

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

VALLEJOS ARIAS, Natalia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6318-1432>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:00 P.M. del 29 DE ENERO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2024.”. Línea de investigación: EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**, presentado por la Bachiller **VALLEJOS ARIAS, NATALIA** con código de matrícula **74626198**.

De Formación Continua/Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 036-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 037-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).


Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Magno Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	29	01	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDR N° 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 036-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 037-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL:
 TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DE TESIS:
 INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2024.
LINEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

FECHA	29 / 01 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74626198	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	17	15	15	15


 PRESIDENTE JURADO


 VOCAL JURADO


 SECRETARIO JURADO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0096-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y RESPONSABILIDAD ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC, 2024."**, presentado por la egresada **Vallejos Arias, Natalia**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **5%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/15O81YJRfG4rnZymOlaVWhpn7hpgNQH2a?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 de abril de 2026



Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

VALLEJOS ARIAS, Natalia T Rev 2.0

- 091 VALLEJOS ARIAS, Natalia T
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1-3533327055

Fecha de entrega

10 abr 2026, 6:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 abr 2026, 6:16 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

VALLEJOS_ARIAS_Natalia_T_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

138.1 KB

52 páginas

14.863 palabras

84.375 caracteres




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	es.scribd.com	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
7	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.isil.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

VALLEJOS ARIAS, Natalia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6318-1432>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

HUANITA-AYACUCHO-PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

Dedico este logro a mis queridos padres, por su apoyo incondicional, paciencia y sacrificio que han sido fundamentales en mi camino académico. Su ejemplo me inspira a valorar la educación como medio de crecimiento personal y profesional. También agradezco a mi hija Genesis Killary por su compañía, motivación y confianza, que han sido claves en los momentos difíciles y en cada avance. Sin su apoyo, este camino no habría sido posible. Gracias por ser mi constante motivo para seguir aprendiendo y soñando en grande.

Natalia

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por brindarme sus intelectos teóricos y destrezas imprescindibles para estudiar las necesidades de la población local, regional y nacional.

Al director general de la escuela Dr. Walter Mariano Arce Villar por orientarnos, compartirnos experiencias y conocimientos en nuestra formación profesional.

A las autoridades del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por ser el núcleo de nuestra formación profesional.

A los docentes por su valiosa labor de impartir conocimiento y ser guía de los estudiantes. En especial al docente Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por su orientación, comprensión y dedicación al brindar sus conocimientos para dicha investigación y así se lleve a cabo y se convierta en realidad.

Al director de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, por haberme acogido y permitido ejecutar mi investigación.

A los profesores, quienes revisaron las actividades a realizar con los niños del nivel primaria, aportándoles conocimientos y experiencias.

A los infantes de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac.

A todos ellos, que fueron parte de la investigación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024”. Tuvo como objetivo en establecer la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria.

Este trabajo de investigación se centró en analizar la relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria, con el propósito de determinar cómo las capacidades de comprensión, valoración y acción frente al entorno influyen en la formación de una conciencia ambiental responsable. Se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con la utilización de cuestionarios validados que permitieron evaluar las dimensiones de identidad, cuidado y conocimiento ecológico. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre ambas variables, demostrando que los estudiantes con mayor inteligencia ecológica presentan también una conciencia ambiental más desarrollada. De este modo, el estudio contribuye a resaltar la importancia de fortalecer la educación ambiental desde la escuela primaria, promoviendo prácticas sostenibles y valores de respeto hacia la naturaleza.

El presente trabajo de investigación constituye los siguientes capítulos:

El capítulo I aborda el planteamiento del problema, como es: la descripción de la situación problemática, la formulación de problemas, formulación de objetivos y la justificación.

El capítulo II plantea el marco teórico que nos permitió un mayor conocimiento en los temas y subtemas como son los antecedentes, bases teóricas y la definición de bases conceptuales.

En el capítulo III se abordó las Metodologías de la Investigación, los cuales son: formulación de hipótesis, variables, operacionalización de variables, el tipo y nivel de investigación, métodos, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnica de procesamiento de datos y aspectos éticos.

El capítulo IV plantea los resultados y discusión.

Los resultados obtenidos respaldan la idea de que fomentar la inteligencia ecológica en los estudiantes puede contribuir a desarrollar una mayor conciencia ambiental en los estudiantes. El coeficiente de correlación de Kendall, tau_b, de 0.535 indicó una relación positiva moderada. Esto quiere decir que a medida que aumenta el nivel de inteligencia ecológica en los estudiantes, también aumenta de manera significativa su conciencia ambiental. En otras palabras, los estudiantes que demuestran una mayor capacidad para comprender y valorar los sistemas naturales también muestran una mayor preocupación por el cuidado del medio ambiente. El valor de significancia ($p = 0.046$) es menor al nivel de significancia convencional de 0.05, lo que nos permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar con certeza a la hipótesis alterna. (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

La autora.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, VALLEJOS ARIAS, Natalia identificada con DNI N° 74626198 egresado del Programa de profesionalización docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publica “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, febrero de 2026



VALLEJOS ARIAS, Natalia

DNI N° 74626198



ÍNDICE GENERAL

PAGINA DE JURADOS.....	ix
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD.....	xiv
ÍNDICE GENERAL.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xix
RESUMEN.....	xx
ABSTRAC.....	xxi
PISI QILLQAY.....	xxii
INTRODUCCIÓN.....	xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.2.1 Problema General.....	20
1.2.2 Problemas Específicos.....	20
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.4.1 Teórica.....	21
1.4.2 Práctica.....	21
1.4.3 Metodológica.....	22
1.4.4 Legal Ambiental.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	24
2.1.1	Internacional	24
2.1.2	Nacional.....	25
2.1.3	Regional.....	27
2.2	Bases Teóricas	28
2.2.1	Inteligencia Ecológica	28
2.2.2	Conciencia Ambiental	31
2.3	Definición de Términos Básicos	35
2.4	Hipótesis de la Investigación.....	36
2.4.1	Hipótesis General	36
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	36
2.5	Variables, Dimensiones e Indicadores	36
2.6	Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio	37
2.7	Operacionalización De Variables de Estudio	17

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipos y Niveles de Investigación	18
3.1.1	Tipo de Investigación	18
3.1.2	Nivel de Investigación.....	18
3.2	Método de Estudio.....	19
3.2.1	Método General.....	19
3.2.2	Métodos Específicos.....	19
3.3	Diseño de Investigación	20
3.4	Población y Muestra	20
3.4.1	Población.....	20

3.4.2	Muestra	21
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
3.5.1	Técnicas de Recolección de Datos	21
3.5.2	Instrumentos de Recolección de Datos.....	22
3.6	Validez y Confiabilidad.....	23
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	23
3.8	Aspectos Éticos	23
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		
4.1	Presentación y Descripción de Resultados	24
4.1.1	Nivel Descriptivo.....	24
4.1.2	Nivel Inferencial.....	28
4.1.3	Pruebas de Hipótesis.....	33
4.2	Discusión de Resultados.....	37
CONCLUSIONES.....		40
RECOMENDACIONES		42
Referencias		43
ANEXOS.....		52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación	53
Anexo 2 Resolución Directoral de Expedito de trabajo de Investigación	56
Anexo 3 Resolución Directoral de Autorización de Sustentación	59
Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurados.....	61
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	63
Anexo 6 Operacionalización de Variables	66
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	67
Anexo 8 Instrumentos de Recolección de Datos	69
Anexo 9 Juicio de Expertos.....	71
Anexo 10 Prueba de Confiabilidad.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024	21
Tabla 2. Muestra de estudios de los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024	21
Tabla 3. Técnicas de recolección de datos	22
Tabla 4. Instrumentos de recolección de datos.....	22
Tabla 5. Inteligencia ecológica en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.	25
Tabla 6. Conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.	25
Tabla 7. Identidad ecológica en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024	26
Tabla 8. Cuidado ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024	26
Tabla 9. Conocimiento ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024	27
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	29
Tabla 11. Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac	29
Tabla 12. Conciencia ambiental e identidad ecológica en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac	30
Tabla 13. Conciencia ambiental y cuidado ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac.	31
Tabla 14. Conciencia ambiental y conocimiento ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac.	32
Tabla 15. Prueba de hipótesis general	33
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1	34
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica.....	35
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3.....	36

RESUMEN

El estudio se desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional con diseño descriptivo correlacional, para lo cual se ha establecido como dimensiones para la inteligencia ecológica a la identidad ecológica, cuidado ecológico y conocimiento ecológico, asimismo se ha establecido como dimensiones para la conciencia ambiental a la responsabilidad ambiental y la actitud ambiental. Este estudio tuvo como muestra de estudios a 15 niños del nivel primario, para lo cual se ha recogido los datos para ambas variables con fichas de observación. La investigación llegó a los siguientes resultados: Los resultados obtenidos respaldan la idea de que fomentar la inteligencia ecológica en los estudiantes puede contribuir a desarrollar una mayor conciencia ambiental en los estudiantes. El coeficiente de correlación de Kendall, tau_b, de 0.535 indicó una relación positiva moderada. Esto quiere decir que a medida que aumenta el nivel de inteligencia ecológica en los estudiantes, también aumenta de manera significativa su conciencia ambiental. En otras palabras, los estudiantes que demuestran una mayor capacidad para comprender y valorar los sistemas naturales también muestran una mayor preocupación por el cuidado del medio ambiente. El valor de significancia ($p = 0.046$) es menor al nivel de significancia convencional de 0.05, lo que nos permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar con certeza a la hipótesis alterna. (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Palabras clave: Inteligencia ecológica/ conciencia ambiental/ responsabilidad ambiental/ la actitud ambiental.

ABSTRAC

The study was conducted with the aim of establishing the relationship between ecological intelligence and environmental awareness in primary school students. The study was quantitative in nature, relational in scope, and descriptive-correlational in design. Ecological intelligence was defined as comprising the dimensions of ecological identity, ecological care, and ecological knowledge, while environmental awareness was defined as comprising the dimensions of environmental responsibility and environmental attitude. This study had a sample of 15 primary school children, for which data for both variables was collected using observation sheets. The research yielded the following results: The results obtained support the idea that fostering ecological intelligence in students can contribute to developing greater environmental awareness in students. Kendall's correlation coefficient, tau_b, of 0.535 indicated a moderate positive relationship. This means that as the level of ecological intelligence in students increases, their environmental awareness also increases significantly. In other words, students who demonstrate a greater ability to understand and value natural systems also show greater concern for caring for the environment. The significance value ($p = 0.046$) is lower than the conventional significance level of 0.05, which allowed us to reject the null hypothesis and affirm the alternative hypothesis with certainty. (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Key words: Ecological intelligence/environmental awareness/environmental responsibility/environmental attitude.

PISI QILLQAY

Kay yachay taqwiyya ruwakurqa qallariy yachay wasi yachaqkunapi pachamamamanta yachay nisqawan pachamamamanta yuyaychakuy nisqawan imayna tinkusqankuta tarinapaq. Yachay taqwiyya yupaymanasqa karqa, tinkuyniyuq hatun kayninpi, hinallataq willakuq-tinkuchi ruwayninpi. Pachamamamanta yachay nisqaqa sutinchakurqa kay sayaykunayuq kaspá: pachamamawan kikin kay, pachamamata qhaway, hinallataq pachamamamanta yachay. Pachamamamanta yuyaychakuy nisqaqa sut'inchakurqa kay sayaykunayuq kaspá: pachamamamanta ruwana hinallataq pachamamaman yuyaykuy. Kay yachay maskaypiqa chunka pichqayuq qallariy yachay wasi wawakunam akllasqa karqanku, paykunamanta iskaynin tikraqkunapaq willakuykunaqa qhaway panqakunawan huñusqa karqan. Yachay mask'ayqa kay qatiq tariyaykunatam quwarqan: Tarisqakunaqa yuyaychanmi yachakuqkunapi pachamamamanta yachayta wiñachiyqa, paykunapi pachamamamanta aswan allin yuyayniyuq kanankupaq yanapanman. Kendallpa tau_b sutiyuq tinkinakuy tupuynin, 0.535 kaq, chawpi allin t'inkinakuy kasqanta rikuchirqan. Kayqa nin, yachakuqkunap pachamamamanta yachaynin astawan wiñaptinqa, pachamamamanta yuyaychakuyninkupas anchatapuni wiñan. Huk rimaypiqa, sallqa pachakunata hamutanapaq chaynataq chaninchapaq aswan atiyiniyuq yachakuqkunaqa, pachamamata qhawanankupaqpas aswan yuyayniyuqmi kanku. Chanin kaynin ($p = 0.046$) nisqaqa 0.05 sapsi chanin kaymanta aswan pisi kachkan, chaymi yanapawarqanchik chusaq yuyaychayta qichunaykupaq, hinaspataq huk kaq yuyaychayta chiqap kaywan takyachinaykupaq. (Kendall: 0.535; $p < 0.05$).

Rimaykuna taqyachiq: pachamamamanta yachay, pachamamamanta yuyay, pachamamamanta ruwana, pachamamaman kawsay.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024. Se realizó con la finalidad de establecer relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac 2024.

La actual investigación tiene como finalidad analizar la relación que se establece entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en el alumnado de educación primaria, teniendo como ejes relevantes la responsabilidad ambiental y la actitud hacia el medio ambiente. El estudio fue llevado a cabo bajo un diseño de tipo cuantitativo correlacional, utilizando instrumentos validados para poder evaluar el nivel de compromiso con el medio ambiente de la infancia escolar que se encuentra en etapas de educación primaria, así como el comportamiento de estas frente a los problemas ecológicos. Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que existe una relación positiva y significativa que se establece entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental, evidenciándose que el alumnado escolar que muestra una buena comprensión o sensibilidad frente al entorno natural también se muestra responsable o con actitudes positivas de protección del medio ambiente, por lo que los resultados obtenidos confirman la propuesta de fortalecer la educación ambiental como base para la construcción de ciudadanos comprometidos y con conciencia del medio ambiente que los rodea..

