resultado de los hábitos saludables de las y los niños de 5 años

Hábitos saludables	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa porcentual fi%
A veces	12	48
Siempre	13	52
Total	25	100

Nota. Data obtenida de los hábitos saludables de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 5, evidenció que el 52% de las y los niños practican siempre hábitos saludables, mientras que el 48% lo realiza algunas veces, lo que refleja una distribución casi equitativa entre los estudiantes. Este resultado indica que, aunque

más de la mitad mantiene una práctica constante, una proporción significativa aún presenta cierta irregularidad, aspecto relevante para caracterizar el nivel de hábitos saludables en la población estudiada. Asimismo, la proximidad de estos porcentajes pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la constancia en todos los niños, posiblemente a través de la promoción de rutinas de higiene y una alimentación equilibrada tanto en el hogar como en la institución educativa.

Tabla 6

Resultado de la alimentación de las y los niños de 5 años.

Alimentación	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
	n_i	$f_i\%$
Nunca	1	4
A veces	11	44
Siempre	13	52
Total	25	100

Nota. Data obtenida de la alimentación de los niños con la ficha de observación

Interpretación. Los datos de la tabla 6, indicaron que el 52% de los niños y niñas siempre consume alimentos nutritivos, mientras que el 44% lo hace a veces, y un 4% nunca. Esta distribución evidencia que, aunque la mayoría se alimenta adecuadamente, una porción considerable no es constante y un pequeño grupo carece de hábitos nutricionales saludables. El hallazgo subraya la influencia de factores socioeconómicos o de acceso a alimentos variados, así como la importancia de la sensibilización de los padres, como resaltó Barrón (2019). Estos resultados alertan sobre la necesidad de intervenciones específicas para garantizar una nutrición óptima en todos los infantes.

Tabla 7

Resultado de la actividad física de las y los niños de 5 años.

Actividad física	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
	n_i	$f_i\%$
A veces	10	40
Siempre	15	60
Total	25	100

Nota. Data obtenida de la actividad física de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 7, evidenció que el 60% de los niños y niñas siempre participa en actividad física, mientras el 40% lo hace a veces. Estos resultados reflejan una marcada tendencia hacia la participación activa en deportes, bailes o juegos que implican movimiento como saltar y correr, lo cual es fundamental para su desarrollo físico y energético. No obstante, el porcentaje del 40% que participa de manera ocasional sugiere la existencia de oportunidades para promover una mayor regularidad y motivación, lo cual podría lograrse mediante la implementación de estrategias didácticas y actividades de carácter lúdico.

Tabla 8

Resultado del autocuidado de las y los niños de 5 años

Autocuidado	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual f_i%
Nunca	3	12
A veces	13	52
Siempre	9	36
Total	25	100

Nota. Data obtenida del autocuidado de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 8, evidenció que el 36% de los niños y niñas siempre practica el autocuidado, mientras que el 52% lo realiza algunas veces y el 12% nunca. Estos resultados ponen de manifiesto una limitada constancia en la adopción de prácticas de autocuidado en la población estudiada. Si bien un grupo logra mantener hábitos adecuados de manera permanente, la mayoría presenta una frecuencia irregular y un porcentaje menor carece completamente de estas prácticas.

Esta situación sugiere debilidades en la consolidación de hábitos relacionados con la higiene personal y la identificación de riesgos asociados a objetos potencialmente peligrosos, a pesar de la importancia del autocuidado desde los primeros años de vida para la prevención de enfermedades y la promoción del bienestar integral. En ese sentido, la baja proporción en la categoría “siempre” y la predominancia de las categorías “a veces” y “nunca” evidencian la necesidad de implementar intervenciones educativas oportunas, orientadas a fortalecer la adquisición y práctica constante de hábitos de autocuidado en los niños y niñas.

