

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La educación sexual en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025.

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

**PALOMINO RIVERA, Heraldi**

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-2786>

**ASESOR**

**Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano**

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ**

**2026**





FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	05	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHULLCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 00295-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 00296-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025

**LINEA DE INVESTIGACIÓN** ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

<b>FECHA</b>	23 / 05 / 2026	<b>HORA</b>	5:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
62691432	PALOMINO RIVERA, HERALDI	15	14	13	14

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
  - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
  - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
  - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0152-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025**, presentado por la egresada **Palomino Rivera, Heraldi**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/17nywr5cxGZtmxrS2nxS8Vpswpo3srYiX?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/17nywr5cxGZtmxrS2nxS8Vpswpo3srYiX?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 junio de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

Dr. José Luis Caceres Pinedo  
Área de Verificación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jym/Sec. Acad.

## Validaciones JSCO

### PALOMINO RIVERA, Heraldi B Rev

- 145 PALOMINO RIVERA, Heraldi B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3591529555

Fecha de entrega

10 Jun 2026, 10:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 Jun 2026, 10:30 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

PALOMINO\_RIVERA\_Heraldi\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

95.9 KB

35 páginas

9787 palabras

54.885 caracteres




## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	6%
2	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
3	Internet	core.ac.uk	<1%
4	Internet	todorespondio.es	<1%
5	Trabajos del estudiante	Blackboard	<1%
6	Internet	vsip.info	<1%
7	Internet	www.who.int	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La educación sexual en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025.

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

**PALOMINO RIVERA, Heraldi**

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-2786>

**ASESOR**

**Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano**

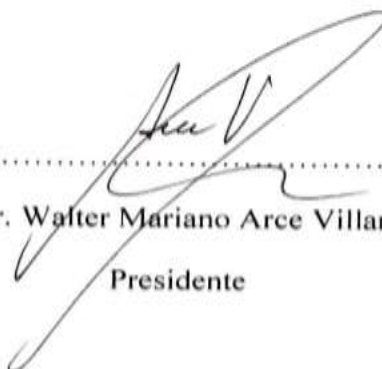
**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ**

**2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar  
Secretario



.....

Mg. Maria Justina Leon Peralta  
Vocal

A Dios, por la sabiduría que me ha concedido; a mi madre Zenaida, mi inspiración y pilar fundamental en la vida, quien ha sido la base de todos mis logros. Su amor incondicional y apoyo constante me han guiado en cada paso del camino. A ella, mi eterna gratitud.

**Heraldi**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrirme sus puertas y brindarme el espacio necesario para llevar a cabo esta investigación. Su compromiso con la Educación Inicial, así como la calidez de su equipo directivo y docente, fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a mi asesor de tesis, Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano, por su valiosa orientación, paciencia y acompañamiento durante todo este proceso. Su experiencia y compromiso académico fueron clave para dar forma y sentido a esta investigación.

A la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, por haberme acogido con calidez y entusiasmo, brindándome las facilidades necesarias para la realización de investigación.

Finalmente, extendiendo un agradecimiento muy especial a mis niños y niñas, quienes, con su ternura, sencillez y alegría, dieron vida a este estudio. Cada momento compartido con ellos fue una fuente de aprendizaje y motivación. Gracias por enseñarme tanto desde su mirada genuina del mundo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, es un honor someter a su distinguida consideración el trabajo de investigación titulado: La educación sexual en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025. El estudio busca conocer la educación sexual en los niños de Educación Inicial, el cual se desarrolla en cumplimiento del reglamento de investigación y reglamento Institucional para obtener el grado académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y título profesional de licenciada en el programa de estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por lo que pongo a su consideración este trabajo con la certeza de que reúne los requisitos académicos establecidos, agradeciendo de antemano las valiosas observaciones que se sirvan realizar, así como su atención y evaluación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Heraldi Palomino Rivera, identificada con DNI N°62691432 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada " La educación sexual en los Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025 al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

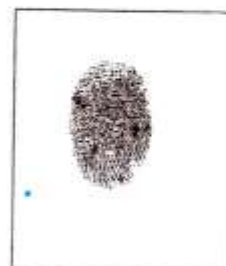
Huanta, 05 de marzo 2026



---

Palomino Rivera Heraldi

DNI N° 62691432



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
PISI QILLAY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	18
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.2.1 Problema General.....	20
1.2.2 Problemas Específicos.....	20
1.3. Justificación e Importancia.....	21
1.3.1 Justificación por Implicancia Prácticas.....	21
1.3.2 Justificación por Valor Teórico.....	21
1.3.3 Justificación por Utilidad Metodológica.....	22
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General.....	22
1.4.2 Objetivos Específicos.....	22
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	22

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema.....	23
2.1.1 A Nivel Internacional.....	23

2.1.2	A Nivel Nacional .....	25
2.1.3	A Nivel Regional o Local .....	26
2.2.	Bases Teóricas .....	28
2.2.1.	Definición de la Variable de Investigación Educación Sexual.....	28
2.2.2.	Definición de Términos Básicos.....	30
2.3.	Variable de Investigación .....	31
2.3.1.	Definición Conceptual .....	31
2.4.	Definición Operacional de la Variable de Estudio .....	32
2.5.	Cuadro de Operacionalizacion de Variable de Estudio.....	33

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo de Estudio.....	34
3.2	Nivel de Investigación.....	34
3.3.	Método de Estudio.....	35
3.3.2	Método Inductivo.....	35
3.3.2	Método Científico .....	35
3.4.	Diseños de la Investigación .....	35
3.5.	Población y Muestra .....	36
3.5.1.	Población .....	36
3.5.2.	Muestra .....	36
3.6.	Técnica de Muestreo.....	37
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.7.1.	Técnica.....	37
3.7.2.	Instrumento .....	37
3.8.	Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	38
3.8.1.	Validez.....	38
3.8.2	Confiabilidad .....	38

3.9.	Métodos de Procesamiento de los Datos .....	39
3.9	Estadística Descriptiva .....	39
3.10	Aspectos Éticos .....	40

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados .....	41
4.1.1.	A Nivel Descriptivo .....	41
4.2.	Discusión de Resultados.....	44
	CONCLUSIONES.....	46
	RECOMENDACIONES .....	48
	Referencias .....	50

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto .....	54
Anexo 2 Resolución de expedito de tesis .....	57
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación .....	60
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación trabajo de investigación .....	62
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	64
Anexo 6 Operacionalización de la Variables de Estudio .....	65
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	66
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	67
Anexo 9 Ficha de validación por juicio de expertos .....	68
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento .....	71
Anexo 11 Matriz de datos.....	72
Anexo 12 Autorización emitida por la I.E .....	73
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	74

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Población de los niños y niñas de 3 años .....	36
Tabla 2 Muestra de estudio.....	37
Tabla 3 Resultado de validez por juicio de expertos.....	38
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	39
Tabla 5 Resultado de educación sexual de los niños de 3 años.....	42
Tabla 6 Resultado del conocimiento del cuerpo de los niños de 3 años .....	42
Tabla 7 Resultado de autoprotección cuidado personal niños de 3 años .....	43
Tabla 8 Resultado de las Relaciones interpersonales los niños de 3 años.....	44

## RESUMEN

La presente investigación aborda la educación sexual en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025, con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo de la educación sexual formativa en la población estudiada. El estudio corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple, La población estuvo conformado por 56 niños y niñas de 3 años y la muestra se conformó por 26 niños y niñas. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación mediante una ficha de observación validada por juicio de expertos (validez: 0.863) y con confiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach: 0.728). Los resultados indicaron que el 92.3% de los estudiantes se ubica en un nivel medio en educación sexual, indicando un desarrollo incipiente y no constante; respecto al conocimiento del cuerpo, el 76.9% se ubica en el nivel medio, reflejando reconocimientos parciales de su corporalidad; en autoprotección y cuidado personal, el 96.2% manifiesta conductas ocasionales sin consolidación de prácticas habituales; y en relaciones interpersonales, el 96.2% practica habilidades sociales de manera no constante. Se concluye que la educación sexual en los estudiantes evaluados se encuentra en proceso de construcción, con predominio de logros parciales más que constantes, evidenciando la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas sistemáticas, contextualizadas y apropiadas a la edad que fortalezcan el conocimiento corporal, la autoprotección y las relaciones saludables desde la primera infancia, garantizando así una formación integral que favorezca su seguridad, autoestima y desarrollo socioemocional.

**Palabras Clave.** Educación sexual integral, conocimiento corporal, autocuidado y prevención, relaciones saludables, desarrollo infantil

## ABSTRACT

This research examines sex education among three-year-old children at the Early Childhood Education Institution “San Francisco de Asís” in Huanta, 2025, with the aim of determining the level of development of formative sex education in the studied population. The study follows a basic descriptive research design with a simple descriptive approach. The population consisted of 56 three-year-old children, from which a sample of 26 children was drawn. Data collection relied on an observation technique using an observation checklist validated through expert judgment (validity: 0.863) and with acceptable reliability (Cronbach’s Alpha: 0.728). The findings revealed that 92.3% of the students scored at an intermediate level in sex education, reflecting an incipient and inconsistent development; regarding body awareness, 76.9% were placed at the intermediate level, showing only partial recognition of their own bodies; in self-protection and personal care, 96.2% displayed occasional behaviors without establishing consistent habits; and in interpersonal relationships, 96.2% practiced social skills on an irregular basis. It is concluded that sex education among the evaluated students remains under construction, with partial rather than consolidated achievements predominating. This highlights the urgent need to implement systematic, contextualized, and developmentally appropriate pedagogical strategies that strengthen body awareness, self-protection, and healthy relationships from early childhood onward, thus ensuring a comprehensive education that promotes children’s safety, self-esteem, and socioemotional development.

**Keywords.** comprehensive sex education, body awareness, self-care and prevention, healthy relationships, child development.

