

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del quechua en los Niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta 2025

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

AUTORA

SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5660-4336>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **6:00 P.M. del 4 DE AGOSTO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “FLASHCARDS EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DEL QUECHUA EN LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P “LUIS CAVERO BENDEZU”, HUANTA 2025”**
Línea de investigación: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO, presentado por la Bachiller **SULCA ALLCCARIMA, ELIZABETH NALLELY** con código de matrícula **70690992**.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0523-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0524-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de **17 (DIECISIETE)**.

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: **APROBADA**

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	4	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0523-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0524-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:							
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg.FLOR MARICELA JOSE HUAMAN

TÍTULO DE TESIS:	
FLASHCARDS EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DEL QUECHUA EN LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO

FECHA	4 / 08 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70690992	SULCA ALLCCARIMA, ELIZABETH NALLELY	18	18	16	14


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0214-2026-AVO-EESPP “JSCO”HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **“FLASHCARDS EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DEL QUECHUA EN LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P “LUIS CAVERO BENDEZÚ”, HUANTA 2025”**, presentado por la egresada **Sulca Alleccarima, Elizabeth Nallely**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **13%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1xg9LpBvYwhvllaOlusine8uE7Tjv2_h5?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 19 de agosto de 2026

Escuela de Educación Tecnológica y Profesional
JOSÉ SALVADOR CAVERO CORTÉS
TITULAR

[Firma manuscrita]

Ing. J. J. José Luis Cervero Cordero
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@iesppisco.edu.pe

Validaciones JSCO

SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely T Rev



194 SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely T



Validaciones JOSACO 2026



Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3629062111

Fecha de entrega

17 ago 2026, 6:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ago 2026, 8:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

SULCA_ALLCCARIMA_Elizabeth_Nallely_T_rev.docx

Tamaño del archivo

94.2 KB

50 páginas

16.341 palabras

87.834 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
3%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjco.edu.pe	6%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	dspace.casagrande.edu.ec:8080	1%
5	Internet	www.researchgate.net	<1%
6	Internet	revistahorizontes.org	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación	<1%
9	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua en los Niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta 2025

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5660-4336>

ASESOR

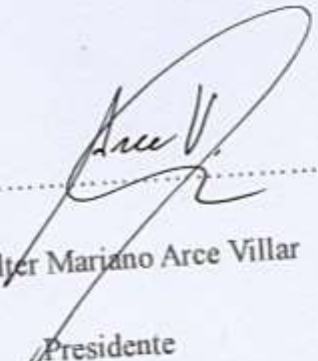
Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

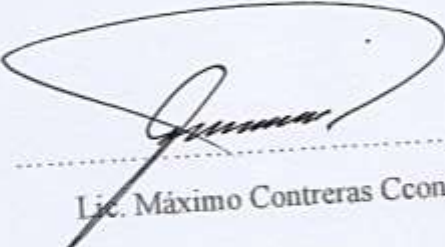
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Lic. Máximo Contreras Cconovilca
Secretario



Mg. Flor Maricela José Huamán
Vocal

A Dios, por guiar mis pasos; a mi madre y a mis hermanos, en especial a Angelo, por su amor incondicional y a todas las personas que confiaron en mí para alcanzar esta meta.

Elizabeth Nallely

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por haberme brindado una formación inicial docente y sólida y con valores que llevare a lo largo de mi vida.

A mis grandiosos docentes cuyo conocimiento dedicación y vocación han dejado una huella imborrable en mi procedimiento educativo sus enseñanzas fueron faros que me han guiado les estaré eternamente agradecida por su paciencia, sabiduría y apoyo incondicional.

De manera muy especial deseo reconocer la maravillosa contribución de mi asesor el Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano quien con su experta orientación críticas constructivas y constante motivación hizo posible la culminación de esta investigación.

Mi más sincero reconocimiento a los niños y niñas que participaron en este estudio por su colaboración desinteresada entusiasmo y disposición este trabajo no hubiera sido posible sin sus voces experiencias y confianza espero que los frutos de esta investigación contribuyan de alguna manera a su bienestar y desarrollo.

Finalmente manifiesto mi eterna gratitud a la Beca PRONABEC por creer en mi potencial y apoyar mi educación este respaldo económico no solo alivio cargas materiales, sino que también fortaleció mi determinación para perseguir la excelencia académica su compromiso con la formación de jóvenes peruanos es un legado que llevare con orgullo.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado tengo el honor de presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del quechua en los Niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P ‘Luis Caverro Bendeزú’, Huanta 2025. Este estudio tiene como objetivo emplear el flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños en la institución educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendeزú”, Huanta 2025. La investigación se enmarca en el cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional Licenciada en el Programada de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta. Confío en que este trabajo cumpla con los criterios académicos exigidos y quedo atenta a sus valiosas observaciones.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elizabeth Nallely Sulca Allecarima, identificada con DNI N°70690992, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua en los Niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendeزú", Huanta 2025. Al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 29 de diciembre del 2025



.....
SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely
DNI N°: 70690992



ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	2
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE ANEXO	xi
ÍNDICE DE TABLA	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
PISI QILLQAY	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema	19
1.2. Formulación del Problema.....	25
1.2.1. Problema General.....	25
1.2.2. Problemas Específicos	25
1.3. Justificación e Importancia	25
1.3.1. Justificación por Conveniencia	26
1.3.2. Justificación por Relevancia Social	26
1.3.3. Justificación por Implicancia prácticas	27
1.3.4. Justificación por Valor teórico	27
1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica.....	27
1.4. Objetivos	28

1.4.1. Objetivo General.....	28
1.4.2. Objetivos Específicos.....	28
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	29
2.1.2. Antecedentes Nacionales	30
2.1.3. Antecedentes Regionales	32
2.2. Bases Teóricas.....	33
2.2.1. El Flashcards.....	33
2.2.2. Lenguaje Oral del Quechua.....	37
2.2.3. Teorías.....	40
2.3. Definición de Términos Básicos	42
2.4. Hipótesis de la Investigación	43
2.4.1. Hipótesis General.....	43
2.4.2. Hipótesis Específicas	44
2.5. Variables, Dimensión e Indicadores de la Investigación.....	44
2.5.1. Variable	44
2.5.2. Variable Independiente: Flashcards	44
2.5.3. Variable Dependiente: Lenguaje Oral del Quechua.....	44
2.5.4. Dimensiones.....	44
2.5.5. Indicadores	45
2.5.6. Definición Conceptual	45
2.5.7. Definición Operacional.....	45
2.6. Matriz de Operacionalización de Variables	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio	47
3.2. Nivel de Estudio.....	47
3.3. Método de Estudio	47
3.3.1. Método Analítico y Sintético	47
3.3.2. Método Inductivo	48
3.3.3. Método Deductivo	48
3.3.4. Método Hipotético Deductivo.....	48
3.3.5. Método Descriptiva Inferencial	48
3.3.6. Estadística Inferencial.....	48
3.4. Diseño de Investigación.....	48
3.5. Población Censal.....	49
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	49
3.6.1. Técnica.....	49
3.6.2. Instrumento de Recolección de Datos.....	50
3.6.3. Validez.....	50
3.6.4. Confiabilidad.....	51
3.7. Métodos de Procesamiento de los Datos.....	52
3.7.1. Estadística Descriptiva.....	52
3.7.2. Estadística Inferencial.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	53
4.1.1. A Nivel Descriptivo	53
4.1.2. A Nivel Inferencial.....	56
4.1.3. Prueba de Normalidad.....	57

4.1.4. Prueba de Hipótesis.....	57
4.2. Discusión de resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	66

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.	Resolución de Aprobación de Proyecto.....	74
Anexo 2.	Resolución de Expedito de Tesis.....	78
Anexo 3.	Resolución de Fecha de Sustentación de Tesis.....	81
Anexo 4.	Resolución de Jurados de Sustentación de Tesis.....	83
Anexo 5.	Informe del Asesor	85
Anexo 6.	Matriz de Consistencia.	86
Anexo 7.	Matriz de Operacionalización de Variables.....	88
Anexo 8.	Matriz Instrumental	89
Anexo 9.	Instrumento de Recolección de Datos	90
Anexo 10.	Rúbrica de Evaluación de la Dimensión Pronunciación	93
Anexo 11.	Rúbrica de Evaluación de la Dimensión Vocabulario	95
Anexo 12.	Rúbrica de Evaluación de la Dimensión Fluidez	97
Anexo 13.	Validación por Juicio de Expertos	99
Anexo 14.	Prueba de Confiabilidad del Instrumento	102
Anexo 15.	Prueba de Pre Test	104
Anexo 16.	Prueba de Pos Test.....	105
Anexo 17.	Material Experimental.....	106
Anexo 18.	Documentos de Autorización	130
Anexo 19.	Evidencias Fotográficas.	138

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Resultado de validez por juicio de expertos	51
Tabla 2.	Resultado de la prueba de estadísticas de fiabilidad.....	51
Tabla 3.	Resultado del lenguaje oral del quechua de pre test y post test	53
Tabla 4.	Resultado del desarrollo de la pronunciación de pre test y post test	54
Tabla 5.	Resultado de contraste del vocabulario de pre test y post test.....	55
Tabla 6.	Resultado de contraste de la fluidez de pre test y post test.....	56
Tabla 7.	Resultado de las pruebas de normalidad.....	57
Tabla 8.	Resultado del lenguaje oral del quechua entre pre test y post test.....	58
Tabla 9.	Resultado de la pronunciación entre pre test y post test	59
Tabla 10.	Resultado del vocabulario entre pre test y post test.....	60
Tabla 11.	Resultado de la fluidez entre el pre test y post test.....	61

RESUMEN

La investigación se centró en el Lenguaje Oral del Quechua, buscando como objetivo principal emplear los flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendejú”, Huanta 2025. Metodológicamente, se utilizó un enfoque de investigación educativa aplicada de nivel experimental con un diseño pre experimental de pre y post test; la población censal está constituida por 23 niños para la recolección de datos, utilizando la técnica de la observación y como instrumento de recolección de datos una ficha de observación sobre el lenguaje oral del quechua. Los principales resultados presentaron un cambio significativo, en el cual paso de 0% al 95.7% de los niños en el nivel de Logro Esperado, esto se ve reflejado en los Principales resultados o hallazgos demostraron un cambio estructural y significativo: en el pre test, el 0% de los niños alcanzó el nivel Logro Esperado en el dominio general, mientras que, después de la intervención, 22 de 23 niños (95.7%) alcanzaron el Logro Esperado; este éxito se reflejó en las dimensiones, con la pronunciación pasando del 13% al 95.7%, el vocabulario del 0% al 95.7%, y la fluidez del 0% (con 52.2% en nivel inicial) al 95.7%; estos resultados fueron confirmados estadísticamente a nivel inferencial (Prueba de Wilcoxon) con un valor de significancia de $p = .000$ para la hipótesis general y para las específicas. Las Principales conclusiones afirman que el empleo de los flashcards sí influye de manera significativa en el fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua, logrando un cambio estructural del 0% al 95.7% en la competencia comunicativa, específicamente al fortalecer la pronunciación gracias a la combinación de imagen, texto y sonido, al fortalecer el vocabulario mediante la repetición espaciada y la asociación visual.

Palabras Clave. Flashcards, Fortalecimiento, Lenguaje, Quechua, Fluidez

ABSTRACT

The research focused on the oral language of Quechua, seeking as its main objective to use flashcards to strengthen the oral language of Quechua in children at the Educational Institution N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025. Methodologically, an applied educational research approach of experimental level was used with a pre-experimental design of pre and post test; the census population is made up of 23 children for data collection, using the technique of observation and as a data collection instrument an observation sheet on the oral language of Quechua. The main results showed a significant change, with the percentage of children reaching the Expected Achievement level increasing from 0% to 95.7%. the main results or findings demonstrated a significant structural change: in the pre-test, 0% of the children reached the Expected Achievement level in the general domain, while after the intervention, 22 out of 23 children (95.7%) reached the Expected Achievement level. This success was reflected in the dimensions, with pronunciation increasing from 13% to 95.7%, vocabulary from 0% to 95.7%, and fluency from 0% (with 52.2% at the initial level) to 95.7%. These results were statistically confirmed at the inferential level (Wilcoxon test) with a significance value of $p = .000$ for both the general and specific hypotheses. The main conclusions affirm that the use of flashcards does significantly influence the strengthening of the Oral Language of Quechua, achieving a structural change from 0% to 95.7% in communicative competence, specifically by strengthening pronunciation thanks to the combination of image, text and sound, by strengthening vocabulary through spaced repetition and visual association, and by strengthening fluency by acting as triggers of interaction that helped to break the barrier of linguistic fear.

Key Word. Flashcards, Strengthening, Language, Quechua, Fluency

PISI QILLQAY

Kay investigacionqa quechua simipi rimaypi rimarirqa, chaypaqmi maskarqa flashcards nisqawan, chaynapi warmakunapi quechua simipi rimayta kallpanchananpaq, chaymi karqa Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro BendeZú”, Huanta 2025. Metodológicamente, enfoque de investigación educativa aplicada de nivel experimental nisqawanmi huk diseño pre-experimental de pre y post prueba nisqawan yanapachikurqa; censo nisqapiqa 23 warmakunam kachkan datos huñunapaq, chaypaqmi servichikunku técnica de observación nisqawan hinaspa instrumento de datos huñunapaq hina huk hoja de observación quechua simipi rimaypi. Hatun ruwaykunam rikuchirqanku hatun t'ikrayta, pachakmanta huknin wawakunam chayaraqanku Suyasqa Llank'ay pataman, 0% manta 95,7% kama yapakurqan. Chay hatun ruwaykuna utaq tarikuykunam qawarichirqa huk hatun tikray estructural nisqa: ñawpaq pruebapi, 0% warmakunam chayaraqaku nivel de Logro Expectado nisqaman dominio general nisqapi, chaymanta intervención nisqamanta, 22 warmakuna 23 manta (95,7%) chayaraqaku nivel de Logro Expectado nisqaman. Kay allin ruwayqa dimensiones nisqapim rikurirqa, pronunciación nisqa 13% manta 95,7% kama, vocabulario 0% manta 95,7% kama, fluidez 0% manta (52,2% qallariy nivelpi) 95,7% kama. Kay ruwakuykuna estadísticamente chiqanchasqa karqanku kay nivel inferencial kaqpi (prueba Wilcoxon) huk valor significancia kaqwan $p = .000$ kaqwan iskaynin hipótesis generales chanta específicas kaqpaq. Chay hatun tukupaykunam afirmanku, chay flashcards nisqapa llamkayninqa anchatam yanapan Quechua simipa Lengua Oral nisqa kallpanchakuyninta, chaymi chayan huk cambio estructural 0% manta 95,7% kama competencia comunicativa nisqapi, específicamente kallpanchaspa kay tuqyachiyninta

Sapaq Simukuna. Flashcards, Fortalecimiento, Lenguaje, Quechua, Fluidez

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral del quechua constituye la temática central de la presente investigación, abordando la apremiante realidad sociolingüística de Perú, un país reconocido por su multilingüismo, pero donde lenguas originarias como el quechua enfrentan el riesgo de la extinción o el desplazamiento masivo. Este fenómeno, exacerbado por la preponderancia del castellano, conduce a actitudes de vergüenza y discriminación en los estudiantes que hablan la lengua originaria, lo que menoscaba su autoestima y pone en peligro su identidad cultural. Además, la resistencia familiar a la enseñanza del quechua, motivada por la aspiración de una "ciudadanía más plena" a través del castellano, limita el aprendizaje en las aulas y afecta la supervivencia de los saberes ancestrales. Frente a esta problemática crucial, el objetivo general de este estudio fue aplicar la estrategia de los flashcards con el fin de robustecer significativamente la capacidad del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.

Nuestra variable independiente, los flashcards, definidos por Matruty y Que (2021) como tarjetas didácticas que combinan información visual o escrita, resultan fundamentales dentro del aula para dinamizar la asimilación del aprendizaje y asegurar la retención de nuevos conceptos. Su relevancia radica en que actúan como un soporte interactivo que facilita la retención del vocabulario activo y la práctica lúdica de una segunda lengua. Por su parte, la variable dependiente, el lenguaje oral del quechua, se fundamenta en que la oralidad es la forma más natural y primaria para la adquisición y transmisión lingüística de los saberes tradicionales, tal como lo destaca García (2018). En el contexto andino, la comunicación verbal es el canal indispensable para preservar

la herencia cultural de los pueblos, por lo que su estimulación sistemática es prioritaria desde la primera infancia.

El fortalecimiento de esta variable dependiente se aborda mediante sus tres dimensiones esenciales, las cuales se entrelazan de manera complementaria en la práctica pedagógica. En primer lugar, la pronunciación, explicada por Iruela (2007), constituye el soporte básico que condiciona la inteligibilidad del mensaje oral, facilitando que el oyente identifique con precisión los fonemas emitidos, lo cual requiere en el quechua chanka modelar de forma lúdica la articulación de sus sonidos particulares. En segundo lugar, el vocabulario, de acuerdo con García (2018), comprende la adquisición de un léxico amplio y contextualizado que sirve como la puerta de entrada para que el infante logre estructurar su pensamiento y nombrar su entorno, emociones y quehaceres cotidianos en su lengua originaria. Finalmente, la fluidez, descrita por Rodríguez y Ramos (2024), representa la capacidad de expresarse oralmente con continuidad, coherencia y seguridad emocional, disminuyendo la timidez e inhibición para entablar intercambios comunicativos de forma espontánea y natural en el entorno cotidiano.

Para contextualizar y sustentar la hipótesis de intervención, se seleccionaron tres de los antecedentes más representativos de nuestro marco teórico que demuestran la viabilidad de la propuesta. Por un lado, Choque et al. (2021), en su artículo sobre revitalización, concluyeron que el fortalecimiento de una lengua originaria como segunda lengua (L2) es una meta alcanzable cuando se involucra activamente a los estudiantes en situaciones de producción oral real y significativa. Por otro lado, Prado y Tello (2023), en su estudio aplicado en Ayacucho, demostraron que el diseño e implementación de metodologías lúdicas genera aprendizajes significativos y una revalorización directa de la expresión oral del quechua en niños de 5 años. Asimismo, Ascencio (2025), en su investigación sobre recursos didácticos bilingües, concluyó que las tarjetas didácticas o flashcards son un medio altamente motivador en la infancia que capta la atención, reduce las barreras de la timidez escolar y acelera notablemente la adquisición de vocabulario y la comprensión auditiva.

Para garantizar la claridad y la secuencia lógica de la investigación, el presente estudio se estructura de manera sistemática en cuatro capítulos principales. El capítulo I, planteamiento del problema, incluye la descripción del problema, formulación de los problemas generales y específicos, justificación e importancia, objetivos de la investigación y las limitaciones encontradas en el proceso. El capítulo II, marco teórico

de la investigación, contiene los antecedentes de estudio (internacionales, nacionales y regionales), las bases teóricas que sustentan el uso del flashcards y el lenguaje oral del quechua con sus dimensiones, la definición de términos básicos y la hipótesis general y específicas. El capítulo III, metodología de la investigación, detalla el tipo, nivel y método de estudio, el diseño pre-experimental adoptado, la población y muestra censal de veintitrés niños, las técnicas e instrumentos de recolección de datos con sus respectivos procesos de validez y confiabilidad, y los métodos para el procesamiento de la información. Por último, el capítulo IV, resultados y discusión de la investigación, presenta de forma detallada los análisis descriptivos e inferenciales obtenidos mediante la prueba estadística y la discusión comparativa con la literatura científica.

Finalmente, esta investigación busca no solo validar una herramienta didáctica como estrategia de enseñanza, sino también proporcionar evidencia empírica y metodológica rigurosa de que la intervención temprana, lúdica y culturalmente pertinente es crucial para detener la pérdida lingüística y garantizar el derecho de la infancia andina a preservar su identidad cultural y lingüística dentro del entorno escolar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

En el presente estudio se habló sobre el quechua como segunda lengua, ya que el Perú es un país multilingüe, en la actualidad solo cuenta con 47 lenguas originarias, algunas de estas en peligro de extinción y otras ya desaparecieron. El quechua es uno de los idiomas oficiales del Perú, pero según algunos estudios realizados solo lo hablan el 13.9% de la población, dando a entender que podría desaparecer. Se puede llegar a encontrar a niños y niñas que dejaron de hablar el quechua y esto puede llegar a ser por diversos motivos, a consecuencia de ello los niños y niñas podrían tener ciertas dificultades en su aprendizaje, en comunicarse con sus compañeros o docente.

A nivel internacional se mencionó que en algunos lugares alejados a la ciudad o en las zonas rurales apareció una gran prioridad por el castellano generando la exclusión del quechua para la formación y orientación de las nuevas generaciones. Evidenciando un gran favoritismo hacia el idioma castellano poniendo a un lado al quechua excluyéndola, perdiendo en gran medida la identidad cultural y lingüística. Esta situación se refleja con mayor frecuencia en la educación en donde el castellano predomina (Orellana y Tumiri, 2020).

Asimismo, Orellana y Tumiri (2020), mencionan que “la preferencia del castellano hace que se originen otros fenómenos como las actitudes de los estudiantes como la vergüenza y la discriminación generadas por el uso de la lengua originaria”. Dichos autores remarcan que es una situación preocupante en donde los estudiantes ponen a un lado el quechua y prefieren el castellano a causa de sufrir ciertas situaciones

discriminatorias generando actitudes negativas asimismo afecta en gran medida la autoestima y pone en riesgo su identidad cultural.

