

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
MATEMATICO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA.INICIAL. N° 387/Mx-P DE CCATUN RUMI
PICHARI, CUZCO**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Elsa Bermudo Quispe**

**ASESORA
Mg. Frida Mayhua Quispe**

SIVIA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5.20 p.m. del día 26 del mes de Mayo del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 079-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 080-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR EL DESARROLLO MATEMATICO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 387/H.T.P DE CCOTUN RUMI PICHORI CUZCO - 2020

HORA DE INICIO : 5.20. p.m.

SUSTENTANTES :

- BERMUDO QUISPE, ERNA

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARSHO ANGE VILLAR
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

JANETT DELGADO YOLSO

SITUACIÓN FINAL:

- BERMUDO QUISPE, ERNA Aprobada

HORA DE TÉRMINO: 6.30 p.m.

LUGAR Y FECHA : Huanta 26 de mayo del 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
.....
Presidente

.....
.....
Secretario

.....
Mg.
Vocal

A mis padres Raúl y Claudia por ser mi apoyo incondicional. A mi hijo Maycol por ser mi motivo para seguir adelante con mi meta. A mi pareja Yerson por sus sacrificios de apoyarme económicamente.

Elsa

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José salvador cavero Ovalle - Huanta”, por haberme dado una oportunidad tan grande de formarme como docente y maestra de educación inicial y sobre todo por haberme enseñado el significado de ser maestra de niños bilingües.

A los docentes que día a día vienen fortaleciendo mis capacidades especialmente en mis dificultades que he tenido durante mi formación profesional desde el primer ciclo académico de mis estudios de Educación inicial Intercultural Bilingüe, asimismo a todos los docentes que me guiaron en mi práctica pre profesional donde realice.

Mi profundo agradecimiento al Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal por haberme orientado en el diseño de esta investigación-acción que lleva por título estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento matemático con los niños y niñas de la institución educativa N° 387/Mx-P “Ccatun Rumi” del distrito de pichari- cuzco.

Al profesor del área de investigación, Freddy Pineda, por haber apoyado en la ejecución de esta investigación.

A los estudiantes de diferentes instituciones educativas donde realice mis prácticas pre profesionales, especialmente a la Institución Educativa N° 387/Mx-P “Ccatun Rumi” por abrir sus puertas y aplicar esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento matemático con los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 387/Mx-P de Ccatun Rumi-Pichari cuzco, con la finalidad de reflexionar crítica y profundamente de mi práctica pedagógica, identificando las teorías implícitas, revisar el marco teórico y para diseñar la propuesta pedagógica y evaluar la validez y efectividad de dicha propuesta pedagógica alternativa del pensamiento matemático, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título de profesional de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Pisi qillqa	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.1.1. Aspecto histórico	15
1.1.2. Aspecto social	16
1.1.3. Aspecto económico	18
1.1.4. Aspecto geográfico:	18
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	20
1.2.1. Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual	21
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.....	22
1.3. Formulación del problema	25
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica	25
1.5. Justificación	25
2. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
2.1. Diseño de investigación acción.....	27
2.2. Actores de cambio.....	30
2.3. Técnicas e instrumentos	33

2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	34
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	36
3.1. Marco teórico referencial	36
a) Antecedentes.....	36
b) Bases teóricas	38
Enfoque pedagógico constructivista.....	38
Enfoque de resolución de problemas.....	40
Estrategias lúdicas.....	40
Actividades lúdicas:	41
Estrategias metodológicas	45
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	52
3.4. DISEÑO DE LAS ACCIONES ALTERNATIVAS	62
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	63
Categoría.....	64
Subcategoría	64
Indicadores subjetivos (docente)	64
Indicadores objetivos	64
Estrategias.....	64
Actividades lúdicas	64
Pensamiento matemático	64
Uso de materiales.....	64
Evaluación	64
Técnica y instrumentos	64
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	65
4.1. Fundamentación.....	65
4.2. Objetivo	65
4.3. Descripción.....	65

4.4. Proyecto de aprendizaje de la propuesta.....	66
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
Anexo 1 La resolución del proyecto de investigación – acción pedagógica.....	78
Anexo 2 Matriz De Consistencia de Investigación Acción –Pedagógica.....	82
Anexo 3 Diario de campo investigativo de la deconstrucción	84
Diario de campo investigativo 1	84
Anexo 5 Experiencia de aprendizaje.....	121
Anexo 6 Instrumentos de recolección de datos: diario de campo de la reconstrucción, lista de cotejo, ficha de grupo focal	184

