

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La motivación en las actividades físicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”- Huanta ,2025.

Para Obtener el Grado Academico de Bachiller en Educación

AUTOR

GAMBOA MENDOZA, Rodrigo Alexis

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8363-0065>

ASESOR

MG. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad física y salud

Huanta-Ayacucho-Perú

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 18 DE AGOSTO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2025.** Línea de investigación: **ACTIVIDADES FÍSICA Y SALUD**, presentado por el egresado **GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS** con código de matrícula **73802199**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00562-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0563-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Víctor Muroga Aceval
DIRECTOR GENERAL

VR Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	18	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CODIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILICA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°420-2024-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00562-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00563-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2025.							
LINEA DE INVESTIGACIÓN				ACTIVIDADES FÍSICA Y SALUD			

FECHA	18 / 08 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73802199	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	16	16	15	15


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
vº Dº DIRECTOR GENERAL
Firma Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.

Validaciones JSCO

GAMBOA MENDOZA, Rodrigo Alexis B Rev 2.1.docx

211 GAMBOA MENDOZA, Rodrigo Alexis B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::13639142812

35 páginas

Fecha de entrega

2 sep 2026, 5:19 p.m. GMT-5

10.546 palabras

57.453 caracteres

Fecha de descarga

15 sep 2026, 12:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

GAMBOA_MENDOZA_Rodrigo_Alexis_B_Rev_2.1.docx

Tamaño del archivo

85.3 KB

17% Similitud general

En total combinando de todas las fuentes de copia, incluyendo las fuentes superpuestas, para co...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión:

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos con una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.esppjsc.edu.pe	8%
2	Internet	www.researchgate.net	4%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	3%
4	Internet	latam.redilat.org	<1%
5	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
6	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
9	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La motivación en las actividades físicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”- Huanta ,2025.

Para Obtener el Grado Academico de Bachiller en Educación

AUTOR

GAMBOA MENDOZA, Rodrigo Alexis

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8363-0065>

ASESOR

MG. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad física y salud

**Huanta-Ayacucho-Perú
2026**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arce V', is written over a horizontal dotted line.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente

A complex, stylized handwritten signature in black ink is written over a horizontal dotted line.

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Secretario

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bibiano', is written over a horizontal dotted line.

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
Vocal

A mi familia, por su amor y por creer en mí,
por su apoyo incondicional. A mi hermana, por
estar a mi lado en cada paso del camino, por su
compañía, comprensión y alegría.

Rodrigo Gamboa

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pública “José Salvador Caveró Ovalle”. por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional. A mi Asesora por su constante apoyo y paciencia durante la elaboración de este trabajo de investigación. Asimismo, quiero agradecer a la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta, especialmente a los estudiantes de la Sección “A” de quinto grado, por su disposición a colaborar en la recolección de datos que hicieron posible este estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, presento ante ustedes el informe del trabajo de investigación titulada: La motivación en las actividades físicas en estudiantes de 5to a de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025. Con el objetivo de identificar la motivación en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025. En cumplimiento al Reglamento de Investigación 2025, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Valle" de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, pongo el presente trabajo a consideración de los señores miembros del jurado.

El Autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rodrigo Alexis Gamboa Mendoza identificado con DNI N° 73802199, egresado del Programa de Estudios de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulado: La motivación en las actividades físicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huanta ,2025. Al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 19 de agosto del 2026


.....
Rodrigo Alexis Gamboa Mendoza
DNI N°: 73802199



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
PRESENTACIÓN	xi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiii
ÍNDICE ANEXOS	xv
ÍNDICE TABLAS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRAC.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema.....	21
1.2.	Formulación del Problema	24
1.2.1.	Problema General.....	24
1.2.2.	Problemas Específicos.....	25
1.3.	Justificación e Importancia.....	25
1.3.1.	Justificación por Implicancias Prácticas	25
1.3.2.	Justificación por Valor Teórico.....	25
1.3.3.	Justificación por Utilidad Metodológica	25
1.4.	Objetivos	26
1.4.1.	Objetivo General	26
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	26
1.5.	Limitaciones de la Investigación.....	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes	27
2.1.1	Internacional.....	27
2.1.2	Nacionales	28
2.1.3	Regional y Local	29
2.2.	Bases Teóricas.....	29

2.2.1.	Definición de la Motivación.....	29
2.3	Definición de Términos Básicos	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.	Método de Estudio	41
3.3.	Diseño de Investigación	42
3.5.	Técnicas de Muestreo.....	44
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.7.	Validez de Instrumentos.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	47
4.1.1.	A Nivel Descriptivo	47
4.2.	Discusión de Resultados.....	50
	CONCLUSIONES.....	52
	RECOMENDACIONES	53
	Referencias	54

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de Aprobación de Proyecto de Investigación.....	59
Anexo 2 Resolución cambio de asesor	64
Anexo 3 Resolución de expedito de trabajo de investigación	66
Anexo 4 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación.....	69
Anexo 5 Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación.....	71
Anexo 6 Matriz de consistencia.....	73
Anexo 7 Matriz de Operacionalización de Variable.....	74
Anexo 8 Matriz Instrumental	74
Anexo 9 Instrumento de recolección de datos	76
Anexo 10 Validación por juicio de expertos.....	77
Anexo 11 Matriz de datos	80
Anexo 12 Prueba de confiabilidad.....	82
Anexo 13 Autorización para la aplicación de instrumentos	83
Anexo 14 Evidencias fotográficas	84

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Número total de población respecto a estudiantes	43
Tabla 2 Numero de muestra	43
Tabla 3 Resultado de validez de contenido por juicio de expertos	45
Tabla 4 Resultado de la prueba de fiabilidad	45
Tabla 5 Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario.....	47
Tabla 6 Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario.....	48
Tabla 7 Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario.....	49
Tabla 8 Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario.....	49

RESUMEN

La presente investigación titulada “La motivación en las actividades físicas en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huanta, 2025. Tuvo como objetivo identificar la motivación en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025. El estudio es de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, empleando un diseño no experimental de corte transversal. La población total fue de 107 estudiantes, seleccionando una muestra por conveniencia de 26 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados revelaron que el 57.7% de los estudiantes "Nunca" se siente motivado hacia la actividad física, mientras que el 42.3% lo está "A veces". En las dimensiones específicas, la motivación extrínseca fue la más baja con un 84.6% en el nivel "Nunca". Se concluye que existe un nivel crítico de desmotivación que requiere el replanteamiento de estrategias pedagógicas inclusivas para evitar riesgos de sedentarismo y problemas de salud a futuro.

Palabras Clave. Motivación, Actividad Física, Educación Física, Estudiantes.

ABSTRAC

The present research titled “Motivation in Physical Activities among fifth grade Secondary Students of the Educational Institution ‘María Auxiliadora’ Huanta, 2025” aimed to identify motivation in physical activities among 5th Grade A secondary students of the Educational Institution ‘María Auxiliadora’ Huanta, 2025. The study is basic, with a quantitative approach and a descriptive level, employing a non-experimental cross-sectional design. The total population was 107 students, selecting a convenience sample of 26 students. The technique used was a survey and the instrument a questionnaire. The results revealed that 57.7% of the students "Never" feel motivated towards physical activity, while 42.3% feel motivated "Sometimes." In the specific dimensions, extrinsic motivation was the lowest with 84.6% at the "Never" level. It is concluded that there is a critical level of demotivation that requires the reconsideration of inclusive pedagogical strategies to avoid risks of sedentarism and future health problems.

KeyWords. Motivation, Physical Activity, Physical Education, Students.

INTRODUCCIÓN

Desmotivación a las actividades físicas ha evolucionado en un problema más grave en el ámbito escolar, en especial para los estudiantes del 5to A de la Institución Educativa María Auxiliadora. A pesar de que se conoce que ejercicio es bueno para la salud física y mental, estos jóvenes están demás y menos interesados en participar activamente en las clases de Educación Física, mostrando apatía, bajo esfuerzo y, en muchos casos, ausentismo repetido. El fenómeno no se debe únicamente a factores personales como no tener la condición física adecuada o ser tímido; es también causado por factores estructurales como metodologías repetitivas, un enfoque excesivo en el rendimiento competitivo y un ambiente de aula que fomenta la comparación en lugar de la cooperación. En el caso del 5to A de la IE María Auxiliadora, se observa también una presión extra de dedicar tiempo a actividades académicas consideradas "más importantes" para adquirir una universidad. Hay que frenar esta falta de motivación de inmediato para que el último año de la escuela secundaria no se convierta en un mal hábito que perdure hasta la edad adulta.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe la realidad problemática, la formulación de del problema, la justificación del trabajo y los objetivos.

Capítulo II; en este apartado encontramos el marco teórico dentro de ella los antecedentes, las bases teóricas, la definición de los términos básicos y la definición conceptual y operacional de la variable de estudio.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación,

describe el tipo, nivel y diseño de estudio, y el método de estudio, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asimismo, los procesamientos y análisis de los datos.

Capítulo IV; al final los resultados y discusión de la investigación se detalla el análisis y los hallazgos obtenidos de la investigación a nivel descriptivo.

En la parte final se encuentran las conclusiones, de igual forma las recomendaciones de la presenta investigación, como anexos de la tesis presentado se considera las fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.

Dado que la motivación es primordial para la participación en las actividades físicas, su disminución representa una problemática preocupante, especialmente al afectar la salud y bienestar de las personas.

En una investigación realizada en el ámbito mundial, por la Organización Mundial de la Salud (2020), dio a conocer que aproximadamente un 80% de jóvenes adolescentes no cumplen con las indicaciones mínimas de las actividades físicas, lo que sugiere que al menos sea un tiempo prudente de 60 minutos diarios con intensidad moderada y vigorosa. Cuando la motivación no se realiza afectan en las ejecuciones de las actividades físicas esto genera un aumento en los problemas de salud como por ejemplo la obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes de tipo 2, en ello también se relaciona con las enfermedades de trastorno mental como la depresión y la ansiedad.

Un estudio realizado por Aguilar et al. (2018) que analizó a 64.034 adolescentes de 26 países de América Latina y el Caribe descubrió que solo el 15% de esos adolescentes sigue la recomendación de la Organización Mundial de Salud OMS de realizar al menos 60 minutos de actividad física moderada a vigorosa todos los días, mientras que más de la mitad de ellos pasan tres horas o más al día realizando actividades sedentarias. Estos datos son muy preocupantes ya que hay abandono de hábitos activos de una vida saludable en esta etapa de la adolescencia, la cual es primordial esta etapa ya que es la formación de conductas permanentes.