Asimismo, se mencionó que “Los pueblos indígenas tienen derecho a revitalizar, utilizar, fomentar y transmitir a las generaciones futuras sus historias, idiomas, tradiciones orales, filosofía, sistemas de escritura y literaturas. (ONU, citado en Garcés, 2020, p. 6). En este sentido como resalta en la cita todo pueblo indígena tiene el derecho de a transmitir sus conocimientos y saberes a futuras generaciones, pero estos derechos tienen muchas barreras debido a que existen muchas comunidades que se ven amenazadas por la desaparición de sus lenguas ya que si su lengua se pierde desaparecerá todo su patrimonio cultural.

Así mismo la progresiva pérdida de la diversidad lingüística se ha consolidado como una de las problemáticas culturales más complejas del siglo XXI, amenazando la supervivencia de saberes locales indispensables para la humanidad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022), la extinción de un idioma no constituye un simple desuso comunicativo, sino la desaparición irreversible de un patrimonio cultural vivo y de sistemas únicos de conocimiento. Por este motivo, dentro de los objetivos del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas, se recuerda que las comunidades originarias poseen el derecho intrínseco de recuperar, usar y transmitir sus idiomas originarios a las futuras generaciones; Sin embargo, procesos contemporáneos como la urbanización acelerada y la hegemonía socioeconómica de lenguas mayoritarias generan un bilingüismo asimétrico que margina progresivamente las hablas nativas de los entornos familiares cotidianos. Este escenario obliga a las poblaciones indígenas a simularse a una cultura global homogénea, restando oportunidades para que los niños se desarrollen en entornos auténticamente multiculturales.

En esa misma línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) advierte que cerca de un tercio de las lenguas del mundo corren el riesgo de desaparecer debido al cese de su transmisión de padres a hijos. Este quiebre en la socialización lingüística primaria ocasiona que los infantes adopten el idioma socialmente dominante como su primera lengua, desplazando la lengua indígena hacia el estatus de una segunda lengua con un manejo incipiente o puramente receptivo. Frente a ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) sostiene que la educación temprana debe respetar la herencia cultural de la niñez, haciendo indispensable el diseño de recursos didácticos bilingües lúdicos que estimulen

la oralidad y reduzcan las brechas cognitivas desde las primeras etapas escolares. La falta de este tipo de herramientas integradoras en el aula de educación inicial debilita el autoconcepto del menor durante su ventana de desarrollo cognitivo más crucial.

En el ámbito regional de América Latina, el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FILAC, 2022) constata que gran parte de los idiomas nativos enfrentan un grave riesgo de silenciamiento debido a factores históricos de exclusión social. Esta presión sociocultural empuja a muchas familias a priorizar el uso del castellano en la crianza infantil para proteger a sus hijos de posibles escenarios de discriminación. Como respuesta a este desplazamiento, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2021) promueve la inserción de metodologías pedagógicas innovadoras, lúdicas y visuales en la educación infantil. Se argumenta que activar el uso oral de una lengua originaria en contextos escolares no solo protege el legado inmaterial, sino que actúa como un soporte esencial para fortalecer la autoestima, optimizar el desarrollo cognitivo y consolidar la identidad cultural del estudiante en un mundo globalizado. Estas acciones buscan romper los estigmas coloniales arraigados en los sistemas educativos y devolverles el prestigio social a las lenguas originarias desde la primera infancia.

Lovon (2016) menciona que en la actualidad se puede encontrar niños que ya dejaron de hablar la lengua quechua, tampoco sus padres lo hacen y este tipo de situación es desatendida por la EIB, lo cual merece ser priorizada y estudiada, pues la planificación educativa debe responder a la realidad sociolingüística y educativa que la situación actual amerita. Señala que los niños de hoy en día dejaron de hablar el quechua como también sus padres y esta gran problemática no está atendida por la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ya que esta problemática debe ser priorizada y estudiada a profundidad así mismo menciona que la EIB es insuficiente para contrarrestar esta problemática, ya que se debería de adaptar estrategias educativas que unan las necesidades de la comunidad y fortalecer el uso de la lengua.

A nivel nacional Blácido (2016), plantea que el quechua viene siendo menoscabado y desplazado a raíz de la preponderancia que tiene el castellano en nuestro país. Dicho autor señala que el quechua está siendo minimizado por el castellano en el Perú, esto se debe a diversos factores como la educación, la vida pública, la discriminación y la exclusión y la idea de que el castellano es la mejor opción para tener mayores oportunidades y la falta de políticas efectivas para revivir el quechua, esto pone

en riesgo la supervivencia del quechua por lo que es necesario incluir nuevas estrategias para fortalecer el quechua.

En el panorama nacional, el análisis del desplazamiento lingüístico cobra una relevancia jurídica y pedagógica fundamental dentro de las políticas de inclusión del Estado peruano. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), a pesar de que el quechua es la lengua originaria más hablada del país, los procesos migratorios internos y la urbanización han generado una drástica disminución de su uso en los nuevos entornos familiares. El censo nacional revela que el castellano ha ganado terreno de manera alarmante como la primera lengua declarada por las jefaturas de hogar, lo que genera que los hijos crecen en entornos urbanos y semiurbanos desconectados de la práctica oral de sus ancestros. Esta tendencia estadística demuestra que las brechas de comunicación no están disminuyendo, sino que se están consolidando en las zonas periféricas y capitales de provincia, donde el castellano desplaza sistemáticamente al quechua en las interacciones cotidianas de las nuevas generaciones.

Frente a esta realidad de silenciamiento, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), a través de su Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, advierte que muchas escuelas catalogadas como EIB no están logrando revertir el bilingüismo sustractivo debido a la falta de estrategias innovadoras en el aula. El marco normativo del sector reconoce que la mayoría de los estudiantes que ingresan al nivel inicial ya tienen el castellano como lengua materna (L1), situando al quechua en la condición jurídica y pedagógica de una segunda lengua (L2) que requiere ser revitalizada desde cero. Por este motivo, el sector educativo exige romper con las metodologías puramente gramaticales o rígidas, instalando a las instituciones a diseñar sesiones de aprendizaje donde la oralidad se promueva mediante el juego y la interacción constante. La ausencia de un acompañamiento didáctico adecuado en los primeros años escolares provoca que los niños terminen perdiendo por completo la capacidad de comprender y articular fonemas en su lengua regional.

Por su parte, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2022) señala que los proyectos de innovación pedagógica más exitosos en el ámbito rural y urbano marginal son aquellos que incorporan recursos didácticos visuales y concretos adaptados a la realidad de la comunidad. Las evaluaciones de este fondo demuestran que el uso de tarjetas de asociación, o flashcards, dinamiza notablemente la adquisición de vocabulario y mejora la fluidez oral en lenguas originarias cuando se

estructuran bajo un enfoque lúdico y de repetición lúdica. No obstante, el también organismo reporta que muchas instituciones educativas sufren por la falta de un presupuesto descentralizado para la producción de estos materiales, obligando a los docentes a depender exclusivamente de textos tradicionales en castellano. Esta carencia de material bilingüe interactivo limita severamente la posibilidad de que los niños de 5 años experimenten el quechua como un idioma vivo, divertido y útil para expresar sus emociones.

Finalmente, la Defensoría del Pueblo (2023), en sus informes de supervisión a las políticas de derechos lingüísticos en el sector educativo, recalca que el Estado peruano arrastra una deuda histórica en la protección de la identidad cultural de la infancia andina. El órgano defensor advierte que la persistencia de prejuicios sociales e institucionales provoca que muchos padres de familia exijan activamente la enseñanza exclusiva del castellano, asociando erróneamente el quechua con el retraso socioeconómico o la discriminación escolar. Esta presión social sabotea los esfuerzos de la educación inicial, aislando al menor de sus raíces culturales y limitando el ejercicio pleno de su derecho a la diversidad. Si los entornos educativos locales no implementan herramientas que dignifiquen y devuelvan el prestigio a la lengua originaria dentro del propio espacio escolar, el desplazamiento idiomático será irreversible en el corto plazo.

Analizando este panorama en nuestro país, considera que el problema no es que el quechua esté muriendo solo, sino que el propio sistema y la sociedad lo están empujando al olvido. Es muy triste ver cómo las estadísticas del INEI o las advertencias del MINEDU se quedan cortas ante la realidad de las aulas, donde muchos niños llegan hablando solo castellano porque en sus casas se dejó de usar el quechua por miedo a la burla o al rechazo. La escuela tiene el deber de ser ese refugio donde la lengua originaria vuelve a sonar con orgullo, pero para lograrlo no sirven los discursos bonitos ni las clases aburridas de memorización. Si como docentes no nos comprometemos a llevar al aula materiales innovadores, dinámicos y coloridos, como los flashcards, que enganchen a los niños desde los 5 años mediante el juego, seguiremos siendo testigos silenciosos de cómo se apaga nuestra cultura. Al final, recuperar el quechua como segunda lengua es un acto de justicia con la identidad de nuestros estudiantes, dándoles la oportunidad de crecer seguros de quiénes son y de dónde vienen.

En la región de Ayacucho, Ccorahua y Huamani (2024) mencionan que en el departamento de Ayacucho existe falencias de conservación de la tradición y cultura del

quechua, asimismo también en varias de las instituciones educativas las manifestaciones orales se llegan a desarrollar primordialmente en el castellano, haciendo a un lado la quechua. El castellano está sustituyendo masivamente al quechua, teniendo la mentalidad de que el aprendizaje el castellano es más importante para tener mayores oportunidades laborales.

Por otra parte, Prado y Tello (2023) mencionan que el quechua está desarrollando un mayor requerimiento y mayor revalorización en diversos contextos. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) se encargan de buscar a personas especializadas en el quechua para enviarlos a comunidades muy alejadas, para trabajar en la revalorización del quechua mediante evaluaciones, desarrollo y reparo de materiales educativos en quechua, de esta manera quieren revivir el idioma quechua.

En la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta se evidenciaron diversas causas como los factores relacionados a la diversidad lingüística ya que la lengua materna de los niños es el quechua, pero aprenden el castellano como una segunda lengua y llegan a priorizar esta segunda lengua ya que los padres de familia no hablan con los niños y niñas en su lengua materna, también se observó la falta de materiales educativos bilingües, acceso limitado a los recursos educativos fuera del aula, ausencia de programas o proyectos de educación bilingüe y pensar que los niños aprenderán al mismo ritmo. Por otra parte, existe la necesidad de conservar e impulsar el uso del quechua, ya que se evidencia la discriminación y se impulsan con gran magnitud el castellano. El quechua en dicha Institución Educativa está siendo olvidada por esta nueva generación y ello podría llegar a desaparecer junto con todos los saberes ancestrales y las herencias culturales.

En este sentido en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025 los niños y niñas manifiestan diversas consecuencias en sufrir la discriminación si habla el quechua afectando progresivamente en el autoestima de los niños y niñas haciéndoles sentir inferior y menos importante, también los padres de familia se niegan a enseñar el quechua ya que no quieren que sus hijos sean discriminados y piensan que cuando sus hijos hablen el castellano tendrán un mejor futuro, a consecuencia de todo ello el quechua podría llegar a desaparecer o los niños y niñas se avergonzarían de hablarlo. Otra de las consecuencias también que los niños y niñas perderían su identidad cultural, los saberes ancestrales y sus costumbres.

En el presente estudio se planteó la siguiente pregunta general de investigación: ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025? Frente a esta realidad problemática se propone aplicar el flashcards para revitalizar el lenguaje oral del quechua como segunda lengua en los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025?
- ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento del vocabulario del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025?
- ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento de la fluidez en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025?

1.3. Justificación e Importancia

La investigación que se realizó sobre el empleo del flashcards para revitalizar el lenguaje oral del quechua como segunda lengua en niños de 5 años es necesario ya que hay una necesidad conservar el quechua para contrarrestar el riesgo de desaparecer. Nos encontramos en un contexto donde al quechua lo hacen a un lado, por ende, es necesario emplear estrategias educativas que promuevan su aprendizaje y uso. Con este proyecto no solo se pretende enseñar el quechua de manera verdadera, también se busca fortalecer la identidad cultural de los niños, generando autoestima y orgullo del quechua. Con el empleo de flashcards se brindó una enseñanza más divertida y llamativa haciendo que

los niños estén atentos, llegando a entender de manera fácil y sobre todo a que estén motivados para realizar las actividades encomendadas en quechua. La necesidad de realizar este proyecto se basa en contrarrestar la pérdida del quechua, conservándolo para el futuro y así las generaciones posteriores tendrán la oportunidad de aprender y utilizarlo.

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Justificación por Conveniencia

El tema de la investigación fue elegido debido a la creciente preocupación por la pérdida del quechua en la educación formal y su impacto en la identidad cultural de los niños. La conveniencia de esta investigación radica en su enfoque práctico y accesible, que permite la implementación de un modelo educativo que puede ser fácilmente replicado en otras instituciones.

Al centrarse en un grupo etario crítico, se busca no solo enseñar el idioma, sino también crear un ambiente de aprendizaje que valore y respete la diversidad lingüística. Este proyecto es importante porque ofrece una solución viable a la falta de recursos didácticos para la enseñanza del quechua, y su realización es conveniente tanto para los educadores como para las comunidades, ya que puede contribuir a la revitalización del idioma y a la creación de un entorno educativo inclusivo.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

La trascendencia de esta investigación para la sociedad es significativa, ya que se enfoca en la revitalización del quechua, un idioma que es parte integral de la identidad cultural de muchas comunidades en Perú. Los resultados de esta investigación beneficiarán directamente a los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta, así como a sus familias y a la comunidad en general, al proporcionarles herramientas que les permitan aprender y usar el quechua de manera efectiva.

Los niños se beneficiaron al mejorar sus habilidades de comunicación en su lengua materna, lo que a su vez fortaleció su conexión con su cultura y tradiciones. Además, las familias participaron activamente en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente propicio para la enseñanza del quechua en el hogar. La proyección social de esta investigación es amplia, ya que sus hallazgos pueden inspirar a otras instituciones

educativas a adoptar estrategias similares, contribuyendo así a la preservación y promoción del quechua en diversas comunidades.

1.3.3. Justificación por Implicancia Prácticas

La investigación estuvo alineada con las prioridades locales y regionales de promover la diversidad cultural y lingüística, abordando la necesidad de estrategias efectivas para la enseñanza del quechua en un contexto educativo. Al enfocarse en un problema real, como la falta de recursos didácticos y el escaso uso del quechua en las aulas, esta investigación busca ofrecer soluciones prácticas que puedan ser implementadas en la enseñanza diaria. Al hacerlo, no solo se contribuyó a mejorar la calidad de la educación en lenguas indígenas, sino que también se fomentó un mayor respeto y aprecio por la diversidad cultural en la región. La investigación tuvo el potencial de impactar positivamente en la comunidad, ayudando a resolver un problema significativo relacionado con la pérdida de lenguas y tradiciones.

1.3.4. Justificación por Valor teórico

Esta investigación tiene el potencial de llenar un vacío en el conocimiento sobre metodologías efectivas para la enseñanza del quechua, un área que ha sido poco explorada en la educación formal. Los resultados obtenidos podrían generalizarse a otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares en la enseñanza de lenguas indígenas, lo que permitirá que más comunidades se beneficien de las estrategias desarrolladas. Además, la relación que se obtenga entre el uso de flashcards y el aprendizaje del quechua puede contribuir a la formulación de nuevas teorías sobre la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales. Se espera que esta investigación proporcione información valiosa sobre el comportamiento de las variables involucradas en el aprendizaje del quechua, permitiendo una mejor comprensión de cómo se pueden optimizar las estrategias educativas para promover el uso de lenguas indígenas.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

La investigación que se está llevando a cabo no solo tuvo un enfoque teórico, sino que también sirvió para la construcción de un instrumento de investigación práctico. Las flashcards desarrolladas en este proyecto no solo fueron herramientas educativas, sino que también pudieron ser utilizadas como instrumentos para evaluar la efectividad de diferentes métodos de enseñanza del quechua. Esto permitió a los educadores y a los investigadores contar con recursos concretos para medir el impacto de sus estrategias y

ajustar sus enfoques en función de los resultados obtenidos. Así, esta investigación no solo contribuyó al aprendizaje del quechua, sino que también proporcionó un marco metodológico que puede ser utilizado en futuras investigaciones sobre la enseñanza de lenguas indígenas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños en la institución educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del flashcards en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.
- Determinar la influencia del flashcards en el fortalecimiento del vocabulario del lenguaje oral del quechua niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.
- Determinar la influencia del el flashcards en el fortalecimiento de la fluidez del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de la investigación sobre el uso de flashcards para fortalecer el lenguaje oral del quechua como segunda lengua en niños de 5 años incluyeron la población limitada de participantes debido al tamaño reducido de la institución educativa, así como la falta de estudios previos sobre el uso de flashcards para enseñar quechua, lo que dificultó la comparación de resultados. También la resistencia de algunos padres de familia al uso del quechua y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso adecuado de las flashcards. Además, el acceso limitado a recursos tecnológicos que y la corta duración del estudio podrían afectar la sostenibilidad de los resultados a largo plazo. Por último, la posible influencia de factores externos, como el nivel socioeconómico o el apoyo familiar, en el aprendizaje del quechua también representaría una limitación importante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Según Abreu (2012), menciona que los antecedentes del problema son el punto de inicio para llegar a delimitar un problema.

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Los antecedentes investigativos de modo internacional, usados para la presente investigación, son los siguientes:

Nimbriotis (2019) en su trabajo de investigación *Uso de Flashcards en primer año de Educación General básica como Metodología para la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua*. La presente investigación tiene como objetivo demostrar si el uso de flashcards dentro del salón de clases para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, es o no una metodología eficaz que garantizará la adquisición del idioma en alumnos de Nivel Inicial, además de mostrar información acerca de los desempeños pedagógicos de maestras que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación oral en relación a la educación bilingüe. Se utilizaron herramientas de recolección de datos cualitativas como entrevistas, observaciones y bitácoras, y una cuantitativa que corresponde a la lista de cotejo que se aplicó a una muestra 22 alumnos cursando primer año de educación general básica, por lo que el enfoque de la investigación es mixto. Los resultados obtenidos en la lista de cotejo en cuanto al uso de vocabulario, ejecución de comandos y comprensión de preguntas, van acorde a los objetivos y didácticas utilizadas por las maestras en el salón de clases, que se hacen evidentes en las entrevistas, observaciones y bitácoras recogidas. En conclusión, el uso de flashcards dentro del salón

de clases es una metodología que motiva el desarrollo del habla y la adquisición de inglés como segunda lengua, promoviendo el aprendizaje específico de un tema u objeto en particular.

Ascencio (2025) en su investigación *El uso de Flashcards en la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera*. La presente investigación examinó el papel de las Flashcards como recurso didáctico en la clase de idiomas. El objetivo es determinar la efectividad estos recursos para adquirir vocabulario en lengua inglesa. Los participantes fueron un total de 42 estudiantes, 55% hombres y 45% mujeres entre las edades de 11 y 17, todos estudiantes de nivel secundaria. Se utilizó como instrumento principal para el logro de dicho objetivo, un cuestionario de creación propia. Los resultados indicaron que el uso de este tipo de recurso didáctico en el aula, implica consideraciones especiales que se deben tomar en cuenta para llamar la atención, traen al aula un ambiente de competencia, desarrollan la comprensión auditiva y la producción oral, proporcionan al profesor el control sobre la clase, además de desarrollar la adquisición de vocabulario. Una línea de investigación que surge de este trabajo, es la identificación de los factores que inhiben el desarrollo de vocabulario en lengua inglesa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Los antecedentes investigativos de modo nacional, usados para la presente investigación, son los siguientes:

Narvay y Valdez (2021), en su tesis *Aplicación de los Flash cards como medio para el Aprendizaje del Inglés en niños de 5 años, Lima, 2021*. Las flashcards son recursos educativos utilizados para la enseñanza del inglés en niños del nivel inicial, son tarjetas ilustradas que contienen información de distintos temas y visualmente atractivas, que permite mantener la mente activa, fortalece la memoria y la comprensión de una nueva información. El objetivo del estudio fue determinar los efectos que tienen las flashcards en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años, a través de un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, se utilizó una muestra de 20 estudiantes del nivel inicial, con una edad promedio de 5 a 6 años, en una institución educativa privada del distrito del Callao, Ciudad de Lima, Perú. Como instrumento se utilizó una prueba denominada “English Test For Kids (E.T.K)” como resultado general se demostró la existencia de mejora en la variable aprendizaje del inglés, después de desarrollar el programa “Let’s Learn English” en estudiantes del nivel inicial de lo cual se obtuvieron

puntajes positivos ($\text{sig.}=,000$; $p < 0.005$). Se concluyó, que los resultados significativos se obtuvieron gracias a la aplicación de las flashcards que se desarrolló en el transcurso del programa “Let’s Learn English”, en el cual se evidenció que en la prueba de medición pre test un 50% de estudiantes se encontró en el nivel medio; luego, de la aplicación del programa en la medición pos test el 85% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto, mejorando en el aprendizaje del inglés.

