

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025

Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTORA

GAVILÁN URBANO, Rosmeri Carmela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7420-7774>

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 31 DE MARZO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025. Línea de investigación: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**, presentado por la egresada **GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA** con código de matrícula **73907822**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00195-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0196-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE



VOCAL JURADO
VOCAL



SECRETARIO JURADO
SECRETARIO



Dr. Walter Morales Arce Villar
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	31	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00195-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00196-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025.	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

FECHA	31 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73907822	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	16	15	16	15


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
 - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
 - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
 - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0261-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado/La tesis titulada **"IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"- HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Gavilán Urbano, Rosmeri Carmela**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **20%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1YZxS_1v6M8t1pGvI5cA7wIMD1ISw76KJ?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 1 de octubre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

GAVILÁN URBANO, Rosmeri Carmela B Rev.docx

252 GAVILÁN URBANO, Rosmeri Carmela B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1-3658936087

40 páginas

Fecha de entrega

24 sep 2026, 10:45 a.m. GMT-5

12.433 palabras

Fecha de descarga

1 oct 2026, 12:39 p.m. GMT-5

66.612 caracteres

Nombre del archivo

GAVILÁN_URBANO_Rosmeri_Carmela_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

100.6 KB

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

19%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
2%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eespjsco.edu.pe	17%
2	Internet	
	renati.sunedu.gob.pe	2%
3	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025

Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTORA

GAVILÁN URBANO, Rosmeri Carmela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7420-7774>

ASESOR

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



.....

Mg. Walter Cangana Canchari

Vocal

A Dios, por el regalo de la vida y por ser mi luz de guía. A mi madre, Virginia, por su amor incondicional, sus consejos constantes y por alimentar mi determinación día tras día.

Rosmeri Carmela

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante las docentes de educación inicial intercultural Bilingüe.

Asimismo, a todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia. Su dedicación, paciencia y guía constante han sido fundamental para mi crecimiento diario como educadora.

Al Lic. Máximo Contreras Cconovilca, asesor principal de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio descriptivo. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Al señor director, a su plana de docentes y los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, por haberme permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025, con el objetivo de conocer la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025, así mismo en cumplimiento del Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” se presenta dicho trabajo de investigación para obtener el título del grado académico de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosmeri Carmela Gavilán Urbano, identificada con DNI N° 73907822, egresada del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo titulada “Identidad personal en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 38266/Mx-P Nuestra Señora de las Mercedes-Huanta 2025”, en el amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

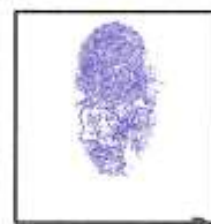
Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de agosto de 2025



Rosmeri Carmela Gavilán Urbano

DNI. N° 73907822



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE GENERAL.....	xiv
ÍNDICE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRAC.....	xx
PISI QILLQA	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	24
1.2. Formulación del Problema	27
1.2.1. <i>Problema General</i>	27
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	27
1.3. Justificación de la Investigación	28
1.4. Objetivos.....	30
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	30
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	30
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	32
-------------------------------------	----

<i>2.1.1 A Nivel Internacional</i>	32
<i>2.1.2 A Nivel Nacional</i>	33
<i>2.1.3 A Nivel Regional</i>	34
<i>2.1.4 A Nivel Local</i>	35
2.2. Bases Teóricas	35
<i>2.2.1. Identidad Personal</i>	35
2.3. Definición de Términos Básicos	41
2.4. Operacionalización de la Variable de Estudio	41
2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio	44
<i>3.1.1. Tipo de Estudio</i>	44
<i>3.1.2. Nivel de Investigación</i>	44
3.2. Método de Estudio	45
3.3. Diseños de la Investigación No Experimental	47
3.4. Muestra Censal.....	47
3.5. Técnicas de Muestreo.....	48
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.7. Validez y Confiabilidad	49
3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	51
3.9. Aspectos Éticos.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	53
<i>4.1.1. A Nivel Descriptivo</i>	53
4.2. Discusión de Resultados	56

CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
Referencias	63

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de Variable de Estudio.....	43
Tabla 2: Tabla de la Muestra Censal de Estudio	48
Tabla 3:Técnicas e Instrumentos	49
Tabla 4: Resultados de Validez de contenido del Instrumento por Juicio de Expertos .	50
Tabla 5: Resultado de la Prueba de Confiabilidad	51
Tabla 6: Tabla de Frecuencia de la Variable Identidad Personal	53
Tabla 7: Tabla de Frecuencia de la Dimensión a si Mismo	54
Tabla 8: Tabla de Frecuencia de la Dimensión de Si Mismo.....	54
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la Dimensión Autoconcepto.....	55
Tabla 10: Estadísticos Descriptivos de la Variable Identidad Personal y sus Dimensiones	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de Aprobación de Proyecto de Investigación	68
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación	71
Anexo 3. Resolución Directoral de Sustentación.....	75
Anexo 4. Resolución Directoral de Designación de Jurados	76
Anexo 5. Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva.....	79
Anexo 6. Matriz Operacional de la variable de estudio	80
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	81
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	82
Anexo 9. Ficha de evaluación por Juicio de Expertos.....	83
Anexo 10. Prueba de Confiabilidad del Instrumento	86
Anexo 11. Matriz de Datos.....	87
Anexo 12. Autorización de la IE Para la recolección de Datos.....	88
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025. Se llevó una investigación descriptivo tipo básica, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con el método deductivo estadístico. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 66 estudiantes y la muestra fue de 23 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial mencionada anteriormente, por otro lado, se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente con el Alfa de Cronbach. Los resultados principales demostraron que la mayoría de los participantes (78.3%) presentan un nivel "Bajo" de identidad personal. Un menor porcentaje, el 17.4%, se sitúa en un nivel "Medio" y solo el 4.3% exhibe un nivel "Alto" de identidad personal. En conclusión, estos datos sugieren que, en la muestra estudiada de 23 participantes, la identidad personal tiende a manifestarse en niveles bajos.

Palabras Clave. Identidad personal.

ABSTRAC

The present research work aimed to understand the personal identity of 4-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution "Nuestra Señora de la Mercedes" - Huanta, 2025. Basic educational research was carried out, at a descriptive level, with a quantitative approach, a non-experimental design and with the statistical deductive method. The work was carried out on a population that consisted of 66 students and the sample was 23 boys and girls aged 4 from the aforementioned Initial Educational Institution, on the other hand, it was selected through the intentional non-probability sampling technique. For data collection, the observation technique was used and the observation form was used as an instrument. The validity of the instrument was verified through expert judgment, while its reliability was statistically evaluated with Cronbach's Alpha. The main results showed that the majority of participants (78.3%) present a "Low" level of personal identity. A smaller percentage, 17.4%, were at a "Medium" level, and only 4.3% exhibited a "High" level of personal identity. In conclusion, these data suggest that, in the sample of 23 participants studied, personal identity tended to manifest itself at low levels.

Keywords: Personal identity.

PISI QILLQA

Kay yachay maskayqa munayninmi sapakama riksikuymi, kay tawa watayuq warmakuwan, kay yachay wasi sutiyaq “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta llaqta ukupi kay iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi, Kay yachayqa karqa yachay maskay kay qawarisqaymanhina, kay sasachakuyta riksirqani, kay llamkayniytam qawarirqani yupana ukupi nisqanchikwan, manam ima llamkaypas karqachu, hinallataq allinta pisi simillapi rurasqa llamkaywan warqa. Kay maskaypi llamkarqaku suqtachunka suqtayuq warkunawam llaqtawan lliw yachaywasipi karmanchikunamanta, chaymanta akllasqa karqa iskay chunka kimsayuq warkunapi, tawa watayuqpi, ñawpaq llankasqay warmakunawan qina chay yachaykasipi. Kay qawachikuynin akllasqa karqa qawachikuynin mana chay kaspas huk qatun llaqtakunamanta. Willakuy huñunapaqqa rurasqa karqa warmakunata qawaspa chayman qina imaynatataq riksikunku sapakama, hinallataq instrumento hina llamkarqaku ficha de observación. Instrumento validez chiqanchasqa karqa yachaq runakuna juicio de expertos nisqawan, confiabilidad tupu karqa estadísticamente Alfa de Cronbach nisqawan. Hatun resultadokunaqa rikuchirqaku achka llamkaqkuna (78.3%) sapallay kikin kaypi “Bajo” nivel kasqankuta. Aswan pisi porcentaje, 17.4%, “Medio” nivel kachkan, chaymanta sólo 4.3% llamkaqkunaqa “Alto” nivel rikuchinku sapallay kikin kaypi. Tukuy hinallataq, kay willakuykunaqa yuyayman apanku kay 23 llamkaqkunamanta akllasqa muestraqa, sapallay kikin kayqa aswan pisi yachayninkupi rikurichkasqanta.

Simi Qillqakuna: Sapallay kikin kay.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue conocer la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial y corroborar el nivel de identidad personal que tienen los estudiantes y los desafíos que enfrentan los niños y niñas en su formación de identidad personal, especialmente durante las primeras etapas de su desarrollo. Los niños en esta etapa empiezan a construir una percepción de sí mismos mucho más precisa. Comienzan a reconocerse en un espejo, a emplear pronombres como "yo" y "mío", y a diferenciarse como personas apartadas del ambiente familiar y escolar. En esta fase surgen sus primeras percepciones acerca de sus preferencias, destrezas físicas como correr y preferencias, manifestadas mediante expresiones como "tengo la habilidad de correr rápido" o "me gusta dibujar". Esta autodefinición es preliminar y perceptible, sin sutilezas teóricas.

Al respecto Castillero (2016) señala que, en la primera infancia, el desarrollo de la identidad personal es importante, ya que hace referencia al conjunto de rasgos que distinguen a las personas entre sí, adquiriendo una manera de interpretar, comportarse y vivir la vida a su modo. De igual manera Esquive et al. (2010) mencionan que el desarrollo de la identidad personal es un proceso intrincado que se produce desde el instante de la gestación cuando la madre decide el nombre de su bebé, dado que este es un componente del reconocimiento. Sin embargo, es desde su nacimiento y durante la temprana infancia cuando los niños comienzan a ser seres autónomos, capaces de reconocerse tomando el significado del 'yo', lo que les facilita establecer relaciones de comparación con otros sujetos.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: Identidad Personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa

Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025. La variable de estudio es la identidad personal, establecido para evaluar el nivel de la identidad personal de los niños y niñas. Esta investigación tuvo como objetivo conocer la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación, de igual manera definición de términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias de acuerdo a las conclusiones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, se observó que los niños y niñas de 4 años presentaron dificultades en el desarrollo de su identidad personal. Estas se manifestaron en el limitado reconocimiento de sus características personales, inseguridad para expresar emociones, escasa autonomía en actividades cotidianas, poca valoración de sí mismo, de manera que afectó su interacción social, su confianza y su desarrollo integral.

