

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta, 2023.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTORA**

RICRA ONOFRE, María Isabel

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-5754-9071>

**ASESOR**

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ  
2024**



*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las **10:00 a.m. del 28 de febrero de 2025**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS "MÉTODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023."**, presentado por la egresada **RICRA ONOFRE, MARÍA ISABEL** con código de matrícula **73391671** del Programa de Formación Inicial Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0131-2025-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (catorce).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
 PRESIDENTE JURADO  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL JURADO  
 VOCAL

  
 SECRETARIO JURADO  
 SECRETARIO

  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE  
 HUANTA  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 De **Walter Mariano Acevedo**  
 Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	28	02	2025

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RVM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	OFICIO No 2915-2024-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-OA-URH

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 0131-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 0132-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:</b>	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

<b>TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:</b>	METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>FECHA</b>	28 / 02 / 2025	<b>HORA</b>	10:00 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73391671	RICRA ONOFRE, María Isabel	14	15	15	14

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 HUANTA  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000035-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La Tesis titulada "**MÉTODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/MX-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.**" presentado por la egresada **Ricra Onofre, María Isabe** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 13% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1xq2rOACghNsWfKL3gA-qBKe8k8vYCW3r?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1xq2rOACghNsWfKL3gA-qBKe8k8vYCW3r?usp=drive_link)

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 14 de mayo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Ter. Prof. José Luis Pérez Os pinto  
Área de Validación de Originalidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walter Mariano Arce Villa  
DIRECTOR GENERAL

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

# Validación Josaco

## RICRA ONOFRE, María Isabel T Rev

- 023 RICRA ONOFRE, María Isabel T
- Validaciones JSCO 2025
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3243635187

Fecha de entrega

8 may 2025, 8:17 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 may 2025, 9:19 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

RICRA\_ONOFRE\_Mar\_a\_Isabel\_T\_Rev.docx

Tamaño de archivo

119.5 KB

44 Páginas

12.922 Palabras

68.059 Caracteres

## 13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 25 words)

### Top Sources

- 12%  Internet sources
- 0%  Publications
- 3%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 12% Internet sources
- 0% Publications
- 3% Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
hdl.handle.net		7%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		3%
3	Internet	
repositorio.unsch.edu.pe		<1%
4	Internet	
repositorio.eespjisco.edu.pe		<1%
5	Student papers	
Universidad Cesar Vallejo		<1%
6	Student papers	
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga		<1%
7	Internet	
repositorio.unheval.edu.pe		<1%
8	Student papers	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD		<1%
9	Internet	
repositorio.undac.edu.pe		<1%
10	Student papers	
uncedu		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta, 2023.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTORA**

RICRA ONOFRE, María Isabel  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5754-9071>

**ASESOR**


Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2024**



---

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



---

Dr. Máximo Contreras Cconovilca  
Secretario



---

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal  
Secretario

Este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios, por ser la fuente de fortaleza y sabiduría que ha guiado cada paso de este camino académico.

A mis padres, cuyo amor incondicional, esfuerzo y enseñanzas han sido el pilar fundamental de mi formación. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor inspiración.

A mis docentes y mentores, por compartir su conocimiento y sembrar en mí el deseo constante de aprender y superarme

**María Isabel**

## **AGRADECIMIENTO**

El eterno agradecimiento a nuestra querida Escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrir nuevos espacios de formación en servicio dirigido a los maestros de nuestra región.

A los diversos profesionales que compartieron sus experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante nuestra permanencia en la Escuela de Educación superior pedagógico público.

A mi asesor de tesis en la persona del Lic. Contreras Cconovilca, Máximo por su paciencia y contribución en la realización del trabajo de investigación.

A los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González Vigil de Huanta, por su participación en la realización del presente trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta, 2023” desarrollado con el objetivo de “Determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de mencionada institución”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Cavero Ovalle” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maria Isabel, RICRA ONOFRE con DNI. N° 73391671., egresada del Programa de Estudios de Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta, 2023. , Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 07 de Mayo 2025



DNI. N° 73391671



## ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
PISYACHIYNIY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema.....	18
1.2	Formulación del Problema.....	22
1.2.1	Problema General.....	22
1.2.2	Problemas Específicos:.....	22
1.3	Formulación de los Objetivos.....	22
1.3.1	Objetivo General.....	22
1.3.2	Objetivo Específicos.....	22
1.4	Justificación e Importancia.....	22

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema.....	25
2.2	Bases teóricas.....	28
2.2.1	Variable I: Método Montessori.....	28
2.2.2	Variable II: La Autonomia.....	31
2.3	Definición de Términos Básicos.....	33
2.4	Formulación de las Hipótesis.....	35

2.4.1	Hipótesis General .....	35
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	35
2.5	Variables .....	35
2.5.1	Variable Independiente .....	35
2.5.2	Variable Dependiente.....	36
2.6	Operacionalización de las variables .....	37

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo y Nivel de Investigación .....	39
3.1.1	Tipo de Investigación .....	39
3.1.2	Nivel de Investigación.....	39
3.2	Métodos .....	40
3.2.1	Método Inductivo .....	40
3.2.2	Método Deductivo .....	40
3.2.3	Método Experimental .....	40
3.3	Diseño de Investigación .....	40
3.4	Población y Muestra .....	41
3.4.1	Población .....	41
3.4.2	Muestra .....	42
3.4.3	Técnicas e Instrumentos .....	42
3.5	Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.6	Validez y Confiabilidad .....	43
3.7	Técnicas de Procesamiento de Datos .....	45
3.8	Aspectos éticos .....	45

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados .....	46
4.2	Resultados estadísticos a Nivel Inferencial .....	49
4.3	Resultados Estadísticos a Nivel Inferencial .....	49

4.4	Discusión de Resultados.....	54
	CONCLUSIONES: .....	57
	RECOMENDACIONES .....	58
	REFERENCIAS .....	60
	ANEXOS.....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.....	64
Anexo 2 RD de Expedito del trabajo de investigación.....	69
Anexo 3 RD de aprobación de Sustentación del Trabajo de Investigación.....	73
Anexo 4 RD de Designación de Jurados .....	74
Anexo 5 Matriz de consistencia .....	77
Anexo 6 Operacionalización de las variables en estudio. ....	79
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	81
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	83
Anexo 9 Juicio de expertos.....	85
Anexo 10 Prueba de confiabilidad .....	88
Anexo 11 Resultados del pre test .....	89
Anexo 12 Resultados del pos tes .....	91
Anexo 13 Plan o material experimental .....	93
Anexo 14 Constancia de aplicación firmada por el director(a) de la I.E. ....	131
Anexo 15 Evidencias fotográficas.....	132

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de la población de estudios de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. ....	41
Tabla 2	Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. ....	42
Tabla 3	Técnicas de recolección de datos.....	43
Tabla 4	Instrumentos de recolección de datos.....	43
Tabla 5	Desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años.....	46
Tabla 6	Hábitos de higiene en niños y niñas de 4 años.....	47
Tabla 7	Hábitos de relación social en niños y niñas de 4 años.....	48
Tabla 8	Pruebas de normalidad.....	49
Tabla 9	Prueba de hipótesis general: .....	50
Tabla 10	Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	50
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 1: .....	51
Tabla 12	Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	52
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 2: .....	53
Tabla 14	Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	53

## RESUMEN

El presente estudio, se ha realizado con la finalidad de determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta. La investigación presenta una metodología de enfoque cuantitativo de nivel explicativa con diseño pre experimental, para ello se ha trabajado en una muestra de 25 niños y niñas de cuatro años, se ha empleado como técnica el experimento y la evaluación educativa y como instrumentos de recolección de datos el plan experimental y la prueba pedagógica del pre y pos test del desarrollo de la autonomía, se empleó un muestreo de tipo no probabilístico. El estudio realizado en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta, confirma que la aplicación del Método Montessori tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos destacan avances importantes en dos dimensiones clave: hábitos de higiene y hábitos de relación social, ambos aspectos fundamentales en la formación integral de los niños. El análisis estadístico respalda estos resultados, con un valor p de 0.000 (inferior a 0.05), que valida la hipótesis de investigación, y un estadístico Z de -4.123, que indica un efecto positivo altamente significativo derivado de la intervención basada en el método Montessori. Estos datos reflejan que los niños y niñas participantes han logrado avances en aspectos esenciales de su autonomía, como la toma de decisiones, capacidad para elegir entre diversas opciones en su entorno educativo. Organización de actividades, realización de tareas individuales y grupales con menor dependencia del adulto. Independencia, habilidades como vestirse, mantener hábitos de higiene y asumir roles en su interacción social.

Palabras Clave: Método Montessori/desarrollo de autonomía/vida práctica/vida social.

## ABSTRAC

The present study has been carried out with the purpose of determining the influence of the Montessori method in the development of autonomy in 4 year old children of the Initial Educational Institution N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta. The research presents a methodology of quantitative approach of explanatory level with a pre-experimental design, for this purpose we have worked on a sample of 25 children of four years old, we have used as a technique the experiment and the educational evaluation and as instruments of data collection the experimental plan and the pedagogical test of the pre and post test of the development of autonomy, we used a sampling of non-probabilistic type. The study carried out at the “González Vigil” Early Education Institution in Huanta, confirms that the application of the Montessori Method has a positive and significant impact on the development of autonomy in 4-year-old children. The results obtained highlight important advances in two key dimensions: hygiene habits and social relationship habits, both fundamental aspects in the integral formation of children. The statistical analysis supports these results, with a p-value of 0.000 (less than 0.05), which validates the research hypothesis, and a Z-statistic of -4.123, which indicates a highly significant positive effect derived from the intervention based on the Montessori method. These data reflect that the participating children have made progress in essential aspects of their autonomy, such as decision making, ability to choose among various options in their educational environment. Organization of activities, accomplishment of individual and group tasks with less dependence on adults. Independence, skills such as dressing, maintaining hygiene habits and assuming roles in their social interaction.

Key Words: Montessori method/ autonomy development/ practical life/ social life.

## PISIYACHIYNIY

Kay yachayka rurashkami, kay yuyaywan, kay yuyaywan, kay yuyaywan, kay yuyaywan, kay Institucin Educación Inicial No 302/ Mx-P González vigilia de Huanta, 4 watayuk wawakunapi, warmi wawakunapi, autonomía wiñariypi, kay método Montessori nishkamanta. Kay investigacionqa huk metodología enfoque cuantitativo nisqatam qawarichin nivel explicativo nisqapi huk diseño pre-experimental nisqawan, chaypaqmi llamkarqaniku muestrawan 25 tawa watayuq qari warmakunawan warmi warmakunawan, chay experimentowan evaluación educativawanmi técnica hina hinaspa hina huk huñunapaq instrumento de datos. plan experimental nisqamanta hinallataq prueba pedagógica nisqamanta prueba pre- y post-prueba nisqamanta autonomía nisqa wiñariymanta, huk muestra mana probabilística nisqa. Huanta llaqtapi “González Vigilia” Institución de Educación Primaria nisqapi ruwasqa estudioqa, Método Montessori nisqapa churakuyninqa allintam, anchatapuni yanapan, 4 watayuq qari warmakunapi, warmi warmakunapipas autonomía nisqa wiñananpaq. Chay ruwasqakunam qawarichin iskay dimensiones clave nisqapi importante ñawpaqman puririykunata: costumbres de higiene nisqapi hinaspa costumbres de relación social nisqapi, iskayninku aspecto fundamentalkuna educación integral nisqapi warmakunapa. Chay análisis estadístico nisqa yanapan kay ruwasqakunata, huk valor  $p < 0,000$  (aswan pisi 0,05), chaymi validan hipótesis de investigación nisqa, hinallataq huk estadística  $Z = 4,123$ , chaymi qawarichin huk efecto altamente significativo positivo nisqa hurqusqa intervención nisqamanta método Montessori nisqapi . Kay willakuykunaqa qawarichinmi, chaypi kaq qari warmakuna, warmi warmakuna, autonomía nisqapi aspectos esenciales nisqapi ñawpaqman purisqankuta, imaynam decisionkuna ruwaypi, chaynallataq educación nisqapi imaymana akllanakuna akllayta atisqankupipas. Ruwaykunata wakichiy, sapankama, huñupi ruwaykunata ruway, kuraq runamanta pisita

hapipakuspa. Independencia, yachaykuna imayna pachakuy, higiene costumbrekuna waqaychay hinaspa interacción socialninkupi ruwaykunata hapiy.

Rimaykuna Taqyachiq: Método Montessori/desarrollo de autonomía/vida práctica/vida social nisqan.

## INTRODUCCIÓN

La autonomía en la primera infancia constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndoles adquirir habilidades para la toma de decisiones, resolver problemas y desenvolverse de manera independiente en su entorno. En este contexto, el método Montessori se presenta como una alternativa pedagógica de amplio reconocimiento, que prioriza el respeto por los procesos individuales de aprendizaje y la promoción de la independencia desde temprana edad. Según Dubovoy (2015), la educación Montessori se centra en el niño, quien aprende por sí mismo a través de la actividad, su propio esfuerzo y la interacción con materiales adecuados en un ambiente preparado (p. 48). Este enfoque fomenta la capacidad de los niños para explorar, descubrir y adquirir conocimientos de manera autónoma.

La autonomía, como variable dependiente, implica no solo la capacidad de realizar actividades de manera independiente, sino también el desarrollo de competencias emocionales, sociales y cognitivas que favorecen la formación integral del individuo. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), la variable dependiente es el resultado medido que permite determinar si los cambios en la variable independiente, en este caso el método Montessori, tuvieron un efecto significativo (p. 43). Por lo tanto, este estudio busca determinar cómo el uso de una metodología específica puede influir en el desarrollo autónomo de los niños. El desarrollo de la autonomía resulta crucial, ya que durante esta etapa se experimentan significativos avances en áreas como el lenguaje, la motricidad y la regulación emocional (Santrock, 2022). Sin embargo, estudios recientes han evidenciado que las metodologías tradicionales en la educación inicial tienden a limitar la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje, restringiendo el desarrollo de su independencia (Ruiz et al., 2019). Frente a este panorama, el método Montessori ofrece una alternativa metodológica que no solo promueve la adquisición de

habilidades autónomas, sino que también se adapta a las necesidades específicas de cada contexto educativo (Haines, 2019). En este sentido, la aplicación del método Montessori podría representar una solución efectiva, al proporcionar un enfoque centrado en el niño, que estimula su potencial individual y fomenta el aprendizaje significativo a través de la exploración y la interacción con el entorno preparado (Lillard, 2017).

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años. A través de este análisis, se busca aportar evidencia que respalde la efectividad de esta metodología, destacando su influencia en la capacidad de los niños y niñas para realizar tareas de manera independiente, tomar decisiones y resolver problemas cotidianos. Asimismo, se espera generar propuestas concretas que puedan ser replicadas en otros contextos educativos similares, contribuyendo a la mejora continua de la práctica pedagógica y al fortalecimiento de la autonomía infantil en la educación inicial.

En el estudio el informe de investigación está organizado por capítulos, de tal modo que en el capítulo I se presenta el problema de investigación y en el capítulo II siguiente las teorías relacionadas al tema así como los antecedentes y los términos básicos, el capítulo III presenta la metodología de la investigación, así como el capítulo IV contiene los resultados, la discusión conclusiones y recomendaciones.

Pongo a consideración de los usuarios y seguidores el presente trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del Problema

La educación es la fuente principal para el desarrollo de una sociedad y es el instrumento más eficaz para mejorar la salud, economía, trabajo, política entre otros. Es decir que sin la educación no se daría los cambios es por ello que se debe iniciar con los niños para así poder fortalecerlo en su autonomía para que sean a futuro competentes de solucionar problemas ya que ellos son la base principal para el desarrollo.

