

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA**



TRABAJO DE INVESTIGACION

Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria
en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

QUISPE SERRANO, Sandro Baylon

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1153-6935>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad Física y Recreación

**Huanta – Ayacucho - Perú
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **5:00 P.M.** del **18 DE JULIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN**, presentado por el egresado **QUISPE SERRANO, SANDRO BAYLON** con código de matrícula **71109587**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00447-2026 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0448-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	18	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00447-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00448-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

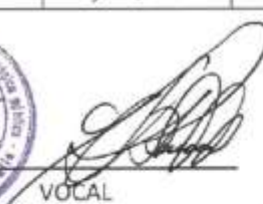
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" – HUANTA, 2025.
--------------------------------------	--

LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
-------------------------	-------------------------------

FECHA	18 / 07 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71109587	QUISPE SERRANO, SANDRO BAYLON	15	16	14	15


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0216-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" - HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Quispe Serrano, Sandro Baylon**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 6% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1YmgdtTYz10M1Zm73BmLy6QEY42HyY8-e?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 19 de agosto de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Validaciones JSCO

QUISPE SERRANO, Sandro Baylon.docx

 196 QUISPE SERRANO, Sandro Baylon B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3630019210

Fecha de entrega

19 ago 2026, 3:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ago 2026, 3:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

QUISPE_SERRANO_Sandro_Baylon.docx

Tamaño del archivo

102.8 KB

34 páginas

9604 palabras

52.802 caracteres

Fuentes principales

6%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
3%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
3	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caver...	<1%
4	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Pedro Monge Cordova, Jauja	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA**



TRABAJO DE INVESTIGACION

Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria
en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

QUISPE SERRANO, Sandro Baylon

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1153-6935>

ASESOR

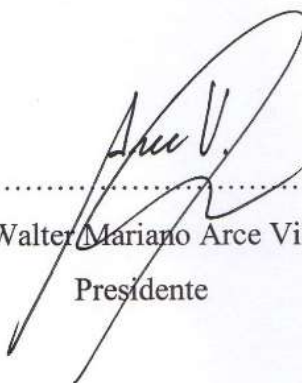
Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

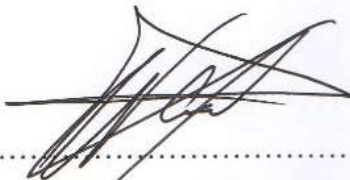
Actividad Física y Recreación

**Huanta – Ayacucho - Perú
2026**



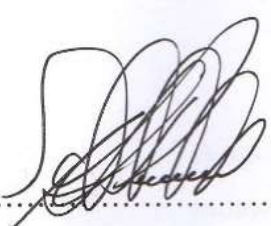
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Walter Cangana Canchari
Secretario



.....

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A mis padres y hermanos que en todo momento me brindaron su apoyo.

Sandro B.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la prestigiosa Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por ayudar y brindarme la oportunidad de poder continuar mis estudios para lograr mis objetivos, además en formar docentes competentes para servir a la comunidad educativa en la enseñanza.

Asimismo, agradezco a los maestros de la escuela “José Salvador Caveró Ovalle” por su dedicación a enseñarnos diversos cursos y capacitarnos aún más en nuestra carrera profesional para alcanzar nuestras metas y seguir superándonos.

A las autoridades de la Institución Educativa Privada “San Alfonso” por ayudarme a desarrollar y ceder con la aplicación de mi proyecto de investigación en los estudiantes.

Y, por último, a mis familiares por su apoyo incondicional en todo momento.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación: Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025, con el objetivo de describir el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025, en cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el programa de estudios de Educación Física en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

Sandro Quispe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

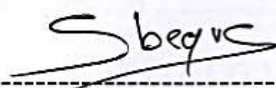
Yo, Sandro Baylon Quispe Serrano, identificado con DNI N° 71109587, egresado del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 29 de setiembre 2026

Firma y huella.



Sandro Baylon Quispe Serrano

DNI N.° 71109587

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRAC.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Justificación e Importancia	17
1.3.1. Justificación Teórica.....	17
1.3.2. Justificación Práctica	18
1.3.3. Justificación Metodológica.....	18
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
1.5. Limitaciones de la Investigación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	20
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Habilidades Motrices Básicas	24
2.3. Definición de Términos Básicos.....	31

2.4.	Variables y Dimensiones	32
2.5.	Operacionalización de la Variable y Dimensiones de Estudio	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Investigación.....	35
3.1.1.	Tipo de Investigación	35
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	35
3.2.	Método de Estudio.....	36
3.3.	Diseño de Investigación.....	36
3.4.	Población y Muestra	37
3.4.1.	Población.....	37
3.4.2.	Muestra.....	37
3.5.	Técnicas de Muestreo	38
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.6.1.	Técnica	38
3.6.2.	Instrumento.....	38
3.7.	Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	39
3.7.1.	Validez.....	39
3.7.2.	Confiabilidad.....	39
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	40
3.9.	Aspectos Éticos.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de Resultados	41
4.2.	A Nivel Descriptivo	41
4.3.	Discusión de Resultados	43
CONCLUSIONES.....		46
RECOMENDACIONES		47

Referencias	48
-------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. R.D. de Aprobación del Proyecto de Investigación.....	52
Anexo 2. R.D. de Expedito de Tesis	55
Anexo 3. R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis	57
Anexo 4. R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis.....	59
Anexo 5. Matriz de Consistencia	61
Anexo 6. Matriz de Operacionalización de Variables.....	62
Anexo 7. Matriz Instrumental	63
Anexo 8. Instrumentos de Recolección de Datos.....	64
Anexo 9. Informe de Opinión de Expertos.....	65
Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento	68
Anexo 11. Matriz de Datos.....	69
Anexo 12. Carta de Autorización Emitida por la I.E.	70
Anexo 13. Evidencias Fotográficas	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio del 5to Grado de Primaria	37
Tabla 2 Muestra de Estudio del 5to Grado “A” de Primaria	38
Tabla 3 Validación del Instrumento por Juicio de Expertos	39
Tabla 4 Estadística de Fiabilidad.....	40
Tabla 5 Resultado del Nivel de las Habilidades Motrices Básicas	41
Tabla 6 Resultado del Nivel de la Dimensión Locomoción	42
Tabla 7 Resultado del Nivel de la Dimensión Estabilización	42
Tabla 8 Resultado del Nivel de la Dimensión Manipulación	43

RESUMEN

La presente investigación titulada: Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025, tuvo como objetivo: Describir el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria, la investigación fue de tipo básica, nivel descriptiva, métodos descriptivo y por observación, el diseño fue descriptivo simple, la población estuvo constituida por 38 estudiantes del 5to grado A y B de primaria y la muestra fue conformada de 21 estudiantes del 5to grado “A”. Se utilizó la técnica de la observación con la ficha de observación como instrumento. Los resultados fueron que, el 23,8% (5 estudiantes) se ubican en inicio, 42,9% (9 estudiantes) en proceso, 14,3% (3 estudiantes) en logrado y el 19,0% (4 estudiantes) en destacado. En conclusión, el nivel de las habilidades motrices básicas se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (42,9%) en los estudiantes de 5to grado “A” de primaria.

Palabras Clave. habilidades, motrices, locomoción, estabilización, manipulación.

ABSTRAC

This research, entitled "Level of Basic Motor Skills in Primary School Students at the 'San Alfonso' Educational Institution - Huanta, 2025," aimed to describe the level of basic motor skills in 5th-grade students. The research is basic in nature, descriptive in level, and employs descriptive and observational methods. The design is simple descriptive. The population consisted of 38 students from 5th grade A and B, and the sample comprised 21 students from 5th grade A. The observation technique was used, with an observation checklist as the instrument. The results showed that 23.8% (5 students) were at the beginning level, 42.9% (9 students) at the developing level, 14.3% (3 students) at the advanced level, and 19.0% (4 students) at the advanced level. In conclusion, the level of basic motor skills is most frequently and predominantly at the developing level (42.9%) among 5th grade "A" elementary school students.

Keywords. skills, motor, locomotion, stabilization, manipulation.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar las habilidades motrices básicas es esencial en todos los niveles de la Educación Básica Regular, especialmente en primaria por lo que su enseñanza debe ser priorizada por los docentes de Educación Física para formar estudiantes capaces de responder física y psicológicamente las actividades. El trabajo investigativo tiene como objetivo: Describir el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.

En la presente investigación se estructura en cuatro capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo I; se describe el problema de estudio, también está la formulación de problemas, los objetivos y además la justificación e importancia del trabajo investigativo.

Capítulo II; en el marco teórico podemos encontrar los antecedentes, las bases teóricas, asimismo la definición de términos básicos y la operacionalización de variables.

Capítulo III; se especifica la metodología de la investigación, como son el tipo, nivel, método, el diseño de investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y las técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV; se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo y por último la discusión de resultados.

En la parte final esta las conclusiones, recomendaciones, los anexos y las fotografías.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En el ámbito internacional, las habilidades motrices básicas son sumamente importantes en el desarrollo motor a edades tempranas de los niños y niñas, la cual es la base primordial para adquirir habilidades específicas y complejas en diferentes actividades deportivas y físicas. Asimismo, se puede definir que las habilidades motrices son todas aquellas que implica movimientos coordinados del cuerpo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), las habilidades motrices básicas son movimientos como correr, saltar, caminar, lanzar, etc., que son fundamentales para la realización de tareas motrices y su desarrollo corporal en la actividad física y la salud en las principales etapas de la vida. Por otro lado, Gallahue y Ozmun (2006) mencionan que estas habilidades se descomponen en habilidades locomotoras (correr, rodar, saltar), las habilidades estabilizadoras o no locomotoras (equilibrio, giro) y las habilidades manipulativas (proyección, recepción y golpear).

