

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIO
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta” 2025

Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTOR

HUAMÁN CURO, Jhour Dannys

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0418-7944>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 6 DE JUNIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "PRÁCTICA DE VALORES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025**. Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **HUAMAN CURO, JHOUR DANNYS** con código de matrícula **71743212**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00340-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0341-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (Catorce).

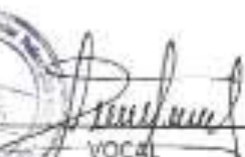
Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	6	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00340-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00341-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR					
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL					
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE					

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PRÁCTICA DE VALORES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE						
------------------------	---	--	--	--	--	--	--

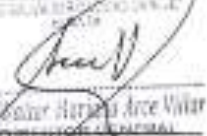
FECHA	6/06/2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Pùb. "JSCO"		

Nº Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71743212	HUAMAN CURO, JHOUR DANNYS	14	15	14	14


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmiendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0203-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"PRÁCTICA DE VALORES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025"**, presentado por el egresado Huamán Curo, Jhour Danyys, del Programa de Estudios de Educación Primarias Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 24% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1VCPT6Sa1fgTBT16Sa1BulJm15wUv64k1?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de agosto de 2026



[Firma manuscrita]

Responsable del Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jms/Soe, Arad.

Validaciones JSCO

HUAMÁN CURO, Jhour Dannys B Rev

183 HUAMÁN CURO, Jhour Dannys B

Validaciones JOSACO 2026

Empresa-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmsid::13626083239

Fecha de entrega

11 ago 2026, 3:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 ago 2026, 3:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

HUAM_N_CURO_Jhour_Dannys_B.docx

Tamaño del archivo

99.9 KB

39 páginas

12.240 palabras

66.110 caracteres

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (Trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la página. Las fuentes sugestionadas no se muestran.

Internet	repositorio.espppc.edu.pe	23%
Internet	hdl.handle.net	1%
Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
Publicación	Laura Quispe, Niceta Cristina. "La práctica de valores andinos de los educandos b...	<1%
Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
Trabajos del estudiante	Escuela de Posgrado Newman	<1%
Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria	<1%
Internet	antropoculturaldepiuna.blogspot.com	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIO
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta” 2025

Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTOR

HUAMÁN CURO, Jhour Dannys

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0418-7944>

ASESOR

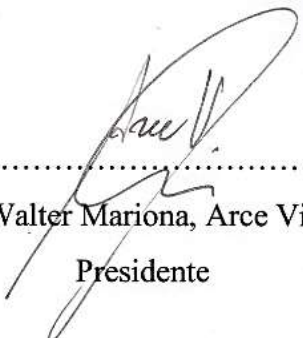
Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



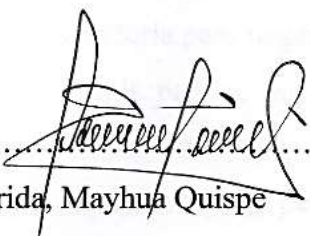
.....

Dr. Walter Mariona, Arce Villar
Presidente



.....

Dr. Bibiano, Alcarraz Carbajal
Secretario



.....

Mg. Frida, Mayhua Quispe
Vocal

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para llegar hasta aquí.

A mis padres, por su amor incondicional su apoyo constante y los valores que me inculcaron desde pequeño. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi familia, por su paciencia, comprensión y aliento en cada etapa de este camino.

Jhour Dannys

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante los docentes de Educación Primaria.

Así mismo, a todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia, su dedicación, paciencia y guía constante han sido fundamental para mi crecimiento diario como educador.

Al Mg. Edhgar Valencia Aguilar, asesor principal de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio descriptivo. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Al señor director, a su plana de docentes y los estudiantes de tercer de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, por haberme permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Huanta” 2025. Con el objetivo de conocer la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta.

Así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la escuela superior pedagógica pública “José Salvador Caveró Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título del grado académico de Bachiller en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

El autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jhour Dannys Huaman Curo, identificado con DNI N.º 71743212 egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulado: Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta” 2025.

El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría.

1. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello, afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
2. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
3. En caso de detectarse fraude (datos falsificados), plagio (uso de información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley

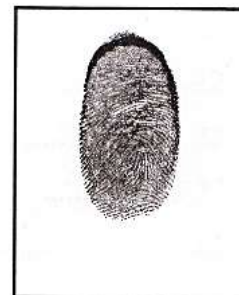
Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de Julio del 2026



HUAMAN CURO, Jhour Dannys

DNI N.º: 71743212



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE GENERAL	xiv
ÍNDICE TABLAS	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRAC.....	xix
PISI QILLQAY	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	23
1.2. Formulación del Problema	26
1.2.1. <i>Problema General</i>	26
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	26
1.3. Justificación de la Investigación.....	26
1.3.1. <i>Importancia</i>	26
1.3.2. <i>Justificación por Conveniencia</i>	27
1.3.3. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	27
1.3.4. <i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	28
1.3.5. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	28
1.3.6. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	28
1.4. Objetivos.....	29
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	29
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	29
1.5. Limitaciones de la Investigación	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema	30
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	30
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	31

2.1.3.	<i>A Nivel Regional o Local</i>	32
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	<i>Fundamentos Teóricos de los Valores Andinos</i>	33
2.3.	Definición de Términos Básicos	40
2.4.	La variable, Dimensión, Indicador, Definición y Operacional	41
2.4.1.	<i>Variable de Interés</i>	41
2.4.2.	<i>Dimensiones</i>	41
2.4.3.	<i>Indicador</i>	41
2.4.4.	<i>Definición Conceptual</i>	41
2.4.5.	<i>Definición Operacional</i>	41
2.4.6.	<i>Operacionalización de la Variable</i>	41
2.5.	Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la Investigación	44
3.2.	Tipo de Estudio.....	44
3.3.	Nivel de Estudio	44
3.4.	Método de Estudio.....	45
3.4.1.	<i>Analítico - Sintético</i>	45
3.4.2.	<i>Inductivo-Deductivo</i>	45
3.4.3.	<i>Métodos Teóricos</i>	45
3.4.4.	<i>Observación</i>	45
3.4.5.	<i>Método Estadístico</i>	46
3.5.	Diseños de Investigación No Experimental	46
3.6.	Población y Muestra	46
3.6.1.	<i>Población</i>	46
3.6.2.	<i>Muestra Censal</i>	47
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
3.7.1.	<i>Técnica de Observación</i>	47
3.7.2.	<i>Ficha de Observación</i>	47
3.8.	Validez y Confiabilidad.....	48
3.8.1.	<i>Validez</i>	48
3.8.2.	<i>Confiabilidad</i>	49
3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	49
3.10.	Aspectos éticos	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	51
4.1.1. <i>A nivel descriptivo</i>	51
4.2. Discusión de Resultados.....	54
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	64
Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto.....	58
Anexo 2. Resolución de expedito de tesis.....	62
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	66
Anexo 4. Resolución de jurados de sustentación de tesis.....	68
Anexo 5. Matriz de consistencia.....	70
Anexo 6. Cuadro de operacionalización de las variables de estudio.....	71
Anexo 7. Matriz instruementa.....	72
Anexo 8. Instrumento de recolección de datos.....	73
Anexo 9. Validación por juicio de experto.....	75
Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento.....	78
Anexo 11. Matriz de datos.....	79
Anexo 12. Carta de autorización emitida por la I.E.....	80
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	81

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 La muestra censal del estudio.....	47
Tabla 2 Resultados de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos.....	48
Tabla 3 Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad	49
Tabla 4 Frecuencia de la variable practica de valores andinos	51
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión Ama sua	52
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión Ama llulla	52
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión Ama qella.....	53
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de la variable prácticas de valores andinos y sus dimensiones	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta, 2025. Se llevó una investigación educativa tipo básica, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con el método deductivo estadístico. Se trabajo en una población que estuvo conformada por 149 estudiantes y la muestra fue de 30 niños y niñas del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa mencionada anteriormente, por otro lado, se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente con el Alfa de Cronbach. Los resultados principales muestran que el 70,0%, exhibe estas prácticas "A veces". El 30,0% manifiesta practicarlos "Siempre", y ningún estudiante se ubicó en el nivel "Nunca" (0,0%). En conclusión, este hallazgo sugiere que, aunque los valores andinos (que se fundamentan en principios como la solidaridad, la comunidad y el respeto a la Pachamama) están presentes en la población estudiada.

Palabras Clave. Práctica de valores andinos, ama sua, ama llulla, ama qilla

ABSTRAC

This research aimed to understand the practice of Andean values among third-grade students at the "Huanta, 2025" Educational Institution. A basic, descriptive, quantitative educational study was conducted using a non-experimental design and deductive statistical methods. The population consisted of 149 students, and the sample comprised 30 third-grade students from the aforementioned institution, selected using purposive non-probability sampling. Data was collected through observation using an observation checklist. The instrument's validity was verified through expert judgment, and its reliability was statistically assessed using Cronbach's alpha. The main results show that 70,0% of the students exhibit these practices "Sometimes," 30.0% report practicing them "Always," and no students were found to be at the "Never" level (0,0%). In conclusion, this finding suggests that, although Andean values (which are based on principles such as solidarity, community and respect for Pachamama) are present in the studied population.

Keywords. Practice of Andean values, ama sua, ama llulla, ama qilla

PISI QILLQAY

Kay yachaqaymanta qillqasqa ruraypa mucuyqaqaqa yachaq wasipi “Huanta” nisqapi, 2025 watapi, iskay kimsa grado primaria wawqikuna warmikunaqa nisqata yachaspa, imaynatapas rurakusqantaqa maskapan qarqan. Kay yachayqa básica nisqa yachaqaymanta, descriptivo nisqa laya, cuantitativo nisqa taqallapi, mana experimental nisqa diseñopi, deductivo-estadístico nisqa metodompi rurasqa. Población nisqaqa 149 yachaqkunam karqan; muestraqa 30 wawqikuna warmikunam, chay iskay kinsa grado primaria yachaqkunam karqan. Chay muestraqa mana probabilístico, intencional nisqa muestreo teknikamanta akllasqa. Datos tantaypaqa, observación nisqa teknikata apachisqa, huk instrumento hina ficha de observación nisqata ruwasqa. Instrumento validezninga juicio de expertos nisqamanta hawarisqa; confiabilidadninga estadísticamente Alfa de Cronbach nisqamanta ch’iqnisqa. Hampuykusqa nirqanku: 70,0% yachaqkunaqa “Yayaqa” nisqalla andino valorniykuta ruwanku. 30,0% yachaqqa “Sapa kuti” nisqata ruwanmi. Manas pipas “Mana pipas” (0,0%) nisqa nivel tuqyaykusqachu. Kaytaqa rikuyta atinku, ichataqmi andino valorniykuna solidaridad, ayllu, Pachamamaman yupaychay hina kay yachaqkuna runakunap chusaypi kachkan.

