

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

El contexto del hogar y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTOR**

LEGUIA CENTENO, Americo  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5519-5100>

**ASESOR**

Dr. ALCARAZ CARBAJAL, Bibiano  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje y Evaluación

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las **10:00 a.m. del 26 de octubre del 2025**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS "EL CONTEXTO DEL HOGAR Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS, 2024."**, presentado por la egresada **LEGUIA CENTENO, AMERICO** con código de matrícula **31169017** del Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0634-2025-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (DIECISEIS).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 HUANTA  
*[Signature]*  
 Mg. María J. León Peralta  
 DIRECTORA GENERAL  
 vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	26	10	2025

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RVM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDR N° 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 0634-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 0635-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:**  
 TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. AITOR ESCRIBA PALOMINO

**TÍTULO DE TESIS**  
 EL CONTEXTO DEL HOGAR Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS, 2024.

<b>FECHA</b>	26/10/2025	<b>HORA</b>	10:00 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
31169017	LEGUIA CENTENO, AMERICO	16	16	16	16

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 DIRECTORA GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
  - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es **aprobatorio**, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
  - La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
  - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0033-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"EL CONTEXTO DEL HOGAR Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS, 2024."**, PRESENTADO POR EL EGRESADO **LEGUIA CENTENO, AMERICO**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **2%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1N3NEoMwhjSkAARAuypOBx1gYEadUwTzz?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1N3NEoMwhjSkAARAuypOBx1gYEadUwTzz?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 18 de febrero de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dc. Prof. José Luis Pezeros Pinco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## LEGUIA CENTENO, Américo T Rev.docx

042 LEGUIA CENTENO, Américo T Rev

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3478962012

Fecha de entrega

11 feb 2026, 10:57 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 feb 2026, 12:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

LEGUIA\_CENTENO\_Américo\_T\_Rev.docx

Tamaño del archivo

134.0 KB

48 páginas

15.419 palabras

83.213 caracteres




## 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Continental	<1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

El contexto del hogar y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTOR**

LEGUIA CENTENO, Americo  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5519-5100>

**ASESOR**

Dr. ALCARAZ CARBAJAL, Bibiano  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje y Evaluación

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



.....  
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Presidente



.....  
Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar

Secretario



.....  
Mg. Aitor Escriba Palomino

Vocal

A la memoria de mis padres Teodosio y Beatriz, quienes se volvieron en mis ángeles guardianes, protegiéndome en todo momento de las malas vibraciones y haberme permitido el logro de mis objetivos.

A mi señora esposa Celia, por su paciencia y comprensión durante mis estudios de licenciatura, igualmente a mis hijos Aracely y Jefferson quiénes son la razón de mi existencia.

**Américo**

## **AGRADECIMIENTOS**

El eterno agradecimiento al alma mater de la educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrir nuevos espacios de formación en servicio dirigido a los maestros de la Región y otras.

A los diversos profesionales que compartieron sus experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante nuestra permanencia en la Escuela.

A mi asesor de tesis en la persona del Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal por su paciencia y contribución en la realización del trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 54078 “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, por su apoyo desinteresada en la culminación del presente trabajo de Tesis.

**El Autor**

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Entorno Familiar y Procrastinación Académica de Estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024”, en el desarrollo de la investigación se hizo cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

**El Autor**

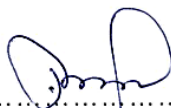
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Américo Leguía Centeno, identificado con DNI N° 31169017, egresado del Programa de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, quien realizó la investigación titulado: “Entorno Familiar y Procrastinación Académica de Estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024”, al amparo de la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo que sigue:

1. La investigación presentada es de propia autoría.
2. Se han respetado las normas técnicas establecidas para la elaboración del trabajo académico; por ello, ninguna parte del mismo ha sido objeto de plagio.
3. Los datos presentados y los resultados obtenidos son auténticos y no han sido alterados, ni total ni parcialmente. En consecuencia, dichos resultados representarán un aporte significativo a la realidad investigada.
4. En caso de que se detecte fraude (manipulación o falsificación de datos), plagio (uso de información sin citar a los autores), autoplagio (presentar como nuevo un trabajo propio previamente publicado), piratería (utilización ilegal de información ajena) o falsificación (atribuirse ideas ajenas de manera indebida), asumo plena responsabilidad por mis acciones y las consecuencias que estas conlleven, acatando las sanciones establecidas por la Ley.

En caso de que el presente trabajo de investigación sea aprobado para su publicación en una revista institucional u otro medio de difusión, autorizo a la Escuela a publicar y divulgar el documento según las condiciones, procedimientos y medios establecidos por esta institución de educación superior.

Huanta, 08 de febrero del 2025



Américo Leguía Centeno  
DNI N° 31169017



## ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
PISI QILLQAY .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema.....	19
1.2.1 Problema General .....	20
1.2.2 Problemas Específicos.....	20
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo General .....	20
1.3.2 Objetivos Específicos .....	20
1.4 Justificación e Importancia.....	21
1.4.1 Justificación por Conveniencia.....	21
1.4.2 Justificación por Relevancia Social.....	21
1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas.....	22
1.4.4 Justificación por Valor Teórico .....	22
1.4.5 Justificación Práctica .....	22
1.4.6 Justificación Metodológica.....	22

### CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema.....	23
2.1.1	Internacional .....	23
2.1.2	Nacional.....	24
2.1.3	Antecedentes Regionales y Locales .....	25
2.2	Bases Teóricas .....	25
2.2.1	Entorno Familiar.....	25
2.2.2	Teoría de la Procrastinación .....	32
2.3	Definición de Términos Básicos.....	37
2.4	Hipótesis de la Investigación .....	38
2.4.1	Hipótesis General .....	38
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	38
2.5	Variables, Dimensiones e Indicadores.....	39
2.5.1	Operacionalización de las Variables de Estudio .....	40

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de Investigación.....	41
3.2	Tipo de Estudio.....	41
3.3	Nivel de Estudio.....	41
3.4	Método de Estudio.....	42
3.5	Diseños de Investigación .....	43
3.6	Población y Muestra .....	44
3.6.1	Población .....	44
3.6.2	Muestra .....	44
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	46
3.7.1	Técnica de Encuesta .....	46
3.7.2	Instrumento el Cuestionario .....	46
3.8	Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	46

3.8.1	Validez.....	46
3.8.2	Confiabilidad de los Instrumentos.....	47
3.9	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	48
3.10	Aspectos Éticos.....	48

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados.....	49
4.1.1	A nivel Descriptivo.....	49
4.1.2	A nivel Inferencial.....	55
4.2	Discusión de Resultados.....	59
CONCLUSIONES.....		62
RECOMENDACIONES.....		63
Referencias.....		64
ANEXOS.....		68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i> .....	44
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i> .....	46
Tabla 3 <i>Resultados de validación de instrumento mediante juicio de expertos</i> .....	47
Tabla 4 <i>Resultado de prueba estadística de fiabilidad</i> .....	47
Tabla 5 <i>Baremación de la variable entorno familiar</i> .....	50
Tabla 6 <i>Baremación de la variable procrastinación</i> .....	50
Tabla 7 <i>Entorno familiar y procrastinación académica</i> .....	50
Tabla 8 <i>Estilos de crianza y postergación de actividades</i> .....	51
Tabla 9 <i>Participación parental en la Institución Educativa y autorregulación académica</i> .....	53
Tabla 10 <i>Factores protectores y expectativas académicas</i> .....	54
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad</i> .....	55
Tabla 12 <i>Comprobación de la hipótesis general</i> .....	56
Tabla 13 <i>Comprobación de la hipótesis específica 1</i> .....	57
Tabla 14 <i>Comprobación de la hipótesis específica 2</i> .....	58
Tabla 15 <i>Comprobación de la hipótesis específica 3</i> .....	59

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 <i>Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Tesis</i> .....	69
Anexo 2 <i>Resolución Directoral de Expedito de Tesis</i> .....	72
Anexo 3 <i>Resolución Directoral de Autorización de Sustentación</i> .....	74
Anexo 4 <i>Resolución Directoral de Nominación de Jurados</i> .....	76
Anexo 5 <i>Matriz de consistencia de Tesis</i> .....	78
Anexo 6 <i>Matriz de operacionalización de variables</i> .....	80
Anexo 7 <i>Matriz instrumental</i> .....	81
Anexo 8 <i>Instrumentos de Recolección de Datos</i> .....	83
Anexo 9 <i>Juicio de expertos</i> .....	86
Anexo 10 <i>Prueba de Confiabilidad</i> .....	89
Anexo 11 <i>Prueba Pre-test</i> .....	91
Anexo 12 <i>Prueba Pos-text</i> .....	92
Anexo 13 <i>Autorización de ejecución</i> .....	93
Anexo 14 <i>Evidencias fotográficas</i> .....	94

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024, la metodología responde al enfoque cuantitativo, tipo básico, de corte correlacional, la población estuvo conformada por 180 estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas – 2024, la muestra fue elegida mediante la técnica probabilística, haciendo un total de 88 estudiantes, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario para cada variable, cuya confiabilidad del cuestionario de entorno familiar según Alfa de Cronbach fue de 0,825; el cuestionario de procrastinación académica fue igual a 0,786; dando a conocer que estos instrumentos fueron fiables, respecto a la validez el instrumento fue sometido a juicio de expertos, con relación a los resultado: se acepta la hipótesis alterna es decir que existen relación indirecta entre las variables de estudio ( $p = 0,014 < 0,050$ ), el valor de Rho de Spearman igual a -0,739, por tanto existe una relación indirecta significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.

**Palabras clave:** Entorno familiar, procrastinación, académica, estudiantes.

### ABSTRACT

The research responds to the objective of determining the relationship between the family environment and the academic procrastination of the fourth grade students of the Educational Institution N°54078 of Andahuaylas 2024, the methodology responds to the quantitative approach, of a basic type, of a correlational nature, The population was made up of 180 fourth grade students from Educational Institution No. 54078 of Andahuaylas - 2024, the sample was chosen using the technique probabilistic, making a total of 88 students, data collection was carried out through a questionnaire for each variable, whose reliability of the family environment questionnaire according to Cronbach's Alpha was 0.825; the academic procrastination questionnaire was equal to 0.786; making it known that these instruments were reliable, regarding validity the instrument was subjected to expert judgment, in relation to the results: the alternative hypothesis is accepted, meaning that there is an indirect relationship between the study variables ( $p = 0.014 < 0.050$ ), the value of Kendall's Tau-b equal to -0.739, therefore there is a significant indirect relationship between the family environment and the academic procrastination of fourth grade students of Educational Institution No. 54078 of Andahuaylas 2024.

**Key words:** family environment, procrastination, academics, students.

## PISI QILLQAY

Kay qatipay kutichinmi chay tukuyninta nisqaman, chaywanmi ruwanku chay tupanakuy nisqanta, ayllu pachawan, chay unaychay yachakuyniyuqta nisqawan, tawa kaq ñiqi yachakuqkunapa yachaywasi nisqamwan N°54078 Antawaylla 2024, chay imayna ruwakuyninta nisqa kutichin enfoque cuantitativo nisqaman, tipo básico nisqamanta, correlacional nisqamanta. Llaqta runakunaqa 180 tawa kaq ñiqi yachakuqkunamantam karqaku yachaywasi No 54078 Antawaylla - 2024, chay muestra nisqam akllasqa karqa técnica nisqawan probabilista, tukuyninpi 88 yachakuqkunata ruwaspa, sapa variable nisqampaq tapukuywan kaqninkuna huñuyqa ruwakurqa, chaypa confiabilidad ninmi ayllu pachamama tapukuymanta Cronbachpa Alfa nisqanman hina 0,825 karqa; chay tapukuy tardanza yachakuyniyuqta nisqa 0,786 nisqawanmi kaqla karqa; riqsichispa kay instrumentu tukuna confiable kasqankuta, validez nisqanmanta instrumento nisqanmanta yachaqkunapa juicioyman churasqa karqa, chay ruwasqakunawan tupachisqa: chay hipótesis alternativa nisqa chaskisqa, chaymi niyta munan, kanmi huk relación indirecta nisqa chay variables de estudio nisqawan ( $p = 0,014 < 0,050$ ), chay valor de Rho de Spearman nisqapas -0,739 nisqawanmi kaqla, chaymi kan huk relación indirecta significativa nisqa ayllu pachamamawan chay yachakuyniyuqta unaychay tawa kaq ñiqi yachakuqkunapa Yachaywasi No 54078 Antawaylla 2024.

**Sapaq simikuna:** ayllu pacha, qhipaman puriy, yachay, yachakuqkuna.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en determinar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en 2024.

Para dar inicio se da a conocer la definición sobre entorno familiar, Beneyto (2015), quien refiere que es el conjunto de relaciones, valores, normas, costumbres y dinámicas que caracterizan la vida en un núcleo familiar. Este entorno incluye aspectos tanto emocionales como físicos y sociales que influyen en el desarrollo de los miembros de la familia, especialmente los niños.

Por su lado Díaz-Morales (2019) refiere que la procrastinación académica, es la postergación constante del desarrollo de las actividades académicas que le compete realizar a los estudiantes, lo que le afecta al rendimiento académico.

En ese entender se da a conocer que los diferentes aspectos que se asocian con el entorno familiar tienen que ver con la actitud que realizan los estudiantes para postergar las actividades académicas, además de ello, en la búsqueda de la literatura se halló que existen diferentes factores que inciden en dicha conducta, como son el nivel de apoyo parental, asimismo la calidad de comunicación que se realiza en el medio familiar, ello también se asocia con el ámbito emocional.

Para efecto de la investigación se hizo una profundización en la procrastinación académica que en la actualidad se asume como un fenómeno común entre los estudiantes, caracterizado por el retraso en la realización de tareas y actividades escolares, lo que puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional. Este comportamiento no solo se relaciona con la gestión del tiempo y la organización personal, sino que también

puede estar influenciado por factores externos, como el entorno familiar. Por tanto, en el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, ya que las dinámicas familiares, el apoyo emocional y la comunicación pueden afectar significativamente las actitudes hacia el estudio y la motivación intrínseca. Al adoptar un enfoque cuantitativo y utilizar herramientas de recolección de datos como cuestionarios, esta investigación se propone analizar y cuantificar la relación entre estas dos variables. Los hallazgos de este estudio no solo contribuirán al entendimiento de la procrastinación académica en el contexto específico de Andahuaylas, sino que también ofrecerán datos valiosos que podrían guiar a educadores, padres y responsables de políticas educativas en la implementación de estrategias efectivas para mitigar este comportamiento y promover un ambiente familiar más favorable para el aprendizaje.

Para efecto de la investigación la información guardó la siguiente estructura:

En el Capítulo I, se da a conocer información sobre la descripción del problema, formulación problemática, objetivos de la investigación y la justificación.

En el Capítulo II, se presenta todo relacionado a la teoría que guarda relación con la procrastinación y el entorno familiar, asimismo se presentaron las hipótesis y la operacionalización de variables.

Capítulo III. Se da a conocer la metodología de la investigación.

Capítulo IV. Se presentan los resultados de la investigación, asimismo, la discusión de resultados.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del Problema

La relación que los niños tienen con su familia, se refleja en la actitud que ellos presentan en la Institución Educativa, fundamentalmente en los primeros años de educación y se vuelve irreversible en el nivel secundario, de esta manera, ellos evidencian prácticas de procrastinación cuando ven en sus hogares, permisibilidad, falta de estabilidad, indiferencia de los padres ante el acompañamiento académico, carencia de recursos educativos, falta de economía, etc., estos aspectos se vuelven en la fuente para que los niños pierdan hábitos de estudio, posteguen tareas porque no les parece atractivas, dediquen tiempo a los juegos o actividades que no tienen relación con la educación.

Por lo tanto, se considera que la gestión del tiempo y/o inclinación a procrastinar son actitudes que se vuelve determinante en el desempeño académico de los estudiantes, en la misma línea la gestión del tiempo si se enseña desde la infancia, se encamina en la niñez, en la adolescencia y en la vida adulta se pondrá en práctica, por lo que es fundamental trabajar en este aspecto en la etapa de la niñez, para asegurar un futuro ordenado en la vida de las personas, lo contrario pasa con las aptitudes de la procrastinación, ya que si se empieza en la niñez y no se corrige, se tiene la posibilidad de que en la adolescencia se fortalezca y se vuelva incorregible, en consecuencia en la vida adulta se seguirá con ese patrón de la postergación de actividades.

Para fundamentar la problemática se recurrió al informe de la BBC News Mundo (2021), donde se destaca la importancia del acompañamiento parental, primordialmente en los primeros años de educación de los niños, bajo esta premisa se reporta que el 82%

de los padres en América Latina acompañan a sus hijos en el proceso inicial educativo, sin embargo, tienden a sobre protegerlos, no les enseñan a tener autonomía, porque muchas veces realizan las actividades académicas por ellos, según el análisis del informe esto se convierte en una problemática, ya que los padres no entienden y subestiman a los niños, que por su edad no pueden o no deben realizar ciertas actividades académicas, en contraste con la información inicial, el 40% de los padres de familia en Asia acompañan a sus hijos, que a pesar de ser menor al porcentaje, se considera como una problemática para esa cultura, porque ahí se les enseña autonomía, por lo tanto, la presencia frecuente de los padres de familia en la educación de sus hijos, los limita a que puedan desenvolverse por sí solos.

