

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Estrategias experimentales para desarrollar la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023

**Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

AUTORA

GALVEZ RIVEROS, Judith

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8192-5707>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/000-0003-31408968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 A.M. del 9 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS "ESTRATEGIAS EXPERIMENTALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-19/MX-U QUINRAPA, HUANTA, 2023"**. *Línea de investigación: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA*, presentado por la Bachiller **GALVEZ RIVEROS, JUDITH** con código de matrícula **43778088**.

De Formación Continua/Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0260-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0261-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



Presidente
PRESIDENTE JURADO



Vocal
VOCAL JURADO



Secretario
SECRETARIO JURADO



DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	9	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILICA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDR N° 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0260-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0261-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DE TESIS:	ESTRATEGIAS EXPERIMENTALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-19/MX-U QUINRAPA, HUANTA, 2023
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA	9/05/2026	HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
43778088	GALVEZ RIVEROS, JUDITH	15	15	15	15



Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay media punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin barrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0270-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"ESTRATEGIAS EXPERIMENTALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/MX-U QUINRAPA, HUANTA, 2023"**, presentado por la egresada **Galvez Riveros, Judith**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 6% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1ndVegLvlvS813w8M1UBeIP57oVRAX_o?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 9 de octubre de 2026



ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD
VOSLOLA, JUAN CARLOS
HUANTA
Dra. Fátima Lúis Paredes Pineda
ÁREA DE CONTROL DE CALIDAD

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

GALVEZ RIVEROS, Judith T Rev 2.0.docx

245 GALVEZ RIVEROS, Judith T

Validaciones JOSACO 2025

Entrega-Esuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cusero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

10044-013671051913

54 páginas

Fecha de entrega:

6 oct 2025, 9:59 a.m. GMT-5

16,362 palabras

91,362 caracteres

Fecha de descarga:

9 oct 2025, 6:08 p.m. GMT-5

Nombre del archivo:

GALVEZ_RIVEROS_Judith_T_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo:

91.1 KB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajo del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan los documentos en profundidad para buscar coincidencias que permitan distinguirlo de una entrega original. Si se detecta algo sospechoso, se transcribe como una alerta para que puedas revisar.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de plagio. Sin embargo, recomendamos que puedas revisar y la revisar.

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.cesppisco.edu.pe		5%
2	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	<1%
3	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
4	Internet	
cybertesis.unmsm.edu.pe		<1%
5	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Estrategias experimentales para desarrollar la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023

**Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

AUTORA

GALVEZ RIVEROS, Judith

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8192-5707>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

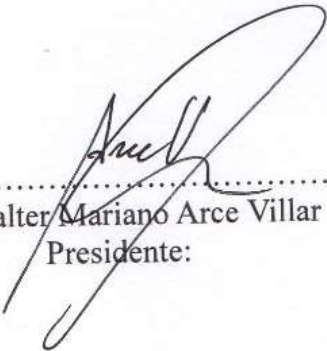
ORCID: <https://orcid.org/000-0003-31408968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

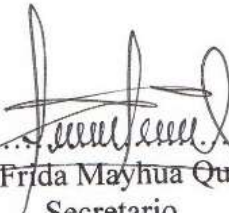
Innovación pedagógica

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

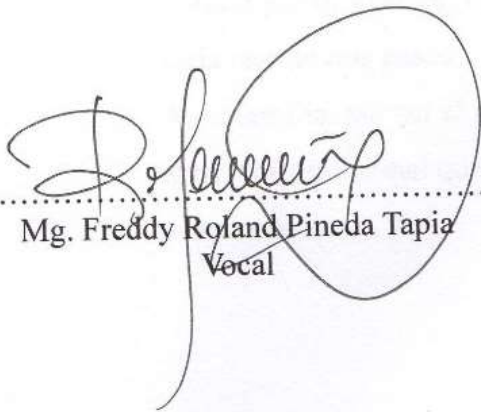
2026



.....
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente:



.....
Mg. Frida Mayhua Quijse
Secretario



.....
Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
Vocal

A mis padres, por heredarme el amor y el orgullo por mis raíces, valores que han guiado cada uno de mis pasos.

A mi familia, por ser el motor incansable y el apoyo incondicional que me impulsa a alcanzar este sueño.

Judith

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" por haberme brindado una formación inicial docente sólida y con valores que llevaré a lo largo de mi vida.

A mis grandiosos docentes, cuyo conocimiento, dedicación y vocación han dejado una huella imborrable en mi proceso educativo. Sus enseñanzas fueron faros que me han guiado. Les estaré eternamente agradecida por su paciencia, sabiduría y apoyo incondicional.

De manera muy especial, deseo reconocer la maravillosa contribución de mi asesor, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, quien con su experta orientación, críticas constructivas y constante motivación hizo posible la culminación de esta investigación.

Mi más sincero reconocimiento a los niños y niñas que participaron en este estudio por su colaboración desinteresada, entusiasmo y disposición. Este trabajo no hubiera sido posible sin sus voces, experiencias y confianza. Espero que los frutos de esta investigación contribuyan de alguna manera a su bienestar y desarrollo.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, tengo el honor de presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado "Estrategias experimentales para desarrollar competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023". Este estudio tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias experimentales para desarrollar competencia de indagación en niños y niñas de dicha institución.

La investigación se enmarca en el cumplimiento del Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para obtener el Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta.

Confío en que este trabajo cumpla con los criterios académicos exigidos y quedo atenta a sus valiosas observaciones.

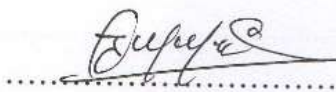
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, GALVEZ RIVEROS, Judith identificada con DNI 43778088, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, autora del trabajo titulada "'Estrategias experimentales para desarrollar competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023" al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de enero de 2026



GALVEZ RIVEROS, Judith

DNI: 43778088



ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	XI
PRESENTACIÓN	XII
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS	XVII
ÍNDICE DE TABLA	XVIII
RESUMEN.....	XIX
ABSTRACT	XX
PISI QILLQA	XXI
INTRODUCCIÓN.....	XXII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema.....	24
1.2. Formulación del Problema	25
1.2.1. <i>Problema General</i>	25
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	25
1.3. Justificación e Importancia.....	26
1.3.1. <i>Justificación por Convivencia</i>	26
1.3.2. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	26
1.3.3. <i>Justificación por Implicancia Prácticas</i>	26
1.3.4. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	27
1.3.5. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	27
1.4. Objetivos	28
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	28
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	28
1.5. Limitaciones de la Investigación	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema	30
2.1.1.	<i>Antecedentes Internacionales</i>	30
2.1.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i>	32
2.1.3.	<i>Antecedentes Regionales</i>	34
2.1.4.	<i>Antecedentes Locales</i>	36
2.2.	Bases Teóricas	36
2.2.1.	<i>Estrategia Experimental en Educación Inicial</i>	37
2.3.	Definición de Términos Básicos	49
2.4.	Hipótesis de la investigación	50
2.4.1.	<i>Hipótesis General</i>	50
2.4.2.	<i>Hipótesis Específicas</i>	50
2.5.	Variables de la Investigación	51
2.5.1.	<i>Variable Independiente: Estrategias Experimentales</i>	51
2.5.2.	<i>Variable Dependiente: Competencia de Indagación</i>	51
2.6.	Matriz de Operacionalizad de Variable	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la Investigación	54
3.2.	Tipo de Estudio	54
3.3.	Nivel de Estudio	55
3.4.	Método de Estudio	55
3.4.1.	<i>Método Científico</i>	55
3.4.2.	<i>Método inductivo</i>	55
3.4.3.	<i>Método Deductivo</i>	56
3.5.	Diseño de Investigación	56

3.6.	Población y Muestra	56
3.6.1.	<i>Población</i>	56
3.6.2.	<i>Muestra</i>	57
3.7.	Técnica de Muestreo.....	57
3.8.	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	57
3.8.1.	<i>Técnica</i>	57
3.8.2.	<i>Instrumento</i>	58
3.8.3.	<i>Escala</i>	58
3.9.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	58
3.9.1.	<i>Validez</i>	58
3.9.2.	<i>Confiabilidad</i>	59
3.10.	Procedimiento de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos	60
3.10.1.	<i>Estadística Descriptiva</i>	60
3.10.2.	<i>Estadística Inferencial</i>	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	61
4.1.1.	<i>A Nivel Descriptivo</i>	61
4.1.2.	<i>A nivel Inferencial</i>	65
4.2.	Discusión de Resultados.....	70
	CONCLUSIONES.....	74
	RECOMENDACIONES	75
	REFERENCIAS	76
	ANEXO	82

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación.....	83
Anexo 2 RD de modificación de titulo	86
Anexo 3. R.D. de expedito de tesis	88
Anexo 4. R.D. de fecha de sustentación de tesis	91
Anexo 5. R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis.....	93
Anexo 6. Matriz de consistencia	95
Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables.....	97
Anexo 8 Matriz instrumental	99
Anexo 9. Instrumentos de recolección de datos	101
Anexo 10. Informe de opinión de expertos	103
Anexo 11 confiabilidad.....	105
Anexo 12. Matriz de datos del pre test.....	107
Anexo 13 Matriz de datos del pos test	109
Anexo 14 Material experimental.....	111
Anexo 15. carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación.....	141
Anexo 16. Evidencias fotográficas	143

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Distribución de la muestra de estudio	57
Tabla 2 Validación del instrumento por juicio de expertos.....	59
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad del instrumento	59
Tabla 4 Competencia de indagación en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test.	62
Tabla 5 Problematicación de situaciones en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test.....	62
Tabla 6 Diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test	63
Tabla 7 Generación y registro de datos en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test	64
Tabla 8 Análisis de datos e información en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test.....	64
Tabla 9 Evaluación y comunicación en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test.	65
Tabla 10 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	66
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para la competencia de indagación	67
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon para la dimensión problematicación de situaciones.....	67
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon para la dimensión diseño de estrategias	68
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon para la dimensión generación y registro de datos	68
Tabla 15 Prueba de Wilcoxon para la dimensión análisis de datos e información	69
Tabla 16 Prueba de Wilcoxon para la dimensión evaluación y comunicación	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de estrategias experimentales para desarrollar competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Asimismo, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, empleando un diseño pre-experimental con pre-test y post-test en un solo grupo. De igual manera, la muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas del II ciclo, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Por otro lado, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento una ficha de observación validada por juicio de expertos con un 83% y con alta confiabilidad de $\alpha = 0.860$ según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que, en el pre-test, el 80,0% de los niños se encontraba en nivel En Proceso y el 20,0% en nivel En Inicio; mientras que en el post-test, el 73,3% alcanzó el nivel Logro Previsto y el 20,0% el nivel Logro Destacado. Además, la prueba de Wilcoxon demostró diferencias significativas con un p-valor de ,001 y un valor $Z = -3,397$. En consecuencia, se concluye que las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas del II ciclo de educación inicial.

Palabras Clave. Estrategias experimentales, competencia de indagación, educación inicial, pensamiento científico, aprendizaje activo.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of experimental strategies on the development of inquiry competence in boys and girls of the second cycle at I.E. Inicial No. 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. The study was conducted under a quantitative approach, applied type, and explanatory level, using a pre-experimental design with pre-test and post-test in a single group. The sample consisted of 15 boys and girls from the second cycle, selected through intentional non-probabilistic sampling. Observation was used as the technique, and the instrument was an observation sheet validated by expert judgment with 83% and high reliability of $\alpha = 0.860$ according to Cronbach's Alpha coefficient. The results showed that, in the pre-test, 80.0% of the children were at the In Progress level and 20.0% at the Beginning level; while in the post-test, 73.3% reached the Expected Achievement level and 20.0% the Outstanding Achievement level. Furthermore, the Wilcoxon test demonstrated significant differences with a p-value of .001 and a Z value of -3.397. Consequently, it is concluded that experimental strategies significantly influence the development of inquiry competence in boys and girls of the second cycle of early childhood education.

Keywords. Experimental strategies, inquiry competence, early childhood education, scientific thinking, active learning

PISI QILLQA

Kay musuq maskay yachaypa hatun qaypaynin karqa determinaymi chay estrategias experimentales nisqapa influenciata, qari warmakunapi, warmi warmakunapi tapukuy yachaykunata wiñachiypi, iskay kaq ciclo nisqapi, Institución de Educación Inicial No 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Kay yachaytaqa ruwarqani enfoque cuantitativo nisqanwanmi, aplicado, explicativo nisqawan, huk diseño pre-experimental nisqawan, pre-prueba nisqawan, post-prueba nisqawan hukllapi huñu. Chay muestraqa iskay kaq ciclomanta 15 qhari wawakunamanta, warmi wawakunamanta ima karqanku, akllasqa muestreo propósito no probabilidad nisqawan. Chay técnica llamkachisqaqa qhawaymi karqa, chaymanta instrumentuqa qhaway raphi karqan, yachaqa juicionninwan validasqa 83% exactitudwan, hatun confiabilidadwan ima ($\alpha = 0,860$ coeficiente alfa de Cronbach nisqaman hina). Chay ruwasqakunam qawarichirqa, pre-prueba nisqapiqa 80,0% warmakunam Desarrollador nisqapi karqaku, 20,0%ñataqmi Qallariy nisqapi. Post-prueba nisqapi kachkaspa, 73,3% chayarqanku Suyasqa Llank'ay nisqaman, 20,0%taq allin ruway atiyman. Chaymantapas, prueba Wilcoxon nisqapiqa qawarichikunmi hatun chikanchakuykuna p-valor .001 nisqawan chaymanta Z-valor - 3.397 nisqawan. Chayhina kaptinqa, tukukunmi, estrategias experimentales nisqakunam anchata influyen warmakunapa tapukuy yachayninku wiñananpaq, iskay kaq ciclo de educación infantil nisqapi.

Sapaq Simikuna. Estrategias experimentales, tapuy yachay, wawa yachachiy, científico yuyay, ruway yachay.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la base de todo el sistema educativo en el Perú y cumple un papel clave para que los niños crezcan felices y preparados para lo que viene. En esta etapa, despertar el interés por investigar y descubrir el mundo lo que llamamos la competencia de indagación es vital para aprovechar su curiosidad natural y fomentar el pensamiento científico. Sin embargo, en muchos nidos todavía se usan métodos antiguos y tradicionales donde los pequeños solo escuchan, limitando que ellos mismos descubran las cosas, experimenten y aprendan a observar, preguntar o comunicar lo que descubren.

Por eso, este trabajo nace de la necesidad de aplicar estrategias basadas en la experimentación, dando a los niños la oportunidad de tocar materiales, ver fenómenos de la naturaleza, proponer ideas sencillas y contar sus propios hallazgos. Esto es muy importante porque va de la mano con lo que pide el Currículo Nacional: aprender haciendo y resolviendo situaciones de la vida real. Además, ayuda muchísimo a mejorar la labor de los profesores, sobre todo en zonas rurales de nuestra querida provincia de Huanta, en Ayacucho.

Específicamente, al ver lo que pasaba en la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U de la comunidad de Quinrapa, nos dimos cuenta de que los niños tenían dificultades para hacer preguntas de investigación, probar cosas nuevas, anotar lo que observaban y contar lo que descubrieron, lo que dejó en evidencia la urgencia de cambiar y mejorar esta situación desde las aulas. Esta situación motivó la necesidad de diseñar e implementar un conjunto de estrategias experimentales contextualizadas que promovieran la exploración activa, la manipulación de materiales concretos y el desarrollo del pensamiento científico desde la primera infancia.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias experimentales para desarrollar competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. De igual manera, se plantearon cinco objetivos específicos orientados a evaluar la influencia de dichas estrategias en cada una de las dimensiones de la competencia: problematización de situaciones, diseño de estrategias para hacer indagación, generación y registro de datos, análisis de datos e información, y evaluación y comunicación del proceso de indagación.

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, empleando un diseño pre-experimental con pre-test y post-test en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Asimismo, se utilizó como técnica de recolección de datos la observación, empleando una ficha de observación validada por juicio de expertos con un 83% de validez de contenido y una confiabilidad de $\alpha = 0.860$ según el coeficiente Alfa de Cronbach. Para analizar toda la información se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 27), aplicando tanto estadística descriptiva como inferencial, específicamente la prueba de Wilcoxon para comparar los resultados antes y después. Los datos mostraron que las estrategias experimentales ayudan muchísimo a desarrollar la capacidad de indagar y hacer ciencia en los niños, pasando de tener un 0% a un impresionante 93,3% de alumnos alcanzando los niveles de logro previsto y destacado luego de aplicar el proyecto. Además, la prueba de Wilcoxon confirmó que el cambio fue un avance real y demostrado ($Z = -3,397$, con un valor p de ,001), lo que nos permitió comprobar que nuestra propuesta funcionó a la perfección en todas sus dimensiones. En cuanto a su estructura, la investigación se divide en cuatro capítulos: el Capítulo I aborda el planteamiento del problema y la justificación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico y los antecedentes; el Capítulo III detalla la metodología, población e instrumentos; y finalmente el Capítulo IV presenta los resultados, las conclusiones y las recomendaciones del estudio en un solo cuerpo organizado y fácil de leer.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

Hoy en día, en plena sociedad del conocimiento, aprender ciencia desde chiquitos ya no es un lujo, sino un derecho fundamental. Organismos internacionales como la OCDE y la UNESCO (2021) recuerdan que saber indagar es una verdadera herramienta para pensar con libertad; sin embargo, las cifras mundiales preocupan porque más de la mitad de los alumnos en desarrollo no logran interpretar los fenómenos de la naturaleza. Esta brecha empieza desde temprano cuando las escuelas, en vez de aprovechar la curiosidad natural de los niños, la apagan con clases aburridas donde solo se memoriza y no se experimenta.

En nuestro país la situación es igual de difícil: los informes del Ministerio de Educación (2022) muestran que apenas un pequeño 12.5% alcanza niveles satisfactorios en ciencia y tecnología, sobre todo en las zonas rurales de la sierra. Como bien dicen García y Martínez (2022), aunque el Currículo Nacional pide que los niños construyan su propio saber, en la práctica se sigue enseñando a punta de dictado y fichas de papel, olvidando el método científico vivencial. En Ayacucho, la Dirección Regional de Educación (2023) señala que falta conectar el entorno natural de los pequeños con su aprendizaje, provocando que se queden callados y sin ganas de explorar.

Esta realidad se ve con claridad en la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U de Quinrapa, en Huanta, donde se descubrió que el 70% de los niños estaba en nivel de «Inicio» en su capacidad de indagar. Los pequeños se quedan esperando que el adulto les dé la respuesta en vez de hacerse preguntas o proponer ideas cuando ven algo nuevo

en la naturaleza. Esto pasa porque en clase se usan materiales muy rígidos y aburridos que no los retan a observar, apuntar o pensar por sí mismos.