Riqsichiy Simikuna. Andino runakunapa yachayninkuna ruray, ama sua, ama llulla, ama qilla.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue conocer la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, ya que la práctica de los valores andinos es un componente fundamental en la construcción social cultural y educativa de las comunidades alto andinas. Al respecto Albán (2017) señala que la convivencia, la organización colectiva y el sentido de reciprocidad se guían por estos principios, que son el ama sua, ama llulla y ama qella, todos ellos fomentan prácticas sociales que fortifican tanto la identidad como el bienestar de la comunidad, En esta línea, entender cómo se viven estos valores diariamente es fundamental para apreciar su relevancia y su papel en la creación de actitudes prosociales en niños jóvenes y adultos. Los valores andinos se rigen en la convivencia la colaboración y la conducta dentro de la comunidad por estructuras de acción que son parte de los valores. Al respecto Quispe (2020) los valores también son transmitidos de generación en generación a través de prácticas sociales familiares que preservan la memoria cultural lo que ayuda a consolidar la cohesión social y reforzar el sentido de pertenencia.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa “Huanta” 2025. La variable de interés del presente estudio es la práctica de valores, establecido para conocer la práctica de valores andinos de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos el primer capítulo, planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones. Segundo capítulo abarca marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación,

de igual manera definición de términos básicos y el cuadro operacional. El tercer capítulo se presentó el método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación. Cuarto capítulo se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad a nivel global, tratar el asunto de los valores andinos implica meditar sobre la acción de nuestra vida cotidiana y destino, acerca de lo que somos y lo que aspiramos a ser, como individuos, familia, nación, humanidad; en otras palabras, a través de un diálogo llegamos a un acuerdo sobre nuestros principios compartidos y objetivos conjuntos, donde las palabras son la orientación hacia el universo de los valores, principios que nos permiten mantener nuestra sociedad, cuando afirmamos que los valores son directrices para el comportamiento del ser humano, esto representa una forma de ser y actuar, una guía para nosotros en todas y cada una de nuestras labores. Los valores andinos o en general aspiran a garantizar la existencia de la persona, funciona como una guía que nos orienta en la búsqueda de objetivos en nuestra vida, otorgando sentido a nuestra acción.

A nivel mundial en España Fabelo (2003) menciona que, los valores andinos se nutren de la relación entre lo práctico y lo objetivo no solo del entendimiento humano de las cosas. Resultan de la actividad sociocultural cotidiana del ser humano. Aunque los valores surgen de las necesidades se expresan a través de calificaciones, esto no implica que esta actividad subjetiva vuelva a los valores igualmente subjetivos pues estos son determinados por la sociedad y no por un sujeto autónomo. Por otro lado, aunque surjan teorías recomendaciones sobre los valores ideales para una sociedad, que son subjetivos por su origen, solo pueden convertirse en valores que estén en línea las tendencias del avance social.

Según lo anterior, es importante recalcar que los valores andinos animan la coherencia mental, lo que implica que todos los individuos tienen valores, sin importar

su procedencia social, económica o religiosa. Los valores desempeñan un papel social en la protección de la convivencia y el respeto recíproco. Al considerar una comunidad, apreciamos un tipo de agrupación o la apreciación de la vida en sociedad de dicha comunidad.

En Latinoamérica en Uruguay al respecto Meneses (2020) indica que, los valores de la cultura andina constituyen un sistema dialéctico en el que cada valor tiene una connotación positiva y su opuesto conocido como antivalor o contravalor tiene una connotación negativa. Los valores pueden ser positivos o negativos cada cultura define si un valor en particular tendrá una connotación positiva o negativa dentro de su método axiológico institucional.

De acuerdo con el autor mencionado, cabe subrayar que la reflexión fundamental sostiene que toda educación formal debería estar orientada a trabajar con los principios, valores y conocimientos propios de cada pueblo, que se ejercen en todo su flujo.

En el contexto nacional en Perú, contamos con una amplia variedad cultural, somos distintos, pero compartimos la misma dignidad y derechos. A lo largo de la historia republicana, el sistema educativo de Perú ha intentado alcanzar metas e impulsado políticas educativas orientadas a equiparar y españolizar a todos los alumnos del país, ignorando la gran diversidad cultural que alberga nuestro territorio nacional y extinguiendo los valores de cada cultura especialmente de lo andino, como menciona el Ministerio de Cultura [MC] (2015) hay 55 culturas y 48 lenguas. En la Sierra se hablan cuatro idiomas, mientras que los demás se hablan en la Amazonía de Perú. El pueblo Shipibo Konibo Xetebo, una de las 55 culturas que forman parte de la familia lingüística Pano, se encuentra en la selva peruana. Esta cultura se ubica principalmente en el departamento de Ucayali, y en menor medida en los departamentos de Huánuco, Loreto y Madre de Dios.

Es importante señalar que se intentó erradicar algunas tradiciones culturales andinas mediante la discriminación racial, lingüística y ecológica. Sin embargo, no todas estas medidas se han llevado a cabo. En cambio, nuestros valores culturales andinos están reviviendo y recibiendo más importancia en la actualidad, por lo que no se pueden erradicar todos y es la tarea de todos promover la revaloración de los valores andinos.

A nivel regional en Ayacucho, en las comunidades alto andinas, los valores andinos se adquieren al interactuar con personas importantes en nuestra vida, o sea,

aquellos que nos dejan huellas profundas, como los padres, docentes, quienes nos imparten el amor, la esperanza, el respeto y la honestidad. Al respecto Mendoza (2012) expresa que, conservar nuestra esencia sentido de pertenencia valores, historia, origen y sentido de existencia es fundamental. Trabajando conjuntamente con organizaciones locales y colectivas, protegemos y mantenemos la esencia de los festejos y acciones culturales como representación de cada país o región.

Como se mencionaron en el párrafo anterior las peculiaridades de la educación y otros elementos relevantes, esto nos permite esclarecer que en la teoría se propone practicar valores como el amor, la paz, la empatía, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, entre otros. No obstante, en la realidad es totalmente diferente; se puede apreciar que se da mayor importancia al individualismo, la competencia y la meritocracia en las generaciones más jóvenes hoy en día.

En el contexto local a nivel provincia de Huanta, particularmente en la Institución Educativa “Huanta”, el escenario no es distinto en términos de aplicación de valores, especialmente los andinos, que no se reflejan en la rutina diaria de los estudiantes, ni en sus momentos de descanso, ni en los recursos con los que interactúan en sus momentos de ocio y en clase. Esto es una evidencia del impacto negativo de la modernidad, que se podría identificar con nombre y apellido, los "medios de comunicación", principalmente la televisión, los videojuegos y la red, elementos

La causa principal de esta problemática radica en que las docentes no dieron el suficiente enfoque a este asunto. Asimismo, la ausencia de educación y el desinterés de las autoridades pertinentes en promover los valores andinos en las instituciones educativas e incluir estrategias para potenciar los valores andinos en las sesiones de aprendizaje, no permitieron que todos los niños y niñas desarrollaran una identidad cultural.

La consecuencia que genera este fenómeno provoca, desafortunadamente, la presencia de antivalores en la familia, en aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, provocando comportamientos perjudiciales y confusiones. Actitud como la ausencia de respeto y agresión entre la pareja y los integrantes de la familia en la comunidad, por lo que surge el siguiente problema a describir. ¿Cuáles son los niveles de la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?

La investigación debe contribuir a los diversos aspectos de este asunto y describir el siguiente problema.

1.2. Formulación del Problema

Fernández (2017) define que, la pregunta que plantea la formulación del problema es la que resume todo el planteamiento, por tanto, se debe analizar y utilizar cada palabra de la pregunta para que refleje la intención de la investigación. Los estudios socio críticos no necesitan necesariamente una formulación, ya que este término es propio de la investigación cuantitativa.

Por lo tanto, el problema debe formularse a partir de las ideas de la variable del estudio en cuestión de manera definida, clara y precisa.

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama sua en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?
- ¿Cómo es la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama llulla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?
- ¿Cómo es la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama qilla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Importancia

Esta presente investigación es relevante ya que proporcionó una comprensión más profunda de los niveles de los valores andinos en los niños y niñas. Esto aportó de forma considerable a llenar posibles lagunas retóricas presentes y fomento el avance del conocimiento en el campo del crecimiento de los estudiantes. Este estudio es fundamental dado que proporcionará beneficios prácticos al identificar los grados de los valores

andinos, lo cual podría generar importantes impactos para profesionales, profesores y padres.

Por otro lado, otros individuos podrán utilizar esta información para desarrollar intervenciones más efectivas dirigidas a impulsar los valores andinos en los niños y niñas. Esto se debe a que la pérdida de los valores andinos es evidente en las actividades cotidianas y en el aprendizaje. Comprendiendo los niveles de los valores andinos podrá ayudar a promover un desarrollo más óptimo en los niños. Esto conseguirá producir ventajas perdurables en el crecimiento personal y social.

1.3.2. Justificación por Conveniencia

La presente investigación es conveniente, dado que la implementación de los valores andinos se evidencia en las actividades diarias de los niños y podría disminuir sus capacidades para participar en actividades sociales y educativas. Por lo tanto, resulta fundamental comprender los grados de los valores andinos y cómo pueden ser optimizados. Esta investigación atendió esta demanda al examinar minuciosamente los grados de los valores andinos en niños y niñas. Este estudio tuvo un enorme potencial para aplicaciones prácticas en campos como la educación, proporcionando información valiosa que profesionales y cuidadores podrán utilizar para diseñar intervenciones más efectivas.

1.3.3. Justificación por Relevancia Social

Esta investigación involucró a niños dentro y fuera de la institución educativa, lo que contribuirá a la sociedad. El propósito de este estudio es detallar los niveles de los valores andinos. Asimismo, esta investigación contribuyó a otros investigadores a continuar avanzando en el campo de investigación.

Los resultados de este estudio favorecieron en el futuro a todas las personas interesados de conocer los niveles de la práctica de los valores andinos en la educación, ya que en el presente estudio se describirá a detalle la mencionada situación. Además, favoreció a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de potenciar los valores andinos en los estudiantes. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden promover los valores andinos en los alumnos mediante una detallada explicación. Además, hace referencia a la importancia de mejorar

las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social, el fomento de oportunidades con la finalidad de potenciar los valores andinos.

1.3.4. Justificación por Implicancias Prácticas

La investigación tendrá una detallada descripción sobre los valores andinos que aquejan a los estudiantes, con el presente estudio se busca describir como es son los valores andinos en la educación primaria, ya que la investigación generara un dato muy importante sobre los niveles de la práctica de los valores andinos en los aprendices en las diferentes áreas que son el cognitivo, afectivo y física, como también la adquisición de habilidades sociales en la vida cotidiana y una convivencia armoniosa.

1.3.5. Justificación por Valor Teórico

Esta investigación tuvo una justificación teórica, ya que ofrece el saber contextual, científico y relevante para la educación primaria. El propósito es entender diversas perspectivas y teorías científicas acerca de la práctica de valores andinos. Varios autores indican que la práctica de los valores andinos en muchos niños y niñas no es evidente. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca de la práctica de los valores andinos en el Departamento de Ayacucho, y más aún, no hay datos sobre lo andino en Educación Primaria en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre los niveles de la práctica de los valores andinos.

1.3.6. Justificación por Utilidad Metodológica

Se justificó metodológicamente que el estudio, a lo largo de su evolución, ha establecido una ruta metodológica de investigación consistente y objetiva. De esta manera, los investigadores futuros en el tema particular (valores andinos) podrán considerar el enfoque metodológico que orienta este estudio en relación a su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporcionará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés (valores andinos) pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en educación.

1.4. Objetivos

Bernal (2010) menciona que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar en este caso particular es describir sobre los valores andinos.

1.4.1. *Objetivo General*

Conocer la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Describir la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama sua en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.
- Describir la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama llulla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.
- Describir la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama qella en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Hace referencia a los desafíos o barreras que el investigador se topará durante su estudio. En este sentido, Ávila (2001, p. 87), menciona que “Una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”

Las restricciones identificadas en el estudio actual se han sintetizan en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) afirma que, para determinar el enfoque metodológico de esta investigación, se lleva a cabo una revisión de antecedentes que tiene como objetivo condensar los estudios anteriores vinculados al problema propuesto, reconociendo los enfoques y métodos utilizados en investigaciones previas.