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recurrencia de categorías y sub categorías priorizadas	21
Tabla 2 Matriz de plan de acción	56
Tabla 3 Diseño de las acciones alternativas	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Parque de ccatun rumi.....	16
Figura 2 Patarashca	17
Figura 3 Concurso de Carnaval del distrito de pichari.....	17
Figura 4 cosecha de la hoja de coca.....	18
Figura 5 Mapa del departamento de cuzco	19
Figura 6 Mapa del distrito de pichari	19
Figura 7 Mapa de la deconstrucción de mi pedagógica	21
Figura 8 Mapa conceptual de la reconstrucción	54

RESUMEN

El presente trabajo como fin fundamental es hacer una profunda reflexión de mi práctica pedagógica denominada “estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento con los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 387/Mx-P Ccatun Rumi-Pichari. Por ello se consideró el objetivo de reflexionar profundamente de mi práctica pedagógica para desarrollar el pensamiento matemático y desenvolverse en familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategia, socialización de representaciones, reflexión y formalización, planteamiento de otros problemas a través de estrategias lúdicas mediante actividades lúdicas y uso de materiales. Ya que esta investigación es cualitativa y consta de tres fases la deconstrucción, reconstrucción y evaluación que permitirá una educación que desarrolla el pensamiento matemático. Utilizamos diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: la observación, se plasmó con la ayuda de los instrumentos como son: el diario de campo, lista de cotejo. Para la propuesta pedagógica por su importancia permite poner en práctica el pensamiento matemático al interactuar con los niños y niñas mediante la aplicación de las estrategias lúdicas del área matemática, pedagógicamente para concretar mediante 14 experiencias de aprendizaje interventoras programadas en el proyecto de aprendizaje se ha considerado básicamente teorías de diversos psicopedagogos. Para aplicar estrategias lúdicas en el desarrollo matemático.

Palabras claves

Estrategias lúdicas, pensamiento matemático.

ABSTRAC

The present work as a fundamental purpose is to make a deep reflection of my pedagogical practice called “ludic strategies to develop thinking with 3-year-old boys and girls of the I.E.I. No. 387 / Mx-P Ccatun Rumi-Pichari. For this reason, the objective of reflecting deeply on my pedagogical practice was considered to develop mathematical thinking and develop familiarization with the problem, search and execution of strategy, socialization of representations, reflection and formalization, approach to other problems through playful strategies through recreational activities and use of materials. Since this research is qualitative and consists of three phases: deconstruction, reconstruction and evaluation that will allow an education that develops mathematical thinking. We used different techniques and data collection instruments which were: observation, was captured with the help of instruments such as: the field diary, checklist. For the pedagogical proposal, due to its importance, it allows to put into practice mathematical thinking when interacting with children through the application of playful strategies in the mathematical area, pedagogically to specify through 14 interventional learning experiences programmed in the learning project. basically theories of various psychopedagogues. To apply playful strategies in mathematical development.

Keywords

Playful strategies, mathematical thinking.

PISI QILLQA

Kay sumaq qamutasqa llamkaymi, rurayniykunapa qispisqan, chaynallataq kay llamkaymi yachaywasipi qawaspa qurqusqa, sumaq umanchaspa rurasqa, kay llamkaymi kikiy amawta qina qawaspa qamutaspa, qinaspa umanchasqa, qari warmi mana susiquyuq warmakunamanta puni rurasqa llamkay, wawakunapa yachaywasi N°387/Mx-P Ccatun Rumi nisqanpi, kay sumaq qamutasqa llamkaymi. Kay llamkaypa sasachakuynin intusqan rurarynin kanan pedagógico, social, critico nisqanta ruranan.chaypaqmi ñuqa umachaspay chaynallataq qatipaspay huk llamkaykunata rikchakapuqkunamanta qurqurqani llamkaninku rurasqata chayta umanchaspa sumaq llamkay qispichinaypaq. Tukupayninman kay qamutasqa llamkayniypi chaynapaqmi, ñaupaqtaqa sapay punchay willay panqa nisqanta suma sumaqta llamkarirqaniku as asllamanta ruraspa, kay llamkayniypim llapa qamutaspa llamkanaykunawan, chaynallataq llapa amawtapi llaqtapi, tayta mamapi qawarichispa qamutachirqani kay sasachakuy mana qasilla piñakuq warmakunamanta, chayman qina amawtakuna kay sasachukuykunapi warmakuna nisqanpi ñawin kananpaq, chaynallataq kayna sasachakuyniyuq ayllukunata yanaparqa allinlla kachkatinraq.

Rimaykuna takyachiq

mana susiquyuq, rurayninchik allichay