

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” -Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

QUIQUIN CONGA, Rosa Angela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5334-9081>

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 26 DE JUNIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "RITMOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA** con código de matrícula **70002253**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00380-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0381-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



[Firma]
PRESIDENTE



[Firma]
VOCAL



[Firma]
SECRETARIO



[Firma]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	26	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00380-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00381-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
RITMOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	26 / 06 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70002253	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	15	14	14	14



[Signature]
PRESIDENTE



[Signature]
VOCAL



[Signature]
SECRETARIO



[Signature]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0186-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **RITMOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUANTA, 2025**, presentado por la egresada **Quiquin Conga, Rosa Angela**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1nsKZQKddNZTRoOEBC7Lr50H34NyD3nLO?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de julio de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

QUIQUIN CONGA, Rosa Angela B Rev

- 180 QUIQUIN CONGA, Rosa Angela B
- Validaciones JOSACO 2025
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trn:oid::1:3615128609

Fecha de entrega:

21 jul 2026, 3:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga:

21 jul 2026, 3:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo:

QUIQUIN_CONGA_Rosa_Angela_B_Rev.docx

Tamaño del archivo:

95.0 KB

38 páginas

10.593 palabras

59.357 caracteres

Fuentes principales

9%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
5%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
2	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	1%
4	Internet	cipres.sanmateo.edu.co	<1%
5	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
6	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Medac - Instituto del Deporte y la Salud	<1%
8	Internet	formacionpedagogicaapares.blogspot.com	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco	<1%
10	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%

12	Internet	www.elmostrador.cl	<1%
13	Internet	www.coursehero.com	<1%
14	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” -Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

QUIQUIN CONGA, Rosa Angela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5334-9081>

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



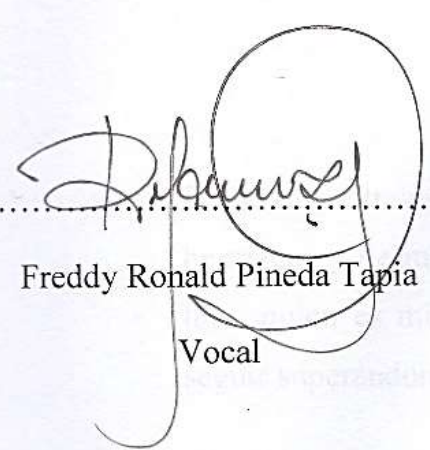
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar
Secretario



.....

Freddy Ronald Pineda Tapia
Vocal

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres, hermanos y de manera muy especial a mi hijo, quien es mi mayor inspiración para seguir superándome cada día.

Rosa Quiquin

AGRADECIMIENTO

En las páginas de este trabajo de investigación late el eco de innumerables corazones que me han acompañado en este viaje de descubrimiento y superación.

A Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría.

A mis queridos padres: Luis y Catalina gracias por ser la luz que iluminó mis noches de estudio, por sus palabras de aliento cuando la duda me invadía, y por el sacrificio silencioso que siempre me impulsó a soñar en grande y por ser el refugio donde recargué fuerzas para seguir adelante.

A mis queridos 11 hermanos: compañeros inseparables de aventuras y confidencias, lleno de risas compartidas y consejos sabios, juntos hemos forjado no solo este logro, sino un lazo que trasciende el tiempo.

A mi amado hijo, mi mayor tesoro y motivación pura: cada sonrisa tuya, cada abrazo al final del día, me recordaba por qué vale la pena luchar. Eres la estrella que guía mis pasos, y este trabajo es un regalo para ti, para que veas que los sueños se hacen realidad con amor y perseverancia.

A mi enamorado, compañero del alma: gracias por secar mis lágrimas en los momentos difíciles, por creer en mí cuando yo misma dudaba, y por llenar mi corazón de un amor que me dio alas para volar alto. Tu presencia ha sido el latido que sincronizó con el mío en esta odisea académica.

Un agradecimiento especial a la Escuela Josaco, ese hogar de conocimiento y sueños, que abrió sus puertas y su corazón para nutrir mi pasión por el aprendizaje.

Y a los docentes, maestros de la vida y del saber gracias por su dedicación

incansable, sus correcciones pacientes y sus palabras inspiradoras me han moldeado como investigadora y como persona.

A todos ustedes dedico estas páginas con el corazón rebosante de emoción.
¡Gracias, de todo corazón!

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, tengo el honor de presentar ante ustedes el trabajo de investigación titulada: Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de las Mercedes – Huanta, 2025, cuyo objetivo es: describir los niveles de los ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huanta, 2025.

EL presente trabajo se desarrolla en el cumplimiento del Reglamento de investigación, Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, con el propósito de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación y Títulos Profesional de Licenciatura en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos para su aprobación.

Rosa Quiquin

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Angela Quiquin Conga, identificada con DNI N° 70002253, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulado: Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.° 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 31 de julio 2026



Rosa Angela Quiquin Conga

DNI N°: 70002253

ÍNDICE GENERAL

PAGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	vi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLA.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
PISI QILLQAY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción de la Realidad Problemática.....	17
1.2.	Formulación del Problema.....	19
1.2.1.	Problema General.....	20
1.2.2.	Problemas Específicos.....	20
1.3.	Justificación e Importancia.....	20
1.3.1.	Justificación por Valor Teórico.....	21
1.3.2.	Justificación por Implicancia Práctica.....	21
1.3.3.	Justificación por Utilidad Metodológica.....	21
1.3.4.	Justificación por Relevancia.....	21
1.4.	Objetivos.....	22
1.4.1.	Objetivo General.....	22
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	22
1.5.	Limitaciones de la Investigación.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema.....	24
2.1.1.	Internacional.....	24
2.1.2.	Nacional.....	25
2.1.3.	Regional y Local.....	26
2.2.	Bases Teóricas.....	27
2.2.1.	Ritmos de Aprendizaje.....	27

2.3.	Definición de Términos Básicos	33
2.4.	Variables y Dimensiones	34
2.4.1.	Definición Conceptual de la Variable de Estudio	34
2.4.2.	Definición Operacional de la Variable de Estudio.....	34
2.5.	Cuadro de Operacionalización de Variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio	36
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	36
3.1.2.	Nivel de Estudio.....	36
3.2.	Método de Investigación.....	36
3.3.	Diseños de Investigación	37
3.4.	Población y Muestra	37
3.4.1.	Población.....	37
3.4.2.	Muestra.....	37
3.5.	Técnicas de Muestreo	38
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.6.1.	Técnica	39
3.6.2.	Instrumento	39
3.6.3.	Validez del Instrumento	39
3.6.4.	Confiabilidad del Instrumento.....	40
3.7.	Técnica de Procesamientos y Análisis e Interpretación de Datos	42
3.8.	Aspectos Éticos.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	43
4.1.1.	A nivel descriptivo	43
4.2.	Discusión de Resultados	47
CONCLUSIONES		50
RECOMENDACIONES		51
Referencias		53
ANEXOS.....		57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	R.D. de Aprobación de Proyecto de Investigación	58
Anexo 2	R.D. de Expedito de Trabajo de Investigación.	62
Anexo 3	R.D. de Fecha de Sustentación de Trabajo de Investigación.	65
Anexo 4	R.D de Nominación de Jurados de Sustentación	67
Anexo 5	Matriz de Consistencia.....	69
Anexo 6	Matriz Instrumental.....	71
Anexo 7	Instrumento de Recolección de Datos.....	73
Anexo 8	Validación por Juicio de Expertos	75
Anexo 9	Prueba de Confiabilidad del Instrumento.....	78
Anexo 10	Matriz de Datos	79
Anexo 11	Autorización de por la I.E. que Autoriza la Aplicación.....	80
Anexo 12	Anexo Fotográfico.	81

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Muestra de Estudio.....	38
Tabla 2	Resultados de validez por juicio de expertos	40
Tabla 3	41 Estadística de fiabilidad	41
Tabla 4	Estadísticas de total de elemento.....	41
Tabla 5	Niveles de ritmo de aprendizaje en el desarrollo cognitivo	44
Tabla 6	Niveles de ritmo de aprendizaje en el desarrollo socioemocional	45
Tabla 7	Niveles de ritmo de aprendizaje en el desarrollo motriz.....	46
Tabla 8	Niveles de los ritmos de aprendizaje.....	47

RESUMEN

En la investigación titulada: Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta 2025, tuvo como objetivo describir los niveles de los ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes de 4 años de edad. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población fue constituida por 78 estudiantes de 4 años de edad y la muestra fue de 27 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento ficha de observación, los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva. Los resultados de la variable Ritmos de aprendizaje, demostraron que. A nivel cognitivo el 7,4% se encuentran en el ritmo de aprendizaje lento, el 59,3% en el ritmo de aprendizaje moderado y 33,3% se encuentran en el ritmo de aprendizaje rápido. A nivel socioemocional el 7,4% se encuentran en el ritmo de aprendizaje lento, el 51,9% en el ritmo de aprendizaje moderado y el 40,7% en el ritmo de aprendizaje rápido. A nivel motriz el 7,4% se encuentran en el ritmo de aprendizaje lento, el 18,5% en el ritmo de aprendizaje moderado y el 74,1% en el ritmo de aprendizaje rápido.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta ritmos de aprendizaje moderados y rápidos, predominando el ritmo rápido en la dimensión motriz, lo que evidencia la importancia de considerar los distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Palabras Clave. Ritmo de aprendizaje, cognitivo, socioemocional, motriz, educación inicial.

ABSTRACT

The research titled "Learning Rhythms in Students at the 'Nuestra Señora de las Mercedes' Early Childhood Educational Institution – Huanta 2025" aimed to describe the learning rhythm levels exhibited by 4-year-old students. The study was basic research of a descriptive nature, utilizing a non-experimental design. The population consisted of 78 four-year-old students, and the sample comprised 27 students. Observation was the technique employed, using an observation checklist as the instrument; data were analyzed using descriptive statistics. Results regarding the "Learning Rhythms" variable showed the following: At the cognitive level, 7.4% of students fell into the slow learning rhythm category, 59.3% into the moderate category, and 33.3% into the fast category. At the socio-emotional level, 7.4% were in the slow category, 51.9% in the moderate category, and 40.7% in the fast category. At the motor level, 7.4% were in the slow category, 18.5% in the moderate category, and 74.1% in the fast category.

