

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución
Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025

Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTORA

RETAMOZO MAYORGA, Fiorela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1244-1565>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 30 DE AGOSTO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" – HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **RETAMOZO MAYORGA, FIORELA** con código de matrícula **71743240**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00609-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0610-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el **PROMEDIO** de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



RESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



RECTOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar

DIRECTOR GENERAL

Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	30	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00609-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00610-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
---	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" – HUANTA, 2025
--------------------------------------	--

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
------------------------	---

FECHA	30 / 08 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

Nº Matricula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71743240	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	14	16	17	15



INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0276-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil" - Huanta, 2025"**, presentado por la egresada **Retamozo Mayorga, Fiorela**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 17% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1cnUtSDKJnw_YEikBLWkdUA6-bh9klGSv?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 14 de octubre de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CERVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. José Luis Peceseros Pinco
ÁREA DE CONTROL DE CALIDAD

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
5%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	6%
2	Internet	docplayer.es	2%
3	Internet	repositorio.uch.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Internet	repositorio.unh.edu.pe	1%
6	Trabajos del estudiante	undac	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	<1%
9	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución
Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025

Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTORA

RETAMOZO MAYORGA, Fiorela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1244-1565>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

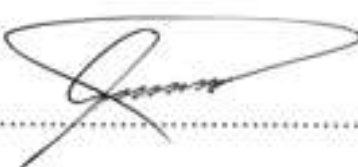
2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....

Lic. Máximo Contreras Cconovilca

Secretario



.....

Lic. Jesús Gutiérrez Ramírez

Vocal

A mis padres por su apoyo incondicional y su gran amor en estos 5 años de estudio.

Fiorela

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi profundo agradecimiento a Dios todopoderoso, quien con su infinita bondad nos ha otorgado salud y bienestar, permitiéndonos avanzar con firmeza y alcanzar con éxito las metas trazadas en el camino de la vida.

Agradezco sinceramente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por darme la oportunidad de culminar mis estudios, formarme como docente y prepararme para servir a la sociedad, especialmente a nuestra región. Gracias por acogerme en sus aulas durante estos años de formación y por impulsar mi desarrollo personal y profesional.

Mi gratitud se extiende a cada uno de los docentes de esta institución, por sus valiosas enseñanzas y el apoyo constante en las distintas asignaturas, lo que ha sido esencial para continuar mi formación académica.

De igual manera, agradezco a las autoridades de la Institución Educativa “González Vigil”, Huanta por facilitar la realización de mi investigación.

A mis estudiantes de primer grado, mi reconocimiento sincero por permitir el desarrollo de este trabajo investigativo; su colaboración ha sido fundamental y les estaré siempre agradecido.

Finalmente, a mi familia, gracias por su apoyo moral constante en cada etapa de mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación: Autoestima “Gonzalez Vigil”, Huanta 2025, con el objetivo de describir el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de “A” de la Institución Educativa González Vigil de Huanta, en cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Fiorela Retamozo Mayorga, identificada con DNI N.º 71743240, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Autoestima en los estudiantes del 5º grado de educación primaria en la Institución Educativa “González Vigil”, de Huanta, Ayacucho 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de junio 2026



Fiorela Retamozo Mayorga
DNI N° 71743240



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
PRESENTACIÓN	xi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiii
INDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRAC.....	xix
PISI QILLQA	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	23
1.2. Formulación del Problema	25
1.2.1. Problema General	25
1.2.2. Problemas Específicos.....	25
1.3. Objetivos.....	25
1.3.1. Objetivo General	26
1.3.2. Objetivos Específicos	26
1.4. Justificación e Importancia.....	26
1.5. Limitaciones	27

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del Problema	28
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	29
2.1.3.	Antecedentes Regionales y Locales	31
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Autoestima.....	32
2.1.	Definición de Términos Básicos	40
2.3.	Variables y Dimensiones	41
2.3.1.	Definición Conceptual:.....	41
2.3.2.	Definición Operacional	41
2.4.	Operacionalización de la Variables de Estudio	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio.....	43
3.2.	Método de Estudio.....	43
3.3.	Diseño de Investigación	45
3.4.	Población y Muestra	45
3.5.	Técnica de Muestreo.....	46
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
3.7.	Validez del Instrumento	48
3.8.	Confiabilidad	48
3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	49
3.10.	Aspectos Éticos	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	50
4.2.	A Nivel Descriptivo.....	50

4.3. Discusión de Resultados.....	53
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	58
Referencias	59
ANEXOS	64

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación	65
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación	69
Anexo 3. Resolución Directoral de Fecha de Sustentación.....	72
Anexo 4. Resolución Directoral de Designación de Jurados	74
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	76
Anexo 6. Matriz Operacional de la Variable de Estudio	77
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	78
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	80
Anexo 9. Ficha de Evaluación por Juicio de Expertos.....	82
Anexo 10. Prueba de Fiabilidad del Instrumento	85
Anexo 11. Matriz de Datos.....	87
Anexo 12. Autorización de la IE Para la Recolección de Datos	87
Anexo 13. Evidencias Fotográficas	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio para la investigación.....	45
Tabla 2. Muestra de estudio	46
Tabla 3. Validación de juicio de expertos	48
Tabla 4. Estadística de fiabilidad	49
Tabla 5. Tabla de frecuencia de los resultados de la variable autoestima.....	50
Tabla 6. Tabla de frecuencia de los resultados de la dimensión personal.....	51
Tabla 7. Tabla de frecuencia de los resultados de la dimensión social.....	52
Tabla 8. Tabla de frecuencia de resultados de la dimensión familiar.	52
Tabla 9. Tabla de frecuencia de resultados de la dimensión académica	53

RESUMEN

La presente investigación titulada Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “González Vigil”, Huanta 2025 tuvo como objetivo principal describir el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de “A”. La investigación es de tipo básica y se utilizó el diseño de investigación descriptiva simple, la población estuvo constituida por 113 niños y niñas y la muestra fue de 22 estudiantes del 5to grado “A” para el recojo de datos se utilizó como técnica la observación cuyo instrumento fue la escala de estimación con 32 reactivos, el análisis de los resultados se realizó mediante la estadística descriptiva. Los resultados fueron que, de los 22 niños evaluados, 17 (77.2%) presentan una autoestima alta, lo que refleja una autoimagen positiva, confianza en sus capacidades y buena interacción social, aspectos que favorecen su desempeño académico y bienestar emocional. En contraste, 5 niños (22.7%) muestran una autoestima moderada, con percepciones más variables sobre sí mismos y momentos de inseguridad. En conclusión, la mayoría de los niños presenta una autoestima elevada, lo que favorece su desarrollo personal y académico. No obstante, algunos muestran inseguridades que deben ser atendidas para promover su bienestar emocional.

Palabras Clave. autoestima, social, personal, familiar, académica.

ABSTRAC

The present research entitled Self-esteem in primary level students of the Educational Institution" Gonzalez Vigil, Huanta 2025 had as its main objective was to describe the level of self-esteem in students of the 5th grade of "A". The research is of a basic type and the simple descriptive research design was used, the population consisted of 158 boys and girls and the sample was 22 students of the 5th grade "A". For data collection, observation was used as a technique whose instrument was the estimation scale with 32 reagents, the analysis of the results was carried out using descriptive statistics. The results were that, of the 22 children evaluated, 17 (77.2%) have high self-esteem, reflecting a positive self-image, confidence in their abilities and good social interaction, aspects that favor their academic performance and emotional well-being. In contrast, 5 children (22.7%) show moderate self-esteem, with more variable perceptions about themselves and moments of insecurity. In conclusion, most children have high self-esteem, which favors their personal and academic development. However, some display insecurities that must be addressed to promote their emotional well-being.

Keywords. self-esteem, social, personal, family, academic.

PISI QILLQA

Kay llamkay sutichasqa "Autoestima en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa" González Vigil, Huanta 2025" qatipaynin karqan 5 kaq ñiqi "A" nisqapi nivel de autoestima nisqamanta willanapaq qari warmi yachakuqkunapi, qawayta qatiparqa huk técnica hina mayqinchus instrumento karqan escala de estimación 32 tapukuykunawan, qispisqa llamkay ruwakurqa estadísticas descriptiva nisqawan, 22 warmakunawan chaninchasqamanta, 17 (77,2%) allin autoestima nisqayuq kanku, chaytaq rikuchin huk autoestima positiva, atiyinkupi confianza, aspecto social rendimiento académico nisqapi hinallataq bienestar emocional nisqapipas, 5 wawakuna (22,7%) rikuchinku moderada autoestima nisqawan, aswan variable percepciones nisqawan paykunamanta hinallataq momentos de inseguridad nisqawan Tukuchinapaq, aswan achka wawakunan allin desarrollo personal y académico nisqatapas.

Sapaq Simikuna. kikinmanta chaninchakuy, runa, ayllu, yachay.

INTRODUCCIÓN

Creer con una buena autoestima es clave para cualquier niño. En la primaria es donde empiezan a formarse como personas, a ver qué tan capaces son y a descubrir quiénes son. Todo lo que viven en el colegio, cómo los tratan sus profesores, lo que pasa en su casa y cómo se llevan con sus amigos va moldeando la idea que tienen de sí mismos. Si un niño se siente seguro, le va mejor en la escuela, se relaciona sin miedo y enfrenta los problemas con otra actitud.

Aquí es donde el colegio juega un papel gigante. No solo se trata de venir a aprender matemática o comunicación, sino de recibir apoyo emocional. Por eso, en la Institución Educativa «González Vigil» de Huanta, nos pusimos a ver qué está pasando con los chicos en esta etapa.

El objetivo de este trabajo fue medir cómo está la autoestima de los alumnos de primaria durante este 2025. Queremos saber en qué estamos bien y qué cosas debemos mejorar como profesores y papás. Con esta información, la idea es darles herramientas reales a los maestros y a las familias para ayudar a los niños a crecer con más confianza y seguridad.

Asimismo, el estudio se justifica en la necesidad de atender integralmente a los estudiantes, reconociendo que el éxito académico no puede desligarse de factores emocionales y personales. Abordar la autoestima desde una perspectiva educativa no solo contribuye a mejorar el clima escolar, sino también a formar ciudadanos seguros, empáticos y resilientes.