4.2 Discusión de Resultados

El presente estudio tuvo como propósito describir el estado de los hábitos saludables en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025. A continuación, se discuten los principales hallazgos obtenidos en función de las dimensiones analizadas y su relación con la evidencia científica disponible.

En lo que respecta a la variable general, los resultados mostraron que el 52% de los niños practica hábitos saludables de manera constante, mientras que el 48% restante lo hace solo de forma ocasional (Tabla 5). Si bien la diferencia entre ambos porcentajes es mínima, el hecho de que casi la mitad de la muestra no logre mantener una práctica regular resulta significativo desde el punto de vista educativo y de salud pública. Este hallazgo guarda cierta similitud con lo encontrado por Psicoya (2022), quien en su investigación con estudiantes de cuarto grado de secundaria en Mórrope reportó que el 80% presentaba un nivel bajo de hábitos saludables, lo que evidencia que la irregularidad en estas prácticas no es exclusiva de la etapa inicial y constituye un problema que puede afianzarse con el tiempo si no se atiende oportunamente. De igual modo, Sevilla et al. (2023), en su estudio realizado en España con niños y adolescentes de entornos rurales, identificaron porcentajes preocupantes en cuanto a hábitos alimentarios, sueño y actividad física, especialmente entre los más jóvenes, lo que refuerza la necesidad de intervenir desde edades tempranas. En ese sentido, los datos del presente estudio plantean una alerta sobre la importancia de consolidar rutinas saludables desde la primera infancia, pues es en esta etapa cuando los hábitos se forman con mayor facilidad y permanencia.

En cuanto a la dimensión alimentación, la Tabla 6 reveló que el 52% de los niños consume alimentos nutritivos de manera constante, el 44% lo hace solo algunas veces, y un 4% nunca lo hace. Aunque la mayoría presenta conductas alimentarias adecuadas, el porcentaje acumulado de niños con prácticas alimentarias irregulares o inexistentes supera el 48%, lo cual no es un dato menor considerando que se trata de una población en pleno desarrollo cognitivo y físico. Estos resultados son consistentes con los de Espinoza (2022), quien en una muestra de niños del nivel inicial encontró deficiencias en prácticas básicas de higiene y alimentación en un porcentaje considerable del grupo. Asimismo, Gómez (2024), en su estudio con personal de salud en Lima, también identificó que cerca del 40% presentaba hábitos alimenticios inadecuados, lo que sugiere que las dificultades en este ámbito son transversales a distintos grupos y contextos. En el

caso específico de los niños de Uyuvirca, resulta razonable considerar que los factores socioeconómicos y el limitado acceso a alimentos variados puedan estar influyendo en los resultados, tal como lo destacó Barrón (2019) al señalar el papel determinante que cumple la orientación a los padres en la formación de hábitos nutricionales en la primera infancia.

Respecto a la actividad física, la Tabla 8 indicó que el 60% de los niños participa activamente en juegos y actividades de movimiento de forma regular, mientras que el 40% lo hace de manera esporádica. Este resultado es positivo en términos comparativos, ya que supera a los encontrados por Sevilla et al. (2023), quienes reportaron que en poblaciones rurales de España el 49% de los adolescentes y el 27,5% de los niños señalaban la falta de tiempo como principal obstáculo para realizar actividad física. Sin embargo, el 40% de participación irregular en la muestra del presente estudio sigue siendo una cifra que merece atención, en tanto que la actividad física diaria es fundamental para el desarrollo motor, el bienestar emocional y la prevención del sedentarismo desde edades tempranas. Por otro lado, Escobedo y Doria (2023) identificaron en su investigación en Cajamarca que las dimensiones de actividad física y estado emocional presentaban relaciones significativas con el autor reporte de enfermedades crónicas, lo que refuerza el valor preventivo del movimiento regular en la infancia. En este contexto, el resultado obtenido podría mejorarse a través de estrategias lúdicas y didácticas que promuevan la participación constante de todos los niños en actividades físicas dentro del aula y el patio.