2.1.1. A Nivel Internacional

Segarra y Viñanzaca (2021) llevo a cabo una investigación en Ecuador titulada: *“Diseño, desarrollo e implementación de una aplicación lúdica interactiva multiplataforma para aprendizaje y rescate de valores culturales andinos en el marco de acción para la cátedra Unesco Tecnologías de apoyo para la inclusión Educativa”*. Su objetivo crucial fue proporcionar un entorno de aprendizaje e interactivo donde los niños puedan jugar juegos educativos y acceder al contenido multimedia del patrimonio cultural Cañari. Por otro lado, se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población fue de 100 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 81 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la observación, con un instrumento de ficha de observación, el estudio de documentos, utiliza la lista de revisiones y la guía para el análisis documental. Los principales resultados han demostrado que el 80% de los estudiantes se encuentra en proceso y el 20% está en logrado en la práctica de valores. Se concluye que, en la actualidad, los juegos educativos constituyen una herramienta relevante para la enseñanza enriquecer el proceso de aprendizaje de asuntos culturales, gracias a su extenso alcance conocimientos y beneficios que tienen, fomentar el aprendizaje, el enfoque, retroalimentación

instantánea debido a las actividades pedagógicas llevadas a cabo en los programas educativos juegos de los Andes.

Guamán (2022) llevo a cabo una investigación en Ecuador titulada: *“Los valores culturales en el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocán, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo”*. Tuvo como objetivo general determinar los valores culturales que fortalecen la identidad cultural en los niños. Por otro lado, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y con un diseño de nivel descriptivo. Además, se trabajó con una muestra censal conformada por 30 niños y niñas, utilizando un muestreo probabilístico. La técnica empleada fue la observación, y como herramienta se aplicó una ficha de observación. A partir de ello, a través de los resultados de la investigaciones bibliográficas y etnográficas, se puede deducir en tres aspectos principales el 40% de los estudiantes se encuentran en a veces y el 60% se ubica en siempre en el fortalecimiento de los valores andinos. Se reconoce que los valores culturales se ejercen parcialmente en los niños de edad temprana Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Cocán", ya que se encuentra en la etapa de formación inicial, percibe la ausencia de sensibilización y acción de la comunidad educativa. En conclusión, al utilizar las fichas de observaciones, se deduce que los niños se involucran en las observaciones se encuentran en la escala de EP (En Proceso) en la búsqueda de preservar su identidad única como el individuo, lengua y atuendo característicos de su comunidad.

2.1.2. A Nivel Nacional

Chuquimia (2019) llevo a cabo una investigación en Apurímac titulada: *“Práctica de Valores andinos en el área de personal social, del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 50666 – Tambulla, Challhuahuacho, Cotabambas”*. El objetivo primordial fue conocer los valores andinos que son ancestrales y auténticos de las regiones alto andinas del Perú. Por otro lado, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental; con una muestra censal compuesta por 51 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la observación, con un instrumento de ficha de observación, el estudio de documentos, utiliza la lista de revisiones y la guía para el análisis documental. Los resultados muestran que el 90% practican a veces los valores andinos y el 10% practican siempre. Se llegó a la conclusión que, desde una perspectiva teórica, es imprescindible entender los valores andinos que son antiguos y genuinos de las zonas alto andinas de Perú. Actualmente, con

la globalización, los valores andinos no están recibiendo el trato apropiado para ser estudiados en las Instituciones Educativas. Así mismo, se afirmó que la educación es el único medio por el cual podemos transmitir y aplicar estos valores en el aula, de forma que puedan ser comprendidos y preservados. Estos valores son cruciales y se fundamentan en el trabajo, la colaboración recíproca de los individuos. A la vez, afirmo que no existen numerosas referencias bibliográficas relacionadas con el tema en estudio, por lo que, en mi papel de profesor, procuraré aportar con algunas.

Cueto (2022) llevo a cabo una investigación en Huancayo titulada: “*Valores culturales andinos en el aprendizaje del área personal social de niños de la Institución Educativa Inicial de Pomacocha Provincia de Acobamba*”. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera influye la práctica de valores culturales andinos en el aprendizaje del área Personal Social en niños. Por otro lado, el estudio fue de tipo básico y nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo describir la variable de interés (valores culturales andinos), empleando el método científico y un diseño no experimental. Se empleó una población de 50 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 23 alumnos. Se utilizó el instrumento (ficha de observación) a través del método de observación. Los resultados muestran que al respecto al objetivo general, se consiguió que el 82,6% de los niños cumplieron con el objetivo. En ocasiones, aplican los valores culturales andinos en la formación del área de personal. Además, se registró una correlación positiva considerablemente elevada de Rho de Spearman. correspondiente al 0,926 (92,6%), con una relevancia bilateral que equivale a 0,000. Se concluye que la práctica de valores culturales de los Andes es menor a 0,05 (5%), lo que implica que la práctica de valores culturales andinos es menor a 0,05 (5%), por lo que se deduce que la práctica de valores culturales de los Andes es menor a 0,05 (5%).

2.1.3. A Nivel Regional o Local

Asto y López (2021) llevaron a cabo una investigación en Ayacucho titulada: “*La práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 320 “San Miguelito Arcángel”*”. El objetivo primordial fue determinar la influencia de la narración de cuentos populares andinos como estrategia en el desarrollo de la práctica de valores morales. Por otro lado, el estudio fue de tipo básico y nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo describir la variable de interés, empleando el método científico y un diseño no experimental. Se trabajó con una población de 67 estudiante de nivel primario y una muestra de 25 estudiante, para la recolección de datos

se utilizó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento. Se llegó a la conclusión que según el análisis evidenció que la implementación de la narración en los relatos es efectiva como estrategia, la utilización de los populares andinos tiene un impacto considerable en la optimización de la aplicación de los principios morales en los estudiantes de la Institución.

Justificación. La falta de estudios previos sobre la variable “práctica de valores andinos” en la región Ayacucho y también en la provincia de Huanta, se constituye como una limitación en la revisión de literatura local, pero al mismo tiempo es una oportunidad importante para el desarrollo del presente estudio. Si bien los valores andinos son importantes en la formación integral de los niños, no se han encontrado estudios anteriores sistematizados que traten esta variable en el contexto educativo de estas zonas, lo cual puede explicarse por la escasa producción científica regional, la limitada difusión de los trabajos académicos locales y el enfoque predominante en otras variables educativas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Fundamentos Teóricos de los Valores Andinos

Los Valores Andinos. Meneses (2020) señala que, en la cultura andina, uno de los principios fundamentales del indígena es el compromiso y el amor por el trabajo. El trabajo para el andino es la única forma para conseguir el bienestar propio, el de la familia y de la comunidad. Este valor, junto con la solidaridad, el sentido de la comunidad y el respeto a la pachamama (la madre tierra que nos alimenta), es digno de ser transmitido por el sistema educativo de Puno y del Perú a las generaciones que vienen, que se van socializando a partir de ella. El individualismo, que es el valor predominante de la cultura europea y norteamericana, es opuesto a estos principios andinos. Del mismo modo, se oponen al valor ético que se le da al mercado y al modelo de bienestar social e individual basados en el consumismo ilimitado e insostenible.

Cruz (2019) señala que los elementos de las comunidades indígenas: ama sua (no robar), ama llulla (no mentir), ama quella (no ser ocioso), se consolidan como principios culturales de gobiernos abiertos y en apoyo a su comunidad. Estos preceptos implican cambios significativos en la investigación del avance social. Además, esta tendencia que analiza, aplica y valora la ideología aclarada en los rasgos de vida propios y naturales. La percepción de la interculturalidad y la cosmovisión andina no se limita a una fase de subdesarrollo, sino que se convierte en una exigencia para redefinir los valores

colectivos, en las aulas y en la sociedad, lo cual contrasta fuertemente con la ideología neoliberal contemporánea.

Es importante, mencionar que los valores andinos o indígenas son aquellos saberes que se obtienen dentro de la comunidad o en el entorno geográfico, viviendo, compartiendo, participando, opinando, aconsejando, reflexionando sobre la experiencia cultural, basándose en las prácticas culturales, la reciprocidad, solidaridad, equilibrio en relación con la naturaleza. Además, adquiriendo valores como la ética y la moral dentro del sistema del grupo cultural, entendiendo que cada cultura está gobernada por sus propias reglas.

Cosmovisión Andina. En términos generales, la cosmovisión se refiere al entendimiento o interpretación que una cultura posee sobre el mundo que la envuelve. En el contexto andino, esta presenta características específicas en términos de tiempo y espacio.

Al respecto Cruz (2019) menciona que, la cosmovisión andina inca, establece que el ser humano y la Pachamama conforman un conjunto vivo, un todo y que dicha relación es estrecha y perpetua. El significado más común de Pachamama es “Madre Tierra”, es decir tierra, universo, mundo o cosmos, tiempo y espacio en que concibe la vida. Es el todo, considerado más que la suma de las partes, de modo que lo que afecta al todo afecta a las partes y viceversa. Es una concepción de un mundo comunitario y solidario donde no existe la exclusión. En la cosmovisión andina, el hombre, la naturaleza y la Pachamama (Madre Tierra) constituyen un todo en permanente relación. Toda esta totalidad vista en la naturaleza es un ser vivo para la Cultura Andina. El hombre posee alma, fuerza de vida, como todas las plantas, animales, montañas, etc., y como el hombre es la naturaleza misma, no domina, ni pretende dominar. Se encuentra y vive en la naturaleza, como un instante de la naturaleza.

Teniendo en cuenta lo citado es importante mencionar que la visión del mundo andina es la de protección de la naturaleza, del cosmos-vivo (Pachamama) y del vínculo sagrado entre el ser humano y la Madre Tierra. Además, es la perspectiva del comunitarismo andino fundamentada en la reciprocidad (Ayni) y la protección de las relaciones humanas, en la convivencia en comunidad (Ayllu), en el amor y respeto hacia los seres vivos, niños y ancianos, árboles, montañas, ríos y el universo en su totalidad.

Transmisión de los Valores Andinos a los Niños. Respecto a este aspecto, se sugiere a explorar en qué situaciones se manifiestan los valores andinos en la comunidad o en otros lugares. Lo que se detalla en esta sección es la manera en que suceden, si hay conflictos, discrepancias, dominios, o si existe una relación de comprensión o entendimiento con otras concepciones de valores y visiones del mundo.

Al respecto El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) indica que estos principios se manifiestan en el momento de descanso, en la madrugada, en las ceremonias de la ayahuasca o en cualquier evento significativo que la comunidad festeja. Igualmente, en las chacras, la pesca, las rutas, las interacciones culturales, las visitas o las actividades cotidianas del hogar. Adicionalmente, en las zonas bosquesas con árboles sagrados como la lupuna, catahua, y en lugares donde exista una mayor variedad de seres naturales.

Por otro lado, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) menciona que:

Sólo es posible de entender en su real magnitud cuando se entiende que todos los seres son lo mismo. Los animales, las plantas, los árboles, la lluvia, el viento, los astros, los insectos, los vivos, los muertos, son iguales porque devienen de lo mismo: se han convertido o pueden convertirse en alguno de estos seres y por esto establecen relaciones entre “personas”. (p. 159)

Considerando todo lo mencionado anteriormente cabe mencionar que, las comunidades indígenas comprenden que las acciones de todos los seres están interrelacionadas mutuamente y pueden influir en todos los mundos. Por ejemplo, por las causas que indican que los mundos están interrelacionados, la correspondencia se manifiesta, dado que el ser humano es el intermediario para interactuar de forma cooperativa con los demás elementos del mundo. Desde esa perspectiva del mundo, los universos superiores, inferiores y el mundo en el que residimos son componentes que se relacionan para satisfacer valores esenciales como la complementariedad, la reciprocidad o el equilibrio.