En suma, esta investigación busca generar un aporte significativo en el campo educativo local, resaltando la importancia de la autoestima en el proceso formativo y

proporcionando una base empírica que oriente futuras intervenciones en beneficio del desarrollo infantil en la ciudad de Huanta.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; en este apartado encontramos las bases teóricas, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, y la operacionalización e las variables de estudio.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamientos de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo y la discusión de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presenta investigación, como anexos de la tesis presentado se considera las resoluciones que acreditan la investigación, las matrices de trabajo, el instrumento y la base de datos, fotografías, otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La autoestima es reconocida como un factor crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la educación primaria, cuando los niños están construyendo una base de autoconcepto y valor personal que los acompañará a lo largo de sus vidas. A nivel internacional, la autoestima en estudiantes de primaria ha captado el interés de investigadores, educadores y psicólogos debido a su impacto significativo en el bienestar emocional, el rendimiento académico y las relaciones sociales de los niños. (Ros et al., 2017).

La problemática de la autoestima en estudiantes de primaria es compleja y diversa. Diversos estudios señalan que los niveles de autoestima en esta etapa son moldeados por múltiples factores: el entorno familiar, la cultura escolar, la influencia de los pares y las políticas educativas en cada país. En contextos donde la presión académica es elevada, como en algunas naciones de Asia, se observa que los estudiantes pueden desarrollar una autoestima más baja al compararse continuamente con estándares de excelencia difíciles de alcanzar. En cambio, en otros países donde la enseñanza es más flexible y prioriza el desarrollo personal junto con el académico, se reportan niveles de autoestima más altos.

Céspedes (1996) señaló que “la autoestima es valorarse, conocerse y aprobar su manera de ser, muestra la forma de como una persona se siente capaz de lograr sus objetivos con éxito” (p. 9)

A nivel nacional según Rosenberg (1965), la baja autoestima puede manifestarse en la falta de confianza, la auto-desvalorización y el miedo al fracaso, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento en diversas áreas.

La percepción de la autoestima varía significativamente entre culturas. Heine et al. (2002) han explorado cómo en las culturas occidentales, donde se valora la individualidad, la autoestima tiende a ser más alta. En contraste, en culturas colectivistas, la autoestima puede estar más vinculada al sentido de pertenencia y el desempeño en grupos.

En América Latina, la autoestima se ha estudiado en relación con factores socioeconómicos y culturales. Por ejemplo, En México, Mazadiego et al. (2011) estudio a 100 niños de una escuela pública del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, quienes presentaban problemas en cuanto al bajo autoconcepto y baja auto imagen. Para lo cual los investigadores aplicaron una escala de autoestima en las cuales considero el ámbito escolar, familiar y social, a partir de ese estudio determinaron la importancia de la autoestima en la educación primaria.

En el ámbito regional de Ayacucho, De la Cruz (2022) estudio acerca de la autoestima de los estudiantes del sexto grado, obteniendo que el 42 % de los estudiantes presentó un nivel alto de autoestima, el 37% un nivel medio y el 21% un nivel bajo. Estos resultados muestran la presencia de diferentes niveles de autoestima y ahí radica la importancia de realizar diagnósticos específicos en cada institución Educativa, debido a que las caracterpisticas y resultados pueden variar de acuerdo al contexto estudiado.

Durante el tiempo en la institución educativa González Vigil en el nivel primario, los estudiantes del sexto grado se observó una baja autoestima debido a factores como el bajo rendimiento académico, la presión por cumplir expectativas o las comparaciones con compañeros. También influyen el bullying, la exclusión social y la falta de apoyo familiar, especialmente si hay críticas constantes o poca validación emocional. La autocrítica excesiva, el miedo al fracaso y la insatisfacción con su imagen corporal pueden debilitar su autoconfianza. Además, un entorno escolar rígido o profesores desmotivadores agravan el problema. Para contrarrestarlo, es clave reforzar sus logros, fomentar la autoaceptación y brindar un ambiente de apoyo y comprensión.

En tal sentido, la presente investigación pretende conocer y describir los niveles de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa González Vigil del distrito de Huanta.

1.2. Formulación del Problema

Según, Sampieri (2022) menciona que la formulación del problema es el proceso mediante el cual se transforma una situación general en una pregunta concreta de investigación, permitiendo establecer objetivos y justificar la necesidad del estudio.

Del mismo modo, Kerlinger y Lee (2002) sostienen que un problema de investigación debe plantearse de forma empírica, es decir, debe poder observarse y medirse, siendo esencial para guiar el enfoque metodológico del trabajo.

En tal sentido en la presente investigación se consideran los siguientes problemas generales y específicos.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión personal?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión social?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión familiar?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión académica?

1.3. Objetivos

Hernández et al. (2022), son las metas que se desean alcanzar mediante el proceso investigativo; guían el desarrollo del estudio y determinan el enfoque del análisis. El objetivo general resume la finalidad principal, mientras que los objetivos específicos desglosan el objetivo general en partes más concretas y medibles.

1.3.1. *Objetivo General*

Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de “A” de la I.E González Vigil de Huanta – 2025.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión personal
- Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa “Gonzales Vigil, en la dimensión social
- Describir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión familiar
- Describir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión académica

1.4. *Justificación e Importancia*

1.4.1. *Justificación Teórica*

La investigación sobre la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa González Vigil 2025 es esencial para comprender su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional. La investigación también se justificó con las teorías de Rosenberg (1965) y Branden (1994), quienes señalan que una autoestima positiva mejora la autoaceptación y el enfrentamiento de retos. Este estudio permitió identificar factores clave que afectan la autoestima de los estudiantes, lo que contribuirá en el futuro a diseñar estrategias para promover un ambiente educativo más saludable y productivo.

1.4.2. *Justificación Práctica*

Hacer este estudio en el colegio González Vigil tiene mucha utilidad práctica. Los datos que sacamos sirven para ver clarito cómo están los chicos y qué les falta en su seguridad personal. Con esta información, los profes y los psicólogos del colegio ya tienen una base real para armar talleres o programas que ayuden a los alumnos a sentirse más seguros. Al final, la idea es que el colegio sea un lugar más acogedor donde los niños se sientan bien, estén tranquilos y eso les ayude a mejorar también en sus notas.

1.4.3. *Justificación Metodológica*

acer esta investigación también tiene su valor por el lado de cómo se hizo. Al usar un método descriptivo, pudimos retratar tal cual cómo está la autoestima de los alumnos en el colegio González Vigil este año, usando instrumentos claros y ordenados que otros investigadores o profesores podrán tomar como ejemplo o guía si quieren hacer un trabajo parecido en el futuro. Se utilizó una escala de estimación como instrumentos que fueron validados por tres expertos, para recopilar datos fiables y objetivos. Esta metodología permitió analizar la variable relacionada con la autoestima, garantizando la precisión en los resultados.

1.5. Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación se presentaron diversas limitaciones que influyeron en la recolección y análisis de los datos. Una de las principales limitaciones es la disponibilidad de tiempo y acceso a los estudiantes, ya que la aplicación de instrumentos se debió coordinar con las actividades escolares, lo que restringió la profundidad del estudio.

Asimismo, dado que la autoestima es un constructo subjetivo, la sinceridad y comprensión de los estudiantes al observar afectaron sutilmente la validez de los resultados. Al tratarse de una población infantil, existe la posibilidad de que algunos estudiantes no comprendan completamente ciertos reactivos o respondan de manera influenciada por lo que consideran deseable.

Otra limitación potencial es la resistencia o poca colaboración de algunos padres de familia o docentes, quienes tuvieron reservas en cuanto a la participación de sus hijos en una investigación que involucra aspectos emocionales y personales.

Finalmente, debo considerar que los resultados obtenidos solo son aplicables al contexto específico de la Institución Educativa “González Vigil”, por lo que no se podrán generalizar a otras escuelas sin realizar estudios comparativos adicionales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Hernández et al. (2014) explican que los antecedentes son estudios previos que han tratado el mismo problema o uno similar. Sirven para conocer el estado actual del conocimiento sobre el tema y evitar repetir investigaciones ya realizadas.

Tamayo y Tamayo (2004) afirman que los antecedentes permiten ubicar la investigación en un marco teórico y práctico, y proporcionan elementos para comparar, mejorar o profundizar el estudio que se desea realizar.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López (2024), en España, realizó la investigación titulada *El papel de la autoestima en el desarrollo integral de los estudiantes de primaria*. El objetivo del estudio fue describir la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental. La investigación se centró en el análisis de la variable autoestima en estudiantes de primaria mediante revisión y sistematización de información científica reciente. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con adecuada autoestima presentan mayor seguridad personal, participación en clase y mejor interacción social; mientras que los estudiantes con baja autoestima muestran dificultades emocionales y académicas. La autora concluyó que la autoestima es un factor fundamental en el desarrollo emocional y social de los

estudiantes de educación primaria, recomendando fortalecer programas escolares orientados al bienestar emocional infantil.

Ayllón (2024), en España, realizó la investigación titulada *Análisis de las competencias socioemocionales en Educación Primaria*. El objetivo del estudio fue describir las competencias socioemocionales y la autoestima de estudiantes de educación primaria. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de sexto grado de primaria pertenecientes a instituciones educativas de Granada, España. Para la obtención de datos se empleó la escala *Social and Emotional Learning Scale*. Los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes presentó niveles medios y altos de autoestima y habilidades socioemocionales, destacándose diferencias entre contextos urbanos y rurales. La autora concluyó que el fortalecimiento de la autoestima favorece la adaptación escolar y las relaciones sociales de los estudiantes, siendo necesario implementar programas educativos que promuevan el desarrollo emocional desde edades tempranas.

Martín (2024), en España, desarrolló la investigación denominada *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática*. El objetivo del estudio fue sintetizar información científica sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. Para ello, se revisaron 993 artículos científicos obtenidos de bases de datos como *Web of Science*, *PsycArticles* y *Scopus*. Los resultados señalaron que la autoestima académica influye favorablemente en el rendimiento escolar y en la adaptación emocional de los estudiantes. Asimismo, se encontró que los estudiantes con mejor autoconcepto presentan mayor motivación y desempeño académico. La autora concluyó que la autoestima constituye un factor psicológico relevante en el éxito escolar y en el desarrollo integral del estudiante.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huachaca y Rivera (2020) en su tesis titulada *Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar*, tuvo objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Mariano Melgar”.