Collao (2020), en su tesis las *Tarjetas Didácticas y la Atención en el Área Lógico Matemático de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Milagroso San Benito de San Juan de Lurigancho, 2018*. Se realizó un estudio cuyo objetivo es determinar qué relación existe entre el uso de Las tarjetas didácticas y la atención en el área de lógico matemático de los estudiantes de 3 años de la institución Educativa Inicial Milagroso San Benito de San Juan de Lurigancho 2018. El método general de esta investigación es el científico, se utilizó un diseño, descriptivo correlacional. La población implicada en la presente investigación está constituida por los 30 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Milagroso San Benito, Se consideró para la muestra igual número que la población, empleando el muestreo no probabilístico. Utilizando la técnica de observación el instrumento para el recojo de datos fueron las fichas de observación con dos alternativas sí y no. Previamente, los instrumentos fueron declarados validos mediante el juicio de tres expertos; asimismo, se determinó mediante la técnica de Kuder Richardson el cual arrojó una confiabilidad alta, permitido en las investigaciones científicas. La hipótesis a contrastar es que si existe correlación significativa inversa entre las dos variables tarjetas didácticas y la atención en el área de lógico matemático de los estudiantes de 3 años de la institución Educativa Inicial Milagroso San Benito de San Juan de Lurigancho 2018. Se pretendió demostrar que con la presente investigación logre disminuir la falta de atención en los estudiantes, haciendo uso de las tarjetas didácticas, la cual constituye un aporte para el mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Choque et al. (2021), en su artículo de investigación *Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua utopía o realidad, 2021*. El estudio tuvo como propósito determinar la influencia de los talleres de elaboración de alimentos andinos para la revitalización de la expresión oral del quechua como segunda lengua. Con enfoque cuantitativo de tipo experimental, diseño cuasi experimental, la técnica utilizada fue la observación, y el instrumento la guía de observación, con dos grupos; uno

de control y otro experimental, para los resultados se aplicó la T de student, aceptándose la hipótesis alterna, el experimento se realizó durante tres meses exponiendo al objeto de estudio a una serie de talleres, en la elaboración de alimentos andinos, expresándose en todo momento en lengua quechua dentro del aula y fuera de ella. En conclusión, se evidenció que la revitalización de la lengua quechua como L2 es una realidad, obteniéndose cambios positivos en la expresión oral, en su pronunciación, vocabulario y fluidez demostrando una mejora individual en lo mencionado.

Herrera (2022) en su revista *El uso de las TIC en la EIB como herramienta para la revitalización del quechua. Los medios activos e interactivos de las TIC (Tecnología de Información y Comunicación), como la red social WhatsApp y Facebook, ofrecen herramientas para revitalizar el quechua, por ello, favorecen y motivan su práctica*. El objetivo del estudio es describir de qué manera el uso de las TIC permite revitalizar la lengua quechua de los estudiantes del anexo Capilla, periodo 2020-2021. Para ello, se realizó la caracterización psicolingüística y sociolingüística para reconocer el nivel de dominio y escenario lingüístico de los estudiantes; luego se plantearon actividades para crear materiales en quechua con el empleo de las TIC. Los resultados del diagnóstico psicolingüístico muestran que todos los estudiantes tienen como L1 el castellano, y el 25% de ellos tiene como L2 o lengua de herencia el quechua. Asimismo, el diagnóstico sociolingüístico muestra que la comunicación, en el ambiente escolar y dentro de la familia nuclear es en castellano y la práctica del quechua ocurre cuando los niños interactúan con sus familiares quechuahablantes. En conclusión, la revitalización del quechua usando las TIC, requiere del empleo adecuado de los medios activos, creación de audios y videos, incluyendo actividades cotidianas o culturales de la comunidad.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Los antecedentes investigativos de modo regional, usados para la presente investigación, son los siguientes:

Allcca y Flores (2023) en su tesis *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Expresión Oral del Quechua como Segunda Lengua en niños De 5 años de la Institución Educativa N° 332 “Santa Elena”, Ayacucho, 2022*. El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral del quechua como segunda lengua en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 332 “Santa Elena”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque

cualitativo con el método de la investigación acción educativa para ello se contó con la participación de 22 niños, 22 padres de familia y la profesora de aula “sapitos” de la edad 5 años, la técnica que se empleó fueron las siguientes: ficha psicolingüística, que permite recoger la información del nivel de la lengua quechua en la que se ubicaban los niños; cuaderno de campo, que permite registrar todos los hechos observados y el grupo focal. Los resultados hallados mediante la triangulación de datos nos permitieron ver que las estrategias metodológicas propuestas para la enseñanza del quechua como segunda lengua, permitió un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *El Flashcards*

Origen. Respecto al origen histórico de este recurso didáctico Pengpeng (2019) mencionan lo siguiente:

Los flashcards se produjeron en el siglo XIX y se han utilizado principalmente para la enseñanza asistida por la lectura. Se tratan de un conjunto de flashcards fonéticos inventados por el maestro estadounidense Favell Lee Mortimer, llamadas tarjetas flash. En general, el flash cards son tarjetas blancas de doble cara hechas de papel duro, que contienen información, como vocabulario, períodos históricos, fórmulas o cualquier conocimiento que se pueda aprender a través de preguntas y respuestas. En un lado hay la pregunta y en el otro la respuesta. (p. 25)

Para el nivel inicial, este recurso deja de lado las preguntas abstractas y se transforma en un estímulo puramente visual, idóneo para asociar de forma directa imágenes del entorno con la expresión oral.

Definición. En el ámbito de la educación inicial, el uso de recursos visuales se convierte en un pilar fundamental para despertar el interés de los niños y niñas facilitando la retención de nuevos términos. Al respecto, Matruty y Que (2021) afirman lo siguiente:

Son tarjetas didácticas que llevan palabras o imágenes, para que los docentes y estudiantes las puedan usar en el aula y les beneficie tanto en su aprendizaje como memorización del nuevo vocabulario que van adquirir en el área de inglés. (p. 26)

Si bien la definición original de estos autores se enfoca en la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés, esta propuesta es perfectamente aplicable y de gran

valor para la revitalización de nuestra lengua originaria. En la presente investigación, esta dinámica se contextualizó adaptando las tarjetas didácticas a la realidad cultural y lingüística de los niños de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú" de Huanta. Mediante la combinación de ilustraciones locales y palabras claves del quechua chanka, las flashcards dejaron de ser un simple ejercicio de memoria y se transformaron en un medio interactivo que ayudó a los estudiantes a recuperar, vocalizar y usar el vocabulario ancestral con mayor fluidez y confianza en sus interacciones cotidianas.

Así mismo para Heredia et al (2022), las flashcards también son conocidas como tarjetas didácticas o tarjetas de estudio, estas son tarjetas pequeñas que se suele utilizar como una técnica de autoaprendizaje esto ayuda a los niños y niñas a entender y comprender informaciones como también conocimientos ya que a medida los niños y niñas van repitiendo la información van enriqueciendo la retención de dicha información.

Por otra parte para Araoz (2020), las flashcards son cartulinas que están plastificada y este material tiene consigo imágenes, fotos, siluetas o dibujos así mismo también el material puede ir acompañado por palabras o nombres de la imagen que se muestra.

Como también para García (2013), las flashcards tienen un uso en diferentes rubros en un salón de aprendizaje, debido a sus elementos didácticos, esto sirve en especial a los niños infantes, para aquellos que aún no domina muy bien su idioma por tanto se les apoya con imágenes. Es un pedazo de cartulina en donde podemos encontrar una imagen acompañado de un breve texto, esto puede ser una palabra o una frase pequeña.

Por otra parte, para Badillo (2022), las flashcards brindan mucha diversión y placer en los distintos juegos interactivos que se brinda y no solo está diseñado para los niños y niñas sino también para los adolescentes, jóvenes y adultos, por otro lado, las tarjetas didácticas pueden ser diseñada por la misma docente de aula de esa manera satisfacer la necesidad e intereses de los niños y niñas.

Características. Para Olivares (2024), las flashcard tienen 3 características que se debe de tener en cuenta al momento de elaborarlo. La primera característica es el tamaño, ya que deben de ser visible para los niños y niñas, así mismo los elementos deben de ser llamativos a las actividades de aprendizaje que se van a desarrollar. La segunda

característica es el uso de palabras esta es muy importante para la elaboración del flashcard ya que entrelaza el significado o el nombre de la imagen con palabras para que de esta manera la enseñanza se aún más extenso del nuevo vocabulario y la tercera característica es la existencia de los dibujos o imágenes, las cuales son construidas por los docentes, para su elaboración se debe de tener en cuenta varias imágenes las cuales le servirán al estudiantes poder entender mejor el objetivo que se quiere brindar.

Por otro lado, para (García, 2013), los flashcards tienen 8 características que se debe de tener en cuenta al momento de elaborarlos y estas son:

- Las imágenes o dibujos que ayudan a los niños y niñas a asociar los conceptos y mejora la retención, la palabra o texto son lo que se busca recordar.
- El sonido es importante porque ayuda a reforzar la pronunciación.
- El color es indispensable ya que hace que las tarjetas se vean atractivas e influyan en la retención de la información a sí mismo mejore el estado de ánimo de los niños y niñas.
- La estructura del flashcards es sencilla con la finalidad de ser clara para la audiencia, asimismo debe de tener cortes tanto al principio como al final, relaciones visuales
- Tener relación tanto en el color, el fondo, la figura y el espacio para brindar una buena observación.
- La motivación asimismo ayuda a activar el interés, concentración y atención de los niños y niñas para mejorar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- El tamaño y visibilidad estas deben ser grandes para que todos los niños y niñas la puedan observar nítidamente.
- La manera de uso ya que se puede emplea para diferentes actividades de aprendizaje las cuales pueden ser para aprender una palabra nueva, para poder contar y entre otros.

Importancia. De acuerdo con Rodríguez y Ramos (2024), la importancia de las flashcards en la educación infantil radica en su capacidad para actuar como un soporte cognitivo y visual que acelera la asociación de significados. Los autores demuestran que este recurso lúdico no solo optimiza la retención de palabras nuevas a largo plazo, sino que reduce significativamente la inhibición y la timidez en los estudiantes,

permitiéndoles desarrollar una expresión oral mucho más fluida y espontánea dentro del aula. A partir de esto, considere que este material se convierte en una herramienta clave para las aulas bilingües, ya que al conectar una imagen real con un fonema nativo, se le quita al niño el miedo a equivocarse, transformando el aprendizaje de una segunda lengua en un juego donde seguro recuperar la oralidad y el vocabulario surge de manera natural y sin presiones.

Beneficios. Para Araoz (2020), las flashcards son muy útiles para brindar términos nuevos a si mismo también son muy útiles para estudiarlas frecuentemente. Las flashcards es un recurso impactante que contribuye en la motivación, capta la atención, la concentración, refuerza lo aprendido y ayuda a aprender nuevos términos. Por lado para Vargas (2018), las flashcards son eficaces en todo momento de las actividades de aprendizaje más aun en el aprendizaje de un nuevo idioma manifestando que es muy útil para ejecutar mucha actividad ya sea de manera individual, en grupos o en parejas así mismo esta herramienta es excesivamente motivadora y participativa para todos los estudiantes.

Estructura. Según Heredia et al (2022), la estructura de las tarjetas didácticas contiene dos caras, una es el lado anverso y en esta está escrito una palabra clave o una interrogante sobre un determinado tema y en el lado reverso se encuentra ya sea la respuesta, la palabra clave o un comentario funcionando como una técnica didáctica que se desarrolla como un método de repetición espaciada o también llamada como técnica de recuperación que consiste en que los niños y niñas revisen la información o las orientaciones por un lado de la tarjea y que intenten retener la respuesta que se encuentra en el otro lado de la tarjeta.

Tipos. En educación inicial, se emplean diversos tipos de flashcards para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los niños. Para Martínez (2024), el flashcards se divide en 2 tipos, flashcard digital y flashcard hechas a mano cada una de estas aporta un beneficio único. Los beneficios del uso del flashcard digital es que son fáciles de usar ya sea mediante el celular, la tablet u ordenadores, también tienen una buena organización ya que se puede utilizar aplicaciones como Anki, Quizlet y Knowt, así mismo tienen capacidades interactivas como los sonidos de las palabras, también aprendizajes significativos y supervisiones al proceso de aprendizaje que ayudan ver el nivel y avance, mientras que los beneficios del uso del flashcard hechas a mano es la mejora y potenciación de la memoria, desarrolla la creatividad, y el cuidado de la salud.

Efectividad. Para (Briceño y Rojas, 2022) el uso del flashcards como herramienta pedagógica tiene una efectividad del 82% ya que los niños y niñas participan y colaboran activamente, así mismo es importante resaltar que del 100% de los estudiantes mostraran una buena actitud disfrutando de las actividades realizadas median el uso del flashcards.

Por otra parte, para (Guerrero y Romero, 2024) el uso del flashcards como una estrategia pedagógica resulto muy eficaz para mejorar las habilidades comunicativas se generó una buena motivación, una participación activa, un aprendizaje significativo y la conservación de palabras nuevas.

Elaboración. García (2020) sostiene que la eficacia de las flashcards depende estrictamente de un proceso de elaboración planificado que responde a las necesidades cognitivas de la primera infancia. El estudio detalla que, para su elaboración física y didáctica, las tarjetas deben poseer un tamaño estandarizado y manejable para los niños, utilizando imágenes o ilustraciones realistas de alta calidad, con colores sumamente llamativos y sobre fondos neutros o blancos para evitar cualquier tipo de distracción visual. Asimismo, la autora resalta que en su elaboración se debe omitir el uso de textos extensos en el reverso o anverso, priorizando el impacto gráfico inmediato. Este proceso de diseño estructurado asegura que el material actúe como un estímulo discriminatorio eficaz, facilitando que el estudiante de inicial asocie de forma directa el objeto con su pronunciación fonética de manera secuencial y ordenada.

2.2.2. Lenguaje Oral del Quechua.

Definición. García (2018), menciona que es una manera de comunicarse de manera natural en donde el ser humano lo desarrollo desde las generaciones pasadas hasta hoy en día, a través de ello es que se llegó a transmitir los saberes que el ser humano iba aprendiendo mediante su experiencia a lo largo del tiempo, pero esta habilidad fue olvidada por las instituciones educativas aun sabiendo que era muy importante para la comunicación humana.

Así mismo el Ministerio de Educación (MINEDU) 2013, en rutas del aprendizaje afirma que los seres humanos nos expresamos de distintas maneras esto depende del hablante y del lugar en donde nos encontramos ya que nos vamos a hablar igual cuando estamos en un salón de clase o en la calle así mismo como cuando estamos con un padre de familia o con un niño, todo va a depender con el tipo de persona que estemos hablando. Por ello es importante que los niños y niñas se expresen en diversos contextos.

Por lado García (2018), menciona que el idioma quechua es herencia de los padres hablantes desde el imperio del Tahuantinsuyo, asimismo es la lengua materna de los incas. La expresión oral son aquellas primeras palabras pronunciadas por los niños y niñas, las cuales se expresan tanto en la etapa infantil, adolescente y durante toda su vida, asimismo un niño o niña quechua siempre piensa y reflexiona sobre su lengua materna, y por más que se le enseñe el español, siempre estará arraigada a su lengua materna quechua.

Según Calderón (2004), se origina como la habilidad de comunicarse de manera verbal y lingüística mediante la conversación de un determinado tema, contexto y tiempo. Por otra parte, también su existencia se debe al procedimiento de imitación y maduración a través del contexto.

Según Sánchez et al (1996), es la capacidad de comunicarse y es el principio que diferencia al hombre de las demás especies, permitiendo brindar ideas, información, conocimiento, anécdotas, deseos y entre otros todo ello permite que se realice interacciones con otros seres humanos.

Por otra parte para Herrezuelo (2014), es la capacidad que tienen los seres humanos desde que nacen y se comunican de manera oral así sea mediante murmullos, balbuceos o palabras y esta se va ir desarrollando a lo largo de la infancia ya que es algo primordial para establecer una relación social, así mismo la influencia del contexto y entorno van a ir influenciando haciendo que el niño se vuelva independiente y establezca comunicaciones con otras personas.

Además Cárdenas (2011), menciona que el lenguaje oral es la manera de adquirir y compartir la información mediante diversas maneras de la expresión oral como escuchar y dar a conocer cuentos literarios que son parte de la historia oral.

Importancia. Para Cárdenas (2011), la oralidad del quechua es sumamente importante y muy útil para los niños y niñas ya que al expresarse no solo están valorando el quechua sino también su cultura, a sus antepasados y a sus raíces. Por ello también es importante que los docentes sean el ejemplo de sus estudiantes y se expresen en su lengua originaria haciendo su correcto uso ya que de esa manera logran que algunos términos antiguos no desaparezcan. La oralidad es fundamental para la adquisición de lenguas, ya que es la forma más natural y primaria de comunicación (Vygotsky, 1962). En el contexto del quechua, la comunicación oral es vital para la transmisión de conocimientos y

tradiciones culturales, lo que hace que su revitalización sea crucial para la preservación de la lengua y la cultura quechua (Cerrón-Palomino, 2008).

Para Bigas (1996), el lenguaje oral es muy importante ya que ayuda a los niños a que puedan aprender mejor y puedan construir su conocimiento, también ayuda a que los niños se relacionen y mejoren su comunicación con los demás, por otra parte, ayuda a que desarrollen su pensamiento y reflexionen de ellos, fomenta que los niños participen activamente con sus compañeros en diversas actividades.

Por otro lado, para Diaz (2009), menciona que es fundamental en el desarrollo del niño ya que permite que los niños y niñas se expresen de manera que puedan compartir sus ideas y necesidades, la socialización hace que los niños se relacionen con otras personas, el desarrollo emocional contribuye a la formación de su identidad y la comprensión de sus emociones como la de los demás.

Desafíos. Según Zavala (2023), los desafíos de enseñar el quechua son las desigualdades sociolingüísticas ya que esto puede generar la desunión entre las personas, los materiales limitados para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, la deficiencia en la formación de los docentes para la enseñanza a los niños y niñas, algunas personas piensan que el aprender el quechua es algo que no tiene relevancia y optan por aprender otro idioma.

Ventajas. Según Zavala (2023), las ventajas de aprender el quechua es conocer más sobre nuestras raíces o sobre nuestros antepasados ayudando a construir su identidad y origen, valorar la cultura y enseñar a que los demás también lo hagan cambiando su manera negativa de ver el quechua, ser multilingüe ya que aparte de hablar el quechua y español se puede aprender el inglés u otro idioma de su preferencia y esto va a generar la ampliación de conocimientos que ayudaran a obtener nuevas oportunidades, otra de las ventajas de aprender el quechua es fortalecer los lazos sociales y culturales ya que de esa manera se puede aprender en equipo y compartir las experiencias y conocimientos.

Pronunciación. Como bien señala Iruela (2007), "la pronunciación es el soporte de la transmisión de la información oral y por tanto, el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje. La pronunciación transmite el mensaje oral, de forma que puede facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras" (p. 3). Partiendo de esta premisa, considero que si un niño de educación inicial no cuenta con un estímulo adecuado que modele con claridad los fonemas, su discurso se volverá confuso para los

demás; por ello, el uso de herramientas didácticas visuales y directas es clave para que los estudiantes aprendan a emitir los sonidos con precisión, ganando la seguridad necesaria para expresarse sin temor.

Vocabulario. Según el Instituto Lingüístico de Verano (2007), menciona que el quechua tiene un amplio vocabulario y contiene palabras específicas para poder describir la naturaleza, las interacciones sociales los quehaceres agrícolas, el parentesco, las partes del hogar, las partes del cuerpo y entre otro más.

Fluidez. Según Molina (2021), no solo es la capacidad de hablar con la claridad y coherencia determinada sino más bien es la habilidad de utilizar el idioma de manera eficaz en diversos contextos sobresaliendo la gran importancia que tiene la fluidez para llegar tener una comunicación efectiva en diversos contextos.

Teorías. Las teorías que sustentan mi estudio son las siguientes.

Teoría Sociocultural de Vygotsky. Vygotsky (1978) planteó que el desarrollo cognitivo del niño no puede entenderse de manera aislada, sino en función de la interacción social y de la mediación de un adulto o de un par más capaz. Definió la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre lo que el niño resuelve por sí solo y lo que logra resolver con dicha guía (p. 86). Para el autor, todo aprendizaje complejo, incluido el lenguaje, se construye primero en el plano social (interpsicológico) y luego se internaliza en el plano individual (intrapsicológico).

Consideré que esta teoría explicó con precisión lo observado durante la aplicación de las flashcards en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú": al inicio, los niños y niñas no lograban pronunciar correctamente las palabras en quechua chanka sin ayuda; sin embargo, con el acompañamiento constante de la docente al modelar la pronunciación mediante las tarjetas, los estudiantes fueron internalizando el vocabulario hasta lograr expresarlo de manera autónoma. Esto confirmó que el aprendizaje del lenguaje oral no ocurrió de forma aislada, sino mediado por la interacción social y por el apoyo del adulto dentro de la zona de desarrollo próximo de cada niño.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Ausubel (1968) distinguió entre el aprendizaje memorístico, en el que la información se retiene sin conexión con lo ya conocido, y el aprendizaje significativo, en el que el nuevo contenido se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante. Su premisa central fue que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya

sabe" (p. vi), lo que lo llevó a proponer el uso de organizadores previos que activen los conocimientos existentes antes de introducir contenido nuevo.

A partir de esta premisa, consideré que el éxito de las flashcards en la presente investigación se debió, en gran parte, a que las tarjetas no se limitaron a imágenes genéricas, sino que fueron contextualizadas con elementos propios de la comunidad de Huanta (animales, objetos y vivencias cotidianas de los niños). Esta conexión entre lo nuevo y lo ya conocido evitó que el aprendizaje del quechua se redujera a una simple memorización de sonidos, y permitió que los niños relacionaran cada palabra con experiencias significativas de su propia realidad cultural.

Teoría de la Codificación Dual de Paivio. Paivio (2006) propuso que la mente humana procesa la información a través de dos sistemas cognitivos independientes pero interconectados: uno verbal, especializado en el lenguaje, y otro no verbal, especializado en imágenes y representaciones sensoriales. Sostuvo que “el pensamiento involucra la actividad de dos subsistemas cognitivos distintos” (Paivio, 2006), y que cuando ambos sistemas se activan de manera simultánea como ocurre al asociar una imagen con una palabra, la información se codifica doblemente en la memoria, lo que mejora su retención y posterior recuperación.

