

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACION

La percepción de la agresividad infantil de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.

Para obtener grado académico de bachiller en educación

AUTORA:

MARTINEZ HUAÑA, Daniela

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

ASESOR:

Dr: ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M.** del **27 DE ABRIL DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LA PERCEPCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **MARTINEZ HUAÑA, DANIELA** con código de matrícula **70186944**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00248-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0248-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	27	04	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00248-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00248-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LA PERCEPCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	27 / 04 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70186944	MARTINEZ HUAÑA, DANIELA	16	14	14	14



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
 - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
 - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
 - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0130-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA PERCEPCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025."**, presentado por la egresada **Martinez Huaña, Daniela**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1Nu2eBOIM2rHZmIsm_Q8FJyOGe2Yglaxb?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 18 de mayo de 2026


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Acc. Prof. José Luis Peceyos Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MARTINEZ HUAÑA, Daniela B Rev

- 131 MARTINEZ HUAÑA, Daniela B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3571067675

43 páginas

Fecha de entrega

15 may 2026, 4:39 p.m. GMT-5

13.903 palabras

75.570 caracteres

Fecha de descarga

18 may 2026, 12:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MARTINEZ_HUA_A,_Daniela_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

123.1 KB




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
343 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACION

La percepción de la agresividad infantil de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.

Para obtener grado académico de bachiller en educación

AUTORA:

MARTINEZ HUAÑA, Daniela

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

ASESOR:

Dr: ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

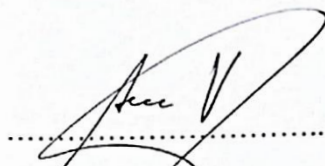
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ


2026



.....

Dr: Walter Mariano Arece Villar

Presidente



.....

Mg: Edghar Héctor Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg: Walter Cangana Canchari

Vocal

Dedico este trabajo a mi madre Mardonia, quien con su ejemplo, dedicación y valores han sido la base fundamental de mi formación personal y académica.

A mi hija Valeska, fuente inagotable de inspiración y fortaleza. Su presencia me motiva a superarme día a día y a construir un futuro mejor, no solo para mí, sino también para ella.

A mis hermanos Danny y Andrea, por su respaldo incondicional y compañía en cada etapa de este camino.

Este logro representa el esfuerzo compartido y la fortaleza que me brindan como familia. Con sincera gratitud, dedico este éxito a quienes siempre han estado a mi lado.

Daniela

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por ser el espacio donde mi vocación y formación se consolidaron. En sus aulas encontré no solo conocimiento, sino también valores que fortalecieron mi compromiso con la educación. Gracias por brindarme un ambiente propicio para crecer académica y personalmente. Esta institución ha sido fundamental en mi desarrollo profesional y humano.

Mi sincero agradecimiento a los docentes que con su entrega y paciencia guiaron mi aprendizaje. Su sabiduría y apoyo fueron el sostén en los momentos de dificultad y el impulso para seguir adelante. Gracias por compartir no solo conocimientos, sino también la pasión por educar con amor y compromiso. Ustedes son inspiración y ejemplo para mi vida profesional. Este logro es también reflejo de su valiosa labor y dedicación constante. Agradezco profundamente su acompañamiento y enseñanza.

De la misma forma agradezco infinitamente al asesor de mi trabajo de investigación Dr. Alcarraz Carbajal Bibiano, por su guía experta y paciencia durante todo el proceso. Su apoyo incondicional y sus consejos enriquecieron mi trabajo y me impulsaron a superar cada desafío. Gracias por creer a mi capacidad y por motivarme a alcanzar la excelencia académica.

Finalmente, Agradezco con todo mi corazón a los niños de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, donde realice mis prácticas pre profesionales. Su alegría y curiosidad y entusiasmos hicieron que esta experiencia fuera muy enriquecedora. Ellos me enseñaron la importancia de la paciencia y el amor de la enseñanza.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado examinador, tengo el compromiso de presentar ante su distinguida consideración el trabajo de investigación titulada “La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025, el presente estudio tiene como finalidad principal examinar y comprender las diversas expresiones de conducta agresiva que presentan los niños y niñas en el contexto educativo inicial, específicamente en el grupo de 4 años. En estricto cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Investigación, Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esta investigación forma parte de mi proceso académico para optar el título de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Daniela Martínez Huaña, identificada con DNI N°70186944, egresada del Programa de Estudios de Educación inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta autora del trabajo de Investigación titulada "Percepción de la Agresividad Infantil en los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial 'San Francisco de Asís' de Huanta, 2025" al amparo de la ley N°27444, Ley de Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (usa ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 02 de diciembre del 2026

.....
Martinez Huaña, Daniela

DNI N° 70186944



ÍNDICE GENERAL

PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC.....	xiii
PISI QILLQA	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3. Justificación e Importancia	4
1.3.1 Justificación por Valor Teórico	4
1.3.2 Justificación por Implicancias Práctica	5
1.3.3 Justificación Metodológica	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5. Limitaciones de la Investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	8
2.1.1 A Nivel Internacional	8
2.1.2 A Nivel Nacional	10
2.1.3 A Nivel Regional	12
2.1.4 A Nivel Local.....	13
2.2. Bases Teóricas	13

2.2.1.	<i>Agresividad Infantil</i>	13
2.2.2.	<i>Teorías de la Agresividad</i>	15
2.2.3.	<i>Factores que Producen la Agresividad</i>	16
2.2.4.	<i>Tipos de Agresividad</i>	17
2.2.5.	<i>Dimensiones de la Agresividad</i>	19
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	22
2.4	La Variable Dimensión e Indicadores	23
2.4.1.	<i>La agresividad</i>	23
2.4.2.	<i>Dimensiones</i>	23
2.4.3.	<i>Indicadores</i>	23
2.4.4.	<i>Definición Conceptual</i>	23
2.4.5.	<i>Definición Operacional</i>	24
2.3.1	<i>Cuadro de Operacionalización de la Variable</i>	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de Investigación.....	26
3.2.	Nivel de Investigación	26
3.2.1	<i>Método de Estudio</i>	27
3.2.2	<i>Método Analítico-Sintético</i>	27
3.2.3	<i>Método de Observación</i>	27
3.2.4	<i>Método Estadístico</i>	28
3.2.5	<i>Método Descriptivo</i>	28
3.3	Diseños de la Investigación no Experimental.....	28
3.4	Población y Muestra	29
3.4.1	<i>La población</i>	29
3.4.2	<i>Muestra</i>	29
3.5	Técnica de Muestreo	30
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.6.1	<i>Técnica de Observación</i>	31
3.6.2	<i>Ficha de Observación</i>	31
3.7.	Validez, Confiabilidad y Pilotaje.....	31
3.7.1	<i>Validez</i>	31
3.7.2	<i>Confiabilidad</i>	32
3.7.3	<i>Pilotaje</i>	33

3.8	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	33
3.9.	Aspectos Éticos.....	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	35
4.1.1.	<i>A Nivel Descriptivo</i>	35
4.2.	Discusión de Resultados	37
	CONCLUSIÓN	40
	RECOMENDACIONES	41
	Referencias	42
	ANEXOS	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de Aprobación de Proyecto.....	50
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación	53
Anexo 3. Resolución de Fecha de Sustentación.....	55
Anexo 4. Resolución de Miembros de Jurado para la Sustentación.....	58
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	60
Anexo 6. Cuadro de Operacionalización de Variables de Estudio.....	61
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	62
Anexo 8. Diseño del Instrumento de Recolección de Datos	63
Anexo 9. Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad.....	64
Anexo 10. Prueba de Confiabilidad del Instrumento	67
Anexo 11. Matriz de Datos.....	68
Anexo 12. Constancia Emitida por la Institución.....	69
Anexo 13. Consentimiento Informado	71
Anexo 14. Evidencias Fotografía	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de la muestra estudios de N=28.....	30
Tabla 2. Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juco de expertos.....	32
Tabla 3. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	32
Tabla 4 . Resultado de la agresividad infantil en los niños de 4 años.	35
Tabla 5. Resultado de la agresividad física en los niños de 4 años	36
Tabla 6. Resultado de la agresividad verbal en los niños de 4 años.....	36
Tabla 7. Resultado de la agresividad relacional en los niños de 4 años.	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada: “Percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial ‘San Francisco de Asís’ de Huanta, 2025”, tuvo como objetivo conocer la agresividad en los niños y niñas: se ejecutó una investigación educativa básica, de nivel descriptivo con diseño descriptivo simple con una población de 73 estudiantes y una muestra de 28 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en la recolección de datos se empleó la técnica de observación instrumento fue la ficha de observación en el análisis de datos se utilizó la estadística. Los resultados revelan que la agresividad infantil es recurrente en los niños de 4 años, con el 74.1% manifestándola de un nivel "medio" y un 25.9% "alto". La agresividad física es frecuente, con un 51.9% presentándola de un nivel "medio" y un 48.1% "alto", indicando una alta incidencia de peleas y empujones. La agresividad verbal es predominante, con un 51.9% de los niños usándola "alto", mientras que la agresividad relacional es común "medio" en un 70.4% de los casos. En conclusión, la investigación confirma que la agresividad infantil en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta es un comportamiento recurrente y multifacético.

Palabras Claves. Agresividad, infancia, física, verbal, relacional

ABSTRAC

This research project, entitled “Perception of aggression in children at the San Francisco de Asís Preschool in Huanta, 2025,” aimed to understand aggression in children. A basic educational study was conducted using a simple descriptive design with a population of 73 students and a sample of 28 students selected using a non-probabilistic convenience sampling technique. Data collection was carried out using observation techniques, with observation forms as the instrument, and statistics were used in the data analysis. The results reveal that childhood aggression is recurrent in 4-year-old children, with 74.1% expressing it “sometimes” and 25.9% “always.” Specifically, physical aggression is frequent, with 51.9% exhibiting it “sometimes” and 48.1% “always,” indicating a high incidence of fighting and pushing. Verbal aggression is predominant, with 51.9% of children using it “always,” while relational aggression is common “sometimes” in 70.4% of cases. In conclusion: The research confirms that aggressive behavior in 4-year-old children at the San Francisco de Asís Early Childhood Education Center in Huanta is a recurring and multifaceted behavior.

Keywords. Aggression, childhood, physical, verbal, relationa

PISI QILLQA

Kay investigaciónmanta ruwasqa llamkaynin: “Wawa qari warmikunapa agresividadnin kawsaykuna yachay wasipi “San Francisco de Asís” Huanta, 2025”, nisqa wawakunapi agresividad nisqanmanta yachayta munarqa. Investigación básica nisqa ruwakurqa, nivel descriptivo nisqanmanta diseño descriptivo simple nisqawan kay llamkaypa objetivo nisqan wawa qari warmikunapa agresividadnin kachkan, ruwasqa yachay llamkay, 73 wawakunam población, 28 wawakunam muestra, chay técnica de muestreo no probabilística nisqawan conveniencia nisqapaq técnica nisqamanta chaskisqa. Datos qatunapaq, observación técnica nisqamanta ruwasqa, instrumentoqa observación ficha nisqa, datos qatunapaq análisisnin estadística nisqamanta ruwasqa. Rikuykuna qhawarichin wawa kachallay kayqa kutikuyku watayuq wawakunapi, 74.1% "sapa kuti" rikuchin, 25.9% "sapa punchay". Sapa kastata, rukuy kachallayqa wakin, 51.9% "sapa kuti" rikuchin, 48.1% "sapa punchay", kayqa hatunmi chinkaykuna, wichqikuna. Simi kachallayqa wiñaymi, 51.9% wawakuna "sapa punchay" apaykuchkan, chaymantaq masiwan kachallayqa "sapa kuti" 70.4% watakunapi. hipa rimay: Ñawiriykuyqa qatunmi qawachin agresividadpa kawsaykuna watayuq wawaqkunapi Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” Huanta llaqtapi, tukuykunataqa kutikuykuy kawsaymi, hinallataq aswan ruwasqakuna.

Sapaq simikuna: Agresividad, wawa kawsay, rukana, simi, rimanakuy

INTRODUCCIÓN

La percepción de la agresividad infantil constituye uno de los fenómenos de mayor relevancia en el ámbito de la educación inicial, dado que su manifestación temprana puede afectar significativamente el desarrollo socioemocional de los niños y la dinámica de convivencia en el aula. En los primeros años de vida, los infantes aprenden a expresar sus emociones y a relacionarse con sus pares; sin embargo, cuando estas competencias no se desarrollan adecuadamente, pueden emerger conductas agresivas que se consolidan como patrones de interacción disfuncionales. La presente investigación aborda esta problemática en el contexto específico de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, durante el período 2025, con la finalidad de comprender las diversas manifestaciones de la conducta agresiva en niños de 4 años.

El objetivo general de esta investigación consiste en describir la percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025, a través del análisis sistemático de sus dimensiones constitutivas y la identificación de los patrones comportamentales predominantes en este grupo etario.

En relación con el sustento teórico, la agresividad infantil es definida por Bandura (1973) como un conjunto de comportamientos que no son exclusivamente innatos, sino que pueden ser aprendidos y reforzados mediante la observación e imitación de modelos agresivos presentes en el entorno familiar y escolar, lo que demuestra la relevancia del contexto social en su desarrollo. Por su parte, Buss (1961) complementa esta perspectiva al señalar que la agresividad está determinada por la intencionalidad de infligir daño a otro organismo, más allá de los resultados físicos obtenidos, enfatizando el carácter deliberado de estas conductas.