El desarrollo del presente estudio se basó en un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico, corte transversal y diseño no experimental. El tipo de muestreo fue no probabilístico, y la población muestral estuvo conformada por 35 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, de modo que se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como principales resultados se obtuvieron los niveles de autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de I.E. “Mariano Melgar”, en la cual, el 48.6% estudiantes tienen una autoestima alta, del cual, 20.0% son varones y 28.6% son mujeres; luego, el 25.7% tienen una autoestima media, del cual, 8.6% son varones y 17.1% son mujeres; finalmente, el 25.7% de estudiantes tiene una autoestima baja, del cual, 8.6% son varones y 17.1% son mujeres.

Damiano (2022), en Perú, realizó la investigación titulada Nivel de autoestima en estudiantes de Educación Primaria de San Jerónimo, Apurímac, 2021. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San José” del distrito de San Jerónimo, Apurímac. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los resultados evidenciaron que el 60.81 % de estudiantes presentó un nivel promedio bajo de autoestima, mientras que el 39.19 % se ubicó en un nivel promedio alto; además, se obtuvo una media aritmética de 47.22 puntos. La autora concluyó que predominó el nivel promedio bajo de autoestima en los estudiantes evaluados, evidenciándose la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo emocional y desarrollo personal en el ámbito escolar.

Sánchez y Varillas (2022), en Perú, desarrolló la investigación titulada Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6048, Villa El Salvador – Lima, 2022. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo integrada por 133 estudiantes y la muestra por 26 escolares seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la obtención de datos se empleó la técnica de observación directa y como instrumento una ficha de observación validada por juicio de

expertos, cuya confiabilidad alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.74. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes presentó niveles medios de autoestima, observándose ciertas dificultades relacionadas con la seguridad personal y la interacción social. La autora concluyó que la autoestima constituye un aspecto relevante en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, recomendando implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el autoconcepto y la valoración personal desde la educación primaria.

Herrera y Ninahuaman (2023), en Perú, realizó el estudio denominado Desarrollo de la autoestima en niños de educación primaria. El objetivo de la investigación fue describir el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación primaria a partir del análisis de investigaciones recientes realizadas en el contexto peruano. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental basado en revisión documental. Para ello, se analizaron diversas investigaciones nacionales relacionadas con autoestima infantil en educación primaria. Los resultados evidenciaron que gran parte de los estudiantes de primaria presentan niveles medios y bajos de autoestima, asociados principalmente a factores familiares, sociales y escolares. Asimismo, se identificó que las estrategias vivenciales y los programas de habilidades sociales favorecen el fortalecimiento de la autoestima infantil. La autora concluyó que la autoestima es fundamental para el desarrollo integral del estudiante y que las instituciones educativas deben promover programas de acompañamiento emocional y convivencia escolar positiva.

2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales

Albites (2022), en la región Ayacucho, realizó la investigación titulada Autoestima en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2020. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de dicha institución educativa. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental descriptivo simple. La población estuvo conformada por estudiantes de educación primaria y la muestra por 30 estudiantes del sexto grado “A”. Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de encuesta y observación, utilizando como instrumentos un cuestionario y cuaderno de campo. Los resultados evidenciaron, mediante la prueba de Chi-cuadrado de bondad de ajuste con un nivel de confianza del

95 %, que el nivel de autoestima predominante en los estudiantes fue alto ($0,068 > 0,05$). La autora concluyó que la mayoría de estudiantes presenta una autoestima favorable, aspecto que contribuye positivamente en su desenvolvimiento escolar y social.

Ayme (2022), en Ayacucho, realizó la investigación titulada Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel primario de dicha institución educativa. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de sexto grado de primaria. Para la recolección de datos se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron que el 84,4 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de autoestima, mientras que el 15,5 % mostró un nivel medio. La autora concluyó que predominó el nivel bajo de autoestima en los escolares evaluados, recomendando implementar estrategias de fortalecimiento emocional en el contexto educativo.

De La Cruz Barrios, Jamile Yusara (2022), en Ayacucho, desarrolló la investigación denominada Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Luis Carranza”, Ayacucho 2020. El objetivo del estudio fue describir el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo univariado y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo integrada por estudiantes del sexto grado “C” de primaria de la institución educativa “Luis Carranza”. Para la obtención de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 42 % de estudiantes presentó autoestima alta, el 37 % autoestima media y el 21 % autoestima baja. La autora concluyó que la mayoría de escolares presenta niveles adecuados de autoestima; sin embargo, existe un grupo considerable que requiere apoyo emocional y acompañamiento pedagógico para fortalecer su autovaloración.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentar los desafíos de la vida

(para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

La autoestima es un estado mental, es el sentimiento o concepto valorativo ya sea positivo o negativo de nuestro ser, se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

La autoestima fluctúa, así, en función de las circunstancias específicas que experimenta el individuo, y afecta de forma importante a su motivación. La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí misma, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Para Rogers, la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad.

La autoestima es un componente fundamental de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La persona que posee una alta autoestima tiene muchas posibilidades de triunfar, y, en general, suele sentirse cómoda. Y, cuando una persona se siente cómoda consigo misma, será capaz de alcanzar metas muy altas. Ahora bien, una saludable autoestima es importante para que la vida de un hombre o una mujer se desarrolle con normalidad en todas sus dimensiones. En cambio, una baja autoestima llevará a la persona por el camino del fracaso.

La autoestima no se da de una vez por todas. Es una dimensión de nuestra personalidad eminentemente móvil: más o menos alta, más o menos estable. En tal sentido, necesita ser alimentada regularmente. Y, lo que la alimenta y equilibra es: la sensación de ser amado (apreciados, simpáticos, populares, deseados, etc) y la sensación de ser competente (efectivos, dotados, hábiles, etc) (Francois, 2009)

Refiere una predisposición a experimentar un ingrediente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad (Branden, 1983).

La autoestima es un constructo psicológico central que ha sido conceptualizado por diversos autores. Rosenberg (1965) la define como "una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, que refleja la evaluación global del propio valor" (p. 30).

Por su parte, Branden (1994) la describe como "la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentar los desafíos básicos de la vida, así como el derecho a ser felices y merecedores de respeto" (p. 27).

Estas definiciones destacan su naturaleza multidimensional, abarcando componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Fundamentos Teóricos de la Autoestima

Teoría de la Autoestima de Rosenberg. De acuerdo a Figueroa (2019) señala que, en 1973, Rosenberg publicó un estudio titulado. *La autoimagen del adolescente y la sociedad*, en el cual presentó la Escala de Autoestima, un instrumento psicológico que sigue siendo utilizado en la actualidad para evaluar esta variable. En este sentido, Morales (2017) destaca que Rosenberg se convirtió en pionero al desarrollar y aplicar un cuestionario que conceptualiza la autoestima como “la suma total de los pensamientos y sentimientos de cada individuo en relación a sí mismos” (32), lo que implica que la autoestima se basa en la percepción que una persona tiene de sí misma, constituyendo así su auto concepto. Además,

Teoría Humanista de Maslow y Rogers. Para entender la autoestima, pensadores como Maslow y Rogers, desde la vereda humanista, la consideran algo vital para que cualquier persona pueda desarrollarse al máximo.

Por un lado, Maslow (1954) la coloca dentro de su famosa pirámide de necesidades como un paso obligatorio antes de llegar a sentirnos plenos y realizados; nos enseña que es clave para saber cuánto valemos y sentirnos reconocidos. Por otro lado, Rogers (1961) explica que la autoestima nace cuando lo que somos en la realidad encaja con lo que nos gustaría ser, y también de cómo sentimos que nos aceptan los demás, especialmente en lugares tan importantes como la casa y el colegio.

Ambos coinciden en algo muy sencillo: si a un niño se le rodea de aceptación y apoyo, su autoestima crece fuerte y sana; pero si solo recibe críticas y exigencias rígidas, esa confianza se debilita. Desde esta mirada, la autoestima no es algo con lo que uno nace y se queda estático, sino que va cambiando y se puede fortalecer todos los días con un buen trato, empatía y experiencias que los hagan sentir valiosos.

Teoría del Sociómetro de Leary y Baumeister. La teoría del sociómetro, creada por Leary y Baumeister (2000), explica que la autoestima funciona como un medidor interno algo así como un «sociómetro» que nos avisa cómo vamos en cuanto a la aceptación o el rechazo de los demás. Según esto, la autoestima no es solo cuánto nos queremos a nosotros mismos, sino una señal de alerta natural para ver si estamos bien integrados en nuestro grupo, algo que desde tiempos antiguos era clave para sobrevivir.

En la práctica, funciona de forma muy sencilla: cuando un niño siente que sus amigos o su familia lo aceptan y lo quieren, su seguridad sube; pero si nota rechazo o indiferencia, su autoestima baja para obligarlo de algún modo a buscar cómo encajar o reparar el trato con los demás. Esto nos ayuda a entender por qué los chicos buscan tanto la aprobación de su entorno y por qué les duele tanto la crítica, demostrando que la confianza propia está muy ligada a cómo nos llevamos y nos conectamos con las personas que nos rodean.

Importancia de la Autoestima. La autoestima en los niños de primaria es una pieza clave para que crezcan seguros y se desarrollen por completo. Diversos expertos en educación y psicología lo respaldan: por ejemplo, González (2003) señala que una buena autoestima impulsa el rendimiento escolar y las ganas de aprender, haciendo que los chicos enfrenten los retos del colegio con mucha más seguridad y sin miedo.

En la misma línea, Bandura (1997) explica que tener una autoestima sana va de la mano con la confianza en las propias capacidades lo que se conoce como autoeficacia. Esto no solo les ayuda a responder mejor en las tareas de la escuela, sino que también les da las bases necesarias para convivir sanamente y llevarse bien con sus compañeros. Asimismo, Goleman (1995) enfatiza su rol protector frente al fracaso escolar, puesto que favorece el desarrollo de la resiliencia ante situaciones de dificultad o adversidad.

Finalmente, Rosenberg (1965) advierte que la presencia de una baja autoestima durante esta etapa evolutiva puede desencadenar diversos problemas emocionales, tales como cuadros de ansiedad o depresión, subrayando la necesidad de su abordaje oportuno en el contexto escolar. Estos planteamientos coinciden en que la autoestima en la infancia no solo influye en el aprendizaje, sino también en la formación de una personalidad segura y adaptativa, siendo responsabilidad tanto de educadores como de familias fomentarla mediante apoyo constante, refuerzo positivo y un ambiente escolar inclusivo

Tipos. Los tipos de autoestima son los siguientes:

Autoestima Alta. Roa (2013) listó una serie de características que presentan individuos con alta autoestima. Entre ellas destacan la toma de iniciativas, independencia, valoración de sus propios logros, tolerancia a la frustración, disposición a establecer relaciones, capacidad para afrontar nuevos retos, etc.

