

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

“Qichwa yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”- Huanta, 2025

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA:

SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5854-1246>

ASESOR:

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00 A.M. del 12 DE JULIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS** ““QICHWA YACHANAPAQ” PASRA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD DEL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CLARA CASTILLO DE GAYOZZO” – HUANTA, 2025”
Línea de investigación: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO, presentado por la Bachiller **SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN** con código de matrícula **71416661**.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0459-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0460-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (DIECISEIS).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	12	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0459-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0460-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:							
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DE TESIS:	
"QICHWA YACHANAPAQ" PASRA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD DEL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" – HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO

FECHA	12 / 07 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71416661	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN	16	16	16	16



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0178-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"QICHWA YACHANAPAQ" PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD DEL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO"- HUANTA,2025**, presentado por la egresada **Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **17%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/10Fd7yoPt3D2slwHsXSWYdutyEXVCkxVz?usp=drive_link

Por lo que, la tesis cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de julio de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. José Luis Paredes Pucio
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn T Rev

171 SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn T

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3612418546

Fecha de entrega

16 jul 2026, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 jul 2026, 3:41 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

SALVATIERRA_PALOMINO_Mery_Jakelyn_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

125.7 KB

53 páginas

16.458 palabras

89.638 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

17%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
2%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	17%
2	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Técnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

“Qichwa yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”- Huanta, 2025

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA:

SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5854-1246>

ASESOR:

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

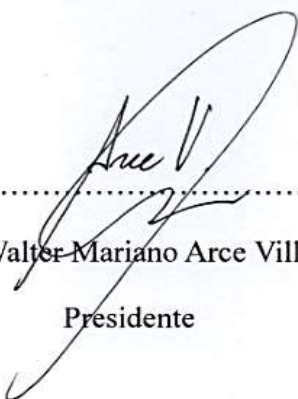
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

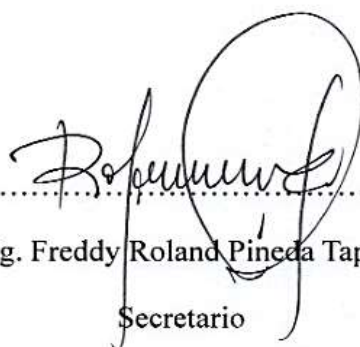
HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar esta importante meta. A mis queridos padres, por su amor, apoyo incondicional y sacrificio constante, pilares fundamentales en mi formación personal y profesional. A mis hermanas, por su cariño y apoyo permanente. Y, de manera especial, a mi pareja y a mis hijas, por ser mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante. Gracias por su amor, comprensión y confianza; este logro también es de ustedes. A mis docentes, quienes con sus conocimientos orientación y vocación contribuyeron significativamente a mi aprendizaje y crecimiento académico.

Mery Jakelyn

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, por haber contribuido a mi formación profesional durante los años de estudio, brindándome una educación de calidad a través de sus docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

De manera especial, agradezco a todos los docentes que, con su amplia experiencia, conocimientos y compromiso, compartieron generosamente sus enseñanzas. Su dedicación, paciencia, orientación y acompañamiento permanente fueron fundamentales para fortalecer mi formación académica, personal y profesional, inspirándome a desempeñarme con responsabilidad, ética y vocación de servicio en mi labor como futura educadora.

Al Mg. Valencia Aguilar, Edhgar asesor principal de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio pre experimental. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Al señor director, a su plana de docentes y los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, por haber permitido al acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado examinador, con el debido respeto que ustedes merecen, pongo a su consideración el presente trabajo de investigación de tipo aplicada, con diseño preexperimental, titulado: “Qichwa Yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025.

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia del “Qichwa Yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes del tercer grado del nivel primario, con el propósito de contribuir al fortalecimiento del conocimiento y de las prácticas educativas en el ámbito de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mery Jakelyn Salvatierra Palomino, identificada con DNI N° 71416661, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada “Qichwa yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” Huanta – 2025 al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de junio de 2026

.....
Mery Jakelyn Salvatierra Palomino
DNI N° 71416661



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS.....	ix
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE GENERAL.....	xiv
ÍNDICE TABLAS	xviii
ÍNDICE DE ANEXOS	xix
RESUMEN	xx
ABSTRAC.....	xxi
PISI QILLQA	xxii
INTRODUCCIÓN.....	xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	25
1.2. Formulación del Problema.....	28
1.2.1. <i>Problema General</i>	28
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	28
1.3. Justificación de la Investigación.....	28
1.3.1. <i>Justificación por Conveniencia</i>	28
1.3.2. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	29
1.3.3. <i>Justificación por Implicancias Practicas</i>	29
1.3.4. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	29
1.3.5. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	30
1.4. Objetivo	30

1.4.1. <i>Objetivo General</i>	31
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	31
1.5. Limitaciones de la Investigación	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	33
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	33
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	34
2.1.3. <i>A Nivel Regional</i>	35
2.1.4. <i>A Nivel Local</i>	36
2.2. Bases Teóricas	36
2.2.1. <i>Fichas de Trabajo</i>	36
2.2.2. <i>La Oralidad Del Quechua</i>	42
2.3. Definición de Términos Básicos.....	46
2.4. Hipótesis de la Investigación	47
2.4.1. <i>Hipótesis General</i>	47
2.4.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	48
2.5. Las variables	48
2.5.1. <i>Variables independientes y dependientes</i>	48
2.6. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.....	51
3.2. Tipo de Estudio.....	51
3.3. Nivel de Investigación	52
3.4. Método de Estudio.....	52
3.4.1. <i>Método Analítico – Sintético</i>	52

3.4.2. Método Inductivo – Deductivo.....	52
3.4.3. Método Hipotético – Deductivo.....	53
3.4.4. Métodos Teóricos	53
3.4.5. Método Experimental	53
3.4.6. Método Estadístico	53
3.5. Diseños de Investigación	54
3.6. Población Censal de Estudio	54
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
3.7.1. Técnica de Observación	55
3.7.2. Ficha de Observación.....	55
3.8. Validez, Confiabilidad y Piloto	56
3.8.1. Validez	56
3.8.2. Confiabilidad.....	57
3.8.3. Pilotaje.....	58
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	58
3.10. Aspectos Éticos.....	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados.....	60
4.1.1. A Nivel Descriptivo.....	61
4.1.2. A Nivel Inferencial.....	63
4.1.3. Prueba de Normalidad	63
4.1.4. Prueba de Hipótesis.....	64
4.2. Discusión de Resultados.....	68
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS	76

ANEXOS	82
--------------	----

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	Tabla de la muestra censal de estudio N=31	55
Tabla 2	Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	57
Tabla 3	Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	57
Tabla 4	Tabla de frecuencia de la variable oralidad del quechua.....	61
Tabla 5	Tabla de frecuencia de la dimensión claridad	61
Tabla 6	Tabla de frecuencia de la dimensión pronunciación	62
Tabla 7	Tabla de frecuencia de la dimensión fluidez	63
Tabla 8	Prueba de normalidad de datos.....	64
Tabla 9	Prueba de Wilcoxon para la variable oralidad del quechua	65
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon para la dimensión claridad	66
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon para la dimensión pronunciación	67
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon para la dimensión fluidez.....	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación del proyecto	83
Anexo 2 Resolución de expedito de tesis	88
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	92
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de tesis	94
Anexo 5 Matriz de consistencia	96
Anexo 6 Cuadro de Operacionalización de Variable	98
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	100
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	102
Anexo 9 Validación por juicio de experto.....	103
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento.	106
Anexo 11 Prueba de Pre Test	107
Anexo 12 Prueba de Pos Test.....	108
Anexo 13 Plan de Aplicación.....	109
Anexo 14 Carta de autorización emitida por la I.E.	160
Anexo 15 Evidencias fotográficas.....	162

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”²⁰²⁵. Se llevó una investigación educativa tipo aplicada, de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo, un diseño pre experimental y con el método deductivo. Se trabajó en una muestra censal que estuvo conformada por 31 estudiante de tercer grado de nivel primario. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos. Los resultados principales indican que, en el pre test, 30 estudiantes (96.8%) se encontraban "En inicio" y el (3.2%) estaba "En proceso" en la variable del desarrollo de la oralidad del quechua. Después de la aplicación de “Qichwa yachanapaq” (post test), ningún estudiante permaneció en los niveles iniciales o en proceso, sino que 23 estudiantes (74.2%) alcanzaron el "Logro esperado" y 8 estudiantes (25.8%) alcanzaron el "Logro destacado" en la variable mencionada anteriormente. En conclusión este cambio drástico en las frecuencias implica que la estrategia implementada ("Qichwa yachanapaq") fue altamente efectiva para desarrollar la oralidad del quechua.

Palabras Clave. Qichwa yachanapaq, oralidad del quechua, claridad, pronunciación, fluidez.

ABSTRAC

The main objective of this research was to determine the influence of “Qichwa yachanapaq” (Quechua language teacher) on the development of Quechua oral language skills in students of the “Clara Castillo de Gayozzo” Educational Institution in 2025. An applied educational research study was conducted at an explanatory level, with a quantitative approach, a pre-experimental design, and a deductive method. The study included a census sample of 31 third-grade primary school students. Data was collected using observation, and an observation checklist was used as the instrument. The validity of the instrument was verified through expert review. The main results indicate that, in the pre-test, 30 students (96.8%) were at the “Beginning” level and 3.2% were at the “Developing” level in the variable of Quechua oral language skills. After the application of “Qichwa yachanapaq” (post-test), no students remained at the initial or developing levels. Instead, 23 students (74.2%) achieved the “Expected Achievement” and 8 students (25.8%) achieved the “Outstanding Achievement” in the aforementioned variable. In conclusion, this drastic change in frequencies implies that the implemented strategy (“Qichwa yachanapaq”) was highly effective in developing oral Quechua proficiency.

Keywords. Qichwa yachanapaq, oral Quechua proficiency, clarity, pronunciation, fluency.

PISI QILLQA

Kay maskay llamkaypa hatun munayninqa karqan “Qichwa yachanapaq” nisqapa imayna kallpanchasqanta yachanapaq, 2025 watapi “Clara Castillo de Gayozzo” Yachay Wasipi yachaqkunapa qichwa simipi rimay atiy wiñayninpi. Kayqa rurayman churana yachay maskay karqan, sutinchay patayuq, yupaykunawan qawayniyuq, pre experimental nisqa ruwasqawan, hinaspa deductivo nisqa ñanwan. Llamkarqanku 31 yachaqkunawan, primaria patapi kimsa ñiqipi yachaqkunawan, chayqa muestra censal nisqa karqan. Willakuykunata huñunapaqqa, qaway llamkay ñanta llamkachirqanku; llamkana kaqtaq qaway raphi karqan. Chay llamkanapa chiqap kayninqa yachayniyuq runakunapa chaninchasqanwan takyachisqa karqan. Hatun tarisqakunaqa rikuchinmi, pre test nisqapi, 30 yachaqkunaqa (96.8%) “Qallariypi” tarikuq kasqankuta, hukninñataq (3.2%) “Puririyipi” tarikuq kasqanta, qichwa simipi rimay atiy wiñayninpi. “Qichwa yachanapaq” nisqa ruwasqa qipanta, post test nisqapi, manam ima yachaqpas qallariy patapi nitaq puririy patapi qiparqanchu; aswanpas 23 yachaqkunaqa (74.2%) “Suyasqa aypayman” chayaraqanku, 8 yachaqkunañataq (25.8%) “Sumaq aypayman” chayaraqanku, ñawpaqpi rimarisqa kaqpi. Tukuchayninpi, kay hatun tikrayqa rikuchinmi “Qichwa yachanapaq” nisqa yachachiy ñanqa ancha allin kasqanta qichwa simipi rimay atiyta wiñachinapaq.

Chanin Simikuna: Qichwa yachanapaq, qichwa simipi rimay atiy, suti kay, rimaypa chiqap kaynin, wayra hina rimay.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”²⁰²⁵ ya que conservar la oralidad del quechua en entornos educativos es un aspecto fundamental para la identidad cultural y el derecho a una educación adecuada. Al respecto Arévalo (2005) señala que, en el Perú, la educación bilingüe intercultural (EBI) tiene en cuenta la relevancia de implementar estrategias pedagógicas que tengan en cuenta la lengua materna como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el empleo constante de la lengua indígena ayuda a los niños y las niñas a comprender conceptos y desarrollar habilidades comunicativas.

Desde el punto de vista teórico los estudios sobre educación bilingüe enfatizan que la enseñanza escolar basada en la lengua materna (L1) proporciona beneficios sociales cognitivos que impactan el rendimiento académico y la preservación lingüística de comunidades minoritarias. Cummins (2000) indica la importancia de identificar y fomentar la lengua materna en el currículo escolar para impulsar tanto los registros académicos como la oralidad diaria que posibilitan una participación completa en la escuela.

En este contexto, la estrategia llamada "Qichwa yachanapaq" (que consiste en materiales didácticos enfocados en el aprendizaje y empleo del quechua dentro de entornos escolares) es una intervención pedagógica que está alineada con los principios de la EBI y con las perspectivas que fomentan el uso activo de la lengua materna en escenarios formales. Las directrices metodológicas que orientan la aplicación de estas tácticas en los niveles inicial y primario se encuentran en los materiales institucionales y diseños curriculares recientes del Ministerio de Educación y grupos académicos.

Desde una perspectiva metodológica este trabajo se lleva a cabo con un diseño preexperimental y una perspectiva cuantitativa. Al respecto Hernández (2014) señala que este modelo posibilita ver las transformaciones que ocurren en la variable dependiente tras aplicar la variable independiente, comparando lo que se obtiene en el pretest y el post test.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: “Qichwa Yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo De Gayozzo” Huanta - 2025. Las variables de estudio son qichwa yachanapaq y la oralidad del quechua, establecidos para evaluar un mejor desempeño en niños y niñas.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta dos variables de investigación, de igual manera definición de términos básicos y las hipótesis.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo e inferencial, de igual modo la prueba de normalidad e hipótesis concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias según las conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad la oralidad del quechua, como una de las lenguas indígenas, afronta a escala global un problema complicado relacionado con su paulatina reducción, la merma en la transmisión entre generaciones y la escasa valoración sociocultural. Las entidades internacionales han alertado que una gran cantidad de lenguas autóctonas, entre ellas el quechua, están en peligro o son vulnerables por razones culturales, sociales y económicas.

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003) indica que una lengua entra en peligro cuando ya no se transmite de generación a generación y deja de utilizarse cotidianamente, particularmente en el entorno familiar, lo cual tiene un impacto directo sobre su oralidad. Esto es crucial para el quechua, que es esencialmente oral, porque si disminuye el número de hablantes, también se perderán las maneras de pensar, los conocimientos y las tradiciones propias de las comunidades andinas.

Es importante señalar que existen miles de lenguas a nivel mundial que están en diversos grados de riesgo. Resalta, además, que la vitalidad lingüística está determinada por elementos como el número de personas que las hablan, su uso social y su transmisión entre generaciones. Si bien el quechua continúa siendo uno de los idiomas indígenas más hablados en América Latina, su uso oral se ve restringido por la globalización, la supremacía de lenguas dominantes como el español y la discriminación lingüística.

En América Latina, la oralidad del quechua se enfrenta a un problema importante

relacionado con los procesos históricos de marginación, inequidad sociolingüística y debilitamiento de su transmisión cultural. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) señala que en América Latina existen más de 450 lenguas nativas y el quechua es una de las más habladas, con más de 10 millones de hablantes, esta diversidad no asegura su vitalidad. Esto se debe a que muchas de estas lenguas tienen un uso limitado e irregular en los diferentes contextos sociales. También señala que las lenguas indígenas son un patrimonio cultural invaluable, pero su continuidad depende en gran parte de la transmisión oral entre generaciones. Sin embargo, esta se ha visto debilitada en varios países de la región por factores como la migración, la discriminación lingüística y el predominio de idiomas hegemónicos, como el español.

A nivel nacional el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) señala que el Perú es un país con una gran cantidad de lenguas presentes, el quechua es la segunda lengua más hablada. Su uso es mayoritario en las áreas internas del país. 239 estudiantes de la escuela primaria conforman la población estudiantil de las comunidades campesinas, que es característicamente una circunscripción andina donde se habla quechua. Esta incluye, en sus varios anexos, a instituciones educativas con situaciones similares.

Es importante mencionar que los niños que van a las instituciones se comunican y conocen el mundo en su mismo lenguaje, sin embargo, esto provoca que el empleo de la lengua oficial en los ámbitos de interacción social sea escaso o común, lo cual plantea dificultades para el maestro, porque los niños no tienen la capacidad de aprender bien el quechua.

A nivel regional el Ministerio de Cultura (MC, 2014) menciona que, es fundamental reevaluar las estrategias de enseñanza en la educación primaria para asegurar un aprendizaje significativo de la lengua materna (quechua), que no sólo garantice su conservación, sino que además potencie la identidad y el crecimiento integral de los alumnos, para tratar esta problemática, es necesario tener una perspectiva crítica de las políticas educativas actuales y un compromiso real de los participantes en el sistema educativo para fomentar un enfoque verdaderamente intercultural, inclusivo y que respete la diversidad lingüística.

A nivel contextual de Huanta, la problemática es evidente en muchos centros

educativas de Huanta, la perspectiva de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) no se implementa eficazmente y esto se debe a diversos factores, entre los cuales destacan una insuficiente preparación de los maestros en metodologías bilingües, la ausencia de materiales pedagógicos en el idioma quechua y una administración educativa que a veces pone al castellano como lengua dominante y esto se topa con un ambiente escolar que no aprecia apropiadamente su cultura ni su lengua, lo que crea obstáculos en su proceso de aprendizaje, problemas para entender los contenidos y una progresiva erosión de su lengua originaria.

Las causas principales de este problema es la falta de capacitación de los profesores en métodos educativos bilingües e interculturales, muchos profesores no tienen un dominio completo del quechua o carecen de la preparación metodológica apropiada para dar clases en dos idiomas. Esto restringe su habilidad para impartir conocimientos en el idioma nativo de los alumnos, sobre todo en áreas rurales donde el quechua es la lengua predominante en el ambiente familiar y comunitario.

Las consecuencias que genera esta problemática, en el ámbito académico, la enseñanza del idioma que los alumnos no comprenden totalmente, es como sucede cuando se privilegia el castellano sin tener en cuenta el quechua, genera problemas para entender lo que se lee, para expresarse oral y por escrito, y para aprender en general los contenidos del currículo. Esto se manifiesta en una baja tasa de rendimiento académico y en un alto índice de desmotivación hacia la escuela, por lo que surge el siguiente problema a resolver:

¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” Huanta - 2025?

