

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025

Para obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTORA

MACOTE OSCCO, Sandra

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9194-4468>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 9:00 A.M. del 2 DE AGOSTO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "MANIFESTACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL DISTRITO HUACCANA, CHINCHEROS. APURÍMAC, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE**, presentado por la egresada **MACOTE OSCCO, SANDRA** con código de matrícula **70586678**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00509-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RDNo 0510-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (Diecisiete).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



 PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE



 VOCAL JURADO
VOCAL



 SECRETARIO JURADO
SECRETARIO



 DIRECCIÓN GENERAL
PUANTA
Dr. Walter Mariano Cerco Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	2	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00509-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00510-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Lic. YANETH TELLO RONDINEL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
MANIFESTACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL DISTRITO HUACCANA, CHINCHEROS. APURÍMAC, 2025							
LINEA DE INVESTIGACIÓN:		ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE					

FECHA	2 / 08 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70586678	MACOTE OSCCO, SANDRA	18	17	16	17


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0274-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"MANIFESTACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL DISTRITO HUACCANA, CHINCHEROS. APURÍMAC, 2025"**, presentado por la egresada **Macote Oscco, Sandra**, Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **4%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1cYVXaEuV-GP2vdmMbrW8SRON5dHezYti?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 13 de octubre de 2026

Prof. José Luis Páez Páez
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MACOTE OSCCO, Sandra B Rev 2.0

247 MACOTE OSCCO, Sandra B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3672786157

43 páginas

Fecha de entrega

7 oct 2026, 11:37 p.m. GMT-5

13.642 palabras

72.726 caracteres

Fecha de descarga

13 oct 2026, 4:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MACOTE_OSCCO,_Sandra_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

78.9 KB

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

4%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	3%
2	Internet	revistas.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	revistainvecom.org	<1%
5	Internet	repositorio-api.eespli.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025

Para obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTORA

MACOTE OSCCO, Sandra

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9194-4468>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

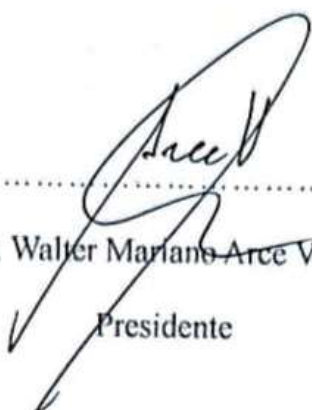
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dr. Walter Marlane Arce Villar

Presidente



.....

DR. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



.....

Lic. Yaneth Tello Rondinel

Vocal

. A mis queridos padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, sus sabios consejos y el ejemplo constante de perseverancia que me impulsa a seguir creciendo y a mi fiel compañera Nala por su constante presencia en las noches de estudio.

Sandra

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía, fortaleza y cuidarme en cada paso que doy, dándome la sabiduría necesaria.

Mi eterno agradecimiento a mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por abrir nuevos espacios de formación en servicios dirigidos a todos los maestros de nuestra región.

A los diferentes docentes que compartieron sus experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante mi permanencia en la escuela.

A mi asesor de tesis, Dr. Farfán Bellido, René, por su esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Huaccana, Chincheros. Apurímac, expreso mi reconocimiento por permitirme realizar en ella mi trabajo de investigación.

A todos los niños del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac quienes han sido el pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Tengo el honor de presentar ante ustedes el informe final de investigación titulado “Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2025”. Este trabajo ha sido desarrollado con el propósito de optar el grado académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sandra Macote Oscco identificada con DNI 70586678, egresada del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: "Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025" al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025



Sandra Macote Oscco
DNI N° 70586678



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
PISI QILLQAY.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de Problema.....	16
1.2.	Formulación del Problema.....	19
1.2.1.	<i>Problema General</i>	<i>19</i>
1.2.2.	<i>Problemas Específicos.....</i>	<i>19</i>
1.3.	Justificación e Importancia.....	20
1.3.1.	<i>Justificación Teórico.....</i>	<i>20</i>
1.3.2.	<i>Justificación Contexto Educativo</i>	<i>20</i>
1.3.3.	<i>Justificación Metodológica.....</i>	<i>21</i>
1.4.	Objetivos.....	21
1.4.1.	<i>Objetivo General</i>	<i>21</i>
1.4.2.	<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>21</i>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema	22
2.1.1.	<i>Antecedentes Internacionales</i>	<i>22</i>
2.1.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i>	<i>23</i>
2.1.3.	<i>Antecedentes Locales.....</i>	<i>25</i>
2.2.	Bases Teóricas	25
2.2.1.	<i>Autonomía en el Juego Libre.</i>	<i>25</i>

2.2.2.	<i>Definición de Términos Básicos</i>	32
2.3.	Variables de la Investigación	33
2.3.1.	<i>Variable de Estudio: Autonomía en el Juego Libre</i>	33
2.4.	Matriz de Operacionalización de la Variable	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio	35
3.2.	Método de Estudio.....	36
3.2.1.	<i>Métodos Específicos</i>	36
3.3.	Diseño de Investigación.....	37
3.4.	Población y Muestra	38
3.4.1.	<i>Población</i>	38
3.4.2.	<i>Muestra</i>	38
3.4.3.	<i>Técnica de Muestro</i>	39
3.5.	Técnica e instrumento de recolección de datos	39
3.5.1.	<i>Técnica</i>	39
3.5.2.	<i>Instrumento</i>	40
3.5.3.	<i>Métodos de Procesamiento de los Datos</i>	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	42
4.1.1.	<i>A nivel Descriptivo</i>	42
4.2.	Discusión de Resultados.....	47
CONCLUSIONES		51
RECOMENDACIONES		53
REFERENCIA		55

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto.	61
Anexo 2 Resolución de expedito de trabajo de investigación.....	65
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	69
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	71
Anexo 5 Matriz de consistencia.	73
Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variable.....	74
Anexo 7 Matriz instrumental.....	75
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	76
Anexo 9 Validación por juicio de expertos.....	77
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	80
Anexo 11 Matriz de datos.....	81
Anexo 12 Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.....	84
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	85

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Tabla de la población de estudio.....	38
Tabla 2 Tabla de la muestra de estudio.....	39
Tabla 3 Género de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	42
Tabla 4 Edad en relación a genero de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	43
Tabla 5 Características demográficas de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	44
Tabla 6 Nivel de la autonomía en el juego libre de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	45
Tabla 7 Nivel de la iniciativa en el juego en los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	46
Tabla 8 Nivel de la toma de decisiones durante el juego libre en los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	46
Tabla 9 Nivel de resolución autónoma de dificultades durante el juego libre del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo esencial describir la manifestación de la autonomía en el juego libre en los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativa de nivel descriptiva con diseño descriptivo simple, teniendo una población y muestra que considera la totalidad de alumnos que son 70 niños de 4 y 5 años, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica de recolección, la observación y como instrumentos la ficha de observación. El estudio concluye: El nivel de autonomía en el juego libre de los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, refleja un desarrollo elevado en cuanto a la capacidad de actuar de forma independiente durante las actividades lúdicas. Asimismo, el 64.29% de los niños se ubica en el nivel “Alto”, lo cual indica que la mayoría logra elegir materiales, decidir cómo jugar y desenvolverse sin depender de la guía del adulto. En contraste, el 21.43% se encuentra en el nivel “Bajo”, lo que sugiere una autonomía limitada, necesitando constantemente orientación externa. Solo el 14.29% se sitúa en el nivel “Medio”, mostrando una autonomía parcial en momentos determinados. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover entornos que estimulen la autodeterminación de los niños desde la infancia.

Palabras Clave. Juego libre, Iniciativa, Decisiones, resolución.

ABSTRACT

The primary objective of this research study was to describe the manifestation of autonomy in free play among 4- and 5-year-old children in educational institutions in the district of Huaccana, province of Chincheros, Apurímac region. The research methodology employed a quantitative, descriptive approach with a simple descriptive design. The population and sample comprised all 70 children aged 4 and 5 years. For data collection, observation was used as the technique, and an observation sheet served as the instrument. The study concludes: The level of autonomy in free play among 4- and 5-year-old children in the Huaccana district, Chincheros – Apurímac, reflects a high level of development in terms of the ability to act independently during play activities. Likewise, 64.29% of the children are at the “High” level, indicating that most are able to choose materials, decide how to play, and manage on their own without relying on adult guidance. In contrast, 21.43% are at the “Low” level, suggesting limited autonomy and a constant need for external guidance. Only 14.29% fall into the “Medium” category, showing partial autonomy at certain times. These findings highlight the importance of fostering environments that encourage children’s self-determination from an early age.

Keywords. Free play, Initiative, Decisions, Resolution.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskaypa ñawpaq yuyayninca karqa, Apurimac suyupi, Chincheros pruwinsyapi, Huaccana distritupi kaq yachay wasikunapi tawa pichqa watayuq wawakunap kikinmanta ruwayninkuta qispi pukllaypi rikuchiyninta sutinchanapaq. Kay maskaypa ruwayninca yupaywan sutinchaq ñanmi karqan, huk chuya sutinchaq wakichiywan, llapan 70 tawa pichqa watayuq wawakunata hapispa. Willakuykunata huñunapaqqa, qhawaymi huñuna yachay hina llamkachikurqan, hinaspataq huk qhaway qillqana panqapas llamkana hina. Kay yachay taqwiyya kayhinatam tukun: Chincheros – Apurimac suyupi, Huaccana distritupi, tawa pichqa watayuq wawakunap qispi pukllaypi kikinmanta ruway atiyninca, pukllay ruwaykunapi sapallanmanta ruway atiynin ancha wiñasqanta rikuchin. Chaymantapas, wawakunamanta 64.29% Hatun patapi taqasqa kanku, chaytaq rikuchin aswan askha kasqankuta akllayta atisqankuta pukllanankunata, imayna pukllanankutapas, mana kurak runap pusayninta munaspa. Chaywanpas, 21.43% Ura patapi taqasqa kanku, chaytaq rikuchin pisilla kikinmanta ruway atisqankuta, sapa kutitaq hawa pusayta munasqankuta. Chunka tawayuq punto iskayniyuq pachakmanta (14.29%) hinallataq Chawpi patapi kanku, wakin kutikunapi huk chikan kikinmanta ruwayta rikuchispa. Kay tarisqakunaqa sutinchanmi hayka chaniyuqchus kasqanta wawakunap kikinmanta kamachikuyninta huchuymantapacha kallpanchanapaq kaq kawsaykunata wiñachiy.

Sapaq Simikuna. Qillqay kawsay, Qallariy, Rimanakuy, Chinkaykuy.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025. Se desarrolló con el objetivo de describir la manifestación de la autonomía en el juego libre en los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac, en el año 2025.

La autonomía de los niños en la infancia es especialmente relevante para el desarrollo integral de sus dimensiones, puesto que desarrolla esa aptitud para actuar de manera independiente, tomando decisiones. En la etapa de los 4 a los 5 años de edad fundamentalmente esta resolución puede ser desarrollada en y a través del juego libre, juego espontáneo, dirigido por el niño o la niña, favoreciendo áreas como la cognitiva, emocional, social (Palacios et al., 2009; González, 2021). El juego libre da la oportunidad a que los niños y las niñas dispongan su autonomía para resolver problemas y conflictos, favoreciendo así su construcción como sujetos activos y responsables.

la investigación se centra en la autonomía del juego libre, en las niñas y niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros, Apurímac, como una forma de aportar conocimientos que ayude a ayudar a las prácticas educativas de los contextos del área rural. El estudio se organiza en cinco capítulos: planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados, y recomendaciones para los docentes y/o educadores y/o equipos directivos y padres y/o madres de familia.

Por ello se tomarán teorías de varios autores que respaldan esta investigación y mencionan la importancia para los niños en educación inicial.

El primer capítulo, abarcó desde la descripción del problema, la formulación del problema, las hipótesis, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se hace mención sobre los antecedentes, en las cuales abordamos a diversos autores quienes realizaron investigaciones con respecto al problema, como también las bases teóricas de las variables.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología de la investigación, empezando desde el método de investigación, tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y, por último, los procedimientos de la investigación.

En el cuarto capítulo, se mostró los resultados de la investigación con relación a la confiabilidad y validez de instrumentos, como también los resultados a nivel descriptivo y a nivel inferencial

Finalmente, el nivel de autonomía en el juego libre de los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, refleja un desarrollo elevado en cuanto a la capacidad de actuar de forma independiente durante las actividades lúdicas. Los resultados evidencian que el 64.29% de los niños se ubica en el nivel “Alto”, lo cual indica que la mayoría logra elegir materiales, decidir cómo jugar y desenvolverse sin depender de la guía del adulto. En contraste, el 21.43% se encuentra en el nivel “Bajo”, lo que sugiere una autonomía limitada, necesitando constantemente orientación externa. Solo el 14.29% se sitúa en el nivel “Medio”, mostrando una autonomía parcial en momentos determinados. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover entornos que estimulen la autodeterminación de los niños desde la infancia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

En el estudio de la educación inicial se constata que la expresión de la autonomía en el juego libre por parte de los niños y las niñas de 4 y 5 años está escasamente desarrollada y no se caracteriza, de forma que no es posible advertir cómo los niños ejercen la capacidad para decidir, resolver conflictos y regular la conducta en el juego libre, así como la ausencia de evidencia sistematizada y fáctica que haga posible asumir cómo se expresa la autonomía en estas experiencias lo que pone de manifiesto la necesidad de elaborar estudios descriptivos de carácter cuantitativo que puedan visibilizar, analizar y describir esta realidad educativa.

Investigaciones realizadas en América Latina muestran que el desarrollo de la autonomía a través del juego libre enfrenta obstáculos similares en los contextos educativos ecuatoriano, mexicano y colombiano:

Zambrano y González (2025) llevaron a cabo un estudio en Ecuador en el que se diseñó una estrategia didáctica fundamentada en el juego dirigida a los niños de 4 años de edad. Obteniendo una de las conclusiones que forman parte de un trabajo de investigación más amplio, los autores afirman que es necesario promover aprendizajes que favorezcan espacios y situaciones que contribuyan a la autonomía. Ellos mismos subrayan que la autonomía es clave durante esta etapa del desarrollo infantil, ya que es en este contexto donde el niño podrá experimentar el juego y desarrollar habilidades

como: aprender a tomar decisiones, ser independiente, autorregularse, etc., todas ellas son capacidades necesarias y que van a formar parte del desarrollo integral de los niños.