En una investigación realizada en el contexto peruano por el Ministerio de Salud (2021) mostró que los estudiantes practican o participan en las actividades deportivas solo en un 30%. Generando una participación con un índice bajo y es preocupante sobre el bienestar físico y mental.

En estas investigaciones se reflejaron que hay factores que intervinieron como, la falta de motivaciones, tiempo y las carencias de instalaciones acordes para la ejecución de las actividades físicas. Asimismo, el escaso apoyo social que fueron obstáculos de gran magnitud y que realmente no dejaron que los jóvenes se involucren en estas actividades físicas (Córdova et al.,2022). Podemos agregar que, se ha observado visiones negativas sobre los ejercicios de cómo es el miedo al fracaso o faltas de habilidades en los deportivos. De igual forma, esto hace que se juegue un papel muy importante en la disminución de la participación y que desmotiva de manera significativa.

Diferentes investigaciones han revelado que la motivación es el factor primordial de la aportación sostenible en las actividades físicas del estudiante (Yoh, 2009). Asimismo, en la motivación de las actividades físicas se ha notado una disminución progresiva muy alarmante en la etapa escolar y con mayor índice en la secundaria. Esto se debe a factores como el enfoque tradicional de las clases, la carencia de profesionales, el poco reconocimiento al esfuerzo realizado y la preferencia de los jóvenes por las actividades sedentarias (Cando et al, 2020). Del mismo modo, se pudo visibilizar que los estudiantes con baja motivación suelen ser partícipes en momentos en que solo se brindan premios externos o cuando hay una presión por parte de los directivos de la institución educativa. Esto suele ser una predominación de la motivación extrínseca sobre la intrínseca. Que llega a generar las conductas inconscientes y poco razonables a largo plazo en los estudiantes (Warner,2015).

Asimismo en la región de Ayacucho , en la investigación realizada en el Programa de Estudios de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio” por Gutiérrez et al. (2025) los niveles de motivación hacia la actividad física en estudiantes se reflejan en datos preocupantes ya que se encontró que el 86.4% tiene un nivel regular de actividad física, los resultados revelaron un nivel regular de actividad física (86.4%) y sus dimensiones también en nivel regular: actividad física para desplazarse (68.2%), actividad física en el trabajo (72.7%) y actividad física en los tiempos libres (68.2%). El nivel de salud fue regular (77.3%) y sus dimensiones también en un nivel regular: salud física (68.2%) y salud psicológica (54.5%). En conclusión, el

estudio encontró una correlación positiva débil pero significativa entre la actividad física y la percepción de la salud entre los estudiantes encuestados; a mayor motivación, mayor aumento de la actividad física.

En la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta de la región de Ayacucho, se observó en las practicas pre profesionales como proceso de formación la problemática de la falta de motivación en los estudiantes del 5to grado “A”, se pudo apreciar en las clases de educación física que los estudiantes mostraron una actitud fuera de lo normal, llegando a precisar que más del 50 % de los estudiantes se sentían desmotivados para la participación de las actividades propuestas por el docente. Una situación muy preocupante ya que los estudiantes mostraron diferentes actitudes como; la falta de interés, la participación mínima, el intento constante de evitar el ejercicio y una baja disposición para colaborar en actividades grupales. Muchos estudiantes han demostrado estar desanimados desde el inicio de las clases, esto indica que hay una desconexión entre las actividades planeadas y lo que les interesa a ellos. Además, se ha visto que los estudiantes que tienen dificultades en las habilidades motrices se sintieron inseguros y evitaron participar por miedo a cometer errores o a ser la burla de sus compañeros lo que daña su confianza y su sensación de la competencia. Asimismo, la rutina repetitiva de algunas clases es otro indicador junto con la falta de variedad en las actividades físicas, hizo que los estudiantes no participen de forma activa ni vean sentido en lo que hacen lo que genera la desmotivación. También se ha observado una conexión débil entre la escuela y el hogar en el fomento de hábitos saludables, ya que la mayoría de los estudiantes no hace actividad física fuera de la escuela. Todo esto crea un ambiente poco motivador en el área, lo que hace más difícil alcanzar los objetivos de aprendizaje de la en el área de educación físicas.

Las causas principales del bajo nivel de la motivación en la participación de las actividades físicas es la prevalencia de la motivación extrínseca sobre la intrínseca. Quiere decir que la participación en estas actividades del estudiante es solo cuando hay premios, calificaciones, material o presión externa y no es porque realmente lo quiere hacer de forma voluntaria o de satisfacción personal. De cierta forma, el apoyo de los docentes es muy importante, pero hace que la carencia de su presencia tanto como el apoyo familiar desmotive. Un ambiente donde no se valora la actividad física o lo ven como una obligación en vez de ser una fuente de bienestar llega a debilitar la motivación del estudiantado. Cabe señalar que, el sedentarismo es originado por la mala práctica del uso

de la tecnología como los videojuegos, las redes sociales, esto ha llegado a reemplazar el interés natural por el movimiento en muchos adolescentes.

Las consecuencias que podría generar la desmotivación en las prácticas de las actividades físicas son muy preocupantes, el riesgo aumenta cuando una persona establece hábitos de vida sedentaria desde la edad de la adolescencia generando enfermedades como la obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares en la adultez. A largo plazo la inactividad física se convierte en un riesgo. Otra de la consecuencia que podría conllevar a los estudiantes es la parte mental, la práctica de las actividades físicas regulares está asociada con el estado de ánimo que ayuda a tener una buena autoestima, pero sin ella podría generar a largo plazo las enfermedades ansiedad y estrés. Por ello la motivación es un factor primordial para desarrollar habilidades sociales y actividades físicas.

Las posibles soluciones a este problema son replantear las estrategias pedagógicas; así se podrá fortalecer la motivación en la actividad física. Una solución óptima y efectiva es rediseñar los programas de educación física para que puedan ser más inclusivos y recreativos, que estén acordes con el estudiantado. También es muy importante la actitud motivada del docente, ya que es lo primero que el estudiante percibe al ver que el docente está más motivado. Habrá un clima de trabajo muy bueno en las clases de educación física. Por otro lado, se tienen que implementar campañas para concientizar sobre la motivación de que las actividades físicas son beneficiosas mentalmente y socialmente, con la involucración de los padres, promoviendo rutinas de actividades físicas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la motivación para las actividades físicas en los estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se manifiesta la motivación intrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025?
- ¿Cómo se manifiesta la motivación extrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025?
- ¿Cómo se manifiesta la motivación positiva en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación por Implicancias Prácticas

Desde una perspectiva práctica, La investigación es fundamental para comprender los factores que motivan a los estudiantes a participar en actividades físicas, especialmente en un contexto donde el sedentarismo y el uso excesivo de dispositivos electrónicos prevalecen. Los resultados permitirán diseñar estrategias y programas educativos que fomenten un estilo de vida activo y saludable, contribuyendo a la prevención de enfermedades físicas y mejorando el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

1.3.2. Justificación por Valor Teórico

Este estudio aporta al conocimiento científico sobre la motivación en el ámbito educativo y deportivo, explorando las dimensiones intrínsecas, extrínseca y positiva de la motivación en estudiantes. Además, contribuye a validar teorías motivacionales aplicadas a la práctica de actividad física, enriqueciendo el marco conceptual y facilitando futuras investigaciones relacionadas con el comportamiento y la salud juvenil

1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica

La investigación se apoya en un diseño descriptivo básico de corte cuantitativo, por tanto, ofrecerá un retrato fiel del fenómeno sin alterar la rutina cotidiana de los alumnos. Con el mismo nivel técnico se crearán y validarán instrumentos de medida que quedarán estandarizados y, por lo tanto, podrán ser utilizados en proyectos o estudios

posteriores. Estos cuestionarios metodológicos; servirán en primera instancia para ubicar el punto exacto en que cada estudiante se sitúa en la escala motivacional y, más adelante, como brújula para confeccionar intervenciones y estrategias didácticas que animen a los chicos y chicas a moverse con más ganas durante la educación física. De ese modo, la elección metodológica termina traduciéndose en herramientas prácticas, fiables y listas para aplicarse en cualquier patio de escuela que lo requiera

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar la motivación en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir la motivación intrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025
- Describir la motivación extrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025
- Describir la motivación positiva en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025

1.5. Limitaciones de la Investigación

Metodológica. Dado que se trata de una investigación descriptiva que se enfoca en una única variable, la búsqueda en los repositorios arrojó escasa información actualizada relacionada con mi tema de investigación, lo cual ha representado un obstáculo significativo para el progreso de la labor investigativa.

Tiempo. Para poder avanzar de manera efectiva y lograr un desarrollo óptimo en el trabajo investigativo, resultaba evidente que el factor tiempo se presentaba como una limitante significativa debido a la complejidad y extensión de mis prácticas pre profesionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Ordoñez et al. (2021) el título de investigación es *Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física*. El objetivo del estudio fue calcular los niveles de actividad física a través de la distribución porcentual según el género y determinar la relación existente entre la actividad física, las necesidades psicológicas básicas, motivación y la intención de ser físicamente activo. La metodología se ejecutó un estudio transversal descriptivo de tipo correlacional, con una muestra de 309 estudiantes de Educación Física ($M=14.23$, $DE=1.79$) provenientes de dos instituciones educativas de Cañar. Los resultados demostraron que tanto hombres como mujeres alcanzaron niveles normales de actividad física, al mismo tiempo se obtuvo que la actividad física se correlaciona positivamente con las necesidades psicológicas, estas con la motivación intrínseca y extrínseca, regulación integrada, regulación identificada y estas a su vez con la intención de ser físicamente activo. Se concluye que el grado de motivación puede favorecer excelentes niveles de actividad física y en consecuencia promover una intención futura de práctica deportiva es los estudiantes

Fuente y Lagos (2019), el título de investigación *Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía*. El objetivo de este estudio es determinar los motivos de práctica de actividad físico-deportiva, en estudiantes adolescentes, en establecimientos de enseñanza básica y media de la Región de la

Araucanía. La metodología de investigación tiene un enfoque Cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo. El instrumento para la recolección de datos es el “Cuestionario para el análisis de la motivación y la práctica de la actividad Físico-Deportiva” (C.A.M.P.A.F.D). Los resultados manifiestan que las principales motivaciones para la práctica de actividad físico-deportiva son la capacidad personal para el deporte, como un medio de pasar el tiempo, por superación personal y por motivos de salud. Concluyendo que los antecedentes obtenidos deben ser una herramienta para la construcción de estrategias por parte de profesionales de la salud para incentivar la práctica físico-deportiva, desde el conocimiento de las motivaciones intrínsecas que poseen los estudiantes.