La dimensión que mostró los resultados más preocupantes fue el autocuidado. Según la Tabla 9, apenas el 36% de los niños practica hábitos de autocuidado de forma constante, el 52% lo hace de manera irregular y el 12% no lo practica nunca. Estos datos son los más críticos del estudio, ya que revelan que la gran mayoría de los niños no ha consolidado rutinas básicas relacionadas con la higiene personal, la identificación de riesgos y el cuidado propio. Estos hallazgos coinciden con los de Espinoza (2022), cuya investigación mostró que entre el 19% y el 21% de los niños y niñas del nivel inicial nunca o casi nunca realizaban el cepillado de dientes después de comer, y que un porcentaje considerable tampoco utilizaba ropa limpia y adecuada de forma habitual. Del mismo modo, Amao y Argamonte (2024), en su estudio realizado en Ayacucho con adolescentes, encontraron que una proporción importante de la muestra presentaba hábitos parcialmente inadecuados, lo que podría indicar que estas carencias tienen un

origen en etapas previas del desarrollo y se prolongan si no se abordan a tiempo. El panorama descrito hace evidente la urgencia de implementar estrategias educativas orientadas al fortalecimiento del autocuidado desde el nivel inicial, con la participación activa tanto de los docentes como de las familias, quienes tienen un rol fundamental en la consolidación de estos hábitos durante los primeros años de vida.

En términos generales, los resultados del presente estudio muestran un panorama heterogéneo en cuanto a la práctica de hábitos saludables en los niños de 5 años de la institución educativa evaluada. Si bien algunas dimensiones como la actividad física presentan indicadores relativamente favorables, otras como el autocuidado y la alimentación revelan deficiencias que requieren atención prioritaria. Estos hallazgos adquieren aún mayor relevancia si se considera que la niñez temprana es una etapa crítica para la formación de patrones de conducta que pueden

CONCLUSIONES

Basado en los objetivos de la investigación, el análisis de las tablas y la discusión de resultados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Los hábitos saludables en los niños y niñas de 5 años se presentan con una distribución casi equitativa entre la práctica constante (52%) y la ocasional (48%), lo que indica que, si bien una parte de la población mantiene buenos hábitos, una proporción significativa aún muestra inconsistencias. Esto subraya la necesidad de reforzar la promoción y el fomento de estas prácticas de manera más consistente en el entorno educativo y familiar.
2. La alimentación en los niños y niñas de 5 años es predominantemente positiva, con un 52% practicándolo siempre. Sin embargo, la notable porción que consume alimentos nutritivos solo "a veces" (44%) y "nunca" (4%) resalta que existen brechas significativas que requieren intervenciones específicas, incluyendo la sensibilización de los padres y la promoción de dietas balanceadas para garantizar una nutrición óptima en todos los infantes.
3. La actividad física en los niños y niñas de 5 años es favorable en su mayoría, con un 60% que siempre participa activamente en deportes y juegos. A pesar de esta tendencia positiva, el 40% que solo lo hace ocasionalmente sugiere que aún hay margen para potenciar la constancia y motivación, lo cual podría lograrse mediante la incorporación de más estrategias didácticas y actividades lúdicas que fomenten una participación más regular y sostenida.
4. El autocuidado en los niños y niñas de 5 años, es el área con mayor debilidad, con solo el 36% practicándolo siempre, mientras que un preocupante 52% lo hace a veces y el 12% nunca. Este hallazgo refleja una inconsistencia significativa en las prácticas de higiene personal, lo que demanda la implementación urgente de programas educativos y un mayor involucramiento parental para inculcar hábitos de autocuidado desde los primeros años de vida y prevenir enfermedades