Esta teoría explicó con claridad por qué el flashcards resultó tan efectivo en el fortalecimiento del vocabulario quechua: al presentar simultáneamente una imagen y su palabra correspondiente, se activó tanto el canal visual como el verbal en los niños, generando una doble huella de memoria. Esto se evidenció en que los estudiantes recordaron con mayor facilidad las palabras trabajadas con flashcards que aquellas enseñadas únicamente de forma oral, lo que reforzó el valor pedagógico de este recurso dentro de la investigación.

Teoría Constructivista de Piaget. Piaget (1964) explicó el desarrollo cognitivo del niño a través de etapas sucesivas, ubicando a los niños de 5 años en la etapa preoperacional (2 a 7 años), caracterizada por el pensamiento simbólico y por la necesidad de referentes concretos y sensoriales para construir conocimiento, ya que en esta etapa el razonamiento lógico-abstracto aún no está plenamente desarrollado. Para el autor, el aprendizaje no consistió en la transmisión pasiva de información, sino en un proceso activo mediante el cual el niño construye significados a partir de su interacción directa con los objetos de su entorno.

Este planteamiento respaldó directamente la elección del flashcards como recurso didáctico en la presente investigación, ya que los niños de 5 años de la muestra al encontrarse en dicha etapa necesitaron un material concreto, manipulable y visual para construir el significado de las palabras quechuas, y no una explicación abstracta o puramente oral, la cual habría resultado poco efectiva para su nivel de desarrollo cognitivo.

Enfoque de Educación Intercultural Bilingüe (MINEDU). El Ministerio de Educación del Perú (2013) estableció que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) garantiza el derecho de los niños con una lengua originaria a recibir educación en su propia lengua junto al castellano, reconociendo el valor cultural e identitario que dicha lengua representa para el estudiante y su comunidad. Este enfoque surgió como respuesta a las desigualdades históricas que relegaron las lenguas originarias del sistema educativo peruano, y buscó revertir dicha situación mediante currículos y materiales pertinentes a la realidad cultural y lingüística de cada pueblo.

Este enfoque le otorgó a la presente investigación un sustento que fue más allá de lo pedagógico: no se trató solo de enseñar un idioma, sino de ejercer un derecho educativo y de contribuir a evitar la extinción del quechua chanka en las nuevas generaciones de Huanta. Por ello, consideré que trabajos como este cobraron especial relevancia en un contexto donde muchos niños y niñas ya no tienen al quechua como lengua materna, sino solo como lengua de herencia.

2.3. Definición de Términos Básicos

Flashcards. Son tarjetas que en ambos lados contienen información, en un lado tiene una imagen y en el otro la respuesta y son utilizadas como herramientas de aprendizaje que facilitan la memorización y el reconocimiento de vocabularios.

Revitalización Lingüística. Es el proceso de promover y restablecer el uso de una determinada lengua que está en peligro de extinción o de disminución de uso. Ello es importante ya que permite mantener viva las lenguas y de por sí sus culturas también.

Quechua. Es una lengua indígena que se habla en los Andes, con varios dialectos y una rica tradición cultural. Es la lengua oficial en varios países sudamericanos, como Perú y Bolivia.

Vocabulario Básico. Son conjuntos de palabras esenciales que se enseña en las primeras etapas de aprendizaje de una determinada lengua como, los números, colores, partes del cuerpo y objetos.

Interacción Oral. Es la comunicación verbal entre dos o más personas que simplifique el aprendizaje de la lengua fomentando la práctica y la fluidez en el uso del idioma.

Vocabulario. Son una gran variedad de palabras que un ser humano conoce y lo usa en su vida cotidiana en un determinado idioma siendo muy importante para comunicarse con los demás y fomentar la evolución de su lenguaje.

Oralidad. Es la habilidad de dar a conocer, entender y comprender el tema de conversación el habla siendo esta una manera de comunicarse para transferir información y conocimientos.

Multilingüismo. Es la habilidad que tiene un ser humano o un pueblo para poder comunicarse en varios idiomas favoreciendo la gran diversidad cultural y sobre todo mejorando la comunicación entre otras culturas.

Extinción. Es cuando una población deja de hablar un determinado idioma se va perdiendo de manera completa y con ello va desapareciendo el patrimonio cultural de una determinada comunidad.

2.4. Hipótesis de la Investigación

Arias (2012) sostiene que la hipótesis "es una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se fórmula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación" (p. 47). Tomando en cuenta esta definición, en este estudio se formuló la hipótesis de que la aplicación de los flashcards mejoraría de forma significativa el lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú" de Huanta.

2.4.1. Hipótesis General

El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú" de Huanta 2025.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.
- El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento del vocabulario del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.
- El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento de la fluidez del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.

2.5. Variables, Dimensión e Indicadores de la Investigación

2.5.1. Variable

Una variable es una característica o propiedad que puede ser medida u observada en una investigación científica (Hernández et al., 2014).

2.5.2. Variable Independiente: Flashcards

Matruty y Que (2021), las tarjetas didácticas que combinan elementos visuales y textuales constituyen un recurso pedagógico muy efectivo dentro del aula, debido a que facilitan tanto el proceso de aprendizaje como la retención de un vocabulario nuevo por parte de los niños y niñas.

2.5.3. Variable Dependiente: Lenguaje Oral del Quechua

Es la lengua materna heredada de los padres, a través de la cual el niño o niña quechua piensa, reflexiona y se comunica de manera natural, manteniendo este arraigo lingüístico originario a lo largo de su vida (García, 2018).

2.5.4. Dimensiones

Las dimensiones representan facetas de una variable compleja y permiten descomponerla para facilitar su análisis en una investigación científica, mediante las dimensiones podemos organizar el estudio de una variable y posteriormente establecer indicadores que permitan su medición (Abreu, 2012).

2.5.5. Indicadores

Los indicadores son señales que permiten medir y cuantificar las características de una variable, facilitando su análisis mediante datos numéricos expresados en tasas, proporciones o índices (Abreu, 2012).

2.5.6. Definición Conceptual

La definición conceptual o también llamada constitutiva describe una variable mediante otros términos haciendo uso de definiciones de diccionarios o libros, esto permite precisar la esencia y características de una variable (Hernández et al., 2014).

2.5.7. Definición Operacional

La definición operacional menciona los pasos y actividades que deben de desarrollarse para medir una variable y obtener una información que permita interpretar un concepto teórico, esto menciona como recolectar los datos y que instrumento se usara para su medición (Hernández et al., 2014).

2.6. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Flashcards	Matruty y Que (2021), las tarjetas didácticas que combinan elementos visuales y textuales constituyen un recurso pedagógico muy efectivo dentro del aula, debido a que facilitan tanto el proceso de aprendizaje como la retención de un vocabulario nuevo por parte de los estudiantes.	Se diseñó primero el material experimental o plan de aplicación que fue el proyecto de aprendizaje de donde salieron las 10 actividades de aprendizaje experimentales en donde se hizo uso del flashcards o también llamadas flash card.	Relación Visual	• Reconocimiento de imágenes • Asociación imagen – palabra • Memoria visual • Interés visual	Nominal (no aplica)
			Interacción Lúdica	• Participación activa • Juego colaborativo • Satisfacción lúdica • Creatividad en el juego	
			Fortalecimiento del Vocabulario	• Adquisición de vocabulario • Expansión del vocabulario • Uso contextualizado de palabras • Retención de vocabulario	
Variable Dependiente Lenguaje Oral del Quechua	Es la lengua materna heredada de los padres, a través de la cual el niño o niña quechua piensa, reflexiona y se comunica de manera natural, manteniendo este arraigo lingüístico originario a lo largo de su vida (García, 2018).	En la recolección de datos de los niños y niñas se empleó la ficha de observación sobre el lenguaje oral del quechua realizándose de manera individual y colectiva.	Pronunciación	• Claridad fonética • Reconocimiento de errores • Precisión en la entonación • Consistencia en la pronunciación	Ordinal AD =Logro Destacado A =Logro Esperado B = En Proceso C = En Inicio
			Vocabulario	• Amplitud del vocabulario • Uso contextualizado de palabras • Expansión del vocabulario • Retención de vocabulario	
			Fluidez	• Velocidad de habla • Fluidez en la conversación • Confianza en el habla • Cohesión y coherencia	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

En el presente estudio se realizó una investigación educativa aplicada. Según Abad, Fernández, et al. (2021), se suele usar en el campo de la educación con la finalidad de crear conocimientos académicos en el campo educativo como saber de qué manera enseñar y aprender, resolver problemas que se originan en la escuela y mejorar la enseñanza en las instituciones educativas, la característica esencial es que centra en estudiar a la educación misma.

3.2. Nivel de Estudio

Por la naturaleza de este estudio se realizó una investigación de nivel explicativo o experimental. Según Cejas y Prato (2022), esta principalmente se centra en la explicación del por qué suceden los fenómenos y en que o de qué manera se da a conocer o porque e relacionan dos o más variables, su objetivo es llegara a comprobar la hipótesis de la relación causal entre las variables.

3.3. Método de Estudio

3.3.1. Método Analítico y Sintético

Según Albornoz, Del Carmen, Sidel, et al. (2023), es una de las técnicas lógicas que hace uso el cerebro para llegar a comprender situaciones, informaciones y conocimientos complejos llegando a examinar algunas partes pequeñas para después unir la información y legar a comprender de manera completa ayudándonos a separar y resolver la problemática de gran magnitud centrándonos en los elementos más sencillos.

3.3.2. *Método Inductivo*

El método inductivo para Albornoz, Del Carmen, Sidel, et al. (2023) es una de las técnicas lógicas que se centra en utilizar el razonamiento para llegar a entender las causas de las distintas situaciones o problemáticas comenzando a examinar situaciones determinadas para luego generalizar esos resultados y aplicarlos en situaciones más complejas y extensas o sea su objetivo es estudiar detalles sencillos para luego encontrar principios generales o dicho de otra manera de lo más sencillo a lo más complejo.

3.3.3. *Método Deductivo*

El método deductivo según Albornoz, Del Carmen, Sidel, et al. (2023), es uno de los métodos lógicos que llega a usar el razonamiento para ejecutar principios generales en situaciones específicas ayudando a entender cómo es que las reglas generales se manifiestan en situaciones específicas de esa manera facilitando problemas específicos.

3.3.4. *Método Hipotético Deductivo*

Según Castro (2021) el método hipotético deductivo “es uno de los modelos para describir el método científico, basado en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas” (p. 6).

3.3.5. *Método Descriptiva Inferencial*

Según Borrego (2008), la estadística descriptiva también es llamada deductiva se encarga de recopilar, ordenar y de clasificar todos los datos adquiridos a través de observación, debido a eso es que se realizan tablas y grafico ya que ello facilita en gran medida la comprensión de los datos adquiridos. Así mismo no se hace uso del cálculo probabilístico sino solo realizan deducciones de los datos obtenidos.

3.3.6. *Estadística Inferencial*

La estadística inferencial también es llamada inductiva, su función es obtener conclusiones y realizar predicciones sobre una determinada población basándose en los datos obtenidos de una determinada muestra.

3.4. *Diseño de Investigación*

En el presente estudio se empleó el diseño de investigación pre experimental, con un solo grupo experimental de pre test (prueba de entrada) y post test (prueba de salida).

GE: O1 X O2

GE: Grupo experimental

O1: Pre-test

X: Tratamiento experimental (10 sesiones experimentales)

O2: Post test

El diseño pre experimental según Llopis (2020), es toda aquella herramienta que está diseñado para comprender de una mejor manera un determinado problema al iniciar con una investigación y esta se llega a dividir en dos tipos que es solo el post-test que se encarga de evaluar los cambios del inicio al final y el con pre-test y post-test es cuando se permite el seguimiento de los cambios llega a experimentar una muestra al inicio y al final.

3.5. Población Censal

Arias (2012) menciona que la población censal se lleva a cabo cuando se decide que todos los integrantes que son parte de la población participen del proceso de análisis. Esto pasa cuando la población que va a ser estudiada es pequeña. En este estudio se trabajó con una muestra censal, lo que significó que se trabajó con la totalidad de todos los niños y niñas que formaban parte de la población, esto debido a que la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendejú” contaba con una sola aula de 5 años denominada “abejitas”, por lo que no fue necesario seleccionar solo a un grupo, sino que se observó a los 23 niños y niñas que eran parte de la sección.

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de observación para recolectar datos de la muestra de estudio así mismo se utilizó como instrumento de recolección de datos la ficha de observación.

3.6.1. Técnica

Observación

Según Medina et al. (2023), esta técnica se basa en la observación de manera directa el comportamiento o las acciones de las personas o de un grupo, todos estos comportamientos se observan dentro de su entorno natural, o sea, en el lugar donde se desarrollan normalmente. Como menciona dicho autor, esta técnica nos permite recoger

información real y detallada sin intervenir y modificar las situaciones, esto nos ayuda a comprender mejor las situaciones cotidianas. Así mismo mediante esta técnica se puede analizar conductas, interacciones y características de los participantes.

3.6.2. *Instrumento de Recolección de Datos*

Ficha de Observación

Arias (2020), menciona que la ficha de observación es una herramienta que se utiliza principalmente para evaluar a un determinado grupo o a fenómeno, este instrumento ayuda a recolectar información de criterios e indicadores establecidos con anterioridad garantizando que los resultados sean reales y esté relacionado con cada uno de los objetivos de la investigación.

Al respecto Medina et al. (2023), señalan que la ficha de observación es un instrumento que se utiliza en una investigación para recolectar información de manera ordenada sobre una persona o fenómeno, este instrumento permite registrar datos Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.3. *Validez*

El instrumento de recolección de datos elaborados como la ficha de observación, fue sometido a juicio de 3 expertos, para su evaluación, cuyos resultados se procesaron, emplean el programa estadístico pertinente.

Según Medina et al. (2023), indican que la validez de un instrumento se relaciona con la capacidad que tiene para medir realmente aquello que se pretende evaluar. Es decir, un instrumento es válido cuando recoge información adecuada y coherente con el objetivo del estudio, permitiendo obtener resultados claros, precisos y confiables. De esta manera, la validez asegura que los datos obtenidos reflejen de manera fiel la realidad que se desea investigar, lo cual es fundamental para garantizar la calidad de los resultados.

Tabla 1.*Resultado de validez de contenido de ficha de validación por juicio de expertos*

Juicio de Expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90	0,90	Significativa
Experto 2	95	0,95	Significativa
Experto 3	80	0,80	Significativa
Promedio de Ponderación	88,33	0,88	Excelente Validez

Nota. Data obtenida de la ficha de validación por juicio de expertos

Análisis e Interpretación. En la tabla 1, se lleva a evidenciar que el resultado de la validez de instrumento por juicio de expertos muestra un puntaje de 0,88, ello se llega a concluir que la ficha de observación sobre el Lenguaje Oral del Quechua presente una Excelente Validez de contenido que fue empleado en la recolección de datos de Pilotaje y en la muestra de estudio.

3.6.4. Confiabilidad

El instrumento validado por expertos se sometió a pilotaje, aplicado a un grupo ajeno a la población censal y que presentaron características similares. Los resultados se procesaron para determinar la confiabilidad de los ítems.

La confiabilidad de instrumento “se refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares” (Medina et al. 2023, p. 16).

Tabla 2.*Resultado de la prueba de estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,939	24

Nota. Data obtenida de la prueba estadística de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. En la tabla 2 la estadísticas de fiabilidad muestra que el instrumento aplicado, conformado por 24 ítems, obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,939, lo cual evidencia una excelente consistencia interna; este valor indica que los ítems presentan una alta correlación entre sí y miden de manera coherente la variable de estudio, por lo que el instrumento puede considerarse altamente confiable y

adecuado para la recolección de datos, garantizando la validez de los resultados obtenidos en la presente investigación.

3.7. Métodos de Procesamiento de los Datos

El instrumento válido y confiable se utilizó en la recolección de datos de la muestra. Cuyo resultado se organizaron en una matriz de base de datos para luego ser procesados a través de un programa estadístico, presentando en tablas estadísticas para su respectivo análisis y para finalizar se determinó la prueba de normalidad de los datos para contrastar las hipótesis de investigación con el respectivo estadígrafo para la prueba de hipótesis.

3.7.1. Estadística Descriptiva

En cuanto a la estadística descriptiva Cañas y Galo (2022), mencionan que “emprendemos actividades relacionadas con la presentación y diseño de gráficos que resumen e implementan la información, pero sin factores adicionales que vayan más allá de la propia descripción” (p. 21).

3.7.2. Estadística Inferencial

En cuanto a la estadística inferencial Cañas y Galo (2022), mencionan que “teniendo como origen el estudio de las muestras, la estadística inferencial trata de deducir a partir de ellas aspectos generales de la población” (p.21).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados a través de la ficha de observación aplicada a una población censal de 23 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta que corresponden al 100% de la población de dicha institución educativa, por lo tanto, este estudio se llegó a considerar un censo. La variable dependiente que fue analizada es el Lenguaje Oral del Quechua. Posteriormente el procesamiento de dichas informaciones se realizó utilizando el software estadístico SPS en su versión 27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, se organizó en tablas de frecuencia para poder analizar e interpretar los resultados que a continuación se presenta:

Tabla 3.

Resultado de contraste del lenguaje Oral del Quechua de pre test y post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	n _i	h _i %	n _i	h _i %
AD (Logro destacado)	0	0	0	0
A (Logro esperado)	0	0	22	95.7
B (En proceso)	15	65,2	1	4.3
C (En inicio)	8	34,8	0	0
Total	23	100%	23	100%

Nota. Data recolectada con la ficha de observación del Lenguaje Oral del Quechua en los niños y niñas.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, se realizó una comparación entre los datos de la pre test y el post test a partir de ello se da a conocer que hubo un resultado significativo en cuanto al dominio del lenguaje oral del quechua, al inicio ninguno de los niños y niñas llegaron a alcanza el nivel esperado esto indico un bajo nivel de competencia comunicativa en la lengua originaria. No obstante, después de ser aplicada las 10 sesiones experimentales con el flashcards, en el cuadro se muestra que 22 de 23 niños que representan el 95.7% llegaron a alcanzar el nivel logro esperado, ello representa un aumento en el dominio del lenguaje oral. El resultado que se obtuvo es muy relevante ya que nuestro idioma quechua se está dejando se usar así como lo dice Ccorahua y Huaman (2024), quienes mencionan que el castellano está reemplazando al quechua en las comunidades, en las familias y hasta en nuestras escuelas. Por ese motivo se optó por aplicar la estrategia del flashcards que ayudo a los niños a que vuelvan a hablar el quechua de manera divertida, sin miedo y vergüenza.

Tabla 4.

Resultado de contraste del desarrollo de la Pronunciación de pre test y post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	ni	hi%	ni	hi%
AD (Logro destacado)	0	0	0	0
A (Logro esperado)	3	13	22	95,7
B (En proceso)	15	65,2	1	4.3
C (En inicio)	5	21,7	0	0
Total	23	100%	23	100%

Nota. Data recolectada con la ficha de observación del desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas.

Análisis e Interpretación. En la tabla 4, se realizó una comparación entre el pre test y post test del desarrollo de la pronunciación, en donde se muestra que al inicio solo 3 niños que representan el 13% llegaron a obtener el logro esperado. 15 niños que representan el 65.2% obtuvieron el nivel en proceso, por otro lado solo 5 niños que representan el 21.7% se encontraron en el nivel en inicio. Sin embargo, después de aplicar las 10 sesiones experimentales se obtuvo datos en donde se mostraron resultados

favorables, en donde 22 niños que representan el 95.7% llegaron a alcanzar el nivel de logro esperado y solo 1 niño que representa el 4,3% obtuvo el nivel en proceso.

En este aspecto, la pronunciación llegó a mejorar en gran escala, ya que al inicio solo 3 niños que representaban el 13% lograban pronunciar correctamente, pero después se logró pasar a 22 niños que representan el 95.7% que se encuentran en el nivel logro esperado. Esto se relaciona de manera directa con los elementos del flashcards, donde el sonido es sumamente importante ya que ayuda a mejorar la pronunciación, así mismo al mezclar imagen, palabra y que lo repitan de manera oral me permitió que los niños imiten y de esa manera pueda corregir la pronunciación a modo de juego generando autocorrección y confianza al hablar (García Jiménez, 2013).

Tabla 5.

Resultado de contraste del Vocabulario de pre test y post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	n _i	h _i %	n _i	h _i %
AD (Logro destacado)	0	0	0	0
A (Logro esperado)	0	0	22	95,7
B (En proceso)	16	69,6	1	4,3
C (En inicio)	7	30,4	0	0
Total	23	100%	23	100%

Nota. Data recolectada con la ficha de observación sobre el contraste del vocabulario en los niños y niñas.

Análisis e Interpretación. El vocabulario es la base del lenguaje oral. En este estudio, se observó un avance extraordinario en la adquisición de palabras en quechua. Al inicio, ningún niño demostró dominio del vocabulario básico, lo cual fue preocupante si se considera que el vocabulario es la puerta de entrada a la comunicación. Tras la intervención, 22 niños (95.7%) lograron identificar, nombrar y usar palabras en contexto, lo que demuestra una adquisición significativa y funcional del léxico quechua. Este resultado es consistente con lo planteado por Matruty y Que (2021), quienes afirman que las tarjetas didácticas o flashcards son un recurso pedagógico altamente efectivo porque facilitan la retención del vocabulario activo al vincular directamente la imagen con la palabra en situaciones de aprendizaje.