En nuestra era actual, en el Perú la educación inicial no está siendo considerada como debe ser a pesar que en los últimos años el sistema educativo está cambiando y se observa diferentes metodologías de enseñanzas, de las cuales un niño debe desarrollar la autonomía ya que es un proceso continuo y permanente de aprendizaje, según Quijote (2020) nos menciona que la educación es la etapa de la infancia denominada educación inicial porque es proceso de desarrollo de habilidades y destrezas que se forman en los primeros años de la vida de un niño. Asimismo, el desarrollo de los niños en su autonomía es fundamental para el inicio de su aprendizaje y no necesitar de un adulto.

Montessori (2003) El método Montessori, tuvo como eje central al niño y sus necesidades, dándole libertad para poder explorar y conocer el ambiente en que se desenvuelve a través de material concreto y de su interés, bajo la observación y guía del adulto, quien, a través de su apoyo, logrará que el niño adquiera una independencia y creencia que sus actos son adecuados y se pueda valer por sí mismo.

Para, Ramírez (2019) nos menciona que en Colombia se muestra mucha problemática en la educación a pesar que se observa diferentes sistemas de enseñanza de las cuales Colombia aún se encuentra en proceso de construcción y establecimiento del

método Montessori, esto relacionado con la falta de formación de personal (guías adultos) preparados para dirigir este tipo de ambientes y así permitir la fluidez del método, sus principios y características únicas e importantes.

Carrera (2019) menciona que el Ecuador se muestra un gran proceso en los niños en el desarrollo de su autonomía ya que se están implementando el método Montessori, uno de ellos es la escuela el Trébol es por ello, que los niños y niñas realizan diferentes actividades con guía del docente capacitado en esa metodología de enseñanza, enfocados en potenciar seres humanos libres y felices, donde su aprendizaje sea por motivación de aprender y no por obligación. La autonomía se debe fomentar desde los 0 a 5 años ya que esas edades es la base de gran aporte a lo largo de su vida. Es de suma importancia que los padres trabajen con sus hijos en el hogar para lograr su independencia.

El Perú no es ajeno a esta problemática ya que se necesita implementar esta metodología en las instituciones tanto nacionales como privadas, por lo cual es un pilar fundamental el método Montessori para el desarrollo autónomo de los niños.

Figuroa (2019), nos menciona que se observó una problemática que la mayoría de los niños requieren atención y compañía para ir al baño, abrir tomados, necesitan ayuda en colocarse el mandil, dificultad al vestirse y desvestirse, comer solos, en algunos casos aún siguen con el uso del biberón, lavarse y secar la cara, trabajar sus tareas solo cuando le ayudan moviendo sus manitas o estando a su lado, entre otros aspectos que evidencian falta de autonomía. También nos hace referencia que los docentes deben investigar a los niños que tengan dificultades en desenvolverse en las rutinas o tareas que dejan. De esa forma implementar el juego libre para que así puedan promover el desarrollo de la Autonomía, que es de suma importancia para el avance académico de los estudiantes de nuestro país.

Puga (2018) menciona que todo niño y niña debe desenvolverse a partir de su propia iniciativa es por ello, que el método Montessori en el área “vida practica” ayuda a mejorar la eficacia educativa desarrollando su autonomía.

Camacho (2021), nos menciona que al observar a los niños se vio mucha dependencia de sus padres a pesar que ellos pueden realizar las diferentes tareas que son de acuerdo a su edad también alude que los padres no dan oportunidades de poder desarrollar su autonomía en sus hijos, ya sea por diferentes circunstancias como ejemplo la sobreprotección o inexperiencia, por ende se evaluó tanto a los niños como los padres

con el método Montessori, ya que los niños pasan todo el tiempo con sus padres de las cuales ellos son los que los orientan y así poder ayudar a desarrollar su autonomía de los niños de 4 años.

Asimismo, muchos de nosotros a pesar que ya son mayores de edad o adolescentes aun dependen de alguien y no pueden tomar sus propias decisiones es por ello que aun siendo adulto se debe ser autónomo.

La región de Ayacucho no es ajena a esta problemática internacional y nacional de los niños con poco habito de autonomía ya que se presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás y de tomar sus propias decisiones ya que están pendientes que un adulto les ayude o facilite las cosas por ello, Quispe (2021) menciona que la institución no es ajena a la falta de autonomía de los niños de las cuales dice que los niños tienen dificultades al realizar movimientos, realizar trabajos en grupo, destrezas como la habilidad motriz entre otros de las cuales refiere que los niños y niñas se encuentran en proceso de inicio en el desarrollo de su autonomía. Por ende, desde jardín se les debe enseñar a ser niños libres, teniendo en cuenta que la educación es primordial y los cambios ayudan mucho.

Solís (2019) menciona que en las instituciones se encuentra en extrema pobreza por ende no hay mejorías en lo que es aprendizaje ya sea por falta de economía también menciona que los niños tienen demasiada limitación es por ello que se observa la carencia de autonomía y falta de captar lo aprendido. Así mismo los niños y niñas con falta de autonomía por ello, se necesita dejarlos ser autónomos para que así puedan desarrollar todas sus capacidades.

Asimismo, se observó que la Institución Educativa González Vigil enfrentaba numerosas dificultades en relación con el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. Esto se debía principalmente a que los padres no les permitían ser independientes: no se les daba la oportunidad de tomar decisiones, aún dependían de la madre para vestirse, amarrar los pasadores de sus zapatos, peinarse y realizar sus tareas. Además, se detectó una falta de atención en diversas actividades, lo que limitaba su capacidad para desarrollar autonomía y los mantenía en una constante dependencia de sus progenitores. Esta situación resultó alarmante, lo que destacó la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inicial. Cambiar las metodologías de enseñanza se presentó

como un aspecto crucial para evitar que se frene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

Por lo tanto, se debe incluir el método Montessori ya que tiene una perspectiva en el desarrollo de la autonomía de los niños, donde su metodología de enseñanza se debe implementar en el jardín González vigil para así poder hacer un cambio y llamar la atención de los niños con la metodología para que así puedan desarrollar sus capacidades y no depender de sus padres.

Las causas principales al problema en la institución educativa inicial González vigil. Huanta, se dieron por que los niños no tienden a ser autónomos ya que, cada vez que se dirigen a su centro educativos que presenta ser pocos proactivos y autosuficientes de tomar decisiones de manera individual, además la institución solamente se rige a lo que estipula el gobierno de las cuales esa forma de enseña no es muy factible también la interferencia de los padres afectando al niño a poder tomar sus decisiones.

Las consecuencias a falta de autonomía, es que se ve mucho el desinterés por parte de los niños y niñas para aprender, socializarse, realizar sus tareas, prestar atención y poder tomar sus decisiones por ellos mismos ya que esperan que un adulto les ayude y solucionen sus problemas, por ende, a futuro se dificultara en su desarrollo de su autonomía e independencia.

Las alternativas de solución al problema sería proponer la implementación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la institución educativa inicial González vigil en Huanta. Teniendo en cuenta su etapa preescolar ya que es el inicio del aprendizaje de un niño por lo cual tiene que ser autónomo y no necesitar la ayuda del adulto, para que pueda asumir responsabilidades, tomar decisiones, sentirse más seguro e independiente y de esa manera el método ayudaría mucho a los niños de 4 años de la institución a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Asimismo, también considerar que se capaciten a los docentes para que sean guías e implementar ese método a su enseñanza para así lograr que sean docentes activos para que acompañen a los niños permitiendo el desarrollo natural y facilitando su aprendizaje en ese medio de enseñanza de esa manera fomentar esa técnica a otras instituciones.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿En qué medida el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta, 2023?

### ***1.2.2 Problemas Específicos:***

¿En qué medida el método Montessori influye en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta, 2023?.

¿En qué medida el método Montessori influye en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta, 2023?

## **1.3 Formulación de los Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta, 2023.

### ***1.3.2 Objetivo Específicos***

Determinar la influencia del método Montessori en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil de Huanta, 2023.

Determinar la influencia del método Montessori en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/ Mx-P González vigil Huanta, 2023.

## **1.4 Justificación e Importancia.**

El desarrollo del presente estudio fue de gran importancia para el campo de la educación, ya que sus conclusiones proporcionaron a los docentes herramientas para implementar el programa con mayores y mejores elementos de juicio, permitiéndoles ejercer su labor de manera efectiva en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se buscó promover la ejecución de programas que facilitarían la

interrelación de diversos componentes, permitiendo la internalización de los conceptos de hábito de interrelación social y hábitos de higiene.

Asimismo, con los resultados de la investigación se comprobó si el fundamento metodológico que sustentó el programa de aplicación ejecutado generó alguna mejora en los logros de aprendizaje relacionados con el desarrollo del concepto de autonomía en los niños de 4 años. Este proyecto de investigación tuvo como objetivo que los niños y niñas desarrollaran su autonomía empleando el método Montessori, específicamente el área de Vida Práctica, para mejorar la calidad educativa. Dicho enfoque buscó responder a las características psicológicas de los niños, desarrollando su autonomía e iniciativa personal, al mismo tiempo que estimulaba su creatividad y capacidad para tomar decisiones.

Se observó que este método favoreció un buen desempeño en las actividades del aula, promoviendo la capacidad de los niños para cuidar de sí mismos y valorar su identidad personal. Montessori (1965) afirmó que: "Todo lo que llega a los sentidos pasa por las facultades y estas, con la utilización legítima de materiales específicos, pueden ser refinadas y cultivadas para que el niño pueda ayudarse a sí mismo en su autoeducación y autoavance". En este sentido, se utilizaron materiales del área de Vida Práctica, lo que permitió el avance de la autonomía, siendo el niño el protagonista absoluto del sistema educativo. (pg. 48)

Las ventajas obtenidas mediante la implementación del método Montessori incluyeron el seguimiento de normas de formación temprana como la independencia, con el entendimiento de que cada niño debe avanzar a su propio ritmo y según sus capacidades. La estrategia Montessori, especialmente en el área de Vida Práctica, mejoró la calidad educativa al fomentar la autonomía. Un aula Montessori transmitió armonía y tranquilidad, y en este ambiente los niños realizaron actividades con entusiasmo y sin agotarse, repitiendo frecuentemente los mismos ejercicios con gran interés y esfuerzo.

Al ejecutar el programa con el perfeccionamiento de los ejercicios de Vida Práctica Montessori, dentro de un entorno preestablecido, se observó un cambio significativo en la perspectiva de los niños. Desde el inicio, los materiales captaron totalmente su atención, fomentando el control de su cuerpo y movimientos. Además, se les entrenó para sentarse pacientemente y trabajar por turnos, ya que en un aula Montessori cada material tenía un propósito único y un lugar específico. Los materiales

debían ser devueltos a su lugar correspondiente tras cada actividad, y los niños aprendieron esta dinámica con pautas claras antes, durante y después de cada ejecución.

La propuesta innovadora de esta investigación radicó en el reconocimiento de estos ejercicios como parte del juego y las actividades en la sala de estudio o el área de juegos al aire libre. Los materiales utilizados incluyeron elementos familiares y materiales de madera adaptados a las necesidades de los niños, colocados en un ambiente diseñado específicamente para su tamaño y forma, accesibles para ser manipulados por ellos mismos.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes del Problema

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, fueron los siguientes:

Barragal Becerril (2021) en su investigación “La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia)”, su objetivo es Conocer y distinguir aquellas estrategias metodológicas del método Montessori que fomentan en mayor medida el aprendizaje de los sentidos en los niños. El diseño de investigación es cuasi experimental, concluyendo su estudio que el empleo de la metodología basada en el Método Montessori en las que los niños participan constantemente, favorece en gran medida su atracción y motivación por las actividades.

Chacay Turda (2022) realizó un artículo científico titulado “Efectos positivos del plan de participación educativa “Ustedes mismos y el taller de títeres” trabajo de enfoque cuantitativo cuyo objetivo general fue y conocer los efectos positivos del plan de participación educativa

“Ustedes mismos y el taller de títeres”, buscando promover las capacidades emocionales y sociales. Por medio de la técnica del cuestionario SEAM TN, terminaron enfatizando que este plan educativo teniendo como referente la metodología Montessori probó sus resultados positivos al incrementar el nivel de la competencia socioemocional en niños de nivel inicial, los indicadores revisados fueron el nivel social de interacción, la expresividad emocional, regulación de respuestas socioemocionales, empatía, autoimagen y cooperación; todos aumentaron considerablemente luego de la aplicación del teatro de títeres. Este artículo nos muestra un resultado de  $p=0,06$  en la T de student,

logrando así que se pueda validar su hipótesis general y confirmando que la metodología Montessori en el teatro con títeres mejora el área social y emocional en los niños.

Benalcázar et al. (2022), efectuaron un artículo científico titulado “Resultados positivos del teatro de títeres con metodología Montessori” trabajo de enfoque cuantitativo realizado en el Ecuador, en el cual el objetivo general fue percibir los resultados positivos del teatro de títeres con metodología Montessori como una herramienta didáctica que hace mejorar la competencia social en niños del nivel inicial en un ambiente virtual. Mediante la técnica de la entrevista y observación que fueron aplicadas con su respectivo instrumento a los niños, se concluyó que el teatro con títeres apoyado en la metodología Montessori mejoró la confianza, comunicación y socialización de los niños, de esta forma se pudo dar una imagen muy positiva a los títeres. Este artículo nos muestra un resultado de  $p=0,07$  en la T de student, cumpliendo así que se pueda verificar su hipótesis general, dando confiabilidad a que el teatro con títeres basado en la metodología Montessori tiene un resultado positivo en el progreso de las habilidades sociales.

Además, Sánchez y Eras (2021) desempeñaron un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo en el Ecuador donde mencionaron que la metodología Montessori en un programa teatro con títeres ayudó significativamente para que pueda desarrollar el aspecto socio emocional de los infantes de educación inicial. A través de un diseño cuasi experimental y la muestra fue de 30 niños. Consiguió un valor de  $p=0,06$  con el cual, pudo validar su hipótesis, confirmando que existió una mejoría significativa entre ambas variables.

Por otro lado, Cabrera (2021) Efectuó un artículo científico de enfoque cuantitativo en Canadá, donde determinó la eficacia del uso de títeres en la dramatización de cuentos para promover las habilidades sociales en niños. Trabajo con un diseño pre experimental, con una muestra de 25 niños, Finalizando que el grupo pre experimental después del uso de títeres basados en la metodología Montessori mejoró en el aspecto social.

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

Serafin Alzamora y Rojas (2022) en la tesis “Metodología Montessori en el teatro de títeres y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Lima -

2022” tesis de enfoque cuantitativa con diseño pre experimental se ha realizado con el objetivo de determinar los efectos que produce la metodología Montessori en las habilidades sociales en niños de 5 años, Se trabajó con una muestra de 16 niños de 5 años. Los resultados de la comparación de medias son, en el pre test es 171,3125 y en el post test es 247, 1875; estos resultados indican que es observable una mejoría en las habilidades sociales luego de haber aplicado las sesiones de la metodología Montessori en el teatro con títeres. Se concluye que la metodología Montessori en el teatro con títeres influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años ( $p= 0.001$ ).