A nivel nacional, en el Perú la deficiencia de las habilidades motrices básicas fue reconocido como una preocupación esencial dentro del entorno de la educación física y el desarrollo corporal infantil. Por ende, la falta de un desarrollo apropiado en estas habilidades motoras puede ocasionar dificultades el aspecto físico, psicológico y social del estudiante, limitando su potencialidad a participar en diferentes actividades físicas e integración social. Además, la falta de desarrollo de estas habilidades se debe también al poco tiempo que el docente le dedica a enseñar, falta de infraestructura adecuada, carencia de programas de educación física y la desigualdad de materiales o recursos educativos. Por otra parte, en diversas zonas del contexto peruano, principalmente en

áreas rurales y periféricas, las deficiencias del desarrollo de las habilidades motrices son evidentes debido a la insuficiente disponibilidad de programas y espacios apropiados para la práctica de actividades físicas en educación física. También, otro factor de carencia en la habilidad motriz es la falta formación y capacitación especializada en la motricidad infantil en los profesores de educación física.

En el contexto de Ayacucho, una región caracterizada por los desafíos socioeconómicos, problemas de los servicios básicos, infraestructura y una baja formación integral, donde las habilidades motrices básicas es un tema de mucha preocupación, exclusivamente en zonas rurales lo cual afecta la integración y desarrollo motor en los niños y niñas. Además, el departamento ayacuchano continúa siendo una de las regiones con mayores índices de pobreza, especialmente en zonas alejadas, lo que por lógica limita al acceso de una educación de calidad en los estudiantes, asimismo las condiciones geográficas dificultan tener accesos a espacios recreativos de una buena estimulación física. Por ende, los niños de las comunidades rurales se tardan en aprender las habilidades motoras lo que afecta a la buena coordinación motriz, autoestima y el rendimiento académico.

En la provincia de Huanta, es un reto significativo desarrollar adecuadamente las habilidades motrices básicas, tal como lo señala Morales (2020), que los niños y niñas en Huanta tienden a tener problemas en adquirir estas habilidades por falta de recursos y programas que se centren en mejorar el desarrollo motor en la edad infantil. En el colegio privado San Alfonso del 5to grado de primaria, los estudiantes para su edad y el grado en que están, tienen problemas al realizar las habilidades motrices básicas de locomoción, estabilización y manipulación.

Las causas que dificultan el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas es el factor económico, debido a que la gran mayoría de las familias de las zonas rurales tienen limitaciones al acceso de los recursos educativos y espacios apropiados para la realización de actividad física extracurricular (Talleres o academias). Asimismo, las capacitaciones a los profesores son escasas en la enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices, lo cual genera la baja efectividad en el desarrollo de las mismas.

Posteriormente este problema cuando no se interviene correctamente trae consecuencias en los estudiantes, ya sea en la coordinación motora o integración social,

generando la exclusión en las actividades en equipo, participación en juegos o deportes, todo esto conlleva a que el estudiante presente una baja autoestima, frustración en la participación, aislamiento social y provoque una deficiencia en los estudio académicos.

Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación tuvo como propósito describir de manera clara y detallada los aspectos que influyen en las habilidades motrices básicas y posterior a ello generar conocimientos que nos acceda a plantear mejoras estratégicas para las practicas físicas educativas en los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

Kerlinger y Lee (2002) menciona que la formulación del problema es “una oración o enunciado que se redacta de manera interrogativa a las variables de estudio para dar respuesta a lo que la investigación quiere buscar” (p. 22).

1.2.1. Problema General

¿Qué nivel de habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué nivel de locomoción de las habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025?
- ¿Qué nivel de estabilización de las habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025?
- ¿Qué nivel de manipulación de las habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

Este trabajo investigativo justifica la transcendencia de las habilidades motrices básicas en su desarrollo de la motricidad en los estudiantes de 5to grado de primaria, fundamentándose con autores y teorías de Adams, Fitts y Posner sobre la variable que está siendo estudiada en la presente investigación. Asimismo, mostrándose conforme que

las habilidades motrices básicas como la locomoción, estabilización y manipulación son primordiales para el desarrollo corporal en sus diferentes capacidades, habilidades y destrezas. Además, el propósito de este estudio de investigación fue describir e identificar el nivel de las habilidades motrices básicas.

1.3.2. Justificación Práctica

Este estudio investigativo sobre las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” nos admitió estar al tanto sobre las practicas existentes de nuestro campo de estudio referido al desarrollo motor, lo que contribuyó a los profesores de nuestra área de educación física a solventar necesidades de las habilidades motrices. Igualmente, abrió puertas a nuevos talleres de fortalecimiento motriz y capacitaciones para mejorar su desarrollo integral motor de los niños y niñas, de esta manera se promuevan una buena formación corporal positiva.

1.3.3. Justificación Metodológica

La investigación estudiada usó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, para el diseño se empleó el descriptivo simple, permitiendo obtener datos inmediatos. Para la recolección de datos se usó una ficha de observación y el muestreo fue intencional. En cuanto al análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva con el fin de poder identificar de manera precisa y detallada los patrones en las habilidades motrices básicas.

1.4. Objetivos

Hernández et al., (2014) define que los objetivos de la investigación “son enunciados que orientan hacia los propósitos que se debe seguir o llegar a alcanzarse, es decir son guías para el estudio” (p. 60).

1.4.1. Objetivo General

Describir el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de locomoción de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.

- Describir el nivel de estabilización de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.
- Describir el nivel de manipulación de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

En el trabajo de investigación se identificaron varias limitaciones importantes. En primer lugar, en la parte teórica los marcos conceptuales no alcanzaron de manera completa el problema, esto restringe la interpretación del hecho, metodológicamente el tamaño de la muestra estuvo condicionado, así como también la disponibilidad de los mismos para la recolección de los datos, esto influye en los resultados posteriores. Además, el tiempo fue escaso para lograr culminar la investigación y recoger los datos, esto impide profundizar ciertos aspectos. Por último, los bajos recursos dificultaron el desarrollo de la investigación, generando la complejidad del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arreaga y Ramírez (2025) en su trabajo de tesis *Evaluación de las habilidades motrices básicas en niñas gimnastas del club especializado formativo Roll&Twist*. Tesis para optar el título de Licenciatura en Fisioterapia en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas. La investigación fue trabajada con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño empleado fue la no experimental. En cuanto a la población total fue de 300 niñas de la academia de gimnasia Roll&Twis, la muestra fue de 120 niñas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la prueba de desarrollo perceptivo motriz de Jack Capón. Los resultados obtenidos fueron que, el nivel más frecuente de categorización fue el regular con un 40% (48 niñas), el nivel aceptable con 34,17% (41 niñas), en el nivel bueno y muy bueno con 18,33% (22 niñas) y el 5,83% (7 niñas) tienen problemas. Se concluye proponer programas para desarrollar las habilidades motrices básicas con el fin de optimizar el rendimiento en deportistas.

Parra y Pazmiño (2025) en su trabajo de tesis *Evaluación de competencias motrices finas y gruesas en niños con trastornos del neurodesarrollo en el Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades Valientes*. Tesis para obtener el título de licenciados en Fisioterapia en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. El objetivo fue determinar las competencias motrices finas y gruesas. La investigación fue de

enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La población fue 715 niños/as y la muestra de 82 estudiantes. Para la recolección de datos se manejó la técnica de observación y el instrumento fue la Batería de Evaluación del Movimiento (MABC-2). Los resultados fueron que, en la motricidad fina hubo un bajo rendimiento al presentar valores ≤ 5 en el cálculo de cuartil y en la motricidad gruesa hubo valores medios que no superaron los 3 puntos. En conclusión, ambas dimensiones de la motricidad tienen problemas en gran demanda en niños que poseen TND.

González y Aldas (2025) en su trabajo de tesis *Nivel de motricidad gruesa en escolares de preparatoria de la Escuela de Educación Básica 06H00820*. Tesis para optar el grado de maestría en educación física y entrenamiento deportivo en la Universidad Católica de Cuenca. El objetivo fue establecer el nivel de motricidad gruesa de escolares de preparatoria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. En la población y muestra censal fue un total de 30 estudiantes para su aplicación. Para la recolección de datos se optó la técnica de la observación y el instrumento fue el Test TDMD-2. En cuanto a los resultados, el 10% (4 estudiantes) está un nivel destacado, el 60% (18 estudiantes) con nivel de proceso y 30% (8 estudiantes) un nivel de inicio. En locomoción el nivel que predomina es proceso con 67% (22 estudiantes), en manipulación el 54% (18 estudiantes) de la mayoría se ubica en nivel proceso y en la habilidad de equilibrio el mayor parte de los estudiantes se encuentran en nivel proceso con 45% (14 estudiantes). En conclusión, se confirman que existe diferencia en los niveles de las dimensiones al ser evaluados con el test, lo cual se requiere emplear mejoraría en las habilidades motrices básicas en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cochachi y Huiza (2024) en su trabajo de tesis *Habilidades motrices básicas en deportistas de 6 a 12 años del Consejo Regional del Deporte de Junín*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Física y Psicomotricidad en la Universidad Nacional del Centro de Perú – Huancayo. El objetivo fue evaluar el grado de dominio de las habilidades motrices básicas en atletas de 6 a 12 años. La investigación tuvo enfoque descriptivo de tipo básica, nivel descriptivo – explicativo, método científico, diseño descriptivo simple. La población total fue de 300 atletas y la muestra de 60 atletas de 6-12 años. Para la recolección de datos se optó la técnica del registro y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados fueron que el 53% (32 atletas) tienen un nivel

bajo y es el que predomina, el nivel regular 40% (24 atletas) y el 7% (4 atletas) un nivel alto. En conclusión, se evidenció que los deportistas de 6 a 12 años presentan un nivel bajo sobre el dominio de habilidades motrices básicas, respecto a los criterios de los miembros superiores, posicionamiento corporal y los miembros inferiores.