En cuanto a las dimensiones de la variable, la agresividad física se define como una conducta de contacto corporal directo que incluye golpes, empujones o patadas con el fin de dañar a otros o a sus pertenencias, frecuentemente vinculada a dificultades en la autorregulación emocional (Bandura, 1973). La agresividad verbal, según Underwood (2003), se caracteriza por el uso del lenguaje a través de insultos, amenazas o burlas para causar un daño emocional profundo que deteriora la autoestima y la seguridad de la víctima. Finalmente, la agresividad relacional es descrita por Crick y Grotpeter (1995) como una forma de agresión indirecta que busca dañar el estatus social del niño mediante la exclusión de grupos o la propagación de rumores, afectando seriamente su integración social.

Entre los antecedentes más relevantes que sustentan esta investigación, destaca el estudio de Toapanta (2022), titulado "La agresividad infantil en los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora", quien concluyó que el 68% de los alumnos presentaba conductas agresivas y que la implementación de talleres basados en la calma emocional logró mejorar significativamente la convivencia escolar y el control de impulsos. Asimismo, López y Nomberto (2024), en su investigación "Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022", hallaron que el 50% de los niños presentaba niveles de agresividad entre medio y alto, subrayando la necesidad de que los docentes apliquen estrategias de manejo conductual en el aula. Por su parte, Córdova y Pérez (2023), en el estudio "Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 'Simón Bolívar' - Huamanga, Ayacucho 2021", determinaron la existencia de una correlación moderada negativa entre la agresión y la convivencia, indicando que, a mayor presencia de conductas agresivas, menor es la calidad de la interacción social en el entorno educativo.

La investigación se organiza en cuatro capítulos: el Capítulo I desarrolla el problema de investigación; el Capítulo II presenta el marco teórico; el Capítulo III detalla la metodología empleada; y el Capítulo IV expone los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Hoy en día la agresividad en los niños es un comportamiento que puede manifestarse de manera verbal, física o relacional durante los primeros años de vida y se ha reconocido como un reto importante para el desarrollo socioemocional de los niños en la educación inicial. A pesar de que un cierto grado de agresividad puede ser parte del desarrollo normal de la regulación emocional en las primeras etapas, su presencia continua y elevada en los entornos educativos puede estar relacionada con efectos adversos sobre la salud mental de los niños, el aprendizaje y la convivencia.

A nivel mundial Solberg (2025) menciona que, más del 50 % de los niños de 2 años manifiestan agresividad física hacia sus compañeros al menos dos o tres veces mensualmente, y que la agresividad verbal y relacional tiende a incrementarse entre los tres y cinco años. Esto indica que no solo la agresividad es común en la educación inicial, sino también que sus modalidades y patrones se transforman con el paso del tiempo, lo que repercute en la dinámica educativa desde una etapa temprana. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2025) calcula que millones de niños en Europa sufren violencia física, emocional o sexual antes de cumplir 18 años. Este informe también revela que el 30% de los niños es víctima de castigo físico por parte de sus cuidadores, mientras que la agresión psicológica ejercida por adultos puede afectar a un porcentaje del 40% al 69% de los niños en ciertos países. Esto señala la urgencia de asociar las tendencias de agresividad infantil con factores más generales relacionados con la protección y la violencia infantil. Sin embargo, se presenta un vacío importante en la literatura acerca de la prevalencia particular de comportamientos agresivos observados

en entornos de educación temprana en diversas naciones europeas, lo cual restringe el diseño de políticas y programas educativos efectivos.

A nivel América Latina y el Caribe entidades internacionales indican que las maneras de violencia y disciplina agresiva son muy comunes desde los primeros años de vida en, lo cual representa un problema para la salud pública y la educación. Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) señala que, el 34 % de los alumnos de entre 13 y 15 años en América Latina ha vivido acoso escolar, y el 19 % de los alumnos de sexto grado ha sufrido intimidación física. Esto puede ayudar a que las pautas agresivas se establezcan antes del nivel educativo primario, lo que puede impactar la capacidad para socializar y el bienestar emocional en la educación inicial. El mismo informe también indica que 73 millones de niños residen en países de la región donde el castigo físico aún está permitido hasta cierto punto, lo cual perpetúa costumbres sociales y familiares que normalizan la violencia como método de disciplina.

En el marco nacional peruano, las cifras oficiales indican que la violencia contra los niños, niñas y adolescentes continúa siendo alta, como señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) señala que, el 40 % de los niños y niñas en la nación fueron agredidos física o psicológicamente en el último año, lo que señala la exposición constante de los menores a ambientes donde la violencia es común y se permite socialmente. También World Vision Perú (2022) indica que, el 58,5 % de los adultos en Perú acepta alguna manifestación de violencia contra niños y adolescentes, lo cual fomenta que desde temprana edad se normalice la agresividad como forma de corregir o socializar conductas.

Es necesario llevar a cabo una investigación descriptiva que registre con exactitud estos comportamientos en la educación inicial, dado el contexto de elevada exposición a violencia física y psicológica que muchos niños experimentan y el posible efecto de estos elementos en la aparición de la agresión desde los primeros años.

En Ayacucho, los estudios indican que una parte significativa de los niños en educación inicial tiene niveles medios de agresividad. Ochoa (2019) realizó una investigación en la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari y encontró que, el 20 % de los niños de cuatro años mostraba un nivel alto de agresividad, el 54 % tenía un nivel medio y únicamente el 13 % estaba en un nivel bajo. Este descubrimiento indica que más de la mitad de los niños evaluados presentan actitudes agresivas que, aunque no

sean extremas, pueden afectar sus interacciones sociales y su aprendizaje temprano en la educación inicial. De igual manera Carrera (2019) en una investigación en Ayacucho que analizó a un grupo de niños y niñas de 5 años del establecimiento "Los Chiquitines" reveló que el 70% de los niños examinados exhibieron agresividad media, mientras que el 15% mostraron niveles altos de agresividad. Esto demuestra que la conducta agresiva sigue siendo común en diversos contextos educativos del nivel inicial

A nivel local, en la Institución Educativa San Francisco de Asís, ubicada en la provincia de Huanta, durante las practicas pre profesionales se observado una evidente agresividad infantil en los niños y niñas, es un problema emergente que necesita ser sistemáticamente atendido y documentado científicamente. Esto se debe a que puede estar afectada por elementos sociales, familiares educativos presentes en el medio local. Tremblay (2000) señala que la magnitud del problema se refleja en las estadísticas internacionales, que sugieren que hasta 1.000 millones de niños de entre 2 y 17 años han sido sometidos a violencia física, sexual, emocional o negligencia en los últimos años los cuales revelan que alrededor del 32% de los estudiantes han sido acosados por sus compañeros. Esto significa que la agresividad no es inherente, sino que se produce como resultado de procesos de aprendizaje social. A pesar de que es relativamente frecuente en el desarrollo temprano como reacción a dificultades o frustraciones en la regulación emocional, los niveles altos constantes pueden influir de manera negativa en la convivencia escolar, las relaciones sociales de los niños y su desempeño académico en la educación inicial. Este estudio permitió registrar las diversas formas y grados de agresividad infantil en los niños que asisten a la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" en Huanta.

Las causas principales de esta problemática es el ambiente familiar disfuncional que es uno de los factores más importantes que provoca la agresividad en los niños. Los niños que se crían en casas donde la violencia física, verbal o psicológica es común, suelen replicar estas conductas en sus interacciones sociales debido a que aprenden por imitación. La ausencia de cariño, la comunicación deficiente y los estilos de crianza autoritarios o permisivos tienen una incidencia importante en el desarrollo de conductas agresivas desde la infancia.

Las consecuencias que genera la agresividad infantil es el deterioro del ambiente escolar. Los niños que son agresivos tienden a tener problemas para interactuar con sus compañeros, lo cual puede llevar al rechazo, la exclusión social las peleas continuas

dentro del aula. La agresividad de los niños puede causar un rendimiento escolar deficiente en entorno académico. Los niños que exhiben comportamientos agresivos a menudo tienen problemas de atención, poca participación en actividades educativas y dificultades para seguir reglas, cual impacta su proceso de aprendizaje.

El estudio debe aportar a los diferentes aspectos de este tema y detallar el problema siguiente.

1.2 Formulación del Problema

La formulación del problema de investigación es un paso clave en el estudio científico porque determina la dirección de la línea de investigación. Kerlinger y Lee (2002) sostiene que plantear el problema implica vincular uno o más variables o describir un proceso que lugar a interrogantes científicos. En este entendido, el problema no es una simple preocupación, sino que debe anclarse en antecedentes teóricos y empíricos y ser susceptibles a comprobarse mediante método científicos. Por tal razón, su formulación es una pregunta, lo que, a su vez, facilita la búsqueda sistemática de respuestas, en este caso particular se tiene lo siguiente.

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la agresividad física en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025?
- ¿Cómo es la agresividad verbal en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025?
- ¿Cómo es la agresividad relacional en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Valor Teórico

La presente investigación tiene una justificación teórica ya que describirá la agresividad en los niños, la cual es importante para el estudio en el nivel inicial, en particular porque la primera infancia es una etapa fundamental para el desarrollo emocional, conductual y para las relaciones sociales de los niños. Al respecto, Papalia y

Martorell (2017) indican que en esos años los niños aprenden a expresar sus emociones, a moderar sus impulsos y a relacionarse con los otros; sin embargo, si estas competencias no se desarrollan de manera adecuada, se pueden generar comportamientos agresivos que afectan la convivencia en la escuela y el aprendizaje. De igual manera, Bandura (1977) sostiene que la agresividad es resultado de la observación y modelamiento de los referentes del entorno del niño, que pueden ser los padres, los docentes, y los medios de comunicación, desde la teoría del aprendizaje social.

Por lo tanto, esta investigación tiene una justificación teórica ya que consolidará el marco conceptual sobre la agresión en los preescolares al sistematizar algunas contribuciones teóricas significativas. También proporcionará evidencia científica que puede ser utilizada como base para futuras investigaciones y el desarrollo de estrategias educativas para prevenir y manejar adecuadamente la agresión en el entorno escolar.

1.3.2 Justificación por Implicancias Práctica

Desde un enfoque práctico, este estudio permitirá la descripción y el entendimiento de las manifestaciones de agresividad en niños, aportando un insumo relevante y contemporáneo en el campo de la educación. La agresividad, como fenómeno social y educativo, es un problema en el campo de la educación. A partir de esta investigación, los docentes contarán con herramientas que les permitirán la identificación y el abordaje de las conductas agresivas, a través de la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan un clima escolar positivo. La investigación fomentará el desarrollo de propuestas a los especialistas y a los educadores, que, a partir de los resultados, podrán desarrollar acciones en el ámbito de la educación que se orienten a la intervención, la prevención y la orientación como estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los niños, en reducción de los afectados y en mejora de la cultura institucional.

1.3.3 Justificación Metodológica

La investigación aborda la recolección de datos utilizando un enfoque cuantitativo para describir de forma precisa la agresividad infantil a través de la medición y análisis sistemático de la agresividad infantil. Este enfoque facilita la validación de los datos mediante el uso de herramientas de medición y técnicas de recolección y análisis de datos que son confiables y estadísticamente fundamentadas. Este estudio se clasifica como un tipo básico. Esto se justifica a través de la ampliación y el reforzamiento del

conocimiento teórico sobre la agresión infantil que este estudio produce a través de sus hallazgos. La agresión infantil y su estudio como los hallazgos más relevantes al campo de la psicología infantil y la educación y la teoría de los estudios educativos se acrecientan. A través de la selección de los métodos, los tipos, la estructura y el diseño, se logra un estudio altamente confiable y de calidad se obtienen resultados que retratan la agresividad infantil con un alto grado de realismo.

1.4 Objetivos

El objetivo de la investigación indica, de modo preciso y claro, lo que el investigador desea lograr con su estudio. Según Hernández et al. (2014) los objetivos dirigen el proceso de investigación, porque establecen la dirección del estudio y permiten definir hasta donde llegan los resultados. Además, es necesario que se formulen de manera coherente con el problema de investigación y que se redacten usando verbos en infinitivo que representen acciones específicas y cuantificables. En este estudio se plantea los siguientes objetivos.

1.4.1 Objetivo General

Describir la percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer la agresividad física en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025
- Conocer la agresividad verbal en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.
- Conocer la agresividad relacional en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Muchos autores consideran que las limitaciones disminuyen el valor de la investigación realizada durante un extenso período y con gran dedicación. Sin embargo, es totalmente cierto que señalar las restricciones de un estudio otorga mayor validez y rigor al proceso de investigación desarrollada.

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) señala que, las limitaciones hacen referencia a los impedimentos tanto externos como internos que se presentaron al

investigador durante el estudio y que influyeron en la conclusión exitosa de la investigación en los tiempos fijados por la universidad.

Por lo tanto, las limitaciones identificadas en el estudio actual se describen en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Hernández et al. (2018) afirma que los antecedentes ayudan a determinar que se ha estudiado, de qué manera se ha enfocado el problema y cuales han sido los resultados más relevantes, lo que hace más fácil definir el problema y escoger la metodología más pertinente. Además, el estudio de investigación anteriores ayuda a prevenir la duplicación de estudios y a identificar las lagunas de conocimiento que respaldan nuevas indagaciones.