Tabla 6.*Resultado de contraste de la Fluidez de pre test y post test*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	n _i	h _i %	n _i	h _i %
AD (Logro destacado)	0	0	0	
A (Logro esperado)	0	0	22	95,7
B (En proceso)	11	47,8	1	4,3
C (En inicio)	12	52,2	0	0
Total	23	100%	23	100%

Nota. Data recolectada con la ficha de observación sobre el contraste de la Fluidez de los niños y niñas.

Análisis e Interpretación. La fluidez es la habilidad que refleja el dominio integrado del lenguaje: vocabulario, pronunciación, coherencia y confianza. En el pre test, más de la mitad de los niños (52.2%) estaban en nivel inicial, lo que indica titubeos, pausas excesivas y miedo al error. Tras la intervención, 22 niños (95.7%) lograron hablar con coherencia, cohesión y seguridad, lo que representa un logro pedagógico sin precedentes en este contexto. Rodríguez y Ramos (2024), quienes sostienen que la inserción de tarjetas didácticas (flashcards) en la educación inicial actúa como un soporte cognitivo clave que reduce la timidez e inhibición comunicativa de los estudiantes, logrando que estos optimicen su expresión oral y consoliden una fluidez natural, espontánea y segura dentro del entorno escolar cotidiano. Las flashcards, al ser utilizadas en juegos, diálogos y dramatizaciones, permitieron a los niños practicar el quechua en situaciones reales y motivadoras, lo que favoreció la espontaneidad y la confianza al hablar.

4.1.2. A Nivel Inferencial

Para efectuar el análisis inferencial y evaluar las hipótesis planteadas, se emplearon pruebas estadísticas orientadas a muestras relacionadas, considerando que la investigación trabajó con un único grupo al que se le aplicó un pretest y un pos test. Dado que se contó con una población censal de 23 niños y niñas, se ejecutó previamente el test de normalidad a fin de determinar con precisión si correspondía aplicar una prueba paramétrica o no paramétrica.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 7.

Resultado de las Pruebas de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test: del Lenguaje Oral del Quechua	0,605	23	0,000
Post test: del Lenguaje Oral del Quechua	0,215	23	0,000

Nota. Data obtenida de la prueba en la normalidad.

Análisis e Interpretación. La tabla 7 presenta los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a los puntajes del pre test y post test del Lenguaje Oral del Quechua, considerando una muestra de 23 participantes. En el pre test se obtuvo un estadístico de 0,605 con un nivel de significancia de 0,000, mientras que en el post test el estadístico fue de 0,215 con una significancia de 0,000. Dado que en ambos casos el valor de significancia es menor a 0,05, se concluye que los datos no presentan una distribución normal, por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad. En consecuencia, para el análisis comparativo entre el pre y post test corresponde utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, siendo la más adecuada la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

4.1.4. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General Ha: Las “flashcards” si influye en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Ho: Las “flashcards” no influye en el fortalecimiento del lenguaje oral en quechua en los niños en la institución educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Estadígrafo: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 8.

Resultado de contraste de fortalecimiento del lenguaje oral del quechua entre pre test y post test

Estadísticos de prueba^a	
Post test: del Lenguaje Oral del Quechua	
PRE TEST:del Lenguaje Oral del Quechua	
Z	-4,388 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

Nota. Data obtenida del contraste del fortalecimiento del lenguaje oral del quechua entre el pre test y el post test.

Análisis e Interpretación. Este resultado constituye el núcleo inferencial de la investigación. El valor de $Z = -4.388$ y una significancia de $p = .000$ (muy inferior al umbral de 0.05) permiten rechazar con seguridad estadística la hipótesis nula y afirmar que el uso de flashcards sí genera un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral del quechua en niños de 5 años. Este hallazgo confirma con rigor estadístico lo que ya se había observado en el análisis descriptivo: el 95.7% de los niños alcanzó el nivel esperado tras la intervención. Pero aquí no solo se habla de porcentajes: se habla de cambio estructural en la competencia comunicativa. La magnitud del estadístico Z (-4.388) indica una diferencia extrema entre el pre y post test, lo que nos permite afirmar que el cambio no se debió al azar, sino a la intervención pedagógica basada en flashcards.

Este resultado valida la flashcard como herramienta de revitalización lingüística, no solo como recurso didáctico. En un contexto donde el quechua está siendo desplazado por el castellano, como lo reportan Ccorahua y Huamani (2024), este tipo de evidencia es urgente y políticamente relevante, porque demuestra que es posible revertir la tendencia de pérdida lingüística si se interviene de forma temprana, sistemática y culturalmente pertinente.

Prueba de Hipótesis Específica 1. Ha: Las “flashcards” si influye en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Ho: Las “flashcards” no influye en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral en en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Estadígrafo: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 9.

Resultado de contraste de fortalecimiento de la pronunciación entre pre test y post test

Estadísticos de prueba ^a	
	Post Test de la Pronunciación
	Pre Test de la Pronunciación
Z	-4,179 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

Nota. Data obtenida del contraste del fortalecimiento de la pronunciación entre pre test y post test.

Análisis e Interpretación. En la tabla 9, se muestra la comparación de la primera hipótesis específica, en donde se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon ahí se comparó la pronunciación del pre test y el post test obteniendo un valor de -4.179b y una significancia asintótica bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia asintótica bilateral de 0,000 es menor al nivel de significancia establecida 0,05 se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) confirmando que el flashcards si influye en el fortalecimiento de la pronunciación del quechua.

Prueba de Hipótesis Especifica 2. Ha: Las “flashcards” si influye en el fortalecimiento en el vocabulario del lenguaje oral en quechua en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Ho: Las “flashcards” no influye en el fortalecimiento en el vocabulario del lenguaje oral en quechua en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Estadígrafo: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 10.*Resultado de contraste de fortalecimiento del vocabulario entre pre test y post test*

Estadísticos de prueba^a	
	Post Test del Vocabulario
	Pre Test de Vocabulario
Z	-4,420 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota. Data obtenida del contraste del fortalecimiento del vocabulario entre pre test y post test.

Análisis e Interpretación. En la tabla 10, se muestra la comparación de los resultados obtenidos entre el pre test y el post test en la dimensión del vocabulario, esto busca medir si el flashcard influye en el fortalecimiento, haciendo uso del Wilcoxon se obtuvo el valor de Z de -4,420b. la comparación estadística arroja un valor de significancia asintótica bilateral de 0,000. Este hecho hace que el valor de significancia obtenida es menor que el nivel de significancia establecida 0,05. Debido a ello se rechaza la hipótesis nula (Ho) aceptando la hipótesis alterna (Ha) lo que hace concluir que el flashcards si fortalece el vocabulario del lenguaje oral del quechua.

Prueba de Hipótesis Específica 3. Ha: El flashcards si influye en el fortalecimiento de la fluidez del lenguaje oral en quechua en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Ho: El flashcards no influye en el fortalecimiento de la fluidez del lenguaje oral en quechua en los niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

Nivel de significancia: 0,05

Estadígrafo: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 11.*Resultado de contraste de fortalecimiento de la fluidez entre el pre test y post test*

Estadísticos de prueba^a	
	Post Test de la Fluidez
	Pre Test de la Fluidez
Z	-4,326 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota. Data obtenida del contraste del fortalecimiento de la fluidez entre el pre test y post test.

Análisis e Interpretación. La fluidez es la habilidad más compleja de adquirir, porque implica coordinar vocabulario, pronunciación, gramática, coherencia y confianza en tiempo real. Por eso, el hecho de que $Z = -4.326$ con $p = .000$ no solo indica mejora: indica ruptura con el miedo lingüístico.

Al inicio, muchos niños no hablaban quechua por vergüenza, no iniciaban conversaciones y se callaban si cometían errores. Tras la intervención, 22 de 23 niños hablaban con fluidez aceptable, es decir, sin pausas excesivas, con coherencia, con confianza y sin miedo al error. Esto solo fue posible porque las flashcards no se usaron como tarjetas de memoria, sino como detonadores de interacción. En cada sesión, los niños jugaban, dialogaban, dramatizaban y narraban usando las flashcards como apoyo comunicativo. Por ejemplo, en el juego “El espejo mágico”, un niño decía “ñawi” y su compañero tenía que señalar su ojo y repetirlo. Esto generó intercambios comunicativos reales, que son la base de la fluidez.

Este resultado valida lo planteado por Choque et al. (2021), quienes demuestran que la revitalización de la expresión oral de una lengua como segunda lengua es una meta alcanzable cuando se involucra activamente a los estudiantes en producciones reales y significativas, logrando romper el miedo al error y consolidando una notable fluidez, un vocabulario amplio y una correcta pronunciación a nivel individual. Los flashcards, al ser instrumentos de interacción activa, rompieron el silencio y construyeron una auténtica fluidez.

4.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general emplear el flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en niños de 5 años. En el resultado inferencial se muestra lo siguiente ($p=0.000<0.05$) y el aumento descriptivo del

0% a un 95.7% en el nivel de Logro Esperado, demostrando que la estrategia utilizada es muy efectiva, también se demuestra que el flashcards no solo se puede utilizar como un material educativo sino también como una herramienta para recuperar y fortalecer un idioma. Los resultados obtenidos en esta investigación son fundamentales ya que Blacido (2016) menciona que nuestro quechua está siendo marginado por el castellano, por otro lado, Ccorahua & Huamani (2024) señalan que en las Instituciones Educativas las actividades de aprendizaje se desarrollan en castellano dejando de lado el quechua.

El objetivo específico 1 fue aplicar el flashcards para el fortalecimiento de la pronunciación en niños de 5 años donde el resultado inferencial fue ($p=0.000<0.05$) validando que el uso del flashcrads si influyeron significativamente en la pronunciación del quechua, el resultado descriptivo de post test es de 95.7% en el nivel de Logro Esperado es un cambio muy notable frente al pre test en donde solo el 13% de los niños y niñas lograban pronunciar correctamente. En la presente investigación se logra ver un cambio muy notable y ello se debe a que el flashcrads estimula el sonido permitiendo que los niños escuchen, imiten y corrijan sus pronunciaciones de manera lúdica esto es respaldada por el trabajo de Nimbriotis (2019) demostró que el uso del flascrads de una segunda lengua (ingles)motiva el desarrollo del habla y promueve el aprendizaje especifico de una segunda lengua, lo mismo pasa cuando se traslada al contexto de la enseñanza del quechua.

El objetivo específico 2 fue aplicar el flashcards para el fortalecimiento del vocabulario en los niños de 5 años donde el resultado inferencial para el vocabulario es de ($p=0.000<0.05$) validando que el uso del flashcards fortalece la estimulación, difusión y retención del léxico del quechua. Se evidencio un avance muy notable pasando del 0% de niños en el nivel Logro Esperado a un 95.7%. Esta actividad funcionó muy bien ya que permitió asociar la imagen con la palabra escrita de manera interactiva para asegurar que el estudiante recuerde y asimile el significado de nuevos términos, tal como señalan Matruty y Que (2021) al rescatar la alta efectividad del soporte visual bilingüe para integrar y memorizar léxico novedoso. Asimismo, como resalta Ascencio (2025), la inserción de estos recursos en el aula de educación infantil capta plenamente la atención de los infantes y genera ambientes activos de participación, los cuales dinamizan el desarrollo de la comprensión auditiva, la asimilación acelerada de vocabulario y la producción oral.

El objetivo específico 3 fue aplicar el flashcards para el fortalecimiento de la fluidez en los niños de 5 años, esta se consideró la más difícil, sin embargo se mejoró notablemente ya que se obtuvo el resultado de ($p=0.000<0.05$), ya que en el pre test se encontraban el 52.2% en el nivel inicio y después de aplicar las sesiones experimentales en el post test se encontraban en un 95.7% en el nivel Logro Esperado, con esto se demuestra que los niños y niñas perdieron el temor a hablar. Este resultado confirma lo expresado por Choque et al. (2021), quienes demuestran que el desarrollo comunicativo de un idioma se revitaliza exponencialmente cuando los participantes interactúan activamente a través de dinámicas significativas basadas en la práctica oral constante dentro y fuera de las sesiones de aprendizaje. Por otra parte, Vargas (2018) destaca que el flashcards es un material altamente motivador y participativo que puede hacer que un niño llegue a aprender un nuevo idioma, ayudándolo a superar la vergüenza, el miedo al error y, sobre todo, impulsándolo a hablar de manera fluida y coherente.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones.

1. La investigación confirma que el uso de los flashcards si influyen de manera significativa el fortalecimiento del lenguaje oral de quechua en los niños y niñas de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendejú”, Huanta 2025. Ello se llega a visualizar en el cambio del nivel comunicativo, ya que después de aplicar las 10 sesiones experimentales en los niños y niñas el 95.7% llegaron a alcanzar el nivel de Logro Esperado, por ende se demuestra que el flashcards es un material altamente efectivo para lograr que los niños y niñas puedan recuperar y fortalecer su idioma quechua desde la primera infancia.
2. Así mismo el uso de los flashcards fortalecen de manera efectiva la pronunciación de los niños y niñas en cuanto al lenguaje oral del quechua. La grandiosa combinación de la imagen, el texto y complementando con el sonido permitió que el 95.7% de niños alcancen el nivel de Logro Esperado permitiéndoles dejar sus dificultades al momento de pronunciar las palabras.
3. También el uso de los flashcards fortalece de manera significativa el vocabulario del lenguaje oral del quechua, en el resultado del en el post test el 95.7% de niños lograron alcanzar nivel de Logro Esperado, ya que al repetir las palabras y que estas estén acompañadas de imágenes hace que los niños puedan aprender, recordar y usarlo en manera de juego hace que tengan un aprendizaje significativo.
4. Por otra parte, el uso de los flashcards fortalece de manera significativa la fluidez en el lenguaje oral del quechua, al ser usadas en el momento del taller de aprendizaje se logra emplear mediante los juegos en donde se generan diálogos, dramatizaciones, canciones, adivinanzas, ayuda a que los niños y niñas pierdan el miedo y sobre todo la vergüenza. Con ello se logró que su expresión oral se las fluida, clara, natural y segura alcanzando el 95.7% de los niños y niñas el nivel de Logro Esperado.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación “Flashcards” para fortalecer el lenguaje oral del quechua en niños y niñas, permiten recomendar lo siguiente:

1. Al director de la UGEL Huanta, priorizar y promover el diseño de Proyectos de Innovación Pedagógica (PIP) enfocados en la revitalización y el fortalecimiento del quechua como segunda lengua (L2) en el nivel inicial. Para ello, se recomienda viabilizar la escalabilidad y réplica de la propuesta didáctica basada en flashcards dentro de los programas de acompañamiento pedagógico local, garantizando la dotación, uso y difusión de materiales educativos con alta pertinencia cultural y lingüística que respondan de manera lúdica e interactiva a la realidad sociolingüística de los infantes de la provincia.
2. A las directoras de las Instituciones Educativas implementen de manera permanente un plan de capacitación docente en donde se enfoquen a crear materiales didácticos bilingües y culturales tomando como modelo los elementos del flashcards como es la imagen, la palabra y el sonido como una estrategia para mejorar la pronunciación y el desarrollo del lenguaje oral del quechua en educación inicial. Alineándose con los principios de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
3. A los docentes de educación básica hacer uso del flashcards en todas las actividades de aprendizaje y no solo en el área de comunicación como una forma de fortalecer el lenguaje oral del quechua. Es necesario que los contenidos presentados estén relacionados con su cultura, con su contexto y su diario vivir, ello hará que los niños y niñas lleguen a tener un aprendizaje significativo haciendo que amplíen y mejoren su vocabulario en quechua.
4. A los padres de familia que participen de manera asertiva y activa en el desarrollo y proceso del aprendizaje de sus hijos y fortalezcan el uso del quechua en casa haciendo uso las palabras aprendidas con el flashcards creando un ambiente en el hogar donde el quechua sea valorado y utilizado en su diario vivir y evitar la idea de que el quechua es un atraso sin por el contrario ello fortalezca la identidad cultural de sus hijos.

REFERENCIAS

- Abreu, JL (2012). *Constructos, variables, dimensiones, indicadores y congruencia*. *Daena: Revista Internacional de Buena Conciencia* , 7 (3), 123–130.<http://www.spentamexico.org/v7-n3/7%283%29123-130.pdf>
- Albornoz, E., Del Carmen, M. y Sidel, K. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación* . Mawil Publicaciones de Ecuador.https://www.researchgate.net/publication/392979401_Metodologia_de_la_Investigacion_Aplicada_a_las_Ciencias_de_la_Salud_y_la_Educacion
- Aráoz, JH (2020). *Los flash cards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una institución educativa de Palpa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.<https://repositorio.unh.edu.pe/items/c3d44f61-83b0-4787-816d-85dde5f2437a>
- Arias, FG (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-FG-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ascencio, Y. (2025). *Uso de flash cards para desarrollar el vocabulario en inglés en niños de 5 años de Educación Inicial, Lima, 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/31f87198-e20c-4909-a106-1918dd7981e3>
- Blácido, R. (2016). La situación del quechua en el Perú y su inclusión en el sistema educativo. En Universidad de Lima, Facultad de Comunicación (Ed.), *Concurso de Investigación en Comunicación. 9na. Edición* (págs. 230-242). Universidad de Lima.<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4743>
- Borrego Castro, S. (2008). Las flashcards como recurso didáctico. *Innovación y Experiencias Educativas* , (13), 1–8.https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf
- Briceño, CE y Rojas, ZY (2022). Las tarjetas didácticas (Flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con condiciones del

- espectro autista (CEA). *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 11 (1), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296635.pdf>
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Espaciologopedia.com. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.html?srsId=AfmBOorI9--yElzMIZqhBcn-RaSJtbejrb9Uq7ej4NjUR8mGC0bzmr2M>
- Cárdenas, L. (2011). El proceso de construcción del lenguaje oral con énfasis en el escrito. *Revista CIEG*, (65), 13–25. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/12/Ed.6513-25-Escobar.pdf>
- Castro, L. (2021). *Manual de la investigación: Método hipotético-deductivo*. IES Sánchez Cantón. https://centros.edu.xunta.gal/iessanchezcanton/aulavirtual/pluginfile.php/52360/mod_resource/content/1/M%C3%A9todo%20hipot%C3%A9tico%20deductivo.pdf
- Ccorahua, R., & Huamani, M. (2024). *El relato quechua de Vienrich como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma De Ayala”, Ayacucho – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/98012ad1-f527-4aa7-b8b2-6e7dbc054520>
- Cejas, M. y Prato, J. (2022). *Marco metodológico* [Material de curso]. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0057669/cap03.pdf>
- Choque, JM, Cornejo, G., Zela, NO y Ticona, M. (2021). Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua: ¿Utopía o realidad? *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 (20), 1182–1192. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/287>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. AAcademica. <https://www.aacadémica.org/cporfirio/18>
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Supervisión nacional de la política de educación intercultural bilingüe: Retos para garantizar el derecho a la identidad cultural y*

- lingüística de las niñas y niños* (Informes Defensoriales - Serie Documentos Técnicos). Ministerio de Cultura.<https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/supervisi%C3%B3n-de-la-política-de-educaci%C3%B3n-intercultural-bilingüe>
- Del Carmen, M. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*. Universidad Autónoma del Estado de México.<https://es.scribd.com/document/837810192/TIPOS-DE-MUESTREO>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2022). *Sistematización de proyectos de innovación pedagógica: Buenas prácticas en la revitalización de lenguas originarias en la educación básica*. FONDEP.<https://www.fondep.gob.pe/innovacion/marco-de-la-innovacion-y-buenas-practicas-educativas-en-el-peru/>
- Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe. (2022, 21 de febrero). *El 40% de las lenguas indígenas en peligro de extinción, según la Unesco*. FILAC.<https://www.filac.org/reportes/40-de-las-lenguas-indigenas-en-peligro-de-extincion-segun-unesco/>
- Garcés, F. (2020). *La revitalización de las lenguas indígenas del Ecuador: Una tarea de todos*. Universidad Politécnica Salesiana.https://www.academia.edu/145180107/La_revitalizaci%C3%B3n_de_las_lenguas_Ind%C3%ADgenas_del_Ecuador_una_tarea_de_todos
- García, F. (2013). *Manual para el docente bilingüe*. Libros de Google.<https://books.google.com.pe/books?id=x3wMDgAAQBAJ&printsec=frontcover>
- García, F. (2018). *La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio ALICIA CONCYTEC.https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d99684d8b795436a66d58038ad52adc6
- García, F. (2018). *La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio ALICIA

CONCYTEC.https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d99684d8b795436a66d58038ad52adc6

- García, ME (2020). *El uso de flashcards como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional Pirhua.<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6acb987b-3639-4407-916c-7f94e56a525b/content>
- Guerrero, DM y Romero, YT (2024). *Las flashcards como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés de los estudiantes de primer grado de básica primaria del centro educativo Puerto Lucas sede La Cristalina, departamento del Meta* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta ya Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64755>
- Heredia-Cabrera, GC, García-Herrera, DG y Álvarez-Lozano, MI (2022). Tarjetas didácticas: Una estrategia para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *CIENCIAMATRIA*, 8 (4), 101–115.<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/854/1403>
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36 (1), Artículo e1442.<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrezuelo, ME (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDoc.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15830/TFG-L%201003.pdf;sequence=1>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perfil sociodemográfico de la población quechua en el Perú: Análisis de los Censos Nacionales 2017*. INEI.<https://www.studocu.com.pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/historia-del-peru-iii/censo-2017-peru-inei-resumen/103295531>