Albitres (2024) en su trabajo de tesis *Habilidades motrices en escolares del sexto grado de primaria de una institución educativa, Lima – 2024*. Tesis para optar el título de segunda especialidad en Educación Física y Deporte en la Universidad Cesar Vallejo – Perú – Trujillo. El objetivo fue comparar las habilidades motrices de estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Lima durante el año 2024. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel descriptivo – comparativo y un diseño no experimental. La población total fue de 126 y la muestra de 96 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados observados son que el 26% (25 estudiantes) se ubican en un nivel inicial, el 25% (24 estudiantes) tienen un nivel intermedio, el 26% (25 estudiantes) tienen un nivel avanzado y el 23% (22 estudiantes) se encuentran en un nivel maduro. En cuanto a la conclusión, se obtuvo que hay diferencias significativas en las habilidades motrices de los estudiantes, esto se verificó mediante el hallazgo de un valor de Kruskall Wallis ($H = 38.670$; $gl = 3$; $p = .000$), respaldando la hipótesis general de investigación.

Gallardo (2024) en su trabajo de tesis *Habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años de una institución educativa de la provincia de Jaén, 2024*. Tesis para optar el título de segunda especialidad en Educación Física y Deporte en la Universidad Cesar Vallejo – Perú – Trujillo. El objetivo fue identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel descriptivo simple, método hipotético – deductivo y un diseño no experimental y descriptivo simple. La población total fue de 90 y la muestra de 74 niños. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la ficha de observación. En conclusión, se afirma que el desarrollo de las habilidades motrices básicas se ubica en la mayoría en 84% (62 estudiantes) un nivel de proceso, pero el 2% (2 estudiantes) en inicio y 14% (10 estudiantes) en un nivel logrado. En la habilidad de locomoción el 9 (12%) en inicio, el 55 (74%) en proceso, 10 (14%) en logro esperado. En la habilidad manipulativa el 7 (9%) se ubica en inicio, en proceso el

58 (78%) y en logro esperado el 9 (12%). En la habilidad de equilibrio en inicio se observa al 5 (7%), en proceso 63 (85%) y en logro esperado 6 (8%).

2.1.3. Antecedentes Regionales

Conga y Sulca (2025) en su trabajo de tesis *Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores - Ayacucho, 2025*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo. El estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo y un diseño descriptivo transversal. La población total fue de 590 y la muestra de 200 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la Batería Mobak 1-2. Los resultados de las HMB fueron que, el 1.0% (2 estudiantes) están en inicio, el 74.5% (149 estudiantes) en proceso y un 24.5% (49 estudiantes) en logro esperado. En conclusión, se pudo evidenciar que los estudiantes muestran una práctica motriz de manera diferente y que con una adecuada estimulación constante pueden escalar a los niveles altos.

De la Cruz (2024) en su trabajo de tesis *Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 39007 “Señor de Agonía” - Ayacucho, 2023*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El objetivo fue describir el nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, método analítico – sintético y el diseño descriptivo transeccional. La población total fue de 120 y la muestra de 60 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la Batería MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen). En conclusión, se confirma que el nivel general de las competencias motrices básicas, en mujeres y varones, se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en los niveles en inicio con 38,3% y en proceso con 55,0%. En control de objetos, las mujeres están con 57,7% en inicio y los varones en proceso 52,9%. En el control del cuerpo, las mujeres obtuvieron 61,5% en proceso y los varones 38.2% en inicio con y en proceso con 47,1%. deduciendo que, tanto las mujeres como los varones muestran dificultades significativas en el control del cuerpo y en el control de objetos.

Oriundo y Villar (2023) en su trabajo de tesis *Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho*. Tesis para el título profesional de Licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El objetivo fue describir el nivel de competencias motrices básicas en el control de objetos y control del cuerpo. La investigación fue de tipo no experimental, nivel descriptivo, método analítico-sintético y un diseño transeccional descriptivo. La población total fue de 104 y la muestra de 32 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue la Bateria MOBAK 5-6 (en alemán, Motorische Basiskompetenzen). En conclusión, la competencia motriz básica general muestra en los estudiantes, en el nivel En Proceso con 65,6% y Logro Destacado con 21,9%. Mientras que comparativamente, los varones se ubican En Proceso con 73,3% y Logro Destacado con 26,4%, demostrando mayor control de su cuerpo y manejo de objetos con respecto a las mujeres que se ubican En proceso 58,8% y Logro destacado 17,7% del total de estudiantes del 5° y 6° grado de educación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades Motrices Básicas

Las Habilidades Motrices Básicas (HMB) están vinculados de un conjunto vital de movimientos que son la primera fase para el desarrollo motor de las personas y es de suma importancia, principalmente en los pre escolares y la adolescencia, por ende, dichas habilidades nos muestran el cimiento para poder obtener otros movimientos más complicados y determinados en cualquier deporte.

Montesdeoca (2014) manifiesta lo siguiente:

Las habilidades motoras básicas son capacidades que se obtienen por un proceso de aprendizaje desde el nacimiento hasta la vida adulta, las mismas son desarrolladas al momento de ejecutar uno o más acciones motrices elementales que posterior a ello la persona logrará dominar otras habilidades más particulares. (p. 41)

Para el autor Prieto (2010) indica que las habilidades motoras básicas son “grupo de movimientos conectados que resultan de la evolución del ser humano a través de un patrón motriz esencial, además es la base para las siguientes habilidades específicas” (p. 11).

De esa manera, las habilidades motrices son primordiales para el uso en varias actividades físicas o recreativas, los movimientos desarrollados priman del progreso en el desarrollo corporal constante, es por eso que, cuánto más se domine estas habilidades básicas, mejor serán los resultados para las habilidades posteriores como son las específicas, que mayormente está en el aspecto deportivo. Otros autores también definen lo siguiente:

Siguiendo la misma línea, Serra (1996) señala que las habilidades motrices básicas “es clave su enseñanza a etapas tempranas para mejorar su desarrollo en su cuerpo, de esa manera obtiene condiciones óptimas” (p. 1).

Guthrie (1957) citado por (Montesdeoca, 2014) menciona que las habilidades motrices es la capacidad que se obtiene a través de los aprendizajes al momento de realizar logros conocidos con la máxima seguridad y precisión o también con el menor gasto de tiempo o de energía, aunque por lo contrario pueden ser de ambas.

Sánchez (1984) define que las habilidades motrices básicas son patrones de la motricidad en el cual se respalda los movimientos que realiza un individuo, ya sean como el desplazarse, ejecutar giros, saltos, como también realizar proyecciones y agarres de un objeto.

Por su parte Diaz (1999) indica que hay una diferenciación entre la habilidad que es un grado de capacidad de un individuo frente a un específico objeto y la destreza que es la capacidad de una persona para ser eficaz y preciso en una habilidad en particular.

Otro autor como Mulet (2013) define que las habilidades son el dominio de los movimientos a través de la práctica y la parte psíquica que ambos sistematizan y regulan coherentemente durante la actividad, asimismo, se establecen en los conocimientos absorbidos sobre la enseñanza y orientación.

En síntesis, lo que la mayoría de los autores definen es que las habilidades motrices básicas son adquiridas a través de un proceso de evolución durante todas las etapas del desarrollo del ser humano, como por ejemplo son gatear, andar, saltar, trepar, arrojar y agarrar. Mismas habilidades son el cimiento que una vez mejoradas y perfeccionadas se podrán obtener habilidades más complejas, como son los fundamentos técnicos en cualquier deporte, baile o danza. Estimular las habilidades motoras básicas en los infantes es vital y muy trascendental para enriquecer la autoestima del individuo,

asimismo en su coordinación, nociones espaciales, capacidades perceptivas – visomotoras, etc. para conseguir tener una vida saludable y activa.

Categorización de las Habilidades Motores Básicas. Según el autor Ruiz (1987) clasifica a las habilidades motrices básicas en tres definiciones de la siguiente manera:

Locomotriz. Caminar, correr, trepar.

No locomotriz. Balanceo, torción del cuerpo, giros.

Proyección – Recepción. Arrojar, agarrar, golpear y driblar. (p. 16)

Elementos de las Habilidades Motrices Básicas. Para Castañer y Camerino (1991) determinan tres categorizaciones las cuales son:

Habilidades Locomotrices. Se caracteriza principalmente por el desplazamiento del cuerpo en el espacio rodeado, donde también se vinculan las nociones espaciales: caminar, brincar, reptar, etc.

Habilidades de Estabilidad. Mayormente entendida donde no hay desplazamiento y solo se concentra en conservar el equilibrio (estático – dinámico) al momento de moverse en el entorno de sus ejes (horizontal - vertical): torción del cuerpo, girar, rotaciones, esquivar, balanceo.

Habilidades Manipulativas. Son las acciones o movimientos donde se ejerce la fuerza hacia un objeto interactuado y la misma también es recibida: lanzar, atrapar, driblar, golpear, aventar.

Clasificación de las Habilidades Motrices Básicas. Para Serra (1996) la clasificación de las habilidades motrices genéricas envuelve no solo la habilidad también se encuentra la destreza motriz, así como los desplazamientos que realiza el cuerpo, los saltos, giros y por último esta los lanzamientos y recepciones. Además, establece una definición conceptual sobre las habilidades genéricas, las cuales son frecuentes en todos los deportes, ya sea de impactos, la conducción, el golpeo o desmarques.

De acuerdo con los anteriores autores, la clasificación de las habilidades motoras básicas se divide en 3 tipos de distinciones que son muy importantes dentro del desarrollo humano, los siguientes son:

Locomoción. En esta habilidad se implica los movimientos o acciones de los desplazamientos que realiza el cuerpo de acuerdo a la interacción en su ambiente rodeado (andar, escalar, reptar, etc.)

Estabilización. centrada específicamente en aquellos movimientos que no genere desplazarse, pero si requiere la postura, equilibrio y la coordinación (agacharse, inclinarse, giros, etc.)

Manipulación. se trata de la proyección y recepción, donde se interactúa a través de un objeto que se encuentra en movimiento, primordial para desarrollar la coordinación óculo manual – podal (arrojar, recibir, batear, driblar, etc.)

Estos tipos de categorías de las habilidades motrices básicas desempeñan un rol clave en la mejora y desarrollo motriz integral en las personas, siendo así la base primordial para la adquisición de otras habilidades determinadas, asimismo, fomenta la autoestima y las ganas de participar en actividades recreativas, físicas o deportivas. Llegar a dominar estas habilidades favorece un correcto funcionamiento en la coordinación en el aspecto físico, social, emocional y cognitivo, importantes a lo largo de su vida cotidiana en el individuo.

Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas. Para el autor Mulet (2013) mencionan que, en cada una de las distintas etapas del desarrollo humano, se lleva a cabo ciertas características como también necesidades particulares en el infante conforme van evolucionando y mejorando su motricidad, debido a ello, en la edad temprana hasta la adolescencia mayormente se debe obtener las habilidades motrices básicas, el control de la postura, desarrollo de las capacidades físicas y sobre todo la coordinación.

Etapas del Desarrollo Motor. Divida en 4 fases las cuales son:

Infancia Prematura (0-2 años). En esta primera etapa, el infante debe lograr desarrollar las habilidades motoras gruesas, las cuales pueden ser el gateo y posteriormente ejecutar los primeros pasos (andar).

Infancia Media (3-6 años). En esta segunda etapa, el niño debe llegar a perfeccionar su habilidad motriz gruesa para luego dar inicio a otras habilidades motrices que son más específicas (finas)

Niñez Tardía (7-12 años). En esta tercera etapa del desarrollo motor, el niño debe lograr el perfeccionamiento en su coordinación, asimismo, sus movimientos en sus habilidades motoras deben ser precisos.

Adolescencia (13-18 años). en esta última etapa, el adolescente debe fortalecer, dominar y especializarse en nuevas habilidades motoras particulares para optimizar su desarrollo motor integral.

Factores en la Influencia del Desarrollo Motriz. Díaz (1999) señala que distintos factores influyen significativamente en la adquisición de la motricidad, como son la parte psicológica (desarrollo neurológico), social (interacción), ambiental (espacio o entorno) y biológico (condición física). Dichos factores mencionados interactúan complicadamente para dar molde a las habilidades motoras del ser humano durante el proceso evolutivo

Según Sánchez (1984) indica que, el desarrollo social, así como también la personalidad en la niñez, se manifiesta a través del factor de la interacción social, la madurez biológica y la comprensión analítica que el niño posee en representación de él mismo.

Genéticos. Aunque se nota en pocos casos, pero la herencia biológica en ocasiones contribuye de cierta marea en las capacidades físicas de un individuo.

Ambientales. El entorno que nos rodea a veces promueve un estímulo que pueden beneficiar o perjudicar en el desarrollo del aprendizaje motriz en una persona.

Culturales y Sociales. Dentro de una vida social o cultural muchas de las ocasiones la tradición y la práctica logra influir e impulsar distintas habilidades motoras en el ser humano.

Educativo. En el marco de la educación, existe numerosos talleres y programas de educación física que fortalecen y desarrollan la motricidad, las capacidades físicas, las habilidades motrices y destrezas básicas en los estudiantes.

Importancia de las Habilidades Motoras en la Educación Física. De acuerdo con Prieto (2010) menciona que “en el aspecto físico, la motricidad es la capacidad que tiene un individuo de ejecutar movimientos y tener el control de su cuerpo, pero también incluye otros aspectos cognitivos, sociales y emocionales” (p. 2)

Dominar las habilidades motrices conlleva a obtener beneficios en diferentes dimensiones el desarrollo motor, su fortalecimiento es vital para realizar actividades durante las clases de educación física, así como también en los deportes. El desarrollo motriz influye la condición física y el bienestar del individuo, incrementando positivamente su autoestima y su interacción social.

Además, las HMB son clave para la mejoría en diferentes aspectos en el ser humano, las cuales pueden ser:

Desarrollo Integral. Se refiere a la influencia que tiene en la mejoría del desarrollo cognitivo, social, afectivo y a la parte física en las personas.

Prevención de Lesiones. Cuando se realiza un buen aprendizaje y dominio de las habilidades motoras básicas se previene el riesgo de producir lesiones al momento de ejecutar cualquier actividad físicas en los individuos.

Base de Habilidades Específicas. Si bien es cierto que una adecuada enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas sirven de cimiento para lograr obtener otras habilidades motoras que son más complejas desarrollarlas, esto podemos observar en los diversos deportes que abarcan con fundamentos y técnicas.

Fomento de Actividad Física. Cuando se tiene base determinada en las habilidades motrices el niño tiene mayor confianza y autoestima para lograr participar en distintas actividades físicas, como también recreativas y en los deportes internos o escolares.

Aplicaciones Prácticas en el Aula. Para abordar este punto, Serra (1996) define que “dentro de los programas educativos destinados al desarrollo motor en los estudiantes, la incorporación de actividades juega un papel trascendental en la formación integral” (p. 33 – 35).

Juegos Motores. Promover la práctica necesaria y obligatoria dentro de las actividades lúdicas a los estudiantes con el fin de que favorezcan en el desarrollo integral del cuerpo como también en sus habilidades motrices.

Circuitos de Habilidades. Son estrategias dinámicas que se implementa con el objetivo de que todos los estudiantes sean participes en las estaciones motrices secuenciadas que hay dentro de la actividad planificada.

Evaluación del Desarrollo Motor. Son instrumentos que nos ayuda a lograr examinar una medición sobre en qué nivel se encuentran los individuos dentro de las habilidades motoras evaluadas.

Adaptaciones Curriculares. Se trata de realizar cambios adaptables en el currículo nacional dentro del curso de educación física, con la finalidad de atender las diferentes necesidades y los ritmos de aprendizaje en los estudiantes.

Desde otro punto pedagógica, dentro del currículo nacional la implementación de actividades motrices proporciona a los escolares, optimizar su desarrollo corporal (habilidades, destrezas, control postural, coordinación, etc.), asimismo, contribuir en el aprendizaje para mejorar su rendimiento académico, puesto que, la motricidad y los procesos cognitivos tienen cierta conexión. Además, está comprobado que las actividades físicas enriquecen la memoria y la atención, es por ello que debemos fomentar y promover las actividades física deportivas en los estudiantes para que a futuro goce de una vida saludable.

Dimensiones de las Habilidades Motrices Básicas. Dentro de la investigación se obtuvieron los siguientes:

Locomoción. Según Gallahue y Ozmun (2006) indican que “la habilidad locomotriz se distingue por la acción del desplazamiento del cuerpo de un punto hacia otro en el medio rodeado, además se conecta con las nociones espaciales de los ejes, direcciones y los planos” (p. 10).

Para Castañer y Camerino (1991) mencionan que:

Las habilidades se obtienen y se mejoran de manera inconsciente, puesto que los movimientos son espontáneos y genéticos donde a través de la etapa evolutiva se desarrollan las habilidades elementales y posteriormente otras, conforme la persona va creciendo, asimismo los factores externos cooperan en optimizar la motricidad en el infante, dentro de la locomoción podemos encontrar acciones de: andar, saltar, nadar, trepar, rodar, etc. (p. 29)

Estabilización. Para los autores, Gallahue y Ozmun (2006) definen que las habilidades estabilizadoras o de equilibrio:

Son aquellas habilidades donde el cuerpo no entra en desplazamiento y solo permanece en el mismo lugar (equilibrio estático) dando la acción de moverse

en torno a sus ejes (horizontal – vertical), además hay actividades de equilibrio dinámico donde el propósito es conservar la estabilidad frente a la fuerza gravitatoria. (p. 10)

Las habilidades no locomotoras “es conservar el equilibrio tanto estática como dinámica frente a las actividades motrices ajustando el control de la postura, dentro de estas habilidades se encuentran: torción del cuerpo, pararse, giros, estirarse” (Gallahue y Ozmun, 2006, p. 22).

Manipulación. Según el autor Ruiz (1987) nos define que las habilidades de proyección y recepción:

Se distingue por ejercer la fuerza frente a un objeto en interacción y la misma debe ser amortiguada y atrapa, por ello se da la manipulación de la motricidad gruesa y fina durante los movimientos ejecutados, entre más se practica, mejor se va perfeccionando y dominado para adquirir posteriormente capacidades de perceptivomotriz, coordinación, óculo manual – podal. (p. 41)

El mismo autor Ruiz (1987) sostiene que “dentro de las habilidades manipulativas están los movimientos de lanzar, golpear, atrapar, driblar, los mismos que evolucionando dan origen a otras habilidades” (p. 42).

En síntesis, podemos afirmar que todas las habilidades motoras son muy esenciales y benéficas en el desarrollo motor integral en las personas desde la infancia hasta la adolescencia, principalmente en edades tempranas. Su apropiada obtención y mejoramiento de dichas habilidades fortalecen la autoestima, la relación social y el desarrollo corporal, promoviendo en el mismo su motivo activa de participar en diferentes actividades físicas deportivas, lo cual de cierta manera influye en optimizar una vida saludable.

2.3. Definición de Términos Básicos

Habilidades Motrices Básicas. Son movimientos o acciones (caminar, saltar, brincar, trepar, lanzar, etc.) las cuales son muy esenciales en el ser humano para interactuar de manera eficaz en su entorno, debe ser desarrollado específicamente en la etapa de la infancia y adolescencia.

Motricidad Gruesa. Es la capacidad del hombre ejecutar movimientos grandes del sistema muscular de manera voluntaria (brazos, torso, cabeza, piernas, etc.) las

mismas que deben ser controlados. Base para las diferentes capacidades físicas y coordinativas.

Motricidad Fina. Son movimientos más complejos y específicos, estas deben ser precisos, requiere mayor coordinación de los músculos diminutivos (manos y dedos). Dentro de estas habilidades están las acciones o tareas de trazar, dibujar y recortar.

Coordinación. Es la capacidad del ser humano lograr una sincronía ordenada y armoniosa en los movimientos realizados entre los distintos grupos musculares del cuerpo.

Desarrollo Motor. Es la evolución, proceso o etapas donde el individuo debe obtener, pulir y optimizar sus habilidades y destrezas (coordinación, orientación, etc.) desde que nace hasta ser adulto.

Locomoción. Son movimientos del cuerpo para desplazarnos de un punto hacia otro, ya sean como gatear, caminar, nadar, etc. dominar estas habilidades locomotoras son clave para un buen desarrollo corporal.