Si no intervenimos a tiempo con un cambio real, los niños terminarán la educación inicial con una mentalidad muy dependiente, lo que les pesará el doble cuando pasen a primaria, donde se exige resolver problemas más complejos y pensar con mayor autonomía. Por eso, este trabajo propone aplicar un programa de estrategias experimentales como una solución práctica, cercana y efectiva para despertar la verdadera pasión por la ciencia en nuestra comunidad. Al transformar el aula en un espacio de experimentación activa, se busca que los niños de Quinrapa transiten de ser un receptor de información a un protagonista de la ciencia, garantizando que el descubrimiento y la verificación empírica sean el motor de su desarrollo integral.

En consecuencia, planteo el siguiente problema general

¿En qué medida la aplicación de estrategias experimentales logra potenciar de manera significativa el desarrollo de la competencia de indagación científica en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta-2023?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la problematización de situaciones para hacer indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?
- ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan el diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?
- ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la generación y registro de datos o información en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?

- ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan el análisis de datos e información en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?
- ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Justificación por Convivencia

La investigación fue conveniente porque abordó una necesidad real en la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, donde se observó que los niños presentaban dificultades para desarrollar procesos de indagación de manera autónoma. Por lo tanto, la implementación de estrategias experimentales respondió a la necesidad de fortalecer la competencia de indagación desde la educación inicial.

Además, la investigación fue oportuna en el contexto actual, donde el Currículo Nacional promueve el desarrollo de competencias científicas desde los primeros años de escolaridad, enfatizando la importancia de que los niños se inicien en la indagación científica mediante experiencias directas con su entorno.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

La investigación tuvo relevancia social porque los beneficiarios directos fueron los 15 niños de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, quienes desarrollaron capacidades científicas fundamentales para su formación integral. Asimismo, los beneficiarios indirectos fueron los docentes de la institución, quienes contaron con un modelo de estrategias experimentales para implementar en sus prácticas pedagógicas.

De igual manera, la comunidad educativa se benefició al contar con niños que desarrollaron actitudes de curiosidad, exploración y análisis crítico, competencias esenciales para su desenvolvimiento como ciudadanos en una sociedad del conocimiento y la tecnología.

1.3.3. Justificación por Implicancia Prácticas

Desde el punto de vista práctico, la investigación aportó un conjunto de estrategias experimentales diseñadas específicamente para el contexto del II ciclo de educación inicial, las cuales fueron aplicadas sistemáticamente durante diez sesiones de aprendizaje. Estas estrategias demostraron ser efectivas para el desarrollo de la competencia de indagación y pueden ser replicadas en otras instituciones educativas del nivel inicial.

Igualmente, los instrumentos de evaluación validados y el diseño metodológico constituyen herramientas prácticas que los docentes pueden adaptar y utilizar para evaluar y promover el desarrollo de la competencia de indagación en sus estudiantes.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

La investigación contribuyó al conocimiento teórico sobre el desarrollo de competencias científicas en educación inicial. Los hallazgos fortalecieron la evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias experimentales en el desarrollo de la competencia de indagación, confirmando los postulados teóricos del enfoque de indagación científica propuesto por autores como Harlen (2013) y el constructivismo aplicado a la educación inicial.

Además, la investigación aportó información sobre las dimensiones de la competencia de indagación (problematizar situaciones, diseñar estrategias, generar y registrar datos, analizar datos e información, y evaluar y comunicar) en el contexto específico del II ciclo de educación inicial, contribuyendo a la comprensión de cómo se manifiestan estas capacidades en niños de 3 a 5 años.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

Metodológicamente, la investigación aportó un instrumento válido y confiable para medir la competencia de indagación en niños del II ciclo de educación inicial. La ficha de observación diseñada, con sus 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones, constituye una herramienta que puede ser utilizada por otros investigadores en estudios similares.

Asimismo, el diseño pre-experimental empleado y los procedimientos de recolección y análisis de datos constituyen un referente metodológico para futuras investigaciones que aborden el desarrollo de competencias en educación inicial mediante intervenciones pedagógicas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la generación y registro de datos o información en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo del análisis de datos e información en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación no se presentaron limitaciones significativas que afectaran el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se contó con el apoyo institucional de la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, así como con la participación activa de los niños y el consentimiento informado de los padres de familia.

Asimismo, se dispuso de los recursos materiales necesarios para la implementación de las estrategias experimentales y se cumplió con el cronograma

establecido para la recolección y análisis de datos. Las condiciones del contexto educativo fueron favorables para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Cabrera et al. (2025), en su investigación titulada *Fortalecimiento de las Habilidades de Indagación Científica Mediante el Aprendizaje Invertido: Un Estudio Cuasi-Experimental en Educación Primaria*, presentada en la Universidad Bolivariana del Ecuador, tuvieron como objetivo principal determinar si la implementación del aula invertida mejora la indagación científica, el pensamiento crítico y el rendimiento académico. Para este antecedente, el trabajo se basó en un diseño cuasi-experimental con enfoque cuantitativo, tomando una muestra de 70 alumnos de sexto grado de primaria a los que se les aplicó pruebas de conocimientos un pretest y un posttest en Ciencias Naturales, procesando toda la información con estadística descriptiva y la prueba t de Student. Desde el lado teórico, la investigación se apoyó en el modelo de aula invertida de Bergmann y Sams junto con la teoría de la indagación científica. Los resultados demostraron mejoras muy claras en todas las dimensiones analizadas ($p < .01$), destacando sobre todo un salto de +3,63 puntos en el rendimiento de los estudiantes, lo que demuestra que esta metodología fomenta un aprendizaje hondo, independiente y colaborativo. Este estudio previo nos regala un camino metodológico muy interesante y herramientas didácticas ya probadas para el antes, durante y después de la clase, las cuales nos sirven de inspiración para fortalecer nuestra propia estrategia de indagación en la escuelita de Quinrapa.

Para Sosa y Dávila (2019) en su trabajo titulado *La enseñanza por indagación en el desarrollo de habilidades científicas*», publicado en la revista *Educación y Ciencia*, el gran objetivo fue poner en marcha la enseñanza por indagación para impulsar las destrezas científicas en el área de ciencias naturales. Para lograrlo, utilizaron un diseño de investigación-acción educativa con un enfoque cualitativo, trabajando con 5 docentes y 30 estudiantes de secundaria. Como herramientas de recojo de información usaron cuestionarios cualitativos, diarios de observación y talleres, analizando los datos a través de una matriz DOFA. Teóricamente, el estudio se apoyó en el constructivismo y en los niveles de indagación de Conelly. Los resultados mostraron que los chicos lograron desarrollar muy buenas habilidades para hacer preguntas de investigación, plantear hipótesis y sacar conclusiones, aunque se les complicó un poco diseñar los experimentos por cuenta propia. Los autores concluyen que la indagación es un camino clave para que el alumno deje de ser un espectador y construya su propio aprendizaje. Este antecedente nos cayó como anillo al dedo porque nos da bases sólidas sobre cómo trabajar las habilidades científicas, conectándose de forma directa con nuestro proyecto en Quinrapa al regalarnos una secuencia didáctica ya probada —que pasa por la focalización, la exploración, la reflexión y la evaluación— para que nuestros pequeños en inicial asuman un rol mucho más activo.

Para Meneses Villagrà (2022) en su trabajo titulado «El desarrollo de habilidades de pensamiento científico en la educación infantil a través de la indagación», presentado en la Universidad de Burgos (España), el objetivo principal fue evaluar si las secuencias de enseñanza basadas en la experimentación realmente fortalecían la capacidad de indagar en niños de 3 a 6 años. Usando un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, el autor puso en marcha situaciones prácticas donde los pequeños podían interactuar directamente con fenómenos físicos de su vida diaria.

Los resultados demostraron que aplicar estrategias experimentales de forma ordenada cambia por completo el pensamiento de los niños, ayudándolos a dar el salto de solo mirar las cosas a plantearse hipótesis y buscar pruebas por sí mismos. Una de las conclusiones más bonitas es que el papel del maestro —haciendo preguntas que guíen al niño y usando materiales sencillos y cotidianos— es el verdadero motor para que los pequeños aprendan a registrar y contar lo que descubren con total autonomía. Este antecedente le da un respaldo enorme a nuestro estudio en Quinrapa, porque nos recuerda

que para desarrollar la ciencia en los más chiquitos no hacen falta laboratorios caros, sino una buena estrategia pedagógica basada en la experimentación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Para Ipanaqué et al. (2023) en su trabajo titulado *Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial* publicado por la Universidad Peruana Unión, el objetivo principal fue medir qué tanto estimulan estas estrategias la capacidad de indagar en los más pequeños. Con un enfoque cuantitativo, un diseño pre-experimental y de tipo aplicado, trabajaron con una muestra de 15 niños de cuatro años en Lima. Como instrumento usaron una escala de valoración basada en la observación, procesando todos los números con estadística descriptiva (tablas de frecuencia y porcentajes) mediante el programa SPSS 27. Teóricamente, el estudio se apoyó en el aprendizaje por indagación como una alternativa clara al método de toda la vida y tomó en cuenta las dimensiones del Ministerio de Educación. Los resultados fueron sorprendentes: después de aplicar el programa, el 100% de los estudiantes llegó al nivel de logro en el posttest, dejando muy atrás el 15.4% que tenían al inicio. Esto les permitió concluir que usar estrategias didácticas bien pensadas despierta y estimula de verdad la ciencia en los niños. Este antecedente nos viene como anillo al dedo para nuestro trabajo en Quinrapa, porque nos demuestra con cifras claras que, cuando le damos al niño la oportunidad de experimentar, los resultados en la competencia de indagación son simplemente extraordinarios. Este antecedente se eligió por su afinidad temática y de nivel educativo, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto en Huanta al aportar un programa de intervención pedagógica de 14 sesiones validado que promueve el rol activo y el pensamiento crítico en el II Ciclo.

Aguila (2022), en su investigación titulada *Uso de experimentos con material no estructurado para desarrollar la capacidad de indagación de los niños de 5 años de la I.E.P. María Reina, Chulucanas – Piura, 2021*, presentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para optar el título de licenciada, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del uso de experimentos con material no estructurado en el desarrollo de la capacidad de indagación. La metodología empleada correspondió a un diseño preexperimental de nivel aplicativo y enfoque cuantitativo, con una población de 75 niños, de la cual se obtuvo una muestra de 20 estudiantes seleccionados por conveniencia; se utilizó como instrumento una guía de observación, aplicando procedimientos de análisis estadístico descriptivo e inferencial mediante la prueba de

Wilcoxon. Desde el punto de vista teórico, el trabajo se apoyó en el cognitivismo, el conocido aprendizaje por descubrimiento de Bruner y la teoría de la observación de Bandura. Los resultados mostraron que, después de aplicar el programa, el nivel de logro de los niños dio un salto tremendo del 15% al 83%, lo que confirmó que hacer actividades experimentales fortalece de verdad la actitud científica y las ganas de investigar. Este antecedente se eligió porque se parece muchísimo a lo que buscamos, encajando a la perfección con nuestro proyecto en Quinrapa al regalarnos un modelo de programa ya probado que demuestra cómo usar materiales concretos con la guía del maestro transforma por completo la capacidad de indagar en los niños del segundo ciclo.

Para Sopla et al. (2024) en su trabajo titulado *Estrategia didáctica desde el método científico: Capacidad de indagación y experimentación en estudiantes*, publicado en la Revista de Ciencias Sociales de la Universidad del Zulia, el objetivo central fue ver cuánto mejora la capacidad de indagar y experimentar utilizando estrategias basadas en el método científico. La metodología elegida fue un diseño con pretest y posttest, trabajando con una muestra de 38 estudiantes de primaria. Como instrumento usaron una ficha de observación revisada por expertos, y analizaron los números mediante la prueba t de Student. Desde el lado teórico, el estudio se apoyó en el aprendizaje basado en problemas, en proyectos y en el trabajo colaborativo. Los resultados fueron clarísimos: los puntajes después de la intervención subieron de forma impresionante ($p = 0.00000\$$), lo que llevó a concluir que aplicar el método científico deja una huella muy positiva en el desarrollo integral de los alumnos. Este antecedente se eligió por lo bien que conecta con nuestra investigación, ya que aporta ideas pedagógicas activas que despiertan el pensamiento crítico y la autonomía desde chiquitos, encajando a la perfección con el espíritu de nuestro proyecto en Quinrapa.

Para Salvador y Cuevas (2025) en su investigación titulada *Estrategia didáctica “Exploradores de la Naturaleza” para desarrollar la competencia indagación científica en niños de 5 años en un centro educativo de la provincia de Bahoruco*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola para obtener el grado de magíster, el gran objetivo fue diseñar una estrategia didáctica enfocada en los niños de cinco años. Usaron un diseño descriptivo-propositivo con enfoque cualitativo y corte transversal, trabajando con una muestra de 27 participantes entre niños y docentes. Como herramientas de recojo de datos aplicaron guías de entrevista y observación sistemática, analizando todo mediante triangulación de datos y códigos categoriales. Teóricamente, el estudio se apoyó

en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje significativo de Ausubel y la gran teoría sociocultural de Vygotsky. Los resultados destaparon que al principio faltaba autonomía en los niños para investigar y que los maestros tenían algunas limitaciones metodológicas, lo que llevó a concluir que la estrategia que proponen funciona de maravilla al usar actividades lúdicas y muy conectadas con su realidad. Este antecedente nos viene como anillo al dedo por su afinidad directa con los niños de cinco años y con nuestra propia meta, ya que nos regala un modelo didáctico 100% validado por expertos para encender la chispa de la indagación en el segundo ciclo.

Rojas (2024), en su investigación titulada *Los proyectos de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, para desarrollar la indagación científica en los niños y niñas de cuatro años de edad de la sección “Amarilla” de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca, año 2021*, presentada en la Universidad Nacional de Cajamarca para optar el grado de bachiller, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los proyectos de aprendizaje en el desarrollo de la indagación científica en infantes. La metodología empleada correspondió a un diseño cuasiexperimental de tipo aplicada y enfoque cuantitativo, con una población de 120 niños, de la cual se obtuvo una muestra de 25 estudiantes de cuatro años; se utilizaron instrumentos como guías de observación y listas de cotejo, aplicando procedimientos de análisis estadísticos mediante las pruebas de Shapiro-Wilk y T-Student. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la teoría genética de Piaget, la sociocultural de Vygotsky y la psicosocial de Bandura. Los resultados fueron contundentes: después de aplicar el programa, el nivel de logro destacado dio un salto tremendo del 20% al 90%, lo que permitió concluir que los proyectos de aprendizaje impulsan de manera muy significativa la capacidad de indagar. Este antecedente encaja a la perfección con nuestro trabajo, ya que nos aporta secuencias didácticas y estrategias experimentales ya probadas que nos sirven de guía para fortalecer las habilidades científicas en los niños del segundo ciclo.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Para Torres (2025) en su investigación titulada *Experimentos no convencionales y desarrollo de competencia indagación científica en niños de primaria, institución educativa de Nain Anchiuay, La Mar, Ayacucho*, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para optar el grado de magíster, el objetivo principal fue determinar cómo influyen los experimentos no convencionales en el desarrollo de la competencia de indagación científica dentro de un contexto muy cercano a nuestra

realidad regional en Ayacucho. La metodología empleada correspondió a un diseño preexperimental con enfoque cuantitativo y nivel explicativo, con una población de 12 niños de primer grado, de la cual se obtuvo una muestra censal de 12 estudiantes; se utilizaron instrumentos como la prueba de evaluación pedagógica y la lista de cotejo, aplicando procedimientos de análisis mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el constructivismo y los aportes de Jerome Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento. Los resultados evidenciaron que la aplicación de la estrategia generó una mejora significativa ($p=0,039$), logrando que la mayoría de los niños desarrollaran habilidades de observación y pensamiento crítico, concluyendo que los experimentos no convencionales influyen positivamente en la indagación científica. Este antecedente se eligió por su afinidad regional y temática, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar un modelo de intervención experimental validado en el contexto de Ayacucho para fortalecer la autonomía cognitiva infantil.

Para Abarca (2023) en su trabajo titulado «Biohuerto escolar en la indagación científica de los niños de educación inicial del centro poblado de 3 de octubre de Acobamba – Huancavelica», presentado en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado de magíster, el gran objetivo fue determinar de qué manera influye el biohuerto escolar en la indagación científica de los más pequeños. La metodología elegida fue un diseño preexperimental de nivel explicativo, trabajando con una muestra censal de 17 niños entre 3 y 5 años. Como instrumento emplearon una ficha de observación, analizando los datos con el apoyo de la estadística mediante la prueba de Wilcoxon. Desde el punto de vista teórico, el estudio se apoyó en el enfoque ambiental y en la clásica teoría de la indagación científica de John Dewey. Los resultados mostraron que al principio el 88.2% de los niños tenía serias dificultades, pero tras la intervención el 70.6% logró desarrollar con éxito la competencia de indagación, confirmando que el biohuerto escolar influye de forma muy significativa ($p = 0,000$) en esta capacidad. Este antecedente se eligió por su gran cercanía geográfica y temática, vinculándose directamente con nuestro proyecto en Quinrapa al demostrar cómo el contacto directo con la tierra y la naturaleza despierta de manera natural el pensamiento científico en los niños del segundo ciclo. Este antecedente se eligió por su estricta afinidad temática y de nivel educativo, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar

evidencia empírica y secuencias didácticas validadas para fortalecer la capacidad de indagación científica en niños del II Ciclo mediante el contacto directo con la naturaleza.

Vila (2021) en su investigación titulada *Estrategias didácticas de indagación científica para mejorar el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica*, presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado de magíster, tuvo como objetivo principal demostrar que la indagación científica mejora significativamente el aprendizaje del área referida. La metodología empleada correspondió a un diseño preexperimental de tipo aplicado y nivel explicativo, con una población de 102 educandos, de la cual se obtuvo una muestra de 24 estudiantes de quinto año de secundaria; se utilizaron instrumentos como la lista de cotejo aplicada mediante observación, aplicando procedimientos de análisis descriptivos e inferenciales con la prueba t de Student. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el enfoque de indagación científica como alternativa al modelo tradicional y en los lineamientos del constructivismo pedagógico. Los resultados mostraron una mejora impresionante del 43.8% lo que equivale a 13.13 puntos más en el aprendizaje de los alumnos, logrando que el 87.50% alcanzara un nivel «bueno» en el posttest, muy lejos del 16.67% que había comenzado con notas deficientes. Esto permitió concluir que este tipo de estrategias optimiza de forma drástica las capacidades del área. Este antecedente se eligió por su absoluta afinidad con nuestro tema y método, vinculándose directamente con el proyecto en Quinrapa al aportar un modelo didáctico ya validado que impulsa el rol activo y el pensamiento crítico de los niños mientras aprenden.