It is concluded that the majority of students exhibit moderate and fast learning rhythms, with the fast rhythm predominating in the motor dimension; this highlights the importance of considering diverse learning rhythms to foster the holistic development of children in early childhood education.

Keywords. Rhythms, learning, cognitive, socio-emotional, motor, early childhood education.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskay: "Yachay ritmukuna, Institución Educativa Inicial 'Nuestra Señora de las Mercedes' – Huanta 2025 watapi, tawa watayuq wawakunapi", nisqapa hatun munayninqa karqa tawa watayuq yachaq wawakuna ima yachay ritmukunata rikuchkanku chayta willaymi. Kay maskayqa karqa básica nisqa, descriptivo nisqa nivelniyuq, hinaspa mana experimental diseño nisqawan rurakusqa. Lliw yachaqkunaqa qanchis chunka pusaqniyuq tawa watayuq wawakunam karqaku, chaymanta iskay chunka qanchisniyuq wawakunata akllaspa muestra nisqata rurakurqa. Yachay willakuyqa qawariy (observación) nisqa teknikawan rurakurqa, hinallataq qawariy panqa (ficha de observación) instrumentowan. Chaskisqa willakuykunaqa estadística descriptiva nisqawan hukchasqa karqan. Taripakusqanman hina, yachay ritmukunamanta, yachay yuyay (nivel cognitivo) nisqapi 7,4% wawakunaqa pisipaq yachaq (ritmo lento) kaqanku, 59,3% chawpi yachaq (ritmo moderado) kasqaku, hinaspa 33,3% utqaylla yachaq (ritmo rápido) kasqaku. Allin kawsay, sunqu, llankaywan tinkisqa (nivel socioemocional) nisqapi 7,4% pisipaq yachaq, 51,9% chawpi yachaq, hinaspa 40,7% utqaylla yachaq kasqaku. Kuyuy atiy (nivel motriz) nisqapi 7,4% pisipaq yachaq, 18,5% chawpi yachaq, hinaspa 74,1% utqaylla yachaq kasqaku. Tukuychaspas, aswan achka yachaq wawakunaqa chawpi hinaspa utqaylla yachay ritmukunata rikuchkanku. Aswan riqsisqa karqa kuyuy atiy nisqa dimensiónpi utqaylla yachay ritmu. Chaymi rikuchin sapanka wawaq yachay ritmunta yuyarispa yachachiyqa ancha allin kasqanta, chaywan wawakuna tukuy imapi wiñanankupaq, aswanqa qallariy yachaypi.

Simi Aswan Chaninchasqakuna. Yachay ritmu, yuyay atiq kay, allin sunqu kawsay, kuyuy atiq kay, qallariy yachay.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una de las etapas más fundamentales en el desarrollo integral de los niños, donde se fortalecen las bases para la adquisición de aprendizajes a nivel cognitivo, socioemocional y motriz. Durante esta etapa, los niños presentan características, capacidades y ritmos de aprendizaje diversos, lo que implica que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo; reconocer y comprender estas diferencias resulta esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Los ritmos de aprendizaje hacen referencia a la velocidad y forma particular en cada estudiante adquiere, procesa y asimila nuevos conocimientos y habilidades, los cuales se manifiestan en distintas dimensiones del desarrollo infantil. Según Cabrera y Fariñas (2005), citado en Ramón (2015), los ritmos de aprendizaje se relacionan con la capacidad de aprendizaje en el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz, los cuales interactúan entre sí y condicionan el desempeño del estudiante en el aula. En este sentido atender los ritmos de aprendizaje permite al docente adaptar sus estrategias pedagógicas y responder a las necesidades individuales de los niños.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N.º 38266/Mx-P “Nuestra Señora de las Mercedes”, ubicada en la provincia de Huanta, durante el año 2025. El estudio tuvo como objetivo describir los niveles de los ritmos de aprendizaje en los estudiantes de 4 años de edad, considerando las dimensiones cognitiva, socioemocional y motriz, con la finalidad de aportar información relevante que contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación es de tipo básica, con nivel descriptivo, bajo un diseño no experimental, donde la población estuvo conformada por

78 estudiantes de 4 años de edad, y la muestra por 27 estudiantes de la sección azul. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una ficha de observación, cuyos datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, presentándose en tablas de frecuencia y porcentajes.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos según los siguientes detalles.

El Capítulo I; presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del trabajo.

El Capítulo II; desarrolla el marco teórico, donde se abordan los antecedentes y las bases teóricas, definiciones conceptuales relacionadas con los ritmos de aprendizaje y el cuadro de operacionalización.

El Capítulo III, describe la metodología de la investigación, incluyendo el tipo, nivel, diseño, métodos utilizados, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

El Capítulo IV; expone los resultados y análisis a nivel descriptivo, así mismo se encuentra las discusiones de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, las recomendaciones del trabajo de investigación, como los anexos de la tesis se considera las resoluciones que avalan la formalidad del trabajo y otros.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la educación inicial, encontramos que en el aula los niños tienen diferencias individuales en la forma y velocidad en que ellos adquieren los aprendizajes, ello conocido como los ritmos de aprendizaje, los cuales influyen directamente en su desarrollo integral.

Los ritmos de aprendizaje se relacionan con la capacidad de cada estudiante para aprender, considerando el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz, los cuales se manifiestan de manera distintas en el aula, es donde el docente es el principal mediador del aprendizaje (Cabrera & Fariñas, 2005, citado en Ramón, 2015).

Diversos estudios señalan que, cuando los docentes no consideran la diversidad de ritmos de aprendizaje que hay en su aula en el proceso de enseñanza, se generan dificultades en el aprendizaje, desmotivación y limitaciones en el desarrollo de las capacidades del niño (Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje en las prácticas educativas, 2022).

Por lo que no todos los niños aprenden de la misma forma, es poco adecuado pensar que todas las metodologías y estrategias son eficaces para todos los niños, sin embargo, es importante identificar la preferencia del niño para aprender ya que esta marca una diferencia importante en la experiencia de aprender y enseñar ya que si esta es significativa para los niños será trascendental en su vida. En este sentido, la educación inicial debe responder a la diversidad de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas

que atiendan las características individuales y promuevan un aprendizaje significativo.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], señala que en “América Latina y el Caribe enfrenta una crisis en materia educativa y avanzar en el logro de los aprendizajes fundamentales sigue siendo una tarea pendiente para poder hacer efectivo el derecho a una educación de calidad” (UNESCO, 2019).

Así lo revelan los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE 2019], difundidos por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), los cuales evidencian la urgencia de mejorar los niveles de aprendizaje en la región. En lectura, el 44,3 % de los estudiantes de tercer grado se ubica en el nivel más bajo de desempeño y en matemática el 47,7 %; mientras que en sexto grado el 23,3 % en lectura, el 49,2 % en matemática y el 37,7 % en ciencias se encuentran en el nivel más bajo (UNESCO, 2019).

Menciona que no hay avance en el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que en este caso ellos son sometidos a evaluación para recoger datos sobre el avance de su aprendizaje, se comprende que hay falencia en cuanto a identificar los ritmos y estilos de cada estudiante, para así lograr brindar una enseñanza de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

A nivel nacional, según Rodríguez (2019) El departamento de Tumbes no es ajena ante esta realidad problemática, ya que estudios previos han demostrado que las diferencias individuales es la forma de aprender influyen en el desempeño académico. En este sentido, se encontró una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico, asociada a metodologías demostrativas y aplicadas en la formación de los estudiantes, estos hallazgos encontrados permiten inferir que las características individuales del aprendizaje, como los estilos y los ritmos de aprendizaje, influyen en el proceso educativo y deben de ser consideradas desde los primeros niveles de enseñanza como lo es la educación inicial.

La localidad de Huanta no es ajena a esta realidad, ya que es muy importante identificar los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, esto quiere decir que debemos atender estas diferencias para brindar enseñanza diversificada para lograr el aprendizaje significativo que favorecen en su educación, en este sentido es donde el docente debe brindar estrategias diversificadas para brindar una educación inclusiva, los aspectos clave

que influye en el desarrollo de estas habilidades y destrezas es la buena conducción del entorno del estudiante así como la familia, los cuidadores, los recurso didáctico y sobre todo el desempeño docente.

En el contexto de la Institución Educativa Inicial N.º 38266/Mx-P “Nuestra señora de las Mercedes”, del distrito de Huanta, se observa que los estudiantes de 4 años de edad presentan diferentes niveles de desempeño en las dimensiones cognitiva, socioemocional y motriz, evidenciando ritmos de aprendizaje lento, moderado y rápido, a pesar de ello, no se cuenta con información sistematizada que permita describir con precisión estos ritmos de aprendizaje, lo que dificulta la toma de decisiones pedagógicas oportunas que atiendan estas diferencias.

Sin embargo, estas son desatendidas en el sistema educativo que busca homogeneidad en la enseñanza del grupo, ya que cada estudiante es diferente y sus procesos de aprendizaje influye también el gusto que tiene cada área, la motivación con la que aprenden, por esta razón es relevante que las actividades de enseñanza estén diseñadas para que cada uno avance a su propio ritmo, esto debe ser tomado en cuenta en el momento de la planificación de las distintas actividades de aprendizaje.

Las consecuencias que nos trae la falta de atención a este fenómeno y se puede ver reflejado en la desmotivación, saturación o frustración, pues existen padres que al querer adelantar la enseñanza de sus hijos no se dan cuenta que no se respeta el tiempo y ritmo de aprendizaje de sus hijos, ya que es probable que les afecte en un futuro.

Al abordar estas causas y disminuir las consecuencias de este fenómeno en el nivel inicial, es fundamental identificar y describir los niveles de los ritmos de aprendizaje que hay en el aula y así evitar homogenizar la enseñanza y brindar espacios de enseñanza a los niños para que así se logre una educación integral e inclusiva.

Por ello, surge la necesidad de realizar la presente investigación, con la finalidad de describir los ritmos de aprendizaje en los estudiantes de 4 años, considerando sus dimensiones cognitiva, socioemocional y motriz, a fin de aportar información relevante que contribuya a la mejora del proceso educativo en el nivel inicial.

1.2. Formulación del Problema

La formulación del planteamiento del problema es el proceso a través del cual un tema de investigación de interés se convierte en un planteamiento claro y específico, lo

cual permite orientar los objetivos de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014)

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los niveles de los ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta 2025?
- ¿Cuáles son los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta 2025?
- ¿Cuáles son los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo motriz de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta 2025?