Características de los Valores Andinos. Al respecto, Sucari (2017) señala que hace referencia a un modo de convivencia entre la comunidad del runa o seres humanos, en otras palabras, vivir de manera armoniosa la pareja en familia, honrando a los amigos y compadres. Esta convivencia armónica se consigue a través de la observancia de las

siguientes características éticas durante la formación de la vida: a) Vivir sin debates, conflictos o resentimientos entre los parientes y otros miembros de la comunidad humana. b) Prevenir conflictos entre individuos, particularmente en torno a la chakra, respecto a los cultivos mikhuykuna o a los animales de compañía uywakuna. c) Prevenir el acercamiento de mareados y borrachos a la chakra de la uywa y mikhuy. d) Evitar que los abuelitos, abuelitas y adultos lloren, ni privarlos de sus alimentos diarios.

Por otro lado, es importante indicar que, la convivencia con el entorno genera los elementos necesarios para la supervivencia de una familia y de la comunidad, pero también, determina los agentes culturales que contribuyen el espacio geográfico.

Prácticas Andinas de Alimentación y Consumo. En lo que respecta a esto, Pomboza et al. (2017) indican que, las costumbres agrícolas tradicionales también experimentan transformaciones. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, cuatro especies (el maíz, el arroz, el trigo y la papa) proveen la mitad de la energía extraída de las plantas, mientras que 14 especies animales representan el 90% del alimento animal. Estas cifras evidencian transformaciones significativas en la agricultura a nivel global. Teniendo en cuenta que la producción y el acceso a los alimentos se realizó a través de prácticas ancestrales que implicaban el trueque, la recolección de plantas, el trabajo en cooperación, la agricultura tradicional y préstamos de comida.

Por otro lado, Baltazar (2016) menciona que, la implementación de la alimentación basada en los cultivos andinos contribuiría a la nutrición de los niños, proponiendo mejorar la promoción de prácticas alimentarias basadas en la utilización de alimentos agrícolas y tradicionales como una de las tácticas para eliminar la malnutrición y aumentar el consumo de estos productores, implicándolas en su tradición.

Además, es importante señalar que los productores y campesinos primarios que llevan a cabo estas prácticas, tal como sucede en las comunidades alto andinas o pueblos indígenas, las consideran legítimas en la medida en que surgen como un problema económico para resolver la falta de servicios públicos, las deficiencias materiales, alimentación, consumo, vivienda, la ausencia de desarrollo y de programas sociales, y las limitadas oportunidades que poseen para obtener ganancias de sus productos agrícolas.

Relaciones Sociales en la Comunidad Andina. Al respecto, Montero (2018) señala que los valores culturales y sociales han evolucionado y se han integrado en un tipo específico de cultivo tradicional, en plantaciones, en relaciones sociales y productivas, en un diálogo entre el ser humano, el territorio y el medio ambiente.

Por otro lado, Ocampo (2016) define que, “Considerando campesino a quien produce principalmente para el mantenimiento familiar pero también para mantener sus relaciones sociales y bajo el poder de la sociedad global produce por encima de sus necesidades familiares” (p. 30).

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario examinar el concepto de los valores comunitarios y otros componentes que en el se incorporan para la comunidad andina. En esta cultura, las visiones del mundo son esenciales ya que no hay un único mundo en la tierra, no hay un único saber, no solo el ser humano posee vida, sino también todos los organismos vivos, ya sean insectos, bosques, plantas, entre otros. Para entender todo esto, es necesario eliminar el egocentrismo, la arrogancia, la indiferencia y la falta de conocimiento, ya que son los factores primordiales de los conflictos mentales.

Dimensiones de los Valores Andinos. El ama sua (no robar), ama llulla (no mentir), ama quella (no ser ocioso) son principios esenciales del pueblo indígena, constituyendo un componente relevante de la cosmovisión indígena, emergiendo como valores de transparencia en beneficio de la comunidad andina.

Al respecto Salazar (1972) señala que en el mundo andino desde mucho antes se entendía la convivencia, principalmente en tres conocidas máximas del ama sua (no robar), ama llulla (no mentir) ama quella (no ser ocioso). En ese sentido, podemos concluir que el hombre andino tiene un pensamiento trivalente, es decir, se sustenta en la visión triádica (trilogía), esta forma trivalente se refleja en su cosmovisión. (p. 192) Así los define el autor

Ama Sua. Esta dimensión quiere decir "no seas ladrón", es uno de los principios éticos esenciales de la cosmovisión andina y guía la conducta moral de los individuos en su comunidad. El Ama sua, de acuerdo con Estermann (2014), no se reduce solamente al hecho material del robo, sino que supone una ética profunda que respeta los bienes de la comunidad, el esfuerzo ajeno y la naturaleza. Fomenta la honestidad como fundamento para una buena convivencia en sociedad. Este valor se basa en la lógica comunitaria andina, en la que los recursos no son considerados como bienes de propiedad individual

absoluta, sino como bienes comunes que aseguran el bienestar colectivo. En este contexto, el Ama sua regula los vínculos sociales a través de reglas morales que se han interiorizado desde la niñez y se han consolidado por medio de la familia y las costumbres culturales. De esta manera, se afianza la confianza, la reciprocidad y la cohesión social en el seno de la comunidad.

Desde un punto de vista sociocultural y educativo, el Ama sua se expresa como una práctica diaria que promueve la responsabilidad, la transparencia el compromiso moral en los actos individuales y grupales. Según Rengifo (2012), este principio dirige el comportamiento hacia la consideración de lo ajeno, no solo en términos materiales, sino también simbólicos, como el respeto a los conocimientos ancestrales, al tiempo y al trabajo comunitario. Yampara (2016) también afirma que el Ama sua tiene una función formativa y preventiva, pues ayuda a desarrollar una conciencia moral fundamentada en la solidaridad y el balance social. En el contexto de la práctica de valores andinos, esta dimensión es crucial para reforzar la identidad cultural fomentar actitudes éticas que contribuyan a una convivencia justa, armónica y solidaria, sobre todo en entornos educativos donde se intenta valorar nuevamente los conocimientos ancestrales como elemento del desarrollo integral del ser humano.

Ama Llulla. El ama llulla, que significa 'no seas mentiroso', es una de las más importantes de las dimensiones de la andina, encamina la conducta de la gente en el sentido de la sinceridad, la transparencia, la sinceridad en las relaciones interpersonales. Ama llulla, según Estermann (2014), implica más que no mentir; se trata de ser consistente en el pensamiento, la palabra la acción, esto implica la confianza recíproca en una comunidad. La verdad es una de las culturas andinas más importantes porque la mentira quiebra la verdad, rompe la reciprocidad descompensa el equilibrio en la comunidad. Por esto, esta enseñanza se imparte desde la más tierna infancia en la educación familiar comunal. Se establece así, como una norma moral que rige la convivencia social se refuerza la identidad cultural.

El Ama llulla se hace valer como un ejercicio cotidiano que inicia la práctica del ser honesto, responsable respetuoso con los demás, desde el enfoque sociocultural educativo. Para el caso de Rengifo (2012), este valor se manifiesta en la transparencia de las acciones, individuales colectivas, el respeto a la palabra y la ausencia de la ambigüedad, elementos que son cruciales para que se dé el trabajo comunal y se logre la toma de decisiones por consenso. Asimismo, Yampara (2016) señala que el Ama llulla

ejerce una función educativa, por cuanto, contribuye a la creación de una conciencia ética basada en la verdad como principio de justicia de convivencia pacífica. En el ámbito de la práctica de los valores andinos, esta dimensión resulta significativa para facilitar el establecimiento de relaciones solidarias, el manejo de las tensiones, el fortalecimiento de la confianza en la colectividad. Esto resulta ser vital en los espacios educativos que buscan la revalorización de los saberes ancestrales como parte del proceso de desarrollo integral de la persona.

Ama Qilla. En la cosmovisión andina, el principio ético más importante es Ama qella, que traduce a "no seas ocioso". Esta dimensión orienta la conducta hacia el trabajo, la dedicación, la responsabilidad y el compromiso con la comunidad. Ama qilla es, según Estermann (2014), más que la necesidad de hacer algo útil. Representa, en cambio, una perspectiva integral del trabajo que lo considera, de forma moral ética, algo que dignifica y favorece el equilibrio del grupo. En la andina, la cultura del trabajo, es considerado un acto de reciprocidad con la comunidad con la naturaleza, la ociosidad es una transgresión al principio de complementariedad al orden social, entonces este valor se enseña desde la niñez a través de la participación activa en tareas de la familia, la comunidad, y en la responsabilidad, la disciplina y la solidaridad que se consideran los pilares de la buena vida.

El Ama qilla desde la óptica pedagógica, desde la óptica sociocultural, se visualiza como una actividad diaria que tiene que ver con pertenencia, con la comunidad, la colaboración, la iniciativa. En la cosmovisión andina, el trabajo, Rengifo (2012) menciona que no responde a una lógica individual, sino que es a partir de un proceso donde cada uno de los integrantes, desde su heterogeneidad, aporta al bienestar general. Además, Yampara (2016) menciona que el Ama qilla tiene un papel formativo, pues promueve valores que son la perseverancia, el respeto al esfuerzo de los demás, la corresponsabilidad. En la práctica de los valores andinos, el hecho de que se promueva la comunidad, la colaboración, la iniciativa a través del Ama qilla, se convierte en un elemento esencial para formar una buena actitud hacia el trabajo, para combatir la apatía y para afirmar los rasgos de la identidad cultural. Esto se hace más evidente en los espacios educativos donde se busca formar personas que sean solidarias, responsables que ejercen con responsabilidad su rol en la comunidad.

2.3. Definición de Términos Básicos

Valores. Son los fundamentos que orientan la conducta, el pensamiento y la identidad de individuos y comunidades. Son atributos positivos que manifiestan los intereses, emociones y creencias de los individuos.

Andino. Andes, pueblo antiguo próximo a la ciudad italiana de Mantua. También se utiliza como sustantivo.

Cosmovisión. Es el conjunto de puntos de vista y convicciones que constituyen la percepción o percepción global del mundo que posee una persona, época o cultura, desde la cual comprende su propia esencia y la de todo lo que existe.

Ama Sua. Es una frase quechua que quiere decir "no seas ladrón". Es parte de la trilogía de principios morales andinos (que incluye ama llulla y ama quella) que se han usado históricamente para dirigir el comportamiento hacia la integridad y la honestidad.

Pachamama. Es una divinidad de protección que simboliza a la Madre del Mundo. Su nombre se deriva de las palabras quechua y aimara pacha y mama, que aluden respectivamente a "mundo" y "madre".

Ama Llulla. Quiere decir "no digas mentiras" o "no seas mentiroso". Forma parte de los tres principios morales esenciales del viejo Imperio Inca, junto a Ama Quella (no seas ocioso) y Ama Sua (no seas ladrón). Hoy en día, es también el nombre de una red peruana de verificación de datos.

Kay Pacha. Es la denominación del planeta en la mitología incaica. Es el universo que se encuentra entre el reino superior de Hanan Pacha y el reino de Uku Pacha, conocido como el mundo de la muerte o los sueños.

