

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

SALAS CÁCERES, Dina

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Alfredo Rolando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2024



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000069-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38704 MANITEA, LA CONVENCION 2024"**, presentado por la egresada Salas Cáceres, **Dina**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 4% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1-qSQaIPKYU1IzECQ45ON1Eyou0DctHxt?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 15 de septiembre de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Téc. Prof. José Luis Peceseros Pinco
Área de Validación de Originalidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

SALAS CÁCERES, Dina B Rev

 056 SALAS CÁCERES, Dina B

 Validaciones JSCO 2025

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3340651319

31 páginas

Fecha de entrega

15 sep 2025, 5:52 p.m. GMT-5

9275 palabras

Fecha de descarga

15 sep 2025, 5:54 p.m. GMT-5

51.047 caracteres

Nombre del archivo

SALAS_C_CERES_Dina_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

99.5 KB




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	latam.redilat.org	<1%
2	Internet	1library.co	<1%
3	Internet	friendsgarden.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
5	Internet	ciencialatina.org	<1%
6	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
7	Internet	www.researchgate.net	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	unajma	<1%
11	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

SALAS CÁCERES, Dina

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Alfredo Rolando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2024

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE CONTENIDOS.....	3
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	6
GENERALIDADES.....	6
Título.....	6
Autora	6
Asesor	6
Tipo de Investigación.....	6
Línea de Investigación	6
Localidad	6
Duración.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Descripción del Problema.....	7
1.2. Formulación del Problema	10
1.2.1. Problema General	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. Justificación e Importancia.....	11
1.4.1. Justificación Teórica.....	11
1.4.2. Justificación práctica	11
1.4.3. Justificación metodológica	11
II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1. Antecedentes del Problema	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales	13

2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	14
2.1.3.	Antecedentes Locales	16
2.2.	Bases Teóricas	16
2.2.1.	Hábito de Lectura	16
2.2.2.	Dimensiones del Hábito de Lectura	17
2.2.3.	La Lectura.....	18
2.2.4.	Tipos de Lectura	18
2.2.5.	Tipos de Textos	20
2.2.6.	Niveles de Comprensión Lectora	21
2.2.7.	Beneficios de la Lectura	22
2.2.8.	Factores que Influyen en la Habilidad Lectora.....	23
2.2.9.	Formas de Fomentar Hábitos de Lectura en los Estudiantes.....	24
2.2.10.	Rendimiento Académico	25
2.2.11.	Relación entre Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico.....	25
2.2.12.	Dimensiones del Rendimiento Académico	26
2.2.13.	Niveles de Logro del Rendimiento Académico.....	27
2.3.	Definición de Términos Básicos	28
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	29
2.4.1.	Hipótesis General	29
2.4.2.	Hipótesis específicas	29
2.5.	Variables de investigación.....	29
2.5.1.	Variable 1. Hábitos de lectura	29
2.5.2.	Variable 2. Rendimiento académico.....	30
2.6.	Operacionalización de las variables	31
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.	Tipo y Nivel de Investigación	34
3.1.1.	Tipo de Investigación	34

3.1.2.	Nivel de Investigación	34
3.2.	Métodos	34
3.2.1.	Método Hipotético Deductivo	34
3.2.2.	Etnometodología.....	34
3.3.	Diseño de Investigación	34
3.4.	Población y Muestra	35
3.4.1.	Población	35
3.4.2.	Muestra	36
3.4.3.	Técnicas de Muestreo	36
3.5.	Técnicas e Instrumentos	36
3.5.1.	Técnicas.....	36
3.5.2.	Instrumentos	36
3.6.	Validez y Confiabilidad.....	37
3.6.1.	Validez.....	37
3.6.2.	Confiabilidad	37
3.7.	Técnicas de Procesamiento de Datos	37
3.8.	Aspectos Éticos	37
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	38
4.1.	Recursos Humanos	38
4.2.	Recurso Materiales	38
4.3.	Presupuesto.....	38
4.4.	Cronograma de ejecución	39
	REFERENCIAS	40
	ANEXOS.....	48

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención 2024.

Autora

SALAS CÁCERES, Dina

Asesor

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

Tipo de Investigación

Aplicada

Línea de Investigación

Innovaciones pedagógicas

Localidad

La presente investigación se llevará a cabo en Manitea, La Convención.

Duración

Inicio : febrero 2024

Término : junio 2024

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Actualmente, se enfrentan desafíos en la formación académica de los estudiantes precisamente desarrollados en relación a las áreas básicas de aprendizaje, principalmente en el hábito lector. Ahora, esto genera una situación de incertidumbre sobre la efectividad de las estrategias educativas que se realizan para fomentar el hábito de leer para que esta sea una herramienta de desarrollo personal y aprendizaje.

Internacionalmente, en los países del mundo los estudiantes enfrentan desafíos diversos como los factores económicos, culturales, sociopolíticos y educativos que debilitan su desarrollo de aprendizaje, todo ello podría limitar el espacio, tiempo o disponibilidad para generar un hábito lector. Por consiguiente, en la actual, leer como una actividad recreativa o de placer ha decaído por factores como el tiempo y la motivación, a ello se suma el avance de la tecnología con énfasis en el entretenimiento que ha habilitado plataformas digitales para el entretenimiento, además, en varios países los aspectos sociopolíticos han afectado en el interés por la lectura (Elche et al., 2019).

En América Latina, según el Banco Mundial (2022), la mayoría de los estudiantes de educación básica no logra desarrollar niveles óptimos de lectura y comprensión de textos, una problemática que se atribuye, entre otras causas, a la falta de hábitos de lectura en la etapa escolar, así como a otros factores que influyen en su formación. Ya que la tecnología está en avance facilita acceder a diferentes textos en línea, muchos estudiantes priorizan actividades como videojuegos, redes sociales, videos y programas animados, relegando la lectura a un segundo plano y restándole la importancia que merece en su desarrollo integral. Las dificultades en la comprensión de textos suelen estar relacionadas cuando escasean los hábitos de leer en el hogar. En este sentido, es fundamental el papel de los padres, quienes tienen la responsabilidad de generar el hábito de leer y diseñar ambientes adecuado para formar estudiantes con interés por leer. Además, cuando los estudiantes no reciben estrategias apropiadas, desarrollan hábitos deficientes y carecen de un proceso técnico en su práctica lectora.

En el PISA 2023 se detalló que América Latina y el Caribe ocupa los lugares más bajos en el ranking mundial de calidad educativa en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Dentro de estas áreas, los países de la región tienen un mejor desempeño en Lectura en comparación con Matemáticas y Ciencias. Sin embargo, el estudiante promedio de la

región muestra un retraso en Matemáticas equivalente a cinco años de escolaridad en comparación con el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2023). Se verifico que Chile es el país que se encuentra por encima en el ranking mundial de los demás países latinoamericanos y el caribe obteniendo un promedio de 412 a 444 de puntuación entre las tres disciplinas académicas, mientras que Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Paraguay se encuentran entre los puestos 77 y 80, ocupando cuatro de las cinco últimas posiciones, generando una relación significativa entre el nivel de lectura con el rendimiento en el Perú, fomentar el hábito de la lectura recibe poca atención por parte de las autoridades actuales, ya que no se promueve ni se incentiva mediante la dotación adecuada de libros actualizados a las escuelas, colegios y universidades. Cuando existen, suelen estar desactualizados. Además, las bibliotecas en las regiones carecen de recursos actualizados sin adecuarse a las necesidades de los educandos, lo que dificulta despertar su interés por leer o que les interese ser lectores por hábito. En la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de los Estudiantes del MINEDU (2023) se mostró que, en escuelas pertenecientes a áreas rurales, los estudiantes de segundo y cuarto grado de nivel primario han mostrado una mejora en sus resultados de lectura y matemática en comparación con el año 2022. En el caso de la comprensión lectora, los estudiantes de segundo grado de primaria aumentaron su desempeño a satisfactorio, pasando del 16,3 % en 2022 al 22,9 % en 2023. En el caso de cuarto grado, el nivel satisfactorio en lectura subió del 12,2 % en 2022 al 13,9 % en 2023, mientras que en matemática pasó del 11,3 % al 13,7 %, en base a ello, es importante precisar que mientras la comprensión lectora de los estudiantes es mayor su rendimiento en matemáticas y ciencias sociales igual, aunque aún es preocupante que los porcentajes de mejoras no sean a más del 30% a nivel nacional.

El problema de los hábitos de lectura y la rendición académica es una realidad vigente en la actualidad, ya que, en una investigación realizada también a estudiantes de quinto grado en Canchis, Cusco se concluye que, según la encuesta, solo el 12,78% de los encuestados tiene hábitos de lectura, mientras que el 87,22% carece de ellos. En las entrevistas, se identificó que el 83% muestra hábitos limitados y aunque el 83% aprueba, solo el 17% logra la calificación mínima requerida basada en los aprendizajes esperados, Huahuatico Q. B., (2020), reforzando la existencia de esta problemática en la región.

