

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Materiales manipulativos para promover el Conteo de Números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

ROMANI HUAYTA, Magali Indira

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y el adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000084-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"MATERIALES MANIPULATIVOS PARA PROMOVER EL CONTEO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1008, EL CARMEN, CHURCAMPÁ 2024"**, presentado por la egresada Romani Huayta, Magali Indira, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 2% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1kZpZuFg9JeZ2yWPRrFgnfAjnhJVgNuxM?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1kZpZuFg9JeZ2yWPRrFgnfAjnhJVgNuxM?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 24 de octubre de 2025



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
*Prof. José Luis Caceres Pinco*  
Área de Validación de Originalidad



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
*Mag. María J. León Peralta*  
DIRECTORA GENERAL

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validación Josaco

## ROMANI HUAYTA, Magali Indira B Rev

-  ROMANI HUAYTA, Magali Indira
-  Validaciones JSCO 2025
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3367286086

Fecha de entrega

9 oct 2025, 8:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 oct 2025, 9:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ROMANI\_HUAYTA\_Magali\_Indira\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

68.9 KB

21 páginas

6181 palabras

34.107 caracteres




## 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b> Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
<hr/>	
<b>2</b> Internet	
alicia.concytec.gob.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Materiales manipulativos para promover el Conteo de Números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

ROMANI HUAYTA, Magali Indira

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y el adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

TRABAJO DE INVESTIGACION EXPERIMENTADA.....	9
GENERALIDADES.....	9
I. Planteamiento del Problema.....	10
1.1 Descripción del Problema.....	10
1.2 Formulación del Problema.....	11
1.2.1 Problema General.....	11
1.2.2 Problemas Específicos.....	11
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.4 1.4. Justificación.....	12
1.4.1 Justificación por Implicancias Prácticas.....	12
1.4.2 Justificación por Valor Teórico.....	12
1.4.3 Justificación Metodológica.....	12
II. Marco Teórico de la Investigación.....	13
2.1 Antecedentes del Problema.....	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3 Antecedentes Locales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.2.1 Materiales Manipulativos.....	15
2.2.2 Conteo de Números.....	19
2.3 Definición de Términos Básicos.....	23
Conteo.....	23
Contar.....	23
Material.....	23
Concreto.....	23
Correspondencia.....	23

Orden estable.....	23
Cardinalidad.....	23
Numero.....	23
Material manipulativo .....	23
2.4 Hipótesis de la Investigación .....	23
2.4.1 Hipótesis General .....	24
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	24
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores.....	24
2.5.1 Operacionales de las Variables de Estudio.....	25
III. Metodología de la Investigación .....	27
3.1 Tipo de Estudio.....	27
3.2 Método de Estudio.....	27
3.3 Diseños de Investigación .....	28
3.4 Población y Muestra .....	28
3.5 Técnicas de Muestreo .....	29
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	29
3.6.1 Validez.....	30
3.6.2 Confiabilidad .....	30
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	30
IV. Aspectos Administrativos.....	31
a) Recurso humanos.....	31
b) Recurso Materiales .....	31
c) Presupuesto .....	31
3.8 Financiamiento.....	33
3.9 Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt) .....	34
Referencias .....	35
ANEXOS.....	40

## **TRABAJO DE INVESTIGACION EXPERIMENTADA**

### **GENERALIDADES**

#### **Título**

Materiales manipulativos para promover el Conteo de Números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024

#### **Autora**

ROMANI HUAYTA, Magali Indira

#### **Asesor:**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

#### **Tipo de Investigación**

Aplicada

#### **Línea de Investigación**

Atención integral del niño y el adolescente

#### **Localidad**

El Carmen, Churcampa

#### **Duración de la Investigación**

**Inicio:** Enero 2024

**Término:** Febrero 2025

## **I. Planteamiento del Problema**

### **1.1 Descripción del Problema**

Según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020) el conteo en los niños y niñas da cuenta de su acercamiento al aprendizaje de los números, y se da de manera progresiva y sucesiva, cuando empiezan a contar, suelen imitar y repetir de memoria los números, sin embargo, no es señal que estén listos para sumar o restar.

En el contexto internacional el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022) sugiere que para enseñar el conteo de manera divertida se puede emplear algunos objetos concretos como conchas o cuentas y ello se puede contar con una fuerte voz. Ya que esta sería una buena estrategia para empezar el introducir los conceptos de los números y de las operaciones.

En el Perú el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2013) sostiene que no debemos perder de vista, que contar es un paso en la creación de los números. Por eso, aprender los números no consiste sólo en memorizar, sino que también es una secuencia verbal de números, como construir un conjunto de sus habilidades que permitan contar.

Por otro lado, Gelman y Gallistel (1978) citado por el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020) dice que los niños deben comprender los cinco conceptos siguientes para aprender a contar: correspondencia término a término, ordenación estable, abstracción, irrelevancia del orden y cardinalidad.

Asimismo, en el contexto regional Goya (2021) en su trabajo de investigación sostiene que la noción de cantidad es muy pertinente en los estudiantes de 4 años, en la institución educativa nivel inicial N° 429-74 Las Palmeras Puerto Amargura, Llochegua, Ayacucho 2020.

Las causas para el bajo desarrollo del conteo, son la ausencia de materiales manipulativos, la ausencia del uso de juegos durante las clases de conteo y la ausencia de ayuda que los niños reciben en casa.

Las repercusiones que podría traer el problema del conteo puede ser un bajo rendimiento en el área de matemática, podría causar una desconfianza y frustración al desarrollo de las competencias matemáticas. Teniendo en cuenta que el un fundamento bajo en matemática puede afectar el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas y pensamiento crítico.

Para solucionar este problema del conteo se empleará el uso de materiales manipulativos en el aula, como bloques, fichas y juegos interactivos, que faciliten la comprensión del conteo de números a través de la manipulación concreta. De esta manera se busca mejorar las habilidades numéricas de los estudiantes desde educación inicial.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿De que manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia termino a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?

¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?

¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, ¿Churcampa 2024?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Usar los materiales manipulativos para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

Usar los materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia termino a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Usar los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Usar los materiales manipulativos en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

#### **1.4 1.4. Justificación**

##### ***1.4.1 Justificación por Implicancias Prácticas***

La investigación sobre el uso de materiales manipulativos para promover el conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años se alinea con las prioridades de Churcampa, donde los recursos educativos son limitados, mediante esta investigación se propone soluciones para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los niños de educación inicial. La implementación del uso de los materiales manipulativos tiene el potencial de mejorar el desempeño académico, y también favorece a la promoción de un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo.

##### ***1.4.2 Justificación por Valor Teórico***

Mediante este estudio se pretende llenar un vacío en el conocimiento sobre la efectividad de los materiales manipulativos en la enseñanza del conteo de números en niños de educación inicial de Churcampa. Los resultados obtenidos podrán ser generalizados a otras instituciones con características similares. Se espera comprender mejor el comportamiento de las variables involucradas, proporcionando información sobre cómo los materiales manipulativos influyen en el desarrollo del conteo de números. Los resultados nos evidenciarían de cómo los materiales manipulativos pueden ser utilizados de manera efectiva para la mejora del conteo de números.

##### ***1.4.3 Justificación Metodológica***

La investigación será fundamental para la construcción de un instrumento de recojo de datos durante la investigación, donde evaluaremos la influencia de los materiales manipulativos en el aprendizaje del conteo de números. Este instrumento permitirá medir de manera precisa y objetiva el impacto de los materiales manipulativos en el desarrollo de habilidades matemáticas del conteo. Además, proporcionará un antecedente para futuros investigadores y educadores que busquen implementar y evaluar intervenciones similares en diferentes contextos educativos.

## **II. Marco Teórico de la Investigación**

### **2.1 Antecedentes del Problema**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Encalada (2019) en su tesis, *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la Comunidad de Vendeleche, del Cantón Cañar, Año Lectivo 2018-2019*. Tuvo como objetivo, emplear actividades lúdicas para desarrollar las nociones básicas de cantidad y número. Para ello empleo una metodología de enfoque mixto, de tipo aplicada. Para ello tuvo como muestra de estudio niños y docentes. Para recoger datos empleo la encuesta para los docentes, ficha de observación para los niños. Con ello llego a la conclusión de las actividades lúdicas son muy satisfactorios en docentes y en niños y niñas del nivel inicial. En el estudio se evidencia la influencia de estrategias lúdicas en la promoción del desarrollo de las nociones de cantidad y número. Asimismo, en este estudio se busca implementar el uso de los materiales manipulativos para promover el conteo números en niños de educación inicial.

Alulema (2019) en su trabajo de titulación, *Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la Escuela De Educación Básica Rigoberto Navas Calle Del Cantón Cañar, 2018-2019*. Tiene como objetivo emplear las clases áulicas para desarrollar las nociones de lógico matemático. Para ello empleara una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo. En su estudio no muestra la cantidad de su muestra ni población ya que su fuente de estudio será basada en una revisión documental. Pero para recopilar los datos empleara la técnica de la observación y la ficha de observación. Para procesar los datos recopilados empleara el programa de Exel. Con ello busca comparar los datos mediante una revisión documental. En el estudio se muestra un plan de investigación para verificar la relación entre los datos de las nociones lógico matemáticas mediante una revisión documental. Por otro lado, mediante este estudio se busca emplear el uso de materiales manipulativos para promover el conteo de números en niños de educación inicial.

#### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Tenorio & Tenorio, (2020), en su tesis, *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I N° 1435 Nueva Esperanza, Santa Cruz- Cajamarca*. Tuvieron como objetivo,

aplicar un programa de actividades lúdicas para cultivar el concepto de cantidad y número. Por ello empleo una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo y de diseño preexperimental. Tuvieron una población y muestra de estudio conformado por 13 estudiantes. Para realizar la recolección de datos utilizaron las técnicas de observación, encuesta y como instrumento utilizaron cuestionario y lista de cotejo. Para analizar los datos de la investigación, se empleará la estadística descriptiva, los programas Excel y SPSS. Con ello llegaron a la conclusión de que las actividades lúdicas promueven en el desarrollo de la noción de número y cantidad. En el estudio se evidencia de cómo influye actividades lúdicas en la mejora de la construcción de la noción de número y cantidad. Por otro lado, mediante este estudio se busca implementar el uso de materiales manipulativos para desarrollar el conteo de números en niños de educación inicial.

Lazo, (2020), en su tesis, *Noción de número en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de un distrito de Lima, 2019*. Tuvo como objetivo, describir la diferencia de noción de números. Por ello empleo una metodología de tipo descriptiva y diseño no experimental. Tuvo una población y muestra de estudio conformado por 60 niños de cinco años. Para realizar la recolección de datos utilizo la técnica de observación y como instrumento tuvo la ficha de observación. Para el análisis de datos de la investigación se empleará la estadística descriptiva. En conclusión, se determinó una diferencia en la noción de números, en la que se evidencia el valor de significancia hallado fue 0,000 el cual es menor a 0,05. En el estudio se evidencia la diferencia en la noción de números. En cambio, este estudio pretende enseñar a los niños a contar números utilizando materiales manipulativos.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Quispe (2022) en su tesis, *Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial "La Paz" Carmen Alto –Ayacucho, 2022*. Tuvo como objetivo emplear el uso de estrategias didácticas para desarrollar la resolución de problemas matemáticos. Para ello empleo una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada de nivel explicativo y de un diseño pre experimental. En ello tuvo una población de 60 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes de 5 años. Para recopilar datos del estudio empleo la técnica de la prueba de rendimiento y como instrumento tuvo las pruebas subjetivas. Para procesar los datos recogidos empleo los análisis descriptivos y inferenciales. Con ello llego a conclusión de

que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el desarrollo de los problemas matemáticos. En la tesis se evidencia la influencia de la variable estrategias didácticas para promover los problemas matemáticos, por otro lado, en este estudio se busca fomentar el uso de materiales manipulativos para promover el conteo de números en niños de educación inicial.

Aylas & Guzman (2023) en su tesis, *El juego como estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 394 Socos, Ayacucho – 2021*. Tuvo como objetivo emplear los juegos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años. Empleo una metodología de tipo aplicada de nivel experimental y de un diseño pre experimental. Tuvo una población de 44 niños y una muestra de 20 niños. Para recopilar datos empleo la técnica de la observación y como instrumentó tuvo la ficha de observación. Para analizar los datos empleo el programa SPSS. Con ello llego a la conclusión de que el juego si desarrolla el aprendizaje situado en el área de matemática en niños de 4 años. En el estudio se evidencia la influencia del juego el desarrollo del aprendizaje situado del área de matemática. Por otro lado, en este estudio se busca implementar el uso de materiales manipulativos para promover el conteo de números en los niños de educación inicial.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Materiales Manipulativos**

Según Ayala (2017) los materiales manipulativos son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales satisfacen necesidades educativas clave, como fomentar la creatividad, promover la interacción entre docentes y estudiantes, estimular la iniciativa y, lo más importante, facilitar la construcción de un aprendizaje significativo por parte del propio estudiante.

Asimismo, Ayala (2017) sustenta que:

En efecto la falta de materiales motivadores que ayuden al crecimiento de este aprendizaje repercutirá en el accionar pedagógico de cada estudiante, problema que hoy representa preocupación en docentes y en general a en toda institución educativa, pues ellos son encargados de velar por el porvenir educativo de los estudiantes (p.7).

Por otro lado, Álvarez (1996) citado por Fernández (2014) sustenta que cualquier cosa que pueda ayudar al alumno a plantear preguntas, proponer ideas o dar vida a conceptos abstractos, como un juego, un objeto o un medio técnico.

Asimismo, la plataforma Manipula y Aprende (2021) sustenta que, desde un punto de vista pedagógico, no todos los materiales táctiles se consideran manipulativos, pero sí los que se emplean con las manos. Además de ser físicos, los materiales manipulativos representan elementos de la realidad matemática que, en última instancia, se convierten en teoría o sirven de base para la teoría.

En ello Manipula y Aprende (2021) plantea lo siguiente:

Así, un “juego de fracciones” es un material manipulativo porque sirve para representar físicamente un objeto y cómo éste se puede fraccionar en partes. Sin embargo, una pizarra con dibujos de fracciones, pese a ser muy útil y necesaria, no es un material manipulativo ya que en ella se puede representar esa realidad, pero no la reproduce físicamente. En este caso concreto, “el juego de fracciones” correspondería a la fase Concreta de Bruner y la pizarra, a la fase Pictórica (párr.3).

Asimismo, Área (2010) citado por Ayala (2017) dice que los materiales manipulativos hacen posible un progreso mensurable en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Estos recursos permiten a los alumnos experimentar el aprendizaje de forma natural, ayudándoles a conocer, comprender e interiorizar los conceptos aprendidos a través de los sentidos.

Los materiales manipulativos son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos no solo fomentan la creatividad y la interacción entre docentes y alumnos, sino que también facilitan la construcción de un aprendizaje significativo. Además, permiten a los estudiantes experimentar y comprender conceptos abstractos de manera tangible lo cual será importante para el aprendizaje.

**Materiales Manipulativos para Trabajar con Niños de Educación Inicial.** De acuerdo a Martín (2019) sugiere los siguientes materiales manipulativos de las cuales se detalla algunas de la siguiente manera:

**Bloques Lógicos.** Este recurso es perfecto para ayudar a los alumnos de preescolar y primaria a practicar la lógica. Las actividades que fomentan el razonamiento lógico, como las clasificaciones, las secuencias y la definición y el cambio de atributos,

pueden llevarse a cabo utilizando estos bloques.

**Camelot Jr.** Para que el príncipe y la princesa se encuentren, los niños deben colocar correctamente las piezas del palacio. Cada tarea propuesta fomenta el desarrollo de habilidades como el razonamiento lógico, la percepción espacial, la coordinación ojo-mano y la observación. Los niños de preescolar y primaria pueden disfrutar y aprender de los retos porque están divididos en cuatro niveles de complejidad.

**Piratas de la Suerte.** Con cada nueva partida, los niños construirán un nuevo tablero de juego con barcos, sirenas, preciosas islas y piratas de madera. Luego jugarán para reunir tantos objetos de valor como puedan. Como la suerte puede cambiar en cualquier momento, cada nueva tirada es sumamente emocionante. Sugiero este juego para niños de entre cuatro y diez años.

**Bloques de Construcción.** Dondequiera que haya niños, debe haber materiales de construcción de madera. Cada vez que utilicen los bloques, construirán estructuras nuevas e intrincadas adaptadas a sus necesidades de juego. Su imaginación, inteligencia espacial y comprensión de conceptos como forma y ubicación crecerán gracias a este contenido.

**Policubos.** Estos sencillos cubos son perfectos para trabajar los principios matemáticos y para la construcción libre, ya que se pueden encajar y ensartar. Son útiles desde los ejercicios de emparejamiento, series y clasificación de preescolar hasta los ejercicios de fracciones de primaria. Se pueden utilizar desde los cuatro años hasta los primeros cursos de secundaria gracias a su adaptabilidad. Sin duda, pueden utilizarse con eficacia.

**Importancia del Material Manipulativo en Educación Inicial.** Según el Ministerio de Educación del Ecuador (s.f) sostiene que el uso de materiales concretos desde los primeros años permite a los estudiantes manipular, explorar, descubrir y observar. Además, fomenta la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la protección del medioambiente, entre otros.

Por otro lado, Saldarriaga (2011) citado por Ruesta & Gejaño (2022) sostiene el uso de materiales tangibles tiene varias ventajas, como fomentar los proyectos de colaboración, producir un aprendizaje significativo, estimular la exploración y la observación, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, promover la investigación.

El uso de materiales manipulativos en educación inicial es crucial, ya que permite a los estudiantes manipular, explorar y fomentar valores importantes como la cooperación y el respeto. Además, estos materiales ofrecen ventajas, como estimular la exploración, fomentar el pensamiento crítico y promover la investigación, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y colaborativo.

### **Dimensiones de los Materiales Manipulativos.**

***Interacción Física.*** Esta dimensión se refiere a la capacidad de los estudiantes para manipular y experimentar directamente con los materiales. A través del tacto y la manipulación, los estudiantes pueden explorar conceptos abstractos de manera tangible, lo que facilita una comprensión más profunda y concreta.

***Visualización y Representación.*** Esta dimensión implica el uso de materiales que permiten a los estudiantes visualizar y representar ideas y conceptos matemáticos o científicos. Los materiales manipulativos ayudan a transformar ideas abstractas en formas visuales y comprensibles, lo que mejora la capacidad de los estudiantes para entender y retener información.

***Actividades Lúdicas.*** Esta dimensión se centra en el uso de materiales manipulativos en actividades que son divertidas y atractivas para los estudiantes. A través del juego y la exploración, los estudiantes pueden aprender de manera más efectiva, ya que las actividades lúdicas fomentan la motivación, la creatividad y el interés por el aprendizaje.

Las tres dimensiones clave de los materiales manipulativos en el aprendizaje: la interacción física, que permite a los estudiantes manipular y experimentar directamente con los materiales, facilitando una comprensión más profunda de conceptos abstractos; la visualización y representación, que ayuda a transformar ideas abstractas en formas visuales y comprensibles, mejorando la capacidad de los estudiantes para entender y retener información; y las actividades lúdicas, que hacen que el aprendizaje sea divertido y atractivo, fomentando la motivación, la creatividad y el interés por aprender. Estas dimensiones subrayan la importancia de los materiales manipulativos para un aprendizaje efectivo y significativo.