Como alternativa de solución a esta problemática, se propone la aplicación de las fichas del trabajo “Qichwa yachanapaq”, ya que esto es una forma de mejorar la oralidad del quechua en los niños y niñas en esta edad. Además, las fichas del trabajo es un modelo que orientan como se debe aprender el quechua.

La investigación contribuye a los diversos aspectos de este asunto y ofrecer soluciones potenciales al siguiente problema

1.2. Formulación del Problema

El proceso de investigación incluye una fase importante que es la formulación del problema. Esta permite definir con precisión el contexto que se busca estudiar, y guiar todo el desarrollo de la labor científica. Hernández et al. (2014) sostienen que la formulación del problema implica plantear una pregunta de investigación de forma clara, precisa y organizada, que exprese el vínculo entre variables y oriente la recopilación de datos significativos. Este procedimiento consiste en convertir una idea general en un problema específico que se pueda investigar.

Por otro lado, Sabino (1992) sostiene que la formulación del problema es el inicio de toda investigación, pues establece qué se estudiará y en qué condiciones, lo cual facilita la organización lógica del proceso de investigación. Según este autor, un problema bien formulado debe ser específico, claro y factible para así facilitar la búsqueda de respuestas científicas.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025?
- ¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025?
- ¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación por Conveniencia

El presente estudio fue conveniente porque la elección del tema de investigación surgió de la necesidad de mejorar la oralidad del quechua en los niños y niñas nivel

primaria, para el cual se usará las fichas de trabajo “Qichwa yachanapaq” como medio para lograr dicho fin. A su vez, es una experiencia pedagógica para los profesores de educación de nivel primario, que servirá como experiencia para emplear en su práctica docente en la mejora de la oralidad del quechua, ya que la educación y el conocimiento se tiene que seguir mejorando y actualizando de acuerdo a las avances tecnológicos y científicos, sobre todo acorde a las corrientes pedagógicas y filosóficas de nuestra actualidad.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

Se justifica por relevancia social, ya que la oralidad del quechua es fundamental para el rendimiento inmejorable del estudiante en los diversos roles que pueda escoger y principalmente para que sea habilidoso y eficaz en su crecimiento cognitivo. Por ende, la mejora del aprendizaje del quechua no solo será a nivel personal sino también social. Además, el propósito de los resultados del estudio sobre la mejora de la oralidad del quechua es ser divulgados en el repositorio institucional para la comunidad científica y al profesorado de nivel educativo, para su aplicación en diversos contextos. Asimismo, los directos beneficiarios serán los docentes de sector educación y los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Por ello, la aplicación de las fichas de trabajo “Qichwa yachanapaq” es el material experimental, a través de las sesiones experimentales servirán a los educadores y autoridades de sector educación para promover actividades en la mejora de la oralidad del quechua en los niños, adolescente y adultos en nuestra localidad y nacional.

1.3.3. Justificación por Implicancias Practicas

El presente estudio se justificó por implicancias practicas porque las fichas de trabajo “Qichwa yachanapaq” forman parte del trabajo que se debe instruir en los alumnos y la sociedad en su conjunto, por lo que este estudio tiene como objetivo mejorar la oralidad del quechua métodos pedagógicos y estrategias pedagógicas implementadas en el aula, todo con el objetivo de mejorar la oralidad del quechua. Bajo este enfoque, este este no solo abarcará al grupo de estudio, sino a la totalidad del colectivo.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

El enfoque por competencia diseñados y ejecutados por el ministerio de educación requiere ser profundizados y diversificados por el docente del aula, por lo tanto, con esta investigación se podrá mejorar a partir de materiales experimentales que

podrán servir no solo a los niños y niñas del aula sino podrá servir como referencia de estudio para otros contextos estudiantil. En cuanto no existe una información clara para aplicar estrategias en la mejora de la oralidad del quechua. Además, este estudio permitirá la sistematización de las distintas perspectivas sobre la oralidad del quechua con bases teóricas. Esta investigación será beneficiosa para otros profesores de diferentes entornos, con el objetivo de innovar en el desarrollo de los estudiantes. El objetivo es comprender desde diferentes enfoques y teorías científicas sobre la oralidad del quechua. Asimismo, se justifica ya que existen escasos datos sobre la oralidad del quechua en el departamento de Ayacucho y aún más, no existen datos sobre los alumnos de Educación Primaria en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún no se ha logrado obtener más datos sobre la orientación sexual en los estudiantes de primaria.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

El aspecto metodológico se justificó ya que, en el estudio, a lo largo de su elaboración, ha establecido una ruta metodológica de investigación consistente y objetiva. De esta manera, futuros investigadores en el tema particular (oralidad del quechua) podrán considerar el enfoque metodológico que orienta este estudio en relación a su nivel, tipo y diseño del estudio. Además, la investigación facilitará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés, pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en la educación primaria.

1.4. Objetivo

El objetivo de la investigación es un componente crucial del proceso científico, porque guía el desarrollo del estudio y determina los resultados que se desean conseguir. El objetivo según Arias (2012) son declaraciones precisas y claras que determinan lo que se quiere conseguir con el estudio. Estos objetivos definen el alcance del problema y orientan la creación de hipótesis y la elección de métodos. En este contexto, los objetivos ayudan a preservar la coherencia entre el problema propuesto y las acciones de investigación. Tamayo (2004) por su parte, argumenta que los objetivos son las metas a

las que apunta la investigación y deben ser formulados de forma concreta, medible y alcanzable; esto se debe a que guían todo el proceso de investigación desde la recolección de datos hasta la interpretación de resultados. También señala que los objetivos deben responder de manera directa al problema de investigación propuesto.

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, 2025.
- Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, 2025.
- Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Se consideran que las limitaciones disminuyen el valor de la investigación realizada durante un extenso período y con gran dedicación. Sin embargo, es totalmente cierto que señalar las limitaciones de un estudio otorga mayor validez y rigor al proceso de investigación desarrollada.

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) señala que, las limitaciones “hace referencia a los impedimentos tanto externos como internos que se presentaron al investigador durante el estudio y que influyeron en la conclusión exitosa de la investigación en los tiempos fijados por la universidad” (p. 218)

Por lo tanto, las limitaciones identificadas en el estudio actual se describen en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya

que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Tamayo (2004) indica que se lleva a cabo una revisión de antecedentes para determinar el enfoque metodológico de este estudio con el propósito de condensar las investigaciones anteriores vinculadas al problema propuesto y distinguir los métodos y enfoques utilizados en estudios previos.

2.1.1. A Nivel Internacional

Tenemaza y Moyolema (2024) realizaron un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Estrategias didácticas para la revitalización del idioma kichwa*. El objetivo principal fue determinar la guía de estrategias didácticas para revitalizar la lengua kichwa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leonidas Proaño". El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental y nivel explicativo. La selección de la muestra fue no probabilística e intencional porque estuvo integrada por 16 estudiantes. Se utilizaron los métodos de la observación y la entrevista, así como sus instrumentos correspondientes: el registro de observación y la guía de entrevista. Los principales resultados han demostrado que, el 56 % nunca interviene activamente en actividades relacionadas con el idioma kichwa. Sin embargo, los porcentajes de las opciones "rara vez" y "ocasionalmente" son iguales (19 % cada uno). Por otra parte, el 6 % de los alumnos participa a menudo y ninguno lo hace con mucha frecuencia. En conclusión, las estrategias pedagógicas ayudan a los estudiantes a aprender el idioma y a mejorar el nivel de conocimiento y el desarrollo de competencias lingüísticas en la lengua kichwa.

Además, le brinda al docente una herramienta pedagógica que mejora su práctica educativa y crea un ambiente de enseñanza-aprendizaje motivador y activo para quienes participan en el proceso educativo.

Vinces (2021) realizó un trabajo de investigación en Ecuador *El uso de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral materna en los niños, provincia de Santa Elena*. La investigación tuvo como objetivo principal analizar la utilidad del uso de pictogramas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño experimental nivel explicativo. Se utilizó la muestra censal que estuvo conformada por una población 24 niños y niñas de Educación inicial II. Para recoger datos de campo se utilizó la técnica de observación con el instrumento de ficha de observación, la guía de entrevista y la ficha bibliográfica como materiales de recolección de datos, llegando a la conclusión de que este trabajo de investigación, se ha estimado que el desarrollo del lenguaje oral materna es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando a los pictogramas como un recurso útil para fortalecer esta área. Además, para motivar a los estudiantes a expresar sus ideas o pensamientos de manera individual, sobre todo con los estudiantes que presentan problemas o dificultades en el lenguaje oral materna y esto se podría lograr a través del uso de pictogramas.

2.1.2. A Nivel Nacional

Choque (2021) realizó un trabajo de investigación en Lima titulada: *Talleres de elaboración de alimentos andinos y su influencia para la revitalización de la expresión oral del quechua como l2 de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 664 Milluni*. Su objetivo principal fue determinar el impacto de los talleres de preparación de alimentos andinos en la revitalización de la expresión oral del quechua como lengua secundaria. La investigación empleó una metodología de enfoque cuantitativo, a través de un diseño cuasi experimental, nivel explicativo. Los métodos utilizados fueron la observación y los instrumentos, la ficha psicolingüística, la guía de observación y la ficha sociolingüística. Se trabajó con dos conjuntos: uno experimental y otro de control. Los principales resultados han demostrado que, en la escala en proceso, el 17% en el grupo control y el 22% en el grupo experimental. En el grupo experimental, el 78% se encuentran en la escala inicial. Al comienzo, no hay ningún niño en el grupo experimental (0 %), pero sí cuatro niños en el grupo de control (67 %). Estos hallazgos indican que la mayoría de los niños del grupo experimental (78%) alcanzaron el logro esperado tras la aplicación de

los talleres, lo cual demuestra que el experimento tuvo resultados favorables.

Quispe (2023) realizó un trabajo de investigación en Abancay titulada: *Análisis de la oralidad y escritura quechua en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2021*. El objetivo principal fue determinar el nivel de dominio que tienen los alumnos en cuanto a la escritura y la oralidad en quechua. La muestra consistió de 103 alumnos seleccionados de una población total de 399, con edades que varían entre los 16 y los 25 años. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental con una configuración de diseño puramente descriptiva. Los resultados obtenidos han demostrado que los datos son los siguientes: el 45.6 % de los alumnos se ubican en el nivel básico de dominio oral del quechua, mientras que el 22.3 % están en la categoría inicial y un 18.4 % están en la intermedia; por otro lado, respecto a la escritura quechua, el 52.4 % se encuentra al inicio, el 29.2 % es capaz de escribir quechua a nivel básico y solamente un 18.4 % posee un dominio avanzado de esta lengua escrita y se concluyó que de acuerdo con el valor "sig.". La estadística es 0.002, que es inferior al nivel de significación de 0.05; en consecuencia, se niega la hipótesis nula (Ho).

2.1.3. A Nivel Regional

Cabrera (2022) realizó un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *Estrategias comunicativas para mejorar la comunicación oral del quechua en niñas y niños del 2° grado de primaria de la I.E. N° 38272 "Santa Rosa de Lima", Macachacra-Ayacucho 2022*. Su objetivo principal fue determinar si las estrategias de comunicación contribuyen a mejorar la expresión oral del quechua en los niños y niñas del segundo grado de la escuela primaria. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental y tipo aplicada. La población estuvo compuesta por 114 alumnos de primaria, mientras que la muestra incluyó a 22 estudiantes del segundo año de dicha etapa. El muestreo se realizó mediante un método no probabilístico por conveniencia; la recolección de datos se llevó a cabo a través de observación, el instrumento utilizado fue una guía de observación validada por juicio experto; y la confiabilidad alcanzó un valor de 0.900 según lo medido por Alfa de Cronbach. Los principales resultados han demostrado que para la contratación de la hipótesis se utilizó el test de Wilcoxon, y se observó que el 96 % de los alumnos se situaron debajo del nivel de proceso en la comunicación oral del quechua en el pre test, mientras que en el post test fue el 82 % por encima del nivel de logro previsto y, en consecuencia, se acepta la hipótesis de la investigación.

Prado y Tello (2023) realizaron un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *La literatura infantil como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en la lengua quechua en niños de 5 años de la I.E.I. 332 Santa Elena Ayacucho 2022*. El objetivo principal fue establecer que la literatura infantil, como estrategia, contribuye a mejorar el desarrollo de la expresión oral en lengua quechua de los niños de 5 años del IEI 332 "Santa Elena", en Ayacucho, durante el año 2022. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo aplicada y diseño preexperimental, la muestra estuvo conformado por 26 niños y niñas. La ficha de observación se utilizó para la recolección de datos lo que nos permitió distinguir entre el post test y el pre test. Los principales resultados han demostrado que el 30,8 % (8) de niños y niñas, ubicado en el nivel de nunca; sin embargo, después de utilizar la literatura infantil como estrategia, el porcentaje más alto pasó a ser del 57,7 % (15) de niños, que llegaron al nivel de progreso o avanzaron al nivel de a veces. La literatura infantil, como estrategia, contribuye a la mejora de la variable dependiente, según nos indican estos resultados.

2.1.4. A Nivel Local

A nivel local en la provincia de Huanta se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Fichas de Trabajo

Las fichas de trabajo son herramientas esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación de nivel primario. Tanto los alumnos como los profesores las emplean para organizar sistematizar y simplificar la interpretación de la información o de lo que quiere entender. Estas herramientas son útiles para la desarrollar la oralidad, el estudio o la preparación de exposiciones porque permiten documentar información importante acerca de un tema determinado.

Al respecto Robledo (2010) señala que son instrumentos que posibilitan la identificación y el registro de los orígenes de información, además de la recopilación de datos o pruebas. De igual manera Castro (2016) sostiene que son herramientas que contienen información relevante después de haber llevado a cabo el proceso de búsqueda de datos y con este método de organización de la información, es más sencillo concatenar ideas acerca de un tema y hallarlo con facilidad.

Por lo general, una ficha de trabajo incluye información precisa y estructurada, como el título del tema, el autor, la fuente, un resumen o una opinión personal y en ocasiones, citas textuales, esta estructura permite gestionar grandes volúmenes de datos y contribuye a que el alumno mejore su capacidad de analizar sintetizar y reflexionar críticamente sobre lo que aprende.

Importancia de la Revitalización de una Lengua Originaria. La revitalización de una lengua originaria permite su uso moderno significativo después de haber sido históricamente marginada y sometida a colonización y discriminación. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) explica que las lenguas indígenas a menudo han dejado de hablarse a través de las generaciones debido a las jerarquías sociales y la discriminación que influyeron tanto en la lengua como en la cultura de los pueblos indígenas. La revitalización de una lengua restablece su enseñanza, así como su uso en la vida familiar y comunitaria, así como en las escuelas.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) una de las principales justificaciones para la revitalización de una lengua indígena es el derecho lingüístico de los miembros de ese grupo indígena. Este derecho se cumple cuando se da a los nietos de los hablantes de la lengua la oportunidad de aprenderla, valorándola como parte de un patrimonio cultural legítimo. Por lo tanto, la lengua indígena no es un elemento del pasado sino un medio para que las generaciones posteriores establezcan un vínculo con su historia su comunidad y su identidad.

Por lo tanto, cabe señalar que revitalizar una lengua indígena representa un primer paso hacia la recuperación de la transmisión intergeneracional del legado ancestral de los pueblos indígenas. A través de una lengua, los pueblos indígenas comunican sus conocimientos su sabiduría sus prácticas comunitarias su comprensión del mundo natural, sus formas de convivir sus lazos con la tierra sus relaciones con el cosmos.

¿Qué Significa Revitalización o Revitalizar una Lengua? El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) considera la revitalización como algo similar a devolver la vida a lo que está casi muerto. Lo mismo se puede decir de una lengua indígena, y en este caso, nos referimos al uso activo y frecuente de la lengua en toda la comunidad, así como en la familia y las instituciones educativas. Del mismo modo, López (2015) (citado en el Ministerio de Educación, 2022) afirma que la revitalización de los idiomas incluye todos los esfuerzos para reactivar el uso activo de todos los idiomas en peligro aquellos

al borde de la extinción y esta revitalización también incluye la apropiación o reaprendizaje por parte de los miembros de la comunidad que anteriormente utilizaban activamente el idioma.

También, la revitalización de un idioma tiene que ver con la participación de la comunidad. Flores et al. (2020) (según refiere el Ministerio de Educación, 2022) postulan que la revitalización es la recuperación y creación de espacios comunicativos que permitan el uso del idioma y allí entran en juego los hablantes familias promotores, docentes autoridades y otros actores sociales es así la escuela no puede ser la única institución que enseña el idioma, en la familia y la comunidad también deben involucrarse en el proceso de formación de nuevos hablantes

Planificación Anual para la Enseñanza de Lengua Originaria como Segunda Lengua. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) señala que la planificación anual de la Lengua Indígena como Segunda Lengua implica una variedad de experiencias de enseñanza, situaciones comunicativas actividades envolventes y proyectos comunitarios y el objetivo de esta planificación es que la lengua indígena se enseñe no de manera mecánica y aislada sino en un contexto comunicativo, permitiendo a los estudiantes escuchar y hablar, así como leer y escribir progresivamente en la lengua indígena. Según lo informado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) el plan anual propuesto se divide en 4 bimestres académicos. Cada bimestre contiene 2 experiencias de aprendizaje y hay 8 experiencias de aprendizaje para todo el año. Cada experiencia de aprendizaje incluye 3 situaciones comunicativas y una actividad interactiva lo que resulta en 24 situaciones comunicativas a abordar a lo largo del año escolar de la misma manera, se propone un proyecto de cierre interactivo que el docente desarrollará para fortalecer el aprendizaje y ofrecer una oportunidad a los estudiantes de usar su primera lengua en una situación comunicativa.

También el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) afirma que cada bimestre consta de nueve semanas. Las primeras ocho semanas se dedican a actividades de enseñanza y aprendizaje la novena semana está dedicada al proyecto de cierre interactivo este método de organizar módulos de aprendizaje ayuda a los estudiantes a navegar desde formas más sencillas de comunicación hacia formas más complejas, orales e interactivas de lectura y escritura, según la clase/grado y el nivel de competencia en la lengua materna.

Momentos del Desarrollo de las Fichas de Trabajo. El desarrollo de fichas de trabajo permite la estructuración de la enseñanza de un segundo idioma en una secuencia pedagógica que organiza el aprendizaje de manera progresiva. Para ello, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) menciona que, en los contextos de la Educación Intercultural Bilingüe, cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje debe realizarse en fases que preparan, desarrollan y consolidan el aprendizaje.

