

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

PALOMINO RIVERA, Carolina

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-1356-3377>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **3:00 P.M.** del **23 DE MAYO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/MX-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALÉN-HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **PALOMINO RIVERA, CAROLINA** con código de matrícula **74884772**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00293-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0294-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

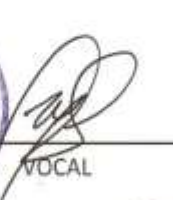
RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE JURADO



VOCAL



SECRETARIO JURADO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00293-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00294-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/MX-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALÉN-HUANTA, 2025.	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	23 / 05 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74884772	PALOMINO RIVERA, CAROLINA	15	15	14	14


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post-Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0157-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/MX-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALÉN-HUANTA, 2025**, presentado por la egresada **Palomino Rivera, Carolina**, del Programa de Estudios de Educación inicial intercultural bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 11% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1arsy5RDN1N-Vi3YYjWOVHShOhgJyDcDKk?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de junio de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Peñaros porco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

PALOMINO RIVERA, Carolina B Rev



150 PALOMINO RIVERA, Carolina B



Validaciones JOSACO 2026



Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trn:oid::1:3595990575

Fecha de entrega:

16 jun 2026, 3:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga:

16 jun 2026, 4:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo:

PALOMINO_RIVERA,_Carolina_B_Rev.docx

Tamaño del archivo:

78.4 KB

38 páginas

10.124 palabras

56.577 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
6%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.eespjisco.edu.pe		5%
2	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		5%
3	Internet	
bibliotecaunicef.uy		<1%
4	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional de Tumbes		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

PALOMINO RIVERA, Carolina

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-1356-3377>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

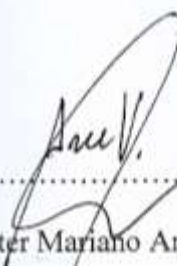
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



Mg. Maria Justina Leon Peralta

VOCAL

A Dios, por ser mi guía constante, por brindarme sabiduría, fortaleza y serenidad en cada etapa de este camino, y por nunca soltar mi mano en los momentos de mayor dificultad. A mi madre Zenaida, por su amor incondicional, su ejemplo de lucha y valentía, por cada palabra de aliento y por todos los sacrificios que realizó para que hoy pueda cumplir este sueño.

Carolina

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a la prestigiosa Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, y de manera especial al Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por haberme brindado una formación sólida y comprometida con la excelencia educativa.

A los profesores de la institución, quienes durante mis años de formación superior compartieron sus conocimientos y experiencias con generosidad, actuando como verdaderos mentores en mi desarrollo profesional.

Al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por su invaluable apoyo, motivación y enseñanza; así como por la paciencia y el tiempo brindados por la culminación de este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén, por haberme acogido con calidez y entusiasmo, brindándome las facilidades necesarias para la realización de esta investigación. Mi especial reconocimiento a los niños y niñas de esta casa de estudios, así como de sus padres de familia, por permitirme y vivenciar experiencias de aprendizaje durante el proceso investigativo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador es un honor dirigirme a este distinguido tribunal para presentar la investigación titulada: El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025. El presente estudio tiene como propósito identificar y analizar la presencia de estereotipos de género en el contexto de la educación inicial, con el fin de promover una formación más equitativa e inclusiva desde las primeras etapas del desarrollo infantil. Esta investigación se desarrolla en cumplimiento de lo establecido en el Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, con el objetivo de obtener el grado académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

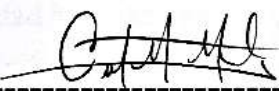
DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carolina Palomino Rivera, identificada con DNI N°74884772 egresada del Programa de Estudios de Educación inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta autora del trabajo de Investigación titulada "El estereotipo de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas declaro bajo juramento lo siguiente.

- 1 El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2 He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
- 3 Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4 En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

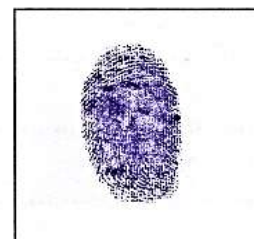
Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 06 de marzo
2026



Palomino Rivera Carolina

DNI N° 74884772



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
PRESENTACIÓN	xii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
PISI QILLAY	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del Problema.....	24
1.2.Formulación del Problema.....	26
1.2.1.Problema General	26
1.3.1.Problemas Específicos.....	26
1.1. Justificación e Importancia.....	26
1.3.1.Justificación por Implicancia Prácticas.....	28
1.3.2.Justificación por Valor Teórico	28
1.3.3.Justificación por Utilidad Metodológica	29
1.4. Objetivos	29
1.4.1 Objetivo General	29
1.4.2 Objetivos Específicos.....	29
1.5 Limitaciones de la Investigación	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	31
2.1.1. A Nivel Internacional	31
2.1.2. A Nivel Nacional.....	33
2.1.3. A Nivel Regional o Local.....	34
2.2. Bases Teóricas	35
2.2.1. Definición de la Variable de Estereotipo de Género	36
2.3. Definición de Términos básicos	38
2.4. Variables de Investigación	40
2.5. Definición Operacional de la Variable de Estudio	40
2.6. Cuadro de Operacionalización de Variables	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio	42
3.2. Nivel de investigación	42
3.3. Método de estudio	43
3.3.1. Método Descriptivo	43
3.4. Diseños de la investigación	43
3.5. Población y Muestra	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra	44
3.6. Técnica de Muestreo.....	45
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.7.1. Técnica	45
3.7.2. Instrumento.....	45

3.8.Validez y confiabilidad del instrumento.....	45
3.8.1.Validez.....	45
3.8.2.Confiabilidad	46
3.9Métodos de Procesamientos de Datos	47
3.9.1Estadística Descriptiva.....	47
3.9.2Tablas para el Análisis e Interpretación de Resultados	48
3.10Aspectos Éticos.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.Presentación y descripción de los resultados	49
4.4.1.A nivel descriptivo	49
4.2.Discusión de resultados	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
Referencias	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto	62
Anexo 2 Resolución de expedito de tesis	65
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	68
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	70
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	72
Anexo 6 Operacionalización de la Variables de Estudio	73
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	74
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	75
Anexo 9 Ficha de validación por juicio de expertos	59
Anexo 10 Matriz de datos.....	62
Anexo 11 Prueba de confiabilidad de los ítems	63
Anexo 12 Constancia de autorización de la investigación	64
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los niños y niñas de 3 años	44
Tabla 2 La muestra de los niños y niñas de 3 años	44
Tabla 3 Resultado de la prueba de validez por juicio de expertos	46
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	47
Tabla 5 Resultado de estereotipo de genero de los niños de 3 años.....	49
Tabla 6 Resultado de las concepciones de roles de género de los niños de 3 años.....	50
Tabla 7 Resultado de las actitudes hacia la diversidad de género de los niños.....	51
Tabla 8 Resultado de las expresión personal y libertad de los niños de 3 años.	51

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado “El estereotipo de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025”, se tuvo como objetivo reducir el estereotipo de género en los estudiantes de este nivel. El estudio fue de nivel descriptivo con diseño descriptivo simple, cuya población estuvo conformada por 54 estudiantes y una muestra de 14, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el estereotipo de género en los niños y niñas de 3 años se presenta en un nivel intermedio, ya que el 90% de los estudiantes “a veces” muestran conductas relacionadas con el estereotipo de género y solo un 10% lo hace “siempre”. En cuanto al conocimiento del cuerpo humano, el 70% lo manifestó “a veces” y el 30% “siempre”. Respecto a la autoprotección y cuidado personal, el 73.3% lo demostró “a veces” y un 26.7% “siempre”. Finalmente, en las relaciones interpersonales, un 56.7% de los estudiantes lo practica “a veces”, mientras que un 43.3% lo hace “siempre”. Se concluye que el estereotipo de género en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta se encuentra en un proceso de desarrollo, con predominio de logros parciales más que constantes. Los estudiantes reconocen algunas partes de su cuerpo, practican en ocasiones el cuidado personal y manifiestan conductas de respeto y convivencia con sus pares, pero aún requieren de un mayor acompañamiento pedagógico y familiar. Por ello, se recomienda fortalecer estrategias lúdicas y pedagógicas que promuevan el conocimiento corporal, la autoprotección y las relaciones saludables desde la primera infancia.

Palabras Clave. Estereotipó, roles de género, diversidad, expresión y libertad.

ABSTRACT

This research, entitled “Gender Stereotypes in Boys and Girls at Initial Educational Institution No. 429-176/Mx-P ‘Mother Teresa of Calcutta’ in Nueva Jerusalén-Huanta, 2025,” aimed to examine gender stereotypes among preschool-aged students. The study followed a descriptive design with a simple descriptive approach. The population consisted of 54 students, from which a non-probabilistic convenience sample of 14 was selected. Data were collected through observational techniques using a structured observation form. Results showed that gender stereotypes among three-year-old children operate at an intermediate level: 90% of students displayed stereotype-related behaviors only “sometimes,” while 10% did so “always.” Regarding body awareness, 70% demonstrated knowledge “sometimes” and 30% “always.” In terms of self-protection and personal care, 73.3% showed these behaviors “sometimes” and 26.7% “always.” As for interpersonal relationships, 56.7% of students practiced respectful interactions “sometimes,” while 43.3% did so “always.” The study concludes that gender stereotyping in this group of children is still developing, with partial rather than consistent achievements predominating. While students recognize some parts of their body, occasionally practice personal care, and show basic respect toward peers, they still require stronger pedagogical and family support. It is therefore recommended to implement play-based and pedagogical strategies that foster body awareness, self-protection, and healthy relationships from early childhood, ensuring comprehensive development that supports safety, self-esteem, and socioemotional growth.