Desde el aporte de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021) El informe destaca que los desafíos relacionados con la participación del entorno familiar tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria. Se enfatiza que el logro de un rendimiento académico óptimo depende de la colaboración entre padres, maestros y alumnos. La comunicación entre padres y docentes en los primeros años de educación es fundamental, ya que estos actúan como guías en el camino académico de los niños. Según el informe, en Ecuador, el 68% de los padres participan activamente en el rendimiento académico de sus hijos, el 23% muestra poco interés y simplemente los lleva a la escuela sin mantener contacto con los docentes, mientras que el 6% no responde a las solicitudes de los maestros.

En Perú, según datos del Ministerio de Educación (2022), Se ha observado una reducción del 5,4% en el desempeño académico y un aumento del 3,4% en la tasa de abandono escolar en la educación primaria. Estos datos, recopilados antes del surgimiento del COVID-19, evidencian una situación preocupante que resalta los importantes desafíos que enfrenta el sistema educativo público en cuanto a calidad y equidad. Es crucial abordar estas cifras desfavorables mediante políticas y acciones efectivas que fomenten una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes, sin importar su situación socioeconómica o geográfica.

La problemática que se evidencia en el ámbito local se presenta en la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en el 2024; específicamente en los estudiantes del cuarto grado de primaria, quienes en su mayoría presentan actitudes de procrastinación, por otra parte dichos estudiantes experimentan dificultades en su entorno familiar.

Como causas de la problemática, se tiene la carencia de apoyo y supervisión por parte de los padres de familia, como consecuencia a ello los estudiantes presentan una falta de motivación para cumplir con las tareas escolares a tiempo y frecuente postergación de actividades; asimismo, la presencia de conflictos familiares o situación de estrés, distrae a los estudiantes y tienden a dificultar su enfoque en el trabajo académico; también se evidencia que los estudiantes no tienen materiales de estudio, esto les limita a realizar sus actividades académicas de manera adecuada, lo que desencadena en desmotivación en los estudiantes y les permite justificar sus faltas, con situaciones que viven en su entorno familiar, que se vuelven en la excusa para no cumplir con las actividades académicas.

En la misma línea, la procrastinación académica, se vuelve en la consecuencia del entorno familiar que viven los niños, puesto que si en la familia se tiene una rutina estructurada y límites claros, los niños aprenden a gestionar su tiempo, cumplen con sus deberes académicos, sin embargo ocurre lo contrario cuando en el entorno familiar se viven ausencias, conflictos, permisibilidad y no se establecen límites, los niños tienden a procrastinar y lo vuelven como parte de la rutina académica.

En consecuencia, el pronóstico para los niños con dificultades en el entorno familiar y con tendencia a la procrastinación es que puedan llevarlos a la deserción escolar, o fracaso académico, por lo tanto, es importante evidenciar la relación que se tiene entre las variables, para que se pueda abordar la causa, que parta desde la iniciativa y conciencia de los padres de familia, para que puedan brindarles a los niños mejores condiciones en su entorno familiar. Por tanto, es fundamental fomentar la motivación y el compromiso con el trabajo escolar, así como promover hábitos de estudio efectivos que eviten la procrastinación académica. Finalmente, se hizo la formulación de las siguientes interrogantes que permitan abordar la problemática.

## **1.2 Formulación del Problema**

Para Hernández y Mendoza (2018) se considera como una etapa fundamental para la realización del proceso de investigación, en ese entender es la definición clara, precisa y estructurada de una situación problemática que se quiere investigar; en consecuencia, la formulación del problema es la base para todo proceso de investigación, ello permite centrar los esfuerzos en lo que es importante o medio para buscar soluciones.

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación tiene el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Qué relación tiene el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?

¿Qué relación tiene el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?

¿Qué relación tiene el entorno familiar y expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?

## **1.3 Objetivos**

Según Arias y Covinos (2021) la formulación de los objetivos en una investigación permite tener clara la meta que se desea conseguir, convirtiéndose en guía para estructurar el proceso de investigación, delimitando los resultados que se esperan, asimismo orientan los esfuerzos para la resolución del problema planteado.

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

Determinar la relación entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

Determinar la relación entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

#### **1.4 Justificación e Importancia**

Según Hernández y Mendoza (2018), la justificación y la importancia de la investigación se considera como secciones que explican la razón de realizar la investigación y la relevancia que se tiene; de esta forma se convence al lector o a los investigadores que se interesan en el trabajo sobre la atención que merece el tema de estudio. En base a lo mencionado se hace mención de la justificación de estudio, desde las siguientes aristas:

La presente investigación se realizó para evidenciar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación, ello se considera necesario porque se puede trabajar en la primera para evitar la procrastinación académica. Según la problemática evidenciada se considera urgente realizarlo, con la intención de que el entorno familiar mejore positivamente en favor de los estudiantes; para ello se solicitó información mediante un cuestionario a los estudiantes, esto fue de forma objetiva, con ello se proporcionarán resultados para lograr el objetivo de la investigación.

##### ***1.4.1 Justificación por Conveniencia***

El tema se eligió en base a la problemática hallada en la Institución Educativa, en base a ello se considera importante realizarlo, puesto que si se evidencia la relación se podría resolver la problemática, en base a lo anterior se cree conveniente realizarlo, puesto que se evita la procrastinación académica, asimismo al evidenciar que el entorno familiar se relaciona con ello se podría mejorar este primero, en consecuencia esto ayudará a los estudiantes y a los padres de familia, por lo que conviene realizarlo.

##### ***1.4.2 Justificación por Relevancia Social***

Se cree que la investigación tendrá trascendencia hacia la comunidad educativa y la comunidad, en consecuencia los beneficiados serán los estudiantes, los docentes, los padres de familia, los directivos; al saber que el entorno familiar se relaciona con la procrastinación académica, se trabajará en mejorar el entorno familiar y evitar la procrastinación.

### ***1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas***

La presente investigación tiene como prioridad local porque se trabajó con los estudiantes, a nivel regional con las familias, ya que, si se evidencia la relación en la muestra de la investigación, esto servirá de precedente para las demás realidades académicas, en la localidad, porque se evitará la procrastinación, en consecuencia, evitar el fracaso académico o deserción escolar.

### ***1.4.4 Justificación por Valor Teórico***

En la investigación, se realizarán constructos en base a los temas estudiados con lo que se pretende llenar vacíos sobre los temas de estudios, por tanto, el valor teórico de este estudio de investigación radica en su capacidad para ampliar la comprensión teórica sobre las variables entorno familiar y procrastinación académica. Al realizar el constructo, se establecerán bases teóricas que servirán para investigadores que en el futuro realicen investigaciones parecidas.

### ***1.4.5 Justificación Práctica***

En cuanto a la parte práctica de la investigación, se cree que al evidenciar la relación entre las variables de estudio, podrán crear conciencia en los estudiantes, para que puedan generar hábitos de estudio, gestionar su tiempo, evitar la postergación de sus actividades, no solo en la Institución Educativa que es parte del estudio, sino en todos los interesados en cambiar la problemática inicial, por otro lado un llamado a los padres de familia, para que puedan mejorar el entorno familiar y acompañar con mayor responsabilidad a sus hijos.

### ***1.4.6 Justificación Metodológica***

La realización de la investigación se realizará utilizando el diseño no experimental, por lo que se utilizarán cuestionarios, los cuales pueden ser modelo para que los futuros investigadores en el tema, puedan utilizarlo de manera o adaptarlo a su realidad, en cuanto a los resultados estadísticos, de la misma manera.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes del Problema

Para Arias y Covinos (2021) Los antecedentes de estudio permiten recabar información que se asocia con la investigación. El fin es elaborar el marco teórico, contextual y en base a la metodología que tenga relación con la investigación, se considera como un antecedente de estudio a los trabajos elaborados con una antigüedad no mayor a 6 años; con la intención de continuar con la investigación se da paso a la mención de los antecedentes de estudio:

##### 2.1.1 Internacional

Rojas (2022), realizó una investigación sobre *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la Costa Caribe del internado Silvio Mayorga en el periodo marzo-julio del año 2022*, la cual pretende determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los niños; en cuanto al aspecto metodológico se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal, para la cual se contó con una muestra de investigación conformada por 132 internos, para conseguir los datos para el procesamiento de la información, se utilizó una escala de procrastinación académica (EPA), en cuanto a los resultados se halló que la relación entre la procrastinación y la ansiedad refleja un grado de significancia de 0,530, según el estadístico Rho de Spearman, por lo cual, se cree que a mayores signos de ansiedad, mayor tendencia a la procrastinación, si bien es cierto la ansiedad no es parte de la variable de estudio, pero según el informe esa condición es una consecuencia de un entorno familiar disfuncional.

Borekci y Uyangor (2018), presentaron una investigación que se titula *Family attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement*. Se llevó a cabo un estudio para investigar la relación entre los comportamientos parentales negativos y la tendencia a procrastinar, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación transversal no experimental. La muestra consistió en 486 estudiantes de secundaria en Turquía. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko para medir la procrastinación, mientras que los comportamientos parentales se evaluaron mediante la cantidad de tareas académicas realizadas por los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva ( $r=0.345$ ,  $p < 0.05$ ), como conclusión se tiene que los comportamientos parentales negativos, como el maltrato, las agresiones verbales y el autoritarismo, pueden influir en el desarrollo de la tendencia a procrastinar en los estudiantes.

### **2.1.2 Nacional**

Iribarren (2023) La investigación lleva como título *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho, 2022*. Investigó la conexión entre la violencia doméstica y la procrastinación académica entre estudiantes de Huaura, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación transversal no experimental. La muestra comprendió a 107 estudiantes de secundaria de ambos géneros. Se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar desarrollado por Castro y Altamirano, además de la adaptación de Díaz de la Escala de Procrastinación Académica de Busko. Los hallazgos señalaron una correlación significativa ( $r=0.317$ ,  $p < 0.01$ ), especialmente entre las dimensiones de postergación y violencia psicológica. En síntesis, se demostró que la violencia en el ámbito familiar influye en el comportamiento de los individuos, aumentando su tendencia a procrastinar en las actividades académicas.

Por otro lado, Veria (2021) investigación que lleva como título *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica en los Estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera – Moquegua, 2021*. Se exploró la relación entre la violencia intrafamiliar y la tendencia a procrastinar en estudiantes de Moquegua, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental. La muestra estuvo conformada por 174 estudiantes de secundaria. Se utilizó la escala de Ayala para evaluar la violencia en el entorno familiar y la escala de Busko para medir la procrastinación académica. Los resultados revelaron una correlación

positiva de magnitud moderada ( $r=0.275$ ,  $p < 0.05$ ). Además, se evidenció que aproximadamente el 63% de los estudiantes experimentaban algún tipo de violencia en su hogar, mientras que el 49% mostraba un nivel intermedio de procrastinación. En síntesis, se sugiere que la presencia de violencia doméstica ejerce un efecto negativo en el rendimiento académico, ya que los individuos tienden a postergar o descuidar sus responsabilidades escolares.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales y Locales**

Se realizó la búsqueda de los antecedentes a nivel regional y local, en canales de búsqueda como es Google Académico, sin embargo, no se halló ninguna investigación que tenga relación con la presente investigación, bajo este precepto es importante destacar que la investigación que se busca debe de coincidir con la metodología de estudio, así como la población, por lo tanto, al no hallarse se justifica la innovación del tema de estudio.

## **2.2 Bases Teóricas**

Según Hernández y Mendoza (2018) se refiere al conjunto de conceptos, teorías, principios, enfoques que sustentan y guían la investigación, de esta manera se puede elaborar el marco conceptual bajo fundamentos científicos, académicos o técnicos que ayudan a contextualizar, interpretar y analizar el tema a investigar; para continuar con la investigación fue preciso recabar información que se relaciona con el entorno familiar y la procrastinación académica que fue estructurada de la siguiente manera:

### **2.2.1 Entorno Familiar**

Desde la perspectiva de Beneyto (2015), la familia es el núcleo de la sociedad, lugar donde se establecen las primeras relaciones sociales, por lo que se debe de establecer las normas para convivir en sociedad, no obstante, actualmente con los roles igualitarios que experimentan los padres, ya no es frecuente que la madre se quede en la casa ocupándose de la crianza de los niños, y el padre sea el proveedor de la familia, hoy en día, padre y madre trabaja, lo que hace que los roles se cambien, haciendo que los padres se vuelvan permisivos, o que encarguen su rol a otras personas. En este tipo de figura familiar, los padres no se sienten comprometidos en sus funciones, lo que repercute en la crianza y la educación de los hijos, puesto que se les otorga mayor libertad, en consecuencia, se cree que el entorno familiar constituye el contexto primordial para los estudiantes.

A modo de contraste, se tiene a Martínez et al. (2019) Resaltan que existen diversos tipos de familias, las cuales se conforman de diferentes formas, hoy en día, hay madres y padres solteros que cubren los roles de ambos, también padres del mismo género, ya que actualmente estas familias son parte de nuestro entorno, por lo que nace la necesidad de comprender y respetar las diferentes estructuras familiares, por lo que los niños que van a las instituciones educativas, presentan una complejidad y son únicos en su comportamiento, lo que es importante comprender que como padres de familia, se pueda tener en cuenta que existe una responsabilidad para con los hijos.

A partir del texto, el concepto que se tiene de la familia ha evolucionado y no es la misma que décadas pasadas, de esta manera dicha palabra fue evolucionando y ya no se limita a los integrantes que se limitan a solo padres e hijos, sino que actualmente existen configuraciones, como cuando el autor hace referencia a familia ligera. Esta perspectiva reconoce la flexibilidad y diversidad en la estructura familiar, pero también señala los desafíos que esta diversidad puede acarrear en términos de roles y responsabilidades parentales en la crianza y educación de los hijos.

**Participación Familia – Escuela.** A modo de introducción, la familia vista como la primera institución que forma a las personas para la sociedad, se convierte en un entorno fundamental para todo ser humano, donde se llega a experimentar vivencias íntimas y primordiales que derivan de la convivencia diaria; por lo tanto, se convierte en un sistema complejo, conformado por diferentes integrantes que se interrelacionan entre sí, que pasan tiempo juntos, a medida que la familia sale adelante, tienden a atravesar diferentes etapas para que los integrantes se adapten y puedan enfrentar nuevas circunstancias.

Para fundamentar la participación de la familia en la escuela se nombra a Jiménez y Mesa (2020) quienes refieren que “La participación familia-escuela para el desarrollo de las competencias académicas de los niños señalan que el rendimiento escolar depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres a sus hijos” (p. 09).

Desde la perspectiva (Mercado et al., 2008):

La familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades,

estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as). (p. 96)

A modo de complementar el texto que se presentó en el párrafo anterior, se cree que subraya la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños, haciendo un hincapié en que no solo se trata de una convivencia doméstica, sino que se debe expandir al contexto educativo, ya que en los primeros años de estudio los niños precisan de una guía para poder generar hábitos de estudio, para que la vida académica pueda ser amigable, que puedan superar obstáculos y que sean capaces de ver oportunidades de aprendizaje, en consecuencia los padres se convierten en una pieza fundamental para fortalecer la confianza en los niños y que puedan asegurar el éxito para un futuro.

**Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Estudiantil.** El desempeño de los padres o de aquellos que ocupan su papel resulta fundamental para el adecuado funcionamiento de la familia. Varios estudios han investigado la influencia que ciertas variables relacionadas con el comportamiento de los padres ejercen sobre el proceso educativo. Desde la perspectiva de Botero y Jiménez (2019) “la participación de los padres de familia tiene una influencia directa con el rendimiento escolar y de forma significativa afecta el bienestar emocional y social del adolescente” (p. 23). La implicación de los padres en la vida escolar tiene un impacto directo en el desempeño académico y, de manera considerable, influye en el bienestar emocional y social de los adolescentes.

Gutiérrez et al. (2021) Los autores hacen una analogía sobre el concepto, por lo que desde el punto de vista demográfico, las familias representan el primer vínculo social que tiene el hombre, donde los miembros conviven e interactúan entre sí, formando vínculos de solidaridad y compartiendo recursos para cubrir necesidades básicas. Desde una perspectiva antropológica, se considera que “la familia es el factor primordial que moldea el curso de la vida de un individuo. Define el contexto psicológico, el primer ambiente cultural; constituye el criterio fundamental para determinar la posición social de un individuo joven” (Gutierrez et al., 2021, p. 23).

**Estilos Educativos.** Según Beneyto (2015) El estilo educativo de no implicación se caracteriza por la falta de participación de los padres, quienes adoptan una postura de desinterés y abandono hacia sus hijos. En este caso los padres se tornan indiferentes y desatentos ante los indicios de fracaso escolar de sus hijos en la Institución Educativa, al respecto ellos muestran poca dedicación en el cuidado de sus hijos, puesto que dedican su tiempo a otras actividades y tienen poca energía para interactuar con ellos.

Por lo tanto, se cree que la falta de compromiso de los padres de familia, puede desencadenar en consecuencias que perjudican en el desarrollo de los niños, incluso esta indiferencia puede ser catalogada como una negligencia o abandono emocional, puesto que la falta de preocupación por el bienestar de los niños, puede resultar en problemas de conducta, un rendimiento académico bajo y falta de habilidades interpersonales.