Antes. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) menciona que el objetivo es enfocar y motivar a los estudiantes, y brindar un contexto para el aprendizaje del segundo idioma. En este punto, las fichas de trabajo incluyen actividades de anticipación, como preguntas, imágenes o situaciones comunicativas que están diseñadas para estimular el interés y facilitar una comprensión preliminar.

Durante. En este momento según, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU 2023) menciona que el enfoque está en el desarrollo de las actividades principales dirigidas a la construcción del aprendizaje, y que estas actividades promueven la interacción, así como la práctica y comprensión del idioma en el segundo idioma. En este punto, las fichas de trabajo incluyen ejercicios de aplicación, diálogos, juegos de lenguaje y otras actividades que están diseñadas para que los estudiantes puedan usar el idioma en contextos reales.

Después. Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) indica que el enfoque está en la consolidación y evaluación del aprendizaje que se ha logrado. En este punto, las fichas de trabajo incluyen actividades de reflexión, retroalimentación y transferencia, donde el estudiante demuestra la magnitud de su aprendizaje y cómo aplicarlo en nuevos contextos comunicativos.

El MINEDU describe las actividades previas, durante y posteriores a la creación de las fichas de trabajo, como una secuencia didáctica que fomenta la activación del conocimiento previo, la construcción y consolidación de habilidades en el segundo idioma, y la creación de aprendizajes relevantes y contextualizados.

Qichwa Yachanapaq. El “Qichwa Yachanapaq” es una propuesta pedagógica que busca el aprendizaje y fortalecimiento del uso de la lengua quechua en contextos escolares interculturales. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) el quechua en el aula facilita la enseñanza de la lengua quechua y la lengua quechua de forma pedagógica, entonces “Qichwa Yachanapaq” traduce quechua a la pedagogía porque

ofrece la posibilidad de crear clases que convoquen a los estudiantes en la lengua quechua tanto en su lengua madre, como en su lengua segunda.

También Espinoza e Ibarra (2020) consideran el vocabulario pedagógico quechua central un insumo que les permite a los docentes de Educación Intercultural Bilingüe manejar los términos de las asignaturas de Comunicación, Matemáticas Personal Social y Ciencia y Tecnología. Desde esta óptica, “Qichwa Yachanapaq” es un recurso de aprendizaje que integra lengua cultura, y escuela.

Del mismo modo el Ministerio de Cultura (s. f.) el quechua es una familia de lenguas con un alto grado de heterogeneidad geográfica que recorre diversos países de América del Sur. Esto permite entender que el diseño de “Qichwa Yachanapaq” implica ser flexible ante la heterogeneidad que presenta el quechua y no asimilar a dicho idioma la uniformidad, entonces la variante quechua que utilizan los hablantes, en el contexto donde se desenvuelven emplean debe ser considerada en el diseño aplicación de estrategias que respondan a la situación comunicativa que están enfrentando en el proceso de diseño de cada instrumento fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.

De tal manera que, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) afirma que la incorporación de recursos lingüísticos en quechua permite la generación de formas de escritura que si bien son normas han sido creadas por los propios hablantes, ya que “Qichwa Yachanapaq” tiene un enfoque educativo cultural que busca el desarrollo aprendizaje del quechua el respeto por las culturas autóctonas el diseño de una educación intercultural bilingüe que sea pertinente inclusiva se adapte a la realidad sociolingüística de las comunidades quechuas.

Importancia del Qichwa Yachanapaq. El Qichwa Yachanapaq es importante para el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, porque posibilita a los estudiantes de pueblos originarios el poder aprender en su lengua y su cultura. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) menciona que, la EIB en el contexto de la educación intercultural hace necesario que los docentes cuenten con herramientas lingüísticas pedagógicas que les permitan desarrollar una educación pertinente.

También, el Qichwa Yachanapaq da apoyo a la actividad profesional del docente ya que ofrece vocabulario técnico pedagógico en quechua central posibilitando a los docentes la opción de ofrecer clases de manera oral escrita en su lengua originaria de modo que, el quechua se valora en el ámbito educativo lo que incrementa su valor tanto

en el ámbito social como en el académico en otros espacios más allá de la familia y la comunidad.

Por otro lado, el Qichwa Yachanapaq presenta materiales que facilitan el desarrollo de la comunicación en quechua. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) menciona que estos materiales promueven el uso de la lengua quechua como lengua materna y como lengua quechua de segunda el Qichwa Yachanapaq ofrece a los estudiantes la oportunidad de entender, hablar, leer y escribir en quechua, de modo que se fortalezca su identidad cultural su autoestima.

Cabe señalar que, el Qichwa Yachanapaq, al presentar vocabulario en quechua con relación a las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología, garantiza que los docentes tengan un recurso disponible en quechua conceptual fomenta aprendizajes significativos en quechua diversidad contexto para los estudiantes quechua hablantes.

Características de Qichwa Yachanapaq. El Qichwa Yachanapaq busca apoyar el uso del Quechua Central en el sistema educativo, considerando esto, Espinoza e Ibarra (2020) indican que el Qichwa Yachanapaq brinda a los docentes de Educación Intercultural Bilingüe la oportunidad de contar con la lengua originaria para el diseño e implementación de sus actividades en el aula tanto a nivel verbal como a nivel escrito, de modo que, el Qichwa Yachanapaq busca apoyar la enseñanza en los contextos en los que los alumnos son integrantes del Pueblo Quechua Central.

El Qichwa Yachanapaq responde a la necesidad de lograr educación a los pueblos originarios por lo que este material tiene una finalidad intercultural. Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) la Educación Intercultural Bilingüe demanda la creación de normas e instrumentos lingüísticos y pedagógicos que respondan a las necesidades de formación de los pueblos indígenas u originarios.

También, el Qichwa Yachanapaq propone una didáctica diferenciada. Espinoza e Ibarra (2020) indican que en este material el vocabulario se encuentra acompañado de una entrada lejana en quechua central que, además, incluye la clase léxica su glosa en español y ejemplos de oraciones. Esta didáctica permite al docente conocer el vocabulario y utilizarlo en el contexto adecuado.

Utilidad de Qichwa Yachanapaq. Qichwa Yachanapaq es un recurso muy útil para el personal docente de las instituciones educativas interculturales bilingües. Según

el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) el vocabulario pedagógico tiene que ver con el uso de una lengua técnica que hace referencia a quechua central, lo que permitirá a los docentes el uso de lenguas originarias para el desarrollo de sus clases.

Por otro lado, el Qichwa Yachanapaq se puede utilizar para perfeccionar el nivel de comunicación que tiene el estudiante, la inclusión de la palabra, su significado ejemplos, le brinda al estudiante la oportunidad de entender, hablar, leer escribir en quechua central, esto significa que el estudiante puede utilizar la lengua de forma académica. La utilización de este recurso es un aporte al fortalecimiento de la lengua y de la auto-identidad cultural.

También da apoyo y ayuda a establecer la ortografía a normalizar la escritura del quechua central. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) se ofrecen guías sobre el uso del alfabeto, de las grafías, de las palabras compuestas y de las palabras que pueden ser reduplicadas, así como también de los préstamos lingüísticos.

Cabe mencionar que, el Qichwa Yachanapaq constituye un recurso que el docente puede usar de forma continua, ya que contiene los vocablos que le permiten al docente desarrollar las clases de las áreas cotidianas.

2.2.2. La Oralidad Del Quechua

La oralidad del quechua es un elemento fundamental para que el quechua exista y se mantenga a lo largo del tiempo. El quechua a diferencia de otros idiomas con una larga tradición escrita, ha sobrevivido principalmente a través de la palabra oral, la cual se ha transmitido de generación en generación por medio del canto, las narraciones, las expresiones cotidianas y los mitos. Esta firme tradición oral ha permitido que el idioma mantenga su vitalidad en muchas comunidades de los andes, especialmente en las zonas rurales donde sigue siendo el medio de comunicación principal y un instrumento esencial para la identidad cultural. Por su parte Yataco (2010) indica que, cuando un niño pronuncia sus primeras palabras en un idioma determinado ese es el idioma materno del niño y a medida que va creciendo y por la interacción continua con su entorno, este va desarrollando o mejorándolo y además, se establece como herramientas de la comunicación, el pensamiento y la formación del individuo.

Cabe señalar que, la oralidad del quechua no solo tiene una función lingüística, sino también a nivel espiritual y social. A través de la palabra hablada se transmiten visiones del mundo, medicina tradicional, conocimiento agrícola, historia de la

colectividad y formas de entender el mundo y las leyendas, los cuentos del pueblo, las canciones rituales y los proverbios transmiten un saber profundo que frecuentemente se relaciona con el equilibrio medioambiental y la naturaleza. Esta riqueza oral convierte al quechua en un instrumento de resistencia cultural frente a los procesos de homogeneización cultural y lingüística.

Importancia de la Oralidad del Quechua. La oralidad del quechua en el ámbito social es significativa desde el punto de vista cultural y lingüístico, porque es el principal medio por el cual se ha mantenido y difundido esta lengua autóctona a través de los siglos, la oralidad ha sido el principal medio que ha permitido la supervivencia del quechua en las comunidades alta andinas, en un contexto donde las lenguas indígenas han sido marginadas desde tiempos históricos y no solamente la conservación de una cosmovisión rica y un legado ancestral incalculable, sino también la preservación del idioma se logra a través de la lengua hablada, las narraciones orales, los cantos y los rituales.

Al respecto Galdámez y Walki (2005) señalan que es fundamental fomentar el empleo de la lengua materna en el entorno educativo, porque se la considera un instrumento pedagógico durante los años escolares de los niños y las niñas. Este se transforma en un proceso educativo de alta calidad y para lograrlo, es responsabilidad del profesor y de la institución promover que el alumno reconozca sus propias habilidades sociales y personales. Dado que la lengua materna es uno de los componentes más selectos a considerar, se enseña la segunda lengua simultáneamente con el objetivo de formar niños bilingües.

Por otro lado, Zuna (2017) menciona que, para comprender la identidad colectiva de las comunidades quechuas, esta modalidad de transmisión oral es fundamental y se transmiten conocimientos ancestrales que están vinculados con la medicina tradicional, la agricultura, las relaciones sociales y el medio natural a través de los mitos, leyendas, proverbios y relatos. En esta línea, la oralidad no únicamente comunica información, sino que también promueve un sentido de pertenencia cultural arraigado, consolida los valores espirituales y éticos y fortalece los vínculos comunitarios.

El Uso del Quechua en las Escuelas. En la escuela los estudiantes no se comunican de una sola manera o en un solo idioma, sino que su forma de expresarse varía según cada circunstancia y persona, ya que se centra en las circunstancias comunicativas y esto puede dar lugar a la desconfianza y a un uso frecuente del quechua. Para incentivar

a los estudiantes, el docente debe comenzar a usar el quechua en el aula; así, se debe mostrar interés por comunicarse en la lengua nativa en toda la institución educativa.

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015) menciona que:

Las personas nos expresamos en forma diferente según el interlocutor y el lugar donde estamos. No hablamos igual cuando estamos en el estadio, en un salón de clases o en un templo. Tampoco cuando nos encontramos con el director, con un amigo, con un policía o con un niño. Por eso, conviene que los estudiantes experimenten prácticas sociales diversas; es decir, situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje que se generan en la convivencia social, para que sean capaces de desarrollarse como personas que usan el lenguaje para aprender y para mediar sus interacciones sociales. (p.52).

Teniendo en cuenta lo anterior cabe señalar que, la habilidad para expresarse (hablar), entender y recordar es algo que podemos desarrollar a través de prácticas que aumentan su complejidad conforme los niños y las niñas avanzan en su grado escolar y algunas de las capacidades productivas que deben ser atendidas especialmente en la escuela son: saber exponer, investigar, comunicar, especificar y expresar, todas ellas se utilizan en la enseñanza de las diferentes asignaturas escolares y, sin duda alguna, a lo largo de nuestras vidas en varias circunstancias.

El Quechua como Identidad en la Escuela. Para Rojas (2011) la identidad alude a las maneras y formas de vivir en un contexto cultural y su enfoque siempre está presente en la política educativa, aunque aún no se implementa de manera adecuada y tener una identidad cultural significa ser consciente de nuestra cultura y lengua, actuar con empatía y saber valorar las condiciones de los demás. Son las mismas que se persiguen en el ámbito de la educación: una sociedad más equitativa, una democracia y una convivencia pacífica.

Cabe mencionar que dentro de la escuela los alumnos aprenden a apreciar lo que es propio y ajeno en términos de lengua y cultura. Los estudiantes se desarrollan a partir de su entorno y adquiere una gran cantidad de conocimientos a través de los vínculos que establece con la comunidad y la familia. Las prácticas sociales son vistas como el resultado en ciertas situaciones, ya que incluyen la lengua, la cultura y la perspectiva del mundo.

En la actualidad, es un reto muy grande formar una identidad con los niños en el campo de la educación, dado que los profesores todavía no tienen claro cómo lidiar con las mismas desigualdades en términos de educación, cultura y lengua. Por lo tanto, en muchos contextos es necesario contar con una educación intercultural que cuente con maestros capaces y competitivos quienes sean capaces de identificar las particularidades de la diversidad cultural y lingüística de sus alumnos.

La Gramática del Quechua. La complejidad de su estructura y la riqueza de su expresión son las características de la gramática oral del quechua y estas se han mantenido a través de la tradición oral en primer lugar. El quechua, a diferencia de las lenguas dominantes, ha conservado sus estructuras gramaticales vivas en la práctica diaria del habla, mientras que estas lenguas han establecido reglas gramaticales escritas muy extendidas. Esto quiere decir que sus normas gramaticales como la marcación de sujeto y objeto, la aglutinación de sufijos, el empleo de evidenciales se aprenden y se difunden naturalmente, en el marco del contexto cultural y social en que se utiliza el idioma.

Para Zuna (2017) la gramática de una lengua está compuesta por las normas que hacen posible que los hablantes de esa lengua la usen correctamente y se entiende como uso adecuado la capacidad de comprender y generar las emisiones que se producen en un idioma. Formalmente, se ha entendido la gramática como la técnica, el arte de hablar y escribir apropiadamente. Esto supone un conjunto de normas para adaptar nuestra forma de usar el idioma a la del grupo social más prestigioso dentro de la comunidad lingüística en que nos encontramos.

Dimensiones de la Oralidad del Quechua. Para el estudio se ha tomado en cuenta las siguientes dimensiones:

Claridad. Para Vargas (2008) la claridad es fundamental en la oralidad que permite expresarse de manera clara al hablar o al dialogar, para poder transmitir un mensaje persuasivo y para ello, es importante evitar repetir las mismas palabras con frecuencia o usar vocabulario rebuscado. Lo más recomendable es utilizar palabras con sentido correcto y desde este punto de vista, se refiere a cómo el hablante comunica la información con precisión; por lo tanto, si la pronunciación es buena, se puede afirmar que el emisor habla con claridad porque lo que dice sobre el tema se entiende a la perfección. Este es un elemento fundamental en la expresión oral ya que, si el emisor se

expresa de manera clara, las oraciones y frases que conforman su discurso serán comprensibles.

Pronunciación. Al respecto Vargas (2008) la entonación es el conjunto de tonos que tienen todas las sílabas de una oración, mientras que la pronunciación se refiere a la forma en que se pronuncia una palabra o un idioma. Dicho de otro modo, son los cambios en la altura del sonido que aparecen como resultado de las variaciones en la tensión de las cuerdas vocales. El modo en que una palabra es pronunciada por individuos o grupos puede variar en función de diferentes elementos lingüísticos, como el tiempo y lugar geográficos en los que crecieron, su edad, su educación, su clase social y su sexo.

Fluidez. Al respecto Huisa (2016) supone que la fluidez es la capacidad de hablar un idioma de manera sencilla y adecuada. La fluidez, en la lingüística, se refiere a la habilidad de un hablante para expresarse de manera adecuada con cierto grado de facilidad y espontaneidad. Esta fluidez se presenta en tres áreas. Desde este punto de vista, se refiere a la habilidad de los individuos para generar ideas área creativa, para elaborar, comunicar y conectar palabras área lingüística y para entender el significado de las palabras área semántica.

2.3. Definición de Términos Básicos

Ficha. Hace referencia a un pequeño fragmento de plástico o metal con valor o un código, como los que se emplean en las duchas o los armarios; además, puede denotar un documento de forma rectangular y tamaño reducido donde se anotan datos como ficha técnica, bibliográfica o del alumno para ser almacenados y revisados.

Ficha de Trabajo. Un documento conciso y organizado que resume información fundamental de una fuente o proceso, con el propósito de llevar a cabo actividades empresariales, investigaciones o estudios, es conocido como ficha de trabajo.

Quechua. Las lenguas quechuas son una familia de lenguas nativa de América, con una repartición geográfica que se extiende por la parte occidental de América del Sur por medio de varios países, sobre todo en la cordillera andina.

Yachanapaq. Es un término quechua que se traduce como "para aprender" o "para que se aprenda". En Perú, se emplea esta frase para hacer referencia a los programas de educación y materiales didácticos, como por ejemplo la expresión "Allinta yachanapaq ñawinchasun", que traduce "para aprender a leer correctamente".

Oralidad. Es la comunicación verbal que se lleva a cabo a través de sonidos y que consiste en compartir pensamientos, sentimientos e información usando el lenguaje hablado se conoce como oralidad. Se trata del método de comunicación más antiguo y natural que existe, en el que los sonidos se producen con la voz y son percibidos por el oído.

Claridad. Es la cualidad de lo que está claro, es decir, el estado de los objetos que están iluminados de manera apropiada. La claridad es lo contrario de la oscuridad; por lo tanto, su etimología se origina en el término latino claritas, que a su vez proviene de clarus.

Fluidez verbal es la capacidad de crear un habla coherente, clara y rápida, sin errores en el hallazgo de palabras o interrupciones excesivas. Esta competencia implica la habilidad de crear, formar y asociar palabras, así como el acceso al léxico y a lo que significan.

Pronunciación. En la oralidad se refiere a cómo se articulan y producen los sonidos de la palabra hablada para que esta o expresión sea comprendida, lo cual incluye elementos como la entonación, el ritmo, el acento y la vocalización adecuada.

2.4. Hipótesis de la Investigación

La hipótesis de la investigación es un componente fundamental del proceso científico porque dirige la verificación de las relaciones entre variables y orienta el desarrollo metodológico del estudio. Al respecto Hernández et al. (2014) apunta que la hipótesis es una proposición provisional que establece un posible vínculo entre dos o más variables, y debe ser verificada por medio de la recolección y análisis de datos. Estas hipótesis posibilitan una respuesta anticipada a la problemática de investigación.