Es previsible que la investigación evidencia que los estudiantes del quinto ciclo de la I.E. N° 38704 Manitea presentan un bajo desarrollo en la lectura como hábito, ya

que se pudo observar un déficit en el hábito de la lectura porque un gran porcentaje de estudiantes no les gusta la lectura. Cuando se les entrega las evaluaciones que emite la Gerencia Regional de Educación Cusco, la Unidad de Gestión Educativa Pichari Kimbiri Villa Virgen y las evaluaciones que aplica la misma Institución Educativa con textos amplios según el grado y nivel, los estudiantes solo suelen leer el título y leer superficialmente evidenciándolo al marcan las respuestas sin comprensión ni análisis. Por lo cual, en la evaluación diagnóstica 2024, donde el 60.53% de los estudiantes de quinto grado en el área de comunicación se encuentra en inicio, 28.95% en proceso y solamente 10.53% en logrado, de la misma manera el 54,05% de los estudiantes de sexto grado en el área de comunicación se encuentran en inicio, el 37.84% en proceso y solamente el 8% en nivel de logro logrado mostrando que un gran porcentaje de estudiantes no llegaron al logro destacado, en el área de comunicación. Es evidente que los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea presentan un bajo desarrollo de hábitos de lectura, derivado de la falta de motivación tanto en el hogar como en el entorno escolar y se observa también, que las prácticas lectoras actuales se realicen solo de manera obligatoria, sin un interés intrínseco, lo que afecta directamente el rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren comprensión lectora. Así mismo podemos decir que también afectan factores externos como las condiciones socioeconómicas de las familias que agravan la situación al restringir el acceso a materiales de lectura y al no favorecer un ambiente propicio para el desarrollo lector.

Las causas de este problema son que se aburren con facilidad cuando leen textos extensos y solo les gusta leer textos que tengan una emoción como: cuentos, fabulas, mitos entre otros y no textos informativos que fortalecen el aprendizaje estudiantil. Asimismo, existe carencias en la implementación de estrategias pedagógicas eficientes por parte de los educadores, así como limitaciones en el acceso a recursos de lectura adecuados. De continuar así este problema estos niños tendrán problemas para expresarse en público, mejorar un vocabulario, prepararse para la vida más adelante para poder llegar a aspirar mejores oportunidades en nuestra sociedad competente.

La investigación presente tiene una vital importancia para el desarrollo de los individuos dentro de la sociedad, para que puedan desarrollar sus habilidades cognitivas las cuales permiten interactuar con criterio y reflexión. Por lo cual esta investigación tiene como propósito conocer, evaluar y generar aportes frente al problema del hábito lector en el rendimiento académico, así mismo incorporar literatura sobre esta para las

futuras prácticas y necesidades en diferentes contextos, las otras disciplinas. (Arias et al., 2023).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención - 2024?

¿Cuál es la relación entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención - 2024?

¿Cuál es la relación entre la motivación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención - 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención, 2024.

Determinar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención, 2024.

Determinar la relación que existe entre la motivación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704, Manitea, La Convención, 2024.

1.4. Justificación e Importancia

1.4.1. Justificación Teórica

La investigación llenará un vacío de conocimiento al analizar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en un contexto rural. La información obtenida permitirá revisar y fortalecer teorías existentes sobre los hábitos lectores en el desarrollo académico principalmente en el enfoque comunicativo textual, que a través de la lectura habitual se sugiere fomentar las prácticas comunicativas auténticas en los niños, destacando que la escritura puede fortalecer sus relaciones sociales y que la expresión oral es una herramienta valiosa para alcanzar objetivos concretos de manera rápida. Además, se prioriza el desarrollo de competencias comunicativas adaptadas a sus necesidades expresivas y relacionales. (Tala, 2015)

Además, se conocerá en mayor profundidad cómo estas variables interactúan en el entorno escolar y familiar, lo que contribuirá al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

1.4.2. Justificación práctica

El estudio ayudará a resolver un problema real al identificar si se desarrolla de manera positiva los hábitos de lectura estaría vinculado desempeñarse académicamente mejor. Esto brindará a los docentes y directivos e interesados en la educación de esta institución una base fundamentada para implementar estrategias pedagógicas específicas que fomenten la lectura como un recurso para mejorar el entendimiento. Al ser una investigación correlacional, no busca establecer causalidad, pero sí ofrecer información valiosa para orientar decisiones educativas efectivas que impacten directamente en el logro académico.

1.4.3. Justificación metodológica

La metodología empleada en esta investigación, es de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental el cual permitirá analizar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, generará

mejoras en la forma de estudiar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en diferentes poblaciones, adaptando los métodos a contextos específicos.

II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Guaman (2022), en su artículo de investigación denominado: “*Hábitos de lectura y rendimiento académico en la Educación General Básica*”, tuvo como propósito identificar la motivación lectora de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Luis Godin, en Quito, Ecuador. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un estudio con enfoque cuasiexperimental, utilizando entrevistas y encuestas como instrumentos de recolección de datos aplicados a una muestra de 78 estudiantes. Los resultados evidenciaron un bajo interés por la lectura entre los niños, quienes mayormente leen únicamente para cumplir con tareas o responsabilidades escolares, lo que indica que la práctica de la lectura está motivada por factores externos y no por un verdadero disfrute personal. Frente a esta situación, se plantearon estrategias didácticas que buscan apoyar a los docentes en el fomento de hábitos de lectura, con el fin de que los estudiantes desarrollen un mayor gusto por esta actividad y fortalezcan sus aprendizajes.

Bejarano y Fonseca (2020), en su investigación titulada: *Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas De Aquino, Bucaramanga*. Tuvieron como objetivo analizar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga. Se realizó un estudio transversal con una muestra de 189 estudiantes, de segundo a octavo semestre, con una edad promedio de 20,63 años, siendo el 89,41% hombres y el 10,58% mujeres. Mediante una encuesta validada, se encontró que la mayoría de los estudiantes lee de manera ocasional, habiendo desarrollado su hábito lector principalmente en la niñez y en la escuela, con preferencia por la biblioteca como lugar de lectura y textos complementarios como temática predilecta. Además, reconocen la lectura como una necesidad importante para su formación académica e integral. En cuanto al rendimiento académico, se reportó un promedio acumulado general de 3,87%, destacando que solo el 1,58% de los estudiantes alcanza un nivel sobresaliente (4,5 a 5,0), mientras que el 90,47% cumple en alto grado

(3,5 a 4,49), de acuerdo con los criterios de calidad del proceso de autoevaluación para la acreditación del programa.

Sarmiento et al. (2024) en su trabajo investigativo titulado: *Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior*. Tuvieron como objetivo analizar los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez, Ecuador. A través de un enfoque mixto, se encontró que el 85% de los estudiantes muestra interés en la lectura, aunque su frecuencia es variable, siendo el 29% quienes leen ocasionalmente. Los estudiantes consideran que la lectura les ayuda a mejorar la concentración y el pensamiento crítico, pero también admiten que el uso de la tecnología reduce el tiempo que dedican a leer de manera tradicional. Desde la perspectiva cualitativa, los docentes observan que los hábitos de lectura son irregulares y que existe una inclinación hacia materiales breves y accesibles. Destacan que la falta de motivación y la influencia de la tecnología son las principales barreras para fomentar la lectura. No obstante, coinciden en que los hábitos lectores tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, mejorando la comprensión lectora, la memoria y las habilidades de análisis crítico. El estudio subraya la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan la lectura regular y por placer, integrando tecnologías de manera constructiva y ofreciendo materiales adaptados a los intereses de los estudiantes. Además, se sugiere involucrar a los padres y la comunidad en la promoción de la lectura y complementar estas iniciativas con actividades extracurriculares y programas de tutoría para superar las barreras identificadas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ramírez (2021), en su tesis titulada: *“Hábitos de lectura en entornos virtuales y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Experimental de la UNS - Nuevo Chimbote, 2021”* tuvo como propósito establecer la correlación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico. El estudio, de diseño correlacional, se llevó a cabo con una muestra de 36 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la sistematización teórica, la aplicación de un cuestionario sobre hábitos de lectura y el análisis de los registros de calificaciones. Además, se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos para calcular medidas de tendencia central y elaborar cuadros y gráficos, así como el coeficiente de correlación Spearman para evaluar la hipótesis planteada. Los

resultados mostraron una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura en entornos virtuales y el rendimiento académico en el área de Comunicación, con un coeficiente de correlación de 0.873. De este modo, se confirmó la hipótesis propuesta, destacando la importancia de los hábitos de lectura para el desempeño académico en esta área.

Córdova et al. (2021) en su artículo denominado: *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020*, tuvieron como objetivo principal analizar la influencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje de los estudiantes de primaria en El Agustino, Lima, durante el año 2020. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional-causal de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, seleccionados de una población total de 110 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios previamente validados por expertos en el área. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de -0.123, con una significancia bilateral de 0.261, superior al nivel de significancia establecido (0.05). Esto indica que existe una relación inversa débil entre los hábitos de lectura y el aprendizaje, y que no hay evidencia suficiente para afirmar una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, aunque los hábitos de lectura son fundamentales para el desarrollo académico, los resultados de este estudio sugieren que su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de esta población es limitado y requiere de un análisis más profundo que contemple otros factores que puedan estar influyendo en el rendimiento escolar.