Keywords. Stereotype, gender roles, diversity, expression and freedom

PISI QILLAY

Kay llamk'ay, "Warmi-qari chiqan t'ukuykuna Yachaqkuna Mama Teresa de Calcuta Yachay Wasipi, 429-176/Mx-P nisqapi, Nueva Jerusalén-Huantapi, 2025 watapi" sutiyuq, munay rikuchiya ima hina kachkan warmi-qari chiqan t'ukuykuna hatun yachaqkunap yachay wasinpi. Kay llamk'aymi qillqasqa kachkan huk rikuchiypim rikukuq, payasqan rikaykuna p'anqa kaqta apaykachakuspa. Tukuy yachaqkuna 54 karqanku, chaymanta mana atipanamanta ayparipa 14 akillakurqanku. Rikaykuna chaninchanapaq, rikaykuna p'anqa llamk'achiwarqanku. Taripaykuna rikuchiwarqanku warmi-qari chiqan t'ukuykuna kimsa watayuq wawakunapi "chawpi" kakuyniyuq kachkan: 90% yachaqkunam "mayk'aqchus" kay ruwaykunata rikuchiwarqanku, 10% "mana t'ukuripa" ruwarqanku. Ukunkuta riqsinaypim, 70% "mayk'aqchus" rikuchiwarqanku, 30% "mana t'ukuripa." Kikillantataq waqaychakuyniyuqpi, 73.3% "mayk'aqchus" rikuchiwarqanku, 26.7% "mana t'ukuripa." Wawqe-pana-tinkunapim, 56.7% yachaqkunam "mayk'aqchus" misk'i tinkunata ruwarqanku, 43.3% "mana t'ukuripa" ruwarqanku. Kay llamk'aymi rikuchin warmi-qari chiqan t'ukuykuna kay wawakunapi winaypuni kachkan, chaymanta aswan achkha kay ruwaykuna mana tukuy p'unchawpi rikukun. Yachaqkunam ukunkup siq'inkuna yachankum, mayk'aqchus wiksankuta waqaychanku, wawqe-panankuwan allinta kawsanku, ichaqa aswan yanapakuyta munanku yachaykunapi ayllupipas. Chaymi allin kawsay winaypaq munakuykuna, waqaychakuy, misk'i tinkunawan puqllakuspa yachachina, kay pachamantataqmi wawakuna allin kawsanku, paykunaqa munakuyniyuq, kallpanniyuq winanqaku.

Rimaqkuna. Chiqan t'ukuy, warmi-qari ruwaykuna, tukuy laya, rikuchiypas, qespiyniyuq kawsay.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inicial ocupa un lugar fundamental dentro de los sistemas educativos, no solo porque representa el primer contacto formal del niño con el aprendizaje escolar, sino también porque constituye una etapa decisiva para la formación de su identidad social. Es precisamente en estos primeros años de vida donde los niños y niñas comienzan a incorporar, casi sin darse cuenta, una serie de creencias y expectativas sobre lo que significa ser niño o niña en su entorno. Esas creencias, conocidas como estereotipos de género, están presentes en el hogar, en los materiales educativos y, muchas veces, en las propias prácticas pedagógicas de los docentes.

Los estereotipos de género son entendidos como aquellas ideas generalizadas que la sociedad atribuye a hombres y mujeres según su sexo biológico, asignándoles roles, actitudes, preferencias y comportamientos diferenciados. Aunque su origen es cultural y social, su transmisión comienza desde edades muy tempranas, incluso antes de que el niño ingrese al sistema escolar. A los tres años, un niño ya es capaz de distinguir entre lo que deben hacer los niños y lo que deben hacer las niñas, lo cual evidencia que este proceso de socialización de género opera de manera muy temprana y sutil.

Esta situación no es ajena al contexto peruano. En regiones como Ayacucho, donde las tradiciones culturales andinas tienen un peso significativo en la vida cotidiana, las concepciones sobre los roles de género suelen estar profundamente arraigadas tanto en las familias como en las comunidades. Las instituciones educativas del nivel inicial se convierten así en espacios donde esas concepciones se reproducen o, en el mejor de los casos, se cuestionan. Sin embargo, para poder intervenir pedagógicamente, primero es necesario comprender en qué medida y de qué manera se manifiestan estos estereotipos

en los niños de esta etapa.

Diversas investigaciones realizadas en contextos similares han documentado la presencia de estereotipos de género en aulas de educación inicial, tanto a nivel internacional como nacional. Autores como González et al. (2022) y Rodríguez et al. (2023) han demostrado que los materiales educativos y las interacciones en el aula pueden convertirse en vehículos de transmisión de estereotipos, con efectos concretos sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. En el Perú, estudios como los de Mamani y Condori (2022) y Torres et al. (2023) han confirmado que esta problemática también está presente en contextos regionales, incluyendo zonas andinas del sur del país.

Ante este panorama, la presente investigación busca describir los estereotipos de género presentes en niños y niñas de 3 años de una institución educativa del nivel inicial de Ayacucho. Para ello, se analizan tres dimensiones específicas: las concepciones de roles de género, las actitudes hacia la diversidad de género y la expresión personal y libertad. Se trata de un estudio cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo, cuya muestra está conformada por 14 niños y niñas, y cuya herramienta principal de recolección de datos fue una ficha de observación estructurada.

Se espera que los hallazgos obtenidos contribuyan a una comprensión más precisa de cómo operan los estereotipos de género en la primera infancia dentro del contexto regional ayacuchano, y que sirvan como punto de partida para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a la equidad de género desde los primeros años de escolaridad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El estereotipo de género es una creencia, idea y expectativas sociales preconcebida sobre las características, roles, vestimenta y comportamientos que se consideran apropiados para las personas según su género. Principalmente se basan en expectativas sociales y culturales, y pueden influir en la forma en que las personas actúan, piensan y son tratadas, limitando su libertad para desarrollar su identidad de manera individual. Sin embargo, en el contexto actual, los estereotipos de género siguen estando presentes en las instituciones educativas, aunque cada vez más se reconoce la importancia de promover una educación inclusiva y libre de prejuicios.

El comportamiento de los niños y niñas siguen siendo muy marcadas, se espera que las niñas sean más calladas, delicadas y cooperativas, mientras que los niños son vistos como más enérgicos, activos y más fuertes, esto limita el desarrollo de habilidades y talentos de ambos géneros. Muchas veces los maestros y maestras, de manera no intencional tienen un trato diferenciado hacia los niños y niñas. También cabe señalar que cada vez hay más instituciones educativas que están implementando programas y actividades para romper los estereotipos de género desde una edad temprana.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), los estereotipos de género y las normas sociales rígidas pueden contribuir a la desigualdad de género y a la violencia de género. A menudo, estos estereotipos limitan las oportunidades de las personas y afectan su bienestar físico y mental, ya que las expectativas de cómo deben comportarse varones y mujeres pueden generar una presión significativa y tener

consecuencias negativas en la salud.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2019), los estereotipos de género que se transmiten en las instituciones educativas desde una edad temprana afectan la forma en que los niños y las niñas perciben sus propios roles y capacidades. Estos estereotipos limitan el acceso a oportunidades educativas y el desarrollo pleno de sus habilidades, y pueden perpetuar la discriminación y las desigualdades a lo largo de la vida.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), en las instituciones educativas peruanas, los estereotipos de género siguen presentes desde la educación inicial, influyendo en la construcción de identidades y roles. Es fundamental promover prácticas pedagógicas que favorezcan la igualdad de género y la eliminación de estos estereotipos, para que niños y niñas puedan desarrollarse sin las limitaciones impuestas por normas tradicionales.

Según el Ministerio de Educación MINEDU, (2021), en las regiones del Perú, como Ayacucho, es esencial fomentar una educación sin estereotipos de género desde la educación inicial. Los docentes deben ser capacitados para identificar y eliminar los prejuicios relacionados con los roles de género, promoviendo un ambiente inclusivo que permita el desarrollo pleno de todas las niñas y niños, sin limitaciones impuestas por normas tradicionales.

Según Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA, 2022), el proyecto de igualdad de género en las instituciones educativas de Huanta tiene como objetivo principal sensibilizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de erradicar los estereotipos de género desde la educación inicial. A través de capacitaciones y la implementación de materiales pedagógicos inclusivos, se busca fomentar una educación equitativa que permita a todos los niños y niñas desarrollar sus potenciales sin las limitaciones impuestas por los roles tradicionales de género.

En la institución educativa Inicial N° 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, los estereotipos de género representan una barrera importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que limitan sus intereses, habilidades y comportamientos desde una edad temprana. Estos estereotipos, son influenciados por prejuicios culturales y normas sociales tradicionales que dictan sobre las actividades que son apropiadas para cada género, afectando su libertad de expresión

y elección. Las consecuencias de estos estereotipos pueden ser graves, ya que generan una falsa percepción de los roles de género, provocando inseguridades, desigualdades en el trato, y una marcada división entre las expectativas de lo que se espera de los niños y lo que se espera de las niñas, lo que puede impactar negativamente en su autoestima, desarrollo social y académico.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo son los estereotipos de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?

1.3.1 Problemas Específicos

- ¿Cómo son las concepciones de roles de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?
- ¿Cómo son las actitudes hacia la diversidad de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?
- ¿Cómo es la expresión personal y libertad en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?

1.1 Justificación e Importancia

La investigación sobre los estereotipos de género representa una contribución relevante para entender y abordar la construcción de identidades de género en contextos rurales. Esta investigación proporciona conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la importancia de cuestionar y superar los roles tradicionales de género. Su relevancia radica en promover una educación inclusiva y equitativa, que fomente el respeto por la diversidad y combata la discriminación de género desde una edad temprana. Además, permite fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a estrategias pedagógicas que favorezcan el empoderamiento de las niñas y los niños, previniendo situaciones de violencia de género y promoviendo la igualdad de oportunidades.

El estudio busca transformar la forma en que se comprenden y viven los

estereotipos de género, proponiendo intervenciones educativas innovadoras y enfoques pedagógicos que beneficien a los estudiantes y, de manera extendida, a la comunidad educativa, creando ambientes más justos, seguros y equitativos para todos.