Por ello se tomarán teorías de varios autores donde mencionan que la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental son importantes para los niños de Educación Primaria.

El capítulo I, abarcó desde la descripción del problema, la formulación del problema, las hipótesis, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II, se hace mención sobre los antecedentes, en las cuales abordamos a diversos autores quienes realizaron investigaciones con respecto al problema, como también las bases teóricas de las variables.

En el capítulo III, se desarrolló la metodología de la investigación, empezando desde el método de investigación, tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y, por último, los procedimientos de la investigación.

En el capítulo IV, se mostró los resultados de la investigación con relación a la confiabilidad y validez de instrumentos, como también los resultados a nivel descriptivo y a nivel inferencial

Finalmente, esta investigación, al determinar la relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac (2024), se obtuvo un coeficiente de correlación Kendall tau_b = 0.535 y una significancia bilateral de $p = 0.046$, siendo $p < 0.05$. Este resultado evidencia la existencia de una relación positiva moderada entre ambas variables, lo que indica que, a medida que aumenta el nivel de inteligencia ecológica, también se incrementa el grado de conciencia ambiental. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se asumió la hipótesis de investigación. Este resultado significa que los y las estudiantes que demuestran una mayor y mejor comprensión sobre la interdependencia que se establece entre las personas y su entorno natural suelen mostrar actitudes más responsables de compromiso con el cuidado del medioambiente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En un contexto con un alto porcentaje de deterioro ambiental, la educación para la sostenibilidad se convierte en una necesidad. Por ello, la educación y el fomento de la inteligencia ecológica y la responsabilidad ambiental en los niños y las niñas desde la primera infancia es de suma importancia y repercute en todos los niños y niñas para una conducta proambiental, y un futuro más sostenible. De esta manera, la educación ambiental es un tema que cada vez cobra mayor importancia, ya que la concienciación sobre la protección del medio natural es clave para el futuro de la humanidad. Así, es necesario que los/as escolares desarrollen una contundente percepción sobre la interdependencia con la naturaleza y la conciencia de cuidar el medio ambiente.

En el contexto internacional se han desarrollado investigaciones en diferentes países, de acuerdo con el estudio de Legardez et al. (2023), solo el 48% de los niños y niñas franceses de tercer grado pueden explicar el concepto de biodiversidad, así mismo, la investigación de González y Ruiz (2022) revela que el 65% de los estudiantes españoles de tercer grado presentan dificultades para identificar problemas ambientales locales, por otra parte el estudio de Bentancur et al. (2021) indica que solo el 38% de los niños y niñas uruguayos de tercer grado participan activamente en campañas de cuidado ambiental, también la investigación de Vallejo y Ochoa (2020) revela que el 72% de los estudiantes ecuatorianos de tercer grado carecen de conocimientos básicos sobre consumo responsable y cuidados ambientales.

En Perú, la educación ambiental es un tema de creciente importancia, pero se observa una falta de conciencia ambiental en los escolares. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú, solo el 15% de los escolares tienen una comprensión adecuada de la importancia de la protección del medio ambiente. Además, un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos encontró que solo el 20% de los escolares tienen una conciencia ambiental adecuada. El estudio de la Dirección Regional de Educación de Tacna (2023) indica que solo el 58% de los estudiantes de tercer grado logran el nivel satisfactorio en el área de Ciencia y Tecnología, donde se abordan temáticas ambientales. La investigación de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV, 2022) revela que el 67% de los niños y niñas de tercer grado de primaria en Huaraz presentan actitudes poco comprometidas con el cuidado del medio ambiente. El estudio de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, 2021) indica que solo el 42% de los estudiantes cusqueños de tercer grado participan en actividades de reciclaje escolar.

Diversas instituciones como el Organismo Peruano de Consumidores y Usuarios (OPECU) y la ONG Gobernabilidad Perú Ambiental han promovido iniciativas de conciencia ambiental, tales como campañas de reciclaje de residuos y programas como "Mi Plantimascota". Sin embargo, estas acciones parecen limitarse a eventos ocasionales, en lugar de convertirse en parte habitual de nuestra rutina diaria. Estos incidentes han puesto de manifiesto nuestra falta de conciencia medioambiental, ya que no hemos interiorizado la magnitud del daño medioambiental que causamos y hemos mostrado poco interés en comprender y proteger la diversidad de plantas, animales y ecosistemas que conforman nuestro territorio. Además, la mayoría de las actividades humanas se ejecutan de manera imprudente, anidando de este modo las dificultades. Es socialmente necesario reflexionar sobre el impacto ecológico de nuestros estilos de vida y tomar medidas para incorporar de manera más eficaz la inteligencia ecológica en nuestras acciones cotidianas.

Dada la falta de conciencia medioambiental entre los estudiantes, el contexto específico de la región de Apurímac no es ajeno a los acontecimientos nacionales e internacionales. Según un estudio realizado por el Consejo Nacional de Educación (2024), solo el 20 % de los estudiantes comprende suficientemente la importancia de la protección del medio ambiente.

En la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, los problemas medioambientales como la contaminación, la deforestación o la pérdida de biodiversidad suscitan poco interés o preocupación entre los estudiantes. Esta falta de conciencia se reflejó en su interacción directa limitada o inexistente con la naturaleza que les rodea y en su desconocimiento de conceptos fundamentales sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. En lugar de actividades al aire libre, tienden a favorecer las actividades digitales. Además, tampoco tienen mucho respeto por las plantas y otros seres vivos, y no comprenden del todo la conexión crucial entre la salud del ecosistema y la biodiversidad. No participan activamente en proyectos medioambientales como la limpieza de espacios naturales, la plantación de árboles o la separación de residuos.

Las causas de esta problemática fueron la falta de una educación ambiental sólida dentro del plan de estudios escolar, lo que contribuye a la falta de conciencia sobre estos temas. En el presente, los estudiantes dedican más tiempo a actividades digitales que a actividades al aire libre, lo que limita su relación con la naturaleza y con el entendimiento de los problemas ambientales que los rodean. Igualmente, la falta de ejemplos y la falta de participación en proyectos sobre el cuidado del medio ambiente hacen que los estudiantes no se sientan muy involucrados con la problemática ambiental.

Cuando los estudiantes no comprenden la importancia de vivir en un entorno saludable, también se reducen las oportunidades de interiorizar la importancia de desarrollar habilidades tales como el pensamiento crítico y la implementación de estrategias para disminuir la problemática ambiental. No aceptar el valor de vivir en la naturaleza tendrá consecuencias que afectan la calidad del entorno para todos, para bien o para mal, por ejemplo, la contaminación o la disminución de la biodiversidad.

Por ello, hay que fomentar la conciencia ambiental a través de actividades que hicieran presentarse la posibilidad de cuidar su entorno. Se propone que se anime a participar en proyectos ecológicos, que se introduzcan las problemáticas ambientales en el contexto de las materias y que se lleven a cabo espacios de trabajo en los que los estudiantes puedan informarse sobre la importancia de cuidar del medio ambiente. Las actividades al aire libre o bien otro tipo de programas que se puede incorporar fuera del aula fortalecerían su relación con el medio ambiente y se podría trabajar en un aprendizaje práctico sobre cómo cuidarlo.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

¿Cuál es la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

¿Cuál es la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Determinar la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Determinar la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

La elección de estudiar a los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, responde a la necesidad de intervenir en una etapa educativa crucial. A esta edad, los niños se encuentran en un proceso formativo en el que sus valores, conocimientos y comportamientos pueden moldearse de manera significativa. La institución, que se encuentra situada en un área con un paisaje con un alto nivel de biodiversidad pero que al mismo tiempo cuenta con importantes problemas medioambientales, presenta un entorno óptimo para conocer cómo se puede contribuir a que la educación genere una adecuada coherencia entre una buena conciencia medioambiental y el poder también desarrollar de forma adecuada una buena inteligencia ecológica.

La inteligencia ecológica es un concepto que fue introducido por Daniel Goleman para hacer referencia a la capacidad que tienen las personas para conocer las complicadas relaciones que existen entre los sistemas medioambientales y el comportamiento de las sociedades humanas, la que va un poco más allá del conocimiento medioambiental e incluye la empatía y ética necesarias para conseguir una adecuada toma de decisiones responsable y sostenible. Dado que en la actualidad las decisiones que las personas pueden tomar tanto a nivel individual como a nivel colectivo pueden tener una incidencia considerable en el ecosistema, es importante que desde una edad temprana se desarrolle la inteligencia ecológica.

1.4.2 Práctica.

Este estudio investigó, de una forma exhaustiva, la manera en la que los niños perciben y se relacionan con el medio natural que los rodea. Los niños nos darán información útil, a partir del conocimiento de la percepción del medio natural y de la naturaleza que atraviesan; aprovechará y beneficiará a los estudiantes y al planeta en su totalidad. La construcción de ciudadanos responsables, es fundamental para el interiorizar el interés de proteger la diversidad biológica; en tal sentido, es necesario acercarse al medio desde el punto de vista de los niños; para tal fin, es necesaria una educación ambiental desde la infancia; conocimiento que puede condicionar el futuro desde la infancia y que puede ser el inicio de actitudes y conductas medioambientalmente sostenibles. En consecuencia, la interpretación de los resultados del estudio será un arma de información útil para profesores, jefes de la escuela y a las autoridades del municipio

sobre la interpretación medioambiental que tienen los alumnos. Esta información se utilizará como guía para crear programas educativos más eficaces que tengan un impacto significativo en la educación medioambiental local.

1.4.3 Metodológica

Los datos cuantificables obtenidos en este estudio fueron de gran utilidad para construir estrategias educativas eficaces en un entorno rural como es el de Apurímac, y sus resultados aportaron un mejor entendimiento de la manera en la que los alumnos de tercer grado perciben y establecen relación con el entorno natural, lo que supone una información básica para integrar la inteligencia ecológica y la conciencia medioambiental en el proyecto educativo institucional desde edades tempranas. La información generada en este estudio aporta datos que pueden ser generalizables, para medir, analizar y comprender la inteligencia ecológica y la conciencia medioambiental de la muestra de alumnos de tercer grado de la mencionada institución educativa. La información generada en este estudio supondrá una fuente de información muy útil a la hora de poder construir estrategias educativas eficaces que promuevan la riqueza biológica del entorno rural y el desarrollo de ciudadanos con conciencia medioambiental.

1.4.4 Legal Ambiental

Esto está plenamente justificado en el contexto de la legislación medioambiental del Perú y de los compromisos internacionales en materia de sostenibilidad y educación. Esta labor ayudará a formar una sociedad más equitativa y sostenible, a partir no solo de la generación de conocimientos sino también del establecimiento de un verdadero cambio en la conciencia medioambiental de los estudiantes. El Perú ha ratificado una serie de convenios que reafirman sus compromisos en torno a la sostenibilidad medioambiental y la educación. La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que pone de manifiesto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En concreto, los ODS instan a los países a garantizar que todos los alumnos tengan los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, y esto incluye la educación para la sostenibilidad. La Ley General del Ambiente (Ley N° 28611) deja claro en su artículo 13 que la educación ambiental ha de enseñarse en todos los niveles del sistema educativo peruano. Este mandato legal fomenta el desarrollo de competencias para la gestión sostenible de los recursos naturales, así como la integración

de contenidos que promuevan la protección y el respeto del medio ambiente. El presente estudio se ajusta a este marco normativo al centrarse en evaluar y mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, al tiempo que contribuye al cumplimiento de la ley.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú enfatiza la relevancia de la enseñanza en las competencias referidas al cuidado del medio ambiente en base al Currículo Nacional de Educación Básica; se hace explícita la metodología transversal de la educación ambiental con la finalidad de promover conductas y acciones responsables hacia el medio ambiente. En esta línea y con estas pisadas, el estudio que se propone tiene como meta evaluar y trabajar estas competencias en los alumnos de tercer grado de la educación básica , en el propósito que la educación ambiental se trate a la vez de un concepto del que se conoce y de una práctica que es valiosa y efectiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Díaz et al. (2014), en su tesis de pregrado titulada *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*, realizada en la Universidad de Antioquía, con el objetivo de describir los métodos utilizados en la educación ambiental para niños de tres, cuatro y cinco años. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño explicativo no experimental mediante una investigación de estudio de caso intrusivo, el estudio fue llevado a cabo. Como muestra se seleccionó a cuatro niños de entre tres y cinco años, a los cuales se les aplicó un análisis de documentos, entrevistas, observaciones y seminarios formativos y las principales conclusiones revelaron que los niños tienen una visión medioambiental naturalista que relacionan con plantas, animales y agua, lo que no obstante no muestra que añadan una visión medioambiental más socialmente comprometida, que estimule comportamientos y valores que lleven a una mejor conciencia medioambiental en el futuro.

Díaz y Fuentes (2018), en su artículo científico titulado *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Significados y percepciones*, publicado en la Revista de Investigación Educativa en Xalapa, México, busca comprender y descifrar cómo los niños manifiestan su conciencia medioambiental. Dicha investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, bajo un diseño no experimental y un nivel relacional. En total, 52 menores pasaron por el proceso de exposición y se

recogieron datos documentales y de testimonios. Las conclusiones proporcionaron un conjunto de información acerca de cuatro dimensiones claves que permiten comprender el proceso de mejora de la conciencia medioambiental, útiles para poder desarrollar programas de educación ambiental y técnicas adecuadas en función del objetivo de lograr una conciencia medioambiental adecuada en los alumnos de primer grado con respecto a los problemas medioambientales actuales.