1.3. Justificación e Importancia

Es fundamental identificar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes ya que estos serán indispensables para diseñar estrategias pedagógicas efectivas, su estudio en la educación inicial es importante por su impacto directo en los procesos cognitivos, socioemocionales y motrices de los estudiantes.

Identificar los ritmos de aprendizaje (lento, moderado y rápido) permitirá adaptar las enseñanzas individualizadas o mixtas según sea necesario en su contexto evitando generar frustración en los estudiantes, esta investigación contribuirá a disminuir las brechas en los logros de las distintas competencias ya que al identificar estos ritmos de aprendizaje se diseñará las formas o estilos de aprendizajes considerando las diferencias individuales en el aula, estas acciones favorecen el autoestima estudiantil y previene el abandono escolar temprano.

1.3.1. Justificación por Valor Teórico

La investigación se justifica teóricamente porque esta contribuye en el conocimiento sobre los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de la educación inicial, porque nos permite comprender como se manifiestan a través de sus dimensiones (cognitiva, socioemocional y motriz), asimismo amplía la información existente sobre los diferentes procesos de aprendizaje considerando que cada niño aprende a su ritmo. De igual manera este estudio servirá para futuras investigaciones relacionadas con el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial, aportando información relevante que puede ser contrastada o profundizada en otros contextos educativos.

1.3.2. Justificación por Implicancia Práctica

Los ritmos de aprendizaje es un tema importante en la educación más aun en la base que es la educación inicial, pues esta investigación permitirá a los docentes diseñar protocolos de observación para detectar los ritmos de aprendizaje en el aula, incentivando a los docentes capacitarse en técnicas de mediación diferenciada dando importancia a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y así diseñar un plan estratégico para lograr brindar una educación inclusiva e implementar actividades multinivel que respeten los tiempos individuales en un aula.

1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica

Esta investigación es importante, porque en el aspecto metodológico se utiliza instrumentos adecuados para describir lo ritmos de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, ya que se emplea una ficha de observación con la escala likert, esta permitirá recoger información de manera ordenada y clara sobre como aprenden los estudiantes del nivel inicial, el estudio muestra un proceso sencillo para recolectar, esta investigación no solo ayudará a conocer los ritmos de aprendizaje , sino también ofrece una forma práctica de cómo realizar estudios similares en educación inicial.

1.3.4. Justificación por Relevancia

En la Agenda 2030, que es promovida por la Organización de las Naciones Unidas, esta busca garantizar una educación integral para todos los niños como parte del desarrollo sostenible, en este sentido los ritmos de aprendizajes están alineados con el objetivo 4 de la agenda 2030, esto implica fortalecer las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físico que permitan a los niños desenvolverse adecuadamente en la

sociedad (Organización de las Naciones Unidas, s. f.).

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir los niveles de los ritmos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta, 2025.
- Describir los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta, 2025.
- Describir los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo motriz en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El tema de estudio ritmos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa inicial presentan varias limitaciones que deben ser consideradas.

La complejidad en la identificación de ritmos de aprendizaje se basa en la dificultad de clasificación de los ritmos de aprendizaje (lento, moderado y rápido) y los estilos (visual, auditivo y kinésico) estos pueden variar significativamente entre los estudiantes, lo que complica su identificación precisa. Muchas instituciones educativas aun utilizan métodos tradicionales que no consideran las diferencias individuales de ritmos de aprendizaje, lo cual limita el impacto de la investigación, la efectividad de la investigación dependerá de las capacitaciones adecuadas a los docentes para implementa estrategias que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes la cual puede ser un desafío. En el contexto socioeducativo, las diferencias culturales y socioeconómicas entre las familias pueden influir a los ritmos de aprendizajes complicando la generalización de los resultados, como así también los recursos

(materiales educativos y la tecnología) en las instituciones educativas pueden afectar la implementación efectiva de estrategias personalizadas. En cuanto al tiempo y muestra, los estudios a corto plazo pueden no capturar completamente los cambios en los ritmos de aprendizaje a lo largo del tiempo y la muestra debe de ser lo suficientemente grande y representativa para garantizar la validez de los resultados, lo que puede ser un desafío en instituciones pequeñas. Los aspectos éticos y de consentimientos, para obtener el consentimiento informado de los padres y tutores puede ser complicado, especialmente si no se comprende bien el propósito o los beneficios del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacional

Imbacuan y Socasi, (2022) el proyecto de investigación titulada *Estrategias didácticas lúdicas para niños de 5 años con ritmos de aprendizaje lentos Pujilí - Ecuador-2022*, la investigación es de carácter mixto, busca la medición de los fenómenos sociales, se aplicó la técnica de observación con su instrumento la ficha de observación aplicada a los niños y la encuesta con su instrumento el cuestionario a docentes. Se tomó el método inductivo como parte del proyecto donde se generó reflexiones de los diferentes documentos bibliográficos, tiene como beneficiarios a 37 niños y niñas, 3 docentes, padres de familia de primer año de Educación Básica, directivos y la planta docente de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”. En conclusión, se pudo determinar que la mayoría de niños presentaron un ritmo de aprendizaje lento, el objetivo general fue diagnosticar los problemas que presentan los niños y niñas de 5 años con ritmos de aprendizaje lentos en la Unidad Educativa “Naciones Unidas”.

Santa et al., (2024) en la investigación titulada: *Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje en las prácticas de enseñanza de maestros en formación de la licenciatura en pedagogía de la primera infancia*, este estudio busca Identificar los ritmos de aprendizaje de los alumnos, estas reflexiones son el producto de una investigación con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico interpretativo, donde se toma como población participante a los maestros en formación de la licenciatura en pedagogía de la

primera infancia de la Corporación Universitaria Americana sede Medellín que en ese momento laboran como titulares en jardines infantiles. Los resultados reportan ideas claves para caracterizar las prácticas de los maestros y maestras en formación que laboran en instituciones de educación infantil, en las que se destacan aspectos relacionados con las concepciones sobre ritmos de aprendizaje según el rol activo del estudiante, considerando los lineamientos curriculares y las herramientas de aprendizaje desde su vinculación en la mediación pedagógica.

2.1.2. Nacional

Condor,(2022) el presente trabajo de investigación titulada: *El software educativo “Aprendo Jugando” en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 30573 “Mariscal Andrés B. Cáceres” – Carhuamayo – 2018*, tuvo como objetivo determinar la influencia del empleo del software educativo “Aprendo Jugando” en los ritmos de aprendizaje, Investigación aplicada de tipo experimental desarrollada bajo el diseño cuasi experimental, grupo de control sin selección aleatoria, la población de estudio a los 148 estudiantes del nivel primario, tomándose una muestra no probabilística por conveniencia a los estudiantes del tercer grado, constituyéndose el grupo experimental por los 15 estudiantes del tercer grado "A" y el grupo de control por los 12 estudiantes del tercer grado "B", recolectándose información sobre los ritmos de aprendizaje mediante una Ficha de Registro del Ritmo de Aprendizaje. Los resultados muestran una variación positiva de los ritmos de aprendizaje pasando de un nivel rápido de 13,3% en el pretest al 46,7% en el postest, asimismo, se redujo el nivel lento de 66,7% del pretest al 20% en el postest. Concluyéndose, que el empleo del software educativo “Aprendo Jugando” influye en los ritmos de aprendizaje

Muñoz de la Cruz et al. (2026), En un trabajo de investigación titulado: *Artes expresivas en educación inicial: música infantil como enfoque integral para el desarrollo cognitivo infantil*, se propone que la música en la educación inicial actúa como una estrategia pedagógica que articula las dimensiones motriz, cognitiva y socioemocional, favoreciendo el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos. Los autores señalan que la música ofrece estructuras temporales y patrones rítmicos que potencian procesos como la atención, la memoria y el razonamiento en niños de primera infancia, lo cual es relevante para comprender cómo los diferentes enfoques pedagógicos influyen en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, se concluye que

incluir la música en el aula de educación inicial, de forma sistemática y localizada, ayuda a un desarrollo completo y equilibrado y, a la vez, promueve la plasticidad del cerebro y el pensamiento simbólico, elementos que respaldan futuros aprendizajes.

Mego (2023) en el trabajo de investigación titulado: *Rol del Docente frente a los Ritmos de Aprendizaje de los Niños y Niñas del Nivel Inicial*, realizada a los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N°330, cuyo objetivo general buscó conocer los diferentes ritmos de adquisición de conocimiento manifestadas por los niños en el nivel inicial. Este estudio se plasmó todo referente a una investigación teórico, para el análisis de la investigación, se han tomado en cuenta escritores que resaltan la relevancia del rol del profesor en relación a las variadas velocidades de adquisición de conocimiento que los estudiantes presentan. Valorando siempre la educación de cada estudiante, y comprender el porqué de cada resultado obtenido en el trabajo que se realiza a diario con los estudiantes de preescolar. La investigación monográfica concluyó resaltando la importancia de entender y conocer los diferentes ritmos de aprendizaje que los niños y niñas experimentan, ya que con esta información y comprensión se puede enriquecer su proceso de educación de manera inclusiva y equitativa. Donde las estrategias metodológicas utilizadas apoyarán en el trabajo educativo frente a los distintos ritmos de aprendizaje que presentan los escolares, las cuales son herramientas empleadas por los educadores para fortalecer y apoyar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de acuerdo al perfil de cada uno.

2.1.3. Regional y Local

Aylas y Guzmán (2023) realizaron el estudio titulado: *El Juego como estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 394 Socos, Ayacucho-2021*, con el objetivo de determinar la influencia del juego como estrategia en el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años. El tipo de investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, en una población de 44 niños y la muestra que está conformada por 20 niños de 4 años. El tipo de muestra es no probabilístico. La técnica que se utilizó para recolectar los datos es la observación y el instrumento es la ficha de observación donde se validó a través del juicio de expertos y se determinó la confiabilidad a través de alfa de Cron Bach. La interpretación de datos se interpreta con el programa SPSS. Se logró determinar que existe una relación de alto nivel de manera significativa entre el juego como estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo.

Asimismo, se concluye: que los estudiantes del nivel inicial utilicen y realicen los juegos como estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática que es necesario para la educación básica regular.