Investigaciones realizadas en Colombia muestran que el juego libre en las escuelas fomenta significativamente la autonomía personal y la confianza en los niños de 4 años, aunque su uso es restringido en zonas rurales y escuelas con pocos recursos (Chamberg, 2019).

Aunque su inclusión real en los programas de educación inicial es aún muy incipiente, un estudio realizado en México afirma que el juego didáctico es una estrategia crucial para acelerar el desarrollo de la autonomía (Licham, 2022).

Más del 60% de los niños evaluados en estudios pre-experimentales en América Latina mostraron bajos niveles de autonomía antes de la intervención con juego libre, indicando brechas estructurales en la práctica educativa.

Estudios recientes permiten pensar en una situación comparable en contextos locales en Perú:

Los autores Vásquez y Ríos (2025) llevaron a cabo actividades de juego libre en educación inicial, y al finalizar comprobaron que el 63% de los niños de 5 años mostraba niveles bajos de autonomía, mientras que después de la aplicación de esta intervención el 100% de los niños de 5 años mostraba niveles altos. Esta afirmación no solo pone de relieve el impacto del juego libre en la autonomía, sino que también pone de manifiesto la necesidad de incluirlo desde la educación inicial de manera sistemática.

Por su parte, Velesmoro (2024) demuestra que el juego libre en niños de 3 a 5 años contribuye de manera decidida al desarrollo de la independencia y la autoconfianza, pero que, a pesar de ello, no es un recurso todavía generalizado en los contextos educativos, máxime desde la mirada cuantitativa que permita mejorar su efectividad. Estas aportaciones evidencian el interés por la autonomía en el juego libre a la hora de comprenderla y de implementarla desde la educación inicial.

Cáceres (2024) enfatizó que la libertad de juego fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la independencia cuando los niños realizan sus actividades sin la supervisión de un adulto.

En regiones andinas como Ayacucho, Puno y Apurímac se han documentado numerosos factores que obstaculizan el desarrollo autónomo de los niños a través del

juego libre. Entre estos se encuentran la falta de espacios educativos que fomenten la exploración libre, la rigidez de las rutinas escolares y la falta de capacitación de los docentes en enfoques centrados en el niño (Albán et al. 2023).

En Apurímac, Rojas y Soria (2025) afirman que en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación el juego libre aparece de forma irregular y, además, no se le da un uso como estrategia sistemática para promover la autonomía. Según los autores, el 70 % de los niños y las niñas de 4 años no saben qué significa el juego libre y sólo el 30 % de los niños y las niñas lo conocen o lo vinculan a la elección de actividades y de sectores de aula. Se indica que un porcentaje elevado de niños presenta problemas en su autonomía. Asimismo, de acuerdo a revisiones, según los antecedentes revisados, entre el 25,0 % y el 80,0 % de los niños evaluados ocupan posiciones bajas o regulares en diversión, lo que da cuenta de problemas para actuar de manera autónoma, tomar decisiones sobre uno mismo y, en fin, resolver situaciones cotidianas sin la ayuda del adulto. Esta situación pone de manifiesto que, en diferentes contextos, aún existe una dependencia elevada hacia la docente, la poca iniciativa para explorar el entorno, el poco enfrentamiento a nuevos retos y la escasa resolución de situaciones exigentes.

En el caso del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros (Apurímac), a partir de las observaciones en el aula, este problema corresponde al bajo nivel de autonomía de los alumnos. Aproximadamente, el 65% de los niños presenta conductas de alta dependencia de las personas adultas en la realización de actividades consideradas básicas, requiriendo acompañamiento de adultos incluso en actividades que corresponden a su nivel de desarrollo.

Del mismo modo, cerca del 70% de los alumnos evidencia que necesita de su aprobación para tomar decisiones que pueden considerarse simples y cuyo resultado no puede cuestionarse, lo que fragiliza la capacidad de juicio y la seguridad personal. Junto a lo anterior, un 60% de los alumnos nos muestran una escasa iniciativa para explorar el entorno o enfrentarse a situaciones de esfuerzo o dificultades que los obliguen a salir de sus zonas de confort, es decir, de fases de actuación que no hacen requerir de esfuerzo cognitivo ni emocional.

Asimismo, presentan dificultades notorias al momento de elegir o tomar decisiones por sí mismos. Esta falta de seguridad viene acompañada de signos de baja autoestima, reflejados en el temor a equivocarse y en la inhibición para expresar lo que

piensan o sienten. También he observado dificultades en la autorregulación emocional y conductual, manifestadas en problemas para controlar impulsos y tolerar la frustración ante situaciones cotidianas.

En cuanto a la interacción con sus pares, los niños con menor autonomía presentan un desarrollo limitado de habilidades sociales: tienen problemas para compartir, negociar o resolver conflictos sin la intervención directa del adulto, lo que refleja una dependencia constante en sus relaciones sociales.

Para la principal causa he notado que muchos niños tienen poca autonomía porque, sin querer, los adultos hacemos mucho por ellos. A veces, no les damos tiempo ni espacio para que intenten hacer las cosas solos. También ocurre que no tienen suficientes momentos para jugar libremente, tomar decisiones o decir lo que piensan y sienten. Esto puede deberse a que no se sienten seguros o a que en casa o en la escuela no se les anima lo suficiente a ser independientes.

Como causa cuando esto pasa, los niños se vuelven inseguros, temen equivocarse y prefieren que un adulto lo haga todo por ellos. Les cuesta relacionarse con otros niños, resolver problemas o compartir, y muchas veces esperan que el adulto intervenga en todo. Esto limita su desarrollo y les impide aprender a confiar en sí mismos.

Como posible alternativa de solución, para ayudarles es importante darles más oportunidades para que decidan, se expresen y resuelvan pequeñas situaciones por su cuenta. Podemos acompañarlos sin hacer todo por ellos, mostrando paciencia y confianza. El juego libre también es clave: les permite explorar, imaginar y aprender a convivir con otros. Con cariño y guía, poco a poco irán desarrollando esa autonomía que tanto necesitan.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se manifiesta la autonomía en el juego libre en los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac, durante el año 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se manifiesta la iniciativa en el juego en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre?

- ¿Cómo se evidencia la toma de decisiones en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre?
- ¿De qué forma se presenta la resolución autónoma de dificultades en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Justificación Teórico

La autonomía infantil es una habilidad crucial para el desarrollo integral porque permite a los niños tomar decisiones, actuar de forma independiente y comportarse de forma coherente en diversas situaciones. Esta habilidad se desarrolla principalmente durante la fase de educación inicial a través de experiencias significativas como el juego libre. Numerosos estudios realizados en contextos latinoamericanos coinciden en que el juego es una herramienta pedagógica que puede fortalecer en los niños el desarrollo del pensamiento crítico, el autocontrol y la autoestima (Marcaida Pérez et al., 2013). Según autores como Tobón Rey (2017), el juego libre, que no se rige por normas externas rígidas, permite a los niños expresar su creatividad, resolver conflictos y asumir roles, todo lo cual apoya el desarrollo de su identidad e independencia.

1.3.2. Justificación Contexto Educativo

En el contexto educativo del distrito de Huaccana, ubicado en la provincia de Chincheros, se observó que muchos niños aún presentan una marcada dependencia del adulto en situaciones cotidianas del aula, lo cual limita el desarrollo de su autonomía. Desde la práctica pedagógica, es fundamental que los docentes y familias comprendan cómo se manifiesta esta capacidad durante el juego libre, que es una de las actividades más significativas y naturales para los niños. Este estudio proporciona evidencia útil para los educadores al visibilizar los niveles de iniciativa, toma de decisiones y resolución de dificultades en sus estudiantes, lo que permitirá gradualizar las estrategias de acompañamiento y promover entornos más favorables para el desarrollo autónomo. Así, la investigación tiene un impacto directo en la mejora de la práctica docente, la planificación de actividades más pertinentes y la formación de niños más seguros, responsables y activos.

1.3.3. Justificación Metodológica

Enfoque cuantitativo de este estudio permite describir, medir y analizar de forma objetiva la manifestación de la autonomía en niños de 4 y 5 años. A través de instrumentos estructurados y observaciones sistemáticas, se recopilarán datos que reflejan comportamientos específicos relacionados con las dimensiones de la autonomía: iniciativa en el juego, toma de decisiones y resolución de dificultades. Este enfoque es pertinente porque permite obtener resultados concretos y comparables que orienten futuras intervenciones educativas basadas en evidencia. Además, al tratarse de una investigación univariada, el estudio se centra en comprender a profundidad una sola variable desde diferentes dimensiones, lo que favorece un análisis más detallado y riguroso de su comportamiento en el contexto real de las aulas del nivel inicial.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir la manifestación de la autonomía en el juego libre en los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac, en el año 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo se manifiesta la iniciativa en el juego en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre.
- Identificar la manera en que los niños de 4 y 5 años toman decisiones durante el juego libre.
- Analizar cómo los niños de 4 y 5 años resuelven de forma autónoma las dificultades que se presentan en el juego libre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Vásquez y Ríos (2025), en el estudio *Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil*. El estudio tuvo como objetivo examinar cómo afecta el juego libre al desarrollo de la autoconfianza en niños de cinco años de Trujillo, Perú. El enfoque fue cuantitativo, con un nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 77 niños con escolaridad inicial, y la muestra por 19 niños elegidos por conveniencia. Se aplicó observación directa utilizando una guía tipo Likert (dimensiones: relación con el mismo y con los demás). Los resultados mostraron que el 63% se encontraba en un nivel bajo de autonomía al inicio y el 100% alcanzó un nivel alto después de la intervención ($p = 0,000$). La investigación concluye que el juego libre es una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral en la educación inicial y sugiere su incorporación sistemática en el currículo educativo.

Por su parte, Arteaga (2025) en su tesis titulada *Actividades lúdicas para el desarrollo de la identidad-autonomía en niños de Educación Inicial II*, El objetivo fue diseñar una propuesta didáctica basada en actividades lúdicas para fortalecer la identidad y la autonomía en niños de 4 a 5 años. La investigación, con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), aplicó observación a los estudiantes, encuestas a 3 docentes y entrevistas a la directora. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños tenían iniciadas 7 destrezas relacionadas con identidad y autonomía, aunque las docentes reconocieron que

estos aspectos se fomentaban solo de manera ocasional. Se concluye que la implementación de actividades lúdicas contribuye significativamente al desarrollo de la identidad y autonomía, motivando a los niños a ejecutar tareas con independencia y confianza en sus capacidades. Entre las siete actividades propuestas destacan: “Creando cuentos manifiesto emociones”, el “Juego de las vestimentas” y los “Juegos dramatizados para la seguridad”, todas orientadas a fortalecer la expresión personal, la autoconfianza y la capacidad de actuar con autonomía en el entorno escolar.

Figueroa y Figueroa (2019) desarrolló la investigación titulada *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*, el objetivo es determinar en qué medida el juego libre en determinados sectores fomenta la independencia de los niños de 4 años. El estudio se realizó en el «Colegio Santa Ana», una institución educativa específica de Chiclayo, Perú. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño pre-experimental y nivel descriptivo. La población estuvo constituida por niños de primer nivel, y la muestra estuvo conformada por 12 niños (6 niños y 6 niñas) elegidos por conveniencia. Se utilizó la observación directa como técnica, y una lista de criterios como instrumento para evaluar la autonomía del niño antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que hubo un aumento significativo en los niveles de autonomía observados cuando se implementó el juego libre en los sectores, particularmente en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación. Finalmente, al aplicar el post-test se obtuvo el nivel logrado en un 100%; al hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller “Yo, lo puedo lograr”, basado en el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo–2018.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Delgado (2022) desarrolló la investigación titulada *El juego libre para desarrollar autonomía en niños de educación inicial*, el objetivo es describir el grado de autonomía mostrado por niños de cuatro años al jugar a juegos libres. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y de diseño descriptivo simple. La población correspondió a niños matriculados en educación inicial en una institución educativa peruana, y la muestra consistió en unos 30 niños elegidos por prueba no probabilística. Se utilizó como instrumento una ficha de observación, técnicas de observación estructurada y el registro de conductas autónoma durante el juego libre. Los resultados mostraron que más del 60% de los niños alcanzaron un nivel medio de autonomía y alrededor del 20% mostraron un

nivel alto. Se determinó que la práctica del juego libre ayuda significativamente al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Se concluyó que, el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años, ya que se observó una mejoría en el desarrollo de su autonomía con las actividades realizadas.

Abanto y Reyes (2022) realizaron el estudio *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas*, con el objetivo de establecer la conexión entre el nivel de autonomía y el juego libre entre niños de 4 a 5 años. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por niños de primer nivel del distrito de Comas, y se escogieron 150 infantes como parte de la muestra. Para medir la autonomía y el juego libre, se utilizaron técnicas de observación directa y listas de cotejo, además de análisis de correlación estadística (Rho de Spearman). Los resultados mostraron una correlación significativa ($p < 0,05$) entre el juego libre y altos niveles de autonomía social y personal. Se determinó que existe una correlación positiva entre las mayores muestras de autonomía de los niños y el juego libre regular. De igual forma, se concluyó que el juego libre también se asocia con las dimensiones de relación consigo mismo y relación con los demás, significativamente.

Asimismo, Rodríguez (2019) desarrolló el estudio titulado *El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P. 'Mi Castillito ABC'*. Su objetivo era describir cómo afectaba el juego libre a la socialización de los niños de 4 a 5 años, incluidos los aspectos de autonomía. El enfoque fue cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo directo. La población estuvo constituida por los niños de la Institución Educativa «Mi Castillito ABC», y la muestra por 25 niños elegidos por prueba no probabilística. El método empleado fue la observación directa y el instrumento fue una guía de observación estructurada con indicadores de socialización y autonomía. Los resultados mostraron que los niños que practicaban regularmente juegos libres mostraban mayores niveles de iniciativa, toma de decisiones y cooperación entre iguales. Se concluyó que el juego libre fomenta la autonomía de los niños al darles la oportunidad de comportarse de forma independiente y expresar sus propios intereses dentro de un entorno social.