2.1.4. Antecedentes Locales

Tras revisar a fondo la literatura académica, se ha descubierto que en las instituciones educativas iniciales de toda la provincia de Huanta no existen antecedentes ni estudios previos que hayan investigado de manera directa cómo se desarrolla la competencia de indagación científica en los niños del segundo ciclo. Esta carencia de trabajos locales demuestra que nuestra investigación en Quinrapa es pionera y muy necesaria, ya que viene a llenar un vacío importante en la realidad educativa de nuestra provincia, aportando datos reales, contextualizados y una propuesta práctica pensada netamente desde y para nuestras comunidades.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategia Experimental

La estrategia experimental en la educación inicial se apoya por completo en el aprendizaje activo, donde los niños y niñas dejan de ser simples espectadores para convertirse en verdaderos constructores de su propio conocimiento mediante la exploración directa, el contacto con los materiales y la observación de lo que pasa a su alrededor, lo que ayuda a sembrar las bases del pensamiento científico desde los primeros años de vida.

Siguiendo esta línea, Ipanaqué (2023) explica que la experimentación en los más chiquitos busca encender su curiosidad innata a través de dinámicas prácticas; los autores destacan que al experimentar, los pequeños aprenden a mirar con atención, comparar, ordenar y contar lo que descubren, fortaleciendo paso a paso su capacidad de indagar, siempre adaptándose a lo que los niños pueden comprender y sentir en esta etapa.

Desde otro ángulo, Avilez-Figueroa et al. (2024) señalan que usar la experimentación con cosas cotidianas de la casa o la comunidad hace que el aprendizaje sea muy significativo y cercano a su realidad, ayudándoles a entender conceptos sencillos de la ciencia mientras despiertan su pensamiento crítico y su independencia, piezas clave para que crezcan seguros y autónomos.

Por su parte, Rojas (2015) recuerda que la gran magia de la estrategia experimental es que se vive haciendo, donde el infante aprende con las manos en la masa; en el nivel inicial no se busca una ciencia rígida o complicada, sino regalarles experiencias sencillas para que puedan proponer ideas, probar caminos y contar lo que descubren de forma libre y muy creativa.

Finalmente, Silva y Durán (2024) afuntan que aplicar estas estrategias experimentales impulsa con fuerza las habilidades científicas tempranas, como mirar el entorno con detenimiento y curiosidad, logrando que las clases sean dinámicas, llenas de juego y participación, lo que aviva las ganas y el entusiasmo de los niños por seguir aprendiendo.

Finalmente, Tinco (2022) señala que la estrategia experimental en educación inicial constituye una base fundamental para el desarrollo de la competencia de indagación, ya que permite a los niños enfrentarse a situaciones problemáticas simples y buscar soluciones a partir de la experiencia directa. El autor concluye que, cuando estas

estrategias son correctamente planificadas por el docente, generan aprendizajes duraderos y significativos.

Dimensiones de la Estrategia Experimental. Según Pastor (2021), en su tesis propone las siguientes dimensiones:

La Observación. Permite al estudiante identificar características, cambios y relaciones en los fenómenos de su entorno, constituyéndose en el primer paso para el aprendizaje basado en la experiencia directa.

La Exploración. Implica la manipulación activa y libre de materiales y objetos, favoreciendo la curiosidad, el descubrimiento y la formulación de ideas iniciales a partir de la interacción con el entorno.

La Experimentación. Consiste en la realización de experiencias guiadas que siguen procedimientos sencillos, permitiendo comprobar ideas y fortalecer el aprendizaje a través de la acción.

El Análisis. Se orienta a la comparación e interpretación de los resultados obtenidos durante la experimentación, promoviendo la identificación de semejanzas, diferencias y relaciones simples.

La Reflexión. Permite expresar conclusiones y comunicar lo aprendido, consolidando los aprendizajes logrados a partir de la experiencia experimental (Pastor, 2021).

Actividades de Exploración Sensorial y Manipulación de Materiales. Las actividades de exploración sensorial y manipulación de materiales constituyen una base fundamental en la educación inicial, ya que permiten que los niños y niñas conozcan el mundo que los rodea a través de sus sentidos. Mediante la observación, el tacto, el olfato, el gusto y la audición, los niños exploran objetos, sustancias y fenómenos, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa. Estas actividades favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y científico desde los primeros años de vida.

De acuerdo con Piaget (1973), durante los primeros años de vida los niños aprenden principalmente haciendo y tocando el mundo que los rodea; es decir, al manipular los objetos logran ordenar sus ideas en la mente, volviendo su pensamiento cada vez más completo. Toda esa exploración a través de los sentidos les ayuda a entender

mejor los tamaños, formas, texturas, pesos y colores, bases indispensables para que despierte su razonamiento lógico y científico.

En esa misma línea, Ipanaqué (2023) señalan que tocar y explorar las cosas con las manos fortalece muchísimo la capacidad de indagar de los pequeños, avivando su curiosidad natural por saber cómo funcionan las cosas y los fenómenos de la naturaleza. Los autores remarcan que, al tener materiales concretos al alcance, los niños pueden explicarse las cosas de forma sencilla a partir de lo que ven y tocan, logrando que el aprendizaje se vuelva realmente significativo.

Desde el plano pedagógico, Huacachi y Peralta (2025) afirman que esta exploración sensorial no se trata de dejar al niño solo, sino de contar con la guía del maestro, quien diseña situaciones divertidas que los motiven a experimentar con total libertad, pero con un propósito claro de enseñanza. Estas dinámicas ayudan a que los pequeños desarrollen una mirada más detallada, comparen las cosas y se animen a contar con sus propias palabras lo que acaban de vivir.

Asimismo, Abarca (2023) sostiene que usar cosas tangibles en experimentos sencillos ayuda a construir el pensamiento científico desde chiquitos, ya que los niños descubren cómo una acción provoca un efecto, aprendiendo a ensayar y explorar por cuenta propia. El autor destaca que utilizar elementos cercanos de su propia comunidad hace que los niños participen con más ganas y se sientan mucho más motivados por aprender.

Finalmente, Silva (2025) destaca que estas experiencias sensoriales y el juego con materiales llenan las clases de alegría y significado, haciendo que los niños se conecten emocionalmente con la ciencia. Esto no solo mejora su capacidad de contar lo que descubren, sino que fortalece su independencia, su imaginación y su confianza, aspectos que son el corazón del desarrollo de cualquier niño en la educación inicial.

Planteamiento de Preguntas Sencillas. Hacer preguntas sencillas es una herramienta clave dentro de los experimentos en la educación inicial, ya que marca el punto de partida para que empiece la aventura de investigar. A través de sus interrogantes, los niños muestran su asombro natural, demuestran que quieren entender su entorno y empiezan a sembrar las bases de la ciencia desde muy pequeños; en el segundo ciclo, estas dudas nacen casi siempre al mirar con atención cosas de su día a día, materiales que pueden tocar o situaciones muy cercanas a su realidad.

Desde la mirada del aprendizaje por indagación, lanzar preguntas cortas ayuda a que los niños descubran qué es lo que quieren averiguar. No hace falta que usen palabras difíciles ni explicaciones complejas, basta con que sean cuestiones claras y directas sobre lo que están viendo o tocando, lo que despierta su atención, su curiosidad y esa hermosa capacidad de asombrarse ante el mundo.

Por su parte, Huacachi y Peralta (2025) explican que el maestro debe motivar a los niños a preguntar de forma constante, guiándolos con paciencia; los autores afirman que cuando los pequeños se animan a lanzar preguntas como «¿qué es esto?», «¿por qué pasa?» o «¿qué pasará si hacemos esto?», se abre la puerta para que su capacidad de indagar crezca y logren aprendizajes que de verdad les importen.

Asimismo, Tinco (2022) señala que formular preguntas sencillas pone en marcha sus primeras investigaciones, empujándolos a buscar respuestas probando y experimentando por sí mismos. En este camino, el niño no solo se pregunta cosas, sino que aprende a escuchar a sus amigos, a comparar lo que cada uno piensa y a dar su propia opinión, mejorando al mismo tiempo su forma de hablar y de relacionarse.

Desde otro ángulo, Ipanaqué (2023) afirman que plantear preguntas sencillas es una estrategia clave para mover la curiosidad científica en el nivel inicial, destacando que las pistas y preguntas del profesor ayudan a que los niños se concentren en lo más importante del experimento, evitando que se distraigan y logrando que construyan su conocimiento pasito a pasito.

Por otro lado, Landaverry (2018) sostiene que la actitud de un pequeño científico se nota cuando es capaz de cuestionar lo que ve a su alrededor; para el autor, la pregunta es el verdadero motor del pensamiento científico porque empuja al niño a explorar, tocar, probar y pensar sobre lo que está pasando frente a sus ojos.

Finalmente, Medina (2019) recuerda que en la inicial las preguntas deben ajustarse a la edad de los niños, usando un vocabulario muy sencillo y basado en cosas que puedan ver y tocar; así se logra que todos participen con confianza, volviéndose más independientes y avivando unas ganas enormes de seguir aprendiendo a través de la indagación.

Diseño de Experiencias Sencillas. Diseñar experiencias fáciles y directas es una pieza clave dentro de los experimentos en la educación inicial, ya que abre la puerta para

que los niños se metan de lleno en el aprendizaje a través de la investigación. Estas dinámicas están pensadas para ser actividades muy prácticas, reales y cercanas a lo que los chicos del segundo ciclo pueden comprender y sentir, permitiéndoles tocar, mirar de cerca y descubrir lo que pasa a su alrededor.

Desde la pedagogía de la indagación, armar estas experiencias significa planificar momentos donde los pequeños puedan manipular cosas, ver qué cambios ocurren y entender por sí mismos por qué pasa una u otra cosa. Aquí lo importante no es buscar respuestas perfectas o difíciles, sino disfrutar el camino de explorar y descubrir; en esta tarea, el profesor se vuelve indispensable al plantear retos sencillos pero interesantes que despierten las ganas de saber más.

Por su parte, Rojas (2015) explica que estas vivencias cortas acercan a los niños al mundo de la ciencia de forma muy natural, enseñándoles a mirar, probar y contar lo que descubren. El autor señala que, cuando los experimentos están bien pensados, los chicos desarrollan talentos como la concentración, el deseo de explorar y la capacidad de dar explicaciones sencillas, fortaleciendo su mente científica desde chiquitos.

Asimismo, Ahumada et al. (2020) afirman que estas experiencias deben nacer siempre de la vida diaria y de lo que hay cerca de los niños, usando cosas tan sencillas como agua, tierra, plantas, semillas o sus propios juguetes. Esto hace que entiendan mejor lo que ven y puedan conectar la ciencia con su día a día, logrando aprendizajes que se quedan grabados para siempre.

Por otro lado, Pilco (2024) señala que hacer experimentos sencillos anima a los niños a trabajar en equipo, charlar y compartir lo que van descubriendo. Esto no solo mejora su habilidad para indagar, sino que les enseña a convivir, a cooperar, a respetar lo que piensan los demás y a expresarse con mayor seguridad al hablar.

Finalmente, el Ministerio de Educación del Perú (2016) recuerda que proponer experiencias basadas en la experimentación es el corazón para desarrollar la competencia de indagar mediante métodos científicos en la inicial. Estas vivencias deben ser divertidas, paso a paso y muy pegadas a su realidad, logrando que los niños aprendan haciendo y pensando sobre lo que acaban de vivir.

Finalmente, Rojas (2024) enfatiza que el diseño de experiencias sencillas debe considerar los intereses de los niños, ya que cuando las actividades responden a su curiosidad natural, se incrementa la motivación y el compromiso con el aprendizaje. De

esta manera, las experiencias experimentales se convierten en una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la capacidad de indagación en el nivel inicial.

Registro, Reflexión y Comunicación de lo Observado. El registro, la reflexión y la comunicación de lo observado constituyen fases fundamentales dentro de la estrategia experimental, ya que permiten consolidar el proceso de indagación en los niños y niñas del II Ciclo de educación inicial. Estas acciones no solo fortalecen la capacidad de indagar, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico y la organización de ideas a partir de la experiencia vivida.

El registro de lo observado implica que los niños expresen, de diversas formas, lo que han percibido durante la experimentación. En educación inicial, este registro no se limita a la escritura, sino que se realiza mediante dibujos, esquemas, gestos, expresiones orales o el uso de símbolos simples. Según Feria (2021), el registro permite que los niños organicen la información obtenida durante la exploración, favoreciendo la atención y la memoria, además de constituirse como una base para la reflexión posterior.

La reflexión es un proceso mediante el cual los niños analizan lo que sucedió durante la experiencia experimental, comparan lo esperado con lo observado y expresan sus ideas de manera espontánea. Palomino (2022) señala que la reflexión en educación inicial debe ser guiada por el docente a través de preguntas sencillas que ayuden al niño a pensar sobre sus acciones, los cambios observados y las posibles explicaciones de lo ocurrido. Este proceso contribuye al desarrollo del pensamiento científico temprano.

Por su parte, la comunicación de lo observado permite que los niños compartan sus descubrimientos con sus compañeros y el docente, fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales. Silva y Durán (2024) destacan que la comunicación oral en la indagación científica favorece el intercambio de ideas, el respeto por las opiniones de los demás y la construcción colectiva del conocimiento. En esta etapa, el lenguaje se convierte en una herramienta clave para expresar lo aprendido.

Asimismo, Tinco (2022) afirma que el registro y la comunicación de las observaciones permiten que el niño tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando progresivamente habilidades metacognitivas. Cuando los niños tienen la oportunidad de explicar lo que lograron observar, reorganizan toda la información en su cabecita y entienden mucho mejor las cosas que estuvieron estudiando.

Desde la mirada del currículo oficial, el Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que apuntar lo que descubrimos, pensar sobre ello y contarlo a los demás son pasos totalmente necesarios para desarrollar la ciencia en la inicial. Estas acciones deben hacerse con calma, tomando en cuenta el ritmo de cada niño y creando un ambiente donde se sientan con la confianza de participar sin miedo.

Para cerrar, Rojas (2015) sostiene que estas etapas potencian la capacidad de indagar, ya que acompañan a los pequeños a dar el salto desde lo que tocaron y vieron hasta la creación de explicaciones sencillas, logrando que los aprendizajes se queden grabados para toda la vida desde los primeros años.

2.2.2. Capacidad de Indagación en el II Ciclo de Inicial.

La capacidad de indagar en los niños del segundo ciclo de la inicial se define como ese conjunto de talentos y herramientas que les permiten explorar su entorno, hacerse preguntas, mirar con atención lo que pasa, proponer explicaciones muy sencillas y contar lo que descubrieron tras vivir las cosas de primera mano. Esta aptitud es la columna vertebral para que el pensamiento científico despierte desde los primeros años de vida, abriendo la puerta a aprendizajes que de verdad marcan y se quedan para siempre.

Desde el punto de vista pedagógico, Gamarra (2019) explica que esta capacidad se nota cuando los pequeños juegan y se relacionan directamente con las cosas y los fenómenos que los rodean, usando sus cinco sentidos para observar, comparar y descubrir cómo se relacionan las cosas. En este segundo ciclo, todo esto brota gracias a vivencias muy concretas que avivan las ganas y la curiosidad por entender por qué y cómo ocurren las cosas.

Asimismo, Tinco (2022) aclara que fomentar la indagación en la inicial no tiene como meta convertir a los niños en científicos profesionales, sino despertar en ellos esa chispa investigadora basada en el asombro y la exploración. Así, la capacidad de indagar ayuda a que los chicos armen sus propias respuestas a partir de lo que viven, haciéndolos cada vez más independientes y seguros de lo que aprenden.

Por su parte, Jaime (2017) afirma que esta habilidad florece cuando el maestro diseña momentos donde los niños pueden mirar, tocar materiales, probar cosas y conversar sobre lo que acaban de ver. Estas acciones empujan el desarrollo de

capacidades mentales muy valiosas para esta etapa, como la atención, la memoria, la capacidad de comparar y ordenar las cosas.

Desde los lineamientos oficiales, el Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que indagar en la educación inicial significa que los infantes descubran su entorno natural y social, lancen preguntas directas, imaginen respuestas posibles y compartan lo aprendido. Este enfoque recuerda lo vital que es respetar el tiempo de cada niño y regalarles experiencias que tengan sentido y estén conectadas con su propia realidad.

Para cerrar, Silva y Durán (2024) destacan que impulsar la capacidad de indagar en el segundo ciclo ayuda a consolidar habilidades científicas tempranas, como mirar el mundo con método, anticiparse a los hechos y hablar con claridad sobre lo descubierto, logrando que los pequeños participen con entusiasmo en la construcción de su propio saber.

Finalmente, Aramburu y Díaz (2025) señalan que la capacidad de indagación en educación inicial se fortalece cuando se promueven estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje cooperativo y la experimentación guiada, las cuales estimulan el pensamiento crítico y la interacción social entre los niños.

Dimensiones de la Competencia de Indagación. De acuerdo con Chamba (2024), propone y en concordancia con el Ministerio de Educación las siguientes dimensiones:

Problematizar Situaciones. Consiste en formular preguntas y expresar curiosidad frente a hechos, objetos o fenómenos del entorno.

Diseña Estrategias de Indagación. Implica proponer acciones, materiales y posibles explicaciones que orientan el proceso de exploración y búsqueda de información.

Genera y Registra Datos. Se refiere a la obtención de información mediante la observación y exploración, así como al registro de datos a través de dibujos, descripciones u otros medios pertinentes.

Analiza Datos e Información. Permite comparar la información obtenida, establecer relaciones y explicar resultados en función de las observaciones realizadas.

Evalúa y Comunica. Comprende la reflexión sobre el proceso de indagación y la comunicación de los descubrimientos y conclusiones utilizando diversos medios (Chamba, 2024).

Observación y Exploración del Entorno. La observación y exploración del entorno constituyen procesos fundamentales para el desarrollo de la capacidad de indagación en los niños y niñas del II Ciclo de educación inicial, ya que permiten el primer acercamiento sistemático a la realidad natural y social. A través de la observación, los niños utilizan sus sentidos para identificar características, cambios y relaciones entre los elementos de su entorno, mientras que la exploración les permite interactuar activamente con objetos, fenómenos y situaciones cotidianas, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos.

Desde la mirada de la ciencia para los más pequeños, mirar con atención es el primer gran paso para indagar, ya que le permite al niño notar detalles, contar lo que ve y descubrir patrones en todo lo que lo rodea. Según Risco (2019), esta capacidad de observación en la inicial nace de la propia curiosidad de los niños, quienes exploran su mundo tocando, jugando y probando las cosas de forma espontánea, despertando así su mente científica y preparando el terreno para aprendizajes futuros mucho más completos.