González (2017), en su tesis de pregrado titulada *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*, presentada en la Universidad de Valladolid, España, cuyo objetivo fue analizar la conciencia medioambiental de los niños, centrándose en sus percepciones, acciones y comportamiento hacia el medio ambiente. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un nivel exploratorio y un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 41 estudiantes (21 niños y 20 niñas), utilizando dos cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados mostraron que los niños valoraban altamente actividades como ahorrar agua y electricidad, y cuidar animales y plantas. Sin embargo, otorgaron menor importancia a acciones orientadas a proteger el ambiente o recibir recompensas económicas por dichas acciones. Este análisis condujo a la necesidad de intervenir para mejorar la conciencia ambiental en los niños.

2.1.2 Nacional

Franco (2018), en su tesis de postgrado titulada *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*, presentada en la Universidad Cesar Vallejo en Lima, Perú, tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente. Este estudio básico utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional, y una muestra de 101 niños, evaluados mediante una lista de cotejo. Las conclusiones indicaron que el 87% de los niños tenía una noción aceptable sobre la conservación del suelo, el 46% sobre el agua y el 43% sobre el aire. Además, el 73% de los alumnos había escuchado en algún momento sobre diversas situaciones ambientales, y el 71% mostró una buena actitud hacia el medio ambiente.

Romaña y Huarcaya (2018), en su tesis de pregrado titulada *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa*

– 2017, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, tuvieron como objetivo principal evaluar la eficacia de un programa diseñado para reducir desechos en niños de cinco años. Esta investigación cuantitativa utilizó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 40 niños de cinco años, empleando una ficha de cotejo para la evaluación. Los resultados iniciales mostraron que, antes de la implementación del programa, los niños tenían dificultades o falta de conocimiento sobre el uso adecuado de tachos, la reducción del consumo y la reutilización de productos. Tanto el grupo control como el experimental desconocían completamente las acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

Chimú y Nadège (2018), en su artículo científico titulado *Taller cuidado la naturaleza, para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018*, publicado por la Universidad Privada Antenor Orrego en Trujillo, Perú, tuvieron como objetivo demostrar la eficacia de un taller para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño preexperimental. La muestra incluyó 12 niños de 5 años, evaluados mediante observación y una ficha de cotejo. El principal resultado mostró que el taller fue eficaz para mejorar significativamente la conciencia ambiental de los niños, ya que después de la implementación del programa, alcanzaron un alto nivel de conciencia ambiental. Esto se verificó con la prueba estadística T de Student, obteniendo un valor $t(0.05,11) = 1.79$, que fue menor a 0.05, indicando que el programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes.

Martínez (2018), en su tesis de pregrado titulada *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018*, presentada en la Universidad César Vallejo en Lima, Perú, se planteó como objetivo principal determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de preescolar de 5 años. Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 117 alumnos de 5 años, y se utilizó una ficha de observación como técnica de recolección de datos. Tras la aplicación de los instrumentos y el análisis de resultados, el autor concluyó que una gran parte de los niños, el 81.2% de los encuestados, se encuentran aún en el nivel de “en proceso” en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental.

2.1.3 Regional

Chipana y Pariona (2018), en su investigación titulada *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial, Ayacucho-2016* (tesis de pregrado), realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho, Perú, tuvieron como objetivo identificar estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 5 años. El estudio, con un enfoque cuantitativo y de tipo experimental con un diseño pre-experimental, incluyó a una población de 60 niños y una muestra de 15, utilizando la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación y evaluación. Se empleó la prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5% (0.05). Los resultados demostraron que las estrategias didácticas aplicadas efectivamente influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental, con una significancia verificada de 0.000, indicando diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental.

Jara y Tapia (2022) realizaron la investigación titulada *Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay*, cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre la llamada educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental en el nivel primario; para ello se optó por una metodología no experimental con diseño correlacional, llevándose a cabo con una muestra de 29 sujetos que pertenecen al primer grado de secundaria, porque se considera que esta población sigue siendo adaptable a primaria, puesto que es educación continua; la correlación evidenció ser altamente significativa (r alto) entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental; en otras palabras, se concluyó que la educación con enfoque ambiental permite dinamizar la conciencia ambiental en el entorno educativo de Apurímac, levantando actitudes responsables hacia el medio ambiente.

Sierra (2018) realizó la investigación titulada *Educación ambiental para el ejercicio de una ciudadanía responsable promovida en la I.E. N° 54560 – Pachachaca, Abancay – Apurímac, 2017*, cuyo objetivo fue fomentar la educación ambiental como fundamento del ejercicio de una ciudadanía responsable en alumnos de primaria; para ello se utilizó una metodología de investigación aplicada en educación básica, con un enfoque en pedagogías innovadoras ambientales; la población estuvo conformada por alumnos de educación básica primaria de la I.E. N° 54560; los resultados evidencian el desarrollo de prácticas responsables en el cuidado ambiental gracias a la educación

integrada; en conclusión, se pudo determinar que la educación ambiental hace posible formar una ciudadanía proactiva en la defensa del entorno en Apurímac.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Inteligencia Ecológica*

La inteligencia ecológica se define como la predisposición a causar el menor perjuicio posible al entorno y ecosistema. Lo cual, implica reconocer los efectos de las decisiones en el ambiente donde se vive, con el fin de reducir la contaminación y afectar menos la salud ya comprometida del planeta (Soto, 2020).

Alejo (2021) señala que la inteligencia está vinculada a la habilidad de comprender las vivencias, mientras que el término ecología se refiere a la ciencia que estudia a los seres vivos y sus hábitats. Por consiguiente, la inteligencia ambiental es la habilidad de adaptarse al medio ecológico, permitiendo utilizar los conocimientos sobre cómo las acciones humanas afectan al entorno, de modo que se pueda minimizar el daño y promover la recuperación sostenible del ecosistema.

Asimismo, Teijero (2013) indica que la ecología examina las interacciones entre los seres vivos y sus entornos. En cuanto a la inteligencia implica la habilidad de adquirir saberes a partir de las vivencias, anticipar los efectos de las acciones y encontrar soluciones a los desafíos. Por ende, la inteligencia ecológica consiste en la habilidad de emplear estos conocimientos para minimizar el impacto adverso en los ecosistemas y promover una vida sostenible en todo el mundo.

Barreras que Limitan el Desarrollo de la Inteligencia Ecológica. Fernández (2023) presenta siete clasificaciones que explican algunas razones por las cuales las personas no cambian sus conductas para cuidar el medio ambiente, las cuales son:

El conocimiento limitado, la carencia de información sobre cómo apoyar y adoptar conductas favorables al medio ambiente impiden que muchas personas intenten cambiar su estilo de vida.

Las creencias, el conjunto de ideas y visiones del mundo que fomentan la aceptación de fuerzas superiores y la confianza en que la tecnología resolverá los problemas. Estas creencias generan pasividad, ya que se espera que las soluciones lleguen sin esfuerzo personal, basándose en un locus de control externo.

La comparación social, lo cual implica adoptar comportamientos ecológicos, se ve obstaculizada por normas sociales, comparaciones con otros, redes sociales e inequidad percibida. La influencia social puede llevar a actitudes conformistas que van en contra del cuidado ambiental, siguiendo las tendencias impuestas por la moda.

Inversiones previas, se refiere a cambios que dificultan la adopción de prácticas ecológicas, como las financieras, metas personales o valores en conflicto con el cambio.

La desconfianza, pues los programas ecológicos son vistos como inadecuados y hay duda hacia las autoridades que los promueven. Ello conlleva a la resistencia a aceptar orientaciones y a la negación del problema.

Percepción de riesgo, la idea de que cambiar de conducta puede implicar riesgos funcionales, financieros, físicos, sociales o psicológicos. La resistencia al cambio se basa en el miedo a modificar hábitos, por lo que es esencial una capacitación constante sobre las ventajas y desventajas de los cambios propuestos.

Finalmente, la acción limitada, donde el individuo puede pensar que no es necesario esforzarse por resolver el problema, creyendo que las acciones de los demás o de las grandes industrias son suficientes.

Teorías Relacionadas

La Inteligencia Ecológica Según Daniel Goleman. Goleman considera que la inteligencia ecológica facilita el acceso a un conocimiento científico y lógico de las causas, efectos y soluciones, ya que la idea de superioridad del ser humano sobre los recursos naturales debe transformarse. Por ende, es necesario adoptar una perspectiva que demuestre un interés y una preocupación genuina por reducir los impactos negativos y así promover un entorno más saludable, reflejado en la calidad de vida y el bienestar de las personas: “Además, esta inteligencia permite entender los sistemas en su complejidad total y las interacciones entre el entorno natural y el mundo construido por el ser humano” (Del Pilar y Barragán, 2016, p. 21).

Del mismo modo, Toapanta (2017) añade que Goleman en su libro “Inteligencia ecológica” presenta el innovador concepto de inteligencia ecológica como la comprensión de los impactos ecológicos ocultos y el esfuerzo por mejorarlos. Además, en la actualidad, la inteligencia ecológica se aborda desde diversas perspectivas como para los consumidores, que es la habilidad de identificar y usar tecnologías que minimicen el impacto ambiental; para las empresas, implica adaptar sus procesos de

producción con un enfoque en las repercusiones ecológicas; y para los emprendedores del siglo XXI, el desafío es crear productos biodegradables que, tras su uso, puedan ser reutilizados o reciclados en el menor tiempo posible.

Goleman (2009) señala que la inteligencia ambiental fusiona las habilidades cognitivas con una sensibilidad hacia todas las formas de vida. Al igual que la inteligencia emocional y social permite ponerse en el lugar de otros, comprender sus emociones y demostrar interés y preocupación, la inteligencia ambiental amplía esta capacidad a todos los sistemas naturales. Por ende, dicha empatía se manifiesta cuando las personas se sienten impactadas por señales del sufrimiento del planeta o cuando se decide tomar medidas para mejorar la situación. Esta empatía incrementada añade una motivación adicional al análisis lógico de las causas y efectos para ofrecer asistencia.

Dimensiones

Identidad Ecológica. Comprende los riesgos de dañar la vida, el uso excesivo de energía y la contaminación del agua, la tierra y el aire, nace del reconocimiento individual o colectivo de que cada acción tiene un impacto en todo el ecosistema terrestre. La conciencia de la identidad ambiental se basa en la certeza de que formamos parte de un todo orgánico, por lo que nuestras acciones deben alinearse con el principio de no obstaculizar el flujo natural de las fuerzas y energías presentes en nosotros y en nuestro entorno (Castro, 1991).

Asimismo, Mora (1997) menciona que la identidad ecológica al igual que cualquier otra forma de identidad, es una autopercepción de los individuos, en este caso, una percepción vinculada a su entorno local, biosférico y cósmico. Además, la identidad incluye al menos los siguientes elementos: la concepción del individuo en relación con su entorno, su existencia como ser humano y la naturaleza, abarcando la definición de lo que se entiende por ambiente, naturaleza y lo natural; las valoraciones que el individuo tiene en relación con los diversos elementos del entorno; y las prácticas del individuo en relación con el entorno y sus componentes.

Cuidado Ecológico. Los cambios crecientes en el medio ambiente y en la sociedad requieren una renovación de valores y actitudes. Por ende, la instrucción ecológica es crucial para inculcar principios como el afecto, la convivencia pacífica, la responsabilidad, la moderación, el respeto, la justicia, la sostenibilidad y la solidaridad

en la protección del entorno. Siendo así, que dicha formación del cuidado ecológico debe comenzar en la infancia y continuar durante toda la vida (Rodríguez et ál., 2011).

Idme (2023) añade que los centros educativos deben implementar acciones que promuevan y enseñen desde el aula la importancia de proteger el entorno y todos sus componentes. Permitiendo así garantizar un futuro más prometedor y una mejor calidad de vida para las próximas generaciones, evitando que sufran las consecuencias de las acciones humanas. Es fundamental que las instituciones y entidades educativas asuman su responsabilidad e incluyan en sus programas temas que fomenten el conocimiento y la conciencia ambiental, asegurando así una formación integral que destaque la importancia del cuidado ecológico.

Conocimiento Ecológico. La dimensión engloba a un conjunto de saberes, acciones y convicciones fundamentados en una visión específica del medio ambiente, transmitidos de una generación a otra mediante diversas expresiones culturales con el fin de promover, preservar y revitalizar la biodiversidad. Siendo respaldado por los beneficios de los conocimientos ancestrales como en cuanto a la gestión agrícola, resaltando su enfoque en el uso prudente y eficiente de los recursos durante los procedimientos de producción (Beltrán et ál., 2020).

El conocimiento que se posee sobre lo que encierra el medio ambiente junto con el propio medio ambiente y la capacidad tal que se tiene para despojarlo y comercializarlo, ha generado desestabilizar los frágiles equilibrios que han propiciado desde hace mucho tiempo la destilación, el mantenimiento y la pervivencia de la vida, no solamente de la especie humana, sino de la diversidad biológica de nuestro planeta. Tal conocimiento invita a reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones en el mundo natural y sobre la importancia de tener las precauciones y los mecanismos para garantizar la integridad y vitalidad del mismo (Avendaño et ál., 2011).