### **Dimensiones de la Variable Entorno Familiar**

**Estilo de Crianza.** Para Beneyto (2015) El estilo de crianza, es fundamental para preparar a los hijos para que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad, ya que se debe reconocer que el primer contacto con un entorno social, es la familia, lugar donde se vive y se comparten momentos únicos y se vivirá ahí de manera prolongada, por lo tanto se debe ser consciente que la relación entre padres e hijos, se moldean las características esenciales del niño, lo que resalta la importancia de adoptar un enfoque educativo adecuado.

Por lo tanto, es fundamental saber que las primeras experiencias en el seno familiar son trascendentales para el desarrollo integral del ser humano, por lo que la labor de los padres de familia influencia en la conducta de los niños y las relaciones que tienen, lo que perdurará a lo largo de su vida, en esta línea la crianza y la interacción familiar en los primeros años puede tener impacto duradero en el bienestar y en el desarrollo futuro de los estudiantes.

### **Indicadores.**

**Modelo Permisivo.** Para Beneyto (2015), en su literatura refiere que el modelo permisivo en la actualidad es uno de los modelos de crianza que más se da, puesto que los padres al dedicarse a generar ingresos económicos a los hogares descuidan su labor y a modo de reinventarse les permiten a sus hijos hacer lo que quieren, sin ponerles límites, socapando conductas que no son adecuadas, muchas veces lo hacen por evitar las consecuencias que podría tener llamarles la atención, o los berrinches que los niños

realizan, y los niños de manera manipuladora conocen la actitud que los padres tienen y fortalecen conductas que no son adecuadas en entornos sociales, educativos ni familiares.

**Modelo Delegante.** Según Beneyto (2015) Los padres optan por transferir su función de orientadores a otros, expresando no cuentas conmigo. Esta estrategia implica la delegación o renuncia, parcial o total, de las responsabilidades educativas a la suegra o a la madre para el cuidado de los nietos. Como resultado, el nieto/a busca constantemente a alguien que le dé la aprobación, satisfaciendo así sus deseos. Se hace hincapié en la carencia de reglas, y en la ausencia de una figura cualificada que pueda servir de modelo para los menores. En consecuencia, los padres se muestran débiles y poco persuasivos como guías en momentos de necesidad.

**Modelo Autoritario.** “Los padres ejercen el poder de manera inflexible y autoritaria: el más fuerte es quien dicta las reglas” (Beneyto, 2015, p. 28). Del texto se deduce que en este esquema familiar los padres son muy estrictos. Al padre o a la madre se le considera como una figura líder y autoritaria en el hogar, lo que genera un ambiente tenso, los hijos se tornan sumisos, en algunos casos la madre es sumisa, se dedica a las tareas domésticas y al cuidado del hogar y obedece lo que el padre dice, al igual que los hijos y les enseña a no refutar las órdenes del líder de la familia. Las relaciones dentro del núcleo familiar se rigen por valores considerados fijos y universales, de los cuales se desprenden las normas que deben cumplirse. Se demanda una obediencia estricta, en la que el orden y la disciplina constituyen los principios fundamentales de la vida en común.

**Modelo Democrático.** “Los padres muestran moderación en sus demandas y expresan un alto nivel de afecto” (Beneyto, 2015, p. 29). Se considera que este estilo es el más adecuado, porque se pone las normas claras, se establecen límites y deberes acorde a la edad del niño y se refuerza la conducta con palabras positivas y afecto. Como resultado, los hijos se desarrollan como individuos responsables y autónomos, con una autoestima elevada y una amplia gama de habilidades sociales que facilitan sus relaciones con los demás.

**Participación Parental de los Padres de Familia en la Institución Educativa.** Beneyto (2015) Como se ha mencionado con anterioridad, la importancia de la familia en el desarrollo y educación de los estudiantes se basa en una visión social-natural, que reconoce este entorno como fundamental para la vida de un niño, respaldada además por numerosos textos de psicología infantil.

## **Indicadores**

***Crianza de los Hijos.*** Desde el aporte de Beneyto (2015) La crianza de los hijos es tenerlos en un ambiente hogareño seguro y acogedor se torna esencial para el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, es preciso que los padres desempeñen habilidades vitales para que los hijos sepan desenvolverse en la vida diaria, para ello la comunicación, debe ser asertiva, enseñarles a gestionar el tiempo, para evitar la procrastinación y ayudarles o darles las herramientas para que puedan resolver los problemas con cautela e imparcialidad; de la misma manera se debe de brindarles condiciones adecuadas, cubrir sus necesidades básicas de salud y nutrición, en ese entender se tornan necesarias la interacción afectuosa entre padres e hijos, lo que permiten fortalecer los lazos familiares y promueven la seguridad emocional.

***Voluntariedad.*** Para Beneyto (2015) La colaboración de los padres de familia en actividades extracurriculares, o actividades de la Institución Educativa, constituyen como una conexión entre padres e hijos, les genera mayor autoestima y seguridad a los niños, por otro lado en los padres genera identidad hacia la Institución Educativa, ya que la participación en eventos deportivos genera una suerte de competencia entre los salones, asimismo las actividades de ferias escolares, obras de teatro, danzas, desfiles, hace que se sienta parte del desarrollo integral de los niños.

***Enseñanza en Casa.*** Para Beneyto (2015) La enseñanza en casa precisa del acompañamiento en la realización de las tareas académicas en hogar, para ello es necesario aclarar que los padres deben de enseñar a sus hijos, no hacer las tareas por ellos, generalmente esta acción última se da cuando se encuentran fuera de tiempo o realizan las actividades a último momento, en ese caso los padres son lo que hacen las tareas por ellos, es preciso aclarar que al colaborar en la realización de las tareas escolares, los padres no solo refuerzan los conceptos aprendidos en clase, sino que también fortalecen el vínculo emocional y la comunicación con sus hijos. Asimismo, al proporcionar una orientación y estar pendiente en las tareas de los niños, genera en estos un hábito académico, ya que cuando se encuentren en años posteriores, ellos solos seguirán la rutina que los padres establecieron, para llegar a ello, es preciso que los padres generen condiciones, por ejemplo ambientar un espacio adecuado para que puedan desarrollar sus actividades académicas, proporcionarles materiales educativos, establecerle horarios, etc., es importante la participación activa de los padres, esto promueve una actitud positiva en el aprendizaje de los niños.

**Colaboración con la Comunidad Educativa.** Para Beneyto (2015) Señala que la contribución de los padres de familia en la Institución Educativa de los niños, es importante para la comunidad educativa, para ello se pide la participación en comités y eventos escolares, ser voluntario en eventos extracurriculares, no esperar a que se les obligue o que nunca, participe en dichos eventos o en cada ocasión evada dicho compromiso, asimismo esto trae un vínculo con los sus hijos, enriquece el ambiente educativo, por lo tanto hace una triangulación que fortalece los lazos de la comunidad educativa, padres de familia y escolares, en favor de la educación de los niños.

**Factores Protectores.** Beneyto (2015) Por último, el autor destaca que para orientar a los estudiantes al éxito académico, existen diferentes factores que se denominan protectores, los cuales evitan que los niños puedan fracasar en el ámbito educativo, para ello los estudiantes deben de tener un contexto familiar que le fortalezca en diferentes dimensiones, como emocional o psicológico, que les permite tener relaciones interpersonales de manera adecuada, en base a lo expuesto se tiene los siguientes indicadores:

### **Indicadores**

**Aspectos Actitudinales.** “Entre ellos destaca la autoestima y valoración positiva del alumnado, amplias dosis de autonomía, capacidad de autocontrol y desarrollo de experiencias positivas hacia el centro escolar” (Beneyto, 2015, p. 42). Del texto se destaca que el desarrollo emocional y social de los estudiantes se dan en el entorno escolar, de esta manera el texto subraya la relevancia del desarrollo de experiencias positivas elevan la autoestima y la valoración positiva de sí mismos, a ello se adjunta la autonomía y el autocontrol que adquieren en la Institución Educativa; de esta manera se enfatiza la importancia de desarrollar experiencias positivas que orientan a los escolares para promover el sentido de pertenencia e identidad a la comunidad educativa; estos elementos se tornan importantes para crear ambiente escolar que enriquecen la autoestima y motivación para alcanzar el máximo potencial de los escolares.

**Aspectos Cognitivos.** “Incluirían la capacidad y habilidad para tomar decisiones y resolver problemas” (Beneyto, 2015, p. 49). La capacidad y habilidad para tomar decisiones y resolver problemas son competencias esenciales en el desarrollo de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana. Estas habilidades no solo les permiten enfrentar desafíos de manera efectiva, sino que también fomentan

su autonomía y confianza en sí mismos. Al aprender a tomar decisiones informadas y a resolver problemas de manera creativa, los estudiantes desarrollan una base sólida para el éxito personal y profesional a lo largo de sus vidas.

**Aspectos Afectivos.** “Entre ellos cabría señalar la capacidad empática y buenas interacciones con los otros como elementos destacados a la hora de afrontar con éxito el proceso educativo” (Beneyto, 2015, p. 43). Por tanto, es preciso que los estudiantes creen la habilidad de ponerse en el lugar de sus compañeros para no crear egoísmo e individualismo, para tratar de sobresalir ante los demás y por encima de los demás, en este entender se debe de trabajar desde los primeros años para desarrollar esta habilidad. En conjunto, la capacidad empática y las buenas interacciones sociales fortalecen el desarrollo emocional y social de los estudiantes, facilitando así su éxito académico y personal.

**Aspectos Vinculados a la Familia y al Entorno Social.** El indicador se desarrolla desde la perspectiva de Beneyto (2015):

El papel que juega la familia en el éxito escolar de sus hijos se expresa, entre otras cosas, a través del apoyo escolar que les prestan, de las expectativas académicas que desarrollan hacia ellos y de los contactos que mantienen con el centro académico. Así mismo, este éxito educativo también está condicionado por la cantidad y calidad de recursos existentes en el entorno y por las relaciones que mantengan los jóvenes con personas significativas del mismo (p. 44).

El texto destaca la importancia crucial de la familia en el éxito escolar de los hijos, señalando que el apoyo educativo directo, las altas expectativas académicas y la comunicación constante con la escuela son factores determinantes. Además, el éxito académico de los estudiantes no solo depende del entorno familiar, sino también de la cantidad y calidad de los recursos disponibles en su entorno y de las relaciones con personas significativas. Estas relaciones pueden incluir mentores, amigos y otros adultos que influyen positivamente en su desarrollo. En conjunto, el apoyo familiar y un entorno rico en recursos y relaciones positivas crean una base sólida para el éxito educativo de los jóvenes.

### **2.2.2 Teoría de la Procrastinación**

En la sociedad actual, muchas personas se ven obligadas a dedicarse a actividades que no son realmente prioritarias, a vivir de manera acelerada y a centrarse en

circunstancias que obstaculizan su desarrollo integral. Esto conduce a una distribución y planificación del tiempo poco efectiva, lo que, en última instancia, dificulta el logro de los objetivos que las personas se proponen alcanzar

El término procrastinación tiene su origen en el latín procrastinare, que significa posponer actividades para otro momento. Si bien el acto de procrastinar ha estado presente desde hace mucho tiempo, su connotación negativa comenzó a surgir a partir de la revolución industrial.

**Definición de la Procrastinación Académica.** Quant y Sánchez (2012) definen la procrastinación académica como un patrón de comportamiento que se distingue por la tendencia a posponer las tareas académicas. Han identificado que ciertos aspectos personales, como la baja autoestima, la falta de autoconfianza, la impulsividad y la ansiedad, están relacionados con este hábito de procrastinación. Es importante considerar estas variables personales al abordar la procrastinación académica y desarrollar estrategias efectivas para su manejo.

**Perfil Procrastinador del Estudiante.** Según Cuzcano (2017) la procrastinación se manifiesta cuando se dejan tareas pendientes sin realizar, acompañadas de justificaciones. Este comportamiento se caracteriza principalmente por una gestión ineficaz del tiempo. El individuo que procrastina tiende a exagerar el tiempo disponible para completar una tarea o a subestimar el tiempo necesario para llevarla a cabo, según sus propias capacidades. A modo de aporte el autor (Bauman, 2005), señala que los estudiantes que tienden a procrastinar es porque tienen una confianza excesiva en ellos mismos, que hace que se posterguen hasta último sus quehaceres académicos, confiando en que se les será fácil y lo realizarán de manera rápida, muchas veces no lo revisaron a detalle y solo lo postergan. Sin embargo, cuando se acerca la fecha límite para entregar trabajos, realizar exámenes o completar trabajos en grupo, su actitud cambia y se ven obligados a trabajar con prisa, lo que les genera niveles elevados de estrés. En este punto, surge otro autoengaño común: la creencia de que - solo trabajo bien bajo presión -. Si obtienen una calificación satisfactoria, refuerzan este comportamiento, aunque a costa de una calidad inferior en su formación profesional.

Por consiguiente, la descripción del estudiante como procrastinador implica la postergación de tareas hasta el último momento de su plazo de entrega. Debido al

volumen de tareas pendientes, muchas de ellas no se completan a tiempo y, en ocasiones, ni siquiera se llevan a cabo.

**Perfil del Procrastinador.** Según el aporte de Steel (2007) el perfil del procrastinador es que le sigue:

**Perfeccionismo:** El texto refiere que el perfeccionismo, son expectativas personales, sin embargo no siempre se alinean con los resultados obtenidos, a consecuencia de ello, se siente una insatisfacción y desmotivación, que se vuelve en la base para que se posterguen las actividades o muchas veces no se inician y solo se quede en proyectos, que por ser ambiciosos no se llegan a concluir o a veces no se inician.

**Impulsividad:** Es la capacidad que las personas poseen para enfrentar dificultades y autocontrolarse, por lo tanto ser impulsivo es actuar de manera exagerada e irreflexiva ante alguna situación, esta se presta como un factor para la procrastinación, ya que al ser impacientes, desean hacer múltiples tareas simultáneamente, lo que a veces les juega en contra, porque dejan las tareas a medias, condición principal para postergar sus actividades y hacerlas de manera rápida, muchas veces sin cuidar los detalles y de forma desordenada.

**Evolución Literaria de la Procrastinación Académica.** La definición de la Procrastinación Académica, se reporta desde el análisis de Ferreri et al. (1995), quien refiere que “El hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo” (p. 133), a partir del texto, se cree que al acercarse la fecha de entrega de las tareas y no haberlas empezado genera estrés y adrenalina que hace que se pueda realizar estas actividades retrasadas de manera rápida, por lo que se convierte en una situación repetitiva, sin embargo no siempre sale como se planifica, esto genera sentimientos de culpa.

Desde un aspecto psicológico la acumulación de tareas que no se han empezado, genera presión y en niveles más elevados crea ansiedad, por lo que se puede iniciar con el ciclo de procrastinación, esta actitud no solo afecta al rendimiento y la productividad, sino que tiene una incidencia significativa en el aspecto emocional, generando que el individuo tenga un malestar constante y una autocrítica, en consecuencia, tener una inclinación hacia la procrastinación, no solo es retrasar las actividades académicas, sino que puede ser debido a otros factores, como la falta de atención, situaciones personales que afectan el rendimiento académico, condiciones de salud como la anemia y otros que

no dejan que los niños estén activos, por lo tanto, se cree que detrás ello hay algún aspecto que requiera mayor atención que el rendimiento académico.

Por otro lado, se tiene el aporte de Busko (1998) quien reporta que “la tendencia en dejar las actividades académicas para después, ir postergando la realización de la ejecución de la tarea genera ansiedad por el incumplimiento” (p. 121). Del texto se destaca que la ansiedad que genera la procrastinación, puede llevar a manifestarse en aspectos físicos como la sudoración de manos, la tensión en los músculos, erupción de granos y otros, sin embargo, no se cree que sea una condición como para buscar ayuda psicológica, sino que se toma como una actitud que puede ser controlada con algo de motivación, no obstante, a veces se requiere contar con apoyo para superar esta condición.

Ellis y Knaus (2002), refieren que los estudiantes que tienen tendencia a procrastinar, presentan problemas que se evidencian en el bajo rendimiento académico y en casos extremos la deserción escolar, a modo de acotar con lo referido al texto, la procrastinación debe ser un signo de alerta para acudir a los estudiantes que lo realizan constantemente, puesto que según el texto los estudiantes se ven afectados física y psicológicamente, por lo tanto se debe de pedir ayuda para encontrar los factores que causan esta tendencia de postergar las actividades académicas.

**Tipos de la Procrastinación Académica.** Según Contreras-Pulache et al. (2011) Existen dos tipos de procrastinación académica:

***Procrastinación académica esporádica.*** La procrastinación esporádica se puede dar de cuando en cuando, aterrizando a un plano personal, se puede asegurar que todos en algún momento han procrastinado, ello se puede justificar, ya que hay situaciones que te obligan a postergar actividades académicas, sin embargo, no debe de ser constante, porque se vuelve en un fenómeno y se entra a un plano cíclico, es más con la práctica y el tiempo se vuelve imparable, por lo que es justificable que de cuando en cuando se pueda posponer alguna actividad académica.