Por otro lado, Arias (2012) describe la hipótesis como una proposición que se formula como posible solución al problema planteado y que necesita ser clara, exacta y verificable empíricamente. Asimismo, subraya que las hipótesis guían el proceso de investigación al señalar qué componentes deben ser examinados y observados.

2.4.1. Hipótesis General

El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

2.4.2. *Hipótesis Específicas*

- El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.
- El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.
- El “Qichwa yachanapaq” influyen significativamente en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

2.5. **Las Variables**

Hernández et al. (2014) define las variables de investigación como las características o propiedades de un objeto o fenómeno que pueden cambiar y tomar diferentes valores, ya sean cuantitativos o cualitativos, dependiendo de las unidades observadas. Por ejemplo, la variable "sexo" tiene dos posibles valores: masculino y femenino.

2.5.1. *Variables Independientes y Dependientes*

Según Hernández et al. (2014) las variables independientes son las responsables de causar las variaciones en las variables dependientes. Estas variables pueden ser manipuladas o modificadas en distintos niveles o intensidades, siendo la presencia o ausencia de la variable independiente el nivel más básico de manipulación. Dentro del experimento, cada nivel de manipulación crea un grupo. En cambio, la variable dependiente no se altera de forma intencional, sino que se observa para evaluar el efecto de la manipulación de la variable independiente sobre ella.

Según Hernández et al. (2014) las variables dependientes son fundamentales en el método científico, ya que influyen en la relación causa-efecto. Estas variables pueden amplificar, reducir, eliminar, desviar o incluso generar la relación entre las causas y efectos. Su presencia se debe a que los fenómenos no ocurren de manera aislada, sino que están vinculados a otras variables en el contexto más amplio del universo. Teniendo en cuenta la definición del autor, tenemos las siguientes variables.

Variable Independiente. Ficha de trabajo

Variable Dependiente. La oralidad del quechua

Dimensiones. Son las partes o facetas fundamentales que componen una variable de investigación y hacen posible su análisis sistemático. Las dimensiones, de acuerdo con Hernández et al. (2014), son las partes o aspectos fundamentales de una variable que posibilitan entenderla y medirla en una investigación científica.

Indicador. Son expresiones que se pueden observar y cuantificar de una variable o de sus dimensiones, posibilitan la obtención de datos empíricos para el estudio de los fenómenos en estudio. Según Kerlinger y Lee (2002), los indicadores son componentes específicos que permiten medir de manera objetiva conceptos teóricos en una investigación.

Definición Conceptual. Describe el sentido teórico de una variable apoyándose en las contribuciones y conceptos de autores especializados sin mencionar métodos de medición. Arias (2006) afirma que la definición conceptual es exponer el sentido de una variable desde una perspectiva teórica, sustentada en la bibliografía científica.

Definición Operacional. Explica la forma en que se evaluará o medirá una variable en un estudio, incluyendo los indicadores, dimensiones instrumentos y métodos utilizados. Hernández et al. (2014) indican que la definición operacional convierte los conceptos teóricos en términos observables y cuantificables, lo cual posibilita su implementación práctica en la investigación.

2.6. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
variable independiente La ficha de trabajo “Qichwa yachanapaq”	Son herramientas que contienen información relevante después de haber llevado a cabo el proceso de búsqueda de datos y con este método de organización de la información, es más sencillo concatenar ideas acerca de un tema y hallarlo con facilidad. (Castro, 2016)	Se aplicó sesiones de aprendizaje con fichas de trabajo “Qichwa yachanapaq” para desarrollar la oralidad del quechua como segunda lengua con la metodología del MSEIB	Antes	● Lluvia de ideas. ● Formular hipótesis utilizando lecturas de contexto. ● Predecir el contenido de las fichas de trabajo.	No aplica
			Durante	● Proporción de información necesaria. ● Explicar a cada grupo a entender su rol. ● Formular preguntas de acuerdo al tema propuesto ● Realizar una relectura de la canción seleccionado ● Desarrollar el vocabulario según contexto.	
			Después	● Retroalimentación. ● Contrastar la hipótesis planteada. ● Formular y responder preguntas en los tres niveles.	
variable dependiente La oralidad del quechua	El desarrollo del habla que los niños y las niñas logran de forma natural en su entorno diario les permite desempeñar una variedad de funciones expresivas y, sin embargo, gracias a la intervención intencionada de los docentes y a la interacción con otros niños y niñas. (Walqui, 2006)	Para observar los datos significativos se usó la técnica de la observación y su instrumento ficha de observación para determinar la influencia de las fichas de trabajo en la oralidad del quechua mediante el pre test y post test.	Claridad	✓ Organiza sus ideas antes de hablar en quechua. ✓ Mantiene un volumen de voz adecuado durante el habla del quechua. ✓ Utiliza un vocabulario en quechua adecuado a su nivel.	Ordinal 4=AD=Logro destacado 3=A = Logro esperado 2=B = En Proceso 1=C = En Inicio.
			Pronunciación	✓ Pronuncia correctamente las sílabas de las palabras en quechua. ✓ Respeta la acentuación correcta de las palabras en quechua. ✓ Mantiene un ritmo adecuado al hablar en quechua.	
			Fluidez	✓ Se expresa de forma continua sin pausas innecesarias en quechua. ✓ Logra enlazar ideas de forma natural y coherente en quechua. ✓ Participa de manera espontánea en interacciones orales en quechua.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo ya que se concentra en recolectar y examinar datos numéricos para describir, explicar, prever y controlar sucesos. Se caracteriza por utilizar métodos estadísticos y matemáticos para analizar datos que pueden ser cuantificados, con el objetivo de alcanzar la objetividad, la replicabilidad y la generalización de los resultados a través de una muestra.

Hernández et al. (2014) afirman que se emplea la recopilación de datos para comprobar hipótesis, apoyándose en el análisis estadístico y la medición numérica, con el fin de definir patrones de conducta y poner a prueba teorías.

Por otro lado, Valderrama y Jaimes (2019) la investigación cuantitativa tiene un enfoque particularista, orientado a los resultados, hipotético-deductivo y positivista. Para generalizar los resultados en el proceso de investigación, se cuantifican los datos que se han recogido numéricamente.

3.2. Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicada, al respecto Carrasco (2019) señala que este tipo de estudio se enfoca sobre todo en identificar tácticas o procedimientos que faciliten alcanzar un objetivo particular, como resolver un problema concreto de la realidad que se está analizando.

Por ende, teniendo en cuenta lo que se ha presentado anteriormente, este estudio fue de tipo aplicado. A través de la aplicación de las fichas de “Qichwa yachanapaq” para

el desarrollo de la oralidad del quechua en los estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa.

3.3. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación fue de nivel explicativo, al respecto Valderrama y Jaimes (2019) señalan que se refiere a que el nivel aplicativo se ocupa de investigar la causa de los hechos a través de una relación entre causa y efecto, así como también de determinar las causas de la investigación post facto, al igual que los efectos de la investigación explicativa mediante el examen de hipótesis.

Asimismo, Carrasco, (2019) especifica que el nivel explicativo da a conocer sobre los factores que originan los problemas sociales que se está investigando causas condicionales y determinantes.

En este sentido, el nivel de investigación fue explicativo, ya que se manipularán variables, en este caso las fichas “Qichwa yachanapaq” las cuales se utilizarán para reforzar la oralidad del quechua.

3.4. Método de Estudio

En el proceso de la investigación se utilizaron métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

3.4.1. Método Analítico – Sintético

En la presente investigación se utilizó el método analítico sintético para organizar y comprender la información recolectada. De acuerdo con Unda (2000) en una primera fase, mediante el análisis, se descompusieron los datos obtenidos en sus elementos más relevantes, identificando características, relaciones y componentes esenciales del fenómeno estudiado. Posteriormente, a través de la síntesis, se integraron dichos elementos, permitiendo establecer relaciones generales y construir una comprensión global del problema de investigación. Este proceso facilitó la interpretación clara y ordenada de los resultados.

3.4.2. Método Inductivo – Deductivo

El método inductivo deductivo se aplicó con la finalidad de interpretar los datos y formular conclusiones. De acuerdo con Unda (2000) en el proceso inductivo, se partió de la observación de situaciones particulares obtenidas en la investigación, a partir de las cuales se establecieron generalizaciones sobre el comportamiento de las variables

estudiadas. Posteriormente, mediante la deducción, estas generalizaciones permitieron derivar conclusiones específicas y fundamentadas, contribuyendo a la explicación del fenómeno investigado.

3.4.3. Método Hipotético – Deductivo

En esta investigación se empleó el método hipotético deductivo para la comprobación de las hipótesis planteadas. De acuerdo con Unda (2000) inicialmente, se formularon hipótesis basadas en fundamentos teóricos y evidencias empíricas. Luego, se dedujeron posibles resultados o predicciones que fueron contrastadas con los datos obtenidos en el trabajo de campo. Este proceso permitió aceptar o rechazar las hipótesis, así como replantearlas en caso de inconsistencias, garantizando la validez del estudio.

3.4.4. Métodos Teóricos

Los métodos teóricos fueron utilizados para fundamentar conceptualmente la investigación. Al respecto Bernal (2010) señala que, a través de estos, se analizaron y sintetizaron diversas teorías y enfoques relacionados con las variables de estudio, permitiendo comprender sus relaciones y explicar el fenómeno investigado de manera integral. Asimismo, estos métodos facilitaron la construcción del marco teórico y el sustento científico del estudio.

3.4.5. Método Experimental

El método experimental se aplicó para determinar la relación de causa y efecto entre las variables de estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2014) se manipuló la variable independiente y se observaron sus efectos en la variable dependiente, utilizando un grupo experimental y un grupo de control. Este procedimiento permitió evaluar el impacto de la intervención y comprobar la eficacia de la propuesta aplicada en la investigación.

3.4.6. Método Estadístico

El método estadístico se empleó para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. De acuerdo con Hernández et al. (2014) a través de técnicas estadísticas, se organizaron, clasificaron y presentaron los datos en tablas y gráficos, facilitando su interpretación. Asimismo, permitió obtener resultados cuantitativos precisos que sustentaron las conclusiones de la investigación.

3.5. Diseños de Investigación

La presente investigación que se realizó, tuvo un diseño pre experimental, es decir se trabajó con un solo grupo de experimentación, de tal manera Hernández et al. (2014) señalan que los diseños pre experimentales se llaman así porque su grado de control es insignificante, el cual consiste en orientar una mejora o tratamiento a un grupo y posteriormente aplicar un medidor de no menos de un componente para notar el nivel del grupo en estas variables. Este diseño no satisface las necesidades de un experimento "puro". No hay control de variable independiente ni de los grupos de diferencia. Tampoco hay ninguna referencia anterior a cuál era el nivel del grupo en las variables dependientes antes de la mejora. Es totalmente imposible esperar establecer la causalidad con convicción, ni se controlan las fuentes de anulación interior.

En el presente estudio se empleó el diseño de un solo grupo pre test y post test. Con un solo grupo experimental, fueron los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025. N= 31 por consiguiente, se tiene el siguiente diseño.

GE: 01 X 02

Donde:

G.E. Grupo Experimental

01: Pre Test

02: Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente (Tratamiento con 12 sesiones experimentales de la ficha de trabajo “Qichwa yachanapaq”)

3.6. Población Censal de Estudio

La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”. Al respecto Arias et al. (2016) señala que la población de estudio comprende los casos definidos y delimitados a los cuales se tiene acceso.

Del mismo modo, Hernández et al. (2014) afirman que se debe especificar la población considerando las características de los sujetos, el espacio y el tiempo que abarque la investigación, de modo que, para la presente investigación se tomaron en

consideración únicamente a los estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa, en este caso particular se trabajó con toda la población.

En tal sentido la población censal de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025. N=31

Tabla 1

Tabla de la muestra censal de estudio N=31

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Tercer grado	12	19	31
Total	12	19	31

Nota. Registro de matrícula 2025 consta de 31 estudiantes conformados en mi muestra.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitió recoger datos sobre los logros alcanzados del uso de las fichas de trabajo para fortalecer la oralidad del quechua.

3.7.1. Técnica de Observación

Al respecto Carrasco (2019) señala que la observación es un método que consiste en examinar con atención, de forma sistemática y con un objetivo definido a un conjunto de individuos, hechos o fenómenos, para recolectar datos e información. Después, estos son registrados y analizados para entender la realidad que se investiga. Dado que posibilita el análisis de comportamientos, sucesos e interacciones en su contexto natural, es una herramienta esencial para la investigación. Para reunir información fiable y válida, se utilizan los sentidos del investigador.

3.7.2. Ficha de Observación

Como señala Carrasco (2019) una ficha de observación es un instrumento que se utiliza para documentar, de forma ordenada y sistemática, información sobre una situación, un comportamiento o un evento específico. Esto se realiza con el objetivo de analizarlo, evaluarlo y tomar decisiones a partir de ello. Permite que el observador registre elementos importantes, los cuales pueden ser organizados previamente o recolectados de manera más flexible; esto hace más sencillo reunir información en los

campos social, educativo y científico.

3.8. Validez, Confiabilidad y Piloto

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales.

3.8.1. Validez

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir, lo que implica que un instrumento específico debe medir exclusivamente la variable que se pretende medir, independientemente de su similitud. En consecuencia, se utiliza para evaluar la probabilidad de errores en la configuración del instrumento. El objetivo del juicio de expertos es encontrar las mejores hipótesis y estimaciones razonablemente precisas.

El método para recopilar datos se evaluó por expertos antes de ser validado y los resultados se procesarán con el programa SPSS.

Tabla 2*Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos*

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Muy bueno
Experto 2	80	0,80	Muy bueno
Experto 3	80	0,80	Muy bueno
Total	80	0,80	Muy bueno

Nota: Validación de ficha de observación de desarrollo de la oralidad por expertos.

Análisis. En la tabla 4, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,88. Se concluyó que la ficha de observación sobre el desarrollo de la oralidad instructivos, se concluye que la ficha de observación presenta muy bueno validez de contenido, entonces dicho instrumento es aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.8.2. Confiabilidad

Hernández et al. (2014) sostiene que, la fiabilidad de un instrumento para medir datos se obtiene al ser utilizado repetidamente en el mismo objeto o sujeto de investigación, lo que quiere decir que es necesario conseguir resultados similares o iguales dentro de un rango razonable sin distorsiones que puedan atribuirse a errores del propio instrumento.

Teniendo en cuenta lo anterior el instrumento válido se sometió a pilotaje, aplicando a un grupo equivalente ajeno a la muestra, su resultado de proceso con el programa SPSS para conocer la confiabilidad de los ítems.

Tabla 3*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos
,837	,854	18

Nota. Data de fiabilidad interpretando como un resultado muy bueno y confiable.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto, y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor

a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; pero si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,837 lo que indica que el instrumento que se aplicó es confiable.

3.8.3. Pilotaje

Un piloto o estudio piloto es una etapa inicial de una investigación que se realiza con el propósito de determinar la adecuación claridad y funcionamiento de las técnicas, procedimientos e instrumentos antes de llevar a cabo el estudio definitivo. De acuerdo con Hernández et al. (2014) un estudio piloto posibilita "la identificación de errores en los instrumentos, la rectificación de procesos y la optimización de la planificación general del estudio" (p. 217). Por lo tanto, es un ensayo preliminar cuyo objetivo es garantizar la calidad de la metodología.

Por otro lado, Kerlinger y Lee (2002) sostienen que el estudio piloto es una "prueba a pequeña escala" que posibilita identificar dificultades que pueden aparecer con la recopilación de datos, la comprensión de las preguntas por parte de los participantes y la logística del trabajo de campo. Estos autores destacan que la implementación de un piloto incrementa la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se utilizó la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que condujo a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se evaluó e interpretaron los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas e inferenciales, primero se conformaron tablas de frecuencia, se calcularon porcentajes, medias y desviaciones estándares, sobre las que se aplicó la estadística inferencial. Para contraste de hipótesis se empleó la prueba de normalidad, y de acuerdo a los resultados, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Al respecto Hernández et al. (2014) menciona que el propósito final de cualquier estudio es suministrar pruebas objetivas suficientes para respaldar o desmentir la o los objetivos propuestos. La evidencia recolectada a través de una recolección meticulosa y organizada de un estudio debe convertirse en datos o números. Al incorporar y darle consistencia a los hallazgos de una investigación, el investigador debe poseer la habilidad de sintetizar y exponer datos de forma organizada, simple y comprensible, de manera que sean entendidos tanto por otros científicos como por los evaluadores y lectores. La estadística descriptiva es la disciplina de la estadística que propone sugerencias para condensar la información en cuadros o tablas, gráficos o figuras.

3.10. Aspectos Éticos

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que fueron utilizados a lo largo de la investigación fueron guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas de la Institución Educativa, ya que son menores de edad por lo cual se redactó y se emitió una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se ha obtenido mediante la recolección de datos, con el pre test y post test de 31 estudiantes de tercer grado del nivel primario que corresponden al 100% de grupo experimental, proceso mediante la estadística descriptiva organizándolos en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados y luego se aplicó la estadística inferencial para someter a la contratación de los resultados mediante la prueba de normalidad y prueba de hipótesis sobre la aplicación de las fichas de “Qichwa yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” Huanta – 2025.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la variable oralidad del quechua

Oralidad del quechua	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	30	96.8%	0	0.0%
En proceso	1	3.2%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	23	74.2%
Logro destacado	0	0.0%	8	25.8%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. En la tabla se observa resultados de pre test y pos test de la variable de estudio.

La tabla anterior muestra un progreso significativo en la variable "oralidad del quechua". En el pre test, 30 estudiantes (96.8%) se encontraban "En inicio" y solo 1 estudiante (3.2%) estaba "En proceso". Después de la aplicación de la intervención (post test), ningún estudiante permaneció en los niveles iniciales o en proceso, sino que 23 estudiantes (74.2%) alcanzaron el "Logro esperado" y 8 estudiantes (25.8%) alcanzaron el "Logro destacado". Este cambio drástico en las frecuencias implica que la estrategia implementada ("Qichwa yachanapaq") fue altamente efectiva para desarrollar la oralidad del quechua, moviendo a la totalidad de la muestra de niveles de bajo desempeño a niveles de logro esperado o superior.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión claridad

Claridad	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	30	96.8%	0	0.0%
En proceso	1	3.2%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	23	74.2%
Logro destacado	0	0.0%	8	25.8%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. En la tabla se observa resultados de pre test y pos test de la primera dimensión.