Asimismo, Ahumada et al. (2020) señalan que salir a explorar el entorno implica vivir experiencias reales donde los chicos interactúan con cosas tangibles, elementos de la naturaleza y situaciones de la vida diaria, lo que los anima a proponer ideas, comparar y ordenar objetos. Estas dinámicas fortalecen su habilidad para investigar al ponerlos a participar con entusiasmo en su propio aprendizaje, alejándolos por completo de ser simples espectadores pasivos.

Por su parte, Tinco (2022) destaca que mirar y explorar son piezas fundamentales de la indagación en el segundo ciclo de la inicial, puesto que potencian talentos mentales como la concentración, la memoria, la descripción y el razonamiento. Gracias a actividades guiadas por el maestro —como observar plantas, animalitos o pequeños cambios en la naturaleza—, los niños aprenden a fijarse en los detalles, decir lo que piensan y compartir sus grandes descubrimientos con sus amigos.

De igual manera, Cuevas y Salvador (2025) sostienen que las actividades dinámicas enfocadas en observar y explorar la naturaleza refuerzan la capacidad de investigar, avivando las ganas de preguntar y de buscar explicaciones fáciles a lo que

sucede. Estas vivencias deben ser muy cercanas a su realidad, divertidas y adecuadas a su edad, logrando que el conocimiento nazca directamente de la experiencia vivida.

Para cerrar, todo este proceso de observar y explorar no solo enciende la chispa científica, sino que también ayuda a que los niños hablen mejor, aprendan a convivir con los demás y se vuelvan más independientes. Al relacionarse de frente con su mundo, el infante construye sus saberes paso a paso, formando una base sólida para entender la realidad y crecer de manera integral en la educación inicial.

Formulación de Preguntas y Problematicación Sencilla. Hacer preguntas y plantear retos sencillos es el corazón de la indagación en los niños del segundo ciclo de la inicial, ya que convierte lo que miran a su alrededor en verdaderas aventuras de aprendizaje. A través de sus interrogantes, los pequeños dejan salir toda su curiosidad natural y muestran esas ganas inmensas de entender las cosas que pasan en su vida diaria, tal como señala Tinco (2022).

En esta etapa, un problema sencillo no se trata de resolver acertijos difíciles, sino de prestar atención a esas cosas que les causan duda, asombro o una gran sorpresa, como cuando notan un cambio en un objeto, el clima o lo que descubren mientras juegan. Como bien afirman Navarrete et al. (2022), las preguntas que brotan de los niños son el trampolín perfecto para encender el pensamiento científico desde chiquitos, guiando sus manos y su mente a buscar respuestas.

Asimismo, Pilco (2024) explica que hacer preguntas fáciles ayuda a poner en marcha talentos mentales como mirar con detalle, comparar y razonar, logrando que los chicos conecten lo nuevo con lo que ya sabían. Aunque parezcan dudas sencillas, despiertan una chispa enorme de curiosidad y hacen que el niño se meta de lleno en la investigación.

Desde el lado de la enseñanza, el maestro cumple un papel maravilloso al abrir espacios llenos de vida y charlar sin apuros, escuchando con cariño cada pregunta y devolviendo otras que los ayuden a pensar un poco más. Chávez y Rabanal (2025) destacan que cuando el profesor valora de verdad las dudas de los alumnos, los hace más seguros, independientes y con muchas más ganas de investigar.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2016) recuerda en su Currículo Nacional que saber preguntar es una pieza fundamental de la competencia para indagar mediante la ciencia, ya que ayuda a que los niños descubran qué quieren saber y

organicen sus pasos para explorar. Esto empuja el crecimiento de su pensamiento crítico y asegura aprendizajes que de verdad les sirven para la vida.

Para cerrar, plantearse preguntas sencillas ayuda al desarrollo completo de los chicos, mejorando no solo su capacidad de investigar, sino también su forma de hablar, de llevarse bien con sus amigos y la confianza en sí mismos. Preguntando, observando y conversando, los niños aprenden a reflexionar y preparan el camino para convertirse en grandes exploradores del mundo que los rodea, tal como lo recalca Tinco (2022).

Propuesta de Posibles Respuestas (Hipótesis Sencillas). Lanzar posibles respuestas, que en los más pequeños llamamos hipótesis sencillas, es un paso maravilloso y clave dentro de la aventura científica en el segundo ciclo de la inicial. En este momento, los niños comparten lo que imaginan que va a pasar frente a algo que observan, usando lo que ya conocen, su intuición y sus experiencias de todos los días. Estas ideas no tienen que ser perfectas ni científicamente rígidas; su gran valor está en encender el razonamiento, la imaginación y la capacidad de anticiparse a los hechos desde los primeros años, tal como recuerda Tinco (2022).

En la educación inicial, estas respuestas se dicen hablando, de forma totalmente natural y sencilla, usando frases muy suyas como «yo creo que...», «pienso que va a pasar esto...» o «tal vez se deba a que...». Para Rojas (2015), estas expresiones marcan el nacimiento del pensamiento científico, ya que le dan al niño la oportunidad de explicar lo que ve y adivinar el final antes de ensuciarse las manos y hacer el experimento.

Asimismo, Pilco (2024) explica que proponer estas ideas estimula talentos mentales muy valiosos, como la capacidad de anticipar las cosas, usar la lógica y conectar una causa con su efecto. Cuando los pequeños se atreven a dar una respuesta, activan todo lo que ya sabían en su cabecita y se meten de lleno en la investigación, volviéndose más independientes y ganando confianza en lo que son capaces de lograr.

Desde la enseñanza, el maestro tiene una misión hermosa al acompañar este momento, escuchando con respeto lo que cada niño imagina y guiándolos con preguntas abiertas que los ayuden a pensar un poco más allá, tal como apuntan Chávez y Rabanal (2025). sostienen que el docente debe valorar todas las hipótesis planteadas por los niños, ya que estas reflejan su forma de pensar y constituyen oportunidades para el aprendizaje, independientemente de si coinciden o no con el resultado final de la experiencia.

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica, la propuesta de posibles respuestas forma parte de la competencia “Indaga mediante métodos científicos”, ya que permite que los niños anticipen explicaciones frente a situaciones problemáticas sencillas y contrasten sus ideas con los resultados obtenidos durante la experimentación (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Este proceso fortalece el pensamiento crítico y promueve la construcción progresiva del conocimiento.

Finalmente, Gamarra (2019) afirma que la formulación de hipótesis sencillas contribuye al desarrollo integral del niño, ya que no solo fortalece la capacidad de indagación, sino también el lenguaje oral, la seguridad para expresar ideas y la interacción con sus compañeros. A través de este proceso, los niños aprenden que equivocarse también forma parte del aprendizaje, fomentando una actitud positiva hacia la exploración y el descubrimiento.

Experimentación Sencilla, Registro y Comunicación de Resultados. Hacer experimentos sencillos es una de las fases más emocionantes y necesarias en la aventura de indagar para los niños del segundo ciclo de la inicial, ya que les da la oportunidad de comprobar con sus propios ojos y manos si aquello que imaginaban al principio era cierto o no. Como bien señala Aguila (2021), en esta etapa las experiencias deben ser muy fáciles, completamente seguras y conectadas con su día a día, logrando que los pequeños participen con entusiasmo y comprendan con claridad qué está pasando frente a ellos.

Por su parte, Castillo (2019) nos recuerda que la experimentación en la inicial no busca fórmulas exactas ni resultados rígidos, sino encender habilidades como mirar con atención, comparar y explorar. Cuando los niños tocan materiales concretos y observan los cambios que ocurren, el aprendizaje se vuelve verdaderamente significativo, ayudándoles a contrastar sus ideas iniciales con la realidad de los hechos, lo cual despierta un gran razonamiento y reflexión.

Además, apuntar lo que se va observando es otro paso vital dentro del proceso. En la educación inicial, este registro se hace de forma muy natural a través de dibujos, gráficos sencillos, lo que van contando o con el valioso acompañamiento del docente; como destaca Tinco (2022), esto ayuda a los niños a ordenar la información que recolectaron y a tomar conciencia de sus propios descubrimientos, construyendo su saber pasito a pasito.

De la mano con lo anterior, comunicar los resultados obtenidos compartiendo las experiencias con los compañeros ya sea mediante el diálogo, la narración, un dibujo o el juego simbólico fortalece de forma impresionante su forma de hablar, su convivencia con los demás y la confianza en sí mismos para expresar lo que piensan sin temor, tal como afirman Chávez y Rabanal (2025).

Desde la mirada oficial, el Ministerio de Educación del Perú (2016) establece en su Currículo Nacional que experimentar, registrar y comunicar lo descubierto forman el corazón de la competencia «Indaga mediante métodos científicos». Brindar estas oportunidades de manera directa, lúdica y cercana a su contexto ayuda a que los niños construyan explicaciones sencillas, estimulando su pensamiento desde los primeros años y sembrando una actitud hermosa y positiva hacia el aprendizaje.

Finalmente, diversos estudios sostienen que la experimentación sencilla promueve el desarrollo integral del niño, ya que articula habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. A través de la experimentación, el registro y la comunicación, los niños aprenden a observar, expresar y reflexionar sobre el mundo que los rodea, fortaleciendo su capacidad de indagación y su autonomía en el aprendizaje (Silva y Durán, 2024).

2.3. Definición de Términos Básicos

Estrategias Experimentales. Conjunto de actividades pedagógicas planificadas que permiten a los niños manipular materiales, observar fenómenos y formular explicaciones sobre situaciones de su entorno, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento científico desde la primera infancia.

Competencia de Indagación. Capacidad del estudiante para explorar, cuestionar, investigar y construir conocimientos sobre el mundo natural mediante la formulación de preguntas, diseño de procedimientos, recolección de datos, análisis de información y comunicación de resultados, de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica.

Problematización de Situaciones. Dimensión de la competencia de indagación que implica la capacidad del niño para formular preguntas investigables sobre hechos, fenómenos u objetos de su entorno, así como plantear posibles respuestas o hipótesis sencillas basadas en sus conocimientos previos y experiencias.

Diseño de Estrategias Para Hacer Indagación. Dimensión que se refiere a la capacidad del niño para proponer acciones o procedimientos que le permitan responder

a sus preguntas de indagación, seleccionar materiales e instrumentos apropiados, y anticipar posibles resultados de sus exploraciones.

Generación y Registro de Datos. Dimensión que implica la obtención de información mediante los sentidos, el uso de instrumentos sencillos y el registro de observaciones a través de dibujos, gráficos u otras formas de representación apropiadas para el nivel de desarrollo del niño.

Análisis de Datos e Información. Dimensión que involucra la capacidad del niño para comparar datos obtenidos, establecer relaciones de semejanza y diferencia, identificar patrones, realizar inferencias sencillas y construir conclusiones fundamentadas en las evidencias recolectadas.

Evaluación y Comunicación. Dimensión que se refiere a la capacidad del niño para reflexionar sobre el proceso de indagación realizado, comunicar oralmente sus descubrimientos y aprendizajes, representar gráficamente sus hallazgos, y valorar la importancia de lo aprendido.

II Ciclo de Educación Inicial. Nivel educativo que comprende a niños de 3 a 5 años de edad, caracterizado por el desarrollo de capacidades fundamentales a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno, sentando las bases para el aprendizaje permanente.

Aprendizaje Activo. Enfoque pedagógico en el cual el estudiante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la manipulación, exploración, experimentación e interacción directa con materiales concretos y situaciones significativas de su entorno.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

- Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la generación y registro de datos o información en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del análisis de datos e información en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.
- Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

2.5. Variables de la Investigación

2.5.1. Variable Independiente: Estrategias Experimentales

Definición Conceptual. La estrategia experimental es un conjunto de actividades pedagógicas planificadas que permiten a los estudiantes observar, explorar y experimentar fenómenos de su entorno, favoreciendo la construcción activa de aprendizajes mediante la experiencia directa y el uso de procesos básicos del método científico (Pastor, 2021).

2.5.2. Variable Dependiente: Competencia de Indagación

Definición Conceptual. La competencia de indagación es la capacidad del estudiante para generar conocimientos al formular preguntas, proponer acciones, obtener información, analizar resultados y comunicar conclusiones sobre situaciones de su entorno, empleando procedimientos propios de la indagación científica (Chamba, 2024)

2.6. Matriz de Operacionalidad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Estrategias experimentales	La estrategia experimental es un conjunto de actividades pedagógicas planificadas que permiten a los estudiantes observar, explorar y experimentar fenómenos de su entorno, favoreciendo la construcción activa de aprendizajes mediante la experiencia directa y el uso de procesos básicos del método científico (Pastor, 2021).	Se operacionaliza mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje con actividades experimentales, considerando las dimensiones de observación, exploración, experimentación, análisis y reflexión, evaluadas a través de una ficha de observación.	Observación	Observa fenómenos del entorno	Nominal (no aplica)
				Identifica características observables	
			Exploración	Manipula materiales diversos	
				Explora objetos libremente	
			Experimentación	Realiza experiencias guiadas	
				Sigue procedimientos sencillos	
			Análisis	Compara resultados	
				Identifica semejanzas y diferencias	
Variable Dependiente Competencia de indagación	La competencia de indagación es la capacidad del estudiante para	Se operacionaliza mediante una ficha de observación que	Reflexión	Expresa conclusiones sencillas	
				Comunica lo aprendido	
Variable Dependiente Competencia de indagación	La competencia de indagación es la capacidad del estudiante para	Se operacionaliza mediante una ficha de observación que	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Formula preguntas sobre objetos, seres vivos y hechos	
				Expresa curiosidad e interés sobre situaciones de su entorno	

	generar conocimientos al formular preguntas, proponer acciones, obtener información, analizar resultados y comunicar conclusiones sobre situaciones de su entorno, empleando procedimientos propios de la indagación científica (Chamba, 2024)	evalúa las capacidades de problematizar, diseñar estrategias, generar y registrar datos, analizar información y evaluar y comunicar los resultados de la indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones y uso de materiales para explorar	
			Genera y registra datos o información.	Plantea posibles explicaciones y formas de indagar	
				Obtiene información mediante exploración y observación	
			Analiza datos e información.	Registra información mediante dibujos y descripciones	
				Compara información obtenida y establece relaciones	
			Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Explica resultados con base en sus observaciones	
				Comunica sus descubrimientos y lo que aprendió	
				Comparte sus conclusiones usando diversos medios	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. En este sentido, Hernández et al. (2014) sostuvieron que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Asimismo, este enfoque permitió medir las variables de estudio de manera objetiva y cuantificable.

De esta manera, el enfoque cuantitativo posibilitó la medición de la competencia de indagación en los niños del II ciclo mediante un instrumento estandarizado, lo cual garantizó la objetividad y confiabilidad de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación.

3.2. Tipo de Estudio

El tipo de investigación fue aplicada. Al respecto, Valderrama (2015) indicó que la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir y para modificar; es decir, se caracteriza por su interés en la aplicación y utilización de los conocimientos. En este contexto, la investigación aplicada se orientó a resolver un problema específico en el ámbito educativo mediante la implementación de estrategias experimentales.

Por consiguiente, el estudio se centró en desarrollar la competencia de indagación en niños de educación inicial a través de la aplicación práctica de estrategias

experimentales, buscando aportar soluciones concretas al proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

3.3. Nivel de Estudio

El nivel de investigación fue explicativo. Según Hernández et al. (2014), los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole. En consecuencia, este nivel de investigación permitió determinar la influencia de las estrategias experimentales sobre el desarrollo de la competencia de indagación.

De esta forma, el estudio no solo describió las variables, sino que explicó la relación causal entre la aplicación de estrategias experimentales y el desarrollo de la competencia de indagación en los niños del II ciclo de educación inicial.

3.4. Método de Estudio

3.4.1. Método Científico

Se empleó el método científico como método general de la investigación. Bunge (2017) señaló que el método científico es un procedimiento riguroso que se emplea para adquirir conocimiento sistemático y verificable. De igual manera, este método permitió seguir un proceso ordenado y sistemático desde la identificación del problema hasta la obtención de conclusiones.

En consecuencia, se aplicaron los pasos del método científico: observación del fenómeno, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, recolección de datos, análisis de resultados y elaboración de conclusiones, lo cual garantizó la rigurosidad científica del estudio

3.4.2. Método Inductivo

Se utilizó el método inductivo como método específico. Según Bernal (2010), este método permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Así pues, se partió de la observación de casos particulares durante la aplicación de las estrategias experimentales en el aula.

Por lo tanto, el método inductivo facilitó la construcción de conclusiones generales sobre la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la competencia de indagación, a partir de los datos específicos obtenidos en cada sesión de aprendizaje con los niños participantes.

3.4.3. *Método Deductivo*

Complementariamente, se aplicó el método deductivo. Bernal (2010) explicó que este método consiste en partir de principios generales para llegar a conclusiones particulares. En este sentido, se partió de los fundamentos teóricos sobre las estrategias experimentales y la competencia de indagación para analizar su aplicación en el contexto específico de la investigación.

De este modo, el método deductivo permitió contrastar los postulados teóricos sobre el desarrollo de competencias en educación inicial con los resultados particulares obtenidos en la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta.

3.5. **Diseño de Investigación**

El diseño de investigación fue pre-experimental con pre-test y post-test en un solo grupo. Campbell y Stanley (1995) indicaron que este diseño implica la aplicación de una prueba inicial, seguida de un tratamiento experimental y finalmente una prueba posterior al mismo grupo de estudio. Por consiguiente, se midió la competencia de indagación antes y después de la aplicación de las estrategias experimentales.

El esquema del diseño fue el siguiente:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

Donde:

GE = Grupo experimental (niños del II ciclo)

O₁ = Pre-test (medición inicial de la competencia de indagación)

X = Aplicación de estrategias experimentales (tratamiento)

O₂ = Post-test (medición final de la competencia de indagación)

3.6. **Población y Muestra**

3.6.1. *Población*

La población estuvo conformada por los 15 niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, distrito de Huanta, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, matriculados en el año académico 2023. Al respecto, Arias (2012) definió la población como el conjunto finito o infinito de elementos con

características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

3.6.2. *Muestra*

La muestra censal estuvo conformada por 15 niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, matriculados en el año 2023. Según Hernández et al. (2014), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y debe ser representativo de la población.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de la muestra de estudio:

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

Institución Educativa	Niños	Niñas	Total
I.E.I. N.º 429-19/Mx-U Quinrapa	8	7	15

Nota. Nómina de matrícula 2023 de la I.E.I. N.º 429-19/Mx-U Quinrapa.