Por su parte, Mruk (2013) afirma que las personas que muestran alta autoestima, generalmente, se sienten mejor sobre sí mismas, sobre su vida, sobre su futuro y demás que aquellas personas con baja autoestima, no obstante, las altas puntuaciones en autoestima también pueden ser producidas por el narcisismo, el cual es una visión magnificada de uno mismo y de las competencias y rasgos positivos que un individuo posee (Abdel, 2016). Además, de acuerdo con Crocker y Park (2004, como se cita en Mruk, 2013), personas con alta autoestima tienden a culpar a los demás por sus propias deficiencias en el ámbito interpersonal o realizar comparaciones sociales en las que menosprecian al resto.

Autoestima Media. Con respecto a este tipo de autoestima, Coopersmith (1967) sostiene que tener autoestima media es producto de no haber sido expuesto a aquellos factores del desarrollo que promueven la autoestima alta, pero que tuvieron suficiente exposición a tales factores para evitar caer en el tipo de autoestima baja.

Asimismo, Coopersmith (1967, como se cita en Coyla, 2017) sostuvo que los individuos con autoestima media se caracterizan por ser personas expresivas, las cuales presentan un grado aceptable de autoconfianza, no obstante, esta puede disminuir a causa de la opinión desfavorable de su entorno social.

Autoestima Baja. Rosenberg y Owens (2001) encontraron que las personas con baja autoestima se caracterizan por la hipersensibilidad, inestabilidad, falta de confianza en sí mismos, pesimismo, soledad, alienación, poca disposición para tomar riesgos y demás. Asimismo, Sharma y Agarwala (2015) mencionaron que la baja autoestima está vinculada a problemas de comportamiento y a un pobre rendimiento académico, así como a la soledad, ansiedad social, depresión, tendencias suicidas, entre otros.

Por otro lado, la autoestima en los estudiantes de educación primaria se manifiesta de diversas formas, cada una con implicaciones particulares para su desarrollo. Según los destacados psicólogos Branden (1994) y Rosenberg (1965), podemos identificar cuatro tipos fundamentales:

Autoestima Sana y Estable. Como señala Branden (1994), la autoestima saludable se caracteriza por una confianza genuina en las propias capacidades personales. En este sentido, los niños que la desarrollan muestran seguridad interior, reconocen sus errores como parte del proceso de aprendizaje y mantienen una actitud positiva frente a

los desafíos, lo que representa un nivel óptimo de desarrollo emocional que debe ser promovido en el contexto educativo.

Autoestima Inflada y Frágil. Rosenberg advierte sobre esta variante aparentemente positiva pero peligrosa. Estos estudiantes parecen seguros, pero su confianza depende completamente de la aprobación externa. Ante el más mínimo fracaso o crítica, su autoimagen se derrumba, mostrando reacciones desproporcionadas.

Autoestima Baja Crónica. Como describe Branden, estos niños han internalizado profundamente una imagen negativa de sí mismos. Creen firmemente que "no pueden" y "no valen", lo que los lleva a evitar participar o intentar nuevas actividades por miedo al fracaso.

Autoestima Fluctuante. Rosenberg destaca cómo algunos estudiantes oscilan entre sentirse capaces e incapaces según las circunstancias. Un día están eufóricos por un logro, al siguiente desanimado por una pequeña dificultad, mostrando una gran inestabilidad emocional.

Estas distinciones, basadas en décadas de investigación psicológica, nos recuerdan la importancia de abordar la autoestima en la educación primaria con estrategias diferenciadas y sensibles a cada realidad individual.

Autoestima en el Aprendizaje de los Estudiantes. El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

Establece el Aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

Ayuda en la Superación de Dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

Fundamenta la Responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

Favorece la Creatividad. El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

Posibilita la Relación Social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

Determina la Autonomía. El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo, los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

Afianza la Personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y auto aceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

Dimensiones de la Autoestima. Las dimensiones consideradas para la variable de estudio son las siguientes:

Personal. Según los principales teóricos, constituye el núcleo esencial de la autovaloración que todo individuo desarrolla sobre sí mismo.

Branden (1994) la concibe como un pilar fundamental que integra la confianza en las propias capacidades (autoeficacia) y el convencimiento de merecer respeto y felicidad (autorrespeto).

Rogers (1961), desde su enfoque humanista, enfatiza que surge de la armonía entre el yo real y el yo ideal, requiriendo aceptación incondicional tanto propia como del entorno.

Al respecto, Rosenberg (1965) define la autoestima como una actitud global de carácter afectivo hacia el propio valor, la cual moldea de manera directa las emociones y las conductas cotidianas.

Por su parte, Bandura (1997) añade que esto se conecta directamente con la autoeficacia, es decir, la confianza que tiene un niño en su propia capacidad para lograr lo que se propone y salir adelante frente a los problemas. Todo esto se va formando desde pequeños con las experiencias de cada día, los mensajes que escuchamos en casa y cómo interpretamos cuando nos va bien o mal. Al final, todo esto funciona como un filtro que mueve las ganas de aprender, las fuerzas para no rendirse y la forma en que tratamos a los demás.

En el colegio, para que los chicos crezcan con una autoestima fuerte, necesitan tener la oportunidad de sentirse capaces, recibir comentarios que los ayuden a mejorar sin juzgarlos y construir una imagen propia basada en logros reales y en lo valiosos que son. Como dicen los expertos, una buena autoestima funciona como un escudo contra la inseguridad y como el mejor motor para que un estudiante crezca feliz y seguro.

Social. La dimensión social de la autoestima muestra claramente cómo el hecho de relacionarnos con los demás y sentirnos parte de un grupo afecta de forma directa lo mucho o poco que nos valoramos.

Por un lado, Leary y Baumeister (2000) nos recuerdan que esta parte social funciona como un «medidor» que sube cuando nos aceptan y baja si sentimos rechazo. A esto se suma lo que dicen Tajfel y Turner (1979): los niños se miden a sí mismos comparándose con los grupos que conocen bien, como su familia y sus compañeros de clase. Rosenberg (1965) explica que en la infancia los chicos son especialmente sensibles a esto, ya que se pasan el tiempo comparando su lugar con el de sus amigos. Bandura (1997) le añade el ingrediente de la confianza social, que es básicamente qué tan capaces se sienten los niños para llevarse bien y hacer amigos.

En el colegio, las cosas que pasan marcan una diferencia enorme. Un problema grave como el acoso escolar o bullying puede hundir la autoestima de un alumno, mientras que un salón inclusivo, donde todos se respetan y colaboran, la fortalece muchísimo. Esta parte social nunca está quieta; cambia todos los días con cada saludo, cada juego y cada trato con los demás.

En resumen, como señalan todos estos autores, la forma en que los niños encajan en su grupo y los lazos que crean con su entorno moldean por completo la imagen que tienen de sí mismos. Por eso el colegio es un escenario tan clave, donde ser aceptados o excluidos termina pesando muchísimo en su desarrollo (Rosenberg, 1965; Bandura, 1997).

Familiar. La familia es el primer espejo donde los niños empiezan a verse y a saber cuánto valen, algo que ya decían expertos como Rogers (1961) y Branden (1994). Hace muchos años, Cooley (1902) habló de la teoría del «yo espejo» (o looking-glass self), explicando que los pequeños se forman una idea de quiénes son según cómo sienten que sus padres los miran y los juzgan.

Por otro lado, los estudios de Baumrind (1991) demuestran que cuando en la casa se aplica un estilo de crianza democrático, es decir, donde hay un buen equilibrio entre dar mucho afecto y poner reglas claras los niños crecen con una autoestima sana. Al revés, si en el hogar hay puras críticas, demasiada sobreprotección o los descuidan, esa confianza se viene abajo (Rosenberg, 1965). Hoy en día sabemos muy bien que la autoestima en la familia se alimenta con lazos seguros, sabiendo conversar sin miedo a los gritos y dando validación emocional desde pequeños, lo que le da al niño la seguridad que necesita para salir al mundo con confianza (Goleman, 1995).

Académica. La parte académica de la autoestima tiene que ver con lo que los niños piensan de sus propias capacidades para aprender y salir adelante en el colegio.

Como explica González (2003), esta confianza no nace de la noche a la mañana; se va armando poco a poco con las experiencias de aprendizaje de cada día, cómo se llevan con sus profesores y compañeros, y las notas o resultados que van obteniendo. En la misma línea, Bandura (1997) señala que cuando los alumnos confían en lo que saben hacer lo que llama autoeficacia tienen más paciencia frente a los problemas difíciles y no se rinden tan fácil cuando algo no les sale a la primera.

Por el contrario, como advierte Rosenberg (1965), si un alumno tiene una autoestima académica débil, es muy probable que empiece a creer que no es capaz de lograr las cosas, le dé mucha ansiedad dar exámenes o prefiera escapar de las tareas por miedo a equivocarse.

Por eso, en la primaria esto es tan importante: las primeras vivencias en el colegio construyen las ganas de aprender y la idea que el niño tendrá de sí mismo como estudiante. Diversos estudios coinciden en que, si los profesores ponen retos que los alumnos realmente puedan alcanzar, valoran su esfuerzo de verdad y les dan oportunidades para mejorar, los chicos logran una autoestima académica fuerte, equilibrada y muy sana.

2.1. Definición de Términos Básicos

Autoconcepto. Es la imagen mental que cada uno tiene de sí mismo. En palabras sencillas, es el conjunto de ideas, creencias y percepciones que armamos sobre quiénes somos, qué habilidades tenemos, cómo nos vemos físicamente, qué sentimos y qué papel jugamos con las demás personas.

Afectividad. Es la capacidad que tenemos para sentir, expresar y manejar las emociones y los sentimientos, tanto hacia nosotros mismos como hacia la gente que nos rodea y el mundo en general. Es la base principal para formar vínculos sanos y tener un buen equilibrio emocional en el día a día.