2.1.3. *Antecedentes Locales*

Gutiérrez y Shirley (2023) desarrollaron el estudio titulado *Autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial 'Hijos de Apurímac*. El objetivo es determinar la relación entre el nivel de autonomía de los niños de 4 a 5 años y la práctica del juego libre en los sectores. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y correlacional más que experimental. La población estuvo constituida por estudiantes de primer año de la institución «Hijos de Apurímac», y la muestra por 25 niños elegidos mediante pruebas no probabilísticas. Para evaluar el juego libre y autónomo se utilizaron técnicas de observación estructurada mediante cuestionarios e instrumentos de alta fiabilidad (Alfa de Cronbach = 0,900). Los resultados mostraron que el 56% de los niños alcanzaron un nivel de autonomía, y se halló una correlación significativa entre el juego libre y la autonomía (Spearman = 0,476, $p = 0,016$). Se concluyó que existe una relación significativa y positiva entre el desarrollo de la autonomía en los niños de la institución y la práctica del juego libre en algunos sectores.

Finalmente, Rojas et al. (2024) llevaron a cabo la investigación titulada *Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N° 54004 'Fray Armando Bonifaz', Abancay*. El objetivo era determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el crecimiento de la independencia en niños de 4 años. El estudio fue cuantitativo, de naturaleza descriptiva. La población incluyó a los niños del I.E.I. antes mencionados, y hubo 23 participantes (toda la población). Se utilizó como técnica la observación directa, y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados mostraron que el 70% de los niños desconocía la idea de juego libre, mientras que el 30% la conocía en contextos sectoriales. Asimismo, se concluyó que las actividades organizadas de juego libre contribuyen positivamente al desarrollo de la autonomía, sobre todo en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Autonomía en el Juego Libre.*

Definición de la Autonomía en el Juego Libre. Se entiende la autonomía en el juego libre, como la posibilidad que tienen los niños para poder actuar de manera independiente en una serie de actividades lúdicas que surgen de manera espontánea, en las que no existe la presión o la prohibición de los adultos; así, podrán tomar decisiones libres, explorar su entorno, solucionar problemas y poder regular su comportamiento y

sus emociones, todo ello de forma autodirigida. Este concepto, el de la autonomía en el juego libre, es básico en el desarrollo temprano de los niños y oscila desde los 3 hasta los 6 años, la práctica no estructurada, voluntaria y motivada intrínsecamente por el niño, permite construir una identidad autónoma porque ayuda a promover la construcción de habilidades como la iniciativa, la perseverancia ante los problemas, el fomento del control y de la cooperación social sin reglas preestablecidas. En términos educativos y psicológicos, no sólo se trata de una autonomía física (vestirse, organizar las cosas.), sino que también se trata de autonomía cognitiva y emocional, acorde con algunas de las teorías clásicas que aparecen en la literatura educativa, como la teoría de la inteligencia y el egocentrismo, superado a través de la experimentación lúdica, pero resueltas con el aporte de las teorías contemporáneas que han subrayado la importancia del juego en la resiliencia y la creatividad en los entornos actuales sobreestimulados por las tecnologías digitales.

Más que una actividad lúdica, el juego libre es una herramienta de transformación educativa que posibilita el desarrollo de la autonomía en ambientes de libertad, cooperación y participación. Según Ziporovich y Chalita (2009), la recreación educativa debe ser vista como un espacio donde los niños integran emociones, participación y construcción grupal, fortaleciendo su capacidad autónoma de actuar y tomar decisiones.

Principios pedagógicos de la autonomía infantil en el juego libre

En este sentido, Etchebehere (2009) afirma que el principio de autonomía progresiva, que se fundamenta en la Convención sobre los Derechos del Niño, debe traducirse en prácticas educativas cotidianas que fomenten el pensamiento independiente, la expresión emocional y la capacidad de tomar decisiones; es decir, respetar la autonomía de un infante significa también respetar su derecho a participar y tomar decisiones dentro del espacio educativo.

De igual manera, Martín (2010) sostiene que enseñar la autonomía implica desarrollar niños capaces de mantenerse firmes, incluso frente a la presión del grupo, y establecer un criterio personal basado en la experiencia de primera mano.

Importancia del Desarrollo de la Autonomía en el Juego Libre. La importancia del desarrollo de la autonomía en el juego libre se basa en su consideración como el eje central del desarrollo integral de niños en las primeras etapas de la vida (3-6 años) en el que esta práctica lúdica espontánea y no mediatizada por adultos permite la

conquista de habilidades básicas como la toma de decisiones independientes, la resolución de problemas, la autoregulación emocional y la cooperación, así como la posibilidad de preparar al niño para superar con confianza y resiliencia, los obstáculos que en el futuro le pueden surgir. Esta adquisición de la autonomía no únicamente va a potenciar la autoestima del niño al favorecer la posibilidad de experimentar sin límites en lugares seguros, sino también va a contrarrestar la sobredependencia adulta que a veces se da por estas prácticas educativas contemporáneas, haciendo aflorar competencias cognitivas (pensamiento divergente), emocionales (manejando la frustración) y sociales (dando lugar a reglas consensuadas). En definitiva, la trascendencia pedagógica de este desarrollo radica en convalidar el juego libre como la estrategia curricular sistemática, fundamentada según teorías socioculturales (Vygotsky) y teorías cognitivas (Piaget), apropiándose de la idea que, como estas teorías exponen, la ausencia de restricciones externas conduce al juego a un devenir, el cual hace posibles las capacidades de poder convertirse en una persona autónoma en una sociedad digital que limita los mismos tipos de exploraciones espontáneas.

Autores como, Vásquez y Ríos (2025), el desarrollo de la autonomía a través del juego libre es importante ya que permite a los niños de 5 años pasar de la dependencia a la independencia, favoreciendo la toma de decisiones y la gestión relacional en las dimensiones personal y social. De esta manera, los autores, subrayan de forma contundente a la hora de señalar que el juego libre permite el desarrollo de la creatividad, la autoconfianza y la resolución autónoma de problemas, a la vez que, en el caso de niños de educación inicial, forma parte del juego explorando la posibilidad de establecer sus propias reglas de juego sin intervención de adultos, lo que se traduce en esta disposición de sus instintos para prepararse para el día a día y para el futuro.

Lara y Santafé (2023), en una investigación, afirman que la razón de su importancia es que son capaces de realizar tareas sin supervisión, lo cual promueve su práctica de la independencia y la independencia emocional mediante juegos realizados, firmando también sus conclusiones sobre la importancia del juego libre ante lo lúdico dentro de contextos educativos locales.

Fundamentos de la Autonomía en el Juego Libre. El mayor sustento teórico sobre la autonomía desde el juego libre provienen del propio sentido de ese juego que se hace evidente al tener en cuenta el carácter libre, espontáneo, no estructurado, libre de órdenes y directrices externas, así como la idea de que es un mecanismo natural para

permitir que los niños puedan llegar a autodeterminarse, en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales, al realizar exploraciones activas del medio, tomar decisiones, experimentar tomando riesgos concebidos, internalizar normas de control etc. En la teoría del desarrollo, sin embargo, responde a las concepciones de tipo sociocultural (Vygotsky, juego como zona de desarrollo próximo, autorregulación), cognitiva (Piaget, juego como superación del egocentrismo por medio de la asimilación en el contexto del juego), del apego seguro (base para generar confianza y exploración independientemente), que subrayan también la fuerza que tiene el juego libre como un instinto biológico para forjar la resiliencia y la creatividad de forma autónoma y alejándola de la influencia externa.

Teorías Respecto al Juego Libre en Infantes. Autores relevantes que han trabajado en la misma línea de estas teorías también han propuesto una definición de la autonomía lúdica, en la que encontramos principios fundamentales. Piaget (2013) señala que la autonomía lúdica se produce cuando se pasa del egocentrismo a la cooperación a partir del juego simbólico libre, en el que los niños y las niñas asimilan experiencias y, a partir de éstas, construyen esquemas independientes de pensamiento lógico-moral que forman la base a partir de las cuales operan factiblemente durante la infancia media. El trabajo de Vygotsky y Cole (1978) definirá la autonomía lúdica como la internalización de las normas socioculturales mediadas por el juego, que actúa como "zona de desarrollo próximo" mediada por la imaginación, aquella que hace posible el sobrepasar los límites de la realidad, pero también la autorregulación y los roles sociales elegidos.

La Emergencia de Implementación de la Autonomía del Juego Libre. La emergencia en la implementación de la autonomía en el juego libre de los niños se convierte en una cuestión cada vez más relevante para el ámbito educativo, social y de desarrollo de las personas: este término designa la necesidad de recuperar y garantizar espacios en los cuales los niños puedan ejercer su naturaleza de decidir, sin la imposición de los adultos, ya decidiendo: qué hacer, cómo hacerlo y con quiénes, etc. El juego libre se constituye en una actividad y también en una dimensión fundamental para un desarrollo de la infancia.

En el ámbito escolar, pone de manifiesto la necesidad de redefinir el lugar de los adultos los adultos dejan de ser una figura controladora para convertirse en una figura de acompañamiento, observación y garantía de situaciones seguras, sin cortar con el mismo proceso del juego. Todo ello vuelve a pensar también los espacios educativos, promoviendo espacios flexibles, de estimulación e implicación, que respetan los ritmos

e intereses de los niños. Percibir el juego como derecho y como valiosa experiencia ya implica abordar modelos respetuosos de la infancia donde se prime el bienestar, la participación y el desarrollo humano desde una mirada centrada.

Necesidad de Trabajar el Juego Libre en Niños. La necesidad de trabajar el juego libre en niños es una prioridad pedagógica y social dirigida a garantizar aquellas condiciones que favorezcan el desarrollo íntegro de la infancia. Éste se entiende y se asume como una actividad fundamental a través de la cual el niño construye conocimiento, recorre su entorno natural y genera capacidades cognitivas, emocionales, sociales, etc., de manera natural. El juego libre no responde a las órdenes de subyugar ni a la preferencia de las actividades dirigidas. El juego libre se entiende, por tanto, como una actividad constructiva que surge de la propia iniciativa del niño, sin el cumplimiento de fines previamente establecidos por otros, lo cual le otorga un valor formativo innato.

En la búsqueda de una perspectiva del desarrollo, para el juego libre se entiende la oportunidad de que el niño pueda experimentar, imaginar, crear o resolver como desee las situaciones. En el cual no sólo convierte en fortaleza las habilidades cognitivas, la capacidad de pensar de forma simbólica, su creatividad, etc., sino que se convierte también en un recurso emocional que va construyendo, entre otros, la autorregulación emocional, la tolerancia a la frustración, o la expresión de emociones.

Esta necesidad también tiene una dimensión ética y cultural, ya que implica reconocer el juego como un derecho fundamental de la infancia; es decir, el juego también debe ser considerado como un derecho humano de la infancia, en la medida en la cual promover el juego libre implica interrogarse sobre las visiones adultocéntricas que consideran como principal prioridad la productividad o la dominación por encima de la experiencia infantil. En este sentido, trabajar el juego libre puede poner a su vez, en marcha no solo el desarrollo individual de los niños, sino que de manera inmediata pone en marcha el desarrollo de sociedades que sean más respetuosas, más inclusivas y más conscientes del valor de la infancia, como una etapa básica en la vida.

Dimensiones de la Autonomía del Juego Libre, La autonomía que experimenta el juego libre en la infancia puede entenderse desde dimensiones enredadas entre sí que delimitan la capacidad del niño para controlar su propia vivencia. La iniciativa en el juego, en primer lugar, se refiere al motor interno que lleva al niño a poder crear, proponer y comenzar actividades por sí mismo, sin hacer uso de indicaciones externas, lo cual

habla de su curiosidad, de su motivación intrínseca y del deseo de exploración. En segundo lugar, la toma de decisiones hace referencia a la posibilidad de escoger qué jugar, cómo organizar el juego, qué roles asumir y con quién jugar, que pone de manifiesto procesos de valoración, de preferencia y de construcción de sentido en el interior de la actividad jugadora. Finalmente, la resolución autónoma de dificultades hace referencia a la capacidad que tiene el niño para hacer frente y superar las dificultades que se dan en el juego, sean estos conflictos con pares, problemas prácticos, o problemas de la propia actividad, sirviéndose de estrategias propias, de creatividad y de la regulación emocional. En definitiva, estas dimensiones ayudan a dar cuenta de la autonomía existente en el juego libre como un proceso dinámico en el que no solamente el niño participa, sino que además se conforma como agente activo de su desarrollo y va considerando aprendizajes de relevancia sobre la base de su experiencia vivida.

Iniciativa en el Juego Libre. La capacidad de explorar, imaginar e iniciar una acción por cuenta propia está estrechamente vinculada a la ejecución de la iniciativa infantil. Según Leonardelli et al. (2012), los niños inician el doble de temas literarios que sus madres en las interacciones madre-hijo, lo que indica un patrón consistente de iniciativa autónoma incluso en entornos estructurados.

Además, Altuve (2009) afirma que los juegos latinoamericanos, que históricamente han sido pasados por alto, deberían ser reconocidos como un medio de expresión cultural y política, permitiendo a los niños desarrollar sus identidades a través de iniciativas lúdicas.

Desde la perspectiva del desarrollo, la iniciativa que despliega el niño en el juego libre estimula la creatividad, el pensamiento divergente y la exploración significativa del entorno. Es en esta variable de la motivación intrínseca, donde el niño alcanza una mayor implicación en la actividad, autoconfianza y, al mismo tiempo, se autorregula, puesto que se percibe como una persona capaz de modificar su entorno, en este caso, el juego. Entonces, la iniciativa en el juego libre influye de manera positiva en la confianza que va desarrollando el niño en sus cometidos, es decir, va construyendo el camino para creer en sus acciones, poniendo de relieve la autoeficacia, la cual contribuye a un reconocimiento propio en lo que respecta a las acciones que se inician y mantienen en el tiempo.