Llehuac (2022), en su investigación titulada: *“La relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2019”*. Se utilizó una metodología de tipo correlativa, de nivel aplicado y diseño transversal, trabajando con una muestra de 132 estudiantes seleccionados de manera aleatoria. Los datos se recolectaron mediante encuestas que evaluaron tanto los hábitos de estudio como el nivel de comprensión lectora. Los resultados indicaron un índice de significancia de 0.004, altamente significativo al ser menor a 0.05, y un margen de correlación de 0.927, lo que validó la hipótesis alterna planteada. En términos de comprensión lectora, el 48.5% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 36.4% en nivel inicial, el 13.6% ha logrado el nivel esperado, y solo el 0.8% alcanzó un logro destacado, evidenciando una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en esta población.

2.1.3. Antecedentes Locales

Loaiza y Loaiza (2023) en su investigación titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante Santiago Cusco-2023*. Tuvieron como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago, Cusco, durante el año 2023. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño transversal, trabajando con una muestra representativa seleccionada mediante muestreo aleatorio. Los datos se recolectaron a través de cuestionarios validados, que permitieron evaluar tanto los hábitos de estudio como el rendimiento académico. Los resultados mostraron que aspectos como la organización del tiempo, el espacio de estudio y las técnicas empleadas tienen una influencia directa en el rendimiento académico, aunque se evidenció que muchos estudiantes carecen de una metodología adecuada, lo que afecta su desempeño. En conclusión, se identificó una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, destacando la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de prácticas de estudio efectivas tanto en el aula como en el entorno familiar.

En el estudio realizado por Arminta y Alcides (2022) con la intención de analizar la investigación titulada: *“La incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo en una institución educativa primaria de Canchis”*, realizado de metodología cuantitativa con nivel descriptivo – explicativo y de tipo básico utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario obtuvo como resultados que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,750, lo cual evidencia una correlación positiva de nivel medio o considerable. Esto permite concluir que los hábitos de lectura tienen un impacto directo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas en la institución de educación básica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábito de Lectura

Se considera hábitos a todos los comportamientos que se repiten constantemente por una persona. Los cuales pueden ser hábitos positivos o negativos, en el caso de la salud es positivo en el margen de la alimentación o el estudio. Los positivos llegan a contribuir en el desarrollo significativo de metas y objetivos solo y si se desarrollan de

forma adecuada. En ese sentido, tener hábitos construye un conjunto de costumbres, acciones, juicios y percepciones (Mondragon et al., 2017)

Los hábitos de lectura pueden definirse como un conjunto de prácticas y comportamientos regulares asociados al acto de leer, que están influenciados por factores sociales, familiares y académicos (Galicia & Villuendas, 2012)

El hábito de lectura se refiere a la práctica constante y organizada de leer distintos tipos de textos, como libros, periódicos o revistas, integrándolo en la rutina diaria de una persona. Este hábito se caracteriza por un interés sostenido en la lectura, ya sea por placer, por la necesidad de adquirir información o con fines académicos, y se cultiva progresivamente a través de la repetición y la dedicación. Además, desempeña un papel fundamental en el enriquecimiento del conocimiento, el estímulo de la imaginación y el fortalecimiento de la comprensión lectora, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de procesar información de manera efectiva. (Perez & Baute, 2018)

2.2.2. Dimensiones del Hábito de Lectura

Frecuencia de Lectura. Corresponde a la regularidad con la que una persona indica leer libros durante su tiempo libre, basada en la información proporcionada en la pregunta 5 del cuestionario. (Galicia & Villuendas, 2012)

Actitud Frente a la Lectura. Es el indicador que refleja la actitud conductual y cognitivo-afectiva de una persona hacia la lectura.

Cardona et al., (2018) comenta que, las actitudes frente a la lectura se entienden como un rango de sentimientos, que van desde positivos a negativos, acompañados de una disposición a buscar actividades relacionadas con la lectura, se puede mencionar que son fenómenos los cuales son observables y medibles. Saber de las actitudes de los estudiantes frente a la lectura y que relación tienen sus intereses principales con la lectura es de real importancia para desarrollar el hábito lector.

Motivación del Entorno Familiar. Es la regularidad en la que una persona pueda comprar, recomendar libros y tener un interés integral por la lectura gracias al espacio familiar en el que habita (Galicia & Villuendas, 2012)

Cuando un estudiante tiene un entorno familiar donde la presencia de la lectura es un hábito impacta positivamente en su desarrollo, evidentemente este interés será

otorgado por el valor que le den dentro de la familia a la lectura cuando narran cuentos, en los espacios de estudio y en los recursos que se posee en el hogar (Izquierdo et al., 2019).

2.2.3. *La Lectura*

Actualmente se pueden apreciar diversas interpretaciones sobre el concepto de lectura, como muchos textos e investigaciones que se enfocan en el tema.

Quijano (2018) define a la lectura como la, capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y participar en la sociedad. Además, la práctica constante de la lectura es importante para el ser humano, porque ayuda al desarrollo del lenguaje, mejorando la expresión de forma oral y escrita. Es evidente que estas habilidades se desarrollan desde los primeros años, ya que desde la niñez se comienza a interpretar gestos, expresiones faciales, tonos de voz, imágenes y otros elementos comunicativos.

2.2.4. *Tipos de Lectura*

Según Cervantes et al, (2017), los tipos de lectura responden a cada necesidad particular del lector y se puede decir que cada uno está adaptado al propósito del lector, existen varias las que se pueden mencionar:

Lectura Comprensiva. Se refiere a comprender los textos de manera clara para obtener conclusiones y desarrollar el pensamiento crítico. en donde se debe tener la capacidad de una lectura mecánica para lograr su propósito (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Mendoza y Alcívar (2023) afirman que, la lectura comprensiva es una habilidad para desarrollar pensamiento crítico y creativo, el cual puede influir en el aspecto académico. Donde el lector es un receptor pasivo para que su mente se expanda al conocimiento de nuevos aprendizajes en el contexto de su desarrollo personal.

Lectura Crítica. Es una lectura en la que se agrega juicios valorativos por parte de los lectores. Son aquellas lecturas las cuales son interpretadas por el lector juzgando su validez (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Lectura Reflexiva. Esta lectura se utiliza por los lectores que además de obtener conclusiones de un texto realizan una reflexión saliendo más allá de lo que el material proporciona. (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Para Vidal (2021), la lectura reflexiva sirve para comprender mensajes organizándolos y cotejándolos. Esta lectura necesita de más tiempo ya que se debe dar un nivel de análisis a cada texto fomentando la creatividad para desarrollar resultados significativos.

Lectura Oral. Es aquella que se realiza en voz alta para que otros receptores también la comprendan principalmente utilizada como estrategia educativa. (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Para Vidal (2021), la lectura oral tiene como propósito transmitir la información que un texto presenta. Actualmente, este tipo de lectura sirve para canalizar la cooperación entre los estudiantes.

Lectura Silenciosa. Es una lectura que se realiza internamente sin pronunciar las letras con voz alta. Donde la comprensión de la lectura es individual para cada lector (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Para Vidal (2021), la lectura silenciosa es interpretar el texto sin la necesidad de pronunciar ninguna palabra. Se considera que no se necesita mucho esfuerzo para realizar esta lectura por lo que la comprensión llega a ser más efectiva.

Lectura Veloz. Se caracteriza por ser una lectura continua sin detenerse a realizar juicios, en donde se da una mirada general del tema o tal vez de la estructura de una lectura sin profundizar en los detalles de los temas (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Para Montes (2020), significa ser una lectura selectiva, en donde el lector solo se enfoca en lo relevante del texto. Muchas veces es para localizar que el texto tenga los aspectos de interés del lector como nombres, fechas, cifras, entre otros. En ese sentido, ayuda al lector a revisar si un texto contiene lo que necesita.

Lectura Selectiva. Se refiere a que el lector solo lee la parte de su interés de un determinado texto. (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Para Vidal (2021), es específica y práctica al interés del lector la cual ayuda a encontrar temas solo importantes para el lector.

Lectura Recreativa. Es la lectura, en la cual no necesariamente se otorga información o nuevos conocimientos al lector, sino que busca entretenerlo (Cervantes, Perez, & Alanis, 2017).

Jojoa (2017), afirma que la lectura recreativa es una actividad que brinda placer al estudiante, permitiéndole disfrutar de un diálogo con el autor que estimula sus emociones, imaginación y sentimientos, sin la presión de realizar tareas posteriores que puedan interrumpir la experiencia. se define como una lectura enfocada en el disfrute personal, desvinculada de actividades escolares. Asociar la lectura a obligaciones académicas, como obtener calificaciones, avanzar de nivel, satisfacer a los padres o evitar críticas de compañeros y profesores, puede desmotivar al estudiante. En cambio, leer debería ser una experiencia de diversión, autonomía y autorrealización, reconocerse a sí mismo y conectar con los demás.

2.2.5. Tipos de Textos

Para la presente investigación en base a Quispe (2024), se utilizará la clasificación según las funciones del lenguaje en donde los tipos a considerar son los textos descriptivos, narrativos, instructivos, expositivos y argumentativos.

Textos Descriptivos. Es el texto que busca informar de cómo es o sido algún elemento ya que a través del uso de las palabras se explicara sobre personas, animales, cosas, situaciones, entre otros. A través de la descripción se intenta que el lector tenga una imagen parecida. Este tipo de textos puede utilizar un lenguaje connotativo o denotativo.

Según la UMC son los que cuentan como son las personas, objetos u otros elementos respondiendo a la pregunta de ¿Cómo es? que se plasman en diarios, guías de viaje, cuentos y otros utilizando una cantidad amplia de adjetivos sin una estructura definida.