Autoconfianza. Es la seguridad interna que uno siente en sus propias capacidades para alcanzar lo que se propone, salir adelante ante los retos y tomar decisiones con firmeza. Es esa certeza de que podemos manejar las situaciones difíciles, aprender de las equivocaciones y actuar bien, incluso cuando las cosas no son seguras o predecibles.

Auto Aceptación. Es la capacidad de reconocer y abrazar todas las partes de uno mismo (virtudes, defectos, emociones, experiencias pasadas y características físicas o psicológicas) sin juicios severos ni condiciones. Implica un diálogo interno compasivo y la renuncia a la lucha constante por encajar en ideales imposibles.

Autocrítica. Es la capacidad de evaluar de manera objetiva y consciente nuestros propios pensamientos, acciones y comportamientos, con el fin de identificar áreas de mejora, corregir errores y promover el crecimiento personal.

Resiliencia. Es la capacidad de los seres humanos para adaptarse y recuperarse frente a situaciones adversas, traumas, crisis o estrés, e incluso salir fortalecidos de ellas.

Rechazo. El rechazo es la experiencia de ser excluido, ignorado o no aceptado por una persona, grupo o sistema. Puede manifestarse en relaciones afectivas, laborales, sociales o incluso hacia ideas o propuestas.

2.3. Variables y Dimensiones

2.3.1. Definición Conceptual:

Rosenberg (1965) la define como "una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, que refleja la evaluación global del propio valor" (p. 30). Por su parte, Branden (1994) la describe como "la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentar los desafíos básicos de la vida, así como el derecho a ser felices y merecedores de respeto" (p. 27).

2.3.2. Definición Operacional

Los datos sobre la variable autoestima se recogieron a través de una escala de estimación con 32 ítems, cuya escala de medición fue ordinal tipo Likert. (Nunca, a veces y siempre) y su escala re categorizada fue (Alta, media y baja)

2.4. Operacionalización de la Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
La autoestima	De acuerdo a Rosenberg (1965) la define como "una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, que refleja la evaluación global del propio valor" (p. 30).	Los datos sobre la variable autoestima se recogieron a través de una escala de estimación con 32 Ítems, cuya escala de medición fue ordinal tipo Likert. (nunca, a veces y siempre) y su escala re categorizada fue (Alta, media y baja)	Personal	- Se siente cómodo consigo mismo, aceptando tanto sus fortalezas y debilidades. - Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos personales. - Demuestra autovaloración de sí mismo.	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Recategorizado Alta Moderada Baja
			Social	- Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos sociales. - Evalúa cómo una persona percibe su aceptación dentro de los grupos sociales a los que pertenece, y el reconocimiento de sus logros dentro de su entorno social.	
			Familiar	- Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos familiares. - Se siente valorado, querido y aceptado incondicionalmente por la familia. - Cuenta con soporte emocional y práctico ante dificultades.	
			Académica	- Confía en sus en sus capacidades para lograr objetivos educativos y manejar desafíos escolares. - Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos académicos. - Se siente conforme con sus logros educativos y proceso de aprendizaje.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación pertenece a la investigación de tipo Básica. Según Hernández et al. (2014) definen la investigación básica como aquella que busca "contribuir al conocimiento general sobre los fenómenos, sin necesidad de que exista una aplicación práctica inmediata" (p. 14).

Por lo tanto, esta investigación busca describir los niveles de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Gonzales Vigil, 2025.

3.1.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo según el autor Hernández et al. (2014) explican que la investigación descriptiva "se ocupa de describir las características de un fenómeno o de la relación entre fenómenos" (p. 99).

Este tipo de investigación no tuvo como objetivo identificar vínculos causales entre las variables, sino más bien describir las características del fenómeno que se ha investigado.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método Científico.

Se utilizó este método porque nos proporciona un enfoque estructurado y sistemático para resolver problemas y responder preguntas. Según Creswell (2014)

describe el método científico como "un enfoque organizado que guía la investigación a través de la observación, la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis y la interpretación para obtener resultados generalizables" (p. 22).

En la investigación este método se aplicó iniciando con la observación de la realidad problemática relacionada con los niveles de autoestima en los escolares. Posteriormente, se formuló el problema de investigación y se establecieron objetivos orientados a describir dicha variable. Luego, se planteó una hipótesis de carácter descriptivo que orientó el proceso de estudio. En la fase metodológica se recolectaron datos mediante instrumentos validados, aplicando un enfoque cuantitativo. Finalmente, los resultados fueron analizados estadísticamente, lo que permitió arribar a conclusiones objetivas sobre el nivel de autoestima en la población estudiada.

3.2.2. Método Descriptivo

Este método se utilizó con la finalidad de describir las características del fenómeno de estudio sin intervenir o modificar el contexto. Por su parte Hernández et al. (2014) definen el método descriptivo como "un tipo de investigación que se limita a describir las características de un fenómeno o de una situación sin intervenir en él" (p. 96).

En la investigación se utilizó el método descriptivo, el cual permitió caracterizar y detallar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria sin manipular la variable de estudio. A través de este método, se recogió información de la realidad tal como se presenta, con el fin de identificar sus principales rasgos y comportamientos. Posteriormente, los datos obtenidos fueron organizados y analizados de manera estadística. Esto permitió describir con precisión las características de la autoestima en la población estudiada. Finalmente, se establecieron conclusiones basadas en la interpretación objetiva de los resultados.

3.2.3. Método de la Observación

Este método busca simplemente observar y registrar los hechos, fenómenos o comportamientos tal como se dan de forma natural, sin meter mano ni alterar nada. Como señala Creswell (2014), en este tipo de trabajos la observación deja recoger los datos directamente en el lugar donde ocurren las cosas.

Por eso, usar la observación fue clave para ver de cerca cómo está la autoestima de los chicos en el colegio, ayudándonos a notar sus reacciones, actitudes y comportamientos en su día a día. Todo se hizo de manera ordenada, apuntando lo importante con fichas o herramientas ya listas, lo que nos dio datos reales y confiables. Al final, estos apuntes sirvieron muchísimo para entender mejor cómo se sienten los alumnos de primaria.

3.3. Diseño de Investigación

Para este trabajo usamos un diseño no experimental. Como explican Hernández et al. (2018), esto significa que no nos pusimos a manipular ni cambiar nada a la fuerza, sino que fuimos a observar las cosas tal cual ocurren en su ambiente natural para luego analizarlas tranquilamente. En este tipo de diseño, el investigador no interviene sobre las variables independientes, únicamente las mide y describe. Asimismo, permite estudiar situaciones reales sin alterar las condiciones del entorno.

El esquema es lo siguiente:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = muestra

O = observación

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según Hernández et al. (2014) definen la población como "el conjunto de elementos o unidades que cumplen con una serie de características comunes y que son objeto de estudio en una investigación" (p. 191).

En tal sentido la población estuvo conformado por los estudiantes del 5to grado "A", "B", "C", "D" y "E".

Tabla 1.

Población de estudio para la investigación

5to Grado	Varones	Mujeres	Total
A	09	13	22
B	12	12	24
C	13	11	24
D	12	11	23
E	09	11	20
Total	55	58	113

Nota. Nómina de la matrícula del año 2025, población de los estudiantes del 5to grado de las diferentes secciones.

3.4.2. Muestra

Neumann (2014), define que una muestra es un “subconjunto representativo de una población más grande que permite realizar inferencias válidas sobre dicha población”. (p. 89)

En ese sentido, la muestra lo constituyo 22 estudiantes del 5to grado sección “A”.

Tabla 2.

Muestra de estudio

Grado	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
“A”	09	13	22
Total	09	13	22

Nota. muestra de estudio, conformado por 22 estudiantes del 5to grado “A” de primaria

3.5. Técnica de Muestreo

En la presente investigación se hará uso la técnica de muestreo no probabilístico. Según Hernández et al. (2014), el muestreo no probabilístico es aquel "en el que los elementos no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados y, por tanto, no se pueden generalizar los resultados obtenidos a la población en su conjunto" (p. 267)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

Según Hernández et al. (2014), las técnicas de investigación son "procedimientos que se emplean para obtener datos o información sobre los hechos o fenómenos que se están estudiando" (p. 88).

En tal sentido en la investigación se utilizó como técnica la observación.

Según Hernández et al. (2014) es una técnica de recolección de datos en la que el investigador se convierte en testigo directo de los fenómenos que está estudiando.

Esta técnica se utilizó para recolectar información directa sobre el comportamiento y las actitudes de los estudiantes de educación primaria en relación con su autoestima. Esta técnica permitió registrar de manera sistemática las manifestaciones emocionales, sociales y conductuales de los niños dentro del aula. La observación se realizó de forma estructurada, utilizando instrumentos previamente elaborados para garantizar la objetividad de los datos. Asimismo, facilitó obtener información real del contexto escolar sin intervenir en las actividades de los estudiantes. Finalmente, los datos observados sirvieron como base para el análisis y la descripción del nivel de autoestima en la población estudiada.

3.6.2. Instrumento

Por su parte, Hernández et al. (2014) definen los instrumentos de investigación como "las herramientas o dispositivos que se utilizan para recolectar los datos en las investigaciones, tales como cuestionarios, entrevistas, pruebas, escalas, encuestas, etc." (p. 168).

En la investigación se utilizó como instrumento la escala de estimación, que es un "instrumento que permite registrar de manera detallada las percepciones y datos relevantes obtenidos a través de la observación directa de los fenómenos, comportamientos o situaciones que se están estudiando" (Hernández et al, 2014, p. 360).

En tanto el instrumento estuvo constituido por 32 ítems distribuidos entre las cuatro dimensiones, con una escala de medición ordinal tipo Likert; Nunca (1), casi Nunca (2) y siempre (3); cuya escala re categorizada para el análisis estadístico fue: (alta, moderada y baja).

3.7. Validez del Instrumento

Kerlinger y Lee (2002) afirman que un instrumento es válido cuando permite hacer inferencias adecuadas sobre la población o fenómeno que se estudia, basándose en los resultados obtenidos.

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación.

Tabla 3.

Validación de juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	95	0.95	Casi perfecta
Experto 2	95	0.95	Casi perfecta
Experto 3	90	0.90	Casi perfecta
Promedio de ponderación	93	0.93	Casi perfecta

Nota. Validación del instrumento mediante el juicio de tres expertos obteniendo un promedio de 0.93.

Interpretación. El juicio de expertos muestra una alta concordancia en la evaluación, con puntajes individuales de 95, 95 y 90, lo que da un promedio ponderado de 93 (0.93). Esto indica una valoración positiva y consistente del objeto evaluado, lo que respalda su validez o calidad con base en la opinión experta.