También los estudios de Cruz Montero (2018) en la tesis “Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018” el objetivo de esta investigación fue determinar la Influencia del método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018, esto fue evidenciado en la aplicación del programa Método Montessori: Vida Práctica Yo Puedo hacerlo sin tu ayuda, ya que la investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, lo que influyo la ejecución del pre y pos test en la muestra que fueron los niños y niñas de 3 años, la población fue constituida por 60 alumnos del nivel inicial, por el tipo de investigación la prueba realizada fue no paramétrica utilizando así para los resultados la prueba estadística U de Man Whitney, en base a los datos recopilados a través de la observación, se concluyó que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía, por tanto la influencia del método Montessori es alta.

Los antecedentes investigativos de carácter regional para el presente trabajo de investigación, luego de haber realizado búsqueda permanente de trabajos de investigación, en la biblioteca institucional, así como trabajos en los repositorios de universidades estatales y privadas de nuestra región, no se ha encontrado trabajo previo alguno en relación al método Montessori en el desarrollo de la autonomía.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 *Variable I: Método Montessori*

**Antecedentes del Método Montessori.** María Montessori baso su teoría teniendo en cuenta la de otros autores como Jean Jacques Rousseau quien afirmaba en su libro el Emilio (1969, p.252) que Vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, al salir de mis manos no será, lo reconozco, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: antes que nada será hombre, su fin era lograr que el niños se algo más importante, objetando así la educación tradicional donde empleaban materiales que facilitaban el aprendizaje del niño sentado en un pupitre a lo que Rousseau decía que adaptar la educación del hombre al hombre y no a lo que no es: ¿No veis que tratando de formarle exclusivamente para un estado, le volvéis inútil para todos los demás? (1969, p. 468). Teniendo una visión distinta del niño como si fuese un adulto en miniatura que debe lograr el ejercicio de sus recursos personales a través de su independencia.

Para Montessori Friedrich Froebel fue el descubridor del valor pedagógico del juego infantil, creador de los jardines infantiles, fue un claro antecedente para iniciar la pedagogía Montessori como lo menciona Me guie de los libros de Según y también utilicé el tesoro contenido en las admirables experiencias de Itard (2003, p. 115). Basándose en esas experiencias puso en práctica su método sorprendiéndose cada vez más por los resultados, ejecutadas a lo largo de 10 años.

**Concepto del Método Montessori.** Puga (2022) el método Montessori se le designa el método de la pedagogía científica, se basa en la observación y la experimentación objetiva del niño para la formación y como premisas del trabajo de los docentes, tiene como propósito el desarrollo de la educación inicial a nivel mundial de las cuales, Espinoza (2022) menciona que surgió en el siglo XIX y al principio del siglo XX, creada por la doctora y educadora María Montessori. Este método fue creado con la intención de propiciar la educación en los niños y niñas con discapacidad y barrios marginados. Por lo cual la doctora se enfocó en un estudio de un grupo de niñas y niños internados en un asilo psiquiátrico, este método ayudo de carácter didáctico para la gabela de la educación ya que no solo se aprende de manera técnica sino con la acción de las cuales se observó que a través de los sentidos se desarrolla la inteligencia. Esta técnica es muy innovadora para la época ya que se desarrolla las capacidades del niño para poder alcanzar su aprendizaje de manera autónoma y creativa. Es un método educativo que se

caracteriza por la independencia, para formar personas autónomas, independientes, solidarias, críticas, empáticas y con alta autoestima.

Para Puga citado a Landívar (2012) menciona que la metodología es la guía de un docente que se enfoca en los movimientos rítmicos y muy poco en las palabras, por ende, los profesores son guía para los niños ya que ellos son los que observan sus enseñanzas por lo cual, sus movimientos tienen que ser con equilibrio, ritmo, orden y disminuyendo las palabras.

Para Montessori (2003) El método Montessori, tiene como eje central al niño y sus necesidades, dándole libertad para poder explorar y conocer el ambiente en que se desenvuelve a través de material concreto y de su interés, bajo la observación y guía del adulto, quien, a través de su apoyo, logrará que el niño adquiera una independencia y creencia que sus actos son adecuados y se pueda valer por sí mismo.

Asimismo, el método Montessori es una propuesta para mejorar la enseñanza en los niños de inicial ya que esa edad es fundamental para una buena formación siendo así niños independientes como ejemplo a tomar sus decisiones en términos generales ser autónomos. También este método ayuda a los niños y a mejorar la enseñanza por parte de los docentes esta técnica es muy innovadora y muy práctica en la pedagogía es por ello que esta técnica se debe implementar a nivel mundial para que así mejore la educación.

**Características del Método Montessori.** De acuerdo a la página Internacional Montessori Instituto (IMI) de Barcelona nos menciona las diferentes características:

- Los niños deben tener libertad para expresarse, aprender poco a poco sin forzarle (aprender a su ritmo).
- El entorno donde convive tiene que ser un lugar de observación, agradable y atractivo por parte de su tutor.
- El lugar preparado tiene que aportar a los niños: con un tamaño adecuado, orden, entre otros y de acuerdo a su ambiente donde vive, por ende, los materiales son seleccionados para su desarrollo.

**Principios del Método Montessori.** El método Montessori hace referencia que la mente de un niño es absorbente es por ello, (BONNEFONT, et al., 2017, p.4) menciona que los principios son:

- **Mente absorbente:** consiste que la edad primordial para recibir información de manera inconsciente es los 3 primeros años, por lo cual luego el niño pasa de una mente inconsciente a una mente absorbente consciente es ahí donde inicia a desarrollar sus capacidades por medio de experiencias, observando, escuchando y sintiendo por ende, los niños logran caminar y hablar sin una instrucción es decir que los niños aprende por la imitación y necesidades de las cuales este principio es la base para su desarrollo potencial hasta llegar la adultez.
- **La educación individualizada:** hace referencia a que cada niño es único ya que por si solos pueden aprender, realizar actividades de esa manera los niños desarrollan sus capacidades cognitivas. El desarrollo social es fundamental para el progreso del niño sin embargo tiene que conocerse y tener una buena disciplina, por ello este principio será la guía de cualquier instrucción.
- **Asimismo,** en estos dos principios son la base del niño y niña, se debe tener en cuenta el autocontrol y la disciplina para un buen desarrollo. Por lo cual, el salón donde va estar el niño tiene que ser amoroso y bien implementado.

**Dimensiones del Método Montessori.** Entre las dimensiones que componen la variable independiente, tenemos las siguientes dimensiones: ejercicio de vida práctica y ambiente preparado; de las cuales estaremos definiendo.

***Ejercicio de Vida Práctica.*** Puga citado por Luna (2015) menciona que la vida práctica, es un espacio que sirve para adaptación de un niño que nunca fue a un colegio ya que es ahí donde va buscar materiales relacionados a su casa de las cuales los niños acudan a un jardín donde hay instrumentos que se les sean conocidos de esa manera se desenvolverán sin tener miedos. Este ejercicio ayuda a los niños a realizar sus tareas y acciones diarias por ende vida practica ayuda al niño al orden lógico de las cosas que está relacionado con la expresión para su autocontrol y vuelva a repetir cuando se equivoque de esa manera, ayuda a mejorar la concentración. Asimismo, ayuda a desarrollar sus capacidades y competencias lingüísticas al máximo.

Para Puga citado Luzuriaga (1963) menciona que la vida practica se basa en los ejercicios que realizan los niños con frecuencia cada día entre ellos tenemos: “vestirse, comer, bañarse, realizar limpieza, etc.”, ejercicios de movimiento como: “equilibrio, ritmo, bailar, caminar, correr, y sobre todo material didáctico, entre otros. Es por ello que

el método Montessori ayuda a los niños a ser autónomos teniendo en cuenta el ejercicio de la vida práctica así mejorar su capacidad de memoria y concentración.

***Ambiente Preparado.*** Conocido como el ambiente Montessori es el lugar de progreso del niño, y no hace referencia solo al área físico, sino también a las personas con las que el infante se relaciona y las actividades que realiza, según Puga citado Landívar (2012) menciona que los espacios educativos en diferentes países no ofrecen enseñanzas adecuados para los niños y niñas, por tanto el ambiente tiene que ser preparado especialmente para el niño para ayudar a adquirir su autonomía de las cuales son su apoyo tanto el lugar, las personas de sus entorno, el material y el docente.

Es por ello, que los espacios Montessori son adecuados para los niños y niñas, de esa manera permitiendo que los materiales sean conocidos, por ende, serán manipulados con la persona que se sienta bien, también estos espacios de aprendizaje ayudan al niño o niña a desarrollar los estímulos cognitivos y sociales.

### ***2.2.2 Variable II: La Autonomía***

**Concepto de la Autonomía.** La autonomía es la facultad de una persona para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la vida cotidiana y visualizar sus intereses y gustos, por lo cual, Puga citado Gómez y Martín (2013) afirma que enseñar es ayudar a los niños y niñas para su desarrollo de su independencia, que con el transcurso de los años adquieren habilidades para poder tomar sus decisiones y valerse por si solos sin necesidad de un adulto es por ello que la autonomía es clave para los niños y niñas que se debe fomentar para generar responsabilidades y ser seguros de ellos mismos.

La autonomía es una capacidad de las personas en diferentes acciones, por lo cual Ruiz (2021) menciona que “La autonomía se expresa como: un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión de un individuo, la autoestima, actitud positiva ante la vida, un sentido de responsabilidad, la capacidad de analizar críticamente las normas sociales” (p.19). En ese sentido, la autonomía es de suma importancia que caracteriza a una persona empleando ser responsable, tener confianza, entre otros, por ende, los niños y niñas tienden a ser autónomos por las habilidades podrán de esa manera desenvolverse independientemente en la vida cotidiana.

Para Puga citado Piaget (1968) menciona que la autonomía es un proceso social tanto de educación y hábitos que influye al niño y niña para que no sean egocéntricos en

la sociedad o con las personas de su entorno es por eso, que corrige su conducta y ser una buena persona en su entorno y la sociedad.

Puga citado Bernal (2012) nos menciona que la autonomía es el principio de la construcción moral de una persona, de las cuales es fundamental en el proceso de la autonomía para su libertad personal creando rutinas correctas. Por lo tanto, las acciones cotidianas ayudan mucho a poder tomar sus propias decisiones que se adquieren con el aprendizaje diaria es ahí donde el niño va a mejorar sus habilidades.

**Importancia de la Autonomía.** Los niños y niñas tienden a desarrollar su autonomía, ser capaces de hacer algo por si solos, se da por las experiencias y necesidades diarias, por tanto,

Ruiz (2021) refiere que las personas autónomas tienden a tener más confianza y seguridad de ellos mismos de las cuales desarrollan sus capacidades y crean su propia personalidad tienden a desarrollar la responsabilidad, mejorar su autoestima, desarrollar su autoconocimiento entre otros. También es importante que los padres dejen experimentar a sus hijos para que puedan desarrollar su autonomía ya que depender de un padre no permite el desarrollo de su autonomía.

**Dimensiones de la Autonomía.** Entre las dimensiones que componen la variable independiente, tenemos las siguientes dimensiones: hábitos y rutinas; de las cuales estaremos definiendo.

**Rutinas.** Según Puga (2021) menciona que las rutinas satisfacen las necesidades de un niño de las cuales se caracteriza por las actividades ya sea de pintar, bailar, cantar, vestirse, cepillarse, amarrar el pasador del zapato, abrocharse una chompa entre otros. Es por ello que las rutinas es un pilar para el desarrollo autónomo ya que eso se convierte en un hábito de la vida cotidiana para que los niños no tengan la necesidad de pedir ayuda en esos aspectos.

**Hábitos.** Puga citado Rodríguez y Zehag (2009) menciona que los hábitos es el comportamiento reflejado en sus hábitos de manera cotidiana, que interviene de manera libre y facultativa es por ello que los hábitos es un proceso de aprendizaje que son adquiridas con las experiencias de las cuales se puede ejercer en cualquier momento. Asimismo, tenemos diferentes hábitos para su desarrollo de un niño de las cuales se enfocan o son la base de las costumbres:

a) **Hábitos de Higiene.** Es la capacidad de un niño que debe ser formada desde muy pequeños para que con normalidad lo hagan, es la necesidad básica del infante para estar limpio y sobre todo con una buena higiene como por ejemplo: lavar las frutas antes de comer, bañarse, cepillarse, entre otros, estos hábitos consiste tanto en la salud, aspectos físicos, alimentación e higiene de las cuales es una costumbre debe aprender desde muy pequeño ya que al niño ayudara mucho a adquirir de manera consciente estos hábitos para una buena salud saludable.

b) **Hábitos de Relación Social.** El hábito de las relaciones sociales es un pilar en la formación del niño ya que son las interacciones de un niño con su entorno ya sea en el jardín, con la familia, amigos. Para Puga citado Gómez y Martín (2013) afirma que los niños al relacionarse con otras personas de su entorno ya sea adulto o niño mejoran sus habilidades sociales ya que les ayuda a conocer diferentes personalidades, opiniones y entre otros. Por tanto, los niños inician a relacionarse y tienden a confiar en sus habilidades y crear su personalidad.

Asimismo, Puga citado Rodríguez y Zehag (2009) nos menciona que los niños aprenden a desarrollar su autonomía por las diferentes experiencias sociales de las cuales se abren a socializar con nuevas personas con diferentes perspectivas es por ello que socialización ayuda a para tener una buena comunicación y convencia también favorece en el desarrollo de una buena comunicación con sus familiares de las cuales al niño les produce mucha satisfacción y ayuda a su construcción de su identidad.

Para Alzamora y Rojas citado Monjas (1993) alude que el aprendizaje se da a causa de la socialización por las experiencias vividas que son aspectos entusiastas y interpersonales que se adquiere con los lazos mutuos a base de la amistad, por ende, también las habilidades sociales se desarrollan a causa de pertenecer a diferentes grupos sociales teniendo en cuenta el primer grupo que es la familia y luego las amistades. Es por ello que esta habilidad de socializar es fundamental para mejorar la autonomía de un niño para expresarnos libremente, de las cuales los niños desarrollan su inteligencia crítica para decir si algo está bien o mal.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**El método Montessori.** El método Montessori se le denomina el método de la pedagogía científica, por cuanto se basa en la observación objetiva del niño y la experimentación para la educación de éste y como premisas del trabajo de los docentes,

considerado también dentro de la pedagogía o escuela nueva, Narváez (2006) menciona tres principios que destacan en este método, como es la libertad como necesidad de expansión de la vida, y no como necesidad de adaptación social; la libertad ha de identificarse con la actividad para el trabajo; el respeto de la individualidad, pues se considera que no se puede ser libre sin personalidad propia, sin la afirmación del carácter individual (p. 635), por lo tanto, Montessori promueve el cumplimiento de estos principios a fin de buscar el bienestar del educando.

**Método.** El método es una herramienta usada por los docentes con el fin de lograr los objetivos trazados, como lo señala Luzuriaga (1963), el método es el instrumento principal de que se sirve el educador para conseguir sus fines, (...) este depende de la finalidad que se persiga (p.218) En tal sentido este instrumento tiene que ser utilizada adecuadamente para lograr el buen desarrollo de los educandos.

**Los Niños y Niñas en el Método Montessori.** participan activamente auto dirigiéndose, con materiales de carácter auto corrector, es decir que el niño puede darse cuenta de una acción incorrecta y corregirlo, las actividades realizadas por los niños pueden repetirse las veces que ellos quieran permitiendo la comprensión a través de la repetición. Según Luzuriaga (1963) las ideas que sirven de base al Método Montessori son las siguientes: Vitalidad. La primera misión de la educación es desarrollar la vida fisiológica del niño, su bienestar físico (alimentación, sueño, limpieza, reposo, etc.) (p.234) Es necesario tener en cuenta el bienestar de los niños porque de ese modo estarán más activos y dispuestos a realizar las actividades deseadas.