Pero la propia iniciativa en el juego libre tiene un componente social importante. Permite que el niño proponga juegos, inviten a sus pares, negocien, exploren y lleguen a un acuerdo respecto de las reglas que conforman la interacción social en el juego. Lo que estamos diciendo no significa que el niño esté llevando a cabo una acción aislada, sino que lo que el niño realiza es una acción de tal forma que se instale una participación activa hacia las relaciones sociales y, por lo tanto, una oportunidad de aprender socialmente y de manera espontánea.

Toma de Decisiones. En los juegos, la autonomía siempre implica tomar decisiones sobre qué tomar, con quién y cómo hacerlo. Según un estudio peruano que utilizó un programa de juegos cooperativos con niños pequeños, estos juegos mejoran significativamente la capacidad de los niños para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos (Programa IE Rafael Narváez, 2014).

Este tipo de experiencia es coherente con la propuesta de Ziporovich de que las escuelas deben ser “un espacio que evoque sentimientos de pertenencia, acción e interacción”, donde los niños puedan tomar decisiones autónomas en situaciones significativas (Ziporovich & Chalita, 2009).

En el desarrollo infantil, este proceso se manifiesta en acciones simples, como elegir un juego, decidir con quién interactuar o definir cómo resolver una situación dentro de una actividad. A través de estas experiencias, el niño aprende a asumir responsabilidad sobre sus elecciones, a reconocer aciertos y errores, y a ajustar su comportamiento en función de los resultados obtenidos. De esta manera, la toma de decisiones contribuye a la construcción del pensamiento crítico y a la formación de un sentido de independencia.

Asimismo, la toma de decisiones está estrechamente vinculada con el desarrollo emocional, ya que implica gestionar deseos, frustraciones e incertidumbres. El niño no solo decide en función de lo que quiere, sino también de lo que puede, de lo que percibe como adecuado y de las normas sociales que va internalizando. Este proceso favorece el desarrollo de la seguridad personal y la confianza en sus propias capacidades, elementos clave para su bienestar y participación activa en distintos contextos.

Resolución Autónoma de Dificultades. El juego libre se configura como un laboratorio social donde los niños enfrentan conflictos, resuelven disputas y se adaptan a nuevas reglas. En este sentido, Gutiérrez (2012) describe cómo los niños en entornos indígenas, como los Municipios de Rebelión Zapatista, resuelven problemas

comunitarios desde una edad temprana a través de experiencias grupales autodirigidas, que pueden trascender el microcontexto del juego (Gutiérrez , 2012).

Leonardelli et al. (2012) también encontraron que los niños no sólo ofrecen temas, sino que también cambian y se adaptan a las respuestas del entorno, demostrando habilidades avanzadas para resolver problemas por sí mismos.

Desde la dimensión emocional, la autonomía en la resolución de las dificultades da la oportunidad al niño para aprender autorregularse al poder aprender cómo manejar la frustración, la incertidumbre, el error como algo natural en el aprendizaje. El niño no evita las dificultades, sino que ha de aprender a enfrentarse de forma activa a la dificultad, lo que le hace avanzar hacia la construcción de la confianza en sí mismo y de un sentido de competencia personal, lo que va a ser muy importante para su bienestar y su predisposición para afrontar nuevos retos.

Todo esto tiene una dimensión de carácter social, dado que muchas de las dificultades que viven los niños se generan en la interacción con los otros. La resolución autónoma de conflictos no es otra cosa que negociar, dialogar, comprender puntos de vista diferentes, construir acuerdos, es decir, la adquisición de habilidades necesarias para poder vivir y participar en grupo.

Promover la autonomía en la resolución de la dificultad en el ámbito escolar es ofrecer entornos donde el error se valore como un espacio de aprendizaje y donde el adulto sea un acompañante que facilite en lugar de solucionador.

2.2.2. Definición de Términos Básicos

Autonomía Infantil.. Es la capacidad que van desarrollando para hacer cosas por sí mismos, sin necesidad de que un adulto les diga qué hacer todo el tiempo. Se trata de que el niño aprenda poco a poco a tomar decisiones, a elegir, a probar, a equivocarse y volver a intentar.

Juego Libre. Es cuando el niño juega por su cuenta, eligiendo qué hacer, con qué jugar y cómo organizar ese momento, sin que un adulto le imponga reglas o le diga cómo hacerlo. Es un espacio donde el niño imagina, inventa y disfruta. A través del juego libre, el niño explora su mundo, se conoce a sí mismo, aprende a compartir, a negociar, y también a resolver pequeños problemas que surgen en el camino.

Iniciativa. Es cuando el niño toma la decisión de comenzar algo por sí solo. Por ejemplo, cuando empieza un juego sin que nadie se lo diga, o cuando propone una idea a sus compañeros. Es una señal de que el niño está aprendiendo a confiar en sí mismo, a expresar lo que quiere y a actuar con motivación propia. Tener iniciativa es dar el primer paso con seguridad, y eso es clave en el desarrollo de su autonomía

Toma de Decisiones. La toma de decisiones es cuando el niño elige entre varias opciones lo que quiere hacer. Por ejemplo, decidir con qué juguete jugar, con quién jugar, o qué color usar para pintar. En esas pequeñas decisiones, el niño empieza a aprender a pensar, a reflexionar, y a asumir lo que elige. Esto no solo fortalece su autoestima, sino que le enseña a ser responsable y a entender que sus elecciones tienen consecuencias.

Resolución de Dificultades. Resolver dificultades significa que el niño es capaz de encontrar soluciones cuando algo no le sale bien en el juego. Puede ser que se le caiga una torre de bloques o que discuta con un compañero. En vez de rendirse o esperar que un adulto lo resuelva, busca otra manera de hacerlo, lo intenta otra vez o busca ayuda. Esto lo ayuda a ser más fuerte emocionalmente, a tener paciencia y a aprender que los errores también enseñan.

2.3. Variables de la Investigación

2.3.1. Variable de Estudio: Autonomía en el Juego Libre

Definición Conceptual. Es la forma en que los niños de 4 a 5 años de edad son capaces, durante el juego libre y sin intervención de los adultos, de tomar decisiones, iniciar actividades y resolver los problemas a los que se encuentran expuestos. (Siraj-Blatchford & Smith, 2021).

Definición Operacional. Se observó medirá en un contexto de juego libre en el aula, registrando la frecuencia con la que los niños toman decisiones, inician actividades y resuelven problemas sin la ayuda de adultos. Se ha utilizado fichas de observación en las dimensiones iniciativa en el juego, toma de decisiones y resolución autónoma de dificultades

2.4. Matriz de Operacionalización de la Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable De interés Manifestación de la autonomía en el juego libre	Es la forma en que los niños de 4 a 5 años de edad son capaces, durante el juego libre y sin intervención de los adultos, de tomar decisiones, iniciar actividades y resolver los problemas a los que se encuentran expuestos. (Siraj-Blatchford & Smith, 2021).	Se observó medirá en un contexto de juego libre en el aula, registrando la frecuencia con la que los niños toman decisiones, inician actividades y resuelven problemas sin la ayuda de adultos. Se ha utilizado fichas de observación en las dimensiones iniciativa en el juego, toma de decisiones y resolución autónoma de dificultades	Iniciativa en el juego	1. Explora activamente diferentes materiales de juego sin requerir indicaciones del adulto. 2. Inicia espontáneamente una actividad lúdica con los recursos disponibles en el aula. 3. Propone nuevas formas de jugar con objetos comunes durante el recreo. 4. Se incorpora voluntariamente a un grupo de juego ya formado en el patio. 5. Cambia de actividad lúdica por decisión propia durante el juego libre. 6. Solicita materiales específicos para desarrollar una idea de juego personal.	Ordinal Escala ordinal: 0= Muy bajo 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
			Toma de decisiones	7. Selecciona intencionadamente los juguetes que usará durante el juego libre. 8. Decide el rol que asumirá en un juego grupal de manera autónoma. 9. Organiza los pasos de una secuencia de juego sin ayuda del adulto. 10. Escoge con quién jugar, mostrando preferencia o rechazo con respeto. 11. Modifica sus acciones en el juego en función de sus propios criterios. 12. Explica verbalmente por qué eligió determinada actividad o material.	
			Resolución autónoma de dificultades	13. Busca otra estrategia de armado cuando una construcción se desmorona. 14. Solicita ayuda a un compañero cuando no logra completar una tarea lúdica. 15. Reorganiza los materiales cuando se agotan o no están disponibles. 16. Propone una solución cuando surge un conflicto durante el juego compartido. 17. Utiliza el diálogo para resolver un desacuerdo con sus pares. 18. Adapta su juego cuando un espacio u objeto no está disponible.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

Esta investigación fue no experimental, al respecto Lancheros (2012: 95) menciona que la "investigación no experimental está en función del estudio de categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que emergen sin que el investigador proceda a modificarlos", es decir; el investigador no alterará deliberadamente a los sujetos de estudio. En esta clase de estudios, se examinan y analizan cómo acontecen los fenómenos o eventos en su medio natural. Hernández et al. (2014: 385), también precisa que lo que se denomina investigación no experimental es porque se presentan las variables tal cual son. Por lo tanto y teniendo en cuenta a los autores citados anteriormente la investigación será no experimental.

El presente proyecto de investigación cuya descripción de su contenido corresponde al nivel de investigación descriptiva, conforme sugieren Hernández et al. (2014) quienes indican que la investigación de tipo descriptiva permite describir fenómenos o eventos, lo cual implica determinar situaciones y especificar las características relevantes que poseen las personas, grupos, comunidades o cualquier otro objeto de análisis. Además, esa investigación permite medir o evaluar distintos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno de estudio en cuestión.

Asimismo, Hurtado (2002) indica que la investigación descriptiva consiste en describir perfectamente el evento de estudio ya que se encuentra asociada al diagnóstico, en la medida en que su propósito es describir minuciosamente el evento de estudio,

obtiene dos niveles de análisis en función del fenómeno o del objetivo de quien investiga. Mientras que las investigaciones descriptivas abarcan uno o varios eventos en su respectivo contexto, por ello no permiten establecer relaciones de causalidad entre ellos, motivo por el cual no se necesitan las hipótesis. Por lo que en consecuencia el nivel de investigación del presente proyecto se asume será el nivel descriptivo.

3.2. Método de Estudio

La investigación empleó como métodos El método Científico, siendo para Tamayo (2012), el método científico acoge una serie de pasos para el planteamiento de problemas científicos, la validación de hipótesis y de instrumentos de investigación. Por tanto, este estudio utilizará el método científico como su principal método de investigación.

La investigación se realizó a partir del método científico en la medida en que se partía de la observación de la realidad: cómo los niños y niñas de 4 y 5 años expresan su autonomía en el desarrollo de actividades de juego libre. A partir de allí se formuló el problema, los objetivos y se recolectaron datos de forma ordenada con el fin de analizarlos y lograr conclusiones.

3.2.1. Métodos Específicos

Método Deductivo. Castellero (2017) detalla que el procedimiento deductivo se enfoca en observar la realidad presente y en estructurar un modo de confirmar o bien desechar una hipótesis básica que se anhela fundamentar. Se comienza por un principio general a partir del cual se avanza para conseguir predecir lo que sucede en un determinado contexto.

Se utiliza el método deductivo puesto que se tomaron ideas generales sobre la autonomía infantil (provenientes de teorías y estudios anteriores) para vislumbrar e identificar cómo se data en un contexto determinado: los niños y las niñas del distrito de Huaccana.

Método Analítico. Manrique et al. (2016) apuntan que el método analítico se basa en la utilización del método científico en un dominio que contiene a todas las manifestaciones de una estructura subjetiva. Este método de análisis se orienta a descubrir las causas de los fenómenos mediante su visibilidad.

El método analítico, permitió examinar la variable "autonomía" en sus diferentes caras o dimensiones (decisión, iniciativa, resolución de problemas...). De esta manera se ayuda a comprender cada parte por separado al mismo tiempo que se estaba observando y recolectando datos.

Método Sintético. Bernal (2010) concluye que el método sintético une los elementos dispersos del objeto a estudiar y los analiza en conjunto. Este método implica la realización de un proceso de razonamiento que va reconstruyendo un todo a partir de los elementos diferenciados mediante el análisis, con una síntesis metódica y precisa. Por lo tanto, se usarán estos métodos de estudios, el método deductivo, el método de análisis y el método sintético.

El método sintético se utilizó para integrar toda la documentación que habíamos recolectado. Es decir, una vez habiendo analizado cada cara de la autonomía, se reúne el resultado para poder obtener una panorámica amplia de cómo se manifiesta dicha autonomía a través del proceso de juego libre de los sujetos en estudio.

Y, por último, como toda investigación es univariable, esta investigación se centró solamente en la variable "autonomía en el juego libre", sin vincularla a otras variables, lo que permitía profundizar en su comprensión de forma específica.

3.3. Diseño de Investigación

La investigación presentó un diseño descriptivo, de tal y como indican Tamayo y Tamayo (2006), ya que el diseño descriptivo implica la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos que poseen los fenómenos. Abarca los resultados más predominantes o las cuestiones de cómo funciona una persona, grupo o cosa en el presente. La investigación de este tipo trata de las realidades concretas y se caracteriza por proporcionar una interpretación exacta. Este diseño puede presentarse de la forma siguiente:

Dónde:

M = O

O : Representa a la observación

M : Muestra de estudios

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Tamayo y Tamayo (2004) describen la población o universo de estudio como «la totalidad del fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades analíticas o entidades poblacionales que integran dicho fenómeno» (p. 323). En otras palabras, incluye todos los casos que tienen características pertinentes a la investigación y sobre los cuales se espera aplicar las conclusiones del estudio. Según, Asimismo, Hernández et al. (2014), el público comprende el conjunto de casos en los que se observan determinadas variables de interés, así como criterios que definen y contribuyen a la comprensión del fenómeno investigado (p. 239).