Textos Narrativos. A través de estos textos se cuentan hechos reales o ficticios por lo que es importante conocer claramente de que trata la historia, como está compuesta, el tiempo, el espacio, los participantes y los elementos necesarios para conocer la historia. Este tipo cuenta con dos subdivisiones, los literarios que la narración es completada con diálogos, y los no literarios con importancia informativa.

Para la UMC los narrativos son textos que relatan hechos respondiendo a la pregunta de ¿Qué pasa? que se plasman en novelas, noticias o cuentos utilizando verbos en acción con una estructura de inicio, nudo y desenlace.

Textos Instructivos. Son los textos que dan instrucciones o pautar para hacer algo como reglamentos, normas, manuales y otros con un lenguaje sencillo y claro.

Según la UMC son aquellos que dan instrucciones, guías o pautas de forma lógica y jerárquica respondiendo a la pregunta de ¿Qué se hace? En un lenguaje entendible y directo con una estructura de presentación, descripción, secuencia de que hacer.

Textos Expositivos. A través de la palabra exponer se desarrolla una explicación de cualquier tema de interés, con la intención de que quienes nos escuchen aprendan del tema. En ese sentido es el que busca dar a conocer algo de forma neutral y objetiva, por lo que no busca convencer, más bien netamente informar.

Según la UMC son los que explican de manera objetiva los hechos respondiendo a la pregunta ¿Por qué es así? A través de libros, artículos o enciclopedias utilizando lenguaje claro y preciso contando con una estructura de introducción, desarrollo y conclusión.

Textos Argumentativos. Da a conocer un punto de vista referente a una situación o tema buscando influir a los oyentes a través de la argumentación donde se podría adoptar dos posiciones, en donde una defiende el tema o la refute.

Según la UMC, los argumentativos defienden posiciones y da opiniones respondiendo a las preguntas de ¿Qué pienso? o ¿Qué te parece? Plasmándose en artículos de opinión, críticas de prensa, entre otros utilizando verbo que expresen opinión con una estructura de tesis, argumentación y conclusión.

2.2.6. Niveles de Comprensión Lectora

Para Quispe (2024), es importante que los docentes del nivel primario conozcan los niveles de comprensión lectora para desarrollarlo en sus secciones de clases, es por eso que expone la existencia del nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel Literal de Comprensión Lectora. Es el conocimiento exacto de lo que dice el texto y se caracteriza por enseñar a distinguir entre lo más importante y lo que es secundario, observar la causa y efecto si se encuentra claro en el texto, identificar analogías y factores para comparar, verificar la secuencia o las instrucciones, identificar

el significado de palabras de diversos significados, observar sinónimos, antónimos y dominar la pronunciación adecuada según la edad del estudiante, además el docente podrá analizar si el alumno puede retener la información para después contarla.

Nivel Inferencial de Comprensión Lectora. Es aquel que pide anticipos de que trata el texto recurriendo a la capacidad del estudiante para deducir el tema por algunas características como el título o palabras claves y después en el proceso del texto. Se busca que los estudiantes aprendan de este tipo de nivel a anteponerse a los resultados, inferir sobre el significado de las palabras, las posibles causas de las situaciones, secuencias y significados de algunas frases; además de deducir el final. Con la realización de este nivel permitirá que el docente desarrolle una clase dinámica formulando hipótesis y conclusiones junto a los alumnos.

Nivel Crítico de Comprensión Lectora. Con este nivel se desarrolla la lectura profunda para que el lector genere una opinión propia en base a la relación que haya tenido con el texto y las ideas que le genere permitiendo desarrollar un juicio sobre el contenido o un comportamiento analizando la intención del autor y manifestar su reacción frente al texto leído. En este nivel los estudiantes podrán dar a conocer sus opiniones y sus diversas formas de ver el mundo para enriquecer el aprendizaje de todos.

2.2.7. Beneficios de la Lectura

Según Velásquez y Vallejo (2021), practicar la lectura en nuestra vida diaria trae muchos beneficios, las personas con mayor éxito en el planeta son grandes lectores. Aquí se detalla alguno de ellos.

Tener un Mayor Vocabulario. Uno de los principales beneficios de la lectura en los niños es el enriquecimiento de su vocabulario. A medida que los pequeños leen, van descubriendo y aprendiendo nuevas palabras y formas de expresión. Además, consultarán a sus padres y/o maestros sobre el significado de palabras desconocidas, lo cual contribuirá a ampliar su conocimiento.

Se Expresarán Mejor. A través de la lectura, los niños desarrollan sus habilidades lingüísticas como es la expresión oral y escrita, al adquirir un mayor dominio del vocabulario. Diversos estudios indican que los niños que se expresan con mayor facilidad y fluidez son aquellos que leen regularmente. No es coincidencia que estos niños conozcan más palabras y posean una mayor agilidad intelectual para comunicarse, tanto con sus compañeros como con los adultos.

Tendrán Más Imaginación y Creatividad. La lectura fomenta ser creativo en personas de todas las edades. Durante la infancia, estos elementos están en pleno desarrollo, y aporta a que los niños se vuelvan mucho más imaginativos y creativos, lo cual les permitirá expresarse con mayor fluidez.

La Capacidad de Concentración. Existen estudios que indican que la lectura mejora la capacidad de concentración en los niños. Mientras un niño está leyendo se va enfocando en el contenido del texto. Esta práctica no solo mejora su capacidad de concentración, sino que también contribuye a que los niños estén más tranquilos en casa.

2.2.8. Factores que Influyen en la Habilidad Lectora

Según Clavel y Mediavilla (2019), indica que los elementos básicos para desarrollar las habilidades lectoras son: Tiempo en que se desarrolla la lectura, motivación, recursos y metodología para lograr los objetivos propuestos.

Todos estos factores combinados contribuyen a formar lectores más hábiles y críticos para la vida.

Tiempo. Clavel y Mediavilla (2019), propone que los padres son los mejores para fomentar el hábito de la lectura en sus hijos. Esto se puede lograr dedicando un tiempo específico cada día a la lectura en familia, como, por ejemplo, durante las tardes como una actividad social, usando gráficos motivacionales, antes de dormir o en cualquier momento en el que los padres puedan leer o contar historias inspiradoras. Es indispensable que los padres generen espacios de lectura para sus hijos. La lectura no debe ser impuesta ya que esto lograría un efecto contrario en el interés de los hijos, en donde sus capacidad y conocimientos podrían ser debilitados al no tener tiempos o espacios para actos constructivos.

Motivación. Garcia et al, (2018) indica que, la motivación es primordial para desarrollar hábitos. Si las personas reaccionan a la lectura con interés es imprescindible apoyarlos para generar hábitos de lectura. Por ejemplo, países como Finlandia tienen participaciones resaltantes en las pruebas pisa, ya que se afirma que el logro de ello se basa en el interés de los estudiantes por la lectura.

Recursos. Según Garcia et al, (2018) enfatiza la importancia de que los padres tengan libros y diversidad de materiales escritos en sus hogares, los cuales deben ser valorados y utilizados de manera constante por todos los miembros de la familia. De esta manera, los niños, al observar estos materiales, comenzarán desde una edad temprana a

interactuar con textos y libros. Por lo tanto, se destaca la necesidad de que en la casa siempre exista un lugar, ambiente destinado a la biblioteca familiar, con una amplia variedad de libros, revistas, afiches y ensayos, preferiblemente con ejemplares que contengan literatura de calidad. De esta forma, estos materiales serán apreciados y se establecerá un vínculo entre el niño y los textos".

2.2.9. Formas de Fomentar Hábitos de Lectura en los Estudiantes

La lectura es fundamental en la vida cotidiana para el crecimiento personal, intelectual y emocional de la persona.

Para poder fomentar estos hábitos, Quesada (2016) afirma que, crear un entorno de lectura positivo y motivador en el aula es un aspecto importante en el rol del docente como mediador. Esto quiere decir generar un ambiente donde los textos de su interés estén a su alcance y sean muy atractivos, para que de esa manera desde pequeños despierten el interés por la lectura.

Así mismo afirma que promover la lectura en estos grados ofrece muchas ventajas educativas. La lectura estimula la creatividad y la imaginación, expande las expectativas culturales, fortalece la empatía y la comprensión de emociones humanas, proporciona una fuente de entretenimiento y escape.

Desarrollar la práctica de la lectura en estudiantes del nivel primaria proporciona una herramienta fundamental para enfrentar los desafíos del mundo actual. Así mismo fomentar hábitos de lectura requiere estrategias para que la actividad sea placentera, accesible y significativa; estas son algunas de ellas. (Quesada, 2016)

Crear un Espacio Acogedor. Debe ser lugar cómodo en tu casa o en la escuela para la lectura, donde este implementado con libros, revistas, diarios y otros materiales que inviten al estudiante a la curiosidad.

Se debe Fomentar la Lectura Compartida. Leer en grupo y en voz alta, donde todos puedan hablar de lo leído y compartir sus opiniones de la lectura. Las discusiones y preguntas ayudan a su entendimiento. Esto permite que se pueda disfrutar de historias y generar vínculos e interés por los libros.

Establecer una Rutina Diaria y Ser un Modelo a Seguir. El aprendizaje de los niños es mejor al observar a los adultos, un adulto debe mostrar interés por la lectura y tener un horario de lectura, sea en la mañana, en la tarde o para acostarse.