**Ejercicios de vida práctica.** Para Montse citado por Luna (2015) vida práctica, es un área que sirve como transición o adaptación cuando un niño no ha ido nunca al colegio, porque le sirve para entender que para trabajar hay que ir a buscar los materiales. Al ser materiales que el niño ve en casa, son muy familiares y, al intentar imitar al adulto, se siente identificado con él (p.21)

**Ambiente Preparado.** Al respecto, el Ministerio de Educación del Perú (2012) sostiene que “Los espacios que se debe emplear para los niños de preescolar deben ser pertinentes, y ¿Cómo saber qué características tienen estos espacios? un espacio educativo es funcional si permite a todos los niños, sin excepción, desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance mobiliario, materiales y accesorios que necesita manejar y dominar de manera independiente” (p. 33)

**Desarrollo de la Autonomía.** La autonomía está definida también como la capacidad de valerse por uno mismo según Gómez y Martín, Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos. (2013, p.6). Lo que va a garantizar la independencia, el amor propio y seguridad de uno mismo ya que conocerse va a elevar su autoestima.

## 2.4 Formulación de las Hipótesis

### 2.4.1 *Hipótesis General*

El método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.

### 2.4.2 *Hipótesis Específicas*

El método Montessori influye significativamente en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.

El método Montessori influye significativamente en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.

## 2.5 Variables

### 2.5.1 *Variable Independiente*

El método Montessori

**Definición Conceptual.** Según Dubovoy (2015) En Montessori, la educación está centrada en el niño, que aprende por sí mismo a través de la actividad, de su propio esfuerzo y de su interacción con materiales adecuados En un ambiente preparado. (p,48)

**Definición Operacional.** Se ejecutará 10 sesiones experimentales en las dimensiones ejerció de vida practica y ambiente preparado de acuerdo la propuesta de Montessori en la que las sesiones experimentales se evaluará con una ficha de observación

### **Dimensiones**

- Ejercicios de vida practica
- El ambiente preparado

### 2.5.2 *Variable Dependiente*

Desarrollo de la autonomía

**Definición Conceptual.** Según Kerlinger, Lee (2002) la variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto (p.43). Es pues lo que se busca demostrar en este trabajo de investigación.

**Definición Operacional.** La variable dependiente se medirá atreves de una ficha de observación en las dimensiones hábitos de higiene y hábitos de relación social. En este caso la observación será Ed seriada (antes durante y después)

#### **Dimensiones.**

- Hábitos de higiene
- Hábitos de relación social.

## 2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b> El método Montessori	Según Dubovoy (2015) En Montessori, la educación está centrada en el niño, que aprende por sí mismo a través de la actividad, de su propio esfuerzo y de su interacción con materiales adecuados En un ambiente preparado. (p,48)	Se ejecutará 10 sesiones experimentales en las dimensiones ejerció de vida practica y ambiente preparado de acuerdo la propuesta de Montessori en la que las sesiones experimentales se evaluará con una ficha de observación	Ejercicios de vida practica	1. Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda. 2. Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda. 3. Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda. 4. Vierte en seco sin ayuda. 5. Vierte el agua con supervisión de un adulto. 6. Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda. 7. Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar. 8. Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar. 9. Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse. 10. Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado.	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto
			El ambiente preparado	11. Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aún más si lleva materiales. 12. Guarda los materiales que no están en su lugar. 13. Riega las plantas con cuidado y sin mojarse. 14. Realiza todas las lecciones que le interese.	
<b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de la autonomía	Según Kerlinger, Lee (2002) la variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la variable	La variable dependiente se medirá atreves de una ficha de observación en las dimensiones hábitos de higiene y hábitos de relación social. En	Hábitos de higiene	1. Se lava las manos, empleando el proceso adecuado. 2. Se suena la nariz cuando es necesario. 3. Lustra sus zapatos sin ayuda. 4. Barre su aula cuando lo cree conveniente. 5. Limpia su mesa con los implementos necesarios. 6. Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse. 7. Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido.	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L previsto

independiente  
tuvieron un efecto  
(p.43). Es pues lo que  
se busca demostrar en  
este trabajo de  
investigación.

este caso la  
observación será Ed  
seriada (antes durante  
y después)

Hábitos de  
relación social

8. Enseña la lección a un compañero y repite la lección.
  9. Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.
  10. Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.
  11. Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.
  12. Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones.
  13. Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.
  14. Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio.
-

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Nivel de Investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada, al respecto Murillo (2008), citado por Vargas (2009) alude que la investigación de tipo aplicada busca la aplicación o utilización de los datos obtenidos, simultáneamente adquiriendo más datos, consecuentemente realizando y solicitando la capacitación con vistas a la investigación. La utilidad de la información conocimiento y los resultados de investigación da como resultado una forma minucioso, coordinado y ordenado de la información sobre el mundo real.

De la misma manera Hernández & Mendoza (2018) advierten que la investigación aplicada se enfoca en el acto de buscar las respuestas sobre las indagaciones encontradas dentro de ámbito de datos, lo cual se conecta con el desarrollo de necesidades o preguntas explícitas y el anhelo del científico por dar respuesta a las mismas.

En consecuencia y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente el presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada, porque a través del método Montessori se comprobará el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa en estudio.

##### **3.1.2 Nivel de Investigación**

El presente trabajo de investigación fue de nivel explicativo, al respecto Carrasco (2017) informa que este nivel de investigación es responsable de averiguar los factores que conducen a la cuestión social en curso, por ejemplo, las causas condicionales y determinantes que describen la cuestión social que se investiga.

Así mismo Hernández et al., (2016) mencionan que como su nombre lo indica, su ventaja se centra en dar sentido a por qué sucede una peculiaridad y bajo qué condiciones se manifiesta o por qué se conectan al menos dos variables.

En tal sentido el nivel de investigación asumido en la presenta investigación fue el nivel explicativo, debido a que hubo manipulación de variables, en este caso a través del método Montessori en el desarrollo de la autonomía.

## **3.2 Métodos**

### **3.2.1 Método Inductivo**

Como indican Sampieri et al. (2004), el método inductivo depende de un plan racional y coherente que busca averiguar las preguntas de investigación y las especulaciones para probarlas así.

### **3.2.2 Método Deductivo**

Para Bernal (2016), el método deductivo comprende como un método que parte de especulaciones potenciales e intenta ir en contra o probar estas teorías, creando a partir de ellas fines generales que deben ser enfrentados con realidades actuales antes de construir una teoría.

### **3.2.3 Método Experimental**

Para Pimienta & De la Orden (2017), dentro del método experimental el científico controla uno o unos cuantos factores de la peculiaridad concentrada mientras controla y nota sus cambios permitiendo percibir y equiparar los impactos de un problema determinado.

## **3.3 Diseño de Investigación**

El presente trabajo de investigación que se realizó, tuvo un diseño pre experimental, es decir se trabajó con un solo grupo de experimentación, de tal manera Chávez (2019) fundamentó que el diseños pre experimentales son de extraordinaria ayuda ya que se aproximan al tema que se estudia, supervisando un tratamiento o impulso a una reunión particular para crear hipótesis y posteriormente medir al menos un factor para notar sus pertenencias, el nivel de control en esta configuración de examen es excepcionalmente bajo, cuando se contrasta con el resultado obtenido en un diseño experimental real. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

**GE: 01      X      02**

Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

02 : simboliza el post test

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población se percibe como lo demuestran Palella & Martins (2008), como un conjunto de unidades de las que es importante obtener información sobre los fines que se investigara.

Del mismo modo Arias (2012), retrata que la población puede ser restringido o infinitas partes con características normales para que los acabados de la exploración serán amplios.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. N= 127. (numero de todos salones de los niños)

#### **Tabla 1**

*Tabla de la población de estudios de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.*

<b>Niños y niñas de 4 años</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Sección A	10	17	27
Sección B	13	12	25
Sección C	10	15	24
Sección D	18	7	25
Sección E	14	11	25
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	

**Fuente:** Registro de matricula

### 3.4.2 Muestra

La muestra fue considerada, como demuestran Palella y Martins (2008), como una sección o subconjunto de la población, dentro de la cual las características deben ser reproducidas con la mayor precisión posible.

De la misma manera Tamayo & Tamayo (2006) describen la muestra como un conjunto de tareas que se realizan para concentrarse en la dispersión de caracteres explícitos de un universo o población como regla general, en vista de la impresión de una parte de la población considerada.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. De la sección D. n=25.

#### Tabla 2

*Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.*

Niños y niñas de 4 años	VARONES	MUJERES	TOTAL
Sección D responsabilidad	18	07	25
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>07</b>	<b>25</b>

Fuente: Tabla 1

La técnica de muestreo que se utilizó en la presente investigación fue del tipo no probabilístico. Al respecto, Westreicher (2022) especificó que las pruebas no probabilísticas eran aquellas en las que no todos los sujetos de la población tenían una probabilidad comparativa de ser elegidos para la investigación que se estaba desarrollando.

### 3.4.3 Técnicas e Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se empleo técnicas de estudios como es el experimento y la evaluación educativa, al respecto Irrazábal y Molinari (2005), señalan que las técnicas experimentales son técnicas explícitas para la recolección de datos (prueba de conteo de incrementos y registro de reacciones), es decir, los diversos procedimientos y trabajos experimentales que permiten analizar y descifrar la información adquirida.

De la misma manera el Ministerio De Educación Y Formación Profesional (2020) alude a la evaluación educativa como una técnica de prueba y valoración utilizado para evaluar cómo enseñar al alumno, y una percepción y valoración de la experiencia educativa y su resultado. Esta técnica de recolección de datos se emplea cuando el estudiante este de acuerdo con la evaluación educativa.

**Tabla 3**

*Técnicas de recolección de datos*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>
<b>VI:</b> El método Montessori	Experimento
<b>VD:</b> Desarrollo de la autonomía	Evaluación educativa

### 3.5 Instrumentos de Recolección de Datos

La instrumentación que se empleo en el proceso de recolección de datos de la investigación fueron el material experimental y la prueba educativa del pre y post test, al respecto Espinosa (2016) menciona que el instrumento material experimental es un conjunto común de partes que están interrelacionadas, son reutilizables y se guardan en bóvedas donde más tarde se utilizan en los procesos de experimentación y replicación.

Del mismo modo Shuttleworth (2009) recomienda que la prueba educativa del pre test y post test, son instrumentos utilizados para probar la viabilidad de una intervención, en la que los ítems se utilizan en una medición antes y después o en dos grupos de referencia en los que los resultados serán observados y estudiados.

**Tabla 4**

*Instrumentos de recolección de datos*

<b>Variables</b>	<b>Intrumentos</b>
<b>VI:</b> El método Montessori	Material experimental
<b>VD:</b> Desarrollo de la autonomía	Prueba educativa del pre y post test

### 3.6 Validez y Confiabilidad

**Validez:** En este estudio, la validación de los instrumentos se llevó a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requirio la opinión de tres jueces especializados en investigación.

**Confiabilidad:** De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

<b>confiabilidad</b>	<b>escalas de confiabilidad</b>
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)
Del cual se llegó a lo siguiente:	

<b>Estadísticas de escala</b>			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
29,2500	56,386	7,50909	14

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	12	100,0

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,938	,933	14

La prueba de confiabilidad sometida a 12 muestras en una cantidad de ítems de 14 elementos a través del pilotaje nos arrojó una confiabilidad de 0,938, lo cual indica muy alta confiabilidad, por tanto, el instrumento de recolección de datos es aplicable en todas las unidades de estudio.

### **3.7 Técnicas de Procesamiento de Datos**

En el presente trabajo de tesis, en el procesamiento, análisis e interpretación de datos se empleó la prueba de pre test y post test (antes y después), en los análisis de los datos se utilizó el procesador estadístico SPSS, posteriormente se organizó los datos en Excel y los resultados fueron representados en tablas estadísticas con sus propios análisis e interpretación de datos cuantitativos. Se calculó las medidas de tendencia central y medidas de dispersión o de variabilidad. Según las técnicas estadísticas no paramétricas los datos fueron procesados teniendo en cuenta las escalas de medición ordinal para datos cuantitativos; estos se emplearon para realizar la prueba de normalidad para conocer la distribución de los datos normales y no normales luego se realizó el análisis y la comprobación de hipótesis. La intención del instrumento fue recoger la información o datos a través del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González Vigil” Huanta, 2023.

### **3.8 Aspectos éticos**

La presente investigación estuvo regida por las normas de redacción APA Séptima Edición, es importante precisar que los nombres que serán utilizados a lo largo del desarrollo de la investigación fueron guardados con mucha cautela y se cuidara la protección y confiabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González Vigil ” Huanta, 2023, donde por tratarse de menores de edad, se procedió a la redacción y presentación de una autorización donde se presentó a los padres de familia, docentes y directivos de la Institución en estudio donde se realizó la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

**Tabla 5**

*Desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años*

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
En inicio	14--23	9	36,0%	3	12,0%
En proceso	24--32	14	56,0%	9	36,0%
En logro	33--42	2	8,0%	13	52,0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100,0%</b>	<b>25</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Se refiere al proceso mediante el cual los menores adquieren habilidades, actitudes y capacidades que les permiten tomar decisiones, realizar actividades por sí mismos y asumir un grado progresivo de independencia en su vida cotidiana. Se logra mediante actividades que respetan el ritmo y las necesidades del niño, permitiéndoles descubrir sus capacidades a través de experiencias directas y materiales diseñados para estimular su independencia.

**Descripción** En la Tabla 5 se presentan los resultados respecto al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta. Antes de la intervención del método Montessori, se observa que el 56,0% de los niños y niñas se encontraban en proceso de desarrollar su autonomía, mientras que el 36,0% se encontraba en las etapas iniciales de este proceso. No obstante, tras la implementación del método Montessori como estrategia didáctica, se evidenció que el 52,0 % de los participantes lograron desarrollar su autonomía,

alcanzando a si los objetivos previstos del tratamiento experimental. Esto confirma la efectividad del Método Montessori, para desarrollar la autonomía en niños y niñas de edad escalar.

**Tabla 6**

*Hábitos de higiene en niños y niñas de 4 años*

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
En inicio	7--12	11	44,0%	4	16,0%
En proceso	13--17	13	52,0%	8	32,0%
En logro	18--21	1	4,0%	13	52,0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100,0%</b>	<b>25</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Hacen referencia a las rutinas y prácticas regulares relacionadas con el cuidado personal y la limpieza que los menores adoptan para mantener su salud y bienestar. A esta edad, es fundamental inculcar estos hábitos, ya que no solo contribuyen a la prevención de enfermedades, sino que también fomentan la responsabilidad y la autonomía en el cuidado de su propio cuerpo.

**Descripción.** En la Tabla 6 se presentan los resultados sobre los hábitos de higiene en niños y niñas de cuatro años, correspondientes al grupo experimental de la investigación. Antes de la intervención, los datos del pretest indican que el 44,0% de los niños y niñas se encontraban en el nivel "En inicio", lo que refleja una incipiente práctica de hábitos de higiene. Por otro lado, el 52,0% estaba "En proceso", evidenciando progreso; sin embargo, los resultados obtenidos tras la intervención con el método Montessori, evidenciados en el pos test, muestran cambios significativos. El porcentaje de niños en el nivel "En inicio" disminuyó a un 16,0%, y aquellos en el nivel "En proceso" también descendieron al 32,0%. En contraste, el porcentaje de niños que alcanzaron el nivel "En logro" se incrementó notablemente, en un 52%. Estos resultados reflejan la efectividad del Método Montessori, para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas de cuatro años.