Ama Qella. Es una expresión quechua que se traduce como "no seas perezoso" o "no seas ocioso". Promoviendo la responsabilidad y el trabajo duro, es uno de los tres principios morales esenciales de la cultura incaica.

Convivencia. Es la acción de coexistir con otros individuos, utilizando el mismo lugar o ambiente. Se puede comprender como el establecimiento de vínculos interpersonales fundamentados en el respeto, la solidaridad, la igualdad y la tolerancia.

Aprendizaje. Es el proceso por el cual se adquieren, cambian o refuerzan habilidades, actitudes, valores, comportamientos y conocimientos, proviene de la observación, la instrucción, la experiencia y el estudio.

Enseñanza. Es un procedimiento sistemático, planificado e intencional de transmitir valores, normas, capacidades, habilidades o conocimientos por parte de un guía o docente con el objetivo de promover el aprendizaje en los estudiantes. Es una actividad educativa y social que tiene como objetivo promover un cambio o la obtención de conocimientos.

2.4. La variable, Dimensión, Indicador, Definición y Operacional

2.4.1. Variable de Interés

Valores Andinos. Enríquez (2005) define que es la dedicación y el amor por el trabajo son dos valores fundamentales de los habitantes indígenas en la cultura andina. Para el andino, trabajar es la única vía para acceder a los recursos necesarios que faciliten la búsqueda del bienestar individual, familiar y comunitario.

2.4.2. Dimensiones

Se define como las características subdivididas de la variable, en caso particular se tiene: Dimensión Ama Sua, dimensión ama llulla, dimensión ama qilla

2.4.3. Indicador

Es la propiedad de la variable susceptible de ser medida.

2.4.4. Definición Conceptual

La definición conceptual de las variables, en su mayor parte, consiste en una abstracción relacionada en palabras para facilitar su comprensión y adaptarla a las necesidades de la investigación.

2.4.5. Definición Operacional

Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar una revisión completa de la bibliografía existente sobre el tema de investigación.

2.4.6. Operacionalización de la Variable

Según Hernández y Mendoza (2018) la operacionalización de una variable consiste en describir cómo se puede medir una variable en un estudio, después de transformar un concepto teórico en un nivel práctico y observable, también, Arias (2012) afirma que la operacionalización de una variable consiste en crear una estructura para la

variable en términos de sus dimensiones, indicadores y ítems, lo cual permite realizar una medición en el mundo real, en oposición a una conceptualización abstracta.

2.5.Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Variable de interés: Valores andinos	En la cultura andina, uno de los principios fundamentales del habitante indígena es su compromiso y el amor por el trabajo. El trabajo para el andino es el único medio para alcanzar el bienestar individual, familiar y comunitario. Este valor, junto con la solidaridad, la comunidad y el respeto a la pachamama (la madre tierra que nos nutre), merece ser transmitido por el sistema educativo de Puno y Perú a las generaciones venideras, que se socializan a partir de ella. (Enríquez, 2005)	La variable "valores andinos " se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medió tres dimensiones: ama sua, ama llulla, ama qella, , cada una con sus respectivos indicadores.	Ama sua	✓ Muestra desinterés en agarrar pertenencias ajenas. ✓ Cuida los objetos de sus compañeros ✓ Evita llevarse pertenencias de sus compañeros	Ordinal Niveles 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
			Ama llulla	✓ Demuestra sinceridad en su vida cotidiana. ✓ Expresa con la veracidad cualquier comentario ✓ Expresa con la verdad su acción sea negativo o positivo.	
			Ama qella	✓ Participa activamente en los quehaceres durante el desarrollo de la clase. ✓ Colabora activamente en los trabajos con sus compañeros ✓ Presenta sus tareas en la hora fijada por sus maestros.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente estudio, fue de enfoque cuantitativo para conocer la práctica de los valores andinos en los niños y niñas. Hernández et al. (2014) afirman que se “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Para Barrantes (2002) “La investigación cuantitativa es de concepción positivista, hipotético- deductiva, particularista y orientada a los resultados (p. 70). En el proceso de la investigación los datos recolectados se cuantifican para generalizar los resultados.

3.2. Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica, al respecto Hernández et al. (2014) menciona que, la investigación básica tiene como objetivo aportar un conjunto ordenado de saberes científicos, sin que importe que estos tengan una utilidad práctica inmediata. Este tipo de estudio se orienta hacia la recolección de datos para la ampliación del saber teórico-científico, mediante el descubrimiento de principios y leyes.

3.3. Nivel de Estudio

El presente estudio fue de nivel descriptivo ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, Hernández et al. (2014) menciona que, la investigación facilitó la recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

3.4. Método de Estudio

En el proceso de la investigación se utilizaron métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos que permitieron recopilar, analizar e interpretar la información de forma sistemática.

3.4.1. Analítico - Sintético

Para comenzar, se empleó el método analítico-sintético con el fin de descomponer la variable “práctica de valores” en sus dimensiones e indicadores, lo cual permitió estudiar con detalle cada uno de sus componentes y, posteriormente, mediante la síntesis, se integraron los resultados para comprender el fenómeno de manera global. A este respecto, Unda (2000) señala que esta forma de proceder facilita el estudio y la clasificación de los datos, facilitando así la identificación de la esencia de las ideas.

3.4.2. Inductivo-Deductivo

El método inductivo–deductivo permitió, así también, partir de observaciones específicas sobre el comportamiento de los niños en relación a la práctica de valores para luego formular generalizaciones (inducción) las que fueron contrastadas con fundamentos teóricos para obtener conclusiones lógicas (deducción). Al respecto, Unda (2000) señala que ambos procesos se complementan, dando lugar a una unidad dialéctica en la construcción del conocimiento.

3.4.3. Métodos Teóricos

Por otra parte, los métodos teóricos se utilizaron desde la elaboración del marco teórico hasta la interpretación de los resultados, permitiendo analizar, explicar y fundamentar científicamente la variable en estudio. Estos métodos, dice Hernández (2010), permiten conocer la esencia de los fenómenos y establecer relaciones entre ellos, lo cual contribuye a la construcción de teorías.

3.4.4. Observación

Respecto al método de observación, este se utilizó con el fin de obtener información directa del entorno educativo, registrando las conductas de los niños en relación con la práctica de valores. Hernández (2010) señala que la observación es un

método científico riguroso que permite captar de manera directa el objeto de estudio para facilitar su descripción y análisis.

3.4.5. Método Estadístico

Se empleó el método estadístico para procesar y analizar los datos obtenidos, organizándolos en tablas y gráficos e interpretando los resultados cuantitativos. Sucasaire y Ticona (2023) indican que el método incluye procedimientos de recolección, organización, análisis y síntesis de datos, lo cual permite obtener conclusiones válidas a partir de la información estudiada.

De acuerdo con el autor mencionado, la estimación estadística consta de una serie de procedimientos que nos facilitan aproximarnos a determinados valores de una población a través de muestras que se obtienen de ella.

3.5. Diseños de Investigación No Experimental

La investigación es de diseño descriptivo simple con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación fue determinar los grados de la variable de interés (valores andinos) en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:



Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos (Valores andinos) obtenidos de la muestra.

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Toledo (2019) menciona que, la población está formada por elementos concretos como por ejemplo personas, objetos, organismos, historias clínicas, etc. La población presenta la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, además la población se

debe delimitar específicamente de acuerdo a su entorno con sus respectivas características de contenido, lugar y tiempo.

3.6.2. *Muestra Censal*

Toledo (2019) menciona que la muestra censal esta conformada por todos los integrantes de la población o del universo que para seleccionar la muestra en primer lugar se debe delimitar las características de la población.

De la misma manera Bernal (2010) considera que la muestra son un conjunto de unidades de muestreo incluidas mediante un procedimiento de selección, la muestra esta designada con la letra “n”.

En tal sentido la muestra censal de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de tercer de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025. n=30

Tabla 1

La muestra censal del estudio

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Tercer grado	16	14	30
Total	16	14	30

Nota: Registro de matrícula 2025

3.7. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleará la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitirá recoger datos sobre los niveles de la autoestima.

3.7.1. *Técnica de Observación*

Hernández et al. (2014) menciona que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas” (p. 60)

Es importante mencionar que el método de observación facilitó la observación de la realidad en estudio. Mediante este método se realiza el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos.

3.7.2. *Ficha de Observación*

La ficha de observación es un instrumento que facilitó el registro sistemático y fiable de comportamientos o conductas.

Al respecto Tamayo (2003) expresa que “las fichas de observación estructuradas o sistémicas parten de una estructura o sistema predeterminado. El observador registra aquello que ha planificado previamente” (p. 124)

3.8. Validez y Confiabilidad

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Hernández et al. (2014) señalan que la validez se refiere al grado en que instrumento mide la variable realmente para demostrar la validez del instrumento de esta investigación que realizó la prueba piloto.

3.8.1. Validez

Hernández et al. (2014) señala que el término en cuestión alude al nivel en que un instrumento mide efectivamente la variable que tiene como objetivo medir. Esto quiere decir que un instrumento específico debe medir de manera rigurosa la variable deseada y no otra, aunque sea muy similar.

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se someterá a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS.

Tabla 2

Resultados de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Muy bueno
Experto 2	90	0,90	Muy bueno
Experto 3	80	0,80	Muy bueno
Total	83	0,83	Muy bueno

Nota: Validación de ficha de observación por expertos.

Análisis. En la tabla 4, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,83. Se concluyó que la ficha de observación sobre la práctica de valores andinos, presenta muy bueno validez de contenido, entonces dicho instrumento es

aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.8.2. *Confiabilidad*

Hernández (2006) menciona que, la confiabilidad de un instrumento de medición de datos se presenta cuando dicho instrumento se aplica varias veces al mismo objeto o sujeto de investigación y, por lo tanto, los resultados obtenidos deben ser similares o iguales dentro de un intervalo razonable; en otras palabras, no debe haber distorsiones que puedan atribuirse a fallos del propio instrumento.

Previo a comenzar el trabajo de campo, es importante realizar la prueba del instrumento de recolección de datos en un grupo reducido de población. Esta prueba piloto debe asegurar las mismas condiciones de ejecución que el trabajo de campo auténtico. Se aconseja un grupo reducido de individuos que no sean parte de la muestra elegida pero sí de la población, o un grupo con rasgos parecidos a los de la muestra estudiada, alrededor de 14 a 30 personas.

Tabla 3

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos
,848	,852	20

Nota: Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto, y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de ,848 lo que indica una consistencia interna perfecta y que el instrumento que se aplicó es confiable.

3.9. **Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos**

Se empleo la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que condujo a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionaron respuestas a las interrogantes, por lo que es

imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinaron e interpretaron los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al. (2014) mencionan que el propósito último de toda investigación es ofrecer pruebas objetivas que sean suficientes para confirmar o contradecir la hipótesis o las hipótesis propuestas. Los datos o cifras son el resultado de la recopilación meticulosa y planificada de una investigación. El investigador tiene que ser capaz de resumir y presentar los datos de forma clara, sencilla y ordenada cuando integra y da coherencia a los resultados de un trabajo, con el objetivo de que estos puedan ser comprendidos por otros investigadores, así como por los revisores y lectores. La estadística descriptiva es la rama de la estadística que elabora sugerencias acerca de cómo sintetizar los datos en cuadros o tablas, gráficas o figuras.