Ávila y Ccorahua (2021) En la investigación que lleva por título: *La relación de la psicomotricidad y la preescritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-16/Mx-M de Palmayocc de Huanta-2021*, el propósito es determinar la relación de la psicomotricidad y la preescritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-16/Mx-M de Palmayocc de Huanta-2021, con enfoque cuantitativo, la investigación fue del tipo básica, nivel correlacional, como instrumento la observación, así como también para la preescritura; los mismos que se validaron por el criterio de juicio de experto y confiabilizaron con el Alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados a través del software SPSS v.25, la principal conclusión a la que se arribó con un nivel de significancia del 5%, la cual considera a que sí existe una relación directa y altamente significativa entre la psicomotricidad y la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-16/Mx-M de Palmayocc de Huanta - Ayacucho en el año 2021.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Ritmos de Aprendizaje

Es necesario analizar profundamente que son ritmos de aprendizaje “cada individuo tiene una capacidad para adquirir los conocimientos, es decir, el tiempo que una persona tarda en aprender puede ser lento, moderado o rápido a esto hacemos referencia cuando hablamos de qué es un ritmo de aprendizaje” (EUROINNOVA, 2004-2005). Los ritmos de aprendizaje se refieren a como los estudiantes procesan y retienen la información, es importante identificarlos para mejorar la calidad educativa más aún si son niños del nivel inicial, ya que es donde se forja la base para que su aprendizaje sea significativo, el aprendizaje se agrupa en tres ritmos.

Tipos de Ritmos de Aprendizaje. Se dividen en los siguientes.

Ritmo de Aprendizaje Lento. En este aspecto los estudiantes necesitan de esfuerzo extra para entender los aprendizajes brindados, presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal o el adecuado, estos estudiantes pueden presentar problemas a nivel de memoria, con una capacidad baja de atención a estímulos verbales y de expresión, además presentan dificultades para evocar y recuperar información

aprendida, presentan inmadurez en el área cognitiva o verbal la cual es un factor que provoca lentitud en aprender. Sus periodos de atención son muy bajos, son buenos en tareas cortos, algunos son tímidos y se les dificulta las relaciones interpersonales.

Ritmo de Aprendizaje Moderado. En este ritmo de aprendizaje están ubicados la mayoría de los estudiantes, necesitan más prácticas para entender los conceptos, pero suelen hacerlo en el tiempo esperado, los niños y niñas aprenden de manera más precisa cuando la enseñanza brindada les despierta el interés por lo tanto se convierte en un aprendizaje significativo, este tipo de estudiantes también suelen ser constantes y con resiliencia, ya que deben poner de su esfuerzo en entender el concepto.

Ritmo de Aprendizaje Rápido. En este ritmo de aprendizaje los niños suelen entender casi todo a la primera o con poca práctica, estos estudiantes tienen la facilidad de comprender, memorizar conceptos y suelen mostrar interés por muchos temas logrando así un aprendizaje significativo que le servirá en la vida cotidiana logrando desarrollar habilidades cognitivas, social, afectivas y motrices.

Ritmos de Aprendizaje en la Educación Inicial. Ministerio de Educación (2019) el ministerio de educación en base a la guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años, educación inicial, señala que los niños construyen sus aprendizajes de manera individual a partir de sus características, intereses, necesidades e interacciones con el entorno, por lo que el docente debe ofrecer una mediación pertinente que respete dichos procesos.

En este sentido, se define que los ritmos de aprendizaje en la educación inicial es la velocidad en la que los niños aprenden y asimilan lo aprendido, esto es influenciado por la madurez del niño, la motivación en el aprendizaje y el entorno que lo rodea, es crucial respetar cada etapa y ritmo en la que se desempeña cada estudiante ya que aprender lento no significa menor inteligencia, sino necesita más tiempo o recursos y como docente hay que identificarlo y tener en cuenta tanto en la planificación de las actividades de aprendizaje como en las evaluaciones para animarlo a seguir aprendiendo, de hecho, estos ritmos de aprendizaje se pueden detectar e identificar en una etapa tan temprana como la preescolar.

Factores que Afectan a los Ritmos de Aprendizaje. En los niños de la primera infancia los ritmos de aprendizaje están influenciados por diversos factores tanto personales como en el entorno en el que se encuentre el niño. Cada niño aprende en

distinto tiempo, por lo que esta se influencia por su edad, las dificultades de aprendizaje, los tipos de inteligencias múltiples, la nutrición y la familia. Esto demuestra que el aprendizaje en la primera infancia no es igual para todos, esta dependerá de múltiples variables que interactúan entre sí. (Tekman Education, 2022).

La Edad del Niño. En las primeras etapas de la vida, los niños que nacen en los últimos meses del año suelen mostrar un ritmo de aprendizaje más pausado en comparación con sus compañeros, ya que un año de diferencia puede representar cambios notables a nivel físico como mental, esta situación genera algo de preocupación en los padres respecto a su desempeño escolar.

Dificultades del Aprendizaje. Generalmente en la educación inicial estas dificultades se pueden detectar a través de la comprensión auditiva o en la atención, como ocurre el trastorno en déficit de atención. Esta dificultad no significa que el estudiante no pueda comprender o retener lo aprendido sino necesita un acompañamiento adecuado acompañado de estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades.

Tipos de Inteligencia. Existen varios tipos de inteligencia y cada estudiante tiene habilidades particulares y formas distintas de aprender, algunos de los estudiantes pueden desempeñarse en las habilidades cognitivas, otros en las habilidades socioemocionales, otros en lo creativo o en las habilidades motoras. Reconocer estas habilidades nos permite valorar las capacidades individuales y promover aprendizajes más significativos y respetuoso del ritmo de cada estudiante.

Nutrición. La nutrición es la base fundamental ya que una alimentación adecuada desde la concepción y especialmente en los primeros años de vida favorece el desarrollo del cerebro, la concentración y la energía necesaria para aprender, por lo contrario, una mala nutrición puede afectar negativamente el rendimiento y desarrollo integral del niño.

La familia. Es importante el apoyo y compromiso de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos tanto en la institución como en la casa, el apoyo, la motivación y el acompañamiento de los padres influyen de manera directa en el aprendizaje de los niños, un entorno familiar estable y comprometido fortalece la seguridad y el interés por aprender.

Importancia de Respetar los Ritmos de Aprendizaje de los Infantes. Cuando se trabaja con un grupo de estudiantes, nos podemos dar cuenta de que algunos avanzan más rápido que otros, en este grupo también se encuentra los estudiantes que tiene un

ritmo de aprendizaje más lento el cual es necesario tener paciencia y evitar que se desanimen, ya que esto puede tener consecuencias a lo largo de su vida académica y personal, por un lado, puede afectar a su autoestima y su sentido de validez. En la educación inicial los docentes somos una figura muy relevante en sus vidas, en este sentido cuando se detecta que a un niño le cuesta un tipo de aprendizaje, se debe animarlo a seguir intentando o darle más tiempo, jamás desestimar su esfuerzo ni hacerlos sentir menos validos que sus compañeros. No respetar su ritmo de aprendizaje puede desanimar al estudiante a seguir intentándolo, el aprendizaje está presente durante toda la vida, como docente, lo mejor es buscar estrategias y maneras de empoderar a estos estudiantes con un ritmo de aprendizaje más lento.

Desarrollo Integral de los Estudiantes. Los ritmos de aprendizaje forman parte del desarrollo integral del estudiante y se comprenden como la forma particular en que cada niño adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a diferentes velocidades, resultado de la interacción de diversas dimensiones de su desarrollo.

El desarrollo integral del estudiante es un proceso educativo continuo que busca formar al niño de manera equilibrada a través de sus dimensiones desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y desarrollo motriz, permitiéndole construir conocimientos, desarrollar habilidades para la vida, regular sus emociones y fortalecer su autonomía. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no se limita a lo académico, sino que involucra la interacción entre el pensamiento, las emociones, las relaciones sociales y el movimiento, lo cual favorece una formación completa y significativa que le permite al estudiante desenvolverse de manera efectiva en su entorno escolar y social (Canal YouTube Educación y Desarrollo, s. f.).

Dimensiones. Mi estudio se dimensiona de la siguiente manera.

Desarrollo Cognitivo. The Editors of Encyclopaedia Britannica (s. f.) señalan que Jean Piaget fue un psicólogo y epistemólogo suizo reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, la cual define que el desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Este desarrollo implica una reorganización progresiva de los procesos mentales, que se produce gracias a la maduración biológica y la experiencia. Cada uno de estos procesos se desarrolla de forma gradual y con variaciones de ritmo según las características individuales y contextuales del niño.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo es un proceso que se construye a partir de la interacción social y el contexto cultural en el que se desenvuelve el individuo, donde el aprendizaje ocurre mediante la colaboración con otros y el uso del lenguaje como herramienta fundamental para el pensamiento (Regader, 2015).

La dimensión cognitiva implica reconocer que no todos los niños aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera. Algunos requieren más tiempo para comprender instrucciones, organizar ideas o recordar información; otros avanzan con mayor rapidez. Estas diferencias no deben interpretarse como deficiencias, sino como expresiones naturales de la diversidad cognitiva. Por ello, el docente debe adaptar sus estrategias pedagógicas, ofreciendo variedad de recursos, tiempos flexibles y métodos diferenciados que respeten el ritmo cognitivo de cada estudiante. En este sentido, la dimensión cognitiva se convierte en una guía para una enseñanza más inclusiva y efectiva.

Desarrollo Socioemocional. La dimensión socioemocional es igualmente crucial en el análisis de los ritmos de aprendizaje, aunque muchas veces es subestimada en los entornos educativos. Esta dimensión abarca aspectos como la autoestima, la motivación, la regulación emocional, la empatía, el sentido de pertenencia y la capacidad de relacionarse con los demás. La manera en que un niño se siente consigo mismo y con su entorno tiene un impacto directo en su disposición para aprender. Un niño emocionalmente seguro y motivado tiende a participar con entusiasmo, a persistir frente a los desafíos y a construir aprendizajes más sólidos. Por el contrario, si un niño experimenta ansiedad, inseguridad, falta de motivación o problemas de interacción social, su ritmo de aprendizaje puede verse afectado significativamente. Por ello, es fundamental que el docente no solo se enfoque en los contenidos, sino también en crear un clima emocional positivo en el aula. La implementación de dinámicas afectivas, el reconocimiento del esfuerzo, la promoción del respeto mutuo y la escucha activa son estrategias clave para fortalecer esta dimensión y facilitar el aprendizaje (Oña et al.2025).