1.3.1 Justificación por Implicancia Prácticas

La implementación de acciones educativas orientadas a la prevención y reflexión sobre los estereotipos de género en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta tendrá un impacto directo en la formación de una convivencia basada en el respeto, la igualdad y la valoración de las diferencias. Desde la primera infancia, los niños y niñas construyen su identidad influenciados por mensajes sociales que asignan roles, comportamientos y expectativas diferenciadas según el género. Abordar esta problemática permitirá promover oportunidades equitativas de participación, evitando limitaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Asimismo, los estereotipos de género contribuyo a prevenir situaciones de discriminación, violencia y desigualdad en el entorno escolar. Al fomentar actitudes inclusivas y relaciones basadas en el respeto mutuo, se fortalecerá la autoestima y la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar sus habilidades e intereses sin restricciones impuestas por prejuicios sociales. Además, esta intervención favorecerá el trabajo articulado entre docentes y familias, generando conciencia sobre la importancia de brindar una educación libre de estereotipos que impulse el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.3.2 Justificación por Valor Teórico

Esta investigación posee un valor teórico significativo, ya que contribuyo al entendimiento profundo de cómo las normas de género se construyen, transmiten y perpetúan en los primeros años de vida. La educación infantil, siendo un espacio de socialización primaria, desempeña un papel fundamental en la formación de las creencias y actitudes de los niños y niñas acerca de los roles que la sociedad les asigna en función de su género. Por tanto, la investigación sobre este tema permitió aportar una perspectiva teórica crucial sobre la relación entre género y educación, además de enriquecer los debates académicos sobre el impacto de estos estereotipos en el desarrollo infantil.

Uno de los principales aportes teóricos de este proyecto radica en la expansión y profundización de las teorías sobre la socialización de género. A través del análisis de las prácticas pedagógicas en la educación inicial, se podrá examinar cómo los niños y las niñas internalizan los estereotipos de género y cómo esto influye en su autopercepción, en sus interacciones con otros compañeros y en su desempeño en diversas

1.3.3 *Justificación por Utilidad Metodológica*

En este proyecto se empleó una metodología descriptiva que permitirá observar y registrar de manera detallada las manifestaciones de estereotipos de género en niños y niñas de educación inicial, considerando sus actitudes, juegos, preferencias y formas de interacción. Para ello, se utilizó recursos pedagógicos acordes a su edad, como cuentos, dinámicas grupales, dramatizaciones y juegos simbólicos, que faciliten la expresión espontánea de sus ideas sobre los roles de género. A través de la observación directa y el registro sistemático de comportamientos en situaciones cotidianas del aula, se recopiló información de manera respetuosa y no invasiva, permitiendo comprender cómo influyen los estereotipos en su desarrollo social y emocional sin alterar su proceso natural de aprendizaje.

1.4 *Objetivos*

1.4.1 *Objetivo General*

Conocer los estereotipos de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Conocer las concepciones de roles de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025
- Conocer las actitudes hacia la diversidad de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén- Huanta, 2025.
- Conocer la expresión personal y libertad en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025.

1.5 *Limitaciones de la Investigación*

La investigación sobre los estereotipos de género en las instituciones educativas enfrenta diversas limitaciones metodológicas, contextuales e institucionales, que incluyen una muestra reducida de niños y niñas en el nivel inicial, resistencia cultural hacia la desestructuración de roles de género tradicionales, limitaciones presupuestales, y la falta de formación especializada de los docentes en temas de igualdad de género. Además, las

particularidades del contexto rural, como la influencia de normas sociales profundamente arraigadas, y las barreras de comunicación entre padres, docentes y estudiantes dificultan el acceso a una educación inclusiva y libre de estereotipos. Estas limitaciones plantean desafíos en cuanto a la generalización de resultados y la profundidad de la información obtenida. No obstante, estas limitaciones no invalidan el estudio, sino que representan retos metodológicos que pueden ser superados mediante enfoques de investigación flexibles, adaptados al contexto local, que aseguren la validez de los resultados y contribuyan a la creación de estrategias educativas más inclusivas y equitativas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 A Nivel Internacional

Fuentes y Paloma (2025), en su investigación titulada *Estereotipos de género en la educación infantil* análisis de percepciones docentes y prácticas pedagógicas, desarrollada en la Universidad de Málaga, España, se plantearon como objetivo determinar la presencia de estereotipos de género en las percepciones del profesorado de educación infantil y su influencia en las prácticas de aula. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de carácter básico. La muestra estuvo conformada por 210 docentes de educación infantil de la provincia de Málaga. Para la recolección de datos utilizaron un cuestionario validado con escala Likert. Los resultados evidenciaron que el 73 % del profesorado reprodujo, de manera no consciente, comportamientos diferenciales hacia niñas y niños en función del género, lo que afecta directamente. En conclusión, los estereotipos de género siguen presentes en la educación infantil y se manifiestan en prácticas docentes que, aunque suelen ser involuntarias, influyen en la construcción de la identidad de niñas y niños. La construcción de identidades en la primera infancia. Este estudio aporta a la presente investigación un sólido respaldo empírico sobre la persistencia de estereotipos de género en contextos escolares tempranos y la necesidad de intervención pedagógica desde los primeros años de escolaridad.

González et al (2022), en su estudio titulado *Influencia de los estereotipos de género en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación preescolar*, realizado en la Universidad Autónoma de México, se propusieron como objetivo analizar de qué manera los estereotipos de género condicionan el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños y niñas en edad preescolar. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. Se trabajó con una muestra de 185 preescolares de entre 4 y 6 años. Los instrumentos empleados incluyeron escalas observacionales y cuestionarios aplicados a padres y docentes. Los resultados demostraron que los niños y niñas expuestos con mayor frecuencia a estereotipos de género presentaron limitaciones significativas en la expresión emocional y en la elección de actividades de juego libre. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque demuestra que los estereotipos de género no solo afectan la dimensión social, sino también el desarrollo integral del niño en sus primeros años de vida.

Rodríguez et al, (2023), en su investigación denominada *Representaciones de género en materiales educativos del nivel inicial: un estudio cuantitativo en Chile*, efectuada en la Pontificia Universidad Católica de Chile, plantearon como objetivo identificar el tipo y frecuencia de representaciones estereotipadas de género presentes en los materiales educativos utilizados en el nivel inicial. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental descriptivo y de tipo básico. Se analizaron 320 unidades didácticas correspondientes a 45 instituciones educativas de la Región Metropolitana de Santiago. Los resultados mostraron que el 68 % de los materiales revisados contenían representaciones que asignaban roles diferenciados a niñas y niños, reproduciendo así estereotipos de género tradicionales, en conclusión, los materiales educativos utilizados en el nivel inicial pueden contribuir a la reproducción de estereotipos de género cuando presentan roles diferenciados para niñas y niños. Esta situación evidencia la importancia de evaluar y actualizar los recursos pedagógicos con un enfoque inclusivo y equitativo, a fin de promover una educación libre de prejuicios y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes desde la primera infancia este antecedente aporta a la presente investigación evidencia concreta sobre cómo los recursos pedagógicos pueden convertirse en vehículos de transmisión de estereotipos, lo que refuerza la necesidad de revisar críticamente los materiales utilizados en educación inicial.

2.1.2 A Nivel Nacional

Mamani y Condori. (2022), en su tesis titulada *Estereotipos de género y su influencia en el desarrollo de la identidad personal en niños de 4 a 5 años de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana*, presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se propusieron como objetivo determinar la relación entre los estereotipos de género y el desarrollo de la identidad personal en niños de educación inicial. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra incluyó a 148 niños y niñas, sus docentes y padres de familia. Se emplearon cuestionarios y fichas de observación como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 65 % de los niños evaluados presentó un nivel medio-alto de interiorización de estereotipos de género, lo cual se correlacionó de manera significativa ($r = 0,68$; $p < 0,05$) con limitaciones en la construcción de su identidad personal, en conclusión, la investigación evidencia que la interiorización temprana de los estereotipos de género puede influir significativamente en el desarrollo de la identidad personal de los niños y niñas. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover prácticas educativas y familiares que favorezcan la igualdad de género, permitiendo que la infancia construya su identidad de manera libre, autónoma y sin limitaciones derivadas de roles estereotipados este antecedente es valioso para la investigación porque permite comprender cómo los estereotipos de género, cuando se internalizan tempranamente, generan consecuencias directas en la identidad infantil en el contexto peruano.

Chávez y Flores (2022), en su investigación denominada *Prácticas pedagógicas y reproducción de estereotipos de género en aulas de educación inicial de Cusco*, sustentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tuvieron como objetivo analizar de qué manera las prácticas pedagógicas de las docentes contribuyen a la reproducción de estereotipos de género en el nivel inicial. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo y de tipo básico. La muestra estuvo conformada por 92 docentes del nivel inicial de la ciudad del Cusco. El instrumento utilizado fue un cuestionario de autoevaluación docente con escala de Likert. Los resultados revelaron que el 71 % de las docentes encuestadas reproducían estereotipos de género a través de sus prácticas pedagógicas cotidianas, principalmente en la organización de actividades lúdicas y en el uso del lenguaje en el aula, en conclusión, las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula pueden contribuir, de manera consciente

o inconsciente, a la reproducción de estereotipos de género desde la primera infancia el aporte de este estudio a la presente investigación radica en que evidencia cómo las prácticas pedagógicas implementadas por las docentes pueden influir en la reproducción de estereotipos de género desde los primeros años de escolaridad

Torres et al, (2023), en su tesis titulada *Estereotipos de género en el juego libre y su relación con el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de Puno*, desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano, se plantearon como objetivo establecer la relación entre los estereotipos de género presentes en el juego libre y el desarrollo socioemocional de niños y niñas del nivel inicial. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 135 niños y niñas entre 3 y 5 años. Los instrumentos empleados fueron una ficha de observación del juego libre y la Escala de Evaluación del Desarrollo Socioemocional (EEDS). Los resultados mostraron que los niños y niñas con mayor exposición a estereotipos de género en el juego libre presentaron índices más bajos de competencia socioemocional en conclusión los estereotipos de género presentes en el juego libre pueden influir negativamente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial. esta conclusión destaca la importancia de promover espacios de juego inclusivos y libres de prejuicios, donde los estudiantes puedan interactuar y desarrollarse de manera integral, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales sin las limitaciones impuestas por roles de género tradicionales. el aporte de este estudio a la investigación radica en que pone en evidencia cómo el juego, como actividad fundamental en educación inicial, puede ser un espacio de refuerzo o de cuestionamiento de estereotipos de género, especialmente en contextos andinos del sur del Perú.