RECOMENDACIONES

1. El director de la Unidad de Servicio Educativa de Huanta debe promover un estilo de vida saludable desde la educación inicial, para asegurar un refuerzo constante de hábitos beneficiosos en toda la comunidad educativa.
2. Las directoras de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial deben establecer y fortalecer programas de educación nutricional y talleres para padres de familia, para promover activamente una cultura de alimentación saludable dentro de la institución, reconociendo que los padres sensibilizados son colaboradores clave para optimizar la nutrición infantil.
3. Las docentes del aula de educación inicial deben recomendar a los docentes integrar de forma sistemática y creativa más actividades lúdicas y juegos dirigidos en el currículo diario, para diversificar las estrategias pedagógicas para fomentar la participación activa y constante de todos los niños, impulsando su desarrollo físico y el establecimiento de rutinas saludables.
4. Los padres de familia de la educación inicial ante la debilidad observada en el autocuidado, se exhorta a los padres a priorizar y modelar activamente las prácticas de higiene personal en el hogar. Su participación activa y el fomento diario de estas rutinas son vitales para inculcar en sus hijos hábitos de autocuidado que prevengan enfermedades y promuevan una vida saludable desde temprana edad.

Referencias

- Amao Vega, Y. Y., & Argamonte Huamani, M. J. (2024). *Sedentarismo y hábitos alimentarios asociados a la malnutrición en adolescentes de la Institución Educativa Particular San Agustín, Ayacucho* 2023. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19b6cc04-2c7a-4939-b608-1bbf70ebd372/content>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6^a ed.). Editorial Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_d_e_fidias_g_arias.pdf
- Ávila Acosta, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: Metodología de la investigación* (1^o ed) Pearson Educación.
- Barrantes Echavarría, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3^a ed.). Pearson Educación. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_tercera-bernal.pdf
- Bernal Torres, C. A. (2020). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4^a ed. o ed. actualizada). Pearson Educación.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications. https://books.google.com.pe/books?id=4uB76IC_pOQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA). (2021). *Informe de inspección de condiciones de bioseguridad en instituciones educativas de las provincias de Huamanga, Huanta y Lucanas. Ayacucho*. https://www.saludayacucho.gob.pe/wp-content/uploads/DIRESA/2022/Documentos%20de%20Gesti%C3%B3n/POI/8_POI-2021-2DO-SEMESTRE.pdf

- Escobedo, J. y Doria, G. C. (2023). *Hábitos saludables en pobladores de los distritos de Jerusalén, Nueva Cajamarca y Rioja*". CASUS. 2020;5(2):70-77. <http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus>
- Espinoza, L. G., & Neri, K. O. S. *Efecto De La Educación Alimentaria A Madres De Preescolares Sobre La Calidad De Las Loncheras*. <https://repositorio.unife.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e55519e9-fec2-40e4-9d5a-fc272fb22d0d/content>
- Frontera Izquierdo, P., & Gimeno Frontera, M. D. M. (2015). Niños bien alimentados: Menús saludables y nutritivos. Editorial Síntesis.
- Garber, S. (2014). Portarse bien (Edición actualizada). Ediciones Médicis. (*Obra citada frecuentemente en tesis sobre hábitos infantiles*). <https://repositorio-api.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e725906e-2512-4260-92ef-e23498a68c6d/content>
- Gómez, D. J. (2024). *Hábitos alimentarios y saludables del personal de salud de un establecimiento de salud, Lima-Perú, 2024*. Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/9888>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México.
- Lalonde, M. (1974). *Una nueva perspectiva sobre la salud de los canadienses. Gobierno de Canadá*. <https://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/pdf/perspect-eng.pdf>
- Mata, M. C., & Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No. 5. ALER, Quito.
- Ministerio de Salud del Perú. (2019). *Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de cinco años (NTS N° 137-MINSA/2017/DGIESP*. <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>
- Morocho Abad, L. M. (2018). *Estrategias de enseñanza en el manejo de hábitos de higiene y cuidado del ambiente en el área personal social para optimizar*

aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 010 Distrito y Provincia de Piura - 2018 [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/items/e0ab09d5-a127-412e-89ed-2997209c0bfa>