Proporcionar Acceso a una Gran Cantidad y Variedad de Libros. Asegúrate de tener libros de todos los géneros como cuentos, novelas, poesías, historietas, libros con ilustraciones, entre otros así puedan explorar e interesarse por uno de ellos.

Utilizar la Tecnología. Hoy en día se puede aprovechar aplicaciones de lectura o dispositivos electrónicos, para que los libros siempre estén a mano puede ser una forma más accesible el hábito de la lectura en la era digital.

Premiar la Lectura de Forma Divertida. Puede ser algo tan simple como hacer un reconocimiento o actividad especial cuando se termina un libro, o ha alcanzado una cantidad de hojas. Esto les motivará y les hará sentir orgullosos de sus logros.

Promover que escriban sus propias historias de su vida diaria y luego lo compartan con sus familiares.

2.2.10. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos (Ministerio de Educación, 2007).

Por su parte según Rubiano y Martínez (2024), comentan que, un indicador clave es el rendimiento académico para el proceso educativo y llega a ser importante para el nivel de comprensión, habilidades y compromiso de las personas en formación académica. Un buen rendimiento generalmente se asocia con factores como la motivación, el entorno de aprendizaje, el apoyo familiar, la calidad de enseñanza y la gestión efectiva del tiempo. Sin embargo, podemos decir no siempre es el reflejo completo del potencial del estudiante, ya que otros aspectos, como la creatividad, la inteligencia emocional y las habilidades prácticas que son importantes para el desarrollo estudiantil. La medición y/o evaluación de los saberes alcanzados, de manera autónoma no brinda instrucciones para el desarrollo cognitivo, sino que también es definido por las habilidades personales y propias del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

El rendimiento escolar es el proceso de evaluación en cada área según su etapa de desarrollo del estudiante. Esta evaluación aporta resultados importantes para ser considerados, sin embargo, no considera aspectos como la influencia del entorno sociocultural (amigos, docentes, familia) que también son parte en los contextos académicos. (Rubiano & Martínez, 2024)

2.2.11. Relación entre Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico

Según Arteaga (2020), define que la lectura y la escritura, en todas sus formas, son fundamentales en el aprendizaje en la continuidad de la vida. Es evidente que la lectura es imprescindible en los procesos educativos ya que es parte de la cotidianidad al integrarnos en el mundo. Todo ello evidencia que a medida que nuestra comprensión lectora es mejor también el rendimiento adecuado en el aspecto académico.

Existen investigaciones que demuestran al hábito lector como factor esencial para el crecimiento académico ya que facilita los accesos a otros aprendizajes. (Sánchez, 2019)

2.2.12. Dimensiones del Rendimiento Académico

Según Minedu (2016), se organizan las áreas curriculares con un sistema integrado que permite desarrollar las competencias a través de experiencias de aprendizaje. A continuación, se podrá observar las competencias por área curricular según el plan de estudios:

Área de Comunicación. Esta área tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a comprender y dar forma a su contexto, como también saber expresarse de forma integral y comunicarse efectivamente. Utiliza una herramienta fundamental, que es el lenguaje, para reflexionar y organizar sus experiencias y conocimientos. El área de comunicación permite a los estudiantes comprender el mundo para tomar decisiones y realizar acciones éticas en los ámbitos de su vida. Se incluyen las siguientes competencias:

- Comunicación de su lengua materna de forma oral
- Tiene lecturas en su lengua materna
- Escritura de diversos textos en su lengua materna

Área de Personal Social. Es esencial que, debido a situación actual nacional, a través de la educación se tengan conocimientos de la ciudadanía democrática con pensamiento crítico y de investigación, además de fomentar el aprecio por la cultura y respeto por las demás. Conociendo su historia generando un interés por la consciencia social.

A través de esta área se debe colaborar en la formación de ciudadanos participativos conociendo de la convivencia democrática y armoniosa garantizando el bienestar de todos. Incluye las siguientes competencias:

- Formación de la identidad
- Para obtener el bien común participa y convive de forma democrática
- Conoce su historia para construir interpretaciones
- Con debida responsabilidad gestiona espacios
- Los recursos económicos son gestionados responsablemente

Área de Matemática. Área que es importante en los contextos diarios de la persona humana, formando parte del día a día. Su influencia se extiende a todos los aspectos de integración de los seres humanos, desde el área médica y la agricultura, hasta la educación y el entretenimiento. La matemática permite a los estudiantes descubrir el mundo contribuyendo en el entendimiento de la cantidad y el establecimiento de relaciones espaciales. Las competencias en esta área según el currículo son:

- Resolución de problemas sobre cantidades
- Resolución de problemas en tanto a la regularidad, equivalencia y cambio
- Resolución de problemáticas en referencia a la forma, localización y movimiento.
- En referencia a gestión de datos e incertidumbre se resuelven problemas

2.2.13. Niveles de Logro del Rendimiento Académico

Para MINEDU (2016), los niveles de logro según el Currículo Nacional son una herramienta esencial para medir el rendimiento académico y establecer estándares claros sobre la asimilación de las competencias en las áreas académicas. A continuación, se presentan los niveles de logro.

Logro Destacado. Es cuando el estudiante ha demostrado un dominio excepcional de los conocimientos y habilidades del nivel actual, superando las expectativas iniciales, preparados para los conocimientos del grado siguiente.

Logro Previsto. El logro es el esperado por el estudiante para su ciclo actual. Cumple con las tareas y plazos establecidos, demostrando un buen desempeño en los diferentes currículos.

En Proceso. El estudiante está en camino para alcanzar el nivel, pero ha logrado las básicas competencias del ciclo actual, pero aun todavía tiene dificultades.

En Inicio. El logro es limitado por el estudiante, presenta dificultades para avanzar en una competencia específica. Requiere apoyo adicional y estrategias de nivelación para que se pueda mejorar su desempeño académico.

Así mismo, Minedu (2016) menciona que, los niveles de logro son herramientas fundamentales para interpretar el desempeño estudiantil ya que facilitan el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas y orientadas a la mejora continua. según el autor esta clasificación nos ayuda a promover una enseñanza más inclusiva y adaptativa en los estudiantes, por lo tanto, en síntesis, se puede decir que estos niveles varían según el contexto educativo, pero el objetivo común es ofrecer un marco claro para medir y mejorar el rendimiento académico. Estos niveles son claves también para personalizar estrategias para diferentes grupos de estudiantes y atender en forma diferenciada.

2.3. Definición de Términos Básicos

Habito. Los hábitos son comportamientos que repetimos con frecuencia hasta que se integran en nuestras rutinas diarias. Con el tiempo, estos hábitos se vuelven automáticos y lo realizamos por costumbre

Lectura. La lectura implica que una persona, el lector, interprete el significado de información o ideas almacenadas en un soporte, como palabras y textos, y transmitidas mediante un código, generalmente un lenguaje visual o táctil, como el braille. También puede incluir otros sistemas no basados en el lenguaje, como notaciones o pictogramas. Generalmente, la lectura se utiliza para obtener información, para la enseñanza y el aprendizaje, para analizarla e interpretar y para comprensión. Es una habilidad humana esencial para descifrar letras y otros sistemas de comunicación creados por el ser humano.

Rendimiento. El rendimiento académico es el producto de la integración y asimilación del proceso de estudio, manifestándose a través de las calificaciones obtenidas.

Competencia. Es la capacidad de una persona para integrar un conjunto de habilidades con el objetivo de alcanzar un propósito específico en una situación particular, actuando de manera adecuada y con sentido ético.

Habilidad Lectora. Es descifrar, expresarse con fluidez y tener un vocabulario amplio. Conectar conceptos dentro y entre frases es fundamental para que los niños comprendan completamente lo que leen. Leer en voz alta y discutir vivencias puede ser beneficioso para que los niños mejoren sus habilidades de lectura.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2024.

Existe una relación directa y significativa entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2024.

Existe una relación directa y significativa entre la motivación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención – 2024.

2.5. Variables de investigación

2.5.1. Variable 1. Hábitos de lectura

Definición conceptual

Los hábitos de lectura pueden definirse como un conjunto de prácticas y comportamientos regulares asociados al acto de leer, que están influenciados por factores sociales, familiares y académicos (Galicía & Villuendas, 2011)

Definición operacional

Los hábitos de lectura serán medidos a través de las dimensiones, frecuencia de lectura, actitud frente a la lectura, motivación del entorno familiar, cuáles serán medidas mediante un cuestionario en escala Likert del 1 al 5.

Dimensiones

- Frecuencia de lectura
- Actitud frente a la lectura
- Motivación del entorno familiar

2.5.2. Variable 2. Rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos (Minedu, 2007).

Definición operacional

Las dimensiones serán el rendimiento académico en el área de comunicación, personal social, matemática que serán medidas a través de los niveles de logro según Minedu (2016) un cuestionario en escala Likert el 1 al 5.