La tabla anterior muestra que, en la dimensión "claridad", en el pre test, 30 estudiantes (96.8%) estaban "En inicio" y 1 estudiante (3.2%) "En proceso", sin registrar alumnos en los niveles de logro esperado o destacado. No obstante, en el post test, 23 estudiantes (74.2%) alcanzaron el "Logro esperado" y 8 estudiantes (25.8%) el "Logro destacado", con 0 estudiantes en los niveles inferiores. Esto implica una mejora completa en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y precisa en quechua, un elemento fundamental en la expresión oral.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión pronunciación

Pronunciación	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	27	87.1%	0	0.0%
En proceso	4	12.9%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	18	58.1%
Logro destacado	0	0.0%	13	41.9%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. En la tabla se observa resultados de pre test y pos test de la segunda dimensión.

La tabla previa para la dimensión "pronunciación" muestra que, en el pre test, 27 estudiantes (87.1%) se situaron "En inicio" y 4 (12.9%) "En proceso". En el post test, las frecuencias cambiaron radicalmente, con 18 estudiantes (58.1%) en "Logro esperado" y 13 estudiantes (41.9%) en "Logro destacado". Estos resultados demuestran una mejora sustancial en el desempeño de la pronunciación tras la aplicación del "Qichwa yachanapaq".

Tabla 7*Tabla de frecuencia de la dimensión fluidez*

Fluidez	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	30	96.8%	0	0.0%
En proceso	1	3.2%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	28	90.3%
Logro destacado	0	0.0%	3	9.7%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. En la tabla se observa resultados de pre test y pos test de la tercera dimensión.

En la tabla anterior se muestra los datos de frecuencia para la dimensión "fluidez", en el pre test, 30 estudiantes (96.8%) se encontraban "En inicio" y 1 estudiante (3.2%) "En proceso". Tras la intervención, en el post test, 28 estudiantes (90.3%) alcanzaron el "Logro esperado" y 3 estudiantes (9.7%) el "Logro destacado", sin que ningún alumno se ubicara en los niveles inferiores. Estos resultados implican que la totalidad de la muestra ha mejorado su capacidad para hablar quechua de manera sencilla, adecuada y continua después de la aplicación del "Qichwa yachanapaq", logrando enlazar ideas de forma natural y coherente, que son indicadores de fluidez.

4.1.2. A Nivel Inferencial

Para realizar el análisis inferencial y proceder con la prueba de las hipótesis planteadas, se utilizan pruebas estadísticas para muestras relacionadas tomando en cuenta que, en la investigación se tiene un único grupo muestral, al cual fue aplicado un pre test y un post test. Para determinar la prueba estadística a emplear se procede a ejecutar el test de normalidad de los datos, el cual nos permite seleccionar una prueba paramétrica o no paramétrica.

4.1.3. Prueba de Normalidad

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 8*Prueba de normalidad de datos*

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	gl	Sig.
Oralidad del quechua	.968	31	.019
Claridad	.950	31	.015
Pronunciación	.968	31	.043
Fluidez	.929	31	.042

Nota. En la tabla se observa los resultados de la prueba de normalidad de las dos variables.

La tabla anterior, da a conocer la prueba de normalidad de los datos, considerando que la muestra es de 31 observaciones, para ello se empleó el test de Shapiro-Wilk. Este test evidencia un nivel de significancia inferior a 0.05 para los datos de la variable oralidad del quechua y sus dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que los datos tienen distribución no normal o no paramétrica correspondientes a la variable. Considerando que los datos poseen una distribución paramétrica, se emplea la prueba estadística paramétrica de Wilcoxon.

4.1.4. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General. H0: El “Qichwa yachanapaq” no influye significativamente en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

H1: El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

Criterio de Decisión. $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 9*Prueba de Wilcoxon para la variable oralidad del quechua*

Oralidad del quechua	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest - Pretest		
Rangos negativos	-4.863	.002
Rangos positivos		
Empate		
Total		

Nota. a. Posttest < Pretest; b. Posttest > Pretest; c. Posttest = Pretest. Rango de los ítems de la variable oralidad del quechua.

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la variable oralidad del quechua, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 31 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su oralidad del quechua en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -4.863, con un grado significación estadística de 0.002 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

Primera Hipótesis Específica. H0: El “Qichwa yachanapaq” no influye significativamente en la claridad de la oralidad de los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

H1: El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la claridad de la oralidad de los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

Criterio de Decisión. $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 10*Prueba de Wilcoxon para la dimensión claridad*

Claridad		Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest - Pretest	Rangos negativos	-4.879	.001
	Rangos positivos		
	Empate		
Total			

Nota. a. Posttest < Pretest; b. Posttest > Pretest; c. Posttest = Pretest.

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión claridad, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, 31 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a claridad en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -4.879, con un grado significación estadística de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la claridad de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

Segunda Hipótesis Específica. H0: El “Qichwa yachanapaq” no influye significativamente en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

H1: El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

Criterio de Decisión. $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon para la dimensión pronunciación*

Pronunciación		Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest - Pretest	Rangos negativos	-4.868	.003
	Rangos positivos		
	Empate		
Total			

Nota. a. Posttest < Pretest; b. Posttest > Pretest; c. Posttest = Pretest.de la dimensión pronunciación.

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión pronunciación, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 31 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a pronunciación en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -4.868, con un grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

Tercera Hipótesis Específica. H0: El “Qichwa yachanapaq” no influyen significativamente en la fluidez de la oralidad de los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

H1: El “Qichwa yachanapaq” influyen significativamente en la fluidez de la oralidad de los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025

Criterio de Decisión. $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 12*Prueba de Wilcoxon para la dimensión fluidez*

Fluidez	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest - Pretest		
Rangos negativos	-4.895	.001
Rangos positivos		
Empate		
Total		

Nota. a. Posttest < Pretest; b. Posttest > Pretest; c. Posttest = Pretest de la dimensión fluidez.

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión fluidez, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del posttest son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 31 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a fluidez en el posttest respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -4.895, con un grado significación estadística de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el “Qichwa yachanapaq” influyen significativamente en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de investigación, se encontró que, respecto al objetivo general, hubo una influencia significativa del “Qichwa yachanapaq” en la oralidad del quechua. En el Pre Test, la mayoría de los estudiantes (96.8%) se ubicaron "En inicio", pero tras la intervención, la media de las puntuaciones de la variable aumentó de 26.37 a 66.94, y el 100% de la muestra alcanzó el "Logro esperado" o "Logro destacado". La prueba de Wilcoxon confirmó estos hallazgos, mostrando un valor de significación de 0.002, inferior a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar que el “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en el desarrollo de la oralidad del quechua.

Estos resultados coinciden con los antecedentes de investigaciones que demuestran la efectividad de las estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar las competencias lingüísticas en quechua o kichwa. Tenemaza y Moyolema (2024)

concluyeron que las estrategias pedagógicas son útiles para mejorar el nivel de conocimiento y desarrollar competencias lingüísticas en kichwa. De manera similar, Cabrera (2022) encontró que las estrategias comunicativas logran que el 82% de los alumnos superen el nivel de logro previsto en la comunicación oral del quechua. Choque (2021) también obtuvo resultados favorables, con el 78% del grupo experimental alcanzando el logro esperado tras aplicar talleres para revitalizar la expresión oral del quechua. Además, Vincés (2021) destacó que el uso de pictogramas es un recurso útil para fortalecer el lenguaje oral materno y motivar la expresión de ideas, un fin análogo al logrado por el "Qichwa yachanapaq".

La efectividad de la estrategia se sustenta en las bases teóricas relacionadas con las fichas de trabajo y la oralidad. Las fichas de trabajo son herramientas que permiten a los estudiantes interactuar activamente con la información, lo cual es esencial para entender y aprender mejor, según Castro (2016). Robledo (2010) añade que estas fichas son cruciales para compilar y estructurar la información de manera accesible, lo que fomenta el aprendizaje más consciente y activo. El desarrollo de la oralidad en el entorno escolar, como indica Walqui (2006), requiere de la intervención intencionada de los docentes y la interacción, lo cual mejora formas de comunicación lingüísticas más complejas. Asimismo, Galdámez et al. (2005) señalan la importancia fundamental de fomentar el uso de la lengua materna como instrumento pedagógico de alta calidad, mientras que Yataco (2010) resalta que la interacción continua con el entorno desarrolla y mejora el idioma materno como herramienta de comunicación y pensamiento.

En cuanto al primero objetivo específico, respecto a la dimensión claridad, se observó una mejora completa: la media de las puntuaciones se incrementó de 8.00 a 20.44, y el 100% de los estudiantes alcanzaron el "Logro esperado" o "Logro destacado" en el post test. La prueba de Wilcoxon para esta dimensión arrojó un valor Z de -4.879 y un grado de significación de 0.001, confirmando que el "Qichwa yachanapaq" influye significativamente en la claridad de la oralidad de los estudiantes. Estos resultados indican que los alumnos desarrollaron habilidades específicas como formular juicios y plantear preguntas críticas, elementos claves de la claridad en la expresión oral.

Esta mejora en la claridad se alinea con los resultados de otros estudios que promueven el desarrollo de la expresión oral. Prado y Tello (2023) mostraron que la literatura infantil contribuyó a la mejora de la expresión oral en quechua, con el 57.7% de los niños avanzando al nivel de progreso, lo que indirectamente sugiere una mejora

en la inteligibilidad y articulación de ideas. Aunque no se encuentran antecedentes directos que midan solo la claridad, los resultados favorables de Cabrera (2022) y Choque (2021) en la expresión oral general, respaldan la idea de que al mejorar el dominio comunicativo (oralidad general), se fortalece la capacidad de organizar y emitir mensajes de manera comprensible.

Desde las bases teóricas, la claridad es crucial porque permite transmitir un mensaje persuasivo y asegurar que el emisor hable con precisión y que el discurso sea comprensible. El uso de las fichas de trabajo ("Qichwa yachanapaq") facilita este proceso, ya que, según Vargas (2008), la claridad requiere evitar repeticiones y usar un vocabulario correcto. Las fichas, al seguir un proceso (Antes, Durante, Después) definido por el MINEDU (2017)-, obligan al estudiante a organizar sus ideas, anticipar el contenido y, en la fase de post lectura, a resumir y sintetizar, lo cual es fundamental para organizar las ideas antes de hablar en quechua y utilizar un vocabulario adecuado, indicadores clave de claridad.

Respecto al segundo objetivo específico, sobre la dimensión pronunciación, los resultados descriptivos mostraron un aumento significativo en la media, pasando de 10.00 a 26.19. En el post test, el 58.1% de los estudiantes alcanzaron el "Logro esperado" y el 41.9% el "Logro destacado". La prueba de Wilcoxon confirmó la hipótesis específica al obtener un valor de significación de 0.003, lo que llevó a la conclusión de que el "Qichwa yachanapaq" influye significativamente en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes. Este incremento se interpretó como un logro de los estudiantes al vincular la información textual con sus conocimientos previos, permitiendo inferencias y conclusiones.

Estos hallazgos son consistentes con la necesidad, planteada por Quispe (2023), de mejorar el dominio oral en quechua, ya que gran parte de la población estudiada se encontraba en niveles básicos o iniciales. La mejora en la pronunciación obtenida se relaciona con el éxito de estrategias pedagógicas previas. Por ejemplo, Cabrera (2022) y Choque (2021) demostraron que la aplicación de estrategias y talleres favorece la revitalización y mejora de la expresión oral. Al mejorar la pronunciación, se facilita el uso cotidiano de la lengua, un aspecto crucial para la identidad social de comunidades minoritarias, según Ramos (2013).

La mejora en la pronunciación se explica a través de la naturaleza estructurada de la intervención y su relación con la gramática y el uso del idioma. Vargas (2008) define la pronunciación como la forma en que se articula una palabra o idioma, incluyendo la entonación y el ritmo. Zuna (2017) complementa esto al señalar que la gramática de una lengua está compuesta por normas que permiten comprender y generar emisiones adecuadas. Las fichas de trabajo, al ser utilizadas durante el proceso de lectura (MINEDU, 2017), exigen al estudiante la atención, el análisis y la organización del contenido, lo cual implica una constante interacción con el texto y la reelaboración de la información.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados descriptivos de la dimensión fluidez indican una transformación completa. La media pasó de 8.38 en el pre test a 20.31 en el post test, y el 100% de la muestra se ubicó en los niveles de logro esperado o destacado. La prueba de Wilcoxon mostró un valor Z de -4.895 y un grado de significación de 0.001, lo que demuestra que el “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la fluidez de la oralidad de los estudiantes. Este resultado se interpretó como la potenciación de los procesos cognitivos de memoria, percepción y observación, necesarios para reconocer los detalles explícitos del texto.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que resaltan la importancia de las estrategias didácticas para la oralidad. Prado y Tello (2023) demostraron que el uso de la literatura infantil contribuyó a la mejora de la expresión oral, mientras que Vines (2021) observó que los pictogramas motivan la expresión de ideas. La fluidez, al implicar hablar de manera continua sin pausas innecesarias y enlazar ideas de forma coherente, se beneficia directamente de la práctica intencionada que promueve la estrategia "Qichwa yachanapaq". La efectividad en el aumento de la fluidez es comparable a la de Cabrera (2022), donde las estrategias comunicativas mejoraron la expresión oral en general.

La fluidez se define como la capacidad de hablar de manera sencilla y adecuada, implicando la habilidad de generar ideas (área creativa) y conectar palabras (área lingüística), según Huisa (2016). La aplicación de las fichas de trabajo, que son instrumentos que condensan información de diferentes fuentes y garantizan que los datos estén claros y accesibles, facilita el proceso de planificación mental. Robledo (2010) explica que estas fichas permiten acceder rápidamente a ideas clave. Este acceso rápido y organizado a la información, generado por el uso de las fichas, mejora la capacidad del

estudiante para generar un habla coherente, clara y rápida (fluidez verbal), lo cual les permite participar de manera espontánea en interacciones orales en quechua.

Los resultados de esta investigación, que demuestran que el “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la oralidad del quechua, generan importantes implicancias en el ámbito educativo y sociolingüístico. La principal implicancia pedagógica es que la estrategia de fichas de trabajo resulta ser una herramienta sumamente efectiva, logrando que el 100% de los estudiantes pasen de niveles iniciales o en proceso a niveles de logro esperado o destacado en la oralidad del quechua. Esto implica que los docentes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” y de otras instituciones con características similares tienen ahora a su disposición una herramienta pedagógica que mejora la práctica educativa y ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias lingüísticas específicas en el idioma quechua.

El estudio presenta como limitaciones el diseño de investigación preexperimental utilizado, el cual se llevó a cabo con una muestra de 31 estudiantes de tercer grado de primaria, la falta de un grupo control en este diseño hace más difícil aislar completamente la influencia de otras variables externas, lo que limita la capacidad de generalizar con total certeza la causalidad de los resultados a una población más amplia. Otra limitación evidente es la ausencia de antecedentes de investigación a nivel local que abordaran una variable similar a la oralidad del quechua, lo que restringe la contextualización de los hallazgos en el entorno inmediato de la Institución Educativa.

Una de las mayores fortalezas del estudio radica en la magnitud y la significancia estadística de sus resultados, al ser un estudio cuantitativo permite brindar objetividad y precisión estadística en los hallazgos. Asimismo, se tiene solidez teórica de la intervención, ya que las fichas de trabajo, definidas como la variable independiente, se elaboraron siguiendo los momentos pedagógicos (Antes, Durante, Después) establecidos por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), proporcionando un marco estructurado y reconocido.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta investigación se determinó la influencia de “Qichwa yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”²⁰²⁵. Como muestra los resultados que en el pre test, 30 estudiantes (96.8%) se encontraban "En inicio" y solo 1 estudiante (3.2%) estaba "En proceso". Después de la aplicación de la intervención (post test), ningún estudiante permaneció en los niveles iniciales o en proceso, sino que 23 estudiantes (74.2%) alcanzaron el "Logro esperado" y 8 estudiantes (25.8%) alcanzaron el "Logro destacado". Este cambio drástico en las frecuencias implica que la estrategia implementada ("Qichwa yachanapaq") fue altamente efectiva para desarrollar la oralidad del quechua.
2. En este estudio se demostró la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la claridad. Como expone en la tabla 9 que, en el pre test, 30 estudiantes (96.8%) estaban "En inicio" y 1 estudiante (3.2%) "En proceso", sin registrar alumnos en los niveles de logro esperado o destacado. No obstante, en el post test, 23 estudiantes (74.2%) alcanzaron el "Logro esperado" y 8 estudiantes (25.8%) el "Logro destacado", con 0 estudiantes en los niveles inferiores. Esto implica una mejora completa en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y precisa en quechua, un elemento fundamental en la expresión oral.
3. En esta investigación se demostró la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la pronunciación. Como demuestra la tabla 11 que en el pre test, 27 estudiantes (87.1%) se situaron "En inicio" y 4 (12.9%) "En proceso". En el Post Test, las frecuencias cambiaron radicalmente, con 18 estudiantes (58.1%) en "Logro esperado" y 13 estudiantes (41.9%) en "Logro destacado". Estos resultados demuestran una mejora sustancial en el desempeño de la pronunciación tras la aplicación del “Qichwa yachanapaq”.
4. En esta investigación se demostró la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la fluidez. Como expone la tabla 13 que, en el pre test, 30 estudiantes (96.8%) se encontraban "En inicio" y 1 estudiante (3.2%) "En proceso". Tras la intervención, en el post test, 28 estudiantes (90.3%) alcanzaron el "Logro esperado" y 3 estudiantes (9.7%) el "Logro destacado", sin que ningún alumno se ubicara en los niveles

inferiores. Estos resultados implican que la totalidad de la muestra ha mejorado su capacidad para hablar quechua de manera sencilla, adecuada.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación de las fichas de “Qichwa yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes, permiten recomendar lo siguiente:

1. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” diseñar la Planificación Curricular Anual para segunda lengua en EIB e incorporar de manera permanente la estrategia “Qichwa yachanapaq” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que ha demostrado ser altamente efectiva en el desarrollo de la oralidad del quechua. Asimismo, se sugiere su implementación en otras instituciones educativas con contextos similares, con el fin de fortalecer la competencia comunicativa en lengua originaria desde los primeros niveles educativos.
2. Se recomienda fortalecer el uso de actividades pedagógicas centradas en la claridad expresiva, tales como diálogos guiados, narraciones orales y ejercicios de descripción en quechua, utilizando la estrategia “Qichwa yachanapaq”. Además, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías activas que promuevan una expresión clara y precisa, favoreciendo así una comunicación efectiva en la lengua quechua.
3. Se recomienda continuar con la aplicación de estrategias didácticas que prioricen la correcta pronunciación del quechua, incorporando actividades como repetición guiada, juegos fonéticos y prácticas de escucha activa. Asimismo, es importante que los docentes refuercen el modelado lingüístico adecuado para consolidar una pronunciación correcta en los estudiantes.
4. Se recomienda promover espacios constantes de interacción oral en quechua dentro y fuera del aula, mediante dinámicas participativas como dramatizaciones, conversaciones espontáneas y juegos de roles. De igual manera, se sugiere mantener la aplicación de la estrategia “Qichwa yachanapaq” para consolidar la fluidez, permitiendo que los estudiantes se expresen con mayor naturalidad y seguridad en la lengua.