En última instancia, esta conducta puede tener consecuencias negativas, como un bajo rendimiento académico, estrés adicional y una sensación de pérdida de control sobre las responsabilidades. Por lo tanto, es importante identificar y abordar las causas subyacentes de la procrastinación para promover hábitos de estudio efectivos y mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

***Procrastinación Académica Crónica.*** La postergación de actividad de manera frecuente, se convierte en un fenómeno que moldea la conducta del individuo, no permite organizarse adecuadamente, tienden a descuidar actividades académicas y aspectos de la vida personal, trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, incremento del estrés y la ansiedad, y en casos más remediabiles el abandono escolar.

Las causas de esta condición pueden ser diversas, como falta de motivación, problemas familiares, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, por lo que es fundamental abordar esta situación desde perspectiva profesionales, como psicólogos, porque esto se asocia con dificultados emocionales, que generan estrés y ansiedad, al abordar la problemática se puede salir de ese círculo y tener estudiantes más proactivos, cultivas hábitos saludables que les serán base para llevar una vida profesional y personal más ordenada.

**Causas de la Procrastinación Académica.** Steel (2007) indica que los motivos detrás de la procrastinación académica son diversos:

***Desmotivación:*** Se evidencia que detrás de un estudiante que tienden a procrastinar, existe la falta de motivación, ya que se sienten con poco entusiasmo para realizar sus actividades, a consecuencia de ello se tiene el desinterés en el tema o una situación que no permite que exista compromiso consigo mismo, por lo tanto, los docentes deben de mantenerse vigentes con las tendencias que le llaman la atención a los estudiantes, para captar su interés y se pueda evitar esta situación.

***Falta de comprensión:*** Muchas veces los padres y maestros no entienden, que la procrastinación no solo es cuestión de actitud, sino que puede esconder un problema psicológico que está afectando a los niños, o puede estar asociado al desinterés de los padres de familia, quienes no les dan las condiciones a los niños para que puedan desarrollarse de manera adecuada en el colegio, por lo que es fundamental identificar la causa de la procrastinación en los niños.

***Falta de estructura:*** Este es un punto importante que podría evitar la procrastinación si cumple con las condiciones que los estudiantes necesitan para llevar un ritmo uniforme en el contexto académico, por ejemplo, los horarios académicos, si los niños asisten en el horario de la mañana, debe haber un compromiso de los padres de familia que aseguren que los niños duerman temprano, para que cumplan con sus horas de sueño, por otro lado, se debe de realizar una planificación en casa, para que los niños

puedan tener horarios de recreación y para el cumplimiento de sus tareas, condiciones físicas, es decir tanto en el colegio como en casa, los niños deben de portar muebles cómodos, buena iluminación, ventilación y confort, contar con los materiales para realizar las tareas, tanto en el colegio como en la casa, comprarles útiles escolares que les permita plasmar ideas de manera creativa, con ello los niños se sentirán motivados.

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

**Entorno Familiar.** Se refiere al espacio físico donde se juntan y conviven personas con vínculos familiares, lugar donde el niño vive sus primeros contactos sociales, influye en su crecimiento cognitivo, emocional y social, esta se evidencia en la práctica de valores, los hábitos que tiene, y la condición física que presentan los niños.

**Familia.** La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y está integrada, por lo general, por individuos unidos mediante vínculos de parentesco, ya sean de origen biológico, como lo son los padres e hijos, o personas que legalmente pertenecen al círculo familiar.

**Vínculo Emocional Familiar.** El vínculo emocional se fortalece en la familia, porque se convierte en un lugar donde los niños deben de recibir protección, aprender aspectos culturales, sociales y éticos – morales.

**Crianza.** La crianza de los hijos, se refiere al cuidado que se les da, las enseñanzas y orientación que corresponde a los padres o adultos del hogar, con esta acción los niños crecen con valores, con un fortalecimiento en aspecto físico, emocional, social y afectivo, durante el proceso de enseñanza, se les establece reglas, límites de conducta, valores y hábitos, entre otros que los prepara para que puedan ser buenos ciudadanos.

**Cultura.** La cultura son el conjunto de conocimientos, creencias, valores, costumbres, manifestaciones artísticas y comportamientos que se dan a conocer entre los miembros de una sociedad, este se vuelve en un componente esencial para que los miembros puedan sentir identidad colectiva, por lo que se transmite de generación en generación mediante la educación, por lo que se cree que moldea la manera la educación, la socialización y las relaciones sociales para beneficio de la convivencia.

**Procrastinación.** La procrastinación se entiende como el aplazamiento de actividades que se reemplazan por otras, con la intención de postergarlas hasta último

momento, lo que genera en el individuo ansiedad, estrés, sentimientos de culpa por dejar de realizar las actividades de manera adecuada o dejarlas de realizar.

**Académica.** El término, académico, hace alusión a todo lo relacionado con el ámbito educativo, especialmente dentro de instituciones formales como escuelas, institutos, universidades u otros centros de enseñanza. Bajo esta perspectiva, abarca aspectos como actividades, contenidos, normas y procedimientos asociados al aprendizaje, la investigación, la docencia y la evaluación dentro de un entorno educativo estructurado.

## **2.4 Hipótesis de la Investigación**

Para Hernández y Mendoza (2018) se considera como afirmación o proposición que permite al investigador tener una postura sobre una posible respuesta al problema que inicialmente se planteó, esta será probada o corroborada mediante el desarrollo del estudio, en consecuencia es un supuesto fundamentado que deriva de la observación, la experiencia previa o una revisión de la literatura y que permite establecer relaciones entre las variables del estudio.

### **2.4.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

Existe relación significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

## **2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores**

### 2.5.1 Operacionalización de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Variable 1</b>  Entorno familiar	Beneyto (2015) “La rapidez o dejadez en las vidas familiares actuales contribuye a la pérdida en la transmisión de pautas de comportamiento y de contacto entre las distintas generaciones familiares, disminuyendo el contacto y el encuentro entre padres e hijos” (p.27).	La variable se operacionalizó desde las dimensiones. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Estilos de crianza  Participación parental en la institución educativa.  Factores protectores	Modelo permisivo Modelo delegante Modelo autoritario Modelo democrático  Crianza de los hijos Voluntariedad Enseñanza en casa Colaboración con la comunidad educativa Aspectos actitudinales Aspectos cognitivos Aspectos afectivos Aspectos vinculados a la familia y al entorno social	<b>Ordinal</b> Criterios Bueno [89 – 120]  Moderado [56 – 88]  Malo [24 – 55]
<b>Variable 2</b>  Procrastinación académica	Es el acto de posponer o retrasar deliberadamente una tarea o actividad que se debe realizar, a menudo en favor de actividades menos urgentes pero más placenteras o fáciles de realizar (Díaz-Morales, 2019).	La variable se operacionalizó desde las dimensiones. Los cuales fueron premisa para realizar los cuestionarios de la investigación.	Postergación de actividades  Autorregulación académica  Expectativas académicas	Retraso en el inicio Frecuencia de posponer las actividades Frecuencia de aplazamiento Impacto negativo en la calidad de trabajo Proporción de tareas que se posponen Magnitud del conflicto generado por la procrastinación Motivación Reconocimiento de los desencadenantes específicos Responsabilidad	Criterios Alta [66 – 90] Moderada [42 – 65] Baja [18 – 41]

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de Investigación**

Para efecto de la investigación se hizo una inclinación hacia el enfoque cuantitativo, puesto que los resultados que fueron analizados, se enfocan en el aspecto estadístico, los cuales se fueron en base una escala numérica, para Hernández y Monroy (2018), el resultado estadístico permite el análisis con un enfoque cuantitativo, a partir de ello, se realizan las conclusiones y el logro de los objetivos.

#### **3.2 Tipo de Estudio**

En cuanto a lo que se relaciona con el tipo, esta fue básica o pura, ya que no hubo intervención en ninguna de las variables de estudio; para (Hernández & Monroy, 2018), el tipo básico o puros se utiliza en investigaciones donde no hubo manipulación de las variables, sin embargo permite al investigador utilizar métodos prácticos en el marco teórico, asegurando que al establecer la relación se asegura una conexión sólida con la realidad.

#### **3.3 Nivel de Estudio**

La investigación siguió un nivel descriptivo, para fundamentar la investigación se tiene el aporte de Hernández y Mendoza (2018) “Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 101). De esta manera, la recopilación y presentación de información sobre los fenómenos que se observan en el contexto natural, sin que haya una intervención experimental.

Nivel correlacional, desde el aporte de Hernández y Mendoza (2018) “Investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109). Implica que el estudio busca examinar la relación entre dos o más variables, es decir, si existe una asociación entre ellas. Esta asociación puede ser positiva (cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar), negativa (cuando una variable aumenta, la otra tiende a disminuir) o nula (no hay relación entre las variables).

Por otro lado, transversal, para Hernández y Mendoza (2018) en la que mencionan:

Es la recopilación de datos se lleva a cabo en un solo punto en el tiempo, sin seguir a los participantes a lo largo del tiempo. En este tipo de diseño, se obtienen mediciones de todas las variables de interés en un momento. (p. 112).

### 3.4 Método de Estudio

En el proceso de la investigación, se empleó los métodos para la búsqueda de información como el método de análisis y síntesis; entre ello se tiene lo que sigue:

**Método Analítico.** “Se caracteriza por estudiar un fenómeno por medio de sus partes en forma separada, se extraen las partes de un todo para obtener un resultado total” (Arias & Covinos, 2021, p. 9). Al examinar cada parte en detalle, el método analítico busca llegar a un entendimiento más profundo y completo del fenómeno en su totalidad. La utilización de este método es aplicada de manera más general en el rubro de las ciencias.

**Método Sintético.** “A diferencia del método analítico aquí se reúnen las partes y se juntan para obtener un resultado total” (Arias & Covinos, 2021, p. 9). Este método permite realizar la investigación por partes que al final se complementa y se unen en un solo resultado, implica integrar diversas piezas sobre la información que se recopiló para llegar a una comprensión holística, la práctica de este método se utiliza en investigaciones científicas, porque permite llegar a conclusiones precisas.

**Método Inductivo.** “Parte de casos particulares para inferir en los casos generales, en otras palabras, de lo pequeño a lo grande” (Arias & Covinos, 2021, p. 8). Se basa en el estudio de fenómenos para inferir las conclusiones. A través de este proceso, se busca entender patrones y regularidades que puedan ser generalizables a una población o fenómeno mayor, a partir del análisis detallado de ejemplos específicos.

**Método Deductivo.** “Se basa en hallar datos desconocidos a partir de los datos ya conocidos, en ese sentido, los datos descubiertos de forma general se pueden inferir de la misma forma para los datos particulares o específicos” (Arias & Covinos, 2021, p. 10). Al usar el método deductivo, se asegura que las conclusiones derivadas sean coherentes con las premisas iniciales, siempre y cuando las premisas sean correctas. En resumen, el método deductivo permite transformar el conocimiento general en conocimiento particular, proporcionando un marco lógico y estructurado para la inferencia y la predicción

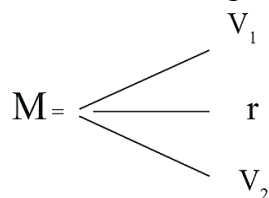
**Método Hipotético Deductivo.** Desde el aporte de Hernández y Mendoza (2018) El método hipotético-deductivo constituye un enfoque científico empleado para la formulación y evaluación de teorías. Inicia con la observación y la identificación de un problema, seguido por la elaboración de una hipótesis que pretenda explicar el fenómeno en cuestión. A partir de esta hipótesis, se derivan predicciones específicas que son sometidas a pruebas empíricas mediante experimentación o recopilación de datos. La interpretación de los resultados busca determinar si estas predicciones son respaldadas o refutadas, lo que contribuye a establecer conclusiones sobre la validez de la hipótesis.

**Método Estadístico:** Para Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de técnicas que permiten la recolección, organización, análisis e inferencias que permiten a los investigadores a tomar decisiones en bases a los resultados hallados, para una precisión de dicho análisis, se hace una parte descriptiva que se basa en reporte de tablas y figuras que muestran las frecuencias y porcentajes, de los resultados; para corroborar las hipótesis se hace uso de la parte inferencial.

### 3.5 Diseños de Investigación

Durante el proceso de investigación, se empleó una investigación no experimental, con diseño de investigación correlacional, conforme a la visión de (Hernández y Mendoza, 2018) “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 176), quien sostiene que este método no implica la manipulación de ninguna de las variables vinculadas al problema en estudio. En consecuencia, este enfoque se utilizará en los procedimientos de investigación que respaldan la recolección y análisis de datos de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en el año 2024.

El diseño se resumió a continuación con la siguiente figura:



Interpretación:

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Entorno familiar

V<sub>2</sub> : Procrastinación académica

R : Grado relación.

### 3.6 Población y Muestra

#### 3.6.1 Población

Para este estudio en particular, se consideró a los 180 estudiantes de 4to de primaria en la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en el año 2024.

La población según Arias y Covinos (2021) “Señala que la población en un estudio se define como el conjunto total que el investigador elige para su análisis, y esta elección se realiza según diversos criterios, lo que se conoce como la unidad de análisis” (p. 122).

Como se explica a continuación:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

I.E. N° 54078	Grado y Sección	Estudiantes
<b>Estudiantes del cuarto de primaria.</b>	4to A	30
	4to B	30
	4to C	30
	4to D	30
	4to E	30
	4to F	30
<b>Total</b>		<b>180</b>

*Nota.* Nómina de estudiantes de la Institución Educativa N° 54078

#### 3.6.2 Muestra

La muestra fue seleccionada con la técnica probabilística, considerando la muestra estructural, de esta forma fueron elegidas a 88 estudiantes, de cada salón se eligió

de forma aleatoria 14 o 15 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 54078 – Andahuaylas – 2024.

De acuerdo con Arias y Covinos (2021), la muestra representa una fracción de la unidad de análisis, la cual puede consistir en individuos, elementos, datos u otros elementos que ayudan a definir las personas u objetos que serán objeto de estudio en la investigación.

Para determinar la muestra se tomó la muestra estructural, para Arias y Covinos (2021) afirma que:

Es una técnica de muestreo diseñada para garantizar que una muestra sea representativa de la población total en términos de ciertas características clave. Al utilizar métodos de muestreo sistemático o estratificado, los investigadores pueden obtener resultados más precisos y fiables. (p. 125).

Después de identificar la población, se procedió a definir la muestra utilizando la técnica de muestreo probabilístico, para Arias y Covinos (2021), ello refiere al uso de la formula estadística para determinarlo.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2}$$

Donde:

$$n = 88$$

$$N = 180$$

$$Z = 93\%$$

$$e = .07\%$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

Para determinar la proporción estadística de la muestra por sección, se realiza lo siguiente: 0,488, la cual fue multiplicado por la población, la cual permitió saber cantidad exacta de estudiantes por sección.

**Tabla 2***Muestra de estudio*

<b>Institución Educativa N° 54078</b>	<b>Grado y sección</b>	<b>Fracción estadística</b>	<b>Muestra por salón</b>
Estudiantes del cuarto de primaria.	4to A	0,488	15
	4to B	0,488	15
	4to C	0,488	14
	4to D	0,488	15
	4to E	0,488	14
	4to F	0,488	15
<b>Total</b>			<b>88</b>

*Nota.* Nómina de estudiantes de la Institución Educativa N° 54078.

### **3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Con el propósito de llevar a cabo la recopilación de datos necesaria para poner a prueba las hipótesis, se necesitó emplear diversas técnicas e instrumentos, los cuales se describen a continuación:

#### **3.7.1 Técnica de Encuesta**

Siguiendo la perspectiva de Gonzales (2022), se empleó la encuesta como un proceso que implica la formulación organizada y secuencial de preguntas, aplicadas a una muestra para recopilar información relevante para la investigación.

#### **3.7.2 Instrumento el Cuestionario**

Desde la óptica de Gonzales (2022), se consideró la encuesta como un método que consiste en la elaboración estructurada y ordenada de preguntas, las cuales se administran a una muestra con el fin de obtener datos significativos para la investigación.

El instrumento fue de elaboración propia, el cual fue realizado con relación a la matriz de operacionalización de variables, específicamente los ítems derivarán de los indicadores.

### **3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento**

#### **3.8.1 Validez**

Para la elaboración de una investigación, es preciso contar con la validez de los instrumentos, según Arias y Covinos (2021), este proceso es fundamental para proseguir con la investigación, de esta manera asegura la confiabilidad y precisión de los instrumentos que serán utilizados.

Para la validación del instrumento se recurrió a la opinión de expertos en la materia, los cuales emitirán su juicio sobre dicho instrumento, pudieron hacer recomendaciones para mejorar la calidad del instrumento.

**Tabla 3**

*Resultados de validación de instrumento mediante juicio de expertos*

Juicio de expertos	Puntaje%	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0,8	Significativo
Experto 2	83	0,83	Significativo
Experto 3	95	0,95	Significativo
<b>Promedio de ponderación</b>	0,86	0,86	Excelente validez

*Nota.* Data del cuestionario Entorno familiar y procrastinación académica por juicio de expertos.

**Análisis.** En la tabla 3, en el resultado evidencia de validez por juicio de expertos, donde presenta 0,86, se concluye que el cuestionario de entorno familiar y procrastinación académica presenta excelente validez de contenido, entonces el instrumento es aplicable en la recolección de datos de la muestra de investigación.

### 3.8.2 Confiabilidad de los Instrumentos

Según Arias y Covinos (2021), para la confiabilidad se deben emplear el coeficiente de Alfa de Cronbach, este permite medir la consistencia interna de los ítems que son parte de un cuestionario de investigación. En este estudio se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de un grupo de ítems dentro de un instrumento.