### 2.2.2 *Conteo de Números*

Según Martin (s.f.) contar es una actividad crucial para aprender sobre los números, ya que, desde pequeños, los individuos son capaces de hacer actividades que implican contar.

Asimismo, Chamorro (2005) citado por Martin (s.f.) menciona que este conteo se realiza inicialmente de manera imitativa, intuitiva y mecánica, usando métodos poco sofisticados. Este conteo informal es la base en la Educación Infantil para construir, a través de aprendizajes formales, el concepto de número.

Por otro lado, Muñoz y Liñán (2018) citado por Martin (s.f.) nos indica que este proceso involucra tres aspectos que, junto con la subitización, descrita en el siguiente apartado, deben ser desarrollados en los estudiantes para que aprendan a contar correctamente y, así, construyan una comprensión sólida del número natural.

Contar es fundamental en el aprendizaje de los números, desde pequeños, los niños realizan actividades que implican contar, inicialmente de manera imitativa y mecánica, utilizando métodos simples. Además, el proceso de conteo incluye varios aspectos importantes que, junto con la subitización, deben ser desarrollados para que los estudiantes adquieran una comprensión sólida del número natural.

**Procesos del Conteo de Números.** Según Espitia (2022) citado por Altuzar (2024) menciona que, se dice que contar es un proceso de aprendizaje gradual o en varias etapas. Entre los tres y los cinco años, los niños suelen empezar a aprender el manejo natural de los números aprendiendo verbalmente la secuencia numérica y comprendiendo el funcionamiento básico del sistema.

Por otro lado, Pacheco, (2020) citado por Altuzar, (2024) nos dice que, en el nivel de educación infantil, los escenarios didácticos ayudan a desarrollar las habilidades de conteo y el concepto de número natural. Los profesores deben plantear retos de forma que los alumnos puedan interactuar con su entorno por sí mismos y utilizar sus conocimientos matemáticos previos para encontrar una solución, que no debe ser una respuesta instantánea.

Los niños pequeños aprenden verbalmente la secuencia numérica y comprenden el sistema numérico fundamental durante las numerosas fases del desarrollo del conteo, que se produce entre los tres y los cinco años. El valor de los escenarios didácticos en la

educación infantil para el desarrollo de la capacidad de contar y la idea de los números naturales.

**Principios del conteo de números.** Según Guerrero, (2023) menciona que, desde las edades tempranas, el pensamiento matemático empieza a florecer en los niños. Así, los principios de conteo en preescolar pueden ser fundamentales para que los docentes diseñen actividades apropiadas, ayudando a los estudiantes a progresar en el uso y comprensión de los números.

El modelo de Gelman y Gallistel (1978) citado por Guerrero (2023) propone principios que dirigen el desarrollo gradual de la habilidad de conteo en los niños, menciona los siguientes:

***El Principio de Correspondencia Uno a Uno.*** Se trata de la habilidad de dar a cada elemento de un grupo una palabra numérica única y hacer que cada palabra se relacione con un solo elemento, este principio implica la coordinación de dos procesos:

- El principio de partición ayuda a distinguir entre dos grupos de elementos: los que ya se han contado y los que quedan por contar. Esto puede hacerse de manera física o mental.
- El principio de etiquetación implica asignar un conjunto de etiquetas que el niño debe usar solo una vez por cada elemento.

***El Principio de Orden Estable.*** Indica que la secuencia de conteo tiene que ser repetible y formada por etiquetas únicas.

***El Principio de Cardinalidad.*** Es la habilidad de darle un significado especial a la última palabra numérica utilizada al contar, ya que no solo representa el último objeto contado, sino que también el total de elementos.

***El Principio de Abstracción.*** Se refiere a lo que se está contando y asegura que los principios mencionados antes pueden aplicarse a cualquier grupo de objetos, sin importar la naturaleza de los elementos.

***El principio de Irrelevancia del Orden.*** Es la habilidad de darle un significado especial a la última palabra numérica utilizada al contar, ya que no solo representa el último objeto contado, sino que también el total de elementos.

**Etapas del conteo de números.** Díaz y Díaz (2009) sugiere una manera de clasificar el desarrollo de la noción de número durante los primeros años de vida, dividiéndolo en tres etapas:

***Etapa de Noción de Numerosidad.*** Para Diaz (2009) y Caba (2007) citado por Godínez (2023) dice que la primera etapa sugiere que la noción de número no es exclusiva de los humanos, sino un instinto compartido con muchas especies, como los primates. Surge de la necesidad de resolver problemas de supervivencia en diversos contextos, y se ha desarrollado y diferenciado en los humanos gracias al componente verbal que poseemos.

***Etapa Prenumérica.*** Según Castro et al, (2013) citado por Godínez (2023) se refiere a la subitización y el conteo temprano que ocurren en los primeros años de vida. Subitización es la habilidad de percibir y verbalizar la cantidad exacta de elementos en una colección, hasta 5 objetos, cuando se les pregunta.

Asimismo, Diaz (2009) citado por Godínez (2023) menciona que el conteo se refiere a la habilidad de etiquetar una secuencia de elementos en un conjunto, con la última etiqueta representando el total. Aunque tanto la subitización como el conteo ayudan a determinar la cantidad de objetos en una colección, aún hay debate sobre cuál de estos procesos se desarrolla primero.

***Etapa Numérica.*** Para Castro et al. (2013) citado por Godínez (2023) describen cómo la antigua creencia de que la aritmética no es adecuada para los niños ha cambiado en las últimas décadas. Ahora hay evidencia de que, incluso antes de la educación primaria, los niños ya tienen nociones de procesos como la composición y descomposición, que están relacionados con la adición y sustracción y se conectan directamente con las estrategias de conteo.

Las investigaciones sobre el desarrollo de la noción de números revelan que este concepto no es exclusivo de los humanos, sino que es un instinto compartido con otras especies y se ha perfeccionado en nuestra especie a través del uso del lenguaje. En la primera infancia, los niños desarrollan habilidades como la subitización y el conteo temprano, aunque todavía se debate cuál de estos procesos se manifiesta primero. Con el tiempo, se ha demostrado que incluso antes de la educación primaria, los niños ya comprenden procesos aritméticos básicos como la composición y descomposición, desafiando la antigua creencia de que la aritmética no es adecuada para los más pequeños.

**Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades del Conteo.** En cuanto a la variedad de estrategias didácticas para promover estos aprendizajes, se proponen diferentes enfoques que podrían mejorar las prácticas para desarrollar competencias matemáticas, especialmente en el conteo. Por ejemplo, Soyly et al. (2018) citado por

Godínez (2023) señalan que las estrategias que se centran en la actividad corporal como herramienta principal para desarrollar habilidades de conteo pueden favorecer la adquisición de habilidades numéricas.

Además, propuestas como la de Rodríguez et al. (2021) citado por Godínez (2023) sugieren que rediseñar juegos tradicionales en formato digital puede estimular el aprendizaje de habilidades de cálculo y aritmética relacionadas con el conteo. Se observa un gran potencial en el uso de tecnologías para el desarrollo de competencias matemáticas tanto en la educación infantil como en la primaria.

Las estrategias didácticas centradas en la actividad corporal como herramienta clave pueden facilitar el desarrollo de habilidades de conteo y, por ende, la adquisición de habilidades numéricas, del mismo modo se propone rediseñar juegos tradicionales en formato digital puede estimular el aprendizaje de habilidades de cálculo y aritmética vinculadas al conteo.

### **Dimensiones del Conteo de Números.**

***Correspondencia Termino a Termino.*** Esta dimensión se refiere a la capacidad de emparejar cada elemento de un conjunto con un elemento de otro conjunto, asegurando que cada elemento tenga un par único. Es fundamental para entender que cada número corresponde a un objeto específico.

***Orden Estable.*** Esta dimensión implica contar los números en un orden fijo y consistente. Es crucial para que los estudiantes comprendan que el orden de los números no cambia y que cada número tiene una posición específica en la secuencia numérica

***Cardinalidad.*** Esta dimensión se refiere a la comprensión de que el último número contado representa la cantidad total de elementos en un conjunto. Es esencial para que los estudiantes entiendan que el número final en una secuencia de conteo indica cuántos objetos hay en total.

Las tres características principales del recuento numérico -correspondencia término a término, orden estable y cardinalidad- son la base del progreso matemático de los alumnos. La comprensión de la relación uno a uno requiere que cada objeto esté vinculado a un número distinto, lo que se garantiza mediante la correspondencia término a término. Al contar en un orden predeterminado, el orden estable enseña a los alumnos que los números tienen un orden especial que nunca cambia. Por último, los alumnos pueden comprender que el número final contado indica el número total de elementos de

un conjunto gracias a la cardinalidad. Estas dimensiones trabajan juntas para proporcionar una base sólida para el recuento y la comprensión de números, lo que ayudará a los alumnos a adquirir ideas matemáticas más complejas más adelante.

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

#### ***Conteo***

Es enumerar elementos de un conjunto, uno por uno, para determinar su cantidad total.

#### ***Contar***

Es enumerar elementos de manera secuencial para conocer su número total.

#### ***Material***

Son los recursos físicos o tangibles que se utilizan para realizar una actividad.

#### ***Concreto***

Algo que es real y tangible son objetos físicos que los estudiantes pueden manipular para entender conceptos.

#### ***Correspondencia***

Relación entre dos conjuntos de elementos donde cada elemento de un conjunto se empareja con un elemento del otro conjunto.

#### ***Orden estable***

Principio que indica que los números deben contarse en un orden fijo y consistente para obtener resultados precisos.

#### ***Cardinalidad***

El número total de elementos en un conjunto, es una medida de la cantidad.