3.10. Aspectos éticos

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación fueron guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas de la Institución Educativa “Huanta” 2025 ya que son menores de edad por lo cual se redactó y se emitió una autorización donde se dio conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, con la ficha de observación de los 30 niños y niñas que corresponden al 100% del grupo participante, proceso mediante la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1. A nivel descriptivo

Tabla 4

Frecuencia de la variable practica de valores andinos

Prácticas de valores andinos		
andinos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
A veces	21	70.0%
Siempre	9	30.0%
Total	30	100.0%

Nota. Data de la ficha de observación de la variable valores andinos

Análisis e Interpretación. Para la variable general "prácticas de valores andinos", revela que la mayoría de los 30 alumnos de la muestra, el 70,0% (21 estudiantes), exhibe estas prácticas "A veces". El 30,0% (9 estudiantes) manifiesta practicarlos "Siempre", y ningún estudiante se ubicó en el nivel "Nunca" (0,0%). Este hallazgo sugiere que, aunque los valores andinos (que se fundamentan en principios como la solidaridad, la comunidad y el respeto a la Pachamama) están presentes en la

población estudiada, su manifestación predominante es intermitente o parcial, lo cual indica una oportunidad para fortalecer la observancia constante de estos principios fundamentales.

Tabla 5

Frecuencia de la dimensión Ama sua

Ama sua	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
A veces	22	73.3%
Siempre	8	26.7%
Total	30	100.0%

Nota. Data de la ficha de observación de la dimensión Ama sua

Análisis e Interpretación. Para la dimensión "Ama sua", indica que la práctica de este principio es predominantemente "A veces", alcanzando al 73,3% (22 estudiantes) de la muestra. Solo el 2,7% (8 estudiantes) reportó practicarla "Siempre", sin registro de estudiantes en el nivel "Nunca" (0,0%). Dado que ama sua es un recordatorio eterno de los valores esenciales que respaldan la vida en comunidad, como la justicia y la integridad, y sus indicadores incluyen el cuidado de los objetos de los compañeros y evitar agarrar pertenencias ajenas, este resultado implica que estas acciones se cumplen con una constancia parcial en la mayoría de los evaluados.

Tabla 6

Frecuencia de la dimensión Ama llulla

Ama llulla	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
A veces	17	56.7%
Siempre	13	43.3%
Total	30	100.0%

Nota. Data de la ficha de observación de la dimensión Ama llulla

Análisis e Interpretación. Para la dimensión "Ama llulla". Los datos reportados indican que una abrumadora mayoría de los participantes, el 96,7% (29 estudiantes), se encuentra en el nivel "Siempre". Un porcentaje mínimo, el 3,3% (1 estudiante), está en el nivel "A veces", y no hay participantes en el nivel "Nunca". Esta alta concentración en el nivel "Siempre" sugiere que casi la totalidad de los estudiantes son capaces de comunicarse de manera natural y constante, demostrando exactitud y conocimiento en su

expresión verbal. Este comportamiento es fundamental, ya que el precepto de ama llulla se consolida como un principio cultural en apoyo a la comunidad.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión Ama qella

Ama qella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
A veces	7	23.3%
Siempre	23	76.7%
Total	30	100.0%

Nota. Data de la ficha de observación de la dimensión Ama qella

Análisis e Interpretación. Para la dimensión "ama qella", la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel "Siempre", con un 76,7% (23 estudiantes). El porcentaje restante, 23,3% (7 estudiantes), se encuentra en el nivel "A veces", y no se registraron estudiantes en el nivel "Nunca" (0,0%). Este alto porcentaje en el nivel "Siempre" refleja que la mayor parte de la muestra participa activamente en los quehaceres de la clase, colabora en los trabajos con sus compañeros y presenta sus tareas a tiempo. Este mandamiento es considerado uno de los más esenciales, dado que quien se esfuerza en el estudio o el trabajo garantiza un desarrollo personal suficiente.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable prácticas de valores andinos y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Prácticas de valores andinos	30	34	48	41.40	3.430
Ama sua	30	9	18	13.30	1.841
Ama llulla	30	10	18	14.10	2.107
Ama qella	30	8	18	14.00	2.304
Total	30				

Nota. Data de la puntuación del mínimo, máximo, media y desviación.

Análisis e Interpretación. Los estadísticos descriptivos para la variable "prácticas de valores andinos" y sus dimensiones, basándose en una muestra de 30 estudiantes (N=30). La variable general de "Prácticas de valores andinos" registró una

Media de 41.40 con una Desviación Estándar (DE) de 3,430. Al analizar las dimensiones, "Ama llulla" obtuvo la media más alta (14,10, DE=2,107), seguida por "Ama lqella" (que corresponde a Ama qella) con una media de 14,00 (DE=2,304). La dimensión con la media más baja fue "Ama sua", con 13,30 (DE=1,841). Estos estadísticos cuantifican la tendencia central y la dispersión de las puntuaciones obtenidas por la muestra en la práctica de cada uno de los principios andinos.

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos del estudio, respecto al objetivo general, se reveló que la mayoría de los estudiantes manifiestan estos valores solo "A veces", alcanzando el 70.0%. Este nivel intermedio en la práctica general, reflejado también en la Media de 41.40, concuerda con las tendencias observadas en investigaciones previas en contextos similares. Por ejemplo, Guamán (2022) concluyó que los valores culturales se ejercen parcialmente en niños de educación inicial, situándolos en la escala de "En Proceso" (EP). De manera similar, Cueto (2022) encontró que el 82.6% de los niños aplican estos valores culturales andinos en ocasiones. Este patrón sugiere que, aunque los principios están en formación o son reconocidos, su aplicación cotidiana no ha alcanzado una constancia total ("Siempre").

La práctica predominante "A veces" en el nivel general contrasta con la relevancia fundamental que las bases teóricas otorgan a estos valores. Enríquez (2005) y Meneses (2020) definen los valores andinos (trabajo, solidaridad, comunidad y respeto a la Pachamama) como el único medio para alcanzar el bienestar individual, familiar y comunitario. Además, estos autores señalan que dichos principios se oponen directamente al individualismo, al valor ético del mercado y al consumismo, valores predominantes en la cultura occidental. La práctica intermitente de la muestra puede ser un reflejo de la problemática señalada por Chuquimia (2019), quien afirmó que la globalización está impidiendo que los valores andinos reciban el trato apropiado para ser estudiados y preservados en las instituciones educativas.

Para lograr una práctica constante, es esencial entender los valores dentro de la Cosmovisión Andina. Cruz (2019) establece que el ser humano y la Pachamama (Madre Tierra) forman un conjunto vivo, un todo comunitario y solidario. La práctica de los valores debe orientarse hacia la "convivencia armónica" (runa), que implica vivir sin conflictos ni resentimientos entre los miembros de la comunidad, según Sucari (2017).

La inconsistencia de la práctica "A veces" sugiere que la transmisión de estos principios éticos, que según UNICEF (2012) ocurre en las actividades cotidianas del hogar, las chacras y las interacciones culturales, aún enfrenta desafíos en asegurar que los estudiantes integren la práctica de manera constante y coherente con la visión holística de la cultura.

Respecto al primer objetivo específico, al describir la dimensión Ama sua, se encontró que esta es la dimensión con la práctica más débil, registrando la media más baja (13,30) y el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel "A veces" (73,3%). Este resultado indica que, aunque ningún estudiante se ubica en el nivel "Nunca", la mayoría de la muestra cumple parcialmente con los indicadores, tales como cuidar los objetos de sus compañeros y evitar llevarse pertenencias ajenas. El hallazgo de esta práctica intermitente es preocupante dado que, según Salazar (1972), Ama sua es un "recordatorio eterno de los valores esenciales que respaldan la vida en comunidad", enfocados en la verdad, la justicia y la integridad.

La baja constancia en la práctica de Ama sua contradice el ideal de transparencia que este valor promueve. Cruz (2019) identifica a ama sua como uno de los elementos que se consolidan como principios culturales de gobiernos abiertos y en apoyo a la comunidad, implicando cambios significativos en el avance social. Cuando el 73,3% de los estudiantes solo practican este valor "A veces", se genera una brecha en la base del comportamiento ético que busca prevenir conflictos y resentimientos entre los miembros de la comunidad, tal como lo requiere la convivencia armónica descrita por Sucari (2017).

Los resultados parciales en Ama sua señalan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer la integridad y la honestidad en la escuela. Los antecedentes demuestran la efectividad de ciertas herramientas. Por un lado, Segarra y Viñanzaca (2021) concluyeron que los juegos educativos y las aplicaciones lúdicas interactivas son una herramienta relevante para enriquecer el proceso de aprendizaje de asuntos culturales andinos. Por otro lado, Asto y López (2021) demostraron que la implementación de la narración de cuentos populares andinos es efectiva para la optimización de la aplicación de principios morales en los estudiantes. Aplicar estas estrategias podría ayudar a trasladar la práctica de Ama sua del nivel "A veces" al "Siempre".

Sobre el segundo objetivo específico, se encontró que la descripción de la dimensión Ama llulla arrojó los resultados más positivos de todo el estudio, con una abrumadora mayoría del 96,7% de los participantes en el nivel "Siempre". Esta dimensión también registró la media más alta (14,10). Este hallazgo sugiere que casi todos los estudiantes evaluados son capaces de comunicarse de forma natural y constante, evidenciando exactitud y conocimiento en su expresión verbal, cumpliendo con indicadores como demostrar sinceridad y expresar con veracidad cualquier comentario. Este éxito valida la perspectiva de Cruz (2019), quien señala que ama llulla se consolida como un principio cultural clave en apoyo a la comunidad.

La alta práctica del Ama llulla confirma la fuerte internalización de los principios éticos andinos en esta dimensión. Salazar (1972) destaca que las máximas ama sua, ama llulla y ama qella constituyen el pensamiento trivalente o visión trídica del hombre andino. La constancia casi total en el cumplimiento de "no mentir" indica una fuerte adhesión a esta base conceptual. La falta de veracidad, según Salazar (1972), es una manifestación de quien se beneficia a expensas de la honestidad de sus pares o acumula riqueza en detrimento de la mayoría social. El éxito en este objetivo sugiere que los estudiantes están rechazando activamente estas conductas en su vida cotidiana escolar.

La sinceridad (Ama llulla) es fundamental para la cosmovisión andina, donde las acciones de todos los seres están mutuamente interrelacionadas. La práctica constante de la verdad por parte de los niños refuerza el entendimiento de que los seres (animales, plantas, astros, vivos, muertos) son iguales porque "devienen de lo mismo" y establecen relaciones entre "personas", según UNICEF (2012). La internalización de esta dimensión también es coherente con la definición de Montero (2018), quien señala que los valores culturales y sociales se han integrado en las relaciones sociales y productivas, manteniendo un diálogo esencial entre el ser humano, el territorio y el medio ambiente.

En relación al tercer objetivo específico, la práctica de Ama qella evidenció una aplicación muy alta, con el 76,7% de los estudiantes en el nivel "Siempre" y una media de 14,00. Este resultado es significativo, pues Ama qella es considerado por Salazar (1972) como uno de los mandatos más esenciales, dado que quien no se esfuerza en el estudio o el trabajo garantiza un desarrollo personal insuficiente y se transforma en un peso para la sociedad. Los hallazgos confirman que la mayoría de los estudiantes cumplen con los indicadores, tales como participar activamente en los quehaceres de clase, colaborar en trabajos y presentar tareas a tiempo.

La alta adherencia a Ama qella está profundamente arraigada en la filosofía andina. Enríquez (2005) y Meneses (2020) enfatizan que la dedicación y el amor al trabajo es el único camino para alcanzar el bienestar individual, familiar y comunitario. La constancia en el trabajo y la colaboración observada en los estudiantes de tercer grado también se relaciona con el concepto de Ocampo (2016), quien define al campesino como aquel que produce principalmente para el mantenimiento familiar y para mantener sus relaciones sociales, siendo el trabajo la base de su subsistencia y estructura social.