**Tabla 4**

*Resultado de prueba estadística de fiabilidad*

	Estadísticas de Fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1	0,825	42
V2	0,786	

*Nota.* Elaboración propia a partir del análisis estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

**Análisis.** El resultado de alfa de Cronbach, presenta un valor igual a 0,825 y 0,786; consecutivamente. Se concluye que el instrumento de Entorno familiar y procrastinación académica es de excelente confiabilidad y es aplicable en la investigación.

### **3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Para el procesamiento de datos, se hizo la recolección de datos mediante un cuestionario, lo que mostró información mediante tablas y gráficos, permitiendo realizar los resultados descriptivos, por otro lado para la corroboración de hipótesis de estudio, se hizo en primer lugar, el análisis de la prueba de normalidad, mediante la prueba de Kolmogorov, ya que la muestra analizada fue mayor a los 50 casos, para continuar con el análisis, se hace uso del estadístico recomendado, según el reporte obtenido de la prueba de normalidad, que puede indicar que los datos son paramétricos o no paramétricos, y finalmente se realiza la corroboración de las hipótesis (Hernández et al., 2018).

### **3.10 Aspectos Éticos**

Se elaboró el trabajo considerando los principio éticos que se debe de tener como investigador, para ello se hizo revisión de bases teóricas que permitieron desarrollar la investigación, se consideró nombrar la fuente de donde se sacó la información, de esta manera se precisó citarlos para respetar los derechos de autoría, con relación a la originalidad de la investigación, se hizo uso de parafraseo, citas textuales y la elaboración de instrumentos para que se pueda recoger los datos de la investigación y que se pueda alinear hacia el camino de la originalidad, por último se siguió la guía proporcionada por la Escuela Profesional, con la finalidad de que la investigación cumpla con los códigos éticos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos que se presentan a continuación fueron recabados a través de cuestionarios. Estos se utilizaron para la recolección de datos de cada variable y se expusieron los datos de 88 estudiantes, los cuales constituyen el 100% de la muestra de estudio.

##### 4.1.1 *A nivel Descriptivo*

Los datos que fueron obtenidos fueron presentados a través de tablas y gráficos que dan cuenta sobre las frecuencias y porcentajes, los cuales fueron base para realizar el análisis e interpretación de resultados. Con este fin, se realizó des distribución que se presentan en rangos sugeridos para la evaluación de criterios.

Para la variable entorno familiar:

**Inadecuado.** Son las puntuaciones bajas, lo que refiere que no hay buen entorno familia.

**Moderado.** Representan las puntuaciones intermedias, que dan cuenta sobre el entorno familiar que puede mejorarse.

**Adecuado.** Refiere a las puntuaciones altas, refieren que el entorno familiar es bueno.

**Tabla 5***Baremación de la variable entorno familiar*

<b>Crterios</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Dimensión 3</b>
Inadecuado	24 - 55	8 - 18	8 - 18	8 - 18
Moderado	56 - 87	19 - 29	19 - 29	19 - 29
Adecuado	88 - 120	30 - 40	30 - 40	30 - 40

*Nota:* Data extraída del instrumento de la variable del entorno familiar

Para la variable procrastinación académica.

**Baja.** Refiere que la procrastinación es baja.

**Regular.** Da cuenta sobre la procrastinación a término regular.

**Alta.** La puntuación que es alta refiere o hace referencia a la procrastinación alta.

**Tabla 6***Baremación de la variable procrastinación*

<b>Crterios</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Dimensión 3</b>
Alta	18 - 41	6 y 13	6 y 13	6 y 13
Regular	42 - 65	14 - 21	14 - 21	14 - 21
Baja	66 - 90	22 - 30	22 - 30	22 - 30

*Nota:* Data extraída del instrumento de la variable procrastinación.

### **Presentación de los Resultados Descriptivos**

**Tabla 7***Entorno familiar y procrastinación académica*

			<b>Procrastinación académica</b>			<b>Total</b>
			<b>Baja</b>	<b>Regular</b>	<b>Alta</b>	
Entorno familiar	Adecuado	Recuento esperado	29,5	13,5	1,0	44,0
		% del total	34,1%	15,9%	0,0%	50,0%
	Moderado	Recuento esperado	29,5	13,5	1,0	44,0
		% del total	33,0%	14,8%	2,3%	50,0%
<b>Total</b>		Recuento esperado	59,0	27,0	2,0	88,0
		% del total	67,0%	30,7%	2,3%	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Análisis.** La Tabla 7 indica que el ambiente familiar muestra dos secciones con proporciones iguales; 44 casos corresponden a un ambiente moderado (50%), y 44 casos

a un ambiente adecuado (50%). Esto sugiere que el ambiente familiar de las personas evaluadas está distribuido de manera uniforme entre aquellos con un ambiente moderado y aquellos con un ambiente adecuado. Un ambiente moderado puede referirse a un entorno que cumple con algunos estándares pero que puede tener algunas deficiencias o áreas por mejorar. Mientras que el ambiente adecuado cubre de manera satisfactoria las necesidades emocionales, sociales o estructurales. Se puede concluir que hay una división equitativa entre los dos tipos extremos de ambiente.

En el caso de la procrastinación académica, la mayoría de los estudiantes (67,0%) presenta un nivel de procrastinación académica bajo, lo que significa que estos estudiantes tienden a posponer pocas veces sus responsabilidades académicas y, por lo general, manejan bien su tiempo y sus obligaciones académicas. Esto indica que cuentan con hábitos de estudios sistemáticos y organizados, lo cual es un factor positivo para su desempeño académico. Un 30,7% de los estudiantes presenta una regulada, lo cual indica que este grupo presenta, a veces, dificultades para cumplir con sus responsabilidades a tiempo. Si bien no es severa, es probable que, en alguna ocasión, se presenten problemas en el control del tiempo, que, de mantenerse, podría impactar su rendimiento académico. Solo el 2,3% de los estudiantes presenta una alta procrastinación académica, lo que indica que, para conformar este pequeño grupo, es común posponer sus responsabilidades, situación que puede traducirse en estrés académico, bajo rendimiento o dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades.

**Tabla 8**

*Estilos de crianza y postergación de actividades*

		Postergación de actividades			Total	
		Baja	Regular	Alta		
Estilos de crianza	Adecuado	Recuento	6	15	0	21
		% del total	6,8%	17,0%	0,0%	23,9%
	Moderado	Recuento	19	41	2	62
		% del total	21,6%	46,6%	2,3%	70,5%
	Inadecuado	Recuento	1	4	0	5
		% del total	1,1%	4,5%	0,0%	5,7%
<b>Total</b>		Recuento	26	60	2	88
		% del total	29,5%	68,2%	2,3%	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Análisis.** Los estilos de crianza mostrados en la tabla 8 se clasifican en tres estilos diferentes con estos resultados. La mayoría de los encuestados, 70.5%, cae en el rango

del estilo de crianza moderado, lo que sugiere que, aunque los métodos de crianza cumplen con algunos estándares, pueden estar deficientes o tener elementos que necesitan ser abordados para alcanzar niveles más óptimos. El 23.9% tiene un estilo de crianza adecuado, lo que indica que en este grupo, las prácticas de crianza son exitosas y satisfacen las necesidades emocionales, educativas y sociales de los niños. Por otro lado, un pequeño porcentaje, 5.7%, cae en un estilo de crianza inadecuado, lo que sugiere que estas familias tienen prácticas que pueden ser perjudiciales o insuficientes para asegurar un desarrollo saludable.

Los datos generales muestran un alto porcentaje de familias que tienen un estilo de crianza que, aunque aceptable, necesita mejoras, mientras que un porcentaje menor consiste en familias con una crianza adecuada y aquellas con un estilo más deficiente.

El 68,2% de los encuestados considera que su postergación de actividades es moderada, es decir, ellos postergan sus metas y otras responsabilidades académicas de forma media, que a este grupo puede resultarles difíciles de cumplir por los plazos, esto indicaría que los plazos, su gestión del tiempo y la organización de sus actividades académicas son áreas en las que podría considerarse que deben ser mejoradas. Aunque no es una postergación extrema, el impacto en el rendimiento, si no se actúa, puede ser el retraso extremo. Un 29,5% de los estudiantes tiene una postergación baja, es decir, que estas personas no postergan sus responsabilidades académicas, lo que implica que poseen hábitos de estudio y de gestión del tiempo adecuado que les permiten cumplir con sus actividades y compromisos a tiempo. Únicamente el 2,3% de los estudiantes presentan una postergación académica alta, lo que indica que este grupo tiene serios problemas para la puntualidad en la entrega de actividades, lo que invariablemente afectará su rendimiento académico, así como el estrés y la presión generadas.

**Tabla 9***Participación parental en la Institución Educativa y autorregulación académica*

		Autorregulación académica			Total	
			Baja	Regular	Alta	
Participación parental en la Institución Educativa	Adecuado	Recuento	36	19	1	56
		% del total	40,9%	21,6%	1,1%	63,6%
	Moderado	Recuento	23	7	1	31
		% del total	26,1%	8,0%	1,1%	35,2%
	Inadecuado	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,1%	0,0%	0,0%	1,1%
Total		Recuento	60	26	2	88
		% del total	68,2%	29,5%	2,3%	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Análisis.** Tabla 9 muestra la dispersión de la participación parental en la institución educativa. La mayoría de los padres o tutores 63,6% tiene una participación adecuada en la institución educativa, lo cual permite establecer que estos padres se encuentran en la línea de la participación y en la contribución al proceso educativo de sus hijos. Este nivel de participación debe ser aprovechado por los estudiantes y la institución, ya que la participación activa de los padres se relaciona con una mejora en el rendimiento académico y en el clima escolar. Un 35,2% de los padres presenta una participación moderada, en donde se brinda un compromiso parcial. A estos padres se les puede considerar activos (aunque de una forma limitada) en ciertos aspectos, por lo que su participación, aunque esté presente, no se considera satisfactoria. Solo un 1,1% de los padres presenta una participación deficiente, lo que implica que su nivel de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos es bajo o escaso.

El 68,2% de los estudiantes presenta una autorregulación académica alta. Lo que implica que estos estudiantes manejan su propio aprendizaje de forma eficaz, así como la planificación, la organización y el control de su tiempo y esfuerzo para el cumplimiento de los objetivos académicos.

Este es uno de los aspectos positivos de la situación, dado que la autorregulación se asocia, por un lado, al estrés académico, y, por otro, al rendimiento académico. Indudablemente, un 29,5% que muestra autorregulación mediocre, significa que, de forma esporádica, utilizan una serie de técnicas que les permiten gestionar el aprendizaje. Para mejorar la situación de este grupo, la literatura sugiere el desarrollo de habilidades de planificación y organización. En este sentido, es significativo el 2,3% que muestra

contrariedad en la autorregulación, pues se trata de un índice muy bajo. En este sentido, es significativo el 2,3% que muestra contrariedad en la autorregulación, pues se trata de un índice muy bajo. Este grupo enfrenta una serie de dificultades en la gestión de su trabajo, la definición de objetivos y la asunción de compromisos de forma independiente. Por ende, este grupo, probablemente, enfrenta una serie de dificultades en la gestión de su trabajo, la definición de objetivos y la asunción de compromisos de forma independiente.

**Tabla 10**

*Factores protectores y expectativas académicas*

		Expectativas académicas			Total	
		Baja	Regular	Alta		
Factores protectores	Adecuado	Recuento	33	13	1	47
		% del total	37,5%	14,8%	1,1%	53,4%
	Moderado	Recuento	28	11	1	40
		% del total	31,8%	12,5%	1,1%	45,5%
	Inadecuado	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
<b>Total</b>		Recuento	61	25	2	88
		% del total	69,3%	28,4%	2,3%	100,0%

*Nota:* Información del cuestionario.

**Análisis.** La Tabla 10 muestra que el 53.41% de los individuos que evaluaron posee factores protectores adecuados. Esto indica que más de la mitad de los evaluados cuentan con una serie de recursos, condiciones o mecanismos que protegen de manera eficaz el bienestar de la persona y su salud emocional, psicológica o física. El soporte social, la autoestima y el uso de algunas estrategias de afrontamiento constructivas son factores protectores que ayudan a las personas a sobrellevar situaciones adversas. El 45.45% muestra factores que son moderados, lo que sugiere que este grupo posee algunos mecanismos de protección, pero los recursos o elementos que tienen no son del todo suficientes o efectivos, para que se pueda garantizar una defensa total ante situaciones de riesgo y, al mismo tiempo, pueden estar en la situación de que los factores sean solo en forma parcial o inconstantes. Con solo un 1.14% que representa factores inadecuados, se evidencia que este grupo no tiene los recursos o las estrategias que les permitan afrontar de forma eficaz, los retos o los riesgos a los que pueden estar expuestos, lo que les hace estar en una situación más desprotegida.

El 69.3% de los estudiantes ha demostrado tener expectativas académicas elevadas, lo que hace notar que este grupo tiene metas y aspiraciones elevadas en cuanto a su rendimiento y logros académicos.

Estos estudiantes pueden sentirse motivados y comprometidos con su éxito académico, lo que puede traducirse en un aumento en el compromiso y el esfuerzo para alcanzar sus metas. Este nivel de expectativa suele asociarse con un mayor rendimiento educativo y un fuerte sentido de responsabilidad personal. El 28.4% de los encuestados mostró expectativas promedio, lo que indica que este grupo tiene aspiraciones por encima de la media, pero quizás no tan claras, concretas y detalladas como el grupo de alta expectativa. Aunque sus expectativas promedio son positivas, pueden estar menos motivados o enfocados, lo que puede afectar su rendimiento y logros sin desarrollar un fuerte sentido de compromiso con sus objetivos académicos. Solo el 2.3% de los estudiantes tiene bajas expectativas académicas, lo que significa que este pequeño grupo probablemente tenga un fuerte sentido de limitación en sus aspiraciones con respecto a su rendimiento o a lo que pueden lograr en sus logros académicos. Esto podría ser el resultado de una ausencia de confianza, motivación o interés en las materias académicas, lo que podría ser un factor que influya o cause un impacto negativo en su rendimiento.

#### ***4.1.2 A nivel Inferencial***

Esos resultados dan a conocer que las hipótesis establecidas al principio eran correctas y ayudaron a las ideas de investigación. El análisis estadístico descubrió relaciones significativas dentro de las variables estudiadas que sustentaron las suposiciones de la investigación y clarificaron aún más el tema investigado.

##### **a. Prueba de Normalidad**

Hernández y Mendoza (2018) señalan que trata de determinar si un conjunto de datos se ajusta a una distribución normal, o no normal, esta es, probablemente, la distribución más utilizada en estadística, ya que muchas técnicas estadísticas se basan en la suposición de que los datos en cuestión se distribuyen de esa forma. La distribución normal es simétrica, en forma de campana y se caracteriza por la concentración de datos en la media.

**Tabla 11***Prueba de normalidad*

	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Entorno familiar	,340	88	,000
Procrastinación académica	,419	88	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Con base en el análisis estadístico.

**Análisis.** La información que se demuestra en la tabla 11 da a conocer la información sobre la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, puesto que se trabajó con más de 50 estudiantes, da cuenta que el valor de  $p=,000$  lo que refiere que la distribución de los datos son normales, es decir la desviación es no paramétrica, por lo tanto el uso recomendado para el análisis estadístico es el coeficiente de correlación Rho de Spearman, este se sugiere para la presentación de dichos datos.

**b. Prueba de Hipótesis****b.1 Hipótesis General**

**Hi.** Existe relación significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**Ho.** No existe relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**Tabla 12***Comprobación de la hipótesis general*

			<b>Entorno familiar</b>	<b>Procrastinación académica</b>
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,739
		Sig. (bilateral)	.	,014
	Procrastinación académica	N	88	88
		Coefficiente de correlación	-,739	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	88	88

*Nota:* Programa SPSS.

**Análisis.** La tabla 12 da a conocer que el valor de  $p=,014$ , por ser este menor al  $,050$ , da paso a la aceptación de la hipótesis alterna, con relación al grado de relación, se verifica la información que fue proporcionada por el estadístico de correlación Rho de Spearman, que señala que el valor es igual a  $-,739$  ello sugiere que existe una relación negativa, es decir que a mejor entorno familiar se presenta un entorno adecuado lo que evita la procrastinación académica de los estudiantes, este evento puede presentarse de manera contraria, por lo tanto es importante cuidar aspectos que mejoren el entorno familiar para evitar fracasos académicos.

### ***b.2 Hipótesis Específica 1***

**Hi.** Existe relación significativa entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**H0.** No existe relación entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**Tabla 13**

*Comprobación de la hipótesis específica 1*

			<b>Entorno familiar</b>	<b>Postergación de actividades</b>
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,655
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Postergación de actividades	N	88	88
		Coefficiente de correlación	,655	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	88	88

*Nota:* Programa SPSS.

**Análisis.** En la tabla 13 se presentan los resultados que da a conocer si se cumplen con la regla estadística, es decir si el valor de  $p$  es menor al umbral mínimo, como el resultado de  $p$  en este caso es igual a  $,004$  se da por aceptada la hipótesis alterna.