Hoy en día a nivel global cuando hablamos de identidad personal, nos referimos a la construcción y reconocimiento de uno mismo a lo largo de su existencia, y en la etapa inicial como sucede con los estudiantes del primer nivel (inicial). Los niños van reconociendo las diferentes características, su entorno en el que se desarrollan y esto les facilita la integración al ambiente social en el que se encuentran adquiriendo conocimientos previos. La formación de una identidad personal es un proceso de evolución.

A nivel mundial en España al respecto Quiroga et al. (2021) define que, “el concepto de identidad personal es central en el enfoque constructivista evolutivo, el cual pone el acento en la construcción de significados, a través de procesos de transformación y cambio, considerando variables evolutivas” (p. 103).

Es importante mencionar que teniendo en cuenta al autor citado anteriormente que, bajo esta perspectiva, la identidad personal es un proceso evolutivo de diferenciación

e integración, transformándose en un movimiento constante de construcción del sentido entre uno mismo y su entorno, brindando la oportunidad de ser reconocidos y reconocer a otros como individuos singulares, envueltos en un entorno social y cultural de los seres humanos.

A nivel Latinoamérica en Chile, Capella (2011) expresa que la identidad personal es un proceso de formación del individuo, solo puede realizarse comprendiendo los diferentes aspectos que la componen; las características de la persona, las relaciones relevantes, la cultura en la que se encuentra inmerso, el entorno en el que reside, entre otros. En este contexto, la identidad personal implica un constante proceso de formación, a través del intercambio que ocurre entre el mundo interno del individuo y el mundo social o externo.

Es importante mencionar que la identidad personal conlleva la afirmación de uno mismo, el reconocimiento de uno mismo como singular y distinto, respondiendo a la interrogante ¿quién soy? Esto se realiza mediante un proceso de diferenciación psicológica, física y sexual, reconociendo rasgos personales, valores e ideologías que moldean el carácter de uno mismo. Al mismo tiempo, la labor de diferenciación implica reconocer al otro ser humano como semejante que uno mismo y constituyente de uno mismo.

A nivel nacional en Perú, Rojas (2004) define la identidad personal como: “el yo, la entidad, lo que es, lo que existe fuera de sí mismo, su esencia, forma y valor son algunos ejemplos de cómo la identidad puede ser comunicada” (p. 490).

De acuerdo con lo anterior cabe señalar que la formación de la identidad personal durante la niñez es un asunto de suma importancia, dado que impacta en el crecimiento personal y social de los niños y niñas. Varias investigaciones han evidenciado que la formación de la identidad personal en la sociedad ejerce un considerable impacto en la alineación de la identidad de género en los niños. En este contexto, se han estudiado diversos elementos que pueden incidir en la creación de estereotipos, tales como los relatos tradicionales, la publicidad para niños, el uso de televisión, los roles de género en los juegos, los juguetes y los dibujos animados. Adicionalmente, se han reconocido elementos sociales como la familia y el colegio que pueden tener un impacto en la alteración de la identidad personal.

La identidad personal de los niños y niñas en la región de Ayacucho tiene un vínculo estrecho con su entorno sociocultural andino, que se distingue por el empleo del idioma quechua, las costumbres colectivas, los valores de reciprocidad y solidaridad y las tradiciones de sus antepasados. Según Tubino (2005) la identidad personal no se forma de manera solitaria, sino a través de una interacción continua con la historia la cultura del medio en el que el sujeto se desenvuelve. En este sentido, los alumnos establecen su identidad personal reconociendo sus raíces a nivel cultural familiar y comunitario, lo que tiene un impacto en su autovaloración, autoestima y sentido de pertenencia.

De igual manera el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) señala que el desarrollo de la identidad personal es un eje central en la educación integral del alumno. Esto significa que el niño debe reconocerse como un sujeto con derechos, manifestar sus sentimientos, apreciar su cultura y respetar la diversidad, fomentar la identidad individual implica dar un nuevo valor a la cultura local, hacer más fuerte el uso del idioma materno y crear espacios pedagógicos para que los alumnos puedan expresar quiénes son, su origen y cómo se ven en su entorno social. Además, les brinda la posibilidad de construir sus metas y a regular su comportamiento de manera más liberada lo que favorece su desarrollo integral en su entorno.

A nivel local en la provincia de Huanta, particularmente en la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes", se ha observado de acuerdo con la perspectiva educativa nacional, que el desarrollo de la identidad personal es un elemento fundamental en la educación integral del alumno. Esto se debe a que supone reconocer su propia persona como un sujeto con derechos, valorar su cultura y respetar la diversidad (Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016). Fomentar la identidad personal en el colegio de Huanta implica crear experiencias pedagógicas contextualizadas que aprecien la cultura del lugar, las costumbres y la lengua nativa, para así reforzar el sentido de pertenencia y la autoestima del alumnado. En este contexto, tanto la identidad como el autoconcepto son componentes esenciales de la personalidad del niño y de la niña, ya que estos elementos inciden en el desarrollo de la autoestima, la autonomía y otras competencias que favorecen el crecimiento correcto de la personalidad. Dada la relevancia de estos dos elementos en el crecimiento del niño, este estudio ha intentado detallar el estado en que se halla su evolución en un conjunto de niños y niñas de educación temprana.

Las causas principales de esta problemática radican en que las docentes no promueven el desarrollo de la identidad personal. Asimismo, la ausencia de formación correcta de la identidad personal y la falta de compromiso de las autoridades pertinentes en perfeccionar el desarrollo de la identidad personal en el ámbito educativo e implementar estrategias para incorporar el desarrollo adecuado de la identidad personal en las sesiones de aprendizaje, obstaculizaron que todos los niños y niñas adquieran estas capacidades desde la edad temprana y obtengan beneficios tanto en el ámbito personal como social.

La consecuencia de la falta de identidad personal puede provocar una cadena de efectos adversos en la vida de un individuo, que incluyen dificultades emocionales, sociales y de salud mental. Estos efectos pueden expresarse en ansiedad, depresión, disminución de la autoestima, problemas en las relaciones y, en situaciones severas, incluso en conductas autodestructivas, por lo que surge el siguiente problema a describir a cerca del presente trabajo de investigación. ¿Cómo es la identidad la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025?

1.2. Formulación del Problema

Carrasco (2019) señala que la formulación del problema es una pregunta que resume todo el planteamiento, por lo cual se debe examinar y utilizar cada término en la redacción para que represente el objetivo de la investigación. Las investigaciones de tipo socio crítico no tienen que ser formuladas, pues este término es exclusivo de las investigaciones cuantitativas.

Por lo tanto, el problema debe formularse a partir de las ideas de la variable del estudio en cuestión de manera definida, clara y precisa.

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se manifiesta el así mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025?

- ¿Cómo se manifiesta el de sí mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025?
- ¿Cómo es el autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Importancia

La presente investigación, es importante ya que porque ofreció un entendimiento más detallado del nivel de la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa. Esto favoreció de manera significativa a cubrir posibles vacíos convincentes existentes y promoverá el progreso del saber en el área del desarrollo de los niños y niñas. Este estudio es imprescindible ya que apporto ventajas prácticas al detallar el nivel de la identidad personal, lo que podría tener significativas repercusiones para profesionales, docentes y los padres de familia.

Por otra parte, otras personas pudieron emplear esta información para elaborar intervenciones más eficaces orientadas a mejorar el desarrollo de la identidad personal en los niños y niñas de 4 años, ya que la identidad personal es notoria en las tareas diarias y en la labor educativa, entender el nivel de la identidad personal pudo contribuir a fomentar un desarrollo más óptimo en los niños y niñas. Esto logrará generar beneficios duraderos en desarrollo personal y social.

1.3.2. Justificación por Conveniencia

La presente investigación es conveniente, ya que la debilidad del desarrollo de la identidad personal es evidente en las tareas cotidianas de los niños y puede aumentar sus capacidades para involucrarse en actividades sociales y educativas. Por esta razón, es importante entender el nivel de la identidad personal y cómo pueden ser mejoradas. Este estudio respondió a esta necesidad al analizar en detalle el nivel de la identidad personal en los estudiantes. Este estudio tuvo un considerable dato para usos prácticos en áreas como la educación, la terapia ocupacional y la asistencia sanitaria infantil, ofreciendo datos útiles que profesionales y los padres familia podrán emplear para elaborar intervenciones más eficaces.

1.3.3. Justificación por Relevancia Social

Esta investigación involucro a estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa, lo que contribuyó a la sociedad de manera significativa. El propósito de este

estudio fue detallar la identidad personal. Asimismo, esta investigación contribuyó a otros investigadores a continuar avanzando en el campo de investigación.

Los resultados de este estudio favorecieron en el futuro a todas las personas interesadas de conocer el desarrollo de la identidad personal en la educación, ya que en el presente estudio se describió a detalle sobre la identidad. Además, favoreció a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de potenciar la identidad personal en los niños y niñas. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden mejorar la identidad personal en los alumnos mediante una detallada explicación.

1.3.4. *Justificación por Implicancias Prácticas*

La investigación tuvo una detallada descripción sobre la identidad personal, con el presente estudio se buscó describir cómo es la identidad personal en la educación inicial, ya que la investigación generara un dato muy importante sobre el nivel de la identidad personal de los aprendices en las diferentes áreas que son el cognitivo, afectivo y física, como también la adquisición de habilidades sociales en la vida cotidiana.

1.3.5. *Justificación por Valor Teórico*

La presente investigación tiene una justificación teórica, ya que ofreció el saber contextual, científico y relevante para la educación inicial. El propósito es entender desde diversas perspectivas y teorías científicas acerca de la identidad personal en los niños y niñas. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca de la identidad personal en el departamento de Ayacucho, y más aún, no hay datos en los alumnos de educación inicial en la provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre el nivel de la identidad personal.