## PISI QILLAY

Kay yachachiy maskhan ima hina kawsachikun sexualidad yachachiy kinsa watayuq wawakuna ukupi Huanta llaqtapi kay “San Francisco de Asís” sutiuyuq Yachay Wasipi, 2025 watapi, ima hina winaykachikun kay yachachiy wawakuna ukupi yachayta rimasunchik. Kay llamkay descriptivo sutiuyuq investigaciónmi, diseño descriptivo simplepi rurasqa. 56 wawakunam población karqa kinsa watayuqkuna, chay ukhumanta 26 wawakuna muestra saphipi akllaykusqa karqa. Yachaykunata huqariy ukhupi observación sutiuyuq técnicata rantikorqanku, ficha de observación nisqa qillqaywanmi, yachaqkuna allichasqa (validez: 0.863) hinaspa confiaypim kaptinmi (Alfa de Cronbach: 0.728). Taripaykuna rikuchimun 92.3% wawakuna chaupi suyupi kashan sexualidad yachachiypi, kay rikuchishan winaychay qallarisqallam, mana ch’uya kaptin; cuerpo reqsiypi, 76.9% chaupi suyupi kashan, aychankuta huch’uyllamanta reqsispa; autoprotección hinaspa cuidado personalpi, 96.2% pachapacha ruwaykunallatam rikuchimun, mana chaninchasqachu; hinaspa wawakuna ukupi tinkuypi, 96.2% ima hina kawsachikuy ruwaykunata mana ch’uya ruwas pam yanapakun. Tukukuypi, kay wawakuna ukupi sexualidad yachachiy winaychaypin, huch’uy taripayllam rikukushan, manam ch’uyachu, chayraykum allin yachachiy puriychiykunata ruwayta munakun, cuerpo reqsiy, autoprotección, hinaspa allin kawsay wawakuna ukupi winachinanpaq, aychankuta, yanapakuyta, hinaspa runakamayta allin winachinanpaq.

**Simíkuna.** sexualidad yachachiy tukuy hukllapi, cuerpo reqsiy, quqauriñiy hinaspa waqaychay, allin kawsay tinkuy, wawa winaychay.

## INTRODUCCIÓN

La educación sexual en la primera infancia es uno de esos temas que, a pesar de su importancia, todavía genera resistencia en muchos espacios educativos del Perú. Hablar de sexualidad con niños de tres años incomoda a más de un docente y a muchas familias, y esa incomodidad tiene consecuencias concretas: los niños crecen sin acceso a información básica sobre su cuerpo, sus emociones y sus vínculos, quedando expuestos a situaciones de riesgo que podrían haberse prevenido con una formación oportuna.

Frente a esta realidad, la presente investigación se propuso determinar el nivel de educación sexual de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, durante el año 2025. La elección de este contexto no es casual. La región Ayacucho presenta indicadores preocupantes en materia de violencia basada en género, embarazo adolescente y abuso sexual infantil, y los datos disponibles muestran que solo el 23% de los docentes de primaria de la región había recibido algún tipo de capacitación en Educación Sexual Integral (ESI).

El punto de partida de este estudio es una preocupación fundamentada: cuando los niños no reciben educación sexual desde los primeros años de escolaridad, les resulta muy difícil desarrollar herramientas básicas como reconocer su propio cuerpo, establecer límites personales o relacionarse de manera saludable con quienes los rodean. Diversas investigaciones han demostrado que una ESI adecuada desde edades tempranas tiene efectos preventivos significativos frente al abuso sexual infantil: los niños que la reciben tienen un 47% más de probabilidad de identificar situaciones de riesgo y un 52% más de disposición para comunicarlas a un adulto de confianza (Mamani-Benito y Pinto-Cahuapaza, 2023).

A pesar de que el Ministerio de Educación del Perú cuenta con lineamientos específicos para la implementación de la ESI en todos los niveles educativos (MINEDU, 2021), la brecha entre lo que establece la norma y lo que ocurre en las aulas sigue siendo amplia. Culqui y Vilca (2023) encontraron que, en una institución pública de Lima, el 63% de los docentes reconocía tener un conocimiento insuficiente para trabajar la educación sexual con sus estudiantes. Esto confirma que el problema no es de voluntad, sino de formación, y que sus efectos se trasladan directamente a los aprendizajes de los niños.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo transversal. Se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas de 3 años, a quienes se aplicó una ficha de observación estructurada para medir tres dimensiones de la educación sexual: conocimiento del cuerpo, autoprotección y cuidado personal, y relaciones interpersonales. Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS versión 27, empleando estadística descriptiva, y los resultados se organizaron en tres niveles: bajo, medio y alto.

Se espera que los resultados de esta investigación sean útiles tanto para los docentes de la institución como para los responsables de formular estrategias pedagógicas en el nivel inicial de la provincia de Huanta. Más allá del caso específico estudiado, este trabajo busca contribuir a visibilizar la necesidad de fortalecer la educación sexual como parte del desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida, en coherencia con los derechos que el Estado peruano les reconoce.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I presenta la descripción del problema, incluyendo la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del estudio, y las limitaciones metodológicas identificadas.

Capítulo II. Desarrolla el marco teórico de la investigación, incorporando los antecedentes del problema a nivel internacional, nacional, regional y local, las bases teóricas que fundamentan las variables y dimensiones del estudio, la definición de términos básicos, y la Operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo III. En dicho capítulo se especifica la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la

técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV. En esta parte se detalla los resultados y análisis de la investigación de nivel descriptiva, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, del mismo modo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis, plan de acción, fotografías, entre otros datos importantes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del Problema

La educación sexual en la primera infancia es un tema que durante mucho tiempo ha sido relegado o tratado con cierta incomodidad en los entornos educativos y familiares. Sin embargo, quienes nos encontramos en formación docente en el nivel inicial reconocemos que abordar esta temática desde edades tempranas, como los 3 años, no solo es posible sino también necesario. Los niños y niñas comienzan a explorar y comprender su cuerpo desde que nacen, y la escuela tiene la responsabilidad de acompañar ese proceso con información adecuada, afecto y respeto. En muchas instituciones educativas del país, este tema aún genera resistencia por parte de docentes y familias, lo que termina dejando a los niños sin las herramientas básicas para reconocer y proteger su propio cuerpo. Es justamente desde esa preocupación que surge este trabajo, con el interés de conocer cómo se trabaja la educación sexual en el nivel inicial y qué tan preparadas están las docentes para abordarlo.

A nivel mundial, La Educación Sexual integral (ESI) ha sido reconocida como un derecho fundamental de niñas, niños y adolescentes. Según la UNESCO (2018), solamente el 34% de los jóvenes a nivel global recibe información suficiente sobre sexualidad antes de iniciar su vida sexual activa, lo que evidencia enormes brechas en la implementación de programas de educación sexual desde los primeros años de escolaridad. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) señala que el abuso sexual infantil afecta aproximadamente al 20% de las mujeres y entre el 5% y el 10% de los hombres a nivel mundial, siendo la mayoría de los casos perpetrados por personas del

entorno cercano a la víctima. Estos datos reflejan una realidad alarmante que podría reducirse significativamente si los niños recibieran desde temprana edad una educación sexual basada en el conocimiento del cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo y la confianza para comunicarse con adultos de referencia. Países como Suecia, Holanda y Alemania han logrado avances notables al incorporar la ESI desde el nivel preescolar, logrando reducir las tasas de abuso sexual infantil y embarazo adolescente en comparación con naciones que carecen de estos programas estructurados.

En el Perú, la situación no es menos preocupante. De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022), durante ese año se registraron más de 18,500 casos de violencia sexual contra menores de edad, de los cuales el 76% tenía entre 0 y 17 años, y un porcentaje considerable correspondía a niños en edad preescolar. Pese a estos indicadores, la aplicación de la educación sexual en el nivel inicial sigue siendo escasa e irregular. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) aprobó los Lineamientos para la Educación Sexual Integral en el marco del Currículo Nacional, estableciendo que la ESI debe trabajarse de manera transversal desde el nivel inicial; sin embargo, investigaciones como la de Flores y Palomino (2021) reportan que el 68% de las docentes de educación inicial encuestadas en Lima y provincias manifestó no haberse capacitado en ESI durante su formación inicial ni en el ejercicio de su carrera, lo que evidencia una profunda brecha entre la norma y la práctica pedagógica cotidiana. Esta situación se agrava en zonas rurales y con alta diversidad cultural, donde los tabúes sociales y la ausencia de materiales didácticos pertinentes frenan cualquier intento de trabajar el tema con los niños.

En la región de Ayacucho, la problemática adquiere contornos aún más críticos. Según el Programa Nacional AURORA (2022), Ayacucho se ubicó entre las cinco regiones del país con mayor número de casos atendidos por violencia sexual contra menores, registrando un total de 1,243 casos durante el 2022, lo que equivale a una tasa de 38.7 casos por cada 100,000 habitantes, muy por encima del promedio nacional. A esto se suma que, de acuerdo con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA, 2021), menos del 30% de las instituciones educativas del nivel inicial en la región cuentan con algún tipo de programa o actividad sistemática orientada a la educación sexual, y en las zonas rurales este porcentaje cae a menos del 12%. La predominancia de comunidades quechua hablantes, con costumbres y concepciones propias sobre el cuerpo y la sexualidad, hace que la implementación de programas de ESI

requiera un enfoque intercultural y lingüístico que hasta el momento no ha sido desarrollado de manera efectiva por las autoridades educativas regionales. Esta realidad deja a muchos niños y niñas ayacuchanos sin el conocimiento elemental para reconocer situaciones de vulneración de sus derechos.

En la Institución Educativa “San Francisco de Asís”. Se observa la necesidad de fortalecer la educación sexual en los niños y niñas, ya que contribuye un aspecto fundamental para el desarrollo integral el conocimiento de su cuerpo, la protección personal y la construcción de relaciones respetuosas desde una edad temprana, una de las causas sobre la educación sexual es la falta de formación de los docentes, los prejuicios culturales y la desinformación, estas limitaciones generan un vacío que puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, por ello se generarían muchas consecuencias en los niños y niñas como la vulnerabilidad ante el abuso, falta de protección personal, vergüenza, baja autoestima y confusión corporal.

Las causas principales de esta problemática es que cada uno de los niños y niñas no conocen sobre la educación sexual al no tener una información correcta los docentes de aula.