Dimensiones

- Rendimiento académico en el área de Comunicación
- Rendimiento académico en el área de matemática.
- Rendimiento académico en el área de Personal social

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Variable 1: Hábitos de Lectura</p>	<p>Los hábitos de lectura pueden definirse como un conjunto de prácticas y comportamientos regulares asociados al acto de leer, que están influenciados por factores sociales, familiares y académicos (Galicía & Villuendas, 2011)</p>	<p>Los hábitos de lectura serán medidos a través de las dimensiones, frecuencia de lectura, actitud frente a la lectura, motivación del entorno familiar, cuáles serán medidas mediante un cuestionario en escala Likert del 1 al 5.</p>	<p>Frecuencia de lectura</p> <p>Actitud frente a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de días a la semana • Duración de lectura • Cantidad de libros terminados • Estudiantes que eligen la lectura • Preferencia por la lectura • Lectura por placer 	<p>ORDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca

			Motivación del entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en familia • Acceso a material en el hogar • Apoyo familiar en la lectura 	
Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos (Minedu, 2007).	Las dimensiones serán el rendimiento académico en el área de comunicación, personal social, matemática que serán medidas a través de los niveles de logro según Minedu (2016) un cuestionario en escala Likert el 1 al 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico en el área de Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos. • Escribe diversos tipos de textos. • Resuelve problemas de cantidad. 	<p>ORDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro previsto • Proceso • Inicio

			<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico en el área de matemática. • Rendimiento académico en el área de Personal social 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	
--	--	--	--	---	--

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Esta investigación será de tipo básica, porque tendrá como principal objetivo generar conocimiento teórico y explorar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en un contexto específico. Para Ñaupas et al., (2018), menciona que la investigación básica tiene, “su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos” (p. 133)

3.1.2. Nivel de Investigación

Sera de nivel correlacional porque describe las características de los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo, y analizará si existe una relación significativa entre ambas variables, sin establecer causalidad. Para Hernandez-Sampieri y Mendoza (2023), los estudios correlacionales “pretenden asociar estos conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden variables y su relación en términos estadísticos” (p. 110)

3.2. Métodos

3.2.1. Método Hipotético Deductivo

La investigación utilizará el método hipotético-deductivo porque partirá de una hipótesis formulada con base en teorías y antecedentes relacionados con la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico. En esencia este método “se basa en comprender cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba” (Behar, 2008, pág. 40).

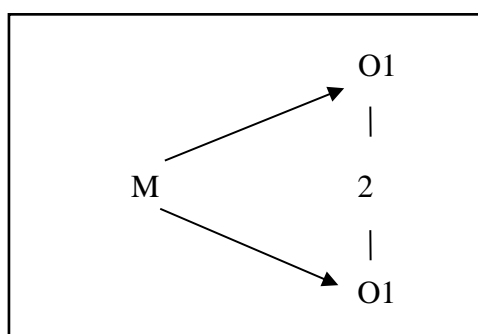
3.2.2. Etnometodología

Este método permitirá entender a nuestras variables como practicas realizadas en conjunto por el espacio y el tiempo determinado, describiendo este actuar como una práctica cotidiana de la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico. Para Behar (2008), “se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas” (p. 44).

3.3. Diseño de Investigación

La investigación tendrá un diseño no experimental- transversal correlacional porque no se manipularán las variables de estudio, sino que se observarán en su situación natural. Según Hernández, Sampieri & Mendoza (2023) “estos estudios tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 178). El estudio es determinar la relación entre el hábito lector y el rendimiento académico, sin pretender cambiar o implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

El esquema de investigación presentado por Barrientos (2024) es de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra de estudiantes del v ciclo de primaria

O1 : Observación de hábitos de lectura

O2 : Observación del rendimiento académico

R : Relación

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es el conjunto compuesto por la totalidad de elementos o individuos que forman parte de nuestro objeto de estudio en un lugar y tiempo determinado que poseen cualidades similares y observables (Pimienta, et al, 2017).

La población de la investigación estará constituida por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención.

3.4.2. Muestra

La muestra censal según Bernal (2010) es la selección de toda la población de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuó la medición y la observación de las variables objeto de estudio” La muestra de este estudio estará conformada por 81 estudiantes del V ciclo del nivel primaria, de la I.E. N° 38704 Manitea, La Convención.

Ellos fueron seleccionados debido a que poseen las mismas características para ser objeto de estudio.

Tabla 1.

Muestra de la investigación

GRADOS	SECCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
5°	A	24	30%
5°	B	20	24%
6°	A	20	26%
6°	B	17	20%
Total		81	100%

3.4.3. Técnicas de Muestreo

La técnica que se aplicara para el muestreo de esta investigación es no probabilística, según Hernandez, Sampieri & Mendoza (2023) el muestreo no probabilístico, “es un procedimiento de selección orientada por las características y contexto de la investigación”. (p. 223)

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas

Se utilizará la encuesta para la recolección de datos, según Pimienta, et al (2017), es una técnica que consiste en la elaboración de un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas estandarizadas, de la misma forma el análisis de documento será la otra técnica nos ayudará a recoger información sobre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento será el cuestionario, según Behar (2010) el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 21). Este

instrumento en nuestra investigación nos ayudó a medir la variable del hábito lector en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 38704.

Así mismo la guía de análisis de documento, según Pimienta, et al (2018), una vez obtenida la información acopiada durante la investigación se procede a clasificarlas, organizarlas en forma detallada para interpretarlas. Este instrumento nos ayudara a analizar los registros de evaluación para medir el rendimiento académico en los estudiantes.

3.6. Validez y Confiabilidad

3.6.1. Validez

Para dar validez al instrumento que se utilizará en la aplicación del proyecto de investigación, se utilizará el juicio de expertos, el instrumento a validar será la encuesta.

3.6.2. Confiabilidad

Para demostrar que el instrumento a aplicar es confiable, se utilizará mediante el alfa de Cronbach. Los datos a evaluar se obtendrán a partir de la prueba piloto a un grupo de estudiantes,

3.7. Técnicas de Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de datos de la investigación, se organizará y codificará la información recolectada a través de los cuestionarios y guía de análisis de documento, estructurando las variables y dimensiones en una base de datos.

3.8. Aspectos Éticos

Para la redacción de este proyecto de investigación, se rige siempre a los lineamientos prescritos por la séptima edición de las Norma APA. Se empleará el software Turnitin para prevenir cualquier forma de plagio, además los datos recabados de los niños y maestros con fines de investigación serán confidenciales solo para el investigador. De la misma forma se tendrá consideración a las teorías de diversos autores, parafraseando sus ideas, pero siempre dejando evidencia sus aportes en las referencias bibliográficas, por lo que siempre se tendrá en cuenta la autoría y propiedad intelectual de los mismos.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos Humanos

En este proyecto el recurso humano que estará inmerso en la investigación, será:

PERSONAL INVESTIGADOR	NOMBRE
Investigador	Salas Cáceres, Dina
Asesor	Quispe Morales, Alfredo Rolando
Personal investigador de apoyo	Idme Ccoa, Marco Aurelio
Estadista	Poblete Farfán, Nigers Bebel
Corrector de estilo	Poblete Farfán, Nigers Bebel
Diagramador	Salas Cáceres, Dina
Tipeador	Salas Cáceres, Dina

4.2. Recurso Materiales

En este proyecto tendremos la utilización de diferentes materiales que apoyaran el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

- Multimedia
- Libros y/o materiales impresos
- Papelería en general
- Servicio de internet
- Impresora
- Proyector
- Textos de consulta

4.3. Presupuesto

El presupuesto estará autofinanciado por el tesista durante todo el proceso de investigación.

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO
1	Asesoría (prestación de servicio)	2000.00	1	2000.00

2	Libros (otros materiales impresos)	50.00	4	200.00
3	Papelería en general (mat-de oficina)	200.00	5	200.00
4	Servicio de internet	80.00	4(meses)	320.00
5	Otros gastos (Luz) Como habitación	80.00	6 (meses)	480.00
6	Bienes materiales laptop	2800.00	01	2800.00
Total				6000.00

4.4. Cronograma de ejecución

Nº	DENOMINACIÓN	2024 (meses)					
		FEB.	MAR	ABR	MAY	JUN	JUN
01	Recolección y revisión de título de proyecto	■					
02	Formulación y planteamiento de problema del proyecto		■				
03	Elaboración del marco teórico e hipótesis del proyecto			■			
04	Revisión bibliográfica sobre metodología				■		
05	Redacción y corrección del proyecto					■	
06	Presentación y pre-sustentación						■

REFERENCIAS

- Arias et al., O. E. (2023). PISA 2022 América Latina y el Caribe. *CIMA*.
- Ariza, C., Rueda, L., & Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: problemática compleja. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Arminta, L., & Alcides, J. (2019). Hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria n°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – Cusco 2019. *Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco*.
- Arminta, L., & Alcides, J. (2022). *Hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria n°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – Cusco 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6364/253T20220058_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga , V. (2020). Lectura y escritura en los primeros años de la primaria. Obtenido de: <https://publications.iadb.org/es/lectura-y-escritura-en-los-primeros-anos-de-la-escuela-primaria-una-sistematizacion-de-experiencias>
- Ayazo, J. D. (2021). El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo? *Impactotic*.
- Banco Mundial. (2022). *Dos años después salvando a una generación*. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099519106222227657/pdf/IDU0e485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>
- Barrientos , E. (2024). Metodología de la investigación. Guía práctica para la formulación de proyectos de investigación con ejemplos en áreas de administración y diseño. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/377656176_Metodologia_de_la_investigacion_Guia_practica_para_la_formulacion_de_proyectos_de_investigacion_con_ejemplos_en_areas_de_administracion_y_diseno
- Behar, R. D. (2008). *Metodología de la investigación*. A. Rubeira.
- Bejarano, V., & Fonseca, N. (2020). *Habitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de cultura*. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21191/2020BejaranoVicto>