Franco y Menescardi (2020) el título de investigación es *Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia*. El objetivo del siguiente estudio fue analizar la adherencia a la práctica deportiva, el clima motivacional, la satisfacción de las necesidades básicas y la regulación de la conducta hacia la práctica de Actividad Física (AF) en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Participaron en el estudio 89 estudiantes, 41 chicos y 48 chicas con edades comprendidas entre 14 y 18 años, quienes cumplieron el Cuestionario de Actividad Física para Adolescentes (PAQ-A), el Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte (BRSQ), la Escala de medición de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en el Ejercicio (PNSE), la Escala de medición de los Comportamientos Controladores (CCBS) y el Cuestionario del Clima Motivacional Percibido (LCQ). Los resultados mostraron que la práctica de AF viene influenciada por diversos factores como la motivación integrada, externa e intrínseca en cuanto a la ejecución y el género. En conclusión, habría que fomentar un clima motivacional dirigido a la tarea para el aumento de la motivación y futura adherencia deportiva.

2.1.2 Nacionales

Vilca (2024) en su investigación titulada *Investigación la motivación y su relación con la práctica de la actividad física en estudiantes del quinto ciclo del colegio latinoamericano Arequipa, 2023*. El objetivo identificar la motivación y su relación con la participación en actividad física entre los estudiantes del quinto ciclo del Colegio Latinoamericano. La metodología de estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo

descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población y la muestra incluyeron a 114 estudiantes de las secciones A y B del 5to y 6to grado de primaria. La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta, y como instrumento un cuestionario. El resultado principal reveló una correlación positiva moderada entre las variables de estudio. En conclusión, se observó que a medida que aumenta el nivel de motivación, también se incrementa la participación en actividad física.

Cabanillas (2024), la investigación titulada *Motivación y práctica de la actividad física en jóvenes universitarios*, Trujillo 2024. el objetivo aporta al ODS 3: Salud y Bienestar, al analizar la relación que se presenta entre ambas variables establecidas en estudiantes universitarios. Se utilizó una metodología de diseño no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 52 estudiantes de Ingeniería Ambiental, de entre 20 y 25 años. Los datos se recolectaron mediante encuestas validadas y fueron procesados con el software SPSS. Los resultados evidenciaron una relación considerable entre motivación y práctica de actividad física (Rho de Spearman = 0.286; $p < 0.05$), indicando que los estudiantes más motivados tienden a practicar ejercicio con mayor regularidad. Además, se identificó que la actividad física mejora la salud física, el bienestar emocional y reduce el estrés. Habilidades motoras como la coordinación y el equilibrio también se asociaron positivamente con una participación activa en actividades físicas. En conclusión, la motivación presenta una gran importancia en la adopción de hábitos saludables y en la mejora del bienestar integral de los jóvenes. Se recomienda que las instituciones educativas implementen programas que fomenten la motivación intrínseca, desarrollen habilidades motoras y ofrezcan entornos adecuados para la práctica física, fortaleciendo hábitos saludables y el bienestar general de la comunidad estudiantil.

2.1.3 Regional y Local

No se encontraron antecedentes de carácter regional de igual forma a nivel local

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de la Motivación

La motivación proviene de la palabra latín motus o motivus, significa que se genera un movimiento voluntario estimulado a la persona a realizar una acción, para así satisfacer una necesidad, como también así poder alcanzar algo propuesto (guerra, 2018).

Aportes teóricos realizados por McClelland y colegas en el año 1953, que fueron citados en Espinoza y Pérez (2022), plantean la idea de que la motivación por logro es generada por un impulso que nace de las interacciones sociales, y que los esfuerzos y acciones tienen que ser constantes en el individuo para así poder superar todas las metas y estándares convencionales trazados. De tal manera, la motivación actúa como un impulso de estímulo para lograr objetivos o alcanzar desafíos plasmados. Las personas que suelen albergar esta motivación dan a conocer una muestra de persistencia y mucho interés a lo largo del tiempo en busca de sus objetivos, generando un aumento en las probabilidades en superar los estándares estipulados, porque generan un esfuerzo constante para seguir mejorando en bien de sus logros.

Por ende, el conocimiento motivacional induce a que cuando se tiene la motivación se incremente el éxito, evitando el fracaso; por lo tanto, se genera un alto comportamiento motivado. Asimismo, tiene muchas implicancias positivas en el sector educativo como en el deportivo. Por ello, la motivación está direccionada a las metas propuestas y no solo afectará la mejora del rendimiento, sino también la satisfacción personal, disfrutando de todas las actividades.

La motivación es una combinación de los factores internos y externos del ser, por lo que todo ser humano tiende a ser impulsado a través de la motivación para cumplir las metas del éxito. Según los autores Usan y Salvera (2018), difiere en que los fuertes deseos de alcanzar y cumplir diariamente metas y objetivos específicos. En la motivación se involucran dos factores: la intrínseca, que involucra los valores, creencias, necesidades e intereses, va acompañada de premios y reconocimientos o de presión extrínseca. Esto hace que los individuos sean persistentes y dediquen su tiempo a lograr sus aspiraciones personales. Asimismo, la motivación puede variar de intensidad de acuerdo al contexto o al tiempo, adaptándose a toda circunstancia y a las experiencias del individuo en pro de sus objetivos.

Teorías de la Motivación. En la primera teoría se habla del proceso motivacional que viene a ser la “voluntad”, de tal manera que, si uno comprende la voluntad entonces entenderá la motivación, por ende, estas dos serían los factores al por que actuamos y realizamos acciones determinadas, ya que también son términos de sinónimo en ambos (motivación y voluntad); el filósofo en principio pensó haber encontrado la explicación para la motivación, pero en realidad fue sustituida, al pasar de los años la voluntad fue comprendida como una facultad mental que está guiada por los instintos. Por lo tanto,

se va generando un gran problema que se debía explicar no solo la motivación, sino también la voluntad. (Reeve, 2009)

William James (1890), citado por Reeve (2009), influenciado por Darwin, propuso la primera teoría de la motivación de instinto. Esto se atribuye a los instintos mentales y físicos en la persona; quiere decir que, si una persona se encuentra en una situación comprometedora, de inmediato se activan los instintos y la reacción ante ella. De igual forma, Darwin propone que las conductas de los animales racionales e irracionales, lo de alimentarse, huir de situaciones peligrosas entre otras, es inducido por los genes heredados por sus padres, quiere decir por instintos, siendo físico y no abstracto el que motiva a una conducta, esto era lo que se había planteado a un principio los filósofos, de esta forma la motivación será un estudio de las ciencias filosóficas y fisiológicas. (Reeve, 2009)

Dentro de la gran teoría, la pulsión en ella se encuentran los planeamientos de Freud y Hull. Freud plantea que la pulsión está basada en un estado que presiona al ser para que el alcance su objetivo o meta, de igual forma el segundo autor difiere que varios factores intervienen (como la carencia de alimentos, ambientales). Esto puede causar una falla en el ser, hasta el caso de llegar a atentar contra la estabilidad. En ambos casos, los autores coinciden en que la pulsión está basada en un proceso que está causado por factores de necesidades biológicas. Esto hace que se produzca la tensión en el organismo, que a la misma vez realiza la presión para llevar una conducta motivada que permita mantener un estado de homeostasis. (peña y Santalla, 2006)

Teorías Conductuales de la Motivación. Morgia (2012) sugiere que, en la parte educativa, se traduce en ofrecer puntos extra a los estudiantes al llegar temprano a sus labores educativas; quiere decir “recompensa”. Mientras que por tener bajas calificaciones tiende a tener su “castigo”, hay claros ejemplos en el sistema educativo que pueden cambiar las conductas de un estudiante, que a la misma vez se trabaja con la motivación en el aprendizaje, llamado un enfoque conductual.

Teoría del Aprendizaje Social de la Motivación. Esta teoría está justificada ya que “muchas formas de conducta son aprendidas en contextos sociales” (García, 2006, pág. 221). El ser humano, por naturaleza, es social y vive en sociedad y adquiere conductas a través de las costumbres y otras formas de convivencia.

Dentro de esta teoría, la motivación tiene un significado de mayor relevancia,

puesto que el sujeto establece una meta y logra alcanzarla. Suele surgir dicha incógnita de cómo pudo llegar a la meta y, cuando la alcanza, suele preguntar si valió la pena haberla alcanzado. Por lo tanto, si no hubiese estas dos condiciones, no habría motivación hacia la meta.

Teoría Cognitiva de la Motivación. Los conocimientos cognitivos de la motivación, las personas suelen creer que esta conducta depende de la interpretación que hacen de la información. (Gracián, 2012, pág. 3). Es por ello, que la visión cognitiva indica que, “los pensamientos, en el caso concreto de la persona estudiante, guían su motivación” (Santrock 2002, citado por Naranjo y Pereira 2009, pag.161)

Por esta razón, las creencias y nuestra forma de pensar van determinadas en nuestra conducta, ya que el ser humano actúa en función de planes y metas, no solo de los reforzadores o castigos empleados, con una percepción conductual.

Najarro (2009), plantea ciertas teorías de explicación sobre la motivación. Dentro de ellas está la teoría de expectativas, que menciona que la motivación de una acción está determinada por el valor que lo asigne a la acción; asimismo la teoría de la equidad, que está contemplada para recibir recompensas con los demás al realizar una misma tarea; la teoría de la fijación de metas, señala que, la persona se establezca metas como también conocer la meta y como alcanzarla, así como debe ser un reto con sus especificaciones.