En cuanto a la correlación que presenta el Rho de Spearman tiene un valor igual a  $-,0655$  lo que da a conocer que la relación es muy fuerte de manera negativa, lo que quiere decir que a mejor contexto familiar menor postergación de las actividades académicas, lo que refiere que la desintegración o problemas dentro de la familia tiene un nexo directo con la postergación de actividades en los estudiantes, dicho de otra

manera, al tener un descuido de los hijos dentro de la familia no se garantiza que los niños cumplan sus actividades académicas de manera adecuada, sino que se descuide de manera sistemática las tareas y trabajos académicos.

### ***b.3 Hipótesis Específica 2***

**Hi.** Existe relación significativa entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**H0.** No existe relación entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**Tabla 14**

*Comprobación de la hipótesis específica 2*

			<b>Entorno familiar</b>	<b>Autorregulación académica</b>
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,550
		Sig. (bilateral)	.	,007
	Autorregulación académica	N	88	88
		Coefficiente de correlación	,550	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	88	88

*Nota:* Programa SPSS.

**Análisis.** La tabla 14 muestra cómo con 0.007 como valor p, que es  $< 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna, esto determina que existe una relación entre el entorno familiar y autorregulación académica. Además, el valor del estadístico Rho de Spearman es 0.550, lo que indica que hay una relación positiva moderada entre estas dos variables.

Esto se traduce a que, cuando el entorno familiar es más positivo, se espera que la autorregulación académica de los estudiantes ascienda. Esto quiere decir que si el ambiente familiar es bueno, los estudiantes pueden tener más control sobre su aprendizaje, se fijan más objetivos y cumplen con el trabajo de forma autónoma. La relación positiva autorregulación y el entorno familiar hace que se analice el entorno familiar y autorregulación, sugiriendo que el entorno familiar que se caracteriza por dar apoyo, ser estructurado y activo puede ser determinante para que los estudiantes desarrollen competencias de autorregulación académica.

### ***b.4 Hipótesis Específica 3***

**Hi.** Existe relación significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**H0.** No existe relación significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

**Tabla 15**

*Comprobación de la hipótesis específica 3*

			<b>Entorno familiar</b>	<b>Expectativas académicas</b>
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,654
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	88	88
	Expectativas académicas	Coefficiente de correlación	,654	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	88	88

*Nota:* Programa SPSS.

**Análisis.** La significancia asintótica de 0.002 que se revela en la tabla 15 al ser menor que 0.050, permite aceptar la hipótesis alterna, lo que supone que existe una relación significativa entre el contexto familiar y las expectativas académicas. Un estadístico de Rho de Spearman por valor de 0.654 indica una relación positiva, de moderada a fuerte, sobre esas variables.

En términos prácticos, esto significa que, mientras más favorable o más apoyo brinde un contexto familiar, la expectativa académica de los estudiantes será mayor. En otras palabras, un contexto familiar positivo está relacionado con mayor nivel de expectativas académicas, metas educativas más altas y una mayor motivación para lograr el éxito académico. Esta relación positiva e importante, pone de manifiesto el impacto que el contexto familiar ejerce en las aspiraciones educativas de los estudiantes, así, se deduce que el apoyo, la estabilidad y la orientación que se proporciona en un hogar, favorece la creación y el mantenimiento de altas expectativas en el contexto académico.

## **4.2 Discusión de Resultados**

Los resultados de la hipótesis general se presentan con un valor de  $(0,014 < 0,050)$ . Con este valor, se acepta la hipótesis alterna, con la mención de que el valor de Rho de

Spearman fue igual a  $-0,739$ . Entonces, a mayor mejora del entorno familiar o a que este sea más favorable, mayor tendencia se presenta a la disminución de la procrastinación académica o viceversa. De los datos descriptivos se obtuvo que el 50% de los encuestados considera el entorno familiar como moderado, y el otro 50% considera que es familiar, en cuanto a la procrastinación académica, se obtiene que el 67% tiene a la procrastinación académica baja, en otra parte se presenta que el 30,7% es regular y solo el 2,3% tienen una alta procrastinación.

Los hallazgos se compararon con los de Veria (2021) quien encontró una correlación positiva de magnitud moderada ( $r=0.275$ ,  $p < 0.05$ ). Además, se evidenció que alrededor del 63% de los estudiantes experimentó algún tipo de violencia en su hogar, mientras que el 49% mostró un nivel intermedio de procrastinación. En resumen, se sugiere que la presencia de violencia doméstica tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, ya que los individuos tienden a posponer o descuidar sus deberes escolares.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 1 donde se acepta la hipótesis alterna con un valor de ( $0,004 < 0,050$ ), se da cuenta de la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la postergación de actividades. El estadístico Rho de Spearman el valor de  $-0,655$ , que indica una relación negativa, moderada a fuerte. En el análisis de estadística descriptiva, se encuentra que el 68,2% de los estudiantes presenta un nivel de postergación de actividades regular, lo que indica que los estudiantes posponen sus responsabilidades académicas de manera moderada. Esto, si no se mejora, puede afectar el rendimiento. Un 29,5% presenta una postergación baja, lo que se asocia a buenos hábitos de estudio y organización. Solo el 2,3% presenta una postergación alta, lo que se traduce en un atraso significativo para el cumplimiento de sus tareas académicas.

Estos datos concuerdan con los de Irribarren (2023), donde se muestra que existe una relación positiva ( $r=0.317$ ,  $p < 0.01$ ) entre las dimensiones de postergación de actividades académicas y la violencia psicológica. En conclusión, se evidencia que la violencia en la familia afecta el comportamiento de las personas, y en este caso, los hace más propensos a postergar actividades académicas.

En relación con los resultados de la hipótesis específica 2, se revela que se acepta la hipótesis alternativa ( $0.007 < 0.050$ ). En cuanto al grado de relación, el Rho de

Spearman es 0.550, lo que indica que la relación entre las dos variables es positiva y moderada. Con respecto a los datos estadísticos, la mayoría de los estudiantes (68.2%) tiene una alta autorregulación académica, lo que les permite gestionar su aprendizaje y lograr un mejor rendimiento académico. El 29.5% muestra una autorregulación promedio, con habilidades que son inconsistentes y que podrían mejorarse. Solo el 2.3% tiene una mala autorregulación y enfrenta desafíos significativos en la gestión de su aprendizaje. Los resultados aquí presentados se contrastan con los de Borekci y Uyangor (2018), quienes indican que las agresiones verbales, el abuso y el autoritarismo como formas de comportamiento parentales negativos podrían impactar en el desarrollo de una tendencia a procrastinar entre los estudiantes, por lo que se evidencia una falta de autorregulación en el ámbito académico.

Los resultados que se dirigen a la tercera hipótesis específica indican que la hipótesis alterna se acepta porque ( $0.002 < 0.050$ ). Respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman que se ofrece, que es 0.654, se concluye que hay una correlación positiva y significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas. De acuerdo con los resultados descriptivos, la mayoría de los estudiantes (69.3%) presenta altas expectativas académicas, las cuales son notorias y, por ende, se acompañan de un gran compromiso y metas que se espera se cumplan a favor de óptimos resultados en el ámbito educativo. Un 28.4% tiene expectativas académicas que se consideran regulares, lo que refleja una moderada aspiración que podría beneficiarse de un mayor nivel de claridad y una motivación que la falta de. De este grupo, solo el 2.3% evidencia una expectativa académica por debajo de la media, lo que se traduce en aspiraciones limitadas que, de manera contradictoria, pueden impactar de forma negativa en el rendimiento.

Estos hallazgos se compararon con los de Gündüz (2020), quien describe la correlación como débil positiva con un coeficiente de correlación de  $r=0.225$ ,  $p<0.05$ . Esto nos permite concluir que hay una asociación directa entre las prácticas parentales negativas, como la agresión verbal y el castigo, y la adquisición de comportamientos de procrastinación por parte de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Se establece una relación significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024 (Rho de Spearman = -0,739,  $p = 0,014$ ). Esto significa que los entornos familiares más favorables están asociados con menores niveles de procrastinación académica y que los entornos familiares menos favorables, se relacionan con un aumento de dicha conducta.
2. Se establece una moderada correlación entre el análisis y los factores de postergación de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024 (Rho de Spearman = -0,655,  $p = 0,004$ ). Esto implica que, conforme el entorno familiar de los estudiantes, desplazados mejora, la postergación de actividades tiende a aumentar, y viceversa.
3. Se afirma la existencia de una relación moderada entre la familia y la autorregulación académica en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024. (Rho de Spearman = 0,550,  $p = 0,007$ ). Esto significa que mientras más favorable sea el entorno familiar, el nivel de autorregulación académica se incrementa.
4. Se establece que los estudiantes en cuarto grado en la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024 muestran una relación moderada entre el ambiente familiar y las expectativas académicas (Rho de Spearman = 0,654,  $p = 0,002$ ). Esto determina que un ambiente familiar más favorable se asocia a expectativas académicas más elevadas.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director de la institución educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024 Crear un programa de orientación y apoyo a los padres con el fin de favorecer el entorno familiar. Esto puede incluir prácticas para padres y cuidadores, donde se aborden temas de comunicación, rutinas, y apoyo emocional a los estudiantes. Por esta razón, es necesario fortalecer los vínculos familia institución a través de actividades que valoren el rol de los padres en el logro académico de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes incentivar a los estudiantes a crear planificadores de actividades para implementar en sus hogares y hacerles conscientes de la importancia de no posponer sus actividades. Inicialmente, hasta que se forme el hábito, sería necesario hacer un seguimiento con evidencia audiovisual recopilada por los docentes. Para ello, es esencial contar con la participación y el apoyo de los padres.
3. Se sugiere a los docentes que puedan promover diversas actividades que logren desarrollar en los estudiantes la autorregulación académica, ello puede incluir actividades que permitan a los estudiantes de los niveles primarios a planificar, organizar y gestionar de manera adecuada sus tiempos, a ello se puede incorporar actividades que requieran reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda a los futuros investigadores que puedan profundizar sobre el tema que guarda relación con el contexto de familia del estudiante y la procrastinación, puesto que se puede aplicar recursos o técnicas como pomodoro para disminuir la procrastinación académica, ello pueda enseñarles tomar responsabilidad de su aprendizaje y les permita tener hábitos para mejorar su rendimiento académico.

### Referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Primera edición digital, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577  
[https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/1iXENcrgae7zgcMz\\_xji5sGah0XJUMbbt/view](https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/1iXENcrgae7zgcMz_xji5sGah0XJUMbbt/view)
- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus dificultades*. Buenos Aires: Paidós.
- BBC News Mundo. (20 de Mayo de 2021). *Coronavirus: las ingeniosas ideas adoptadas por negocios en todo el mundo para reabrir en la era del distanciamiento social*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52724963>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y desarrollo S. L.
- Borekci, C., & Uyangor, N. (2018). Family attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement. *Journal - ERIC*, 7(2), 8 - 23.
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Revista Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, Vol 38(N. 4), 2 - 6.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. University of Guelph, Ontario.
- Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., & Lam-Figueroa, N. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), 1 - 5.  
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Cuzcano, A. (2017). La procrastinación en el ámbito educativo una lectura del curso de Psicología - Educativa. *Revista EDUCA UMCH*, 23(8), 9 - 23.  
<https://doi.org/DOI: 10.35756/educaumch.201709.30>
- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliacao Psicologia*, 2(51).

- Ellis, A., & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastinación and task avoidande*. Plenum Press.
- Fred, D. (2016). *Conceptos de Administracion Estratégica*. Pearson Educación.
- González, H. (2022). *Metodología de la investigación Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ediciones Ecoe Bogotá.  
<https://doi.org/https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2022/07/Metodologia-de-la-investigacion-ebook.pdf?srsId=AfmBOoqgER9HQz89eZsPByQEOjNN-lvYyS3BmQup5Ud84xIHplN-BDrj>
- Gündüz, G. (2020). The Relationship Between Academic Procrastination Behaviors Of Secondary School Students, Learning Styles And Parenting Behaviors. *International Journal of Contemporary Educational Research (IJCER)*, 7(1), 253 - 266.
- Gutierrez Lares, R., Rodríguez González, L., & Lares Rodríguez, E. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia individual . *Revista digital FILHA*, Vol. 1(15), 1 - 15.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw - Hill Interamericana Editores S. A. de C. V.  
[https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_\\_cualitativa\\_y\\_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA.pdf&Expires=](https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=)
- Hernández, S., & Monroy, T. (2018). Enfoques de la investigación. *Boletín Científico de la Ciencias Económicas Administrativas del ICEA*, 13(7). <https://doi.org/DOI:10.29057/icea.v7i13.3519>
- Iribaren , V. (2023). *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho, 2022*. Lima - Perú: [Tesis de Licenciatura en Psicología - UCV].


- Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, Vol 8(5), 23 - 43.
- Kotler, P., & Keller, K. (2015). *Dirección de Marketing*. Pearson Educación.
- Martinez - Pampliega, A., Itxaso Ugarte, L., & Herrera- Fernández, D. (2019). Conciliación familia - trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas: papel mediador del clima familiar. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud*, Vol. 10(7), 1 - 10.
- Mercado, A., Carrasco Paiva, M., Díaz Elgueta, S., & Gallardo Urrutia, C. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, Vol. 13(núm. 1), 1 - 12.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación - Perú .
- Ministerio de Educación. (2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>: Ministerio de Educación.
- OCDE. (2021). *Principios de Gobierno Corporativo de la OCDE y del G20*. Paris: Editions OCDE.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicología Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45 - 59.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Rojas, J. (2022). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la Costa Caribe del Internado Silvio Mayorga en el periodo marzo-julio del 2022*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León] .
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65 - 94.

Veria Quispe, W. (2021). *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica en los Estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera – Moquegua, 2021*. Ica: [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología - Universidad de Autónoma].

# ANEXOS

## Anexo 1

## Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
 Huanta – Ayacucho

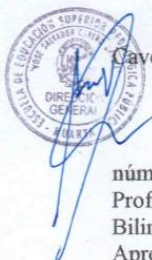
Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Resolución Directoral N° 738-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA**

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta;



**VISTO:**

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**

---

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
 Telefax (066) 321070  
 www.eesppjSCO.edu.pe  
 informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

**Investigación del Aula 7**, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Victor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JHOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaychau, Uchuraccay 2024
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación e Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	PARIONA ENRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS TAMBRACC MELISA	RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES BERTHA	NIETO JUANA	La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayo, Huanta 2024.

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE**



ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

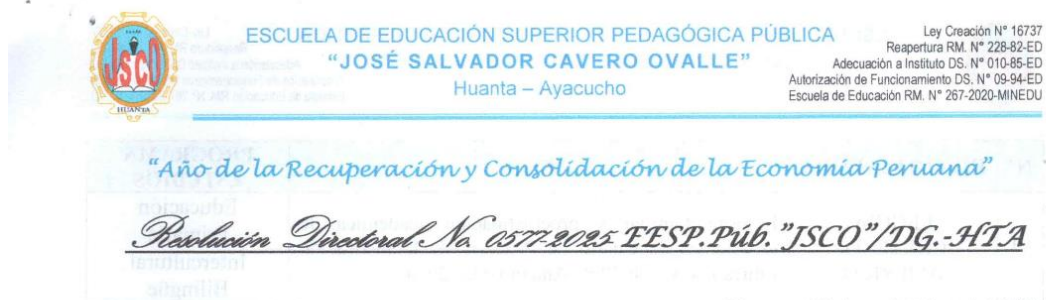
**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 2

### Resolución Directoral de Expedito de Tesis



Huanta, 05 de setiembre del 2025

Visto, los documentos con registro TM20252959-F,;



#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por los(las) estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Directora General (e) amparada en el RDRS No 00850-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

#### SE RESUELVE :

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** la **TESIS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD siguiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

N°	INVESTIGADORA	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, al interesado, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**




**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
 Archivo  
 MJLP/D.G.(e)  
 prd/sec.

### Anexo 3

#### Resolución Directoral de Autorización de Sustentación

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
Huanta – Ayacucho

---

*“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”*

***Resolución Directoral No. 0634-2025-EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA***

**Huanta, 20 de octubre de 2025**

Visto, el Expediente **TM20253237** de fecha **19 de septiembre del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0577-2025-EESP Pub. “JSCO”/D.G.-HTA** de fecha 05 de setiembre del 2025;

**CONSIDERANDO**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

---

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono: 323042  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RMRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DIR**; SE RESUELVE:

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
<b>ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS 2024</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	<b>LEGUIA CENTENO, AMERICO</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	26 DE OCTUBRE DE 2025
<b>HORA</b>	10:00 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

DISTRIBUCIÓN:

Interesados  
 Dir. Adm. (01)  
 Sec. Acad. (01)  
 Archivo (01)  
 MJLP/D.G. (e)  
 prd/sec.

Mg. María J. León Peraza  
 DIRECTORA GENERAL

## Anexo 4

*Resolución Directoral de Nominación de Jurados*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”*

*Resolución Directoral N.º 0635-2025-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 20 de octubre de 2025

Visto, el Expediente *TM20253237* de fecha *19 de septiembre del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0577-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha 05 de setiembre del 2025;

**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RMRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DIR; SE RESUELVE:**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. AITOR ESCRIBA PALOMINO

<b>TESIS</b>	
<b>ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS 2024</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>LEGUIA CENTENO, AMERICO</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	26 DE OCTUBRE DE 2025
<b>HORA</b>	10:00 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
 Dir. Adm. (01)  
 Sec. Acad. (01)  
 Archivo (01)  
 MJLP/D.G. (e)  
 prd/sec.