3.8. Confiabilidad

Según Hernández et. al. (2003), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. Para ello se recurrió al estadístico de Alpha de Cronbach, la cual se muestra a continuación. p. 243

Tabla 4.*Estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	32

Nota. Prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0.95.

Interpretación. En la prueba piloto aplicada al instrumento “Escala de Estimación de la Autoestima” en estudiantes del 5.º grado “B” de primaria, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.958 para los 32 ítems que conforman la escala. Este resultado refleja una excelente confiabilidad interna, lo que indica que el instrumento es altamente consistente en la medición de la variable autoestima y sus dimensiones. Por tanto, se consideró adecuado para ser aplicado en la muestra definitiva del estudio.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Las técnicas de procesamiento de datos son los métodos y procedimientos que se utilizaron para transformar, organizar y analizar los datos recogidos con el fin de obtener información útil y significativa. Por otro lado, se utilizó la estadística descriptiva para organizar y presentar los datos a través de tablas y gráficos. Los resultados se procesarán con la ayuda del programa Excel y el programa SPSS V.25.

3.10. Aspectos Éticos

La presente investigación se rige bajo un conjunto de principios y directrices que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de investigación, en tal sentido, los aspectos éticos fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, el Consentimiento informado, el respeto a los sujetos inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento escala de estimación de la variable “Autoestima” a los 22 estudiantes del 5to grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa González Vigil de Huanta durante el año 2025.

Por otro lado, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva, el cual se detalla a continuación:

4.2. A Nivel Descriptivo

Tabla 5.

Tabla de frecuencia de los resultados de la variable autoestima

Escala de calificación	fi	f%
Alta	17	77.2
Moderada	05	22.7
Baja	--	--
Total	22	99.9

Nota. la tabla muestra el nivel de la variable de estudio de la autoestima. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. De lo percibido en la tabla 6 y figura 1, se deduce que, de los 22 niños y niñas evaluados a través de la escala de estimación, 17 (77.2%) presentan una

alta autoestima, lo que significa que los niños suelen tener una imagen positiva de sí mismos, confían en sus habilidades, participan activamente en clase, se relacionan bien con los demás y afrontan los desafíos con seguridad. Esto contribuye a un mejor rendimiento académico, mayor motivación y una buena adaptación emocional. Mientras que un 5 (22.7%) evidencia una moderada autoestima lo que muestran una percepción más inestable: en algunos momentos se sienten capaces, pero en otros dudan de sí mismos.

Tabla 6.

Tabla de frecuencia de los resultados de la dimensión personal

Escala de calificación	fi	f%
Alta	7	31.8
Moderada	15	68.1
Baja	--	--
Total	22	99.9

Nota. la tabla muestra el nivel de la dimensión personal. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla y figura muestra que, de un total de 22 estudiantes de educación primaria, el 68.1% presenta una autoestima moderada, mientras que el 31.8% tiene una autoestima alta. No se registraron casos de autoestima baja, lo cual es un indicio positivo del bienestar emocional del grupo. La mayoría de los alumnos tiene una percepción aceptable de sí mismos, aunque con algunas áreas que podrían fortalecerse. La presencia de estudiantes con autoestima alta refleja confianza y seguridad en sus capacidades. En general, los resultados son favorables, pero se recomienda reforzar estrategias pedagógicas que promuevan la autoestima, especialmente en quienes presentan un nivel moderado, para fomentar un desarrollo emocional más sólido.

Tabla 7. *Tabla de frecuencia de los resultados de la dimensión social*

Escala de calificación	fi	f%
Alta	6	27.2
Moderada	16	72.7
Baja	--	--
Total	22	99.9

Nota. la tabla muestra el nivel de la dimensión social. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla y la figura muestra que, de un total de 22 estudiantes, el 72.7% presenta una autoestima moderada y el 27.2% una autoestima alta. No se reportan casos de autoestima baja, lo que sugiere un entorno emocionalmente positivo. La mayoría de los estudiantes tiene una percepción regular de sí mismos, con cierta seguridad, pero también con áreas de mejora. Un grupo menor, aunque significativo, demuestra una autoestima alta, asociada a mayor confianza y participación. Estos resultados indican una situación general favorable, aunque se recomienda trabajar estrategias educativas que fortalezcan la autoestima, especialmente en quienes se ubican en el nivel moderado.

Tabla 8.

Tabla de frecuencia de resultados de la dimensión familiar.

Escala de calificación	fi	f%
Alta	03	13.6
Moderada	19	86.3
Baja	--	--
Total	22	99.9

Nota. la tabla muestra el nivel de la dimensión social. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla y la figura indica que, de un total de 22 estudiantes, el 86.3% presenta una autoestima moderada y solo el 13.6% una autoestima alta. No se registran casos de autoestima baja, lo cual es positivo. Sin embargo, el predominio de autoestima moderada sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción de sí mismos que, aunque no es negativa, podría fortalecerse. El bajo porcentaje con

autoestima alta refleja una necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan mayor confianza, seguridad personal y valoración positiva en los estudiantes. En conjunto, los resultados muestran una base emocional aceptable, pero con margen para mejorar.

Tabla 9.

Tabla de frecuencia de resultados de la dimensión académica

Escala de calificación	fi	f%
Alta	03	13.6
Moderada	19	86.3
Baja	--	--
Total	22	99.9

Nota. la tabla muestra el nivel de la dimensión académica. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. Los resultados de la tabla y figura muestran que la gran mayoría de los estudiantes, un 86.3%, presenta un nivel de autoestima moderado, mientras que solo un 13.6% alcanza un nivel de autoestima alta. No se reportan casos con autoestima baja, lo cual es un aspecto positivo, ya que indica que no hay alumnos con una percepción negativa de sí mismos. Sin embargo, el bajo porcentaje de autoestima alta refleja que pocos estudiantes se sienten plenamente seguros, confiados y valorados. Esto sugiere que, aunque no hay señales de alarma, existe una necesidad significativa de fortalecer la autoestima del grupo en general. El predominio de una autoestima moderada puede estar asociado a inseguridades, dependencia de la aprobación externa o falta de motivación, por lo que se recomienda implementar acciones pedagógicas que refuercen la confianza, la autonomía y el reconocimiento positivo en el aula.

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación revelan que el 77.2% de los niños y niñas evaluados presentan una alta autoestima, mientras que el 22.7% muestra una autoestima moderada. Este hallazgo refleja una tendencia positiva en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, lo cual, según la literatura revisada, influye de manera favorable en su desarrollo académico, social y emocional. Al contrastar estos datos con los resultados obtenidos por Cujilema (2022), se observa que en su

investigación solo el 31.0% de los estudiantes universitarios de psicología presentó una autoestima alta, mientras que el 7.0% manifestó una autoestima baja. Aunque no se encontró una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico en ese estudio, se sugiere que otros factores contextuales como el nivel de exigencia académica y la selección de la muestra (alumnos con mejor rendimiento) pudieron influir en los resultados.

Por otro lado, los resultados de Huachaca y Rivera (2020) muestran que el 48.6% de estudiantes de secundaria presentaron una autoestima alta, el 25.7% una autoestima media y el mismo porcentaje una autoestima baja, cifras que contrastan con el presente estudio, en el que ningún niño presenta autoestima baja. Esto podría explicarse por la diferencia en los niveles educativos y las etapas del desarrollo, ya que en la niñez suelen predominar factores de apoyo familiar y escolar más sólidos, mientras que en la adolescencia influyen con mayor fuerza factores emocionales, sociales y de identidad. En conjunto, los datos sugieren que los contextos de infancia pueden ser más propicios para el desarrollo de una autoestima positiva, lo cual debería ser aprovechado por docentes y padres para fortalecer esta base emocional desde temprana edad.

Los hallazgos del presente estudio revelan que el 68.1% de los estudiantes de educación primaria presenta una autoestima moderada y el 31.8% una autoestima alta, sin registrarse casos de autoestima baja. Esta ausencia de niveles bajos representa un indicador positivo del bienestar emocional del grupo, lo cual podría estar asociado a factores como un entorno familiar y escolar protector, así como a la etapa del desarrollo en la que se encuentran. La predominancia de autoestima moderada sugiere que, si bien los estudiantes poseen una autoimagen aceptable, aún existen áreas que requieren fortalecimiento para alcanzar un desarrollo emocional más sólido.

Al contrastar estos resultados con los obtenidos por Bonifacio (2022), quien halló que solo el 39% de los estudiantes de secundaria presentaban una autoestima alta, el 37% una autoestima media y el 24% una autoestima baja, se evidencia una diferencia notable en cuanto a la distribución de los niveles de autoestima. Esta diferencia puede atribuirse tanto al nivel educativo como a los factores contextuales. Mientras que en el estudio de Bonifacio se reportó una alta incidencia de violencia escolar (el 96.4% de los estudiantes afirmó haber sido víctima de violencia en algún momento), en el presente estudio no se consideraron factores de riesgo como este, lo cual podría explicar la ausencia de autoestima baja entre los niños evaluados.

Además, Bonifacio encontró una correlación significativa entre la violencia escolar y la autoestima ($tb = 0.431$, $p < 0.05$), lo que respalda la idea de que entornos escolares negativos inciden directamente en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. En este sentido, los resultados actuales podrían interpretarse como un reflejo de ambientes escolares más seguros y positivos en la educación primaria. Los resultados del presente estudio revelan que el 86.3% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima moderada, mientras que solo el 13.6% alcanza una autoestima alta, sin registrarse casos de autoestima baja. Aunque no encontramos casos críticos o niveles bajos lo cual es una buena noticia para el bienestar general de los chicos, el hecho de que casi todos se mantengan en un nivel moderado nos deja un mensaje claro: hay que trabajar más en cómo se ven a sí mismos.

Ese nivel moderado nos dice que muchos cargan con pequeñas inseguridades, dependen mucho de lo que los demás opinan para sentirse bien o todavía están descubriendo su propio valor. Es algo normal a su edad, pero también es una gran oportunidad para actuar desde el colegio. El hecho de que sean pocos el niño con una autoestima alta nos muestra que faltan espacios donde se sientan plenamente seguros de lo que valen, lo cual tarde o temprano afecta sus notas, la forma en que hacen amigos y cómo enfrentan los retos.