Olds, T., Maher, C., & Ridley, K. (2011). *The physical activity and nutrition of children. En Physical activity and health in children* (Capítulo o informe relacionado con hábitos alimentarios y actividad física en la infancia).
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6024598/>

Orem, D. E. (2001). *Enfermería: Conceptos de la práctica*. Mosby.
<https://archive.org/details/nursingconceptso00dort/page/n5/mode/2up>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Promoción de la salud*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Pacheco (2020). Título del trabajo *bienestar a nivel físico, psicológico y social*.
https://www.researchgate.net/publication/401180631_Estrategias_didacticas_para_promover_habitos_saludables_en_la_educacion_inicial_una_revision_sistem_atica_de_literatura

Pender, N. J. (2011). *Promoción de la salud en la práctica de enfermería*. Pearson Educación.

Pender, N. J. (2011). *Promoción de la salud en la práctica de enfermería*. Pearson Educación.

Psicoya, C. H. (2022). *Hábitos saludables en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa N° 10163 Jorge Basadre Grohman, Mórrope*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42828/Psicoya_CCH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Panapo.
https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Sandri, E. (2023). *Estudio descriptivo de los hábitos de estilo de vida y del perfil nutricional de la población joven adulta española*. Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=338057>


Sevilla-Vera, Y., Valles-Casas, M., Cortes Navarro-Valdelvira, M., Fernández-César, R.,

- & Solano-Pinto, N. (2021). *Hábitos saludables en la niñez y la adolescencia en los entornos rurales. Un estudio descriptivo y comparativo*. *Nutrición Hospitalaria*, 38(6), 1217-1223. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112021000700016&script=sci_arttext&tlng=en
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed. o ed. revisada). Editorial Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Unicef / WHO / World Bank. (2019). *Levels and trends in child malnutrition: Key findings of the 2019 edition of the Joint Child Malnutrition Estimates*. <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n>
- World Health Organization: WHO. (2025, December 8). *Obesidad y sobrepeso*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Yarleque Risco, E. J. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332–2019* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5819658bcd2af3b5bec0f74bdb43c868/Details
- Zabalza, M. Á. (Coord.). (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Narcea. https://books.google.com.pe/books?id=Gai_gyqheFwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación del proyecto




“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0383-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0383-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad Académica* elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú" de Huanta, 2025	Ataupillco Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehring Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén – Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adscución a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarría, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Sulca Allcarima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA


Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eespjisco.edu.pe
informes@eejisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito trabajo de investigación




“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0232 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0232-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 08 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 108-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261788 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	QUISPE AGUILAR, Deysi	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PRETEL CHAVEZ, Ana Cristina	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	HUICHO BAUTISTA, Solanch	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	URRIBURU VARGAS, Neiser	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación del trabajo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reservata RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00281-2026-EESP-Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261978-F* de fecha *21 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0232-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *8 de abril del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;





Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13 "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	VARGAS VIVANCO, SUMY YAMILE
FECHA	16 DE MAYO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Wilster Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento IS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00282-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261978-F* de fecha *21 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0232-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *8 de abril del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;





Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13 "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	VARGAS VIVANCO, SUMY YAMILE
FECHA	16 DE MAYO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables y Dimensión	Metodología y Diseño	Técnicas e Instrumentos de Investigación
<p>¿Cuál es el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, ¿2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el estado de la alimentación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p> <p>¿Cuál es el estado de la actividad física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p> <p>¿Cuál es el estado del autocuidado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p>	<p>Describir el estado de los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Conocer el estado de alimentación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025.</p> <p>Conocer el estado de la actividad física en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025.</p> <p>Conocer el estado del autocuidado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025.</p>	<p>Variable de interés:</p> <p>Los hábitos saludables</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Alimentación</p> <p>Actividad física</p> <p>Autocuidado</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Métodos:</p> <p>Método sintético</p> <p>Métodos teóricos</p> <p>Observación.</p> <p>Método estadístico.</p> <p>Diseño de investigación no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Donde:</p> <p>M=Muestra</p> <p>O=Datos significativos (Hábitos saludables) obtenidos de la muestra.</p> <p>Población.</p> <p>La población de estudio está conformada por 25 estudiantes, de nivel inicial de la institución educativa.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudio se ha seleccionado a los niños de 5 años</p> <p>Técnica muestreo</p> <p>Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.</p>	<p>Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de observación Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de la información, indagación del problema.</p> <p>El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto.</p> <p>Métodos de análisis de datos.</p> <p>El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas.</p>