Teoría de Maslow. Maslow (1954) señala que, biológicamente, una parte del cuerpo requiere una necesidad que involucra muchos factores del ser como pensamientos, percepciones, memoria, emociones, funciones fisiológicas y psíquicas. Quiere mencionar que está involucrada cada parte del cuerpo en las acciones realizadas, por ello se dice que el cuerpo es un todo, que está totalmente adecuado y organizado. La motivación está en cada una de las personas, ya sea por necesidades básicas o para garantizar su bienestar. El ser humano tiende a tener necesidades amplias, estas se clasifican en dos, inferiores y superiores. Las de carácter inferior están basadas en las necesidades o dificultades; también son categorizadas de la siguiente forma: fisiológicas, de seguridad, de afiliación y de reconocimiento. Cuando estas necesidades están satisfechas, surgen las necesidades superiores. (Maslow,1991). En seguida detallaremos las dos necesidades:

Necesidades Inferiores. Necesidades fisiológicas. Denominados impulsos fisiológicos, son las necesidades que llegan a mostrarse con mayor fuerza; dentro de ellas podemos brindar los siguientes ejemplos: alimentarse, dormir y beber, entre otros.

Cuando una persona carece de cualquier necesidad que no sea alimento, sino seguridad, amor y estima, el ser dejará cualquier necesidad para cumplir esta necesidad fisiológica, que es muy importante y vital para su organismo. Cuando el ser humano está dominado por sus necesidades fisiológicas, las otras necesidades podrían ser invalidadas e inexistentes para el ser, hasta el momento de ser satisfechas.

Necesidades de Seguridad. Es una de las necesidades que las personas buscan, como la estabilidad, la protección y la seguridad; por ejemplo, tener un trabajo estable, un seguro de salud completo y no una eventualidad. Por ello, esta necesidad ayuda a buscar a la persona algo estable con una proyección a futuro en pro de su bienestar. Para así poder lograr otra necesidad de mayor amplitud o grado.

Necesidad de Afiliación. Si bien es cierto que el ser humano, por naturaleza, es sociable y vive en sociedad, por ello necesita relacionarse con diferentes tipos de personas. Los seres humanos suelen formar parte de algún grupo, comunidad u organización social.

Necesidad de Reconocimiento. En esta necesidad las personas suelen buscar autoestimarse, valorarse y ser respetadas. Cuando se cumple con estas necesidades, se logra la autoconfianza y esto ayuda a fortalecer a la persona. Con ello, él se sentirá más útil en la sociedad. Si se realiza lo contrario, esto afectaría a la persona, llevándola a la frustración. Esto provocaría sentimientos de debilidad y desánimo. Esta necesidad se activará cuando se cumplan las necesidades básicas.

Necesidades Superiores. Necesidades de autorrealización. Estas necesidades se activan cuando ya se han satisfecho las necesidades inferiores. El ser humano quiere realizarse de forma individual y en sociedad. El individuo buscará cumplir sus sueños; por ejemplo, una de ellas podría ser culminar una carrera universitaria o alcanzar una meta establecida. Participar en proyectos de solidaridad ayuda a realizarse en pro de su bienestar.

Teoría de McClelland. Esta teoría fue desarrollada por McClelland en (1989) en la Universidad de Harvard, siendo uno de los conocedores de la materia de la motivación en las personas.

Reveed (2010) cita a McClelland y Pílon (1983). En esa investigación dieron a conocer que las personas adquieren una forma de necesidades sociales en su vivencia. Llegaron a concluir que el ser humano tenía necesidad de logro. Los padres son

influyentes, ya que ellos exigían metas elevadas; asimismo, al llegar a alagar, promoverían e incentivarían a los hijos a tener elevadas necesidades de afiliación. Mientras que los que tuvieron padres permisivos en cuanto a las agresiones o el sexo llegarían a tener necesidades de poder. Dando lugar a la teoría de las necesidades adquiridas.

El componente afectivo. Goleman (1996), citado por García y Betoret (2002), dice que “la inteligencia emocional se encuentra relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida en que puede mejorar su motivación”. pág.29. Quiere decir que si un individuo llega a manejar apropiadamente sus emociones podrá hacer de la misma forma de la motivación

García & Betoret (2002) citan a Pekrun (1992) y dan a conocer el impacto positivo y negativo que tienen las emociones en cuanto al factor educativo, principalmente en la motivación académica, que incluye estrategias cognitivas, aprendizajes y rendimientos escolares. Las emociones actuarán en la persona; esta le ayudará a desempeñarse en situaciones de una manera determinada; esto pudiese llevar a actuar de manera intensiva como también dejarla sin concluir las metas.

Teoría de la Autodeterminación. Según Vargas y herrera (2019) aborda de la teoría expuesta por los autores Deci y Ryan en 1985, que son aspectos primordiales que están vinculados con los conocimientos de la personalidad, en la cual están las necesidades psicológicas, las autorregulaciones, las metas de largo y corto plazo, también los propósitos positivos y otros elementos. Deci y rayan mencionan que hay una diferencia entre la motivación autónoma y motivación controlada. En la motivación autónoma se encuentran la motivación intrínseca y extrínsecas, en la primera se refiere que las personas reconocen el valor de una actividad y lo han integrado a su identidad. La segunda nos menciona sobre la motivación extrínseca que, se refiere a la regulación externa del ser.

Dimensión Motivación Intrínseca. Vásquez y López (2019) exponen lo siguiente: que es una conducta interna que busca satisfacer un deseo interno; con ello, buscan satisfacer las necesidades interpersonales de cada una de ellas que producen. Se considera todo acto de impulso que está en la persona de manera interna.

García (2018), refiere a la motivación intrínseca que nace del interior de la persona, con fuerza de voluntad más que cualquier recompensa externa. Esta motivación

viene asociada con los deseos de autorrealización y, asimismo, con el crecimiento personal. Está asociada con la satisfacción que siente el individuo al ejecutar cualquier tipo de actividad. Esto hace que la persona pueda encontrarse en el “estado de flow”.

Podemos decir que, una persona va a sus entrenamientos de su equipo favorito de fútbol solo porque realmente le da satisfacción al practicar su deporte.

Este tipo de motivación va más relacionada de manera positiva con el buen rendimiento y la mayor productividad. La persona, con ello, busca la involucración personalmente y no se limita a cumplir con los pequeños obstáculos hasta obtener lo que se propone o su recompensa. Asimismo, es parte fundamental la involucración personal; esto hace y decide, en gran medida, el desempeño del individuo.

Morris y Maisto (2001) menciona que la motivación intrínseca “el deseo por realizar una conducta que se origina en el interior del individuo”. Asimismo, las personas actúan de una manera natural e ingenua y sin ninguna presión, ellos lo hacen porque les nace e interesa lo que hacen, en el ámbito educativo sería la realización de tareas, estudiar para las evaluaciones o presentar los trabajos. pág. 348

Dimensión Motivación Extrínseca. Motivación extrínseca. está referida a los estímulos externos que en su mayoría son la obtención de premios, en los diferentes contextos, ya sea de forma positiva o negativa. Según Vázquez y López (2019), cualquier individuo que practique y realice un deporte o actividad física, la cual puede estar sujeta a recompensas, entre las cuales se pueden incluir: las medallas, pagos elevados, becas o reconocimientos. La teoría de autodeterminación (TAD) menciona que, si se emplean recompensas para conllevar una conducta que la persona emplea, quiere decir que las acciones se pueden atribuir exclusivamente a recompensas. De tal forma, diversos estudios realizados en el ámbito deportivo han evidenciado que la motivación puede estar influenciada por factores de recompensa, los cuales son utilizados por muchos profesionales.

Según García (2018), La motivación extrínseca se presenta cuando el impulso que mueve a una persona proviene de fuentes externas y no del propio placer que le genere la tarea. En esta óptica, lo que empuja a avanzar puede ser el salario, un trofeo o incluso una palmada pública en la espalda. La entrega a la actividad en sí se vuelve casi accidental; el verdadero aliciente llega al final en forma de recompensa, como un beneficio colateral que acompaña a la acción, pero no la define

La motivación extrínseca, en términos sencillos, empuja a las personas a comenzar tareas y a mantenerlas en marcha cuando el deseo interno flaquea. Su razón de ser radica en recompensas o presiones externas, no en el impulso que nace del propio individuo. Prestigiarse ante un círculo admirado o simplemente garantizar el cheque de fin de mes son ejemplos que sobran. Para comprenderla con mayor precisión, cabe dividirla según el grado de autonomía que otorga al ejecutor:

La regulación externa describe aquella conducta que carece de autonomía genuina y que, por lo tanto, sigue instrucciones de manera obediente. Los estímulos que sostienen esta obediencia suelen ser recompensas inmediatas o castigos claros. Un ejemplo clásico se encuentra en la dinámica entre un profesor y sus alumnos, donde la autoridad docente marca el compás del comportamiento. Por su parte, la regulación introyectada se manifiesta en acciones todavía poco autónomas, pero en las que el individuo siente cierto autocontrol. En este caso el sujeto actúa, con frecuencia, para evitar sensaciones de ansiedad o malestar personal inmediato. Aunque la decisión se internaliza, las recompensas y los castigos que se perciben de afuera siguen jugando un papel decisivo.

La regulación identificada se manifiesta cuando la norma interna se asume con plena aceptación; el individuo aprecia los beneficios de la conducta y decide, por cuenta propia, destinar tiempo al estudio y a otras tareas orientadas a cumplir metas personales. En el estadio de la regulación integrada, la validación autónoma da un paso adicional: la acción se ejecuta ahora en beneficio de un grupo mayor, ya sea una comunidad concreta o la sociedad en su conjunto. (Reeve, 2010)

Dimensión Motivación Positiva. La motivación positiva se entiende comúnmente como el impulso inicial que lleva a un individuo a embarcarse en una nueva tarea. En este marco, la recompensa, ya sea externa-un premio o un reconocimiento-puede reforzar el esfuerzo al tiempo que genera una sensación placentera. Por otro lado, el mismo impulso puede originarse en el interior de la persona y clasificarse como motivación intrínseca, cuando el propio acto de ejecutar la actividad es, en sí mismo, gratificante. (García, 2018)

La motivación positiva es aquel desasosiego ingenioso que termina por empujar a alguien hacia adelante, casi como un motor que se nutre del deseo de cosechar un triunfo placentero. Está hecha de pequeños premios inmediatos: el aplauso del grupo, la invención de un nuevo método, o simplemente el gusto que se siente al dibujar la propia

idea en la pizarra. Esa clase de inspiración, casi química, mantiene viva la curiosidad y la disciplina en aulas, laboratorios y despachos.

Pensemos en el estudiante que se queda una hora más porque el tema le habla directamente; o en el investigador que aguanta noches de datos cuando sospecha que un simple gráfico podría cambiarle la vida a su barrio. El compañero que deja caer un buen comentario en café es capaz de subir el rendimiento un par de peldaños, y lo curioso es que el halago casi nunca entra en los informes técnicos. Al final, ese empuje positivo convierte el esfuerzo seco en una caminata que, aunque agotadora, deja un regusto de orgullo.