2.1.3 A Nivel Regional o Local

Obregon y Yanina (2025), en su tesis titulado presenta estudio tuvo como objetivo comparar las diferencias en la competencia motriz según el género en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ayacucho, durante el año 2025. La investigación fue de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño comparativo. Se trabajó con una muestra censal conformada por 244 estudiantes (137 varones y 107 mujeres). Para la evaluación y comparación de la competencia motriz se utilizó la batería MOBAK 5-6, instrumento validado por expertos y con una alta confiabilidad (alfa de Cronbach = ,814). A nivel descriptivo, en el grupo masculino, el 29,5% (39 estudiantes) se ubicó en el nivel "Inicio", el 56,1% (74) en "Proceso" y el 14,4% (19) en "Logro

Previsto". En contraste, en el grupo femenino, el 58,0% (65 estudiantes) se encontró en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47) en "Proceso", sin alcanzar ninguna el nivel más alto. A nivel inferencial, mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se halló una diferencia estadísticamente significativa en la competencia motriz general ($p = ,001 < 0,05$), así como en las dimensiones de control de objetos ($p = ,001$) y control del cuerpo ($p = ,001$). Se concluye que existen diferencias significativas en el desarrollo de la competencia motriz entre estudiantes varones y mujeres, siendo los varones quienes presentan un mayor nivel de desempeño motriz el aporte de este estudio a la presente investigación radica en que proporciona evidencia empírica sobre la existencia de diferencias significativas en la competencia motriz según el género en el contexto educativo ayacuchano. el aporte de esta investigación permite comprender cómo factores asociados al género pueden influir en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, constituyéndose en un referente importante para analizar la relación entre los estereotipos de género y el desempeño motriz en el ámbito escolar.

De La Peña y Paloma (2024), en su tesis titulado La presente investigación tiene como propósito analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los y las adolescentes de la Fundación Los Cachorros de Huamanga - Ayacucho, en el año 2020. Por ello, estudia cómo los roles de género que son creados por la sociedad y cultura para naturalizar características, comportamientos, actitudes y roles que se esperan de varones y mujeres, influyen en las relaciones interpersonales tanto individuales, familiares, sociales y afectivas de la población acogida. La metodología del estudio corresponde al método cualitativo de tipo aplicada de nivel explicativo, de diseño No Experimental. Se tuvo como población total a 35 adolescentes entre mujeres y varones, que, mediante el muestreo No Probabilístico, específicamente por conveniencia, se seleccionó a 20 menores, y a 02 trabajadores de la institución. Para el recojo de información se diseñó una guía de entrevista y grupo focal, el cual fue validado en campo a través del Juicio de Expertos. Los resultados más relevantes determinan que la mayoría de adolescentes tienen interiorizados los roles de género, asignando a las mujeres características de debilidad, belleza, sensibilidad, dependencia, delicadeza, se les atribuye el rol reproductivo y se las encasilla en el espacio privado. Mientras que en los varones se naturaliza la independencia, fortaleza, rudeza, dificultad para expresar sus emociones y se les atribuye el rol productivo, lo que normaliza su papel en el espacio público, limitando sus relaciones afectivas y el desarrollo de habilidades de subsistencia

básica. Como conclusión un 40% de adolescentes no está informado sobre la equidad de género ya que la relacionan con igualdad biológica entre varones y mujeres, y no consideran dicha igualdad en derechos, deberes y oportunidades que garanticen relaciones interpersonales saludables para todos y todas el aporte de este estudio a la presente investigación radica en que evidencia cómo la interiorización de los roles y estereotipos de género influye en las actitudes, comportamientos y relaciones interpersonales de los adolescentes aporta comprender que la persistencia de concepciones tradicionales sobre lo masculino y lo femenino limita el desarrollo integral de las personas y afecta la construcción de relaciones más equitativas

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Definición de la Variable de Estereotipo de Género

Definición del Estereotipo de Género. Según autores como definen el estereotipo de género

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNICEF (2019), nos dice que los estereotipos de género son creencias que existen en todas las culturas. Son opiniones y percepciones generalizadas sobre los atributos o características que varones y mujeres, niños y niñas, poseen o deberían poseer. Por lo tanto, se basan en normas sociales y culturales y no en factores biológicos.

Castillo y Montes (2014), en su artículo Análisis de los estereotipos de género actuales, publican en Anales de Psicología que los estereotipos son creencias sobre las características asociadas a mujeres y hombres que perpetúan la discriminación. Utilizan la teoría del rol social para argumentar que un cambio en los roles sociales puede llevar a una transformación en estos estereotipos.

Importancia de Estereotipo de Género. La importancia del estereotipo de género nos menciona el autor.

Comprender los estereotipos de género no es un asunto menor. De acuerdo con la Teoría de los Roles Sociales, estos estereotipos se derivan de los comportamientos que los hombres y las mujeres típicamente desempeñan, más allá de las diferencias biológicas (Eagly y Wood, 2012) por lo que pueden llegar a adquirir un carácter normativo y prescriptivo que determina cuáles son los comportamientos y actitudes deseables para cada género.

Igualdad de Género en la Educación. Esto resulta especialmente relevante porque los estereotipos no son simples ideas abstractas: tienen consecuencias concretas. Como señala Naomi Ellemers, catedrática de psicología social, los estereotipos de género pueden influir tanto en la percepción externa como en la autoimagen y las aspiraciones de las personas, afectando su bienestar y sus decisiones profesionales (Ellemers, 2018). En otras palabras, lo que una persona cree que "debe ser" según su género puede llegar a moldear lo que esa persona decide hacer con su propia vida.

Clasificación de los Estereotipos de Género. La clasificación de género se divide en cuatro partes donde autores no mencionaron como es la clasificación.

Igualdad de Género. La situación en la cual mujeres y hombres acceden con las mismas posibilidades y oportunidades al uso, control y beneficio de bienes, servicios y recursos de la sociedad" (Inmujeres, n.d.)

Según la Organización Mundial de la Salud OPS, (2023), define que la igualdad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos, recursos y oportunidades, independientemente de su identidad de género

Socialización de Género La socialización de género es el proceso mediante el cual se enseña a los individuos a comportarse socialmente de acuerdo con su género asignado al nacer, basado en su sexo biológico. Este proceso incluye la transmisión de normas, comportamientos y valores que se asocian con ser hombre o mujer, y se considera que muchas diferencias de género son resultado de esta socialización más que de factores biológicos" (LibreTexts, 2024).

Según Rodríguez, et al (2016), los medios de comunicación juegan un papel crucial en la construcción de identidades de género. Estos medios no solo reproducen, sino que también crean modelos de comportamiento que definen lo que se considera apropiado para hombres y mujeres. La representación desigual en los medios

contribuye a la formación de imaginarios colectivos que afectan la percepción de género en el ámbito educativo.

Identidad de Género. Sostiene que, aunque se aprende a ser hombres y mujeres a través del proceso social, también hay un componente biológico que no puede ser ignorado. Propone que "se nace mujer y se deviene mujer", sugiriendo una interrelación entre naturaleza y cultura en la construcción de la identidad de género (Levet, 2018).

Pérez (2022), en su revisión crítica sobre la teoría de la identidad de género, Pérez-Sánchez menciona que el debate actual debe incluir voces diversas para abordar las complejidades del tema. Resalta la importancia del diálogo entre diferentes disciplinas y perspectivas para entender mejor cómo se construye y vive la identidad de género en contextos contemporáneos.

Influencia Social. Según Castillero, (2017) la influencia social se define como cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios.

2.3 Definición de Términos básicos

Roles de Género. Los roles de género son los conjuntos de expectativas, comportamientos, actitudes y normas que una sociedad o cultura asigna a las personas en función de su género (masculino, femenino, o no binario). Estos roles dictan cómo deben actuar, vestir, pensar y relacionarse las personas según su identidad de género.

Reconocimiento de Igualdad. El reconocimiento de igualdad se refiere al proceso de reconocer y garantizar que todas las personas, independientemente de su género, raza, orientación sexual, religión, capacidad, o cualquier otra característica, tienen los mismos derechos, oportunidades y trato. Este concepto implica reconocer la dignidad y el valor inherente de cada individuo, sin discriminación, y promover condiciones de equidad en todos los aspectos de la vida social, económica y política.

Diversidad de Género. Hace referencia a la variedad de identidades, expresiones y experiencias relacionadas con el género que existen más allá de las categorías tradicionales de "masculino" y "femenino". Incluye a personas que se identifican como no binarias, transgénero, género fluido, entre otras, reconociendo que el género es un espectro y no una estructura rígida. La diversidad de género promueve el respeto y la aceptación de todas las formas de identidad y expresión de género.

Expresión de su Identidad Personal. Se refiere a cómo manifestamos nuestro sentido único de sí mismos a través de sus preferencias, comportamientos, emociones y elecciones. Es un proceso clave para el desarrollo de la autoestima y la comprensión de quiénes son, permitiéndoles explorar y afirmar su individualidad en diferentes contextos.

Identidad. Es la concepción que una persona tiene de sí misma, construida a partir de su historia personal, sus valores, creencias, emociones, experiencias y su pertenencia a diferentes grupos sociales, culturales o familiares. Es el sentido de lo que somos y cómo

nos relacionamos con el mundo que nos rodea. La identidad puede incluir aspectos visibles, como el nombre, la apariencia física o la nacionalidad, así como aspectos más profundos, como las creencias, los intereses y la forma en que nos reconocemos en nuestra comunidad o sociedad.