Desarrollo Motriz. La dimensión motriz también ocupa un lugar central en la comprensión de los ritmos de aprendizaje, especialmente en la educación inicial, donde el cuerpo es el primer medio de exploración del entorno. Esta dimensión comprende tanto como la motricidad fina (movimientos precisos como recortar, dibujar, escribir), la coordinación (Capacidad neuromuscular para organizar movimientos con precisión y fluidez) la motricidad gruesa (movimientos amplios como correr, saltar, trepar). El

desarrollo motor no solo permite al niño interactuar con el mundo, sino que también está directamente relacionado con funciones cognitivas como la coordinación viso motriz, la orientación espacial y la lateralidad (Gallahue y Ozmun, 2019).

El desarrollo motor es progresivo y fundamental para el aprendizaje integral, ya que influye directamente en las habilidades físicas y cognitivas del niño, cuando hay un desarrollo motriz adecuado esta facilita el aprendizaje, ya que el niño logra mayor control de sus movimientos y mejores habilidades para realizar las actividades tanto en el jardín y su vida cotidiana, mientras que cuando se presenta retrasos o dificultades en esta área pueden interferir en actividades académicas como la escritura, el dibujo o el manejo de materiales escolares. Por ello, es necesario que el docente observe cuidadosamente el progreso motor de cada niño y proponga actividades que estimulen tanto la motricidad gruesa como la fina. Incorporar el movimiento al aprendizaje no solo mejora el rendimiento académico, sino que también respeta los ritmos biológicos y neurológicos de cada niño.

Rol del Docente. Las acciones que podemos poner en práctica como docentes son las siguientes: Prestar atención a los estudiantes para asegurar de que se brinde una educación integral y sea significativa y así desarrollen habilidades cognitivas y sociales; proponer estrategias a los padres para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos a través de juegos; utilizar distintos recursos pedagógicos, didácticos diversificados o del contexto que impliquen movimientos y varias habilidades para lograr aprendizajes significativos; trabajar con los estilos de aprendizajes para lograr captar el interés y así motivarlos a prender por iniciativa propia del estudiante y lograr aprendizajes que les sirva para la resolución de problemas y tenga un aprendizaje trascendental; trabajar con proyectos les ayudara a desarrollar distintas habilidades al momento de explorar y aprender a su ritmo y como docentes es indispensable ofrecer los recursos necesarios para el logro de estas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Ritmo de Aprendizaje. Refiere a la velocidad en la que un estudiante puede absorber, procesar y aplicar nueva información o habilidad.

Aprendizaje. Proceso mediante el cual el niño adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

Educación Inicial. Primer nivel de la Educación Básica Regular que atiende a niños desde el nacimiento hasta los 5 años, promoviendo su desarrollo integral.

Desempeño Pedagógico. Refiere a la calidad y eficacia de la enseñanza de la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo.

Rendimiento Académico. Refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje y en un entorno educativo.

Recurso Pedagógico. Son los recursos como los materiales, herramientas o estrategias que se utiliza para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo.

Inteligencias Múltiples. Refiere a la forma en que cada ser humano desarrolla sus habilidades más que otras, al demostrar que no existe una sola manera de ser inteligente.

Desarrollo Cognitivo. Refiere al proceso mediante el cual el niño adquiere conocimientos y perfeccionan sus habilidades de pensamiento, razonamiento, memoria, atención y resolución de problemas.

Desarrollo Socioemocional. Refiere al proceso de ayudar a los niños a comprender y gestionar sus emociones, construir relaciones positivas y a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para su bienestar y éxito en la vida.

Desarrollo Motriz. Refiere a la capacidad en que los niños realizan movimientos corporales, tanto grandes como pequeños, esta se considera fundamental para su desarrollo integral.

Atención a la Diversidad. Principio educativo que promueve el respeto por las diferencias individuales y la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estudiante.

Experiencias de Aprendizaje. Situaciones planificadas por el docente que

permiten a los niños construir conocimientos mediante el juego, la exploración y la interacción.

2.4. Variables y Dimensiones

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable de Estudio

Los ritmos de aprendizaje se refieren a la velocidad y a la forma particular en que cada persona adquiere, procesa y asimila conocimientos o habilidades nuevas, constituyendo la capacidad de aprendizaje a nivel cognitivo, socioemocional y motriz (Cabrera y Fariñas, 2005, citado en Ramon, 2015).

2.4.2. Definición Operacional de la Variable de Estudio

Los resultados de la variable ritmos de aprendizaje, fue recogida a través de la ficha de observación con los 11 ítems entre sus tres dimensiones.

2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Ritmos De Aprendizaje	Los ritmos de aprendizaje se refieren a la velocidad y a la forma particular en que cada persona adquiere, procesa y asimila conocimientos o habilidades nuevas, constituyendo la capacidad de aprendizaje a nivel cognitivo, socioemocional y motriz (Cabrera y Fariñas, 2005, citado en Ramon, 2015).	Los resultados de la variable ritmos de aprendizaje, fue recogida a través de la ficha de observación con los 11 ítems entre sus tres dimensiones.	Desarrollo Cognitivo	- Capacidad de atención - Capacidad de comprensión de consigna - Capacidad de resolución de problemas - Capacidad de retención de aprendizaje	Ordinal: Escala de Likert de tres puntos 1: bajo 2: medio 3: alto
			Desarrollo Socioemocional	- Autoestima y confianza - Relación con sus pares - Autonomía - Manejo emocional	
			Desarrollo Motriz	- Motricidad fina - Coordinación - Motricidad gruesa	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Investigación

Por la naturaleza del del trabajo de investigación, se realizó con el tipo de investigación Básica, está orientada a generar nuevos conocimientos y a profundizar la comprensión de los fenómenos, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico, sin que su finalidad principal sea resolver un problema práctico inmediato. (Hernández-Sampieri et al., 2014).

En este sentido, la investigación busco describir los niveles de los ritmos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huanta, 2025.

3.1.2. Nivel de Estudio

El presente estudio corresponde a un nivel descriptivo porque “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, sin manipular la variable” Según (Hernández -Sampieri et al.,2014, p.92).

3.2. Método de Investigación

Método Científico. Se utilizó este método porque se caracteriza por seguir un proceso sistemático, crítico y empírico que permite generar conocimiento válido mediante la aplicación ordenada de procedimientos de investigación (Hernández

Sampieri et al., 2014).

Método Descriptivo. Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que los estudios descriptivos buscan especificar las características, propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis (pp. 92–93).

El objetivo de este estudio conocer y describir los hechos tal y como se manifiestan, proporcionando información detallada que facilita una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Método de la Observación. Hernández Sampieri et al. (2014) Señalan que la observación es una técnica que permite al investigador obtener información directamente de la realidad mediante la percepción y el registro organizado de los hechos, tal como suceden, sin alterar el contexto donde ocurren. Este método se utiliza para adquirir información más detallada y de cómo se va manifestando en el contexto, es indispensable para la recopilación de evidencias empíricas.

3.3. Diseños de Investigación

Se utilizó el diseño no experimental, esta se caracteriza porque se estudia los hechos en contexto real donde ocurre de manera natural, sin modificar ni controlar las variables, en este tipo de diseño, la información se obtiene mediante la observación y el análisis de la realidad, con el fin de comprender y describir el fenómeno tal como se presenta.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es la cantidad total de individuos con características similares que serán sometidos a un estudio, es preciso delimitar con claridad y precisión (Artigas & Robles, 2010)

En tal sentido la población de estudio está constituida por 78 estudiantes entre niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 38266 /Mx-P “Nuestra Señora de las Mercedes” matriculados en el año 2025.

3.4.2. Muestra

Según Artigas & Robles (2010), “La muestra es la parte de esa población que se selecciona y sobre la cual se efectúa la medición y observación de las variables”.

Para la muestra de la investigación se consideró la cantidad de 27 niños y niñas de 4 años de edad de la sección azul.

Tabla 1

Muestra de Estudio

		Cognitivo	Socioemocional	Motriz	Ritmos De Aprendizaje
Nº	Válido	27	27	27	27
	Perdidos	0	0	0	0

Nota. Dato obtenido del registro de matrícula 2025 de la sección azul.

Interpretación

En la tabla 1 se observa la cantidad de muestra de estudiantes que fueron sometidos a la aplicación de la ficha de observación, siendo ellos observados en que ritmo de aprendizaje se encuentran a través de las diferentes dimensiones como cognitivo, socioemocional y motriz.

3.5. Técnicas de Muestreo

Técnica de muestreo no probabilístico, esta técnica de selección de muestra en la que no todos estudiantes de la institución tienen la misma probabilidad de ser elegidos para el estudio de ritmos de aprendizaje, la selección será por conveniencia y por ser una muestra no representativa.

Esta técnica permite obtener información valiosa y detallada sobre los ritmos de aprendizaje en educación inicial, aunque los resultados no pueden generalizarse a toda la población debido a la falta de aleatoriedad en la selección de muestra, por ello es fundamental describir claramente el tipo de muestreo no probabilístico utilizado y las características de la muestra para contextualizar los hallazgos.

Hernández Sampieri et al. (2014) explican que la técnica de muestreo consiste en el proceso mediante el cual el investigador selecciona una parte de la población para obtener información representativa o pertinente al estudio. La selección puede realizarse de manera probabilística o no probabilística, según las características y los propósitos de la investigación.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

Se utilizará la técnica de observación directa, consiste en observar atentamente el desempeño de los estudiantes por medio de la ficha de observación diseñada para obtener la información deseada de los ritmos de aprendizajes predominantes en la institución.

La observación. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la observación es una técnica de recolección de datos que permite al investigador obtener información directamente del contexto donde ocurre el fenómeno, registrando de manera sistemática los hechos y comportamientos sin intervenir en su desarrollo.