Anexo 6

Operacionalización de la Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Hábitos Saludables	Son comportamientos que se implementan en la vida diaria con el fin de potenciar el bienestar físico, psicológico y social. Estas costumbres pueden contribuir a evitar enfermedades y a prolongar la vida. (Pacheco, 2020)	A través de la observación se recogerá los datos con la ficha de observación.	Alimentación	Consume alimentos que nutre a su cuerpo. Consume frutas y verduras. Consume carnes y huevos.	Ordinal Ordinal Siempre A veces Nunca
			Actividad Física	Practica deportes de su alcance Participa en el baile. Participa en las actividades como saltar y correr	
			Autocuidado	Practica la higiene personal. Reconocimiento de situaciones de riesgo. Autoprotección física.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Hábitos Saludables	Alimentación	Consumo alimentos que nutre a su cuerpo.	3	Técnica de observación	Observación	Ordinal	Siempre A veces Nunca
		Consume frutas y verduras.	3				
		Consume carnes y huevos.	3				
	Actividad Física	Practica deportes de su alcance.	3				
		Participa en el baile.	3				
		Participa en las actividades como saltar y correr.	3				
	Autocuidado	Practica de higiene personal.	3				
		Reconocimiento de situaciones de riesgo.	3				
		Autoprotección física	3				

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

N°	Alimentación									Puntaje	Actividad Física						Puntaje	Autocuidado						Puntaje
	Consumo alimentos que nutre a su cuerpo.			Consumo frutas y verduras.			Consumo carnes y huevos.				Practica deportes de su alcance.	Participa en baile.		Participa en las actividades como saltar y correr.		Practica de higiene personal		Reconocimiento de situaciones de riesgo.		Autoprotección física				
	Muestra preferencia por alimentos saludables frutas y verduras.	Participa en la selección de alimento durante las comidas.	Consumo alimentos nutritivos.	Consumo frutas y verduras.	Reconoce diferentes tipos de frutas y verduras.	Elige frutas y verduras cuando se le ofrece una merienda.	consume carne o huevos al menos tres veces por semana.	Identifica carnes y huevos como parte de su dieta saludable.	Muestra interés en aprender sobre los beneficios de las proteínas															
1.																								
2.																								
3.																								

Anexo 9

Ficha de validación por juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				90					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				90					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				90					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90					


PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	4349913
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de 12 de 2024

.....




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcazar Corbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor.		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 23 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					85		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					85		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					85		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					85		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					85		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					85		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					85		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					85		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					85		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Walter Cangana Conchari	DNI	28272822
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía		
Grado Académico	Magister - Psicología - OBE		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 26 de 12 de 2024