Importancia de la Motivación. La motivación funciona, en cierto sentido, como el combustible que convierte la mera voluntad en conducta visible; la chispa que empuja al estudiante a tomar la clase, a participar en el debate o a repasar los apuntes después de la cena. Al plantear si esa llama se sostiene a lo largo del semestre, el curioso investigador no sólo indaga sobre entusiasmo momentáneo, sino sobre el impulso interior que recupera la energía perdida tras un mal examen o una crítica severa. Cualquiera que haya aprendido algo de verdad sabe que la habilidad cognitiva avanza en espiral, corrigiendo errores en cada vuelta y ganando cintura en el proceso, de ahí que una dosis constante de interés sea lo que evita que la rueda se detenga. Sin ese interés, el esfuerzo se vuelve pesado, el paso se atrasa y, con el tiempo, lo que ayer era un proyecto emocionante se transforma en una carga lenta e insostenible

2.3 Definición de Términos Básicos

Motivación: es un proceso mental que arranca, dirige y sostiene la conducta hacia un objetivo. Esa misma fuerza explica por qué empezamos, seguimos o dejamos tareas particulares.

Motivación Intrínseca: brota del placer o interés que la actividad despierta en quien la realiza, sin premios extranjeros. Un clásico ejemplo es correr simplemente porque correr resulta disfrutante.

Motivación Extrínseca: aparece cuando se ejecuta una tarea para conseguir algo que viene de fuera-recompensa, prestigio o evitar un castigo. Hacer ejercicio para perder peso o por consejo del médico ilustra bien el caso.

Necesidades: son estados de falta interna que generan una tensión que empuja al

individuo a actuar para aliviarla. Pueden ser fisiológicas, psicológicas o sociales, y frecuentemente alimentan las corrientes de motivación.

Meta: es el resultado concreto que una persona se propone alcanzar. Actúa como faro que orienta la acción y da sentido a cada esfuerzo invertido.

Reforzamiento: es un mecanismo que hace más probable una conducta porque la une a una consecuencia positiva-refuerzo positivo-o a la retirada de algo negativo-refuerzo negativo.

Autodeterminación: Grado en que una persona siente que puede elegir por sí misma cómo actuar. Este rasgo es clave en las teorías modernas de la motivación, sobre todo en la Teoría de la Autodeterminación.

Expectativa de Logro: Creencia que una persona tiene sobre su habilidad para alcanzar un objetivo. Cuanto más alta es esa expectativa, más intensa suele ser la motivación.

Autoeficacia: Confianza en la propia capacidad para realizar tareas concretas. Influye, a su vez, en el esfuerzo que se invierte y en la tenacidad frente a los problemas.

Persistencia: Capacidad de sostener una conducta o un esfuerzo durante mucho tiempo, incluso cuando surgen obstáculos, y se considera un claro indicador de motivación mantenida.

2.4. Cuadro de Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala De Medición
La Motivación	La motivación es la combinación de todo factor intrínseco o extrínseco, por lo cual, todo ser humano impulsa su motivación a través de metas dirigidas hacia el éxito. De acuerdo con los autores Usán y Salavera (2018),	Motivación intrínseca	Autodeterminación para participar	1. ¿Participas en actividades físicas porque realmente quieres, no porque te lo pidan? 2. ¿Tomas la iniciativa de moverte o hacer ejercicio por tu cuenta?	Ordinal • Nunca • A veces • Siempre
			Satisfacción personal en la actividad	3. ¿Te sientes mejor contigo mismo/a cuando haces ejercicio? 4. ¿Te sientes orgulloso/a después de hacer ejercicio o una actividad física? 5. ¿Disfrutas tanto la actividad que no te importa si ganas o no?	
		Motivación extrínseca	Grado de influencia del reconocimiento social externo	1. ¿Me esfuerzo más cuando alguien me está observando? 2. ¿Me siento motivado/a si me felicitan por mi desempeño en las actividades físicas?	
			Recompensas para participar	3. ¿Me importa que mis compañeros valoren mi participación? 4. ¿Solo participo si sé que hay premios o beneficios? 5. ¿Prefiero las actividades donde puedo ganar algo?	
		Motivación positiva	Expectativa de logro y éxito personal	1. ¿Te sientes motivado(a) cuando sabes que puedes mejorar? 2. ¿Te esfuerzas más cuando te propones una meta clara? 3. ¿Te gusta superar tus propios límites?	
			Actitud positiva ante los retos y confianza en su capacidad	4. ¿Ves los retos como oportunidades para aprender? 5. ¿Mantienes una actitud positiva, aunque una actividad sea difícil?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El estudio de investigación es de tipo básico, porque permitió recolectar información o datos en un solo momento y lugar, sin tener una manipulación o intervención directa. Con el fin de no interferir en los resultados y contextos. Estará basada en describir detalladamente las características y habilidades socioemocionales y primordiales de los estudiantes. Arias y Covinos (2012), señala que, la investigación básica, también es conocida como una investigación pura, esta de investigación no resuelve ningún problema y solo se limita a describir sus características. Estas investigaciones servirán como bases teóricas para los futuros investigadores que serán utilizadas en sus investigaciones

Por su parte, Hernández et al. (2014), dieron a conocer que, los estudios básicos están limitados a la recopilación de datos para su procesamiento y explicación. Quiere decir que, pueden describir las características de un evento o fenómeno específico de interés para el estudio, sin manipular el contexto y entorno en el que se lleva a cabo la muestra de investigación.

3.1.2. Nivel de Investigación

Arias (2012) La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

El nivel de investigación descriptivo se define como aquel que tiene por objetivo “describir las características de un fenómeno o la relación entre variables” sin buscar explicar las causas o efectos (Hernández et al. 2014, p. 99). Este tipo de investigación se centra mayormente en observar, analizar y registrar los datos de forma sistemática con el fin de explicar características, comportamientos y dimensiones del objeto de investigación de la misma forma que se presentan en la realidad.

Por ello se podría decir que, las investigaciones descriptivas sirven como base o pilar para comprender problemas o situaciones específicas que requieren una interacción directa con los estudiantes. Asimismo, se podría decir que, el primer paso es comprender el contexto real y describir las situaciones que se presentan y que son de interés para el estudio.

3.2. Método de Estudio

Deductivo. Este método de razonamiento implica extraer conclusiones generales para obtener explicaciones específicas. El método comienza con el examen de postulados, teorías, leyes, principios, etc., de aplicación universal y cuya validez ha sido verificada, para aplicarlos a soluciones o eventos específicos. (Bernal, 2010.pág, 79)

Descriptivo. Este método se basa en utilizar la observación como recurso principal, registrando situaciones específicas en el contexto reales y describiendo las principales características que forman parte del propósito de la investigación. Por eso, el método descriptivo se relaciona con la recolección de información de un entorno específico para explicar y describir las características de estudio. De igual forma, la observación es un elemento principal en la descripción de un hecho específico. (Hernández et al., 2014)

Indicativo. El método utilizado para explicar ciertas situaciones o acontecimientos que se observan en la muestra y que es de interés para el estudio de se conoce como método. Por tal razón, se utiliza para describir las características de las

acciones y fenómenos que se observan en nuestra muestra. Por lo tanto, este método se usa para poder explicar y comprender los cambios que se dan en la muestra. Es decir, este método es un componente significativo de las circunstancias específicas o impactantes que marcan la experiencia de un individuo, las cuales pueden ser importantes o problemáticas para el estudio, lo que contribuye al enriquecimiento del contenido científico del estudio.

3.3. Diseño de Investigación

Arias y Covinos (2012), En lo que es al diseño de estudio es no experimental, en este diseño las variables no se someten a situación de experimentación. Se observa a las personas que participan en el estudio en su entorno natural sin alterar, también no se intervienen ni a ellas ni a las variables de estudio. Asimismo, existen dos tipos de diseño: transversal y horizontal. La única diferencia entre ellos es el momento en que se realizan.

Transversal. En este diseño se recolecta los datos de manera solitario al instante y solamente una vez, este diseño captura los datos. Del mismo modo, parecido a tomar una fotografía o una radiografía para luego describirlas en la investigación que realiza, tales que pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Por tal motivo, Bernal (2010) sostuvo que,

los estudios de carácter no experimental, son estudios básicos descriptivos donde se emplea la observación y recopilación de datos, a fin de explicar caracteres esenciales o de interés para un determinado estudio en cuestión.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Arias y Cubinos (2021), considera que la población es el conjunto total de individuos u objetos en la cual se desarrollara la experimentación donde constan de características similares entre sí. Por lo cual, la población comprendía en el estudio es 107 estudiantes, los cuales, pertenecen al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

Tabla 1*Número total de población respecto a estudiantes*

Estudiantes de 5to	Varones	Mujeres	Total
A	14	12	26
B	15	13	28
C	13	14	27
D	15	11	26
Total	107		

Nota. Total, de la población de 5to de secundaria.**3.4.2. Muestra**

Para Hernández y Mendoza (2018), Se especifica que la muestra es un subgrupo de la población en estudio, de donde se recogen datos precisos de dicha población para realizar posteriormente un estudio. En ese sentido, Bernal (2010) sostuvo que, la muestra es entendida como un sub grupo o sub elemento que forma parte de la población, dicho sub grupo posee caracteres de interés para el estudio, por tal motivo se procede a realizar la selección y determinación del número muestra, según los criterios del investigador

Por lo tanto, para el estudio, la muestra estará conformada por 26 estudiantes, los cuales pertenecen quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora

Tabla 2*Numero de muestra*

Estudiantes del 5to grado	VARONES	MUJERES	TOTAL
Sección A	14	12	26
Total	26		

Nota. Número total de la muestra

3.5. Técnicas de Muestreo

En la presente investigación emplearemos la técnica de muestreo por conveniencia una, por lo tanto, es la técnica de muestreo no probabilística y no es aleatoria que se utiliza para crear muestras basadas en la facilidad de acceso, la disponibilidad de personas para participar en la muestra. Hernández et al., (2014) declaran el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, donde desde el punto de vista cuantitativa presenta una ventaja en cuanto a la determinación de estudio que no requieren tanto de una representación de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (p. 162)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Bernal (2010), expone lo siguiente “las encuestas es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sexo de las personas encuestadas. Está constituida por preguntas tipificadas.” (Pág. 194)

La encuesta es una herramienta esencial para recopilar información y base fundamental para realizar este trabajo de investigación a través de un cuestionario de preguntas dirigido a la muestra de quien se recolectará toda la información de las diferentes opiniones vertidas por cada uno de los participantes

Es por ello que, empleará la encuesta, el cual, es empleado para un conjunto de procedimientos técnicos y planificados previamente, con la finalidad de recopilar datos de un determinado contexto o fenómeno específico.