2.1.1 A Nivel Internacional

Toapanta (2022) realizó un estudio de investigación titulada: *La agresividad infantil en los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora*. El autor señala que se ha encontrado que la agresividad infantil en el entorno escolar es una forma de comportamiento vinculada a los sentimientos de ira, que pueden dar lugar a acciones de autolesionarse o agredir a otros, tanto física como psicológicamente. La presente investigación permitió estudiar y abordar la agresividad en el aula de los niños y niñas del primer año de la escuela básica “Isidro Ayora” y brindar alternativas que cumplan con la meta establecida. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo, tipo básica y diseño no experimental, ya que se utilizaron técnicas y herramientas de evaluación en la recolección de datos, que se adecuaron a las actividades del proceso de aprendizaje. De esta forma, se obtuvieron datos que constataron y confirmaron la disminución de la agresividad de los niños y niñas en el aula. En este sentido, se logró determinar que, del total de los niños, un 68% presentaba agresividad y

un 32% mostraba conductas que se consideraban normales. En conclusión, proponer talleres con estrategias positivas en un ambiente escolar pacífico, que incluyan actividades educativas basadas en la calma emocional, permitió mejorar sus normas de convivencia, comportamiento y control emocional. Se ha podido llevar a cabo el análisis de un fundamento teórico para respaldar cada uno de los contenidos que la agresividad establece en el proceso áulico, los cuales están disponibles para maestros, autoridades y la comunidad educativa en su conjunto.

Narvaez y Rojas (2025) realizaron un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Agresividad en adolescentes y estilos de crianza de una institución educativa de la Provincia de Chuco, 2022*. Los investigadores señalan que la familia es el componente fundamental de la sociedad, que proporciona las condiciones necesarias para que sus integrantes puedan crecer de manera adecuada. Sin embargo, está en constante transformación y cada vez más se presentan dificultades que impactan mayormente a los adolescentes en su desarrollo emocional, conductual e integral. El objetivo esta investigación fue determinar la agresividad en adolescentes pertenecientes a una institución educativa ubicada en la provincia de Santiago de Chuco. La investigación es básica, no experimental, de nivel descriptivo y a la vez transversal. La muestra estuvo constituida por 92 alumnos de los dos sexos y la población fue de 363. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. De igual manera, se utilizó SPSS y Excel para procesar los datos, y se concluyó que entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa ubicada en la provincia de Santiago de Chuco hay una relación. Las frecuencias de la variable agresividad en función de las categorías sugeridas se exponen en los resultados. El 41.4% (n=38) está en el nivel medio, seguido por el 30.4% (n=28) en el nivel bajo y finalmente, el 28.2% (n=26) en el nivel alto. Para concluir, se pudo ver que el estilo de crianza más común es el autoritativo. Se determinó también a través del Cuestionario de Agresividad (AQ) que este prefiere un nivel bajo de agresividad, dado que en la dimensión de agresividad verbal tiene el porcentaje más elevado.

Cacoango y Ortiz (2023) realizaron un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *La agresividad en el espacio escolar en educación inicial 2*. Los investigadores detectaron que la violencia en el entorno escolar entre los niños de Educación Inicial 2 ha ido cambiando en los últimos ciclos escolares, ya que las conductas violentas se han

intensificado dentro de la Institución Educativa. Esta investigación tuvo como objetivo examinar la agresividad en el entorno escolar de los niños y las niñas de educación inicial 2, poniendo énfasis en comportamientos agresivos en los niños, las distintas formas de comportamiento agresivo y las que causan más problemas en el entorno escolar. La investigación fue de nivel descriptivo, tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los resultados demostraron que el 78% de los estudiantes muestran una conducta agresiva y 22% muestran una conducta regular. En conclusión, ellas, basándose en sus experiencias dentro del ambiente escolar, afirmaron que la agresividad sí está presente en los centros infantiles. Esto ayuda a entender varios aspectos no solo en el ámbito escolar, sino también en el contexto familiar. Se demuestra que hay múltiples elementos que causan agresiones y que no solo la agresividad se manifiesta en el entorno escolar, sino también puede surgir del ambiente familiar, que es el actor principal para que un niño o niña pueda desenvolverse en el ámbito educativo. Al observar la agresividad no únicamente como comportamientos que ocasionan problemas en el entorno educativo o conductas que deben ser corregidas, se puede examinarla como elementos que necesitan ser gestionados de una manera más integral, entendiendo su complejidad.

2.1.2 A Nivel Nacional

López y Nomberto (2024) realizaron un estudio en Nuevo Chimbote titulada: *Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022*. Los autores encontraron que las demostraciones más significativas de agresión se observan hacia los compañeros con los que se convive cotidianamente. Entre las más resaltantes, la agresión física destaca por: empujones, patadas, tirones de cabello y manotazos. Por otro lado, aunque los niños todavía están desarrollando su vocabulario a esa edad, ha habido ocasiones en las que han expresado su enojo con gestos ofensivos mediante sus manos o su rostro. El propósito del estudio fue medir el nivel de agresividad en los niños de tres años que pertenecen a dicha institución educativa. Asimismo, se basa en un diseño metodológico descriptivo y no experimental, con un enfoque transversal. La población estuvo compuesta por todos los niños de 3 años que asisten a la institución educativa Nuestra Virgen María, es decir, 56 en total. Es importante destacar que para la muestra se empleó el mismo número de individuos de la población, lo que se conoce como una muestra censal. Por otro lado, se empleó la técnica de observación para conseguir información sobre la variable, y esta fue

respaldada por una ficha de observación como herramienta. Los estudiantes presentan un 50% de agresividad, lo que indica un nivel bajo; en cambio, el 29% tiene un nivel alto y el 21% uno medio. Se concluye que hay un 50% de agresividad baja, pero también un 50% de agresividad media y alta. Esto lleva a reflexionar para ayudar a los niños a manejar estas actitudes agresivas en el aula con algunas tácticas que las maestras pueden emplear.

Olaguivel (2023) realizó un trabajo de investigación en Puno titulada: *Nivel de agresividad infantil en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Club de Leones*. El autor menciona que en el aula se han evidenciado conductas como empujones, golpes, gritos, arrebatos de materiales dificultades para compartir lo cual afecta el clima escolar y el adecuado desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo general del estudio fue establecer el grado de agresividad infantil en los niños y las niñas de 4 años que asisten a la IEI "Club de Leones". La investigación se distinguió por ser de un diseño transversal y no experimental, con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y método deductivo. Se realizó el estudio en una población de 40 niños, observando el comportamiento agresivo del hijo o la hija por parte del padre o madre. Se utilizó una versión adaptada del cuestionario COPRAG como instrumento, que permitió determinar si un niño o niña tenía un nivel de agresividad alto o bajo. De los 18 ítems que lo componen, 14 son de agresividad directa y 4 de agresividad indirecta. Los resultados demostraron que, el 85% de los estudiantes nunca atacan físicamente a las personas mientras que el 15% de los estudiantes restantes atacan físicamente a las personas algunas veces. Se propuso como conclusión principal que el nivel de agresividad en los niños y las niñas de 4 años de la IEI "Club de Leones" es bajo. Por lo tanto, se aconsejó que los padres y maestros de estos niños fomenten espacios para jugar y recrearse, con el objetivo de promover relaciones buenas y sanas entre ellos, lo cual podría disminuir gradualmente cualquier nivel de agresividad que pudiera surgir en este grupo estudiado. Esto beneficiaría su vida académica y las etapas futuras de su desarrollo.

Gabriel (2022) realizó un trabajo de investigación en Chimbote titulada *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. El investigador señala que, los comportamientos agresivos de niños de tres años se presentaron frecuentemente como gritos, empujones, mordiscos y golpes. Estos patrones indican problemas con la adaptación social y la gestión de las emociones. El principal objetivo fue diagnosticar el nivel de la mencionada variable. Es recurrente que la conducta agresiva de los niños se

deba a diversos problemas que enfrentan. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, tratando de investigar a nivel básico, en el nivel descriptivo comparativo y con diseño de sesgo temporal de tipo transversal. La población de esta investigación la conforman 2400 niños de 3 años de edad de instituciones educativas en el distrito de Chimbote, de esta se obtuvo una muestra de 250. El cuestionario que se utilizó como instrumento de medición y fue objeto de validación por expertos y se determinó que es confiable porque el coeficiente obtenido del Alfa de Crombach fue de ,956. La técnica utilizada fue la observación con una lista de cotejo. En los resultados descriptivos, se tiene que 180 niños, que representan el 72 % de la muestra, tienen un nivel bajo de agresividad, 51 niños, que representan el 20.4 % de la muestra, tienen un nivel medio de agresividad y 19 niños, que representan el 7.6 % de la muestra, tienen un nivel alto de agresividad. En la estadística inferencial se concluyó que las niñas son menos agresivas. Se concluyó que existen diferencias significativas ($\text{sig.} = ,000$) respecto al nivel de comportamiento agresivo entre niñas y niños de tres años, siendo las niñas las menos agresivas.

2.1.3 A Nivel Regional

Córdova y Pérez (2023) realizaron una investigación titulada: *Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "Simón Bolívar Huamanga. Ayacucho 2021"*. Los investigadores mencionan que hay centros educativos de nivel inicial en los que se pueden observar agresiones de diversas clases entre los niños y las niñas, como empujones, arañazos, patadas, insultos, entre otros. Estos eventos los hemos podido observar en nuestras prácticas preprofesionales que realizamos en la Institución Educativa Pública N°104 "Simón Bolívar" de Huamanga, Ayacucho. Su propósito principal fue determinar la conducta agresiva y la convivencia en el colegio. Se realizó el estudio en una población de 209 niños y niñas de cuatro años. La muestra por su parte, se eligió deliberadamente, no de manera probabilística, a partir de 85 niños y niñas que formaban parte de las selecciones "Geranio", "Hortensia", "Azucena" y "Lirio". La técnica de observación se empleó para reunir datos de campo, utilizando para ello la ficha o guía de observación como instrumento, el cual contenía un grupo de ítems para cada variable. La versión 25 del programa estadístico SPSS fue utilizada para procesar los datos. Los principales resultados han demostrado que el 55.3 %, lo cual indica que la mayoría de los niños de 4 años muestran comportamientos agresivos con frecuencia y en cuanto a la convivencia escolar, el porcentaje mayoritario

es del 50.6 % y muestra que nunca tienen una buena convivencia en el entorno escolar. En conclusión, con base en estos resultados, se pudo deducir que la mayor parte de los niños exhiben comportamientos agresivos casi siempre y que la convivencia escolar dentro de la institución nunca es buena. Además, existe un vínculo entre los comportamientos agresivos y la interacción social de los niños y las niñas de cuatro años en el ámbito escolar. Resultado confirmado por el estadígrafo Tau-b de Kendall, al mostrar que el coeficiente de correlación tiene un valor de -0.535, lo que señala una correlación moderada. Adicionalmente, el valor de significancia es 0,000, que es menor que 0,05.

Se ha realizado una revisión de los estudios científicos sobre la agresividad en la infancia en educación inicial, no se hallaron investigaciones específicas realizadas a nivel regional que trataran esta problemática en niños y niñas de dentro del contexto institucional local. El hecho de que no existan antecedentes regionales supone una brecha importante en los saberes científicos, pues restringe la comprensión contextualizada del fenómeno y obstaculiza el establecimiento de decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencias propias de la realidad educativa local.

2.1.4 A Nivel Local

A nivel local se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Agresividad Infantil

La agresividad infantil se define como un conjunto de comportamientos en los que el niño o la niña buscan infligirse daño a sí mismo, a otras personas u objetos mostrando la intención de controlar o solucionar una disputa mediante acciones destructivas (que no necesariamente son provocadas), tales como insultar, empujar o golpear.

Al respecto Bandura (1973) sostiene que estos comportamientos no son exclusivamente innatos más bien, pueden ser aprendidos y reforzados mediante la observación e imitación de modelos agresivos que se encuentran en el ambiente escolar y familiar. Esto demuestra cuán relevante es el entorno social en su desarrollo.

Del mismo modo, Bus, (1961) indica que esta es definida por el deseo de hacer daño y no meramente por sus resultados. Con ello, subrayan la interacción entre la predisposición y el entorno a la hora de determinar los comportamientos agresivos en los niños.

Por otro lado, Suárez y Zapata (2013) aportan que la agresividad puede ser definida Como: Tendencia a golpear físicamente o emocionalmente a otras personas. Manifiesta enojo, agresión, desacuerdo o ira en una circunstancia específica. Es algo frecuente en los adolescentes y es un gran motivo de inquietud para los padres y maestros. Este comportamiento suele molestar a un individuo, animal u objeto. Por lo general, la gente que tiene esta actitud tiende a ser manipuladora, desafiante o rebelde. En este sentido, para estos autores la agresividad es una forma de expresión en la que una persona lleva a cabo acciones violentas cuando se siente incómoda o en desacuerdo, lo que genera actitudes de incomodidad en el individuo.

Martínez (2017) señala que la agresividad provoca una confrontación directa entre el victimario y su víctima, lo que da lugar a un proceso de interacción física.

También Ross y Ross (1961) sostienen que la agresión puede aprenderse a través de la observación y la imitación de modelos significativos, ya que los niños replican comportamientos agresivos cuando ven comportamientos agresores en adultos y modelos a seguir. Tremblay (2000) señala que la agresión física ocurre temprano en la infancia, y aunque puede ser un aspecto del desarrollo a esta edad, debería disminuir gradualmente mediante la socialización, el lenguaje y la autorregulación emocional. Crick y Grotpeter (1995) desarrollan aún más esta visión sobre la agresión como una expresión que no solo se manifiesta de manera física o directa, sino también relacional, es decir, el rechazo, la manipulación social (hasta la exclusión) y el daño a los lazos sociales. Del mismo modo, Huesmann (1988) afirma que los niños pueden desarrollar "guiones agresivos" o patrones de respuesta cognitiva que pueden ser reforzados en el entorno familiar, escolar o mediático y con el tiempo consolidarse.