## Anexo 5

### Matriz de consistencia de Tesis

**Título:** Entorno familiar y procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024

<b>Problematicación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>		Enfoque: Cuantitativo
¿Qué relación tiene el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?	Determinar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.	Existe relación significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.	Variable 1: Entorno familiar Dimensiones	Tipo: Básico Nivel: descriptivo Correlacional Diseño: descriptivo correlacional (No experimental)
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Estilo de crianza.	Población: 180 estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa 54078 de Andahuaylas 2024.
¿Qué relación tiene el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?	Determinar la relación entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.	Existe relación significativa entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.	Participación parental en la Institución Educativa. Factores protectores. Variable 2:	Muestra: 88 estudiantes de 4to de primaria de la
¿Qué relación tiene el entorno familiar y la	Determinar la relación entre el entorno familiar y			

---

<p>autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?</p> <p>¿Qué relación tiene el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?</p>	<p>la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p> <p>Postergación de actividades.</p> <p>Autorregulación académica.</p> <p>Expectativas académicas</p>	<p>Institución Educativa 54078 de Andahuaylas 2024.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Procesamiento de datos:</p> <p>Los datos se procesan mediante el programa SPSS y estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	---	--	--	---

---

## Anexo 6

## Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Entorno familiar</b>	Beneyto (2015) “La rapidez o dejadez en las vidas familiares actuales contribuye a la pérdida en la transmisión de pautas de comportamiento y de contacto entre las distintas generaciones familiares, disminuyendo el contacto y el encuentro entre padres e hijos” (p.27).	La variable se operacionalizó desde las dimensiones. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Estilos de crianza  Participación parental en la institución educativa.  Factores protectores	Modelo permisivo Modelo delegante Modelo autoritario Modelo democrático  Crianza de los hijos Voluntariedad Enseñanza en casa Colaboración con la comunidad educativa Aspectos actitudinales Aspectos cognitivos Aspectos afectivos Aspectos vinculados a la familia y al entorno social	<b>Ordinal</b> Criterios Bueno [89 – 120]  Moderado [56 – 88]  Malo [24 – 55]
<b>Procrastinación académica</b>	Es el acto de posponer o retrasar deliberadamente una tarea o actividad que se debe realizar, a menudo en favor de actividades menos urgentes pero más placenteras o fáciles de realizar (Díaz-Morales, 2019).	La variable se operacionalizó desde las dimensiones. Los cuales fueron premisa para realizar los cuestionarios de la investigación.	Postergación de actividades  Autorregulación académica  Expectativas académicas	Retraso en el inicio Frecuencia de posponer las actividades Frecuencia de aplazamiento Impacto negativo en la calidad de trabajo Proporción de tareas que se posponen Magnitud del conflicto generado por la procrastinación Motivación Reconocimiento de los desencadenantes específicos Responsabilidad	Criterios Alta [66 – 90] Moderada [42 – 65] Baja [18 – 41]

## Anexo 7

## Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
<b>Entorno familiar</b>	Estilos de crianza	Modelo permisivo	1. Consideras que tus padres son tus amigos, más que una autoridad de tu hogar.
		Modelo delegante	2. Cuando no te gusta la comida en casa tus papás te preparan lo que tú quieres.
	Participación parental en la institución educativa.	Crianza de los hijos Voluntariedad Enseñanza en casa Colaboración con la comunidad educativa	Modelo autoritario
Modelo democrático			4. A ti te cuidan familiares, porque tu papá y mamá no pueden hacerlo.
			5. Para realizar tus tareas académicas tus padres te riñen.
			6. Les ocultas información a tus padres para que no te riñan.
			7. Consideras que tus padres son autoridad, pero le tienes confianza.
			8. Cumples las normas de tu hogar sin que tus padres te exijan hacerlo.
			9. En cuanto faltas al colegio tus padres mandan una justificación oportuna.
			10. Tus padres te proporcionan todos los útiles, uniforme y están al día con las cuotas del salón.
			11. Tu padre colabora con el bienestar (es colaborador y no crea conflictos) del colegio.
			12. Tus papás son voluntarios para participar en eventos como danzas, preparación de comidas o ambientación del aula.
Factores protectores	Aspectos actitudinales Aspectos cognitivos Aspectos afectivos Aspectos vinculados a la familia y al entorno social		13. En cuanto hay algún llamado del colegio a tu padre él asiste con puntualidad.
			14. Tus padres revisan tus cuadernos frecuentemente.
			15. Tu papá o tu mamá asisten a las reuniones para padres de familia.
			16. Tus papás te mandaron los útiles escolares oportunamente.
			17. Te olvidas frecuentemente tus cosas académicas. (Uniformes, tareas, cuadernos, materiales).
			18. Tienes problemas con tus compañeros, porque los molestas o se distraes con frecuencia.

			19. Busca soluciones en cuanto se encuentra con un problema. 20. En cuanto hay una dificultad, busca soluciones y las resuelve. 21. Actúas con solidaridad cuando tus compañeros necesitan ayuda. 22. Sientes empatía por compañeros que no tienen útiles completos y les prestas. 23. Consideras que tus padres te ayudan en tu trabajo académico. 24. Recibes el apoyo que necesitas para mejorar en el colegio.
<b>Procrastinación académica</b>	Postergación de actividades	Retraso en el inicio Frecuencia de posponer las actividades Frecuencia de aplazamiento	1. Cuando tienes una tarea, la postergas hasta el último momento. 2. Cuando se aproximan los exámenes, estudias con anticipación. 3. Cuando te dan lecturas, sueles leerlas una noche antes. 4. Cuando tienes una actividad, lo haces en el último momento. 5. Cuando te encuentras con dificultades para comprender algo, buscas ayuda de inmediato.
	Autorregulación académica	Impacto negativo en la calidad de trabajo Proporción de tareas que se posponen	6. Postergas las lecturas de los cursos que no te gustan. 7. Te das ánimos para mantener el ritmo de estudio. 8. Te gusta hacer tus tareas. 9. Terminas tus trabajos académicos con anticipación.
		Magnitud del conflicto generado por la procrastinación Motivación	10. Tienes tus cuadernos al día. 11. Presentas las tareas oportunamente. 12. Asistes a clases temprano. 13. Consideras que las tareas académicas son muy sencillas.
	Expectativas académicas	Reconocimiento de los desencadenantes específicos	14. Entiendes la explicación de los docentes muy rápido. 15. Consideras muy importante la nota que te pone la docente. 16. Pides recompensas cuando sacas buena calificación. 17. Calculas el tiempo estimado para terminar sus tareas. 18. Tienes horarios académicos y lo cumples.
		Responsabilidad	

## Anexo 8

### *Instrumentos de Recolección de Datos*

#### **Cuestionario: Sobre el entorno familiar**

Estimado Estudiante, le solicitamos su colaboración para completar el siguiente cuestionario. Es importante ser honesto al responder cada pregunta, enfatizando la importancia, asimismo se le pide seguir las instrucciones proporcionadas. Para ello tenga en cuenta las siguientes consignas:

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3 a veces 4. Casi siempre y 5. Siempre.

I.	Dimensiones	Enunciados					
1	Estilos de crianza	Consideras que tus padres son tus amigos, más que una autoridad de tu hogar.	1	2	3	4	5
2		Cuando no te gusta la comida en casa tus papás te preparan lo que tú quieres.	1	2	3	4	5
3		Tus padres son quienes se encargan de darte tu almuerzo y jugar contigo.	1	2	3	4	5
4		A ti te cuidan familiares, porque tu papá y mamá no pueden hacerlo.	1	2	3	4	5
5		Para realizar tus tareas académicas tus padres te riñen.	1	2	3	4	5
6		Les ocultas información a tus padres para que no te riñan.	1	2	3	4	5
7		Consideras que tus padres son autoridad, pero le tienes confianza.	1	2	3	4	5
8		Cumples las normas de tu hogar sin que tus padres te exijan hacerlo.	1	2	3	4	5
9	Participación parental en la Institución Educativa	En cuanto faltas al colegio tus padres mandan una justificación oportuna.	1	2	3	4	5
10		Tus padres te proporcionan todos los útiles, uniforme y están al día con las cuotas del salón.	1	2	3	4	5
11		Tu padre colabora con el bienestar (es colaborador y no crea conflictos) del colegio.	1	2	3	4	5
12		Tus papás son voluntarios para participar en eventos como danzas, preparación de comidas o ambientación del aula.	1	2	3	4	5
13		En cuanto hay algún llamado del colegio a tu padre él asiste con puntualidad.	1	2	3	4	5
14		Tus padres revisan tus cuadernos frecuentemente.	1	2	3	4	5

15		Tu papá o tu mamá asisten a las reuniones para padres de familia.	1	2	3	4	5
16		Tus papás te mandaron los útiles escolares oportunamente.	1	2	3	4	5
17	Factores protectores	Te olvidas frecuentemente tus cosas académicas. (Uniformes, tareas, cuadernos, materiales).	1	2	3	4	5
18		Tienes problemas con tus compañeros, porque los molestas o se distraes con frecuencia.	1	2	3	4	5
19		Busca soluciones en cuanto se encuentra con un problema.	1	2	3	4	5
20		En cuanto hay una dificultad, busca soluciones y las resuelve.	1	2	3	4	5
21		Actúas con solidaridad cuando tus compañeros necesitan ayuda.	1	2	3	4	5
22		Sientes empatía por compañeros que no tienen útiles completos y les prestas.	1	2	3	4	5
23		Consideras que tus padres te ayudan en tu trabajo académico.	1	2	3	4	5
24		Recibes el apoyo que necesitas para mejorar en el colegio.	1	2	3	4	5

*Muchas gracias por su colaboración.*

### Cuestionario de procrastinación académica

Estimado estudiante: Para resolver el cuestionario, lee cada pregunta con atención para asegurarte de entender lo que se te está pidiendo antes de responder. Cada pregunta tiene cinco opciones que indican la frecuencia con la que ocurre una situación. Estas opciones son: 1 para "Nunca", 2 para "Casi nunca", 3 para "A veces", 4 para "Casi siempre" y 5 "Siempre". Elige la opción que mejor refleje tu experiencia con la situación descrita en cada pregunta. Responde con sinceridad según cómo te sientas o cómo es tu experiencia real. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, y tus respuestas son valiosas para comprender mejor la situación.

I.	Dimensiones	Enunciados					
1	Postergación de actividades	Cuando tienes una tarea, la postergas hasta el último momento.	1	2	3	4	5
2		Cuando se aproximan los exámenes, estudias con anticipación.	1	2	3	4	5
3		Cuando te dan lecturas, sueles leerlas una noche antes.	1	2	3	4	5
4		Cuando tienes una actividad, lo haces en el último momento.	1	2	3	4	5
5		Cuando te encuentras con dificultades para comprender algo, buscas ayuda de inmediato.	1	2	3	4	5
6		Postergas las lecturas de los cursos que no te gustan.	1	2	3	4	5
7	Autorregulación académica	Te das ánimos para mantener el ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
8		Te gusta hacer tus tareas.	1	2	3	4	5
9		Terminas tus trabajos académicos con anticipación.	1	2	3	4	5
10		Tienes tus cuadernos al día.	1	2	3	4	5
11		Presentas las tareas oportunamente.	1	2	3	4	5
12		Asistes a clases temprano.	1	2	3	4	5
13	Expectativas académicas	Consideras que las tareas académicas son muy sencillas.	1	2	3	4	5
14		Entiendes la explicación de los docentes muy rápido.	1	2	3	4	5
15		Consideras muy importante la nota que te pone la docente.	1	2	3	4	5
16		Pides recompensas cuando sacas buena calificación.	1	2	3	4	5
17		Calculas el tiempo estimado para terminar sus tareas.	1	2	3	4	5
18		Tienes horarios académicos y lo cumples.	1	2	3	4	5

*Muchas gracias por su colaboración*

## Anexo 9

## Juicio de expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Cuestionario.

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

**PROMEDIO DE VALORACION**

80

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Egidio Félix Quispe De La Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Profesor		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestión Pública y Gobernabilidad		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024

.....  
**Dr. E. Félix Quispe De La Cruz**  
 0423 - 2023 - UCV



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Cuestionario.

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

**PROMEDIO DE VALORACION**

95

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466920
Título Profesional	Lic. En Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024

  
 .....



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACION

83

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Wilber Moisés Arce Villar	DNI	28281747
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestión Escolar		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024

Prof. Wilber Moisés Arce Villar  
28281747

**Anexo 10***Prueba de Confiabilidad***Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	78,3000	244,011	,438	,816
Pregunta 2	77,7000	250,011	,473	,816
Pregunta 3	78,1000	248,100	,372	,819
Pregunta 4	78,7000	282,233	-,304	,851
Pregunta 5	78,0000	260,889	,110	,828
Pregunta 6	78,6000	302,267	-,744	,859
Pregunta 7	77,6000	252,711	,306	,821
Pregunta 8	78,2000	283,956	-,356	,850
Pregunta 9	79,0000	261,111	,047	,834
Pregunta 10	78,1000	269,878	-,107	,837
Pregunta 11	78,5000	213,611	,943	,788
Pregunta 12	78,4000	230,933	,587	,808
Pregunta 13	77,9000	220,767	,738	,798
Pregunta 14	78,0000	219,556	,845	,794
Pregunta 15	79,0000	246,889	,512	,814
Pregunta 16	78,2000	229,289	,819	,800
Pregunta 17	78,9000	229,211	,844	,799
Pregunta 18	78,1000	230,100	,854	,800
Pregunta 19	78,8000	232,400	,529	,810
Pregunta 20	78,0000	232,000	,950	,800
Pregunta 21	77,8000	247,956	,369	,819
Pregunta 22	77,6000	261,156	,111	,827
Pregunta 23	79,2000	237,956	,491	,813
Pregunta 24	78,4000	240,711	,588	,810

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	56,6000	139,600	,054	,753
Pregunta 2	56,0000	121,778	,632	,711
Pregunta 3	55,3000	127,344	,415	,727
Pregunta 4	56,1000	143,433	,087	,771
Pregunta 5	55,2000	138,400	,095	,750
Pregunta 6	55,8000	167,733	,721	,808
Pregunta 7	54,8000	137,289	,127	,749
Pregunta 8	55,4000	156,933	-,409	,795
Pregunta 9	56,2000	133,289	,156	,751
Pregunta 10	55,3000	151,344	,302	,781
Pregunta 11	55,7000	106,456	,882	,874
Pregunta 12	55,6000	111,822	,714	,893
Pregunta 13	55,1000	106,767	,808	,880
Pregunta 14	55,2000	107,067	,891	,875
Pregunta 15	56,2000	129,067	,469	,726
Pregunta 16	55,4000	114,044	,871	,788
Pregunta 17	56,1000	117,211	,779	,798
Pregunta 18	55,3000	116,900	,824	,895