3.6.2. Instrumento

El cuestionario es un instrumento que se utiliza en los trabajos de investigación científica, el cuestionario sirve para la recolección de información o datos. La cual, consiste en un conjunto de preguntas planteadas y enumeradas en una tabla, junto con una serie de las posibles respuestas a ella al que el encuestado deberá de responder. Por lo tanto, muestran un resultado de ello, ante ello no existe una respuesta correcta o

incorrecta. (Arias, 2020)

Se empleará el cuestionario como instrumento, el cual, es una herramienta mediante el cual, se pretende recopilar datos, específicos y concretos por medio de preguntas específicas y puntuales, las cuales tienen una valoración de escala Likert. El cuestionario que será aplicado contendrá un total de 15 ítems, los cuales contemplarán una valoración de 1,2,3,4 respectivamente,

3.7. Validez de Instrumentos

Tabla 3

Resultado de validez de contenido por juicio de expertos

Juicio de expertos	Porcentual %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Bueno
Experto 2	80	0,80	Bueno
Experto 3	95	0,95	Muy Bueno
Promedio ponderado	85,00	0,85	Excelente de validez

Nota. Data de validación por juicio de expertos del cuestionario de la motivación

Interpretación. En la tabla 4, muestra el resultado de validez por juicio de experto, con un puntaje de 0,85 se determina que el cuestionario presenta excelente validez de contenido. Entonces el instrumento de recolección es aplicable en el recojo de datos de la muestra de estudio.

Tabla 4

Resultado de la prueba de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	15

Nota. Resultado de pilotaje del cuestionario de la motivación.

Interpretación. En la tabla 3, el resultado muestra el coeficiente de alfa de Cronbach con un valor igual a 0, 777. Se concluye que el instrumento de recolección de datos de la variable sobre la motivación en las actividades físicas del 5to grado de secundaria presenta una excelente confiabilidad. Y es aplicable en la recolección de datos del objeto de estudio.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleará la parte estadística sistemática para poder procesar adecuadamente los datos, por medio del uso de software estadísticos, en primera instancia se empleará el Excel con la finalidad de organizar adecuadamente la base de datos y posteriormente, trabajarlo con el software Spss V.27 respectivamente, el cual, es un software que permite el análisis sistemático y automatizado, previniendo errores mínimos y de esta manera se garantiza el procesamiento de todos los datos, con el objetivo de alcanzar el objetivo propuesto. Así mismo, para la interpretación de datos, se empleará tablas y gráficos que nos ayuden a comprender y describir adecuadamente la variable sobre la motivación en las actividades físicas del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora. Es por ello que, la interpretación es un aspecto importante de gran relevancia para explicar y describir adecuadamente los resultados. Es por tal motivo que, las tabulaciones y gráficos serán explicados y estructurados siguiendo los lineamientos de estructura referidos a la investigación misma.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, mediante la técnica de la encuesta, de 26 estudiantes que corresponden al 5to grado “A” y pertenecen al 100% de la muestra en participación. Mediante el proceso, la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de datos agrupados y se representó a través de los gráficos estadísticos para su análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos obtenidos con el cuestionario se midieron en una escala ordinal: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Se organizaron en tablas de frecuencias estadísticas, que a continuación se presentan:

Tabla 5

Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario

Motivación	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Nunca	7	26,9
A veces	18	69,2
siempre	1	3,8
Total	26	100.0%

Nota. Data obtenida del cuestionario.

Interpretación. La tabla 5; muestra que, de los 26 estudiantes encuestados, se evidenció con un porcentaje mayor al 69,2 % que representa a (18 estudiantes) ubicándose en la frecuencia “A veces”, lo que indica que los estudiantes rara vez se sienten motivados y se involucran en actividades físicas, mientras un grupo menor, que está representado por 26,9 % (7 estudiantes), manifiesta “Nunca” que se sienten motivados. Dentro de la frecuencia “Siempre”, se reportó que solo un 3,8 % (1 estudiante) se siente motivado.

Los resultados evidenciaron un problema crítico de desmotivación. Lo que indica que existe una preocupante falta de interés en la práctica de las actividades físicas.

Tabla 6

Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario

Motivación intrínseca	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Nunca	17	65.4 %
A veces	8	30.8 %
siempre	1	3,8 %
Total	26	100.0%

Nota. Data obtenida del cuestionario

Interpretación. La tabla 6 muestra un contundente porcentaje de un 65,4 % representado por (17 estudiantes), se encuentran en la frecuencia “Nunca”, lo que indica que los estudiantes no experimentan la motivación intrínseca, asimismo un grupo del 30,8 % de (8 estudiantes) se ubica en “A veces” se sienten motivados intrínsecamente y un porcentaje pequeño de tan solo un 3,8 % (1 estudiante) se ubica en “Siempre” se siente motivado intrínsecamente.

Estos resultados son preocupantes, ya que la motivación intrínseca es fundamental para poder mejorar las conductas voluntarias de los estudiantes en la ejecución de las actividades físicas.

Tabla 7*Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario*

Motivación extrínseca	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Nunca	9	34,6
A veces	4	15,4
Siempre	13	50,0
Total	26	100.0%

Nota. Data obtenida del cuestionario

Interpretación. En la tabla 7 los hallazgos muestran los siguientes datos: el 50 % (13 estudiantes) se ubica en la frecuencia “Siempre”; esto indica que los estudiantes se sienten motivados por factores externos, mientras que un 34,6 % (9 estudiantes) se manifiesta que “Nunca” se motiva por estos factores. Dentro de la frecuencia “A veces” se encuentra el 15,3 % (4 estudiantes) que rara vez son motivados extrínsecamente.

Tabla 8*Resultados descriptivos de los estudiantes de nivel secundario*

Motivación positiva	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Nunca	18	69.2 %
A veces	8	30.8 %
siempre	0	0 %
Total	26	100.0%

Nota. Data obtenida del cuestionario

Interpretación. En la tabla 8, los datos hallados evidencian lo siguiente: el 69,2 % (18 estudiantes) respondieron la opción “Nunca”, lo que revela una preocupación por la motivación positiva, y el 30,8 % (estudiantes) respondieron “A veces”, que solo rara vez se motiva positivamente.

Los resultados evidenciaron una preocupación en la motivación positiva ya que esta problemática afecta a los estudiantes que no perciben retos en las actividades físicas o en la mejora personal, por miedo al fracaso y estar vinculada a la falta de habilidades.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados revelaron que el 69,2 % de los estudiantes se sienten motivados solo “A veces” y un 26,9 % “Nunca”, solo 1 estudiante se ubica en “Siempre”, lo cual es un problema crítico y bastante preocupante por la falta de interés en la motivación para la realización de las actividades físicas. Los hallazgos encontrados en la Institución Educativa “María Auxiliadora” tienen una semejanza con la advertencia de la Organización Mundial de la Salud (2020), que en su estudio reveló que el 80 % de los adolescentes a nivel mundial no cumplen con los ejercicios mínimos interpuestos, reflejando una desconexión entre los intereses de los juveniles y las clases. Asimismo, sostiene Vilca (2024), quien, en su estudio nacional, afirma que existe una relación directa: a mayor nivel de motivación, mayor será la involucración de los participantes; de este modo, se explica la apatía manifestada en los resultados de la variable motivación en las actividades físicas: demuestra una participación mínima en las actividades físicas. Sin embargo, este hallazgo se distancia de lo de Ordoñez et al. (2021), quienes, en su estudio, encontraron que los estudiantes alcanzaron niveles normales de la actividad física gracias a una correlación positiva de la motivación.

Sobre dimensión de la motivación intrínseca, se observaron los siguientes datos; que un 65,4 % de los estudiantes “Nunca” experimentan la motivación interna y el 30,8 % “A veces”, indicando que no encuentran satisfacción ni disfruta personalmente en las actividades físicas; según Deci y Ryan (1985) en la teoría de la autodeterminación señala, que la motivación intrínseca es primordial ya que implica reconocer el valor de la actividad y a la vez la integra a su identidad de la persona. Los resultados contradicen la definición de García (2018) de esta dimensión como una "fuerza de voluntad" que emerge desde dentro para facilitar el crecimiento personal y la autorrealización. Esta falta de motivación interna es preocupante, ya que los profesionales de la salud deben construir sus estrategias específicamente basándose en su comprensión de las motivaciones intrínsecas para cultivar hábitos duraderos, como sugieren Fuente y Lagos (2019). La motivación es preocupante, ya que los profesionales deben construir sus estrategias específicamente en función de comprensión de las motivaciones intrínsecas para cultivar hábitos duraderos y saludables.

En cuanto a la dimensión de la motivación extrínseca, en los hallazgos se destaca que el 84,6% de los estudiantes se encuentran en la categoría "Nunca", lo que indica que ni los refuerzos externos, como las notas o las felicitaciones, lograron motivarlos. Warner

(2015) sostiene que se producen comportamientos inconsistentes cuando la motivación extrínseca prevalece sobre la intrínseca; sin embargo, en este grupo, la falta de interés es tan severa que los estímulos externos también resultan insuficientes. Este fenómeno refuerza la teoría conductual de la motivación, tal como la expone Morga (2012), en la que las recompensas buscan modificar el comportamiento. No obstante, en este contexto educativo, se observa una aprensión extrema que anula el impacto de cualquier recompensa o presión docente.

Finalmente, en la dimensión positiva se muestra que el 69,2% de los estudiantes se ubican en la categoría "nunca" expresan una motivación positiva, lo que indica que evitan las actividades físicas por miedo al fracaso o por falta de destreza motora. De acuerdo con McClelland (1953), la motivación de logro es un estímulo necesario para superar objetivos y estándares; sin embargo, los datos indican una ausencia total de este esfuerzo continuo entre los estudiantes. Esta falta de una actitud positiva hacia los retos coincide con la postura de Cabanillas (2024), quien postula que la motivación es el impulso para adoptar hábitos saludables y mejorar el bienestar emocional la afirmación de Cabanillas (2024) de que la motivación es el "motor" para adoptar hábitos saludables y mejorar el bienestar emocional. La ausencia de este "motor" que alimenta el deseo de victoria, como lo describe García (2018), pone a los estudiantes en alto riesgo de comportamiento sedentario y enfermedades futuras, como lo advierten Aguilar et al. (2018).