**Tabla 7***Hábitos de relación social en niños y niñas de 4 años*

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
En inicio	7--12	13	52,0%	5	20,0%
En proceso	13--17	11	44,0%	9	36,0%
En logro	18--21	1	4,0%	11	44,0%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100,0%</b>	<b>25</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** se refieren a las conductas, actitudes y formas de interacción que los niños desarrollan para establecer vínculos positivos con otras personas en su entorno, como sus compañeros, familiares, docentes y otros adultos.

**Descripción.** En la Tabla 7 se presentan los resultados sobre los hábitos de relación social en niños y niñas de cuatro años, correspondientes al grupo experimental. Antes de la intervención, los datos del pre test muestran que el 52,0% de los niños y niñas se encontraban en el nivel "En inicio", lo que indica dificultades significativas para establecer y mantener relaciones sociales adecuadas. Asimismo, el 44,0% se encontraba "En proceso", evidenciando progresos moderados en el desarrollo de estas habilidades, mientras que solo el 4,0% alcanzaba el nivel "En logro", demostrando un desarrollo óptimo de los hábitos; Tras la intervención del Método Montessori, los resultados del pos test reflejan una mejora considerable. El porcentaje de niños en el nivel "En inicio" disminuyó significativamente al 20,0%, lo que evidencia una reducción en las dificultades iniciales. De manera similar, el porcentaje de niños "En proceso" se redujo al 36,0%, mientras que los niños que alcanzaron el nivel "En logro" aumentaron llegando así al 44,0%. Estos resultados confirman la efectividad de la intervención aplicada para promover hábitos de relación social en el grupo experimental.

## 4.2 Resultados estadísticos a Nivel Inferencial

**Tabla 8**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Tes Desarrollo De La Autonomía	0,316	25	0,000	0,764	25	0,000
Pos Tes Desarrollo De La Autonomía	0,322	25	0,000	0,752	25	0,000
Pre Tes Hábitos De Higiene	0,316	25	0,000	0,731	25	0,000
Pos Tes Hábitos De Higiene	0,321	25	0,000	0,753	25	0,000
Pre Tes Hábitos De Relación Social	0,333	25	0,000	0,721	25	0,000
Pos Tes Hábitos De Relación Social	0,298	25	0,000	0,769	25	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** La Tabla 9 presenta los resultados de las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) aplicadas a las dimensiones evaluadas en el estudio: desarrollo de la autonomía, hábitos de higiene y hábitos de relación social, tanto en el pretest como en el postest. Los valores de significancia (Sig.) obtenidos en ambas pruebas fueron inferiores a 0.05 en todas las mediciones, lo que indica que los datos configuran una distribución no paramétrica en investigaciones con intervención

**Decisión:** Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre las variables que se observaron y aquellas que se manipularon, ya que los valores de p consistentemente fueron inferiores a 0.05. Este resultado resalta la importancia de las disparidades identificadas desde una perspectiva estadística. Dado que la variable desarrollo de la autonomía se evaluó en una escala ordinal, se optó por utilizar la prueba de rangos de Wilcoxon (también conocida como prueba z).

## 4.3 Resultados Estadísticos a Nivel Inferencial

### **Prueba de hipótesis general:**

**Ho:** El método Montessori no influye de manera significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.

**Ha:** El método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. **Rangos**

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis general:*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Tes Desarrollo De La Autonomía - Pre Tes Desarrollo De La Autonomía	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,00	153,00
	Empates	8 <sup>c</sup>		
	Total	25		

**Tabla 10**

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

**Pos Tés Desarrollo De La Autonomía - Pre Tés Desarrollo De La Autonomía**

Z -4,123<sup>b</sup>  
 Sig. asintótica (bilateral) 0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Nivel de Significancia:**

p=0,05

**Prueba Estadística:**

Wilcoxon

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

**Resultados:** El análisis realizado mediante la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor estadístico Z de -4.123, con un nivel de significancia de 0.000. Este valor es considerablemente inferior al umbral crítico predefinido de  $\alpha = 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se respalda la hipótesis alternativa (Ha) con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que el Método Montessori tiene un

impacto significativo en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta. La mejora en el desarrollo de la autonomía se refleja en la diferencia observada entre los resultados del pretest y el postest, lo cual no se debe al azar, sino a la implementación del método Montessori.

**Conclusión estadística:** El estudio realizado en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta en 2023 ha demostrado que el Método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos, con un valor p de 0.000 (menor a 0.05) y un estadístico Z de -4.123, confirman que la intervención aplicada tiene un efecto positivo en la autonomía de los niños, lo que sugiere que este método fomenta una mayor capacidad de los niños para tomar decisiones, organizar sus actividades y desarrollar una mayor independencia. La significancia estadística de los resultados respalda de manera contundente la hipótesis alternativa (Ha), sugiriendo que los cambios observados no son producto del azar, sino de una intervención deliberada y efectiva con el Método Montessori.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específica 1:*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Tes Hábitos De Higiene - Pre Tes Hábitos De Higiene	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
	Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	10,00	190,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	25		

**Ho:** El método Montessori no influye de manera significativamente en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.

**Ha:** El método Montessori influye significativamente en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023

### **Rangos**

**Tabla 12**

***Estadísticos de Prueba<sup>a</sup>***

	<b>Pos Tes Hábitos De Higiene – Pre Tes Hábitos De Higiene</b>
Z	-4,359 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Nivel de Significancia:**

p=0,05

**Prueba Estadística:**

Wilcoxon

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

**Resultados:** El análisis realizado mediante la prueba de Wilcoxon muestra un valor estadístico Z de -4.359, con un nivel de significancia de 0.000. Este valor es considerablemente inferior al umbral crítico predefinido de  $\alpha = 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha) con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que el método Montessori tiene un impacto significativo en el hábito de higiene de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta.

**Conclusión Estadística:** El estudio realizado en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta en 2023 ha demostrado que el método Montessori influye significativamente en el hábito de higiene en los niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos, con un valor p de 0.000 (menor a 0.05) y un estadístico Z de -4.359, refuerzan la idea de que la implementación del método Montessori ha mejorado de manera notable los hábitos de higiene entre los participantes. Este resultado respalda de forma sólida la hipótesis alternativa (Ha), descartando la hipótesis nula (Ho) y confirmando que la mejora en el hábito de higiene está directamente relacionada con la intervención del método Montessori. En conclusión, los resultados obtenidos no son aleatorios, sino el

resultado de la efectiva aplicación del método Montessori en los niños y niñas de la institución.

**Prueba de Hipótesis Específica 2:**

**Ho:** El método Montessori no influye de manera significativamente en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023.

**Ha:** El método Montessori influye significativamente en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. Rangos

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis específica 2:*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Tes Hábitos De	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
Relación Social – Pre	Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	10,00	190,00
Tes Hábitos De	Empates	6 <sup>c</sup>		
Relación Social	Total	25		

**Tabla 14**

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Pos Tés Habitos De Relación Social - Pre Tes Hábitos De Relación Social
Z	-4,359 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Nivel de Significancia:**

p=0,05

**Prueba Estadística:**

Wilcoxon

**Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

**Resultados:** El análisis de la prueba de Wilcoxon muestra un valor estadístico Z de -4.359, con un nivel de significancia de 0.000. Este valor es significativamente inferior al umbral crítico de  $\alpha = 0,05$ . Como resultado, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha) con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que el método Montessori influye de manera significativa en el hábito de relación social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta. La diferencia observada entre el pretest y el postest no es aleatoria, sino que se debe a la intervención del método Montessori.

**Conclusión estadística:** Los resultados obtenidos en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” en 2023 evidencian que el método Montessori tiene una influencia significativa en el hábito de relación social de los niños y niñas de 4 años. Con un valor p de 0.000, que es menor a 0.05, y un estadístico Z de -4.359, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se confirma que la mejora observada en los hábitos de relación social es el resultado directo de la intervención con el método Montessori. Este resultado refuerza la idea de que el método Montessori tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la institución, lo que respalda la hipótesis alternativa (Ha).

#### **4.4 Discusión de Resultados.**

Los resultados del presente estudio se asemejan con los estudios de Cruz Montero (2018), quien demostró que el Método Montessori promueve significativamente la autonomía en niños preescolares mediante actividades prácticas, validando así la eficacia del programa con evidencia estadística ( $p < 0.05$ ). Además, los resultados coinciden con Barragal Becerril (2021), quien destacó que las estrategias del Método Montessori atraen y motivan a los niños, facilitando el aprendizaje activo y autónomo. También se comparan con los estudios de Serafin Alzamora y

Rojas (2022) en donde se enfocaron en habilidades sociales, sus resultados confirman que el Método Montessori genera cambios significativos en habilidades esenciales en escolares, sugiriendo que la intervención metodológica aplicada en este estudio produce efectos positivos y significativos.

Cruz Montero (2018) investigó la influencia del Método Montessori: Vida Práctica en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, concluyendo que este

método es efectivo para fomentar la independencia, incluyendo la habilidad de realizar tareas prácticas como el cuidado personal y la higiene. Este antecedente respalda los resultados del presente estudio, ya que el hábito de higiene es una manifestación de autonomía en los niños. Al igual que en este estudio, Cruz utilizó un diseño cuasi-experimental y pruebas estadísticas no paramétricas, confirmando que las prácticas actividades Montessori generan cambios significativos y medibles en las habilidades de los niños.

Serafín Alzamora y Rojas (2022) Ambos estudios resaltan la efectividad del Método Montessori en promover competencias prácticas y socioemocionales mediante actividades organizadas y contextualmente relevantes. Mientras Cruz Montero proporciona evidencia directa sobre la relación del método con la autonomía y hábitos prácticos, Serafín Alzamora y Rojas amplían el espectro al incluir mejoras en la dinámica social, lo cual influye indirectamente en los hábitos personales, como el de la higiene. El resultado obtenido en este trabajo confirma que el Método Montessori, además de ser efectivo para desarrollar habilidades sociales y autonomía, impacta directamente en comportamientos específicos como el hábito de higiene, validando así los resultados de los estudios previos en un contexto particular.

El estudio de Jiménez y Vásquez (2017) analizó cómo el Método Montessori afecta la adquisición de hábitos de cuidado personal en niños de educación inicial en Lima, concluyendo que este método fomenta el desarrollo de rutinas estructuradas y hábitos prácticos, como el lavado de manos y la limpieza personal. Los resultados de este antecedente coinciden con el presente estudio, donde el Método Montessori mostró un impacto significativo en el hábito de higiene. Ambos trabajos subrayan la importancia de las actividades de vida práctica en la metodología Montessori, las cuales permiten que los niños interioricen hábitos a través de la repetición y el aprendizaje activo.

Pérez y Álvarez (2020) llevaron a cabo una investigación sobre el impacto del Método Montessori en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años en un colegio de Arequipa. Aunque su enfoque fue más amplio, abarcando aspectos como la autonomía, la responsabilidad y los hábitos cotidianos, encontraron que el método generaba mejoras significativas en la organización personal y en hábitos básicos, como el aseo. Este antecedente se alinea con el presente estudio, ya que ambos muestran cómo la estructura y las actividades diseñadas en Montessori tienen efectos tangibles en el desarrollo de hábitos positivos. La metodología Montessori permite a los niños explorar y repetir

prácticas en un entorno de aprendizaje controlado, lo cual, según Pérez y Álvarez, fomenta un cambio conductual duradero.

## CONCLUSIONES:

**Primero:** El presente estudio, realizado en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta, confirma que la aplicación del Método Montessori tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos destacan avances importantes en dos dimensiones clave: hábitos de higiene y hábitos de relación social, ambos aspectos fundamentales en la formación integral de los niños. El análisis estadístico respalda estos resultados, con un valor p de 0.000 (inferior a 0.05), que valida la hipótesis de investigación, y un estadístico Z de -4.123, que indica un efecto positivo altamente significativo derivado de la intervención basada en el método Montessori. Estos datos reflejan que los niños y niñas participantes han logrado avances en aspectos esenciales de su autonomía, como la toma de decisiones, capacidad para elegir entre diversas opciones en su entorno educativo. Organización de actividades, realización de tareas individuales y grupales con menor dependencia del adulto. Independencia, habilidades como vestirse, mantener hábitos de higiene y asumir roles en su interacción social.

**Segundo:** El estudio realizado en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” de Huanta, ha demostrado que el método Montessori influye significativamente en el hábito de higiene en los niños y niñas de 4 años. Los resultados obtenidos, con un valor p de 0.000 (menor a 0.05) y un estadístico Z de -4.359, refuerzan la idea de que la implementación del método Montessori ha mejorado de manera notable los hábitos de higiene entre los participantes. Este resultado respalda de forma sólida la hipótesis alternativa (Ha), descartando la hipótesis nula (Ho) y confirmando que la mejora en el hábito de higiene está directamente relacionada con la intervención del método Montessori.

**Tercero:** Los resultados obtenidos en la Institución Educativa Inicial “González Vigil” evidencian que el método Montessori tiene una influencia significativa en el hábito de relación social de los niños y niñas de 4 años. Con un valor p de 0.000, que es menor a 0.05, y un estadístico Z de -4.359, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se confirma que la mejora observada en los hábitos de relación social es el resultado directo de la intervención con el método Montessori. Este resultado refuerza la idea de que el método Montessori tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la institución, lo que respalda la hipótesis alternativa (Ha).

## RECOMENDACIONES

**Primero:** A Ministro de Educación, se debe integrar metodologías como el método Montessori dentro de los lineamientos curriculares de la Educación Inicial, asegurando su adaptación a las características culturales y sociales de los diversos contextos peruanos. Además, es importante desarrollar programas de capacitación docente a nivel nacional que respalden el enfoque Montessori como una estrategia efectiva para potenciar la autonomía y otros aprendizajes clave en la infancia.

**Segundo:** Se recomienda a las autoridades locales, regionales y nacionales priorizar políticas públicas que promuevan la implementación de enfoques pedagógicos innovadores como el método Montessori en las instituciones educativas. Es necesario destinar recursos adecuados para la formación docente, adquisición de materiales específicos y acondicionamiento de espacios que favorezcan el desarrollo integral de la autonomía en los niños y niñas.

**Tercero:** Al Director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, se recomienda gestionar proyectos piloto en instituciones educativas de la región que apliquen el método Montessori, monitorear su impacto y documentar las buenas prácticas para su replicación en otras escuelas. Asimismo, se sugiere realizar alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales que promuevan este enfoque para garantizar su correcta implementación y sostenibilidad.

**Cuarto:** A los docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta. Es fundamental que los docentes profundicen en el conocimiento y la aplicación del método Montessori, utilizando adecuadamente los materiales de vida práctica y promoviendo actividades que desarrollen la independencia, la toma de decisiones y la capacidad organizativa de los niños y niñas. Asimismo, se recomienda adoptar una postura reflexiva y flexible para evaluar continuamente los avances en la autonomía de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades.

**Quinto:** A los padres de familia. Se sugiere a los padres fomentar la autonomía de sus hijos en el hogar, permitiéndoles realizar tareas por sí mismos y brindarles un entorno donde puedan tomar decisiones y participar activamente en las dinámicas familiares. Además, es importante que los padres comprendan los principios del método

Montessori para que puedan complementar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, fortaleciendo el trabajo conjunto entre familia y escuela.

