

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA

**LA COSECHA DE CAFÉ COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 38865/Mx-P DE SAN JOSÉ DE VILLA VISTA –
CHUNGUI 2019**

Tesis para obtener el título profesional de profesora en educación primaria
Intercultural Bilingüe

PRESENTADO POR:

Elizabeth Castro Huanaco

ASESOR

Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal

HUANTA – AYACUCHO

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 08.00am del día 24 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

LA EDSECHA DEL OAFE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PORO
LD PRODUCCION DE TEXTOS DESCRIPTIVA EN DOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38865/
Hx-P. SAN JOSE DE VILLO VISTA -CHUNGUIS - 2019

HORA DE INICIO : 08.05 a.m.
SUSTENTANTES :

- CASTRO HUANACO, ELIZABETH
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. ARCE VILLAR, Walter Mosiano
Secretario : Lic./Prof. CONTREROS CEANOVIDA, Maximiliano
Vocal : Lic./Prof. CANGANA CANCHANI, Walter

SITUACIÓN FINAL:

- CASTRO HUANACO, ELIZABETH APROBADA
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 10.05 a.m.
LUGAR Y FECHA : Huanta, 24 de abril de 2020
OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Dr.....
Presidente

.....
Dr.....
Secretario

.....
Dr.....
Vocal

A mis padres, Eugenio y Yolanda por su apoyo, amor, trabajo y sacrificio brindado durante todos estos años y sobre todo por su tenacidad y lucha incansable las cuales fueron un gran ejemplo a seguir.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle-Huanta”, por haberme acogido a una de las carreras profesionales competentes en el ámbito de educación intercultural bilingüe.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” que día a día estuvieron fortaleciendo mis capacidades y me sostuvieron en mis dificultades que he tenido durante mi formación profesional docente, desde el primer ciclo académico hasta la culminación de mi carrera profesional.

Mi profundo agradecimiento al Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal, por haberme orientado en todo este proceso de indagación pedagógica.

A los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa N° 38865/Mx-P “Villa Vista” de distrito de Chungui, por abrirme las puertas para la realización de mis prácticas pre profesionales y sobre todo por su disposición durante aplicación de las sesiones interventoras en el proceso investigativo.

A Dios, por su inmenso amor y cuidado en los peores momentos de mi trayecto. Así mismo a mis padres y hermanos, por ser el soporte de mis dificultades y el aliento de mis victorias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes el trabajo de investigación pre experimental titulada “La cosecha de café como estrategia de aprendizaje para la producción de textos descriptivos en los niños y niñas del tercer grado en la Institución Educativa N° 38865/Mx-P de San José de Villa Vista – Chungui 2019, cuya finalidad es determinar como la cosecha del café influye en la producción de texto descriptivo en los niños y niñas de la Institución Educativa seleccionada.

En tal sentido, en cumplimiento del Reglamento General de Investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, pongo en consideración de ustedes este trabajo investigativo y de esa manera poder optar el título profesional de Profesora en la especialidad de Educación Primaria EIB. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Elizabeth Castro Huanaco

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC	xii
PISI QILLQAY.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I	16
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación de problema	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
1.4.1. Justificación teórica.....	19
Los antecedentes, el sistema de enfoques, el marco conceptual y las conclusiones a que arribemos en base a los datos empíricos permitirán desarrollar el marco teórico acerca de la cosecha de café y la producción de descriptivos.	19
La investigación generará información valiosa para el fortalecimiento de la pedagogía en el nivel de primaria. También servirá como antecedente para las futuras investigaciones, así como a los directores de escuela y a las autoridades para que implementen capacitaciones con métodos objetivos y científicos sobre todo en los estudiantes que recién empiezan su vida académica.	19
1.4.2. Justificación práctica	20
1.4.3. Justificación metodológica	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.1. Antecedentes del problema	21
1.1.1. Internacional	21
1.1.2. Nacional	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Enfoque pedagógico(constructivista)	23

2.2.2.	Enfoque del área comunicación	24
2.2.3.	Dimensiones e indicadores de la cosecha de café	26
a)	Recolección	26
b)	Golpeado por las ramas del cafeto durante la recolección del fruto.....	27
c)	Transporte	27
d)	Despulpado	28
e)	Fermentación y lavado	29
f)	Secado	29
g)	Café Orgánico.....	30
2.2.4.	Variedades cultivadas según zona.....	30
2.2.5.	Características de café.....	31
2.2.6.	Dimensiones e indicadores de producción de textos.	31
2.2.7.	Las características principales de los textos descriptivo son:.....	37
2.3.	Definición de términos básicos	41
2.4.	Hipótesis de la investigación.....	42
2.4.1.	Hipótesis General	42
2.4.2.	Hipótesis Específicos	42
2.5.	Variables de investigación	42
	Definición conceptual.....	42
	Definición operacional	43
CAPITULO III		45
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		45
3.1.	Tipo de estudio	45
3.2.	Método de estudio.....	45
3.3.	Tipo de investigación experimental.....	46
3.4.	Método de la Investigación	46
3.5.	Diseño de la investigación	46
3.6.	Población.....	47
3.7.	Muestra	47
3.8.	Técnica de muestreo	47
3.9.	técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.9.1.	Técnicas.....	48
3.9.2.	El instrumento	48
E.	Confiabilidad.....	49