#### ***Numero***

Símbolo que representa una cantidad específica y se utiliza en el conteo y la medición.

#### ***Material manipulativo***

Objetos físicos que los estudiantes pueden tocar y mover para ayudarles a comprender conceptos matemáticos y otros temas de manera práctica.

### **2.4 Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo de la correspondencia término a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

## **2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores**

### 2.5.1 Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable Independiente</b>  Materiales manipulativos	Ayala (2017) los materiales manipulativos son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales satisfacen necesidades educativas clave, como fomentar la creatividad, promover la interacción entre docentes y estudiantes, estimular la iniciativa y, lo más importante, facilitar la construcción de un aprendizaje significativo por parte del propio estudiante.	Se elabora un plan de aplicación de 10 sesiones experimentales.	Interacción física  Visualización y representación  Actividades lúdicas	Uso de bloques de colores para contar. Manipulación de material concreto. Juegos de construcción. Carteles con números Uso de tableros de conteo. Presentación de gráficos simples. Cantar canciones numéricas Realizar juegos de mesa que impliquen contar. Contar objetos en el entorno	<b>Nominal</b> No aplica
<b>Variable dependiente</b>  Conteo de números	Chamorro (2005) citado por Martin (s.f.) menciona que este conteo se realiza inicialmente de manera imitativa, intuitiva y mecánica, usando métodos poco sofisticados. Este conteo informal es la base en la Educación Infantil para construir, a través de aprendizajes formales, el concepto de número.	Para el recojo de datos se usará la observación y como instrumento la ficha de observación.	Correspondencia termino a termino  Orden estable  Cardinalidad	Contar objetos uno a uno. Relacionar números con cantidades exactas. Uso de fichas para representar cada número. Recitar la secuencia numérica correctamente Ordenar números de manera correcta. Mantener el orden de los números en diferentes contextos. Determinar el total de objetos después de contar.	<b>Ordinal</b> Inicio: C Proceso: B Logrado: A Logro destacado: AD

				Reconocer que el último número contado representa la cantidad total.	
				Aplicar la cardinalidad en actividades cotidianas.	

### **III. Metodología de la Investigación**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

Por la naturaleza de la investigación educativa será de tipo aplicada.

Según Hernández et al., (2014) en una investigación aplicada, se emplean los conocimientos teóricos, para solucionar problemas estudiados en la que propone soluciones, fundamentándose en estudios realizados.

Asimismo, la investigación será de un nivel explicativo, para Hernández et al., (2014) el nivel explicativo ofrece fundamentos de causas de los problemas sociales o físicos, pues este nivel describe y establece relaciones entre los fenómenos estudiados.

#### **3.2 Método de Estudio**

Los métodos que se emplearán para analizar la información serán el método de análisis y el método de síntesis.

Bernal (2010) sostiene que el método de análisis y el método de síntesis “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.60).

Los métodos para la construcción del conocimiento serán el método inductivo, deductivo, hipotético – deductivo, experimental y estadístico.

El método hipotético y el método deductivo según Bernal, (2010) “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

Asimismo, Galdo (2021) dice que el método deductivo usa conocimientos validados, por otro lado, el método inductivo se basa en hipótesis que necesitan ser estudiadas y validadas, antes de ser validada como un estudio verídico.

Velázquez (s.f.) sostiene que el método experimental se emplea para validar hipótesis mediante la experimentación, en la que se manipula las variables independientes, permitiendo de esa manera establecer relaciones de causa y consecuencia.

Según Ortega (s.f.) señala que el método estadístico es importante para interpretar datos y desarrollar diseños estadísticos, lo que permite realizar una investigación de manera efectiva.

### 3.3 Diseños de Investigación

Por la naturaleza del estudio de tipo aplicada de nivel explicativo, tendrá un diseño pre experimental con un solo grupo de pre y post test.

Bernal (2010) sostiene que en el diseño preexperimental:

Presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control. (p. 146)

Se representa de la siguiente manera:

$$\text{GE: O}_1 \quad \text{X} \quad \text{O}^2$$

Ya que:

**GE:** Grupo de muestra experimental.

**O1:** Evaluación Pre test.

**X:** Propuesta de plan de aplicación.

**O2:** Evaluación Post test.

### 3.4 Población y Muestra

La investigación tendrá una población a todos los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Tamayo (1994), sostiene que “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p. 114).

Asimismo, la investigación tiene una muestra de estudio de 10 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Hernández et al. (2010) señala que, “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 174).

### **3.5 Técnicas de Muestreo**

Para el desarrollo de la investigación se usará el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Quispe (2012) sostiene que el muestreo no probabilístico, “está constituida por grupos existentes o ya establecidos en la realidad, estas pueden ser secciones o aulas, comunidades, instituciones, etc.” (p. 112)

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica de recojo de datos durante la investigación será la técnica de la observación.

Quispe (2012) señala que la técnica de la observación:

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta que manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método muy utilizado en la investigación educativa, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos en las instituciones, el tratamiento de lenguas, etc. Esta técnica se caracteriza por describir y explicar los problemas observados tal como se presenta en la realidad. (p. 114).

El instrumento de recojo de datos será la ficha de observación, para Quispe (2012) la ficha de observación se:

Utiliza en investigaciones muy bien estructuradas donde el investigador sabe que dimensiones e indicadores son los más relevantes para sus propósitos y merecen ser observadas. Esta responde a un plan específico elaborado antes de su inmersión en el trabajo de campo. (p. 114).

### **3.6.1 Validez**

El instrumento de recojo de datos será validado por tres expertos.

Hernández (2014) señala la validez de un instrumento es el “grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200). Con ello se refiere a la variable dependiente.

### **3.6.2 Confiabilidad**

El instrumento será sometido a una prueba piloto, a una muestra ajena de la investigación.

Miguélez (2006) afirma que un estudio se considera altamente fiable si es coherente, seguro, estable y consistente a lo largo del tiempo, y si sus resultados pueden predecirse en el futuro.

## **3.7 Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.**

Para procesar los datos recopilados durante la investigación se usará la estadística descriptiva y la estadística inferencial mediante el cual se organizará tablas y gráficos estadísticos mediante SPSS y Exel.

Asimismo, Seoane, et al (2007) explican que la estadística descriptiva se encarga de resumir los datos recolectados durante un proyecto de investigación, mientras que la estadística inferencial se enfoca en identificar patrones dentro de los datos observados

#### **IV. Aspectos Administrativos**

##### **a) *Recurso humanos***

###### **Investigadora**

Romani Huayta, Magali Indira

[magali.romani@gmail.com](mailto:magali.romani@gmail.com)

Código Orcid: <http://orcid.org/xxxxxxxxxxxxxxxxxx>

###### **Asesor**

Dr. Bibiano, Alcarraz Carbajal

[41702029@eesppjsco.edu.pe](mailto:41702029@eesppjsco.edu.pe)

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**Participantes:** 10 estudiantes

##### **b) *Recurso Materiales***

Los recursos materiales facilitaran la ejecución de la investigación de nivel experimental:

- Materiales de escritorio
- Material bibliográfico
- Equipos tecnológicos
- Servicios

##### **c) *Presupuesto***

**c.1) Bienes**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
<b>MATERIALES DE ESCRITORIO</b>			
Papel bond	2 millares	30.00	60.00
Lapiceros	1 cajas	15.00	15.00
Material bibliográfico	3 libros	20.00	60.00
Lápices	1 caja de 12unidades	2.00	24.00
Plumones	12unidades	20.00	20.00
Chapas	½ ciento	0.50	25.00
Pepas	1 ciento	0.50	50.00
Palitos de chupetes	1 ciento	0.50	50.00
Latas de leche	50 unidades	1.00	50.00
Canicas	½ ciento	0.10	5.00
Cartel de números de 1 al 10	1 unidad	50.00	50.00
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>			
Cámara fotográfica	2 unidades	500.00	500.00
Tinta de impresora	1 unidad	150.00	150.00
USB de 16MB	1 unidades	35.00	35.00
Equipo de cómputo	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	1500.00	1500.00
Impresora	1 unidad	1000.00	1000.00
Otros	--	--	200.00
<b>Total, parcial</b>			<b>S/ 5794.00</b>

**c.2) Servicios**

Tarifa diaria de movilidad	10 salidas	50.00	700.00
Proyectos de bandas	10 salidas	10.00	140.00
Paquete de informes	5 unidades	7.00	49.00
Impresión de proyectos en línea	1 unidades	20.00	80.00
Validación y fiabilidad de los instrumentos	6 meses	30.00	180.00
Manipulación de datos	5 unidades	15.00	45.00
Impresión del informe del estudio	3 unidades	100.00	300.00
Material para experimentación	1 unidades	100.00	100.00
Realización de copias	3 unidades	20.00	100.00
Anillados de tesis	2 unidades	0.10	40.00
Copias	100 hojas	0.35	35.00
Grabación del CD con el informe	2 unidades	4.0	8.00
Otros	--	--	200.00
<b>Total, parcial</b>			<b>S/ 1777.00</b>

**Resumen total del presupuesto:**

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>TOTAL (S/.)</b>
Bienes	S/ 5794.00
Servicios	S/ 1777.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/ 7571.00</b>

**3.8 Financiamiento**

La investigación será financiada por la profesora investigadora.