Por todo esto, la tarea es clara: necesitamos poner en marcha estrategias que les den más confianza, autonomía y resiliencia. Construir un colegio cálido, donde se sientan queridos y seguros, es el único camino para que esa autoestima moderada se convierta en una base sólida para toda su vida.

CONCLUSIONES

1. Sobre el objetivo general, el estudio nos deja un saldo muy positivo: la gran mayoría de los chicos evaluados (77.2%) muestra una autoestima alta. Esto se traduce en una autoimagen sana, seguridad al participar en clase y una gran disposición para aprender y enfrentar retos. El porcentaje restante (22.7%), que se ubica en un nivel moderado, nos recuerda que siempre hay espacio para acompañar de cerca a quienes todavía están construyendo esa seguridad personal. En general, el panorama es alentador y nos anima a seguir impulsando un ambiente que cuide el bienestar emocional de todos.
2. Al revisar el primer objetivo específico, los datos nos muestran que la mayor parte de los alumnos de primaria se encuentra en un nivel moderado (68.1%), mientras que un 31.8% alcanza el nivel alto, sin registrarse ningún caso de autoestima baja. Aunque es una situación equilibrada y tranquila, el hecho de que predomine el nivel moderado nos deja una tarea clara: necesitamos crear más espacios pedagógicos que ayuden a los niños a creer más en sí mismos, fortaleciendo su autovaloración para que se sientan aún más seguros en su día a día escolar.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, encontramos una tendencia muy similar: el 72.7% de los estudiantes presenta un nivel moderado y el 27.2% una autoestima alta, también sin rastro de niveles bajos. Esto refleja que el clima del colegio es positivo y que los niños se sienten aceptados, pero ese gran bloque en nivel moderado nos indica que muchos todavía necesitan un empujoncito para ganar confianza. Es una invitación a seguir diseñando estrategias desde las aulas que consoliden un desarrollo emocional mucho más firme y equilibrado.
4. Pensando en la dimensión familiar, los resultados señalan que el 86.3% se ubica en un nivel moderado y el 13.6% en el nivel alto, nuevamente sin casos bajos. Esto es una buena noticia porque demuestra que hay bases emocionales estables en sus hogares; sin embargo, al ser tan pocos los niños que alcanzan una autoestima alta en este aspecto, queda claro que es vital tender puentes entre la escuela y la familia. Promover una comunicación más cercana, afectiva y de apoyo en casa ayudará enormemente a que los chicos crezcan con una confianza más sólida frente al mundo.
5. Finalmente, en la dimensión académica, los números repiten la tendencia: el 86.3% de los estudiantes tiene una autoestima moderada y solo el 13.6% llega al nivel alto,

sin registrar casos bajos. Aunque no tener niveles bajos es un gran respiro, el bajo porcentaje de alumnos con autoestima alta nos dice que son pocos los que se sienten completamente seguros y valorados en su desempeño escolar. Esto marca una urgencia hermosa y necesaria: aplicar metodologías y dinámicas en clase que premien el esfuerzo real, celebren los pequeños logros y hagan que cada estudiante sienta que es capaz de triunfar en sus estudios., la autonomía y el reconocimiento positivo dentro del entorno educativo.

RECOMENDACIONES

1. A quienes forman a los futuros profesores en la institución, les sugerimos poner un fuerte acento en el desarrollo socioemocional desde el inicio de la carrera. Es vital que los nuevos docentes salgan preparados no solo para enseñar materias, sino para detectar a tiempo cuando un niño necesita apoyo emocional, sabiendo aplicar técnicas que refuercen la confianza, reconozcan el esfuerzo y valoren a cada estudiante de forma única.
2. A las autoridades y especialistas de la UGEL, les aconsejamos impulsar programas prácticos de capacitación para los maestros de primaria, enfocados cien por ciento en el bienestar emocional y la autoestima. Además, sería de gran ayuda abrir espacios donde los colegios de la provincia puedan reunirse para compartir qué les está funcionando y apoyarse mutuamente en la mejora del clima escolar.
3. A nuestros profesores del colegio, les recomendamos tejer el tema emocional a lo largo de todas las clases, usando dinámicas que inviten a los niños a expresarse con libertad, trabajar en equipo y celebrar los logros de sus compañeros. No bajemos la guardia en observar cómo se siente el ambiente del aula, dando siempre comentarios que construyan, motiven y hagan que cada alumno se sienta verdaderamente capaz.
4. A las familias, en especial a los papás y mamás de nuestro quinto «A», les recordamos que el hogar es el refugio más seguro para la confianza de sus hijos. Busquemos conversar con más afecto y claridad, reconociendo lo que hacen bien, dándoles su espacio para ganar autonomía y dejando de lado las comparaciones o las críticas que lastiman. Un abrazo a tiempo, un elogio sincero y estar presentes en su día a día son las mejores herramientas para que crezcan seguros y felices. frente a los retos cotidianos y una participación activa en la vida escolar.

Referencias

- Abdel-Khalek, A. M. (2016). Introduction to the psychology of self-esteem. En F. Holloway (Ed.), *Self-esteem: Perspectives, influences, and improvement strategies* (pp. 1–23). Nova Science Publishers.
- Albites Rupay, I. (2022). Autoestima en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_831a68e6741f13805409fb0f215b7ec6
- Ayllón Salas, P. (2024). Análisis de las competencias socioemocionales en Educación Primaria. *Escuela Abierta*, 27. <https://doi.org/10.29257/EA27.2024.03>
- Ayme Quintanilla, B. J. (2022). Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Puericultorio Java, Ayacucho 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31326>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.
<https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Bonifacio García, B. M. (2022). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8130>
- Branden, N. (1983). *The power of self-esteem*. Bantam Books.
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books.
- Céspedes Rossel, N., & Escudero Espinosa, F. (1996). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Tarea.

- Cooley, C. H. (1902). Human nature and the social order. Charles Scribner's Sons.
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. W. H. Freeman.
- Coyla Quispe, Y. (2017). Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui–Isla–Juliaca [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/3cd06936-17f0-46ff-bc6d-b142c6f71736>
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.^a ed.). SAGE Publications.
- Crocker, J., & Park, L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin, 130(3), 392–414. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.3.392>
- Cujilema Cujilema, A. B. (2022). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Internacional del Ecuador]. Repositorio Digital UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5746>
- Damiano Oscoco, J. (2022). Nivel de autoestima en estudiantes de Educación Primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_f3151440cde28ba2cecef39236dc722a
- De La Cruz Barrios, J. Y. (2022). Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Luis Carranza” Ayacucho, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31191>
- Figueroa Quiñones, J. H. (2019). Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13594>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.
- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., Rocas, C., González-Pumariega, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., & Bernardo,

- A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471–477.
- Heine, S. J., & Renshaw, K. (2002). Interjudge agreement, self-enhancement, and liking: Cross-cultural divergences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(5), 578–587. <https://doi.org/10.1177/0146167202288002>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Herrera Rojas, U. F., & Ninahuaman Silloca, B. S. (2023). Estado del arte: Desarrollo de la autoestima en niños de educación primaria [Trabajo de investigación de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/4d78c61f-8baf-43f3-98ba-ec7087894cba/content>
- Huachaca Collao, J. C., & Rivera Huaman, R. H. (2020). Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” - Pausa [Trabajo académico de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_ca1c8f899b216620182618b8f3103fe5
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

- Leary, M. R., & Baumeister, R. F. (2000). The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 32, 1–62. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(00\)80003-9](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(00)80003-9)
- López López, R. (2024). El papel de la autoestima en el desarrollo integral de los estudiantes de primaria [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/40272>
- Markus, H., & Kunda, Z. (1986). Stability and malleability of the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(4), 858–866. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.4.858>
- Martín Izquierdo, E. (2024). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria: Una revisión sistemática [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/36797>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Brothers Publishers.
- Mazadiego Infante, T. de J., Vera Pedroza, A., & Ruiz Carús, S. (2011). Problemas internalizados y externalizados en una muestra de niños de educación básica. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 3(1), 17–23. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2011.3.1.27680>
- Mruk, C. J. (2013). *Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice* (4.^a ed.). Springer Publishing Company.
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7.^a ed.). Pearson.
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 44, 241–258.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., & Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de

- educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8–18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Rosenberg, M., & Owens, T. J. (2001). Low self-esteem people: A collective portrait. En T. J. Owens, S. Stryker, & N. Goodman (Eds.), *Extending self-esteem theory and research* (pp. 400–436). Cambridge University Press.
- Sánchez Alfaro, D. J., & Varillas Trujillo, D. G. (2024). Autoestima en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6048, Villa El Salvador - Lima, 2022 [Trabajo de investigación de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Chimbote]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Chimbote. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPPCRI_0d63b9cc32d0ce12e848e1e872a7277f
- Sharma, S., & Agarwala, S. (2015). Self-esteem and collective self-esteem among adolescents: An interventional approach. *Psychological Thought*, 8(1), 105–113. <https://doi.org/10.5964/psyct.v8i1.121>
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. En W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33–47). Brooks/Cole.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4.^a ed.). Limusa.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0631-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0631-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. Docente asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GOMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MULP/D.G.(c)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0398 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0398-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No 178-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262850 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RETAMOZO MAYORGA, Fiorela	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	TELLO TAGUADA, Jeison Anibal	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta 2025	Actividad física y salud

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Martínez Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución Directoral de Fecha de Sustentación

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU RM no 420-2024-MINEDU
---	--	---

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00609-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de agosto de 2026

Visto, el Expediente **TM20263840-F** de fecha **5 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0398-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **3 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA
FECHA	30 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Arce Villar
Dr. Walter Matías Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución Directoral de Designación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00610-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de agosto de 2026

Visto, el Expediente **TM20263840-F** de fecha **5 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0398-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 3 de junio del 2026;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017 2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA
FECHA	30 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


[Firma manuscrita]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable, Dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil Huanta, 2025? Problemas específicos: • ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión personal? • ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión social? • ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión familiar? • ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión académica?	Objetivo general: Describir el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de “A” de la I.E González Vigil de Huanta – 2025. Objetivos específicos: • Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión personal • Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa “Gonzales Vigil, en la dimensión social • Describir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión familiar • Describir el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa Gonzales Vigil, en la dimensión académica.	Variable La autoestima Dimensiones • Personal • Social • Familiar • Académica	Tipo de estudio: Básica Nivel: Descriptivo. Método de estudio: Científico Descriptivo Diseños de investigación: Descriptivo simple Población y muestra: Población: 113 estudiantes del 5to grado de primaria “A” “B,” “C”, “D” y “E”. Muestra: 22 estudiantes del 5to “A” Técnicas de muestreo: No probabilístico intencional Técnicas de recolección de datos: Observación Instrumentos de recolección de datos: Escala de estimacion Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva

Anexo 6.