- r.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal , C. (2010). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107967/cap03.pdf>
- Berrios, M. (2023). *Ultima prueba pisa expone las marcadas diferenciadas en el Peru.*
- Cardona et al., S. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes.
- Cervantes, R., Perez, J., & Alanis, M. (2017). Niveles de comprension lectora. Sistema Conalep: Caso especifico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos edl quinto semestre. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Clavel , J., & Mediavilla, M. (2019). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia lectora de sus hijos. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337623358_El_papel_de_los_padres_en_el_desarrollo_de_la_competencia_lectora_de_sus_hijos
- Córdova, M., Sevilla, C., Muñoz, W., Martinez, M., & Vidal, M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinal*, 5(6).
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martinez, E., & Vidal, J. (2021). Habitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.* Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1144/1538>
- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martinez, E., & Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia latina.* Obtenido de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1144/1538>
- Dr. Roberto Hernández Sampieri, D. C. (2014). *Metodologia de la investigacion* (sexta edicion ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Elche et al. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/21548>
- Elche, M., Sanchez, S., & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento academico en estudiantes universitarios. *Universidad de castilla la mancha.* Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/21548/18480>

- Galicia, J., & Villuendas, E. (2011). Relacion entre habitos lectores, el uso de la biblioteca y en el rendimiento academico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la educacion superior*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/604/60420223003.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Galicia, J., & Villuendas, E. (2012). *Relacion entre habitos lectores, el uso de la biblioteca y en el rendimiento academico en una muestra de estudiantes de psicología*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/604/60420223003.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Galvez, R. O. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes*, 606. Obtenido de: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4662028020/4662028020.pdf>
- Garcia, M., Arevalo, M., & Hernandez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Pedagogia del lenguaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Grilli y Cardozo . (2022). Sondeo de niveles de lectura en evaluación diagnóstica inicial. Im-portancia de su realización en la práctica docente preprofesional. *Revista Andina de Educación 5(1) (2022) 000519*.
- Guaman, M. (2022). Habitos de lectura y rendimiento academico en la educacion general basica. *Revista de ciencias sociales*. Obtenido de <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/88/103>
- Hernandez - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R. C. (2024). *Cátedra “Metodología para la investigación en Ciencia Política”*. Mexico.
- Hernandez, A. j. (s.f.). Concepto y definicion de la lectura.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de <https://www.libreria-universomedico.com/products/hernandez-sampieri-roberto-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativas-cualitativas-y-mixtas-2a-edi-2023-novedad-novedad-novedad>
- Huahuatico , B. (2020). Los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de la institución educativa primaria Nro 56134, comunidad de Urinsaya Ccollana distrito de Layo, provincia de Canas, región Cusco, 2020. *Universidad Nacional San Agustin de Arequipa*.
- Huahuatico, Q. B. (2020). *Los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje en el área de*

- comunicación en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa primaria Nro 56134, comunidad de Urinsaya Ccollana, distrito de layo, provincia de Canas, región Cusco, 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/33be5474-0e79-4b2a-bddd-87e09e269f2c>*
- Izquierdo et al., T. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector.
- Jojoa, B. I. (2017). *Lectura Recreativa como Estrategia Didáctica para Promover el Hábito Lector en los Estudiantes del Grado Séptimo-Tres, Sede Principal de la Institución Educativa Municipal El Encano. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/8894/1/92558.pdf>*
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca – Canas - Cusco, 2019. *Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.*
- Laurante, G. J. (2017). *Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa pública “Los licenciados”, Ayacucho 2016. Universidad Nacional de San Cristobal De Huamanga, Huamanga, Ayacucho, Perú.*
- Lima, M. (2018). Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018. *Universidad César Vallejo.*
- Llehuac, C. (2022). *Relacion entre habitos de estudio y comprension lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio clinico de la universidad a las peruanas 2019. Para optar el grado de maestro en docencia universitaria. Universidad federico villareal, Lima. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6918/UNFV_EU_PG_Llehuac_Espinoza_Cristian_Julian_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Loaiza, M., & Loaiza, A. (2023). *Habitos de estudio y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institucion educativa sol radiante Santiago Cusco - 2023. Para optar el grado de bachiller en educacion. Escuela de educacion superior pedagogica Publica santa rosa, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/1b145c89-c36d-46d0-bdd0-a307bc21a776>*

- Mendoza, R. M., & Alcívar. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Minedu. (2007). *Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar*. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9543/Bolet%C3%ADn%20CNE%20opina%20N%C2%B0%2036%20evaluaciones%20estandarizadas%20del%20Rendimiento%20Escolar.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2020). *Curriculo nacional. ¿Qué es la competencia?* Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-la-competencia/>
- MINEDU. (2022). Evaluación Muestral. Obtenido de: <http://umc.minedu.gob.pe/em-2022/>
- MINEDU. (2023). ENLA. *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen_ejecutivo_ENLA_2023.pdf
- Ministerio de Educación. (2007). Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4509/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20niveles%20nacionales%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>
- Mondragon et al. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci_arttext
- Mondragon, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Montes, A. N. (2020). *Lectura rápida y el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de la institución Educativa N° 36368, Callqui Grande - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b97ec0ad-0a32-4ef9-929d-940b46944e23/content>

- Moreira, E. M., & Hidalgo. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Mundo, B. N. (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación).
- Ñaupas et al., P. H. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogota, Perú: Ediciones de la U.
- OCDE. (2023). *PISA 2022 Results*. Paris.
- Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM No. 37*.
- Pérez, Gardey. (2021). Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. *psicologia*. México.
- Perez, V., & Baute, M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. Revista universidad y sociedad. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Pimienta, J., & et al. (2017). *Metodologia de la investigación*. Person educación. Obtenido de <https://bibliotecaceunem.com/libros/Contabilidad/26.-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20Julio%20Herminio%20Pimienta%20Prieto.pdf>
- Ponce, .: S. (1999). Hábitos de lectura. *Sistema de Información Científica*.
- Quesada, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. Edusol. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Quijano, M. (2018). Los procesos lectores . *The reading processes case of the educational institution Marco Antonio Quijano Rico*.
- Quispe, F. (2024). *Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III*. Huanta, Ayacucho.
- Ramirez, E. (2009). Que es la lectura. *Investigacion bibliotecologica*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- Ramirez, Y. (2021). *Hábitos de lectura en entornos virtuales y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación*

- secundaria de la i.e. experimental de la uns - nuevo chimbote, 2021. Universidad Nacional del Santa, Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4004/52473.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Ramirez, Y. (2021). Hábitos de lectura en entornos virtuales y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. experimental de la UNS - Nuevo Chimbote, 2021. *Universidad Nacional de Santa.*
- Romero, P., Gaytan, J., & Vargas, J. (2018). *Percepción de la calidad del servicio y medición de la satisfacción del cliente: experiencia de aplicación desde el modelo servqual.* Servicio al cliente e integración del Marketing mix de servicios, 71-78.
- Rubiano , S., & Martinez Juan . (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941>
- Rubiano, S., & Martinez, J. (2024). El desempeño academico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Internacional.* Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941>
- Sanchez, E. (2019). Hábito lector en estudiantes universitarios desde la perspectiva de género. Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/20908?utm_source=chatgpt.com
- Sarmiento, L., Yopez, M., & Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los habitos lectores de estudiantes de basica superior. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades.* Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2578>
- Silva-Treviño, J., Macías-Hernández, B., Tello-Leal, E., & Delgado-Rivas, J. (2021). La relación entre la calidad en el servicio, satisfacción del cliente y lealtad del cliente: un estudio de caso de una empresa comercial en México. *Revista Ciencia UAT.* Extraído de: <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i2.1369>
- Tala, J. (2015). *Libertad para leer, libertad para escribir: Estrategias didácticas para comprender y producir textos a partir de la utilización de recursos multimedia.* Lima, Perú: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP). Obtenido de <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Libertad-para-leer-libertad-para-escribir-2.pdf>

- UNICEF. (2022). Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú. *UNICEF Peru*.
- UPCCA. (2018). Los hábitos que son y como se forman. Extraído de:
<https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>
- USAID. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Obtenido de
http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITUR A-final_w.pdf
- Velasquez, L., & Vallejo, A. (2021). Beneficios de la lectura en distintas etapas de la vida de las personas. *revista institucional tiempos nuevos*. Obtenido de
<https://tiemposnuevos.unicesmag.edu.co/index.php/TiemposNuevos/article/view/42/49>
- Vidal, J. M. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para fortalecer la lectura reflexiva y crítica en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación general básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21127/1/UPS-CT009284.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 737-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESP "JSCO"-HTA** de fecha 24 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución R.M. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto D/S. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento D/S. N° 09-94-ED
Escuela de Educación P.M. N° 287-2020-MINEDU

Investigación del Aula 6, elevó el INFORME N° 001 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 IAULA 6 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-ITA. dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6 cuyo *Formador Asesor* es el *Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por tanto:*