1.3.6. *Justificación por Utilidad Metodológica*

La presente investigación se justifica en que el estudio en su evolución ha definido un camino metodológico de investigación coherente y objetivo, de modo que futuros investigadores en el tema específico de la identidad personal, podrán tener en cuenta el enfoque metodológico que guía este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporciona una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de

otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés, pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en educación.

1.4. Objetivos

Bernal, (2020), menciona que “Es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22)

Cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar en este caso particular es describir el nivel de la identidad personal.

1.4.1. Objetivo General

Conocer la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer el así mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025.
- Conocer el de sí mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025.
- Conocer el autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de una investigación pueden estar vinculadas con el diseño del estudio, la magnitud y la clase de muestra, las herramientas para recopilar datos o el tiempo que se tiene para llevar a cabo el análisis. Según Kerlinger y Lee (2002), la generalización de los resultados puede verse afectada por estas limitaciones, en particular cuando se utilizan diseños no experimentales o muestreos no probabilísticos, que restringen la capacidad de extrapolar los descubrimientos a otras poblaciones.

En la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo la falta de acceso a internet para buscar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) afirma que, para determinar el enfoque metodológico de esta investigación, se lleva a cabo una revisión de antecedentes que tiene como objetivo condensar los estudios anteriores vinculados al problema propuesto, reconociendo los enfoques y métodos utilizados en investigaciones previas.

2.1.1 A Nivel Internacional

García (2021) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor*. La investigación tuvo como objetivo principal describir cómo el teatro de títeres puede fomentar la identidad en niños de 4 y 5 años. La investigación se llevó a cabo un enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental desde una perspectiva mixta y descriptiva. En el estudio se trabajó en una muestra censal conformada con 10 niños y niñas, 4 profesores, 2 directoras y 4 auxiliares. Para recolectar datos de campo se utilizó la técnica de observación e instrumento de registros de observación, guías de entrevista y encuestas. Los resultados de la investigación muestran que respecto a su identidad (indican su nombre, el de sus padres, su dirección) el 70% sí lo hace y el 30% no, el 100% de los niños no muestran interés por las características de sus genitales, el 30% reconoce sus rasgos físicos y los de sus pares y el 70% no, el 40% consigue señalar actividades que llevan a cabo con su familia y el 60% no, como un componente de su identidad como parte de su identidad y llegó a la conclusión de que hay una debilidad en la identidad personal.

LlumiQuinga (2023) realizó una investigación en Ecuador titulada: *Pintura para el desarrollo de la Identidad Personal en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco" la Tola en el periodo académico 2023*. Se enfoca en detallar cómo la pintura ayuda a los niños a desarrollar su identidad personal durante la primera infancia. La metodología es de tipo básica, tuvo un enfoque cuantitativo su diseño fue no experimental e investigación participativa. El estudio se enfocó en tres educadoras y veintisiete niños los datos fueron recopilados mediante un cuestionario cerrado dirigido a las educadoras y una lista de cotejo para observar comportamiento de los niños. Tras examinar e interpretar los hallazgos, se estableció la importancia que tiene la pintura en el desarrollo de identidad. En conclusión, la pintura es un instrumento que posibilita tratar la identidad personal de forma libre y creativa, lo que contribuye a que los niños se descubran, estimen y respeten las diversas culturas. Asimismo, la pintura es una herramienta efectiva para abordar varias áreas que son parte del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños.

2.1.2 A Nivel Nacional

Carranza et al., (2022) realizó una investigación en Cajamarca titulada: *características del desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 010 del sector Miraflores - Jaén, en el año 2022*. El objetivo de esta investigación fue describir el progreso de la identidad personal en los niños de 5 años. Se llevó a cabo a través de un método cuantitativo y de diseño descriptivo sencillo. En esta investigación se involucraron 25 niños de 5 años, a quienes se les proporcionó una ficha de observación como medio para recolectar datos. Los resultados señalan que respecto a identificar su género y asignarle ciertos roles, el 24% se encuentra en un nivel inicio y el 76% se encuentra en proceso. En relación a transmitir ciertos datos de su identidad, el 44% se encuentra en un nivel inicio y el 56% se encuentra en proceso. En relación a identificar ciertos datos de la identidad de sus compañeros, el 80% se encuentra en un nivel inicio y el 20% está en proceso. La investigación concluyó que el desarrollo de la identidad en los niños de este estudio se encuentra en un nivel inicio, con un porcentaje del 51% en la dimensión de autovaloración y un proceso del 49%.

Chavez y Zegarra (2024) realizó un estudio de investigación en Cajamarca titulada: *Identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 el cumbe Celendín, 2022*. El objetivo del estudio fue examinar la correlación entre la identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años. Este

estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo básico o fundamental, utilizando el método deductivo. Se comenzó con la formulación de una hipótesis y se aplicó un diseño transversal correlacional. En el estudio se involucraron 19 niños, a quienes se les proporcionó dos formularios de observación, uno para recolectar datos sobre la variable identidad personal y otra para el autoconcepto de los niños. Los resultados del estudio señalan que, en relación a la identidad personal, el 89.5% se sitúa en el nivel regular y el 10.5% en el nivel proceso; en la variable autoconcepto, el 84.2% se sitúa en el nivel desarrollado y el 15.8% en el nivel proceso. Esto se debe a que, a través del test estadístico de Tau_b de Kendall, se alcanzó un p-valor de 0.529, que supera significativamente el 0.05 considerado como valor de significancia. Por lo tanto, se descarta la hipótesis de alterna y se acepta la hipótesis nula.

2.1.3 A Nivel Regional

Silvestre (2024) realizó un estudio de investigación en Ayacucho titulada: *La influencia del huayno ayacuchano en la identidad personal de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Condorcunca, Ayacucho, 2023*. El objetivo de este estudio fue describir la identidad de los alumnos. Durante la sistematización del estudio, se utilizó una metodología mixta. Para el estudio cuantitativo, se escogió un grupo de 18 alumnos que estaban en el último ciclo de capacitación como docentes de Educación Artística. Respecto a la investigación cualitativa, se realizó una entrevista a 4 graduados de la institución, quienes poseen la misma educación y laboran en diversos contextos educativos, tales como una escuela pública, una privada, una academia de música y una institución autónoma fuera del municipio. Según los resultados, se propone que la ESFA Condorcunca establezca un programa específico de música ayacuchana que cubra todas las manifestaciones presentes de nuestra cultura. Adicionalmente, se exige a la DREA impulsar la adaptación de un Plan Curricular Regional educativo con una propuesta cultural de Ayacucho. Además, se recomienda a la Municipalidad Provincial de Huamanga y a los distintos medios de comunicación que promuevan la propagación de esta música a través de festivales y presentaciones, fortaleciendo así la identidad de Ayacucho.

2.1.4 A Nivel Local

A nivel contextual se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Identidad Personal

Al respecto Salzmann (2014) indica que:

La identidad personal es un conjunto de rasgos desarrollados a través de interacciones sociales y desarrollo activo del lenguaje; esto apoyará la idea de que las personas son individuos únicos que no necesitan distinguirse. Para ayudar a un individuo único con talentos excepcionales a mantener la autonomía en una circunstancia particular, los maestros deben ser incluidos en este proceso además de los padres. (p. 8)

Por otro lado, Vergara (2011) indica que, desde este enfoque, resulta evidente que la identidad personal es fundamental e integral en términos de desarrollo; se transforma y desarrolla junto a otros sistemas de conocimiento, otorgándole relevancia y consistencia a la experiencia personales. Esto implica que reconocernos como la persona que decidimos ser de manera consciente es lo que constituye la identidad.

Cabe mencionar que la identidad personal se trata de un proceso complicado y pausado en los seres humanos, que necesita ser abordado a partir de lo que se denomina autoconcepto. Por las particularidades que muestra la inseguridad, abarca tanto los ámbitos familiar y escolar, como también los ámbitos emocional y social.

Asimismo, Caparrós (2017) señala que la identidad personal:

Es lo que un niño aprende de su entorno; en este caso, la familia es muy importante para la socialización del niño. Los maestros juegan un papel crucial en este proceso, así como la autoconciencia hace que un individuo sea único. Por lo tanto, para que los niños desarrollen adecuadamente su sentido de autoestima y autoconciencia en el hogar o en la escuela, los padres y los educadores deben trabajar juntos. (p. 27).

Es importante señalar que, en consecuencia, colaborando conjuntamente, los padres y los educadores pueden fortalecer a los niños al proporcionar un buen referente para el desarrollo de su comportamiento e identidad personal.

Teorías de la Identidad Personal. Se basa en las siguientes teorías:

Identidad Basada en la Memoria. Según la teoría de Locke (1690) la memoria y la continuidad de la conciencia son los pilares de la identidad personal, no una sustancia o un alma que no cambia. De acuerdo con Locke, “la identidad de un individuo radica en su habilidad para recordar experiencias que ha vivido como si fueran suyas. Es decir, cuando somos capaces de rememorar lo que sentimos o hicimos, esa continuidad psicológica es la que nos hace ser la misma persona. Esta visión establece que la identidad es un proceso de relaciones psicológicas a lo largo del tiempo, es decir, que somos el mismo individuo siempre y cuando nuestra conciencia esté vinculada por una secuencia de recuerdos interconectados.

Continuidad Psicológica y Reducción de la Identidad. Según Parfit (1984) la identidad personal no es, un requerimiento metafísico estricto; lo que verdaderamente cuenta es la continuidad psicológica y la conexión mental entre distintos instantes de una vida. Este autor argumenta que la identidad podría no ser absoluta, y que “la identidad personal no es rigurosamente esencial para lo verdaderamente importante; lo relevante es la relación de continuidad psicológica y conexiones mentales entre etapas de la vida” (de acuerdo con el análisis de su postura contemporánea). Desde este punto de vista, la identidad personal se explica a través de una continuidad de estados mentales relacionados, en lugar de la existencia de un individuo constante e inalterable.

Crítica a la Memoria Como Criterio Único. Los detractores de la perspectiva lockeana, como Reid (1785) sostienen que la memoria no puede ser el único elemento en el que se apoya la identidad personal, ya que esto lleva a contradicciones lógicas (por ejemplo: si $A = B$ y $B = C$, entonces $A = C$). Reid notó que, según la teoría de Locke, un adulto que rememora vivencias de su juventud y adolescencia podría no tener recuerdos de su temprana infancia, pero seguiría siendo considerada la misma persona si esos recuerdos establecieran una conexión; esto parece ir en contra del carácter lógico de la identidad. Este ejemplo muestra que la identidad debe ser algo más que la memoria aislada: debe ser una relación persistente que preserve la trascendencia del sujeto a través del tiempo.