Estabilizadora. Conocida también por habilidades estabilizadoras, son movimientos donde no debe generar el desplazamiento del cuerpo, más de lo contrario solo son estáticas o de equilibrio como la torción del cuerpo, los giros y estiramientos (control postural).

Manipulación. Conocida también como habilidades de proyección – recepción, se involucra el uso de las manos y los pies con el propósito de tener control en los objetos. Estas habilidades solicitan mucha coordinación óculo manual y podal en actividades como arrojar, agarrar, patear y driblar.

Evaluación Motora. Es un medio o proceso que nos ayuda a realizar la medición mediante instrumentos de test o fichas de observación para poder examinar y analizar el nivel motriz de la persona, verificar sus deficiencias o fortalezas y poder intervenirlas.

Estimulación Temprana. Son accesos, recursos o programas de distintas estrategias planificadas a realizar actividades destinadas a desarrollar y potenciar el aspecto de la motricidad, cognoscitiva y emocional del infante.

2.4. Variables y Dimensiones

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable

Según Prieto (2010) indica que las habilidades motoras básicas son “grupo de movimientos conectados que resultan de la evolución del ser humano a través de un patrón motriz esencial, además es la base para las siguientes habilidades específicas” (p. 11).

2.4.2. Definición Operacional de la Variable

Esta variable de estudio será examinada utilizando la técnica de la observación con el instrumento de la guía de observación y con una escala ordinal en las tres dimensiones: locomoción, estabilización y manipulación.

2.4.3. Variable y Dimensiones

Habilidades Motrices Básicas

Locomoción

Estabilización

Manipulación

2.1. Operacionalización de la Variable y Dimensiones de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Motrices Básicas	Según Prieto (2010) indica que las habilidades motoras básicas son “grupo de movimientos conectados que resultan de la evolución del ser humano a través de un patrón motriz esencial, además es la base para las siguientes habilidades específicas” (p. 11).	Esta variable de estudio será examinada utilizando la técnica de la observación con el instrumento de la guía de observación y con una escala ordinal en las tres dimensiones: locomoción, estabilización y manipulación.	Locomoción	Saltos	Ordinal 1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado 4: Destacado
				Carrera	
				Esquivar	
			Estabilización	Giros	
				Equilibrio	
				Estiramientos	
			Manipulación	Lanzar	
				Atrapar	
				Driblar	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Este trabajo investigativo realizado fue de tipo básico, donde Hernández et al., (2014) nos definen que “en las variables estudiadas no existe la manipulación y que solo son estudios que se centran en los fenómenos observados para ser examinados” (p. 152).

Por su parte Álvarez (2020) nos menciona que la investigación de tipo básico o no experimental “busca obtener nuevos conocimientos de manera ordenada y su propósito en particular es aumentar nuevas teorías o conocimientos acerca de una realidad específica” (p. 3).

En tal sentido, el trabajo investigativo de este tipo básico, buscó describir, detallar y documentar a través de la observación algunas características o aspectos del fenómeno (habilidades motrices básicas) que muestran los estudiantes de manera natural y donde no haya manipulación de la variable.

3.1.2. Nivel de Investigación

Este trabajo investigativo realizado fue con un nivel descriptivo, donde Maureira y Flores (2018) nos define que “su objetivo se centraliza en describir las variables tal y como se manifiestan en un momento determinado” (p. 75).

Según Grajales (2000) define que “el investigador solo observa las características y conductas en un tiempo único, pero no debe controlar, ni manipular” (p. 3).

Por su lado, Quispe (2012) nos menciona que “son estudios que especialmente se concentran en describir e identificar las características acerca de un problema o fenómeno de las variables que están siendo examinadas” (p. 43)

En tal forma, este trabajo de investigación describió las características, conductas o patrones de un fenómeno o personas que están siendo observados, sin alterar o intervenir sus comportamientos.

3.2. Método de Estudio

Para este trabajo investigativo se utilizó los métodos: descriptivo e inductivo – deductivo las cuales se definen por los siguientes autores correspondientes:

Hernández et al., (2022) mencionan que el método descriptivo “se caracteriza por describir comportamientos, rasgos o patrones acerca de un fenómeno cualquiera que está siendo estudiado” (p. 101).

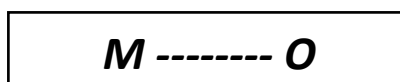
Rivera (2018) señala que el método inductivo “es un método de observación directa que comienza de un caso específico (particular) a lo general (de hechos a causas) para adquirir conocimiento” (p. 58); en tanto, Quispe (2012) indica que el método deductivo “es la razón intelectual va de lo general a lo más minucioso (particular), es decir que este método pretende ampliar sus conocimientos acerca de un fenómeno” (p. 102).

3.3. Diseño de Investigación

Este trabajo investigativo realizado utilizó un diseño descriptivo simple, donde Álvarez (2020) nos define que “este diseño se centra en medir y analizar la información de una sola variable o grupo en un momento en particular, pero no existe manipulación” (p. 4).

Al respecto, Hernández (2014) menciona que “los diseños descriptivos, transeccional o transversal solo tienen el propósito de recoger datos en un momento dado” (p. 154-155).

En tanto por lo definido, el trabajo investigativo presentó el diseño del siguiente esquema:



Donde:

- **M:** muestra u objeto de estudio

- **O:** observación de la muestra

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según los autores, Palella y Martins (2008) nos define que “la población es un grupo o universo de donde se pretende lograr conseguir datos para producir conclusión” (p. 83); en tanto, Hernández et al. (2014) mencionan que la población es “un conjunto o entidad que comparten explícitas peculiaridades para ser analizados” (p. 174).

Entonces, de lo definido teóricamente por autores, la población establecida en esta investigación fueron los estudiantes de 5to grado de primaria en la institución educativa “San Alfonso”, 2025.

Tabla 1

Población de Estudio del 5to Grado de Primaria

5to Grado Secciones	N° de alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
A	8	13	21
B	10	7	17
Total	18	20	38

Nota. Nómina de Matrícula 2025

3.4.2. Muestra

Tamayo y Tamayo (2006) no indica que la muestra es “una pequeña fracción de un universo o conjunto que el investigador coge para su facilidad en estudiarlas y que las mismas poseen caracteres comunes” (p. 176).

En tal forma, como solo es una parte de toda la población, para este trabajo de investigación la muestra fue representada por los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “San Alfonso”, 2025.

Tabla 2*Muestra de Estudio del 5to Grado “A” de Primaria*

5to Grado	N° de alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
A	8	13	21
Total	8	13	21

Nota. Tabla 1**3.5. Técnicas de Muestreo**

Según Hernández et al., (2014) nos define que el muestreo “es un procedimiento que el investigador utiliza tomando en cuenta el tipo de investigación para poder seleccionar el objeto de estudio (muestra) de un grupo o universo total” (p. 175).

Para este estudio investigativo se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual para el autor Polonía et al., (2020) nos menciona que “el investigador se centra primordialmente en la selección de individuos que le favorecen para la muestra de estudio” (p. 41).

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**3.6.1. Técnica**

La técnica de recolección de datos “son los diferentes medios o formas que el investigador se sustenta para conseguir información o datos acerca de un fenómeno, ya sea través de la observación, encuesta, entrevista, etc.” (Arias, 2012, p. 53).

Po lo expuesto, este trabajo investigativo utilizó la técnica de la observación, que según Bernal (2010) nos define “es un procedimiento sistemático y riguroso que ayuda para la obtención de información (comportamientos) de manera directa con el objeto estudiado” (p. 257).

3.6.2. Instrumento

Según Quispe (2012) define a los instrumentos de recolección como “recursos o herramientas que el investigador usa o elabora (conforme a los indicadores) para conseguir y recoger datos del objeto de estudio” (p. 113).

Por tanto, el trabajo investigativo empleó el uso del instrumento de la ficha de observación, que es “un mecanismo o formato simple para obtener, sistematizar, registrar

y concretar la información observada acerca del objeto de estudio (muestra) y después ser analizadas” (Ortiz, 2004, p. 75).

3.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Validez

En cuanto a la validez del instrumento, según Hernández et al. (2014) define que “en términos generales es el grado o valor que posee un instrumento con el cual se va medir efectivamente la variable que desea medir” (p. 200). Por ende, la validez del instrumento se sometió a ser validado al juicio de tres expertos en la temática.

Tabla 3

Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

Juicio de expertos	Instrumento		
	Ficha de Observación		
	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	80	0.80	Considerable
Experto 3	85	0.85	Casi perfecta
Promedio de ponderación	81	0.81	Casi perfecta

Nota. Data de Juicio de Expertos sobre Validación del Instrumento

Interpretación. En la tabla 3 nos señala que el primer experto, realizó la validación del instrumento dando 0.80 puntos, el segundo experto puntuó con 0.80 y el tercer experto puntuó con 0.85. En síntesis, el instrumento ficha de observación obtuvo una puntuación total de 0.81, cuya valoración del coeficiente Kappa según Landis y Koch (1977) el instrumento es considerado casi perfecto, por lo tanto, tiene una validez aceptable.

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de medición se entiende por “el grado o capacidad del instrumento que tiene para repetir el mismo resultado semejante tras su aplicación en diferentes contextos o personas” (p. 200). De esa manera, el instrumento

validado fue sometido a la prueba de pilotaje que es un grupo ajeno a la muestra de estudio para después realizar la fiabilidad haciendo uso del Alpha de Cronbach.

Tabla 4

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	12

Nota. Fiabilidad Obtenida de SPSS

Interpretación. En la tabla 4 se observa la estadística de fiabilidad, cuyo valor kappa obtenido fue de ,882 donde la decisión fue casi perfecta. Lo que significa que el instrumento de la ficha de observación es aceptable para su aplicación.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Una vez que se recogió los datos, fueron procesados con la técnica de la estadística descriptiva, todo ello con el propósito de ordenar, sintetizar y por último presentar la información que se ha conseguido con el instrumento de la lista de cotejo. En el procesamiento de datos se contuvo la codificación, realización de tablas y la categorización de respuestas que accedió al investigador organizar los datos mediante las frecuencias reales y claras. Por siguiente, se realizó las tablas y gráficos con el fin de observar los resultados arrojados de manera transparente.