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los *PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN* del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	CÁRDENAS RAMÍREZ, SERAFINA CARMEN	Técnicas del pictograma para mejorar la comprensión lectora en escolares del 3er grado de la Institución Primaria Luis Carranza Ayacucho 2024.
2	CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, ELIZABETH	Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho 2024.
3	CORDOVA FLORES, RUTH CELIA	Programa recicla en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2024.
4	CUETO DE LA CRUZ, JAVIER HILBER	Estrategias vivenciales para la producción de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de una institución educativa de Unión Ashaninka 2024.
5	DAMIANO HUAMAN, GRIMALDO	Estrategias metodológicas para la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de Cuarto grado de primaria, Turpo 2024.
6	PALOMINO AROTINCO, JESUS	Juegos andinos para resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambio en estudiantes del tercer ciclo de Huacaña 2024.
7	ROMERO DE LA CRUZ, YANETH LINDA	Estrategias metodológicas para la producción de textos narrativos en estudiantes del 4° grado de una institución educativa de Huanta 2024.
8	SALAS CACERES, DINA	Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N 38704, Manitea, La Convención 2024.
9	SANCHEZ ESPEZA, JHONSON	Juegos tradicionales para el desarrollo socioemocional en estudiantes de aula multigrado en la Institución Educativa N° 30948 de Rio Negro 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Resolución FM. N° 225-82-ED
 Adecuación e Instituto OS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación FM. N° 257-2020-MINEDU

10	TORRES LÁZARO, HILDA YANET	La educación ambiental para fomentar la conciencia ecológica con enfoque intercultural en niños de la institución educativa "San Ramón" Ayacucho 2024.
11	TURPO JANAMPA, MAYERLY ARELI	Cuentos regionales para la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado en la institución educativa San Pedro de Uripa 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Morales Arellano
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 737.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 24 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de*



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERÓ OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución FM. N° 225-82-ED
Atribución e Instituto OS. N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-54-ED
Escuela de Educación FM. N° 267-2025-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	SALAS CACERES, DINA	Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N 38704, Manitea, La Convención 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Proyecto de Ley N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-95-ED
Atribución de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación PM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0403-2025-EEESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo del 2025



Visto, el Expediente *TM20251444* de fecha *12 de mayo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0261-2025-EEESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *1 de abril del 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

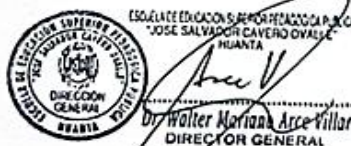
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38704, MANITEA, LA CONVENCIÓN 2024.	
AUTOR(A)	SALAS CACERES, DINA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	25 DE MAYO DEL 2025
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/scc.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 4

Resolución Directoral de Designación de Jurados.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura R.M. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0404-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

Visto, el Expediente *TM20251444* de fecha *12 de mayo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0261-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *1 de abril del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38704, MANITEA, LA CONVENCIÓN 2024.	
AUTOR (A)	SALAS CACERES, DINA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	25 DE MAYO DEL 2025
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



Jr. Razuhullca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOS
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025?</p> <p>Problemas Específicos:</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025.</p>	<p>Hipótesis General. Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Variable 1: Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de lectura • Actitud frente a la lectura • Motivación del entorno familiar 	<p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: correlacional</p>

<ul style="list-style-type: none"> • PE1: ¿Cuál es la relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025? • PE2. ¿Cuál es la relación entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención 2025? • PE3. ¿Cuál es la relación de la motivación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención- 2025? 	<p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE1. Determinar la relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025. • OE2. Determinar la relación entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025. • OE3. Determinar la relación entre la motivación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • HE1. Existe una relación directa y significativa entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025. • HE2. Existe una relación directa y significativa entre la actitud frente a la lectura en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025. • HE3. Existe una relación directa y significativa entre la motivación del entorno familiar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención – 2025. 	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Personal social •Matemática 	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38704 Manitea, La Convención - 2025.</p> <p>Técnica: Encuestas y revisión documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario – ficha de observación</p> <p>Procesamiento: SPSS 27</p>
--	---	---	--	---

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Variable 1: Hábitos de Lectura</p>	<p>Los hábitos de lectura pueden definirse como un conjunto de prácticas y comportamientos regulares asociados al acto de leer, que están influenciados por factores sociales, familiares y académicos (Galicía & Villuendas, 2011)</p>	<p>Los hábitos de lectura serán medidos a través de las dimensiones, frecuencia de lectura, actitud frente a la lectura, motivación del entorno familiar, cuáles serán medidas mediante un cuestionario en escala Likert del 1 al 5.</p>	<p>Frecuencia de lectura</p> <p>Actitud frente a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de días a la semana • Duración de lectura • Cantidad de libros terminados • Estudiantes que eligen la lectura • Preferencia por la lectura • Lectura por placer 	<p>ORDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca

			Motivación del entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en familia • Acceso a material en el hogar • Apoyo familiar en la lectura 	
Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que alcanzan los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos (Minedu, 2007).	Las dimensiones serán el rendimiento académico en el área de comunicación, personal social, matemática que serán medidas a través de los niveles de logro según Minedu (2016) un cuestionario en escala Likert el 1 al 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico en el área de Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos. • Escribe diversos tipos de textos. • Resuelve problemas de cantidad. 	<p>ORDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro previsto • Proceso • Inicio

			<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico en el área de matemática. • Rendimiento académico en el área de Personal social 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	
--	--	--	--	---	--

Anexo 7.*Instrumento de Recolección de Datos*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE

¡Hola! Estoy realizando una investigación sobre los hábitos de lectura de los estudiantes quinto ciclo de primaria, es por eso que tu participación es muy importante. Estas respuestas serán utilizadas únicamente para esta investigación por eso es anónimo, en ese sentido te agradezco por tus sinceras respuestas.

GENERALIDADES

A. Genero

Femenino () Masculino ()

B. Edad

a) 10 años ()

b) 11 años ()

c) 12 años ()

Le solicitamos amablemente que responda marcando con una "X" en los campos indicados y completando los espacios correspondientes, utilizando la escala proporcionada.

ESCALA				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ITEMS	Escala de valoración				
	11	22	33	44	55
Hábitos de lectura					
Frecuencia de lectura					
1. Durante la semana leo habitualmente.					
2. Durante la semana leo los textos asignados por los docentes.					

3. Cuando leo, lo hago aproximadamente más de 30 min.					
4. Leo diariamente por placer o estudio por un tiempo determinado.					
5. Hasta donde va del año he terminado de leer más de 2 libros.					
6. Con frecuencia termino de leer un libro en el tiempo que planeo.					
Actitud frente a la lectura					
7. Continuamente decido leer por iniciativa propia.					
8. De forma continua decido leer en vez de mirar televisión o usar redes sociales.					
9. Mi actividad de aprendizaje favorita es la lectura.					
10. Mi actividad de entretenimiento favorita es la lectura.					
11. Creo que leer es una actividad aburrida por eso solo lo hago por obligación.					

12. Me considero una persona interesada por la lectura					
Motivación del entorno familiar					
13. Desde muy pequeño he leído con algún miembro de mi familia.					
14. Habitualmente un miembro de mi familia lee como actividad de entretenimiento.					
15. En mi casa tenemos una biblioteca de donde obtener libros.					
16. Mis padres siempre me compran los materiales de lectura solicitados por el colegio					
17. Cuando necesito leer mi familia me brinda el espacio que necesito.					
18. Mis papas tienen la posibilidad de comprarme libros de entretenimiento.					

Anexo 8.

Juicio de expertos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA**

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **HÁBITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38704 MANITEA, LA CONVENCION.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **ENCUESTA DE HABITOS DE LECTURA**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				97	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				98	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				98	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				98	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				96	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				97	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				99	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				99	

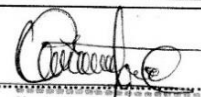
PROMEDIO DE VALORACION

97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilbert Apaza Candia	DNI	41478822
Título Profesional	Profesor de Educación Primaria		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Quillabamba 22 agosto 2024


 Mg. Wilbert Apaza Candia
 SUB-DIRECTOR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA**

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **HÁBITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38704 MANITEA, LA CONVENCION.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **ENCUESTA DE HABITOS DE LECTURA**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															73					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			93	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	83			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	82			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		86		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															74					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			92	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				87

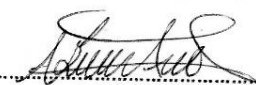
PROMEDIO DE VALORACION

84,5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ninosca Cárdenas Acuña	DNI	42482938
Título Profesional	Profesora de educación primaria.		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Bachiller		
Mención	Ciencias de la Educación.		

Lugar y Fecha: Urubamba 28 de agosto del 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE” - HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **HÁBITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38704 MANITEA, LA CONVENCION.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **ENCUESTA DE HABITOS DE LECTURA**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																77				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																79				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	84			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																79				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																76				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																75				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	83			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

80.3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rosabel Huamán Enriquez	DNI	80185088
Título Profesional	Licenciada en educación		
Especialidad	Lengua y literatura		
Grado Académico	Licenciada		
Mención			

Lugar y Fecha: Tahuantinsuyo, 28 de agosto Rosabel Huamán Enriquez
del 2024.

Anexo 9.*Prueba de confiabilidad***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	15

En la tabla se observa un valor equivalente a 0,937 el cual permite afirmar que el cuestionario presenta una buena confiabilidad para su posterior aplicación en el proceso de investigación.