En consecuencia, la población que se consideró para el presente trabajo de investigación fueron niños de 4 y 5 años de las Instituciones del nivel inicial del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025. N=70

Tabla 1

Tabla de la población de estudio

Nombres de las I.E.	Varones	Mujeres	Total
A I.E.I N° 106 Maramara	9	10	19
B I.E.I. N° 905 Santa Rosa De Cunyacc	4	7	11
C I.E.I. N° 111 Santa Rosita de Alaypampa	5	8	13
D I.E.I. N° 954 Huaccan	3	5	8
E I.E.I. N° 475-34 Toccsopampa	6	5	11
F I.E.I. Santa Rosa de Huarapari	16	2	18
Total	43	37	70

Nota. Registros de matrícula

3.4.2. Muestra

El trabajo de investigación realizado es descriptivo, y se trabajó con el tipo de muestra censal. De acuerdo a lo que se expone en Supo (2012), una muestra es solamente un subconjunto de la población que permite describir características que se desprenden de ella; sin embargo, en los estudios censales lo que se hace es incluir a la totalidad de los elementos que componen la población. Por tanto, en lo que respecta a lo que afirmaron Hernández et al. (2014), la muestra es una parte representativa del universo, pero nosotros

no la usamos porque se consideró que los sujetos de interés, en el caso que nos ocupa, se tuvieron en cuenta todos (todos los sujetos de interés), privándonos del proceso de selección muestral.

En tal sentido, la muestra de estudios que se consideró para el trabajo de investigación es de tipo censal, los cuales fueron niños de 4 y 5 años de las Instituciones del nivel inicial del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025. n=70

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudio

Nombres de las I.E.	Varones	Mujeres	Total
A I.E.I N° 106 Maramara	9	10	19
B I.E.I. N° 905 Santa Rosa de Cunyacc	4	7	11
C I.E.I. N° 111 Santa Rosita de Alaypampa	5	8	13
D I.E.I. N° 954 Huaccan	3	5	8
E I.E.I. N° 475-34 Toccsopampa	6	5	11
F I.E.I. Santa Rosa de Huarapari	16	2	18
Total	43	37	70

Nota. Extraído de la Tabla 1

3.4.3. Técnica de Muestro

En la investigación que se describe a continuación, la técnica de selección de datos adoptada fue censal, puesto que se incluyó a toda la población accesible. De acuerdo con Supo (2012), el censo implica estudiar a todos los elementos de la población que es objeto de interés, lo que hace innecesaria la aplicación de técnicas de muestreo, lo que elimina sesgos derivados de las unidades seleccionadas. En consonancia con lo que afirman Hernández et al. (2014), si la población es pequeña, controlable y puede ser accesible para el investigador, es metodológicamente mejor centrarse en la totalidad de sus integrantes, porque eso permite obtener un conocimiento más justo y representativo del fenómeno de estudio investigado.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnica

En el presente estudio se utilizó la observación como principal técnica de recolección de datos. Según Covarrubias y Lule Martínez (2013), la observación es una

de las formas más sistemáticas y lógicas de registrar de forma visual y verificable los fenómenos que se pretenden comprender, permitiendo el análisis de la conducta desde un punto de vista científico. Este método funciona especialmente bien cuando es necesario registrar conductas espontáneas en entornos naturales, como en el juego libre de los niños, donde la intervención del observador es mínima y no modifica el entorno de los sujetos.

De esta manera, la observación es la técnica más adecuada para registrar de manera directa los comportamientos relacionados con la autonomía en el juego libre de los niños de 4 y 5 años, permitiendo obtener datos objetivos que enriquecerán el análisis del fenómeno estudiado

3.5.2. *Instrumento*

La instrumentación que se utilizó en la recolección de datos de la investigación fue la la ficha de observación. Según Zubillaga y Cañadas (2021), este tipo de instrumento es esencial en los estudios educativos porque puede proporcionar información precisa sobre las observaciones, conductas o prácticas de los sujetos investigados a través de una serie de afirmaciones estándar con opciones de respuesta graduadas. Su diseño sistemático facilita la obtención de datos comparables y fiables, lo que se ajusta al enfoque cuantitativo del presente estudio.

3.5.3. *Métodos de Procesamiento de los Datos*

El análisis de los datos que fueron recogidos para llevar a cabo el presente trabajo fue mediante un análisis univariado, utilizando así una serie de técnicas estadísticas descriptivas. Este tipo de análisis nos permite realizar una síntesis y una interpretación clara, objetiva y ordenada que da cuenta del comportamiento de cada una de las variables estudiadas.

En primer lugar, se realizó el proceso de codificación de los datos que han sido obtenidos mediante la observación, asignando categorías a las distintas respuestas registradas para poder llevar a cabo un tratamiento estadístico adecuado. A partir de las respuestas de los participantes, se procedió a calcular las frecuencias absolutas y relativas de los comportamientos observados, proporcionando información sobre los niveles de autonomía y su frecuencia de aparición en los niños.

Por otro lado, además, el complemento de las frecuencias absolutas y relativas se llevó a cabo por medio de tablas de distribución de frecuencias, organizando así la información e interpretando el comportamiento de los datos obtenidos. Se realizaron, a su vez, gráficos descriptivos para facilitar la lectura e interpretación de los datos que arrojan los resultados obtenidos.

En cuanto al análisis y tratamiento estadístico de la información se empleó el programa informático Microsoft Excel que nos permitió sistematizar los datos, realizar los cálculos estadísticos correspondientes, crear tablas y gráficos necesarios para conseguir la forma adecuada de presentar los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recogidos mediante una ficha de observación aplicada a 70 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa en referencia

4.1.1. *A Nivel Descriptivo*

En la tabla 3, se presenta al de género de la muestra de estudios y este se encuentra en la necesidad de conocer la composición demográfica básica de la muestra para garantizar la representatividad del estudio y detectar sesgos en el análisis de la autonomía en el juego libre a partir del rol de género, de tal forma que interpretativamente el estudio de cómo los roles de género pueden influir en el juego no altere los resultados de la variable principal.

Tabla 3

Género de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

Distribución por género		
Género	N	%
Masculino	43	48%
Femenino	37	52%
Total	70	100%

Nota. se refiere a la forma en que los niños y niñas comprenden y expresan su identidad de género, así como la manera en que los roles y estereotipos de género pueden influir en sus interacciones y en su proceso de aprendizaje.

Interpretación. En la Tabla 3, se observa que la mayoría de los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, pertenecen al género masculino, con un 61.43% (43 niños). Por su parte, el género femenino representa el 38.57% (37 niñas) del total de la muestra, que está conformada por 70 niños en total. Esta distribución refleja una ligera predominancia del género masculino en el grupo evaluado, con una diferencia de aproximadamente 23 puntos porcentuales respecto al género femenino.

En la tabla 4, se hace el análisis de la edad en relación al género responde a criterios metodológicos como soporte univariable estratificado que desglosa la heterogeneidad contextual de la población accesible, facilitando la delimitación del ámbito escolar donde se manifiesta la autonomía y orientando futuras intervenciones pedagógicas equitativas en entornos con variaciones institucionales.

Tabla 4

Edad en relación a genero de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

I.E.	Varones (n)	Varones (%)	Mujeres (n)	Mujeres (%)	Total (n)	Total (%)
A	9	12.86%	10	14.29%	19	27.14%
B	4	5.71%	7	10.00%	11	15.71%
C	5	7.14%	8	11.43%	13	18.57%
D	3	4.29%	5	7.14%	8	11.43%
E	6	8.57%	5	7.14%	11	15.71%
F	16	22.86%	2	2.86%	18	25.71%
Total	43	61.43%	37	38.57%	70	100%

Nota. se refiere al nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social que influye en su aprendizaje, actitudes y comportamientos dentro del entorno escolar.

Interpretación. En la Tabla 4 se presenta la distribución de niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, según género y la institución educativa de procedencia. Del total de 70 estudiantes, 43 son varones (61.43%) y 37 mujeres (38.57%). La Institución Educativa A concentra el mayor número total de niños con 19 (27.14%), mientras que la I.E. F presenta la mayor cantidad de varones (16 niños, 22.86%) y una mínima presencia femenina (2 niñas, 2.86%). Por su parte, la I.E. C destaca por tener una proporción equilibrada entre varones (7.14%) y mujeres (11.43%).

En general, la distribución por género varía entre instituciones, observándose una mayor presencia masculina en algunas como la I.E. F, y predominio femenino en otras como la I.E. B y D. Estos datos permiten identificar características particulares de cada institución, lo que resulta útil para la planificación de actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la autonomía durante el juego libre, considerando las diferencias de participación entre niños y niñas.

En la tabla 5, el análisis de demografía (idioma materno y nivel educativo de los padres y/o las madres) responde a criterios de trabajo en las aproximaciones descriptivas que permiten establecer el marco sociocultural y familiar que matiza el desarrollo infantil en línea con la educación intercultural bilingüe y le da soporte inicial al análisis de interpretación ambiental, por el que se comprende relación entre la autonomía y el contexto de la práctica en el juego libre.

Tabla 5

Características demográficas de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

Característica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Idioma materno del niño	Castellano	60	85.71%
	Quechua	10	14.29%
Idioma materno del padre	Castellano	58	82.86%
	Quechua	12	17.14%
	Primaria	3	4.29%
Nivel educativo del padre	Secundaria	42	60.00%
	Superior (técnico/universitario)	25	35.71%
	Sin estudios	0	0.00%
Total de padres		70	100.00%

Nota. se refieren al conjunto de atributos poblacionales, como edad, género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica, que permiten comprender su contexto de desarrollo educativo y social.

Interpretación. En la Tabla 5 se muestran las características demográficas de los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac. En relación con el idioma materno, se evidencia que la mayoría de los niños tiene como lengua predominante el castellano, representando el 85.71% (60 niños), mientras que

solo el 14.29% (10 niños) tiene como idioma materno el quechua. En cuanto a los padres de familia, una tendencia similar se observa: el 82.86% (58 padres) tiene el castellano como lengua principal y únicamente el 17.14% (12 padres) reporta el quechua como idioma materno. Estos datos reflejan una clara prevalencia del castellano en el entorno familiar, aunque todavía se mantiene una presencia significativa del quechua, lo que debe ser valorado dentro de un enfoque de Educación Intercultural Bilingüe.

Respecto al nivel educativo de los padres, se observa que el 60.00% (42 padres) ha culminado la educación secundaria, seguido por un 35.71% (25 padres) que accedieron a estudios superiores, tanto técnicos como universitarios. Solo el 4.29% (3 padres) tiene como máximo nivel de instrucción la educación primaria, y no se reporta ningún caso de padres sin estudios. Esta distribución sugiere que la mayoría de las familias poseen un nivel educativo que podría favorecer el acompañamiento en el desarrollo de la autonomía y el juego libre de sus hijos, proporcionando un entorno propicio para reforzar los aprendizajes desde el hogar.

Tabla 6

Nivel de la autonomía en el juego libre de los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

Niveles	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
Bajo	15	21.43%
Medio	10	14.29%
Alto	45	64.29%
Total	70	100%

Nota. Se refiere a cómo los niños actúan de forma independiente durante el juego, eligiendo actividades, materiales y formas de jugar sin depender del adulto.

Interpretación. En la Tabla 7 se presenta la distribución de los niños de 4 y 5 años según su nivel de manifestación de autonomía durante el juego libre. Se observa que la mayoría de los niños (64.29%) se ubica en el nivel “Alto”, lo que indica que demuestran constantemente comportamientos autónomos como decidir con qué jugar, organizar sus materiales o actuar sin depender del adulto. Un 21.43% de los niños se encuentra en el nivel “Bajo”, reflejando una limitada manifestación de autonomía, ya que requieren guía constante. Por otro lado, solo el 14.29% se encuentra en el nivel “Medio”,

lo cual evidencia que algunos niños están en desarrollo de esta habilidad, mostrando autonomía solo en ciertas ocasiones.

Tabla 7

Nivel de la iniciativa en el juego en los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

Niveles	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
Bajo	18	25.71%
Medio	8	11.43%
Alto	44	62.86%
Total	70	100%

Nota. Se referencia a cómo los niños comienzan juegos por sí mismos, proponen ideas y muestran disposición para participar activamente sin necesidad de ser guiados.

Interpretación. En la Tabla 7 se muestra cómo los niños expresan su iniciativa durante el juego libre. La mayor parte de los niños (62.86%) se ubica en el nivel “Alto”, lo que sugiere que proponen con frecuencia ideas propias, eligen libremente sus actividades y buscan iniciar juegos sin necesidad de indicaciones. Un 25.71% se encuentra en el nivel “Bajo”, lo cual indica que muchos aún muestran escasa iniciativa, esperando indicaciones o la participación de sus pares. Finalmente, un 11.43% de los niños se sitúa en el nivel “Medio”, lo que señala una iniciativa parcial o en desarrollo.

Tabla 8

Nivel de la toma de decisiones durante el juego libre en los niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

Niveles	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
Bajo	14	20.00%
Medio	9	12.86%
Alto	47	67.14%
Total	70	100%

Nota. Se referencia a cómo los niños eligen con quién jugar, qué hacer y cómo resolver situaciones dentro del juego, demostrando capacidad de elección.

Interpretación. En la Tabla 8 se describe el nivel de toma de decisiones de los niños de 4 y 5 años durante el juego libre. Se aprecia que el 67.14% de los niños se encuentra en el nivel “Alto”, lo que refleja que la mayoría logra decidir con claridad a

qué jugar, con quién y cómo resolver los conflictos propios del juego. El 20.00% se ubica en el nivel “Bajo”, mostrando dificultad para decidir por sí mismos y dependencia de sus compañeros o docentes. Por su parte, el 12.86% está en un nivel “Medio”, lo que indica que en algunos momentos son capaces de tomar decisiones, pero en otros requieren apoyo.

Tabla 9

Nivel de resolución autónoma de dificultades durante el juego libre del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac.