## Referencias

- Altuzar S., N. (2024, 31 de mayo). *La enseñanza de la concepción de números a través del conteo en preescolar*. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/523>
- Alulema, L., C. (2019). *Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la Escuela De Educación Básica Rigoberto Navas Calle Del Cantón Cañar, 2018-2019*. [Trabajo de titulación inédita]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17899/4/UPS-CT008483.pdf>
- Ayala, H., E. (2017). *Materiales manipulativos y su contribución en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*. [Proyecto de investigación inédita]. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2715/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000046.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aylas, F., M. & Guzman, Y., M. (2023). *El juego como estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 394 Socos, Ayacucho – 2021*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f2259cf-b215-4da6-9e16-0c4b314acb2f/content>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.
- Caba, J. (2007). *Educación inicial: Fundamentos y prácticas*. Editorial Magister.
- Díaz, A. (2009). *Teorías del aprendizaje en la infancia*. Ediciones Pedagógicas.
- Díaz, A., & Díaz, M. (2009). *Psicología del desarrollo infantil*. Editorial Académica.
- Encalada, P., M. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos*

Rigoberto Vintimilla, de la Comunidad de Vendeleche, del Cantón Cañar, Año Lectivo 2018-2019. [Propuesta metodológica inédita]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>

Fernández, R., M. (2014). Materiales manipulativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. [Trabajo de grado inédita]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7619/TFG-G%20840.pdf?sequence=1>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022, 09 de marzo). *¿Cómo enseñarle matemáticas a tu hija o hijo pequeño?* <https://www.unicef.org/lac/crianza/aprendizaje-inicial/como-enseñarle-matematicas-tu-hijo-hija-pequena>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Estado mundial de la infancia 2022: Para cada niño, cada derecho. UNICEF. <https://www.unicef.org>

Galdo, A. J. (2021). El razonamiento deductivo, inductivo y abductivo: Diferencias e integración desde ejemplos empresariales. *Phainomenon*.20(2). 203–222. <https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2458>

Godínez C., (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo del conteo para niños y niñas de 3 a 6 años. *Realidad educativa*. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/301>.

Goya, T., D. (2021). *Noción de cantidad en el área de matemática en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Nivel Inicial N° 429-74 Las Palmeras Puerto Amargura Distrito De Llochegua Ayacucho 2020*. [Trabajo de investigación inédita]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28247/CANTIDAD\\_NOCION\\_GOYA\\_QUISPE\\_THAVITA\\_DULCAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28247/CANTIDAD_NOCION_GOYA_QUISPE_THAVITA_DULCAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero J., A. (1 de octubre, 2023). *Los 5 principios de conteo en preescolar*. <https://docentesaldia.com/2023/10/01/los-5-principios-de-conteo-en-preescolar/>.

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw. Hill. 5ta Edición. México.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista , M. (2014). *Metodología de la investigación* . <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lazo M., A. (2020). *Noción de número en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de un distrito de Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura Inédita]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115850/Lazo\\_SM\\_DLA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115850/Lazo_SM_DLA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y).
- Manipula y Aprende (2021, 20 de febrero). Manipula y Aprende. *¿Qué son materiales manipulativos?* <https://www.manipulayaprende.com/post/643676379566735360/qu%C3%A9-son-materiales-manipulativos>
- Martin R., (s.f.) *La construcción del número natural y el conteo en educación infantil*. [Trabajo de investigación Inédita]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41448/TFG-B.%201506.pdf>.
- Martin, M. (2019). *Aprendiendo Matemáticas. Los mejores materiales manipulativos y juegos para niños y niñas de 2 a 6 años*. <https://aprendiendomatemáticas.com/materiales-manipulativos-juegos-para-infantil/>
- Miguélez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología*. Scielo, 27, 3.
- Ministerio de Educación del Ecuador (s.f) *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=El%20material%20concreto%20apropiado%20apoya,y%20el%20enriquecimiento%20del%20vocabulario>.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso->

[virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Matematica.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Matematica.pdf](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993).

Ministerio de Educación del Perú (2020). La matemática en el nivel inicial.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993>

Ortega, C. (s.f.). QuestionPro. *Métodos de análisis estadísticos: ¿Cuáles utilizar?*

<https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-analisis-estadisticos/>.

Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Facultad ciencias de la educación. Primera Edición.

Quispe, Y., L. (2022). *Estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo de los problemas matemáticos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “La Paz” Carmen Alto –Ayacucho, 2022*. [Tesis de licenciatura inédita].

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.  
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5fad0630-1d6d-4cde-9b11-108e1aab3955/content>

Ruesta, R., G. & Gejaño, C., V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*. 4 (9). 94-108.

<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/download/796/2058>

Seoana, T.; Martín, J.L.R.; Martín, E. Segovia S. y Moreno, A. (2007). Capítulo 7: Estadística: Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. *ScienceDirect*. 3(9). 466-471.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113835930773945X>

Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. LIMUSA

Tenorio D., F. & Tenorio B., V. (2020). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción del número y cantidad del área de matemática en los Niños y Niñas de 5*

*años de la I.E.I N° 1435 Nueva Esperanza, Santa Cruz- Cajamarca. [Tesis de licenciatura Inédita]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.*

Velázquez, A. (s.f.). QuestionPro. *Investigación experimental: Qué es, tipos y cómo realizarla.* <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>

# ANEXOS

## Anexo 1

### Resolución de aprobación de proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación FM N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### *Resolución Directoral N° 732-2024-EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

#### VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, remite legajos expedidos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

#### CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GR/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de*



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 226-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 2, elevó el **INFORME N° 004 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024-AULA 2 EDUC.INIC./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, cuyo Formador Asesor es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por tanto:**

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2 de las/os que a continuación se detalla:



PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	BRAVO HUARCAYA ROCIO ALICINDA	Técnicas motivacionales para promover creatividad en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 39009 Huamanga 2024.
2	CCAHUANA ANAYA MARDONIA	Juegos de palabras como estrategia para mejorar el vocabulario en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 425-6/Mx-P San Agustín, La Mar 2024.
3	CCASA CATUNTA YESSENIA MARTHA	Gimnasia rítmica para desarrollo motor grueso en estudiantes de 3 años en la Institución Educativa 09, San Jerónimo, Andahuaylas 2024.
4	CHIPANA AGUILAR ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°277-8, Andahuaylas 2024.
5	CONTRERAS LLANTOY FELICINDA	Los cuentos audiovisuales en la comprensión del texto en los niños en la Institución Educativa "Pascual Saco Oliveros", Ayacucho 2024.
6	CUETO SULCA ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024.
7	ESCALANTE BERROCAL CLEMENTINA	El juego de la tiendita infantil para fortalecer las habilidades numéricas en los niños de la Institución Educativa Inicial "El Bosque" de Ñahuinpuquio, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA LIMACHE SONIA	Cuentos infantiles para desarrollar el clima escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa: Villa Real de Piotoa.
9	FERNANDEZ LIMAQUISPE FILADEFIA NOYMI	Aprendizaje situado para construir la identidad de los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254 Huanta, Ayacucho 2024.
10	FLORES FERRUA CENAIDA	Juego de roles y su influencia en la autorregulación de emociones en niños de 3 años en la Institución Educativa N° 219 "Virgen de Fátima" Anco, Churcampa 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución PM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación PM. N° 267-2020-MINEDU

11	FRANCO GALLEGOS ANA ROSITA	Influencia de los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, Villa Vista, La Mar, Ayacucho 2024.
12	LLACCTAS QUISPE YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475-2 Porvenir, Chincheros 2024.
13	ORE LAZO IRENE	Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la institución Educativa inicial N° 2214 San Gerónimo de Kempiri, Río Tambo, Satipo 2024.
14	PAREDES DE LA CRUZ LIZBETH	Respiración rítmica para el desarrollo del autocontrol en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°39009 Huamanga 2024.
15	POMA LOBO ELISA	Dramatización para desarrollar la socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255 Huanca, Ayacucho 2024.
16	QUISPE AYALA KAREN JUDITH	Cuentos andinos para promover conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 300, Ayacucho 2024.
17	RIVEROS LAURENTE MERY	Juego simbólico y la autonomía de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N°627 "Niño Manuelito" de Huallocay, Churcampa, Huancavelica 2024.
18	ROMANI HUAYTA MAGALI INDIRA	El uso de materiales manipulativos en la retención numérica en los niños de II ciclo en la Institución Educativa N° 1008, Arma, El Carmen, Churcampa 2024.
19	ROSAS GAVILAN MARIA ELENA	El Método Reggio Emilia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del ciclo II en la Institución Educativa "Johannes Gutenberg", Huanta 2024.
20	VARGAS AREVALO NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82 Ongoy 2024.
21	ZARATE GAVE LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en quechua central para la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 282 de Huaracaca, Pasco 2024.

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.



Dr. Walter Noriega Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 2

### Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

*Resolución Directoral N° 0039.0025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 17 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250513-F, TM20250557-F, TM20250506-F, TM20250500-F, TM20250522-F, TM20250509-F, TM20250521-F, TM20250507-F, TM20250512-F, TM20250516-F, TM20250517-F, TM20250514-F, TM20250668-F, TM20250633-F, TM20250666-F;

**CONSIDERANDO:**

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta  
Telefax (098) 321070  
www.eesppjco.edu.pe  
comunicaciones@eesppjco.edu.pe



capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiaspata, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompicancha- Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
04	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
05	CHAVEZ.OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
06	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
07	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 328-82-ED  
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educador RM. N° 267-2020-MINEDU



08	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
	FLORES FERRUA, CENAIDA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampa 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
10	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
11	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
12	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	Materiales manipulativos para promover el conteo de números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
13	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa para promover la construcción de identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 277-14, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
14	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
15	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
pnd/sec.

Jr. Razuhulca 624 - Huanta  
Telefax (086) 321070  
www.oesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@oesppjsco.edu.pe



## Anexo 3

### Resolución Directoral de Autorización de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 25-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral No. 0221-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de marzo de 2025

Visto, el Expediente *TM20250778-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
MATERIALES MANIPULATIVOS PARA PROMOVER EL CONTEO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1008, EL CARMEN, CHURCAMPÁ 2024	
AUTOR(A)	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	5 DE ABRIL DE 2025
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (c)  
pzd/sec.