**VALIDEZ DE LOS EXPERTOS**

PRIMER EXPERTO	1	80
SEGUNDO EXPERTO	2	83
TERCER EXPERTO	3	95
		258/3 86/100 0,86

Anexo 11

Prueba Pre-test

Base de datos de la variable 1: Entorno familiar

	Estilos de crianza								Entorno familiar								Factores protectores								D3	Variable 1		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22			P23	P24
1	5	1	5	3	3	4	4	5	30	3	5	5	4	3	5	4	5	34	3	4	5	3	5	5	4	5	34	98
2	5	1	2	5	1	1	1	5	25	1	2	5	5	4	5	5	3	30	3	1	3	2	4	3	1	4	21	76
3	5	1	5	2	1	1	1	5	25	1	5	5	5	5	5	4	4	34	1	3	5	3	3	5	4	4	28	87
4	5	3	1	4	1	1	2	5	22	3	5	3	5	5	5	5	5	38	1	1	3	5	1	3	4	2	20	78
5	5	2	5	1	5	1	5	3	27	3	1	5	5	4	4	3	4	29	5	4	3	5	5	5	5	5	37	93
6	5	1	4	5	3	1	5	5	29	3	5	5	5	5	4	5	1	33	1	5	5	1	5	5	5	5	32	94
7	5	3	4	1	2	1	5	5	26	3	4	5	4	4	5	4	4	33	1	1	3	4	4	5	4	5	27	86
8	5	2	3	4	3	3	2	4	26	2	3	4	2	4	3	2	1	21	4	2	2	4	2	2	4	4	24	71
9	5	3	5	5	1	1	1	5	30	1	1	5	5	3	5	4	5	29	5	2	5	4	5	3	4	2	30	89
10	5	1	5	1	1	1	1	5	24	3	5	5	4	5	5	1	1	29	5	5	5	4	5	5	5	5	39	92
11	4	1	4	1	3	1	1	3	18	3	5	3	3	1	4	5	5	29	3	1	3	3	5	5	4	5	29	76
12	5	1	4	1	1	1	2	3	18	3	3	5	3	1	5	2	5	27	5	5	1	1	3	3	3	5	26	71
13	5	3	6	2	1	2	2	2	22	2	5	2	5	5	2	5	5	31	5	5	2	4	5	5	4	5	35	88
14	4	3	5	4	1	4	3	5	29	3	2	3	4	3	1	5	1	22	1	5	5	5	5	5	5	5	36	87
15	4	2	3	5	2	1	5	3	25	4	4	3	4	3	4	5	3	30	1	3	5	2	4	5	3	3	26	81
16	5	5	4	1	1	1	3	3	25	1	5	4	4	5	1	5	5	30	3	1	1	1	1	1	4	5	17	72
17	5	3	5	4	1	1	5	5	29	5	5	5	1	3	5	5	5	34	3	1	3	5	5	5	5	5	32	95
18	5	4	3	1	1	1	5	1	21	5	1	5	1	1	1	3	5	22	5	5	1	1	5	5	5	5	32	75
19	5	1	5	1	1	1	1	1	16	5	5	5	1	5	5	5	5	38	1	1	5	5	5	1	5	5	28	80
20	5	1	5	1	1	3	3	5	24	3	5	4	2	3	5	5	1	28	1	3	5	5	5	3	5	5	32	84
21	5	3	4	3	5	4	4	4	32	3	4	4	1	1	2	5	5	25	5	4	5	4	4	3	4	5	34	91
22	5	1	4	1	2	3	3	1	20	5	1	1	5	5	5	5	4	31	1	1	1	5	5	5	5	5	28	79
23	3	2	3	1	2	2	3	4	20	4	5	5	2	4	5	5	5	35	2	1	4	4	4	4	3	4	26	81
24	5	3	4	1	1	1	1	5	25	5	1	4	5	5	4	5	1	30	1	3	4	5	5	5	5	5	33	88
25	5	1	4	1	1	1	3	3	21	3	5	5	4	5	4	4	1	31	5	4	1	3	5	5	3	3	29	81
26	5	3	2	2	1	2	5	4	24	5	5	4	2	5	4	4	4	33	4	1	1	4	3	5	5	5	28	85
27	5	1	4	1	4	1	1	1	18	5	4	5	5	5	5	5	2	38	1	5	5	5	5	5	5	5	36	90
28	1	5	1	5	1	5	1	1	20	1	1	1	1	1	3	1	1	10	1	1	5	5	5	5	5	5	32	62
29	1	2	4	2	5	5	1	4	24	4	5	1	1	4	1	4	3	23	2	1	5	5	5	4	1	2	25	72
30	5	3	5	2	1	4	5	3	28	5	3	4	3	3	5	5	4	32	3	3	4	5	4	3	4	4	30	90
31	5	4	4	3	1	3	2	1	23	4	5	2	1	5	5	5	5	32	5	1	3	5	5	3	5	5	32	87
32	4	4	3	3	1	1	3	5	24	5	4	5	4	5	4	4	1	32	3	5	5	5	4	5	4	4	35	91
33	5	1	3	1	1	1	1	5	22	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	2	1	5	5	5	5	5	33	93
34	5	5	4	5	4	5	2	3	33	5	5	4	5	4	1	5	5	34	5	4	3	5	3	1	5	1	27	94
35	5	1	5	2	1	2	5	5	26	5	5	5	1	2	5	4	5	32	5	1	1	4	5	4	5	4	29	87
36	3	1	4	4	2	3	5	3	25	5	4	4	3	4	2	5	4	31	3	2	3	5	3	4	4	5	29	85
37	5	4	4	2	1	3	5	3	27	4	4	2	3	2	3	3	3	24	1	5	4	4	2	3	5	5	29	80
38	3	1	3	2	1	3	5	4	22	5	5	5	5	2	4	3	5	34	5	4	3	5	5	3	2	30	86	
39	5	3	3	4	5	3	5	3	31	5	5	3	5	3	3	4	3	31	3	5	2	3	2	1	3	3	22	84
40	5	4	5	4	5	2	3	5	33	5	4	4	5	4	4	5	4	35	5	4	5	5	4	5	4	5	37	105
41	5	5	4	4	3	1	5	5	32	5	5	3	5	1	5	5	5	34	1	1	3	5	5	4	5	5	29	95
42	4	2	4	4	4	3	2	3	26	1	5	5	1	3	5	4	5	29	1	2	5	4	4	3	3	3	25	80
43	3	5	5	3	5	1	5	5	32	5	2	4	2	3	5	3	2	28	5	3	2	3	2	2	2	2	21	79
44	5	4	2	5	1	5	4	3	29	5	3	5	3	4	5	4	5	34	5	4	5	4	5	1	1	1	26	89
45	5	2	4	1	2	4	4	2	24	4	3	2	1	2	3	2	3	20	2	3	2	2	1	3	3	3	19	63
46	5	1	3	3	1	3	3	5	24	5	5	5	5	2	5	5	5	37	5	5	1	4	5	5	5	2	32	93
47	5	1	5	1	1	1	1	5	20	5	5	5	1	5	5	5	5	36	1	5	5	5	5	1	1	5	28	84
48	5	1	5	1	3	1	5	4	25	5	5	1	5	5	5	4	5	35	4	2	3	3	5	1	5	5	28	88
49	5	2	3	5	1	1	5	5	27	5	5	4	1	5	5	5	5	35	5	5	4	4	5	5	5	4	37	99
50	4	4	2	5	5	3	5	4	32	4	1	5	3	1	4	5	5	28	2	1	4	5	1	5	2	5	25	85
51	5	5	4	5	5	1	1	1	27	1	5	5	5	5	5	5	5	36	1	5	5	1	5	5	5	4	31	94
52	5	3	4	5	1	2	5	3	28	3	4	4	4	3	2	2	4	26	3	2	5	4	4	4	3	3	28	82
53	5	1	3	2	1	2	1	2	17	4	4	4	5	5	1	5	5	34	5	5	5	5	1	5	4	3	33	84
54	4	3	4	4	3	2	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	1	1	4	4	3	5	5	28	98
55	5	3	5	1	1	5	5	5	30	5	1	1	1	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	98
56	5	3	5	1	1	5	5	5	30	5	1	5	5	5	1	5	5	32	5	1	1	1	1	5	5	5	28	90
57	5	2	4	5	3	4	5	3	31	4	4	3	4	3	4	1	3	25	1	3	5	3	5	2	5	3	27	83
58	5	5	3	1	1	3	5	4	27	4	5	5	5	4	4	4	5	36	1	3	5	2	3	2	3	4	23	86
59	1	3	5	3	1	3	4	4	24	3	3	4	4	5	4	4	3	31	4	3	3	3	4	3	5	5	30	85
60	5	5	3	5	4	3	3	4	32	3	4	4	3	4	3	5	4	30	3	3	3	4	4	5	2	3	27	89
61	5	1	2	3	5	5	3	5	29	5	3	5	4	2	1	2	4	26	1	5	3	3	5	5	5	5	32	87
62	5	1	3	5	1	3	5	3	26	1	5	1	3	3	4	5	1	23	3	2	5	5	5	5	5	5	35	84
63	4	3	5	1	3	2	5	5	28	1	5	3	5	5	5	4	3	33	2	1	5	5	5	5	5	5	33	94
64	4	3	5	1	3	2	5	5	28	1	5	5	3	5	5	5	4	33	1	5	5	5	5	5	5	5	36	97
65	5	1	3	1	1	3	5	5	24	2	5	5	4	5	5	5	5	36	1	3	5	5						

Anexo 12

Prueba Pos-text

Base de datos de la variable 2: Procrastinación académica

	Postergación de actividades						Procrastinación académica						Expectativas académicas						D3	Variable 2		
							Autorregulación académica															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16			P17	P18
1	1	5	5	1	5	1	18	5	5	5	5	5	4	29	3	5	4	1	5	5	23	70
2	2	5	3	1	3	1	15	4	5	4	5	3	4	25	5	3	3	1	4	1	17	57
3	5	3	5	1	3	2	19	5	2	3	5	3	4	22	2	1	5	2	3	5	18	59
4	5	5	5	1	5	1	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	1	24	78
5	1	4	5	1	5	1	17	5	5	5	5	5	5	30	4	5	1	3	1	5	19	66
6	1	5	5	1	3	1	16	1	4	5	5	5	5	25	5	3	5	3	4	5	25	66
7	2	4	1	2	2	4	15	1	3	2	1	4	3	14	3	5	4	2	3	4	21	50
8	1	5	4	2	3	5	20	5	5	4	5	4	5	28	3	2	4	5	4	5	23	71
9	1	5	5	3	4	3	21	2	4	5	4	5	3	23	5	2	5	2	3	5	22	66
10	1	5	5	1	4	1	17	5	5	5	5	4	4	28	5	5	1	5	5	5	26	71
11	1	1	5	5	4	1	17	5	5	4	5	4	5	28	4	3	5	1	1	5	19	64
12	1	5	3	1	3	3	16	5	4	4	5	5	3	26	3	3	3	1	5	5	20	62
13	1	5	3	1	5	1	16	3	4	1	1	5	5	19	5	5	5	5	1	1	22	57
14	1	1	5	1	4	1	13	1	1	5	5	5	4	21	5	4	5	4	3	1	4	38
15	1	3	3	2	3	2	14	2	5	3	3	2	3	18	1	3	2	3	3	5	17	49
16	1	5	3	1	2	3	14	4	2	4	4	1	5	20	3	4	5	1	1	1	15	49
17	1	3	5	1	3	1	14	4	5	4	4	3	3	23	3	3	3	4	3	4	20	57
18	1	5	5	1	5	1	18	5	5	4	5	1	5	25	5	1	4	5	4	5	24	67
19	1	3	4	2	3	2	15	5	5	4	4	4	5	27	4	4	5	1	4	4	22	64
20	2	4	3	1	5	1	16	3	5	5	3	3	1	20	2	4	3	1	5	1	16	52
21	4	5	1	4	4	3	21	4	3	4	3	3	4	21	3	2	5	2	4	5	21	63
22	1	5	4	1	4	1	16	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	4	5	27	73
23	1	5	4	5	5	1	21	5	5	5	5	5	4	29	5	4	5	1	4	4	23	73
24	1	5	5	1	5	1	18	5	1	5	5	5	5	26	5	3	3	5	3	5	24	68
25	1	5	5	1	5	1	18	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	1	1	18	66
26	3	5	3	2	4	3	20	5	5	4	4	3	4	25	3	4	5	4	4	3	23	68
27	1	5	4	1	2	4	17	3	2	2	2	5	5	19	2	1	3	4	5	5	20	56
28	1	5	5	1	5	5	22	1	5	5	5	5	5	26	5	5	1	5	5	2	23	71
29	1	4	5	1	5	1	17	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	76
30	4	5	5	4	5	5	28	4	5	4	5	5	5	28	4	5	5	5	5	4	28	84
31	1	5	5	1	5	1	18	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	78
32	4	5	5	4	5	5	28	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	5	5	5	29	84
33	3	1	2	1	3	4	14	1	3	4	5	4	5	22	3	3	4	5	3	3	21	57
34	2	4	3	3	2	3	17	4	3	3	3	3	3	19	4	3	2	2	1	2	14	50
35	1	4	3	1	4	2	15	3	3	4	3	4	5	22	5	3	3	5	1	4	21	58
36	1	5	1	1	5	1	14	3	5	5	5	5	5	28	5	4	5	1	4	5	24	66
37	4	5	3	3	4	3	22	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	3	5	3	20	63
38	1	5	5	4	1	1	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	1	5	1	21	68
39	3	5	4	1	5	1	19	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	3	5	28	76
40	2	5	3	3	4	1	18	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	4	5	2	25	72
41	2	3	5	4	5	4	23	3	3	5	4	3	3	21	5	4	5	5	4	3	26	70
42	5	2	3	1	1	5	17	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	6	31
43	5	3	5	3	4	3	23	4	3	4	3	4	5	23	3	4	5	3	5	2	22	68
44	5	3	5	2	4	2	21	5	4	5	2	5	4	25	5	3	4	3	4	5	24	70
45	1	5	5	1	3	1	16	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	3	5	5	25	71
46	1	5	5	1	3	1	16	5	5	5	5	5	5	30	5	3	4	5	5	5	27	73
47	1	5	1	1	5	5	18	1	1	5	1	5	5	18	5	5	5	1	3	3	22	58
48	5	5	1	1	4	5	21	5	5	5	3	4	4	26	4	4	5	5	2	4	24	71
49	2	4	5	1	3	1	16	5	5	3	5	5	5	28	4	3	5	4	3	5	24	68
50	1	5	3	1	3	1	14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	1	3	5	24	68
51	1	5	5	1	1	1	14	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	1	5	5	26	66
52	1	5	5	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	85
53	4	5	4	5	3	4	25	3	4	4	5	4	3	23	4	4	1	3	5	3	20	68
54	4	2	3	4	2	5	20	3	5	3	5	2	3	21	5	5	5	5	3	3	26	67
55	1	5	4	1	5	1	17	5	5	5	4	5	5	29	4	5	3	5	5	5	27	73
56	1	5	4	1	5	1	17	1	4	5	4	5	4	23	3	3	4	1	4	3	18	58
57	5	5	5	5	1	5	26	1	5	4	5	4	5	24	5	5	5	4	5	5	29	79
58	5	5	5	2	5	2	24	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	2	5	5	26	77
59	1	5	5	1	5	1	18	5	5	5	5	1	5	26	5	5	5	1	5	5	26	70
60	5	5	2	5	2	2	21	5	2	5	4	4	5	25	2	5	5	2	5	5	24	70
61	1	5	1	1	5	1	14	5	3	3	5	5	3	24	3	5	5	3	5	5	26	64
62	1	5	4	1	4	1	16	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	1	4	5	24	69
63	2	3	1	2	3	1	12	3	4	3	3	1	4	18	5	5	2	1	1	5	19	49
64	1	5	4	1	4	1	16	5	4	5	5	5	5	29	5	4	1	1	4	5	20	65
65	5	1	2	5	1	5	19	1	1	1	1	1	2	7	5	4	4	4	3	1	21	47
66	5	5	5	1	3	5	24	1	5	4	1	2	4	17	5	5	1	5	4	2	22	63
67	5	5	5	1	5	5	26	1	5	5	1	5	5	22	1	4	4	3	5	3	20	68
68	5	5	5	5	5	5	30	1	4	5	1	5	1	17	5	5	5	5	5	4	29	76
69	4	4	1	3	5	3	20	4	5	5	4	5	5	28	1	1	5	5	5	5	22	70
70	5	5	5	5	3	3	26	1	5	5	1	5	1	18	5	3	5	2	5	5	25	69
71	4	5	3	5	5	5	27	4	5	5	4	5	5	28	5	2	3	2	3	5	20	75
72	3	3	4	1	4	3	18	3	1	2	1	3	4	14	3	3	4	3	5	5	23	55
73	5	5	5	4	5	5	29	2	4	3	3	2	3	17	3	4	4	5	2	5	23	69
74	4	5	5	2	5	5	26	1	4	3	1	4	2	15	3	3	5	5	5	5	26	67
75	5	5	5	1	5	5	26	1	5	1	1	5	1	14	5	5	5	5	5	5	30	70
76	2	5	5	2	5	5	24	4	5	3	3	4	3	22	5	5	5	5	5	5	30	76
77	3	5	5	3	5	5	26	1	5	5	4	1	1	17	5	5	5	5	5	5	30	73
78	4	5	5	1	4	5	24	3	5	4	1	5	1	19	5	5	4	5	5	5	29	72
79	5	5	2	1	1	5	19	2	5	3	3	4	1	18	5	5	5	5	5	5	30	67
80	5	4	1	1	4	5	20	2	3	5	4	5	4	23	5	5	4	5	5	5	29	72
81	3	5	4	1	5	1	19	5	2	3	1											

**Anexo 13***Autorización de ejecución***Carta de consentimiento de la Institución Educativa**

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR MG.EDGAR MOLINA VELASQUEZ,SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 54078 JUAN ESPINOZA MEDRANO DE ANDAHUAYLAS.

S.SUB-D.

AMERICO LEGUIA CENTENO,identificado con DNI N° 31169017,con domicilio real en Pasaje Las Perlas s/n. Andahuaylas;ante usted me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

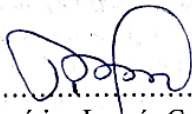
Que el recurrente se encuentra realizando trabajo de investigación correlacional, enfoque cuantitativo y siendo considerado los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa a su cargo como muestra de investigación; solicito AUTORIZACIÓN de su Despacho, para aplicar encuesta a los estudiantes de cuarto grado, secciones: A,B,C,D,E,F, a fin de que los profesores a cargo de las secciones consideradas puedan facilitarme el espacio y tiempo para realizar la actividad antes señalada.

Conocedor de su espíritu de trabajo pedagógico, espero su aceptación mi petición en bien de la educación de los niños y niñas de su Institución, que hará efecto en la mejora de la educación andahuaylina.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor Sub-Director acceder a mi petición por ser de justicia.

Andahuaylas,02 de Octubre de 2024.

  
.....  
Mg.Américo Leguía Centeno  
Tesista DNI N° 31169017



  
Mg. Edgar Molina Velasquez  
DIRECTOR

Recabido  
02/10/2024  
Proveido para aplicar  
el día 03/10/2024.

## Anexo 14

### Evidencias fotográficas

#### Fotografía 1. Orientación del aplicador para dar inicio al llenado del cuestionario



*Nota:* Coordinación con los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078

#### Fotografía 2. Aplicación del cuestionario por parte de los estudiantes de 4to grado de primaria



*Nota:* Desarrollo de los cuestionarios de entorno familiar y procrastinación académica