Niveles	Frecuencia n (fi)	Porcentaje válido (%)
Bajo	17	24.29%
Medio	6	8.57%
Alto	47	67.14%
Total	70	100%

Nota. Se referencia a cómo los niños enfrentan y solucionan por sí solos conflictos o retos durante el juego, mostrando autorregulación y pensamiento crítico.

Interpretación. En la Tabla 9 se muestra cómo los niños enfrentan de forma autónoma las dificultades durante el juego libre. La mayoría de los niños (67.14%) se ubica en el nivel “Alto”, lo que revela una capacidad destacada para resolver conflictos o retos por sí mismos, como compartir materiales o reorganizar roles sin intervención adulta. Un 24.29% se encuentra en el nivel “Bajo”, lo que implica que necesitan apoyo constante para enfrentar los desafíos del juego. Solo el 8.57% de los niños se encuentra en el nivel “Medio”, lo cual indica una autonomía incipiente en la resolución de dificultades.

4.2. Discusión de Resultados

El objetivo general de tu investigación fue describir la manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana. Los resultados muestran que el 64.29% de los niños se ubica en el nivel “Alto” de autonomía, lo que indica que, en su mayoría, estos niños actúan de forma independiente durante el juego, eligen materiales, deciden con quién jugar y organizan sus propias formas de jugar sin depender de la guía constante del adulto.

Este hallazgo coincide con estudios internacionales y nacionales que señalan que el juego libre favorece el desarrollo de la autonomía infantil, sobre todo cuando se ofrece

tiempo, espacio y materiales adecuados. En particular, Vázquez y Ríos (2025) encuentran que tras una intervención con juego libre un 100% de los niños de 5 años alcanza un nivel alto de autonomía, lo que refuerza la idea de que el contexto lúdico es un factor clave para el desarrollo de la independencia.

Sin embargo, el hecho de que aún exista un 21.43% de niños en nivel “Bajo” sugiere que no todos los niños han interiorizado completamente la capacidad de actuar con independencia, probablemente por factores como la frecuencia de oportunidades de juego libre, el estilo de mediación del docente o la cultura familiar frente a la toma de decisiones infantil. Esto está en sintonía con Delgado (2022), quien reporta que más de 60% de los niños de 4 años alcanza solo un nivel “medio” de autonomía, evidenciando que la autonomía es un proceso gradual y sensible a las condiciones pedagógicas.

En el contexto local, Gutiérrez y Shirley (2023) y Rojas et al. (2024) también encuentran correlaciones positivas entre el juego libre y la autonomía, pero advierten que la apropiación de la idea de juego libre por parte de los niños y docentes es incipiente, lo que explicaría la presencia de un porcentaje de niños que aún dependen mucho del adulto.

El primer objetivo específico fue describir cómo se manifiesta la iniciativa en el juego en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre. La Tabla 9 muestra que el 62.86% de los niños se encuentra en el nivel “Alto” de iniciativa, lo que indica que la mayoría comienza juegos por sí mismos, propone ideas originales y elige libremente sus actividades sin necesidad de que el adulto marque la pauta. Solo un 25.71% presenta iniciativa baja, lo que refleja que estos niños aún requieren estímulos externos para participar activamente.

Este resultado es consistente con estudios que señalan que el juego libre refuerza la iniciativa y la autoestima, ya que los niños se sienten dueños de sus propias ideas y roles. Arteaga (2025) y Rodríguez (2019) evidencian que las actividades lúdicas y el juego libre favorecen que los niños propongan juegos, asuman papeles y tomen la iniciativa en la interacción con pares, lo que se alinea con tu hallazgo de altos niveles de iniciativa en Huaccana.

No obstante, la presencia de un cuarto de la muestra con iniciativa baja recuerda que, en contextos como el rural o andino, la relación con el adulto tiende a ser más autoritaria o dirigista, lo que puede limitar la expresión espontánea del niño. Esto invita a reflexionar sobre la necesidad de diseñar propuestas didácticas que, como sugiere

Arteaga (2025), fortalezcan la identidad y la autonomía mediante juegos dramatizados, creación de cuentos y actividades que premien la iniciativa infantil.

El segundo objetivo específico fue identificar la manera en que los niños de 4 y 5 años toman decisiones durante el juego libre. La Tabla 10 indica que el 67.14% de los niños se ubica en el nivel “Alto” de toma de decisiones, lo que significa que la mayoría elige con claridad con quién jugar, qué actividad realizar y cómo organizar el juego. Un 20% se mantiene en nivel “Bajo”, mostrando dificultad para decidir por sí mismos y una marcada dependencia de docentes o compañeros.

Este patrón es coherente con investigaciones como Figueroa y Figueroa (2019) y Rojas et al. (2024), quienes observan que el juego libre en sectores lúdicos mejora significativamente la toma de decisiones y la resolución de problemas en niños de 4 años. En Huaccana, el acceso relativamente amplio a espacios de juego libre (o su uso más intensivo) podría estar favoreciendo que los niños se habitúen a elegir materiales, roles y reglas, tal como se observa en el estudio de Rodríguez (2019), donde los niños que juegan libremente muestran mayor capacidad de decisión y cooperación.

La persistencia de un sector de niños en nivel bajo de toma de decisiones podría relacionarse con prácticas pedagógicas centradas en la instrucción directa o con la falta de oportunidades sistemáticas de elegir. Abanto y Reyes (2022) señalan que la correlación positiva entre juego libre y autonomía se observa especialmente cuando el niño tiene repetidas experiencias de elección autónoma; esto sugiere que en Huaccana podría profundizarse la práctica de proponer situaciones problemáticas en el juego (elección de roles, conflictos de reglas) para que más niños se ubiquen en niveles altos.

El tercer objetivo específico fue analizar cómo los niños de 4 y 5 años resuelven de forma autónoma las dificultades que se presentan en el juego libre. La Tabla 11 muestra que el 67.14% de los niños se encuentra en el nivel “Alto” de resolución autónoma de dificultades, lo que indica que comprenden y resuelven conflictos (por ejemplo, por materiales, turnos o roles) sin necesidad de la intervención constante del adulto. Un 24.29% se ubica en nivel “Bajo”, reflejando que aún requieren apoyo para negociar o reorganizar el juego.

Este hallazgo se articula con estudios que destacan que el juego libre promueve la autorregulación y el pensamiento crítico, ya que los niños enfrentan conflictos reales (reparto de materiales, roles, turnos) y aprenden a negociar soluciones. Figueroa y

Figuerola (2019) y Rojas et al. (2024) señalan que actividades de juego libre estructuradas en sectores favorecen la resolución de problemas y la autorregulación, consistentes con tu resultado de que más de dos tercios de los niños resuelven dificultades de forma autónoma.

El porcentaje de niños con resolución autónoma baja puede interpretarse como un reflejo de prácticas adultocéntricas, donde el docente interviene rápidamente ante cualquier conflicto, sin dar espacio suficiente para que los niños negocien por sí mismos. Rodríguez (2019) y Gutiérrez y Shirley (2023) sugieren que limitar la intervención adulta y potenciar la mediación entre pares (pares ayudantes, normas co-construidas) favorece que más niños alcancen niveles altos de resolución autónoma, lo que sería una línea de mejora para instituciones de Huaccana.

CONCLUSIONES

1. La manifestación de la autonomía en el juego libre de los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, refleja un desarrollo elevado de su capacidad para actuar de forma independiente durante las actividades lúdicas. Los resultados evidencian que el 64.29% de los niños se ubica en el nivel “Alto”, lo cual indica que la mayoría elige materiales, decide cómo jugar y se organiza sin depender de la guía constante del adulto. En contraste, el 21.43% se encuentra en el nivel “Bajo”, lo que sugiere una autonomía limitada y una dependencia sostenida de orientación externa. Solo el 14.29% se sitúa en el nivel “Medio”, mostrando autonomía parcial y dependiente de ciertas condiciones. Estos hallazgos permiten concluir que, en el contexto de Huaccana, el juego libre constituye un escenario significativo para la manifestación de la autonomía infantil, aunque persiste un grupo de niños que requiere apoyo pedagógico dirigido al fortalecimiento de su independencia.
2. El nivel de iniciativa en el juego libre de los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, presenta una tendencia favorable hacia la participación activa y espontánea. Los datos revelan que el 62.86% de los niños se encuentra en el nivel “Alto”, lo que implica que la mayoría propone ideas propias, inicia juegos y elige libremente sus actividades sin necesidad de estímulos dirigidos por el adulto. No obstante, el 25.71% se sitúa en el nivel “Bajo”, indicando que una proporción significativa aún espera indicaciones o modelos para involucrarse. Asimismo, el 11.43% se ubica en el nivel “Medio”, mostrando una iniciativa en desarrollo y ocasional. Estos resultados permiten concluir que la manifestación de la iniciativa en el juego libre es mayoritariamente positiva, pero es necesario reforzar estrategias que favorezcan la espontaneidad, la expresión personal y la creatividad en los espacios lúdicos de la educación inicial.
3. El nivel de toma de decisiones durante el juego libre en los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, muestra un desarrollo mayoritario en la capacidad de elección autónoma. El 67.14% de los niños se encuentra en el nivel “Alto”, lo que refleja que toman decisiones sobre con quién jugar, qué actividad realizar y cómo enfrentar situaciones del juego sin intervención constante del adulto. El 20.00% se ubica en el nivel “Bajo”, lo que

indica dificultades para decidir por sí mismos y una dependencia persistente de sus compañeros o docentes. Por su parte, el 12.86% se encuentra en el nivel “Medio”, manifestando habilidades de decisión de forma intermitente y condicionada. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los niños ya ejercen con cierta soltura la toma de decisiones en el juego libre, aunque se requiere fortalecer entornos educativos que potencien aún más el pensamiento autónomo y la responsabilidad en las elecciones durante las actividades lúdicas.

4. El nivel de resolución autónoma de dificultades durante el juego libre en los niños de 4 y 5 años del distrito de Huaccana, Chincheros – Apurímac, revela una capacidad predominante para enfrentar desafíos sin intervención externa. Según los resultados, el 67.14% de los niños se posicionan en el nivel “Alto”, lo cual evidencia una autorregulación emocional y un pensamiento crítico que les permite resolver conflictos por sí mismos durante el juego. En contraste, el 24.29% se encuentra en el nivel “Bajo”, lo que demuestra una alta necesidad de ayuda adulta para solucionar problemas lúdicos. Solo el 8.57% está en el nivel “Medio”, indicando una resolución parcial e inconstante. Estos hallazgos permiten concluir que, en el contexto de Huaccana, el juego libre es un escenario clave para la construcción de estrategias autónomas de solución de conflictos, pero aún existen niños que requieren propuestas pedagógicas que les permitan experimentar, equivocarse y encontrar soluciones de manera autónoma, fortaleciendo así su desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes de Educación Inicial del distrito Huaccana, Chincheros – Apurímac, diseñen e implementen propuestas didácticas basadas en el juego libre que favorezcan la manifestación de la autonomía infantil. Estas propuestas deberían incluir sectores lúdicos organizados, materiales variados y tiempos prolongados de juego libre, en los que se incentive explícitamente la iniciativa, la toma de decisiones y la resolución autónoma de dificultades. Asimismo, se sugiere que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, reduciendo la intervención directiva y promoviendo una mediación que acompañe, más que dirija, el desarrollo de la autonomía en el espacio del juego.
2. Se recomienda que las autoridades de las instituciones educativas del distrito Huaccana diseñen e incorporen en los planes curriculares institucionales actividades sistemáticas de juego libre como eje para el desarrollo de la autonomía infantil. Estas actividades podrían organizarse en horarios fijos, dentro de los Planes de Implementación Curricular (PIC), y deberían ser monitoreadas mediante observaciones estructuradas y fichas de registro de conductas autónomas. Además, se sugiere que las autoridades promuevan espacios de diálogo pedagógico entre docentes, donde se analicen observaciones conjuntas y se acuerden criterios comunes para valorar la iniciativa, la toma de decisiones y la resolución de dificultades en el juego libre.
3. Se recomienda que los docentes de aula incorporen en su práctica cotidiana secuencias de actividades lúdicas que permitan a los niños de 4 y 5 años ejercitar la autonomía durante el juego libre. Por ejemplo, se pueden planificar momentos de juegos dramatizados, construcción con materiales sueltos, juego de roles y circuitos de exploración, en los que los niños decidan reglas, dúos o grupos de juego y formas de resolución de conflictos. Se sugiere, asimismo, que los docentes registren regularmente cómo los niños manifiestan iniciativa, toman decisiones y resuelven dificultades, utilizando guías de observación o listas de cotejo, para retroalimentar a sus estudiantes y ajustar progresivamente las estrategias pedagógicas.
4. Se recomienda que las familias y cuidadores de niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana fortalezcan prácticas de crianza que fomenten la autonomía desde la

vida cotidiana. Esto puede materializarse mediante la asignación de tareas sencillas, la promoción de elecciones personales (ropa, juegos, actividades) y el respeto por los tiempos de juego libre en el hogar. Se sugiere, además, que en las instituciones educativas se organicen talleres de orientación familiar que expliquen la importancia del juego libre y la autonomía en la infancia, mostrando cómo estas competencias se relacionan con el desarrollo integral, la seguridad y la confianza en sí mismos.

5. Se recomienda que los líderes comunitarios y autoridades de la localidad de Huaccana, Chincheros – Apurímac, promuevan campañas de sensibilización sobre la importancia del juego libre y la autonomía en la primera infancia. Estas campañas podrían incluir charlas, ferias educativas y materiales informativos que muestren cómo los niños aprenden a decidir, iniciar actividades y resolver problemas mientras juegan. Se propone que estas iniciativas se realicen en coordinación con las instituciones educativas y organizaciones locales, garantizando que el mensaje llegue a familias rurales y de comunidades dispersas, reforzando la idea de que el juego libre es un pilar del desarrollo infantil y no una pérdida de tiempo.
6. Se recomienda que las autoridades educativas regionales y los docentes coordinadores de la región Apurímac fortalezcan las redes de colaboración entre instituciones educativas, familias y autoridades locales para promover la autonomía infantil desde el juego libre. Esto podría concretarse mediante la creación de mesas pedagógicas regionales o encuentros de experiencias exitosas, donde se compartan propuestas de juegos libres, guías de observación y estrategias efectivas para desarrollar la iniciativa, la toma de decisiones y la resolución autónoma de conflictos. Asimismo, se sugiere que estas instancias asuman la tarea de sistematizar buenas prácticas del distrito Huaccana y otras localidades, difundiéndolas en formatos accesibles (guías, videos, talleres virtuales) para que sirvan de referencia en la mejora continua de la Educación Inicial en la región.