La Identidad Personal del Niño en el Nivel Inicial. La identidad en los niños hace referencia a los procesos mediante los cuales los infantes forjan sus identidades personales mientras asisten a la escuela es un proceso que progresa conforme la familia se hace mayor y el niño ingresa al preescolar. Inicia con muestras de amor y socialización en el seno de la familia. Mediante sus múltiples vivencias cotidianas, el infante adquirirá las respuestas a las interrogantes "¿Quién soy?" La expresión "¿Y quién soy yo frente al otro?" hace referencia al concepto de que cada individuo se transforma en una persona única que se diferencia de los demás por sus propias vivencias.

Al respecto Matías y Barbara (2016) señala que los niños y niñas manifiestan su aceptación mediante sonrisas y negación: el "no" de la posesión, el "mío" o el "tuyo", incluso el "yo", "tu", "nosotros" y "ellos". De esta manera, forman sus identidades y se diferencian de los adultos. Esto ocurre porque simbolizan la habilidad de ser únicos y, no obstante, se perciben como un componente valioso de una comunidad, ya sea una familia, amigos o un grupo de compañeros.

Es importante mencionar que al decir "yo" en los niños es el producto de un proceso intrigante y complicado que engloba más que simplemente pronunciar el término. Este proceso de transformarse en un individuo que vive en soledad. Por lo tanto, es imposible enseñar a un niño a decir "yo"; en cambio, es una conquista que nace de comprender cómo opera su ambiente y su identidad interna del niño.

Características de la Identidad Personal en Nivel Inicial. La educación inicial tiene como obligación educar a los niños y potenciar sus habilidades y cultivar competencias para la vida mediante un proceso de interacción y vínculos sociales.

Al respecto Vera y Valenzuela (2012) menciona que la identidad personal es el proceso psicológico de aprender a amarse a uno mismo y a cuidarse, por lo que es imprescindible comprender que esta se distingue por su conceptualización personal, la aplicación de elementos emocionales para construir la identidad personal, implica comprenderse a sí mismo, evaluarse, etc., y es un componente de la autoestima. De igual forma, es un sentido de uno mismo que lo distingue de los demás y a medida que un niño va creciendo.

Por otro lado, Ceberio (2023) indica que la identidad personal se compone de los componentes que distinguen a un individuo, permitiéndole reconocerse a sí misma como diferente a los demás. Esta se construye con el paso del tiempo a partir de las vivencias

y las interacciones sociales, aunque también implica algunas características principales como lo siguiente:

- Es capaz de desarrollar la autoconciencia.
- Integra los valores, creencias y roles de una persona.
- Es cambiante y evoluciona en función de las experiencias y el contexto social.
- Cada identidad tiene su propia singularidad según su historia de vida, rasgos de personalidad y experiencias particulares.
- Se desarrolla mediante las relaciones con los demás.
- Facilidad para poder definir quién es y qué aspectos de su vida y personalidad considera esenciales para su identidad.

Fortalecimiento de la Identidad Personal. El proceso de fortalecer la identidad personal es fundamental para el desarrollo completo de una persona, pues posibilita que se consolide una visión positiva y coherente de uno mismo. Al respecto Erikson (1994), una identidad fortalecida se evidencia cuando el individuo consigue unificar sus vivencias individuales, sociales y culturales, logrando así un sentimiento de continuidad y seguridad. Este proceso tiene particular importancia durante la infancia y la adolescencia, períodos en los que una persona establece las bases de su autorregulación emocional, autonomía y autoestima. También la interacción con el entorno familiar, escolar y comunitario tiene un impacto en la mejora de la identidad personal desde el punto de vista social. Como afirma Caparrós (2017) la identidad se fortalece a través de la internalización de roles, normas y valores sociales, que posibilitan que una persona se identifique como miembro de un grupo sin renunciar a su individualidad. En esta línea, la escuela y la familia juegan un papel fundamental en fomentar espacios de diálogo, respeto y reconocimiento, lo que contribuye a forjar una identidad estable y equilibrada.

Además, el fortalecimiento de la identidad personal está muy relacionado con el crecimiento del autoconcepto y la autoestima. Según Salzmann (2014), si la persona recibe apoyo emocional y aceptación positiva consigue una mayor congruencia entre su autopercepción y su experiencia, lo que favorece una identidad más genuina. Estrategias pedagógicas que estimulen la reflexión, la expresión personal y la participación activa en el ámbito educativo contribuyen a consolidar la identidad individual al fomentar alumnos seguros de sí mismos, autónomos y conscientes de su valor tanto individual como social.

Importancia de la Identidad Personal en el Nivel Inicial. Al respecto León y Silió (2010) señalan que la familia es el principal motor de su socialización, desarrollo sano y formación de su identidad. Sin embargo, conforme se desarrolle, el mundo de su hijo empezará a expandirse. Se tornará más autónomo y respetuoso con los ancianos. Es importante observar más de cerca por interés. Su formación educativa y las personas en su entorno cercano influyen en la construcción de su personalidad, pero también lo hace la unicidad de sus pensamientos y comportamientos del mismo.

Es importante señalar que los niños y niñas desarrollan nuevas competencias interpersonales, comprenden lo que implica ser parte de un grupo y descubren cómo cooperar mientras comparten vivencias mediante estas actividades. Los niños que son educados en la temprana infancia están mejor preparados con sólidas habilidades sociales, destrezas para la vida y otras competencias. Así pues, requiere desempeñarse en los campos de lo verbal, emocional, creativo, físico y mental.

Beneficios de la Identidad Personal. Es relevante señalar que la identidad personal se refiere a la habilidad de los individuos de incorporar sus propias percepciones e imágenes de sí mismo y de su contexto social y del mundo mediante sus propias acciones.

Al respecto Arias et al. (2008) señala que es un incremento, posibilita involucrarse en el crecimiento personal para potenciar nuestras capacidades y afrontar objetivos y retos más avanzados. Se ha comprobado que ayuda a ser más productivos; contribuye a identificar nuestras propias creencias y valores como individuo, y qué metas se ven como esenciales y requeridas para lograr la felicidad.

Es importante señalar que la identidad personal, promueve una mayor motivación, dado que los métodos de desarrollo personal se enfocan en el carácter de una persona para potenciar su manera de pensar y actuar frente a los desafíos de la vida. Es vital para evitar dejar un proyecto profesional al primer obstáculo, y es en este punto donde se pone en acción el crecimiento personal, para evitar la tentación de abandonar un proyecto por falta de motivación.

Construcción de la Identidad Personal. Durante toda la vida se lleva a cabo un proceso dinámico y continuo de construcción de la identidad personal, que tiene lugar a lo largo de la vida, en particular durante la adolescencia y la niñez; son estas las etapas en las que el individuo empieza a reconocerse como ser único y diferenciado. Según Erikson (1994), la identidad personal se forma mediante la integración de experiencias personales sociales y culturales permitiendo al individuo alcanzar un sentido de coherencia y continuidad en el tiempo. Este proceso supone la indagación de creencias valores y roles, que ayudan a potenciar el sentido de sí mismo.

También, la construcción de la identidad personal está muy ligada con el autoconcepto y la autoestima, factores que afectan cómo una persona se percibe a sí misma. Rogers (1961) señala que la identidad personal se consolida cuando existe conexión entre la experiencia vivida y la percepción personal favoreciendo el desarrollo de una identidad auténtica. Así, un ambiente que fomenta el respeto la aceptación y la valoración de uno mismo ayuda de manera importante a construir una identidad fuerte y positiva.

Dimensiones de la Identidad Personal. De acuerdo a los autores se señala que las dimensiones de la identidad personal se basan en el de sí mismo, así mismo y autoconcepto que se detalla a continuación:

Así Mismo. La dimensión del así mismo se refiere a la conciencia que el ser humano desarrolla acerca de su propia existencia como individuo distinto a los demás. Al respecto Erikson (1994) sostiene que el sí mismo se forma de manera gradual durante todo el ciclo vital, incorporando experiencias individuales, sociales y culturales que posibilitan que el individuo se perciba como un ser único y constante en el tiempo. Esta dimensión se refiere a la percepción interna de lo que uno es lo que siente y lo que vive y representa el fundamento de la identidad personal. También Mead (1973) señala que el sí mismo se desarrolla a través de la interacción social, en la que el sujeto asimila normas, valores y significados que ayudan a moldear su identidad.

De Sí Mismo. La dimensión de sí mismo está relacionado con el aprecio y la identificación que la persona tiene acerca de sus propias habilidades rasgos y restricciones. Según Rogers (1961) esta dimensión se forma a partir de las experiencias que se han vivido y de la aprobación o desaprobación que se percibe en el ambiente social, sobre todo en la escuela y la familia. Por medio de este proceso, el individuo crea

una imagen personal que afecta directamente su comportamiento y su autoestima. Así, la autopercepción permite a las personas entender su papel en la sociedad y consolidar su identidad personal basándose en sus experiencias y relaciones interpersonales.

Autoconcepto. Una de las dimensiones fundamentales de la identidad personal es el autoconcepto pues abarca la totalidad de las ideas creencias y percepciones que un individuo tiene acerca de sí mismo. El autoconcepto, de acuerdo con Shavelson et al. (1976), es una estructura jerárquica y multidimensional que se forma a partir de la experiencia y la interacción con el ambiente social. Esta dimensión afecta la forma en que el individuo entiende sus relaciones, fracasos y éxitos, lo que a su vez condiciona su comportamiento y crecimiento personal. El autoconcepto tiene un papel fundamental en la motivación, el desempeño académico y la edificación de una identidad personal positiva en el contexto de la educación (Marsh & Craven, 2006).

2.3. Definición de Términos Básicos

Identidad. Hace referencia al conjunto de atributos que caracterizan a una persona o a un colectivo, facilitando su diferenciación de otros.

Personal. Usualmente implica pertenecer o estar relacionado con la persona, o ser propio o específico de la persona.

De sí mismo. Es un elemento esencial para la salud mental y el progreso social. Facilita que los individuos se sientan aceptados, respaldados y reconocidos por sus colectivos de referencia.