**Sexto:** A los futuros investigadores. Se recomienda que futuros estudios amplíen la investigación sobre el impacto del método Montessori en otras dimensiones del desarrollo infantil, como las habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Asimismo, se sugiere realizar investigaciones comparativas entre distintas metodologías pedagógicas para generar una base sólida de evidencia científica que sustente la efectividad del enfoque Montessori en contextos educativos diversos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, X., Cañate, S., & Ruiz, Y. (2015). El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2545/Trabajo%20El%20cuento%2c%20herramienta%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzamora, M., & Rojas, M. (2022). Metodología Montessori en el teatro de títeres y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Lima – 2022 [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. [http://file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/19%20Alzamora\\_AMDP-Rojas\\_PML-SD.pdf](http://file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/19%20Alzamora_AMDP-Rojas_PML-SD.pdf)
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
- Camacho, S. (2021). Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una institución educativa inicial de Piura, 2021 [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho\\_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco. (2017). Metodología de la investigación científica. Ed. San Marcos.
- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/TUCE-0010-FIL-506.pdf>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2019). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Escuela Libre de Psicología, A.C.*, 2(2), 167–178.


- Espinosa, E. (2016). Gestión de materiales experimentales y su uso en replicaciones de experimentos: Un mapeo sistemático de la literatura. *Revista Electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 5(3).
- Figueroa, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía: niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo, 2018 [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho\\_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, O. (2012). *Estadística elemental para ciencias sociales* (3ª ed.). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Talleres de Infagon Web S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.  
[http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- International Montessori Institute. (2019, mayo 4). ¿Qué es el método Montessori? IMI: International Montessori Institute. <https://montessorispace.com/que-es-montessori/>
- Irrazábal, N., & Molinari, M. C. (2005). Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. *Universidad de Buenos Aires*, 37(3).
- Josefina Bonnefont, C., & Falcone, C., et al. *Método Montessori*. Universidad Gabriela Mistral.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori\\_FINALlibre.pdf?](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINALlibre.pdf?)
- Laura, S. (2019). Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019 [Tesis de licenciatura en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo\\_LauraValencia\\_Sonia.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf)

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palella, S., & Martins, F. (2008). Metodología de la investigación cuantitativa (2ª ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Pimienta Prieto, J., & De la Orden Hoz, A. (2017). Metodología de la investigación. Pearson Educación.  
<https://doi.org/http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1268>
- Puga, F. (2018). Método Montessori: Vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga\\_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quijije, J. (2020). La pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50615>
- Quispe Llacahuamán, E. (2021). Autonomía personal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2019-2 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24150>
- Ramírez, L. (2019). Presencia de la metodología Montessori hoy en Colombia (Con un enfoque en el ambiente de 3 a 6 años de edad) [Tesis de fin de máster, Universidad de Vic].  
[http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6518/trealu\\_a2020\\_ramirez\\_la\\_uraviviana\\_presencia\\_montessori\\_colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6518/trealu_a2020_ramirez_la_uraviviana_presencia_montessori_colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## Anexo 1

*RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.*




*Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

APROBACIÓN DE LOS PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE X CICLO SECCIÓN A

**R.D. No. 242 -2023- EESP.Púb. "ISCO" /DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2023



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

*Resolución Directoral N° 048-2023 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 18 de setiembre del 2023

Visto, el Informe N° 038-2023-DI-EESPP"JSCO"-HTA con Expediente N° TM20232143-F de fecha 18/09/2023, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca, Formador del curso de Investigación y los proyectos adjuntos;



**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios y Carreras Profesionales en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a su titulación y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe X ciclo sección A, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Formador de Investigación Lic. Máximo Contreras Cconovilca en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** - APROBAR, los *Proyectos de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	RESPONSABLE	TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	AYALA ROSAS, Doris Yeny	LOS LECTOJUEGOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P "HUANCAYOCC" DE HUANTA 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Crecece N° 18737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Aprobación a Instituto OS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-96-ED  
Escuela de Educación 99M N° 267-2020-MINEDU



02	CRISOSTOMO ARAUJO, Ruth Graciela	USO DE LAS CANCIONES INFANTILES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-P. CHANCARAY, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
03	CRUZ QUISPE, Radai Salma	PICTOGRAMAS EN LA ARTICULACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER" NUEVA JERUSALÉN – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
04	CRUZ QUISPE, Aydeé	ESTRATEGIAS DE LECTURAS ICONO VERBALES PARA DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-96/Mx-P DE LA VEGA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
05	CURO BENDEZU, Ruth Raquel	LOS JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-22/Mx-U DE SECCLLAS - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
06	CURO QUISPE, Marisol	EL TEATRO COMO ESTRATEGIA EN EL FOMENTO DEL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429.14/Mx-U DE ESPIRITU SANTO - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
07	FERNANDEZ QUISPE, Yurina	TÉCNICAS GRÁFICO PLÁSTICAS EN LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P. DE MACACHACRA - IGUAÍN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
08	HUAYRA ASTOPILLO, Katty	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
09	LUJAN PINEDA, Liz Wendy	INFLUENCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
10	MAURI CABRERA, Ninoshka Katherine	JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-P DE CHANCARAY – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
11	MENDEZ VARGAS, Lizbeth	CUENTOS INFANTILES EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
12	MENDOZA HUAMAN, Yulisa	ESTRATEGIAS DE CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO MEDIO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

		INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALEN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
13	OVALLE CORONADO, Beatriz	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30 /Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
14	PALOMINO MENDOZA, Ruth Karina	USO DE TITERES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P HUANCAYOCC DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
15	PANCOBO MALPICA, Lizeth Rocio	INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE CANTO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
16	QUISPE QUISPE, Ciriana	JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES POST PANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-I/Mx-U CAPULLITOS DE JESÚS DE ACCOSCCA – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
17	RAMIREZ CRUZ, Liz Pamela	ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17 Mx-P HUANCAYOCC - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
18	RICRA ONOFRE, María Isabel	METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
19	RIVEROS CANCHARI, Nancy Cleofé	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P DE MACACHACRA – IGUAÍN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
20	ROSAS MAURI, Medalit Libia	TALLER DE DINÁMICA MOTIVACIONAL EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P DE "PUCARAQAY" - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
21	UNTIVEROS LEÓN, Ruth Maricela	INFLUENCIA DE JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P DE HUANCAYOCC - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
22	VALENZUELA PIZARRO, Cleydy Flor	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°347/Mx-P DE MACACHACRA – IGUAÍN - HUANTA, 2023.



23	VARGAS CHAVEZ, Rebeca	Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL N° 429-96/Mx-P LA VEGA - HUAMANGUILLA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
24	YARANGA GUTIERREZ, Roxana	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS LOCOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
25	YARANGA RETAMOZO, Shayury Nefatlyn	ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
26	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca

**SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR**, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utili zando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

**Anexo 2**

*RD de Expedito del trabajo de investigación*

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE  
EXPEDITO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**R.D. No. 0301 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)  
OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER**



HUANTA - 2024



*Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho*

*Resolución Directoral N° 0201-2024 EESP. Pú. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 19 de marzo del 2024

Visto, los Informes Nros. 148,150,151,156,187,191,194y195-2024-  
JUFC/EESPP-JSCO-HTA, de fecha 19/04/2024, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes  
Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua, sobre opinión de revisión de trabajos de  
investigación;



**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley  
de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y  
Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para  
ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que  
contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador  
Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar  
que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial  
Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de  
Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo  
fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores,  
promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad  
local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa,  
presentados por los/las estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural  
Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, para garantizar su titulación y acreditación  
como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del  
sector;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad de  
Formación Continua Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de  
Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y el  
OFICIO N° 0017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER que me faculta como Director General  
(e) de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
siguientes :



Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
1	APESTEGUI MENDEZ, Mary Rossy	LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
2	CURO HINOSTROZA, Brenda Karen	CUENTOS INFANTILES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-24/Mx-U DE CASTRO PAMPA - HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
3	PACHECO SÁNCHEZ, Yeraldin	LAS CANCIONES INFANTILES EN QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 300/Mx-P LOS NIÑOS DE FÁTIMA DE LURICOCHA - HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
4	RAMOS MENDEZ, Jhoselyn Mery	EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
5	RICRA ONOFRE, María Isabel	METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
6	RIMACHE HUACHACA, Ruth Alina	LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 300/Mx-P LOS NIÑOS DE FÁTIMA DE LURICOCHA - HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
7	ROMERO BORDA, Yesenia Ruth	LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 38268/Mx-P "CENTRO BASE" DE SIVIA, 2022.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
8	SANCHEZ CABRERA, Rocío	EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS CONCRETOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023	Educación Inicial Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

9	TINCOPA ROMANÍ, Rocío Soledad	EL TALLER DE CANCIONES INFANTILES EN QUECHUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38263/Mx-P NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE SOCCOSCOCHA - HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
---	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR,** a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dr. Walter Mariano Acevedo Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (056) 321070  
www.eesppjco.edu.pe  
comunicaciones@eesppjco.edu.pe

## Anexo 3

### RD de aprobación de Sustentación del Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### Resolución Directoral N° 555-2024 - EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 24 de mayo de 2024

Visto, el Expediente *TM20242207-F* de fecha *20 de mayo del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 301-2024-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *19 de marzo de 2024*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER.**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	<b>RICRA ONOFRE, María Isabel</b>
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>
<b>FECHA</b>	<b>11 DE JUNIO DE 2024</b>
<b>HORA</b>	<b>6.30 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

  
  
**Dr. Walter Mariano Arce Villa**  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 4

### RD de Designación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 229-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### Resolución Directoral N° 0556-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 24 de mayo de 2024

Visto, el Expediente *TM20242207-F* de fecha *20 de mayo del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 301-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *19 de marzo de 2024*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación del trabajo de investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dra.YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.	
AUTOR (A)	RICRA ONOFRE, María Isabel
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	11 DE JUNIO DE 2024
HORA	6.30 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.



## Anexo 5

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARAIBLES DIMENSIONES	INDICADOES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, , 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial ° 302/Mx-P González vigil de Huanta, 2023.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El método Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial ° 302/Mx-P González vigil de Huanta, 2023.</p>	<p><b>VI</b></p> <p>El método Montessori</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Ejercicios de vida practica</p> <p>I ambiente preparado</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda.</li> <li>2. Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda.</li> <li>3. Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda.</li> <li>4. Vierte en seco sin ayuda.</li> <li>5. Vierte el agua con supervisión de un adulto.</li> <li>6. Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda.</li> <li>7. Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar.</li> <li>8. Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar.</li> <li>9. Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse.</li> <li>10. Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado.</li> <li>11. Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aún más si lleva materiales.</li> <li>12. Guarda los materiales que no están en su lugar.</li> <li>13. Riega las plantas con cuidado y sin mojarse.</li> <li>14. Realiza todas las lecciones que le interese.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paradigma:</b> positivista</li> <li>• <b>Enfoque:</b> cuantitativa</li> <li>• <b>Tipo de estudio:</b> Aplicada</li> <li>• <b>Nivel:</b> Aplicada</li> <li>• <b>Diseños de investigación:</b> Pre experimental</li> <li>• <b>Población:</b> la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. N=127.</li> <li>• <b>Muestra:</b> la muestra de estudios considerados en el</li> </ul>

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué medida el método Montessori influye en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, , 2023?</p> <p>¿En qué medida el método Montessori influye en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, , 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la influencia del método Montessori en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, 2023.</p> <p>Determinar la influencia del método Montessori en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, 2023</p>		<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El método Montessori influye significativamente en el hábito de relación social en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, 2023</p> <p>El método Montessori influye significativamente en el hábito de la higiene en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P González vigil de Huanta, 2023</p>	<p><b>VD</b></p> <p>Desarrollo de la autonomía</p> <p><b>DIMENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de higiene</li> <li>Hábitos de relación social</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se lava las manos, empleando el proceso adecuado.</li> <li>Se suena la nariz cuando es necesario.</li> <li>Lustra sus zapatos sin ayuda.</li> <li>Barre su aula cuando lo cree conveniente.</li> <li>Limpia su mesa con los implementos necesarios.</li> <li>Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse.</li> <li>Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido.</li> <li>Enseña la lección a un compañero y repite la lección.</li> <li>Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.</li> <li>Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.</li> <li>Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.</li> <li>Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones.</li> <li>Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.</li> <li>Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio.</li> </ol>	<p>presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “González vigil” Huanta, 2023. De la sección responsabilidad. n=25.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Técnicas de muestreo:</b> no probabilísticos</li> <li><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> Experimento y evaluación educativa Material experimental y la prueba educativa del pre y post test</li> <li><b>(Validez y confiabilidad):</b> el Instrumento se somete al juicio de experto.</li> </ul> <p>Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crumbash.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva.</b> Excel y PPSS</li> <li><b>Estadística inferencial.</b> Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b>  El método Montessori	El área de vida práctica busca que los niños sean cada vez más libres e Independiente es con responsabilidad, los ejercicios de esta área ayudan a desarrollaran estas competencias	Ejercicios de vida practica	1. Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda. 2. Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda. 3. Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda. 4. Vierte en seco sin ayuda. 5. Vierte el agua con supervisión de un adulto. 6. Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda. 7. Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar.	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto
		El ambiente preparado	8. Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar. 9. Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse. 10. Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado. 11. Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aún más si lleva materiales. 12. Guarda los materiales que no están en su lugar. 13. Riega las plantas con cuidado y sin mojarse. 14. Realiza todas las lecciones que le interese.	
<b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de la autonomía	Se adquiere en la etapa infantil, donde ellos construyen su identidad, a través de los hábitos que	Hábitos de higiene	1. Se lava las manos, empleando el proceso adecuado. 2. Se suena la nariz cuando es necesario. 3. Lustra sus zapatos sin ayuda. 4. Barre su aula cuando lo cree conveniente. 5. Limpia su mesa con los implementos necesarios. 6. Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse. 7. Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido.	1 En inicio 2 En proceso 3 En Logro

va adquiriendo lo que permitirá el fortalecimiento de la independencia.

Hábitos de relación social

8. Enseña la lección a un compañero y repite la lección.
9. Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.
10. Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.
11. Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.
12. Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones.
13. Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.
14. Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio.

## Anexo 7

### Matriz Instrumental

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b> El método Montessori	Según Dubovoy (2015) En Montessori, la educación está centrada en el niño, que aprende por sí mismo a través de la actividad, de su propio esfuerzo y de su interacción con materiales adecuados En un ambiente preparado. (p,48)	El área de vida práctica busca que los niños sean cada vez más libres e independientes con responsabilidad, los ejercicios de esta área ayudan a desarrollar estas competencias	Ejercicios de vida practica	1. Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda. 2. Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda. 3. Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda. 4. Vierte en seco sin ayuda. 5. Vierte el agua con supervisión de un adulto. 6. Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda. 7. Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar.	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto
			El ambiente preparado	8. Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar. 9. Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse. 10. Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado. 11. Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aún más si lleva materiales. 12. Guarda los materiales que no están en su lugar. 13. Riega las plantas con cuidado y sin mojarse. 14. Realiza todas las lecciones que le interese.	
<b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de la autonomía	Según Kerlinger, Lee (2002) la variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para	Se adquiere en la etapa infantil, donde ellos construyen su identidad, a través de los hábitos que va adquiriendo lo	Hábitos de higiene	1. Se lava las manos, empleando el proceso adecuado. 2. Se suena la nariz cuando es necesario. 3. Lustra sus zapatos sin ayuda. 4. Barre su aula cuando lo cree conveniente. 5. Limpia su mesa con los implementos necesarios. 6. Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse. 7. Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido.	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto

determinar si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto (p.43). Es pues lo que se busca demostrar en este trabajo de investigación.

que permitirá el fortalecimiento de la independencia.