3.10. Valides y confiabilidad	49
Validez	49
Pilotaje	50
Alfa de Cronbach.....	50
3.11. Métodos de procesamiento de los datos	51
CAPÍTULO IV	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.1. Presentación y descripción de los resultados	52
4.1.1. A nivel descriptivo	52
4.1.2. Nivel inferencial	57
4.1.2.1. Prueba de normalidad	57
4.1.2.2. Prueba de Hipótesis	58
4.2. Discusión de resultados	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63

- Anexo 1.** Matriz de consistencia
- Anexo 2.** Matriz instrumental
- Anexo 3.** Resolución aprobación del proyecto
- Anexo 4.** Instrumentos de recolección de datos (pre test y post test).
- Anexo 5.** Informe de opinión de expertos sobre la valides y confiabilidad de los instrumentos.
- Anexo 6.** La prueba de validez y confiabilidad.
- Anexo 7.** Constancia de aplicación del trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 38865/Mx-P de San José de Villa Vista Chungui – 2019.
- Anexo 8.** Propuesta pedagógica experimental.
- Anexo 9.** Unidades de aprendizaje.
- Anexo 10** Sesiones de aprendizajes experimentales.
- Anexo 11** Instrumento de recolección de datos de pre test.
- Anexo 12** Instrumento de recolección de datos de post test.
Resultados de pre y post test sobre el nivel de producción de textos de los niños y niñas del tercer grado de la institución educativa
- Anexo 14.** N°38865/Mx-P de San José de Villa Vista.

Figuras de la investigación sobre la producción de texto de los niños y niñas de tercer grado

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variables.	42
Tabla 2.	Nivel de validez de test de la prueba pedagógica según juicio de expertos.	47
Tabla 3.	Estadística de fiabilidad.	49
Tabla 4.	El pre test y post test de los niños y niñas de tercer grado de grupo experimental, según la participación en la cosecha de café y su aprendizaje en producción textos.	50
Tabla 5.	Resultados de la aplicación del pre test y post test de los estudiantes de tercer grado de grupo experimental, según la dimensión adecuación antes y después de producción de textos.	51
Tabla 6.	Resultados de la aplicación del pre test y post test de los estudiantes de tercer grado grupo experimental según la dimensión coherencia antes y después de producción de textos.	53
Tabla 7.	Resumen de procesamiento de casos.	54
Tabla 8.	Análisis descriptivo de la pre test y post test de las dimensiones adecuación, coherencia y cohesión y su estrategia en el aprendizaje significado de producción de textos.	54
Tabla 9.	Prueba de normalidad de producción de textos de pre test y post test mediante el estadígrafo de Shapiro Wilk.	55
Tabla 10.	Análisis de Tstudent de la hipótesis general.	55
Tabla 11.	Análisis estadístico de prueba de Tstudent de la hipótesis general de adecuación de los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa N° 38865/Mx-P de San José de Villa Vista del distrito Chungui.	56

Tabla 12.	Prueba de T student de las hipótesis específicas dimensión adecuación, coherencia y cohesión.	
Tabla 13.	Análisis estadístico de prueba de T student de la hipótesis específica dimensión adecuación de producción de textos de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 38865/Mx-P de San José de Villa Vista del distrito de Chungui.	56
Tabla 14.	Prueba de Tstudent de las hipótesis específicas dimensión Coherencia y cohesión.	56
Tabla 15	Análisis estadístico de prueba de T student de la hipótesis específica dimensión adecuación, coherencia y cohesión de producción de textos de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 38865/Mx-P de San José de Villa Vista.	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	El pre test y post test de los niños y niñas de tercer grado grupo experimental, según la escala de calificación de producción de textos antes y después de uso de la cosecha de café.	51
Gráfico 2.	El pre test y post test de los estudiantes de tercer grado grupo experimental, según la dimensión adecuación antes y después de la participación de la cosecha de café.	52
Gráfico 3.	El pre test y post test de los estudiantes de tercer grado grupo experimental según la dimensión coherencia y cohesión antes y después de la participación de la cosecha de café.	55