En respecto, al análisis, se tomó en cuenta los objetivos específicos instituidos en el trabajo investigativo y de esa forma se interpretó los datos obtenidos a través de una comparación frente a los antecedentes escogidos o informes teóricos descritos. En síntesis, este enfoque consintió al investigador lograr registrar patrones y relaciones significativas que contribuyeron al mejor entendimiento de la variable estudiada (habilidades motrices básicas).

3.9. Aspectos Éticos

Esta investigación se rigió basándose principalmente en los principios y conjunto de normas que permitieron servir de orientación el diseño de la panificación, la ejecución, el uso y por último, la difusión del mismo, asimismo, se consideraron los aspectos éticos como la validez por expertos, confiabilidad del instrumento, selección íntegra de la población para la muestra, el consentimiento informado para la aplicación, un correcto empleo de las normas APA 7 y finalmente, sometiendo la investigación al aplicativo Turniting.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento ficha de observación sobre la variable habilidades motrices básicas en los estudiantes del 5to grado “A” de educación primaria de la institución educativa privada “San Alfonso”, del distrito Huanta del departamento de Ayacucho.

Asimismo, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva el cual se detalla a continuación:

4.2. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Resultado del Nivel de las Habilidades Motrices Básicas

Nivel de Logro	Habilidades Motrices Básicas	
	fi	hi %
Inicio	5	23,8
Proceso	9	42,9
Logrado	3	14,3
Destacado	4	19,0
Total	21	100,0

Nota: Resultados Obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 5 se evidencia que, en el nivel de las habilidades motrices básicas se ubican en inicio 23,8% (5 estudiantes), en proceso 42,9% (9 estudiantes), en logrado 14,3% (3 estudiantes) y en destacado 19,0% (4 estudiantes). En consecuencia, el nivel de las habilidades motrices básicas se sitúa en mayor frecuencia y

porcentaje en el nivel proceso (42,9%) en los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “San Alfonso”, 2025.

Tabla 6

Resultado del Nivel de la Dimensión Locomoción

Nivel de Logro	Locomoción	
	fi	hi%
Inicio	3	14,3
Proceso	9	42,9
Logrado	7	33,3
Destacado	2	9,5
Total	21	100,0

Nota: Resultados Obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 6 se evidencia que, en el nivel de la dimensión locomoción se ubican en inicio 14,3% (3 estudiantes), en proceso 42,9% (9 estudiantes), en logrado 33,3% (7 estudiantes) y en destacado 9,5% (2 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la dimensión locomoción se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (42,9%) en los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “San Alfonso”, 2025.

Tabla 7

Resultado del Nivel de la Dimensión Estabilización

Nivel de Logro	Estabilización	
	fi	hi%
Inicio	4	19,0
Proceso	8	38,1
Logrado	5	23,8
Destacado	4	19,0
Total	21	100,0

Nota: Resultados Obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 7 se evidencia que, en el nivel de la dimensión estabilización se ubican en inicio 19,0% (4 estudiantes), en proceso 38,1% (8 estudiantes), en logrado 23,8% (5 estudiantes) y en destacado 19,0% (4 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la dimensión estabilización se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (38,1%) en los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “San Alfonso”, 2025.

Tabla 8*Resultado del Nivel de la Dimensión Manipulación*

Nivel de Logro	Manipulación	
	fi	hi %
Inicio	3	14,3
Proceso	12	57,1
Logrado	2	9,5
Destacado	4	19,0
Total	21	100,0

Nota: Resultados Obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 8 se evidencia que, en el nivel de la dimensión manipulación se ubican en inicio 14,3% (3 estudiantes), en proceso 57,1% (12 estudiantes), en logrado 9,5% (2 estudiantes) y en destacado 19,0% (4 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la dimensión manipulación se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (57,1%) en los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “San Alfonso”, 2025.

4.3. Discusión de Resultados

La investigación nos manifiesta los resultados obtenidos de manera clara de las habilidades motrices básicas y sus dimensiones de locomoción, estabilización y manipulación del 5to grado “A” de primaria en San Alfonso. De esta manera a continuación se presenta los datos estadísticos a los cuales se ha alcanzado.

Los resultados hallados del objetivo general en la investigación de las habilidades motrices básicas son que, 5 estudiantes (23,8%) se encuentran en inicio, 9 estudiantes (42,9%) en proceso, 3 estudiantes (14,3%) en el nivel logrado y 4 estudiantes (19,0%) en destacado, por ende, la mayor parte de los estudiantes del 5to grado “A” de primaria de la institución educativa San Alfonso se sitúan en proceso. Los resultados mostrados al ser contrastado se asemejan con estudios recientes de González y Aldas (2025) quien al evaluar las habilidades motrices reportó que el 60% (18 estudiantes) se ubicaban en mayor frecuencia en un nivel de proceso, y solo el 30% (8 estudiantes) en inicio y el 10% (4 estudiantes) en destacado. En tanto se puede deducir que hay predominio en el mismo nivel con diferencia de la cantidad de estudiantes, pero hay avances progresivos, sin embargo, también se debe fortalecer la enseñanza pedagógica debido a que hay estudiantes que se sitúan en niveles iniciales, esto puede variar debido a diferentes circunstancias contextuales e instrumentales.

El primer objetivo específico de la habilidad de locomoción los resultados obtenidos son que el 14,3% (3 estudiantes) están en inicio, el 42,9% (9 estudiantes) en proceso, el 33,3% (7 estudiantes) en logrado y el 9,5% (2 estudiantes) en destacado, por ende, en mayor porcentaje de los estudiantes de 5to grado “A” de primaria en la institución educativa San Alfonso se ubican en el nivel proceso. Los resultados manifestados al ser contrastado tienen similitud con estudios previos de Gallardo (2024) quien al evaluar las habilidades motoras de la locomoción alcanzó que el 12% (9 estudiantes) están en inicio, el 74% (55 estudiantes) se encuentran en mayor porcentaje en el nivel proceso, el 14% (10 estudiantes) en logro esperado y ninguno en avanzado. En tal sentido se puede deducir que en ambos hallazgos el nivel predominante es el proceso en las habilidades de locomoción reforzando la idea obtenida, sin embargo, también hay resultados deficientes y otras que no fueron alcanzados posiblemente debido a que los instrumentos e ítems varían o por las mismas actividades propuestas. Se sugiere implementar estrategias didácticas contextualizadas para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices.

De acuerdo al segundo objetivo específico de la habilidad de estabilización (equilibrio) los resultados conseguidos son que el 19,0% (4 estudiantes) se sitúan en inicio, el 38,1% (8 estudiantes) en proceso, el 23,8% (5 estudiantes) en logrado y, por último, el 19,0% (4 estudiantes) en el nivel destacado. De tal manera que la mayoría de los estudiantes de 5to grado “A” de primaria en la institución educativa San Alfonso se ubican en el nivel proceso. Los resultados expuestos al ser contrastado se asemejan a la investigación del autor De la Cruz (2024) quien al evaluar el control del cuerpo (habilidad de estabilización) consiguió que las mujeres se sitúen con 61,5% en proceso y los varones 38,2% en inicio y en proceso con 47,1%; concluyendo que tanto varones y mujeres deduciendo tienen deficiencias en el equilibrio. Se puede decir que ambos resultados llegan a tener en mayor predominancia el nivel proceso, dicha comparación refuerza la idea del control en la habilidad de estabilización (equilibrio) siendo una habilidad que en su desarrollo tiende a ser complejo en la etapa estudiantil por ello se debe estimular progresivamente en edades tempranas para su mejoría integral postural con el uso de estrategias pedagógicas en Educación Física.

Por último, en el tercer objetivo de la habilidad manipulativa los resultados obtenidos son que el 14,3% (3 estudiantes) se sitúan en inicio, 57,1% (12 estudiantes) en proceso, el 9,5% (2 estudiantes) en logrado y el 19,0% (4 estudiantes) en el nivel

destacado, de tal forma que en mayor porcentaje de los estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa San Alfonso se ubican en el nivel proceso. Los resultados mostrados anteriormente guardan una semejanza con estudios últimos o actuales del autor Gallardo (2024) quien al evaluar las habilidades de manipulación reportó que el 9% (7 estudiantes) se sitúan en el nivel inicio, el 78% (58 estudiantes) en proceso lo cual es la mayoría de porcentaje de la muestra y el 12% (9 estudiantes) en logrado y ninguno en nivel destacado. En síntesis, deduciendo ambos hallazgos se encuentran en el mismo nivel, si esta habilidad con fortalecimientos se llega a mejora para su perfeccionamiento.