- Iruela, A. (2007). ¿Qué es la pronunciación? *redELE: Revista Electrónica de Didáctica / Español Lengua Extranjera*, (9), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471099>
- Llopis Castelló, D. (2021). *Metodología experimental* [Material de lectura]. PoliformaT, Universidad Politécnica de Valencia. <https://poliformat.upv.es/access/content/user/24389381/Contenido%20abierto%20al%20p%C3%ABlico/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n/3.2%20Metodologi%C3%A1%20experimental.pdf>
- Martínez, R. (2024, 15 de enero). ¿Qué tipo de flashcards son mejores? Comet English - Entrenamiento de idiomas. <https://cometenglish.es/que-tipo-de-flashcards-son-mejores/>
- Matruty, E., & Que, S. (2021). Uso de tarjetas didácticas como medio para la enseñanza de vocabulario a estudiantes de octavo grado de secundaria. *MATAI: Revista Internacional de Educación Lingüística*, 2 (1), 25–34. <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/matail/article/view/5490>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/editorialinudi/catalog/book/90>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas del aprendizaje: Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios* (Fascículo General 3). MINEDU. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiemoslaeducacion/docs1general/Fasciculo-general-Comunicacion.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021: Balance de logros y orientaciones para la atención de lenguas como segunda lengua*. MINEDU. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/MIIN_6d735b8bf430279dbe318ae1fb297ca8

- Molana, ET y M, BS (2022). *El uso de flashcards como material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo de vocabulario*. Eduteka.<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/48523>
- Olivares, EI (2024). *Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.er grado de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio ALICIA CONCYTEC.https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_ecc780246e4a6d83a181445f3dd5b21d
- Orellana, M., & Rodríguez, T. (2020). *Las políticas de abajo y de arriba: El uso de la lengua quechua en la unidad educativa “Venancio Loss” del municipio de Pojo* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Simón]. Repositorio CORE.<https://core.ac.uk/download/pdf/629129268.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Informe regional: Revitalización de lenguas indígenas, derechos e interculturalidad*. OEI.<https://www.filac.org/informe-regional-revitalizacion-de-lenguas-indigenas-2/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Plan de acción mundial para el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022-2032)*. Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de la ONU.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383844_spa
- Pengpeng, Y. (2019). *Enseñanza del vocabulario chino a través de Flash Cards* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Valencia]. Repositorio Institucional UPV.<https://riunet.upv.es/handle/10251/159015>
- Prado, E. y Tello, J. (2023). *La literatura infantil como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en la lengua quechua en niños de 5 años de la IEI 332 Santa Elena Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/545608ab-1a5e-41c4-b7fd-0a91acac6f71>
- Rodríguez, MA y Ramos, JL (2024). Importancia de las flashcards en el desarrollo del vocabulario y la expresión oral en la educación básica. *Revista Publicando*, 11 (42), 55–68.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296635.pdf>

- Rodríguez, MA y Ramos, JL (2024). Importancia de las flashcards en el desarrollo del vocabulario y la expresión oral en la educación básica. *Revista Publicando*, 11 (42), 55–68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296635.pdf>
- UNESCO. (2020). *Informe mundial sobre la diversidad lingüística y rescate de saberes ancestrales*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-multilingue-la-apuesta-para-preservar-las-lenguas-indigenas-y-la-justicia>
- UNICEF. (2021). *Educación intercultural bilingüe en América Latina y el Caribe: Avances y retrocesos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf>
- Vargas, CV (2018). *Los flashcards como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial Garabatos Mollendo Arequipa—2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://miniurl.cl/xt0o3m>
- Zavala, V. (2023). El quechua de los unos y de los otros: Desafíos del aprendizaje de la lengua originaria en la ciudad. *Léxico*, 47 (1), 145-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9248323>

ANEXO

Anexo 1.

Resolución de Aprobación de Proyecto.

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0381-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reglamento RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Institutos DS. N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025 FEESP.Púb. "ISCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 002-2025-JUA-EESPP"ISCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251124-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad Académica* elevó el **INFORME N° 002-2025-JUA-EESPP"ISCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco



del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las *estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las *estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

N°	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvireca- Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
2	Willakuykuna Pachamamapa Kawsayninmanta warmakuna pachamama waqaychay yachanankupaq yachay wasi tupuyniyuq pichqa pachak isqun chunka iskayniyuq. Qurimaray llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
3	El método científico en el desarrollo del pensamiento científico en niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezo" de Huanta, 2025	Ataupilco Huamán, Gianela Amney	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
4	Los juegos inclusivos para mejorar los roles de género en los niños en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
5	Uso de materiales reciclables para desarrollar la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, Huanta 2025.	Mallma Huamán, Nilda Linda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
6	El rincón sensorial para el desarrollo del procesamiento sensorial en niños de la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
7	El material audiovisual para promover el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
8	Uso de microrrelatos para fortalecer el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
9	Narraciones visuales para desarrollar la creatividad en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha - 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
10	Metodología narrativa en la reducción de estereotipos infantiles en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezo" de Huanta 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucarcacay, Huanta 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
12	Los juegos dramáticos para mejorar hábitos de convivencia en los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezo" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación e Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DI. N° 38-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MPREDU

13	Flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025.	Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
14	Uso de pictogramas para mejorar la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta - 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
15	Canciones en quechua para fortalecer la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
16	Juego de dramatización en el desarrollo de la interacción social en niños en la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta - 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
17	Uso de marionetas para mejorar las habilidades sociales en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
18	Teatro de títeres en la reducción de violencia de Género en niños de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", Huanta- 2025.	Palomino Rivera, Heraldí	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
19	Uso de rompecabezas para el desarrollo del razonamiento matemático en niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Casamayor Ore, Katherine Yesenia	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
20	La narración visual en el desarrollo de la imaginación en niños en la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
21	Uso de marioneta para fortalecer la lengua quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P "Carmen Soto Flores", Uyuvirca, Huanta-2025.	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
22	El trabajo colaborativo para fortalecer la inclusión escolar en niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P de Huanta, 2025.	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marcano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (m)
Archivo
WMAV/D.G.(a)
prd/sec.

Jr. Razuhujica 624 – Huanta
Teléfono (088) 281260
www.eesppjico.edu.pe
informes@eejico.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de Expedito de Tesis

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0359 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 013-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 251-2025-MINEDU
RM No. 429-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0059-2026 EESP.Púb. "ISCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No 170-2026-RAI-EESPP "ISCO"-HTA**, con **EXP.TM20262645 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar su acreditación como Licenciado/a.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 429-2024-MINEDU

Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** las **TESIS** siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely	Flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendeziú" de Huanta, 2025	Interculturalidad y Bilingüismo

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MENDOZA FERNÁNDEZ, Samuel	Caja makinder en la resolución de problemas de multiplicación en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2024	Innovaciones pedagógicas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



De Victor Mariano Arce Villa,
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución de Fecha de Sustentación de Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reglamento RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0523-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 3 de agosto de 2026

Visto, el Expediente *TM20263305* de fecha *13 de julio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0359-2026-EEESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *3 de junio del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjaco.edu.pe
informes@eesppjaco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 08-94-ED
Resolución de Educación RM. N° 267-2005-MINEDU
RM N° 420-2004-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente
a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN**
EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
FLASHCARDS EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DEL QUECHUA EN LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	SULCA ALLCCARIMA, ELIZABETH NALLELY
FECHA	4 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Maza-Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de Jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0524-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 3 de agosto de 2026

Visto, el Expediente **TM20263305** de fecha **13 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0359-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **3 de junio del 2026**;

**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

Jr. Razufuilla 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg.FLOR MARICELA JOSE HUAMAN

TESIS	
FLASHCARDS EN EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL DEL QUECHUA EN LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	SULCA ALLCCARIMA, ELIZABETH NALLELY
FECHA	4 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5.

Informe del Asesor



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección de
Educación Superior
Pedagógica

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N° 027-2026/DE-AMPI-EESPP "JSCO"-HTA.

SEÑOR : Walter Mariano Arce Villar
Director General (e) del IESPP "JSCO" de Huanta.

ASUNTO : Opinión favorable del trabajo de investigación.

REF. : Reglamento de Investigación 2025 y Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciada/o en el Programa de Estudios de la EESPP "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta.

FECHA : Huanta, 07 de julio de 2026.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para saludarle cordialmente y, en cumplimiento de las funciones asignadas a esta dependencia, elevar a su consideración el siguiente informe conclusivo del proceso de revisión del trabajo de investigación presentado por la graduanda del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. A continuación, se precisa lo siguiente:

Primero: Tras la revisión exhaustiva realizada por la Comisión Revisora designada, se declara a la graduanda **Elizabeth Nallely Sulca Alliccarima**, en condición de expedida bajo Resolución Directoral N° 0359-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA, para proceder a la sustentación pública de su trabajo de investigación. Esta determinación se fundamenta en el informe unánimemente favorable emitido por dicha comisión revisora, que ha constatado la superación de todas las etapas de evaluación establecidas.

Segundo: El informe final del trabajo de investigación titulado: **Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua en los Niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezu", Huanta 2025**, cumple satisfactoriamente con los criterios académicos, metodológicos y formales exigidos por la normativa institucional vigente. En consecuencia, se autoriza el inicio del proceso de sustentación pública ante el jurado evaluador correspondiente.

Aprovecho la ocasión para extender nuestras felicitaciones a la graduanda por este significativo logro académico y para reconocer la dedicación de la Comisión Revisora en su labor.




Dr. Bibiano Alcarraz Corbajal
Exp. Biología - Química
CPP: 6831400870

Asesor del Módulo de Práctica e Investigación X

Anexo 6.

Matriz de Consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025?	Objetivo General Determinar la influencia del flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños en la institución educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025.	Hipótesis General El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de 2025.	Variable Independiente El flashcards Dimensiones - Relación Visual - Interacción Lúdica - Fortalecimiento del Vocabulario Variable Dependiente Lenguaje Oral en Quechua Dimensiones - Pronunciación - Vocabulario - Fluidez	Tipo: investigación aplicada Nivel: investigación explicativa Método de Estudio: científico Diseño de Investigación: pre experimental Población Censal: 23 niños y niñas Técnica de Muestreo: no probabilístico Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Técnica de observación Ficha de observación Validez y Confiabilidad Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje al grupo ajeno a la muestra Técnica de Procesamiento: estadística descriptiva e inferencial
Problema Específico ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025? ¿De qué manera el flashcards influye en el	Objetivo Específico - Determinar la influencia del flashcards en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025. - Determinar la	Hipótesis Específico - El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento de la pronunciación del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025. - El flashcards influye		

fortalecimiento del vocabulario del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025? • ¿De qué manera el flashcards influye en el fortalecimiento de la fluidez en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025?	influencia del flashcards en el fortalecimiento del vocabulario del lenguaje oral del quechua niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025. • Determinar la influencia del el flashcards en el fortalecimiento de la fluidez del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025.	significativamente en el fortalecimiento del vocabulario del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025. • El flashcards influye significativamente en el fortalecimiento de la fluidez del lenguaje oral del quechua en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025.		
---	--	--	--	--

Anexo 7.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Flashcards	Matruty y Que (2021), las tarjetas didácticas que combinan elementos visuales y textuales constituyen un recurso pedagógico muy efectivo dentro del aula, debido a que facilitan tanto el proceso de aprendizaje como la retención de un vocabulario nuevo por parte de los estudiantes.	Se diseñó primero el material experimental o plan de aplicación que fue el proyecto de aprendizaje de donde salieron las 10 actividades de aprendizaje experimentales en donde se hizo uso del flashcards o también llamadas flash card.	Relación Visual	• Reconocimiento de imágenes • Asociación imagen – palabra • Memoria visual • Interés visual	Nominal (no aplica)
			Interacción Lúdica	• Participación activa • Juego colaborativo • Satisfacción lúdica • Creatividad en el juego	
			Fortalecimiento del Vocabulario	• Adquisición de vocabulario • Expansión del vocabulario • Uso contextualizado de palabras • Retención de vocabulario	
Variable Dependiente Lenguaje Oral del Quechua	Es la lengua materna heredada de los padres, a través de la cual el niño o niña quechua piensa, reflexiona y se comunica de manera natural, manteniendo este arraigo lingüístico originario a lo largo de su vida (García, 2018).	En la recolección de datos de los niños y niñas se empleó la ficha de observación sobre el lenguaje oral del quechua realizándose de manera individual y colectiva.	Pronunciación	• Claridad fonética • Reconocimiento de errores • Precisión en la entonación • Consistencia en la pronunciación	Ordinal AD=Logro Destacado A=Logro Esperado B= En Proceso C = En Inicio
			Vocabulario	• Amplitud del vocabulario • Uso contextualizado de palabras • Expansión del vocabulario • Retención de vocabulario	
			Fluidez	• Velocidad de habla • Fluidez en la conversación • Confianza en el habla • Cohesión y coherencia	

Anexo 8.

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Variable Independiente El Flashcards	Relación Visual	• Reconocimiento de imágenes • Asociación imagen – palabra • Memoria visual • Interés visual	Ninguna	Experimento	Plan de Aplicación (10 sesiones experimentales)	Nominal (no aplica)	No aplica
	Interacción Lúdica	• Participación activa • Juego colaborativo • Satisfacción lúdica • Creatividad en el juego					
	Fortalecimiento del Vocabulario	• Adquisición de vocabulario • Expansión del vocabulario • Uso contextualizado de palabras • Retención de vocabulario					
Variable Dependiente Lenguaje Oral en Quechua	Pronunciación	• Claridad fonética • Reconocimiento de errores • Precisión en la entonación • Consistencia en la pronunciación	8	Técnica de Observación	Ficha de Observación	Ordinal	AD = Logro Destacado A = Logro Esperado B = En Proceso C = En Inicio
	Vocabulario	• Amplitud del vocabulario • Uso contextualizado de palabras • Expansión del vocabulario • Retención de vocabulario	8				
	Fluidez	• Velocidad de habla • Fluidez en la conversación • Confianza en el habla • Cohesión y coherencia	8				

Anexo 9.

Instrumento de Recolección de Datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

Ficha de Observación

Variable dependiente: El Lenguaje Oral en Quechua

Apellidos y nombres de la investigadora: Sulca Allccarima, Elizabeth Nallely

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

	Pronunciación					Vocabulario					Fluidez				
Nº	Claridad fonética	Reconocimiento de errores	Precisión en la entonación	Consistencia en la pronunciación	Puntaje	Amplitud del vocabulario	Uso contextualizado de palabras	Expansión del vocabulario	Retención de vocabulario	Puntaje	Velocidad de habla	Fluidez en la conversación	Confianza en el habla	Cohesión y coherencia	Puntaje

01	Pronuncia palabras de manera clara	
02	Articula correctamente los sonidos	
03	Identifica sus propios errores al expresarse	
04	Pide ayuda cuando se equivoca	
05	Mantiene entonación adecuada	
06	Varía la entonación según el contexto	
07	Pronuncia consistentemente las mismas palabras.	
08	Muestra mejora en la pronunciación.	
09		
10	Nombra objetos y acciones cotidianas.	
11	Muestra interés por aprender nuevas palabras	
12	Emplea palabras según el contexto	
	Explica el significado de algunas palabras	
	Aprende y usa nuevas palabras	
	Participa en actividades para enriquecer vocabulario	
	Recuerda y utiliza palabras aprendidas	
	Utiliza vocabulario adquirido en conversaciones	
	Habla a un ritmo adecuado	
	Evita pausas excesivas o titubeos	
	Participa activamente en diálogos en quechua	
	Inicia conversaciones en quechua	
	Se siente cómodo hablando en quechua	
	Participa sin temor a cometer errores	
	Las ideas son lógicas y conectadas	
	Narra eventos manteniendo un hilo conductor claro	

Anexo 10.

Rúbrica de Evaluación de la Dimensión Pronunciación

Ítem	AD - Logro destacado	A - Logro esperado	B - En proceso	C - En inicio
Pronuncia palabras de manera clara	Pronuncia todas las palabras con total claridad y precisión, siendo comprendido sin dificultad en todo momento.	Pronuncia la mayoría de palabras con claridad; ocasionalmente hay alguna imprecisión menor que no afecta la comprensión.	Pronuncia algunas palabras con claridad, pero presenta imprecisiones frecuentes que dificultan la comprensión.	Pronuncia las palabras de manera poco clara; la comprensión se ve seriamente afectada por las imprecisiones.
Articula correctamente los sonidos	Articula todos los sonidos del quechua con exactitud, incluyendo los sonidos propios de la lengua.	Articula correctamente la mayoría de sonidos; comete errores leves en sonidos complejos del quechua.	Articula correctamente algunos sonidos, pero confunde frecuentemente fonemas propios del quechua.	Presenta grandes dificultades para articular los sonidos propios del quechua; los errores son constantes.
Identifica sus propios errores al expresarse	Detecta y corrige sus errores de pronunciación de manera autónoma e inmediata durante la expresión oral.	Identifica sus errores con frecuencia y los corrige con mínima ayuda o después de un momento de reflexión.	Identifica algunos errores pero no siempre los corrige; requiere apoyo del docente para reconocerlos.	Rara vez identifica sus errores de pronunciación; necesita corrección externa constante para mejorar.
Pide ayuda cuando se equivoca	Solicita ayuda de forma proactiva y apropiada cuando comete errores, demostrando consciencia lingüística.	Pide ayuda con frecuencia al equivocarse, aunque a veces continúa sin solicitarla ante errores menores.	Pide ayuda ocasionalmente; en muchos casos continúa con el error sin solicitar retroalimentación.	Rara vez o nunca pide ayuda al equivocarse; prefiere el silencio o continuar con la expresión incorrecta.
Mantiene entonación adecuada	Mantiene una entonación apropiada y natural en todas sus expresiones,	Mantiene una entonación adecuada en la mayoría de	Mantiene la entonación adecuada en algunas	La entonación es inadecuada de manera constante; afecta

	respetando las normas del quechua.	sus intervenciones; comete errores leves ocasionales.	situaciones; los errores de entonación son frecuentes.	significativamente la comunicación oral.
Varía la entonación según el contexto	Varía la entonación de forma natural y apropiada según el tipo de oración (pregunta, afirmación, emoción).	Varía la entonación en la mayoría de contextos comunicativos con pequeñas inconsistencias ocasionales.	Varía la entonación en algunos contextos pero de forma poco consistente o con errores notorios.	No varía la entonación según el contexto; usa un tono monótono o inapropiado de manera generalizada.
Pronuncia consistentemente las mismas palabras	Pronuncia de forma idéntica y correcta las mismas palabras cada vez que aparecen, mostrando solidez fonológica.	Pronuncia de forma consistente la mayoría de palabras; hay ligeras variaciones en palabras poco frecuentes.	La pronunciación de las mismas palabras varía con frecuencia; muestra inestabilidad en su representación fonológica.	Pronuncia las mismas palabras de manera diferente en cada ocasión; la inconsistencia es generalizada.
Muestra mejora en la pronunciación	Evidencia una mejora notable y sostenida en la pronunciación a lo largo del período de evaluación.	Muestra mejora visible en la pronunciación, aunque con algunos aspectos aún en consolidación.	La mejora en pronunciación es mínima o irregular; los avances no se mantienen de forma consistente.	No se evidencia mejora en la pronunciación; los errores persisten o se incrementan con el tiempo.

Fuente: Elaboración propia basada en el Instrumento de Recolección de Datos (2025).

Anexo 11.

Rúbrica de Evaluación de la Dimensión Vocabulario

Ítem	AD - Logro destacado	A - Logro esperado	B - En proceso	C - En inicio
Nombra objetos y acciones cotidianas	Nombra con precisión una amplia variedad de objetos y acciones cotidianas en quechua sin titubeos.	Nombra correctamente la mayoría de objetos y acciones cotidianas; comete errores en términos poco frecuentes.	Nombra algunos objetos y acciones cotidianas pero presenta vacíos léxicos frecuentes en situaciones comunes.	Tiene dificultad para nombrar objetos y acciones básicas; el vocabulario cotidiano es muy limitado.
Muestra interés por aprender nuevas palabras	Demuestra un interés marcado y constante por aprender nuevas palabras; investiga y pregunta activamente.	Muestra interés por aprender nuevas palabras con regularidad; participa cuando se le motiva o en actividades guiadas.	El interés por aprender nuevas palabras es esporádico; participa solo cuando se le exige o en actividades obligatorias.	No muestra interés por ampliar su vocabulario; evita las actividades de aprendizaje léxico.
Emplea palabras según el contexto	Usa las palabras de manera precisa y contextualizada en todas las situaciones comunicativas evaluadas.	Emplea palabras de manera contextualizada en la mayoría de situaciones; comete errores leves ocasionalmente.	Emplea algunas palabras según el contexto, pero frecuentemente usa términos fuera de lugar o inapropiados.	Usa las palabras sin considerar el contexto comunicativo; los errores de uso son constantes y significativos.
Explica el significado de algunas palabras	Explica con claridad y precisión el significado de diversas palabras, usando ejemplos y sinónimos.	Explica el significado de varias palabras con suficiente claridad, aunque con algunas imprecisiones menores.	Explica el significado de pocas palabras y de manera parcial o imprecisa; requiere ayuda frecuente.	No logra explicar el significado de las palabras o lo hace de forma completamente incorrecta.
Aprende y usa nuevas palabras	Incorpora y usa activamente las nuevas palabras aprendidas de forma	Aprende nuevas palabras y las usa con cierta frecuencia;	Aprende nuevas palabras pero su uso en la comunicación es esporádico	Tiene dificultad para incorporar nuevas palabras a su vocabulario activo; el

	autónoma en diferentes contextos.	necesita refuerzo ocasional para su uso activo.	o condicionado a actividades guiadas.	aprendizaje no se transfiere al uso.
Participa en actividades para enriquecer vocabulario	Participa de manera entusiasta y proactiva en todas las actividades diseñadas para ampliar el vocabulario.	Participa regularmente en las actividades de enriquecimiento léxico; se involucra con actitud positiva.	Participa de forma irregular o pasiva en las actividades; su involucramiento requiere motivación externa.	No participa o evita las actividades para enriquecer el vocabulario; muestra desinterés o resistencia.
Recuerda y utiliza palabras aprendidas	Recuerda y utiliza correctamente la totalidad o gran mayoría de palabras trabajadas en sesiones anteriores.	Recuerda y usa la mayoría de palabras aprendidas; presenta olvidos menores en términos poco frecuentes.	Recuerda y usa pocas palabras de sesiones anteriores; el olvido es frecuente y el vocabulario activo es reducido.	No logra recordar ni usar las palabras aprendidas en sesiones previas; la retención léxica es muy baja.
Utiliza vocabulario adquirido en conversaciones	Incorpora de manera natural y fluida el vocabulario adquirido en sus conversaciones espontáneas.	Utiliza el vocabulario adquirido en conversaciones con cierta naturalidad; requiere apoyo en temas nuevos.	Usa el vocabulario adquirido solo en situaciones dirigidas; en conversaciones libres el uso es escaso.	Rara vez incorpora el vocabulario adquirido en sus conversaciones; predomina un léxico muy básico y repetitivo.