Es importante mencionar que con frecuencia nos encontramos con niños y niñas rebeldes, agresivos o que intentan manipularnos, pero no sabemos exactamente cómo actuar frente a esta situación ni cómo incentivar su conducta para lograr un cambio. Sabemos que necesitamos conocer las verdaderas razones de su comportamiento agresivo hacia sus compañeros. Por ello, debemos ser precavidos al implementar las

estrategias pedagógicas, emocionales o físicas adecuadas para abordar la influencia de la agresividad en los niños y niñas.

2.2.2. *Teorías de la Agresividad*

En términos generales, las teorías que abordan la agresividad en niños pueden clasificarse como psicoanalíticas, biológicas o educativas. Cada una de estas teorías brinda distintas explicaciones acerca de cómo surge y se desarrolla este comportamiento. Las teorías biológicas o activas sostienen que la agresividad tiene un fundamento innato y orgánico, es decir, que algunos impulsos agresivos son inherentes a la condición humana desde el momento del nacimiento y están vinculados con procesos evolutivos y fisiológicos.

Las Teorías Psicoanalíticas. Al respecto Ballesteros (1983) indica a partir de la fundamentación de Sigmund Freud, que la agresividad infantil como una consecuencia de pulsiones internas y disputas intrapsíquicas. Según Freud, la agresión es una manifestación del "instinto de muerte" (Thanatos) que es una fuerza motivacional que busca liberar tensión interna y que los niños proyectan hacia el exterior como un modo de manejar frustraciones y deseos reprimidos.

De acuerdo con esta visión, la agresividad no es solo una conducta visible, sino que es la manifestación de procesos inconscientes más profundos que se desarrollan en los primeros años de vida y afectan el desarrollo de la personalidad.

Teoría Reactiva o del Aprendizaje Social. El estudio de la agresividad en niños se ve muy influenciado por las teorías reactivas o del aprendizaje social. Aquí sobresale la teoría del aprendizaje social de Huesmann (1988) que sugiere que los niños desarrollan comportamientos agresivos al observar e imitar modelos importantes como padres, compañeros o figuras mediáticas. Además, Bandura sostiene que la repetición de estos comportamientos se ve fortalecida por las consecuencias (por ejemplo, si se recibe atención o se consigue un objetivo).

Cabe mencionar que el autor experimento del muñeco Bobo proporciona evidencia empírica de que la probabilidad de que los niños imiten comportamientos agresivos aumenta cuando están expuestos a modelos agresivos, lo cual resalta que el aprendizaje por observación es un mecanismo fundamental en el desarrollo de la conducta agresiva.

A partir de las teorías que explican la agresividad la biología o la estructura del ser humano, se puede notar otras dimensiones que se manifiestan en las conductas, como la agresividad, las emociones, las actitudes, las percepciones, la inteligencia, los estilos de aprendizaje, el estado de ánimo, la motivación y la cognición. Los teóricos de la psicología se enfocan en el conocimiento especializado para entender y profundizar cada fenómeno, pero son incapaces de ir más allá de lo que es concreto, perceptible y visible. Por lo tanto, los investigadores suelen vivir las experiencias que suceden dentro del cuerpo sin tener información sobre lo que pasa fuera de él en términos de su entorno.

2.2.3. *Factores que Producen la Agresividad*

Identificando las posibles causas del fenómeno de la agresividad, se puede mencionar aspectos sociales, familiares, psicológicos, educativos y hasta biológicos que, de una manera o de otra, a través de su interacción, pudiesen armar o moldear mecanismos de agresividad que, en la niñez, el agresor o la agresora, tiene y utiliza. En esto, se debe considerar cómo el niño o la niña, dependiendo de las circunstancias, vaya a expresar sentimientos, cómo a resolver o a dejar de lado el conflicto y a relacionarse con personas en general.

Factor Biológico. Desde el factor biológico se podría mencionar la composición del temperamento, la genética, la herencia y el funcionamiento del sistema nervioso. Uno de los aspectos que destacan Buss y Plomin (1984) son los niños que poseen algún tipo de propensión biológica que los induce a ejecutar reacciones coléricas. En la ausencia de estrategias de autocontrol, eso podría facilitar comportamientos agresivos. A esto se suma que, la falta de autorregulación emocional o temas de tipo neurobiológicos que, en el fondo, pueden predisponer a que una persona reaccione de forma violenta, son temas de tipo frustrante.

Factores Psicológicos. Los factores psicológicos también son importantes. Hurlock (1988) explica que la agresión puede ser una de las respuestas a los estados emocionales negativos como la inseguridad emocional, el bajo umbral de frustración y las dificultades en la gestión emocional (miedo y enojo). Un niño que carece de las habilidades socioemocionales para expresar sus emociones y decirlas, puede usar la agresión como un medio de comunicación o como un mecanismo de protección.

Factor Familiar. Los factores familiares están entre los desencadenantes más importantes de la agresividad en los niños. Tremblay (2000) afirma que los niños son agresivos como resultado de la observación y la imitación de modelos, y especialmente,

de la agresión en la familia. La exposición a la violencia familiar, la crianza inconsistente, negligente o autoritaria, y la ausencia de calidez y supervisión contribuyen a que los niños aprendan y perpetúen comportamientos agresivos.

Factor Social. Los factores sociales y culturales también afectan la agresividad. Berkowitz (1993) factores como la exclusión social y la discriminación, vivir en un entorno social violento y la presión del grupo social pueden desencadenar reacciones defensivas en forma de agresividad. Además, la experiencia de agresión es más probable que ocurran repetidamente cuantos más negativos sean los estímulos presentes en la situación o cuanta más frustración se experimente.

Centros Educativos. Finalmente, la escuela y los factores educativos también son muy significativos. Hay una tendencia a aumentar los comportamientos agresivos cuando hay poca aplicación de reglas y supervisión, un clima escolar negativo y acoso entre compañeros. No hay programas de convivencia escolar o educación emocional, según Ortega y Mora (2008), lo que inhibe el desarrollo de habilidades sociales, resultando en reacciones agresivas e impulsivas a los conflictos cotidianos.

2.2.4. *Tipos de Agresividad*

El estudio de la agresividad identifica diferentes formas de agresión que ayudan a entender con mayor claridad cómo se expresan y qué roles desempeñan en situaciones individuales y sociales. En la psicología del desarrollo, una de las distinciones más investigadas es la que se establece entre la agresividad proactiva y la reactiva.

La Agresividad Reactiva. Es un tipo de agresividad que es defensiva, emocional e impulsiva, que se da como consecuencia de un estímulo que pueda ser una amenaza, un acto frustrante, o una provocación. Dodge y Coie (1987) indican que este tipo de agresividad se asocia con reacciones de tipo defensivo que involucran una activación emocional desmedida, sobre todo ira, y con déficit en el procesamiento de agresividad. Los niños suelen interpretar que el comportamiento de otros es hostil, aun cuando no lo sea. Por ello, en este caso, la agresividad reactiva no responde a beneficios instrumentales, sino que es una respuesta a un input negativo, reflejando así el déficit de control de impulsos y déficit de regulación emocional que puedan existir.

Para Vitaro (2002) la frustración, el rechazo social en la infancia y la dificultad de la familia, son causas de agravamiento en la agresividad reactiva. Los niños con agresividad reactiva sienten intensos en emociones, y la agresividad reactiva, y la

ausencia de estrategias mediadas que actúen sobre el control de las emociones y sobre la resolución de conflictos, los conduce a la agresividad en situaciones que ellos consideran peligrosas. De ahí que la agresividad reactiva se vincula con ausencia de tolerancia al desafío, ansiedad y falta de adaptación emocional.

La Agresividad Proactiva. Se puede considerar tal cuando hay una conducta que se considere de una manera agresiva que se lleva de forma intencional y de forma planificada, para conseguir determinadas metas. Los beneficios que se pueden conseguir son de dominio, control, reconocimiento y acceso a recursos. Dodge y Coie (1987) afirman que esta agresividad se reconoce por la ausencia de provocación y por la falta de una incorporación de una emoción de modo que la agresividad se pueda considerar como un mecanismo social que responde a algo que le sea útil a una persona. Por consiguiente, un niño se puede aprender que usar la agresión lo puede ayudar a conseguir lo que se propone.

A su vez, Bandura (1973) explica que la agresividad proactiva se puede aprender por imitación y reforzamiento de un uso de conducta agresiva que, en un determinado momento, no se castiga, e incluso puede obtener una recompensa. Los niños que sobresalen por un uso de agresividad proactiva suelen tener un control sobre sus emociones, pero no sobre la que se requiere por parte de otros, utilizando la agresión como un medio y como un fin a una estrategia. Este tipo de agresividad se asocia a una conducta de tipo persistente y de alto riesgo a comportamientos de tipo antisocial en el futuro.

La Agresividad en el Aula. El comportamiento agresivo en el aula puede manifestarse de muchas formas, incluyendo agresión verbal, física y relacional, y se evidencia cuando los estudiantes expresan frustración, hostilidad o intención de dañar a compañeros, profesores o al entorno escolar. Insultarse mutuamente, hacer amenazas, acosar, empujar, reírse o pegarse entre sí, excluir socialmente a compañeros y destruir propiedades son ejemplos de comportamientos que ocurren en la escuela y afectan negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ortega (2010) argumenta que la agresión escolar no es un fenómeno aislado, sino más bien un reflejo de tensiones interpersonales que ocurren en un contexto educativo y social específico que está moldeado por las reglas prevalecientes, relaciones de poder y formas de orden social.

Desde un enfoque psicológico, se puede señalar que la agresión que ocurre en el aula puede ser un problema de control de emociones y de habilidades sociales. Hurlock (1988) señala que, cuando los niños no logran manejar la frustración y la ira, la agresividad puede ser un mecanismo de defensa que les permite comunicarse. De ahí que la agresión en el entorno escolar sea un problema común. Estas conductas se hacen más evidentes en el aula en situaciones de competencia, en el fracaso escolar, en la falta de atención docente y en la ausencia de normas de convivencia.

Es importante entender los aportes de los autores que llevaron a cabo la investigación sobre qué provoca el origen de la agresividad en ciertos niños y niñas en el aula. Esto se debe a que cada persona enfrenta situaciones desafiantes en su vida cotidiana, y es entonces cuando emplea gestos de agresividad, expresados a través de actos violentos que obstaculizan una convivencia saludable. La conducta es un elemento relacionado con las experiencias que vive una persona a lo largo de su vida, desde la gestación hasta la adultez.

2.2.5. *Dimensiones de la Agresividad*

Las dimensiones de la agresividad permiten entender este fenómeno como un comportamiento multidimensional que se manifiesta de diferentes maneras dependiendo de los medios utilizados para causar daño. Buss y Perry (1992) señalan en este sentido que la agresión puede expresarse a través de diferentes canales que necesitan ser estudiados individualmente para comprender el comportamiento agresivo en su totalidad.

Dimensión Agresividad Física. La agresión física se define como un comportamiento que incluye contacto corporal directo con la intención de dañar a una persona o sus pertenencias. Buss y Perry (1992) sostienen que implica una acción corporal inmediata destinada a causar daño es la agresión física.

También Loeber y Hay (1997) enfatizan que la forma en que estas cosas se manifiestan en los niños comienza como formas leves de agresión, pero pueden escalar a comportamientos violentos severos si no se controlan adecuadamente.

Little et al. (2003) indican que la agresión física puede ser vista como directa o "abierta", pero también puede ser reactiva cuando es provocada; además, si se utiliza para lograr objetivos, puede ser instrumental, es decir, tiene como objetivo lograr un fin en lugar de ser reactiva.

Como mencionan Ostrov y Keating (2004) la agresión física en el período preescolar probablemente se evidencie a través de interacciones y confrontaciones entre pares, que pueden incluir empujones, golpes y agarrar objetos. La agresión física experimentada en etapas tempranas de la vida, y que puede derivar de dificultades de externalización (Connor, 2002), está de hecho más a menudo relacionada con la impulsividad de los niños, la baja autorregulación y los desafíos para adaptarse a situaciones sociales.

Por otro lado, Vitaro et al. (2006) sostienen que la agresión física es relevante solo en la medida en que se diferencie su papel reactivo versus proactivo, donde ambos comportamientos físicos están condicionados por diferentes mecanismos emocionales y sociales.

También Bandura (1973) argumenta que este tipo de agresión es generalmente observable y se aprende imitando patrones agresivos presentes en el entorno familiar, social o escolar. La agresión física en la infancia a menudo está vinculada a problemas de regulación emocional y autocontrol.

Dimensión la Agresividad Verbal. La agresividad verbal se caracteriza por el daño causado a través del uso del lenguaje, que se puede conjugar en ofensas, amenazas, desprecios, gritos, burlas y el uso de apodos en modo de desprecio.

Para Underwood (2003), aunque el daño no es físico, el sufrimiento en el ámbito emocional puede, y da, perjuicio a toda la red relacional, la autoestima y la seguridad personal de las víctimas.

Según Reitman y Villa (2018) este tipo de agresión implica amenazas, burlas, críticas u otras expresiones y comportamientos verbales dañinos que están específicamente asociados con el acoso entre pares.