REFERENCIA

- Abanto, L., & Reyes, J. (2022). *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas, 2022*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128350>
- Albán, M., Perdomo, B., & Borja, T. (2023). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía en niños. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Altuve, E. (2009). *Juego y revolución en América Latina*. https://consensus.app/papers/juego-y-revolución-en-américa-latina-mejía/7ff2093d31435854ab98a75c1e037fc3/?utm_source
- Arteaga, V. (2025). Actividades lúdicas para el desarrollo de la identidad-autonomía en niños de educación inicial II. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 635-649. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6828>
- Bernal, C. (2010). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Cáceres, F. (2024). *El juego libre como medio para desarrollar la autonomía en niños de 5 años* Tesis, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/114/10.%20Archiv%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2850%29.pdf>
- Chambergó, M. (2019). El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. *Revista de Educación y Humanidades*, 17(2), 123-136. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Covarrubias, G., & Lule, N. (2013). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 7, 45-60.
- Delgado, L. (2022). *El juego libre para desarrollar autonomía en niños de educación inicial* Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28911>

- Etchebehere, G. (2009). *La aplicación de la convención de los derechos de infancia desde maestras de educación inicial: Un estudio en torno al principio de autonomía progresiva*. https://consensus.app/papers/la-aplicación-de-la-convención-de-los-derechos-de-infancia-etchebehere/831a37bb0b2a5e42a8556788e37fc156/?utm_source
- Figuerola, Y., & Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer*, 8(3), 17-27. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n3a2>
- Gutiérrez, D. (2012). *Aproximaciones para una cartografía desde el poder colectivo: Los municipios autónomos rebeldes zapatistas*. https://consensus.app/papers/aproximaciones-para-una-cartografia-dese-el-poder-luna/56349be7b3fe5c3c8eedd7a493e3c9d4/?utm_source
- Gutiérrez, S. (2023). *Autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial “Hijos de Apurímac”*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/21c4618d-e626-4a76-940f-4a5be9a44788>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hurtado, J. (2002). *El proyecto de investigación: Metodología holística*. [Documento PDF]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0076219/fase02.pdf>
- Lara, A., & Santafé, L. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1). <https://www.proquest.com/openview/a6b769ffb718a66e5a0b41c5499e821c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984>
- Leonardelli, E., Huerin, V., Duhalde, C., Esteve, M. J., & De Simone, M. F. (2012). Desarrollo y potencial heurístico de categorías de observación sistemática: temas de juego e iniciativa en interacción libre madre-niño. https://consensus.app/papers/desarrollo-y-potencial-heuristico-de-categorías-de-leonardelli-huerin/ac0d6d663fe2561c98220dc4c7b737ca/?utm_source

- Licham, M. (2022). *Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico*. Red de Investigación Educativa. https://www.researchgate.net/publication/358988574_Desarrollando_autonomia_en_los_ninos_a_traves_del_juego_didactico
- Manrique, P., Lopera, J., Pérez, R., Ramírez, C., & Henao, J. (2016). *Aportes de la formación en el método analítico al ejercicio profesional del psicólogo*. Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae7f5e2b-6437-437e-b2b3-0eba65047777/content>
- Marcaida, Y., Carreño, D., & Bermúdez, I. (2013). El juego como necesidad de la sociedad infantil. https://consensus.app/papers/el-juego-como-necesidadde lasociedadinfantilpérezortega/ca242cb73f9f511da904a81a4133afb7/?utm_source
- Martín, J. (2010). *El poder de la autonomía personal: Aprendiendo a decir ¡no!*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233090>
- Munch, L., & Ángeles, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación*. <https://www.scribd.com/document/321501884/Metod-1-Munch>
- Narváez, T. (2014). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional infantil*. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/625>
- Piaget, J. (2013). *Play, dreams and imitation in childhood*. Routledge.
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 56-82. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Rodríguez, C. (2019). *El juego libre y la socialización en los niños de la I. E. P. "Mi Castillito ABC"* Tesis de licenciatura, ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28891>
- Rojas Valderrama, R., & Soria Maruri, G. Y. (2025). *Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la IEI N.º 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay-2024*. <https://repositorio.utea.edu.pe/items/9c1bcd7b-e774-42e5-8cf7-dfc444cea884>

- Rojas, R., Soria, G., & Coronel, A. (2024). *Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la I. E. I. N.º 54004 "Fray Armando Bonifaz", Abancay – 2024 Tesis de licenciatura.* <https://hdl.handle.net/20.500.14512/1039>
- Sánchez, F., Reyes, C., & Mejía, D. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y aplicada.* Universidad Ricardo Palma.
- Supo, J. (2012). *Seminario de investigación científica: Metodología para la investigación en ciencias de la salud.* [Documento PDF]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102403/cap03.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica.* Editorial Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tobón, J. (2017). *Educación desde otra orilla.* https://consensus.app/papers/educar-desdeotraorillaeducationfromanotherrey/2655e71ac0cf529d8c6f393e806d52c5/?utm_source
- Vasquez, A., & Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4), e504009.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Vásquez, A., & Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4), e504009.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Velesmoro, L. (2024). *El juego libre y su relación con la autonomía en niños de 3 a 5 años en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana.* https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/133/Tesis_Ynjoque.pdf
- Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje.* La Pléyade.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.
- Zambrano, K., & González, M. (2025). Diseño de una estrategia didáctica con juegos para desarrollar la autonomía en preescolares de 4 años. *Revista Maestro y*

Sociedad, 22(1), 91-101.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6787>

Ziporovich, P., & Chalita, R. (2009). *La recreación, un espacio múltiple e integrador para educar en, desde y más allá de la escuela*. https://consensus.app/papers/la-recreación-un-espacio-múltiple-e-integrador-para-educar-ziporovich-chalita/d3d54edee0e5536aa1d79cffacc52546/?utm_source

Zubillaga, M., & Cañadas, L. (2021). Diseño y validación del cuestionario “#EvalEF” para conocer el proceso de evaluación desarrollado por los docentes de educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 47-55. https://consensus.app/papers/diseño-y-validación-del-cuestionario-“-evaléf-”-para-olague-cañadas/d8acc852a21357b9a5fe5923a27e141f/?utm_source

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto.

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2025
AULA 4
R.D. No. 0613-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)



HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0613-2025 FESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 004-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252666-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 4, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Titulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS N° 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU N° 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Titulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 4*, elevó el **INFORME N° 004-2025-ASESOR DE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

INVEST/PPD-2025/EESPP/JSCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutive en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025 oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Trabajo de Investigación de las participantes del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 4, cuyo Formador Asesor es el Dr. René Bellido Farfán, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 4 los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTEZ SANTOS, Exaltación	Grado de responsabilidad en el cuidado del entorno escolar en niños del Cielo II de la IE 31131 José Salvador Caveró Ovalle, Churcampa – 2025
2	ARIZAGA ALIAGA, Teresa de Jesús Milagros	Nivel de prescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 025 del distrito Imperial – Cañete, Lima provincias, 2025
3	ARONI MOSCOSO, Zely Clarissa	Desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°277 - 32 "San Carlos" - San Jerónimo, Andahuaylas, 2025
4	ASTOQUILLCA RAMIREZ, Melva Pilar	Nivel de conocimiento sobre plantas medicinales tradicionales en niños del Cielo II de la Institución Educativa N° 475 – 26 Chincheros Apurímac, 2025
5	CAHUANA CONDORI, Miriam Daísi	Desempeño de habilidades pre numéricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025
6	CURO QUISPE, Roxana	Nivel de autoestima en niños del Cielo II de la Institución Educativa N° 38254 "Luis Caveró Bendezu" Huanta – Ayacucho, 2025
7	DIAZ OROSCO, Vanesa	Capacidad de resolución de conflictos en niños del II Cielo de la Institución Educativa N° 315 "Santa Rosa", distrito de Pacucha – Andahuaylas, 2025
8	ESCOBAR QUICHCA, Elizabeth	Nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de la I.E. N° 931, Satipo – 2025
9	FERRUA HUAYNACCERO, Jhoseline	Desempeño en habilidades de dibujo en niños del II Cielo del distrito de Uchuraccay, provincia de Huanta, región Ayacucho, 2025
10	GONZALES ALCA, Ruth Elizabeth	Habilidades motoras finas en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 966 del distrito de Chincho, Huancavelica, 2025
11	HUAMAN BERROCAL, Gloria Liz	Grado de pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años del distrito de Ranracancha, provincia de Chincheros – Apurímac, 2025
12	HUAMANI HUALLPA, Flor de María	Grado de apropiación de hábitos ecológicos en niños del Cielo II del distrito de Huacaña, Sucre – Ayacucho, 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 40-2024-MINEDU

13	HUARACA CCENTE, Neyda Erika	Dominio de la lectoescritura emergente en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas – Apurímac, 2025
14	LLOCCLA GUZMAN, Evelyn	Capacidad de concentración en tareas pedagógicas en niños de 3 años de la I.E. Aventuras Kids, Andahuaylas – Apurímac, 2025
15	MACOTE OSCCO, Sandra	Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025.
16	MALDONADO USCATA, Joaquina Lourdes	Práctica de normas de convivencia escolar en niños del Ciclo II en la Institución Educativa N°771 de Larcay-Huancavelica, 2025
17	MONTERO ROCA, Sandra	Nivel de desarrollo de la imaginación narrativa en niños de 4 años de la I.E.I. N.° 390 Magdalena – Ayacucho, 2025
18	NAJARRO GÓMEZ, Yeysi	Nivel de desarrollo de la identidad cultural en los niños del Ciclo II de la Institución Educativa N.° 380, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025
19	ORTIZ CARDENAS, Flor Inés	Capacidad de adaptación emocional ante situaciones nuevas en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas - Apurímac, 2025
20	PARIONA CCAHUANA, Edith Maria	Grado de interiorización de hábitos de alimentación saludable en niños de 5 años de la I.E. N.° 294 Arcoiris, Andahuaylas – Apurímac, 2025
21	PAUCAR RUIZ, Yaqueline Teresa	Grado de curiosidad hacia el entorno natural en niños de 3 años de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta – Ayacucho, 2025
22	PURCA GUTIERREZ, Roxana	Grado de desarrollo de la coordinación óculo manual y podal en niños de 4 años del distrito Paucarbamba. Huancavelica, 2025
23	RAMOS PALOMINO, Paola Milagros	Interés lector por la literatura infantil en niños del Ciclo II de la I.E.I. N.° 492 "San Pedro" de Uripa - Chincheros - Apurímac, 2025
24	ROJAS ARCCE, Yaquelin Yeny	La autorregulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-8, Andahuaylas, 2025
25	VASQUEZ RAMOS, Pamela Nuri	Capacidad de expresión corporal en niños del Ciclo II de Educación Inicial del distrito de Huambalpa, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(c)
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de trabajo de investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0396 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0396-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 15 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No.175-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262847 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	OCHOA ALFARO, Brith Viane	Expresión Oral en niños del II ciclo de una institución educativa de Otari San Martín, Pichari-2025	Aprendizaje y Evaluación
2	HUARCAYA LEGUIA, Luz Clarita	La socialización en niños del II ciclo de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, Chincheros - 2025	Innovaciones pedagógica
3	MACOTE OSCCO, Sandra	Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025.	Atención integral del infante
4	CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi	Desempeño de habilidades pre numéricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
5	VASQUEZ PALOMINO, Keyko Pilar	Nivel de reconocimiento numérico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 315 Santa Rosa – Andahuaylas, 2025	Aprendizaje y Evaluación
6	QUISPE FLORES, Rosario	Frecuencia de uso de instrumentos musicales aerófonos en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 255 Lucanas. Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
7	CONDORI MARCA, Katerin Agueda	Frecuencia de consumo de loncheras nutritivas y no nutritivas en los PRONOEI del Ciclo II de la UGEL La Mar, 2025	Atención integral del infante

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ACUÑA RAMON, Lily Maximiliana	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 20796 del distrito de Mala, Cañete-2025	Aprendizaje y Evaluación
2	NAJARRO OSCCO, Wildor	Expresión oral en quechua como lengua materna en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38421/Mx/M de Tantarpatá, Chungui-2025	Interculturalidad y bilingüismo
3	SULCA MUÑICO, Elizabeth	Producción de textos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de San José de Secce-2025	Aprendizaje y Evaluación
4	MAMANI CHAMBILLA, Epifanio	Nivel de desarrollo socioemocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 31637/Mx-P de Yaviro, Pangoa, Satipo-Junín 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 03-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	INCA SINTI, Maribel	Coordinación matriz en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Parque Industrial" Pichari, Cusco 2025	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Martínez Pérez Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228.82-ED
Acreditación a Instituto DS N° 010.85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09.94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00509-2026-EESEP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de julio 2026

Visto, el Expediente **TM20263224-F** de fecha **7 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0396-2026-EESP Pub, "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

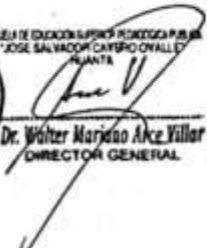
PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
MANIFESTACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL DISTRITO HUACCANA, CHINCHEROS. APURÍMAC, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MACOTE OSCCO, SANDRA
FECHA	2 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Alce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228.82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00510-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de julio 2026