Fuente: Elaboración propia basada en el Instrumento de Recolección de Datos (2025).

Anexo 12.

Rúbrica de Evaluación de la Dimensión Fluidez

Ítem	AD - Logro destacado	A - Logro esperado	B - En proceso	C - En inicio
Habla a un ritmo adecuado	Habla a un ritmo natural y apropiado durante toda la interacción, facilitando la comprensión del oyente.	Mantiene un ritmo adecuado en la mayoría de sus intervenciones; hay ligeras aceleraciones o pausas ocasionales.	El ritmo es irregular; alterna entre hablar demasiado rápido o demasiado lento con frecuencia.	El ritmo es muy inadecuado (extremadamente lento o rápido) y dificulta seriamente la comprensión.
Evita pausas excesivas o titubeos	Se expresa de manera continua y fluida; las pausas son naturales y no interrumpen la comunicación.	Evita la mayoría de pausas excesivas; los titubeos son ocasionales y no afectan significativamente la fluidez.	Presenta pausas y titubeos frecuentes que interrumpen el discurso y dificultan la comprensión.	Las pausas excesivas y los titubeos son constantes; el discurso resulta fragmentado y difícil de seguir.
Participa activamente en diálogos en quechua	Participa de forma activa, oportuna y constante en todos los diálogos; aporta ideas y mantiene la conversación.	Participa en la mayoría de los diálogos con regularidad; ocasionalmente muestra menor iniciativa.	Participa en algunos diálogos, generalmente cuando se le interpela directamente; la participación es pasiva.	Rara vez participa en diálogos en quechua; se mantiene al margen de las interacciones comunicativas.
Inicia conversaciones en quechua	Inicia conversaciones en quechua de manera espontánea y frecuente con sus pares y docentes.	Inicia conversaciones con cierta frecuencia; en algunas situaciones espera a que otros comiencen el intercambio.	Rara vez inicia conversaciones de manera espontánea; generalmente espera ser invitado a participar.	No inicia conversaciones en quechua; solo responde cuando se le habla directamente y de forma breve.
Se siente cómodo hablando en quechua	Muestra total comodidad y naturalidad al expresarse	Se siente cómodo en la mayoría de situaciones;	Muestra incomodidad en varias situaciones; la	Se siente incómodo o muy tenso al hablar en quechua; esto limita

	en quechua en cualquier situación comunicativa.	muestra leve tensión solo en contextos más exigentes.	tensión o timidez afecta su desempeño comunicativo.	significativamente su expresión oral.
Participa sin temor a cometer errores	Participa con total confianza y sin temor a equivocarse; asume los errores como parte del aprendizaje.	Participa con confianza en la mayoría de situaciones; muestra algo de cautela ante temas o palabras nuevas.	Participa con limitaciones por temor a cometer errores; evita ciertas situaciones o palabras por inseguridad.	El temor a equivocarse inhibe su participación; prefiere el silencio antes que arriesgarse a cometer errores.
Las ideas son lógicas y conectadas	Expresa sus ideas de manera completamente lógica y coherente, usando conectores y estructuras discursivas apropiadas.	Las ideas son generalmente lógicas y conectadas; hay algunas inconsistencias menores en la estructura discursiva.	Las ideas tienen cierta lógica pero la conexión entre ellas es débil o inconsistente; el discurso pierde cohesión.	Las ideas son desconectadas o contradictorias; el discurso resulta incoherente o muy difícil de seguir.
Narra eventos manteniendo un hilo conductor claro	Narra eventos de manera ordenada, clara y fluida, manteniendo un hilo conductor coherente de principio a fin.	Narra eventos con un hilo conductor generalmente claro; presenta algunas digresiones menores ocasionales.	Narra eventos con un hilo conductor débil; las digresiones o saltos temáticos son frecuentes.	No logra mantener un hilo conductor claro al narrar; la narración es desordenada o incomprensible.

Fuente: Elaboración propia basada en el Instrumento de Recolección de Datos (2025).

Anexo 13.

Validación por Juicio de Expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua en los Niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	5	11	16	21
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en variables observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Brinda en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Edgar Valenzuela Aguilar	DNI	06138690
Título Profesional	Prof. Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	EIB		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de Diciembre, 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua en los Niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezi" de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE EVALUACIÓN																									
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en cantidades observables																		90						
3. ACTUALIDAD	Adecuado a avances de la ciencia pedagógica																		90						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		90						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90						

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 19 de diciembre, 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua en los Niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezi" de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	5	11	16	21
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en verbosidad observables																									95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									95
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																									95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									95

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Bibiana Alcazar Carbajal	DNI	3466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de diciembre 2024

Anexo 14.*Prueba de Confiabilidad del Instrumento*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,939		24	

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	70,55	47,524	,805	,934
I2	70,55	48,471	,624	,936
I3	70,45	47,524	,607	,937
I4	70,45	48,050	,529	,938
I5	70,35	46,555	,643	,936
I6	70,40	47,621	,541	,938
I7	70,20	47,642	,518	,938
I8	70,60	46,779	,829	,933
I9	70,55	49,418	,822	,936
I10	70,50	47,105	,752	,934
I11	70,55	49,418	,822	,936
I12	70,45	48,576	,605	,937
I13	70,60	48,674	,765	,936
I14	70,00	46,421	,550	,939
I15	70,55	49,418	,822	,936

I16	70,15	44,871	,664	,937
I17	70,55	48,261	,664	,936
I18	70,60	48,674	,765	,936
I19	70,55	48,261	,664	,936
I20	70,45	47,945	,724	,935
I21	70,40	46,568	,687	,935
I22	70,45	50,050	,331	,940
I23	70,35	48,450	,494	,938
I24	70,25	48,092	,479	,939

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
73,50	52,053	7,215	24

Anexo 15.

Prueba de Pre Test

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN - LICENCIATURA																												
GRUPO EXPERIMENTAL - Pre Test																												
VARIABLE DEPENDIENTE: Lenguaje Oral del Quechua																												
	Pronunciación									Vocabulario									Fluidez									
N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Pd1	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Pd2	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Pd3	Pf
1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
7	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
8	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
12	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
13	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
14	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
15	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
16	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
19	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2
20	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
21	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
22	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
23	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 16.

Prueba de Pos Test

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN - LICENCIATURA																												
GRUPO EXPERIMENTAL - Post Test																												
VARIABLE DEPENDIENTE: Lenguaje Oral del Quechua																												
	Pronunciación									Vocabulario									Fluidez									
N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Pd1	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Pd2	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Pd3	Pf
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
10	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
11	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
12	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
13	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
14	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
21	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
22	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3

Anexo 17.*Material Experimental***" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"****TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx- P "Luis Caveró Bendejú" - Huanta		
DOCENTE PRÁCTICANTE	SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Martes, 24 de Junio del 2025		
TÍTULO	RIKSINAKUSUNCHIK		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA			
"SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA"			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Dice su nombre en quechua diciendo "Ñuqapa sutiyqa..." al ver su foto en el flashcard y pregunta ¿qampaqa? usando gestos para presentarse.	Presentación oral individual y en parejas usando su flashcard de foto.

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
➤ Programa curricular de educación inicial ➤ Flashcards de los saludos		➤ Ficha de observación
PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
INICIO	Recibo a los niños con un abrazo y les digo: ¡Allillanchu, kuyasqay warmachaykuna! (¿Cómo están, mis niños queridos?). Ellos me responden: ¡Allillanmi, yachachikuq!. Les muestro una cajita brillante: ¡Shaj, shaj, shaj! ¿Qué habrá aquí? ¡Es un tesoro con sus fotos para jugar hoy!. Saco mi foto y digo: ¡Miren, soy yo! Pregunto: ✓ ¿Cómo le digo en quechua a mi amigo que me llamo Elizabeth? ¿Y cómo le pregunto su nombre?. Escucho atentamente la respuesta de los niños y niñas. Menciono que el día de hoy aprenderemos a decir nuestros nombres en quechua con nuestras fotos mágicas para conocernos más.	
DESARROLLO	Nos sentamos en círculo sobre cojines. Les enseño el modelado pegando mi foto en mi pecho, doy un paso adelante y digo sonriendo: ✓ ¡Allillanchu! Ñuqapa sutiya Elizabeth. ¿Qampaqa? Les pido abrir bien las orejitas y los ojos para escuchar a los amigos con mucho cariño. Cada niño saca su foto del cofre. Con mi ayuda y un fuerte abrazo, se pone de pie y dice con orgullo: ✓ ¡Allillanchu! Ñuqapa sutiya [Su nombre]. ¿Qampaqa? Todos en el salón le respondemos felices a coro: ✓ ¡Allinmi, [Su nombre]! o ¡Kusa! (¡Muy bien!). En parejas, frente a frente, se muestran sus tarjetas y dialogan libremente: ✓ Niño 1: ¡Allillanchu! Ñuqapa sutiya Ayrton. ¿Qampaqa? ✓ Niño 2: ¡Allillanmi! Ñuqapa sutiya Keyla. (Camino por el aula apoyando a quienes se muestren tímidos). Invito a cada uno a pegar su foto en el papelote de la pizarra llamado "Ayllunchik" (Nuestra familia) para formar el gran enjambre de las "Abejitas". Les pregunto de forma muy sencilla: ✓ ¿Fue fácil o difícil decir su nombre en quechua? ¿Qué palabras mágicas usamos hoy?.	
CIERRE	Realizo las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué jugamos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿A quién en casa le enseñaremos a decir su nombre en quechua hoy?. Nos despedimos cantando y saltando: ¡Tupananchikkama, kuyay warmachaykuna! (¡Hasta pronto, mis niños!).	

**" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx- P “Luis Caveró Bendejú” - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Miércoles, 25 de Junio del 2025		
TÍTULO	NAPAYKUNA		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA			
“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Saluda correctamente en quechua según el momento del día usando gestos y expresiones corporales para comunicarse.	Expresión Oral

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--	----------------------------------

➤ Programa curricular de educación inicial	➤ Ficha de observación
➤ Flashcards de los saludos	

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Entro al aula y saludo muy efusivamente: "¡Buenos días, queridos estudiantes!" Pregunto: ✓ ¿Cómo creen que dirían 'Buenos días' nuestros abuelos quechuas? Hago una dramatización divertida: finjo que soy una abuelita quechua que llega de visita y saluda con mucho cariño Pregunto: ✓ ¿Ustedes saben que los saludos cambian según la hora del día? ¡Vamos a descubrir los saludos mágicos del quechua! Muestro los tres Flashcards de los momentos del día.  Hago gestos exagerados para cada momento: estiro los brazos como el sol que sale, pongo mis manos arriba como el sol del mediodía, y hago como si fuera la luna y las estrellas "¡Hoy vamos a aprender a saludar como verdaderos quechua hablantes!"
DESARROLLO	Dramatizo cada saludo con mucha expresión ALLIN PUNCHAW (A-lin pun-chaw): Pongo mis brazos arriba como el sol radiante, sonrío mucho y saludo con mucha energía ALLIN CHISINKUY (A-lin chi-sin-kuy): Hago como si me despertara, me estiro, bostezo y saludo con cara de sueño pero feliz ALLIN TUTAYKUQ (A-lin tu-tayk-uq): Hago gestos de cansancio suave, como si llegara a casa, y saludo con tranquilidad Los estudiantes imitan mis gestos y repiten cada saludo "¡Excelente! ¡Ya están hablando quechua como pequeños expertos!" "La ruleta del tiempo" Dibujo un gran círculo en la pizarra dividido en tres partes: amanecer, mediodía, anochecer Uso una flecha giratoria (o simplemente mi dedo) Giro la flecha y donde caiga, todos debemos hacer el saludo correspondiente con gestos y voz Los estudiantes se emocionan y participan activamente
	"Ahora nos vamos a despedir todos juntos. Como ya es casi mediodía

CIERRE	✓ ¿Qué saludo usaremos? ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Fue fácil? Todos gritamos juntos: "¡ALLIN PUNCHAW!" con gestos del sol
---------------	--

**" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx- P “Luis Caveró Bendejú” - Huanta		
DOCENTE PRÁCTICANTE	SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Lunes, 30 de Junio del 2025		
TÍTULO	YUPAKUNATA RIKSISUNCHIK		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA			
“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Pronuncia correctamente los números del 0 al 9 en quechua usando gestos y movimientos corporales para apoyar su comunicación.	Expresión Oral

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
---	--	--	--

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
➤ Programa curricular de educación inicial ➤ Flashcards de números 0-9	➤ Ficha de observación

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Saludo a los estudiantes: "¡Buenos días, niños! Hoy vamos a aprender algo muy especial: los números en quechua." Pregunto: ✓ ¿Alguien conoce algún número en quechua? ✓ ¿Han escuchado a sus abuelos o padres contar en quechua? Muestro mis dedos y cuento del 1 al 5 en español, luego pregunto: ✓ ¿Cómo creen que se dirán estos números en quechua? Explico: "Hoy aprenderemos a pronunciar y reconocer los números del 0 al 9 en quechua." Al final de la clase, podrán contar hasta el 9 en quechua como nuestros antepasados." Muestro tarjetas con los números en quechua Pronuncio cada número claramente, acompañando con gestos corporales Los estudiantes observan y escuchan atentamente
DESARROLLO	Pronuncio cada número en quechua de manera clara y pausada:  Los estudiantes repiten después de mí, imitando mi pronunciación y gestos Uso movimientos corporales: levanto dedos, hago gestos con las manos para cada número Digo un número en quechua y los estudiantes levantan la cantidad de dedos correspondiente Alterno entre números en español y quechua para que identifiquen la diferencia Cada estudiante dice un número en quechua y su compañero debe mostrarlo con los dedos Camino por el aula, escucho sus pronunciaciones y los apoyo

	Los estudiantes pueden usar palabras en español si necesitan ayuda: "Ese número es el..." seguido del número en quechua Compromiso "En casa, van a enseñar a su familia al menos 3 números en quechua" "Mañana comenzaremos contando del 0 al 9 en quechua todos juntos"
CIERRE	Pregunto: ✓ ¿Qué números en quechua recuerdan mejor? ¿Fue fácil o difícil aprender los números en quechua? ¿Por qué? ¿En qué situaciones podrían usar estos números en quechua? Los estudiantes responden usando palabras simples en español y quechua

" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx - P "Luis Caveró Bendeúz" - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Martes, 01 de Julio del 2025		
TÍTULO	LLIMPIKUNA		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA

"SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA"

CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Nombra los colores en quechua usando gestos y su cuerpo para comunicarse.	Expresión Oral Ficha de trabajo

paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
--	--	--	--

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
➤ Programa curricular de educación inicial ➤ Flashcards de los colores	➤ Ficha de observación

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Hoy vamos a conocer los colores en quechua de una manera muy divertida. Primero, voy a mostrarles estas hermosas manchas de colores (muestro las tarjetas de colores). Voy a hacer gestos exagerados señalando cada color Les pregunto: ✓ ¿Qué color es este?" mientras toco mi corazón para el rojo, mis ojos para el azul, etc. Invito a los niños a tocar objetos del aula que tengan esos colores
DESARROLLO	Voy a presentar cada color con movimientos corporales: QUMIR (Verde) - Muevo mis brazos como un árbol "Este es QUMIR, como las plantitas" QILLU (Amarillo) - Hago un círculo con mis brazos (como el sol) "Este es QILLU, como el solecito" Los niños repiten el gesto del sol YANA (Negro) - Me cubro los ojos con las manos "Este es YANA, como la noche" Los niños hacen el gesto de la noche PUKA (Rojo) - Toco mi corazón "Este es PUKA, como nuestro corazón" Los niños tocan su corazón ANQAS (Azul) - Señalo hacia arriba (cielo) "Este es ANQAS, como el cielo" Los niños señalan el cielo YURAQ (Blanco) - Hago movimientos suaves como nubes

	"Este es YURAQ, como las nubecitas" Los niños hacen movimientos de nubes Seguidamente hacemos la practica con los objetos en el salon, para eso primero nombro el color en quechua luego los niños agaran el flashcard correspondiente y busca en el salon un objeto del color mencionado. Para finalizar los niños y niñas hago la entrega de la imagen de un arcoiris y según las indicaciones que haga los niños iran pintando para finalizar cada niño presenta su arcoiris diciendo un color en quechua.
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Fue facil? ¿Cuál de los colores te gustó más? ¿Por qué?

**" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx - P "Luis Caveró BendeZú" - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Miércoles, 02 de Julio del 2025		
TÍTULO	UYWAKUNATA RIKSISUNCHIK		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA			
"SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA"			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases	Pronuncia correctamente los nombres de los animales en quechua y responde usando gestos y palabras sencillas.	Expresión Oral Ficha de trabajo

coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	de su lengua materna.		
--	-----------------------	--	--

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
➤ Programa curricular de educación inicial ➤ Flashcards de los animales	➤ Ficha de observación

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	¡Hola mis queridos estudiantes! Hoy vamos a vivir una aventura muy especial. Vamos a conocer a nuestros amigos los animales, pero no en cualquier idioma, ¡sino en quechua! Comenzaré saludando: "¡Allianllañchu!" (¿Cómo están?) Los niños responderán: "¡Allianllañmi!" (¡Estamos bien!) Haré gestos con las manos para que me imiten y repitan conmigo Presentaré una caja decorada como "cofre mágico" Dentro estarán las tarjetas de animales Diré: En este cofre mágico viven animales muy especiales que hablan en quechua. • ¿Quieren conocerlos? Haré sonidos de diferentes animales para despertar su curiosidad Preguntaré: • ¿Conocen algunos animales que hablen en quechua? • ¿Cómo creen que dice 'gato' en quechua? • ¿Será diferente o igual al español?
DESARROLLO	Sacaré una por una las tarjetas del cofre mágico. Para cada animal haré lo siguiente: MISI (Gato): Mostraré la tarjeta y diré: "¡Este es MISI!" Haré el sonido del gato y movimientos felinos Todos repetiremos 3 veces: "MI-SI" marcando las sílabas Preguntaré: "¿Cómo hace el misi?" y haremos "miau" juntos



Formaremos un círculo grande
 Cada niño tendrá una tarjeta de animal
 Cantaremos: "En la ronda de animales, todos vamos a jugar, cuando diga tu nombre, debes saltar al lugar"
 Cuando diga "¡MISI!", todos los que tienen esa tarjeta saltarán al centro
 Haremos el sonido y movimiento del animal todos juntos
 Esconderé una tarjeta detrás de mi espalda
 Haré el sonido y movimiento del animal
 Los niños adivinarán gritando el nombre en quechua
 El que adivine correctamente pasará adelante a hacer el siguiente animal
 Colocaré las tarjetas en el suelo boca abajo
 Los niños por turnos voltearán una tarjeta
 Deberán decir el nombre del animal en quechua
 Si lo dicen correctamente, se quedan con la tarjeta
 Si no, la vuelven a voltear

CIERRE

¿Qué animal les gustó más?
 ¿Cuál fue más fácil de pronunciar?
 ¿Cuál fue más difícil?
 ¿Cómo se sintieron hablando en quechua?

**" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx- P “Luis Caveró Bendejú” - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Lunes, 07 de Julio del 2025		
TÍTULO	LAS EMOCIONES EN QUECHUA		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA			
“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Expresa emociones en quechua usando gestos, expresiones faciales y palabras sencillas para comunicarse con otros.	Expresión Oral Dibuja, colorea y escribe la emoción de su monstruo en quechua.

MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--	----------------------------------

➤ Programa curricular de educación inicial	➤ Ficha de observación
➤ Flashcards de las emociones	

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	¡LLEGARON LOS MONSTRUITOS DE LAS EMOCIONES! Entro con una caja misteriosa y hago sonidos divertidos: "¡Ay, ay, ay! ¡Hay alguien aquí adentro!" Saco uno por uno los personajes de emociones haciendo voces graciosas para cada uno: Monstruito amarillo: "¡Hola! ¡Estoy muy KUSISQA!" (con voz alegre) Monstruito rojo: "¡Grrr! ¡Estoy PIÑASQA!" (con voz fuerte) Monstruito gris: "¡Ay, qué miedo! ¡Estoy MANCHASQA!" (con voz temblorosa) Monstruito azul: "¡Snif, snif! ¡Estoy LLAKISQA!" (con voz triste) Pregunto: ✓ ¿Ustedes también sienten estas emociones? ¡Vamos a aprender a decirlas en quechua como estos monstruitos!" 
DESARROLLO	"SOY EL MONSTRUITO DE LAS EMOCIONES" Enseño cada emoción con dramatización exagerada: KUSISQA (Ku-sis-qa): Salto, aplaudo, sonrío mucho, brazos arriba PIÑASQA (Pi-ñas-qa): Frunzo el ceño, cruzo brazos, hago pucheros MANCHASQA (Man-chas-qa): Tiemblo, me escondo, ojos grandes de miedo LLAKISQA (Lla-kis-qa): Cara triste, me limpio lágrimas imaginarias Los niños imitan cada gesto y repiten la palabra muy despacio "¡Qué divertido! ¡Ya están hablando quechua con todo su cuerpo!" Pongo música suave de fondo Digo una emoción en quechua y todos deben hacer la cara y el gesto Los niños se divierten haciendo las expresiones Algunos dicen: "¡Yo estoy kuisqa!" o "¡Como el monstruito rojo, piñasqa!" Camino entre ellos celebrando: "¡Miren qué bien hablan quechua con sus caritas!"
CIERRE	"Ahora nos vamos a despedir todos juntos. Como ya es casi mediodía ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Fue fácil? ✓ ¿Cuál monstruito les gustó más? ¿Por qué? ✓ ¿Fue fácil hacer las caritas de las emociones?

	Todos gritamos juntos: "¡ALLIN PUNCHAW!" con gestos del sol
--	---

**" AÑO DE LA RECUPERACI ÓN Y CONSOLI DACI ÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I NSTI TUCI ON EDUCATI VA	N°38254/Mx- P “Lui s Caver o Bende zú” - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, El i zabeth h Nall el y	DURACI ÓN	..
CANTI DAD NI ÑOS	DE 28	EDAD	5 años
FECHA	Martes, 08 de Julio del 2025		
TITULO	¿IMAKUNATAQ UYANCHIKPI KACHKAN?		

PROPÓS I TOS DE APRENDI ZAJ ES			
COMPETENCI A			
“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
• Obt i ene informaci ón del texto oral . • Inf i ere e interpreta informaci ón del texto oral . • Adecúa, organi za y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estraté gi ca. • Interact úa estraté gi camente con distintos interlocutores. • Refl exiona y eval úa la forma,	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Participa en diálogos sencillos sobre las partes de la cara en quechua Indicador: Nombra las partes de la cara en quechua con apoyo de gestos y señalando correctamente cada parte.	Expresión Oral Ficha de trabajo

el contenido y contexto del texto oral.			
---	--	--	--

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	¡Hola mis queridos niños! Hoy vamos a aprender algo muy divertido. Vamos a conocer las partes de nuestra cara pero en quechua, que es una lengua muy bonita de nuestros antepasados. Empiezo cantando una canción mientras me toco la cara: "Mi cara, mi cara, muy bonita es, ojos, nariz y boca también" (en español primero) Pregunto: "¿Saben qué partes de la cara tenemos?" Los niños responden tocándose su cara Les digo: "¡Perfecto! Ahora vamos a aprender cómo se dice en quechua"
DESARROLLO	 Muestro las tarjetas una por una (basándome en la imagen proporcionada): SIMI (boca) - Señalo mi boca y repito varias veces SINQA (nariz) - Toco mi nariz y hago que los niños repitan ÑAWI (ojo) - Señalo mis ojos y parpadeo Hago que todos repitan conmigo cada palabra 3 veces, tocándose la parte correspondiente Juego "Simón dice": "Simón dice tócate el SIMI", "Simón dice señala tu SINQA" Entrego una tarjeta a cada niño (las que se recortan de la imagen) Les explico: "Cada uno tiene una parte de la cara en quechua" Realizamos el juego "Encuentra tu pareja": Digo "SIMI" y los niños que tienen la tarjeta de la boca se ponen de pie Repetimos con "SINQA" y "ÑAWI" Los niños deben mostrar su tarjeta y tocar esa parte en su cara

	Juego "El espejo mágico": Los niños se ponen en parejas Uno dice "SIMI" y el otro toca su boca Intercambian roles
CIERRE	¿Cuál fue más fácil de pronunciar? ¿Cuál fue más difícil? ¿Cómo se sintieron hablando en quechua?

" AÑO DE LA RECUPERACI ÓN Y CONSOLI DACI ÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

I NSTI TUCI ON EDUCATI VA	N°38254/Mx- P “Lui s Caver o Bende zú” - Hua nta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, El i zabeth Nal l el y	DURACI ÓN	...
CANTI DAD NI ÑOS	DE 28	EDAD	5 años
FECHA	Miércoles, 09 de Julio del 2025		
TITULO	PACHAMAMANCHIKTA RIKSISUNCHIK		

PROPÓS I TOS DE APRENDI ZAJ ES			
COMPETENCI A			
“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
• Obt i ene informaci ón del texto oral . • Inf i ere e interpreta informaci ón del texto oral . • Adecúa, organi za y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utili za recursos no verbales y paraverbales de forma estrat égi ca.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Identifica y levanta el flashcard correcto en quechua al escuchar su nombre haciendo gestos corporales para comunicarse.	Expresión Oral Ficha de trabajo

• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
--	--	--	--

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Entro al aula cantando y bailando una divertida canción sobre la naturaleza. Siento a los niños en círculo y les entrego un sobre secreto con sus flashcards. Me tapo los ojos con asombro, miro arriba y digo que siento un calor mágico en el salón. ✓ ¿Quién creen que brilla en lo alto y nos da tanta luz hoy? Pongo cara de misterio y les lanzo un reto para despertar su curiosidad: ✓ ¿Cómo llamaríamos al sol o al cerro en su propio idioma si viajamos al campo a ver a los abuelitos? ✓ ¿Saben cómo se llaman estos amigos de la naturaleza en quechua? ¡Hoy descubriremos los nombres secretos de la naturaleza en quechua y jugaremos a levantar sus flashcards!
DESARROLLO	Muestro mi tarjeta gigante, hago el gesto y ellos buscan rápido la suya para levantarla bien alto:  KILLA Luna INTI/RUPAY Sol ALLPA Tierra WAYRA Viento YAKU Agua Inti (Sol): Levantan la tarjeta del sol y hacen un círculo redondo en el aire. Killa (Luna): Levantan la luna, cierran los ojos y ponen cara de dormir. Yaku (Agua): Levantan el agua y mueven los dedos como gotas de lluvia. Allpa (Tierra): Levantan la tierra y apuntan con su dedo hacia el piso. Urqu (Cerro): Levantan el cerro y forman una montaña alta con las manos juntas. Mayu (Río): Levantan el río y lo mueven de lado a lado como olas. Wayra (Aire): Levantan el viento y soplan con mucha fuerza haciendo ¡Fuuu!

	Cantando con voz misteriosa digo que el viento (Wayra) sopla fuerte y quiere ver quién levanta primero el flashcards del Cerro (URQU). Los niños buscan velozmente el cerro, lo elevan por los aires y gritan felices la palabra URQU mientras verifico su tarjeta. Un niño dice una palabra como Yaku haciendo la mímica, y su amigo debe levantar al instante el flashcard correcto. Nos sentamos y les pregunto mostrando mis tarjetas con mucha alegría: ✓ ¿Cómo se llamaba nuestro amigo el sol? ✓ ¿Y cómo se llamaba este cerro alto? Guardamos los flashcards en sus bolsitas y nos despedimos soplando hacia la puerta diciendo Tupananchiskama, Wayra.
CIERRE	¿Cuál fue más fácil de pronunciar? ¿Cuál fue más difícil? ¿Cómo se sintieron hablando en quechua?

**" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx- P “Luis Caveró Bendejú” - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Lunes, 17 de Julio del 2025		
TÍTULO	RURAYKUNA		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA			
“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Identifica acciones cotidianas representadas en las flashcards y las nombras de forma oral en quechua chanka con pronunciación clara al participar en dinámicas grupales.	Expresión Oral Ficha de trabajo

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Ingreso al aula con mucha energía realizando movimientos exagerados de correr, bailar, cantar y saltar. Invito a todos mis niños a ponerse de pie y replicar mis mismos movimientos siguiendo el ritmo de mis palmas. Al detener el movimiento, converso con ellos de forma muy animada utilizando las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué acciones estaba haciendo mi cuerpo hace un momento? ✓ ¿Quién de ustedes sabe cómo se dice bailar en la lengua quechua? ✓ ¿Cómo diremos saltar si queremos jugar en el patio de la escuela? Les muestro mi caja misteriosa de colores y les digo que dentro de ella he escondido unos dibujos mágicos, pero que solo saldrán si adivinan qué acción representan. Hoy vamos a jugar, mover todo el cuerpo y aprender a nombrar cuatro acciones divertidas en quechua usando nuestras flashcards.
DESARROLLO	Abro mi caja misteriosa con suspenso y saco las 4 Flashcards grandes y coloridas que elaboré, las cuales muestran a personajes locales realizando las acciones cotidianas. ✓ Muestro la primera tarjeta de un niño bailarín y pronuncio con voz fuerte: Tusuy. Mis niños repiten en coro imitando el movimiento. ✓ Muestro la segunda tarjeta de una niña cantando y pronuncio con tono alegre: Takiy. Mis niños repiten cantando. ✓ Muestro la tercera tarjeta de un niño corriendo velozmente y digo: Kallpay. Mis niños repiten con energía. ✓ Muestro la cuarta tarjeta de un niño saltando la sogá y vocalizo: Paway. Mis niños repiten dando un salto corto. Me coloco al frente del aula manejando mis tarjetas como comandos visuales de velocidad. Si levanto la flashcard de Tusuy muy alto, todos mis niños gritan la palabra Tusuy a viva voz y bailan en su sitio. Si bajo la flashcard de Paway, todos susurran la palabra paway mientras dan saltitos despacio. Entrego a cada niño en sus mesas un set de flashcards individuales idénticos a mis tarjetas grandes. Menciono una acción en quechua de manera aleatoria. Mis niños deben velozmente agarrar la correcta entre sus manos, levantarla en alto para mostrármela y pronunciar la palabra en voz alta de forma individual, permitiéndome validar su aprendizaje.
CIERRE	Invito a mis niños a sentarse en círculo en el piso para realizar el recuento de la sesión mediante las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué acciones divertidas descubrimos hoy en nuestras tarjetas mágicas? ✓ ¿Cuáles de todas las palabras en quechua les parecieron más fáciles de pronunciar al jugar?

	✓ ¿Para qué nos sirvieron los dibujos de las tarjetas al momento de hablar en quechua?
--	--

**" AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

TALLER DE QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°38254/Mx- P “Luis Caveró Bendejú” - Huanta		
DOCENTE PRACTICANTE	SULCA ALLCCARI MA, Elizabeth Nallely	DURACIÓN	...
CANTIDAD DE NIÑOS	28	EDAD	5 años
FECHA	Martes, 15 de Julio del 2025		
TÍTULO	KURKUNCHIKTA RIKSISUNCHIK		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

COMPETENCIA

“SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”

CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ EVIDENCIAS
• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna.	Reconoce las partes de su cuerpo representadas en las flashcards y expresa sus nombres oralmente en quechua chanka al participar en dinámicas colectivas.	Expresión Oral Ficha de trabajo

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD	
MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Inicio el taller de aprendizaje entregando a cada niño un mini-flashcard sorpresa boca abajo. Toco mi pandereta y les pido voltear su tarjeta para buscar por todo el salón al compañero que tenga su misma parte del cuerpo, armando parejas divertidas. Una vez agrupados con sus tarjetas en la mano, converso con ellos usando las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué dibujo te tocó en tu tarjeta? ✓ ¿Quién sabe decir cabeza en quechua? ✓ ¿Cómo se llamará esta mano? Saco mi títere de tela y les cuento que se ha desarmado su rompecabezas del cuerpo, por lo que necesita que le enseñemos las partes usando nuestras flashcards. Hoy vamos a jugar con nuestras flashcards para aprender a nombrar el cuerpo en quechua.
DESARROLLO	Muestro mis 3 Flashcards gigantes en la pizarra. Invito a los niños a levantar su propia mini-flashcard idéntica para comparar el dibujo mientras modelamos la voz: ✓ Uma (Cabeza) - Todos levantan su tarjeta de la cabeza, se la ponen sobre su propia cabeza y gritan: ¡Uma! ✓ Maki (Manos) - Todos levantan la tarjeta de la mano, la hacen aplaudir con la otra mano y gritan: ¡Maki! ✓ Chaki (Pies) - Todos levantan la tarjeta del pie, la hacen marchar sobre la mesa y gritan: ¡Chaki! Pido a los niños que coloquen sus tres mini-flashcards extendidas en sus mesas. Me coloco al frente y grito una palabra con energía, por ejemplo: ¡Maki! Los niños deben buscar la tarjeta de la mano a toda velocidad, levantarla bien alto en el aire y repetir con fuerza: ¡Maki! El juego se repite cambiando de palabras cada vez más rápido para generar emoción. Los niños caminan por el aula sosteniendo la flashcard que más les guste. Cuando toco el tambor, se detuvo frente a un amigo, le muestra su tarjeta y tocan la parte del cuerpo correspondiente del compañero diciendo la palabra en quechua (por ejemplo, le muestra la tarjeta de Uma y le tocan la cabecita diciendo: ¡Uma!). Corro por el aula registrando sus pronunciaciones.
CIERRE	¿Cuál fue más fácil de pronunciar? ¿Cuál fue más difícil? ¿Cómo nos ayudaron los dibujos?

Anexo 18.

Documentos de Autorización de Ejecución del Trabajo de Investigación



FORMATO ÚNICO DE TRÁMITE

SOLICITA: Autorización para ejecutar la recolección de datos en el proyecto de investigación educativa

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" – HUANTA

APELLIDOS Y NOMBRES : Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely

CARGO ACTUAL : Estudiante de Practica e Investigación IX

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" - Huanta

CORREO ELECTRÓNICO : elizanalle201y02@gmail.com

N.º CELULAR : 957137017

---	70690992	María Parado de Bellido, Circunvalación, S/N
CÓDIGO MODULAR	Nº DNI	DOMICILIO

FUNDAMENTO DEL PEDIDO: Que siendo estudiante del módulo de Practica e Investigación IX del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, estoy realizando una investigación básica para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe por ende solicito la autorización para ejecutar la recolección de datos en el proyecto de investigación educativa titulada Flashcards en el Fortalecimiento del Lenguaje Oral del Quechua En los Niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025, para lo cual adjunto los siguientes documentos.

ANEXOS:

Matriz de consistencia

Instrumento de recolección de datos

Consentimiento informado



Huanta, 14 de abril de 2025

FIRMA

CONSTANCIA

En mi calidad de Director de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezá", identificado con DNI N.º 28601027, hago constar que la estudiante **Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely**, identificada con DNI N.º 70690992, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, ha culminado exitosamente la aplicación de su investigación titulada: "Uso de flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños", realizada durante el año 2025 con los estudiantes de 5 años de la sección Abejas de nuestra institución.

Se deja constancia que la investigación se llevó a cabo con autorización de los padres de familia, del docente de aula y del director de la institución, respetando los derechos de los estudiantes, el marco legal vigente, así como la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales.

Esta constancia se expide a solicitud de la interesada, para los fines académicos correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Huanta, 21 de julio del 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38254/Mx-P "LUIS CAVERÓ BENDEZÁ"
Huanta, Cuzco
Mg. Richard Hualde Corralles Pineda
C.M. 1089601027
DIRECTOR GENERAL
DNI:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ccorahua Pineda, Richard Hugo, identificada(o) con DNI N.º 28604027, en calidad de Director de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezu", del distrito de Huanta, manifiesto mi conformidad y autorizo la ejecución de las actividades pedagógicas y de investigación a cargo de la estudiante **Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely**, identificada con DNI N.º 70690992, en el marco del Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Las actividades autorizadas forman parte de la investigación titulada "Uso de flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños", a desarrollarse durante el año 2025 con los estudiantes de 5 años de la sección Abejas, como requisito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta.

Declaro que he sido debidamente informado sobre los objetivos, procedimientos, alcances y duración de la investigación, y que la autorización se otorga sin afectar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas ni el funcionamiento institucional.

En ese sentido, autorizo y asumo lo siguiente:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS,



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 230-63-ED
Adecuación e Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Declaro que otorgo la presente autorización de manera voluntaria y dejo constancia de haber recibido una copia del presente documento.

Firma del Director: _____

DNI: 28601027

Fecha: 21 / 04 / 2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppjsco.edu.pe

Investigadora:

Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely

Correo: elizanalle201y02@gmail.com



ROSEL - HUANTA
LE. J. SALVADOR CAVERO OVALLE
C. M. 1008801027
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OE N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 05-94-ED
Escuela de Educación PPA N° 287-2020-MINEDU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Salinas Riveas Rosa, identificada(o) con DNI N.º 41317356, en calidad de docente de aula de 5 años de la sección Abejas, de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", del distrito de Huanta, manifiesto mi conformidad y autorizo el desarrollo de las actividades pedagógicas a cargo de la estudiante **Sulca Allicarima, Elizabeth Nallely**, identificada con DNI N.º 70690992, en el marco del Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Dichas actividades forman parte de la investigación titulada "Uso de flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños", desarrollada durante el año 2025, como requisito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta.

Declaro que he sido debidamente informada(o) sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación y que mi participación es voluntaria, brindando las facilidades necesarias para la ejecución de las actividades pedagógicas dentro del aula, sin que ello afecte el normal desarrollo del proceso educativo.

En ese sentido, autorizo y asumo lo siguiente:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS,



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-86-ED
Autorización de Fundamentación OS. N° 03-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Declaro que acepto voluntariamente el desarrollo de la investigación en el aula a mi cargo y dejo constancia de haber recibido una copia del presente documento.

Firma de la Docente de Aula:

DNI: 41317356

Fecha: 21... / 04... / 2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppjsco.edu.pe

Investigadora:

Sulca Aliccarima, Elizabeth Nallely

Correo: elijanalle201y02@gmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 18737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-26-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación PBL N° 267-2020-MINEDU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mayra Jauregui Cahua, identificada(o) con DNI N.º 70749207, en calidad de Presidenta del Aula de 5 años de la sección Abejas, de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", del distrito de Huanta, en representación de los padres y madres de familia del aula, manifiesto mi conformidad y autorizo que los niños y niñas del aula participen voluntariamente en las actividades pedagógicas desarrolladas por la estudiante **Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely**, identificada con DNI N.º 70690992, en el marco del Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Dichas actividades forman parte de la investigación titulada "Uso de flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños", desarrollada durante el año 2025, como requisito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta.

Declaro que he sido debidamente informada(o) sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación y, en uso de mis facultades y sin ningún tipo de presión o influencia, autorizo y asumo lo siguiente:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 238-82-ED
Adecuación a Instituto DE N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG N° 09-94-ED
Escuela de Educadores RM N° 287-2020-MINEDU

autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Declaro que acepto voluntariamente, en representación de los padres y madres de familia del aula de 5 años de la sección Abejas, la participación de los niños y niñas en este estudio y dejo constancia de haber recibido una copia del presente documento.

Firma de la Presidenta del Aula: 

DNI: 70749207

Fecha: 21 / 04 / 2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@ceappjsco.edu.pe

Investigadora:

Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely

Correo: elizanalle201y02@gmail.com

Anexo 19.

Evidencias Fotográficas.

Fotografía 1.

Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025 participando en la actividad de aprendizaje del Trabajo de Investigación.



Nota. Evidencia fotográfica tomada por la investigadora en el aula abejitas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025.

Fotografía 2.

Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025 participando en la actividad de aprendizaje del Trabajo de Investigación.



Nota. Evidencia fotográfica tomada por la investigadora en el aula abejitas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta 2025.

Fotografía 3.

Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta 2025 participando en la actividad de aprendizaje del Trabajo de Investigación.



Nota. Evidencia fotográfica registrada por la investigadora en el aula “Abejitas” (5 años) de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” (Huanta, 2025). Muestra el desarrollo de la ficha de aplicación correspondiente a la actividad de aprendizaje “Uywakunata riqsisunchik” (Conociendo los animales), donde los niños y niñas afianzan la identificación de los animales en quechua mediante la integración didáctica de las tarjetas visuales (flashcards).

Fotografía 4.

Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025 participando en la actividad de aprendizaje del Trabajo de Investigación.



Nota. Evidencia fotográfica registrada por la investigadora en el aula “Abejitas” (5 años) de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” (Huanta, 2025). Corresponde al desarrollo de la ficha de aplicación de la actividad de aprendizaje “Llimpikunata riqsisunchik” (Conociendo los colores), donde los niños y niñas consolidan sus aprendizajes identificando los colores en quechua con el soporte gráfico de tarjetas didácticas (flashcards).

Fotografía 5.

Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta 2025 participando en la actividad de aprendizaje del Trabajo de Investigación.



Nota. Evidencia fotográfica registrada por la investigadora en el aula “Abejitas” (5 años) de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta, 2025. Corresponde a la actividad de aprendizaje “Yupakunata riqsisunchik” (Conociendo los números), en la cual los niños y niñas identifican y refuerzan los números en quechua mediante el uso del flashcard (tarjetas didácticas).

Fotografía 6.

Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú” de Huanta 2025 participando en la actividad de aprendizaje del Trabajo de Investigación.



Nota. Evidencia fotográfica registrada por la investigadora en el aula “Abejitas” (5 años) de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú” (Huanta, 2025). Corresponde a las tarjetas didácticas (flashcards) empleadas como recurso visual pedagógico durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje “Uywakunata riqsisunchik” (Conociendo los animales) y “Napaykuna” (Los saludos).