Ostrov y Keating (2004) explican que la agresión verbal en la infancia preescolar puede manifestarse en insultos, ridiculización y burlas, y también puede manifestarse junto con formas físicas y relacionales de agresión. La agresión verbal aparece como una forma diferenciada de agresión que también puede medirse por separado de la agresión física e indirecta en niños de primaria (Tapper & Boulton, 2004) para resaltar su naturaleza conceptual como una dimensión distinta del comportamiento agresivo.

Según Underwood (2003) en la infancia la frecuencia de la agresión física disminuye mientras que las formas verbales, indirectas y sociales aumentan con el desarrollo del lenguaje y las habilidades de interacción social.

Como sugieren Levine et al. (2004) la agresión verbal es atacar el autoconcepto de otra persona, lo cual no es solo una cuestión de expresar ideas a través de palabras, sino un ataque a la autoestima, la imagen personal o la posición social de la persona que está siendo contactada.

Del mismo modo Hamilton (2012) argumenta que la agresión verbal debe conceptualizarse como un uso hostil del lenguaje que tiene antecedentes psicológicos y consecuencias sociales en el contexto de las interacciones interpersonales. Entonces, la dimensión de la agresión verbal permite la evaluación de acciones como insultar, gritar, amenazar, poner apodosos ofensivos, burlarse, ridiculizar, humillar y el uso de palabras y expresiones hirientes que dañan la convivencia y el bienestar socioemocional del niño.

Dimensión la Agresividad Relacional. La última clase de agresión a describir es la agresión relacional, la cual se presenta en conductas que tienden a dañar el posicionamiento social de una persona dentro de la unidad social a la que pertenece. Crick y Grotpeter (1995) relatan este tipo de agresión como un comportamiento intencionado que tiene implicaciones perjudiciales para las relaciones interpersonales o la adaptación socioemocional de los niños. También Underwood (2002) señala que limitar la agresión solo al daño físico deja fuera formas más sutiles de daño social, como la exclusión, el rechazo y el impacto en el estatus.

En cuanto a Ostrov et al. (2004) en la agresión relacional preescolar se ve como la exclusión de actividades, ignorar a un compañero o amenazar con terminar una amistad. Ostrov y Crick (2007) argumentan que esta dimensión es relevante incluso desde la infancia debido a las relaciones entre pares, donde estas relaciones juegan un papel importante en los procesos de desarrollo social, emocional y académico.

De la misma manera Murray et al. (2007) sostienen que la agresión relacional podría aumentar en la niñez media debido a la creciente importancia de la intimidad, la exclusividad y el sentido de pertenencia en las amistades

Por otro lado, Swit y Slater (2021) definen este tipo de agresión como asociada con variables psicosociales como el rechazo entre pares, las dificultades en las relaciones, la desregulación emocional, los problemas de adaptación y los signos externalizantes.

Crick y Grotpeter (1995) consideran que la agresividad relacional es una de las formas de agresión indirecta que impactan de manera negativa a los niños; el agresor no proyecta el temor que se percibe por la exclusión de un grupo. Sin embargo, a nivel social, la exclusión del grupo es lo que resulta importante.

2.3. Definición de Términos Básicos

Agresividad. Es una propensión a actuar o reaccionar con violencia, que se expresa mediante conductas de tipo físico, verbal o psicológico con el propósito de perjudicar, avergonzar o destruirse a uno mismo, a los demás o a las cosas.

Infantil. Es un adjetivo que está relacionado con la infancia, los niños o las niñas, y se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad. Se utiliza en productos, comportamientos en ocasiones, sinónimo de pueril o inmadurez y en fases educativas (de 0 a 6 años). En términos legales, puede referirse a niños de entre uno y cinco años.

Agresividad Física. Cualquier acción deliberada que emplea la fuerza física con el fin de provocar daño, dolor o heridas a otra persona (o a uno mismo) es considerada agresividad física. Se expresa a través de empujones, golpes, patadas, mordidas, ataduras o la destrucción de pertenencias personales.

Conducta. Es la forma en que un individuo humano o animal actúa, interactúa y reacciona ante su medioambiente, incluyendo tanto acciones visibles como hablar o caminar como procesos internos como sentir o pensar.

Agresividad Verbal. Es una modalidad de violencia que utiliza el lenguaje insultos, críticas, amenazas, humillaciones para manipular o controlar a otro individuo, provocar daño emocional y afectar su autoestima.

Educativ. Hace referencia a cualquier vivencia o procedimiento que influye de forma formativa en cómo un individuo piensa, experimenta emociones o se comporta.

Enseñanza. Es la acción de comunicar saberes, destrezas, principios e ideas a un individuo o conjunto de individuos. Significa el acto de impartir conocimiento y el resultado de dicho proceso, además del sistema y procedimiento empleados para la impartición de enseñanza.

El Aprendizaje. Es un proceso de naturaleza neurobiológica y psicológica que consiste en obtener, cambiar o reforzar de manera duradera las actitudes, los valores, las conductas, las capacidades y los conocimientos. Se fundamenta en la observación, la

instrucción, el estudio o la experiencia. Es una función mental clave que posibilita la adaptación de la conducta mediante la interacción con el medio.

2.4 La Variable Dimensión e Indicadores

2.4.1. La agresividad

Bandura (1973) sostiene que estos comportamientos no son exclusivamente innatos más bien, pueden ser aprendidos y reforzados mediante la observación e imitación de modelos agresivos que se encuentran en el ambiente escolar y familiar. Esto demuestra cuán relevante es el entorno social en su desarrollo.

2.4.2. Dimensiones

En estudios descriptivos, la dimensión es una parte crítica al analizar una variable dada debido a la posibilidad de descomponerla en elementos más pequeños, que son más tangibles y observables, facilitando el examen sistemático de la variable. Según Bernal (2010), las dimensiones, en este caso de los análisis, sirven para transformar el constructo teórico en partes medibles, lo que a su vez reduce la complejidad de formular indicadores e instrumentos para la recolección de datos, como cuestionarios o hojas de observación. Así, cada dimensión funciona como un eje separado para los análisis, lo que ayuda a definir el comportamiento de la variable de manera clara, sistémica y comprensible. En este caso particular, las dimensiones son: agresividad física, agresividad verbal y agresividad relacional.

2.4.3. Indicadores

Un indicador es crucial dentro de la investigación descriptiva porque permite ver y cuantificar una dimensión específica de la variable que se está estudiando. Según Bernal (2010), un indicador debe cumplir con los requisitos de relevancia, claridad y observabilidad para proporcionar información confiable y válida. Cada indicador refleja un aspecto específico de la dimensión, permitiendo así medir el fenómeno de manera organizada y sistemática. En cuanto a las variables de comportamiento, como la agresión en los niños, los indicadores se formulan mayormente en términos de comportamientos observables y repetitivos.

2.4.4. Definición Conceptual

En el ámbito del estudio, se lleva a cabo un análisis entendiendo una variable, a partir de cómo distintos autores han abordado la variable desde diferentes perspectivas y

contribuciones, y permite delimitar el significado de la variable dentro de un estudio. Desde la perspectiva descriptiva, el estudio de esta variable busca aclarar a través de la definición, sin embargo, no busca establecer relaciones de causalidad, solo describe sus características. Arias (2012) menciona que la definición conceptual expone el fundamento teórico del constructor y precisa su alcance, de esta manera, aclara la extensión del concepto y evita que se presenten interpretaciones desbordadas. En un estudio descriptivo, esta definición orienta al investigador, porque le ayuda a entender el fenómeno que investiga, y asegura la relación dentro del problema, objetivos y técnicas de recolección de datos.

2.4.5. Definición Operacional

A pesar de tener la misma variable de estudio, hay múltiples definiciones que son construidas de manera diferente y pueden provenir de diferentes fuentes. Arias (2012) señala que esto involucra distintas formas de operacionalizar el mismo constructo, es decir, diferentes formas y metodologías que involucran la misma variable, que por supuesto, debería estar alineada a los objetivos del estudio. Para el caso de la investigación señalada, el operacionalizar de diferente manera la misma variable se traduce a describir el comportamiento de la variable que se ha de investigar dentro de una determinada masa poblacional. Para el efecto se usarán datos que son observables y cuantificables, y se obtendrán a través de una recolección de datos que no se explique en función de efectos o causas.

2.4.6 Cuadro de Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
La variable	Bandura (1973) sostiene que estos comportamientos no son exclusivamente innatos más bien, pueden ser aprendidos y reforzados mediante la observación e imitación de modelos agresivos que se encuentran en el ambiente escolar y familiar. Esto demuestra cuán relevante es el entorno social en su desarrollo	La variable la percepción de la agresividad fue evaluada mediante la técnica de observación compuesta por 18 ítems que miden las dimensiones de Física, Verbal y Relacional, la medición se realizó a través de una escala de tipo ordinal, donde cada indicador fue valorado con la siguiente puntuación: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). El puntaje total permitió determinar el nivel de desarrollo de la agresividad de avaluado.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incidentes de pelea. ✓ Golpes y empujones. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1</p>
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insultos y apodosos ofensivos. ✓ Gritos y amenazas. 	
			Agresividad relacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exclusión de actividades grupales. ✓ Propagación de rumores. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica, también llamada teórica o pura, busca crear nuevos saberes científicos sin pretender de inmediato utilizar sus hallazgos para resolver problemas prácticos.

Según Kerlinger y Lee (2002) este tipo de indagación busca elaborar y comprobar teorías que clarifiquen los fenómenos, lo cual hace posible entender la realidad desde una perspectiva científica. En esta línea, la investigación básica tiene como objetivo expandir el conocimiento que existe y robustecer las bases teóricas de las disciplinas.

Por otro lado, Sabino (2014) señala que el interés cognoscitivo es lo que define a la investigación básica, pues su objetivo principal es entender, describir o explicar fenómenos tal como ocurren en la realidad.

El autor indica que los resultados obtenidos no están orientados a una intervención inmediata, sino a fortalecer el marco teórico del saber científico, lo cual es útil como fundamento para futuras investigaciones aplicadas.

3.2. Nivel de Investigación

El presente estudio será de nivel descriptivo simple, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista. En este sentido, Tamayo (2012) explica que la investigación descriptiva observa fenómenos tal y como existen en la

realidad, y proporciona datos que son sistemáticos y organizados sobre los atributos más cruciales del fenómeno.

También Arias (2012) también afirma que a nivel descriptivo el objetivo es describir un evento, una situación o un conjunto, respondiendo a preguntas como quién, qué, cuándo y dónde, en relación con el fenómeno en análisis. En este tipo de estudio, el investigador está limitado a observar y medir las variables tal como se presentan en su contexto natural. Esto está en línea con la investigación básica y un enfoque cuantitativo.

3.2.1 Método de Estudio

Con el propósito de conseguir una comprensión profunda del fenómeno en este estudio, varios métodos de investigación fueron utilizados. A continuación, se detalla cómo se fueron aplicando estos métodos en el proceso investigativo.

3.2.2 Método Analítico-Sintético.

El método analítico se empleó para examinar la información obtenida durante el proceso de observación. A través de este método se analizaron las diferentes dimensiones de la agresividad infantil (física, verbal y relacional), permitiendo interpretar los resultados y comprender cómo se manifiestan estas conductas en los niños y niñas evaluados.

Al respecto Tamayo (2012) señala que reconstruir el todo depende de la síntesis de los resultados y del análisis el poder de observación de cada elemento que constituye el objeto de estudio. En un estudio analítico, en una investigación contamos con un análisis a fondo de cada una de las variables, dimensiones e indicadores, así como una íntima comprensión de los resultados.

3.2.3 Método de Observación

El método de observación se aplicó para recolectar información directa sobre las conductas de agresividad que presentan los niños y niñas durante sus actividades dentro del aula y en los momentos de interacción con sus compañeros. La observación se realizó de manera sistemática utilizando una ficha de observación como instrumento, lo que permitió registrar comportamientos como empujones, gritos, discusiones, exclusión de compañeros o burlas. Esta técnica permitió obtener información real sobre la conducta de los niños en su entorno natural.

Al respecto Hernández et al. (2014) afirman que la observación es un método de investigación científica que se basa en la percepción del objeto de estudio de manera directa. Esto permite un entendimiento efectivo del objeto de estudio, lo que facilita la descripción y el análisis de situaciones vinculadas con la realidad investigada.

3.2.4 Método Estadístico

El método estadístico se utilizó para organizar, procesar y analizar los datos obtenidos mediante la ficha de observación. Los resultados fueron representados en tablas y porcentajes, lo que permitió interpretar la frecuencia con la que se presentan las conductas agresivas en los niños y niñas de la muestra seleccionada.

Hernández et al. (2014) señala que este método ayuda a sintetizar los datos a través de gráficos, tablas y medidas estadísticas.

3.2.5 Método Descriptivo

El método descriptivo se utilizó en la investigación con la finalidad de describir las características y manifestaciones de la agresividad infantil en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta. A través de este método se logró identificar y detallar las conductas agresivas presentes en los estudiantes, tales como la agresividad física, verbal y relacional, permitiendo conocer cómo se presentan estas conductas en el contexto educativo sin manipular las variables de estudio.

A partir de la perspectiva de Arias (2012) el propósito del método descriptivo es describir un grupo, suceso o hecho y responder a interrogantes como qué, cómo, cuándo y dónde se produce el fenómeno que se está investigando. En esta clase de estudios, el investigador se restringe a observar y medir las variables en su entorno natural, lo que es consistente con los estudios básicos y de enfoque cuantitativo.