Así mismo. Hace referencia a un concepto polisémico que describe un tipo específico de conglomerado de personas que ocurre tanto entre los seres humanos como entre ciertos animales.

Autoconcepto. Se compone de percepciones, reflexiones, valoraciones, emociones y tendencias de conductas orientadas hacia uno mismo, hacia nuestra forma de ser, y hacia las características de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Desarrollo. Hace referencia a la obtención y perfeccionamiento de habilidades digitales que habilitan a las personas para emplear la tecnología de forma eficaz, crítica y creativa.

2.4. Operacionalización de la Variable de Estudio

2.4.1. Definición Conceptual.

La definición conceptual de las variables, en su mayor parte, consiste en una abstracción relacionada en palabras para facilitar su comprensión y adaptarla a las necesidades de la investigación.

Al respecto Salzmann (2014) menciona que la identidad personal es un conglomerado de características que se forjan mediante interacciones sociales y el uso activo del lenguaje. Esto respalda la noción de que cada persona es un individuo único que no necesita diferenciarse. Los maestros también deben ser parte de este proceso, además de los padres, para asistir a una persona singular con habilidades extraordinarias para preservar la autonomía en una situación específica.

2.4.2. Definición Operacional

Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar una escala de medición para medir la variable y los indicadores.

Se recolectarán los datos de la identidad personal con la ficha de observación.

2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Identidad personal	“La identidad personal es un conjunto de rasgos desarrollados a través de interacciones sociales y desarrollo activo del lenguaje; esto apoyará la idea de que las personas son individuos únicos que no necesitan distinguirse”. (Salzmann, 2014)	Se recolectarán los datos de la identidad personal con la ficha de observación	Así mismo	✓ Siente orgullo del lugar donde vive. ✓ Se identifica con su grupo familiar. ✓ Participa en las actividades sociales de su colectividad.	Ordinal 1= Bajo 2=Medio 3=Alto
			De sí mismo	✓ Siente cómodo en el lugar que se encuentra. ✓ Valora las actividades de su grupo familiar. ✓ Reconoce su valor como persona única en su grupo familiar.	
			Autoconcepto	✓ Identifica sus habilidades fuertes y débiles y no se empeña en aparentar ser quien no es. ✓ Presenta la idea de una percepción positiva de uno mismo. ✓ Confía en sus destrezas y capacidades.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Estudio

El trabajo de investigación fue de tipo básica, al respecto Hernández (2014) menciona que:

El objetivo de la investigación básica es proporcionar un conjunto ordenado de saberes científicos, sin tener en cuenta que estos posean una utilidad práctica inmediata. Este tipo de estudio se enfoca en la recolección de datos para ampliar el saber teórico científico, a través del hallazgo de principios y leyes. (p. 67).

Por otro lado, es importante señalar que una investigación básica, también conocida como investigación fundamental, se enfoca en expandir el saber científico y teórico sobre un asunto particular, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su meta principal es entender fenómenos, definir principios generales y formular teorías, en lugar de solucionar problemas específicos.

3.1.2. Nivel de Investigación

El nivel descriptivo de la investigación es definir y describir las propiedades, características y comportamientos de una o más variables, sin determinar si hay relaciones causales entre ellas. Hernández et al. (2014) señalan que este nivel hace posible la descripción sistemática de cómo se presenta un fenómeno en una población o muestra específica, brindando datos claros y ordenados acerca de su estado presente.

En el campo de la educación, el nivel descriptivo se enfoca en examinar,

documentar y analizar las propiedades de los individuos estudiados tal como aparecen en su entorno natural. Según Tamayo (2011), este nivel de investigación tiene como objetivo contestar interrogantes vinculadas con el "cómo es" y el "cómo se manifiesta" el fenómeno bajo estudio lo que posibilita un entendimiento pormenorizado de la realidad sin alterar las variables.

Este estudio fue de carácter descriptivo ya que permitirá la organización y clasificación de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, evidenciando mediante estos los rasgos, conexiones y tendencias del proceso, que frecuentemente no se pueden percibir de manera directa.

3.2. Método de Estudio

En el proceso de la investigación se utilizaron métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

3.2.1. Analítico - Sintético

Unda (2000) propone que el procedimiento simplifica el estudio y la categorización de las fuentes de información recolectadas para hallar la esencia de las ideas.

Es importante señalar que, este enfoque hace referencia a dos procesos inversos de la inteligencia que funcionan en conjunto: el análisis y la síntesis. El análisis es un proceso lógico que permite desglosar mentalmente un todo en sus componentes y atributos, en sus diversas relaciones, características y elementos. La síntesis es el proceso opuesto, que determina mentalmente la unión o mezcla de las partes previamente examinadas y facilita la identificación de vínculos y rasgos generales entre los componentes de la realidad. Analiza a partir de la generalización de ciertas propiedades determinadas a partir del análisis. Debe incluir únicamente lo indispensable para entender lo que se sintetiza.

3.2.2. Inductivo-Deductivo

Unda (2000) expresa que la inducción y la deducción se complementan entre sí: a través de la inducción se derivan generalizaciones a partir de lo habitual en diversas situaciones, luego de esa generalización se extraen diversas conclusiones lógicas, que a través de la inducción se convierten en generalizaciones enriquecidas, dando como resultado una unidad dialéctica.

Basándose en lo anterior es importante mencionar que, el enfoque inductivo-deductivo se compone de dos procesos opuestos: la inducción y la deducción. La inducción es un método de pensamiento donde se transita de la comprensión de situaciones específicas a una comprensión más amplia, que muestra lo que es habitual en los fenómenos personales.

3.2.3. Métodos Teóricos

Al respecto Hernández et al., (2014) menciona que:

El método teórico es un proceso lógico que permite analizar, sintetizar y extraer conclusiones sobre la esencia y vínculos de los hechos y fenómenos, para explicar, descubrir leyes y agripar en un sistema único que viene hacer teorías (p. 46).

Según el autor mencionado es importante señalar que, en la investigación, los métodos teóricos se emplean desde el diseño hasta la interpretación de los datos y hechos, y en la formulación de conclusiones y sugerencias. Facilitan la descripción de las conexiones fundamentales de un objeto de estudio que no se pueden percibir de manera directa.

3.2.4. Métodos Empíricos Fundamentales

Este procedimiento utilizó la observación, para llegar a una conclusión. En resumen, utilizamos esta técnica todos los días para resolver los problemas. Se basa en los conocimientos y experiencias de una persona.

Al respecto Hernández et al. (2014) menciona que: “los procedimientos empíricos son un enfoque de la investigación científica que se fundamenta en la experiencia. Facilitan a los científicos el descubrimiento de rasgos y conexiones de los fenómenos que analizan” (p. 123).

3.2.5. Observación

La técnica de la observación, de acuerdo a Hernández et al. (2014) menciona que:

La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada. (p. 98).

Basándose en lo anterior es importante recalcar que la observación, es un método que implica examinar el fenómeno, suceso o acontecimiento, recolectar datos y documentarlos para su análisis futuro. La observación es un componente fundamental de cualquier proceso de investigación o adquisición de conocimientos; donde el investigador se respalda para conseguir la mayor cantidad de datos posibles.

3.2.6. Método Estadístico

Sucasaire y Ticoná (2023) expresan que: “El método estadístico abarca una variedad de métodos para gestionar los datos de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este artículo detalla las etapas de recolección, conteo, exposición, síntesis y análisis del método estadístico” (p. 20).

De acuerdo con el autor mencionado, la estimación estadística consta de una serie de procedimientos que nos facilitan aproximarnos a determinados valores de una población a través de muestras que se obtienen de ella.

3.3. Diseños de la Investigación No Experimental

La investigación fue de diseño no experimental con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es determinar los niveles de la variable de interés pensamiento lógico en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:



Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos de la identidad personal obtenidos de la muestra.

3.4. Muestra Censal

La muestra censal, de acuerdo con Hernández et al. (2014), se da cuando el investigador opta por investigar a todos los elementos que integran la población porque su tamaño es tratable o alcanzable. Los autores indican que en este tipo de investigaciones no se elige una parte del universo, sino que la totalidad de la población es considerada como muestra; esto facilita describir las características del fenómeno estudiado con más exactitud y previene los errores de inferencia que son características del muestreo. Desde

la perspectiva de Arias (2012), la muestra censal incluye a todos los sujetos que forman parte de la población estudiada, así que no hay un procedimiento de selección muestral. El autor destaca que cuando se trata de investigaciones sociales y educativas en las que el número de participantes es pequeño, este tipo de muestra es frecuente porque asegura que los resultados sean un reflejo fiel de la realidad del grupo en cuestión, lo cual robustece la validez descriptiva del estudio.

En tal sentido la muestra censal de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025. N=23

Tabla 1

Tabla de la Muestra Censal de Estudio

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	12	11	23
Total	12	11	23

Nota: Registro de matrícula 2025, muestra considerada para el estudio

3.5. Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se empleará en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Arias (2012) en este muestreo, la elección del investigador determina las unidades, lo que frecuentemente lleva a decisiones abstractas y, por lo general, unilaterales. Una recomendación fundamental es que este método de muestreo debería emplearse únicamente en circunstancias donde la prueba de probabilidad resulta complicada o incluso inimaginable, ya que la muestra puede o no reflejar a la población. Por su falta de exactitud, este muestreo debería emplearse en poblaciones reducidas o cuando se necesite un nivel de profundidad concreto.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleará la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitirá recoger datos sobre los niveles de la identidad personal.

Tabla 2*Técnicas e Instrumentos*

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación

Nota. Técnica de observación e instrumento de ficha de observación

3.6.1. Técnica de Observación

Hernández et al. (2014) menciona que la observación directa es la anotación fiable, válida y sistemática de conductas o comportamientos.

Es importante mencionar que el método de observación facilitará la observación de la realidad en estudio. Mediante este método se realiza el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos.

3.6.2. Ficha de Observación

La ficha de observación es un instrumento que facilita el registro sistemático y fiable de comportamientos o conductas.

Al respecto Tamayo (2011) indica que las fichas de observación sistemáticas o estructuradas se originan a partir de un sistema o estructura ya definido. El observador anota lo que ha planeado con antelación.

3.7. Validez y Confiabilidad

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández et al. (2014) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente para demostrar la validez del instrumento de esta investigación que realizó la prueba piloto”

3.7.1. Validez

En cuanto a la validez Hernández et al. (2014) menciona que:

En lo referente a la validez, se puede manifestar que el termino en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida” (p. 123).