2.2.2 Conciencia Ambiental

La conciencia medioambiental representa un elemento clave que nos permite superar los desafíos que puedan presentarse en un contexto global que se encuentra en continua transformación. Pero la dinámica social no es un proceso amortajado, de hecho, los fundamentos culturales han estado siendo cuestionados y reformulados en las últimas décadas. Así pues, la conciencia medioambiental traza una línea de cabecera que

posibilita alternativas válidas a la cuestión de nuestro entorno natural y la formulación de diferentes maneras de concebir la realidad. (Fundación Vida Silvestre, 2018).

Prada (2013) sostiene que los niveles cognitivo, ejecutivo, disposicional y emocional que constituyen la percepción ecológica pueden ser potenciados, enriquecidos y manifestarse de diferentes formas en función del entorno. La búsqueda de la alineación de estas dimensiones es lo que podría denominarse sensibilidad ecológica; debería ser la piedra angular de los programas educativos relacionados con el medio ambiente. La sensibilización ecológica trasciende la mera adquisición de conocimientos, sentimientos, comportamientos o intenciones como elementos aislados; requiere un proceso de construcción cognitiva que promueva su persistencia en el tiempo y se manifieste en el desarrollo y la conducta social. El concepto de entorno debe ser entendido como el conjunto de factores que facilitan la existencia, la interacción y el progreso tanto individual como social; no debe limitarse exclusivamente a lo ecológico.

Principios Esenciales para la Administración Ecológica. Hernández (2015) menciona que toda administración ecológica requiere fundamentos básicos como los siguientes:

Sostenibilidad global, es el proceso de desarrollo económico sostenible, con una utilización racional de los recursos naturales.

Interconexión disciplinaria, en el desarrollo sostenible, las decisiones involucran sistemas complejos de interacción y negociación. Es necesario considerarlo respetando los ámbitos profesionales de cada disciplina, pero manteniendo una actitud abierta para comprender el desarrollo sostenible.

Integralidad, en el entorno, como un sistema dinámico y abierto, debe ser gestionado de manera que se incluya a todos los seres vivos, considerando además el proceso histórico que involucra factores económicos, políticos, institucionales y socioculturales.

Persistencia, la gestión ecológica no debe limitarse a respuestas puntuales ante emergencias o a tareas de control y supervisión, pues debe ser llevada a cabo de forma continua y constante, con un alcance amplio y prolongado en el tiempo.

Componentes de la Conciencia Ambiental. Carrasco y Huamán (2013) expone que los componentes forman un conjunto interrelacionado que representa la base para comprender y fomentar una mayor sensibilidad ecológica en la sociedad, los cuales son:

La perspectiva cognitiva, se refiere al conocimiento acumulado por las personas sobre el entorno natural, sus características y los desafíos ambientales contemporáneos. Se trata de comprender y analizar estos contenidos para fortalecer las creencias existentes y consolidar una comprensión integral.

Desde el punto de vista emocional, es fundamental vincular los sentimientos y las emociones con la protección del medio ambiente. Esto contribuye a una conciencia ecológica que se traduce en acciones tangibles. La sensibilización y la información recibida son esenciales para adoptar una actitud que respete y valore el medio ambiente.

La perspectiva disposicional es donde se materializan de manera coherente los procesos cognitivos y afectivos relacionados con el cuidado y el valor del medio ambiente. Las acciones llevadas a cabo demuestran el nivel de conciencia ecológica alcanzado durante el proceso. Por lo tanto, es esencial proporcionar una orientación adecuada para garantizar acciones positivas.

Teorías Relacionadas

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Para la teoría mencionada es pertinente interrogarse acerca de los distintos entornos de la gente que se va desarrollando, también en el contexto de sus aspectos sociales y físicos, así como de las interacciones que van modificándose; en el desarrollo del contexto de la vida humana, surgen dos posibilidades, el sujeto observa su entorno y se encuentra atento al mismo (Olivares y Leyva, 2023).

Además, Bronfenbrenner introduce una perspectiva ambiental del desarrollo de la actividad humana. Esta visión comienza por comprender que el entorno natural se presenta como una serie de configuraciones concatenadas y organizadas en distintos estratos, a su vez cada estrato compendia a cada uno de los que le siguen. Para el autor, estos estratos van desde el microsistema al mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Frías et ál., 2003).

A partir de ello, Oré (2009) describe cada estrato de la siguiente manera: el microsistema, se refiere a las conexiones que experimenta un individuo en su entorno cercano, incluye actividades, roles sociales y relaciones personales establecidas en un ambiente con características específicas; el mesosistema, comprende las interacciones entre dos o más entornos en los que el individuo participa activamente, como las relaciones entre familia, trabajo y vida social; el exosistema se refiere a entornos que no involucran directamente al individuo, pero que afectan su entorno inmediato, como el

desempleo o el estatus socioeconómico. Finalmente, el macrosistema es la esfera más amplia, que refleja la coherencia cultural de los demás estratos, además, representa patrones de comportamiento y organización arraigados en los valores compartidos por una cultura o subcultura.

Teoría moral de Kohlberg. La concepción moral de Lawrence Kohlberg se basa en la búsqueda de una mejora significativa en el comportamiento de los individuos en favor de un entorno más saludable, promoviendo y cultivando la sensibilidad ambiental. Ello se logra proporcionando oportunidades y fomentando el desarrollo de roles y perspectivas que se alineen con una interacción positiva con el medio ambiente. Los aspectos emocionales y de acción de la sensibilidad ambiental se alinean con los principios fundamentales de esta teoría (Ruíz, 2019).

Además, Zerpa y Ramírez (2004) expone los siguientes niveles y etapas que presenta la evolución de la ética según Kohlberg:

Etapa preconvencional, es donde la persona tiene una visión centrada en sí misma y en sus necesidades inmediatas, incluyendo así las etapas de la: ética heterónoma, que sigue una moralidad basada en el temor al castigo y en una perspectiva egocéntrica de la sociedad, y la etapa moral individualista, de intercambio instrumental donde las acciones se rigen por el beneficio propio y la reciprocidad, permitiendo que otros actúen de la misma manera (37)

Etapa convencional, se enfoca desde la condición de integrante de la colectividad e incluye las normativas de reciprocidad, relaciones interpersonales y conformidad social, donde se considera la perspectiva del individuo en relación con los demás en la sociedad; y la ética del orden social y compromiso con las leyes aceptadas donde se motiva por el cumplimiento de deberes y el respaldo a las normativas.

Etapa post-convencional, engloba una perspectiva más allá de las normas sociales, basada en principios éticos. Además, presenta las etapas de la ética del contrato social y derechos individuales donde se reconoce la racionalidad del individuo respecto a valores y derechos fundamentales, considerando aspectos morales y legales. También, la etapa de la ética de principios universales que aceptan y aplican principios morales fundamentales que consideran a las personas como intrínsecamente valiosas y, por lo tanto, deben ser tratadas con dignidad y respeto.

Dimensiones

Responsabilidad Ambiental. La dimensión se centra en encontrar soluciones sostenibles para el uso de recursos naturales con el objetivo de reducir el impacto ecológico de la institución educativa. Por lo cual, muchos educadores, grupos ambientales y líderes estudiantiles definen la responsabilidad ecológica como un enfoque global con respecto a las operaciones, productos y facilidades de la escuela, lo cual incluye la evaluación de productos, procesos y servicios educativos; gestión de residuos y emisiones; maximización de la eficiencia y productividad de todos los recursos y la minimización de prácticas que pudieran afectar negativamente la disponibilidad de los recursos naturales del planeta para las generaciones futuras (Esquivel et ál., 2018).

Actitud Ambiental. La actitud es una parte integral de la vida y conducta. Por ende, se posee una variedad de posturas, todas adquiridas a lo largo de las interacciones sociales a través de diversas instituciones sociales. Dado que son aprendidas, pueden ser susceptibles de cambio. Sin embargo, esto no implica que todas las posturas se modifiquen, ya que muchas de ellas tienden a ser estables y persistirán a lo largo de nuestra vida, aunque otras pueden experimentar alteraciones (Ortego et ál., 2011).

La actitud ambiental se puede instaurar con los currículos académicos, que facilitan la aprehensión de la realidad ecológica, proporcionan distintas fuentes de conocimiento y divulgan las problemáticas para afrontarlas. Además, puede ser abordada por las siguientes dimensiones: cognitiva, lo cual comprende los saberes que directamente moldean las conductas frente a las cuestiones ambientales; la dimensión emotiva que vincula los afectos del individuo con su entorno y le capacita para adoptar posturas a favor o en contra de los temas relacionados con el medio ambiente; y la dimensión activa que implica el desarrollo de competencias y rutinas que ayudan a enfrentar situaciones en las que el entorno natural está involucrado (Grandez-Veintemilla, 2019).

2.3 Definición de Términos Básicos

Inteligencia Ecológica. “Se la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico, permitiéndonos aplicar lo que sabemos sobre cómo las actividades humanas interfieren con el ecosistema, de forma que podamos causar el menor daño posible y revivir de forma sostenible nuestra tierra.” (Alejo, 2021, p.8)

Ecología. “Relación entre los organismos y los ecosistemas.” (Teijero, 2013, p.9)

Conciencia Ambiental. Se describe como el conjunto de percepciones, entendimientos y vivencias que la persona emplea de manera activa en su conexión con el entorno natural, implicando la existencia de subjetividad en el proceso de interactuar con el medio ambiente (Prada, 2013).

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Existe relación significativa entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Existe relación significativa entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable 1: Inteligencia ecológica

Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.

Variable 2: Conciencia ambiental

La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)

2.6 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

Definición Conceptual

Variable 1: Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.

Variable 2: La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)

Definición operacional

Variable 1: La inteligencia ecológica es la habilidad de vivir de manera que se minimice el daño al medio ambiente. Esto implica ser consciente de que cada decisión diaria puede afectar los ecosistemas. Se trata de usar los recursos naturales de forma responsable y evitar el consumismo, para proteger el planeta y, a su vez, garantizar un entorno que no perjudique la salud y el bienestar de las personas.

Variable 2: La conciencia ambiental implica el uso de tácticas y herramientas para recolectar datos, que luego se analizan con el software estadístico SPSS versión 25, hasta obtener los resultados finales.

2.7 Operacionalización De Variables de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Inteligencia ecológica	Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.	Capacidad que manifiesta una persona para llegar a tomar decisiones diarias conscientes y responsables que puedan minimizar el impacto medioambiental al utilizar de forma racional los recursos naturales y al adoptar prácticas que garanticen la protección del medio ambiente, el bienestar de las personas y de los ecosistemas. Lo mismo que se medirá mediante un cuestionario de encuesta.	Identidad ecológica	Muestra interés por el bienestar de su salud Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza Descubre detalles de la naturaleza Describe con agrado los seres de la naturaleza	Nunca A veces Siempre
			Cuidado ecológico	Cuida el medio ambiente que lo rodea Participa de actividades de educación ambiental	
			Conocimiento ecológico	Conoce qué es un ecosistema Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	
V2: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)	Es el grado de comprensión y sensibilidad que tiene una persona respecto al efecto de sus acciones sobre el medio natural, que lleva a determinadas actitudes y comportamientos con el fin de proteger y conservar el medio ambiente. Esta variable será medida a través de un cuestionario de encuesta	Responsabilidad ambiental	Incentiva acciones de reciclaje Reflexiona sobre los productos que consume Conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente	Nunca A veces Siempre
			Actitud ambiental	Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente Conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos y Niveles de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo no experimental comprendiéndose de dos variables en el método de investigación:

Ortega (2017) señala que la investigación básica se distingue por basarse en un marco teórico con el objetivo de proponer nuevas teorías o modificar las existentes, así como aumentar el conocimiento científico o filosófico, sin enfocarse en aplicaciones prácticas.

De manera similar, Kerlinger y Lee (2002) explican que la investigación no experimental es precisa y enfocada, donde el investigador no controla directamente las variables independientes, ya sea porque ocurrieron antes o porque no se pueden controlar. Las conclusiones sobre las relaciones entre variables se obtienen sin intervención directa, utilizando un conjunto adecuado de variables independientes y dependientes.

Teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación fue de tipo no experimental.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación de la presente investigación fue el nivel relacional, al respecto:

Hinojosa (2023) explicó que, en el nivel de investigación relacional, el grado de asociación se determina al examinar si existe una relación entre dos variables categóricas o numéricas. En ambos casos, se trata de identificar relaciones entre las variables.

Mejía (2017) describe el nivel relacional como un tipo de experimento donde los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre ellas, sin la necesidad de examinar variables externas para sacar conclusiones significativas.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en la presente investigación fue de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

En el presente estudio fue necesario la utilización de los siguientes métodos:

3.2.1 Método General

El Método Científico. El método científico se refiere a un conjunto de pasos, métodos y técnicas empleados para plantear y resolver problemas de investigación, mediante la comprobación o confirmación de hipótesis (Arias, 2012).

3.2.2 Métodos Específicos

Método Deductivo. El método deductivo inicia examinando supuestos, teoremas, leyes o principios de validez general, para luego aplicarlos a una solución o hecho particular (Rodríguez, 2007).

Método Analítico. El método analítico implica la identificación de los componentes de un fenómeno, tratando cada uno de ellos de manera individual y metódica (Münch y Ángeles, 2019).

Método Sintético. El método analítico implica dividir el objeto de estudio en partes, analizar cada una de ellas por separado y estudiarlas individualmente (Rodríguez, 2007).

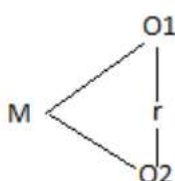
Método Estadístico. Los métodos estadísticos se utilizan para hacer juicios científicos y estadísticos en situaciones de incertidumbre y cambio, así como para analizar los datos recolectados durante la investigación y mejorar la precisión de los resultados y conclusiones (Walpole et al., 2007).