3.3 Diseños de la Investigación no Experimental

La investigación no experimental se distingue por estudiar los fenómenos en su entorno natural, sin que el investigador altere intencionalmente las variables independientes.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el investigador solo observa y estudia las variables en su estado original en este tipo de diseño. La finalidad es describirlas o analizar sus relaciones, sin intervenir para no modificar la realidad bajo estudio. Este

diseño se emplea con frecuencia en estudios sociales y educativos porque posibilita entender situaciones reales sin alterar el entorno. En este sentido, el objetivo de este diseño de investigación es determinar la expresión oral en una muestra específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

M O

M= Muestra

O= Datos significativos de nivel de la agresividad infantil.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 La población

El estudio está constituido por 73 niños y niñas de 4 años matriculados en el año académico 2025.

La población de un estudio es el grupo completo de elementos, sujetos u objetos que tienen rasgos en común y que el investigador busca investigar. La población, según Tamayo (2012), es el conjunto completo del fenómeno que se investiga. Por lo tanto, debe definirse de forma exacta y nítida, teniendo en cuenta aspectos como el tiempo, el espacio y las propiedades que distinguen a los sujetos de estudio. Una delimitación adecuada de la población asegura que los resultados alcanzados sean válidos.

Por otro lado, Bisquerra (2014) entiende la población como el total de personas que comparten una o más características y que forman el universo investigativo en una investigación científica. El autor indica que es esencial identificar correctamente la población, ya que a partir de ella se obtiene la muestra y se determinan los límites para generalizar los hallazgos, particularmente en estudios sociales y educativos.

En consecuencia, la población del estudio estuvo constituida por 73 niños y niñas de 4 años de edad de las secciones “Anaranjado, Amarillo y Fucsia” de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025 (N = 73)

3.4.2 Muestra

La muestra del estudio estuvo constituida por 28 niños y niñas de 4 años de edad de la sección “Anaranjado” de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025

La muestra es un subconjunto representativo de la población, el cual se escoge con el objetivo de conseguir información fidedigna y válida sobre el fenómeno que se investiga. La muestra, según Hernández et al. (2014) es un subconjunto de la población del que se toman los datos. Los resultados obtenidos a partir de ella posibilitan realizar inferencias o descripciones sobre la población completa, siempre que el procedimiento de selección sea pertinente y esté en concordancia con el diseño de investigación.

Del mismo modo, Tamayo (2012) indican que la muestra representa una parte de la población que tiene las mismas cualidades fundamentales que el universo de estudio.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de 4 años sección “Anaranjado” en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025. N= 28

Tabla 1

Tabla de la muestra de estudios N=28

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	10	18	28
Total	10	18	28

Nota. Registro de matrícula 2025

3.5 Técnica de Muestreo

En esta investigación, la técnica de muestreo que se utilizó es no probabilística. Tal como lo indica Arias (2012), este tipo de muestreo implica que la selección de las unidades depende del investigador, lo cual puede resultar en decisiones unilaterales y abstractas. Un consejo fundamental es que este muestreo solo debería emplearse en circunstancias en las que la prueba de probabilidad sea complicada o incluso imposible, dado que la muestra puede no ser representativa de la población. Este muestreo, por su imprecisión, se debería emplear en poblaciones pequeñas o cuando se necesite un nivel concreto de profundidad.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de observación se empleará en la recolección de datos durante la investigación; su herramienta es la ficha de observación, que permitirá recolectar información sobre la agresividad infantil.

3.6.1 Técnica de Observación

La observación directa supone el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas. Hernández et al. (2014) señala la técnica de observación permitirá examinar la realidad del estudio. Este método permite llevar a cabo el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno y también el desarrollo de hechos y sucesos en su estado natural.

3.6.2 Ficha de Observación

La ficha de observación es una herramienta que permite la grabación confiable y sistemática de conductas o comportamientos. Tamayo (2012) señala que la ficha de observación es el instrumento estandarizado que empleamos para recopilar información durante el trabajo de campo de determinadas investigaciones cuantitativas, especialmente las llevadas a cabo utilizando métodos de encuestas. En conclusión, podríamos afirmar que es la herramienta que permite a los científicos sociales formular una serie de preguntas para conseguir información estructurada acerca de un grupo de personas. Para ello, se utilizan técnicas de análisis cuantitativo y agregado para describir a la población a la que pertenecen o para comparar estadísticamente algunas relaciones entre las medidas que les interesan.

3.7. Validez, Confiabilidad y Pilotaje

Evaluar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medición es imperativo para probar que la investigación que se presenta es rigurosa y produce resultados genuinos.

3.7.1 Validez

La validez se refiere al grado en que un instrumento de investigación mide la variable que dice medir. Hernández et al. (2014) señala que un instrumento es, de hecho, válido cuando los resultados que obtiene representan con precisión el constructo teórico que el investigador busca analizar. También señalan que la validez es un elemento importante que garantiza que los hallazgos de la investigación se basen en medidas adecuadas y relevantes para el propósito de la investigación.

La probabilidad de error en la configuración de instrumentos debe considerar lo anteriormente dicho. Con criterios de especialistas, se pueden construir las mejores suposiciones y, en el mejor de los casos, obtener estimaciones. La herramienta de recolección de datos será sometida a juicios de especialistas; luego se procederá a la verificación de la herramienta, cuyos resultados se analizarán a través del software SPSS.

Tabla 2*Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos*

Opinión por juicio de experto	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90%	0,9	Significativa
Experto 2	95%	0,95	Significativa
Experto 3	80%	0,08	Significativa
Promedio de ponderación	88,3	0,88	Excelente validez

Nota. Data obtenida de la ficha de observación validada por juicio de expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 4, se presentó el resultado de validez de contenido por juicio de expertos, muestra un puntaje de 0,88. Entonces, se concluyó que la ficha de observación sobre la agresividad infantil presenta excelente validez de contenido, que se empleó en la recolección de datos de muestra de estudios.

3.7.2 Confiabilidad

A consideración de Arias (2012), un instrumento es confiable si, en condiciones similares, se pueden obtener resultados iguales o muy similares. La confiabilidad resguarda el carácter exacto del instrumento y no el al azar los datos que fueron obtenidos.

Por su parte, Bernal (2010) menciona que el nivel de confiabilidad es el que se obtiene, en un conjunto de mediciones, a través de la repetibilidad y precisión de las medidas, y que para ello es necesario el uso de algún procedimiento estadístico, como el coeficiente alfa de Cronbach. Un nivel adecuado de confiabilidad de los resultados brinda certeza al rigor metodológico del estudio y fortalece la validez de los hallazgos.

Los autores citados describen la fiabilidad de un instrumento de medición como la ausencia relativa de error de medición. Más precisamente, una puntuación observada se refiere a la combinación de una puntuación verdadera y una puntuación de error de medición.

Tabla 3*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
,697	18

Nota: data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, presenta el resultado de la prueba de Alfa de Cronbach con un valor 0,697. Se concluye que las preguntas en la ficha de observación de la variable sobre la agresividad infantil son de excelente confiabilidad.

3.7.3 Pilotaje

Con respecto a la prueba piloto, implica la aplicación preliminar del instrumento a un pequeño grupo de individuos que comparten características similares a la población objetivo del estudio. Según Hernández et al. (2014), la prueba piloto ayuda a identificar posibles errores en la redacción de los ítems, determinar la claridad de las instrucciones, estimar el tiempo de aplicación del instrumento y, por lo tanto, facilita su optimización antes del uso final.

Por otro lado, Bisquerra (2014) afirma que, para la validación de herramientas de investigación, la fase de prueba piloto es crucial, ya que permite todos los ajustes necesarios para fortalecer la fiabilidad y validez del instrumento. Así, la prueba piloto asegura que la recolección de datos será efectiva y estará alineada con el propósito de la investigación.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleará la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que conducirá a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinarán e interpretarán los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

En este sentido, Hernández et al. (2012) señalan que la finalidad última de cualquier investigación es proporcionar evidencias objetivas suficientes para confirmar o refutar la o las metas planteadas. Los datos obtenidos de una investigación, mediante una recolección meticulosa y ordenada, deben transformarse en números o cifras. El

investigador debe ser capaz de compendiar y presentar los datos de manera ordenada, sencilla y comprensible al integrar y dar coherencia a las conclusiones de una investigación, para que sean comprendidos no solo por otros científicos, sino también por los evaluadores y lectores. La estadística descriptiva es la rama de la estadística que propone recomendaciones para sintetizar la información utilizando gráficos, figuras, cuadros o tablas.

3.9. Aspectos Éticos

En esta investigación se alinea los principios y normas éticas que guían el comportamiento del estudio para asegurar la dignidad, los derechos y el respeto de los sujetos de la investigación.

Hernández et al. (2014) sostienen que actuar con responsabilidad, honradez y transparencia en cada etapa de la investigación desde la recopilación de datos hasta la exposición de los resultados supone un compromiso ético.

Esta investigación fue dirigida y guiada por las pautas de redacción que establece la séptima edición de APA. Es relevante, por otro lado, señalar que los nombres de los participantes en el estudio se mantendrán confidenciales y protegidos a lo largo del trabajo de investigación. Se garantizará la privacidad e integridad de los niños y niñas en la institución educativa inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025, dado que son menores de edad. Por ello, se elaborará y emitirá una autorización para informar a los padres de familia, maestros y directivos del establecimiento educativo donde se realizará la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 28 niños y niñas de 4 años que corresponde al 100%, sobre la variable de la práctica de agresividad infantil. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Bajo (1), Medio (2), y Alto (3), estos datos se organizados en tabla de frecuencia y con grafico estadísticos, que a continuación se presenta.

Tabla 4

Resultado de la percepción de la agresividad infantil en los niños de 4 años.

Agresividad Infantil	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia absoluta porcentual $f_i\%$
Alto	8	25,9
Medio	20	74,1
Bajo	0	0
Total	28	100

Nota. Data obtenida de la percepción de la agresividad infantil con la ficha de observación

Análisis e Interpretación. En la tabla 4, se presentaron el resultado de la agresividad infantil en los niños de 4 años. En esta tabla revela el 74,1% la manifiesta a

un nivel “medio” y un 25,9% a un nivel “alto”. Esta distribución indica que, si bien la agresividad no es una constante para la mayoría, es un comportamiento recurrente en el aula. El hallazgo subraya la problemática descrita de la agresividad en el ambiente escolar y como los niños la perciben y expresan. El estudio busca conocer esta agresividad, y estos datos confirman su presencia significativa.

Tabla 5

Resultado de la agresividad física en los niños de 4 años

Agresividad Física	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia absoluta porcentual $f_i\%$
Alto	13	48,1
Medio	15	51,9
Total	28	100

Nota. Data obtenida de la agresividad física con la ficha de observación

Análisis e Interpretación. En cuanto a la tabla 5 aborda a la agresividad física, muestra que un 51.9% de los niños la exhibe a un nivel “medio” y un 48.1% “a un nivel “alto”. Esta casi paridad porcentual sugiere que los incidentes de pelea, golpes y empujones son comportamientos muy frecuentes en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”. La alta incidencia en ambas categorías resalta la necesidad de comprender como se manifiesta esta agresión física para implementar intervenciones efectivas. Los resultados corroboran la preocupación sobre estas conductas en el entorno educativo inicial

Tabla 6

Resultado de la agresividad verbal en los niños de 4 años

Agresividad Verbal	Frecuencia absoluta n_i	Porcentaje absoluta porcentual $f_i\%$
Alto	15	51,9
Medio	13	48,1
Total	28	100,0

Nota. Data obtenida de la agresividad verbal con la ficha de observación.

Análisis e Interpretación. La tabla 6 detalla la agresividad verbal, mostrando que un 51,9% de los niños la manifiesta un nivel “alto”, mientras que un 48,1% lo hace un nivel “medio”. Esto significa que más de la mitad de la muestra de 28 niños recurren

constantemente a insultos, opados ofensivo, gritos o amenazas a sus interacciones. La predominancia de un nivel “alto” en esta dimensión sugiere un ambiente escolar donde la agresión verbal es habitual, lo cual afecta la convivencia y el desarrollo emocional de los niños. Esto es importante abordar estas conductas para fomentar una comunicación constructiva.

Tabla 7

Resultado de la agresividad relacional en los niños de 4 años

Agresividad Relacional	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia absoluta porcentual fi%
Alto	9	29,6
Medio	19	70,4
Total	28	100

Nota. Data obtenida de la agresividad relacional con la ficha de observación

Análisis e Interpretación. La tabla 7 aborta la agresividad relacional, con un 70,4% de los niños presentándola de un nivel “medio” y un 29,6% de un nivel “alto”. Aunque menos es de un nivel “alto” que la verbal, la alta frecuencia en la categoría es de un nivel “medio” indica que la exclusión de actividades grupales y la propagación de rumores son fenómenos recurrentes. Estos comportamientos, aunque no físico, tiene un impacto significativo en la autoestima y el desarrollo social de los niños. La investigación de estas dinámicas relacionales es esencial para promover un ambiente inclusivo y prevenir el aislamiento social.

4.2. Discusión de Resultados

El análisis de la (tabla 4) de la agresividad infantil en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta revela que este comportamiento es una dinámica recurrente, donde el 74.1% de los niños la manifiesta de un nivel "medio" y un 25.9% lo hace de un nivel "alto". Esto evidencia que muchos estudiantes presentan estas conductas de manera recurrente, lo que puede influir en su comportamiento y en la convivencia dentro del aula. Esta tendencia de alta recurrencia guarda una estrecha relación con el antecedente internacional de Toapanta (2022), quien en Ecuador halló que el 68% de los niños presentaba conductas agresivas, sugiriendo que el entorno escolar suele ser un escenario de conflicto persistente. Asimismo, coincide con Cacoango y Ortiz (2023), quienes detectaron agresividad en el 78% de su muestra en educación inicial, confirmando que estas conductas son fenómenos transculturales en la etapa preescolar.

Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1973), estos datos sugieren que los infantes en Huanta están imitando y reforzando modelos agresivos presentes en su contexto inmediato, consolidando patrones de interacción disfuncionales.

En lo que respecta a la (tabla 5) de la agresividad física, los resultados muestran una paridad porcentual crítica: un 51.9% de los niños la exhibe de un nivel "medio" y un 48.1% la manifiesta de un nivel "alto" mediante golpes y empujones. Esto evidencia que muchos estudiantes presentan estas conductas de forma frecuente, lo que puede afectar su comportamiento y la convivencia dentro del aula. Esta cifra de agresividad constante es alarmante si se compara con el antecedente nacional de Olaguivel (2023) en Puno, donde solo el 15% de los estudiantes atacaba físicamente a otros "algunas veces". La disparidad sugiere que en la institución de Huanta existe una naturalización del contacto violento (golpes y empujones) como herramienta cotidiana para resolver disputas. Esto valida la postura de Martínez (2017), quien sostiene que el agresor busca ejercer su voluntad sobre la víctima mediante el daño corporal deliberado, reflejando un déficit severo en la autorregulación emocional.

En el análisis de la (tabla 6) de la agresividad verbal se rige como la forma más crítica de violencia en el aula, con un 51.9% de niños que la emplean de un nivel "alto" y un 48.1% de un nivel a "medio". Estos resultados muestran que el uso de palabras ofensivas y gritos es una conducta bastante frecuente en el aula, lo que puede generar conflictos y afectar el clima de convivencia entre los estudiantes. Estos hallazgos son superiores a lo reportado por López y Nomberto (2024), quienes encontraron niveles de agresividad moderados en Chimbote, pero coincide con la cronicidad advertida por Narváez y Rojas (2025). Como señala Underwood (2003), el uso sistemático de insultos y gritos genera un daño emocional profundo que deteriora la autoestima de la víctima. La predominancia del nivel "siempre" en esta dimensión evidencia que el lenguaje en este grupo escolar ha dejado de ser una herramienta de comunicación para convertirse en un mecanismo de control y desprecio mutuo.

Finalmente, la agresividad relacional en la (tabla 7) muestra que el 70.4% la manifiesta de un nivel "medio" y el 29.6% de un nivel "alto". Aunque su frecuencia constante es menor que la física o verbal. A diferencia de la agresividad física o verbal, esta forma es menos visible, pero igualmente relevante, ya que se manifiesta mediante acciones como excluir a compañeros o generar rumores, afectando sus vínculos sociales. Su presencia es significativa para las teorías de Crick y Grotpeter (1995), pues el uso de

la exclusión social y los rumores busca dañar el estatus social de los pares. A nivel regional, estos datos se alinean con lo reportado por Córdova y Pérez (2023) en Ayacucho, quienes demostraron que la alta frecuencia de conductas agresivas correlaciona negativamente con la convivencia escolar, sugiriendo que incluso las formas indirectas de agresión aíslan al niño y afectan su salud mental a largo plazo.

CONCLUSIÓN

1. Se concluye que la percepción de la agresividad infantil es un fenómeno altamente recurrente en los niños de 4 años de la institución, manifestándose en el 100% de la muestra estudiada, con una prevalencia del 74.1% en el nivel "medio" y un 25.9% en el nivel "alto", Esto permite describir la conducta agresiva como una dinámica social establecida y normalizada dentro del aula.
2. En cumplimiento del primer objetivo específico, se determina que la agresividad física posee una incidencia crítica, donde casi la mitad de los infantes (48.1%) la manifiesta de un nivel "alto" y el 51.9% de un nivel "medio" mediante golpes y empujones. Este comportamiento refleja una falta de estrategias para la resolución pacífica de conflictos corporales.
3. Respecto al segundo objetivo específico, se identifica que la agresividad verbal es la dimensión con mayor cronicidad, puesto que más de la mitad de la muestra (51.9%) recurre constantemente de un nivel "alto" a insultos, gritos y amenazas en sus interacciones diarias.
4. Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, se establece que la agresividad relacional afecta la cohesión del grupo, manifestándose predominantemente en el nivel "medio" (70.4%). Aunque el uso constante es de un nivel "alto" de la exclusión social es del 29.6%, su presencia frecuente limita significativamente el desarrollo socioemocional saludable de los infantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Huanta, diseñar e implementar una política educativa regional orientada a la prevención de la agresividad infantil, que incluya programas de capacitación docente y asesoramiento técnico-pedagógico para las instituciones educativas del nivel inicial, con la finalidad de reducir los altos índices de conductas disruptivas y promover entornos escolares saludables que favorezcan el desarrollo socioemocional de los infantes desde la primera infancia.
2. Se sugiere a las directoras de las Instituciones Educativas Iniciales establecer lineamientos institucionales que promuevan la implementación de programas de juegos cooperativos y actividades lúdicas estructuradas, con el propósito de disminuir la incidencia de agresividad física y fomentar en los niños estrategias alternativas para la resolución pacífica de conflictos mediante el contacto corporal no violento.
3. Se recomienda a los docentes de aula incorporar en su práctica pedagógica diaria estrategias didácticas sistemáticas para el desarrollo de la comunicación asertiva y el manejo de la ira, con la finalidad de contrarrestar la alta prevalencia de agresividad verbal y transformar progresivamente el clima áulico mediante modelos de interacción respetuosa y empática.
4. Se sugiere a los padres de familia participar activamente en las escuelas para familias organizadas por la institución educativa, con el fin de recibir orientación especializada sobre estilos de crianza democráticos que prevengan la exclusión social y fortalezcan la autoestima infantil, contribuyendo así a reducir la incidencia de agresividad relacional mediante el modelamiento en el hogar de conductas inclusivas y respetuosas.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Ballesteros, F. (1983). *Teorías que explican la agresividad humana. En análisis de teorías activas y reactivas de la agresión*.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3281/Tesis_agresividad%20infantil_clima%20familiar_alumnos%20nivel%20inicial_instituci%C3%B3n%20Cristo%20Victorioso_Bellavista_Callao.pdf
- Bandura, A. (1973). *Agresión: Un análisis del aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Berkowitz, L. (1993). *Agresión: Sus causas, consecuencias y control*. McGraw-Hill.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Buss, A. (1961). *Definición de agresividad como respuesta que produce daño a otro organismo*. Prentice Hall.
- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). *El cuestionario de agresión*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(3), 452–459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A. H. y Plomin, R. (1984). *Temperamento: Rasgos de personalidad en el desarrollo temprano*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *El cuestionario de agresión*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Cacoango, G. A. y Ortiz, M. E. (2023). *La agresividad en el espacio escolar en educación inicial 2*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26374/1/TTQ1321.pdf>
- Carrera, M. (2019). *Agresividad en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines – Ayacucho, 2019*. [Tesis de Bachiller] Universidad Católica los ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23148/agresividad_fisica_carrera_romero_milen_melody.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Connor, D. F. (2002). *Agresión y comportamiento antisocial en niños y adolescentes: Investigación y tratamiento*. Guilford Press.

Córdova, L. M. y Pérez, S. (2023). *Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/924d2166-b980-431c-add5-ead6e03543ff/content>

Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). *Agresión relacional, género y ajuste sociopsicológico*. *Child Development*, 66(3), 710–722.

<https://academic.oup.com/chidev/article-pdf/66/3/710/64698444/j.1467-8624.1995.tb00900.pdf>

Crick, N. R., y Grotpeter, J. K. (1995). *Agresión relacional, género y ajuste sociopsicológico*. *Child Development*, 66(3), 710–722.

<https://academic.oup.com/chidev/article-pdf/66/3/710/64698444/j.1467-8624.1995.tb00900.pdf>

Dodge, K. A. y Coie, J. D. (1987). *Factores del procesamiento de la información social en la agresión reactiva y proactiva en grupos de pares infantiles*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 53(6), 1146–1158.

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.53.6.1146>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe*.

<https://www.unicef.org/lac/media/38226/file/Perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Gabriel, T. M. (2022). *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92489/Gabriel_CT_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hamilton, M. A. (2012). *Agresión verbal: Comprensión de los antecedentes psicológicos y las consecuencias sociales*. *Journal of Language and Social Psychology*, 31(1), 5–12.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0261927X11425032>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., Collado, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación: Planteamiento del problema y preguntas de investigación*. McGraw-Hill Education.
<https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/sampieri-hernandez-r-cap3-planteamiento-del-problema.pdf>
- Huesmann, L. R. (1988). *Un modelo de procesamiento de la información para el desarrollo de la agresión*. *Aggressive Behavior*, 14(1), 13–24.
<https://arg.isr.umich.edu/wp-content/uploads/2021/03/1988.Huesmann.InfoProcessingModelfortheDevelopmentofAgg.AggBehav.pdf>
- Hurlock, EB (1988). *Desarrollo infantil*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Más del 40 % de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. ENARES. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535996-mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses>
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Levine, T. R., Beatty, M. J., Limon, S., Hamilton, M. A., Buck, R., & Chory-Assad, R. M. (2004). *La dimensionalidad de la Escala de Agresividad Verbal*. *Communication Monographs*, 71(3), 245–268. https://timothy-levine.squarespace.com/s/Levine_Verbal_Aggression_CM.pdf
- Little, T. D., Jones, S. M., Henrich, C. C., & Hawley, P. H. (2003). *Desentrañando los "porqués" de los "qués" del comportamiento agresivo*. *International Journal of Behavioral Development*.
- Loeber, R., & Hay, D. (1997). *Cuestiones clave en el desarrollo de la agresión y la violencia desde la infancia hasta la adultez temprana*. *Annual Review of Psychology*.

- López, A. J. y Nomberto, M. M. (2024). *Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4881/Tesis%20Nomberto%20-%20L%C3%B3pez.pdf?sequence=1>
- Martínez, R., (2017). *Análisis de la agresividad en los niños de la escuela*. Editorial Primicias
- Murray, D., Ostrov, J. M., & Crick, N. R. (2007). *Estudio longitudinal a corto plazo del desarrollo de la agresión relacional durante la niñez intermedia: Asociaciones con el género, la intimidad en la amistad y los problemas de internalización*. *Development and Psychopathology*, 19(1), 187–203. <https://site.uvm.edu/socldcvl/files/2024/09/Murray-Close-Ostrov-Crick-2007-DP-19-187-203.pdf>
- Narvaez, L. E. y Rojas, M. Y. (2025). *Agresividad en adolescentes y estilos de crianza de una institución educativa de la Provincia de Chuco, 2022*. *Journal of Neuroscience and Public Health* Vol 4 (3):23-XX,2024. <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i3.1>
- Ochoa, A. (2019). *Agresividad de niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la mar-región Ayacucho – 2019*. [Tesis de Bachiller] Universidad Católica los ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21050/agresividad_preescolar_ochoa_huallpa_alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olaguivel, M. (2023). *Nivel de agresividad infantil en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Club de Leones*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfe196d0-5fe4-4202-b5ea-9e0a37520748/content>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). *Informe regional europeo sobre la situación de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional para Europa. <https://iris.who.int/handle/10665/341048>
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Editorial Alianza.
- Ortega, R., y Mora, J. A. (2008). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Alianza Editorial.

- Ostrov, J. M., & Crick, N. R. (2007). *Formas y funciones de la agresión durante la primera infancia: Un estudio longitudinal a corto plazo*. *School Psychology Review*, 36(1), 22–43. <https://ubwp.buffalo.edu/socialdevlab/wp-content/uploads/sites/32/2020/06/Ostrov-Crick-2007-School-Psychology-Review-36-22-43.pdf>
- Ostrov, J. M., & Keating, C. F. (2004). *Diferencias de género en la agresión preescolar durante el juego libre y las interacciones estructuradas: Un estudio observacional*. *Desarrollo Social*, 13(2), 255–277. <https://psych.colgate.edu/~ckeating/KEATING%20ARTICLES%2C%20CHAPTERS/Gender%20Differences%20in%20Preschool%20Aggression%20Ostrov%20%26%20Keating%202004.pdf>
- Ostrov, J. M., Woods, K. E., Jansen, E. A., Casas, J. F., & Crick, N. R. (2004). *Un estudio observacional sobre la agresión ejercida y recibida, el género y el ajuste sociopsicológico en la etapa preescolar: Este crayón blanco no función*. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(2), 355–371. <https://ubwp.buffalo.edu/socialdevlab/wp-content/uploads/sites/32/2020/06/Ostrov-et-al-2004-ECRQ.pdf>
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education.
- Reitman, D., & Villa, M. (2018). *Agresión verbal: Estrategias de afrontamiento para niños*. Nova Southeastern University. https://www.altarvalleyschools.org/acnt_1907/site_1908/Documents/Verbal-Aggression-Coping-Strategies.pdf
- Ross, D., y Ross, S. A. (1961). *Transmisión de la agresión mediante la imitación de modelos agresivos*. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582. https://media.thuze.com/MediaService/MediaService.svc/constellation/book/AU_PSY330.12.2/%7Bpdfs%7Dch_1_transmission_of_aggression_bandura.pdf
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Episteme. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Solberg, M. E., Alsaker, F. D., Opsahl, J. (2025). *Prevalencia de actos agresivos en niños de 1 a 5 años en educación y atención infantil temprana en Noruega*. *Revista Internacional de Prevención del Acoso Escolar*. <https://doi.org/10.1007/s42380-025-00286-5>