## Anexo 4

*Resolución Directoral* de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-88-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

*Resolución Directoral No. 0220-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 17 de marzo de 2025

Visto, el Expediente *TM20250778-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>VOCAL</b>	Mg. GIOVANA ORE ESPINOZA

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>MATERIALES MANIPULATIVOS PARA PROMOVER EL CONTEO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1008, EL CARMEN, CHURCAMPÁ 2024</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	5 DE ABRIL DE 2025
<b>HORA</b>	9:00 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
pdf/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECCIÓN GENERAL

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia del trabajo de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿De que manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia término a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024? ¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024? ¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Usar los materiales manipulativos para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Usar los materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia término a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024. Usar los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024. Usar los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes nacionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Definición de términos básicos</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo de la correspondencia término a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>	<p><b>Materiales manipulativos</b></p>	<p>Interacción física</p> <p>Visualización y representación</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Correspondencia término a término</p>	<p>Uso de bloques de colores para contar. Manipulación de material concreto. Juegos de construcción. Carteles con números</p> <p>Uso de tableros de conteo. Presentación de gráficos simples. Cantar canciones numéricas</p> <p>Realizar juegos de mesa que impliquen contar. Contar objetos en el entorno</p> <p>Contar objetos uno a uno. Relacionar números con cantidades exactas. Uso de fichas para representar cada número.</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Tipo aplicada</p> <p><b>Nivel</b> Nivel explicativo</p> <p><b>Método de estudio</b> Método inductivo y deductivo, Hipotético, deductivo, método experimental y el método estadístico</p> <p><b>Diseños de investigación</b> Diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test.</p> <p><b>Población y muestra</b> Población y muestra de estudio es 10 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>

<p>Churcampa 2024?</p> <p>¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, ¿Churcampa 2024?</p>	<p>manipulativos en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>		<p>Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p> <p>Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>	<p><b>Conteo de números</b></p>	<p>Orden estable</p> <p>Cardinalidad</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Recitar la secuencia numérica correctamente</p> <p>Ordenar números de manera correcta.</p> <p>Mantener el orden de los números en diferentes contextos.</p> <p>Determinar el total de objetos después de contar.</p> <p>Reconocer que el último número contado representa la cantidad total.</p> <p>Aplicar la cardinalidad en actividades cotidianas.</p>	<p><b>Técnicas de muestreo</b></p> <p>Muestreo probabilístico no por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas de instrumentos de recolección de datos.</b></p> <p>Técnica de observación y su instrumento la ficha de observación,</p> <p><b>Validez y confiabilidad</b></p> <p>El instrumento se somete a juicio de expertos y la prueba de pilotaje.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento.</b></p> <p>La estadística descriptiva y la estadística inferencial</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--	---	--

## Anexo 6

### Matriz de operacionalización de variables de estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable Independiente</b>  Materiales manipulativos	Ayala (2017) los materiales manipulativos son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales satisfacen necesidades educativas clave, como fomentar la creatividad, promover la interacción entre docentes y estudiantes, estimular la iniciativa y, lo más importante, facilitar la construcción de un aprendizaje significativo por parte del propio estudiante.	Se elabora un plan de aplicación de 10 sesiones experimentales.	Interacción física	Uso de bloques de colores para contar.	<b>Nominal</b> No aplica
				Manipulación de material concreto.	
				Juegos de construcción.	
			Visualización y representación	Carteles con números	
				Uso de tableros de conteo.	
				Presentación de gráficos simples.	
			Actividades lúdicas	Cantar canciones numéricas	
				Realizar juegos de mesa que impliquen contar.	
				Contar objetos en el entorno	
<b>Variable dependiente</b>  Conteo de números	Chamorro (2005) citado por Martin (s.f.) menciona que este conteo se realiza inicialmente de manera imitativa, intuitiva y mecánica, usando métodos poco sofisticados. Este conteo informal es la base en la Educación Infantil para construir, a través de aprendizajes formales, el concepto de	Para el recojo de datos se usara la observación y como instrumento la ficha de observación.	Correspondencia termino a termino	Contar objetos uno a uno.	<b>Ordinal</b> Inicio: C Proceso: B Logrado: A Logro destacado: AD
				Relacionar números con cantidades exactas.	
				Uso de fichas para representar cada número.	
			Orden estable	Recitar la secuencia numérica correctamente	
				Ordenar números de manera correcta.	
				Mantener el orden de los números en diferentes contextos.	
				Determinar el total de objetos después de contar.	

	número.		Cardinalidad	Reconocer que el último número contado representa la cantidad total.	
				Aplicar la cardinalidad en actividades cotidianas.	



## Anexo 7

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia termino a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?</p> <p>¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?</p> <p>¿De qué manera influye los materiales manipulativos en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Usar los materiales manipulativos para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Usar los materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia termino a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024. Usar los materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024. Usar los materiales manipulativos en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Definición de términos básicos</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo de la correspondencia termino a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024. Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024. Usar los materiales manipulativos influyen de manera significativa para promover el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p>	<p><b>Materiales manipulativos</b></p>	<p>Interacción física</p> <p>Visualización y representación</p> <p>Actividades lúdicas</p>	<p>Uso de bloques de colores para contar.</p> <p>Manipulación de material concreto.</p> <p>Juegos de construcción.</p> <p>Carteles con números</p> <p>Uso de tableros de conteo.</p> <p>Presentación de gráficos simples.</p> <p>Cantar canciones numéricas</p> <p>Realizar juegos de mesa que impliquen contar.</p> <p>Contar objetos en el entorno</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Tipo aplicada</p> <p><b>Nivel</b> Nivel explicativo</p> <p><b>Método de estudio</b> Método inductivo y deductivo, Hipotético, deductivo, método experimental y el método estadístico</p> <p><b>Diseños de investigación</b> Diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test.</p> <p><b>Población y muestra</b> Población y muestra de estudio es 10 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.</p> <p><b>Técnicas de muestreo</b> Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> Técnica de observación y su instrumento la ficha de observación,</p> <p><b>Validez y confiabilidad</b> El instrumento se somete a juicio de expertos y la prueba de pilotaje.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento.</b> La estadística descriptiva y la estadística inferencial</p>
				<p><b>Conteo de números</b></p>	<p>Correspondencia termino a termino</p> <p>Orden estable</p> <p>Cardinalidad</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Contar objetos uno a uno.</p> <p>Relacionar números con cantidades exactas.</p> <p>Uso de fichas para representar cada número.</p> <p>Recitar la secuencia numérica correctamente</p> <p>Ordenar números de manera correcta.</p> <p>Mantener el orden de los números en diferentes contextos.</p> <p>Determinar el total de objetos después de contar.</p> <p>Reconocer que el último número contado representa la cantidad total.</p> <p>Aplicar la cardinalidad en actividades cotidianas.</p>	

Anexo 8  
Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Materiales manipulativos para promover el Conteo de Números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024,

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO							
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre los ítem e indicadores																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X	

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Bibiano Alvariz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 11 de noviembre del 2024

  
Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Materiales manipulativos para promover el conteo de números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024,

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA				REGULAR				BUENO			MUY BUENO					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Yelwado Crellano Perez	DNI	75281120
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doc. Tercer		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 11 de noviembre del 2024

  
Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Materiales manipulativos para promover el Conteo de Números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024,

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Trida Martha Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 11... de noviembre del 2024

Firma

## Anexo 9

### Prueba de confiabilidad del instrumento

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	52,40	170,711	,189	,932
Item2	52,10	157,878	,701	,925
Item3	52,30	160,900	,644	,926
Item4	52,40	170,711	,189	,932
Item5	52,10	157,878	,701	,925
Item6	52,30	160,900	,644	,926
Item7	52,40	170,711	,189	,932
Item8	52,10	157,878	,701	,925
Item9	52,30	160,900	,644	,926
Item10	52,40	170,711	,189	,932
Item11	52,10	157,878	,701	,925
Item12	52,30	160,900	,644	,926
Item13	52,40	170,711	,189	,932
Item14	52,10	157,878	,701	,925
Item15	52,30	160,900	,644	,926
Item16	52,60	165,822	,496	,929
Item17	52,10	157,878	,701	,925
Item18	52,30	160,900	,644	,926
Item19	52,10	157,878	,701	,925
Item20	52,30	160,900	,644	,926
Item21	52,40	170,711	,189	,932
Item22	52,10	157,878	,701	,925
Item23	52,30	160,900	,644	,926
Item24	52,60	165,822	,496	,929
Item25	52,10	157,878	,701	,925
Item26	52,30	160,900	,644	,926
Item27	52,60	165,822	,496	,929

**Anexo 10**

*Sesiones experimentales*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**PLAN DE APLICACIÓN**

**Materiales manipulativos para promover el Conteo de  
Números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°  
1008, El Carmen, Churcampa 2024**

**AUTORA**

ROMANI HUAYTA, Magali Indira

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2024**

# PLAN DE APLICACIÓN PARA PROMOVER EL CONTEO DE NUMEROS



## OBJETIVOS DEL PLAN DE APLICACIÓN

### **3.9.1 a) *Objetivo General***

Emplear en las sesiones del uso de materiales manipulativos para promover el desarrollo del conteo de números en estudiantes de 3, 4 y 5 años la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

### **b) *Objetivos Específicos***

Evaluar las sesiones de aprendizaje del uso de materiales manipulativos en el desarrollo de la correspondencia término a término en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Evaluar las sesiones de aprendizaje del uso de materiales manipulativos en el desarrollo del orden estable en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

Evaluar las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la cardinalidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.