Igualdad. Es el principio que sostiene que todas las personas deben ser tratadas de la misma manera, sin discriminación alguna, y tener las mismas oportunidades para acceder a derechos, recursos y beneficios. Implica reconocer y valorar la dignidad de cada individuo, independientemente de su género, raza, orientación sexual, origen étnico, religión o cualquier otra característica. La igualdad no significa que todos deban ser iguales en todos los aspectos, sino que se deben garantizar las mismas condiciones y oportunidades para que cada persona pueda desarrollar su potencial sin barreras ni prejuicios.

Proceso Social. Es un conjunto de acciones, interacciones y cambios que ocurren dentro de una sociedad a lo largo del tiempo, a medida que los individuos, grupos y comunidades interactúan entre sí y con su entorno. Estos procesos están vinculados a la forma en que las personas organizan su vida colectiva, producen bienes, intercambian ideas, y se ajustan a normas y valores compartidos. Los procesos sociales pueden incluir fenómenos como la socialización, la urbanización, la globalización, los cambios en la estructura familiar, la evolución de las instituciones o los movimientos sociales.

Tradicionales. Se refiere a aquello que pertenece a las costumbres, prácticas, creencias o valores que se han transmitido de generación en generación dentro de una cultura, comunidad o grupo. Las tradiciones son elementos que se mantienen a lo largo del tiempo y que suelen ser conservados por las personas como parte de su identidad y herencia cultural.

Sexo Biológico. Es lo que nos distingue como hombres o mujeres según nuestras características físicas, como los órganos reproductivos (por ejemplo, tener pene o vagina), los cromosomas (XX para mujeres y XY para hombres) y las hormonas que tenemos en el cuerpo. Este sexo se determina al nacer, aunque algunas personas tienen características que no encajan completamente en las categorías de hombre o mujer, lo que se conoce como intersexualidad

Prevalecer Culturas. Se refiere a la idea de que ciertas culturas, tradiciones o costumbres se mantienen y siguen siendo importantes a lo largo del tiempo, a pesar de los cambios sociales, políticos o tecnológicos. Significa que esas culturas logran perdurar, resistiendo influencias externas y continuando con sus prácticas, creencias y valores de generación en generación

2.4. Variables de Investigación

Estereotipo de Género. Según los autores Glick y Fiske, (2001) Los estereotipos de género son creencias generales acerca del sexo, asociadas a roles, características psicológicas y conductas que describen a hombres y mujeres. Esta definición resulta bastante completa porque no se limita solo a los rasgos físicos, sino que también incluye lo que se espera que cada género haga y cómo debe comportarse.

2.5. Definición Operacional de la Variable de Estudio

Desde la posición de Pérez (2018), la Operacionalización de variables “consiste en una técnica de conjuntos de técnicas y métodos que permiten medir la variable de investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permitan medirla” (p. 20). Por otra parte, convierte los indicadores en ítems o elementos de observación.

2.6. Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estereotipo de Genero	Según los autores Glick y Fiske, (2001) Los estereotipos de género son creencias generales acerca del sexo, asociadas a roles, características psicológicas y conductas que describen a hombres y mujeres. Esta definición resulta bastante completa porque no se limita solo a los rasgos físicos, sino que también incluye lo que se espera que cada género haga y cómo debe comportarse.	Se recolectaron los datos de Estereotipo de genero con la ficha de observación	Concepciones de roles de género.	Asociación de actividades con su género.	Ordinal Alto = 3 Medio = 2 Bajo = 1
				Identificación de estereotipos en objetos.	
				Reconocimiento de igualdad	
			Actitudes hacia la diversidad de género.	Identificación y comprensión de la higiene personal	
				Identificación de adultos de confianza	
				Capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro	
			Expresión personal y libertad	Expresión de emociones en interacciones	
				Respeto hacia los demás	
				Resolución de conflictos con compañeros	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica, al respecto Baena, (2014). Menciona:

que el nivel descriptivo de la investigación se caracteriza por la recopilación de información que describe las características de un fenómeno, sin intervenir en su desarrollo o manipulación. Este enfoque busca proporcionar una representación precisa y detallada del objeto de estudio, enfocándose en la descripción de hechos, situaciones, procesos o comportamientos observados (p. 11).

Por lo tanto, la investigación básica de carácter descriptivo se enfoca en la recolección de datos que permiten detallar y representar de manera precisa las características de un fenómeno, sin intervenir en su proceso o alterarlo. Este enfoque busco proporcionar una visión clara y minuciosa del objeto de estudio, concentrándose en la descripción de hechos, situaciones, procesos o comportamientos observados, lo que resulta fundamental para comprender las dinámicas que se presentan en el ámbito educativo.

3.2. Nivel de Investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo, ya que facilito la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, se centra en la búsqueda de conocimiento por el conocimiento mismo, sin un objetivo inmediato de aplicación práctica, con el fin de expandir las teorías existentes y comprender fenómenos en un contexto más amplio (Creswell 2014, p. 45)

3.3. Método de Estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo Arias (2012):

"La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, busca detallar las características de un fenómeno o la relación entre variables en un contexto determinado, sin intervenir en su desarrollo" (p.66)

Por consiguiente, la investigación descriptiva se orientó a la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el propósito de identificar y comprender su estructura y comportamiento.

3.3.1. Método Descriptivo

El método descriptivo permitió identificar y detallar las características del fenómeno en estudio, es decir, el nivel de desarrollo de los hábitos saludables en los niños. Este método se centró en observar, registrar y analizar la variable tal como se presenta en el contexto educativo, sin manipular las condiciones del entorno. Según Arias (2012), los estudios descriptivos tienen como propósito especificar las propiedades, características y perfiles de los fenómenos analizados.

3.4. Diseños de la Investigación

La investigación se realizó mediante el diseño descriptivo simple no experimental con una modalidad descriptiva transaccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En el presente estudio se empleará el diseño de un solo grupo serán los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Madre Teresa de Calcuta, Huanta 2025, por consiguiente, se tiene el siguiente diseño

M.....O

M: Muestra de estudio

O: Observación en la recolección de datos

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones Hernández et al., (2014). Para efectos de la presente investigación, la población estuvo constituida por los 54 niños y niñas de la Institución Educativa Madre “Teresa de Calcuta”

Según Hernández, et al (2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Tabla 1

Población de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Teresa de Calcuta”

Grado	Varones	Mujeres	Total
A	6	8	14
B	11	10	21
C	10	9	19
Total	27	27	54

Nota. Total, de la población de niños y niñas nómina de matrícula de la I.E.

3.5.2. Muestra

La muestra es un conjunto de casos seleccionados de la población que se utilizarán para realizar inferencias sobre el universo tota (Arias y Gómez, 2016).

Por lo tanto, para el estudio, la muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas, los cuales pertenecen al grado A de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta

Tabla 2

La muestra de los niños y niñas de 3 años

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
3 años	6	8	14
TOTAL	6	8	14

Nota. Data del registro de matrícula 2025

3.6. Técnica de Muestreo

El muestreo constituye el método empleado para seleccionar los miembros de la muestra a partir de la población total, conformado por un conjunto de reglas, procedimientos y criterios para seleccionar un grupo de elementos representativos (Mata y Macassi, 1997).

El muestreo que se aplicó fue el no probabilístico intencional. En las muestras de esta naturaleza, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas vinculadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador Hernández et al., (2014). Bajo este método, se seleccionaron intencionalmente a los niños de grado “A”.

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitió recoger datos sobre los estereotipos de género.

3.7.1. Técnica

La técnica de observación es un método utilizado en la investigación descriptiva para obtener datos directamente del fenómeno o comportamiento que se está estudiando, permitiendo al investigador registrar de manera sistemática lo que ocurre en un entorno natural sin intervenir en el proceso Hernández et al., (2014).

3.7.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos de la variable fue una ficha de observación. Según Carrasco (2009) menciona:

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la ficha de observación. Los Ítems estandarizadas se preparan con anticipación y previsión (p.318)

3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.8.1. Validez

El instrumento de recolección de datos elaborado como ficha de observación fue sometido a juicio de 3 expertos para su evaluación, cuyos resultados se procesaron

empleando el programa estadístico correspondiente. Carrasco (2009) señala que la validación de un instrumento requiere que este sea adecuado para medir con precisión aquello que se pretende evaluar. Además, el proceso de cálculo debe alinearse con el objetivo establecido y garantizar resultados veraces. Los expertos evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de cada ítem de la ficha de observación, determinando que el instrumento fue válido para determinar el nivel de los estereotipos de género en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta.

Tabla 3

Resultado de la prueba de validez por juicio de expertos

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	95	0,95	Significativa
Experto 2	80	0,8	Significativa
Experto 3	90	0,9	Significativa
Promedio de ponderado	88,33	0,88	Excelente validez

Nota. Los tres expertos validaron el instrumento como aplicable para la recolección de datos.

Interpretación. En la tabla 3, el resultado de la validez de contenido mediante juicio de expertos arrojó un promedio de 88,33% (0,883), lo que califica al instrumento con una "Excelente validez". Este alto porcentaje confirma que la ficha de observación diseñada para la investigación posee la precisión técnica necesaria para medir la variable "Estereotipo de género", asegurando que los ítems son pertinentes y representativos para el recojo de datos

3.8.2. Confiabilidad

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Cronbach, la confiabilidad del instrumento se entiende como el grado en que una herramienta de medición produce resultados consistentes y estables cuando es aplicada en distintos momentos y bajo condiciones similares, garantizando la reproducibilidad y fiabilidad de los datos recolectados, lo cual fortalece la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 4*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	18

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

Interpretación. En la tabla 4, muestra un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,731 para un instrumento compuesto por 18 ítems, lo que indica un nivel de consistencia interna aceptable. Según los criterios metodológicos utilizados en investigación educativa y social, un valor de Alfa de Cronbach superior a 0,7 evidencia que los ítems del instrumento presentan una adecuada relación entre sí y miden de manera coherente el constructor de estudio. En este sentido, el resultado obtenido sugiere que el instrumento posee una confiabilidad adecuada, por lo que los datos recopilados mediante su aplicación pueden considerarse estables y consistentes, permitiendo su utilización en la investigación con un nivel aceptable de precisión en la medición de la variable analizada.