- Suárez, D., y Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas*. UNAD.
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Supo, J. (2025). Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica. Editorial: BIOESTADISTICO.
https://bioestadistico.com/libro/Niveles_de_Investigacion_2025.pdf
- Swit, C. S., y Slater, N. M. (2021). *Agresión relacional durante la primera infancia: Una revisión sistemática*. *Aggression and Violent Behavior*, 58, 101556.
https://www.nzbri.org/resources/publications/767/Swit_Aggression-and-violent-behavior_2021.pdf
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tapper, K., & Boulton, M. J. (2004). *Diferencias de género en los niveles de agresión física, verbal e indirecta entre niños de primaria y su relación con las creencias sobre la agresión*. *Comportamiento Agresivo*, 30(2), 123–145.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/ab.20010>
- Toapanta, M. A. L. (2022). *La agresividad infantil en los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora*. [Tesis de Maestría] Universidad Tecnica De Cotopaxi.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/321633ef-9e7d-4fc7-a177-b1fd8e752c14/content>
- Tremblay, R. E. (2000). *El desarrollo del comportamiento agresivo durante la infancia: ¿Qué hemos aprendido en el último siglo?* *Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento*, 24(2), 129–141.
https://www.researchgate.net/publication/237618552_The_development_of_aggressive_behaviour_during_childhood_What_have_we_learned_in_the_past_century
- Underwood, M. K. (2002). *Agresión verbal y exclusión social: La agresión entre niñas y niños*. Manual Blackwell de desarrollo social infantil (págs. 533-548). Blackwell.
https://www.blackwellpublishing.com/content/bpl_images/content_store/WWW_Content/9780631217527/027.pdf


- Underwood, M. K. (2003). *Agresión entre niñas y niños. En Agresión social entre niñas* (pp. 533–548). Blackwell Publishing.
https://www.blackwellpublishing.co.uk/content/BPL/Images/Content_store/WW_Content/9780631217527/027.pdf
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de tesis*. Editorial San Marcos.
- Vitaro, F., Brendgen, M. y Tremblay, R. E. (2002). *Niños con agresividad reactiva y proactiva: Características antecedentes y posteriores*. *Revista de Psicología Infantil y Psiquiatría*, 43(4), 495–505. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00040>
- Vitaro, F., Brendgen, M., y Barker, E. D. (2006). *Subtipos de conductas agresivas: Una perspectiva del desarrollo*. *International Journal of Behavioral Development*.
- World Vision Perú. (2022). El 58.5 % de adultos tolera la violencia contra niñas, niños y adolescentes en Perú. <https://worldvision.pe/centro-de-prensa/el-58.5-de-adultos-tolera-la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-per%C3%BA?>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de Aprobación de Proyecto

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0383-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0383-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Sulca Allecarima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE



[Firma manuscrita]
Dr. Walter Mariano Arce Yllapa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (m)
Archivo
WMAV/D G (e)
pró/sec

Jr. Razuhulca 624 - Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe


Activar Windows

Ve a Configuración para activar

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0189 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0189-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.080-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261356 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

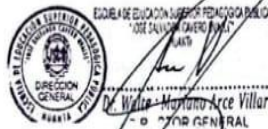
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MARTÍNEZ HUAÑA, Daniela	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CARDENAS HUAYTA, Jonh Christian	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Innovación Pedagógica

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución de Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

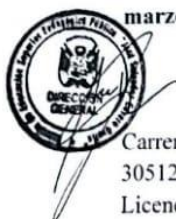
Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00248-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 17 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20261880-F* de fecha *14 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0189-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de marzo del 2026*:



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PERCEPCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MARTINEZ HUAÑA, DANIELA
FECHA	27 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERRO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4:

Resolución de Miembros de Jurado para la Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00248-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20261880-F* de fecha *14 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0189-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de marzo del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;





Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PERCEPCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	MARTINEZ HUAÑA, DANIELA
FECHA	27 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables y Dimensión	Metodología y Diseño	Técnicas e Instrumentos de Investigación
<p>¿Cómo es la percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo es la agresividad física en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025? ➤ ¿Cómo es la agresividad verbal en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025? ➤ ¿Cómo es la agresividad relacional en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025? 	<p>Describir la percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la agresividad física en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025 • Conocer la agresividad verbal en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025. • Conocer la agresividad relacional en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025. 	<p>Variable de Interés: La agresividad</p> <p>Dimensiones: Agresividad física Agresividad verbal Agresividad relacional</p>	<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Métodos: Método Analítico Método descriptivo Método Observación. Método estadístico.</p> <p>Diseño de Investigación no Experimental M..... O</p> <p>Donde: M= Muestra O=Datos significativos de la agresividad infantil.</p> <p>Población. La población de estudio está conformada por 73 estudiantes, de nivel inicial de la institución educativa.</p> <p>Muestra La muestra de estudio se ha seleccionado a los niños y niñas de 4 años del aula "Anaranjado"</p> <p>Técnica Muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.</p>	<p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p> <p>Métodos de Análisis de Datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en gráficas y tablas.</p>

Anexo 6

Cuadro de Operacionalización de Variables de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
La variable	Bandura (1973) sostiene que estos comportamientos no son exclusivamente innatos más bien, pueden ser aprendidos y reforzados mediante la observación e imitación de modelos agresivos que se encuentran en el ambiente escolar y familiar. Esto demuestra cuán relevante es el entorno social en su desarrollo	La variable la percepción de la agresividad fue evaluada mediante la técnica de observación compuesta por 18 ítems que miden las dimensiones de Física, Verbal y Relacional, la medición se realizó a través de una escala de tipo ordinal, donde cada indicador fue valorado con la siguiente puntuación: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). El puntaje total permitió determinar el nivel de desarrollo de la agresividad de avaluado.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incidentes de pelea. ✓ Golpes y empujones. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Siempre=3 A veces=2 Nunca=1</p>
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insultos y apodos ofensivos. ✓ Gritos y amenazas. 	
			Agresividad relacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exclusión de actividades grupales. ✓ Propagación de rumores. 	

Anexo 7_

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Agresividad	Agresividad física	Incidentes de pelea.	3	Técnicas de observación	Ficha de Observación	Ordinal	Siempre A veces Nunca
		Golpes y empujones.	3				
	Agresividad verbal	Insultos y apodos ofensivos.	3				
		Gritos y amenazas.	3				
	Agresividad relacional	Exclusión de actividades grupales.	3				
		Propagación de rumores.	3				

Anexo 8

Diseño del Instrumento de Recolección de Datos

Ficha de Observación

N°	Agresividad Física			Agresividad Verbal			Agresividad Relacional											
	Incidentes de Pelea.	Golpes y Empujones.		Insultos y Apodos Ofensivos.	Gritos y Amenazas.		Exclusión de Actividades Grupales.	Propagación de Rumores.										
	Se observa peleas entre los niños durante las actividades grupales	Se producen conflictos o peleas por juguetes u otros objetos	He tenido que intervenir para detener una pelea en el aula	Se observa que los niños se golpean o se empujan	Se presentan golpes o empujones que resultan en reacciones emocionales (llanto, enojo)	Normalmente los niños responden cuando son golpeados o empujados	Se observa que los niños utilizan insultos o apodos ofensivos	Los insultos provocan reacciones emocionales (como llanto o enojo) en los niños	Se ha tenido que intervenir para detener el uso de insultos o apodos en el aula	se observa que los niños gritan o hacen amenazas entre ellos.	Los gritos generan un ambiente tenso en el aula.	He tenido que intervenir para calmar a los niños que están gritando o amenazando a otros	Se observa que un niño o niña es excluido por otros niños durante la actividad	He tenido que consolar al niño o niña que esta fuera del juego	He intervenido para que un niño o niña se integre al juego.	Se ha escuchado a los niños decir cosas negativas sobre otros niños.	A menudo las cosas malas que dicen los niños hacen que otros se sientan mal.	Se ha tenido que intervenir para evaluar la propagación de rumores sobre otros niños

LEYENDA

Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Anexo 9

Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La Percepción de la Agresividad Infantil en los Niños y Niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025

Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			85		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			85		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			85		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			85		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			85		

PROMEDIO DE VALORACION

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Walter Canguana Canchani	DNI	28272322
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía Psicología		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La Percepción de la Agresividad Infantil en los Niños y Niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025

Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La Percepción de la Agresividad Infantil en los Niños y Niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcazar Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de ... de 2024

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,697	18

Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	39,0741	15,994	,797	,628
Pregunta 2	38,8889	17,333	,533	,660
Pregunta 3	38,7778	18,256	,405	,675
Pregunta 4	39,1852	18,695	,215	,692
Pregunta 5	39,2593	17,584	,418	,670
Pregunta 6	38,9630	18,422	,259	,687
Pregunta 7	39,4074	19,097	,156	,697
Pregunta 8	39,0370	18,499	,301	,683
Pregunta 9	39,0370	18,806	,195	,694
Pregunta 10	39,2593	18,584	,266	,687
Pregunta 11	38,9630	18,575	,198	,695
Pregunta 12	39,0000	18,000	,303	,683
Pregunta 13	39,0000	18,000	,401	,674
Pregunta 14	39,0000	20,308	-,076	,718
Pregunta 15	39,0741	18,302	,229	,692
Pregunta 16	39,3333	19,769	-,004	,718
Pregunta 17	39,1111	18,949	,151	,699
VAR00018	38,9259	17,610	,474	,666

Anexo 11

Matriz de Datos

Base de Datos de la Ficha de Observación - Grado de Bachiller																						
VARIABLE: La Agresividad Infantil																						
N°	Agresividad física						PD1	Agresividad verbal						PD2	Agresividad relacional						PD3	PV
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		
1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2
4	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
5	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
6	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
7	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2
8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2
9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
10	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2
11	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
12	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
13	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
14	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
15	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
16	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
18	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2
20	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
21	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
22	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
23	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
24	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
25	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2
26	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
27	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
28	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2

Anexo 12

Constancia Emitida por la Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MIN-E.D.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gianina Toledo Oca, identificada(o) con DNI N.º 28602990, en calidad de Directora de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", del distrito de Huanta, manifiesto mi conformidad y autorizo la ejecución de las actividades pedagógicas y de investigación a cargo de la estudiante Martínez Huaña, Daniela, identificada con DNI N.º 70186944, en el marco del Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Las actividades autorizadas forman parte de la investigación titulada "La Percepción de la Agresividad Infantil en los Niños y Niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025, como requisito para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta.

Declaro que he sido debidamente informado(a) sobre los objetivos, procedimientos, alcances y duración de la investigación, y que la autorización otorgada no interfiere con el normal desarrollo de las actividades académicas ni administrativas de la institución educativa.

En tal sentido, autorizo y asumo lo siguiente:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben



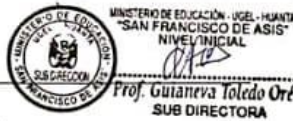
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 226 82 ED
Adecuación a Instituto OS N° 010 85 ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09 94 ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Declaro que otorgo la presente autorización de manera voluntaria y dejo constancia de haber recibido una copia del presente documento.

Firma del Directora: _____



DNI: 28609990.....

Fecha: / / 2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis:

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppjsco.edu.pe

Investigadora:

Martinez Huaña, Daniela

Correo: ddanielamartinez95@gmail.com

Anexo 13

Consentimiento Informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

UNIVERSIDAD N° 107
RECTORÍA N° 107-01-001
VICERRECTORÍA N° 107-01-002
VICERRECTORÍA N° 107-01-003
VICERRECTORÍA N° 107-01-004
VICERRECTORÍA N° 107-01-005
VICERRECTORÍA N° 107-01-006
VICERRECTORÍA N° 107-01-007
VICERRECTORÍA N° 107-01-008
VICERRECTORÍA N° 107-01-009
VICERRECTORÍA N° 107-01-010

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que los niños de 4 años sección anaranjado a quienes represento como presidenta de aula, participen voluntariamente en las actividades pedagógicas, conducida por la estudiante Martínez Huaña Daniela con DNI: 70186944 en el Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe como parte de la investigación en curso acerca del: La Percepción de la Agresividad Infantil en los Niños y Niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Axis" de Huanta, 2025, para optar el grado académico de bachiller/título profesional en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, considerando que he sido informado (a) del objetivo de dicha actividad.

En este sentido, Yo, Ramos Guispe Ana María identificado con DNI N° 78604670 en calidad de madre y presidenta de aula de 4 años en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [Firma] 78604670..... Fecha: 27/05/2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppjsco.edu.pe

Investigadora:

Martínez Huaña Daniela

Correo: daniela@eesppjsco.edu.pe

Adjuntar: Matriz de consistencia con sus instrumentos.

Anexo 14:

Evidencias Fotográficas

Figura 01

Los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” Huanta, 2025 proponen los acuerdos y normas de convivencia.



Nota. En la imagen se observa a niños y niñas de 4 años que están para realizar los acuerdos y normas de convivencia.

Figura 02

Los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” Huanta, 2025 manipulan las marionetas de mano



Nota. En la imagen se observa a los niños y niñas de 4 años que están aprendiendo a utilizar las marionetas de mano.

Figura 03

Los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” Huanta, 2025 los niños exponen sobre como reciclar la basura por el día del logro.



Nota. En la imagen se observa a los niños y niñas de 4 años exponiendo el trabajo de como reciclar por el día del logro

Figura 04

Los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San francisco de Asís” Huanta, 2025 los niños colorean las emociones



Nota. En la imagen se observa a los niños y niñas de 4 años pintando las emociones compartiendo los colores.