3.6.2. Instrumento

Según Hernández Sampieri et al. (2014), La ficha de observación es el instrumento importante en la investigación, ya que sirve para el registro de manera más organizada y detallada para la obtención de los comportamientos y desempeños de los estudiantes, la aplicación será fundamental para el análisis de datos en tal sentido se utilizará la ficha de observación directa para saber cómo se manifiesta los ritmos de aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, el instrumento de recolección de datos estuvo constituido por 11 ítems distribuidos entre las tres dimensiones, la cual tuvo una escala de medición ordinal tipo Likert; bajo (1), medio (2) y alto (3); cuya escala se recategorizada para el análisis estadístico de la siguiente manera (ritmo de aprendizaje lento, ritmo de aprendizaje moderado y ritmo de aprendizaje rápido)

3.6.3. Validez del Instrumento

La validez de un instrumento de medición refiere al grado en el que dicho instrumento mide lo que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el cual fue diseñado, por tal razón se realiza con anterioridad la evaluación de expertos para la validez del instrumento, está compuesta por tres expertos en educación, para que sea válido y pueda llegar a ser aplicado.

Tabla 2*Resultados de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos*

Experto	Promedio de Validación	Opinión de Aplicabilidad
Experto 1	80	Bueno
Experto 2	90	Muy Buena
Experto 3	95	Muy Buena
Promedio	88	Muy Buena

Nota. Dato obtenido de las fichas de validación por juicio de expertos.

Interpretación Como se aprecia en la tabla 2, los resultados arrojan un promedio de validación de 88 puntos, esta viene a ser una muy buena validez, ya que todos los puntajes están por encima del 80 este instrumento es válido y puede ser aplicado en la investigación

3.6.4. Confiabilidad del Instrumento

Según Corral. (2009), la confiabilidad se refiere a la capacidad del instrumento para proporcionar resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo y en diferentes circunstancias, garantizando que los ítems sean congruentes, claros y no tendenciosos, lo cual se evalúa mediante el juicio de expertos y análisis estadísticos.

Tabla 3*Estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	11

Nota. Datos recogidos la prueba de medida de alfa de Cronbach

Tabla 4*Estadísticas de total de elemento*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEMS1	23,84	13,557	,528	,843
ITEMS2	23,72	13,793	,622	,836
ITEMS3	23,84	12,890	,610	,836
ITEMS4	23,76	13,857	,613	,837
ITEMS5	24,08	14,160	,442	,849
ITEMS6	23,96	14,040	,349	,860
ITEMS7	23,96	13,123	,701	,829
ITEMS8	24,08	13,743	,547	,841
ITEMS9	23,52	14,010	,483	,846
ITEMS10	23,44	13,757	,582	,838
ITEMS11	23,40	14,250	,593	,840

Nota. Datos recogidos de la prueba de fiabilidad.

Interpretación. Como se observa en la tabla 3 y 4, el instrumento presenta un Alfa de Cronbach de 0,854, para 11 ítems, lo que indica un nivel de consistencia bueno, por lo tanto, el instrumento puede considerarse confiable para su aplicación en la muestra de estudio, evidenciando una adecuada estabilidad y homogeneidad en sus resultados.

3.7. Técnica de Procesamientos y Análisis e Interpretación de Datos

Se utilizó la estadística descriptiva para organizar y presentar los datos a través de tablas, los resultados se procesaron a través de la ayuda del programa Excel y el programa SPSS V.25., esta técnica es la adecuada ya que son métodos y procedimientos que se utilizan para transformar. Organizar y analizar los datos recogidos con el propósito de obtener la información útil y significativa.

3.8. Aspectos Éticos

El aspecto ético es de suma importancia, ya que esta garantiza la integridad y la validez del resultado, como investigador debemos de dar credibilidad a este principio con honestidad y transparencia al registrar los datos de manera clara y coherente para obtener resultados deseados de manera precisa y completa, actuar confidencialmente para proteger la privacidad del estudiante y contar con el consentimiento de los padres para que así comprendan el propósito del estudio.

En cuanto a las leyes internacionales, los derechos humanos como Helsinki, esta proporciona principios éticos para la investigación, la convención de los derechos del niño la cual establece la protección contra la explotación y el abuso.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos (ficha de observación) a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 38266/Mx-P Nuestra Señora de las Mercedes – Huanta, con una muestra de 27 estudiantes.

Estos resultados están organizados de acuerdo con las dimensiones del estudio del desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y desarrollo motriz, así como la variable central ritmos de aprendizaje. Asimismo, los resultados están procesados a través de la estadística descriptiva que estás se presenta mediante tablas de frecuencia y porcentajes., la cual se detalla a continuación.

4.1.1. A nivel descriptivo

Los datos recolectados a través de la ficha de observación, fueron valorados en una escala valorativa ordinal: bajo (1), medio (2) y alto (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias estadísticas, que a continuación se presenta:

Tabla 5*Resultados de los niveles de ritmo de aprendizaje en el desarrollo cognitivo*

		Cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				Válido	Acumulado
Válido	Bajo	2	7,4	7,4	7,4
	Medio	16	59,3	59,3	66,7
	Alto	9	33,3	33,3	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Dato obtenido de la ficha de observación

Interpretación. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 59,3 % de los estudiantes presenta el nivel “medio” en la dimensión cognitiva, mientras que el 33,3 % se ubica en el nivel “alto” y el 7,4 % en “bajo”.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta un desempeño de ritmo de aprendizaje moderado en las características cognitivas evaluadas mediante la ficha de observación. Esto significa que, en la mayoría de los casos, los niños logran mantener su atención e interés durante las actividades de aprendizaje, comprende las consignas brindadas por la docente, buscar soluciones ante situaciones o retos planteados y demuestra comprensión del contenido de las actividades desarrolladas, aunque estas capacidades no se manifiestan de manera constante en todos los estudiantes. Asimismo, el porcentaje ubicado en el desempeño de ritmo de aprendizaje rápido demuestra que un grupo importante desarrolla estas habilidades con mayor facilidad y rapidez, mientras que el reducido porcentaje del desempeño de ritmo de aprendizaje lento requiere mayor acompañamiento para fortalecer estos procesos cognitivos.

Desde una perspectiva educativa, estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento, la comprensión y la atención, con el fin de mejorar el ritmo de aprendizaje en esta dimensión.

Tabla 6*Resultados de los niveles de ritmo de aprendizaje en el desarrollo socioemocional*

Socioemocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	2	7,4	7,4	7,4
	Medio	14	51,9	51,9	59,3
	Alto	11	40,7	40,7	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Dato obtenido de la ficha de observación

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 51,9 % de los estudiantes se ubican en el nivel medio esto corresponde a que los estudiantes se encuentran en el ritmo de aprendizaje moderado, mientras que el 40,7 % se encuentra en el nivel “alto” que corresponde a un ritmo de aprendizaje rápido y el 7,4 % en “bajo”. Ello quiere decir que su aprendizaje es lento.

Respecto a las características evaluadas en la dimensión del desarrollo socioemocional, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes demuestra un desarrollo del ritmo de aprendizaje moderado en aspectos relacionados con la seguridad al participar en las actividades de aprendizaje, la interacción y cooperación con sus compañeros, la autonomía para asumir responsabilidades acordes con su edad y el manejo de sus emociones ante un reto o frente a diversas situaciones. Del mismo modo, el grupo que alcanzó el desempeño de ritmos de aprendizaje rápido evidencia mayor confianza, participación e interacción positiva dentro del aula, mientras que los estudiantes ubicados en el desempeño del ritmo de aprendizaje lento presentan algunas dificultades para expresar sus emociones, desenvolverse con autonomía o relacionarse con sus pares, por lo que requieren estrategias pedagógicas que fortalezcan estas habilidades socioemocionales.

Los resultados indican que el ambiente emocional influye en el ritmo de aprendizaje, por lo que es importante promover actividades que favorezcan la convivencia, la confianza y la participación en el aula.

Tabla 7*Resultados de los niveles de ritmo de aprendizaje en el desarrollo motriz*

Motriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	2	7,4	7,4	7,4
	Medio	5	18,5	18,5	25,9
	Alto	20	74,1	74,1	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Dato obtenido de la ficha de observación*Análisis e interpretación*

Los resultados muestran que el 74,1 % de los estudiantes se ubica en el nivel “alto” quiere decir que su ritmo de aprendizaje es rápido, mientras que el 18,5 % en “medio” lo cual equivale a un ritmo de aprendizaje moderado y el 7,4 % en “bajo” lo cual indica que aún hay estudiantes que tiene un ritmo de aprendizaje lento en el desarrollo de sus habilidades motrices.

En cuanto a las características motrices evaluadas, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes evidencia un adecuado desarrollo de las habilidades relacionadas con la motricidad fina, al utilizar correctamente materiales como lápiz y tijeras; la coordinación, al demostrar diferentes habilidades durante los juegos; y la motricidad gruesa, al ejecutar movimientos corporales para desplazarse con seguridad. Estos resultados explican el predominio del ritmo de aprendizaje rápido encontrado en esta dimensión, mientras que los estudiantes ubicados en los ritmos de aprendizaje moderado y ritmos de aprendizaje lento aún requieren mayores oportunidades de práctica y experiencias motrices que favorezcan el fortalecimiento de estas habilidades.

Por lo tanto, en el nivel inicial, el desarrollo motriz es fundamental porque facilita el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la actividad corporal, lo que contribuye al desarrollo integral del niño.

Tabla 8*Resultado general de los niveles de los ritmos de aprendizaje*

Ritmos de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	2	7,4	7,4	7,4
	Medio	12	44,4	44,4	51,9
	Alto	13	48,1	48,1	100,0
Total		27	100,0	100,0	

Nota. Dato obtenido de la ficha de observación***Análisis e interpretación***

En la tabla 8 se evidencia que los resultados generales muestran que el 48,1 % de los estudiantes se ubica en el nivel “alto”, seguido por el 44,4 % en “medio”, mientras que el 7,4 % se encuentra en “bajo”.

Los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de las Mercedes tienen un ritmo de aprendizaje rápido como también un ritmo de aprendizaje moderado, aunque algunos requieren mayor apoyo para mejorar su proceso educativo. Estos resultados reflejan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de cada estudiante, considerando que cada niño aprende a un ritmo diferente.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 38266/Mx-P “Nuestra Señora de las Mercedes” presentan, en términos generales, un predominio del ritmo de aprendizaje rápido (48,1%), seguido de un ritmo de aprendizaje moderado (44,4 %), mientras que solo el 7,4 % se ubica en un ritmo de aprendizaje lento. Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de los niños logra desarrollar los aprendizajes esperados de acuerdo con sus características individuales, aunque un grupo reducido requiere mayor acompañamiento pedagógico para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Santa et al., (2024), quienes sostienen que reconocer los ritmos de aprendizaje permite comprender que cada estudiante aprende de manera diferente y que el docente debe adecuar sus prácticas

pedagógicas considerando las características individuales de los niños. De igual manera, los autores destacan que la mediación pedagógica constituye un elemento fundamental para responder a la diversidad presente en las aulas, aspecto que también se evidencia en la presente investigación al identificar distintos ritmos de aprendizaje en un mismo grupo de estudiantes.