#### Hábitos de relación social

8. Enseña la lección a un compañero y repite la lección.
9. Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.
10. Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.
11. Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.
12. Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones.
13. Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.
14. Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio.





## Anexo 9

### Juicio de expertos



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 302/Mx-p gonzalez vigil

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

##### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yaneth Delgado Yolgo	DNI	44429640
Título Profesional	Educación Inicial EBF		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Mg		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe y Gestión Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, E. de 6.2023

Firma





## Anexo 10

### Prueba de confiabilidad

#### CONFIABILIDAD VARIABLE: DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Estadísticas de escala				
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos	
29,2500	56,386	7,50909	14	

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	12	100,0	
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0	
	Total	12	100,0	

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N	d. elementos
	,938	,933	14	

## INTERPRETACIÓN

La prueba de confiabilidad sometida a 12 muestras en una cantidad de ítems de 14 elementos a través del pilotaje nos arrojó una confiabilidad de 0,938, lo cual indica muy alta confiabilidad, por tanto el instrumento de recolección de datos es aplicable en todas las unidades de estudio.

## Anexo 11

### Resultados del pre test

N	HABITOS DE HIGIENE								HABITOS DE RELACION SOCIAL								POS TES
	PRE TEST								PRE TEST								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T POS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T POS	
1	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	8	16
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
4	2	1	2	1	1	1	2	10	1	3	1	1	2	2	3	13	23
5	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	15
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
7	2	2	1	2	1	1	2	11	3	1	1	2	1	1	2	11	22
8	2	2	2	3	2	3	2	16	2	1	1	1	3	1	1	10	18
9	1	1	1	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	16
10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	1	11	25
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	10	24
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	10	24
15	1	1	1	1	3	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	8	17
16	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	8	16
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
19	2	1	2	1	1	1	2	10	1	3	1	1	2	2	3	13	23
20	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	15
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	14
22	2	2	1	2	1	1	2	11	3	1	1	2	1	1	2	11	22
23	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	3	1	10	18

24	1	1	1	1	3	1	1	<b>9</b>	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>	16
25	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	1	1	2	1	<b>11</b>	25

## Anexo 12

### Resultados del pos tes

N	AUTONOMIA																POS TES
	HABITOS DE HIGIENE								HABITOS DE RELACION SOCIAL								
	POS TEST								POS TEST								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T POS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T POS	
1	3	4	3	4	3	4	4	25	3	3	3	4	3	3	3	22	47
2	3	3	2	4	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
3	3	2	3	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
4	2	2	2	4	3	3	2	18	2	2	3	2	3	3	3	18	36
5	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	45
6	4	4	3	4	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	22	47
7	3	3	3	4	3	4	3	23	3	3	3	4	3	3	3	22	45
8	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	3	3	18	34
9	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	3	2	2	3	3	17	33
10	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	21	43
11	3	4	3	4	3	4	4	25	3	3	3	4	3	3	3	22	47
12	3	3	2	4	3	3	2	20	3	3		3	3	3	3	18	41
13	3	2	3	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
14	2	2	2	4	3	3	2	18	2	2	3	2	3	3	3	18	36
15	3	4	3	4	3	4	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	45
16	4	4	3	4	3	4	3	25	3	3	3	4	3	3	3	22	47
17	3	3	3	4	3	4	3	23	3	3	3	4	3	3	3	22	45
18	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	3	3	18	34
19	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	3	2	2	3	3	17	33
20	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	21	43
21	3	4	3	4	3	4	4	25	3	3	3	4	3	3	3	22	47
22	3	3	2	4	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
23	3	2	3	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
24	2	2	2	4	3	3	2	18	2	2	3	2	3	3	3	18	36



**Anexo 13**

*Plan o material experimental*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**PLAN DE APLICACIÓN**

Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta, 2023.

**AUTORA**

RICRA ONOFRE, María Isabel

**ASESOR**

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2024**

01. Sesiones experimentales



**ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA**



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Jugamos con las prendas de vestir
<b>FECHA</b>	Lunes 10 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

**I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se valora a sí mismo.</li> <li>○ Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar sus decisiones regulando sus emociones.	Que los niños y niñas se vistan solo con las prendas de vestir

## II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	10 minutos (se sale al patio hacer ejercicios)	Patio

INICIO

✚ **MOTIVACIÓN:** La maestra presenta siluetas en una caja magica dentro de ello contendra de prendas como las cuales son: casaca o chompa y zapato o zapatilla.



✚ **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que están observando? ¿Para que servirán estas prendas?

✚ **PROBLEMATIZACIÓN:** ¿Qué creen que pasaría si no tendríamos estas prendas?

**PROPÓSITO:** Hoy vamos a jugar con las prendas de vestir

- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.

- 👉 Dialogo
- 👉 Prendas de vestir



D  
E  
S  
A  
R  
R  
O  
L  
L  
O

- ✚ ¿De qué manera podría utilizarlo?
- ✚ La maestra se viste con las prendas todo al revés sus zapatillas todo chuecos que presento. ¿Estará bien como lo estoy haciendo?



- ✚ Se sienta en semicírculo en el piso los niños y niñas en la sala de psicomotricidad.
- ✚ la maestra propone un juego que los niños se quiten las casacas o chompas, las zapatillas.
- ✚ Juegas el juego de cerquita muy lejos saltan los conejos mientras juegan el juego la maestra dice que nos pongamos las prendas de vestir y quien ganara.
- ✚ Nos sentamos en asamblea junto con los niños y niñas todos los días nos vamos a poner nuestros zapatos o zapatillas, casacas o chompas los niños y niñas plasman sus huellitas en árbol de compromiso.

- 👉 Siluetas
- 👉 Dialogo
- 👉 Juego
- 👉 Prendas de vestir

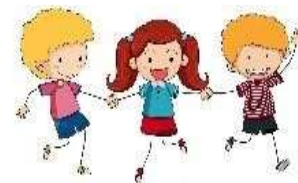
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Asume compromisos: vestirse solo con responsabilidad</li> <li>✦ De ahora en adelante cada uno se pondrá solos sus prendas sin ayuda de las profesoras.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b> reflexionamos acerca lo aprendido.</p>  <p>¿Qué realizamos?, ¿Qué utilizamos? ¿Qué hemos aprendido el día hoy?, ¿Será importante vestimos solas y solos?</p>	


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 I.E.T. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE

## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	preparamos un rico refresco de maracuyá
<b>FECHA</b>	Martes 11 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P “González vigil”

### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
C O M U N I C A C I Ó N	lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>Dice de que tratara, como continuara o como terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realizara (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus interese y experiencias.</p>	<p>Obtiene información acerca del texto escrito que observa, deduce sobre el contenido, contestando a las preguntas acerca del texto comentando.</p>	<p>los niños y niñas se sirven solos su refresco de maracuyá</p>



## II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<b>10 minutos (se sale al patio hacer ejercicios)</b>	Patio

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>✚ <b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra presenta una bolsa de sorpresa donde que contendra maracucha real</p>  <p>✚ <b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que están observando? ¿Qué creen que hay dentro de la bolsa de sorpresa?, ¿De qué color es?, ¿Qué forma tiene? , ¿para que servirá?</p> <p>✚ <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Qué creen que podemos preparar con esto?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Hoy vamos a jugar con las prendas de vestir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar a la profesora.</li> <li>- Levantar la mano para opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Dialogo</li> <li>👉 Bolsa de sorpresa</li> <li>👉 Maracuyá</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>D E S A R R O L L O</b></p>	<p><b><u>ANTES DE LA LECTURA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nos sentamos en media luna cada uno en nuestras sillas. Luego establecemos acuerdos para observar el procedimiento de la preparación.</li> <li>✚ La maestra muestra el texto y da a conocer que el día de hoy vamos a observar, leer y comprender el texto instructivo para preparar un refresco de maracuyá.</li> <li>✚ La maestra muestra el texto instructivo de una receta de preparación acompañado de iconos verbales.</li> <li>✚ Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué dirá en el texto? ¿Para que servirá el texto? ¿Qué nos enseñara? ¿Cómo inicia el texto? ¿Cómo terminara?</li> <li>✚ La maestra hace notar que el texto nos enseñara a preparar un refresco de maracuyá <b><u>DURANTE LA LECTURA:</u></b></li> <li>□ Se da inicio de la lectura del texto instructivo, realizando algunas preguntas de anticipación ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué más necesitaremos? ¿Cómo creen que se prepare un refresco de maracuyá?</li> <li>□ <b>INGREDIENTES:</b> □ Maracuyá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Siluetas</li> <li>👉 Texto instructivo</li> <li>👉 Jara</li> <li>👉 Agua</li> <li>👉 Maracuyá</li> <li>👉 Vasos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Agua hervida</li> <li><input type="checkbox"/> Azúcar</li> <li><input type="checkbox"/> PREPARACION:</li> <li><input type="checkbox"/> PRIMERO: Nos lavamos las manos</li> <li><input type="checkbox"/> SEGUNDO: cortamos el maracuyá</li> <li><input type="checkbox"/> TERCERO: licuamos el maracuyá</li> <li><input type="checkbox"/> CUARTO: colamos el maracuyá en un colador</li> <li><input type="checkbox"/> QUINTO: ponemos azúcar al refresco</li> <li><input type="checkbox"/> SEPTIMO: los niños y niñas en una fila se servirán el refresco cada uno en un vaso. <b><u>DESPUES DEL DISCURSO:</u></b></li> <li><input type="checkbox"/> Con apoyo de la maestra los niños y niñas contestan a las preguntas.</li> <li><b><u>LITERAL:</u></b> ¿Qué leímos en el texto? ¿De qué trataba el texto? ¿Qué hemos necesitado para preparar el refresco? ¿Qué se hizo primero? ¿Qué hicimos al final?</li> <li><b><u>INFERENCIAL:</u></b> ¿Qué pasaría si no tenemos todos estos ingredientes estos ingredientes? ¿Qué pasaría si no seguimos el texto?</li> <li><input type="checkbox"/> <b><u>CRITERIAL:</u></b> ¿Les gusto preparar el refresco de maracuyá? ¿Por qué?</li> </ul>	
<p align="center"><b>CIERRE</b></p>	<p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b> reflexionamos acerca lo aprendido.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Reflexionamos acerca de lo aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué ingredientes utilizamos? ¿Qué pasaría si no hubiéramos tenido estos ingredientes? ¿Qué texto era?</p> </div> </div>	

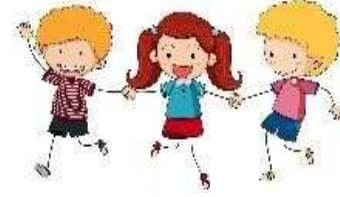

 MINISTERIO DE EDUCACION  
 I.E.T. N° 502 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE



## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Jugamos al terremoto
<b>FECHA</b>	Miércoles 12 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:






AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
P E R S O N A L  S O C I A L	<b>Construye su identidad</b>	Se valora a sí mismo  Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses, preferencias y características, las diferencias de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones al devolver las sillas y mesas a su lugar.	Los niños y niñas dibujan en una hoja de cómo deben estar las sillas y mesas para no caernos.


### II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

### III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b> 	Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.	Plumón Canción
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<b>10 minutos (se sale al patio hacer ejercicios)</b>	Patio
	<b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra motiva mediante un pequeña actuación con un títere de niño llamado pablo que corretea por el salon y le dejo la silla fuera de su salon y se cayo.	 Dialogo  Actuación

<p><b>INICIO</b></p>	<div data-bbox="669 205 831 420" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué estaba haciendo Pablito? ¿Por qué se cayó Pablito? ¿Estará bien que deje su silla de esa manera Pablito?</li> <li>❖ <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Tu qué crees que debe hacer Pablito para que no se caiga otra vez?, ¿Por qué?</li> <li>❖ <b>PROPÓSITO:</b> Hoy vamos a jugar al terremoto para devolver las sillas y mesas a su lugar</li> </ul> <p>- Levantar la mano para opinar.</p>	<p> Títtere</p>
<p><b>D E S A R R O L L O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La maestra sale fuera del salón con los niños y niñas mientras la auxiliar desordena la mesa y sillas.</li> <li>❖ La maestra ingresa al salón junto con los niños y niñas al salón</li> <li>❖ La maestra realiza pregunta a los niño y niñas: ¿Qué habrá pasado aquí?, ¿Qué debemos hacer para que no este las mesas y sillas de esa manera?</li> <li>❖ Los niños y niñas ordenan las sillas y las mesas a su lugar.</li> <li>❖ La maestra explica de cómo deben ir las sillas y que causaría accidentes si le dejamos todo desordenado las sillas y mesas.</li> <li>❖ La maestra realiza acuerdos para que los niños y niñas no dejen las sillas todos desordenados y debemos devolver las sillas a su lugar a la hora de salir al refrigerio antes de jugar en los sectores.</li> </ul>	<p> Mesas</p> <p> Sillas</p> <p> Juego</p> <p> Hoja de aplicación</p>

	<p>❖ Los niños y niñas dibujan en una hoja de cómo deben estar las sillas y mesas en el salón.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b> reflexionamos acerca lo aprendido.</p> <p>¿Qué es lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué debemos antes de salir al refrigerio? ¿Cómo deben ir las sillas y mesas?</p>	


 MINISTERIO DE EDUCACION  
 I.E.I. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE



## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Jugamos a guardar las chompas y casacas a su lugar
<b>FECHA</b>	Lunes 17 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
P E R S O N A L  S O C I A L	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. explica la importancia de estos hábitos para su salud busca realizar con otras algunas actividades cotidianas o juegos según su interés.	Participa en actividades de manera autónoma y realiza acciones para guarda sus chompas y casacas en el cesto de ropa.	Los niños y niñas unen con una fleca las chompas al cesto de ropa.

### II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

### III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<b>10 minutos (el baile de la abeja)</b>	<p>Canción Buffer</p>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra motiva mediante un cuento Un día Juanito se levantó de la cama muy temprano, después tomo su desayuno muy delicioso y se vino al jardín muy contento muy abrigado por que hacia frio y luego se puso a jugar con sus amigos en los juegos y tenía calor entonces se había sacado la chompa en los juegos y lo había dejado, ya era la hora de ir a la casa y su mamá le dijo Juanito donde esta tu chompa y Juanito no se recordaba y se fue triste a su casa.</li> </ul>	<p> Dialogo  Cuento  Preguntas</p>



- **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:  
¿De qué trataba el cuento? ¿Quién era Juanito? ¿Cómo venía Juanito al jardín? ¿Por qué se fue triste a su casa?
- **Problematización:** ¿Tú qué crees que hubieras hecho si fueras Juanito?
- **PROPÓSITO:** Hoy vamos aprender donde se guardan las chompas y casacas.  
La maestra recuerda los acuerdos a los niños y niñas  
No conversar en la hora de clases.  
Estar en silencio.  
Levantar la mano para hablar.

- † La maestra realiza pregunta a los niños y niñas: ¿Tú qué crees que debió hacer Juanito para que no se pierda su chompa?
- † La maestra propone un juego para que no se pierda las chompas y casacas.
- † La maestra colocas chompas por todo los lugares y los niños y niñas guardaran esas chompas y casacas al cesto de ropa.