Las consecuencias que puede generar esta problemática en los niños o cualquier persona son: No conocer su espacio personal, no conocer su cuerpo, no saber decir un “NO”

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿Cuál es el nivel de la educación sexual en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento del cuerpo en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?
- ¿Cómo es la autoprotección y cuidado personal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?
- ¿Cómo es la relación interpersonal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?

### **1.3. Justificación e Importancia**

La implementación de la educación sexual en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, tuvo un impacto directo en la prevención de riesgos asociados con el abuso sexual infantil, enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente. Al abordar estos temas desde una edad temprana, se empoderó a los niños y niñas para que comprendan su cuerpo, sus derechos y las relaciones interpersonales respetuosas. Esto contribuyó a un ambiente escolar más seguro y consciente, mejorando la salud y el bienestar de los estudiantes. Además, fortaleció la colaboración entre docentes, padres y la comunidad, creando redes de apoyo que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

#### ***1.3.1 Justificación por Implicancia Prácticas***

La implementación de la educación sexual en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, tuvo un impacto directo en la prevención de riesgos asociados con el abuso sexual infantil, enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente. Al abordar estos temas desde una edad temprana, se empoderó a los niños y niñas para que comprendan su cuerpo, sus derechos y las relaciones interpersonales respetuosas. Esto contribuyó a un ambiente escolar más seguro y consciente, mejorando la salud y el bienestar de los estudiantes. Además, fortaleció la colaboración entre docentes, padres y la comunidad, creando redes de apoyo que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

#### ***1.3.2 Justificación por Valor Teórico***

Desde un enfoque teórico, esta investigación descriptiva contribuyó al impacto de la educación sexual en la infancia, especialmente en su relación con el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas. Al observar y describir cómo los estudiantes perciben y entienden los temas de educación sexual en su contexto educativo, se podrá confirmar o refutar teorías sobre la eficacia de la educación temprana en la promoción de una sexualidad saludable y responsable. Además, proporciono datos relevantes para apoyar teorías sobre la necesidad de abordar la educación sexual desde la primera infancia como una herramienta esencial para prevenir la violencia de género y promover la igualdad.

### ***1.3.3 Justificación por Utilidad Metodológica***

En este proyecto se empleó una metodología descriptiva que permitirá observar y registrar de manera detallada el nivel de conocimiento, actitudes y comportamientos de los niños de educación inicial respecto a la educación sexual. Para ello, se utilizó recursos didácticos adecuados a la edad, como cuentos, juegos y actividades interactivas, que permiten que los niños expresen de forma natural su comprensión sobre temas relacionados con la sexualidad. A través de la observación directa y la recopilación de datos de manera no invasiva, se pudo obtener información precisa sobre las percepciones de los niños, sin interferir en su proceso de aprendizaje.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Determinar el nivel de la educación sexual en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Identificar el nivel de conocimiento del cuerpo en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025
- Identificar el nivel de la autoprotección y cuidado personal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025
- Identificar el nivel la relación interpersonal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025

## **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Se refiere a los obstáculos o dificultades que el investigador encontrará durante su investigación. En este sentido, Ávila (2001), menciona que “Una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada” (p. 87)

En el desarrollo de la investigación no se identificaron limitaciones de carácter temporal, teórico ni de recursos. El estudio se llevó a cabo conforme al cronograma establecido, con el respaldo bibliográfico necesario y con los recursos suficientes para su ejecución, por lo que no se registraron restricciones que afectaran el proceso ni los resultados obtenidos

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes del Problema

##### 2.1.1 A Nivel Internacional

Pinto et al. (2021) desarrollaron una investigación cuantitativa titulada *La perspectiva de los docentes de Educación Primaria sobre la Educación Sexual en España*. El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes de educación primaria en España respecto a la educación sexual en el ámbito escolar. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de 220 docentes de distintas comunidades autónomas, cuyos datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados indicaron que el 68% de los docentes reconocía la importancia de abordar la sexualidad desde edades tempranas; sin embargo, la mayoría obtuvo puntajes bajos en las escalas de conocimiento pedagógico, evidenciando que los programas de formación inicial no incluyen contenidos suficientes sobre sexualidad infantil. Asimismo, se midió el nivel de tensión percibida entre las expectativas familiares y el rol que la escuela asume en este campo, encontrándose niveles moderados-altos de conflicto en más del 55% de los encuestados. La conclusión de la educación sexual en primaria requiere cambios estructurales en la formación docente y una articulación más clara entre las instituciones educativas, las familias y las políticas públicas. Este estudio aporta datos cuantitativos relevantes sobre el déficit formativo de los docentes frente a la educación sexual, lo que resulta directamente pertinente para la presente investigación, ya que permite comparar tendencias a nivel internacional con la realidad peruana.

Quintero y Silva (2022) publicaron el artículo *Escuela y su intervención en la prevención del abuso sexual en la primera infancia* en la Revista Ciencias de la Educación. El objetivo fue describir el nivel de eficacia de los programas de educación sexual disponibles en Colombia y otros países latinoamericanos, analizando de manera cuantitativa los indicadores de prevención del abuso sexual en la primera infancia. La metodología correspondió a un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, basado en el análisis de 38 fuentes primarias con datos estadísticos sobre coberturas, resultados y alcances de programas de educación sexual en la región. Los hallazgos mostraron que más del 70% de los programas revisados priorizaban el enfoque biomédico —centrado en reproducción y enfermedades de transmisión sexual—, en detrimento de las dimensiones afectivas, relacionales y de autocuidado, dimensiones esenciales para la primera infancia. En consecuencia, los indicadores de prevención del abuso sexual en los contextos estudiados resultaban insuficientes: se reportó que menos del 30% de los niños escolarizados había recibido algún tipo de educación sobre reconocimiento corporal o límites personales. Los autores concluyeron que la escuela debe asumir un rol protagónico a través de programas integrales que incorporen el autocuidado, los límites personales y la identificación de situaciones de riesgo desde los primeros años de escolaridad. Este trabajo resulta valioso para la presente investigación porque ofrece datos cuantitativos que evidencian las brechas del modelo biomédico y la necesidad de medir el nivel de conocimiento docente sobre educación sexual integral en el contexto latinoamericano y peruano.

Malgosa, et al (2022), en el estudio titulado *Educación sexual en comunidades educativas de escuelas de primaria: Proyecto SexAFIN*, tuvo como objetivo medir las nociones sobre sexualidad y las asimetrías de género en niños y niñas de educación primaria, así como evaluar cuantitativamente el impacto de la educación sexual integral en la equidad dentro del entorno escolar. El estudio adoptó un diseño no experimental descriptivo comparativo; contó con la participación de 1,800 niños y niñas de siete escuelas de Barcelona y 150 menores de dos centros en Ciudad Juárez, México; se aplicaron encuestas estandarizadas adaptadas a la edad de los participantes y los datos fueron procesados con estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de roles de género: los varones obtuvieron puntajes más altos en ítems de control y restricción afectiva, mientras que las niñas presentaron mayor exposición a situaciones de control vinculadas a su

sexualidad, lo que se tradujo en puntajes más altos en las escalas de vulnerabilidad percibida. El grupo investigador concluyó que la escuela puede reproducir o transformar las desigualdades de género dependiendo de la calidad de la educación sexual que implemente, lo que hace indispensable una formación integral con perspectiva de género desde la primaria. Este estudio, con su amplia muestra y diseño comparativo, aporta evidencia empírica cuantificable que resulta directamente aplicable a investigaciones sobre el nivel de conocimiento y prácticas docentes en educación sexual a nivel primario.

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

Culqui y Vilca (2023), en la tesis de licenciatura *Percepción docente sobre la educación sexual en el nivel primaria en una institución educativa del distrito de Comas, 2023*, elaborada en la Universidad César Vallejo, se plantearon como objetivo describir la percepción de los docentes de educación primaria sobre la educación sexual, considerando las dimensiones de conocimientos, actitudes y prácticas pedagógicas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental transversal descriptivo; se aplicó un cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos a una muestra de 42 docentes de una institución educativa pública del distrito de Comas, y los resultados se procesaron con estadística descriptiva. Los datos obtenidos indicaron que el 57% de los docentes presentaba un nivel de percepción favorable hacia la educación sexual en cuanto a su importancia, pero el 63% de esos mismos docentes reconocía tener un nivel de conocimiento insuficiente para abordarla correctamente en el aula; el 71% señaló carecer de materiales didácticos adecuados y el 68% indicó no haber recibido capacitación específica sobre el tema durante su formación profesional. Los autores concluyeron que existe una brecha significativa entre la percepción positiva del valor de la educación sexual y la práctica efectiva en el aula, situación que obedece a la escasa formación recibida en la educación superior y a la falta de acompañamiento pedagógico institucional. Esta investigación es el antecedente más directo de la presente, por centrarse en la educación sexual en el nivel primario peruano con el mismo enfoque cuantitativo descriptivo, lo que permite establecer comparaciones metodológicas y conceptuales con los resultados que se obtengan en Huanta.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), en el documento de política pública titulado *Lineamientos de Educación Sexual Integral para las instituciones educativas de la Educación Básica Regular*, estableció los fundamentos técnicos y pedagógicos para la implementación de la ESI en los niveles inicial, primario

y secundario del sistema educativo peruano. Dicho documento se elaboró a partir de un diagnóstico cuantitativo nacional que incluyó encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de diversas regiones del país, analizando indicadores de cobertura, niveles de conocimiento y tasas de implementación de contenidos de educación sexual en las aulas. Los resultados del diagnóstico revelaron que menos del 40% de las instituciones educativas reportaba haber implementado de manera sistemática algún módulo de ESI, y que el nivel de conocimiento docente sobre los lineamientos vigentes era bajo en zonas rurales y de frontera. A partir de estos datos, el MINEDU articuló la ESI con las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), delimitando contenidos, estrategias y criterios de evaluación por nivel, con énfasis en el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado y la prevención de la violencia sexual. El documento concluye que la ESI constituye un derecho fundamental y una obligación del Estado, cuya efectividad exige articular los esfuerzos del sistema educativo con la familia y la comunidad desde un enfoque integral e intercultural. Este documento normativo es un referente ineludible para la presente investigación, ya que define el marco legal y pedagógico dentro del cual debe entenderse cualquier medición del conocimiento docente en materia de educación sexual en el Perú.