## PLANIFICACIÓN DEL NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL USO DE MATERIALES MANIPULATIVOS

**MES DE APLICACIÓN:** 16 de Setiembre al 1 de octubre del 2024.

LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
Aplicación de Pre test	Empleamos <b>las piedritas para</b> desarrollar el conteo de números y promover la correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad	Empleamos <b>los chapitas</b> para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad	Empleamos las <b>botellas para</b> desarrollar el conteo de números y promover la correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad	Empleamos <b>nuestros juguetes de los sectores para</b> desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad
<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.
LUNES 23	MARTES 24	MIÉRCOLES 25	JUEVES 26	VIERNES 27
Empleamos <b>palitos de colores</b> para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad.	Empleamos <b>siluetas de ovejitas para</b> desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad.	Empleamos <b>nuestros productos de la zona</b> para desarrollar del conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad	Empleamos <b>pelotitas</b> para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad	Empleamos <b>las flores de nuestra comunidad</b> para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad
<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.
LUNES 30	MARTES 1	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES 26
Empleamos <b>las paltitas de nuestra</b> para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad.	Aplicación de Post test.			

<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.			
--	--	--	--	--

## SESION DE APRENDIZAJE

**TÍTULO:** Empleamos las piedritas para desarrollar el conteo de números y promover la correspondencia término a término, orden estable, cardinalidad

### DATOS INFORMATIVOS:





<b>DOCENTE</b>	<b>ROMANI HUAYTA MAGALI INDIRA</b>
<b>GRADO</b>	<b>3,4 y 5 años</b>
<b>FECHA</b>	

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Matemática</b> Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p><b>3 años</b></p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.</p> <p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p> <p><b>4 años</b></p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.</p>	Compara y diferencia cantidades del 1 al 5.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

		<p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concreto</p> <p>5 años</p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>		
<b>ESTANDAR</b>	<p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>			
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	Que los estudiantes establezcan relaciones entre número y cantidad del 1 al 5.			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	Establece en colecciones de objetos la relación entre número y cantidad del 1 al 5.			

**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:**

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p><b>Juego Libre en los Sectores</b></p> 	<p><b>Planificación</b>, los estudiantes deciden y eligen en que sector desean jugar, estableciendo las normas de comportamiento en la asamblea  <b>Organización</b>, En grupos 3 a 4 estudiantes organizan y deciden a que jugar. <b>Ejecución o desarrollo</b>, juegan libremente lo que pensaron jugar. La maestra observa sin alterar, ni interrumpir la dinámica.  <b>Orden</b>, con una estrategia se logra que los estudiantes ordenen el sector se le debe avisar 10 minutos antes para concluir.  <b>Socialización</b>, verbalizan y cuentan sobre lo que jugaron.  <b>Representación</b>, en grupo o individual dibujan, pintan, modelan a lo que jugaron.</p>	<p>Materiales de los sectores</p>
<p><b>RUTINAS</b></p> 	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</b></p> <p>Recepcionamos a los estudiantes según los protocolos de bioseguridad</p> <p>Acciones de rutina.</p> <p>Actividades permanentes de ingreso, saludo y utilización de los carteles funcionales: Asistencia, control del tiempo, agenda, calendario, responsabilidades, normas de comportamiento.</p> <p>Refrigerio, brindar un clima tranquilo para la asimilación de alimentos.</p> <p>Actividades de higiene y aseo, se debe acompañar y alentar en el lavado de manos y otros.</p> <p>Recreo, brindar seguridad física y afectiva.</p>	<p>Uso de los carteles</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los estudiantes a cantar la siguiente canción:</li> </ul>  <p><b>Saberes previos:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató la canción? ¿Cómo era el 1? ¿Todos los números son iguales? ¿Por qué?</p> <p><b>Propósito del día:</b> Comunicamos a los estudiantes la intención pedagógica del día: "El día de hoy, establecemos relaciones entre número y cantidad del 1 al 5"</p>	<p>Canción</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con anterioridad la docente prepara 5 carteles y escribe en cada uno los números de 1 al 5.</li> </ul> 	<p>Carteles o tarjetas</p>

- Animamos a los estudiantes a correr libremente en el patio y, a la señal, mostramos un número y pedimos que se agrupen, según corresponda.



- Preguntamos: ¿Qué observaste en las imágenes? ¿Cómo te agrupaste? ¿Sabes contar? ¿Cuántos niños, había en tu grupo? ¿Cómo podemos saber qué cantidad le corresponde a cada número?
- Trazamos círculos con tiza, en el patio. Escribimos en cada círculo uno de los números del 1 al 3. Motivamos a correr libremente, y a la señal, mostramos un cartel con un número y pedimos a los estudiantes que se coloquen dentro del círculo correspondiente.

Tiza

Cartel



- Preguntamos a los estudiantes: ¿En qué número te ubicaste?, ¿Por qué? ¿Qué actividades con números te gustaría realizar? ¿Cómo puedes relacionar la cantidad de objetos con el número que corresponde? .
- La maestra dice: "Tengo este cofre lleno de hermosas piedras.



- Para tenerlas, ustedes tendrán que lanzar un dado.



- Obtendrán tantas piedras preciosas como puntos obtengan en total. Cada uno de ustedes dirá a quien tiene el cofre cuántas piedras debe darle, y se las guardará en su pequeña caja personal. Escribirán su nombre en la etiqueta. Esta, con las piedras que habrán ganado, será su tesoro personal".



Dado

una caja pequeña que se pueda cerrar, con una

	<p style="text-align: center;">-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparamos varias cajas con arena o arroz pintado con témpera y repartimos una por cada mesa para que los estudiantes tracen con su dedo índice los números y luego los tracen, usando un palito.</li> </ul> <div data-bbox="679 353 956 667" data-label="Image"> </div>	<p>etiqueta</p> <p>una colección de piedritas brillantes de colores.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL PROYECTO:</b></p> <p><b>Metacognición:</b> �Qu� aprendí? �Tuve alguna dificultad para aprenderlo? �C�mo lo super�? �En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>Autoevaluación:</b> �Participo en todo momento con mis ideas? �Cumpl� con el desarrollo de las actividades propuesta? �Respeto los acuerdos de convivencia?</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Decimos a los estudiantes que hoy hemos aprendido a relacionar número y cantidad del 1 al 5.</p>	

## SESION DE APRENDIZAJE

**TÍTULO:** Empleamos **los chapitas** para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia termino a término, orden estable, cardinalidad

### DATOS INFORMATIVOS:




<b>DOCENTE</b>	<b>ROMANI HUAYTA MAGALI INDIRA</b>
<b>GRADO</b>	<b>3,4 y 5 años</b>
<b>FECHA</b>	

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>MATEMÁTICA</b> Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	3 años Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 4 años Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar	Utiliza el conteo del 6 al 10, empleando material concreto.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

		<p>aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos</p> <p>5 años</p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>		
<b>ESTANDAR</b>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 10 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 10 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>			
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	<p>Que los estudiantes establezcan relaciones entre número y cantidad del 6 al 10.</p>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<p>Establece en colecciones de objetos la relación entre número y cantidad del 6 al 10</p>			

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p><b>Juego Libre en los Sectores</b></p> 	<p><b>Planificación</b>, los estudiantes deciden y eligen en que sector desean jugar, estableciendo las normas de comportamiento en la asamblea  <b>Organización</b>, En grupos 3 a 5 niños(as) organizan y deciden a que jugar.  <b>Ejecución o desarrollo</b>, juegan libremente lo que pensaron jugar. La maestra observa sin alterar, ni interrumpir la dinámica.  <b>Orden</b>, con una estrategia se logra que los estudiantes ordenen el sector se le debe avisar 10 minutos antes para concluir.  <b>Socialización</b>, verbalizan y cuentan sobre lo que jugaron.  <b>Representación</b>, en grupo o individual dibujan, pintan, modelan a lo que jugaron.</p>	<p>Materiales de los sectores</p>
<p><b>RUTINAS</b></p> 	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</b></p> <p>Recepcionamos a los estudiantes según los protocolos de bioseguridad  Acciones de rutina  Actividades permanentes de ingreso, saludo y utilización de los carteles funcionales: Asistencia, control del tiempo, agenda, calendario, responsabilidades, normas de comportamiento.  Refrigerio, brindar un clima tranquilo para la asimilación de alimentos.  Actividades de higiene y aseo, se debe acompañar y alentar en el lavado de manos y otros.  Recreo, brindar seguridad física y afectiva.</p>	<p>Uso de los carteles</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los estudiantes a observar el siguiente video: Ben y los números en la tierra del caramelo.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató el video? ¿Cómo era el 6? ¿Puedes mostrarme 7 dedos?</li> <li>• <b>Propósito del día:</b> Comunicamos a los estudiantes el propósito del día: “El día de hoy, establecemos relaciones entre número y cantidad del 6 al 10”</li> </ul>	<p>Video</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de imágenes, narramos a los niños y niñas el cuento “El país de los Números”:</li> </ul>	<p>Cuento</p>



- Preguntamos: ¿De qué trató el cuento? ¿Qué pasó con los números altos? ¿Qué pasó con los números bajos? ¿Qué pasó con el 1 y el 0? ¿Cómo se formó el número 10?
- Invitamos a los estudiantes a jugar las casas numéricas.
- Utilizando casitas y tapas de plástico, juegan a relacionar número y cantidad.



- Colocan en las casitas tantas tapitas como indica el número de la casita.



**Formalización:**

- Preparamos con anterioridad números plastificados e invitamos a los estudiantes a repasar con plumón de pizarra, siguiendo el trazo correcto.



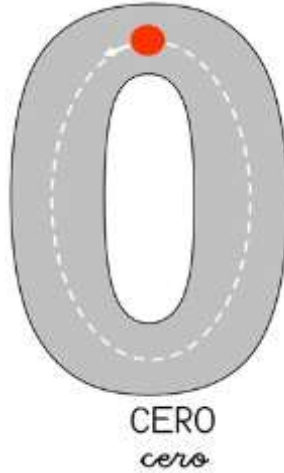
Tapas de plástico

Papel de colores

Números plastificados

Plumón De pizarra

- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.
- Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo te diste cuenta qué número estabas repasando?
- Repartimos a cada estudiante tarjetas grandes de los números del 0 al 10 con líneas que le permitan hacer el trazo correcto.