D  
E  
S  
A  
R  
R  
O  
L  
L  
O



- 👉 Juego
- 👉 Preguntas
- 👉 Lápices de colores



- La maestra explica lo importante que es guardar la chompas en el cesto de ropa.
- La maestra hace el acuerdo que de no debemos dejar las chompas por cualquier lugar del jardín sino debemos poner en el cesto de ropa antes de salir a jugar.
- † Los niños y niñas unen con una fleca las chompas al cesto de ropa.
  - †

<b>CIERRE</b>	Reflexionamos acerca de lo aprendido: ¿Sobre qué hablas el día de hoy?, ¿Qué debemos hacer para que no se pierda nuestros chompas o casacas?, ¿Por qué?	
<b>REFRIGERIO – RECREO</b>		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. I. N° 902 GONZÁLEZ VIGIL



FIRMA DE LA DIRECTORA



FIRMA DE LA DOCENTE



FIRMA DEL PRACTICANTE



## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Cuidamos las plantas de nuestro jardín
<b>FECHA</b>	Miércoles 19 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"



### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>P E R S O N A L  S O C I A L</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Realiza acciones de cuidado junto a sus compañeros del espacio y plantas que hay en el jardín.	Los niños y niñas dibujan las plantas de su jardín.

## II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.  	Plumón Canción
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<b>10 minutos (el baile de la abeja)</b>	Canción Buffer
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra motiva vestida de una flor</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Quién seré? ¿De qué color seré? ¿Dónde me pueden encontrar?</li> <li><b>Problematización:</b> ¿Por qué creen que he y venido así?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Dialogo</li> <li>👉 Disfraz</li> <li>👉 Preguntas</li> </ul>





## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Nos divertimos pintando con las temperas
<b>FECHA</b>	Martes 18 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>C O M U N I C A C I Ó N</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>Aplica procesos creativos.</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	Comenta, explora y manipula acerca del uso de los materiales y pinta por iniciativa propia haciendo uso de las temperas.	Los niños y niñas pintan una ballena con tempera.

## II. ENFOQUES TRANSVERSALES









ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<p>10 minutos (el baile de la abeja)</p>	<p>Canción Buffer</p>

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra una imagen de una ballena en blanco</li> </ul>	<p>👉 Dialogo</p> <p>👉 Imagen</p> <p>👉 Preguntas</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	<div data-bbox="581 604 950 892" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué están observando? ¿Dónde vive ese animal?, ¿De qué color será?</li> <li>• <b>Problematización:</b> ¿Con que crees que debemos pintar?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>PROPÓSITO:</b> Hoy vamos divertimos pintando con las temperas una imagen. La maestra recuerda los acuerdos a los niños y niñas No conversar en la hora de clases. Estar en silencio. Levantar la mano para hablar.</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>D E S A R R O L L O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Se invita a los niños y niñas que se sienten semi circulo.</li> <li>✦ La maestra presenta los materiales a los niños y niñas.</li> <li>✦ La maestra dice quienes repartirán los pinceles y los papeles.</li> <li>✦ Los niños y niñas pintan la ballena</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Los niños y niñas cuando terminan van a lavar sus pinceles cada uno al caño</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ La maestra realiza preguntas a los niños y niñas: ¿Con que hemos pintado?, ¿Después de pintar con los pinceles que hicimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Tempera</li> <li> Pincel</li> <li> Imagen</li> <li> Lápices de colores</li> </ul> 
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>		
	<p>Reflexionamos acerca de lo aprendido: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?, ¿Cómo pintaron?</p>	
<p><b>REFRIGERIO – RECREO</b></p>		


 MINISTERIO DE EDUCACION  
 I.E.T. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Jugamos hacer volcanes de colores
<b>FECHA</b>	Miércoles 19 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"


### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
COMUNICACIÓN	lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona el contenido y contexto del texto escrito	Dice de que tratara, como continuara o como terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realizara (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus interese y experiencias.	Obtiene información acerca del texto escrito que observa, deduce sobre el contenido, contestando a las preguntas acerca del texto comentando.	los niños y niñas realizan el volcán de colores

## II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	10 minutos (se sale al patio hacer ejercicios)	Patio

**INICIO****👉 Establecemos nuestras normas de trabajo**

Escuchar y respetar la opinión de los demás.

Levantar la mano para hablar.

Realizar el experimento con los cuidados necesarios.

Devolver los materiales.

**MOTIVACIÓN:** La maestra motiva mediante un juego de las escondiendo una imagen de un volcán debajo de una mesa



**SABER PREVIO:** ¿Qué están observando en la imagen?, ¿Saben que es un volcán? ¿Qué hay dentro de ellos?, ¿Alguna vez has visto uno?, ¿Por qué sale humo del volcán?












**PROBLEMATIZACIÓN:** ¿Por qué creen que saldrá lava del volcán?

**PROPÓSITO:** Los niños y niñas realizan un experimento del volcán de colores.


👉 Dialogo

👉 Bolsa de sorpresa

👉 Maracuyá

<p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>S</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>O</b></p>	<p>Nos sentamos en media luna cada uno en nuestras sillas. Luego establecemos acuerdos para observar el procedimiento de la preparación.</p> <p>La maestra muestra el texto y da a conocer que el día de hoy vamos a observar, leer y comprender el texto instructivo para realizar el volcán de colores</p> <p>La maestra muestra el texto instructivo de la realización del volcán de colores acompañado de iconos verbales.</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué dirá en el texto? ¿Para que servirá el texto?</p> <p>La maestra hace notar que el texto nos enseña como realizar el volcán de colores</p> <p>Se da inicio de la lectura del texto instructivo, realizando algunas preguntas de anticipación ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué más necesitaremos? ¿Cómo creen que se realice el volcán de colores?</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>Pinturas de colores</p> <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Bicarbonato</p> <p>Vinagre</p> <p>Vaso</p> <p>Plato</p> <p><b>PASOS:</b></p> <p>Encima de un plato pones el vaso</p> <p>Llenar agua en el vaso</p> <p>echar jabón en agua y removemos</p> <p>echamos colorante al agua y removemos</p> <p>echamos bicarbonato al agua y removemos</p> <p>por último, echamos vinagre</p> <p>La docente entrega los materiales a cada niño y niña para que puedan realizar el experimento.</p> <p>La docente juntamente con los niños y niñas realizan el experimento de volcanes de colores a partir de los pasos mostrado anteriormente</p>	<p> Siluetas</p> <p> Texto instructivo</p> <p> Pintura de colores</p> <p> Jabón</p> <p> Bicarbonato</p> <p> plato</p> <p> Vinagre</p> <p> Agua</p> <p> Vasos</p>
<p><b>CIERR</b></p> <p><b>E</b></p>	<p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b></p> <p></p> <p>La maestra formula las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿se pudo realizar volcanes de colores? ¿Quién lo realizaron el volcán de colores?</p>	<p></p>


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 I.E.T. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE

## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Jugamos a Simón dice
<b>FECHA</b>	Jueves 20 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



AR EA.	COMPET ENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUA CIONES Y PRODU CCION ES (Eviden cias)
P E R S O N A L  S O C I A L	Construye su identidad	<p>o o Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar sus decisiones	Que los niños y niñas siguen las ordenes de simón dice

## II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<b>10 minutos (se sale al patio hacer ejercicios)</b>	Patio

<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>✚ <b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra presenta un títere de medias</p>  <p>✚ <b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que están observando? ¿Cómo creen que se llama?</p> <p>✚ <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> ¿Tu crees que simón pueda hablar?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Hoy vamos a jugar simón dice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar a la profesora.</li> <li>- Levantar la mano para opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Dialogo</li> <li>👉 Prendas de vestir</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>D E S A R R O L L O</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿De qué creen que se trate el juego?</li> <li>✚ La maestra le pregunta a simón que jugaremos el día de hoy simón dice que me pases por favor la silla para sentarme y los niños tienen que obseder en todo a simón</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se sienta en semicírculo en el piso los niños y niñas en la sala de psicomotricidad.</li> <li>✚ la maestra propone un juego que los niños y niñas que obedezcan a todo lo que diga simón</li> <li>✚ Se realiza el juego simón dice que me traigan una pelota de color amarillo y los niños tiene que traer, simón dice que le des un abrazo tu amigo, simón dice que saludemos a las profesoras, etc.</li> <li>✚ Nos sentamos en asamblea junto con los niños y niñas y preguntamos ¿Está bien obseder lo que nos diga mamá, papá y a la profesora?</li> <li>✚ De ahora en adelante niños y niñas a que obedecer los que nos digan nuestros padres y realizar las lecciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Títere</li> <li>👉 Dialogo</li> <li>👉 Juego</li> </ul>

**CIERRE**

**EVALUACIÓN:** reflexionamos acerca lo aprendido.



¿Qué realizamos?, ¿Qué utilizamos ?,¿Qué hemos aprendido el día hoy?, ¿Será importante obedecer? ¿Por qué?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E.I. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
FIRMA DE LA DIRECTORA

  
FIRMA DE LA DOCENTE

  
FIRMA DEL PRACTICANTE

## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Jugamos a las cadenetitas con semillas
<b>FECHA</b>	Lunes 24 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:






AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>C O M U N I C A C I Ó N</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>Aplica procesos creativos.</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	Comenta, explora y manipula acerca del uso de los materiales y juega y realiza movimientos para poner con una cuchara la semilla al vaso sin derramar	Los niños y niñas juegan la cadeneta con semillas







### V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
-------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VI. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.  	Plumón Canción
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<b>10 minutos (el baile de la abeja)</b>	Canción Buffer
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra una silueta de una cadena de niños y niñas               </li> <li> <b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:            ¿Qué están observando? ¿Qué están haciendo los niños y niñas?         </li> <li> <b>Problematización:</b> ¿para qué creen que sirve la cadeneta?         </li> <li> <b>PROPÓSITO:</b> Hoy vamos divertimos pintando con las temperas una imagen. La maestra recuerda los acuerdos a los niños y niñas No conversar en la hora de clases.            Estar en silencio.            Levantar la mano para hablar.         </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Dialogo</li> <li> Imagen</li> <li> Preguntas</li> </ul>

<b>D E S A R R O L L O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>‡ Se invita a los niños y niñas que se sienten semi círculo.</li> <li>‡ La maestra explica del juego que se realizara y como debemos jugar primero se debe armar la cadeneta de niños y después cada niño debe servirse en un vaso una cucharada de semilla de quinua sin derramar y el equipo que derrame regresa hacerlo de nuevo</li> <li>‡ La maestra presenta los materiales a los niños y niñas, semillas, cucharas y platos y vasos</li> <li>‡ Se forma dos grupos de niños y niñas de las cuales habrá un ganador ‡ Los niños y niñas realizan el juego</li> <li>‡ La maestra realiza preguntas a los niños y niñas: ¿Qué juego jugamos?, ¿Con que hemos jugado?, ¿Qué equipo ganó?, ¿se divertieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Tempera</b></li> <li> <b>Pincel</b></li> <li> <b>Imagen</b></li> <li> <b>Lápices de colores</b></li> </ul> 
<b>CIERRE</b>	Reflexionamos acerca de lo aprendido: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?, ¿Cómo pintaron?	
<b>REFRIGERIO – RECREO</b>		


 MINISTERIO DE EDUCACION  
 I.E.I. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE

## ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Truco del conejo con plantillas
<b>FECHA</b>	Martes 25 de julio del 2023
<b>SECCIÓN</b>	Responsabilidad
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DOCENTE DE AULA</b>	Olivia Oré Chávez
<b>DOCENTE PRACTICANTE</b>	Maria Isabel Ricra Onofre
<b>I.E.I</b>	N° 302/Mx-P "González vigil"

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>P E R S O N A L  S O C I A L</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li><li>Autorregula sus emociones</li></ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. explica la importancia de estos hábitos para su salud busca realizar con otras algunas actividades cotidianas o juegos según su interés.	Participa en actividades de manera autónoma y realiza acciones para atarse sus zapatos sin ayuda de nadie	Los niños y niñas aprenden a atarse los zapatos con el truco del conejo


### V.

## VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque De Orientación Al Bien Común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Enfoque de igualdad de genero	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

## VII. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, saludo, rezo, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> 	<p>Plumón Canción</p>
<b>ACTIVIDAD FISICA</b>	<p><b>10 minutos (el baile de la abeja)</b></p>	<p>Canción Buffer</p>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MOTIVACIÓN:</b> La maestra motiva mediante una plantilla de zapato</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>SABER PREVIO:</b> Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Para qué sirve? ¿Ustedes saben atarse los zapatos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Dialogo</li> <li>👉 plantilla</li> <li>👉 Preguntas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematicación:</b> ¿Tú crees que esto nos ayude atarnos los zapatos?</li> <li>• <b>PROPÓSITO:</b> Hoy vamos a aprender atarnos los zapatos con el truco del conejo los acuerdos a los niños y niñas No conversar en la hora de clases. Estar en silencio. Levantar la mano para hablar.</li> </ul>	
<b>D E S A R R O L L O</b>	<p>✚ La maestra realiza pregunta a los niños y niñas: ¿Tú qué crees que este bien así el pasador? ¿Por qué?</p>  <p>✚ La maestra reparte las plantillas a cada niño y niña.</p> <p>✚ La maestra realiza el truco del conejo junto con los niños y niñas</p> <p>✚ Los niños y niñas realizan el truco del conejo</p> <p>✚ La maestra explica lo importante que es atarnos los zapatos y zapatillas</p> <p>✚ La maestra hace el acuerdo que debemos practicar el truco del conejo para atarnos solos los zapatos o zapatillas</p>	<p>✚ Juego</p> <p>✚ Preguntas</p> <p>✚ Lápices de colores</p> 
<b>CIERRE</b>	Reflexionamos acerca de lo aprendido: ¿Sobre qué hablas el día de hoy?, ¿Qué realizamos?, ¿Cómo lo hicimos?	
<b>REFRIGERIO – RECREO</b>		


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 I.E.T. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
  
 FIRMA DE LA DIRECTORA

  
 FIRMA DE LA DOCENTE

  
 FIRMA DEL PRACTICANTE

## Anexo 14

Constancia de aplicación firmada por el director(a) de la I.E.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de La Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 /MX-P "GONZALEZ VIGIL" DE HUANTA

#### OTORGA

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Por medio del presente se emite la constancia de **APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**, de acuerdo al detalle siguiente:

INVESTIGADORA	RICRA ONOFRE, Maria Isabel
DNI	73391671
ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
TÍTULO	MÉTODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIALN° 302/MX-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.
PERIODO DE EJECUCIÓN	2023

Se expide el presente documento oficial para los fines académicos y administrativos que la interesada viciera por conveniente.

Huanta, 21 de diciembre de 2023

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. N° 302 GONZÁLEZ VIGIL  
Huanta  
Prva. Elsu Solter Quispe  
DNI 20278136  
SU DIRECTORA

**Anexo 15**

*Evidencias fotográficas*

**Fotografía 1**

*Jugamos con las prendas de vestir*



**Fotografía 2**

*Preparamos un rico refresco de maracuyá*



### **Fotografía 3**

*Preparamos un rico refresco de maracuyá*



### **Fotografía 4**

*Jugamos al terremoto*



**Fotografía 5**

*Jugamos a guardar las chompas y casacas a su lugar*



**Fotografía 6**

*Cuidamos las plantas de nuestro jardín*



**Fotografía 7**

*Cuidamos las plantas de nuestro jardín*



**Fotografía 8**

*Nos divertimos pintando con las temperas*



**Fotografía 9**

*Nos divertimos pintando con las temperas*



**Fotografía 10**

*Jugamos hacer volcanes de colores*



**Fotografía 11**

*Jugamos a “Simón dice”*



**Fotografía 12**

*Jugamos a “Simón dice”*



**Fotografía 13**

*Jugamos a las cadenas con semillas*



**Fotografía 14**

*Truco del conejo con plantillas*



**Fotografía 15**

*Truco del conejo con plantillas*