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la motivación en las actividades físicas de los estudiantes del 5to grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” son críticos y predominantemente bajos. Los hallazgos revelan que el 69.2% de los alumnos solo se siente motivado "A veces" y un 26.9% "Nunca", lo que evidencia una profunda apatía y falta de interés generalizada. Esta situación confirma una desconexión entre las actividades planeadas y las expectativas de los adolescentes, situando a la mayoría en un riesgo latente de sedentarismo y problemas de salud futura, tal como advierte la Organización Mundial de la Salud.
2. Se determina que existe una ausencia significativa de motivación intrínseca, dado que el 65.4% de los estudiantes manifestó que "Nunca" experimenta el impulso interno de realizar actividad física por iniciativa propia o satisfacción personal. Al no encontrar disfrute ni autorrealización en el ejercicio, los alumnos no logran integrar la actividad física como un valor en su identidad, lo cual es fundamental para generar conductas saludables voluntarias y duraderas.
3. En cuanto a la motivación extrínseca, se concluye que los estímulos externos son ineficaces en el contexto actual del aula, ya que el 84.6% de los estudiantes se ubica en la categoría “Nunca”. Esto demuestra que ni las calificaciones, ni los premios o el reconocimiento están funcionando como motores para la participación en las actividades físicas. Esta actitud apática extrema anula incluso la influencia de los formadores externos, dejando a los docentes con un margen de maniobra limitado bajo los enfoques conductuales tradicionales de recompensa.
4. Finalmente, se concluye que la motivación positiva es inexistente en la mayoría de la población estudiantil, con un 69.2% que “Nunca” percibe las actividades físicas como oportunidades de aprendizaje o superación. La falta de una expectativa de logro y el temor al fracaso o a la burla por falta de habilidades motrices impiden que los estudiantes desarrollen la confianza necesaria para asumir desafío. Esto refleja la carencia de un impulso que nutra el deseo de triunfo y el bienestar emocional en el área de Educación Física

RECOMENDACIONES

1. Para el Especialista de educación física. Se recomienda que impulse políticas de salud para combatir el sedentarismo crítico detectado en los estudiantes, que mitiguen la apatía y la preocupante falta de interés hacia la actividad física.
2. Para los directores de las Instituciones Educativas. Se recomienda fomentar climas escolares que prioricen el disfrute personal y la autonomía del estudiante sobre los enfoques tradicionales. Deben promoverse actividades no competitivas que permitan al alumno integrar el ejercicio físico como un valor dentro de su propia identidad. Esto es clave para revertir la baja motivación intrínseca y promover hábitos de vida saludables y duraderos.
3. Para los Docentes de Educación Física. Se sugiere implementar metodologías lúdicas e inclusivas que trasciendan el uso de notas o premios, los cuales resultan actualmente ineficaces. Es necesario generar una conexión real con los intereses actuales de los jóvenes para superar la actitud apática extrema observada. El docente debe actuar como un agente motivador que fomente el compromiso voluntario por encima de la presión.
4. Para los Docentes de Educación Básica. Los docentes deben fortalecer la autoconfianza estudiantil para que los retos físicos se perciban como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos. Es vital crear espacios seguros que minimicen el miedo a la burla o la inseguridad por la falta de habilidades motrices. Una actitud positiva ante el reto actuará como el motor necesario para mejorar el bienestar emocional del alumnado

Referencias

- Aguilar-Farías, N., Martino-Fuentealba, P., Carcamo-Oyarzun, J., Cortinez-O’Ryan, A., Cristi-Montero, C., von Oetinger, A., & Sadarangani, K. (2018). *A regional vision of physical activity, sedentary behaviour and physical education in adolescents from Latin America and the Caribbean: Results from 26 countries*. International Journal of Epidemiology. <https://doi.org/10.1093/ije/dyy033>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ªed.).Enfoques Consulting EIRL.https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias,J.L. y Cubinos,M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. 1a ed*). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Cabanillas Vasquez, H. P (2024). *Motivación y la actividad física en jóvenes universitarios de Trujillo 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/162044>
- Cando, J. M., & Villacastin, L. N. (2014). Motivation for physical activity participation of Cebu Institute of Technology – University students. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 16, 97–104. <https://consensus.app/papers/motivation-for-physical-activity-participation-of-cebu-cando villacastin/0cf03139577351a88d0f535377486c40/>
- Córdova, J., Martínez, A., & Ruiz, M. (2022). *Factores que influyen en la participación deportiva de adolescentes en Lima Metropolitana*. Revista Peruana de Ciencias del Deporte, 5(1), 45-60.
- Espinoza, J., & Pérez, P. (29 de diciembre de 2022). *La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje*. Revoista Multidisciplinar Ciencia Latina, 6(6), 1-38. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4186/6402/>

- Franco, M., & Menescardi, C. (2020). *Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación en un centro de Valencia*. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 6(2), 266–285. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>
- Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de la Araucanía. Revista Ciencias de la Actividad Física, 20(2), 1-13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- García Bacete, F. J., & Betoret Doménech, F. (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Obtenido de Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 1, numero 6: REME: <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Motivacion%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar.pdf>
- García Lopez, J. (2006). *Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar*. Obtenido de Google académico: <file:///C:/Users/NETCOM/Downloads/DialnetAportacionesDeLaTeoriaDeLasAtribucionesCausalesALa-2281059.pdf>
- García, J. (2018). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gracián, B. (2012). *Teorías sobre la Motivación*. Obtenido de Google académico: http://www.factorhumana.org/attachments_secure/article/9624/teories_sobre_la_motivacio_cast.pdf
- Guerra, F. (2018). *Estrategias de negociación*. Grupo editorial Patria. <https://cuts.top/ADL>
- Gutiérrez Ibaceta, D. N., Álvaro López, Z. M., Valdivia Condori, K., Martínez Álvaro, E. M., Marca Heredia, M., & Carhuas Villegas, N. C. (2025). Importancia de la Actividad Física en la Salud de los estudiantes del Pedagógico - Puquio - 2025: Importance of Physical Activity in the Health of Students at the Pedagogical Puquio – 2025. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 6(4), 1716 – 1730. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4393>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Gra

- Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICS_v9n18p_92_95.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México D.F, México: McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana
- Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Ediciones Diaz de Santos, S.A. <https://shre.ink/8wSg>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Universidad de Harvad. Narcea. <https://shre.ink/8VJL>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Informe sobre actividad física y salud*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/931388-salud-y-movimiento-minsa-destaca-la-actividad-fisica-como-clave-para-una-vida-mas-saludable>
- Morga Rodríguez, L. E. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2001). *Psicología*. Mexico: pearson educación.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: *Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Ordoñez-Bustamante, D., & Heredia-León, D. (2021). *Niveles de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6(2), 504–524. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1251>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Physical activity fact sheet*. <https://www.who.int/news-room/fact->
- Peña, G., Cañoto, Y., & Santalla de Banderali, Z. (2006). Una Introducción a la Psicología. Obtenido de Books.google.com: <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=EmbcGNMuK5sC&oi=fnd&pg=PA235&dq=teoria+del+instinto+en+la+motivacion+de+dawin&ots=UbzoCrDmWv&sig=LpjEdNgM5HE0LCHwqfzrNwsNWc#v=onepage&q&f=false>
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: Impresiones Editoriales !F.T.S.A. de C.V.

- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5a ed.). McGraw - Hill Interamerican.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes*. Scielo. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vargas, J., & Herrera, E. (23 de diciembre de 2019). *Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes*. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22(14), 1-22. doi:<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Vásquez, A., & López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Revista CNEIP*. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61/50>
- Vilca Blanco, V. K. (2024). *La motivación y su relación con la práctica de la actividad física en estudiantes del quinto ciclo del Colegio Latinoamericano Arequipa, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21214/Vilca_Blanco_Victor_Kevin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Warner, B. (2015). *An exploration of engagement, motivation and student-centered learning in physical education*. *International Journal of Education and Learning*, 9(1), 1–14. <https://consensus.app/papers/an-exploration-of-engagement-motivation-and-warner/d6a8377286005ba2999a214d03a599bf/>
- Yoh, T. (2009). *Motivational attitudes toward participating in physical activity among international students attending colleges in the United States*. *College Student Journal*, 43, 931–936. <https://consensus.app/papers/motivational-attitudes-toward-participating-in-physical-yoh/c65224db5fff5eaba9eb3227e84375af/>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de Aprobación de Proyecto de Investigación.

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0624-2025 FESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.

Jr. Razuhulica 624 -- Huanta
Teléfono (060) 281260
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHO, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUIELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



10	GAMBOA CERDAN, MESIAS	Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
11	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
12	GAVILAN HUAMAN, Maythey Katerin	El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
13	HUAMAN QUISPE, EDWIN	Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Urribarri Gómez"-Huanta, 2025 Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	IZARRA MENDOZA, YORIELLA FERNANDA	La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
15	LUDEÑA BARBOZA, GINO ANTONI	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
16	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	MANRIQUE SABOYA, KAREN SINDEL	Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
18	NAVARRETE PAREDES, MILUZKA	Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
19	PACHECO HUAMAN, VICKY ANDREA	Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
20	PALOMINO URBANO, JOEL ABRAHAN	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
21	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asis"-Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka" - Iguain, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025 Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 15737
Ruspepura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



GRACIAS THAMÓN SANCHEZ PONZOSO NILO
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
HUANTA
Mg. Maria J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MULP/D.G.(e)
pro/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (086) 281280
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución cambio de asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reglamento RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0272-2026- EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de abril del 2026

Visto el Informe N° 131-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA con expediente TM20262009-F de fecha 22/04/2026;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrollan en este Centro Superior de Formación Inicial Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial, Primaria, Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los Reglamentos pertinentes;

Que, estando a lo informado y opinado por el Área de Investigación con Informe N° 131-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA., de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, el Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez, Asesor del trabajo de Investigación, no tiene vínculo laboral con la Institución;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

SE RESUELVE:

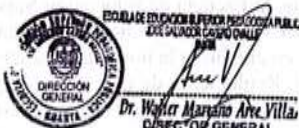
PRIMERO.- MODIFICAR; numeral 11) de la Resolución Directoral N° 624-2025-EESPP/JSCO/D.G.-HTA, de fecha 09 de octubre del 2025, en la que se designa al Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez, Asesor del Proyecto titulado: La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025.