REFERENCIAS

- Arévalo, I. (2005). *Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EBI del Perú*. Repositorio MINEDU.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: La población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ávila, H. (2001). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria. <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cabrera Vega, J. (2022). *Estrategias comunicativas para mejorar la comunicación oral del quechua en niñas y niños del 2.º grado de primaria de la I.E. N.º 38272 “Santa Rosa de Lima”, Macachacra - Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castro, A. (2016). *Elaboración de fichas*. <https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/elaboracic3b3n-de-fichas.pdf>
- Choque, J. M. (2021). *Talleres de elaboración de alimentos andinos y su influencia para la revitalización de la expresión oral del quechua como l2 de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 664 Milluni – 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17055/Jeanette>

[Marisa_Choque_Bustanza.pdf;jsessionid=24D322982B646DBA8A3E1DFE401FB423?sequence=1](https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0229e265-b995-405b-ae41-e60495cd53f9/content)

- Choque, J. N. (2021). *Talleres de elaboración de alimentos andinos y su influencia para la revitalización de la expresión oral del quechua como l2 de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 664 Milluni – 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0229e265-b995-405b-ae41-e60495cd53f9/content>
- Cisneros, M., Rojas, I. y Olave, G. (2016). *Didáctica de la Lengua Materna en Colombia Currículos y visiones docentes*. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira Pereira, Colombia. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/didactica-de-la-lengua-materna-en-colombpdf-rLgSp-libro.pdf>
- Cummins, J. (2000). *Lenguaje, poder y pedagogía: Niños bilingües en el fuego cruzado*. Asuntos multilingües.
- El Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Yachachinapaq shimikuna. Chawpin Qichwa*. Impreso en el Perú/Printed in Peru. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7196/Yachachinapaq%20shimikuna%20-%20chawpin%20qichwa%20Vocabulario%20pedag%C3%B3gico%20quechua%20central.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, F., & Ibarra, R. (2020). *Yachachinapaq shimikuna - chawpin qichwa: Vocabulario pedagógico quechua central*. Ministerio de Educación del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7196>
- Galdámez, V y Walqui, A. (2005). *Enseñanza de lengua indígena como lengua materna*. <http://eib.sep.gob.mx/isbn/dl41105605.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huisa, G. (2016). *Nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la IES "Túpac Amaru" de Paucarcolla – 2015*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.
https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnica_s.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.
https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnica_s.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Cultura. (s. f.). *Quechua. Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios*. <https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas/quechua>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje (comprensión y expresión de textos orales)*.
<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053475-13%20CARATULA%20FASICULO%20ORALIDAD%20CICLO%20VI-WEB.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Chawpi Qichwa yachachinapaq (materiales y guías)*. Repositorio MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6974/Chawpi%20Qichwa%20Yachachinapaq%20Shimikuna.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Guía para el desarrollo de fichas de trabajo a distancia*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7600>

[/Gu%C3%ADa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20fichas%20de%20trabajo%20a%20distancia%201-5.pdf](#)

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Modelo de atención educativa para la primaria multigrado en áreas rurales: Propuesta pedagógica integral*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10634/Modelo%20de%20atenci%C3%B3n%20educativa%20para%20la%20primaria%20multigrado%20en%20%C3%A1reas%20rurales%20propuesta%20pedag%C3%B3gica%20integral.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Fichero, lectura y escritura*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/FICHERO-LECTURA-Y-ESCRITURA-1.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Yachachinapaq shimikuna - chawpin qichwa: Vocabulario pedagógico quechua central*. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7196>

Ministerio de Educación. (2022). *¿Cómo desarrollamos las competencias comunicativas del área de Lengua Originaria como Segunda Lengua en la Educación Intercultural Bilingüe? Nivel primario*. Serie: Herramientas pedagógicas. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe>

Ministra de Cultura. (2014). *Manual para el empleo del quechua Chanka en la administración de justicia*. Estación La Cultura S.A.C. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/manualparaempleodelquechuachankaenlaadministraciondejjusticia.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). *Vitalidad y peligro de extinción de la lengua*. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-26592022000100265&script=sci_arttext&utm

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Vitalidad lingüística y cultural de los pueblos indígenas*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-presenta-estudio-sobre-la-vitalidad-linguistica-y-cultural-de-ocho-pueblos-indigenas-de>

- Prado, E. y Tello, J. (2023). *La literatura infantil como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en la lengua quechua en niños de 5 años de la I.E.I. 332 Santa Elena Ayacucho* 2022. [Tesis de Licenciatura]. Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61660d89-b297-4850-ad19-61e83feae05a/content>
- Quispe, S. (2022). *Análisis de la oralidad y escritura quechua en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1310/T_102.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, S. (2023). *Análisis de la oralidad y escritura quechua en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1310>
- Robledo, C. (2010). *Tomado del libro técnicas y proceso de investigación*. (p. 63-73).
<https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/fichas-de-trabajo.pdf>
- Rojas, M. (2011). *Identidad y el quechua desde la ilustración hasta el romanticismo latinoamericano*. http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panapo.
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Tenemaza, S. P. y Moyolema, J. P. (2024). *Estrategias didácticas para la revitalización del idioma kichwa*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13409/1/Tenemaza%20G.%2C%20Sandra%20P.%282024%29%20ESTRATEGIAS%20DID%2C%81CTICAS%20PARA%20LA%20REVITALIZACI%2C%93N%20DEL%20IDIOMA%20KICHA.pdf>

Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>

Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.

Vargas, V. (2008). *La fluidez oral en ELE mediante los periódicos, las canciones, las películas y los juegos*. Toledo: Universidad de León.

Vinces, S. N. (2021). *El uso de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, provincia de Santa Elena, año 2020- 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7f99476d-30b7-43ec-8ea3-8d90d708f974/content>

Walqui, A., & Galdames, V. (2006). La enseñanza de la lengua indígena como lengua materna. PROEIB Andes.

Yataco, M. (2010). *Lengua materna: una visión global*.
http://www.linguisticrights.org/miryamyataco/Lengua_materna_Miryam_Yataco.pdf

Zuna, G. (2017). *El idioma quechua*. Americana, Especial, 145–156.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación del proyecto

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM. N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0643-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEÓN PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0663-2025-TESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 31 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 051-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 29 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253786-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 051-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 910-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 297-2020-MINEDU

Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y de conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, LORENA	Historias locales para el fortalecimiento de la identidad lingüística en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025. Docente asesor: Mg. Edghar Héctor Valencia Aguilar
2	BENDEZU GAMBOA, MELISA JUDITH	Dramatización de cuentos para la oralidad en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
3	CARDENAS HUAYTA, JONH CHRISTIAN	Teatro como estrategia didáctica para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
4	CCOCHACHI GAMBOA, ADANI JERICO	Juegos de rol en la expresión oral en quechua en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
5	DAVILA MATAMOROS, NOHELIA MELISSA	Canciones infantiles para mejorar la expresión oral del quechua en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "San Antonio" de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
6	GAVILAN URBANO, GINO	Cuentos tradicionales de Huanta para la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
7	HILARIO RICO, ANA GABRIELA	Narraciones de Huanta para la identidad cultural en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-ARNEOU



8	HUAMAN ASTOPILLO, JHORDY ANTONY	Los títeres como estrategia para mejorar la expresión oral del quechua en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
9	HUAMAN CURO, JHOUR DANNYS	Fábulas tradicionales para el fortalecimiento del buen vivir en los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
10	HUAYRA • ASTOPILLO, JOSE LUIS	Yupana como recurso didáctico para el aprendizaje de la adición y sustracción en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	HUICHO BAUTISTA, SOLANCH	Aprendizaje basado en proyectos y la competencia oralidad del quechua en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "San Antonio"- Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
12	KAWANA CARBAJAL, JESSY YAKELIN	Incorporación de yachaq en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
13	MAURI PINEDA, SOLEDAD	Fichas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	MOLINA HUAILLA, ASTRID	Plantas medicinales para la producción de textos instructivos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
15	PALOMINO ALIENDRES, RAQUEL	Lectura de imágenes andinas para la comprensión lectora en los niños del cuarto grado en la Institución Educativa "San Antonio"-Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	PRETEL CHAVEZ, ANA CRISTINA	Aprendizaje basado en problemas para la convivencia y participación democrática en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
17	ROQUE VILLANUEVA, RUTH MELINA	Dramatización para fortalecer la capacidad intercultural en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa "San Antonio" de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



18	SALINAS SICHA, LUZ MARÍA	Rotafolios en quechua para la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
19	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN	"Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
20	SALVATIERRA ORE, YURMAN	Cuentacuentos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "San Antonio" de Huamanguilla, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
21	SULCA ALLCCARIMA, CHRISTIAN ANGELO	Impacto de la ruleta didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Pública "Huanta", 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
22	TRISTAN QUISPE, GUADALUPE	Tejido en telar para el aprendizaje de transformaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



REGISTRADO
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
HUANTA
Mg. María J. León Pareda
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (ax)
Archivo
MILP/D.G.(e)
prd/sco.

Anexo 2

Resolución de expedito de tesis

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0399 -2026- EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 028-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DE N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU
RM N° 430-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0099-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 15 de junio del 2026

Visto, el **INFORME N° 176-2026-RAI-EESPP "JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262848** -
del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS N° 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU N° 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM N° 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM N° 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Titulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acredite como Licenciado/a.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 230-02-ED
Acreditación a Instituto OE. N° 010-06-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 201-2023-4698EDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MALLMA HUAMÁN, Nilda Linda	Uso de materiales reciclables para desarrollar la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, Huanta 2025	Innovaciones pedagógicas
2	SUAREZ VELÁSQUEZ, Damaris Lucero	Teatro infantil para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hospital Baja-Huanta, 2024	Atención integral al infante, niño y adolescente

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	"Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"-Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PAREDES MERCADO, Flor Karina	Práctica de balonmano para el desarrollo del dominio corporal dinámico en estudiantes de la Institución educativa "San Francisco de Asís"-Huanta, 2024	Actividad físicas y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto OE. N° 213-05-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU
RM No. 430-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

COLEGIO PEDAGÓGICO "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Víctor Manuel Arellano Villa
Director General

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICÓ
Que la presente es COPIA FIEL del documento a él que
se refiere, dando fe de su AUTENTIA.
Huanta, 30 JUN 2026

Dr. Víctor Manuel Arellano Villa
Director General

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0459-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20263106** de fecha **30 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0399-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

• Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
"QICHWA YACHANAPAQ" PASRA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD DEL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN
FECHA	12 DE JULIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Marín Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reglamento RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0460-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 30 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20263106** de fecha **30 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0399-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

Jr. Razuvuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 367-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TESIS	
"QICHWA YACHANAPAQ" PASRA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD DEL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN
FECHA	12 DE JULIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025? Problemas específicos ➤ ¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de	Determinar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”2025. Objetivo específico: • Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara	El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025. Hipótesis específico • El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de	Variable Independiente Las fichas de trabajo Dimensiones: Antes Durante Después Variable dependiente La oralidad del quechua Dimensiones: Claridad Pronunciación Fluidez	Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación aplicada Nivel: Explicativo Métodos: Deductivo Método general Método específico Diseño de investigación experimental E: 01 X 02 Donde: G.E. Grupo Experimental. 01: Pre Test 02: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente. Población La población está conformada por todos los estudiantes de la	Técnica Observación. Instrumento • Ficha de observación.

Gayozzo” 2025? ➤ ¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025? ➤ ¿De qué manera el “Qichwa yachanapaq” influye en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025?	Castillo de Gayozzo”, 2025. • Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, 2025. • Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.	Gayozzo” 2025. • El “Qichwa yachanapaq” influye significativamente en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025. • El “Qichwa yachanapaq” influyen significativamente en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.		institución de educativa. Muestra La muestra está conformada por 31 de los estudiantes de tercer grado de primaria. Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo experimental de un solo grupo control.	
---	--	---	--	--	--

Anexo 6

Cuadro de Operacionalización de Variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
variable independiente La ficha de trabajo	Son herramientas que contienen información relevante después de haber llevado a cabo el proceso de búsqueda de datos y con este método de organización de la información, es más sencillo concatenar ideas acerca de un tema y hallarlo con facilidad. (Castro, 2016)	Se aplicará 12 sesiones con la aplicación de fichas de trabajo “Qichwa yachanapaq” para desarrollar la oralidad del quechua como segunda con la metodología del MSEIB	Antes	● Lluvia de ideas. ● Formular hipótesis utilizando lecturas de contexto. ● Predecir el contenido de las fichas de trabajo.	Nominal
			Durante	● Proporción de información necesaria. ● Explicar a cada grupo a entender su rol. ● Formular preguntas de acuerdo al tema propuesto ● Realizar una relectura de la canción seleccionado ● Desarrollar el vocabulario según contexto.	
			Después	● Retroalimentación. ● Contrastar la hipótesis planteada. ● Formular y responder preguntas en los tres niveles.	
variable dependiente La oralidad del quechua	El desarrollo del habla que los niños y las niñas logran de forma natural en su	Para observar los datos significativos se usará la técnica de la observación y su instrumento ficha de	Claridad	✓ Organiza sus ideas antes de hablar en quechua. ✓ Mantiene un volumen de voz adecuado durante el habla del quechua. ✓ Utiliza un vocabulario en quechua adecuado a	Ordinal 4=AD=Logro destacado

	entorno diario les permite desempeñar una variedad de funciones expresivas y, sin embargo, gracias a la intervención intencionada de los docentes y a la interacción con otros niños y niñas. (Walqui, 2006)	observación para determinar la influencia de las fichas de trabajo en la oralidad del quechua mediante el pre test y post test.		su nivel.	3=A = Logro esperado 2=B = En Proceso 1=C = En Inicio.
			Pronunciación	✓ Pronuncia correctamente las sílabas de las palabras en quechua. ✓ Respeta la acentuación correcta de las palabras en quechua. ✓ Mantiene un ritmo adecuado al hablar en quechua.	
			Fluidez	✓ Se expresa de forma continua sin pausas innecesarias en quechua. ✓ Logra enlazar ideas de forma natural y coherente en quechua. ✓ Participa de manera espontánea en interacciones orales en quechua.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Nº ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
Variable Independiente La ficha de trabajo	Antes	✓ Lluvia de ideas. ✓ Formular hipótesis utilizando lecturas de contexto. ✓ Predecir el contenido de las fichas de trabajo.					
	Durante	✓ Proporción de información necesaria. ✓ Explicar a cada grupo a entender su rol. ✓ Formular preguntas de acuerdo al tema propuesto ✓ Realizar una relectura de la canción seleccionado ✓ Desarrollar el vocabulario según contexto					
	Después	✓ Retroalimentación. ✓ Contrastar la hipótesis planteada. ✓ Formular y responder preguntas en los tres niveles					
Variable La oralidad del quechua	Claridad	✓ Organiza sus ideas antes de hablar en quechua. ✓ Mantiene un volumen de voz adecuado durante el habla del quechua. ✓ Utiliza un vocabulario en	Observación	Ficha de observación	1 – 6	Ordinal	4=AD=Logro destacado 3=A = Logro esperado 2=B = En Proceso

		quechua adecuado a su nivel.					1=C = En Inicio
	Pronunciación	✓ Pronuncia correctamente las sílabas de las palabras en quechua. ✓ Respeta la acentuación correcta de las palabras en quechua. ✓ Mantiene un ritmo adecuado al hablar en quechua	Observación	Ficha de observación	7 - 12	Ordinal	4=AD=Logro destacado 3=A = Logro esperado 2=B = En Proceso 1=C = En Inicio
	Fluidez	✓ Se expresa de forma continua sin pausas innecesarias en quechua. ✓ Logra enlazar ideas de forma natural y coherente en quechua. ✓ Participa de manera espontánea en interacciones orales en quechua.	Observación	Ficha de observación	13 - 18	Ordinal	1=Mala 2=Regular 3=Buena 4=AD=Logro destacado 3=A = Logro esperado 2=B = En Proceso 1=C = En Inicio

Instrumento de recolección de datos

En Inicio.	En Proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

[illegible]

Anexo 9

Validación por juicio de experto

Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

• Título de la investigación: "Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta, 2025

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Ficha de Observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		5	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos identificados																									
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Campaña Benichau	DNI	28877822
Título Profesional	Lic. Educ. Académica		
Especialidad	Filosofía, Psicología DE E		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, de de 2025

.....

Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

• Título de la Investigación: "Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta, 2025

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Ficha de Observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Freddy Roland Pineda Tapia	DNI	41510800
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Gestión Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 30 de octubre de 2025

[Firma]

Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: "Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta, 2025
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Ficha de Observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	ATOR ESCRIBA PALOMINO	DNI	80549231
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE		
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Huanta, ...10... de ...octubre..., de 2025

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	20,97	13,032	,573	.	,823
VAR00002	20,84	13,740	,188	.	,842
VAR00003	20,68	14,092	,057	.	,852
VAR00004	20,77	13,581	,214	.	,842
VAR00005	20,81	13,161	,353	.	,834
VAR00006	21,00	13,533	,422	.	,830
VAR00007	20,71	12,146	,627	.	,817
VAR00008	20,81	12,828	,459	.	,828
VAR00009	20,84	12,873	,466	.	,827
VAR00010	20,74	12,665	,478	.	,827
VAR00011	20,74	12,598	,499	.	,825
VAR00012	20,90	12,890	,522	.	,824
VAR00013	20,94	12,862	,580	.	,822
VAR00014	21,00	13,467	,453	.	,829
VAR00015	20,97	13,099	,544	.	,825
VAR00016	20,94	13,062	,501	.	,826
VAR00017	20,97	12,832	,659	.	,820
VAR00018	21,03	13,499	,543	.	,827

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,837	,854	18

Anexo 11

Prueba de Pre Test

	ORALIDAD DEL QUECHUA																					
ESTUDIANTES	CLARIDAD							PRONUNCIACION							FLUIDEZ							
Nº	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	PRE TEST	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	PRE TEST	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	PRE TEST	TOTAL DE PRE TEST
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
19	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
25	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
28	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
29	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LEYENDA																						
En inicio		1 C																				
En proceso		2 B																				
Logro esperado		3 A																				
Logro Descacado		4 AD																				

Anexo 12

Prueba de Pos Test

		ORALIDAD DEL QUECHUA																							
ESTUDIANTES		CLARIDAD							PRONUNCIACIÓN							FLUIDEZ								TOTAL DE	
Nº		ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	POS TEST	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	POS TEST	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	POS TEST	POST TEST		
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
4		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5		3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
6		3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
7		3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
8		3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
9		3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
10		3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
11		3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
12		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
13		3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
14		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15		4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
16		4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
17		3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
18		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19		4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
20		4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
21		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22		3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
23		3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
24		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25		3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
26		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27		3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
29		4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
LEYENDA																									
En inicio																									
En proceso																									
Logro esperado																									
Logro Destacado																									

PLAN DE TRABAJO/ACCIONES INVESTIGACIÓN X EIB

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|------------------------|--|
| 1.1.Programa | : Educación Primaria Intercultural Bilingüe. |
| 1.2.Ciclo | : X |
| 1.3.Número de Horas | : 06 Horas semanales |
| 1.4.Duración del ciclo | : 16 semanas. |
| 1.5.Investigador | :Mery Jakelyn Salvatierra Palomino |

Título de la investigación:

“Qichwa yachanapaq” para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”- Huanta,2025

Objetivo General

Determinar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”2025.

Objetivos Específicos

- Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la claridad de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, 2025.
- Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la pronunciación de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, 2025.
- Demostrar la influencia de “Qichwa yachanapaq” en la fluidez de la oralidad de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” 2025.

Planificación de las actividades de aprendizaje

Área: Comunicación como L2

GE	O₁	
Días	04/11/25	11/11/2025
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Pre test (ficha de observación)	Rimaykukusunchik
Días	12/11/25	13/11/2025
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Rakinakunapaq niyta yachasun	.Riqsinakusqanchikmanta rimasunchik
Días	18/11/25	19/11/2025
Nombre de las sesiones de aprendizaje	wasi ayllu masinchimanta riqsichisunchik	Warmakunapa rurayninkunata riqsichisunchik
Días	20/11/25	25/11/2025
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Warmakunapa pukllayninkunata yachasunchik	Yachasqanchikta riqsichisun
Días	26/11/25	27/11/2025
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Kawsaykunapa sutinkunata yachasun	. Kawsaypa maypi wiñasqanpa sutinta yachasun
Días	02/12/25	03/12/25
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Mikunapa sutinta yachasun	Mikunaman yaykuqkunata yachasun
Días	04/12/25	10/12/25
Nombre de las sesiones de aprendizaje	12. Chayasqa, chawa mikuykunamanta rimasunchik	Pos test (ficha de observación)

Anexo 14.

Sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		1. Rimanakusunchik
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P "Clara Castillo de Gaypzzo"
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		11.11.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.	
Propósito de aprendizaje: Rimanakusunchik	
Criterios	
Nivel 2 Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha. Usa vocabulario que escuchó. Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder. Usa el tono de voz de quien le hace preguntas. Participa en el diálogo promovido por la o el docente.	
EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS	
NIVEL 2 Jorge ¿Imaynallam kachkanki? Allinllam kachkani	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
INICIO (Actividades general)	1.1. Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. 1.2. Dinámica de inicio - Amawta warmakunawan huk takichata takiykun. https://drive.google.com/drive/folders/19o-INrdZ2K_OnajXAO-SL8pPJ_grDQAj  Rimaykukusunchik (Taki) Warmaykuna imaynallam kachkankichik warmaykuna imaynalla kachkankichik. Allinllam kachkaniku allinllam kachkaniku. Amawtay allinllam kachkaniku. 1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior - Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior 1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas <i>Kunan rimanakusunchik.</i> - Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario: Audio:F2°-A1-PO11 https://drive.google.com/drive/folders/19o-INrdZ2K_OnajXAO-SL8pPJ_grDQAj

	
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación - Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as. Iskay iskaymanta huñunakuspa utqayllaman rimanakusunchik.  2.2. Producción creativa - Observando las imágenes dialogamos en parejas 

- Pukllasunchik
Muyuchapim warwakuna tiyaspa kanqaku, yachachiq qilluwan llimpita rikuchinqa, warmikuna sayaspa "Imaynallam kachkanki" ningaku.
Qarikunañataq kutichinqaku, qumir llimpita qawarispaspa "allinllam kachkani" ningaku.



- Ayllunchikpi rimasunchik
Tayta mamaykiwan rimanakuychik.



-
- 3.1. Repaso**
Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente.
se realiza algunas preguntas de metacognición:
- ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw?
 - ¿Imakunapi sasachakurqanchik?
 - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?

CIERRE
(Actividades general)



V.B. Umalliq

Yachachiq

Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		2. Rakinakunapaq niyta yachasun
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		12.11.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Rakinakunapaq niyta yachasun

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.

Usa vocabulario que escuchó.

Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.

Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.

Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- Pukllarqunchikñam masiykuna.
- Arí Liz, Ivan ripullasunña.
- Paqarinkama Antonio.
- Paqarinkama Liz.
- Ñuqawanqa minchakama.
- Ñuqawanqa huk punchawkama.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
----------	-------------

INICIO
(Actividades
general)

1.1. Saludo a las y los estudiantes

- La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos.
¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu!
- Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo.

1.2. Dinámica de inicio

- Amawta warmakunawan huk takichata takiykun.
- <https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve>

Ñawichay
(Taki)

Kay ñawichaymi, yana ñawichaymi
achikyasqanmanta, tusuy
tusuwachkan pitaraq qawasaq,
piwanraq tinkusaq
chaycha ñawichayqa, tusuy
tusuchkan.

Imataq sutiyki, willachaykullaway
chaynachá ñuqapas, willaykusayki.

Ñuqapa sutiyya
Guillermom
¿Qampaqa?

1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior

- Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior

1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas

Kunan rakinakunapaq niyta yachasun

- Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario:

Audio:F2°-A1-PO11

<https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve>

	Uyarinakusun Rimasqakunata uyarispa tiktukunata qawasun. Paqarinkama yachachiqniy. Paqarinkama yachachiq. Ñuqawanqa, huk punchawkama yachachiq. Ñuqawantaq, minchakama yachachiq.
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación - Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as. Rimanakusun Rimaqta uyarispa ñuqanchikpas rimasun. Pukllarqunchikñam masiykuna. Arí Liz, Ivan ripullasunña. Paqarinkama Antonio. Paqarinkama Liz. Ñuqawanqa minchakama. Ñuqawanqa huk punchawkama. 2.2. Producción creativa - Observando las imagenes los estudiantes marcan con “X” en el lugar que corresponde.

Kay chaqlapi piman rimaykuna tupasqanta chimpuy.

	Paqarinkama	Minchakama	Huk punchawkama
 Warmakuna			
 Yachachiq			
 Tayta			
 Mama			

- Pukllasunchik**

Ripukuqman tukuspa kacharparinakuypi pukllasun.



- Ayllunchikpi rimasunchik**

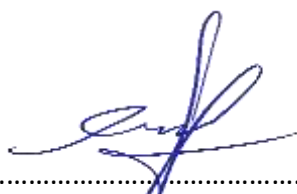
	Kacharparinakuy rimanakuyta ayllupi rimarisunchik. 
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?



V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		3 Riqsinakusqanchikmanta rimasunchik
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		13.11.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Riqsinakusqanchikmanta rimasunchik

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- Pukllarqunchikñam masiykuna
Arí Liz, Ivan ripullasunña
Paqarinkama Antonio
Paqarinkama Liz
Ñuqawanqa minchakama
Ñuqawanqa huk punchawkama



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
INICIO (Actividades general)	1.1. Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj! ¡Allinllachu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. 1.2. Dinámica de inicio - Warmakuna “papa ruparun” pukllaypi pukllanku. - Chaypi tapunakunku ¿imam sutyki?, ¿maymantam qamunki? 1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior - Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior 1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas “Riqsinakusqanchikmanta rimasunchik” - Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario: Audio:F2°-A1-PO16 https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve 
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta una actividad “ Michiqkunapa rimasqanta rimaspa llimpiy” 

- Los estudiantes entonan la canción y dialogan.

Ñawichay
(Taki)

Kay ñawichaymi, yana ñawichaymi
achikyasqanmanta, tusuy
tusuwachkan pitaraq qawasqa,
piwanraq tinkusaq
chaycha ñawichayqa, tusuy
tusuchkan.

Imataq sutiyki, willachaykullaway
chaynachá ñuqapas, willaykusayki.



Ñuqapa sutiyya
Guillermom
¿Qampaqa?

- Se presenta el diálogo que los estudiantes deben realizarlo entre compañeros para aprender las expresiones lingüísticas.

¡Allinllachu!
¿Imataq sutiyki?



Ñuqapaqa
Martinam.



Ñuqapa sutiyya
William.



¿Maypitaq
yachanki?



2.2. Producción creativa

- Uyariqaykiman, warmakunapa ripusqanta llimpiy.

Paqarin

Mincha

Huk punchaw

Minchakama

Huk punchawkama

Paqarinkama







- Pukllasunchik, ripukuq tukuspa kacharparinakuypi pukllasun.

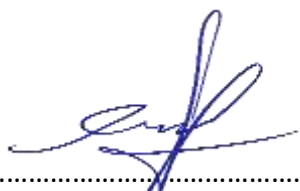
	
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?




V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		4 wasi ayllu masinchimanta riqsichisunchik
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		18-11-25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Ayllunchik riqsichinapaq rimayta yachasun.

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- ¿Imam mamaykipa sutin?
Mamaypa sutinga Manuelam
¿Maypim yachanki?
Ñuqa chupqapim yachani



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
INICIO (Actividades general)	1.1. Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. 1.2. Dinámica de inicio - Amawta huk watuchita willakun. ¡Imalla haykallsa ¡ Huk tuqunta haykuspa, iskay tuqunta llusqin ¿imataq kanman? 1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior - Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior 1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas “Ayllunchik riqsichinapaq rimayta yachasun. - Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario: Audio:F2°-A1-PO19 https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve 
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as. 

	2.2. Producción creativa • Une las palabras leyendo cada diálogo. Warmakunapa ayllunpa maypim tiyasqanta rimaspa tariyta yanapay.  Mamaypa sutin Martinam, payqa Rosaspatapí tiyan.  Chincheros  Willuq  Ñuqapa taytaypa sutiqa Julián, payqa Chincheros llaqtapim tiyan.  Rosaspata • Tiktusunchik Taytaykita, mamaykita tiktuy. sutinta churay.
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?

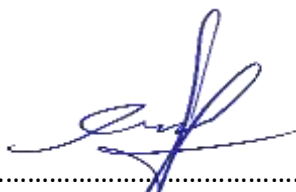


 DIRECCIÓN
 M. Roberto Rojas Pantoja
 Dpto. 2851506
 DIRECTOR

V.B. Umalliq


 Yachachiq

Yachachiq


 Qawaq amawta

Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		5 Warmakunapa rurayninkunata riqsichisunchik
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		19-11-25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Warmakunapa rurayninkunata riqsichisun.

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- Wasipi ¿lmata ruranki?
Ñuqa pichani
Ñuqa allichani
Ñuqa qarani



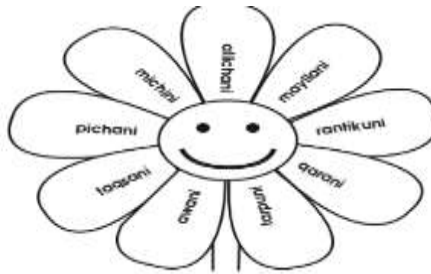
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
INICIO (Actividades general)	1.1. Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. 1.2. Dinámica de inicio - Amawta huk watuchita willakun. ¡Imalla haykallsa ¡ Ukun añallaw , qawan achachaw 1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior - Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior 1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas Warmakunapa rurayninkunata riqsisunchik. - Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario: Audio:F2°-A5-PO22 https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve Ima ruraypipas wawakunaqa yanapakunanmi. 
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as.



2.2. Producción creativa

- Lee y colorea todo lo que haces.



- Pukllasunchik



CIERRE
(Actividades
general)

3.1. Repaso

Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente.

se realiza algunas preguntas de metacognición:

- ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw?
- ¿Imakunapi sasachakurqanchik?
- ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?



[Handwritten signature]
Mg. Rodolfo Rojas Paredes
C.R. 28573566
DIRECCIÓN

V.B. Umalliq

[Handwritten signature]

Yachachiq

[Handwritten signature]

Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		6 Warmakunapa pukllayninkunata yachasunchik
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P "Clara Castillo de Gaypzzo"
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		20-11-25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Warmakunapa pukllayninkunata yachasunchik.

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- ¿Imapim pukllanki ?
Ñuqa rumpupi.
Ñuqa pukuchu laqyaypi.
Ñuqa suyruku tinkaypi.
Ñuqa quwi maskaypi.

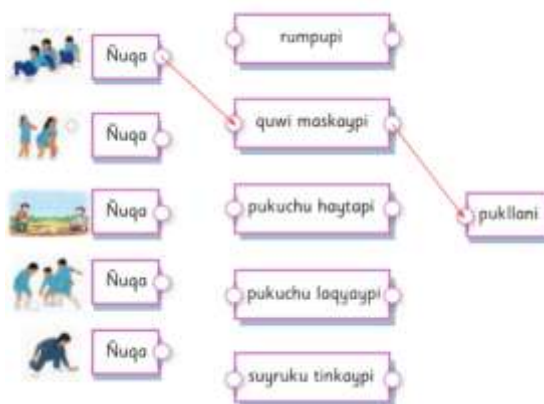


III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
INICIO (Actividades general)	1.1. Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. 1.2. Dinámica de inicio - Amawta huk watuchita willakun. ¡Imalla haykallsa ¡ Ukun añallaw , qawan achachaw 1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior - Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior 1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas Warmakunapa rurayninkunata riqsisunchik. - Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario: Audio:F2°-A5-PO26 https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve 
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as. 

2.2. Producción creativa

- Enlaza las palabras observando las imágenes.



- Pukllasunchik

Quwi maskaypi pukllasun.



- Ayllunchikpi rimasunchik

Ayllunchikpi ima pukllaykuna kasqanta tapukusun.



CIERRE
(Actividades general)

3.1. Repaso

Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente.

se realiza algunas preguntas de metacognición:

- ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw?
- ¿Imakunapi sasachakurqanchik?

	- ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?
--	--

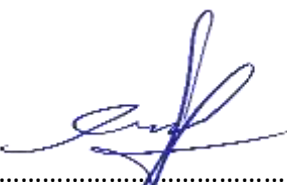



Mg. Roberto Rojas Páez
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN

V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	1 Ayllunchikpi kawsakuyninchik
SITUACIÓN		7 Yachasqanchikta riqsichisun
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		25.11.25
DOCENTE DE AULA		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Propósito de aprendizaje: yachasqanchikta riqsichisunchik
Criterios
Nivel 2 Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha. Usa vocabulario que escuchó. Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder. Usa el tono de voz de quien le hace preguntas. Participa en el diálogo promovido por la o el docente.
EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS
NIVEL 2 • ¿Allinllachu kachkanki? • Allinllam kachkani • ¿Imataq sutyiki? • Ñuqapa sutiymi Sullá. • ¿Maypim tiyanki? • Wanka Willkapim tiyani. • ¿Imataq mamaykipa sutin? • Mamaypa sutinmi Martha • ¿Imataq taytaykipa sutin? • Taytaypa sutinmi Marcos.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
INICIO (Actividad general)	Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. <u>Planificación</u> - La docente da a conocer la actividad que realizarán el día de hoy. Audio:F2°-A7-PO28 https://drive.google.com/drive/folders/1PEMCIQVdoNSnvWhf8pa6wH4jrDe-D0ve Uyarisunchik Tapunakuypi pukllanapaq microfono nisqata rurasunchik. Makiwan rurasunchik. 1. Kanan Microfono nisqa ruranapaq
DESARROLLO (Actividades específicas)	Desarrollo sugerido - La docente sugiere el proceso a seguir y la reflexión sobre el propósito del producto/actuación haciendo uso del quechua. - En casos necesarios puede recurrir a su lengua materna para

apoyarse.

2. Ruraychik



- Qapruta sumaqta mayllay.
- Qapruman rapikunata laqay mana qawakunankama.
- Munasqayki rikchaywan llimply.
- Qaprupa umallanta tipanawan uchkuy.



Demostración

El uso se verá durante los diálogos que entable con sus compañeros u otras personas (actuación).

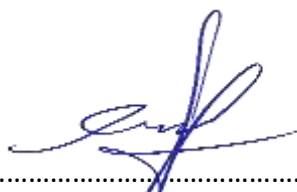
CIERRE (Actividad general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam ruraranchik kunan punchaw? - ¿Imakunapim sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yachasqanchik yanapawasunchik?




V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	2 Kawsayninchikmantawan mikuyninchikmantawan
SITUACIÓN		8. Kawsaykunapa sutinkunata yachasun
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		2°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		26.11.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Kawsaykunapa sutinkunata yachasunchik

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

Nivel 2

- ¿Ima kawsaykunam llaqtaykipi wiñan?
- Llaqtaypiqa papam wiñan.
- Llaqtaypiqa rihum wiñan.
- Llaqtaypiqa saram wiñan.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
----------	-------------

INICIO (Actividades general)	1.1. Saludo a las y los estudiantes - La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos. ¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu! - Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo. 1.2. Dinámica de inicio - Amawta watuchita riman Watuchiy ¡Imallanpas haykallanpas! Asa. Aylluypiqa, aylluypiqa wiñan kirusapa mamacha paqu chukchacha. ¿Imataq kanman? Sara 1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior - Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior 1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas <i>Kawsakunapa sutinta rimasunchik</i> - Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario: Audio:F2°-A8-PO32 https://drive.google.com/file/d/1GFhao5CtlqPwfYGAERk8Wh8U-d5yqWEX/view?usp=sharing
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as.

1 Rimanakusunchik

Rimaspa tiktukunawan tinkuchisunchik.

¿Ima kawsaykunataq llaqtaykipi wiñan?

Llaqtaypiqa saram wiñan.

Llaqtaypiqa papam wiñan.

Llaqtaypiqa rihum wiñan.



2.2. Producción creativa

Relaciona la siguiente actividad.