Sin embargo, los resultados difieren de la investigación desarrollada por Imbacuan y Socasi (2022), quienes encontraron que la mayoría de los niños presentó un ritmo de aprendizaje lento, razón por la cual propusieron estrategias didácticas lúdicas para mejorar dicho desempeño. En contraste, en la presente investigación predominan los ritmos de aprendizaje rápido y moderado, lo cual puede explicarse por las diferencias en el contexto educativo, las características de la población estudiada y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de cada institución.

Respecto al desarrollo cognitivo, los resultados muestran que el 59,3 % de los estudiantes presenta un ritmo de aprendizaje moderado y el 33,3 % un ritmo rápido. Esto evidencia que la mayoría logra mantener la atención, comprender las consignas, resolver situaciones sencillas y comprender el contenido de las actividades, aunque todavía existen estudiantes que requieren mayor fortalecimiento de estos procesos. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Muñoz de la Cruz et al. (2026), quienes sostienen que el desarrollo cognitivo en la educación inicial se fortalece mediante experiencias pedagógicas significativas que estimulan la atención, la memoria y el razonamiento, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

En cuanto al desarrollo socioemocional, el 51,9 % de los estudiantes se ubica en un ritmo de aprendizaje moderado y el 40,7 % en un ritmo rápido, evidenciando que la mayoría participa con seguridad, interactúa positivamente con sus compañeros, demuestra autonomía y expresa adecuadamente sus emociones. Estos resultados coinciden con Mego (2023), quien señala que comprender los diferentes ritmos de aprendizaje permite al docente implementar estrategias metodológicas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de cada estudiante, respetando sus características individuales y fortaleciendo su participación dentro del aula.

Respecto al desarrollo motriz, el 74,1 % de los estudiantes alcanzó un ritmo de aprendizaje rápido, constituyéndose en la dimensión con mejores resultados. Esto demuestra que la mayoría presenta un adecuado desarrollo de la motricidad fina, la

coordinación y la motricidad gruesa, habilidades indispensables para el aprendizaje durante la educación inicial. Este resultado guarda semejanza con el estudio realizado por Ávila y Ccorahua (2021), quienes concluyeron que la psicomotricidad mantiene una relación directa y altamente significativa con la preescritura, resaltando la importancia del desarrollo motriz como base para la adquisición de futuros aprendizajes. Asimismo, se relaciona con el estudio de Aylas y Guzmán (2023), quienes demostraron que el juego favorece significativamente el aprendizaje de los niños de educación inicial, fortaleciendo habilidades que contribuyen a su desarrollo integral.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten sostener que los ritmos de aprendizaje constituyen una característica propia de cada estudiante y se manifiestan de manera diferente en las dimensiones cognitiva, socioemocional y motriz. Por ello, resulta indispensable que el docente de educación inicial planifique experiencias de aprendizaje flexibles, diversificadas e inclusivas, respetando el ritmo particular de cada niño y promoviendo oportunidades equitativas para el logro de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 38266/Mx-P “Nuestra Señora de las Mercedes” presentan, en su mayoría, un ritmo de aprendizaje rápido (48,1 %), seguido de un ritmo de aprendizaje moderado (44,4 %), mientras que un porcentaje reducido (7,4 %) evidencia un ritmo de aprendizaje lento. Estos resultados describen que los ritmos de aprendizaje se manifiestan de manera diversa entre los estudiantes, confirmando que cada niño aprende según sus propias características y tiempos de aprendizaje.
2. Respecto al desarrollo cognitivo, se concluye que predomina el ritmo de aprendizaje moderado (59,3 %), lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes logra mantener su atención e interés durante las actividades de aprendizaje, comprender las consignas brindadas por la docente, resolver situaciones sencillas y comprender las actividades propuestas, aunque dichas habilidades aún requieren fortalecerse para alcanzar un desempeño más consistente en todos los niños.
3. En relación con el desarrollo socioemocional, se concluye que la mayor parte de los estudiantes presenta un ritmo de aprendizaje moderado (51,9 %), reflejado en la participación durante las actividades, la interacción con sus compañeros, la autonomía y el manejo de sus emociones. Asimismo, un porcentaje importante alcanzó un ritmo de aprendizaje rápido (40,7 %), lo que evidencia un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales en la mayoría de los niños.
4. Respecto al desarrollo motriz, se concluye que esta constituye la dimensión con mejores resultados, debido a que el 74,1 % de los estudiantes presenta un ritmo de aprendizaje rápido. Esto demuestra que la mayoría evidencia un adecuado desarrollo de la motricidad fina, la coordinación y la motricidad gruesa, habilidades fundamentales para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral durante la educación inicial.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes, se recomienda implementar estrategias pedagógicas diversificadas que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En el nivel inicial, cada niño presenta características particulares en su proceso de aprendizaje; por ello, es importante desarrollar actividades didácticas que promuevan la participación activa, la exploración, el juego y la interacción social. Asimismo, se sugiere utilizar metodologías activas como el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje cooperativo y las actividades lúdicas, las cuales contribuyen a fortalecer el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de los estudiantes.

2. A los docentes en relación con la dimensión cognitiva, se recomienda fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas mediante actividades que estimulen la observación, el razonamiento, la creatividad y la resolución de problemas. Para ello, los docentes pueden emplear recursos pedagógicos como cuentos, juegos educativos, materiales concretos, actividades de exploración y experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los niños comprender su entorno y desarrollar progresivamente sus capacidades intelectuales. Además, es importante que los docentes realicen evaluaciones formativas continuas, con el fin de identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo oportuno a aquellos que lo requieran.

3. A los docentes en relación con la dimensión socioemocional, se recomienda promover un clima de aula positivo y afectivo que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Para ello, los docentes deben fomentar el respeto, la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Asimismo, se sugiere implementar actividades que permitan a los estudiantes expresar sus emociones, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades de convivencia, tales como dinámicas grupales, juegos cooperativos, trabajos en equipo y actividades de reflexión sobre valores. El desarrollo socioemocional es fundamental en la educación inicial, ya que influye directamente en la motivación, la participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4. A los docentes en relación con la dimensión motriz, se recomienda continuar promoviendo actividades físicas, recreativas y lúdicas que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo motriz de los estudiantes. Las actividades de movimiento, juegos al aire libre, ejercicios de coordinación y actividades psicomotrices permiten a los niños

desarrollar habilidades corporales, mejorar su equilibrio y fortalecer su autonomía. Asimismo, es importante integrar el movimiento en las experiencias de aprendizaje, ya que el desarrollo motriz favorece la exploración del entorno y contribuye significativamente al aprendizaje integral de los niños.

5. A la institución educativa, Se recomienda a la institución educativa promover programas de capacitación y actualización docente orientados al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, se sugiere fomentar espacios de reflexión pedagógica entre los docentes para compartir experiencias, estrategias y buenas prácticas educativas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

6. A los padres de familia, se recomienda a los padres de familia participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, brindando acompañamiento, motivación y apoyo en las actividades escolares. La participación de la familia es fundamental para fortalecer el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se sugiere que los padres promuevan en el hogar actividades que estimulen el aprendizaje, como la lectura de cuentos, juegos educativos, actividades artísticas y dinámicas recreativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de sus hijos

Referencias

- Artigas, W., & Robles, M. (2010). *Metodología de la investigación: Una investigación necesaria en universidades zulianas*. Revista Digital Universitaria, 11(11).
<https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Ávila Núñez, E. Y., & Ccorahua Pineda, R. H. (2021). *Relación de la psicomotricidad y preescritura en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Huanta–2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b8dc4fa1-bfc0-400a-a5ec-08ab8e5b3c8e/content>
- Aylas López, F. M., & Guzmán Antonio, Y. M. (2023). *El juego como estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo en niños de 4 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f2259cf-b215-4da6-9e16-0c4b314acb2f/content>
- Canal Educación y Desarrollo. (s. f.). *Desarrollo integral del estudiante* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=aOmY-xg7wS4&t=79s>
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5879>
- Condor, E. (2022). *El software educativo “Aprendo Jugando” en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 30573 “Mariscal Andrés A. Cáceres” – Carhuamayo - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2677/1/T026_20899347_T.pdf
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Revista Ciencias de la Educación, 19(33), 228–247.
https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf?utm_source=
- Euroinnova. (2005). *¿Qué es un ritmo de aprendizaje?*
<https://www.euroinnova.com/blog/que-es-un-ritmo-de-aprendizaje>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2019). *Desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos*. Editorial Paidotribo (edición en español utilizada en formación docente). <https://books.google.com.co/books?id=38SrDwAAQBAJ>

- Gonzales, A. (s.f.). *Pedagogía slow*. Formación Europea. <https://formacioneuropea.es/pedagogia-slow/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Imbacuan, C., & Socasi, J. (2022). “Estrategias didácticas lúdicas para niños de 5 años con ritmos de aprendizaje lentos.” [Trabajo académico, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f7b58fa3-f8ba-4602-8184-033577be336d/content>
- Mego, G. (2023). *Rol del docente frente a los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial* (Monografía de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”). Repositorio Institucional Digital de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/55/MONO_MEGOGISEL_2022_1%5B1%5D%20%281%29.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes: Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años, educación inicial*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6886>
- Muñoz de la Cruz, K. G., Sánchez Sánchez, S. R., Solansh Mendoza, J. P., & Pérez Pérez, S. A. (2024). *Artes expresivas en educación inicial: Música infantil como enfoque integral para el desarrollo cognitivo infantil* [Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico Superior]. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/396/10.%20Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n%20%28PDF%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oña Rivera, C. S., Alajo Tumbaco, G. del P., Yanqui Guasti, N. M., Villa Morales, M. J., & Ayala Escudero, F. I. (2025). *La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3), 5110–5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143

- Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Educación*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ramon, L. (2015). *Ritmos de aprendizaje y formación académica pedagógica docente en el desarrollo de aprendizajes significativos de los educandos*. Repositorio de la Universidad Técnica de Machala.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7cba7a75-1eb5-4cd9-a87f-95c5cc36e72f/content>
- Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje en las prácticas educativas. (2022). *Revista Germina*.
<https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/download/1026/878/1666>
- Regader, B. (2015, mayo 31). *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Trabajo académico, Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a1bc11c-db7b-412f-9ee5-475a11114427/content>
- Santa, L., González, G., Bedoya, A., & Álvarez, M. (2024). *Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje en las prácticas de enseñanza de maestros en formación de la licenciatura en pedagogía de la primera infancia*. *Germina*, 6(6), 68–69.
<https://doi.org/10.52948/germina.v6i6.1026>
- Tekman Education. (2022, enero 4). *Respetar los ritmos de aprendizaje en preescolar*.
<https://www.tekmaneducation.com/respetar-ritmos-de-aprendizaje-en-preescolar/>
- The Editors of Encyclopaedia Britannica. (s. f.). *Jean Piaget*. Encyclopaedia Britannica.
<https://www.britannica.com/biography/Jean-Piaget>
- UNESCO. (2019). *Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>

ANEXOS

Anexo 1

R.D. de Aprobación de Proyecto de Investigación

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)



HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0635-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 357-2020-MINEDU

Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las estudiantes del **X ciclo académico** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del **X ciclo académico** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccosccochoa- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 10737
Reglamento N° 226-82-ED
Acreditación a Instituto OS. N° 015-95-ED
Acreditación de Funcionarios OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación P.M. N° 287-2020-44-NEEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edgar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdali	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (H)
Archivo
MIL/PD/G.(e)
prd/sec.

Jr. Razonables 624 - Huanta
Teléfono (086) 281260
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



REGISTRO INSTITUCIONAL
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA

Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que
se le da fe de su AUTENTICIDAD Y LEGITIMIDAD.
Huanta: 19 MAR 2025



REGISTRO INSTITUCIONAL
Mg. Walter Lozano Chacabaz
SECRETARIO ACADÉMICO (H)

Anexo 2

R.D. de Expedito de Trabajo de Investigación.

“Educatando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0328 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Fundamentación DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0328-2026-EESP-Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 163-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262491 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 7737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025	Educación Intercultural
2	RIVAS SOTO, Reyna	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain"- Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	QUIQUIN CONGA, Rosa Angela	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"-Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
4	SALVATIERRA ORE, Ivet Cristell	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y el que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta: 03 JUN 2026



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

R.D. de Fecha de Sustentación de Trabajo de Investigación.

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reglamento RM N° 226-82-ED
Acreditación a Institutos DS N° 010-89-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación Superior N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00380-2026-TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262653-F** de fecha **3 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0328-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **26 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Paz Huallita 824 – Huanta
Teléfono: 281280
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 18737
Resolución RM N° 326-93-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-89-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM no 429-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RITMOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA
FECHA	26 DE JUNIO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pnd/sec.

Anexo 4

R.D de Nominación de Jurados de Sustentación de Trabajo de Investigación.

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Reglamento RM N° 226-82-ED
Admisión a Institutos DS N° 010-84-ED
Admisión de Funcionarios DS N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00381-2026-TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262653-F** de fecha **3 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0328-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **26 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhillica 624 – Huanta
Teléfono: 281250
www.essppjaco.edu.pe
informes@essppjaco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 238-82-ED
Adecuación a Instituto OE. N° 010-88-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 09-04-ED
Escuela de Educador RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RITMOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA
FECHA	26 DE JUNIO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



[Firma]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
pnd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
General: ¿cuáles son los niveles de los ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266 /mx-p “nuestra señora de las mercedes” - huanta 2025?	General: Describir los niveles de los ritmos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266 /mx-p “nuestra señora de las mercedes” - huanta, 2025.	Antecedentes Internacional Nacional Regional Local Bases teóricas Ritmos de aprendizaje	Ritmos de aprendizaje	Cognitiva	Capacidad de atención Capacidad de comprensión de consigna Capacidad de resolución de problemas Capacidad de retención de aprendizaje	Enfoque: cuantitativo Tipo de estudio: básica Nivel: descriptiva Métodos de estudio: Científico Descriptivo Observación Diseño: No experimental. Población y muestra Población: 78 estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa inicial n.º 38266/mx-p “nuestra señora de las mercedes” Muestra: 27 niños y niñas de 4 años de la sección “azul” Técnica de muestreo:
Específico: ¿cuáles son los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266	Específico: Describir los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266	Definición de términos básicos		Socioemocional	Autoestima y confianza Relación con sus pares Autonomía Manejo emocional	

/mx-p “nuestra señora de las mercedes” - huanta 2025?2 ¿cuáles son los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266 /mx-p “nuestra señora de las mercedes” - huanta 2025? ¿cuáles son los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo motriz de los estudiantes en la institución educativa inicial n.º 38266 /mx-p “nuestra señora de las mercedes”- huanta 2025?	/mx-p “nuestra señora de las mercedes”- huanta, 2025. Describir los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo socioemocional en los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266 /mx-p “nuestra señora de las mercedes” - huanta, 2025. Describir los niveles del ritmo de aprendizaje a nivel del desarrollo motriz en los estudiantes de la institución educativa inicial n.º 38266 /mx-p “nuestra señora de las mercedes” - huanta, 2025.			Motriz	Motricidad fina Coordinación Motricidad gruesa	No probabilístico Técnica e instrumento: Observación Ficha de observación Técnica de procesamiento de datos: Estadística descriptiva
---	---	--	--	---------------	---	--

Anexo 6

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	valoración
Ritmos de aprendizaje	Cognitivo	- Capacidad de atención	Mantiene su atención e interés durante las actividades de aprendizaje.	Observación directa	Ficha de observación	Likert de 3 puntos	1: bajo 2: medio 3: alto
		- Capacidad de comprensión de consigna	Comprende la consigna brindada por la docente.				
		- Capacidad de resolución de problemas	Busca soluciones ante un reto o problema.				
		- Capacidad de retención de aprendizaje	Demuestra comprensión del contenido de las actividades.				
	Socioemocional	- Autoestima y confianza	Muestra seguridad al participar en actividades de aprendizaje.				

		- Relación con sus pares	Interactúa equilibradamente, comparte, coopera o juega con sus compañeros.				
		- Autonomía	Asume responsabilidades de sus propias acciones.				
		- Manejo emocional	Muestra manejo de sus emociones ante un reto o frente a diversas situaciones.				
	Motriz	- Motricidad fina	Manipula adecuadamente el lápiz, tijeras u otros materiales de trabajo.				
		- Coordinación	Muestras diferentes habilidades creativas en los juegos.				
		- Motricidad gruesa	Realiza movimientos corporales para desplazarse en sus actividades.				

Anexo 7

Instrumento de Recolección de Datos

Ficha de observación para saber cómo se manifiesta los ritmos de aprendizaje en estudiantes

Objetivo: Describir los niveles de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N. °38266/MX-P “Nuestra Señora de las Mercedes”–Huanta, 2025

Escala de valoración:

PUNTUACIÓN	INTERPRETACIÓN
1	bajo (Ritmo de aprendizaje lento)
2	medio (Ritmo de aprendizaje moderado)
3	alto (Ritmo de aprendizaje rápido)

[illegible]

[illegible]

Anexo 8

Validación por Juicio de Expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.°38266/Mx-P Nuestra Señora de las Mercedes - Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALORACIÓN																										
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓									
7. CONSISTENCIA	Siempre en aspectos técnicos científicos																✓									
8. COHERENCIA	Entre los temas o indicadores																✓									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓									
10. PERTINENCIA	Es útil y relacionado para la investigación																✓									

PROMEDIO DE VALORACION

80.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY EDUARD PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: 27 de JUNIO 2025

[Firma manuscrita]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.°38266/Mx-P Nuestra Señora de las Mercedes - Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		8	9	11	15	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje simple																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Frida Haykya Auspe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Hta. 27 de Junio 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial

N.º 38266/Mx-P Nuestra Señora de las Mercedes - Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conclusiones directas																		✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																		✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Huata Campaña Brachon	DNI	
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta 27 de junio 2025

Anexo 9

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	11

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEMS1	23,84	13,557	,528	,843
ITEMS2	23,72	13,793	,622	,836
ITEMS3	23,84	12,890	,610	,836
ITEMS4	23,76	13,857	,613	,837
ITEMS5	24,08	14,160	,442	,849
ITEMS6	23,96	14,040	,349	,860
ITEMS7	23,96	13,123	,701	,829
ITEMS8	24,08	13,743	,547	,841
ITEMS9	23,52	14,010	,483	,846
ITEMS10	23,44	13,757	,582	,838
ITEMS11	23,40	14,250	,593	,840

Anexo 10

Matriz de Datos

[illegible]

Anexo 11

Autorización de por la I.E. que Autoriza la Aplicación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N.º 38266 /MX-P "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por la estudiante: Rosa Angela, QUIQUIN CONGA, identificada con DNI N° 70002253, estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"- HUANTA, 2025. Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

A la estudiante Rosa Angela, QUIQUIN CONGA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"- HUANTA, 2025,

Huanta, 5 de junio del 2025


Prof. Yvonne Graciela Flores
RUE DIRECTORA - INICIAL
C.M. 1000201101

DIRECTORA

Anexo 12

Anexo Fotográfico.

Fotografía 01

Desarrollo de la actividad de aprendizaje



Nota. En el desarrollo de la actividad de aprendizaje se evidencia un grupo de estudiantes interactuando y compartiendo entre ellos la consigna dada por la docente lo cual se ve el desarrollo de sus habilidades, dado el caso de estudiante “A “quien demuestra desinterés en participar con sus compañeros, quien prefiere permanecer haciendo otras actividades, esto evidencia la importancia del acompañamiento de un especialista, apoyo continuo de la maestra o del acompañamiento del padre o madre.

Fotografía 02

Desarrollo de la actividad de aprendizaje



Nota. La fotografía evidencia que el estudiante “A” participa en la actividad de aprendizaje con acompañamiento de un adulto mayor(mamá) donde se ve que el niño realiza de manera constante y con interés la consigna dada por la docente demostrando logro de su aprendizaje, también se evidencia las diferencias en el desempeño del desarrollo de la consigna de la actividad de aprendizaje en los demás estudiantes.