Por consiguiente, se emplearon estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico, sintético y estadístico.

3.3 Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional, al respecto Supo (2022) explica que en el diseño correlacional descriptivo se estudiaron dos factores o fenómenos de investigación, donde la relación entre la variable principal y la variable secundaria interactúan. El objetivo del diseño es entender la conexión, causa o relación entre estos fenómenos. En cuanto a la revisión continua, implica la participación activa del líder y la responsabilidad del instructor, y puede ser tanto directa como de retroalimentación. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O1 : Inteligencia ecológica

O2 : Conciencia ambiental

r : Relación entre Inteligencia ecológica y Conciencia ambiental

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Al respecto Pineda et al., (1994), indican que el universo o población puede estar formado por una variedad de elementos, como personas, animales, registros médicos, muestras de laboratorio, nacimientos, accidentes de tráfico, entre otros

Según Carrillo (2015), una población se refiere a un conjunto de elementos que comparten una característica o condición común, y que son objeto de estudio.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fueron los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024. N=30

Tabla 1

Población de estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurimac, 2024

Estudiantes del tercer grado	Varones	Mujeres	Total
3ro Grado	07	08	15
4to Grado	08	07	15
Total	15	15	30

Nota: Data del registro de matrícula

3.4.2 Muestra

Una muestra es un grupo representativo de una población más grande. Hay varios tipos de muestras, y la elección depende de cuánto se quiere que represente a la población en estudio (Rojas, 2017).

Pineda et al. (1994) explican que una muestra es una porción del universo o población que se estudiará, y se utilizan métodos como fórmulas, ecuaciones y lógica para determinar el tamaño de la muestra.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurimac, 2024. De la sección A. n=15

Tabla 2

Muestra de estudios de los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurimac, 2024

Estudiantes del tercer grado	Varones	Mujeres	Total
3ro grado	07	08	15
Total	07	08	15

Nota: Data de la tabla 1

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En este trabajo de investigación se optó por la utilización de la técnica de la encuesta para el procedimiento de la recolección de datos de ambas variables. Al respecto, Jiménez (2010) hace alusión a la encuesta como un método que permite la recolección de la información de forma estructurada a través de un cuestionario para poder conocer opiniones, actitudes o comportamientos de un grupo de personas y así facilitar el posterior análisis de la información recolectada.

Tabla 3*Técnicas de recolección de datos*

VARIABLES	TÉCNICAS
V1: Inteligencia ecológica	Encuesta
V2: Conciencia ambiental	Encuesta

3.5.2 Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se utilizó en el proceso de recolección de datos de la investigación fue el cuestionario de encuesta para ambas variables, siendo que Contreras y González (2021) argumentan que el cuestionario es una herramienta fundamental que se realiza con un conjunto estándar de preguntas elaborado con base en la escala de Likert, así como Sánchez y Mejía (2018) mencionan que el cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre las variables de investigación de acuerdo con procedimientos establecidos.

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

VARIABLES	INSTRUMENTOS
V1: Inteligencia ecológica	Cuestionario de encuesta
V2: Conciencia ambiental	Cuestionario de encuesta

Nota. Instrumento de recolección.

Técnicas de Muestreo. La técnica de muestreo que se empleó en la presente investigación fue de tipo no probabilística, como menciona Rojas (2017), la selección de participantes en la investigación se basa en criterios específicos de los investigadores, lo que implica que no todos los miembros de la población tendrán igual oportunidad de participar en el estudio. Por otro lado, Camacho (2003) señala que este método de muestreo implica que la elección de elementos está determinada por razones vinculadas a las características del puesto de trabajo, del investigador u otras personas involucradas en el muestreo. No sigue un proceso mecánico ni se apoya en fórmulas de probabilidad; más bien, depende de la toma de decisiones del individuo o del grupo, lo que puede generar sesgos. Sin embargo, su ventaja radica en que no requiere representatividad de los elementos, sino una selección cuidadosa basada en las características específicas identificadas en la formulación del problema.

Por consiguiente, la técnica de muestreo empleado en esta investigación fue de tipo no probabilístico.

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En el presente estudio, la validación de la instrumentación se realizó mediante la opinión de expertos, para lo cual fueron necesarias la opinión de tres jueces en materia de investigación.

Confiabilidad. Según Corral (2009), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en múltiples aplicaciones a muestras con características similares. Para fortalecer la confiabilidad y verificar la precisión de la instrumentación, los datos recogidos se procesarán utilizando el procedimiento estadístico conocido como Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

Nota. Resultados de la confiabilidad.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos empleada fue la observación, para el análisis e interpretación de datos se empleó el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

La presente investigación está regido a las normas de redacción APA Séptima Edición, así mismo como se respetará la privacidad e integridad de los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024, como los nombres que se utilizan a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente sobre los participantes, por lo cual se emitirá una autorización y se dará a conocer a los padres de familia, docentes y directivos de la Institución en estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de Resultados

4.1.1 *Nivel Descriptivo*

La investigación fue llevada a cabo siguiendo la metodología descriptiva, puesto que el objetivo consiste en identificar, delimitar y caracterizar, de forma sistemática y objetiva, tanto el nivel de inteligencia ecológica como el nivel de conciencia ambiental de los alumnos de Educación Primaria, no manipulando las variables ni interviniendo sobre el fenómeno objeto de estudio, sino registrando de qué forma se verbalizan y se manifiestan en el contexto cotidiano de su práctica escolar; el método descriptivo nos hace posible describir las propiedades y relaciones de algunas dimensiones de ambas variables, lo que hace posible observar hasta qué punto se encuentra cada uno de los aspectos de la problemática y puede servir de base para una futura investigación correlacional o explicativa sobre educación ambiental.

Según Guevara et al. (2020) refiere que, el método descriptivo se justifica puesto que su finalidad es sistematizar y caracterizar, de forma objetiva y precisa, las propiedades y el comportamiento de un fenómeno tal como se avista en la realidad, sin manipulación de variables y sin intervención experimental, lo que permite caracterizar el nivel, la distribución y las características de la inteligencia ecológica y de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria.

Tabla 5

Inteligencia ecológica en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Niveles	Baremo	Inteligencia ecológica	
		N	h%
Nunca	15--25	0	0,0%
A veces	26--35	1	6,7%
Siempre	36--45	14	93,3%
Total		15	100%

Nota: Se refiere a la capacidad de estos niños para comprender y actuar en función de su relación con el medio ambiente.

Interpretación. En la tabla 5, los datos muestran que la gran mayoría de los estudiantes, un 93,3%, se ubican en el nivel Siempre de inteligencia ecológica lo que sugiere que casi todos los estudiantes demuestran actitudes y conocimientos ecológicos de manera constante; por otro lado, solo un 6,7% de los escolares se encuentra en el nivel "A veces", lo que indica una práctica ocasional de estas actitudes ecológicas. No se registraron estudiantes en el nivel "Nunca", lo que implica que todos los estudiantes tienen algún grado de conciencia y responsabilidad ecológica.

Tabla 6

Conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Niveles	Baremo	Conciencia ambiental	
		N	h%
No	20--33	0	0,0%
A veces	34--46	3	20,0%
Si	47--59	12	80,0%
Total		15	100%

Nota. Se refiere al grado de conocimiento, actitudes y comportamientos que los niños demuestran hacia el medio ambiente

Análisis. En la tabla 6, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer grado, un 80%, se ubican en el nivel "Sí" de conciencia ambiental, lo cual indica

que estos estudiantes demuestran de manera constante conocimientos, actitudes y comportamientos favorables. Hacia el cuidado del medio ambiente. Por otro lado, un 20% de los escolares se encuentra en el nivel "A veces", lo que sugiere que algunos estudiantes presentan estas actitudes ambientales de manera ocasional o intermitente. No se registraron estudiantes en el nivel "No", lo que indica que todos los alumnos evaluados tienen, al menos, una comprensión o práctica mínima de la conciencia ambiental.

Tabla 7

Identidad ecológica en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024

Niveles	Baremo	Identidad ecológica	
		N	h%
Nunca	4--7	0	0,0%
A veces	8--10	4	26,7%
Siempre	11--13	11	73,3%
Total		15	100%

Nota. Se refiere al conjunto de valores, creencias, emociones y actitudes que un niño o adolescente desarrolla en relación con el medio ambiente y la naturaleza.

Análisis. En la Tabla 7, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes, se ubican en el nivel siempre de identidad ecológica, con un 73,3% (11 estudiantes). Esto sugiere que una proporción significativa de escolares demuestra consistentemente actitudes, valores y comportamientos relacionados con el cuidado del medio ambiente; Por otro lado, el 26,7% de los estudiantes (4 escolares) se encuentra en el nivel A veces, lo que indica que, aunque tienen cierto grado de conciencia ecológica, su práctica es esporádica o menos constante. No se registraron estudiantes en el nivel Nunca, lo que implica que todos los escolares evaluados poseen algún nivel de identidad ecológica, lo cual es un indicio positivo sobre el impacto de la educación ambiental en la formación de conciencia ecológica en esta población estudiantil.

Tabla 8

Cuidado ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024

Niveles	Baremo	Cuidado ecológico
---------	--------	-------------------

		N	h%
Nunca	6--10	0	0,0%
A veces	11--14	1	6,7%
Siempre	15--18	14	93,3%
Total		15	100%

Nota. Se refiere al conjunto de acciones, actitudes, hábitos y valores que los niños y adolescentes desarrollan para proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Análisis. En la Tabla 8, los datos muestran que la gran mayoría de los estudiantes de tercer grado, se ubican en el nivel siempre de cuidado ecológico, con un 93,3% (14 estudiantes). Esto indica que casi todos los escolares demuestran de manera constante comportamientos responsables hacia el medio ambiente, lo que refleja un alto nivel de compromiso con la conservación y protección de la naturaleza. Por otro lado, solo un 6,7% de los estudiantes (1 escolar) se encuentra en el nivel A veces, lo que sugiere que este grupo, aunque manifiesta prácticas ecológicas, lo hace de forma esporádica o menos consistente. No se registraron estudiantes en el nivel Nunca, lo que implica que todos los escolares poseen al menos algún grado de cuidado ecológico. Este resultado es un indicador alentador del impacto de las estrategias educativas y ambientales en la formación de hábitos y valores ecológicos entre los escolares de esta institución educativa.

Tabla 9

Conocimiento ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024

Niveles	Baremo	Conocimiento ecológico	
		N	h%
Nunca	5--8	0	0,0%
A veces	9--11	4	26,7%
Siempre	12--14	11	73,3%
Total		15	100%

Nota. Se refiere al conjunto de ideas, conceptos y comprensión que los niños y adolescentes tienen sobre el medio ambiente, los ecosistemas y la interacción entre los seres vivos y su entorno.

Análisis. En la Tabla 9, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes de tercer grado, se ubican en el nivel Siempre de conocimiento ecológico, con un 73,3% (11 estudiantes). Esto indica que la mayor parte de los escolares posee un conocimiento sólido sobre el medio ambiente, los problemas ecológicos y la importancia de adoptar comportamientos sostenibles. Por otro lado, un 26,7% de los estudiantes (4 escolares) se encuentra en el nivel A veces, lo que sugiere que este grupo tiene un conocimiento ecológico parcial o limitado, lo cual podría estar relacionado con la falta de profundización en ciertos temas ambientales o menor interés en ellos. No se registraron estudiantes en el nivel Nunca, lo que implica que todos los escolares tienen algún grado de conocimiento ecológico. Este resultado destaca el impacto positivo de las actividades educativas relacionadas con el medio ambiente en la formación de la conciencia ecológica en los estudiantes. Asimismo, señala la necesidad de seguir fortaleciendo este conocimiento en los escolares que se encuentran en el nivel A veces, para alcanzar un mayor porcentaje en el nivel más alto.

4.1.1 Nivel Inferencial

En la presente investigación se empleó el método inferencial ya que, más allá de describir el nivel de inteligencia ecológica y de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de Educación Primaria, el objetivo es extrapolar a la población estudiantil en general los resultados que se obtienen de una muestra representativa, analizando la existencia y la fuerza de relaciones entre ambas variables a través de procedimientos estadísticos como pruebas de correlación, pruebas de regresión o prueba de comparación de medias. El método inferencial también permite estimar los parámetros poblacionales, contrastar hipótesis, comprobar que las diferencias o asociaciones halladas no son efecto del azar, es decir, permite comprobar o refutar afirmaciones acerca de cómo la inteligencia ecológica modifica la conciencia ambiental en el contexto escolar analizado.

El método inferencial se sustenta con la propuesta de Toala et al. (2024), en la que se hace hincapié en que la inferencia estadística permite generalizar aquellas conclusiones obtenidas a partir de una muestra a la población de referencia, mediante pruebas de hipótesis e intervalos de confianza, lo que se hace conveniente cuando lo que se pretende no es solo describir, sino contrastar la existencia y el grado de relación que se da entre las diferentes variables, como ocurre en esta investigación en lo tocante a la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en alumnos y alumnas de Educación Primaria.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidadb					
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Inteligencia ecologica	.535	15	.000	.284	15	.000
Conciencia ambiental	.485	15	.000	.499	15	.000
Identidad ecologica	.453	15	.000	.561	15	.000
Conocimiento _ecologico	.453	15	.000	.561	15	.000

Nota. Los resultados de las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk a las cuatro variables ecológicas que se presentan en la Tabla 10 arrojan valores de significación idénticos a .000 en todos los casos, lo que prueba que las distribuciones no han cumplido con la supuesta normalidad estadística.