3.9 Métodos de Procesamientos de Datos

Los datos recolectados por la ficha de observación, se organizó en tablas de base de datos de frecuencias mediante el uso de la estadística descriptiva.

3.9.1 Estadística Descriptiva

Para procesar, analizar e interpretar los datos del cuestionario, se siguieron pasos específicos. Primero, se asignaron valores numéricos a las respuestas: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Luego, se organizaron estos datos en el programa estadístico SPSS versión 27, verificando que la información estuviera correcta y completa. Posteriormente, se realizaron cálculos de estadística descriptiva como frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes para resumir la información recolectada. También se calcularon medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) para cada dimensión 44 de la variable estudiada. Para interpretar los puntajes, para la interpretación se categorizaron en tres niveles (bajo, medio y alto).

3.9.2 Tablas para el Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados se presentaron mediante tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Las tablas estadísticas permitieron visualizar las frecuencias y porcentajes de cada nivel (bajo, medio, alto) para cada dimensión de la ficha de observación. Cada tabla se acompañó de su respectiva interpretación, relacionando los hallazgos con el marco teórico de la investigación y los objetivos del estudio.

3.10 Aspectos Éticos

En aspecto ético de la investigación se considerando principios éticos fundamentales que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los participantes involucrados en el estudio. Debido a que la investigación se realizó con niños y niñas de educación inicial, se adoptaron medidas éticas orientadas a salvaguardar sus derechos, su integridad y su desarrollo emocional durante todo el proceso de recolección de datos.

En primer lugar, se respetó el principio de consentimiento informado, mediante el cual se solicitó la autorización de los padres y madres de familia, así como de la dirección de la institución educativa, para la participación de los niños y niñas en el estudio. Se explicó previamente el propósito de la investigación, la forma en que se recogerían los datos y la finalidad académica del estudio, asegurando que la participación de los estudiantes no implicaría ningún riesgo físico, psicológico o emocional. Asimismo, se garantizó el principio de confidencialidad y anonimato, asegurando que la información obtenida durante el proceso de investigación sería utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Los datos recolectados mediante la ficha de observación fueron manejados de forma responsable y reservada, evitando la identificación individual de los participantes. De esta manera, se protegió la identidad de los niños y niñas, así como la privacidad de la institución educativa donde se desarrolló el estudio. Del mismo modo, se respetó el principio de respeto y dignidad de los participantes, evitando cualquier situación que pudiera afectar el bienestar de los estudiantes. La investigación se desarrolló mediante la técnica de observación en situaciones cotidianas del aula, sin intervenir en las actividades pedagógicas ni alterar el proceso natural de aprendizaje de los niños y niñas. De esta forma, se garantizó que la participación en el estudio no generara incomodidad ni presión en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos se recolectaron con la ficha de observación, que se empleó para recoger datos de la variable. Se recolectaron datos sobre la variable Estereotipo de género. Los datos se recolectaron mediante una ficha de observación aplicada a una muestra conformada por 14 niños y niñas de 3 años. Que corresponden al 100 %. El procesamiento de dichos datos fue procesado con el programa estadístico SPSS versión 27.

4.4.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Bajo, Medio, Alto, estos datos son organizados en tablas de frecuencia, que a continuación se presenta.

Tabla 5

Resultado de estereotipo de genero de los niños de 3 años

Estereotipo de genero	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa porcentual fi %
Bajo	0	0
Medio	14	100
Alto	0	0
Total	14	100

Nota. Data obtenida de los estereotipos de género de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 5, evidenció que el 100 % de los niños y niñas se ubica en el nivel Medio respecto a la presencia de estereotipos de género, lo que indica que dichas conductas no se manifiestan de forma permanente, sino de manera ocasional durante sus interacciones y actividades cotidianas. Este resultado permite inferir que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de construcción de su identidad social y de género, en la cual comienzan a interiorizar ciertas creencias culturales relacionadas con los roles masculinos y femeninos. Desde el análisis inferencial, el valor $P = 0,000 < 0,05$ confirma que los resultados obtenidos presentan significancia estadística, lo cual permite aceptar la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 6

Resultado de las concepciones de roles de género de los niños de 3 años.

Concepciones de roles de genero	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa porcentual fi%
Bajo	1	7.1
Medio	12	85.7
Alto	1	7.1
Total	14	100

Nota. Data obtenida de las concepciones de roles de género de los niños con la ficha de observación

Interpretación. Los datos de la tabla 6, indicaron que el 85,7 % de los niños y niñas se ubica en el nivel Medio en la dimensión concepciones de roles de género, mientras que el 7,1% se ubica en los niveles Bajo y Alto respectivamente. lo que evidencian que los estudiantes asocian ocasionalmente determinadas actividades o características a un género específico, lo cual demuestra que las concepciones sobre los roles tradicionales de género se encuentran en proceso de construcción social. El resultado inferencial $P = 0,000 < 0,05$ demuestra que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que las concepciones de roles de género están presentes en los niños y niñas del nivel inicial. Este resultado coincide con lo planteado por Castillo y Montes (2014), quienes indican que los estereotipos de género se basan en creencias sociales que atribuyen determinadas características o funciones a hombres y mujeres, perpetuando roles tradicionales en la sociedad. Asimismo, la teoría de la socialización de género sostiene que los niños aprenden estos roles mediante la interacción con su entorno familiar, escolar y cultural, lo que influye en la manera en que interpretan las actividades

y comportamientos asociados a cada género.

Tabla 7

Resultado de las actitudes hacia la diversidad de género de los niños de 3 años.

Actitudes hacia la diversidad de genero	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Bajo	0	0
Medio	4	28.6
Alto	10	71.4
Total	14	100

Nota. Data obtenida de las actitudes hacia la diversidad de género de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 7, evidenció que el 71,4 % de los niños y niñas se ubica en el nivel Alto y el 28,6 % en el nivel Medio respecto a las actitudes hacia la diversidad de género, lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiesta comportamientos positivos relacionados con el respeto, la inclusión y la aceptación de las preferencias de sus compañeros. El análisis inferencial demuestra que el valor $P = 0,000 < 0,05$, lo que indica que los resultados presentan significancia estadística y permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Tabla 8

Resultado de las expresión personal y libertad de los niños de 3 años.

Expresión personal y libertad	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Bajo	0	0
Medio	14	100
Alto	0	0
Total	14	100

Nota. Data obtenida de las expresión personal y libertad de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 8, evidenció que el 100 % de los niños y niñas se ubica en el nivel Medio en la dimensión expresión personal y libertad, lo cual demuestra que

los estudiantes manifiestan ocasionalmente confianza para elegir actividades o expresar su identidad personal sin prejuicios de género. Sin embargo, estos comportamientos aún no se presentan de manera constante, lo cual sugiere la existencia de influencias socioculturales que limitan su libertad de expresión. El análisis estadístico muestra que el valor $P = 0,000 < 0,05$, confirmando la significancia de los resultados y permitiendo aceptar la hipótesis planteada.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación ofrecen una lectura importante sobre cómo se manifiestan los estereotipos de género en niños y niñas de 3 años. A continuación, se contrastan los hallazgos con los antecedentes revisados y con los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

En relación con la variable general, el hecho de que el 100 % de los niños y niñas se ubique en el nivel Medio de estereotipos de género resulta significativo, aunque no alarmante. Indica que estas conductas no están consolidadas, sino que se presentan de manera esporádica. Esto es coherente con lo reportado por González et al. (2022), quienes encontraron que los preescolares expuestos con mayor frecuencia a estereotipos de género presentaban limitaciones en su expresión emocional y en la elección de actividades durante el juego libre. En el caso de esta investigación, el nivel medio observado podría interpretarse como una etapa de transición: los niños ya han comenzado a internalizar ciertos mensajes culturales sobre el género, pero aún no los aplican de forma sistemática ni rígida.

Respecto a la dimensión concepciones de roles de género, el 85,7 % de los estudiantes ubicado en el nivel Medio coincide con lo documentado por Mamani y Condori (2022) en Lima, quienes hallaron que el 65 % de los niños evaluados presentaba un nivel medio-alto de internalización de estereotipos, correlacionado con dificultades en la construcción de la identidad personal. En el mismo sentido, Castillo y Montes (2014) sostienen que los estereotipos de género se basan en creencias sociales que perpetúan roles tradicionales, y que la socialización de género opera desde la infancia a través de la familia, la escuela y el entorno cultural. Los resultados de esta investigación confirman que, a los 3 años, los niños ya están inmersos en ese proceso, aunque de manera incipiente y no definitiva.

El hallazgo más llamativo corresponde a la dimensión actitudes hacia la

diversidad de género, donde el 71,4 % de los estudiantes alcanzó el nivel Alto. Esto quiere decir que la mayoría de los niños y niñas mostró comportamientos favorables hacia la inclusión y el respeto por las preferencias de sus pares, lo cual contrasta con lo observado en estudios realizados con docentes. Chávez y Flores (2022) también señalaron que las prácticas docentes cotidianas, como la organización del juego o el uso del lenguaje en el aula, pueden limitar o potenciar esa apertura natural de los niños hacia la diversidad.

En cuanto a la dimensión expresión personal y libertad, el resultado de 100 % en el nivel Medio refleja que los niños aún no logran ejercer de manera plena y constante su derecho a elegir actividades o expresarse libremente sin condicionamientos de género. Torres et al. (2023) demostraron en Puno que el juego libre puede ser tanto un espacio de refuerzo como de cuestionamiento de estereotipos, dependiendo del tipo de mediación que realice el docente. En este sentido, el resultado obtenido no sorprende: si los niños reciben mensajes diferenciados del entorno familiar y social, es esperable que su libertad de expresión se vea afectada de manera intermitente.