### ***2.1.3 A Nivel Regional o Local***

Álvaro y Llampasi (2024) en el artículo titulado *Construcción Y Validación De Material Educativo Para La Educación Sexual Integral En La Adolescencia Y Habilidades Sociales* Tuvo como objetivo: “Construir y validar materiales educativos para educación sexual integral en la adolescencia articulado a las habilidades sociales”. Metodología: Investigación: Cuantitativa. Diseño de investigación: Metodológica. Muestra: 06 profesionales expertos y 25 estudiantes adolescentes. Resultados: Material educativo elaborado a partir de argumentos bibliográfico y sistematización de materiales educativos creados por estudiantes universitarios de la Escuela de Obstetricia- “Programa de Prevención del embarazo en la adolescencia”. “Validación Técnica”, a través de 06 profesionales expertos, quienes otorgaron un IVC: 0.91, que significa que los materiales educativos cuentan con validez en el contenido, lenguaje, imágenes, presentación y pertenencia intercultural, valido para su uso en la promoción de la Salud Sexual en adolescencia. “Validación operativa”, con de estudiantes y otorgaron un IVC GLOBAL (índice de validez de contenido) de 0,96, que demuestra tienen validez para su uso en la educación para la salud sexual reproductiva en la etapa de la adolescencia.

Mamani y Pinto (2023), en la revisión sistemática titulada *El abuso sexual infantil intrafamiliar: revisión sistemática desde una perspectiva iberoamericana*, publicada en la revista *Avances*, se propusieron identificar y cuantificar los factores de riesgo, las consecuencias para las víctimas y la eficacia de las estrategias de educación sexual como mecanismo de prevención del abuso sexual infantil en el contexto iberoamericano. La metodología correspondió a una revisión sistemática con enfoque cuantitativo, que analizó 50 artículos de investigación primaria seleccionados de las bases de datos Sage Journals, ScienceDirect, PubMed y SciELO, publicados entre 2015 y 2022, siendo Colombia, Brasil y España los países con mayor producción sobre el tema. Los resultados mostraron que el abuso sexual infantil intrafamiliar tiene consecuencias graves y cuantificables en el desarrollo psicológico, emocional y social de las víctimas; y un hallazgo transversal de alta relevancia fue que los niños que recibían educación sexual presentaban un 47% más de probabilidad de identificar situaciones de riesgo y un 52% más de disposición para comunicarlas a un adulto de confianza, en comparación con los que no la recibían. Los autores concluyeron que la educación sexual desde la infancia funciona como herramienta concreta de protección y que los programas de prevención deben articular la escuela, la familia y el sistema de protección desde el nivel primario. Esta revisión sistemática con autoría peruana resulta especialmente valiosa para la presente investigación porque sustenta empíricamente, con datos cuantificables, la necesidad de medir y fortalecer el conocimiento docente en educación sexual como estrategia preventiva del abuso sexual infantil en el contexto peruano y latinoamericano.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Definición de la Variable de Investigación Educación Sexual

**Definición.** La educación sexual es un proceso integral y sistemático de construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes que promueven el bienestar personal y social en relación con la sexualidad (UNESCO, 2023).

Según la UNESCO (2010), la educación sexual incorpora un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor.

**Dimensión de la Educación Sexual.** El conocimiento del propio cuerpo es el fundamento del autoconocimiento y la autonomía. Piaget (1992) enfatiza que en la primera infancia el niño construye su inteligencia a través de la experiencia corporal y sensorial. La comprensión del cuerpo como propio y diferenciado permite el desarrollo de la identidad corporal.

**Conocimiento del Cuerpo.** Identificación de partes del cuerpo, diferencias básicas entre niños y niñas, identificación y comprensión de la higiene personal. Bowlby (1982) explica que un vínculo seguro con cuidadores permite al niño identificar adultos de confianza y desarrollar estrategias de autoprotección ante situaciones de peligro o incomodidad.

**Autoprotección y Cuidado Personal.** Según Bowlby (1982) el Reconocimiento de límites personales, identificación de adultos de confianza, capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro.

**Relaciones Interpersonales.** Las relaciones interpersonales se desarrollan a través de la interacción social. Vygotsky resalta el rol de la mediación social y el lenguaje en el aprendizaje de normas y resolución de conflictos. Piaget (1932) indica que los conflictos entre pares ayudan al niño a descentrarse y considerar perspectivas ajenas.

**Características Fundamentales de la Sexualidad.** La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) define la sexualidad como "un aspecto central del ser humano a lo largo de su vida, que involucra sexos, identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, intimidad, reproducción y la sexualidad en general" (p. 15).

(OMS,2018): "La sexualidad abarca mucho más que los actos sexuales. Incluye

cómo las personas se identifican, experimentan sus deseos y relaciones, y cómo las influencias sociales y culturales dan forma a sus vidas sexuales y afectivas" (p. 9).

**Desarrollo Infantil.** El desarrollo infantil es un proceso dinámico, multidimensional y continuo que involucra transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales durante los primeros años de vida (Santrock, 2023).

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, complejo y holístico de transformación continua que abarca múltiples dimensiones del ser humano en sus primeros años de vida, caracterizado por cambios progresivos e interconectados en los aspectos físico, cognitivo, emocional, social y psicosexual (Papalia et al., 2022).

**Derechos Sexuales.** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), los derechos sexuales constituyen la aplicación de los derechos humanos existentes a la sexualidad y a la salud sexual. Protegen el derecho de todas las personas a satisfacer y expresar su sexualidad y a disfrutar de la salud sexual, con el debido respeto por los derechos de los demás.

**Igualdad de Género.** Según la Organización Mundial de la Salud (OPS, 2023), de define que la igualdad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos, recursos y oportunidades, independientemente de su identidad de género"

**Socialización Temprana.** Según Yubero, (2014). Es el proceso mediante el cual los individuos, especialmente los niños, aprenden a interactuar con su entorno social y a adoptar las normas, valores y comportamientos de su cultura.

**Conocimiento del Cuerpo Humano.** Según Ramos (2023), conocer el cuerpo humano es fundamental desde las primeras edades para conseguir la noción del esquema corporal y desarrollar una autoimagen positiva y real, aceptando las diferencias con los otros.

**Importancia del Cuidado de la Educación Sexual.** Según Organización Mundial de la Salud (OPS, 2023). El cuidado personal se define como la atención y apoyo necesarios a lo largo de la vida de todas las personas, desde la infancia hasta la vejez, así como momentos de enfermedad o dependencia. También implica cuidar tanto de la salud física como mental, promover un estilo de vida saludable y facilitar la conciliación entre vida laboral y personal

**Relaciones Interpersonales.** Según Goleman (2019). nos define en su libro que

las relaciones interpersonales son las conexiones que se establecen entre las personas, que pueden ser positivas o negativas, y que influyen en el bienestar emocional y social de los individuos

***Cultura de la Igualdad de Género.*** Según la educación sexual integral UNESCO, (2023) La cultura de la igualdad de género se refiere a la promoción de prácticas y actitudes que favorecen el respeto y la equidad entre géneros, la educación debe promover la igualdad de género y empoderar a las niñas y mujeres, garantizando sus derechos y eliminando las barreras sociales, culturales y económicas.

***Autocuidado.*** Organización Mundial de la Salud OPS, (2023). El autocuidado sexual es el proceso mediante el cual las personas se encargan de su bienestar físico y emocional en relación con la sexualidad, el autocuidado incluye el uso de métodos anticonceptivos, la prevención de ETS y la búsqueda de apoyo psicológico cuando sea necesario".

### **2.2.2. Definición de Términos Básicos**

**Cuerpo Humano.** El cuerpo humano es la expresión de la propia persona en este proceso de autodeterminación, tanto para atribuir contenido a su integridad física como para delimitar las coordenadas de su orientación síquica

**Autoprotección.** La autoprotección se refiere al conjunto de acciones y medidas que una persona o entidad toma para protegerse a sí misma y a su entorno ante situaciones de riesgo o emergencia.

**Bienestar Emocional.** Se refiere a tus sentimientos: cómo reconocerlos, expresarlos, y cómo encararlos de manera que contribuyan a tu tratamiento y recuperación. Si estás asustado, enojado, estresado o desesperanzado, esto puede afectarte a ti y a los que te rodean.

**Cuidado Personal.** Es un componente esencial del bienestar integral. Involucra una serie de prácticas que no solo promueven la salud física, sino que también benefician la salud mental y emocional, ayudando a las personas a llevar una vida más equilibrada y satisfactoria.

**Igualdad de Género.** Se define como un principio fundamental que busca garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades.

**Derechos Sexuales.** Son un conjunto de derechos humanos que permiten a las personas disfrutar de su sexualidad de manera libre, segura y responsable. Estos derechos son fundamentales para el bienestar individual y social, y abarcan aspectos como la autonomía personal, la salud sexual y reproductiva, y la igualdad de género.

**Socialización Temprana.** Es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, que se inicia desde el nacimiento y se extiende durante los primeros años de vida. Este proceso implica la adquisición de habilidades, valores y comportamientos necesarios para interactuar con otros y adaptarse a su entorno social

**Descriptiva.** La descripción es el acto de detallar o explicar las características, cualidades o aspectos de algo o alguien. Su propósito es proporcionar una representación clara y precisa de un objeto, situación, persona, evento, o fenómeno, para que el receptor o lector pueda comprenderlo mejor.

**Etapas.** Etapa se refiere a un periodo o fase específica dentro de un proceso o desarrollo, que está caracterizada por ciertas condiciones, actividades, o eventos que ocurren en un determinado tiempo. Es una parte o sección de un proceso más grande, que puede ser distinguida por ciertas características o logros.

**Sexual.** Se refiere a todo lo relacionado con la sexualidad humana, que incluye los aspectos físicos, emocionales, psicológicos y sociales de la expresión sexual. Puede abarcar comportamientos, prácticas, identidades de género, orientación sexual, deseo y las relaciones interpersonales vinculadas a la sexualidad.