Las implicancias de esta investigación permitieron describir la práctica de los valores andinos las cuales son fundamentalmente pedagógicas y socioculturales. El estudio refuerza la necesidad de que la educación asuma un rol activo en la transmisión y preservación de estos principios. Como limitaciones del estudio se tiene que, la muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, lo cual restringe la capacidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia. Las fortalezas de la investigación residen en su relevancia cultural, su enfoque en un vacío de conocimiento y la rigurosidad de su marco metodológico. El estudio aborda un tema de relevancia crucial al centrarse en los valores andinos que son fundamentales para la cosmovisión y el pensamiento trádico del hombre andino

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se conoció la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025. Como muestra los resultados de la tabla 7 y figura 1 que el 70%, exhibe estas prácticas "A veces". El 30% manifiesta practicarlos "Siempre" y ningún estudiante se ubicó en el nivel "Nunca" (0%). Este hallazgo sugiere que, aunque los valores andinos (que se fundamentan en principios como la solidaridad, la comunidad y el respeto a la Pachamama) están presentes en la población estudiada.
2. En este estudio de investigación se describió la la dimensión de ama sua en los niños y niñas. Como expone la tabla 8 y figura 2 que, el 73,3% de la muestra. Solo el 26,7% reportó practicarla "Siempre", sin registro de estudiantes en el nivel "Nunca" (0%). Dado que ama sua es un recordatorio eterno de los valores esenciales que respaldan la vida en comunidad, como la justicia y la integridad.
3. En esta tesis se describió la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama llulla en los niños y niñas de tercer grado. Como expone la tabla 9 y figura 2 que el 96,7%, se encuentra en el nivel "Siempre". Un porcentaje mínimo, el 3,3%, está en el nivel "A veces", y no hay participantes en el nivel "Nunca".
4. En esta tesis se describió la dimensión de ama qilla en los niños y niñas. Como muestra los resultados la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel "Siempre", con un 76,7%. El porcentaje restante, 23,3%, se encuentra en el nivel "A veces", y no se registraron estudiantes en el nivel "Nunca" (0%). Este alto porcentaje en el nivel "Siempre" refleja que la mayor parte de la muestra participa activamente en los quehaceres de la clase.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación de la práctica de valores andinos, permiten recomendar lo siguiente:

1. Se recomienda a los maestros de tercer grado de la Institución Educativa 'Huanta' fortalecer la práctica de los valores andinos mediante actividades pedagógicas experienciales, que pueden incluir historias, dramatizaciones, trabajo colaborativo y proyectos relacionados con el cuidado de la Madre Tierra y la Comunidad.
2. Se recomiendan estrategias enfocadas en fortalecer los valores andinos, estas estrategias fortalecen los valores de honestidad, respeto por las pertenencias de los demás e integridad.
3. Se recomienda mantener y aumentar la práctica de los valores andinos centrados en ama llulla, ya que la mayoría de los estudiantes de la institución muestran un buen nivel en esta dimensión.
4. Se fomenta el fortalecimiento de ama qilla mediante la asignación de roles a los estudiantes, para promover su participación activa en la realización del trabajo. Se incentiva el trabajo en grupo, así como el esfuerzo individual y colectivo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albán, A. (2017). *Cosmovisión andina y valores comunitarios*. Editorial Andina.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Asto, D. Y., & López, M. Y. (2023). *La práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 320 "San Miguelito Arcángel"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/b78a6b09-c6b7-4ec3-bfb7-53b3c011398e>
- Ávila, H. (2001). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Ávila, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: Metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis e investigación*. Ediciones R.A.
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206- 215. <https://doi.org/10.62452/swv4cs06>
- Balcázar, P., González-Arratia, N., Gurrola, G., Y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Toluca, Estado de México: Consejo General Editorial.
- Baltazar, R. (2016). *Alimentación tradicional andina y nutrición infantil*. Editorial Andina.
- Baltazar, R. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de granos andinos en la alimentación del preescolar de madres en una institución educativa, Lima 2015*. Tesis posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5443/Baltazar>
- Barrantes, M. (2002). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.º Ed.). Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Chuquimia, M. J. (2019). *Práctica de valores andinos en el área de Personal Social, del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 50666 – Tambulla, Challhuahuacho, Cotabambas – Apurímac* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4503>
- Condori, T., & Zapana, N. (2020) *Identidad cultural andina en logros de aprendizaje de los estudiantes del distrito de caracoto*. 1-15. <https://www.revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/750/648>
- Cruz, M. (2019). *Cosmovisión andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades (5), 119- 132. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n5/2550-6722-rchakin-05-00119.pdf>
- Cueto, A. (2022). *Valores culturales andinos en el aprendizaje del área Personal Social de niños de la Institución Educativa Inicial de Pomacocha, provincia de Acobamba* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/08f7fbb9-3d92-43ef-b112-faf84230f350>

- Enríquez, P. (2005). *Valores andinos y educación intercultural en el Perú*. Primera Edición. Editorial Altiplano E.I.R.L. Puno- Perú. Pp. 37, 79-82.
- Estermann, J. (2013). *Ecosofía andina: Un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de Vivir Bien*. 2(9), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4714294.pdf>
- Estermann, J. (2014). *Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la filosofía intercultural*. Polis. Revista Latinoamericana, 13(38), 347-368. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v13n38/art16.pdf>
- Estermann, J. (2014). *Filosofía andina: Sabiduría indígena para un mundo nuevo*. Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología. <https://www.iseat.edu.bo/wp-content/uploads/2016/07/Filosofia-Andina-Josef-Estermann.pdf>
- Fabelo, J. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, C. (2017). *Metodología y formulación del problema en la investigación científica*. Editorial Académica.
- Guamán, M. V. (2022). *Los valores culturales en el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocán, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9698>
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, y Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A, México. Mc GrawHill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Ivarez, J. (2019). *El “vivir bien” comunitario como alternativa al desarrollo: una mirada desde Los Andes*. OtraEconomía, 12(22), 1-18. <https://revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14833/9>
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mendoza, L. (2012). *Identidad cultural y preservación de tradiciones*. Editorial Cultural.
- Meneses, A. (2020). *Axiología cultural andina y sistema de valores*. Fondo Editorial Académico.
- Montero, E. Araya, A. Granado, L. & Rueda Araya, D. (2016). *Adaptación autónoma a eventos hidrometeorológicos extremos. Estudio de caso sobre la convivencia de un territorio indígena con el riesgo climático en la cuenca del río Sixaola, Costa Rica*. Revista de Ciencias Ambientales, 50(2), 20-37. <http://dx.doi.org/10.15359/rca.50-2.2>

- Montero, L. (2018). *Cultura, territorio y prácticas agrícolas tradicionales*. Editorial Andina.
- Ocampo, Y. (2016). *Sembrando coca y cosechando plata: economía familiar cocalera en el pueblo awá de Ricaurte Colombia*. Tesis pregrado, Facultad latinoamericana de ciencias sociales, Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8156/2/TFLACSO-2016YMOB.pdf>
- Pomboza, M., Torres, J., & Herrera, L. (2017). *Prácticas agrícolas ancestrales y biodiversidad en comunidades andinas*. Editorial AgroAndes.
- Quispe, L. (2020). *Transmisión intergeneracional de valores andinos en contextos rurales*. Revista de Estudios Culturales Andinos, 12(2), 45–58.
- Rengifo, G. (2012). *Convención de los Derechos del Niño (CDN): Cultura andino-amazónica y buen vivir. Auditoría a la CDN desde la mirada de los niños y niñas indígenas*. PRATEC. <https://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/Libro-Auditoria-convencion-final.pdf>
- Rengifo, G. (2012). *La crianza de la vida: Comunidad, educación y cultura andina*. PRATEC. <https://pratec.org.pe/publicaciones/la-crianza-de-la-vida.pdf>
- Ríos, M. (2017). *Técnicas de muestreo en investigación científica*. Editorial Académica.
- Roque, M. (2021). *Metodología de la investigación: fundamentos y procesos descriptivos*. Editorial Pearson.
- Salazar, J. (1972). *Cosmovisión andina y pensamiento trológico*. Editorial San Marcos.
- Segarra, M. V., & Viñanzaca, E. L. (2021). *Diseño, desarrollo e implementación de una aplicación lúdica interactiva multiplataforma para aprendizaje y rescate de valores culturales en el marco de acción para la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15639>
- Sucari, V. (2017). *Valores y convivencia en la cosmovisión andina*. Editorial Andina.
- Sucari, W. G. (2017). *Categorías terrígenas o simbólicas desde la óptica de los valores andinos en la obra “Gamaliel y el oráculo del agua” de Boris Gilmar Ezpezúa Salmón* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_38ee6e73cdebad6e5ed91ad1f57b952d
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación*. Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. https://www.academia.edu/44857262/Tamayo_y_Tamayo_Mario_El_Proceso_de_la_Investigacion_Cientifica
- Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Toledo, J. (2019). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.

- Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>
- Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonía. (2008). *Valores de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas de la Amazonía (Bolivia, Ecuador y Perú)*. Lima- Perú: Lydia Fossa.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Investigación Aplicada a la Educación Intercultural Bilingüe SHIPBO Territorio, Historia y Cosmovisión*. Lima- Perú:
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Yampara, S. (2016). *Cosmovivencia andina: Vivir y convivir en armonía integral*.
 Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11245>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación del proyecto

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Ccochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachaca-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allcarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(c)
prdi/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhullica 624 – Huanta
Teléfono (056) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0163 -2026- EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Alicación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 357-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0163-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.076-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261279 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RAMÍREZ VARGAS, Karol Gisel	La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMÁN CURO, Jhour Dannys	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	HILARIO RICO, Ana Gabriela	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025	Innovación pedagógica
4	PALOMINO ALIENDRES, Raquel	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendezu" -Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CCOCHACHI TAYPE, Carlos Jefferson	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	AROTOMA HUANACO, Beltran	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-ANEDU
RM No 420-2024-ANEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO
Dr. Walter Huamán Villalón
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reglamento RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DG. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no-420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00360-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 1 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262359-F** de fecha **18 de mayo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **6 de marzo del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267 2006-MINEDU
RM. N° 420 2004-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	HUAMAN CURO, JHOUR DANNYS
FECHA	6 DE JUNIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Morales Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
pnd/sec.

Jr. Razúhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281280
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00344.2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 1 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262359-F** de fecha **18 de mayo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **6 de marzo del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-95-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 98-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES ANDINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	HUAMAN CURO, JHOUR DANNYS
FECHA	6 DE JUNIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta” 2025

INVESTIGADOR: Jhour Dannys Huamán Curo

Problema	Objetivos	Variables y Dimensión	Metodología y Diseño	Técnicas E Instrumentos De Investigación
¿Cómo es la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025? Problemas específicos ➤ ¿Cómo es la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama sua en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025? ➤ ¿Cómo es la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama llulla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025? ➤ ¿Cómo es la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama qilla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?	Conocer la práctica de los valores andinos en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025. Objetivo específico: • Describir la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama sua en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025. • Describir la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama llulla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025. • Describir la práctica de los valores andinos en la dimensión de ama qilla en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.	Variable de interés: Los valores andinos Dimensiones: Ama sua Ama llulla Ama qilla	Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Descriptivo Métodos: Método sintético Métodos teóricos Observación. Método estadístico. Diseño de investigación no experimental O  M Donde: O=Datos significativos (Los valores andinos) obtenidos de la muestra. M= Muestra Población. La población de estudio está conformada por 148 estudiantes, de nivel primario de la institución educativa. Muestra La muestra de estudio se ha seleccionado de manera intencional a los estudiantes de tercer grado de primaria que estuvo conformada por 30 alumnos. Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.	Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo. • Ficha de observación Ficha de observación El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto. Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas.