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se suprimido	Varianza de si el elemento se suprimido	Correlación de elemento Cronbach si el elemento se ha suprimido	Alfa de si el elemento se ha suprimido
Ítems 1	64,7600	95,107	,304	,942
Ítems 2	64,5200	88,843	,790	,936
Ítems 3	64,5200	92,927	,448	,940
Ítems 4	64,4800	94,260	,386	,941
Ítems 5	64,4800	90,677	,715	,937
Ítems 6	64,8800	95,943	,270	,942
Ítems 7	64,1200	96,360	,389	,941
Ítems 8	64,3200	91,143	,710	,937
Ítems 9	64,6400	91,990	,540	,939
Ítems 10	64,3600	91,157	,693	,937
Ítems 11	64,2400	93,273	,658	,938
Ítems 12	64,3600	98,657	,011	,944
Ítems 13	64,3200	92,143	,725	,937
Ítems 14	64,6800	88,477	,859	,935
Ítems 15	64,5200	94,010	,478	,940
Ítems 16	64,3600	92,907	,620	,938
Ítems 17	64,2800	98,793	,000	,944
Ítems 18	64,4800	91,093	,786	,937
Ítems 19	64,1600	93,473	,745	,938
Ítems 20	64,8800	88,527	,624	,939
Ítems 21	64,6400	86,573	,916	,934
Ítems 22	64,5200	88,177	,848	,935
Ítems 23	64,7200	88,460	,721	,937
Ítems 24	64,7200	90,293	,714	,937
Ítems 25	64,8400	86,557	,793	,936
Ítems 26	64,6000	93,333	,561	,939
Ítems 27	64,6000	91,167	,602	,938

Anexo 11

Matriz de datos

MATRIZ DE DATOS

Estudiante	Ítems																										
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
E1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2
E2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
E3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
E4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
E5	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2
E6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
E7	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2
E8	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
E9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E10	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
E11	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2
E12	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E13	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E14	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
E15	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E17	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
E18	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2
E19	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
E20	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
E21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
E22	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2
E23	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
E24	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Escala de valoración
1 = Bajo
2 = Medio
3 = Alto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	27

Anexo 12

Constancia de autorización de la investigación

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N°429-13/Mx-P "CARMEN
SOTO FLORES" UYUVIRCA-HUANTA**

**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I N°429-13/MX-P "CARMEN
SOTO FLORES" UYUVIRCA-HUANTA, AYACUCHO, HACE:**

CONSTAR

Que, la estudiante: **Vargas Vivanco Sumy Yamile**, identificado con DNI N° **60205585** estudiante del ciclo IX de la especialidad de educación inicial intercultural bilingüe, de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" Huanta, ha cumplido con el desarrollo de las prácticas pre profesionales correspondientes al ciclo académico, así como con la aplicación del instrumentos de acopio de información, en el proceso de investigación que viene desarrollando al interior de la institución educativa.

Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.

Huanta, 15 de agosto del 2025



Directora de la I.E.



SCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que los estudiantes del nivel inicial a quien represento como presidenta de APAFA previa coordinación con los padres de familia de dicha institución, participe voluntariamente en las actividades pedagógicas, conducida por la estudiante Vargas Vivanco Sumy Yamile DNI N° 60205585 en el Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe como parte de la investigación en curso acerca de: **Los Hábitos Saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de uyuvirca-huanta, 2025**, para optar el grado académico de bachiller en educación de la EESPP "Jose Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, considerando que he sido informado (a) del objetivo de dicha actividad.

En este sentido, Yo, Dora Rojas Mayhua identificado (a) con DNI N° 71830952.....en representación de los padres de familia como miembro de APAFA de la sección solidaridad de la edad de **5 años**, en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [Firma] Fecha: 15.1.04.2025
Nombres y apellidos: Dora Rojas Mayhua
DNI 71830952 :.....

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppisco.edu.pe

Investigadora:

Vargas Vivanco Sumy Yamile

Correo: vargassumy@gmail.com

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Proceso de consentimiento informado con padres de familia.



Nota. La imagen muestra la reunión realizada con los padres de familia, para la autorización correspondiente para la ejecución del trabajo de investigación cumpliendo de los principios éticos del estudio.

Fotografía 2

Recolección de datos con la ficha de observación sobre hábitos saludables en los niños de 5 años.



Nota. Se observa una sesión educativa en un aula de nivel inicial, donde la docente utiliza material visual sobre la alimentación, la imagen corresponde al proceso de observación y recolección de datos, sin intervención del investigador, en un estudio descriptivo.