Finalmente, es importante situar estos resultados dentro del contexto local. Obregón y Yanina encontraron que el 78 % de los niños de instituciones educativas de Huamanga manifestaba actitudes y comportamientos diferenciados según el género, especialmente en el juego, los colores preferidos y la distribución de roles en actividades domésticas. Esta cifra, considerablemente más elevada que los niveles hallados en la presente investigación, podría deberse a diferencias en la edad de los participantes o en los instrumentos aplicados; sin embargo, ambos estudios apuntan en la misma dirección: los estereotipos de género están presentes en la primera infancia ayacuchana y requieren atención pedagógica sostenida.

En conjunto, los resultados de esta investigación confirman que los estereotipos de género se manifiestan en niños y niñas de 3 años de manera moderada y en proceso de consolidación, lo que subraya la importancia de intervenir pedagógicamente desde los primeros años de escolaridad. La escuela inicial tiene la responsabilidad y también la oportunidad de convertirse en un espacio que promueva la igualdad de género, antes de que los estereotipos se vuelvan patrones de comportamiento fijos y difíciles de modificar.

CONCLUSIONES

Basado en los objetivos de la investigación, el análisis de las tablas y la discusión de resultados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Los estereotipos de género en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” se presentan en un nivel intermedio, evidenciado en que el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel “a veces”, lo que indica que dichas conductas no son permanentes, pero sí recurrentes en sus actividades e interacciones diarias, reflejando un proceso progresivo de construcción social de estos estereotipos.
2. Las concepciones de roles de género, se determinó que el 85,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel “a veces”, mientras que el 7,1% se ubica en “nunca” y 7,1% en “siempre”, lo cual evidencia que los niños y niñas asocian ocasionalmente determinadas actividades y comportamientos a un género específico, confirmando que estas ideas aún se encuentran en formación y están influenciadas por el entorno sociocultural.
3. Respecto a las actitudes hacia la diversidad de género, los resultados evidencian que el 71,4% de los estudiantes se ubica en el nivel “siempre” y el 28,6% en el nivel “a veces”, lo que demuestra que la mayoría de los niños y niñas presenta conductas positivas de respeto, inclusión y aceptación hacia sus compañeros, reflejando una adecuada disposición hacia la convivencia y la diversidad desde edades tempranas.
4. En relación con la expresión personal y libertad, se concluye que el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel “a veces”, lo que indica que los niños y niñas expresan sus preferencias e intereses de manera ocasional, pero aún no de forma constante, evidenciando la influencia de factores socioculturales que pueden limitar su libre expresión.

RECOMENDACIONES

1. El director de la Unidad de Servicio Educativa de Huanta debe promover el fortalecimiento de políticas educativas orientadas a la incorporación del enfoque de igualdad de género en las instituciones educativas del nivel inicial. Para ello, es necesario impulsar programas de capacitación, talleres y jornadas de actualización dirigidas a docentes y directivos, con el propósito de sensibilizar y brindar herramientas pedagógicas que permitan identificar, prevenir y reducir la reproducción de estereotipos de género en el aula
2. Las directoras de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial deben establecer y fortalecer una gestión pedagógica que integre el enfoque de igualdad de género dentro de la planificación institucional y curricular. En este sentido, es importante que los proyectos educativos institucionales, los planes anuales de trabajo y las actividades pedagógicas incluyan estrategias orientadas a la promoción de valores como el respeto, la equidad y la inclusión. Asimismo, se sugiere fomentar la implementación de proyectos educativos que permitan reflexionar sobre los estereotipos de género
3. Las docentes del aula de educación inicial deben implementar estrategias pedagógicas que promuevan el respeto, la igualdad y la valoración de las diferencias entre los niños y niñas, considerando que la etapa de educación inicial es fundamental para la formación de actitudes, valores y comportamientos que influirán en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. En este sentido, es importante que los docentes desarrollen actividades educativas basadas en el juego, la exploración y la participación activa, que permitan a los niños y niñas interactuar de manera equitativa y sin limitaciones asociadas a los roles tradicionales de género. Asimismo, se sugiere utilizar recursos pedagógicos como cuentos, dramatizaciones, juegos simbólicos, canciones y dinámicas grupales que fomenten la reflexión sobre la igualdad y el respeto mutuo. Del mismo modo, los docentes deben evitar prácticas educativas que refuercen estereotipos de género, como la asignación diferenciada de tareas o actividades según el sexo de los estudiantes.
4. Se recomienda a los padres y madres de familia asumir un rol activo en la formación de sus hijos e hijas, promoviendo en el hogar valores de respeto, igualdad y convivencia armoniosa. Es importante que las familias comprendan que los estereotipos de género pueden limitar el desarrollo de las capacidades, intereses y

habilidades de los niños y niñas, por lo que resulta fundamental brindarles oportunidades para explorar diferentes actividades, juegos y experiencias sin restricciones basadas en su género. Asimismo, se sugiere fomentar un ambiente familiar donde se promueva el diálogo, la confianza y el respeto por las decisiones y preferencias de los niños, permitiéndoles desarrollar su identidad personal de manera libre y segura.

Referencias

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2012). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
<https://www.revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/es/article/view/181>
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Serie Integral por Competencias). Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*
<https://www.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Castillero Mimenza, (2017). Teoría de la Influencia Social: sus aportes psicológicos. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-influencia-social>
- Castillo-Mayén, R., & Montes-Berges, B. (2014). *Análisis de los estereotipos de género actuales*. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044-1060
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690027.pdf>
- Chávez-Rojas, K. P., y Flores-Mendoza, Y. A. (2022). *Prácticas pedagógicas y reproducción de estereotipos de género en aulas de educación inicial de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/2725>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
https://books.google.com.pe/books?id=335ZDwAAQBAJ&redir_esc=y
- De La Peña Roca, P. L. (2024). Influencia de los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros, Huamanga-Ayacucho-2020. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/60de3d5f-469f-4a36-a716-b071337790da>
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2022). Proyecto de igualdad de género en las instituciones educativas de Huanta. Dirección Regional de Educación de

- Ayacucho (DREA). (Documento institucional / Informe de proyecto).
- Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). Social role theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol. 2, pp. 458–476). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n49>
- Ellemers, N. (2018). Gender stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69, 275–298.
- Fuentes, P. B. (2025). *Estereotipos de género en el repertorio de un cancionero infantil: hacia una educación inclusiva y equitativa*. In *Repensar la educación: Retos y oportunidades de la educación para el desarrollo sostenible* (pp. 121-138). Octaedro. <https://riuma.uma.es/rest/api/core/bitstreams/49d48e64-47ce-4c99-b665-8c5a52588458/content>
- Glick y fisque velandia-Morales, A., & Rodríguez-Bailón, R. (2011). *Estereotipos femeninos y preferencia de consumo*. Universitas Psychologica, 10(1), 47-59 https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/819?utm_source
- González-Castellano, N., Martínez-Pérez, A., y Ruiz-López, C. (2022). *Influencia de los estereotipos de género en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación preescolar*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(95), 1145–1168 <https://www.redalyc.org/journal/916/91680309007/91680309007.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (s.f.). *Glosario de términos de igualdad de género* (basado en la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, Art. 5). https://www.gob.mx/historico-instituto/documentos/ley-general-para-la-igualdad-entre-mujeres-y-hombres-259101?state=published&utm_source
- Levet, B. (2018). Teoría de género o el mundo soñado de los ángeles. *La identidad sexuada como maldición*. Instituto de Estudios de la Sociedad https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732021000100103
- LibreTexts. (2024). 11.2A: Socialización de Género. En *Introducción a la Sociología* https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolo

[g%C3%ADa_\(Boundless\)/11%3A_Estratificaci%C3%B3n_de_G%C3%A9nero_y_Desigualdad/11.02%3A_G%C3%A9nero_y_socializaci%C3%B3n/11.2A%3A_Socializaci%C3%B3n_de_G%C3%A9nero](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/g%C3%ADa_(Boundless)/11%3A_Estratificaci%C3%B3n_de_G%C3%A9nero_y_Desigualdad/11.02%3A_G%C3%A9nero_y_socializaci%C3%B3n/11.2A%3A_Socializaci%C3%B3n_de_G%C3%A9nero)

- Mamani-Quispe, R. E., y Condori-Huanca, L. M. (2022). Estereotipos de género y su influencia en el desarrollo de la identidad personal en niños de 4 a 5 años de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe>
- Mata, M. C., & Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No. 5. ALER (Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica), Quito. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía para la prevención de la violencia de género en las instituciones educativas*: Dirigida a docentes de Inicial, Primaria y Secundaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7683>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1952628-169-2021-minedu>
- Obregon Paravicino, I. Y. (2025). Análisis comparativo de la competencia motriz según género en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/e7d814f4-55b1-43b3-9c9a-ca4954c69167>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Del acceso al empoderamiento: Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369000>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). RESPECT women: *Prevenir la violencia contra las mujeres*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Género y salud <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Pérez, A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica.
- Pérez-Sánchez, A. (2022). *Revisión de críticas a la teoría de la identidad de género*.
- Rodríguez, M. P., Pando-Canteli, M. J., & Berasategi, M. (2016). ¿Generan estereotipos de género los medios de comunicación? Reflexión crítica para educadores. En C.

Iturrioz & A. Caro (Eds.), Impacto social (pp. 1-68)

<https://www.deusto.es/document/research/es/estereotipos-de-genero.pdf>

Rodríguez-Torres, M., Fernández-Cabrera, T., y López-Gracia, A. (2023).

Representaciones de género en materiales educativos del nivel inicial: un estudio cuantitativo en Chile. Estudios Pedagógicos, 49(1), 87–108.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052023000100087&lng=en&nrm=iso&tlng=e)

[07052023000100087&lng=en&nrm=iso&tlng=e](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052023000100087&lng=en&nrm=iso&tlng=e)

Torres-Huamán, E. L., Quispe-Ccallo, N., y Vargas-Layme, F. R. (2023). *Estereotipos*

de género en el juego libre y su relación con el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional

del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA-PUNO.