Matriz Operacional de la Variable de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La autoestima	Rosenberg (1965) la define como "una actitud positiva o negativa hacia uno mismo, que refleja la evaluación global del propio valor" (p. 30). Por su parte, Branden (1994) la describe como "la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentar los desafíos básicos de la vida, así como el derecho a ser felices y merecedores de respeto" (p. 27).	Los datos sobre la variable autoestima se recogió a través de una escala de estimación con 32 Items, cuya escala de medición fue ordinal tipo Likert. (nunca, a veces y siempre) y su escala recategorizada fue (Alta, media y baja)	Personal	- Se siente cómodo consigo mismo, aceptando tanto sus fortalezas y debilidades. - Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos personales. - Demuestra autovaloración de sí mismo.	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Recategorizado Alta Moderada Baja
			Social	- Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos sociales. - Evalúa cómo una persona percibe su aceptación dentro de los grupos sociales a los que pertenece, y el reconocimiento de sus logros dentro de su entorno social.	
			Familiar	- Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos familiares. - Se siente valorado, querido y aceptado incondicionalmente por la familia. - Cuenta con soporte emocional y práctico ante dificultades.	
			Académica	- Confía en sus en sus capacidades para lograr objetivos educativos y manejar desafíos escolares. - Demuestra seguridad y confianza al enfrentar desafíos académicos. - Se siente conforme con sus logros educativos y proceso de aprendizaje.	

Anexo 7.

Matriz Instrumenta

Variable	Dimensión	N° de ítems	Escala de Valoración
Autoestima	Personal	1. Muestra seguridad al hablar sobre sí mismo/a. 2. Se expresa con confianza al realizar tareas escolares. 3. Acepta sus errores sin molestarse en exceso. 4. Reconoce sus logros con orgullo y alegría. 5. Se esfuerza por mejorar, aunque tenga dificultades. 6. Demuestra estar satisfecho/a con su apariencia. 7. Participa en actividades sin temor a equivocarse. 8. Se respeta a sí mismo/a y cuida su bienestar.	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Social	9. Se relaciona con facilidad con otros niños y niñas. 10. Participa activamente en juegos o actividades grupales. 11. Se muestra respetuoso/a y considerado/a con los demás. 12. Es capaz de expresar su opinión en grupo sin temor. 13. Se siente aceptado/a por sus compañeros. 14. Muestra empatía cuando alguien tiene un problema. 15. Acepta las diferencias entre sus compañeros sin burlarse. 16. Sabe resolver conflictos de manera pacífica.	
	Familiar	17. Expresa sentirse querido/a por su familia. 18. Comparte con gusto momentos con sus familiares. 19. Se siente escuchado/a cuando expresa lo que piensa en casa. 20. Acepta con tranquilidad las normas y límites familiares. 21. Se muestra confiado/a al hablar sobre su familia. 22. Participa en tareas o responsabilidades del hogar con agrado.	

		23. Se siente valorado/a por lo que hace en casa. 24. Habla con orgullo y cariño sobre su familia.	
	Académica	25. Se siente capaz de realizar sus tareas escolares sin ayuda. 26. Participa activamente en clase. 27. Muestra interés por aprender cosas nuevas. 28. Se siente orgulloso/a de sus logros escolares. 29. Acepta con tranquilidad las correcciones de sus profesores. 30. Pide ayuda cuando no entiende, sin sentirse mal por hacerlo. 31. Confía en que puede mejorar si se esfuerza más. 32. Habla positivamente de sus habilidades como estudiante.	

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos

ESCALA DE ESTIMACION DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Código niño (a) :

Grado y sección :

Fecha :

Leyenda:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	2

Dimensión 1: Personal				
Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
01	Muestra seguridad al hablar sobre sí mismo/a.			
02	Se expresa con confianza al realizar tareas escolares.			
03	Acepta sus errores sin molestarse en exceso.			
04	Reconoce sus logros con orgullo y alegría.			
05	Se esfuerza por mejorar, aunque tenga dificultades.			
06	Demuestra estar satisfecho/a con su apariencia.			
07	Participa en actividades sin temor a equivocarse.			
08	Se respeta a sí mismo/a y cuida su bienestar.			
Dimensión 2: Social				
Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
09	Se relaciona con facilidad con otros niños y niñas.			
10	Participa activamente en juegos o actividades grupales.			
11	Se muestra respetuoso/a y considerado/a con los demás.			
12	Es capaz de expresar su opinión en grupo sin temor.			
13	Se siente aceptado/a por sus compañeros.			
14	Muestra empatía cuando alguien tiene un problema.			
15	Acepta las diferencias entre sus compañeros sin burlarse.			
16	Sabe resolver conflictos de manera pacífica.			
Dimensión 3: Familiar				
Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
17	Expresa sentirse querido/a por su familia.			
18	Comparte con gusto momentos con sus familiares.			
19	Se siente escuchado/a cuando expresa lo que piensa en casa.			

20	Acepta con tranquilidad las normas y límites familiares.			
21	Se muestra confiado/a al hablar sobre su familia.			
22	Participa en tareas o responsabilidades del hogar con agrado.			
23	Se siente valorado/a por lo que hace en casa.			
24	Habla con orgullo y cariño sobre su familia.			
Dimensión 4: Académica				
Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
25	Se siente capaz de realizar sus tareas escolares sin ayuda.			
26	Participa activamente en clase.			
27	Muestra interés por aprender cosas nuevas.			
28	Se siente orgulloso/a de sus logros escolares.			
29	Acepta con tranquilidad las correcciones de sus profesores.			
30	Pide ayuda cuando no entiende, sin sentirse mal por hacerlo.			
31	Confía en que puede mejorar si se esfuerza más.			
32	Habla positivamente de sus habilidades como estudiante.			

Anexo 9.

Ficha de Evaluación por Juicio de Expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil", 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Escala de estimación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena X
--------------------------	------------	------	---------	-------	-------------

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria EBT		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

FECHA: Hta. 30 de Julio de 2025.


DNI 43499113

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil", Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Escala de estimación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

VALORACION	95
------------	----

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y Apellidos	Jessy Ramirez Gaitanres	DNI	20119785
Título Profesional	Educadora primaria		
Especialidad	Educación Primaria EEB		
Grado Académico	Magister		
Mención	Siempre Universitaria		

FECHA:



 DNI N° 20119785

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil", 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Escala de estimación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y Apellidos	Freddy Pineda Tapia	DNI	41510800
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión Educativa		

FECHA: Hta, 30 de Julio de 2025


 DNI N° 41510800

Anexo 10.

Prueba de Fiabilidad del Instrumento

Tabla 10. Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	32

Nota. Prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0.95.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	73,60	144,543	,807	,955
R2	73,73	151,352	,557	,957
R3	73,40	148,971	,750	,956
R4	73,47	150,410	,508	,958
R5	73,53	147,410	,612	,957
R6	73,40	148,114	,653	,957
R7	73,53	142,410	,801	,956
R8	73,40	145,257	,719	,956
R9	73,67	158,238	,010	,961
R10	73,60	154,114	,385	,958
R11	73,47	148,838	,776	,956
R12	73,33	149,810	,682	,957
R13	73,47	150,838	,610	,957
R14	73,40	155,400	,235	,959
R15	73,40	151,543	,542	,957
R16	73,60	151,114	,655	,957
R17	73,40	148,971	,750	,956
R18	73,47	149,124	,752	,956
R19	73,33	150,667	,612	,957
R20	73,53	148,695	,820	,956
R21	73,80	149,457	,508	,958
R22	73,80	145,171	,669	,957
R23	73,53	147,267	,737	,956
R24	73,33	149,810	,682	,957
R25	73,53	148,695	,639	,957
R26	73,53	147,267	,737	,956

R27	73,53	146,552	,787	,956
R28	73,33	149,952	,670	,957
R29	73,27	150,067	,674	,957
R30	73,33	152,095	,497	,958
R31	73,53	144,552	,783	,956
R32	73,60	145,543	,745	,956

Anexo 11.

Matriz de Datos

SUJETOS	DIMENSION 1 (PERSONAL)								parcial	DIMENSION 2 (SOCIAL)								parcial	DIMENSION 3 (Familiar)								parcial	DIMENSION 4 (ACADEMICA)								parcial	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32		
1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2			
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2			
3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3			
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3			
5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3			
6	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3			
7	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3			
8	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3			
9	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2			
10	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3			
11	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3			
12	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2			
13	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3			
14	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2			
15	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3			
16	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2			
17	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3			
18	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3			
19	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3			
20	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3			
21	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3			
22	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2			

Anexo 12.

Autorización de la IE Para la Recolección de Datos



COLEGIO EMBLEMÁTICO
G.U.E. "GONZÁLEZ VIGIL"

Patrimonio Histórico y Educativo de Huanta
Alma Máter de la Educación Huantina

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por el estudiante Fiorela Retamozo Mayorga identificada con DNI 71743240, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA ESCALA DE ESTIMACIÓN SOBRE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA; Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica; se:

AUTORIZA

A la estudiante FIORELA RETAMOZO MAYORGA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA ESCALA DE ESTIMACIÓN DE ATOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA.

Huanta, 22 de julio del 2025



I.E. "GONZÁLEZ VIGIL"
HUANTA
Prof. Marisol Pérez Ramos
C.A. 1025577836
SUB DIRECTORA
NIVEL PRIMARIO

Av. San Martín N° 578 / RUC: 20452768306/ Telefax: (066) 322262 • Huanta - Ayacucho

E-mail: nivelprimariagv18@hotmail.com

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas

Figura 1.

Observación para la recolección de datos



Nota. Mediante la técnica de la observación se realizó la recolección de los datos para ello como instrumento se usó la escala de estimación.

Figura 2.

Desarrollo de sesiones de aprendizaje de personal social



Nota. Se desarrollo sesiones de aprendizaje de personal social donde se pudo ver las actitudes, comportamientos de los estudiantes del quinto grado “A” y de esa manera se obtuvo la información requerida.