- Primero repasan con su dedo índice y luego lo hacen con un carrito pequeño.



- Recitamos juntos la siguiente poesía:

Tarjetas  
Carritos  
pequeños

poesía



## SESION DE APRENDIZAJE

**TÍTULO:** Empleamos las **botellas para** desarrollar el conteo de números y promover la correspondencia término a término, orden estable, cardinalidad

**DATOS INFORMATIVOS:**




<b>DOCENTE</b>	<b>ROMANI HUAYTA MAGALI INDIRA</b>
<b>GRADO</b>	<b>3,4 y 5 años</b>
<b>FECHA</b>	

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>MATEMÁTICA</b> Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p>3 años</p> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.                     Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.                     Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.                     Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. <p>4 años</p> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven	Utiliza la correspondencia término a término con material	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

		<p>para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos</p> <p>5 años</p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Establece correspondencia uno a</p>		
--	--	---	--	--

		<p>uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>		
<b>ESTANDAR</b>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 10 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 10 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>			
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	<p>Que los estudiantes establezcan correspondencia uno a uno en las diferentes actividades que realizarán</p>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<p>Establece correspondencia uno a uno con las botellas y tapas</p>			

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p><b>Juego Libre en los Sectores</b></p> 	<p><b>Planificación</b>, los estudiantes deciden y eligen en que sector desean jugar, estableciendo las normas de comportamiento en la asamblea</p> <p><b>Organización</b>, En grupos 3 a 5 niños(as) organizan y deciden a que jugar.</p> <p><b>Ejecución o desarrollo</b>, juegan libremente lo que pensaron jugar. La maestra observa sin alterar, ni interrumpir la dinámica.</p> <p><b>Orden</b>, con una estrategia se logra que los estudiantes ordenen el sector se le debe avisar 10 minutos antes para concluir.</p> <p><b>Socialización</b>, verbalizan y cuentan sobre lo que jugaron.</p> <p><b>Representación</b>, en grupo o individual dibujan, pintan, modelan a lo que jugaron.</p>	<p>Materiales de los sectores</p>
<p><b>RUTINAS</b></p> 	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</b></p> <p>Recepcionamos a los estudiantes según los protocolos de bioseguridad</p> <p>Acciones de rutina</p> <p>Actividades permanentes de ingreso, saludo y utilización de los carteles funcionales: Asistencia, control del tiempo, agenda, calendario, responsabilidades, normas de comportamiento.</p> <p>Refrigerio, brindar un clima tranquilo para la asimilación de alimentos.</p> <p>Actividades de higiene y aseo, se debe acompañar y alentar en el lavado de manos y otros.</p> <p>Recreo, brindar seguridad física y afectiva.</p>	<p>Uso de los carteles</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los estudiantes a observar el siguiente video:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saberes previos:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató el video? ¿cómo lo unieron?</li> <li><b>Propósito del día:</b> Comunicamos a los estudiantes el propósito del día: “El día de hoy, establecemos correspondencia uno a uno en las diferentes actividades que realizarán”</li> </ul>	<p>Video</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salimos al patio para jugar a la ronda “arroz con leche” cantamos y luego los niños forman parejas, verificamos si todos tienen pareja para jugar. Preguntamos: ¿Alguien quedo sin pareja?</li> </ul>	<p>Niños</p>



- Volvemos a jugar esta vez hacemos parejas de hombres con mujeres y observamos lo que pasa ¿Por qué se quedaron sin pareja? Hoy haremos correspondencias.
- En el aula, la docente representa en la pizarra como se realizó el juego, dibuja niños y niñas, pide a los niños que le ayuden a resolver la correspondencia y pregunta ¿Cómo podríamos saber si alcanzan o no?
- Repartimos en cada mesa de trabajo botellas de plástico de tapa rosca, pedimos que coloquen las tapas a cada una de las botellas, hacemos notar que no sobren ni faltan tapas.



- Preguntamos: ¿Cuántas botellas hay? ¿Cuántas tapas? ¿Cada botella tiene su tapa? ¿Por qué no sobren tapas o botellas?
- Animamos a los niños a formar hilera de caramelos y luego formar una hilera de alumnos de manera que a la indicación cada uno deberá acercarse a tomar su caramelo (no indicar que es uno para cada uno) Luego preguntamos ¿Alguno se quedó sin caramelo?
- Comentamos que hoy hemos aprendido correspondencia que significa que a cada miembro del conjunto de niños les va a corresponder un elemento del grupo que tenga al frente
- Los niños dibujan líneas para unir cada niño con una niña. La docente hace notar que en algún caso la cantidad de niños y niñas es la misma, no sobra ni falta y cuentan los elementos representados.

Botellas  
Tapas de  
plástico

Papel de colores

**CIERRE**

**REFLEXIONAMOS SOBRE EL PROYECTO:**

**Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

**Autoevaluación:** ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?

**Retroalimentación:** Decimos a los estudiantes que hoy hemos aprendido la correspondencia termino a termino

<b>RUTINAS</b>	<b>ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN Y RECREACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="448 237 1187 297">• Los estudiantes se alimentan, cumpliendo los protocolos de bioseguridad.</li></ul>	
----------------	--	--

## SESION DE APRENDIZAJE

**TÍTULO:** Empleamos nuestros juguetes de los sectores para desarrollar el conteo de números y promover correspondencia término a término, orden estable, cardinalidad

**DATOS INFORMATIVOS:**




<b>DOCENTE</b>	<b>ROMANI HUAYTA MAGALI INDIRA</b>
<b>GRADO</b>	<b>3,4 y 5 años</b>
<b>FECHA</b>	

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>MATEMÁTICA</b> Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p><b>3 AÑOS</b></p> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.                     Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.                     Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.                     Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.	Utiliza correspondencia término a término con material	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo
		<p><b>4 AÑOS</b></p> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos		

		<p>similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos</p> <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Establece</p>		
--	--	--	--	--

		<p>correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>		
<b>ESTANDAR</b>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 10 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 10 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>			
<b>PROPOSITO DE LA SESION</b>	<p>Que los estudiantes establezcan correspondencia uno a uno en las diferentes actividades que realizarán</p>			
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<p>Establece correspondencia uno a uno con las botellas y tapas</p>			

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
<p><b>Juego Libre en los Sectores</b></p> 	<p><b>Planificación</b>, los estudiantes deciden y eligen en que sector desean jugar, estableciendo las normas de comportamiento en la asamblea  <b>Organización</b>, En grupos 3 a 5 niños(as) organizan y deciden a que jugar.  <b>Ejecución o desarrollo</b>, juegan libremente lo que pensaron jugar. La maestra observa sin alterar, ni interrumpir la dinámica.  <b>Orden</b>, con una estrategia se logra que los estudiantes ordenen el sector se le debe avisar 10 minutos antes para concluir.  <b>Socialización</b>, verbalizan y cuentan sobre lo que jugaron.  <b>Representación</b>, en grupo o individual dibujan, pintan, modelan a lo que jugaron.</p>	<p>Materiales de los sectores</p>
<p><b>RUTINAS</b></p> 	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</b></p> <p>Recepcionamos a los estudiantes según los protocolos de bioseguridad  Acciones de rutina  Actividades permanentes de ingreso, saludo y utilización de los carteles funcionales: Asistencia, control del tiempo, agenda, calendario, responsabilidades, normas de comportamiento.  Refrigerio, brindar un clima tranquilo para la asimilación de alimentos.  Actividades de higiene y aseo, se debe acompañar y alentar en el lavado de manos y otros.  Recreo, brindar seguridad física y afectiva.</p>	<p>Uso de los carteles</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los estudiantes a recordar lo hicimos en la clase anterior con las botellas y tapas</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿qué hicimos ayer? ¿cómo lo hicimos? ¿de que otras maneras podemos hacer correspondencia?</li> <li>• <b>Propósito del día:</b> Comunicamos a los estudiantes el propósito del día: "El día de hoy, establecemos correspondencia uno a uno con materiales de ellos sectores "</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saldremos al patio para jugar "el rey manda". Luego los niños forman parejas. Pregunto ¿alguien se quedó sin pareja? Volvemos a jugar esta vez hacemos parejas de hombres con mujeres y observamos lo que pasa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego les planteara las siguientes interrogantes: ¿De qué trato el juego? ¿que hicimos en el juego? ¿cómo nos agrupamos en el jugo? ¿Por qué se quedaron sin pareja? ¿cuántos sobraron? Se realizará más preguntas a medida que los niños responden</li> </ul> </li> <li>• En el aula, la docente representa en la pizarra como se realizó el juego, dibuja niños y niñas, pide a los niños que le ayuden a resolver la correspondencia y pregunta ¿Cómo podríamos saber si alcanzan o no?</li> </ul>	<p>Niños</p>

- La docente invita a los niños al sector hogar.



- La docente coloca en la mesa cucharas y plato, cada niño coge una cuchara en cada plato. Hace notar la correspondencia entre los niños, los platos y las cucharas



- Preguntamos: ¿Cuántos platos hay? ¿Cuántas cucharas? ¿Cada plato tiene su cuchara? ¿Por qué no sobran platos o cucharas

Sector hogar

**CIERRE**

**REFLEXIONAMOS SOBRE EL PROYECTO:**

**Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

**Autoevaluación:** ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?

**Retroalimentación:** Decimos a los estudiantes que hoy hemos aprendido la correspondencia término a término

**RUTINAS**

**ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN Y RECREACIÓN:**

- Los estudiantes se alimentan, cumpliendo los protocolos de bioseguridad.