Kawsaykunata sutinwan tinkuchisun.



sara



rihu



papa

• Takisunchik

Saracha, papacha
(Takiy)

Papa, papa miski, miski papa.
Yanusqachapipas
tiqtichapipas miski, miski
papa.

Sara, sara miski, miski
sara hamkachapipas
mutichapipas miski, miski
sara.

Mikunachayqa,
mikunachayqa papachawan
miski miskillaña.

¿Ima kawsaykunam
llaqtaykipi wiñan?



papa



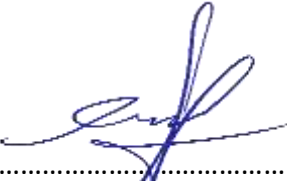
	Ayllunchikpi rimasunchik Llaqtaykipi kawsaykuna wiñasqanmanta willanakuychik. 
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?




V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	2 Kawsayninchikmantawan mikuyninchikmantawan
SITUACIÓN		9. Kawsaypa maypi wiñasqanpa sutinta yachasun
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		27.11.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: kawsaypa maypi wiñasqanta sutinchasun

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
 Usa vocabulario que escuchó.
 Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
 Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
 Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- ¿Maypitaq sara, rihu wiñan?
- Sarawiñan
- ¿Maypitaq uqa wiñan?
- Uqa..... wiñan

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
----------	-------------

INICIO
(Actividades general)

1.1. Saludo a las y los estudiantes

- La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos.
¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu!
- Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo.

1.2. Dinámica de inicio

- Amawta warmakunawan Takita takinku
<https://drive.google.com/file/d/1uB4hNog3VC7VF7pZWVWvWyBnkJxXDSJ0f/view?usp=sharing>



1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior

- Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior

1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas

Kawsakunapa sutinta rimasunchik

- Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario:

Audio:F2°-A9-PO38

<https://drive.google.com/file/d/1GvVeNWuTOp6g3OP9WBMw1mnK-QTOh2Q4/view?usp=sharing>

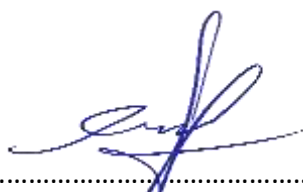
	Tiktuta allinta qawasunchik, hinallataq ñawinchasunchik. Qichwapi sara, rihukunam wiñan. ¿Maypitaq sara, rihu wiñan ¿Maypitaq uqa wiñan? Punapi uqaqa wiñan.
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as. Iskay iskaymanta huñunakuspa, kawsaypa maypi wiñasqanta rimanakusunchik. ¿Maypitaq sara, rihu wiñan? Sara wiñan. ¿Maypitaq uqa wiñan? Uqawiñan.
	2.2. Producción creativa Realiza la siguiente actividad. Maykunapi kawsaykuna wiñasqanta tiktuy.

	Kawsaykunata maypi wiñasqanwan tinkuchiy.  Ayllunchikpi rimasunchik Llaqtaykipi kawsaykuna maykunapi wiñasqanmanta rimanakuychik. 
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?



V.D. Umalliq


Yachachiq


Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	2 Kawsayninchikmantawan mikuyninchikmantawan
SITUACIÓN		10. Mikunapa sutinta yachasun
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		02.12.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.
Propósito de aprendizaje: Mikunapa sutinta yachasun
Criterios
Nivel 2 Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha. Usa vocabulario que escuchó. Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder. Usa el tono de voz de quien le hace preguntas. Participa en el diálogo promovido por la o el docente.
EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS
NIVEL 2 • ¿Ima mikuytam saramante apamurqanchik? • Hamkata, chuqllu yanuyta. • ¿Ima mikuytam apamunki? Mikusunchik, mikusunchik. • Ñuqa hamkata apamuni. • Ñuqa chuqlluta apamuni.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
----------	-------------

INICIO
(Actividades
general)

1.1. Saludo a las y los estudiantes

- La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos.
¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu!
- Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo.

1.2. Dinámica de inicio

- Amawta warmakunawan Takita takinku
<https://drive.google.com/file/d/1uB4hNog3VC7VF7pZWevWyBnkJxXDSJ0f/view?usp=sharing>

Mikuy apamusqay
(taki)

Ima mikuytam apamunki,
wawallay.
Mikusunchik, mikusunchik.
(kuti)

Ñuqa hamkata apamuni,
mamallay.
Mikusunchik, mikusunchik
Ñuqa chuqlluta apamuni,
mamallay.



hamka chuqllu
laranha tunas

1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior

- Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior

1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas

Mikunapa sutinta yachasunchik

- Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario:

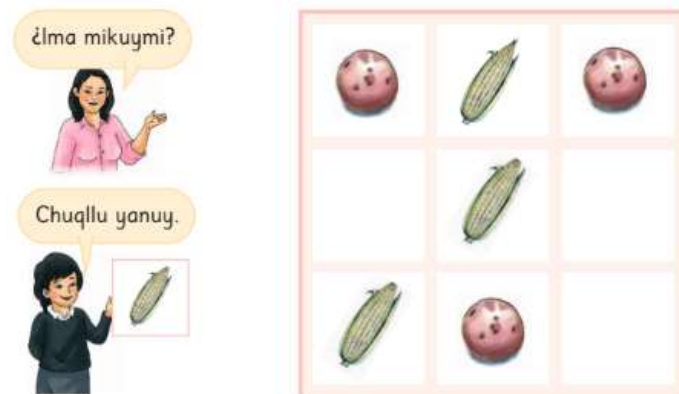
Audio:F2°-A10-PO39

<https://drive.google.com/file/d/1GvVeNWuTOp6g3OP9WBMw1mnK-QTOh2Q4/view?usp=sharing>

	
DESARROLLO (Actividades específicas)	2.1. Actividades de fijación Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as. Mikuna apamusqankuta qawaspa rurasqanchikta tiktusun.     2.2. Producción creativa Los estudiantes realizan la siguiente actividad. Tiktusunchik Mikuna apamusqaykita tiktuspa llimpiy, chaymanta willakuy. 

Pukllasunchik

Mikuna siqiyuq tarhitakunawan michipi pukllasun.



- **Ayllunchikpi rimasunchik**

Ayllunchikpi yachasqanchikta rimasunchik.



CIERRE (Actividades general)

3.1. Repaso

Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente.

se realiza algunas preguntas de metacognición:

- ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw?
- ¿Imakunapi sasachakurqanchik?
- ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?


Mg. Roberto Rojas Páez
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN
v.B. Umalliq


Yachachiq


Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	2 Kawsayninchikmantawan mikuyninchikmantawan
SITUACIÓN		11. Mikunaman yaykuqkunata yachasun
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		03.12.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Mikunaman yaykuqkunata yachasun

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- ¿Imayuqmi lakawiti tiqti?
- Papayuq, Chuqlluyuq.
- Hawasniyuq, lakawitiyuq.
- Kachipayuq kachiyuq.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
----------	-------------

INICIO
(Actividades
general)

1.1. Saludo a las y los estudiantes

- La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos.
¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu!
- Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo.

1.2. Dinámica de inicio

- Amawta warmakunawan Takita takinku
<https://drive.google.com/file/d/1uB4hNog3VC7VF7pZWVWyBnkJxXDSJOf/view?usp=sharing>



1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior

- Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior

1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas

Mikunaman yaykuqkunata yachasunchik

- Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario:

Audio:F2°-A11-PO41

<https://drive.google.com/file/d/1GvVeNWuTOp6g3OP9WBMw1mnK-QTOh2Q4/view?usp=sharing>

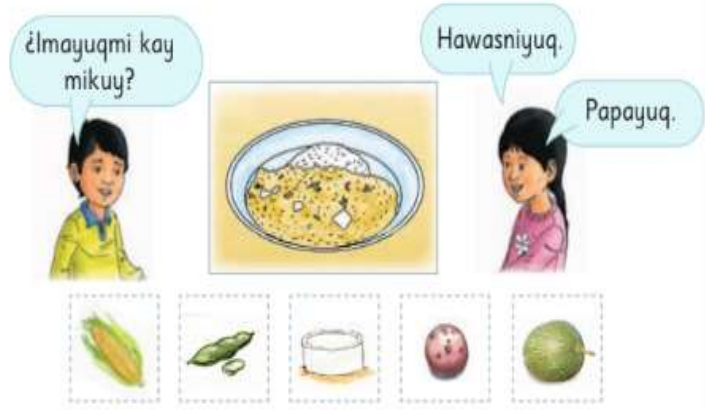
Lakawiti tiqtimanta ayllukuna yanukunankupaq allichakunku.



2.1. Actividades de fijación

- Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as.

Iska, iskaymanta rimaspa kutichisun.



Tawa tawamanta huñukuspa tiktunkichik, chaymanta rimaspa mankaman churankichik.



DESARROLLO
(Actividades específicas)

2.2. Producción creativa

Los estudiantes realizan la siguiente actividad.

Kay llikachasqapi rimaykunata tarispa llimpisun.



k	u	a	h	q	q	j	k	i	t	n
a	a	x	z	u	a	h	x	q	y	u
c	s	e	x	y	r	r	k	ch	f	t
h	k	a	ch	i	p	a	y	u	q	k
i	p	t	m	n	q	k	j	q	k	i
y	a	m	p	s	t	a	l	l	u	m
i	p	o	v	a	k	u	m	u	y	ñ
l	a	k	a	w	i	t	i	y	u	q
r	y	u	m	a	v	m	m	u	p	y
k	u	r	u	h	k	u	l	q	ñ	a
l	q	k	a	c	h	i	y	u	q	u

	Tiktusunchik ¿Imayuqmi lakawiti tiqti? Chayta sapa matipi tiktuy.  Ayllunchikpi rimasunchik Wasipi ayllunchikwan rimasunchik. 
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?

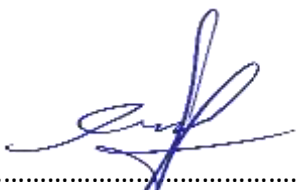


 Mg. Roberto Rojas Páucar
 DNI: 28573758
 DIRECTOR

V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I. DATOS GENERALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	2 Kawsayninchikmantawan Mikuyninchikmantawan
SITUACIÓN		12. Chayasqa, chawa mikuykunamanta rimasunchik
SESIÓN DE APRENDIZAJE	DE	Oralidad
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°39013 Mx-P “Clara Castillo de Gaypzzo”
GRADO		3°
CANTIDAD DE NIÑOS (AS)		31
NIVELES DE DOMINIO DE LO		2
ÁREA		Quechua como Segunda Lengua
FECHA		04.12.25
DOCENTE PRACTICANTE		Mery Jakelyn Salvatierra Palomino

II. COMPETENCIA, PROPÓSITO Y CRITERIOS

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en quechua como segunda lengua.

Propósito de aprendizaje: Chayasqa chawa mikuykunamanta rimasunchik

Criterios

Nivel 2

Responde a preguntas recuperando información básica de lo que escucha.
Usa vocabulario que escuchó.
Se apoya en gestos y movimientos de su cuerpo al responder.
Usa el tono de voz de quien le hace preguntas.
Participa en el diálogo promovido por la o el docente.

EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS

NIVEL 2

- ¿Ima miukuykunata chawallata mikunchik?
- Miski ruurukunata, laranhata, mantarinata, yuyukunatawan.
- Taytayqa chaysqanpi mikuna kawsaykunata, sapallut, lakawitita, uqata apamun.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Actividades
----------	-------------

INICIO
(Actividades
general)

1.1. Saludo a las y los estudiantes

- La docente saluda con la debida claridad y entonación apoyándose en gestos y movimientos.
¡Imaynallam warmakunaj ¡Allinllanchu!
- Se espera la respuesta de las y los estudiantes. Luego, repite varias veces el saludo.

1.2. Dinámica de inicio

- Amawta warmakunawan Takita takinku
<https://drive.google.com/file/d/1uB4hNog3VC7VF7pZWVWvWyBnkJxXDSJ0f/view?usp=sharing>



1.3. Repaso del vocabulario y frases de la sesión anterior

- Se recuerda el vocabulario aprendido en la sesión anterior

1.4. Presentación de la situación comunicativa que contiene el vocabulario y expresiones lingüísticas

Chayasqa, chawa mikukunamanta rimasunchik

- Se presenta la situación comunicativa con las expresiones lingüísticas y un audio que se reproduce para que los estudiantes lo escuchen atentamente, se repite las veces que sea necesario:

Audio:F2°-A12-PO44

<https://drive.google.com/file/d/1GvVeNWuTOp6g3OP9WBMw1mnK-QTOh2Q4/view?usp=sharing>

Ayllupi rimasqankuta uyarisun.



2.1. Actividades de fijación

- Se presenta el diálogo con expresiones lingüísticas que los estudiantes deben realizar entre compañeros/as.

Tapukuyta kutichisun kay rimaykunawan.

DESARROLLO
(Actividades específicas)

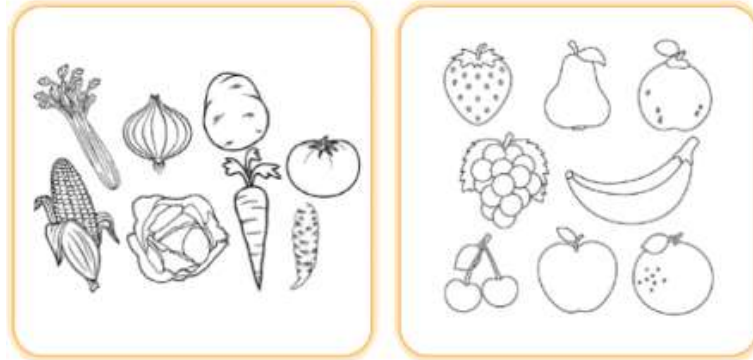


2.2. Producción creativa

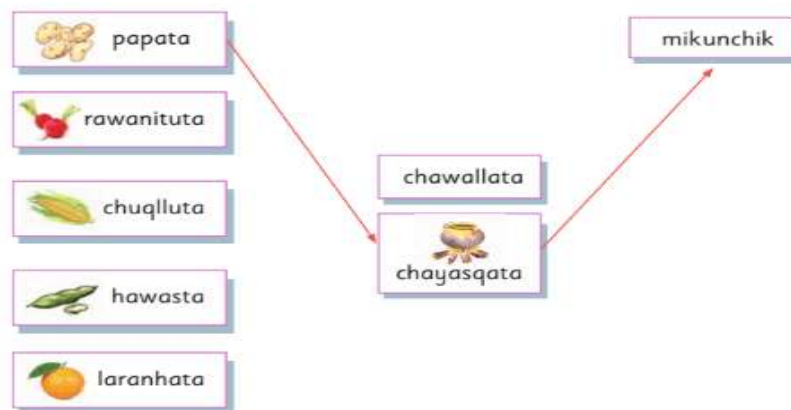
Los estudiantes realizan la siguiente actividad.

Llmpisunchik

Ima mikuykunatam chawallata mikunchik, chayta llimpisun.



Rimaykunata tinkuchisunchik.



Pukllasunchik

Pukuchuwan "Papa ruparqun" pukllaypi pukllasun.

¿Ima kawsaykunatataq
chawallata mikunchik?

¿Ima kawsaykunatataq
chayasqata mikunchik?



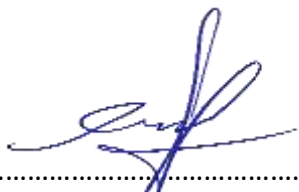
	Ayllunchikpi rimasunchik Wasipi ayllunchikman mikusqanchikta willakusun.  Rurukunata, yuyukunata chawata mikunchik. Papata, ullukuta, maswata, siwarata, sarata yanusqata mikunchik.
CIERRE (Actividades general)	3.1. Repaso Se pide estudiantes voluntarios para que puedan realizar el diálogo saliendo al frente. se realiza algunas preguntas de metacognición: - ¿Imatam yacharanchik kunan punchaw? - ¿Imakunapi sasachakurqanchik? - ¿Imapitaq kay yacharqanchikta yanapawasunchik?




V.B. Umalliq



Yachachiq



Qawaq amawta

Anexo 14

Carta de autorización emitida por la I.E.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	Licenciatura
TIPO DE INVESTIGACIÓN	Investigación Aplicada
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Qichwa yachanapaq" para el desarrollo de la oralidad del quechua en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"- Huanta, 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Observación - Ficha De Observación
POBLACIÓN	31 Estudiantes
MUESTRA	31 Estudiantes

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,


DNI: 38475558
DIRECTOR

Jr. Freddy Valladares N° 221 Huanta
Cel. 910381766

Anexo 15

Evidencias fotográficas.

Fotografía 01

La fotografía muestra el inicio de la sesión de Aprendizaje



Nota. Durante las sesiones, los estudiantes participaron activamente en diversas actividades pedagógicas, como diálogos, canciones, adivinanzas, juegos lingüísticos y otras estrategias comunicativas

Fotografía 02.

La fotografía muestra el desarrollo de las diversas actividades realizadas.



Nota. Niños y niñas participando activamente en una de las actividades de la estrategia Qichwa Yachanapaq para el desarrollo de la oralidad del quechua. En esta primera actividad, los estudiantes interpretan canciones(takikuna), adivinanzas (watuchis) en lengua quechua, fortaleciendo su pronunciación, entonación, fluidez y vocabulario mediante una experiencia lúdica y participativa.

Fotografía 03.

La fotografía muestra el diálogo entre dos estudiantes.



Nota. En la imagen se observa a los estudiantes dialogando en uno de los momentos de la sesión de aprendizaje desarrollada mediante la estrategia Qichwa Yachanapaq. Durante esta actividad, los niños y niñas interactúan oralmente en lengua quechua, intercambiando ideas, respondiendo preguntas y expresando sus opiniones de manera espontánea.

Fotografía 04.

la fotografía muestra el cierre de la sesión de Aprendizaje.



Nota. En la imagen se observa el cierre de la sesión de aprendizaje desarrollada mediante la estrategia Qichwa Yachanapaq. En este momento, los estudiantes repasan y refuerzan las expresiones lingüísticas aprendidas.

Fotografía 05.

La fotografía muestra el diálogo de las expresiones lingüísticas.



Nota. En la fotografía se observa a los estudiantes dialogando mediante el uso de expresiones lingüísticas en lengua quechua, poniendo en práctica los aprendizajes desarrollados durante la sesión. A través de esta actividad, fortalecen su expresión oral, la pronunciación, la fluidez

Fotografía 06.

La fotografía muestra el tiempo que tienen los estudiantes para practicar el diálogo.



Nota. Los estudiantes tienen 10 min, para practicar el diálogo que escuchan en el audio para que posteriormente realicen en diálogo en grupos de dos de las expresiones lingüísticas aprendidas.