[https://repositorio.unap.edu.pe/search?spc.page=1&query=Estereotipos%20de%](https://repositorio.unap.edu.pe/search?spc.page=1&query=Estereotipos%20de%20g%C3%A9nero%20en%20el%20juego%20libre%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20Puno)

[20g%C3%A9nero%20en%20el%20juego%20libre%20y%20su%20relaci%C3](https://repositorio.unap.edu.pe/search?spc.page=1&query=Estereotipos%20de%20g%C3%A9nero%20en%20el%20juego%20libre%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20Puno)

[%B3n%20con%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20ni%C3%B1o](https://repositorio.unap.edu.pe/search?spc.page=1&query=Estereotipos%20de%20g%C3%A9nero%20en%20el%20juego%20libre%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20Puno)

[s%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20Puno](https://repositorio.unap.edu.pe/search?spc.page=1&query=Estereotipos%20de%20g%C3%A9nero%20en%20el%20juego%20libre%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20Puno)

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO

R.D. No. 0381-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267 2020-MINEDU

del cumplimiento y la conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca- Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
2	Willakuykuna Pachamamapa Kawsayninmanta warmakuna pachamama waqaychay yachanankupaq yachay wasi tupuyniyuq pichqa pachak isqun chunka iskayniyuq. Qurimaray llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayyuq watapi.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
3	El método científico en el desarrollo del pensamiento científico en niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Ataupilco Huamán, Gianela Amney	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
4	Los juegos inclusivos para mejorar los roles de género en los niños en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
5	Uso de materiales reciclables para desarrollar la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, Huanta 2025.	Mallma Huamán, Nilda Linda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
6	El rincón sensorial para el desarrollo del procesamiento sensorial en niños de la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
7	El material audiovisual para promover el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
8	Uso de microrrelatos para fortalecer el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
9	Narraciones visuales para desarrollar la creatividad en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha - 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
10	Metodología narrativa en la reducción de estereotipos infantiles en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa N°429- 30/Mx-P de Pucaraccay, Huanta 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
12	Los juegos dramáticos para mejorar hábitos de convivencia en los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yacelin	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	Flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejé" de Huanta, 2025.	Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
14	Uso de pictogramas para mejorar la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta - 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
15	Canciones en quechua para fortalecer la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
16	Juego de dramatización en el desarrollo de la interacción social en niños en la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta - 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
17	Uso de marionetas para mejorar las habilidades sociales en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
18	Teatro de títeres en la reducción de violencia de Género en niños de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", Huanta- 2025.	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
19	Uso de rompecabezas para el desarrollo del razonamiento matemático en niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Casamayor Ore, Katherine Yesenia	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
20	La narración visual en el desarrollo de la imaginación en niños en la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
21	Uso de marioneta para fortalecer la lengua quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P "Carmen Soto Flores", Uyuvirca, Huanta-2025.	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
22	El trabajo colaborativo para fortalecer la inclusión escolar en niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P de Huanta, 2025.	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Manzanera Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de tesis

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0270 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (c)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura R.M. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto D.S. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 08-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 287-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0270-2026-EEESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 132-2026-RAI-EESPP "JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262012 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 225-82-ED
Adecuación e Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 426-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR		LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Palomino	Rivera, Heraldí	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025
2	Palomino	Rivera, Carolina	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL, y al que
remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta: 27 ABR 2025



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razufullica 624 - Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00293-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 12 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262078-F** de fecha **28 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0270-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de abril del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/MX-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALÉN-HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	PALOMINO RIVERA, CAROLINA
FECHA	23 DE MAYO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00294-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 12 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262078-F** de fecha **28 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0270-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de abril del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL ESTEREOTIPO DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/MX-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALÉN-HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	PALOMINO RIVERA, CAROLINA
FECHA	23 DE MAYO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



[Firma]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
pnd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cómo son los estereotipos de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?	Objetivo General Conocer los estereotipos de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025.	Variable Estereotipo de Genero	Concepciones de roles de género.	Tipo de estudio Investigación básica Nivel de investigación descriptiva Método de estudio Inductivo Estadística Diseño de investigación Diseño descriptivo simple Población y muestra Población: 54 estudiantes de la institución educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025 Muestra: 14 Técnicas de muestreo No probabilístico Técnicas de instrumentos de recolección de datos Técnicas de observación Validez y confiabilidad Validez: Juicio de expertos Técnicas de procesamiento de datos Estadísticas descriptivas e inferencial.
Problema Específico ¿Cómo son las concepciones de roles de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025? ¿Cómo son las actitudes hacia la diversidad de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?	Objetivo Específico Conocer las concepciones de roles de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Conocer las actitudes hacia la diversidad de género en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025.		Actitudes hacia la diversidad de género	
¿Cómo es la expresión personal y libertad en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025?	Conocer la expresión personal y libertad en Niñas y Niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-p “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025.		Expresión personal y libertad	

Anexo 6

Operacionalizacion de la Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estereotipo de Genero	Según los autores Glick y Fiske, (2001) Los estereotipos de género son creencias generales acerca del sexo, asociadas a roles, características psicológicas y conductas que describen a hombres y mujeres. Esta definición resulta bastante completa porque no se limita solo a los rasgos físicos, sino que también incluye lo que se espera que cada género haga y cómo debe comportarse.	Se recolectaron los datos de Estereotipo de genero con la ficha de observación	Concepciones de roles de género.	Asociación de actividades con su género.	Ordinal Alto = 3 Medio = 2 Bajo = 1
				Identificación de estereotipos en objetos.	
				Reconocimiento de igualdad	
			Actitudes hacia la diversidad de género.	Identificación y comprensión de la higiene personal	
				Identificación de adultos de confianza	
				Capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro	
			Expresión personal y libertad	Expresión de emociones en interacciones	
				Respeto hacia los demás	
				Resolución de conflictos con compañeros	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Esteriotipo de Genero	Concepciones de roles de género.	Asociación de actividades con su género.	2	Técnica de observación	Ficha de Observación	Ordinal	Alto = 3 Medio = 2 Bajo = 1
		Identificación de estereotipos en objetos.	2				
		Reconocimiento de igualdad	2				
	Actitudes hacia la diversidad de género	Tolerancia hacia roles no tradicionales.	2				
		Inclusión en actividades mixtas.	2				
		Respeto por preferencias personales.	2				
	Expresión personal y libertad	Elección de actividades sin prejuicio	2				
		Expresión de identidad personal.	2				
		Confianza en sus elecciones.	2				

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.

[illegible]

Anexo 9

Ficha de validación por juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA CALIFICACIÓN		DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
INDICADORES	CRITERIOS	0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																80									
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80									
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																80									
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																80									
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																80									
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para seguir las indicaciones.																80									
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																80									
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.																80									
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																80									
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																80									

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Walter Góngora Carichari	DNI	28212322
Título Profesional	1º. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - DAE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 22 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
19. METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito de la investigación																		90		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Integral		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 19 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN																										
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95						
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95						
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95						
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95						
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos cuantitativos y cualitativos																			95						
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95						
17. CONSISTENCIA	Basado en marcos teóricos científicos																			95						
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95						
19. METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito de la investigación																			95						
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95						

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 23 de ...12... de 2024

Anexo 10

Matriz de datos

MATRIZ DE DATOS

Estudiante	Ítems																	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I16	I17	I18	
E1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	
E2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
E3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
E4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
E5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	
E6	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	
E7	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
E8	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
E9	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
E10	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	
E11	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	
E12	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
E13	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
E14	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	18

Anexo 11

Prueba de confiabilidad de los ítems

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	39,15	16,615	-,329	,762
VAR00002	39,04	12,198	,664	,674
VAR00003	39,23	14,425	,302	,718
VAR00004	39,35	14,315	,396	,712
VAR00005	38,88	11,866	,685	,669
VAR00006	38,88	12,986	,567	,690
VAR00007	38,62	14,726	,183	,727
VAR00008	38,73	13,405	,532	,696
VAR00009	38,92	12,154	,627	,677
VAR00010	39,00	12,560	,636	,680
VAR00011	38,77	12,505	,799	,670
VAR00012	38,81	13,442	,522	,697
VAR00013	39,08	15,914	-,134	,747
VAR00014	38,92	16,714	-,329	,767
VAR00015	38,96	15,318	,028	,739
VAR00016	39,04	15,238	,035	,741
VAR00017	39,04	15,558	-,029	,742
VAR00018	39,15	15,255	,060	,735

Anexo 12

Constancia de autorización de la investigación



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ayacucho

Unidad de Gestión
Educativa Local de Huanta



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 429-176/MX-P "MADRE
TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALEN-HUANTA**

**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I 429-176/MX-P "MADRE
TERESA DE CALCUTA" DE NUEVA JERUSALEN-HUANTA, HACE:**

AUTORIZA

Por medio de la presente a la señorita: Palomino Rivera Carolina, identificado con N° DNI 74884772, a fin de que pueda aplicar y ejecutar la investigación pedagógica titulada: **El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025**, dentro de las instalaciones de nuestra institución educativa, durante el periodo académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio

Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.

Huanta, 23 de mayo del 2025

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Niñas y niños participando en actividades artísticas de manera colaborativa.



Nota. Se observa a niñas y niños participando conjuntamente en una actividad de pintura y expresión artística. La actividad promueve la igualdad de oportunidades y la libre participación, permitiendo que todos desarrollen sus habilidades creativas sin distinción de género.

Fotografía 2

Niñas y niños compartiendo espacios de alimentación e interacción social.



Nota. Se observa a niñas y niños compartiendo alimentos y participando en un espacio de convivencia grupal. Esta actividad favorece la interacción, el respeto y la inclusión, contribuyendo a la disminución de estereotipos de género mediante la participación equitativa de todos los estudiantes.