Anexo 6.

Cuadro de operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Variable de interés: Valores andinos	En la cultura andina, uno de los principios fundamentales del habitante indígena es su compromiso y el amor por el trabajo. El trabajo para el andino es el único medio para alcanzar el bienestar individual, familiar y comunitario. Este valor, junto con la solidaridad, la comunidad y el respeto a la pachamama (la madre tierra que nos nutre), merece ser transmitido por el sistema educativo de Puno y Perú a las generaciones venideras, que se socializan a partir de ella. (Enríquez, 2005)	La variable "valores andinos " se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: ama sua, ama llulla, ama qella, , cada una con sus respectivos indicadores.	Ama sua	✓ Muestra desinterés en agarrar pertenencias ajenas. ✓ Cuida los objetos de sus compañeros ✓ Evita llevarse pertenencias de sus compañeros	Ordinal Niveles 1= Nunca 2= A veces 3= A siempre
			Ama llulla	✓ Demuestra sinceridad en su vida cotidiana. ✓ Expresa con la veracidad cualquier comentario ✓ Expresa con la verdad su acción sea negativo o positivo.	
			Ama qella	✓ Participa activamente en los quehaceres durante el desarrollo de la clase. ✓ Colabora activamente en los trabajos con sus compañeros ✓ Presenta sus tareas en la hora fijada por sus maestros.	

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicador	Técnicas	Instrumentos	N° Items	Escala	Valoración
Valores andinos	Ama sua	• Muestra desinterés en agarrar pertenencias ajenas. • Cuida los objetos de sus compañeros • Evita llevarse pertenencias de sus compañeros	Observación	Ficha observación de	1 - 6	Ordinal	1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
	Ama llulla	• Demuestra sinceridad en su vida cotidiana. • Expresa con la veracidad cualquier comentario • Expresa con la verdad su acción sea negativo o positivo.	Observación	Ficha observación de	7 - 12	Ordinal	1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
	Ama qella	• Participa activamente en los quehaceres durante el desarrollo de la clase. • Colabora activamente en los trabajos con sus compañeros • Presenta sus tareas en la hora fijada por sus maestros. •	Observación	Ficha observación de	13 - 18	Ordinal	1=Nunca 2=A veces 3=Siempre

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **Práctica de valores andinos en los niños y niñas del tercer grado de primaria en la Institución Educativa “Huanta” 2025.**

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre : Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: Ama sua	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Has devuelto algo que encontraste que no era tuyo.			
2. No toques objetos que no le pertenezcan sin permiso.			
3. No te apropias los materiales del aula.			
4. Cuidas los objetos de sus compañeros.			
5. Muestras desinterés en agarrar pertenencias ajenas.			
6. Has ayudado a un compañero a encontrar algo perdido.			
7. Te importa si alguien toma algo que es tuyo sin permiso.			

Dimensión 02: Ama llulla	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Demuestras sinceridad en su vida cotidiana.			

9. Siempre dices la verdad, aunque sea difícil.			
10. Te sientes cómodo diciendo la verdad.			
11. Mientes para evitar problemas.			
12. Eres transparente en tus acciones y palabras.			
13. Confiesas tus errores sin temor.			
14. Expresas con veracidad cualquier comentario.			
Dimensión 03: Ama gella	Nunca	A veces	Siempre
15. Participas activamente en los quehaceres durante la clase.			
16. Presenta sus tareas en la hora fijada por sus maestros.			
17. Te esfuerzas por cumplir con sus responsabilidades			
18. Ayudas a sus compañeros cuando lo necesitan.			
19. Colaboras activamente en los trabajos con sus compañeros.			
20. Muestras iniciativa en las tareas y actividades.			

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 9

Validación por juicio de experto

7 . Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Práctica de valores andinos en los niños y niñas del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Huanta 2025.
- **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Gastelú Retamozo	DNI	20600672
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 25 de Marzo de 2025

7.- Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

• **Título de la Investigación:** Práctica de valores andinos en los niños y niñas del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Huanta, 2025.

• **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems o indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Edgar Valencia Aguilera	DNI	06738650
Título Profesional	Educación primaria		
Especialidad	Educación primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación intercultural Bilingüe		

Lugar y fecha: Huanta, 29 de marzo de 2025

Edgar Valencia Aguilera

7 . Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Práctica de valores andinos en los niños y niñas del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Huanta 2025.
- **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Este formulario son preguntas propias																									
2. OBJETIVIDAD	Este instrumento en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Este una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Wilber Antonio Rojas Bravo	DNI	28602918
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultura y Arte		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Unidad de L. Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de Mayo de 2025

[Firma]

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	38,93	56,202	,495	,881	,839
VAR00002	39,57	59,220	,296	,839	,847
VAR00003	39,47	60,051	,214	,808	,851
VAR00004	39,03	57,551	,410	,745	,843
VAR00005	39,53	59,775	,231	,911	,850
VAR00006	38,90	56,369	,537	,931	,837
VAR00007	39,20	57,959	,337	,781	,846
VAR00008	39,10	58,093	,360	,803	,845
VAR00009	39,03	57,620	,432	,885	,842
VAR00010	38,87	56,878	,485	,777	,839
VAR00011	39,57	58,737	,338	,940	,845
VAR00012	39,47	57,292	,481	,893	,840
VAR00013	39,13	56,257	,469	,831	,840
VAR00014	38,90	58,024	,421	,786	,842
VAR00015	39,03	56,792	,590	,835	,836
VAR00016	38,93	57,444	,450	,908	,841
VAR00017	38,80	56,441	,589	,905	,835
VAR00018	38,80	57,545	,525	,936	,838
VAR00019	39,07	57,099	,459	,713	,840
VAR00020	38,83	56,626	,578	,977	,836

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,848	,852	20

Anexo 11.

Matriz de datos

ESTUDIANTES	PARCTICA DE VALORES ANDINOS																								SUMA TOTAL
Nº	AMA SUA								AMA LLULLA								AMA QELLA								
	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	ITEMS7	TOTAL	ITEMS8	ITEMS9	ITEMS10	ITEMS11	ITEMS12	ITEMS13	ITEMS14	TOTAL	ITEMS15	ITEMS16	ITEMS17	ITEMS18	ITEMS19	ITEMS20	TOTAL		
1	3	1	1	1	1	1	3	11	1	3	2	2	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	16	43	
2	1	2	3	3	1	3	2	15	3	3	3	1	2	3	2	17	3	1	3	3	3	2	15	47	
3	3	1	2	3	2	3	1	15	3	3	1	1	1	1	1	11	3	3	1	2	1	2	12	38	
4	3	2	2	3	2	3	3	18	2	1	2	3	1	1	2	12	2	1	2	3	2	3	13	43	
5	3	1	1	1	1	1	3	13	1	2	2	1	1	2	1	10	1	3	3	3	2	3	15	38	
6	3	1	1	1	1	1	3	13	1	2	3	1	1	3	3	14	2	3	3	3	2	3	16	43	
7	2	1	1	2	3	3	1	13	2	3	3	1	1	3	2	15	2	3	3	2	3	3	16	44	
8	3	1	1	2	1	2	1	11	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	3	3	3	17	46	
9	2	2	1	2	1	2	3	13	3	2	1	1	2	2	1	12	2	2	3	3	2	3	15	40	
10	3	3	2	3	1	2	3	17	2	2	3	1	2	3	2	15	2	2	3	1	2	2	12	44	
11	3	1	1	3	1	3	3	15	2	3	3	1	1	1	2	13	2	3	3	2	3	2	15	43	
12	3	1	1	3	1	3	3	15	2	3	1	1	1	3	3	14	2	3	3	2	3	2	15	44	
13	3	1	1	1	1	1	3	11	1	3	3	1	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	45	
14	3	1	1	1	1	3	3	13	1	3	2	1	1	2	3	13	2	3	3	3	2	3	16	42	
15	3	1	1	3	1	3	1	13	3	2	3	2	3	3	2	18	3	2	3	3	3	3	17	48	
16	3	1	2	3	1	3	2	15	3	2	3	1	2	1	3	15	2	2	3	3	1	3	14	44	
17	2	2	1	2	1	2	3	13	3	2	1	1	2	2	3	14	3	3	2	2	3	2	15	42	
18	1	2	3	2	2	2	1	13	1	1	2	3	1	3	2	13	1	2	1	1	2	1	8	34	
19	3	1	1	1	1	1	3	12	3	2	3	1	2	2	3	16	2	3	3	3	3	3	17	45	
20	1	1	3	3	1	1	3	13	3	1	3	1	1	3	1	13	2	3	2	3	2	3	15	41	
21	1	1	1	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	3	1	16	2	3	1	2	1	2	11	40	
22	1	2	3	2	1	3	2	14	2	2	3	2	1	3	3	16	1	2	2	2	1	2	10	40	
23	2	1	2	1	2	2	2	12	3	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	3	2	3	13	37	
24	1	2	3	2	1	1	3	13	2	1	3	2	2	2	3	15	3	2	3	2	1	2	13	41	
25	2	3	2	1	3	2	1	14	3	1	2	1	1	1	2	11	2	1	2	3	2	3	13	38	
26	1	1	2	3	2	1	1	11	1	3	3	2	2	2	3	16	3	2	2	2	1	2	12	39	
27	3	2	1	1	2	2	2	13	3	1	2	1	1	1	2	11	2	1	3	3	2	3	14	38	
28	2	1	1	2	1	1	1	9	1	2	3	1	2	2	3	14	1	3	3	2	3	1	13	36	
29	3	3	1	2	1	3	2	15	1	3	2	2	3	1	2	14	2	2	2	3	2	2	13	42	
30	1	2	3	3	1	2	1	13	1	2	1	3	2	1	3	13	1	2	2	2	3	1	11	37	
LEYENDA																									
NUNCA	1			BAREMO																					
A VECES	2	NIVELES Y RANGOS		NUNCA	A VECES	SIEMPRE																			
SIEMPRE	3			VALORES ANDINOS		(1-21)	(22-43)	(44-60)																	
		AMA SUA		(1-7)	(8-14)	(15-21)																			
		AMA LLULLA		(1-7)	(8-14)	(15-21)																			
		AMA QELLA		(1-6)	(7-12)	(13-18)																			

Anexo 12

Carta de autorización emitida por la I.E.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PRÁCTICA DE VALORES ANDINOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICA CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACIÓN	149 ESTUDIANTES
MUESTRA	31 ESTUDIANTES

Durante el desarrollo de la investigación, el estudiante demostró responsabilidad, respeto por los participantes y cumplimiento de las normas éticas establecidas. La información fue recolectada de manera apropiada, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los estudiantes participantes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines académicos que estime conveniente.

Atentamente,

 
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUANTA
JOSÉ ALBERTO PASTORINA
DIRECTOR

Anexo 13

Evidencias fotográficas.

Figura N°1

Prueba pilotaje



Nota.Ejecución de la prueba de pilotaje en los estudiantes del tercer grado.

Figura N°2

Los niños realizan los valores que se trabajara en el aula.



Nota. Se observa a los niños elaborando los valores que se trabajaran durante la clase.