Análisis. En la Tabla 10, se presentan los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para las variables inteligencia ecológica y conciencia ambiental, en una muestra de 15 estudiantes. En todos los casos, los valores de significancia (Sig.) son menores a 0,05, específicamente 0,000. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal en ninguna de las variables evaluadas, lo que es una condición importante a considerar al seleccionar el tipo de análisis estadístico.

Decisión Estadística. Dado que los datos presentan una distribución no paramétrica y las variables estudiadas son de tipo ordinal, entonces se plantea el uso de métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de hipótesis. Entre estos, se considera el uso de la prueba estadística tau_b de Kendall esto garantizará resultados válidos y confiables en el estudio.

Tablas cruzadas

Tabla 11

Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac

		Inteligencia Ecológica*Conciencia Ambiental Tabulación Cruzada		
		Conciencia ambiental		Total
A veces	Recuento	A veces	Si	
		1	0	1

Inteligencia ecológica	Siempre	% del total	6.7%	0.0%	6.7%	
		Recuento	2	12	14	
		% del total	13.3%	80.0%	93.3%	
Total			Recuento	3	12	15
			% del total	20.0%	80.0%	100.0%

Nota: La inteligencia ecológica, se refiere a la capacidad de estos niños para comprender y actuar en función de su relación con el medio ambiente. La conciencia ambiental se refiere al grado de conocimiento, actitudes y comportamientos que los niños demuestran hacia el medio ambiente

Análisis. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11, respecto a la inteligencia ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de chincheros, Apurímac. Los datos muestran que el 93,3%, se ubican en el nivel siempre de inteligencia ecológica lo que sugiere que casi todos los estudiantes demuestran actitudes y conocimientos ecológicos de manera constante; por otra parte, un 80%, se ubican en el nivel "Sí" de conciencia ambiental, lo cual indica que estos estudiantes demuestran de manera constante conocimientos, actitudes y comportamientos favorables. Hacia el cuidado del medio ambiente. En definitiva, la tabla evidencia que aquellos con mayor desarrollo en una de estas variables suelen mostrar fortalezas en la otra. .

Tabla 12

Conciencia ambiental e identidad ecológica en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac

			Identidad ecológica		
			A veces	Siempre	Total
Conciencia ambiental	A veces	Recuento	3	0	3
		% del total	20.0%	0.0%	20.0%
	Si	Recuento	1	11	12
		% del total	6.7%	73.3%	80.0%
Total	Recuento		4	11	15
	% del total		26.7%	73.3%	100.0%

Nota. La identidad ecológica, se refiere al conjunto de valores, creencias, emociones y actitudes que un niño o adolescente desarrolla en relación con el medio ambiente y la

naturaleza. La conciencia ambiental se refiere al grado de conocimiento, actitudes y comportamientos que los niños demuestran hacia el medio ambiente

Análisis. De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 12, respecto a la relación entre la conciencia ambiental e identidad ecológica en escolares del tercer grado. El 73,3% del total de estudiantes se ubican en el nivel "Siempre" de identidad ecológica y en el nivel "Sí" de conciencia ambiental, lo que sugiere que la mayoría de los escolares demuestran tanto una identidad ecológica consolidada como una conciencia ambiental favorable de manera consistente. Por otro lado, un 20% se ubican en el nivel "A veces" tanto para identidad ecológica como para conciencia ambiental, lo que indica que un menor grupo de estudiantes presenta estas características. Cabe destacar que ningún estudiante con nivel de conciencia ambiental "A veces" alcanza el nivel "Siempre" de identidad ecológica. Sin embargo, del total, solo el 6,7% de los estudiantes manifiesta un nivel "Sí" de conciencia ambiental y "A veces" de identidad ecológica, lo que sugiere que la conciencia ambiental no siempre implica una identidad ecológica completamente desarrollada.

Tabla 13

Conciencia ambiental y cuidado ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac.

Conciencia Ambiental*Cuidado Ecológico Tabulación Cruzada					
		Cuidado ecológico			
			A veces	Siempre	Total
Conciencia ambiental	A veces	Recuento	1	2	3
		% del total	6.7%	13.3%	20.0%
	Si	Recuento	0	12	12
		% del total	0.0%	80.0%	80.0%
Total		Recuento	1	14	15
		% del total	6.7%	93.3%	100.0%

Nota. El cuidado ecológico, se refiere al conjunto de acciones, actitudes, hábitos y valores que los niños y adolescentes desarrollan para proteger, conservar y mejorar el medio ambiente. La conciencia ambiental se refiere al grado de conocimiento, actitudes y comportamientos que los niños demuestran hacia el medio ambiente

Análisis. De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 13, respecto a la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado ecológico en escolares del tercer grado: El 93,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel "Siempre" de cuidado ecológico, lo que indica que la mayoría de los escolares demuestran comportamientos

constantes y favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Asimismo, el 80% de los estudiantes se ubican en el nivel "Sí" de conciencia ambiental, lo cual evidencia que estos estudiantes poseen conocimientos, actitudes y comportamientos positivos respecto al medio ambiente de manera constante.

La tabla refleja que los escolares con altos niveles de conciencia ambiental tienden a mostrar también un cuidado ecológico más desarrollado, lo que refuerza la relación positiva entre ambas variables en este contexto educativo.

Tabla 14

Conciencia ambiental y conocimiento ecológico en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac.

		Conocimiento_ ecológico			
		A veces	Siempre	Total	
Conciencia ambiental	A veces	Recuento	3	0	3
		% del total	20.0%	0.0%	20.0%
	Si	Recuento	1	11	12
		% del total	6.7%	73.3%	80.0%
Total		Recuento	4	11	15
		% del total	26.7%	73.3%	100.0%

Nota: Conocimiento ecológico, se refiere al conjunto de ideas, conceptos y comprensión que los niños y adolescentes tienen sobre el medio ambiente, los ecosistemas y la interacción entre los seres vivos y su entorno. La conciencia ambiental se refiere al grado de conocimiento, actitudes y comportamientos que los niños demuestran hacia el medio ambiente

Análisis. De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 14, respecto a la relación entre la conciencia ambiental y el conocimiento ecológico en escolares del tercer grado:

El 73,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel "Siempre" de conocimiento ecológico y el nivel "Sí" de conciencia ambiental. Esto indica que la mayoría de los escolares demuestran un conocimiento ecológico sólido junto con una conciencia ambiental desarrollada de manera constante. Por otro lado, el 20% de los estudiantes se ubican en el nivel "A veces" tanto para conocimiento ecológico como para conciencia

ambiental, lo que sugiere que un grupo reducido presenta estas características de manera ocasional. La tabla evidencia que los estudiantes con un nivel más alto de conciencia ambiental suelen manifestar también un conocimiento ecológico más desarrollado, lo que refuerza la relación positiva entre ambas dimensiones en este contexto educativo.

4.1.2 Pruebas de Hipótesis

En esta investigación se hizo uso de la prueba de hipótesis, ya que permite, conceptualizando, contrastar de manera rigurosa las hipótesis planteadas respecto de la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria, estableciendo una hipótesis nula y una hipótesis alternativa de cara a decidir, a partir de la evidencia muestral y de un nivel de significancia preestablecido, si los resultados hallados no pretenden justificar el azar, sino efectos del fenómeno educativo que se ha estudiado.

La prueba de hipótesis está basada en la revelación de Campos et al. (2022), quien indica que su aplicación en la investigación educativa consiste en la toma de decisiones estadísticas para determinar la relación entre cualquier tipo de variable, siendo su planteamiento el contraste de la hipótesis nula frente la alternativa y a partir de los datos de la muestra obtenida, lo cual puede ser adecuado para investigar si se establece alguna relación significativa entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria o no, sin intervenir el azar.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
			Inteligencia ecológica	Conciencia ambiental
tau_b de Kendall	Inteligencia ecológica	Coefficiente de correlación	1.000	,535*
		Sig. (bilateral)		.046
		N	15	15
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,535*	1.000
Sig. (bilateral)		.046		
		N	15	15

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Hipótesis Alternativa (Ha). Existe relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Hipótesis Nula (Ho). No existe relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024

Resultado. Coeficiente de correlación de Kendall (tau_b): El valor obtenido es de 0.535, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumenta la inteligencia ecológica, también tiende a aumentar la conciencia ambiental.

Significancia (bilateral): El valor de significancia es de 0.046, lo cual es menor al nivel de significancia convencional de 0.05. Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusión Estadística. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac. Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de inteligencia ecológica también tienden a tener una mayor conciencia ambiental. (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Conciencia ambiental	Identidad ecológica
tau_b de Kendall	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,829** .002
	Identidad ecológica	N Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	15 ,829** .002	15 1.000
		N	15	15

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis Alternativa (Ha). Existe relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Hipótesis Nula (Ho). No existe relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Resultado. Coeficiente de correlación de Kendall (tau_b): El valor obtenido es de 0.829, lo que indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumenta la identidad ecológica, también tiende a aumentar de manera significativa la conciencia ambiental.

Significancia (bilateral): El valor de significancia es de 0.002, lo cual es mucho menor al nivel de significancia convencional de 0.05. Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula con un alto grado de confianza y aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusión Estadística. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva muy fuerte entre la identidad ecológica y la conciencia ambiental en los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac. Esto implica que los estudiantes que se identifican fuertemente con el medio ambiente también tienden a tener una conciencia ambiental mucho más desarrollada (Kendall: 0,829; $p < 0,05$).

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica

		Correlaciones		
			Conciencia ambiental	Cuidado ecológico
tau_b de Kendall	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	,535*
		Sig. (bilateral)		.046
		N	15	15
	Cuidado ecológico	Coeficiente de correlación	,535*	1.000
		Sig. (bilateral)	.046	
		N	15	15

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Hipótesis Alterna (Ha). Existe relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Hipótesis Nula (Ho). No existe relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Resultado. Coeficiente de correlación de Kendall (tau_b): El valor obtenido es de 0.535, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumenta el cuidado ecológico, también tiende a aumentar la conciencia ambiental.

Significancia (bilateral): El valor de significancia es de 0.046, lo cual es menor al nivel de significancia convencional de 0.05. Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusión Estadística. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva moderada entre el cuidado ecológico y la conciencia ambiental en los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac. Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor cuidado por el medio ambiente también tienden a tener una mayor conciencia ambiental (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			Conciencia ambiental	Conocimiento_ ecológico
tau_b de Kendall	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,829**
		N	15	15
	Conocimiento_ ecológico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,829**	1.000
			.002	

N	15	15
---	----	----

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis Alterna (Ha). Existe relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Hipótesis Nula (Ho). No existe relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Resultado. Coeficiente de correlación de Kendall (tau_b): El valor obtenido es de 0.829, lo que indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Esto significa que a medida que aumenta el conocimiento ecológico, también tiende a aumentar de manera significativa la conciencia ambiental.

Significancia (bilateral): El valor de significancia es de 0.002, lo cual es mucho menor al nivel de significancia convencional de 0.05. Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula con un alto grado de confianza y aceptar la hipótesis alternativa.

Conclusión Estadística. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva muy fuerte entre el conocimiento ecológico y la conciencia ambiental en los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac. Esto implica que los estudiantes que poseen un mayor conocimiento sobre temas ambientales también tienden a tener una conciencia ambiental mucho más desarrollada (Kendall: 0,829; $p < 0,05$)

4.2 Discusión de Resultados

En la presente investigación, al determinar la relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac (2024), se obtuvo un coeficiente de correlación Kendall tau_b = 0.535 y una significancia bilateral de $p = 0.046$, siendo $p < 0.05$. Este resultado evidencia la existencia de una relación positiva moderada entre ambas variables, lo que indica que, a medida que aumenta el nivel de inteligencia ecológica, también se incrementa el grado de conciencia ambiental. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Este hallazgo demuestra que los estudiantes que desarrollan una mayor comprensión sobre la interdependencia entre los seres humanos y su entorno natural

tienden a manifestar actitudes más responsables y comprometidas con el cuidado del ambiente. En este sentido, los resultados se encuentran en consonancia con lo expuesto por Jara y Tapia (2022), quienes sostienen que la educación con enfoque ambiental favorece el desarrollo de una conciencia ambiental sólida en los escolares apurimeños, y son reforzados por Franco (2018), quien evidenció que la educación ambiental influye de manera positiva en la conservación del medio ambiente en niños de educación inicial. Por consiguiente, el desarrollo de la inteligencia ecológica en el ámbito escolar se configura como un componente fundamental para la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Asimismo, los resultados del primer objetivo específico permitieron establecer una relación significativa y positiva muy fuerte entre la identidad ecológica y la conciencia ambiental, con un coeficiente de Kendall $\tau_b = 0.829$ y una significancia bilateral de $p = 0.002$, siendo $p < 0.05$. Esto indica que los estudiantes que se identifican afectivamente con la naturaleza y reconocen su pertenencia al entorno tienden a mostrar niveles más altos de conciencia ambiental. En consecuencia, se rechazó nuevamente la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Este resultado es coherente con lo planteado por Díaz, Castillo y Díaz (2014), quienes señalaron que fomentar una conexión emocional temprana con el entorno natural fortalece las conductas proambientales en los niños. De igual forma, se vincula con la investigación de Romaña y Huarcaya (2018), quienes demostraron que los programas educativos orientados a la reducción de desechos fortalecen los valores ambientales y consolidan la identidad ecológica infantil. A nivel regional, Sierra (2018) destacó que la educación ambiental permite construir una ciudadanía ecológica basada en el reconocimiento de la interdependencia entre el ser humano y la naturaleza. En consecuencia, puede afirmarse que la identidad ecológica actúa como un componente esencial de la conciencia ambiental, al otorgar al estudiante una conciencia de pertenencia y responsabilidad frente a la preservación del medio ambiente.