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas. El instrumento diseñado para la recolección de datos se someterá a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS 27.

Tabla 3

Resultados de Validez de contenido del Instrumento por Juicio de Expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Significativo
Experto 2	95	0,95	Significativo
Experto 3	80	0,80	Significativo
Total	85	0,85	Muy bueno

Nota. Validación de ficha de observación mediante juicio de expertos, obteniendo como puntaje 0,85

Interpretación. En la tabla 3, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,85 de promedio y se concluye que la ficha de observación sobre la identidad personal presenta satisfactoriamente la validez de contenido, entonces dicho instrumento fue aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.7.2. Confiabilidad

AL respecto Kerlinger y Lee (2002) mencionan que:

La fiabilidad o confiabilidad, se refiere a la estabilidad o consistencia de una medición. Una definición técnica de confiabilidad que contribuye a resolver problemas tanto teóricos como prácticos es la que se basa en el estudio de cuán grande es el error de medición en un instrumento, tomando en cuenta la varianza por azar y la sistemática (p. 37).

Los autores citados definen la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un dispositivo de medición. En términos más exactos, un puntaje observado o medido hace alusión a la mezcla de un puntaje auténtico o real junto con un puntaje de error o error de medición.

Tabla 4*Resultado de la Prueba de Confiabilidad*

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos
1,000	1,000	18

Nota: Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 1,000 lo que indica que el instrumento que se aplicó es perfecta confiable.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleo la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que conducirá a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinaron e interpretarán los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al. (2014) menciona que finalmente de toda investigación es brindar evidencia objetiva que sea suficiente para respaldar o refutar los objetivos planteados. La información adquirida a través de una investigación metódica y planificada debe ser convertida en cifras o datos. El investigador, al integrar y dar coherencia a los resultados de un estudio, tiene que ser capaz de sintetizar y exponer la información de forma clara, sencilla y ordenada, para que pueda ser comprendida por otros investigadores, así como por los revisores y los lectores. La estadística descriptiva

es la parte de la estadística que establece sugerencias sobre cómo sintetizar los datos en figuras, tablas o gráficos.

3.9. Aspectos Éticos

Hernández et al. (2014) sostiene que:

Hay una variedad de razones por las que la investigación académica debe seguir las normas fundamentales de comportamiento científico. La autenticidad de los hallazgos publicados determina la credibilidad de la comunidad científica y la percepción del público para juzgar y aceptar nuevos hallazgos. Es crucial distinguir claramente entre comportamientos aceptables e inaceptables, especialmente cuando se involucran animales o humanos en un estudio. Debido a la naturaleza competitiva de la investigación, cada vez es más difícil para los científicos informar sobre investigaciones innovadoras y únicas. (p. 125).

Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación es sumamente propia basándose en las normas APA y el reglamento interno de la escuela superior. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que fueron utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huanta, 2025 de nivel inicial, ya que son menores de edad por lo cual se redactará y se emitirá una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevó a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, con la ficha de observación de los 23 niños que corresponden al 100% del grupo participante, proceso mediante la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Tabla de Frecuencia de la Variable Identidad Personal

Identidad personal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	78.3%
Medio	4	17.4%
Alto	1	4.3%
Total	23	100.0%

Nota. la tabla muestra el nivel de identidad personal. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°5 muestra la distribución de la variable identidad personal. Se observa que una gran mayoría de los participantes (78.3%) presentan un nivel "Bajo" de identidad personal, lo que corresponde a 18 individuos. Un menor

porcentaje, el 17.4% (4 participantes), se sitúa en un nivel "Medio". Finalmente, solo el 4.3% (1 participante) exhibe un nivel "Alto" de identidad personal. Estos datos sugieren que, en la muestra estudiada de 23 participantes, la identidad personal tiende a manifestarse en niveles bajos.

Tabla 6

Tabla de Frecuencia de la Dimensión a sí Mismo

A sí mismo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	78.3%
Medio	4	17.4%
Alto	1	4.3%
Total	23	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión a sí mismo. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°6 la dimensión "a sí mismo" de la identidad personal muestra una distribución similar a la variable general. Un 78.3% de los participantes (18 individuos) se encuentran en el nivel "Bajo" para esta dimensión. El 17.4% (4 participantes) se sitúa en un nivel "Medio". Solo el 4.3% (1 participante) presenta un nivel "Alto" en la dimensión "a sí mismo". Esto indica que la dimensión "a sí mismo" de los individuos en la muestra se inclina predominantemente hacia un nivel bajo.

Tabla 7

Tabla de Frecuencia de la Dimensión de Si Mismo

De sí mismo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	82.6%
Medio	3	13.0%
Alto	1	4.3%
Total	23	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión de sí mismo. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°7 revela la frecuencia de la dimensión "de sí mismo". Para esta dimensión, el porcentaje de participantes en el nivel "Bajo" es aún mayor, alcanzando el 82.6% (19 individuos). El nivel "Medio" incluye al 13.0% (3 participantes). Al igual que en las tablas anteriores, solo el 4.3% (1 participante) se encuentra en el nivel "Alto". Estos hallazgos sugieren que la dimensión "de sí mismo" tiende a ser baja en la mayoría de los casos dentro de esta muestra.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la Dimensión Autoconcepto

Autoconcepto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	82.6%
Medio	3	13.0%
Alto	1	4.3%
Total	23	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión autoconcepto. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°8 presentan los resultados para la dimensión "autoconcepto". Esta dimensión muestra una distribución idéntica a la dimensión "de sí mismo". El 82.6% de los participantes (19 individuos) tiene un autoconcepto "Bajo". El 13.0% (3 participantes) posee un autoconcepto "Medio". Finalmente, solo el 4.3% (1 participante) se encuentra en el nivel "Alto" de autoconcepto. Estos resultados enfatizan que el autoconcepto de la mayoría de los participantes en la muestra es bajo.

Tabla 9*Estadísticos Descriptivos de la Variable Identidad Personal y sus Dimensiones*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Identidad personal	23	18	54	22.17	9.301
A sí mismo	23	6	18	7.57	3.245
De sí mismo	23	6	18	7.30	3.111
Autoconcepto	23	6	18	7.30	3.111
Total	23				

Nota. la tabla muestra los estadísticos descriptivos de la variable identidad personal y dimensiones. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°9 proporciona los estadísticos descriptivos para la variable identidad personal y sus dimensiones ("a sí mismo", "de sí mismo", y "autoconcepto") para un total de N=23 participantes. La identidad personal presenta una media de 22.17 con una desviación estándar de 9.301, y un rango que va de 18 (mínimo) a 54 (máximo). Para la dimensión "a sí mismo", la media es de 7.57 (desviación estándar de 3.245), con un rango de 6 a 18. Las dimensiones "de sí mismo" y "autoconcepto" muestran estadísticas idénticas, ambas con una media de 7.30 y una desviación estándar de 3.111, con rangos de 6 a 18. Estos estadísticos ofrecen una visión más cuantitativa de la tendencia central y la variabilidad de cada variable y dimensión.

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos del estudio se revela que, respecto al objetivo general, una gran mayoría de los participantes (78.3%) presenta un nivel "Bajo" de identidad personal. Un porcentaje menor, el 17.4% se sitúa en un nivel "Medio", y solo el 4.3% exhibe un nivel "Alto" de identidad personal. Estos datos sugieren que la identidad personal tiende a manifestarse en niveles bajos, es así que, la identidad personal tiene una media de 22.17 con una desviación estándar de 9.301, y un rango de 18 (mínimo) a 54 (máximo). En relación con el marco teórico, Salzmann (2014) señala que la identidad personal se construye a partir de características que se desarrollan mediante la interacción social y el lenguaje, siendo los docentes y padres figuras clave para preservar la autonomía del individuo. Los resultados 'Bajos' en identidad personal

evidencian que, en la muestra analizada, estas interacciones y el respaldo por parte de maestros y padres podrían no estar cumpliendo un rol suficientemente eficaz en la consolidación de una identidad fuerte.

Los hallazgos obtenidos son coherentes con lo reportado por García (2020) en Ecuador, quien, al investigar cómo el teatro de títeres puede promover la identidad en niños de 4 y 5 años, concluyó que existía una debilidad en su identidad personal. Este resultado guarda relación con los niveles bajos identificados en el presente estudio. De manera similar, Carranza (2022), en Cajamarca, analizó el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años y determinó que esta se encontraba en una etapa inicial. Esta conclusión, que señala un nivel incipiente o en proceso, coincide con los resultados de esta investigación, donde la identidad personal y sus dimensiones se sitúan mayoritariamente en niveles 'Bajos'.

Rossel (2020), en una investigación realizada en Chile, observó que la construcción de la identidad personal se torna más compleja conforme avanza la edad de los participantes, ya que estos incorporan nuevas formas de describirse. Además, resaltó la influencia de elementos rurales como parte esencial de dicha identidad. Aunque su estudio se centró en un contexto diferente (rural en contraste con urbano o general), el hecho de que la identidad se vuelva más compleja con la edad podría interpretarse como una manifestación de los retos en su desarrollo, lo cual guarda relación con los niveles bajos evidenciados en la presente investigación.