**Desarrollo.** El desarrollo es el proceso de cambio y crecimiento que experimenta un organismo, una persona o una sociedad a lo largo del tiempo. En el contexto humano, el desarrollo abarca aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales, y se da a lo largo de distintas etapas de la vida.

## **2.3. Variable de Investigación**

### **2.3.1. Definición Conceptual**

**Educación Sexual.** Según Bañuelos (2016) nos menciona que la educación sexual se entiende como un proceso continuo de desarrollo que comienza desde la niñez, orientado a fomentar el respeto hacia los demás, la toma de decisiones responsables y el entendimiento sobre las emociones, afectos y vínculos afectivos dentro de una relación.

#### **2.4. Definición Operacional de la Variable de Estudio**

Según Pérez (2018), la Operacionalización de variables “consiste en una técnica de conjuntos de técnicas y métodos que permiten medir la variable de investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permitan medirla” (p. 20). Por otra parte, convierte los indicadores en ítems o elementos de observación

## 2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala Valoración</b>
Educación sexual	Bañuelos (2016): La educación sexual se entiende como un proceso continuo de desarrollo que comienza desde la niñez, orientado a fomentar el respeto hacia los demás, la toma de decisiones responsables y el entendimiento sobre las emociones, afectos y vínculos afectivos dentro de una relación.	A través de la observación se recolectaron datos mediante la ficha de observación de los niños de 3 años de educación inicial.	Conocimiento del cuerpo	Identificación de partes del cuerpo	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
				Diferencias básicas entre niños y niñas.	
				Identificación y comprensión de la higiene personal	
			Autoprotección y cuidado personal	Reconocimiento de límites personales	
				Identificación de adultos de confianza	
				Capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro	
			Relaciones interpersonales	Expresión de emociones en interacciones	
				Respeto hacia los demás	
				Resolución de conflictos con compañeros	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio fue básica descriptiva. Para Baena, (2014). Nos menciona que:

El nivel descriptivo de la investigación se caracteriza por la recopilación de información que describe las características de un fenómeno, sin intervenir en su desarrollo o manipulación. Este enfoque busca proporcionar una representación precisa y detallada del objeto de estudio, enfocándose en la descripción de hechos, situaciones, procesos o comportamientos observados (p. 11).

Por lo tanto, la investigación básica de carácter descriptivo se enfocó en la recolección de datos que permiten detallar y representar de manera precisa las características de un fenómeno, sin intervenir en su proceso o alterarlo. Este enfoque busca proporcionar una visión clara y minuciosa del objeto de estudio, concentrándose en la descripción de hechos, situaciones, procesos o comportamientos observados, lo que resulta fundamental para comprender las dinámicas que se presentan en el ámbito educativo.

#### **3.2 Nivel de Investigación**

El nivel de esta investigación fue descriptivo. Los estudios de este tipo buscaron especificar propiedades y características relevantes del fenómeno analizado, describiendo tendencias en grupos o poblaciones Hernández et al., (2014). En este estudio se describieron el nivel de la educación sexual en los niños y niñas de educación inicial, centrándose únicamente en la descripción del fenómeno observado.

### **3.3.Método de Estudio**

#### **3.3.2 Método Inductivo**

Se utilizó el método inductivo para el análisis de los datos particulares hacia conclusiones generales. Rodríguez y Pérez (2017) explican que "el método inductivo parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales, es decir, se basa en la observación de fenómenos específicos para formular principios o leyes de carácter universal" (p. 45).

#### **3.3.2 Método Científico**

Se aplicó el método científico como proceso general de la investigación. Bunge (2017) sostiene que este método:

Constituye un conjunto de procedimientos mediante los cuales se plantean problemas científicos y se someten a prueba las hipótesis e instrumentos de trabajo investigativo. En este estudio se siguieron las etapas del método científico: se observó el fenómeno de los juegos tradicionales en el contexto educativo, se planteó el problema de investigación, se formularon los objetivos, se recolectaron datos mediante instrumentos validados, se analizaron los resultados obtenidos y finalmente se establecieron las conclusiones basadas en la evidencia empírica

### **3.4. Diseños de la Investigación**

Para la recolección de datos de la muestra de estudio, se empleó un diseño de investigación descriptivo simple, el cual se caracteriza por observar y describir las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas ni establecer relaciones causales. Este tipo de diseño permite registrar, analizar y describir las características del fenómeno de estudio en un momento determinado, con la finalidad de comprender su comportamiento y particularidades Hernández et al., (2014).

La investigación adoptó un diseño descriptivo simple porque se enfocó en una sola variable relacionada con la educación sexual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025.

*M.....O*

*M:* Muestra de estudio

*O:* Observación en la recolección de datos

### 3.5. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 56 niños y niñas matriculadas en el año académico 2025.

#### 3.5.1. Población

Arias y Cubinos (2021), Considera que la población es el conjunto total de individuos o elementos en el cual se llevará a cabo la experimentación, y que poseen características similares entre sí, lo cual es fundamental para garantizar la validez de los resultados obtenidos. Por lo cual, la población se estudio es de 56 estudiantes, los cuales, pertenecen al grado de inicial de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”

**Tabla 1**

*Población de los niños y niñas de 3 años*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
A	11	15	26
B	17	13	30
<b>Total</b>	28	28	56

*Nota.* Total, de la población de niños y niñas

#### 3.5.2. Muestra

En ese sentido, Bernal (2010), La muestra es: “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (Pág. 16). También señala lo que, la muestra es entendida como un sub grupo o sub elemento que forma parte de la población total, dicho sub grupo posee características específicas de interés para el estudio en cuestión. Por lo tanto, se procede a llevar a cabo la selección y determinación del tamaño de la muestra, de acuerdo con los criterios establecidos por el investigador

Por lo tanto, para el estudio, la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, los cuales pertenecen al grado de inicial de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”

**Tabla 2***Muestra de estudio*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
3 años	11	15	26
<b>TOTAL</b>	11	15	26

*Nota.* Número total de la muestra.

### **3.6. Técnica de Muestreo**

En esta investigación, se utilizó el muestreo por conveniencia, una técnica de muestreo no probabilística y no aleatoria que se fundamenta en la accesibilidad y la presencia de individuos para formar parte de la muestra.

Hernández et al., (2014) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde el investigador elige muestras a través de un juicio personal, en lugar de elegir por azar. Desde una perspectiva cuantitativa, este método ofrece una ventaja en la determinación de estudios, ya que no demanda una representación de individuos de una población, sino una meticulosa de selección de casos con características previamente definidas en el planteamiento del problema. (pag.162).

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.7.1. Técnica**

La técnica de observación es un método utilizado en la investigación descriptiva para obtener datos directamente del fenómeno o comportamiento que se está estudiando, permitiendo al investigador registrar de manera sistemática lo que ocurre en un entorno natural sin intervenir en el proceso Hernández et al., (2014).

#### **3.7.2. Instrumento**

La ficha de observación se utilizó para documentar eventos o comportamientos específicos en un entorno de estudio. Es particularmente útil en investigaciones donde los comportamientos

Según Morrison (2005), También puede buscar en otras fuentes para desarrollar ficha de observación, especificar que puede utilizar como listas para rastrear comportamientos en el desarrollo con niños específicos”. p. 48

### 3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento

#### 3.8.1. Validez

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesaron con el programa SPSS.

**Tabla 3**

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	90	0,9	Significativa
Experto 2	80	0,8	Significativa
Experto 3	90	0,9	Significativa
<b>Promedio de ponderado</b>	86,66	0,86	Excelente validez

*Nota.* Data obtenida de ficha de observación de validada por juicio de expertos.

**Interpretación** La Tabla 3 presenta los resultados de la validez de contenido del instrumento obtenida mediante el juicio de expertos, donde tres especialistas otorgaron puntajes de 90 %, 80 % y 90 %, respectivamente, evidenciando que los ítems del instrumento son pertinentes, claros y coherentes con el constructo que se busca medir; asimismo, los coeficientes de validez alcanzados (0.90, 0.90 y 0.80) resultan significativos, lo que demuestra un adecuado nivel de concordancia entre los evaluadores; el promedio ponderado de 86.66 % y el coeficiente global de 0.863 permiten concluir que el instrumento presenta una excelente validez de contenido, por lo que es considerado válido y apto para su aplicación en la muestra de estudio, garantizando la calidad y precisión de los datos que se obtendrán en la investigación.

#### 3.8.2 Confiabilidad

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Cronbach, la confiabilidad del instrumento se entiende como el grado en que una herramienta de medición produce resultados consistentes y estables cuando es aplicada en distintos momentos y bajo condiciones similares, garantizando la reproducibilidad y fiabilidad de los datos recolectados, lo cual fortalece la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

**Tabla 4***Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	18

*Nota.* Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

**Interpretación.** En la tabla 4, presenta los resultados de la prueba estadística de confiabilidad del instrumento, donde se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.728 para un total de 18 ítems, lo cual indica un nivel de confiabilidad aceptable. Este valor evidencia que los ítems del instrumento mantienen una adecuada consistencia interna, es decir, miden de manera coherente el constructo propuesto. En consecuencia, los resultados permiten afirmar que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para la recolección de datos en la investigación, garantizando estabilidad y precisión en las mediciones obtenidas.

### **3.9. Métodos de Procesamiento de los Datos**

Los datos recolectados por la ficha de observación, se organizó en tablas de base de datos de frecuencias mediante el uso de la estadística descriptiva.

#### **3.9 Estadística Descriptiva**

Según Field (2022) afirma que la estadística descriptiva es un conjunto de técnicas utilizadas para organizar y resumir datos de forma significativa. Ayuda a proporcionar una visión clara de las características de los datos, a través de medidas de tendencia central y dispersión, y permite representar la información visualmente mediante gráficos.

### **3.10 Aspectos Éticos**

En este estudio descriptivo sobre la educación sexual en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", se obtuvo rigurosos principios éticos para proteger los derechos y el bienestar de los niños y niñas participantes. Se cumplirá con las normas APA, garantizando una correcta citación de fuentes y evitando el plagio.