Por otro lado, al analizar la relación entre el cuidado ecológico y la conciencia ambiental, se obtuvo un coeficiente de Kendall $\tau_b = 0.535$ con una significancia bilateral de $p = 0.046$, siendo $p < 0.05$, lo que demuestra una relación positiva y moderada entre ambas variables. Esto significa que los estudiantes que practican acciones concretas de protección y conservación del entorno natural presentan un nivel más alto de conciencia ambiental. En este sentido, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis

alterna. Dichos resultados concuerdan con los hallazgos de Chimú y Nadège (2018), quienes evidenciaron que los talleres didácticos enfocados en el cuidado de la naturaleza mejoran significativamente la conciencia ambiental de los niños en edad preescolar, y coinciden con lo evidenciado por Chipana y Pariona (2018), quienes determinaron que las estrategias ambientales activas promueven actitudes positivas hacia la conservación del entorno. Del mismo modo, estos resultados son consistentes con los de González (2017), quien encontró que las acciones cotidianas de ahorro y protección ambiental reflejan la consolidación de una conciencia ambiental práctica. En consecuencia, el cuidado ecológico no solo refleja la práctica tangible de los valores aprendidos, sino que además complementa la formación integral de una conciencia ambiental sostenible desde la educación primaria.

Finalmente, en lo que respecta a la conexión existente entre el conocimiento ecológico y la conciencia ambiental, los resultados obtenidos de la prueba de Kendall, a través del coeficiente $\tau_b = 0.829$, brindaron una significación bilateral de $p = 0.002$, de forma tal que $p < 0.05$, constituyendo una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. Este hallazgo pone de manifiesto que los estudiantes con un mayor conocimiento sobre cuestiones ecológicas —biodiversidad; contaminación; reciclaje; gestión de los recursos naturales— presentan una conciencia ambiental más cimentada. De este modo, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación. Dicho resultado se encuentra relacionado con lo manifestado por Díaz y Fuentes (2018), quienes consideran que el conocimiento ambiental constituye uno de los elementos primordiales para la producción de una conciencia crítica y comprometida frente a los problemas ambientales. Asimismo, se encuentra en sintonía con las investigaciones de Franco (2018), quien subrayó el protagonismo del componente cognitivo en el ámbito de la educación ambiental, y con las de Jara y Tapia (2022), que concluyeron en que una educación que con el enfoque ambiental y que emerja de una comprensión del entorno crea conductas responsables en los estudiantes. Por tanto, se puede afirmar que el conocimiento ecológico constituye la base cognitiva de la inteligencia ecológica y actúa como un elemento indispensable para fortalecer la conciencia ambiental desde el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

Primero. Los resultados obtenidos respaldan la idea de que fomentar la inteligencia ecológica en los estudiantes puede contribuir a desarrollar una mayor conciencia ambiental en los estudiantes. El coeficiente de correlación de Kendall, tau_b, de 0.535 indicó una relación positiva moderada. Esto quiere decir que a medida que aumenta el nivel de inteligencia ecológica en los estudiantes, también aumenta de manera significativa su conciencia ambiental. En otras palabras, los estudiantes que demuestran una mayor capacidad para comprender y valorar los sistemas naturales también muestran una mayor preocupación por el cuidado del medio ambiente. El valor de significancia ($p = 0.046$) es menor al nivel de significancia convencional de 0.05, lo que nos permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar con certeza a la hipótesis alterna. (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Segundo. Los resultados obtenidos respaldan la idea de que fomentar una fuerte identidad ecológica en los estudiantes puede ser una estrategia muy efectiva para promover una mayor conciencia ambiental y conductas pro-ambientales. El coeficiente de correlación de Kendall, tau_b, de 0.829 indica una relación positiva muy fuerte. Esto quiere decir que existe una estrecha asociación entre la identidad ecológica y la conciencia ambiental, y que a medida que aumenta una, también aumenta la otra de manera significativa. En otras palabras, los estudiantes que se sienten conectados con la naturaleza y consideran que son parte de ella, también muestran un mayor compromiso con el cuidado del medio ambiente. El valor de significancia ($p = 0.002$) es mucho menor al nivel de significancia convencional de 0.05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula con una gran certeza y afirmar que la relación encontrada no se debe al tanteo, sino a una asociación real y sólida entre ambas variables. (Kendall: 0,829; $p < 0,05$).

Tercero. Los resultados obtenidos respaldan la idea de que fomentar prácticas de cuidado ecológico en los estudiantes puede contribuir a desarrollar una mayor conciencia ambiental en ellos. El coeficiente de correlación de Kendall, tau_b, de 0.535 indica una relación positiva moderada. Esto quiere decir que existe una asociación entre el cuidado ecológico y la conciencia ambiental, y que a medida que aumenta uno, también tiende a aumentar el otro. En otras palabras, los estudiantes que realizan acciones para cuidar el medio ambiente también muestran una mayor comprensión y preocupación por los problemas ambientales. El valor de significancia ($p = 0.046$) es menor al nivel de significancia convencional de 0.05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y

afirmar con un alto grado de confianza que la relación encontrada no se debe al tanteo, sino a una asociación real entre ambas variables. (Kendall: 0,535; $p < 0,05$).

Cuarto. Los resultados confirman la importancia del conocimiento ecológico como un factor clave en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. Al proporcionar a los estudiantes una base sólida de conocimientos sobre el medio ambiente, se puede fomentar una mayor sensibilidad y compromiso con su cuidado. Se evidencia una clara relación entre el conocimiento que los estudiantes tienen sobre el medio ambiente y su conciencia ambiental. A medida que los estudiantes adquieren más conocimientos sobre temas ecológicos, desarrollan una mayor sensibilidad y preocupación por el cuidado del planeta. El valor del coeficiente de correlación de Kendall (0.829) indica una asociación muy estrecha entre ambas variables. Esto significa que el conocimiento ecológico es un factor determinante en la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes. La significancia estadística ($p = 0.002$) nos permite afirmar con gran seguridad que esta relación no se debe a la casualidad, sino a una relación real entre ambas variables. (Kendall: 0,829; $p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

Primero. Todas las acciones educativas deben desarrollarse desde el punto de vista de que debemos desarrollar competencias ambientales en los escolares (pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones informadas, etc.), y segundo, tener la certeza de que la educación ambiental en la escuela tiene que ser, de forma categórica, experiencia y significada, o lo que es lo mismo; el estudiante debe llevar a la práctica lo que ha aprendido.

Segundo. a las autoridades educativas se les hace la recomendación de incluir la educación ambiental como eje transversal en la educación escolar, ofreciendo formación continua en las cuestiones relacionadas con la educación ambiental y lo que es la sostenibilidad ecológica, así como promover la creación de huertos escolares, jardines botánicos y otros espacios naturales dentro de las infraestructuras educativas con la finalidad de que los escolares tengan experiencias prácticas y que aumenten y fortalezcan.

Tercero. A los docentes:

Ocuparse en la creación de espacios para la reflexión y el diálogo sobre la relación del ser humano con la naturaleza; realizar actividades que fomenten el sentido de pertenencia a la comunidad y al planeta; desarrollar estrategias pedagógicas que vinculen los contenidos de enseñanza-aprendizaje con las realidades ambientales de cada lugar.

Cuarto. A los directores:

Ejecutar políticas escolares que prevengan la formación de residuos, el ahorro energético y la utilización de materiales reciclados; fomentar el desarrollo de programas de voluntariado ambiental para el alumnado y los docentes; articular convenios con organizaciones ambientales locales para abrir espacios de intervención conjunta.

Referencias

- Alejo, M. (2021). *Inteligencia ecológica en la conservación del medio ambiente de los alumnos del nivel secundario de la IEE “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2020* [tesis de bachiller, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFS. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5075/MARK%20LENIN%20ALEJO%20VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almeida, K (2016) *Conciencia Ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria) de la Universidad César Vallejo- Perú
- Arias. F. (2012) *El Proyecto De Investigación. Caracas - República Bolivariana de Venezuela* Editorial Episteme pp. 69
- Avendaño, R., Galindo, A., y Angulo, A. (2011). *Ecología y educación ambiental. Universidad Autónoma de Sinaloa*. Recuperado de: https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf
- Beltrán, R., Ninalaya, M., Huaranga, H., Valero, E., y Reyes, L. (2020). *Conocimiento ecológico tradicional y conductas hacia la ecoeficiencia agrícola en pobladores de la provincia de Junín, Perú. Ciencia & Desarrollo*, (27), 111-120. Recuperado de: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/1001>
- Bentancur, S., Acosta, M. I., & Rivero, V. M. (2021). *Educación ambiental e inteligencia ecológica en la formación integral de estudiantes de primaria en contextos rurales* Tesis de licenciatura
- Camacho de Báez, B. (2003). *Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Primera Editorial.
- Campos, F., Choquetico, H., Maraza, B., Zacarias, C. & Aguilar, A. (2022). El uso de las pruebas de hipótesis en la investigación educativa. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 701–711. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3022>

- Carrasco, M., y Huamán, M. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* [tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
- Carrillo Flores, A. L. (2015). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castro, M. (1991). *Identidad ecológica*. *Alteridades*, (2), 74-85. Recuperado de: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/671>
- Chimu, L., & Nadège, A. (2018). Taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018”. *Revista Helios*, 2(2), 417- 433. Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/download/1035/943>
- Chipana, E., & Pariona, K. (2018). "Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial.". Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBtPuDhF5Z0J:repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805%3Fshow%3Dfull+&cd=1&hl=es419&ct=clnk&gl=pe>
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2024). *Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental: Recomendaciones y compromisos de Apurímac* [Informe técnico]. Ministerio de Educación del Perú – Repositorio Institucional MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10619>
- Contreras, C., & González, R. (2021). *Contraste de resultados para validación de una escala Likert*. *Revista Espacios*, 61-78. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n16/a21v42n16p05.pdf>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228–247. Universidad de Carabobo. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Del Pilar, M., y Barragán, C. (2016). *Instrumento de medición de RSE con criterios de inteligencia ecológica en la construcción en Bogotá*. Boletín Semillas

Ambientales, 10(2), 69-73. Recuperado de:
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/bsa/article/view/11342>

Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Bajo Cauca. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones*. Revista de Investigación Educativa, Xalapa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Dirección Regional de Educación de Tacna. (2023). *Plan regional de educación ambiental 2023–2027 [Informe institucional]*. Ministerio de Educación del Perú.

Esquivel, E., Cifuentes, L., Suarez, M., y Delgado, M. (2018). *Educación ambiental sostenible a través de la responsabilidad social* [tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio UNISABANA. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33113>

Fernández-Dávila, M. (2023). *La inteligencia ecológica como alternativa frente a la contaminación ambiental*. Apuntes de Bioética, 6(1), 60-72. Recuperado de: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/797/1699?download=pdf>

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. E., y Díaz-Méndez, S. G. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Estudios de Psicología (Natal), 8, 15-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/261/26180103.pdf>

- Fundación Vida Silvestre. (2018). *Conciencia ambiental: el significado profundo de ser conscientes*. *Revista de la Fundación Vida Silvestre Argentina*, 142. Recuperado de: <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>
- García, J. et al. (2023). *Impacto de la deforestación en la calidad del agua en comunidades rurales de Apurímac, Perú*. *Revista de Investigación Ambiental*, 15(3), 78-91.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Buenos Aires: Vergara.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia ecológica*. Editorial Kairós. Recuperado de: https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-04/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/INTELIGENCIA_ECOLOGICA.pdf
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O1216.pdf;jsessionid=DEAC43E574FB1975ACF53778376222AB?sequence=1>
- González-Torres, M., & Ruiz-Montero, A. (2022). *Conciencia ambiental e inteligencia ecológica en estudiantes del nivel primario: Estrategias pedagógicas para su desarrollo*.
- Grandez-Veintemilla, C. (2019). *Actitudes ambientales* [tesis de bachiller, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, E. (2015). *Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela*. *Provincia*, (34), 97-116. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/555/55544729006/html/>
- Hinojosa, R. (2023). *La relación y la correlación en investigación científica*. UNAH ALDIA. <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-relacion-y-la-correlacion-en-investigacion->

- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2020). *Plan de Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gob.ec/plan-de-educación-ambiental>
- Ministerio de Educación Español. (2020). *Plan de Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/ministerio/prensa/educacion-ambiental>
- Ministerio de Educación Francés. (2020). *Programa de Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.education.gouv.fr/cid14448/programme-d-education-environnementale.html>
- Ministerio de Educación Uruguayo. (2020). *Programa de Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.mec.gub.uy/programa-de-educación-ambiental>
- Mora, M. (1997). *Identidad y ecología: Elementos para una propuesta de análisis*. Revista ABRA, 18(25-26), 83-94. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/download/4336/4166>
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Editorial: Trillas.
- Olivares, R., y Leyva, N. (2023). *Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible*. Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria, 7(21), 619-629. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/arca/v7n21/a11-619-629.pdf>
- OMS. (2020). *Contaminación del aire y el agua*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-air-pollution>
- Oré, B. (2009). *Habla mujer: aproximación a las narrativas íntimas de un grupo de mujeres que acude a un consultorio psicológico en San Juan de Lurigancho, desde el modelo bioecológico del desarrollo humano*. IUS ET VERITAS, (39), 306-316. Recuperado de:

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/download/12184/12749>

- Ortega, G. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura. Journal of the Selva Andina Research Society. J. Selva Andina Res. Soc. vol.8 no.2 La Paz. España
- Ortego, M., López, S., y Álvarez, L. (2011). *Tema 4: las actitudes*. Universidad de Cantabria. Recuperado de: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf
- Pineda, E. B., de Alvarado, E. L., & de Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Washington: Organización Panamericana De La Salud.
- Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga, (7), 231-244. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Rodriguez, F. (2007). *Generalidades Acerca De Las Técnicas De Investigación Cuantitativa*. Sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU). Paradigmas, Vol 2, No. 1 Bogotá, D. C. Enero-junio de 2007, pp. 9-39 ISSN 1909-4302
- Rodríguez, V., Bustamante, L., y Mirabal, M. (2011). *La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual*. Revista Cubana de salud pública, 37, 510-518. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21421364015.pdf>
- Rojas, A. (2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Población y Muestra. Blogspot.<https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruíz, Y. (2019). *Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas–Talara, 2018* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32273>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sierra, B. (2018). *Educación ambiental para el ejercicio de una ciudadanía responsable promovida en la IE N° 54560-Pachachaca, Abancay–Apurímac-2017*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/da32f861-55cc-4fd2-99ec-3e5201ccddfa>
- Soto, M. (2020). *Inteligencia ecológica y su relación con el comportamiento ecológico* [tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio. Recuperado de: <https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/3a8a663fd72bca30cad84fcab9e2f5f775a6a90c.pdf>
- Supo, José. (2022). *De Tipos Niveles y Diseños de Investigación Científica*. SINCIE. <https://www.youtube.com/watch?v=UuNU7ckDFz0>
- Teijero, S. (2013). *Inteligencia Ecológica y Relaciones Públicas*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/handle/10872/4799>
- Toala, A., Rodríguez, C., Morales, J., Quijano, A. & Escobar, Y. (2024). *Inferencia estadística para enseñanza e investigación* (1ª ed.). CID–Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1102
- Toapanta, K. (2017). *La inteligencia ecológica como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de noveno año de educación general básica, unidad educativa “Riobamba”, en el período septiembre 2016-marzo 2017* [tesis de bachiller, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3682>

- UNESCO. (2020). *Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.unesco.org/education/education-ambiental>
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (2020). *Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares*. Recuperado de <https://www.unsa.edu.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Universidad Nacional Federico Villarreal. (2022). *Lineamientos para la integración curricular de la inteligencia ecológica en programas de formación docente* [Informe académico]. Facultad de Educación, UNFV.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020). *Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares*. Recuperado de <https://www.unmsm.edu.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. (2021). *Estudio diagnóstico sobre conciencia ambiental en escolares del nivel primario de instituciones rurales del Cusco* [Tesis de pregrado no publicada]
- Vallejo-Mejía, C., & Ochoa-Ramírez, A. M. (2020). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en escolares de primaria de zonas urbanas marginales*
- Walpole, R., Myers, R., Myers, S., & Ye, K. (2007). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. México: Pearson Educación.
- Zerpa, C., y Ramírez, J. (2004). *Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios: Defining Issues Test (DIT)*. Revista de pedagogía, 25(74), 427-450. Recuperado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922004000300004&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 138-2024 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expedidos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**

Jr. Razañuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 321070
www.eesppjsoo.edu.pe
informes@eesppjsoo.edu.pe





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Resorte RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 7, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Víctor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JHOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaychau, Uchuraccay 2024
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2003-MINEDU

10	PARIONA ENRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS TAMBRACC MELISA	RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES BERTHA	NIETO JUANA	La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayo, Huanta 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
 Interesados (ss)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.

Jr. Razuvilca 624 – Huanta
 Telefax (066) 321070
 www.eesppjsco.edu.pe
 informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2


Resolución Directoral de Expedito de Tesis



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE
R.D. No. 0667 -2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 00850-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
 Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0667-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de diciembre del 2025

Visto, los documentos con registro TM20254464-F, TM20254465-F y TM20254491-F;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por los(las) estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Directora General (e) amparada en el RDRS No 00850-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE :

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO la **TESIS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD siguiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, al interesado, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjso.edu.pe
comunicaciones@eesppjso.edu.pe

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de la Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2025-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0036-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de enero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260119-F* de fecha *14 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0667-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *31 de diciembre del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua – Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las **Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU)** que señalan que, el proceso de otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	VALLEJOS ARIAS, NATALIA
FECHA	29 DE ENERO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Wilmar Martínez Ace Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
 RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 037.2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de enero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260119-F* de fecha *14 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0667-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *31 de diciembre del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional y a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
 Teléfono: 281260
 www.eespjSCO.edu.pe
 comunicaciones@espjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TESIS	
INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	VALLEJOS ARIAS, NATALIA
FECHA	29 DE ENERO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pnd/sec.

Jr. Razuhuilca 524 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eespjisco.edu.pe
comunicaciones@espjisco.edu.pe

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p>	<p>V1</p> <p>Inteligencia ecológica</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad ecológica • Cuidado ecológico • Conocimiento ecológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por el bienestar de su salud • Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza • Descubre detalles de la naturaleza • Describe con agrado los seres de la naturaleza • Cuida el medio ambiente que lo rodea • Participa de actividades de educación ambiental • Conoce qué es un ecosistema • Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma: positivista • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental o Básica • Nivel: Relacional • Diseños de investigación: Descriptivo correlacional • Población: Esta constituida por 30 estudiantes de educación primaria IV ciclo de la Institución Educativa N°54203 de Maramara,

						<p>Chincheros, Apurimac, 2024.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p> <p>Determinar la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de</p>		<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre</p>	<p>V2</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ambiental • Actitud ambien 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva acciones de reciclaje • Reflexiona sobre los productos que consume • Conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente <p>Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana <p>Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra: Se a seleccionado 15 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurimac, 2024. • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos Observación y el Cuestionario <p>(Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al</p>

<p>¿Cuál es la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024?</p>	<p>Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.. Determinar la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p>		<p>conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p>			<p>juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de Alfa de Cronbach ● Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 6

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Inteligencia ecológica	Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.	La inteligencia ecológica es la habilidad de vivir de manera que se minimice el daño al medio ambiente. Esto implica ser consciente de que cada decisión diaria puede afectar los ecosistemas. Se trata de usar los recursos naturales de forma responsable y evitar el consumismo, para proteger el planeta y, a su vez, garantizar un entorno que no perjudique la salud y el bienestar de las personas.	Identidad ecológica	Muestra interés por el bienestar de su salud Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza Descubre detalles de la naturaleza Describe con agrado los seres de la naturaleza	Nunca A veces Siempre
			Cuidado ecológico	Cuida el medio ambiente que lo rodea Participa de actividades de educación ambiental	
			Conocimiento ecológico	Conoce qué es un ecosistema Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	
V2: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)	La conciencia ambiental implica el uso de tácticas y herramientas para recolectar datos, que luego se analizan con el software estadístico SPSS versión 25, hasta obtener los resultados finales.	Responsabilidad ambiental	Incentiva acciones de reciclaje Reflexiona sobre los productos que consume Conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente	Nunca A veces Siempre
			Actitud ambiental	Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente Conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores*	Ítems*	Escala	Unidad De Análisis	Instrumento Recojo Inform.
V1: INTELIGENCIA ECOLÓGICA	Identidad ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el bienestar de su salud. - Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza. - Descubre detalles de la naturaleza. - Describe con agrado los seres de la naturaleza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE? 2. ¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos? 3. ¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza? 4. ¿Debemos participar en charlas de educación ambiental? 	<p style="text-align: center;">.</p> <p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p>	Estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.	Cuestionario modelo Likert
	Cuidado ecológico.	<ul style="list-style-type: none"> -Cuida el medio ambiente que lo rodea. - Participa de actividades de educación ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas? 6. ¿Molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas? 7. ¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E? 			

			<p>8. ¿La basura generada en la I. E. se debe poner siempre en el tacho?</p> <p>9. ¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededores de la I. E. con técnica de aspersión o goteo?</p> <p>10. ¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema?</p>			
	Conocimiento ecológico.	<p>Conoce que es un ecosistema. Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</p>	<p>11. ¿Es importante conocer que es un ecosistema?</p> <p>12. ¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental?</p> <p>13. ¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE?</p>			

Anexo 8*Instrumentos de Recolección de Datos*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable: Inteligencia ecológica

Apellidos y nombres de la investigadora: Vallejos Arias Natalia

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA
ECOLÓGICA**

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Identidad ecológica			
1.¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE?			
2.¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos?			
3.¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza?			
4.¿Debemos participar en charlas de educación ambiental?			
Cuidado ecológico.			
5.¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas?			
6.¿Te molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas?			
7.¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E?			
8.La basura generada en la I. E. ¿se debe poner siempre en el tacho?			
9.¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededores de la I. E. con técnica de aspersión o goteo?			
10. ¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema?			
Conocimiento ecológico.			
11. ¿Es importante conocer que es un ecosistema?			
12. ¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental?			
13. ¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE?			
14.¿Sabes si en tu localidad, realiza el municipio, campañas en beneficio del medio ambiente?			
15. ¿Conoces tipos de contaminación?			
SUB-TOTAL			
TOTAL			



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable: Conciencia ambiental

Apellidos y nombres de la investigadora: Vallejos Arias Natalia

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**CUESTIONARIO SOBRE
CONCIENCIA AMBIENTAL**

ITEMS	Si	No	A VECES
Responsabilidad ambiental			
1. ¿incentivas a tus compañeros a botar la basura en lugares indicados?			
2. ¿si ves un papel en el piso, lo recoges y lo arrojas en el tacho de basura?			
3. ¿Crees que eres parte de los ciudadanos que contaminan el ambiente?			
4. ¿Conocer el procedimiento correcto para hacer reciclaje?			
5. ¿Seleccionas al momento de arrojar basura, en el lugar donde corresponde?			
6. ¿Dejas tu bolsa de basura en el lugar indicado para que se la lleve el carro recolector?			
7. Si tus compañeros no cerraron el grifo del agua les avisas para que lo hagan			
Actitud ambiental			
8. ¿Te gusta que el colegio realice campañas de cultura ambiental?.	Si	No	A VECES
9. ¿Podrías realizar campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?			
10. ¿utilizas material reciclado para tus trabajos de clase?			
11. ¿Crees que los ciudadanos son conscientes del deterioro de nuestro ecosistema?			
12. ¿Harías algo por conservar el ambiente?			
13. ¿Utilizas la luz cuando es necesario y si no lo apagas?			
14. Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclar son bonitos, pero poco prácticos ¿estás de acuerdo?			
15. ¿Ayudarías a reciclar en el colegio?			
16. ¿Consideras que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente son necesarias?			
17. ¿Debemos tener en casa una planta como mascota?			
18. ¿Estás de acuerdo que todo tipo de contaminación afecta la salud del ser humano?			
19. ¿Participas con tu institución el que se ocupe de la problemática ambiental?			
20. ¿Es importante la difusión por todo medio de comunicación sobre el cuidado del ecosistema?			
TOTAL			

Anexo 9

Juicio de Expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															80					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															80					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															80					
4. Organización	Existe una organización lógica															80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															80					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															80					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															80					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															80					
PROMEDIO DE VALORACION																80					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Egidio Felix, Quispe de la Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Profesor	N° Telefono	976024500
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestión Pública y Gobernabilidad		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024



 Dr. E. Félix Quispe De La Cruz
 0423 - 2023 - UCV



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

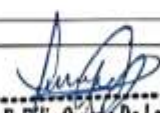
PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Egidio Felix, Quispe de la Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Profesor	N° Telefono	976024500
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestión Pública y Gobernabilidad		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024



 Dr. E. Félix Quispe De La Cruz
 0423 - 2023 - UCV

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.4. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X		

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Walter Mariano Arce Villar	DNI	28576395
Título Profesional	LICENCIADA	N° Telefono	995390314
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACION		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurimac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. En Educacion Secundaria	N° Telefono	963 983 854
Especialidad	Biología Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educacion		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024


.....

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION (95)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. En Educación Secundaria	N° Telefono	963 983851
Especialidad	Biología Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024


.....

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad

TABLA DE CONFIBILIDAD DE LA INSTRUMENTACIÓN:

VARIABLE INTELIGENCIA ECOLOGICA

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	12	100,0	
	Excluido ^a	0	0,0	
	Total	12	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,926	,919	15	

INTERPRETACIÓN:

El análisis de confiabilidad para la variable Inteligencia ecológica en 12, siguiendo el procedimiento estadístico de alfa de Cronbach obtuvo es de 0.926, lo cual indica un alto nivel de consistencia interna entre los elementos que componen la escala. Esto significa que los 15 ítems utilizados en la evaluación están muy bien correlacionados y miden de manera precisa la variable de interés. Además, el valor de 0.919 en el Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados refuerza esta consistencia, asegurando que la variabilidad en las respuestas de los participantes no afecta la confiabilidad del instrumento. En síntesis, el instrumento resulta ser altamente confiable para medir la inteligencia ecológica, y es adecuado.

CONCIENCIA ECOLOGICA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
	,945	,940	20

INTERPRETACIÓN:

El análisis de confiabilidad para la variable Conciencia ecológica en 12 casos, nos demuestra un alfa de Cronbach de 0.945, lo que indica una excelente consistencia interna entre los elementos de la escala. Esto sugiere que los 20 ítems están fuertemente relacionados entre sí y miden de manera precisa la conciencia ecológica. Además, el valor de 0.940 en el Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados refuerza esta consistencia, lo que confirma que la variabilidad en las respuestas de los participantes no afecta la confiabilidad del instrumento. En síntesis, el instrumento es altamente confiable y adecuado para su aplicación en la evaluación de la conciencia ecológica.