CONCLUSIONES

1. En el objetivo general de las habilidades motrices básicas, se evidenció que en mayor predominio en los estudiantes del 5ºto grado “A” de primaria en la institución educativa San Alfonso, 2025 se encuentran en el nivel proceso con 42,9% (9 estudiantes) de la muestra, en menor porcentaje se ubican en los niveles inicio 23,8%, logrado 14,3% y en destacado 19,0%; solicitando mejorar dichas habilidades con estrategias pedagógicas.
2. En el primer objetivo específico de la habilidad de locomoción, se observó que en mayor porcentaje de la muestra de los estudiantes del 5ºto grado “A” de primaria en la institución educativa San Alfonso, 2025 se sitúan en el nivel proceso con 42,9% (9 estudiantes), en menor medida se encuentran los niveles de inicio 14,3%, logrado 33,3% y destacado con 9,5%; requiriendo fortalecer dicha habilidad para su desarrollo integral.
3. En el segundo objetivo específico de la habilidad de estabilización (equilibrio), se reportó que en mayor parte con 38,1% (8 estudiantes) en el nivel proceso se ubican los estudiantes del 5ºto grado “A” de primaria en la institución educativa San Alfonso, 2025, asimismo en la minoría porcentual se sitúan los niveles de inicio 19,0%, logrado 23,8% y destacado 19,0%; demandando también la mejoría en esta habilidad con el fin de que los estudiantes logren un óptimo desarrollo motor.
4. En el tercer objetivo específico de la habilidad manipulativa, los resultados alcanzados fueron que la mayor parte de los estudiantes del 5ºto grado “A” de primaria en la institución educativa San Alfonso, 2025 se ubican en el nivel proceso con 57,1% (12 estudiantes) de la muestra, el resto se sitúa en menor porcentaje en los niveles de inicio 14,3%, logrado 9,5% y destacado 19,0%; dando a entender que se requiere la mejoría de esta habilidad para alcanzar niveles altos en la mayoría de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la EESPP “José Salvador Caveró Ovalle” – Huanta, se recomienda fortalecer las diferentes carreras tomando en cuenta las investigaciones realizadas para afrontar la problemática de las habilidades motrices básicas en los distintos contextos, también promover capacitaciones frente al problema para el fortalecimiento docente.
2. A los profesores de la institución educativa “San Alfonso”, a partir de los resultados alcanzados de las habilidades motrices básicas, se sugiere priorizar diferentes estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes y brindarles un apoyo oportuno con los talleres que optimicen un progreso integral.
3. A los directivos y especialistas de la UGEL – Huanta, recomendar más capacitaciones y talleres presenciales sobre las habilidades motrices en las instituciones para los docentes con el objetivo de intervenir y detectar de manera pertinente deficiencia motriz y fortalecer con el acompañamiento para su correcta aprendizaje y desarrollo físico en los estudiantes.
4. A los padres de familia, se aconseja dejar que sus menores hijos asistan con el acompañamiento formal a los talleres o academias que fortalezcan sus habilidades motoras, capacidades y destrezas para promover su desarrollo motor e inclinarse con el paso del tiempo a algún deporte que optimice su calidad de vida.

Referencias

- Albitres, D. J. (2024). *Habilidades motrices en escolares del sexto grado de primaria de una institución educativa, Lima – 2024*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160430>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://acortar.link/kkogpj>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
- Arreaga, Y. y Ramirez, V. (2025). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en niñas gimnastas del club especializado formativo Roll&Twist*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio digital de la UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/24659>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria: Una propuesta curricular para la reforma*. INDE.
- Cochachi, W. J., & Huiza, J. (2024). *Habilidades motrices básicas en deportistas de 6 a 12 años del Consejo Regional del Deporte de Junín* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Digital de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11074>
- Conga, W. y Sulca, N. (2025). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores - Ayacucho, 2025*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/3ac4faaa-9b17-4ed6-ba43-2cc5411bcd60>
- De la Cruz, N. (2024). *Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 39007 'Señor de Agonía' - Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/2bd05359-7410-49e9-89ea-1a7acc7e3ea7>

- Díaz, J. (1999). *Desarrollo motor y educación física*. Editorial Wanceulen.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Gallardo, E. I. (2024). *Habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años de una institución educativa de la provincia de Jaén, 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/163021>
- González, V. y Aldas, H. (2025). *Nivel de motricidad gruesa en escolares de preparatoria de la Escuela de Educación Básica 06H00820*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio digital de la UCC. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/5387d51d-e1fd-480e-a7b4-747e3a62b2ee>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line) (27/03/2.000). Revisado el, 14. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Research in behavioral science: Methods and design* (4.^a ed.). Fort Worth: Harcourt.
- Maureira, F. y Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Bubok EDITORIAL.Mc Graw Hill. <https://shre.ink/tigr>
- Montesdeoca, R. (2014). *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de Gran Canaria* (Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). Repositorio Institucional. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/11547>
- Morales, A. (2024). *La motricidad fina en niños y niñas de 3 años de edad en la institución educativa particular Luther King School, distrito y provincia de Huanta – departamento Ayacucho – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35618>
- Mulet, J. (2013). *Psicomotricidad y desarrollo motor*. Editorial Graó.

- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Assessment of gross motor development in the WHO Multicentre Growth Reference Study*. World Health Organization.
- Oriundo, R. C., & Villar, D. I. (2022). *Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/ce06a17f-4860-46e3-950b-db9c2af89363>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Parra, M. y Pazmiño, D. (2025). *Evaluación de competencias motrices finas y gruesas en niños con trastornos del neurodesarrollo en el Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades Valientes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio digital de la UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/25396>
- Polonía, A., & Villar, M. (2020). *Técnicas de muestreo*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/174383>
- Prieto, M. (2010). *Habilidades motrices básicas. Innovación y Experiencias Educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica* (Vol. 1). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Rivera, B. (2018). *Metodología del trabajo intelectual*. Lima: Editorial San Marcos
- Ruíz, L. (1987). *La educación física en la escuela primaria*. Editorial Wanceulen.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Editorial Wanceulen.
- Serra, J. (1996). *La educación física en la escuela secundaria*. Editorial Wanceulen.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial

ANEXOS

Anexo 1.

R.D. de Aprobación del Proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 40-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0619-2025 FESP. Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST/PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252831-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Física Aula 10, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Titulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Titulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la **RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 10*, elevó el **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST/PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA**, avalando los proyectos de investigación para la aprobación

Jr. Razuwilla 824 – Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



resolutiva en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025* oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los/as participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Física Aula 10**, cuyo *Formador Asesor* es el **Mg. Freddy Roland Pineda Tapia**, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Física Aula 10** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTEZ SANTOS, Milagros Marleny	Actividad física en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Esmeralda de los Andes, Huanta 2025
2	ANAYA YARANGA, Héctor	Juegos motores en estudiantes de la institución educativa San Juan de la Frontera, Huamanguilla, Huanta 2025
3	CANCHARI MENDEZ, Ysbel Janet	Desarrollo rítmico en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa "San Gerardo", Sivia 2025
4	CCAICO OLARTE, Cynthia Lysett	Fundamentos Técnicos del Voleibol en los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 25501 de Puquio, 202
5	CISNEROS QUISPE, Newmar Hugo	Niveles de coordinación óculo manual en estudiantes de la institución educativa N° 38445/Mx-P Santa Rosa, 2025.
6	CRIOLLO CARRASCO, Edson Raúl	Fundamentos técnicos básicos del Voleibol en estudiantes del 6to grado de la institución educativa N° 55006 "Familia Sagrada" de Andahuaylas, 2025
7	DIAZ ALVAREZ, Carlos Alberto	Fundamentos técnicos del baloncesto en estudiantes del 1er grado de la institución educativa secundaria "Gregorio Martinelli" Talavera, 2025
8	ESPINOZA CHOQUE, Miriam Liliana	Condición física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada "Sergio Arauco Quiñonez", 2025
9	FERNÁNDEZ GARCIA, Ronald Romario	Fundamentos técnicos del fútbol en la selección Sub 12 de la institución educativa "San Martín de Porres" Luricocha, 2025
10	GIRON FLORES, Rocio del Pilar Juanita	Nivel de desarrollo de la motricidad fina en estudiantes sub 10 de la Academia Deportiva Milán Sport, 2025
11	HUISA PUMA, Rene	Actividad física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Apostol Santiago", Lucanas 2025
12	INCA SINTI, Maribel	Coordinación motriz en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Parque Industrial" Pichari, Cusco 2025
13	LAPA AYALA, Richard	Actividad física en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Luther King School", Huanta 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 238-82-ED
Atribución a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2004-MINEDU
RM N° 40-2004-MINEDU

14	LAURA GUTIERREZ, Pedro Edgar	Nivel de las Capacidades Físicas en los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"- Anco, 2025
16	PALOMINO ORIHUELA, Deyni	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 5to grado de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado" Andahuaylas, 2025
17	QUISPE SERRANO, Emerson	Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa "San Alfonso" de Huanta, 2025
18	QUISPE SERRANO, Sandro Baylon	Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa "San Alfonso" - Huanta, 2025
19	RUIZ RIVAS, Miluzca Milagros	Habilidades motrices en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 38257/Mx-P "San Ramon", Huanta 2025
20	SACCACO LEIVA, Aydee América	Nivel de motricidad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 54080 de Huancabamba, Andahuaylas 2025
21	SUAREZ GOMEZ, Clever	Juegos cooperativos en los estudiantes de la institución educativa "Joel Durand Sobrevilla", Santillana, 2025
22	TAIPE ENRIQUEZ, Aquiles	Habilidades técnicas en el fútbol infantil sub - 14 en la Academia de fútbol Club Social Millpo, Huancavelica 2025
23	TAPULLIMA TAPULLIMA, Jessica Patricia	Rendimiento físico en niños de la Academia de Fútbol "New Star JK", Carabayllo, Lima 2025
24	VELARDE CCOCHACHI, Emil Gaudencio	Dominio técnico del fútbol en la selección sub 17 de la institución educativa "Alfonso Ugarte", Arancay 2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a los/las interesados/as.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MILP/D.G.(e)
pdf/sec

Jr. Razuñuilla 624 – Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppspco.edu.pe
informes@eesppspco.edu.pe

Anexo 2.

R.D. de Expedito de Tesis

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA – AYACUCHO	Ley Creación N° 15737 Resolución RM. N° 228-82-ED Adecuación al Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento ES. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 257-2000-MINEDU RM No 426-2024-MINEDU
	<i>"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"</i>	

Resolución Directoral N° 000-2026-EESP-Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 12 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No.144-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20262210 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Ruzuhutilla 524 – Huanta
Teléfono (096) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ALTEZ SANTOS, Exaltación	Grado de responsabilidad en el cuidado del entorno escolar en niños del Ciclo II de la IE 31131 José Salvador Caveró Ovalle, Churcampá - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	MENDOZA SAENZ, Irma	El clima laboral en los docentes de nivel inicial de la Red Educativa Palca, Tarma – Junín, 2025	Gestión y calidad educativa

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CULE RAMOS, Breycey Nayely	Nivel de autoestima corporal en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa San Sebastián de Pichqachuri-Puquio, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	TORRES FUENTES, Walter Joseph	Caracterización del crecimiento estatural de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" Huancavelica, 2025	Actividades físicas y recreativas
3	SUAREZ GOMEZ, Clever	Juegos cooperativos en los estudiantes de la institución educativa "Joel Durand Sobrevilla", Santillana, 2025	Actividades físicas y recreativas
4	QUISPE SERRANO, Sandro Baylon	Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa "San Alfonso" - Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhulica 824 – Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 810-88-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 08-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00447-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de junio 2026

Visto, el Expediente *TM20262745-F* de fecha *10 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expediente No 0300-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de mayo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737

Resolución RM N° 228-82-ED

Acreditación y Instituto DS N° 070-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED

Escuela de Educación Superior N° 257-2020-MINEDU

RM N° 426-2024-MINEDU

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	QUISPE SERRANO, SANDRO BAYLON
FECHA	18 DE JULIO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pds/sec.