Visto, el Expediente **TM20263224-F** de fecha **7 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0396-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del **Programa de Profesionalización Docente** y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Lic. YANETH TELLO RONDINEL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
MANIFESTACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL DISTRITO HUACCANA, CHINCHEROS. APURÍMAC, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	MACOTE OSCCO, SANDRA
FECHA	2 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARAIBLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera se manifiesta la autonomía en el juego libre en los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac, durante el año 2025?	Objetivo general Describir la manifestación de la autonomía en el juego libre en los niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac, en el año 2025.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales Antecedentes locales	La investigación carece de hipótesis	VARIABLE DE INTERES Manifestación de la autonomía en el juego libre DIMENSIONES • Iniciativa en el juego • Toma de decisiones Resolución autónoma de dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental • Nivel: Basica • Método de estudio: El método científico, métodos específicos Método deductivo, analítico y sintetico • Diseños de investigación: Descriptivo simple • Población: 70 • Muestra: 70 • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos La observación y ficha de observación • (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash. • Técnicas de procesamiento. • Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos
Problemas específicos: ¿Cómo se manifiesta la <i>iniciativa en el juego</i> en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre? ¿Cómo se evidencia la <i>toma de decisiones</i> en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre? ¿De qué forma se presenta la <i>resolución autónoma de dificultades</i> en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre?	Objetivos específicos Describir cómo se manifiesta la <i>iniciativa en el juego</i> en los niños de 4 y 5 años durante el juego libre. Identificar la manera en que los niños de 4 y 5 años <i>toman decisiones</i> durante el juego libre. Analizar cómo los niños de 4 y 5 años <i>resuelven de forma autónoma</i> las dificultades que se presentan en el juego libre.	bases teóricas Teorías relacionados al tema			

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable De interés Manifestación de la autonomía en el juego libre	Es la forma en que los niños de 4~5 años de edad son capaces, durante el juego libre y sin intervención de los adultos, de tomar decisiones, iniciar actividades y resolver los problemas a los que se encuentran expuestos. (Siraj-Blatchford & Smith, 2021).	Se observará y medirá en un contexto de juego libre en el aula, registrando la frecuencia con la que los niños toman decisiones, inician actividades y resuelven problemas sin la ayuda de adultos. Se ha utilizado fichas de observación en las dimensiones iniciativa en el juego, toma de decisiones y resolución autónoma de dificultades.	Iniciativa en el juego	1. Explora activamente diferentes materiales de juego sin requerir indicaciones del adulto. 2. Inicia espontáneamente una actividad lúdica con los recursos disponibles en el aula. 3. Propone nuevas formas de jugar con objetos comunes durante el recreo. 4. Se incorpora voluntariamente a un grupo de juego ya formado en el patio. 5. Cambia de actividad lúdica por decisión propia durante el juego libre. 6. Solicita materiales específicos para desarrollar una idea de juego personal.	Escala ordinal: 0= Muy bajo 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
			Toma de decisiones	7. Selecciona intencionadamente los juguetes que usará durante el juego libre. 8. Decide el rol que asumirá en un juego grupal de manera autónoma. 9. Organiza los pasos de una secuencia de juego sin ayuda del adulto. 10. Escoge con quién jugar, mostrando preferencia o rechazo con respeto. 11. Modifica sus acciones en el juego en función de sus propios criterios. 12. Explica verbalmente por qué eligió determinada actividad o material.	
			Resolución autónoma de dificultades	13. Busca otra estrategia de armado cuando una construcción se desmorona. 14. Solicita ayuda a un compañero cuando no logra completar una tarea lúdica. 15. Reorganiza los materiales cuando se agotan o no están disponibles. 16. Propone una solución cuando surge un conflicto durante el juego compartido. 17. Utiliza el diálogo para resolver un desacuerdo con sus pares. 18. Adapta su juego cuando un espacio u objeto no está disponible.	

Anexo 7

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable De interés Manifestación de la autonomía en el juego libre	Iniciativa en el juego	1. Explora activamente diferentes materiales de juego sin requerir indicaciones del adulto. 2. Inicia espontáneamente una actividad lúdica con los recursos disponibles en el aula. 3. Propone nuevas formas de jugar con objetos comunes durante el recreo. 4. Se incorpora voluntariamente a un grupo de juego ya formado en el patio. 5. Cambia de actividad lúdica por decisión propia durante el juego libre. 6. Solicita materiales específicos para desarrollar una idea de juego personal.	1. Explora activamente diferentes materiales sin esperar indicaciones del docente. 2. Inicia espontáneamente una actividad de juego con los materiales del aula. 3. Propone nuevas formas de jugar con los objetos del entorno. 4. Se une de forma voluntaria a juegos grupales sin necesidad de ser invitado. 5. Cambia de juego por decisión propia durante el tiempo libre. 6. Solicita materiales o espacios para desarrollar su propio juego.	Escala ordinal: 0= Muy bajo 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
	Toma de decisiones	7. Selecciona intencionadamente los juguetes que usará durante el juego libre. 8. Decide el rol que asumirá en un juego grupal de manera autónoma. 9. Organiza los pasos de una secuencia de juego sin ayuda del adulto. 10. Escoge con quién jugar, mostrando preferencia o rechazo con respeto. 11. Modifica sus acciones en el juego en función de sus propios criterios. 12. Explica verbalmente por qué eligió determinada actividad o material.	7. Elige de forma autónoma los juguetes o materiales que desea usar. 8. Decide el rol que asume en un juego con otros compañeros. 9. Organiza su juego siguiendo sus propias ideas o planes. 10. Escoge con quién desea jugar, respetando las decisiones de los demás. 11. Cambia el curso de su juego basándose en sus propios criterios. 12. Explica por qué eligió una actividad o juego determinado.	
	Resolución autónoma de dificultades	13. Busca otra estrategia de armado cuando una construcción se desmorona. 14. Solicita ayuda a un compañero cuando no logra completar una tarea lúdica. 15. Reorganiza los materiales cuando se agotan o no están disponibles. 16. Propone una solución cuando surge un conflicto durante el juego compartido. 17. Utiliza el diálogo para resolver un desacuerdo con sus pares. 18. Adapta su juego cuando un espacio u objeto no está disponible.	13. Busca otra forma de continuar cuando su juego no sale como lo planeaba. 14. Pide ayuda a sus compañeros cuando encuentra dificultad en su juego. 15. Reorganiza materiales cuando no encuentra los que necesita. 16. Propone soluciones ante conflictos o desacuerdos en el juego grupal. 17. Usa el diálogo para resolver conflictos con otros niños. 18. Ajusta su juego cuando un espacio o recurso no está disponible.	

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA
EN EL JUEGO LIBRE

Í T E M S	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Muy bajo (1)
Dimensión: Iniciativa en el juego				
1. Explora activamente diferentes materiales sin esperar indicaciones del docente.				
2. Inicia espontáneamente una actividad de juego con los materiales del aula.				
3. Propone nuevas formas de jugar con los objetos del entorno.				
4. Se une de forma voluntaria a juegos grupales sin necesidad de ser invitado.				
5. Cambia de juego por decisión propia durante el tiempo libre.				
6. Solicita materiales o espacios para desarrollar su propio juego.				
Dimensión: Toma de decisiones				
7. Elige de forma autónoma los juguetes o materiales que desea usar.				
8. Decide el rol que asume en un juego con otros compañeros.				
9. Organiza su juego siguiendo sus propias ideas o planes.				
10. Escoge con quién desea jugar, respetando las decisiones de los demás.				
11. Cambia el curso de su juego basándose en sus propios criterios.				
12. Explica por qué eligió una actividad o juego determinado.				
Dimensión: Resolución autónoma de dificultades				
13. Busca otra forma de continuar cuando su juego no sale como lo planeaba.				
14. Pide ayuda a sus compañeros cuando encuentra dificultad en su juego.				
15. Reorganiza materiales cuando no encuentra los que necesita.				
16. Propone soluciones ante conflictos o desacuerdos en el juego grupal.				
17. Usa el diálogo para resolver conflictos con otros niños.				
18. Ajusta su juego cuando un espacio o recurso no está disponible				

Anexo 9

Validación por juicio de expertos

JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE
DRA. REYNOLDO MORALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Autonomía en el juego libre*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN		Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
Indicadores	Criterios	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95	
2. Objetividad	Está en presente en conductas observables																				94	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				94	
4. Organización	Existe una organización lógica																				94	
5. Suficiencia	Cumple los aspectos en cantidad y calidad																				94	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			89		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			89		
8. Coherencia	Clara en todos los indicadores																				94	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				94	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				89	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **92%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	<i>Rene Fardun Baldo</i>	DNI N°	<i>211702029</i>
Dirección domiciliar:	<i>Av. Maravillas Pse 210</i>	Teléfono/Celular:	<i>912224048</i>
Título Profesional:	<i>En Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor en Educación</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		

76.06/25.
Rene Fardun Baldo.



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2025.*

1.2. Nombre de los Instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Autonomía en el juego libre*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está en primer orden en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Es una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Cumple los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARTIANO ALCE VILLAR	DNI N°	28576395
Dirección domiciliar:	JR. MARÍA PARDO DE BELLEO 240	Teléfono/Celular:	993590314
Título Profesional	LICENCIADO EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario para Autonomía en el juego libre

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está ex presado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. Organización	Es una organización lógica																		90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																		90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Frida Mayhua Guispe	DNI N°	43499113
Dirección domiciliaria:	Av. Carlos Ch. Hiraoka s/n	Teléfono/Celular:	995703098
Título Profesional	Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación		



Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
		,942	12
Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,9000	1,10050	10
VAR00002	3,0000	1,24722	10
VAR00003	3,1000	,99443	10
VAR00004	2,7000	,82327	10
VAR00005	2,5000	1,17851	10
VAR00006	2,7000	1,05935	10
VAR00007	3,0000	1,24722	10
VAR00008	2,9000	,87560	10
VAR00009	2,6000	,84327	10
VAR00010	2,6000	1,17379	10
VAR00011	3,0000	1,24722	10
VAR00012	3,1000	1,28668	10

Anexo 11

Matriz de datos

Anexo D	Genero	Idioma materno nino	Idioma materno padre	Nivel educativo padre	Autonomia	Iniciativa	Toma decisiones	Resolucion dificultades
1	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	3
2	Femenino	Quechua	Quechua	Secundaria	3	3	1	3
3	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	2	3	3
4	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	2	3	3
5	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	2	1	3	1
6	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	1	1	3	1
7	Masculino	Castellano	Quechua	Secundaria	3	3	2	3
8	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	1
9	Masculino	Quechua	Castellano	Secundaria	1	1	3	3
10	Femenino	Castellano	Quechua	Superior	3	3	3	2
11	Femenino	Castellano	Castellano	Superior	1	3	3	1
12	Masculino	Quechua	Castellano	Secundaria	3	3	3	1
13	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	1	3	3
14	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	1	3	1
15	Femenino	Quechua	Quechua	Superior	1	3	3	3
16	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	3	3	3
17	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	1	3
18	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	1	3	3
19	Femenino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	1	3
20	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	1
21	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	1	3
22	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	1	3	3	3
23	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	3	1
24	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	2	3	3
25	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	2	3	3
26	Femenino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	2	3

27	Femenino	Castellano	Castellano	Primaria	1	3	3	3
28	Femenino	Castellano	Quechua	Secundaria	3	3	3	3
29	Masculino	Quechua	Castellano	Superior	1	3	1	1
30	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	3	3
31	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	1	3	3	2
32	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	1	3	2
33	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	3
34	Femenino	Quechua	Quechua	Secundaria	3	3	3	3
35	Masculino	Castellano	Quechua	Secundaria	3	1	3	3
36	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	3	2	3
37	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	3
38	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	2
39	Femenino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	2	1
40	Femenino	Quechua	Quechua	Superior	3	3	3	2
41	Femenino	Castellano	Quechua	Secundaria	1	1	1	3
42	Femenino	Quechua	Castellano	Superior	3	3	3	2
43	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	1	3	1	3
44	Femenino	Quechua	Castellano	Superior	1	3	1	3
45	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	2	3	3
46	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	1	3
47	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	3	3
48	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	3
49	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	1	3	3
50	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	2	3	3
51	Masculino	Quechua	Castellano	Secundaria	2	2	1	3
52	Femenino	Castellano	Castellano	Superior	3	1	3	3
53	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	2	3
54	Femenino	Castellano	Quechua	Superior	3	2	3	3
55	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	2	1	1	1
56	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	3	3	2	3
57	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	1	3	1	3
58	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	1	3	1

59	Masculino	Castellano	Castellano	Superior	1	3	3	1
60	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	1	1	3	1
61	Femenino	Castellano	Castellano	Primaria	3	1	3	3
62	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	3
63	Femenino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	3	3
64	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	1	1
65	Masculino	Castellano	Castellano	Primaria	3	1	2	3
66	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	1	3	3
67	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	3	3	2	3
68	Masculino	Castellano	Castellano	Secundaria	2	3	3	3
69	Masculino	Castellano	Quechua	Secundaria	3	3	1	1
70	Masculino	Castellano	Quechua	Secundaria	1	1	2	1

Anexo 12

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.

CARTA DE ACEPTACIÓN

ALAYPAMPA, 27 de junio del 2025.

Señora:

MACOTE OSCCO, SANDRA

Presente.-

ASUNTO : Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA : Solicitud S/N, de fecha 26/06/2025.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado "MANIFESTACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL JUEGO LIBRE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL DISTRITO DE HUACCANA, CHINCHEROS-APURÍMAC 2025"

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO VICE-RECTORAL DE EDUCACIÓN
Prof. Luz Clara Huarcaya Leguía
DIRECTORA (*)

Directora:

HUARCAYA LEGUIA LUZ CLARITA

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Manifestación de la autonomía durante el juego libre



Nota. Se observa a niños y niñas de 4 y 5 años del distrito de Huaccana interactuando de manera activa e independiente durante el juego libre en el aula, evidenciando acciones relacionadas con el desarrollo de su autonomía.

Fotografía 2

Desarrollo de la autonomía mediante el juego independiente



Nota. Se observa a un niño de 5 años manipulando y organizando materiales de manera independiente durante el juego libre, evidenciando iniciativa, toma de decisiones y autonomía en sus actividades.