INTEGRANTE:

GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa se **RESUELVE CAMBIAR** al mencionado docente, por la Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE como nuevo Asesor del proyecto.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados

Archivo

WMAV/D.G.(e)

prd/sec.

Anexo 3

Resolución de expedito de trabajo de investigación

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.Nº 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0491 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 049-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de julio del 2026

Visto, el **INFORME** No **203,207-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA.** con **EXP.TM20263320 – F** y **EXP.TM20263347 – F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación.**



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha – Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAMBOA MENDOZA, Rodrigo Alexis	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025.	Actividad física y salud
2	ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025.	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Manfredo Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 4

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Resolución RM N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU RM no 420-2024-MINEDU
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"		
<u>Resolución Directoral No. 00562-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA</u>		
Huanta, 11 de agosto de 2026		
Visto, el Expediente TM20263859-F de fecha 5 de agosto del 2026 y la Resolución Directoral de Expedito No 0491-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA de fecha 16 de julio del 2026;		
	CONSIDERANDO: La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas; Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación; Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional; Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;	
Jr. Razuhulica 624 – Huanta Teléfono: 281260 www.eesppjSCO.edu.pe informes@eesppjSCO.edu.pe		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Resolución RM N° 228-ED
Atribución e Instituto OE N° 010-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020 Minedu
RM no 429-2024 Minedu

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICA Y SALUD
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS
FECHA	18 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Wilber Alvarado Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adscripción a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00563-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de agosto de 2026

Visto, el Expediente *TM20263859-F* de fecha *5 de agosto del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0491-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *16 de julio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16331
Resolución RRE N° 228-82-ED
Atribución a Instituto OS N° 019-85-ED
Atribución de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RRE N° 267-2020-898-ED
RRE N° 425-2024-898-ED

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICA Y SALUD
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS
FECHA	18 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuñulca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 6

Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Variable, dimensiones	Metodología
¿Cuál es la motivación en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025?	Identificar la motivación en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025	La motivación ➤ motivación intrínseca ➤ motivación extrínseca ➤ motivación positiva	➤ Enfoque: cuantitativo ➤ Tipo de estudio por su naturaleza es descriptivo ➤ Método de estudio Método estadístico ➤ Diseños de investigación descriptivo simple: <u>M</u> <u>O</u>. ➤ Población: estará conformada con los estudiantes de los 5° grados A, B, C, D de la Institución Educativa “María Auxiliadora” ➤ Muestra: estará conformada con estudiantes de 5° grado A. ➤ Técnicas de muestreo: no probabilística ➤ Técnicas de recolección de datos: Encuesta Instrumentos: Cuestionario.
Problemas específicos ¿Cómo se manifiesta la motivación intrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025? ¿Cómo se manifiesta la motivación extrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025? ¿Cómo se manifiesta la motivación positiva en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025?	Objetivos específicos Describir la motivación intrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025 Describir la motivación extrínseca en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025 Describir la motivación positiva en las actividades físicas en estudiantes de 5to A de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta ,2025		

Anexo 7

Matriz de Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala De Medición
La Motivación	La motivación es la combinación de todo factor intrínseco o extrínseco, por lo cual, todo ser humano impulsa su motivación a través de metas dirigidas hacia el éxito. De acuerdo con los autores Usán & Salavera (2018),	Motivación intrínseca	Autodeterminación para participar	1. ¿Participas en actividades físicas porque realmente quieres, no porque te lo pidan? 2. ¿Tomas la iniciativa de moverte o hacer ejercicio por tu cuenta? 3. ¿Te sientes mejor contigo mismo/a cuando haces ejercicio? 4. ¿Te sientes orgulloso/a después de hacer ejercicio o una actividad física? 5. ¿Disfrutas tanto la actividad que no te importa si ganas o no?	Ordinal • Nunca • A veces • Siempre
			Satisfacción personal en la actividad		
		Motivación extrínseca	Grado de influencia del reconocimiento social externo	1. ¿Me esfuerzo más cuando alguien me está observando? 2. ¿Me siento motivado/a si me felicitan por mi desempeño en las actividades físicas? 3. ¿Me importa que mis compañeros valoren mi participación? 4. ¿Solo participo si sé que hay premios o beneficios? 5. ¿Prefiero las actividades donde puedo ganar algo?	
			Recompensas para participar		
		Motivación positiva	Expectativa de logro y éxito personal	1. ¿Te sientes motivado(a) cuando sabes que puedes mejorar? 2. ¿Te esfuerzas más cuando te propones una meta clara? 3. ¿Te gusta superar tus propios límites? 4. ¿Ves los retos como oportunidades para aprender? 5. ¿Mantienes una actitud positiva, aunque una actividad sea difícil?	
			Actitud positiva ante los retos y confianza en su capacidad		

Anexo 8

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
La Motivación	Motivación intrínseca	Autodeterminación para participar	1. ¿Participas en actividades físicas porque realmente quieres, no porque te lo pidan? 2. ¿Tomas la iniciativa de moverte o hacer ejercicio por tu cuenta? 3. ¿Te sientes mejor contigo mismo/a cuando haces ejercicio?	Ordinal • Nunca • A veces • Siempre
		Satisfacción personal en la actividad	4. ¿Te sientes orgulloso/a después de hacer ejercicio o una actividad física? 5. ¿Disfrutas tanto la actividad que no te importa si ganas o no?	
	Motivación extrínseca	Grado de influencia del reconocimiento social externo	1. ¿Me esfuerzo más cuando alguien me está observando? 2. ¿Me siento motivado/a si me felicitan por mi desempeño en las actividades físicas?	
		Recompensas para participar	3. ¿Me importa que mis compañeros valoren mi participación? 4. ¿Solo participo si sé que hay premios o beneficios? 5. ¿Prefiero las actividades donde puedo ganar algo?	
	Motivación positiva	Expectativa de logro y éxito personal	1. ¿Te sientes motivado(a) cuando sabes que puedes mejorar? 2. ¿Te esfuerzas más cuando te propones una meta clara? 3. ¿Te gusta superar tus propios límites? 4. ¿Ves los retos como oportunidades para aprender? 5. ¿Mantienes una actitud positiva, aunque una actividad sea difícil?	

Anexo 9

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO
SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS

Observadora: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Circunstancias en que fue observado (a): _____

Objetivo: La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada afirmación y marque con una (X) la alternativa que mejor exprese su opinión.

Escala de respuesta: A veces = 1 Nunca = 2 Siempre = 3

N.º	ÍTEMS	A veces (1)	Nunca (2)	Siempre (3)
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA				
1	Participas en actividades físicas porque realmente quieres, no porque te lo pidan.			
2	Tomas la iniciativa de moverte o hacer ejercicio por tu cuenta.			
3	Te sientes mejor contigo mismo/a cuando haces ejercicio.			
4	Te sientes orgulloso/a después de hacer ejercicio o una actividad física.			
5	Disfrutas tanto la actividad que no te importa si ganas o no.			
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA				
6	Me esfuerzo más cuando alguien me está observando.			
7	Me siento motivado/a si me felicitan por mi desempeño en las actividades físicas.			
8	Me importa que mis compañeros valoren mi participación.			
9	Solo participo si sé que hay premios o beneficios.			
10	Prefiero las actividades donde puedo ganar algo.			
DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN POSITIVA				
11	Te sientes motivado/a cuando sabes que puedes mejorar.			
12	Te esfuerzas más cuando te propones una meta clara.			
13	Te gusta superar tus propios límites.			
14	Ves los retos como oportunidades para aprender.			
15	Mantienes una actitud positiva, aunque una actividad sea difícil.			

Anexo 10

Validación por juicio de expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

FICHA DE VALIDACION

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:
Título de la Investigación: La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓								
7. CONSISTENCIA	Susado en aspectos teóricos																	✓								
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓								

PROMEDIO DE VALORACION 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber Distancia Rayo Bravo	DNI	28602512
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Gestión Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencia de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, abril del 2025


 firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓					

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Aitor Esciba Palomino	DNI	80549231
Título Profesional	Licenciado en Educación Física y Deporte		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: 24/06/25

firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Hta, abril de 2025.

Firma

Anexo 11

Matriz de datos

n	DIMENSION 1					SUB T	DIMENSION 2					SUB T	DIMENSION 3					SUB T	TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
7	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2
8	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
10	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
11	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1
14	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

16	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
17	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
18	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
19	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2
20	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
23	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
24	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2
25	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2
26	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

Anexo 12

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	21,6538	23,675	,062	,799
VAR00002	21,5769	19,934	,718	,734
VAR00003	21,8077	22,402	,359	,767
VAR00004	21,5000	20,180	,575	,745
VAR00005	21,6538	21,035	,475	,756
VAR00006	21,7308	23,085	,273	,773
VAR00007	21,6923	21,902	,495	,757
VAR00008	21,3077	22,622	,390	,765
VAR00009	21,5385	21,298	,549	,751
VAR00010	21,6923	21,662	,422	,761
VAR00011	21,2692	21,325	,528	,753
VAR00012	21,9231	23,754	,146	,782
VAR00013	21,6154	21,206	,556	,750
VAR00014	21,8462	27,095	-,486	,814
VAR00015	21,3462	19,835	,579	,744

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	15

Anexo 13

Autorización para la aplicación de instrumentos



Institución Educativa "Maria Auxiliadora"

JR. RAZUHUILLCA S/N TELEFONO N°066- 322250
HUANTA – AYACUCHO

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 8 de mayo del 2025

Joven:

Rodrigo Alexis GAMBOA MENDOZA

Presente. –

ASUNTO: Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA: Solicitud S/N, de fecha 09/04/2025

Mediante le presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado "La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Maria Auxiliadora"-Huanta, 2025"

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,



Lourdes Guzmán Carrasco
Mg. Lourdes Guzmán Carrasco
Sub Directora de Formación General

Anexo 14

Evidencias fotográficas

Fotografía.1

Fotografía de la investigación



Nota. los estudiantes del 5° “A” empiezan con el llenado de cuestionario

Fotografía. 2

Fotografía de la investigación



Nota. los estudiantes del 5° “A” culminan con el llenado de cuestionario