A diferencia de los resultados del presente estudio, Chaves (2024), en una investigación realizada en Cajamarca sobre la relación entre identidad personal y autoconcepto en niños de cuatro años, reportó que el 89.5% de los participantes presentaba un nivel 'regular' en identidad personal y el 84.2% un nivel 'desarrollado' en autoconcepto. Estos resultados contrastan de manera significativa con los obtenidos en este estudio, donde ambas variables se ubicaron predominantemente en niveles 'Bajos'. Esta discrepancia podría explicarse por las diferencias en las características de la muestra, el contexto en el que se desarrolló cada estudio o los instrumentos empleados para la recolección de datos.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que un 78.3% de los participantes tenía un nivel "Bajo" para esta dimensión. El 17.4% se sitúa en un nivel "Medio", y solo el 4.3% presenta un nivel "Alto". Esto indica que la dimensión "a sí

mismo" de los individuos en la muestra se inclina predominantemente hacia un nivel bajo, es así que, la media para esta dimensión es de 7.57 con una desviación estándar de 3.245, en un rango de 6 a 18. De acuerdo con Terry (2001), esta dimensión contempla la influencia de las normas sociales y la calidad de las interacciones en distintos contextos. En este sentido, los niveles bajos encontrados podrían indicar dificultades para manejar o incorporar estos elementos sociales dentro de la construcción de la identidad. Esto podría evidenciarse en una menor capacidad de adaptación a las demandas del entorno o en una participación reducida en interacciones sociales que favorezcan la formación del autoconcepto.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, se aprecia una notable concordancia con investigaciones que evidencian debilidades en la identidad personal. Un ejemplo de ello es el estudio de Carranza (2022) en Cajamarca, quien halló que la identidad en niños de 5 años se encontraba en un 'nivel inicio', lo que respalda la noción de que esta dimensión social de la identidad aún se encuentra en etapas tempranas o enfrenta obstáculos en su desarrollo. Además, la dificultad que mostraron los niños para identificar aspectos de la identidad de sus compañeros, con un 80% en nivel inicial según Carranza, podría reflejar una escasa interacción social o una limitada capacidad de reconocimiento del 'otro', elemento clave en la formación del 'sí mismo', tal como lo plantea Terry

Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que el porcentaje de participantes en el nivel "Bajo" es 82.6%. El nivel "Medio" incluye al 13.0%, y solo el 4.3% se encuentra en el nivel "Alto". Estos hallazgos sugieren que la dimensión "de sí mismo" tiende a ser baja en la mayoría de los casos dentro de esta muestra, esta dimensión tiene una media de 7.30 y una desviación estándar de 3.111, con un rango de 6 a 18. De acuerdo con Terry (2001), esta dimensión alude a la percepción que una persona tiene de sí misma como alguien único y diferente, así como al sentimiento de vinculación, identidad y aceptación dentro de un grupo o núcleo familiar. La presencia mayoritaria de niveles bajos sugiere que muchos de los participantes podrían enfrentar dificultades para reconocerse como individuos diferenciados o para sentir un sentido sólido de pertenencia y aceptación en sus contextos sociales, aspectos fundamentales para la estabilidad emocional y el bienestar psicológico.

Los resultados obtenidos se alinean con la conclusión de Carranza (2022), quien señaló que el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años se encontraba en un

'nivel inicial'. El hecho de que más de la mitad de los niños (51%) se ubiquen en esta etapa temprana respecto a la 'autovaloración' podría tener un impacto directo en su capacidad para reconocerse como seres únicos, es decir, en la dimensión 'De sí mismo'. La dificultad de los participantes para definirse como individuos con identidad propia y pertenencia a un grupo tal como lo plantea Rivera (2006) al referirse a la expresión de la identidad mediante pronombres como 'yo' y 'nosotros' parece evidenciarse en los bajos niveles registrados.

En cuanto al tercer objetivo específico, se observó que el 82.6% de los participantes tuvo un autoconcepto "Bajo". El 13.0% posee un autoconcepto "Medio", y solo el 4.3% se encuentra en el nivel "Alto". Estos resultados enfatizan que el autoconcepto de la mayoría de los participantes en la muestra es bajo. Al igual que "De sí mismo", esta dimensión presenta una media de 7.30 y una desviación estándar de 3.111, con un rango de 6 a 18. Según Terry (2006), el autoconcepto se entiende como la percepción y valoración que un individuo tiene de sí mismo, influida por sus pensamientos, emociones y vivencias. El autor advierte que una baja autoestima puede conllevar autocríticas frecuentes y una disminución de la confianza personal. En este sentido, la alta incidencia de un autoconcepto bajo en la muestra constituye un indicio relevante de que muchos participantes podrían estar enfrentando sentimientos de inseguridad, baja autovaloración y una percepción negativa de sí mismos.

La comparación con investigaciones previas muestra una coincidencia con los resultados de Carranza (2022), quien identificó que el 51% de los niños evaluados presentaba un 'nivel inicial' en la dimensión de 'autovaloración', lo cual se asemeja a la baja percepción de sí mismos registrada en el presente estudio. No obstante, estos hallazgos contrastan notablemente con los de Chaves (2024), quien encontró que el 84.2% de los niños de cuatro años alcanzaba un nivel 'desarrollado' en autoconcepto. Esta diferencia podría explicarse por las particularidades de las muestras, las herramientas empleadas para la evaluación o los contextos en los que se llevaron a cabo ambos estudios. Desde un enfoque teórico, Caparrós (2017) enfatiza la necesidad de una colaboración activa entre padres y docentes para promover en los niños una adecuada autoestima y conciencia de sí. En este sentido, los bajos niveles de autoconcepto identificados en esta investigación podrían reflejar una deficiencia en ese trabajo conjunto o una falta de apoyo contextual que limite el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.

En síntesis, la presencia predominante de niveles 'Bajos' en las tres dimensiones que conforman la identidad personal, 'A sí mismo', 'De sí mismo' y 'Autoconcepto', evidencia la necesidad urgente de implementar acciones que fortalezcan estos componentes en la población evaluada. Estos resultados guardan coherencia con estudios previos que señalan debilidades o etapas iniciales en el desarrollo identitario durante la infancia, aunque difieren de otras investigaciones que reflejan un autoconcepto más consolidado. Desde el enfoque teórico, los hallazgos sugieren que los procesos de socialización, reconocimiento personal y autovaloración, fundamentales para construir una identidad sólida, no se estarían desarrollando adecuadamente. Este estudio, además, aporta información novedosa a nivel local, dado que no se identificaron investigaciones previas similares en la zona, lo que lo posiciona como un punto de partida para futuras indagaciones sobre identidad personal en este contexto.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En este trabajo de investigación se conoció la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”-Huanta, 2025. Como muestra los resultados de la tabla 7 y figura 1 que la mayoría de los participantes (78.3%) presentan un nivel "Bajo" de identidad personal, lo que corresponde a 18 individuos. Un menor porcentaje, el 17.4% (4 participantes), se sitúa en un nivel "Medio". Finalmente, solo el 4.3% (1 participante) exhibe un nivel "Alto" de identidad personal. Estos datos sugieren que, en la muestra estudiada de 23 participantes, la identidad personal tiende a manifestarse en niveles bajos.
2. En este estudio de investigación se conoció el nivel de sí mismo en los niños y niñas de 4 años. Como expone la tabla 9 y figura 2 que un 78.3% de los participantes (18 individuos) se encuentran en el nivel "Bajo" para esta dimensión. El 17.4% (4 participantes) se sitúa en un nivel "Medio". Solo el 4.3% (1 participante) presenta un nivel "Alto" en la dimensión "a sí mismo". Esto indica que la dimensión "a sí mismo" de los individuos en la muestra se inclina predominantemente hacia un nivel bajo.
3. En este trabajo de investigación se conoció el nivel de sí mismo en los niños y niñas de 4 años. Como muestra la tabla 10 y figura 3 para esta dimensión, el porcentaje de participantes en el nivel "Bajo" es aún mayor, alcanzando el 82.6% (19 individuos). El nivel "Medio" incluye al 13.0% (3 participantes). Al igual que en las tablas anteriores, solo el 4.3% (1 participante) se encuentra en el nivel "Alto". Estos hallazgos sugieren que la dimensión “de sí mismo” tiende a ser baja en la mayoría de los casos dentro de esta muestra.
4. En este trabajo de investigación se conoció el nivel del autoconcepto en los niños y niñas de 4 años. Como expone la tabla 11 y figura 4 que el 82.6% de los participantes (19 individuos) tiene un autoconcepto "Bajo". El 13.0% (3 participantes) posee un autoconcepto "Medio". Finalmente, solo el 4.3% (1 participante) se encuentra en el nivel "Alto" de autoconcepto. Estos resultados enfatizan que el autoconcepto de la mayoría de los participantes en la muestra es bajo.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación de la identidad personal, permiten recomendar lo siguiente:

1. A las docentes del nivel inicial, se podría sensibilizar y utilizar estrategias para fortalecer la identidad personal, en los niños desde la temprana edad de continuar fomentando un trabajo conjunto entre la familia.
2. A las docentes y auxiliares de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” Huanta 2024, a fin de impulsar la identidad personal en los más pequeños a través relaciones sociales utilizando estrategias.
3. A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” Huanta, fomentar la importancia del desarrollo de la identidad personal en el hogar.
4. A los magistrales de las instituciones educativas de la región y nacional, a fin de que apuesten en fortalecer la identidad personal desde la temprana edad en los estudiantes y esto será beneficioso en el futuro.
5. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los directivos de las escuelas e institutos pedagógicos y al ministerio de educación que fomenten la formación de profesionales competitivos en el campo de educación inicial y capacitar a los docentes, así lo mencionado pueda fortalecer la identidad personal desde la temprana edad.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Arias, L., Portilla de Arias, L. M., & Villa, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 14(40), 117–119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Caparrós Fernández, M. (2017). *Construyendo identidades a través de los sentidos*. ICB Editores.
- Capella Sepúlveda, C. (2011). *Hacia narrativas de superación: El desafío para la psicoterapia con adolescentes de integrar la experiencia de agresión sexual a la identidad personal* [Tesis doctoral, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/112610>
- Carranza, R. I., García, S., Jiménez, L. A. T., & Santos, E. N. (2022). *Características del desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 010 del sector Miraflores - Jaén, en el año 2022* [Tesis de bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Victorino Elorz Goicoechea]. Repositorio Institucional EESPPVAB. <https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d86b843-4729-4157-a825-8a0f805a006a/content>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Castillero, O. (2016, 17 de mayo). *Niños salvajes: Qué son y cómo se desarrollan*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ninos-salvajes>

- Ceberio, M. R. (2023). Los sistemas como patrones identitarios: Identidad, personalidad y sistemas humanos. *Diálogos Abiertos*, 2(1).
<https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.2-1.4>
- Chávez, L. Y., & Zegarra, A. C. (2024). *Identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe Celendín, 2022* [Tesis de bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. Repositorio Institucional EESPPAMM.
https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/51/Chavez_Zegarra.pdf
- Erikson, E. H. (1994). *Identidad: Juventud y crisis*. W. W. Norton & Company.
- Esquivel, K., Elam, E., Paris, J., & Tafoya, M. (2010). El desarrollo de la identidad en los niños. En *Rol de la equidad y la diversidad en la educación infantil*. Pressbooks.
<https://pressbooks.pub/dimensionesdediversidadenlaeducaciontemprana/chapter/dimensiones-de-identidad-en-la-educacion-temprana-2/>
- García Rodríguez, J. D. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil “Nube Amor”* [Tesis de licenciatura, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital UDLA.
<https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11957>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- León, B., & Silió, G. (2010). La familia: Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327–333.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>

- Llumiquina, C. (2023). *Pintura para el desarrollo de la identidad personal en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco" La Tola* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/29d8c49f-66d8-4551-9007-adf403bc04de/content>
- Locke, J. (1690). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Pennsylvania State University Press. <https://doi.org/10.1093/oseo/instance.00018020>
- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Efectos recíprocos del autoconcepto y el rendimiento desde una perspectiva multidimensional. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 133–163. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00010.x>
- Matías, A., & Bárbara, S. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. *Revista Educación*, 42(2), 1–20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23598>
- Mead, G. H. (1973). *Espíritu, persona y sociedad*. Paidós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Parfit, D. (1984). *Razones y personas*. Oxford University Press.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: Estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Reid, T. (1785). *Ensayos sobre los poderes intelectuales del hombre*. Classic Edition.
- Rogers, C. R. (1961). *Convertirse en persona: La perspectiva de un terapeuta sobre la psicoterapia*. Houghton Mifflin.
- Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. *Educere*, 8(27), 489–496.
- Salzmann, T. (2014). *El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación*. Peter Lang.

- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Autoconcepto: Validación de interpretaciones de constructos. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Silvestre, E. L. (2024). *La influencia del huayno ayacuchano en la identidad cultural de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Condorcunca, Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41b2a17f-51f9-4142-81a0-06652607791c/content>
- Sucasaire, J., & Ticona, R. (2023). *Métodos estadísticos: Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación*. Repositorio Institucional CONCYTEC. <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica* (5.^a ed.). Limusa.
- Tubino, F. (2005). *La interculturalidad crítica como proyecto ético-político*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Unda, M. P. (2000). *Expedición Pedagógica Nacional: Huellas y registros*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, L. (2019). *El desarrollo de la tesis: Descripción de un proceso metodológico*. Editorial San Marcos.
- Vera, N. J. A., & Valenzuela, M. J. E. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedad*, 24(2), 272–282. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326586004>
- Vergara, P. (2011). *El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal*. Editorial Universidad de Chile.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de Aprobación de Proyecto de Investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO
R.D. No. 0635-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación al Instituto D6 N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento D6 N° 05-84-ED
Escuela de Educación RMI N° 267-2020-ANEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (ns)
Archivo
MLP/D.G.(c)
pdf/sec.



Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhulca 624 - Huanta
Teléfono (088) 261260
www.eespp(eco.edu.pe)
informes@eespp(eco.edu.pe)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccoscococha- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe

Anexo 2.

Resolución Directoral de Expendito de Trabajo de Investigación



Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0090 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0090-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 12 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.043-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260689 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-RJ-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAVILAN URBANO, Rosmeri Carmela	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"- Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
2	MALLMA HUAMAN, Nilda Linda	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, Lorena	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254 Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente
2	QUISPE JOLLANA, Limber	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil" – Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	SALINAS SICHA, Luz María	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" Huanta, 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DG. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Marquía Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

La Dirección General del I.E.S.P. Púb.
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta,

13 FEB 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Marquía Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución Directoral de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 326-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00196-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261247-F* de fecha *4 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA
FECHA	31 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00195-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261247-F* de fecha *4 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Resolución RM N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA
FECHA	31 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo es la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025? Problemas específicos ➤ ¿Cómo se manifiesta el así mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025? ➤ ¿Cómo se manifiesta el de sí mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025? ➤ ¿Cómo es el autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025?	Conocer la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025. Objetivo específico: • Conocer el así mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025. • Conocer el de sí mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025. • Conocer el autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025.	Variable de interés: La identidad personal Dimensiones: Así mismo De sí mismo Autoconcepto	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Descriptivo Tipo: Básica Métodos: Método sintético Métodos teóricos Observación. Método estadístico. Diseño de investigación no experimental Población. 66 estudiantes. Muestra 23 niños y niñas de 4 años de edad. Validación Por juicio de expertos Confiabilidad Alfa de Cronbach	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

Anexo 6.

Matriz Operacional de la variable de estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Identidad personal	“La identidad personal es un conjunto de rasgos desarrollados a través de interacciones sociales y desarrollo activo del lenguaje; esto apoyará la idea de que las personas son individuos únicos que no necesitan distinguirse”. (Salzmann, 2014)	Se recolectarán los datos de la identidad personal con la ficha de observación	Así mismo	✓ Siente orgullo del lugar donde vive. ✓ Se identifica con su grupo familiar. ✓ Participa en las actividades sociales de su colectividad.	Ordinal 1= Bajo 2=Medio 3=Alto
			De sí mismo	✓ Siente cómodo en el lugar que se encuentra. ✓ Valora las actividades de su grupo familiar. ✓ Reconoce su valor como persona única en su grupo familiar.	
			Autoconcepto	✓ Identifica sus habilidades fuertes y débiles y no se empeña en aparentar ser quien no es. ✓ Presenta la idea de una percepción positiva de uno mismo. ✓ Confía en sus destrezas y capacidades.	

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicador	Técnicas	Instrumentos	N° Items	Escala	Valoración
Variable de interés Identidad personal	Así mismo	• Siente orgullo del lugar donde vive. • Se identifica con su grupo familiar. • Participa en las actividades sociales de su colectividad.	Observación	Ficha observación de	1 - 6	Ordinal	1=Nivel Bajo 2=Nivel medio 3=Nivel alto
	De sí mismo	• Siente cómodo en el lugar que se encuentra. • Valora las actividades de su grupo familiar. • Reconoce su valor como persona única en su grupo familiar.	Observación	Ficha observación de	7 - 12	Ordinal	1=Nivel Bajo 2=Nivel medio 3=Nivel alto
	Autoconcepto	• Identifica sus habilidades fuertes y débiles y no se empeña en aparentar ser quien no es. • Presenta la idea de una percepción positiva de uno mismo. • Confía en sus destrezas y capacidades.	Observación	Ficha observación de	13 - 18	Ordinal	1=Nivel Bajo 2=Nivel medio 3=Nivel alto

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA IDENTIDAD PERSONAL

Estudiante: **Edad:**.....

Valores: 1=Nivel Bajo 2=Nivel medio 3=Nivel alto

		1	2	3	
	Así mismo				
1	Usa expresiones positivas sobre su domicilio.				
2	Produce dibujos, maquetas o manualidades del lugar donde vive.				
3	Reconoce a los miembros de su familia.				
4	Coopera información sobre su historia familiar.				
5	Se involucra espontáneamente en juegos con otros.				
6	Participa con entusiasmo en actividades grupales.				
	De sí mismo				
7	Hace comentarios positivos sobre el sitio donde se encuentra.				
8	Se desplaza por el lugar, toca y examina materiales.				
9	Participa con entusiasmo en actividades familiares.				
10	Expresa gratitud hacia los miembros de su familia al realizar actividades.				
11	Demuestra seguridad mediante afirmaciones positivas				
12	Se percibe como diferente a los otros de la familia.				
	Autoconcepto				
13	Explora nuevas actividades reconociendo su propio ritmo de aprendizaje.				
14	Acepta sus límites sin forzar un rol que no le corresponde.				
15	Muestra confianza al expresar sus ideas				
17	Acepta elogios con naturalidad.				
17	Se involucra con seguridad en nuevas actividades				
18	Acepta los errores como parte del aprendizaje.				

Anexo 9.

Ficha de evaluación por Juicio de Expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de la identidad personal

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	5	10	15	20	25
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

80.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	FREDDY R. PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	ED. PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

Lugar y Fecha:

Huanta 27 JUNIO 2025

FIRMA

[Firma manuscrita]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de la identidad personal

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Walter Gargueta Cavarero	DNI	25272892
Título Profesional	Lic. Educativo Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - ORS E		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha:

Huanta, 02 de junio 2025

FIRMA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación de la identidad personal

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Frída Mayhua Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Hta, 27 de junio de 2025.

FIRMA

[Firma]

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach basada				
en elementos				
Alfa de Cronbach		estandarizados		N de elementos
1,000		1,000		18
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	21,43	84,530	1,000	1,000
Pregunta2	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00003	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00004	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00005	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00006	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00007	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00008	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00009	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00010	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00011	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00012	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00013	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00014	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00015	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00016	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00017	21,43	84,530	1,000	1,000
VAR00018	21,43	84,530	1,000	1,000

Matriz de Datos

LEYENDA		BAREMO			
BAJO	1	NIVELES Y RANGOS	BAJO	MEDIO	ALTO
MEDIO	2	IDENTIDAD PERSONAL	(1-18)	(19-36)	(37-54)
ALTO	3	ASÍ MISMO	(1-6)	(7-12)	(13-18)
		DE SÍ MISMO	(1-6)	(7-12)	(13-18)
		AUTOCONCEPTO	(1-6)	(7-12)	(13-18)

Anexo 12.

Autorización de la IE Para la Recolección de Datos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huanta, 22 de abril del 2025

Srta: Gavilán Urbano, Rosmeri Carmela.

Estimada estudiante,

Por el presente llego a usted, en respuesta a la solicitud en fecha 22 de Abril de 2025, presentado por su persona, en el que solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulada " Identidad personal en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°38266/Mx-P "Nuestra Señora de las Mercedes" Huanta, Ayacucho 2025,y manifestarle que, luego de efectuar las coordinaciones correspondientes, con la docente responsable del aula Marisol, Gonzáles Ramos, queda autorizada para la puesta en práctica del proceso de evaluación y aplicación de las actividades de aprendizaje descriptiva del mencionado proyecto de investigación.

En la seguridad de que el trabajo será debidamente desarrollado me suscribo.

Atentamente,



Prof. Rolando Gutiérrez Pérez
SUB DIRECTORA - REGIÓN
C.M. 1000002100

director

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas

Figura 1

Desarrollo de sesiones de aprendizaje de Personal Social



Nota. Los estudiantes en el desarrollo del área de Personal Social demostraron diversas actitudes y comportamientos lo cuales permitieron observar al estudiante y recolectar los datos

Figura 2

Recojo de datos mediante la observación



Nota. La recolección de datos se realizó con la ficha de observación el cual fue aplicado en los estudiantes de 4 años de inicia