3.7. **Técnica de Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional. Hernández et al. (2014) señalaron que en las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Por lo tanto, la selección de la muestra se realizó de manera deliberada, considerando que el grupo del II ciclo cumplía con las características necesarias para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, la elección intencional de la muestra se fundamentó en la accesibilidad al grupo de estudio, la disposición de la institución educativa y las condiciones apropiadas para la aplicación de las estrategias experimentales en el contexto del II ciclo de educación inicial.

3.8. **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

3.8.1. *Técnica*

La técnica empleada fue la observación. Según Arias (2012), la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad.

En efecto, esta técnica permitió registrar de manera directa y sistemática las manifestaciones de la competencia de indagación en los niños durante las actividades de aprendizaje.

Cabe señalar que la observación se realizó de manera estructurada y planificada, siguiendo criterios establecidos previamente en el instrumento de evaluación, lo cual garantizó la objetividad y confiabilidad en el registro de la información.

3.8.2. *Instrumento*

El instrumento utilizado fue la ficha de observación. Valderrama (2015) definió la ficha de observación como un instrumento de recolección de datos que permite registrar sistemáticamente las conductas o comportamientos observados. De esta manera, se diseñó una ficha de observación conformada por 20 ítems distribuidos en las cinco dimensiones de la competencia de indagación.

Cada dimensión estuvo conformada por dos indicadores, y cada indicador se midió a través de dos ítems observables, lo que permitió evaluar de manera integral el desarrollo de la competencia de indagación en los niños del II ciclo.

3.8.3. *Escala*

Se empleó la escala de valoración del nivel inicial establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Esta escala comprende cuatro niveles de logro: Logro Destacado (D), Logro Previsto (A), En Proceso (B) y En Inicio (C).

La escala literal permitió evaluar el progreso de los niños considerando sus características de desarrollo y aprendizaje propias del nivel inicial, facilitando una valoración cualitativa del logro de las capacidades de la competencia de indagación.

3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1. *Validez*

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos. Hernández et al. (2014) indicaron que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. En este contexto, se sometió el instrumento a la evaluación de tres expertos en educación inicial y metodología de la investigación.

Los resultados de la validación por juicio de expertos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Validación del instrumento por juicio de expertos

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Experto 1	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80%
Experto 2	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80%
Experto 3	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %	90%
Promedio											83%

Nota. Resultado de la validación por juicio de expertos.

Como se observa en la tabla, los expertos calificaron el instrumento con un promedio de 83% de validez de contenido, lo cual indica que el instrumento fue adecuado para medir la competencia de indagación en niños de educación inicial. Este porcentaje reflejó la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems del instrumento en relación con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Hernández et al. (2014) señalaron que la confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Para tal efecto, se aplicó una prueba piloto a 15 niños con características similares a la muestra de estudio.

Los resultados del análisis de confiabilidad se presentan a continuación:

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.860	15

Nota. Procesamiento de datos en SPSS versión 25.

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.860, lo cual indicó una alta confiabilidad del instrumento. Según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa mayor a 0.80 se considera bueno. Por lo tanto, el instrumento demostró consistencia interna y

fue confiable para medir la competencia de indagación en los niños del II ciclo de educación inicial

3.10. Procedimiento de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos

3.10.1. Estadística Descriptiva

Para el análisis descriptivo de los datos se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Hernández et al. (2014) indicaron que la estadística descriptiva permite describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable. En consecuencia, se elaboraron tablas y figuras que mostraron la distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de logro de la competencia de indagación.

Asimismo, se calcularon medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación estándar) para caracterizar el comportamiento de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las estrategias experimentales.

3.10.2. Estadística Inferencial

Para la contratación de las hipótesis se empleó la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas. Esta prueba fue apropiada debido al tamaño de la muestra ($n < 30$) y la naturaleza ordinal de los datos. La prueba de Wilcoxon permitió comparar las medianas del pre-test y post-test para determinar si existieron diferencias significativas.

El nivel de significancia utilizado fue de $\alpha = 0.05$. Se rechazó la hipótesis nula cuando el valor p fue menor a 0.05, lo que indicó que las estrategias experimentales tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de la competencia de indagación. El procesamiento de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recolectados a través de una ficha de observación aplicada a una muestra de 15 niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, que corresponden al 100% de la población de dicha aula. Asimismo, la variable dependiente analizada fue la competencia de indagación en sus cinco dimensiones: problematización de situaciones, diseño de estrategias, generación y registro de datos, análisis de datos e información, así como evaluación y comunicación. De este modo, el procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS en su versión 27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los niveles de logro establecidos para la evaluación de la competencia de indagación fueron los siguientes, de acuerdo con el sistema de calificación del Ministerio de Educación (MINEDU):

- C (En Inicio):
- B (En Proceso):
- A (Logro Previsto):
- AD (Logro Destacado)

Tabla 4*Competencia de indagación en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En Inicio (C)	3	20,0%	0	0,0%
En Proceso (B)	12	80,0%	1	6,7%
Logro Previsto (A)	0	0,0%	11	73,3%
Logro Destacado (AD)	0	0,0%	3	20,0%
Total	15	100%	15	100%

Nota. Ficha de observación aplicada a niños del II ciclo.

Interpretación. En la Tabla 4, se observa que, en el pre test, el 80,0% de los niños se encontraban en nivel En Proceso y el 20,0% en nivel En Inicio, es decir, ningún estudiante alcanzaba el logro previsto. Por otro lado, tras la aplicación de las estrategias experimentales, en el post test se evidencia que el 73,3% de los niños alcanzó el nivel Logro Previsto, el 20,0% logró el nivel Logro Destacado, y solamente el 6,7% permaneció en En Proceso. De esta manera, los resultados demuestran una mejora significativa en la competencia de indagación, lo cual evidencia que las estrategias experimentales influyeron positivamente en el desarrollo de dicha competencia.

Tabla 5*Problematización de situaciones en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En Inicio (C)	3	20,0%	0	0,0%
En Proceso (B)	12	80,0%	0	0,0%
Logro Previsto (A)	0	0,0%	14	93,3%
Logro Destacado (AD)	0	0,0%	1	6,7%
Total		100%		100%

Nota. Ficha de observación aplicada a niños del II ciclo.

Interpretación. En la Tabla 5, se evidencia que, en el pre test, el 80,0% de los niños se encontraba en nivel En Proceso y el 20,0% en nivel En Inicio respecto a la dimensión de problematización de situaciones. No obstante, después de la intervención con las estrategias experimentales, en el post test se observa que el 93,3% de los niños

alcanzó el nivel Logro Previsto, mientras que el 6,7% logró el nivel Logro Destacado. En consecuencia, los resultados muestran que las estrategias experimentales favorecieron significativamente la capacidad de los niños para formular preguntas investigables y plantear posibles respuestas sobre situaciones de su entorno.

Tabla 6

Diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En Inicio (C)	4	26,7%	0	0,0%
En Proceso (B)	9	60,0%	2	13,3%
Logro Previsto (A)	2	13,3%	6	40,0%
Logro Destacado (AD)	0	0,0%	7	46,7%
Total		100%		100%

Nota. Ficha de observación aplicada a niños del II ciclo.

Interpretación. En la Tabla 6, se observa que, en el pre test, el 60,0% de los niños se ubicaba en nivel En Proceso, el 26,7% en nivel En Inicio, y solo el 13,3% en nivel Logro Previsto en cuanto a la dimensión de diseño de estrategias para hacer indagación. Sin embargo, tras la aplicación de las estrategias experimentales, en el post test se aprecia que el 46,7% de los niños alcanzó el nivel Logro Destacado, el 40,0% el nivel Logro Previsto, y únicamente el 13,3% permaneció en nivel En Proceso. Por lo tanto, estos resultados demuestran que las estrategias experimentales mejoraron notablemente la capacidad de los niños para proponer acciones y seleccionar materiales adecuados para llevar a cabo sus indagaciones.

Tabla 7*Generación y registro de datos en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En Inicio (C)	6	40,0%	0	0,0%
En Proceso (B)	9	60,0%	1	6,7%
Logro Previsto (A)	0	0,0%	11	73,3%
Logro Destacado (AD)	0	0,0%	3	20,0%
Total		100%		100%

Nota. Ficha de observación aplicada a niños del II ciclo.

Interpretación. En la Tabla 7, se evidencia que, en el pre test, el 60,0% de los niños se encontraba en nivel En Proceso y el 40,0% en nivel En Inicio respecto a la dimensión de generación y registro de datos. Posteriormente, tras la intervención con las estrategias experimentales, en el post test se observa que el 73,3% de los niños alcanzó el nivel Logro Previsto, el 20,0% el nivel Logro Destacado, y solo el 6,7% permaneció en nivel En Proceso. De esta manera, los resultados reflejan que las estrategias experimentales contribuyeron de manera significativa a que los niños desarrollaran habilidades para obtener información, registrar sus observaciones y organizar datos mediante diversos medios.

Tabla 8*Análisis de datos e información en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test*

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En Inicio (C)	1	6,7%	0	0,0%
En Proceso (B)	14	93,3%	1	6,7%
Logro Previsto (A)	0	0,0%	9	60,0%
Logro Destacado (AD)	0	0,0%	5	33,3%
Total		100%		100%

Nota. Ficha de observación aplicada a niños del II ciclo.

Interpretación. En la Tabla 8, se observa que, en el pre test, el 93,3% de los niños se ubicaba en nivel En Proceso y solo el 6,7% en nivel En Inicio en cuanto a la dimensión de análisis de datos e información. No obstante, después de la aplicación de las estrategias

experimentales, en el post test se aprecia que el 60,0% de los niños alcanzó el nivel Logro Previsto, el 33,3% el nivel Logro Destacado, y únicamente el 6,7% permaneció en nivel En Proceso. En consecuencia, estos resultados demuestran que las estrategias experimentales fortalecieron significativamente la capacidad de los niños para comparar, establecer relaciones y comunicar conclusiones a partir de los datos obtenidos en sus indagaciones.

Tabla 9

Evaluación y comunicación en niños y niñas del II ciclo - Pre test y Post test

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
En Inicio (C)	3	20,0%	0	0,0%
En Proceso (B)	11	73,3%	1	6,7%
Logro Previsto (A)	1	6,7%	10	66,7%
Logro Destacado (AD)	0	0,0%	4	26,7%
Total		100%		100%

Nota. Ficha de observación aplicada a niños del II ciclo.

Interpretación. En la Tabla 9, se evidencia que, en el pre test, el 73,3% de los niños se encontraba en nivel En Proceso, el 20,0% en nivel En Inicio, y solo el 6,7% en nivel Logro Previsto respecto a la dimensión de evaluación y comunicación del proceso de indagación. Sin embargo, tras la intervención con las estrategias experimentales, en el post test se observa que el 66,7% de los niños alcanzó el nivel Logro Previsto, el 26,7% el nivel Logro Destacado, y únicamente el 6,7% permaneció en nivel En Proceso. Por lo tanto, los resultados muestran que las estrategias experimentales mejoraron notablemente la capacidad de los niños para reflexionar sobre sus procesos de indagación y comunicar sus descubrimientos de manera oral y gráfica.

4.1.2. A nivel Inferencial

El análisis inferencial permitió contrastar las hipótesis planteadas mediante pruebas estadísticas apropiadas para determinar si existen diferencias significativas entre el pre test y post test.

Prueba de Normalidad. Según Sánchez y Reyes (2015), la prueba de normalidad permite determinar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es fundamental

para seleccionar la prueba estadística adecuada. Además, para muestras menores a 50 observaciones, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk.

Criterio de Decisión. Si $p\text{-valor (Sig.)} \geq 0.05 \rightarrow$ Los datos tienen distribución normal

Si $p\text{-valor (Sig.)} < 0.05 \rightarrow$ Los datos NO tienen distribución normal

Tabla 10

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk			
	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de la competencia de indagación	,000	,499	15	,001
Post test de la competencia de indagación	,000	,694	15	,001

Nota. Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk en la Tabla 10 muestran que tanto en el pre test (Sig. = ,001) como en el post test (Sig. = ,001) de la competencia de indagación, los valores de significancia son menores a 0,05, lo cual indica que los datos NO siguen una distribución normal. Por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas con el fin de contrastar las hipótesis planteadas.

Prueba de Hipótesis. Dado que los datos no tienen distribución normal, se aplicó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Hipótesis General. H_0 : Las estrategias experimentales NO influyen significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

H_1 : Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon para la competencia de indagación*

post test - pre test de la competencia de indagación	
Z	-3,397 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**b. Se basa en rangos negativos.**Nota.* Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. En la Tabla 11 se observa que el valor de significancia obtenido mediante la prueba de Wilcoxon es de ,001, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Asimismo, el valor $Z = -3,397$ indica una diferencia significativa entre el pre test y el post test. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

Hipótesis Específica 1. H_0 : Las estrategias experimentales NO influyen significativamente en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación.

H_1 : Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación.

Tabla 12*Prueba de Wilcoxon para la dimensión problematización de situaciones*

Post Test - Pre Test de Problematiza Situaciones	
Z	-3,578 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

*a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**b. Se basa en rangos negativos.**Nota.* Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. La Tabla 12 muestra que el valor de significancia es de ,001 ($p < 0,05$) y el valor $Z = -3,578$, lo cual indica una diferencia significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación.

Hipótesis Específica 2. H_0 : Las estrategias experimentales NO influyen significativamente en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación.

H_1 : Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para la dimensión diseño de estrategias

	post test - pre test de diseñó estrategia
Z	-3,256 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. La Tabla 13 evidencia que el valor de significancia es de ,001 ($p < 0,05$) y el valor $Z = -3,256$, lo cual demuestra una diferencia significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación.

Hipótesis Específica 3. H_0 : Las estrategias experimentales NO influyen significativamente en el desarrollo de la generación y registro de datos o información.

H_1 : Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la generación y registro de datos o información.

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para la dimensión generación y registro de datos

	Post Test - Pre Test de Genera y Registra Datos
Z	-3,360 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. La Tabla 14 revela que el valor de significancia es de ,001 ($p < 0,05$) y el valor $Z = -3,360$, lo cual indica una diferencia significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias

experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la generación y registro de datos o información.

Hipótesis Específica 4. H_0 : Las estrategias experimentales NO influyen significativamente en el desarrollo del análisis de datos e información.

H_1 : Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del análisis de datos e información.

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon para la dimensión análisis de datos e información

Post Test - Pre-Test de Analiza Datos	
Z	-3,407 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. La Tabla 15 muestra que el valor de significancia es de ,001 ($p < 0,05$) y el valor $Z = -3,407$, lo cual demuestra una diferencia significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del análisis de datos e información.

Hipótesis Específica 5. H_0 : Las estrategias experimentales NO influyen significativamente en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación.

H_1 : Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación.

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon para la dimensión evaluación y comunicación

Post Test - Pre-Test de Evalúa y Comunica	
Z	-3,573 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Procesamiento en SPSS v.27

Interpretación. La Tabla 16 evidencia que el valor de significancia es de ,001 ($p < 0,05$) y el valor $Z = -3,573$, lo cual indica una diferencia significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación.

4.2. Discusión de Resultados

Con respecto al objetivo general de la investigación, los resultados obtenidos evidencian que las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas del II ciclo, tal como lo demuestra el notable incremento del 0% al 93,3% en los niveles de logro previsto y destacado tras la intervención pedagógica. De igual manera, estos hallazgos son congruentes con lo reportado por Ipanaqué et al. (2023), quienes en su investigación realizada en Lima encontraron que el 100% de estudiantes de cuatro años alcanzó el nivel de logro en el post-test tras aplicar estrategias didácticas de indagación durante 14 sesiones de aprendizaje. Asimismo, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner fundamenta ampliamente estos resultados, dado que la experimentación activa permite que los niños construyan conocimientos a partir de la manipulación directa de materiales y la observación de fenómenos naturales, favoreciendo así el desarrollo del pensamiento científico desde edades tempranas. Por consiguiente, los datos estadísticos obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon ($Z = -3,397$; $p = ,001$) confirman que la aplicación sistemática de estrategias experimentales genera transformaciones significativas en la capacidad de indagación de los niños, lo cual se evidencia en el hecho de que ningún estudiante permaneció en el nivel inicial al finalizar la intervención.

En cuanto al primer objetivo específico relacionado con la problematización de situaciones para hacer indagación, los resultados muestran que el 100% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado en el post-test, lo cual concuerda significativamente con los hallazgos de Sosa y Dávila (2019), quienes reportaron en su estudio cualitativo que los estudiantes lograron desarrollar habilidades para formular preguntas investigables e hipotetizar mediante la aplicación de la enseñanza por indagación en el área de ciencias naturales. De este modo, la teoría de la indagación científica de John Dewey respalda sólidamente estos resultados, puesto que plantea que el cuestionamiento sistemático y la formulación de problemas constituyen el punto de partida fundamental para la construcción del conocimiento científico en los niños del nivel inicial. Además,

el valor estadístico obtenido ($Z = -3,578$; $p = 0,001$) demuestra que la diferencia entre el pretest y el posttest es altamente significativa, lo cual evidencia que las actividades experimentales desarrolladas permitieron a los niños transitar desde una fase inicial caracterizada por la curiosidad espontánea hacia una fase mucho más elaborada de cuestionamiento intencionado y formulación de hipótesis sencillas sobre los fenómenos observados.

Respecto al segundo objetivo específico sobre el diseño de estrategias para hacer indagación, los resultados revelan que el 86.7% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado en el posttest, lo cual guarda estrecha relación con lo encontrado por Aguila (2022) en Piura, quien evidenció que el nivel de logro aumentó del 15% al 83% tras aplicar experimentos con material no estructurado durante quince sesiones de aprendizaje en niños de cinco años. Además, el constructivismo pedagógico de Piaget sustenta ampliamente estos hallazgos, ya que la planificación y selección autónoma de materiales para la indagación promueven el desarrollo de la autonomía cognitiva y el pensamiento estratégico en los infantes del segundo ciclo. Por otra parte, el análisis estadístico mediante la prueba de Wilcoxon ($Z = -3,256$; $p = 0,001$) confirma que las estrategias experimentales aplicadas generaron mejoras muy significativas en la capacidad de los niños para proponer acciones investigativas, seleccionar materiales pertinentes y anticipar posibles resultados de sus exploraciones. En consecuencia, estos resultados demuestran que el contacto directo con situaciones experimentales permite a los chicos desarrollar progresivamente su capacidad de planificación y toma de decisiones en contextos de indagación científica.

En relación al tercer objetivo específico sobre la generación y registro de datos o información, los resultados demuestran que el 93.3% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado en el posttest, lo cual es muy similar a lo reportado por Torres (2025) en su reciente investigación realizada en La Mar, Ayacucho, quien encontró mejoras notables en las habilidades de observación y registro sistemático mediante la aplicación de experimentos no convencionales. Por consiguiente, la teoría sociocultural de Vygotsky fundamenta de manera perfecta estos resultados, dado que la mediación pedagógica con materiales concretos y el acompañamiento docente oportuno facilitan que los pequeños se apropien de herramientas simbólicas para organizar y representar la información científica de su entorno.