Además, se ha obtenido el consentimiento informado de los padres o tutores, explicando el propósito, métodos y riesgos de la investigación, así como el permiso formal de la Institución Educativa.

Se aseguró la confidencialidad de los datos recolectados y se respetó la privacidad de los participantes, siguiendo las normativas éticas de investigación que promueven el bienestar físico y emocional de los niños.

El estudio utilizó métodos adecuados a la edad de los niños, como juegos y títeres, para enseñar de manera lúdica y respetuosa sobre educación sexual, evitando causarles incomodidad. Asimismo, Hernández et al., (2014) plantean que la investigación académica debe llevarse a cabo bajo el respeto de principios éticos y normas científicas que aseguren la integridad, la transparencia y la responsabilidad en el manejo de la información. Del mismo modo, señalan que el cumplimiento de estos principios contribuye a fortalecer la credibilidad de los resultados y a proteger a los participantes involucrados en el estudio, garantizando que los hallazgos sean aceptados y valorados por la comunidad científica.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos se recolectaron con la ficha de observación, que se empleó para recoger datos de la variable. Se recolectaron datos sobre la variable “Educación sexual”. Los datos se recolectaron mediante una ficha de observación aplicada a una muestra conformada por 26 niños y niñas de 3 años. Que corresponden al 100 %. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27, empleando estadística descriptiva para analizar el nivel de práctica general y sus tres dimensiones: cognitiva, social e intercultural. Los puntajes se categorizaron en 3 niveles (bajo, medio, alto), establecida en la metodología del estudio

##### 4.1.1. *A Nivel Descriptivo*

**Objetivo General.** Determinar el nivel de la educación sexual en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025

**Tabla 5***Resultado de educación sexual de los niños de 3 años*

Educación sexual	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
	<b>n<sub>i</sub></b>	<b>f<sub>i</sub>%</b>
Bajo	2	7.7
Medio	24	92.3
Alto	0	0
<b>Total</b>	26	100

*Nota.* Data obtenida de la educación sexual de los niños con la ficha de observación

**Interpretación** La tabla 5, presenta los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial respecto a la variable educación sexual, donde se evidencia que el 92.3 % (24 niños) se ubica en el nivel medio, lo que indica que las conductas y conocimientos relacionados con esta variable se manifiestan de manera parcial o no constante; asimismo, un 7.7 % (2 niños) se encuentra en el nivel Bajo, lo que refleja una ausencia de dichas conductas o aprendizajes, mientras que no se registran casos en el nivel Alto. Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de los niños presenta un desarrollo incipiente o en proceso en relación con la educación sexual, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas sistemáticas y adecuadas a la edad que favorezcan el logro constante de aprendizajes en este ámbito.

**Tabla 6***Resultado del conocimiento del cuerpo de los niños de 3 años.*

Conocimiento del cuerpo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
	<b>n<sub>i</sub></b>	<b>f<sub>i</sub>%</b>
Bajo	6	23.1
Medio	20	76.9
Alto	0	0
<b>Total</b>	26	100

*Nota.* Data obtenida del conocimiento del cuerpo de los niños con la ficha de observación

**Interpretación.** Los datos de la tabla 6, presenta los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial respecto a la dimensión conocimiento del cuerpo, evidenciándose que el 76.9 % (20 niños) se ubica en el nivel Medio, lo que indica que los niños reconocen y expresan parcialmente

aspectos relacionados con su cuerpo, aunque de manera no constante; asimismo, el 23.1 % (6 niños) se encuentra en el nivel Bajo, lo que refleja una limitada identificación o reconocimiento de su propio cuerpo, mientras que no se registran casos en el nivel Alto. Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de los niños presenta un desarrollo incipiente en el conocimiento del cuerpo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer experiencias pedagógicas intencionadas y acordes a su edad que favorezcan un mayor logro y consolidación de estos aprendizajes.

**Tabla 7**

*Resultado de autoprotección cuidado personal de los niños de 3 años*

<b>Autoprotección cuidado personal</b>	<b>Frecuencia absoluta <math>n_i</math></b>	<b>Frecuencia relativa porcentual <math>f_i\%</math></b>
Bajo	1	3.8
Medio	25	96.2
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota.* Data obtenida de la de autoprotección cuidado personal los niños con la ficha de observación

**Interpretación.** La tabla 7, presenta los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial respecto a la dimensión autoprotección y cuidado personal, donde se evidencia que el 96.2 % (25 niños) se ubica en el nivel Medio, lo que indica que la mayoría de los niños manifiesta conductas de cuidado personal y autoprotección de manera ocasional o en proceso; asimismo, un 3.8 % (1 niño) se encuentra en el nivel Bajo, lo que refleja una limitada manifestación de dichas conductas, mientras que no se registran casos en el nivel Alto. Estos resultados permiten interpretar que, si bien los niños presentan avances iniciales en la autoprotección y el cuidado personal, aún resulta necesario reforzar estrategias pedagógicas sistemáticas y pertinentes a su edad que promuevan la consolidación de estos aprendizajes de forma constante.

**Tabla 8**

*Resultado de las relaciones interpersonales de los niños de 3 años.*

<b>Autocuidado</b>	<b>Frecuencia absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
	<b><math>n_i</math></b>	<b>porcentual <math>f_i\%</math></b>
Bajo	1	3.8
Medio	25	96.2
Alto	0	0
<b>Total</b>	26	100

*Nota.* Data obtenida de las relaciones interpersonales de los niños con la ficha de observación

**Interpretación.** La tabla 8, muestra que, de un total de 26 niños evaluados en las relaciones interpersonales, la gran mayoría (96,2%, equivalente a 25 niños) se ubica en el nivel Medio, lo que indica que presentan conductas interpersonales de manera ocasional pero no constante; mientras que un pequeño porcentaje (3,8%, correspondiente a 1 niño) se encuentra en el nivel Bajo, evidenciando dificultades para relacionarse con los demás, y no se registran niños en el nivel Alto. Estos resultados reflejan que las relaciones interpersonales aún no están plenamente consolidadas en los niños evaluados, por lo que se evidencia la necesidad de reforzar estrategias educativas y actividades formativas que promuevan de manera permanente la interacción social, la comunicación y la convivencia positiva desde la etapa inicial.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la educación sexual en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025. Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a 26 estudiantes revelan hallazgos significativos que requieren un análisis profundo en relación con los objetivos planteados, las bases teóricas y los antecedentes revisados.

Los hallazgos de esta investigación revelan que el nivel de educación sexual en los niños y niñas de 3 años de la institución se encuentra predominantemente en un nivel medio (92.3%), sin alcanzarse ningún caso en el nivel alto. Este resultado coincide con lo reportado por Culqui y Vilca (2023), quienes también identificaron una brecha importante entre la percepción positiva de los docentes sobre la educación sexual y su real implementación en el aula. Asimismo, guarda relación con los datos presentados por

el MINEDU (2021), que evidencian bajos niveles de implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas peruanas.

En la dimensión “Conocimiento del cuerpo”, el 23.1% de los niños se ubicó en nivel bajo. Este dato resulta preocupante si se considera que, según Bañuelos (2016), el reconocimiento corporal constituye una base fundamental para el desarrollo de la autoprotección y el autocuidado. La ausencia de un nivel alto en esta dimensión sugiere que las estrategias pedagógicas actuales en la institución aún son insuficientes para lograr un aprendizaje consolidado a esta edad temprana.

Por otro lado, las dimensiones de autoprotección y cuidado personal, y relaciones interpersonales, mostraron mejores resultados (96.2% en nivel medio). Estos hallazgos pueden explicarse porque los docentes suelen enfatizar más las conductas de higiene y convivencia diaria, tal como señalaron Quintero y Silva (2022) al criticar el predominio del enfoque biomédico sobre las dimensiones afectivas y relacionales en los programas de educación sexual.

Los resultados generales concuerdan con el estudio del Álvaro y Llampasi (2022), quienes destacaron que la educación sexual en primaria (y por extensión en inicial) aún presenta limitaciones importantes para transformar las asimetrías de género y promover el pleno desarrollo de las competencias socioemocionales.

En la investigación se observan avances iniciales en los niños de 3 años, predomina un desarrollo incipiente y poco sistemático. Esto evidencia la necesidad urgente de fortalecer la formación docente y diseñar estrategias pedagógicas intencionadas, lúdicas y acordes a la edad, que permitan pasar de un nivel medio a un desarrollo más consolidado de la educación sexual desde la primera infancia.

## CONCLUSIONES

Basado en los objetivos de la investigación, el análisis de las tablas y la discusión de resultados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. La educación sexual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta se encuentra en un nivel de desarrollo incipiente, con el 92.3% de los estudiantes ubicados en el nivel Medio, lo que indica que las conductas y conocimientos relacionados con esta dimensión se manifiestan de manera parcial y no constante. Este hallazgo evidencia que, si bien existe un inicio en la construcción de aprendizajes relacionados con la educación sexual integral, resulta imprescindible fortalecer estrategias pedagógicas sistemáticas, contextualizadas y apropiadas a la edad que favorezcan la consolidación de conocimientos sobre el cuerpo, la autoprotección y las relaciones saludables desde la primera infancia.
2. El nivel de conocimiento del cuerpo en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta se encuentra en proceso de construcción, con el 76.9% de los estudiantes ubicados en el nivel Medio, lo que indica que los estudiantes reconocen parcialmente las partes de su cuerpo y las diferencias básicas entre géneros, pero esta identificación no se ha consolidado de manera constante. Este hallazgo evidencia que el esquema corporal y la autoimagen están en una etapa inicial de desarrollo, requiriendo experiencias pedagógicas intencionadas, lúdicas y sistemáticas que promuevan el autoconocimiento, el reconocimiento de la diversidad corporal y la construcción de una identidad sexual saludable y positiva desde la primera infancia.
3. La autoprotección y cuidado personal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta se manifiesta, con el 96.2% de los estudiantes ubicados en el nivel Medio, lo que indica que, aunque los niños presentan avances iniciales en el reconocimiento de límites personales, identificación de adultos de confianza y solicitud de ayuda ante situaciones de incomodidad, estas conductas aún no se han consolidado como prácticas habituales de autocuidado. Este hallazgo evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas sistemáticas que fortalezcan la autonomía, la autoestima y las habilidades de autoprotección, promoviendo espacios seguros donde los niños puedan expresar sus emociones, reconocer situaciones de riesgo y desarrollar mecanismos de defensa

acordes a su edad.