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló en la Institución Educativa N° 38865/Mx-P DE SAN JOSÉ DE VILLA VISTA – CHUNGUI con el objetivo fundamental de determinar la influencia que tienen la cosecha del café en la producción de los textos descriptivos, dicho de otro modo, ver cómo influyeron los saberes cotidianos del estudiante en el aprendizaje de la producción de textos descriptivos. Ya que, inferimos que dicho saber no abarca más allá de la jornada laboral. Por lo que, este estudio responde a una investigación experimental, con un enfoque cuantitativo; donde se aplicó el método hipotético deductivo, para ello la recolección de datos se realizó a través de prueba pedagógica de pre test y post test. De igual modo, la población estuvo constituida por 70 estudiantes del primer al sexto grado del nivel primario y la muestra específica realizada fue en 12 estudiantes del tercer grado. Por lo tanto, De acuerdo a los resultados cabe destacar que la cosecha de café como estrategia de aprendizaje influyeron significativamente en producción de textos descriptivos en los niños y niñas del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 38865 Mx-P de San José de Villa Vista -Chungui para el desarrollo de adecuación, coherencia y cohesión ($P=0.002<0,005$). Ya que según los resultados en la prueba realizada muestra que en el pre test 92% no alcanzaron producir textos descriptivos mientras que en el post test el 92% alcanzaron a producir su texto descriptivo.

Palabras claves: La cosecha de café, producción de textos.

ABSTRAC

This study was developed at the Educational Institution N°. 38865/Mx-P DE SAN JOSÉ DE VILLA VISTA – CHUNGUI with the fundamental objective of determining the influence that the coffee harvest has on the production of descriptive texts, in other words, to see how the student's daily knowledge influenced the learning of the production of descriptive texts. Because, we infer that such knowledge does not extend beyond working time. Therefore, this study responds to experimental research, with a quantitative approach; where the deductive hypothetical method was applied, for this the data collection was carried out through pedagogical pre-test and post-test testing. Similarly, the population consisted of 70 students from the first to sixth grade of the primary level and the specific sample taken was 12 students from the third grade. According to the results, it should be noted that the harvest of coffee as a learning strategy significantly influenced the production of descriptive texts in children of the third grade of primary school at the Educational Institution No. 38865 Mx-P of San José de Villa Vista -Chungui for the development of adequacy, coherence and cohesion ($P=0.002<0.005$). Ya que según los resultados en la prueba realizada muestra muestra que en la prueba previa 92% no alcanzaron producir textos textos mientras que en el post test el 92% alcanzaron un producir su producir de cada vez que.

Key words: The coffee harvest, text production.

PISI QILLQAY

Kay llamkaymi investigación nisqanchikmanta rimarinchkan, kayna sutiyuq: qillqaykunata qillqasun kinsa ñiqi yachaq warmakuna sasachakuynimanta chaynallataq imaynatam ñawpaqman puririsqanmanta, chaymi sutichakun “Musuq ñankuna akllasqa sumaq qillqa ruraqkuna paqarichinapaq tukuy niraq qillqasqa w yachachinapaq, kinsa ñiqi yachapakuq warmakunawan, kay 38865/Mx-P yachay wasi, Villa Vista llaqtaq. Kay llamkay paqarimun llamkayniypi sasachakuykunamanta qawariyqani, chayman hina allinta qawaykuspa musuq ñankunata allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanapaq, hinallataq tupunapaq. Chaynallataq kay llamkayniypi kanku chaynallataq kinsa niqipi warmakuna, yachaq tayta mamakuna, amawta musuq yachay maskaqpas, Kay llamkaypi nuqa llankarqani warmachakunawan chaypi nuqa qawarqani warmakunapi chay sasachakuykunata kay qillqa nisqanpi. Chaypin yachaq warmakunata tupurqani yachayninkunata chay prueba pedagógica nisqanwan (pre test y post test) nisqan llankaykunawan kay sumaq qillqayta chay warmakunapa kutichimusqanta kay llamkay tupana software SPSS chaypi ruraykurqani chay procesamiento de datos nisqanta chay kinsa niqipi warmakunapata 38865/ Mx-P San José de Villa Vista chaynallataq karqa tupuna Tstudent nisqanwan, chay hipotesis nisqantawan ($0,000 < 0,05$) chay hipotesis nula y alterna nisqanta kay qillqa tupuna tarikun pre test y post test nisqampi kay 95% y 5% significancia yupayniyuqpi. Kay yachaykunata nuqa warmaqunata pusrqani chacrata chaypi llapayanku qawaykurqa llapa yankaykunata chaymanta yachay wasiman kutispanku qillqaykurqaku llapa tixtu kunata.

Qillqa takyachiq: Qillqa ruraykuna, yachaykuna taqyachiy.