Asimismo, el valor estadístico obtenido ($Z = -3,360$; $p = ,001$) evidencia que la aplicación de estrategias experimentales favoreció significativamente el desarrollo de habilidades para obtener información mediante los sentidos, registrar observaciones a través de dibujos y representaciones gráficas, así como organizar datos sencillos en esquemas visuales apropiados para el nivel de desarrollo de los niños del II Ciclo.

Con respecto al cuarto objetivo específico sobre el análisis de datos e información, los resultados evidencian que el 93,3% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado en el post-test, lo cual coincide notablemente con los hallazgos de Sopla et al. (2024), quienes demostraron mediante un estudio descriptivo con 38 estudiantes que el método científico genera un impacto positivo y significativo en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comparación e inferencia en niños de educación primaria. De esta manera, el aprendizaje basado en problemas respalda teóricamente estos resultados, puesto que el análisis inductivo y la comparación cuidadosa de los datos permiten a los pequeños establecer relaciones de causa y efecto muy sencillas, construyendo conclusiones que se apoyan por completo en lo que pueden observar con sus propios ojos. Asimismo, el análisis estadístico a través de la prueba de Wilcoxon ($Z = -3,407$; $p = 0,001$) confirma que las dinámicas experimentales que pusimos en marcha fortalecieron de manera muy significativa la habilidad de los niños para comparar resultados, encontrar semejanzas y diferencias, y compartir lo que descubrieron de forma clara y coherente. Por lo tanto, todo esto demuestra con claridad que experimentar de forma sistemática y guiada aporta muchísimo al desarrollo del pensamiento analítico y crítico desde los primeros años de la infancia.

Finalmente, respecto al quinto objetivo específico sobre la evaluación y comunicación del proceso y resultados de indagación, los resultados muestran que el 93,4% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado en el post-test, lo cual es congruente con lo reportado por Rojas (2024) en Cajamarca, quien evidenció que los proyectos de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología favorecen significativamente la capacidad de comunicar descubrimientos, logrando que el nivel de logro destacado aumentara del 20% al 90% en niños de cuatro años. En consecuencia, el aprendizaje significativo de Ausubel fundamenta sólidamente estos resultados, dado que la comunicación oral y gráfica de los hallazgos permite a los niños reorganizar y consolidar sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, favoreciendo así la metacognición y la reflexión consciente sobre sus propios procesos de aprendizaje

científico. Asimismo, el valor estadístico obtenido mediante la prueba de Wilcoxon ($Z = -3,573$; $p = ,001$) demuestra que las estrategias experimentales aplicadas generaron mejoras altamente significativas en la capacidad de los niños para reflexionar sobre lo aprendido, verbalizar sus experiencias, representar gráficamente sus descubrimientos y comunicar sus conclusiones a sus pares y docente de manera cada vez más estructurada y coherente.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023, evidenciándose una mejora sustancial del 0% al 93,3% en los niveles de logro previsto y destacado, con un valor estadístico de $Z = -3,397$ y $p = ,001$.
2. Las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación, logrando que el 100% de los niños alcanzara el logro previsto o destacado en el post-test, con un valor estadístico de $Z = -3,578$ y $p = ,001$.
3. Las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación, evidenciándose que el 86,7% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado, con un valor estadístico de $Z = -3,256$ y $p = ,001$.
4. Las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo de la generación y registro de datos o información, logrando que el 93,3% de los niños alcanzara el logro previsto o destacado, con un valor estadístico de $Z = -3,360$ y $p = ,001$.
5. Las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo del análisis de datos e información, evidenciándose que el 93,3% de los niños alcanzó el logro previsto o destacado, con un valor estadístico de $Z = -3,407$ y $p = ,001$.
6. Las estrategias experimentales influyeron significativamente en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación, logrando que el 93,4% de los niños alcanzara el logro previsto o destacado, con un valor estadístico de $Z = -3,573$ y $p = ,001$.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las docentes de educación inicial implementar estrategias experimentales de manera sistemática y planificada en el área de Ciencia y Tecnología, puesto que los resultados demuestran su efectividad para desarrollar la competencia de indagación en niños del II ciclo.
2. Se sugiere a la dirección de la institución educativa promover espacios de capacitación docente sobre estrategias experimentales y metodologías activas, de manera que se fortalezca la práctica pedagógica orientada al desarrollo del pensamiento científico desde la primera infancia.
3. Se recomienda a las docentes incorporar materiales no estructurados y del contexto local en las actividades experimentales, dado que estos recursos favorecen el aprendizaje significativo y permiten a los niños establecer conexiones entre los fenómenos observados y su realidad cotidiana.
4. Se sugiere a la UGEL Huanta difundir los resultados de esta investigación entre las instituciones educativas del nivel inicial, con el fin de promover la réplica de experiencias exitosas que fortalezcan la competencia de indagación en niños del II ciclo.
5. Se recomienda a futuros investigadores profundizar en el estudio de las estrategias experimentales aplicadas a otras áreas del currículo de educación inicial, así como evaluar su impacto a largo plazo en el desarrollo de habilidades científicas en niveles educativos posteriores.
6. Se sugiere a las docentes realizar un seguimiento continuo del desarrollo de la competencia de indagación mediante instrumentos de evaluación auténtica, de modo que se pueda monitorear el progreso de los niños y retroalimentar oportunamente sus procesos de aprendizaje.

Referencias

- Abarca Ayala, J. A. (2023). *Biohuerto escolar en la indagación científica de los niños de educación inicial del centro poblado de 3 de Octubre de Acobamba – Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/faeb4693-7e2f-4c98-993b-74ea0297bc7a/download>
- Aguila Domínguez, Y. A. (2021). *Uso de experimentos con material no estructurado para desarrollar la capacidad de indagación de los niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28708>
- Ahumada Sernaque, J. K., Aranda Velasque, V. A., & Gutiérrez Melgarejo, N. K. (2020). *La indagación científica en el nivel inicial* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1704/1/EI_TESIN_A_X_Ahumada.pdf
- Aramburu Zumaran, E. I., & Díaz Carbajal, M. (2025). *Aprendizaje cooperativo para mejorar habilidades de indagación científica en educación inicial* [Tesis de pregrado, Instituto Pedagógico Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/31d2415b-899d-4cc1-837a-26ad9f47963d/download>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Avilez-Figueroa, C. M. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Research*, 11(1), 1–15. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/132>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bunge, M. (2017). *La ciencia, su método y su filosofía* (2.ª ed.). Laetoli.
- Cabrera López, O. G., López Samaniego, F. I., Rodríguez Torres, Á. F., & Ortiz Aguilar, W. (2025). Fortalecimiento de las habilidades de indagación científica mediante

- el aprendizaje invertido: Un estudio cuasi-experimental en educación primaria. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*.
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10181>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social* (7.^a ed.). Amorrortu.
- Castillo, F. (2019). La experimentación científica en educación inicial. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 1(2), 45–58.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/61>
- Chamba Valle, M. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia de indagación científica en estudiantes del V ciclo de una I.E, Piura-2024* [Tesis de segunda especialización, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/174244>
- Chávez Briones, E., & Rabanal Abanto, S. (2025). *Habilidades de indagación en niños de cinco años de educación inicial* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico].
https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/96/Informe_Chavez_Rabanal.pdf
- Cobos Zhiminaicela, M. E. (2022). *Prevalencia de parásitos gastrointestinales zoonóticos en perros ferales aledaños al relleno sanitario Pichacay de la parroquia Santa Ana* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Cuenca].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/15833>
- Cuevas Silfa, Y., & Salvador Mejía, E. (2025). *Estrategia didáctica "Exploradores de la naturaleza" para desarrollar la competencia indagación científica en niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/0e6d428c-15f1-43c5-9bbf-667492f31136/download>
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2023). *Informe técnico sobre el desarrollo de competencias pedagógicas y aprendizaje en la región Ayacucho*. Gobierno Regional de Ayacucho.
- Feria Barragán, A. R. (2021). *El uso de la observación en educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/7f405027-3081-4cb5-9a0b-b689fd6280d9/download>

Gamarra Vergara, Y. G. (2019). *El área de Ciencia y Ambiente y su relación con la capacidad de indagación en los niños del II ciclo de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/913f1ff6-ec4b-4d3b-aef3-8bfa3cc10bd7/download>

García, R., y Martínez, L. (2022). El desafío de la indagación: Prácticas pedagógicas en la educación inicial peruana. *Revista de Educación y Ciencia*, 15(2), 45–62.
<https://doi.org/10.35622/v.15.2.2022>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.

Harlen, W. (2013). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias* (12.^a ed.). Morata.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.14762/92/YatacoVD-TI.pdf>

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16019/INDAGACION_CIENTIFICA_MEDINA_BURGA_KELLY_NOELINA.pdf

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6659/TESIS.pdf>

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/5069/Lludit%20Silva%20Chavez%20-%20FECICO.pdf>

Huacachi Raucana, Y., & Peralta Chacara, O. J. (2025). *Estrategias didácticas e indagación científica en niños del II ciclo de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/1f046f5c-d4c3-47e0-b8b0-4230843c1318/download>

Ipanaqué Gonzales, Y. I., Villanueva Quispe, W., Meza López, V., & Colque Díaz, E. (2023). Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 7(27), 266–277.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>

- Jaime Tineo, D. L. (2017). *Aprendizaje por indagación en los niños del II ciclo de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/ae259f1c-78f8-42ba-ae51-905d17a74008/download>
- Landaverri Gil, R. C. (2018). *Características de la actitud científica en niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/19bdaef3-a3f0-4029-bdbb-d5e36efdc2c8/download>
- Medina Burga, K. N. (2019). *Experimentos sencillos para el desarrollo de la indagación científica en niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Meneses Villagrà, J. A. (2022). *El desarrollo de habilidades de pensamiento científico en la educación infantil a través de la indagación* [Tesis de Doctorado, Universidad de Burgos]. Repositorio Institucional de la Universidad de Burgos. <http://hdl.handle.net/10259/7123>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe de resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM 2022)*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://umc.minedu.gob.pe/>
- Navarrete, C. R., Pavón, Z. S., & Seguel, M. R. (2022). Formulación de preguntas para promover habilidades de pensamiento científico en la primera infancia. *Investigación y Postgrado*, 14(2), 123–140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161984>
- Palomino Falcón, M. (2022). *La observación como técnica de conocimiento y evaluación en niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/4463994a-b39c-485d-83ab-bae06c7404e0/download>

- Pastor Mendoza, P. L. (2021). *Estrategia experimental para mejorar la indagación en niños de tres años de la Institución Educativa N° 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93477>
- Piaget, J. (1973). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Pilco Molleapaza, V. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la indagación científica en educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://repositorio.uancv.edu.pe/bitstreams/a108c3ea-f271-4f0d-be2a-1c6735b89f86/download>
- Risco Sernaqué, N. (2019). *Indagación científica en el nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/27b1d92a-758d-4bab-96f8-7f8b53052061/download>
- Rojas Farro, J. E. (2015). *Estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica en los niños del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/2486b53d-54bb-4565-9a75-92226f6d393a/download>
- Rojas López, R. M. (2024). *Los proyectos de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, para desarrollar la indagación científica en los niños y niñas de cuatro años de edad de la sección "Amarilla" de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca, año 2021* [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional de Cajamarca].
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Business Support.
- Silva Chávez, L. (2025). *Relación entre actividades científicas lúdicas y habilidades de indagación en niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].
- Silva, T. A. M., & Durán, E. Á. (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en

- educación inicial. *Revista Educación*, 48(1), 143–160.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>
- Sopla, R., Rojas, E. E., Farro, J. L., & Bazán, H. A. (2024). Estrategia didáctica desde el método científico: Capacidad de indagación y experimentación en estudiantes. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX(Número Especial 9), 59-70.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Sosa Solano, J. A., & Dávila Sanabria, D. T. (2019). La enseñanza por indagación en el desarrollo de habilidades científicas. *Educación y Ciencia*, (23), 605-624.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982154>
- Tinco Jange, J. I. (2022). *La indagación científica en el desarrollo de habilidades cognitivas e investigativas en niños del ciclo II de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/d4f5b754-104f-4e75-a2de-12dacd3b5e6b/download>
- Torres Bedriñana, N. (2025). *Experimentos no convencionales y desarrollo de competencia indagación científica en niños de primaria, institución educativa de Nain Anchiuay, La Mar, Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://hdl.handle.net/20.500.14612/8427>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (2.^a ed.). Editorial San Marcos.
- Vila Yupanqui, J. Á. (2021). *Estrategias didácticas de indagación científica para mejorar el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/3982>
- Yataco Villegas, D. (2023). *Las actividades de exploración y la indagación científica en los niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Chíncha].

ANEXO

Anexo1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 112-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 29 de enero del 2024

Visto, los **INFORMES N°26,30,32,33,34y35-2024-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 29/01/2024, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2023 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	CASTAÑEDA VILLALOBOS, Miriam Marleni	LA MOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P "GONZÁLEZ VIGIL", HUANTA 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
02	DIAZ ÑAUPA, Ana María	USO DIDÁCTICO DE LOS CUENTOS INFANTILES EN LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38990-A "MARAVILLA" PICHARI- 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
03	FERNÁNDEZ RUA, Ana	MITOS Y LEYENDAS INTERCULTURALES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1367 MANTARO, PICHARI-CUSCO, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
04	GALVEZ RIVEROS, Judith	ESTRATEGIA EXPERIMENTAL PARA MEJORAR LA INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/Mx-U QUINRAPA, HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
05	HUYHUA LOPEZ, Flor María	LAS DANZAS FOLCLÓRICAS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 013-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 29-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38990-A MARAVILLA PICHARI-CUSCO, 2023.	
06	LAGOS VILCATOMA, Daria	LAS TRABA LENGUAS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38753/Mx-P DE VILLA MEJORADA, DISTRITO DE LLOCHEGUA, HUANTA 2023.	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
07	RODRIGUEZ VASQUEZ, Alipio	APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE REPRESENTACIÓN CPA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 38057 SANTA ROSA DE SAN JUAN BAUTISTA, 2023.	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
08	RODRIGUEZ VASQUEZ, Julia	ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 54095 BRISAS DE PACUCHA- APURIMAC, 2023.	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhillica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.essppjsco.edu.pe
comunicaciones@essppjsco.edu.pe

Anexo 2

RD de modificación de título



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Institucional N° 0001-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero del 2026



Visto el Informe N° 058-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA con expediente M20260944-F de fecha 17/02/2026;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la obtención del Grado de Bachiller y Título de Licenciado de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Continua con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial y Primaria;

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la



educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, estando a lo informado y opinado por el Área de Investigación con Informe N° 058-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA., de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) **GALVEZ RIVEROS, Judith**, ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR; el Artículo PRIMERO, numeral 1) de la Resolución Directoral N° 431-2023-EESPP/JSCO/D.G.-HTA, de fecha 05 de diciembre del 2023, en la que se aprueba el proyecto titulado: Estrategia experimental para mejorar la indagación en niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

Estrategias experimentales para desarrollar la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta 2023

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesado
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pdf/sec.



Walter Mariano Arce Villa
DIRECCIÓN GENERAL

Anexo 3.

R.D. de expedito de tesis

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0203 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0203-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.087-2026-RAI/EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.20261477-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Continua pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acredite como Licenciado/a.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GALVEZ RIVEROS, Judith	Estrategias experimentales para desarrollar la competencia de indagación en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta 2023	Innovación Pedagógica
2	HUAMAN GAVILAN, Silvia	Material reciclado en la mejora del entorno ambiental de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 429-66/Mx-U de Matucana Baja, Huanta - 2023	Políticas Educativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00260-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2026

Visto, el Expediente **TM20261846-F** de fecha **10 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0203-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de marzo de 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua – Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
ESTRATEGIAS EXPERIMENTALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-19/MX-U QUINRAPA, HUANTA, 2023	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	GALVEZ RIVEROS, JUDITH
FECHA	9 DE MAYO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0267-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2026

Visto, el Expediente **TM20261846-F** de fecha **10 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0203-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de marzo de 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional y a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
TESIS		
ESTRATEGIAS EXPERIMENTALES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-19/MX-U QUINRAPA, HUANTA, 2023		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
FORMACIÓN CONTINUA		PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)		GALVEZ RIVEROS, JUDITH
FECHA		9 DE MAYO DEL 2026
HORA		11:00 A.M.
LUGAR		AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 6.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Metodología
Problema General ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la competencia de indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?	Objetivo General Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.	Hipótesis General Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia de indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023	Variable Independiente: Estrategias experimentales	Observación	Tipo: investigación aplicada Nivel: Investigación explicativa Método de estudio: científico Diseño de investigación: preexperimental Población y muestra Población: 15 estudiantes de la I.E.I Quinrapa Muestra: 15 niños y niñas Técnica de muestreo: no probabilístico tipo muestra censal Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica observación Ficha de observación Validez y confiabilidad Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje al grupo ajeno a la muestra Alfa de Cronbach Técnica de procesamiento: estadística descriptiva e inferencial
				Exploración	
				Experimentación	
				Análisis	
Problemas Específicos ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la problematización de situaciones para hacer indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023? ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan el diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023? ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la generación y registro de datos o	Objetivos Específicos Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Determinar la influencia de las estrategias	Hipótesis Específicas Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la problematización de situaciones para hacer indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del diseño de estrategias para hacer indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Las estrategias experimentales influyen	Dependiente: Competencia de indagación	Reflexión	
				Problematiza situaciones para hacer indagación.	
				Diseña estrategias para hacer indagación.	
				Genera y registra datos o información.	
				Analiza datos e información.	
				Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	

información en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023? PE4: ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollan el análisis de datos e información en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023? De qué manera las estrategias experimentales desarrollan la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023?	experimentales en el desarrollo de la generación y registro de datos o información en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo del análisis de datos e información en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Determinar la influencia de las estrategias experimentales en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.	significativamente en el desarrollo de la generación y registro de datos o información en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo del análisis de datos e información en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023. Las estrategias experimentales influyen significativamente en el desarrollo de la evaluación y comunicación del proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de la I.E. Inicial N.º 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta, 2023.			
--	---	---	--	--	--

Anexo 7.