4. Las relaciones interpersonales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta se desarrollan de manera parcial, con el 96.2% de los estudiantes ubicados en el nivel Medio, lo que indica que los niños expresan emociones, manifiestan respeto hacia sus pares y participan en la resolución de conflictos de manera ocasional, evidenciando que las habilidades sociales relacionadas con la educación sexual integral aún no están plenamente consolidadas. Este hallazgo demuestra que las competencias socioemocionales, la empatía y las capacidades para establecer vínculos afectivos saludables se encuentran en proceso de construcción, requiriendo la implementación de estrategias educativas específicas que promuevan la convivencia positiva, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos desde la primera infancia.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director de la UGEL Huanta implementar un programa de capacitación permanente en educación sexual integral dirigido a docentes de educación inicial, que incluya la elaboración de lineamientos técnico-pedagógicos contextualizados al ámbito rural andino, la provisión de materiales educativos apropiados a la edad de los estudiantes, y el establecimiento de un sistema de monitoreo y acompañamiento que garantice la implementación efectiva de la educación sexual integral en todas las instituciones educativas de nivel inicial de la jurisdicción, promoviendo el enfoque de derechos, la interculturalidad y el respeto a la diversidad.
2. Se recomienda a las directoras de las instituciones educativas iniciales de Huanta diseñar e implementar proyectos educativos institucionales que incorporen la educación sexual integral como eje transversal del currículo, garantizando la inclusión de actividades planificadas sobre conocimiento del cuerpo humano en las programaciones curriculares de todas las aulas, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes mediante comunidades profesionales de aprendizaje, gestionando la adquisición de recursos didácticos pertinentes (láminas, muñecos anatómicos, cuentos, juegos), y estableciendo alianzas estratégicas con el sector salud y las familias para desarrollar talleres de sensibilización que favorezcan la comprensión de la importancia de la educación sexual desde edades tempranas.
3. Se recomienda a las docentes de educación inicial incorporar en su práctica pedagógica diaria estrategias lúdicas y vivenciales para el desarrollo de la autoprotección y el cuidado personal, tales como: rutinas de higiene con explicaciones claras sobre su importancia, dramatizaciones con títeres que aborden situaciones de autocuidado y límites personales, lectura de cuentos que promuevan la identificación de adultos de confianza, juegos de roles que fortalezcan la expresión de emociones y la solicitud de ayuda, y actividades de psicomotricidad que favorezcan el reconocimiento del propio cuerpo. Asimismo, se sugiere establecer un clima de confianza en el aula donde los niños se sientan seguros para expresar sus necesidades, implementar protocolos claros de actuación ante situaciones de vulneración de derechos, y mantener comunicación fluida y permanente con las familias mediante reuniones informativas, talleres vivenciales y material educativo que les permita reforzar en el hogar los aprendizajes sobre autocuidado y

autoprotección.

4. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta fortalecer en el hogar las relaciones interpersonales saludables mediante prácticas cotidianas que incluyan: modelar conductas de respeto, empatía y comunicación afectiva en las interacciones familiares diarias; dedicar tiempo de calidad para escuchar activamente las emociones y experiencias de sus hijos sin juzgarlos; enseñar mediante el ejemplo la resolución pacífica de conflictos evitando el uso de violencia física o verbal; promover espacios de juego compartido con otros niños donde se practiquen valores como compartir, esperar turnos y respetar diferencias; validar y nombrar las emociones de sus hijos ayudándoles a identificarlas y expresarlas adecuadamente; y participar activamente en las actividades y talleres organizados por la institución educativa sobre educación sexual integral.
5. Asimismo, se sugiere establecer normas de convivencia claras en el hogar basadas en el respeto mutuo, el diálogo y el afecto, manteniendo coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica, y buscando orientación profesional cuando identifiquen conductas que requieran apoyo especializado, comprendiendo que la educación sexual integral es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia para garantizar el desarrollo pleno y saludable de los niños.

## Referencias

- Álvaro y Llampasi (2024). construcción y validación de material educativo para la educación sexual integral en la adolescencia y habilidades sociales. *investigación*, 31(2), 10-10.
- Arias, J.L. y Cubinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. 1a ed). Enfoques.Consulting.[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Baena.M.(2014). *La investigación científica: Fundamentos y metodología*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Bañuelos, P. (2016). *La importancia de la educación sexual integral en la infancia*
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment (2ª ed.). Basic Books.
- Bunge, M. (2017). *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana.
- Culqui, C. y Vilca, E. (2023). Percepción docente sobre la educación sexual en el nivel primaria en una institución educativa del distrito de Comas, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138801>
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA). (2021). *Informe de gestión pedagógica del nivel inicial, región Ayacucho 2021*.
- Field,A.(2022).*Estadística descriptiva*  
<https://www.questionpro.com/blog/es/estadistica-descriptiva/>
- Flores, M., y Palomino, J. (2021). Conocimientos y actitudes de docentes de educación inicial sobre educación sexual integral en instituciones públicas de Lima y provincias. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(2), 45–67.
- Goleman, D. (2019). *Inteligencia emocional* (Emotional Intelligence). Bantam Books.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Malgosa Gasol, E. (2022). *Cap a una educació sexual integral*. UAB divulga.

- Mamani-Benito, O. y Pinto-Cahuapaza, J. (2023). El abuso sexual infantil intrafamiliar, una mirada desde la perspectiva iberoamericana. *Avances: Revista de Investigación Científica*, 25(1), 3-19.  
<https://doi.org/10.33539/avances.2023.v25n1.2832>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Lineamientos de educación sexual integral*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Lineamientos de Educación Sexual Integral para las instituciones educativas de la Educación Básica Regular. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3169498-lineamientos-de-educacion-sexual-integral>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2022). *Estadísticas de violencia contra niños, niñas y adolescentes 2022*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Morrison, GS (2005). *Educación infantil* (9ª ed.). Pearson Educación.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *La salud sexual, los derechos humanos y la ley*. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/publications/i/item/9789241564984?utm\\_source](https://www.who.int/publications/i/item/9789241564984?utm_source)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Un enfoque operativo*. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health?utm\\_source](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health?utm_source)
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2023). *La salud sexual y reproductiva en el contexto global*.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). *Igualdad de género*. <https://www.paho.org/es/temas/igualdad-genero-salud>.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Duskin Feldman, R. (2022). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Pérez, J. A. (2018). *Metodología de la investigación científica*.
- Piaget, J. (1932/1983). El criterio moral en el niño. Fontanella.
- Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Aguilar.

- Pino, F. J., Soliani, I., Fernández-Sola, C., Molina-García, J. J., Ventura-Miranda, M. I., Pomares-Callejón, M. Á., López-Entrambasaguas, O. M. y Ruiz-Fernández, M. D. (2021). Primary school teachers' perspective of sexual education in Spain: A qualitative study. *Healthcare*, 9(3), 287. <https://doi.org/10.3390/healthcare9030287>
- Pinto et al. (2021). Educación sexual en comunidades educativas de escuelas de primaria: Proyecto SexAFIN. UAB Divulga. <https://www.uab.cat/web/detalle-noticia/hacia-una-educacion-sexual-integral-1345680342040.html>
- Programa Nacional AURORA. (2022). *Resumen ejecutivo: casos atendidos por violencia sexual en el Perú, 2022*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.mimp.gob.pe/Aurora>
- Quintero, A. y Silva, M. (2022). Escuela y su intervención en la prevención del abuso sexual en la primera infancia. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(59), 185-202. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v32i59>
- Ramos Ferreras, A. (2023). *Importancia de conocer el cuerpo humano en educación infantil* [https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62079?utm\\_source](https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62079?utm_source)
- Rodríguez, L., & Pérez, A. (2020). *Introducción a la investigación científica universidad Técnica de Machala*.
- Santrock, J. W. (2023). *Psicología del desarrollo en la infancia*.
- Unesco. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en evidencia para escuelas, docentes y educadores de la salud*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281\\_spa?utm\\_source](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281_spa?utm_source)
- Unesco. (2018). *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach* (2.<sup>a</sup> ed.). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- Unesco. (2023). Promoción de la igualdad de género en la educación. <https://www.unesco.org/en>
- Yubero, S. (2014). *Socialización y aprendizaje social*. En J. C. Torrego (Coord.), *Psicología social de la educación* (pp. 819-844). Pearson Educación.

# **ANEXOS**

**Anexo 1**

*Resolución de aprobación de proyecto*

The document cover features a blue background with a circular graphic on the left containing the text "Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario". At the top, the school's name "ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA 'JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE'" is written in blue. Below this is the school's logo, which includes the acronym "JSCO" and the word "HUANTA". The central text, enclosed in a white box with a blue border, details the "FORMACIÓN INICIAL DOCENTE" and the specific project of "EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE - VIII CICLO". At the bottom, the name of the Director General, Dr. Walter Mariano Arce Villar, is provided in a white box with a blue border. The year "HUANTA - 2025" is printed in a small box at the bottom right.

*Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DE  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE - VIII CICLO**

**R.D. No. 0381-2025-EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025



del cumplimiento y la conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

N°	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca- Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
2	Willakuykuna Pachamamapa Kawsayninmanta warmakuna pachamama waqaychay yachanankupaq yachay wasi tupuyinyuq pichqa pachak isqun chunka iskayniyuq, Qurimaray Ilaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayyuq watapi.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
3	El método científico en el desarrollo del pensamiento científico en niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Ataupillo Huamán, Gianela Amney	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
4	Los juegos inclusivos para mejorar los roles de género en los niños en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
5	Uso de materiales reciclables para desarrollar la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, Huanta 2025.	Mallma Huamán, Nilda Linda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
6	El rincón sensorial para el desarrollo del procesamiento sensorial en niños de la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
7	El material audiovisual para promover el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
8	Uso de microrrelatos para fortalecer el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
9	Narraciones visuales para desarrollar la creatividad en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha - 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisel	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
10	Metodología narrativa en la reducción de estereotipos infantiles en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa N°429- 30/Mx-P de Pucaraccay, Huanta 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
12	Los juegos dramáticos para mejorar hábitos de convivencia en los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelein	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 225-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	Flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025.	Sulca Allecarima, Elizabeth Nallely	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
14	Uso de pictogramas para mejorar la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta - 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
15	Canciones en quechua para fortalecer la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
16	Juego de dramatización en el desarrollo de la interacción social en niños en la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta - 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
17	Uso de marionetas para mejorar las habilidades sociales en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asis" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
18	Teatro de títeres en la reducción de violencia de Género en niños de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asis", Huanta- 2025.	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
19	Uso de rompecabezas para el desarrollo del razonamiento matemático en niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asis" de Huanta 2025.	Casamayor Ore, Katherine Yesenia	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
20	La narración visual en el desarrollo de la imaginación en niños en la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
21	Uso de marioneta para fortalecer la lengua quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P "Carmen Soto Flores", Uyuvirca, Huanta-2025.	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
22	El trabajo colaborativo para fortalecer la inclusión escolar en niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P de Huanta, 2025.	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
DIVISIÓN GENERAL  
L. CAST. - AYACUCHO - PERÚ  
Dr. Víctor Manuel Arellano Villa  
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
pdf/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono (066) 261260  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@eesjsco.edu.pe

**Anexo 2**

*Resolución de expedito de tesis*

*Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0270 -2026- EESP.Púb."JSCD"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

**HUANTA - 2026**



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

Resolución Directoral No. 0270-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 132-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262012 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 15737  
Reapertura RM. N° 225-82-ED  
Adecuación e Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU  
RM No 425-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE				
N°	AUTOR		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Palomino	Rivera, Heraldí	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	Palomino	Rivera, Carolina	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA  
CERTIFICO  
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que  
remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.  
Huanta: 27 ABR 2025



SECRETARIO ACADÉMICO IN

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

## Anexo 3

### Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 910-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### *Resolución Directoral No. 00295-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 12 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262077-F** de fecha **28 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0270-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de abril del 2026**;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR** la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	PALOMINO RIVERA, HERALDI
FECHA	23 DE MAYO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 4

### Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 099-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

*Resolución Directoral No. 00296-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 12 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262077-F* de fecha *28 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0270-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *23 de abril del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>PALOMINO RIVERA, HERALDI</b>
<b>FECHA</b>	23 DE MAYO DEL 2026
<b>HORA</b>	5:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de la educación sexual en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de la educación sexual en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025</p>	<p><b>Variable</b> Educación sexual</p>	<p>Conocimiento del cuerpo</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Investigación básica <b>Nivel de investigación</b> descriptiva <b>Método de estudio</b> Inductivo Estadística <b>Diseño de investigación</b> Diseño descriptivo simple <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 56 estudiantes de la institución educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025 <b>Muestra:</b> 26 <b>Técnicas de muestreo</b> No probabilístico <b>Técnicas de instrumentos de recolección de datos</b> Técnicas de observación <b>Validez y confiabilidad</b> <b>Validez:</b> Juicio de expertos <b>Técnicas de procesamiento datos</b> Estadísticas descriptivas e inferencial.</p>
<p><b>Problema Específico</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento del cuerpo en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025? ¿Cómo es la autoprotección y cuidado personal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p>	<p><b>Objetivo Específico</b> Identificar el nivel de conocimiento del cuerpo en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025 Identificar el nivel de la autoprotección y cuidado personal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025</p>		<p>Autoprotección y cuidado personal</p>	
<p>¿Cómo es la relación interpersonal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p>	<p>Identificar el nivel la relación interpersonal en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025</p>		<p>Relaciones interpersonales</p>	

## Anexo 6

### Operacionalización de la Variable de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Educación sexual	Bañuelos (2016): La educación sexual se entiende como un proceso continuo de desarrollo que comienza desde la niñez, orientado a fomentar el respeto hacia los demás, la toma de decisiones responsables y el entendimiento sobre las emociones, afectos y vínculos afectivos dentro de una relación	A través de la observación se recolectaron datos mediante la ficha de observación de los niños de 3 años de educación inicial.	Conocimiento del cuerpo	Identificación de partes del cuerpo.	Ordinal Alto = 3 Medio = 2 Bajo = 1
				Diferencias básicas entre niños y niñas.	
				Identificación y comprensión de la higiene personal	
			Autoprotección y cuidado personal	Identificación y comprensión de la higiene personal	
				Identificación de adultos de confianza	
				Capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro	
			Relaciones interpersonales	Expresión de emociones en interacciones	
				Respeto hacia los demás	
				Resolución de conflictos con compañeros	

## Anexo 7

### Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Educación sexual	Conocimiento del cuerpo humano	Identificación de partes del cuerpo.	2	Técnica de observación	Ficha de Observación	Ordinal	Alto = 3 Medio = 2 Bajo = 1
		Diferencias básicas entre niños y niñas.	2				
		Identificación y comprensión de la higiene personal	2				
	Autoprotección y cuidado personal.	Reconocimiento de límites personales	2				
		Identificación de adultos de confianza	2				
		Capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro	2				
	Relaciones interpersonales	Expresión de emociones en interacciones	2				
		Respeto hacia los demás	2				
		Resolución de conflictos con compañeros	2				

# Anexo 8

## Instrumento de recolección de datos

N°	Conocimiento del cuerpo humano				Autoprotección y cuidado personal			Relaciones interpersonales		
	Identificación de partes del cuerpo.	Diferencias básicas entre niños y niñas.	Identificación y comprensión de la higiene personal	Reconocimiento o de límites personales.	Identificación de adultos de confianza.	Capacidad para pedir ayuda ante situaciones de incomodidad o peligro	Expresión de emociones en interacciones	Respeto hacia los demás	Resolución de conflictos con compañeros	
	Identifica correctamente las partes de su cuerpo. Muestra partes específicas de su cuerpo al ser solicitado. Menciona similitudes entre niños y niñas cuando se le pregunta. Menciona entre niños y niñas. Comprende la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Reconoce que es necesario mantener limpio el cuerpo y utiliza correctamente el jabón y la toalla. Reconoce que es necesario mantener limpio el cuerpo y utiliza correctamente productos como el jabón o la toalla.			Manifiesta incomodidad si alguien invade su espacio. Expresa verbalmente a un gesto si no le agrada un contacto físico. Señala o menciona a una persona adulta de confianza en situaciones de cuidado. Busca ayuda de un adulto ante situaciones problemáticas. Sabe que, en situaciones de miedo o peligro, puede pedir muestra comprensión de la importancia de comunicar de manera clara cuando se siente incómodo por algo que está ocurriendo. Expresa alegría o agradecimiento cuando comparte un juego. Muestra empatía hacia compañeros que están tristes o en problemas. Respeto turnos al jugar o trabajar en grupo. Ayuda a sus compañeros en actividades compartidas. Utiliza palabras y acciones pacíficas para resolver desacuerdos, como pedir disculpas o negociar turnos.				Muestra interés en escuchar a los demás y comprender sus puntos de vista antes de tomar una decisión en situaciones de conflicto.		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

Fecha (d/m/a)	
1	2024
2	2024
3	2024







ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La educación sexual en los Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025

Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90					
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					90				
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90				
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					90				
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90				
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					90				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					90				
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90				
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					90				
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					90				

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiana Alcarraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 23 de Diciembre de 2024

## Anexo 10

### *Prueba de confiabilidad del instrumento.*

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	18

#### **Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	39,15	16,615	-,329	,762
VAR00002	39,04	12,198	,664	,674
VAR00003	39,23	14,425	,302	,718
VAR00004	39,35	14,315	,396	,712
VAR00005	38,88	11,866	,685	,669
VAR00006	38,88	12,986	,567	,690
VAR00007	38,62	14,726	,183	,727
VAR00008	38,73	13,405	,532	,696
VAR00009	38,92	12,154	,627	,677
VAR00010	39,00	12,560	,636	,680
VAR00011	38,77	12,505	,799	,670
VAR00012	38,81	13,442	,522	,697
VAR00013	39,08	15,914	-,134	,747
VAR00014	38,92	16,714	-,329	,767
VAR00015	38,96	15,318	,028	,739
VAR00016	39,04	15,238	,035	,741
VAR00017	39,04	15,558	-,029	,742
VAR00018	39,15	15,255	,060	,735

## Anexo 11

### Matriz de datos

#### MATRIZ DE DATOS

Estudiante	Ítems																	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
E1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2
E2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
E3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
E4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
E5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
E6	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
E7	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
E8	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
E9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
E10	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
E11	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
E12	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
E13	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E14	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
E15	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3

Escala de valoración
1 = Bajo
2 = Medio
3 = Alto

## Anexo 12

*Carta de autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES  
**"SAN FRANCISCO DE ASÍS"**

HUANTA



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS"-  
HUANTA**

**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I "SAN FRANCISCO DE ASÍS"-  
HUANTA, HACE:**

### **AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente a la señorita: Palomino Rivera Heraldi, identificado con N° DNI 62691432, a fin de que pueda aplicar y ejecutar la investigación pedagógica titulada: La educación sexual en Niños y Niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025 dentro de las instalaciones de nuestra institución educativa, durante el período académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio

Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the Director of the institution.

Huanta, 12 de mayo del 2025

## Anexo 13

### *Evidencias fotográficas*

#### **Fotografía 1**

Niños y niñas explorando material de lectura en el rincón de lectura del aula.



**Nota.** se observa a dos niños interactuando con un libro ilustrado, favoreciendo el interés por la lectura y la exploración de textos.

## Fotografía 2

Niñas participando en una actividad de lectura compartida con material visual



*Nota.* Se aprecia la interacción entre las niñas durante la observación de un cuento, promoviendo la comunicación y la participación grupal.