Anexo 4.

R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18731
Resolución RM N° 228-82-ED
Atribución a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-04-ED
Escuela de Educador RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00448-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de junio 2026

Visto, el Expediente **TM20262745-F** de fecha **10 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0300-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **12 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto DB N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ALFONSO” – HUANTA, 2025.		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN	
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA		
AUTOR (A)	QUISPE SERRANO, SANDRO BAYLON	
FECHA	18 DE JULIO DEL 2026	
HORA	5:00 P.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono. 281260
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable, Dimensiones	Metodología
<u>Problema General:</u> ¿Qué nivel de habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025? <u>Problemas Específicos:</u> • ¿Qué nivel de locomoción de las habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025? • ¿Qué nivel de estabilización de las habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025? • ¿Qué nivel de manipulación de las habilidades motrices básicas presentan los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025?	<u>Objetivo General:</u> Describir el nivel de habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025. <u>Objetivos Específicos:</u> • Describir el nivel de locomoción de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025. • Describir el nivel de estabilización de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025. • Describir el nivel de manipulación de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.	<u>Variable:</u> Habilidades motrices básicas <u>Dimensiones:</u> ✓ Locomoción ✓ Estabilización ✓ Manipulación	Tipo de Estudio: Básica Nivel: Descriptivo. Método de Estudio: Descriptivo Inductivo – deductivo Estadístico descriptivo Diseños de Investigación: Descriptivo simple Población y Muestra: Población: 38 estudiantes del 5to grado Muestra: 21 estudiantes 5to “A” Técnicas de Muestreo: No probabilístico intencional Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación Técnicas de Procesamiento: Estadística descriptiva

Anexo 6.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidad es Motrices Básicas	Según Prieto (2010) indica que las habilidades motoras básicas son “grupo de movimientos conectados que resultan de la evolución del ser humano a través de un patrón motriz esencial, además es la base para las siguientes habilidades específicas” (p. 11).	Esta variable de estudio será examinada utilizando la técnica de la observación con el instrumento de la guía de observación y con una escala ordinal en las tres dimensiones: locomoción, estabilización y manipulación.	Locomoción	Saltos	Ordinal 1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado 4: Destacado
				Carrera	
				Esquivar	
			Estabilización	Giros	
				Equilibrio	
				Estiramientos	
			Manipulación	Lanzar	
				Atrapar	
				Driblar	

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	Indicadores	N° ítems	Escala de Medición
Habilidades Motrices Básicas	Locomoción	Salto Carrera	1. El estudiante ejecuta saltos horizontales (con ambos pies) alcanzando una distancia adecuada para su edad. 2. El estudiante coordina adecuadamente brazos y piernas al momento de saltar. 3. Corre manteniendo una postura adecuada (espalda recta y mirada al frente). 4. Cambia de velocidad (acelera o desacelera) cuando la situación lo requiere.	Ordinal 1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado 4: Destacado
	Estabilización	Giro Equilibrio	5. Gira sobre un solo pie sin apoyo externo y sin perder el control corporal. 6. Ejecuta giros laterales (volteos) con coordinación y sin interrupciones. 7. Mantiene el equilibrio sobre un solo pie durante al menos 5 segundos. 8. Camina sobre una línea recta o superficie estrecha sin perder el equilibrio.	
	Manipulación	Lanzar/Atrapar Driblar	9. Ajusta la fuerza y lanza la pelota con una sola mano según la dirección y distancia del objetivo. 10. Coordina sus movimientos visuales y manuales para atrapar objetos en movimiento. 11. Dribla un balón con una mano (viceversa) sin perder el control durante un tiempo prolongado. 12. Modifica el ritmo del drible según la situación (rápido/lento o estático/en movimiento).	

Anexo 8.

Instrumentos de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN VARIABLE: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Nombres:.....

.....

Edad:.....

Fecha:.....

INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
1	2	3	4

Leyenda:

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
DIMENSION 1: Locomoción					
01	El estudiante ejecuta saltos horizontales (con ambos pies) alcanzando una distancia adecuada para su edad.				
02	El estudiante coordina adecuadamente brazos y piernas al momento de saltar.				
03	Corre manteniendo una postura adecuada (espalda recta y mirada al frente).				
04	Cambia de velocidad (acelera o desacelera) cuando la situación lo requiere.				
DIMENSION 2: Estabilización					
05	Gira sobre un solo pie sin apoyo externo y sin perder el control corporal.				
06	Ejecuta giros laterales (volteos) con coordinación y sin interrupciones.				
07	Mantiene el equilibrio sobre un solo pie durante al menos 5 segundos.				
08	Camina sobre una línea recta o superficie estrecha sin perder el equilibrio.				
DIMENSION 3: Manipulación					
09	Ajusta la fuerza y lanza la pelota con una sola mano según la dirección y distancia del objetivo.				
10	Coordina sus movimientos visuales y manuales para atrapar objetos en movimiento.				
11	Dribla un balón con una mano (viceversa) sin perder el control durante un tiempo prolongado.				
12	Modifica el ritmo del drible según la situación (rápido/lento o estático/en movimiento).				

Anexo 9.

Informe de Opinión de Expertos

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:
Título de la Investigación: NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ALFONSO, 2025
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓					
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓					
7. CONSISTENCIA	Resalta los aspectos teóricos científicos																✓					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓					

80

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilder Antonio Ben Brayo	DNI	28602512
Título Profesional	Docente en educación		
Especialidad	Educación física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Enseñanza de la educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de junio del 2025



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ALFONSO, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																/									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																/									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la escuela primaria																/									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																/									
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																/									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																/									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																/									
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																/									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																/									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																/									

80

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Aldo Escobar Palomares	DNI	80540231
Título Profesional	Licenciado en Educación Física y Deporte		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de junio del 2025



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: NIVEL DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ALFONSO, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90	96	100		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Esté expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

85.0

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FREDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI	41510300
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de junio del 2025



Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	25,91	46,491	,230	,887
R2	25,55	39,073	,706	,865
R3	25,82	37,564	,737	,863
R4	25,36	40,455	,569	,874
R5	25,64	44,255	,397	,882
R6	25,55	38,673	,745	,863
R7	25,36	39,655	,565	,875
R8	26,09	41,891	,580	,873
R9	25,45	37,273	,872	,854
R10	25,36	39,655	,752	,863
R11	25,36	38,855	,513	,881
R12	25,55	46,273	,228	,887

Anexo 11.

Matriz de Datos

Ítem		LOCOMOCION					ESTABILIZACION					Manipulación					
		SALTOS		CARRERA			GIROS		EQUILIBRIO			LANZAR/ATRAPAR		DRIBLAR			
		El estudiante ejecuta saltos horizontales (con ambos pies) alcanzando una distancia adecuada para su edad.	El estudiante coordina adecuadamente brazos y piernas al momento de saltar.	Corre manteniendo una postura adecuada (espalda recta y mirada al frente).	Cambia de velocidad (acelera o desacelera) cuando la situación lo requiere.	PUNTAJE	Gira sobre un solo pie sin apoyo externo y sin perder el control corporal.	Ejecuta giros laterales (volteos) con coordinación y sin interrupciones.	Mantiene el equilibrio sobre un solo pie durante al menos 5 segundos.	Camina sobre una línea recta o superficie estrecha sin perder el equilibrio.	PUNTAJE	Ajusta la fuerza y lanza la pelota con una sola mano según la dirección y distancia del objetivo.	Coordina sus movimientos visuales y manuales para atrapar objetos en movimiento.	Dribla un balón con una mano (viceversa) sin perder el control durante un tiempo prolongado.	Modifica el ritmo del dribble según la situación (rápido/lento o estático/en movimiento).	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																
1		2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2		2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2
3		1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1
4		1	4	1	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	2	3	3
5		1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6		1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1
7		4	1	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
8		1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
9		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1
10		2	4	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
11		2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3
12		1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1
13		3	1	1	1	2	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2
14		4	4	1	2	3	4	1	4	2	3	1	1	2	1	1	2
15		4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4
16		3	1	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3
17		2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
18		3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
19		4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
20		2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2
21		1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Anexo 12.

Carta de Autorización Emitida por la I.E.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: San Alfonso

DIRECCIÓN: Jr. Ayacucho

Huanta, 10 de setiembre del 2025

Investigador: Quispe Serrano Sandro Baylon

De mi consideración:

Por medio de la presente, la Dirección de la Institución Educativa Privada “San Alfonso”, ubicada en la provincia de Huanta, autoriza la aplicación de la investigación titulada: **Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa “San Alfonso” - Huanta, 2025.**

El estudio será aplicado a los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primaria, previa coordinación con el área de Educación Física y respetando los horarios establecidos sin perjudicar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se garantiza que la aplicación de la investigación cumplirá con las normas de convivencia institucional y los protocolos de seguridad. Asimismo, la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos, asegurándose la confidencialidad de los estudiantes y del centro educativo.

Sin otro particular, quedo atento(a) a cualquier coordinación adicional.

Atentamente,



Director:

Yuri Quintero Huamán

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas

Fotografía 1

Habilidades Motrices Básicas



Nota. Realización de la actividad de locomoción por equipos.

Fotografía 2

Habilidades Motrices Básicas



Nota. Realización de la actividad de estabilización en filas y columnas.