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Variable Independiente Estrategias experimentales	Observación	Observa fenómenos del entorno	Ninguna	Experimento	Plan de Aplicación (10 sesiones preexperimentales)	Nominal (no aplica)	No aplica
		Identifica características observables					
	Exploración	Manipula materiales diversos					
		Explora objetos libremente					
	Experimentación	Realiza experiencias guiadas					
		Sigue procedimientos sencillos					
	Análisis	Compara resultados					
		Identifica semejanzas y diferencias					
	Reflexión	Expresa conclusiones sencillas					
		Comunica lo aprendido					
variable Dependiente Competencia de indagación	Problematiza situaciones para hacer indagación	Formula preguntas sobre objetos, seres vivos y hechos	2	Observación	Ficha de observación	Liker	AD = Logro Destacado A = Logro Previsto B = En Proceso C = En Inicio
		Expresa curiosidad e interés sobre situaciones de su entorno	2				
	Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones y uso de materiales para explorar	2				
		Plantea posibles explicaciones y formas de indagar	2				
	Genera y registra datos o información	Obtiene información mediante exploración y observación	2				
		Registra información mediante dibujos y descripciones	2				
	Analiza datos e información	Compara información obtenida y establece relaciones	2				
		Explica resultados con base en sus observaciones	2				
	Evalúa y comunica el proceso y	Comunica sus descubrimientos y lo que aprendió	2				

	resultados de su indagación.	Comparte sus conclusiones usando diversos medios	2				
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--

Anexo 8

Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores / Ítems	N.º de ítems	Escala de medición
Variable dependiente: Competencia de indagación	Problematiza situaciones para hacer indagación	1. Hace preguntas sobre objetos, seres vivos o fenómenos que observa en su entorno.2. Muestra curiosidad e interés al explorar y descubrir situaciones de su entorno.3. Identifica problemas o situaciones que desea investigar o explorar.4. Propone posibles respuestas o explicaciones a sus preguntas antes de explorar.	4	OrdinalD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio
	Diseña estrategias para hacer indagación	5. Propone acciones e ideas sobre qué hacer para explorar o investigar.6. Elige y menciona los materiales que necesita para realizar su exploración.7. Plantea cómo va a realizar la indagación o los pasos a seguir.8. Anticipa o menciona lo que espera descubrir con su exploración.	4	
	Genera y registra datos o información	9. Obtiene información mediante la exploración, observación y manipulación de objetos.10. Registra mediante dibujos o gráficos lo que observa durante la exploración.11. Describe verbalmente lo que está sucediendo mientras explora o experimenta.12. Identifica y menciona características, cambios o diferencias que observa.	4	
	Analiza datos e información	13. Compara la información obtenida y establece relaciones entre lo que pensaba y lo que observó.14. Agrupa o clasifica objetos según características que identificó.15. Explica con sus propias palabras los resultados de sus observaciones.16. Establece relaciones de causa y efecto sobre lo que sucedió.	4	
	Evalúa y comunica el proceso y	17. Comunica sus descubrimientos y lo que aprendió durante la indagación.18. Comparte sus conclusiones usando dibujos, gestos o palabras.19. Expresa con claridad lo que hizo y los	4	

	resultados de su indagación	resultados que obtuvo.20. Responde preguntas sobre el proceso que siguió y lo que descubrió.		
Total	5 dimensiones	20 ítems	20	Ordinal

Anexo 9.

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Institución Educativa: _____

Edad/Aula: _____

Fecha: ____/____/____

Evaluador: _____

Apellidos y nombres del niño/niña: _____

INSTRUCCIONES:

Marque con una X el nivel de logro que el niño/niña demuestra en cada ítem observado durante las actividades de indagación.

ESCALA DE VALORACIÓN:

D	Logro Destacado	El niño/niña evidencia el logro de los aprendizajes de manera autónoma y destacada.
A	Logro Previsto	El niño/niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En Proceso	El niño/niña está en camino de lograr los aprendizajes, requiere acompañamiento.
C	En Inicio	El niño/niña muestra un progreso mínimo, necesita mayor tiempo y apoyo.

ÍTEMS DE EVALUACIÓN:

DIMENSIÓN	ÍTEM	D	A	B	C
Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas sobre objetos, seres vivos o fenómenos que observa en su entorno (¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Qué pasaría si...?).				
	Muestra curiosidad e interés al explorar y descubrir situaciones de su entorno.				
	Identifica problemas o situaciones que desea investigar o explorar.				
	Propone posibles respuestas o explicaciones a sus preguntas antes de explorar.				
Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones e ideas sobre qué hacer para explorar o investigar.				

	Elige y menciona los materiales que necesita para realizar su exploración.				
	Plantea cómo va a realizar la indagación o los pasos a seguir.				
	Anticipa o menciona lo que espera descubrir con su exploración.				
Genera y registra datos o información	Obtiene información mediante la exploración, observación y manipulación de objetos. Registra mediante dibujos o gráficos lo que observa durante la exploración. Describe verbalmente lo que está sucediendo mientras explora o experimenta.				
	Identifica y menciona características, cambios o diferencias que observa.				
Analiza datos e información	Compara la información obtenida y establece relaciones entre lo que pensaba y lo que observó. Agrupa o clasifica objetos según características que identificó. Explica con sus propias palabras los resultados de sus observaciones.				
	Establece relaciones de causa y efecto sobre lo que sucedió (¿Por qué pasó?).				
Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comunica sus descubrimientos y lo que aprendió durante la indagación. Comparte sus conclusiones usando dibujos, gestos o palabras. Expresa con interés y claridad lo que hizo y los resultados que obtuvo.				
	Responde preguntas sobre el proceso que siguió y lo que descubrió.				

Anexo 10.

Informe de opinión de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategia Experimental para mejorar la indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 335/Mx-P "J.F.S.B" Maynay, Huanta- 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																/				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																/				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																/				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																/				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																/				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																/				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																/				
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																/				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																/				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yolanda A. Arellano Pérez	DNI	28281120
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de julio 2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategia Experimental para mejorar la Indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 335/Mx-P "J.F.S.B" Maynay, Huanta- 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular ☒ Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Giovana Ore Espinoza	DNI	26052289
Título Profesional	Lic. en Pedagogía y Humanidades	Educación Inicial	
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia de Gestión Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, 23 de Junio del 2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategia Experimental para mejorar la Indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 335/Mx-P "J.F.S.B" Maynay, Huanta- 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X				
10. PERTINENCIA	Es así y adecuado para la investigación																					X				

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	Mónica Yauri Gosme	DNI	43469121
Título Profesional	Licenciada en Ciencias de la Educación.		
Especialidad	Nivel Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Magister en Administración de la Educación.		

Lugar y Fecha: Huanta, 22 de junio del 2023

A. H.

Anexo 11

confiabilidad

RESULTADO DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	26,75	26,934	,508	,851
ITEM2	26,85	26,029	,577	,847
ITEM3	27,65	25,503	,652	,842
ITEM4	27,40	29,411	,162	,869
ITEM5	27,10	28,937	,354	,858
ITEM6	27,75	24,724	,758	,835
ITEM7	27,55	26,155	,663	,843
ITEM8	27,10	29,674	,160	,867
ITEM9	27,35	28,766	,332	,859
ITEM10	27,55	25,734	,731	,839
ITEM11	27,20	28,905	,341	,858
ITEM12	27,75	28,513	,413	,856
ITEM13	27,05	28,050	,340	,860
ITEM14	27,05	26,787	,735	,842
ITEM15	27,40	25,516	,749	,837

Anexo 12.

Matriz de datos del pre test

MATRIZ DE PRE TEST

I D	Eda d	D1: Problematiza situaciones				D2: Diseña estrategias				D3: Genera y registra datos				D4: Analiza datos				D5: Evalúa y comunica				D1 PRE	D1 POS T	D2 PRE	D2 POS T	D3 PRE	TOTA L PRE
		PRE-TEST				PRE-TEST				PRE-TEST				PRE-TEST				PRE-TEST									
		Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Tota l	Total	Tota l	Total	Tota l	Total Gener al
1	3 años	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	4	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2
2	3 años	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3 años	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1
4	3 años	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
5	3 años	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2
6	3 años	1	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
7	3 años	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3 años	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2
9	3 años	1	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	4	1	2	3	2	2	2	2
10	3 años	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2

Anexo 13

Matriz de datos del pos test

MATRIZ DE POST TEST

I D	Eda d	D1: Problematisa situaciones				D2: Diseña estrategias				D3: Genera y registra datos				D4: Analiza datos				D5: Evalúa y comunica				D1 PRE	D1 POST	D2 PRE	D2 POST	D3 PRE	TOTAL PRE
		POST-TEST				POST-TEST				POST-TEST				POST-TEST				POST-TEST									
		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Total I	Total	Total I	Total	Total I	Total General
1	3 años	4	2	3	1	2	1	2	3	3	3	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3
2	3 años	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	3 años	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
4	3 años	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
5	3 años	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3
6	3 años	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
7	3 años	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3
8	3 años	3	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
9	3 años	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3
10	3 años	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3

1 1	3 años	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4
1 2	3 años	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3
1 3	3 años	4	3	3	4	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2
1 4	3 años	4	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
1 5	3 años	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3

Anexo 14

Material experimental

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1



I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: La pimienta que huye
INSTITUCION EDUCATIVA	: N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta
DIRECTORA	: Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarria
PROFESORA DE AULA	: Prof. Judith Galvez Riveros
SECCION	: Única
CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS	: 15
FECHA	: Martes 3 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer acerca de ellos.	Observa y manipula los materiales para averiguar que ocurrirá con la pimienta, haciendo preguntas y generando algunas hipótesis para luego comunicar las acciones que realizó utilizando su registro.	Describe y menciona las características de los insumos que utiliza en el experimento.	Ficha de observación

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Niños y niñas que muestran empatía en el cuidado al medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Los niños y niñas encontrarán en la puerta del salón una caja de sorpresa con los materiales e invitaremos a uno de ellos para que pueda abrir y mostrar a sus compañeros mencionando los nombres de los materiales, para ello antes de hacer un experimento científico realizo las siguientes preguntas ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Cómo apareció en la puerta estos materiales? ¿Dónde encontramos estos materiales? Propósito: Menciono a los niños y niñas que hoy realizaremos un experimento para descubrir por que huye la pimienta.	Diálogo Imágenes en papelote
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. A partir de las respuestas brindadas realizo una pregunta que genere curiosidad por explorar y averiguar sobre los materiales que encontraron en la puerta del salón, ¿Qué creen que podemos hacer con la pimienta y el jabón? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos realizando. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido que exploren y manipule para realizar algunas preguntas ¿Como podemos utilizar estos materiales? ¿Ustedes conocen estos materiales? ¿Dónde lo han visto? los niños mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Entrego un plato a cada niño y niña pido a cada uno que echen el agua no muy llena, luego que agreguen la pimienta al plato con agua y observan a la pimienta flotando en el centro del agua, menciono que introduzcan el dedo índice al centro del plato con agua para ver que sucede, luego con el dedo índice sacan de la tapita el jabón líquido y vuelvan a introducir al agua y comprueban los cambios que hubo ahí. Realizo algunas preguntas ¿Qué sucedió con la pimienta? ¿Por qué la pimienta huyo?	Diálogos Materiales s agua pimienta un plato hondo y jabón líquido

	¿Qué paso cuando pusimos el jabón en nuestro dedo? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento y que materiales han utilizado y luego contrastaron sus hipótesis: ¿Quiénes realizan los experimentos? ¿Cuáles eran los materiales que hemos utilizado? ¿Dónde más podemos hacer los experimentos?	
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación


DIRECTORA


DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "El globo que se infla solo"
INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta

DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría

PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros

SECCION : Única

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15

FECHA : Miércoles 4 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o Explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos. Fotos. Modelados).	Observa y manipula los materiales que utilizará para averiguar que ocurrirá al realizar el experimento generando algunas preguntas y alternativas de solución, para luego comunicar y compartir sus resultados sobre las características o hechos de su experimentación.	Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación y el uso de herramientas y materiales.	Ficha de observación

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas realizan acciones del cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.	Sectores de aula



	❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: pido a los niños y niñas salir al patio a observar a los materiales que están esparcidos luego irán recogiendo para luego llevarlos al salón y mencionar cada uno de ellos lo que recogieron dando los nombres de los materiales, para ello antes de hacer un experimento científico realizo las siguientes preguntas ¿Quién lo habrá dejado así? ¿Cómo podemos averiguar? ¿Qué podemos hacer con estos materiales que hemos encontrado? Propósito: Menciono a los niños y niñas que hoy realizaremos el experimento el globo se infla solo.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Como podemos saber si el globo se infla solo realizo una pregunta que los niños y niñas comprueben lo observado y manipulado y luego busquen la información y lo registran los materiales que encontraron en el patio del jardín, ¿Cómo averiguas si el globo se infla solo? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando lo que han realizado la experimentación. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, luego realizo preguntas a los niños ¿Qué materiales encontramos? ¿Para qué nos servirán estos materiales? los niños mencionan los nombres de los materiales y registran los datos. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Se le entrega a cada uno de los niños y niñas los materiales correspondientes, pido a cada uno primero que pongan el vinagre dentro de la botella ayudándose con un embudo una vez que tenemos las botellas con vinagre menos de la mitad, luego ponemos bicarbonato dentro de los globos ayudándonos igual con el embudo y levantamos los globos a la boca de la botella con mucho cuidado y puedan comprobar y registrar preguntas de su interés y dar sus respuestas. Realizo algunas preguntas ¿Qué creen que ha pasado cuando levantamos el globo a la boca de la botella? ¿Qué paso cuando combinamos el vinagre con el bicarbonato? ¿Por qué creen que al unirse el vinagre con el bicarbonato se infló el globo? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos comprobando atreves de la observación y manipulación.	Diálogos Globos Vinagre Bicarbonato Embudo Botellas de plástico.

	RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas mencionan todos los materiales que han utilizado en los experimentos y contrastaron sus hipótesis: ¿Quiénes han realizado estos experimentos? ¿De qué manera podemos hacer estos experimentos? ¿Dónde podemos averiguar y quienes nos pueden ayudar?	
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizado, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación


DIRECTORA


DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "El huevito experimentor"

INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta

DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría

PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros

SECCION : Única

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15

FECHA : Martes 10 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer acerca de ellos.	Explora los objetos o fenómenos, al hacer preguntas. Propone posibles respuestas. Comunica sus resultados.	Realizan experimentos en soluciones diferentes con el huevo.	Ficha de observación

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas promueven la preservación ambiental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula

RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Nos organizamos con los niños y niñas en asamblea, presentamos un papelote con algunos experimentos. Realizo algunas interrogantes ¿Qué observan? ¿Qué será? ¿Ustedes observan que en su hogar realizan experimentos? ¿Me pueden contar el experimento que han observado? Invitamos a un niño que se dirija adelante para que pueda contar una experiencia de un experimento y los demás escuchamos. Propósito: Menciono a los niños y niñas que hoy realizaremos un experimento sencillo El huevito experimentador.	Dialogo Acuerdos Papelógrafo
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. A partir de las respuestas que los niños y niñas dieron realizo las preguntas que generen curiosidad de lo que observaron las imágenes con algunos experimentos. ¿Qué creen ustedes que vamos hacer el día de hoy? ¿Podemos convertirnos en unos científicos? ¿Qué experimento podemos hacer? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán en delante de los niños para realizar los experimentos, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales están observando? ¿En qué podemos utilizarlo estos materiales? los niños mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno los niños y niñas tendrá los materiales, con los 3 vasos grandes con los nombres correspondientes (Azúcar sal y agua), luego llenaran agua hasta la mitad de los tres vasos, en el vaso que dice sal agregan una cucharada de sal y disolver, así mismo en el vaso que dice azúcar. Colocamos el huevo en vaso que dice agua donde ellos tendrán que observar, por un momento lo que va pasar y verán que el huevo se ira hasta el fondo del vaso. Finalmente colocamos los huevos en ambos vasos en el que dice sal y azúcar y observan lo que pasa y dan sus respuestas. Realizo algunas preguntas ¿Qué paso cuando introducimos el huevo en el agua? ¿Qué paso cuando introducimos el huevo en agua salada? ¿Qué paso cuando introducimos el huevo en agua azucarada? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas mencionan lo que han observado, los materiales que han utilizado en los experimentos y lo realizan lo que sucedió con el huevo en los tres vasos: ¿Cómo hicimos el experimento? ¿Qué hicimos primero? ¿Y luego?	Diálogos Huevo Vasos Cuchara Agua Sal Azúcar
CIERRE	Metacognición:	



	¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizado, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeros.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación


 DIRECTORA


 DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "La tierra que camina"
 INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta
 DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría
 PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros
 SECCION : Única
 CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15
 FECHA : Miércoles 11 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información.

	- Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Compara su respuesta inicial con respect al objeto, ser vivo o hecho de interes, con la información obtenida posteriormente.	Observa y explora los materiales que utilizará en el experimento generando algunas preguntas y alternativas de solución para luego comunicar a partir de lo que observa por que la tierra es atraída por el Iman.	Los niños y niñas observan y manipulan los materiales para investigar.	Ficha de observación

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas realizan soluciones ambientales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➤ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➤ Escuchamos atentamente.	Dialogo Acuerdos Papelógrafo

 	➤ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Presentare los materiales a los niños y niñas sobre la mesa e iran observando cada uno de los materiales. Realizo algunas interrogantes ¿Para que habré traído estos materiales? ¿En qué nos servirán? ¿Qué podemos hacer con todo estos materiales? Propósito: Menciono a los niños y niñas el día de hoy realizaremos un experimento La tierra que camina.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.A partir de las respuestas que los niños y niñas dieron realizo las preguntas que generen curiosidad por averiguar sobre los materiales que observaron dentro de la bolsa. ¿Qué podríamos hacer con estos materiales? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen todos los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando sus hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales están observando? ¿En qué podemos utilizarlo estos materiales? los niños mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas contarán con los materiales correspondientes, hechare la arena en cada mesa pido a cada uno de los niños y niñas acercar el imán a la arena para atraer la tierra mas fina e iremos separando con el dedo al plato y luego hechar en el papel boom y por debajo del papel con el imán en la mano los niños irán moviendo con mucha calma y observaran como la tierra sigue al imán de acuerdo a ellos como quieren explorar, lo retiran el imán y observan que la tierra sigue en su lugar y ahí los niños van contrastando sus hipótesis luego. Realizo algunas preguntas ¿Qué se hizo para que la tierra camine? ¿Qué pasaba con la tierra sin el imán? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas mencionan lo que han observado, los materiales que han utilizado en los experimentos y lo realizan lo que sucedió con la tierra que camina: ¿Qué experimento hemos realizado? ¿Cómo les pareció este experimento que realizaron?	Diálogos Iman Arena Papel Plato
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio	agua jabón loncheras

	Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeros.	
--	---	--

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: "La burbuja que rebota"
INSTITUCION EDUCATIVA	: N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta
DIRECTORA	: Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría
PROFESORA DE AULA	: Prof. Judith Galvez Riveros
SECCION	: Única
CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS	: 15
FECHA	: Martes 17 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD		
	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer acerca de ellos.	Observa y manipula los materiales para averiguar que cambios ocurrirán. Explica la información obtenida sobre los insumos que utilizarán en el experimento y dicen por que la burbuja rebota	Los niños y niñas juegan con la burbuja que rebota	Ficha de observación
--	--	--	----------------------

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas promueven el bienestar del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Los niños y niñas observaran un video que trata de las burbujas una vez que terminen de ver el video. Realizo algunas interrogantes ¿Con que se divertía Luna mientras	Dialogo Acuerdos Papelógrafo

	jugaba? ¿Cómo se hacía esas burbujas? ¿Esas burbujas se reventaban cuando Luna lo tocaba? Propósito: Menciona a los niños y niñas el día de hoy vamos hacer burbujas que no se revientan cuando lo tocas.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. A partir de las respuestas que los niños y niñas dieron realizo las preguntas que generen curiosidad al observar el video. ¿Ahora si niños y niñas llevo la hora de realizar nuestros experimentos? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen todos los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando sus hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales observan? ¿Qué haremos con estos materiales? los niños y niñas mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas contarán con los materiales correspondientes, pido a cada uno de los niños y niñas que echen agua en su vaso no muy lleno una cucharada de azúcar y una cucharada de jabón líquido y mezclamos todo muy bien hasta que se integre todo los materiales, una vez que tenemos listo el líquido tenemos que ponemos en la mano un guantes o una medias para que las burbujas puedan rebotar y utilizamos nuestros sorbete para hacer burbujas empezamos a soplar y observamos como la burbuja rebota en nuestras manos que están cubiertas con los guantes y los niños y niñas irán explorando con el experimento que realizaron luego. Realizo algunas preguntas ¿Qué experimento realizamos? ¿Por qué la burbuja no se reventó? ¿Qué pasaría si estariamos sin los guantes? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento de lo que han observado, los materiales que han utilizado y contrastaron sus hipótesis: ¿Qué experimento realizaron? ¿Les parecido difícil hacer este experimento? ¿Con quienes mas podemos hacer este experimento?	Diálogos Vaso Agua Cuchara Azúcar Jabón líquido Sorbete Guantes o medias
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "El poder de la electricidad estática "
INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta
DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría
PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros
SECCION : Única
CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15
FECHA : Miércoles 18 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Observa y manipula los materiales para averiguar que ocurrirá con el globo haciendo preguntas y generando algunas hipótesis. Dicen cuando lo frotan en su cabeza.	Los niños y niñas experimentan lo que ocurre con el globo cuando frotan.	Ficha de observación
--	---	--	----------------------

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas que muestran empatía en el cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Dentro de mi bolso sacare los materiales para que los niños y niñas observen y pregunten e invitare a los niños y niñas que me ayuden a averiguar quién lo ha puesto esos materiales en mi bolso y los niños darán supuestas respuestas. Realizo algunas interrogantes ¿Quién creen que lo ha puesto dentro de mi bolso? ¿Por qué? ¿Cómo podemos saberse?	Dialogo Acuerdos Papelógrafo

	Propósito: Menciona a los niños y niñas el día de hoy realizaran El poder de la electricidad estática.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. A partir de las respuestas que los niños y niñas dieron realizo las preguntas que generen curiosidad al observar los materiales que se encontraban dentro del bolso. ¿Qué creen que podemos hacer con el globo y el papel de cometa? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando su hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales observan? ¿Qué haremos con estos materiales? los niños y niñas mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas contarán con los materiales correspondientes, pido a los niños y niñas cortar el papel de cometa lo más pequeño que se puede y dejamos encima de la mesa, luego inflaran sus globos a un tamaño normal y lo amarraran seguro una vez que ya lo tienen listo el globo tendrán que sobarlo en el cabello como en la ropa mucho cuidado e irán acercándolo hacia el papel picado y observaran como los papeles van pegándose en el globo. Realizo algunas preguntas ¿Qué experimento realizamos? ¿Por qué el globo atrae a los papeles? ¿Qué pasaría si el globo no lo sobamos en nuestro cabello? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento de lo que han observado, los materiales que han utilizado y contrastaron sus hipótesis: ¿Qué experimento realizaron? ¿Les gusto el poder la electricidad estática? ¿Fue fácil o difícil de realizarlo?	Diálogos Globo Papel de cometa Tijera
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO 	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Descubramos la lluvia de colores"

INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta

DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría

PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros

SECCION : Única

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15

FECHA : Martes 24 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD		
	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Observan y exploran los materiales que utilizarán para averiguar que cambios ocurrirán al realizar el experimento. Dicen como se genera a partir de las mezclas que realizan.	Los niños y niñas manipulan de manera adecuada.	Ficha de observación
--	---	---	----------------------

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas que muestran empatía en el cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Encima de la mesa de la maestra pondré una bolsa con todo los materiales para que a los niños y niñas les generen curiosidad por averiguar que hay dentro de la bolsa y	Dialogo Acuerdos Papelógrafo

	al observaran harán sus preguntas. Para ello antes de hacer un experimento científico. Realizo algunas interrogantes ¿Qué materiales estaban dentro de la bolsa? ¿Para qué les abre traído? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Propósito: Menciona a los niños y niñas el día de hoy Descubramos la lluvia de colores.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Como podemos descubrir la lluvia de colores realizo una pregunta que genere curiosidad por explorar y averiguar sobre los materiales que están observando. ¿Qué creen que podemos hacer con todo este material que tenemos? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando sus hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales observan? ¿Qué vamos hacer con estos materiales? los niños y niñas mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas contarán con los materiales correspondientes, pido a cada uno de los niños y niñas poner encima de la mesa el vaso y la botella llenamos el agua a la botella, luego echamos aceite al vaso poco menos de la mitad y ponemos 4 gotas de cada colorante y observamos que las gotas están unidas mezclamos con la cuchara y observamos lo que pasa, las gotas se convirtieron en muchos en el aceite, luego a la botella con el agua lo agregamos y observamos que las gotas de colores irán bajando cada uno de los colores y se convertirán en lluvia de colores. Realizo algunas preguntas ¿Qué experimento realizamos? ¿Por qué el aceite no se mezcló con el agua? ¿Qué hubiera pasado si el aceite se hubiera mezclado con el agua? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento de lo que han observado, los materiales que han utilizado y contrastaron sus hipótesis: ¿Qué experimento realizamos? ¿Qué les pareció la lluvia de colores? ¿Qué colores observaron?	Diálogos Botella de gaseosa Vaso aceite Colorantes Cuchara o varita
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO 	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Juguemos con la botella y la servilleta "

INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta

DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría

PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros

SECCION : Única

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15

FECHA : Miércoles 25 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer acerca de ellos.	Observan y exploran los materiales que utilizaran para averiguar que cambios ocurriran al realizar el experimento	Los niños y niñas observan y manipulan los diferentes materiales	Ficha de observación

	generando algunas preguntas para luego comunicar y compartir sus resultados.		
--	--	--	--

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas que muestran empatía en el cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Nos sentaremos en el patio del Jardín en un círculo con todos los niños y mencionare que les lleve una bolsa con todos los materiales dentro e invitare a los niños y niñas que habrá la bolsa y al observar les generen curiosidad por averiguar. Para ello antes de hacer un experimento científico. Realizo algunas interrogantes ¿Qué materiales habían dentro de la bolsa? ¿Para qué nos serviría estos materiales? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?	Dialogo Acuerdos Papelógrafo

	Propósito: Menciona a los niños y niñas el día de hoy Jugaremos con la botella y la servilleta.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. De qué manera podemos jugar con la botella y la servilleta realizo una pregunta que genere curiosidad por explorar y averiguar sobre los materiales que están observando. ¿Qué creen que podemos hacer con estos materiales que les traje? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando sus hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales observan? ¿Ustedes se imaginan que haremos con estos materiales? ¿Dónde encontramos estos materiales? los niños y niñas mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas cogerán sus materiales de la bolsa una vez que ya lo tengan todos, pido a cada uno de los niños y niñas que llenen el agua en el caño en orden, y al volver a sus lugares comparten a un pedazo de papel higiénico con ello tapar la boca de la botella y luego volteen con cuidado boca abajo la botella y observamos que el agua no se echará y eso hará que los niños y niñas queden asombrados. Realizo algunas preguntas ¿Qué experimento realizamos? ¿Por qué el agua no se hecho? ¿Qué le impidió al agua para que no se heche? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento de lo que han observado, los materiales que han utilizado y contrastaron sus hipótesis: ¿Qué experimento realizamos? ¿Qué les pareció este experimento que realizamos?	Diálogos Botella de gaseosa Papel higiénico.
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Fuente de agua"

INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta

DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría

PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros

SECCION : Única

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15

FECHA : Lunes 30 de octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD		
	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Observa y explora los materiales que utilizarán al realizar el experimento. Comentan como podemos utilizar de manera adecuada materiales reciclados.	Los niños y niñas realizan preguntas a partir de la observación	Ficha de observación
--	--	---	----------------------

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas que muestran empatía en el cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: Les mencionare a los niños y niñas que recibí en la puerta del Jardín una bolsa al observar los niños y niñas tendrán curiosidad por averiguar qué es lo que contiene dentro de la bolsa. Para ello antes de hacer un experimento científico.	Dialogo Acuerdos Papelógrafo

	Realizo algunas interrogantes ¿Qué podría estar dentro de esta bolsa? ¿Para qué lo habrá traído? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Propósito: Menciono a los niños y niñas el día de hoy Aprenderemos hacer un experimento muy sencillo.	
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Como podemos saber si funciona una fuente de agua por el tubo de plástico realizo una pregunta que genere curiosidad por explorar y averiguar sobre los materiales que están observando. ¿Cómo averiguamos? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando sus hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales estamos observando? ¿Quién nos había traído estos materiales? ¿Ustedes se imaginan que haremos con estos materiales? los niños y niñas mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas tendrán sus materiales, pido a cada uno de los niños y niñas que comparen el tamaño del sorbete con el tamaño de la botella para hacemos idea de donde podemos hacer el agujero, una vez hecho el agujero, pasamos el sorbete por el mismo hasta que llegue a la base de la botella luego lo sellamos la unión entre la botella y el sorbete para no tener pérdida de aire y llenamos agua a la botella al nivel del agujero que se hizo luego inflamos el globo lo aseguramos con el dedo acomodamos con mucho cuidado a la boca de la botella y lo dejamos para ver qué pasa los niños y niñas comprueban y registran preguntas de su interés y dan sus respuestas. Realizo algunas preguntas ¿Qué paso antes de ponerle el globo en la boca de la botella? ¿Por qué el agua sube por el tubo del plástico? ¿Cómo les pareció el experimento que realizamos? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento de lo que han observado, los materiales que han utilizado y contrastaron sus hipótesis: ¿Qué experimento realizamos? ¿Qué les pareció este experimento que realizamos?	Diálogos Botella de plástico Sorbete Globo grande Plato Pistola de silicona.
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos.	agua jabón loncheras

	Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	
--	---	--

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "Arcoiris de colores"

INSTITUCION EDUCATIVA : N° 429-19/Mx-U Quinrapa, Huanta

DIRECTORA : Prof. Heidi Noemi Aguilar Chavarría

PROFESORA DE AULA : Prof. Judith Galvez Riveros

SECCION : Única

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS : 15

FECHA : Martes 31 de Octubre del 2023

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIA		
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	CAPACIDAD • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS QUE PERMITE EVALUAR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Observan y manipulan los materiales para averiguar que ocurra con los colores, haciendo preguntas y generando algunas hipótesis para luego comunicar las	Los niños y niñas manipulan y colorean el arco iris en la servilleta.	Ficha de observación

	acciones que realizó utilizando gestos, palabras, movimientos de lo que observaron del experimento.		
--	---	--	--

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	solidaridad	Los niños y niñas que muestran empatía al cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.		Saludos niños y niñas
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	Recepción de los niños y niñas ❖ Planificación: Los niños (as) deciden en que sector jugar. ❖ Organización: El grupo de 3 niños (as) organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. ❖ Ejecución o Desarrollo: Los niños (as) juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La docente observa la dinámica del juego. ❖ Orden: Los niños (as) guardan los materiales usados y ordenan el sector mediante canto u otra estrategia. ❖ Socialización: Los niños (as) verbalizan a que jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc... ❖ Representación: En forma grupal o individual dibujan lo que hicieron en el sector.	Sectores de aula
RUTINAS	❖ Actividades Permanentes de entrada: saludo, rezo, canto, control de asistencia, calendario, control del tiempo y cartel de responsabilidades. ❖ La hora de la noticia del día ❖ palabras mágicas	Carteles
INICIO  	Se convoca a los niños a una asamblea para realizar la actividad de día de hoy. ➢ Respetamos los ACUERDOS que nos proponemos: ➢ Escuchamos atentamente. ➢ Respetamos los turnos de nuestros compañeros. Motivación: En el sector de ciencia estarán todos los materiales e invitare a uno de los los niños que nos alcance que hay dentro de la tina los niños y niñas tendrán curiosidad por averiguar qué es lo que contiene en la tina. Para ello antes de hacer un experimento científico. Realizo algunas interrogantes ¿Qué materiales observamos? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Propósito: Menciono a los niños y niñas el día de hoy realizaremos un experimento del arcoíris.	Dialogo Acuerdos Papelógrafo
DESARROLLO 	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Como podemos saber cómo se forman los arcoíris de colores realizo una pregunta que	Diálogos

	genere curiosidad por explorar y averiguar sobre los materiales que están observando. ¿Cómo haríamos para saber? PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: Escribimos en la pizarra sus respuestas para luego contrastar con los descubrimientos que iremos hallando a medida que los niños irán explicando su hipótesis. Presentamos los materiales que se necesitarán para realizar los experimentos, pido a los niños y niñas que observen los materiales que están sobre la mesa exploren y manipulen, y los niños irán formulando sus hipótesis, luego realizo las preguntas. ¿Qué materiales estamos observando? ¿Dónde estaban estos materiales? ¿En qué podemos utilizarlo? los niños y niñas mencionan los nombres de los materiales y para que nos servirá. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Cada uno de los niños y niñas tendrán sus materiales, pido a cada uno de los niños y niñas primero corten la servilleta de cocina y doblarla por mitad y con los plumones vamos ir pintando en pequeños rectángulos en cada orilla con los mismos colores y ahora ponemos agua a los dos vasos y encima la servilleta que los colores queden dentro del agua y así es como vamos poder ver como se va formando nuestro arcoíris y como los colores van cambiando para llenar la servilleta los niños y niñas al observar comprueban y registran preguntas de su interés y dan sus respuestas. Realizo algunas preguntas ¿Qué materiales utilizamos? ¿Cómo se formaron los arcoíris? ¿Cuántos colores observaron? Los niños y niñas expresan sus descubrimientos y contrastamos sus hipótesis y predicciones anteriores, despejando algunas de sus dudas. RECOJO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS. Los niños y niñas explican de como lo realizaron el experimento de lo que han observado, los materiales que han utilizado y contrastaron sus hipótesis: ¿Qué experimento realizamos? ¿Cómo les pareció el experimento que realizamos?	Servilleta Dos vasos Plumones Agua
CIERRE 	Metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre los experimentos que han realizada, comentando su descubrimiento.	Preguntas Diálogo
REFRIGERIO	SACAN SUS LONCHERAS. Actividades de recreo, aseo, refrigerio Llevamos a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo. En el aula, los niños se disponen a comer su lonchera, agradeciendo a Dios por los alimentos traídos. Los niños se disponen a jugar libremente en el patio junto en el patio. A los demás compañeritos.	agua jabón loncheras

EVALUACIÓN: la evaluación será con la ficha de observación


DIRECTORA


DOCENTE DE AULA

Anexo 15.

carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dra. HEIDI NOEMÍ AGUILAR CHAVARRÍA

**DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/Mx-U QUINRAPA,
HUANTA 2023**

Yo, GALVEZ RIVEROS, Judith identificado con DNI 43778088, con el debido respeto me presenté ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el grado académico de bachiller y después la licenciatura en educación intercultural bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado **ESTRATEGIA EXPERIMENTAL PARA MEJORAR LA INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/Mx-U QUINRAPA, HUANTA 2023**, por tal motivo solicitamos la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados será presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva; todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro formador académico del curso de investigación, docente de la Escuela de Educación Intercultural Bilingüe "José Salvador Caveró O valle".

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Acceder nuestra solicitud.

Huanta, Setiembre de 2023.



Judith, GALVEZ RIVEROS



CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, Octubre del 2023

Señor(a):

Judith, GALVEZ RIVEROS

Presente. -

ASUNTO : Aceptación y Autorización
para la aplicación de instrumento y recojo de
información.

REFERENCIA : fecha 3/10/2023

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIA EXPERIMENTAL PARA MEJORAR LA INDAGACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/Mx-U QUINRAPA, HUANTA 2023.**

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-19/Mx-U QUINRAPA" and "DIRECTOR" at the bottom. The signature is written in a cursive style.

Anexo 16.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

La tierra que camina



Nota. Los niños y niñas están desarrollando la actividad “La tierra que camina”, observan los materiales lo tocan luego cada niño lo acercan el imán a la arena y atraen la arena más fina y van separando con el dedo al plato, lo echan en el papel boom y por debajo del papel con el imán en la mano van moviendo con calma y observan como la tierra sigue al imán de acuerdo como quieren explorar, al retirar el imán observan que la tierra sigue en su lugar, donde los niños van contrastando sus hipótesis.

Fotografía 2

Dánica de inicio de clases



Nota. En la imagen se puede observar el ejemplo de experimento.

Fotografía 3

actividad de descubrimiento



Nota: Los niños y niñas están desarrollando la actividad “Descubrimos la lluvia de colores” cada niño cuenta con el vaso y la botella llenan el agua a botella de la misma manera echan el aceite al vaso poco menos de lamitad lo agregan 4 gotas de cada

colorante, observan que las gotas estén unidas lo mezclan con la cuchara y observan lo que pasa con las gotas que se convirtieron en muchos colores en el aceite, luego lo agregan a la botella con agua y observan que las gotas se convirtieron en lluvia de colores.

Fotografía 4

Experimento con el globo



Nota. Los niños y niñas están desarrollando la actividad “El globo que se infla solo” cada uno de los niños están con los materiales correspondientes primero lo echan el vinagre dentro de la botella con el embudo, luego lo echan el bicarbonato con el embudo dentro del globo lo cubren la boca de la botella con el globo con mucho cuidado y comprueban como el globo se va inflando, finalmente los niños expresan sus descubrimientos comprobando a través de la observación y manipulación.