

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El Método Integrado en la Convivencia Infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La convención, Cusco 2024

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

CHAVEZ OSCCO, Yesmina

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVERSIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0029-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

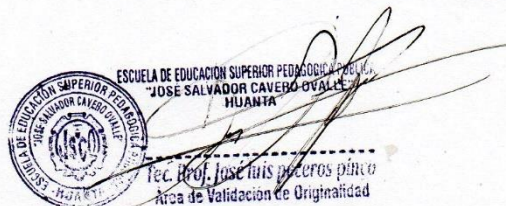
El trabajo de investigación titulado **"EL MÉTODO INTEGRADO EN LA CONVIVENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 693/MX-P, LA CONVENCIÓN, CUSCO 2024"**, presentado por la egresada **Chavez Oscco, Yesmina** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 1% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1MIdZqJZNbkwtteeHUJHUTYI7bGrEIAAPb?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1MIdZqJZNbkwtteeHUJHUTYI7bGrEIAAPb?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


Huanta, 11 de febrero del 2026





Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## CHAVEZ OSCCO, Yesmina B Rev 2.0

 036 CHAVEZ OSCCO, Yesmina B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3478323491

Fecha de entrega

10 feb 2026, 3:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 feb 2026, 12:46 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CHAVEZ\_OSCCO,\_Yesmina\_B\_Rev\_2.0.docx

Tamaño del archivo

77.9 KB

22 páginas

6940 palabras

38.639 caracteres




# 1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

## Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 1% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	
repositorio.uiadech.edu.pe		<1%
<b>2</b>	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
<b>3</b>	Internet	
hdl.handle.net		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El Método Integrado en la Convivencia Infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La convención, Cusco 2024

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

CHAVEZ OSCCO, Yesmina

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVERSIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

GENERALIDADES.....	9
I.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1    Descripción del Problema.....	10
1.2    Formulación del Problema.....	11
1.2.1    Problema General .....	11
1.2.2    Problemas Específicos.....	11
1.3    Objetivos.....	11
1.3.1    Objetivo General .....	11
1.3.2    Objetivos Específicos .....	11
1.4    Justificación .....	12
1.4.1    Justificación por Implicancias Prácticas.....	12
1.4.2    Justificación por Valor Teórico .....	12
1.4.3    Justificación por Utilidad Metodológica .....	13
II.    MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1    Antecedentes del Problema.....	14
2.1.1    Internacional .....	14
2.1.2    Nacional.....	15
2.1.3    Local.....	16
2.2    Bases Teóricas .....	16
2.2.1    Método Integrado .....	17
2.2.2    Convivencia Infantil .....	21
2.3    Definición de Términos Básicos.....	26
2.4    Hipótesis de la Investigación .....	26
2.4.1    Hipótesis General .....	26
2.4.2    Hipótesis Específicas.....	27
2.5    Variables, Dimensiones e Indicadores.....	27
2.5.1    Operacionales de las Variables de Estudio.....	28

III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	29
3.1	Tipo y Nivel de Estudio .....	29
3.2	Método de Estudio .....	29
3.3	Diseños de Investigación .....	30
3.4	Población y Muestra .....	30
3.5	Técnicas de Muestreo .....	30
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. ....	31
3.7	Validez y Confiabilidad .....	31
3.7.1	Validez.....	31
3.7.2	Confiabilidad .....	31
3.8	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos. ....	31
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO .....	33
4.1	Recursos.....	33
	Recurso Humanos .....	33
	Recurso Materiales.....	33
	Presupuesto .....	33
4.2	Financiamiento.....	34
4.3	Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt) .....	35
	Referencias .....	36
	ANEXOS .....	40

## **GENERALIDADES**

### **Título**

El método integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la institución educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024

### **Autora**

Chavez Oscoco, Yesmina

### **Asesor**

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

### **Tipo de investigación**

Aplicada

### **Línea de investigación**

Atención integral del infante, niño y adolescente

### **Localidad**

Institución Educativa N°693 san Fernando, La Convención, Cusco

### **Duración de la investigación**

Fecha de inicio: Enero 2024

Fecha de término: Febrero 2025

# **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción del Problema**

La convivencia infantil para Mendoza (2009) de acuerdo con el trabajo y la función que cada uno desempeña dentro de la unidad educativa, la convivencia escolar es un reflejo de las interacciones que todos los miembros de la unidad encuentran de forma habitual y es responsabilidad de todos.

Para el Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2008) la convivencia infantil en las escuelas puede convertirse en una oportunidad única para el aprendizaje social en ello resalta de que es fascinante observar cómo los alumnos interpretan los papeles y los comportamientos de forma diferente, lo que nos lleva a concluir que en este caso se está produciendo un cambio de paradigma.

En el contexto latinoamericano en su revista Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana, Leyton (2020) menciona que la convivencia escolar es un componente esencial de la educación. Puede servir de eje articulador de la vida escolar cotidiana al promover la democracia, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, para el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016) la convivencia escolar se define como el conjunto de interacciones interpersonales y sociales que influyen en la vida escolar. Todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los equipos directivos, los instructores, el personal administrativo y de apoyo, los alumnos, los padres y los grupos comunitarios, tienen parte de responsabilidad en el calibre de la convivencia escolar.

La Institución Educativa N° 693/Mx-P necesita un enfoque integral para fomentar la convivencia infantil ya que hay una ausencia de programas de formación en valores, problemas de comunicación, falta de métodos efectivos de convivencia, retos socioeconómicos y los efectos de la pandemia del COVID-19. Estos elementos hacen que el entorno educativo sea menos propicio para el crecimiento de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, lo cual tiene un efecto adverso en la interacción entre ellos.

El aumento de las disputas escolares, los problemas de salud mental, el abandono escolar, los efectos en la comunidad educativa y las futuras conexiones interpersonales

son algunas de las consecuencias de estos factores. Además de repercutir negativamente en el entorno de aprendizaje, estas consecuencias pueden tener efectos a largo plazo en las oportunidades y el bienestar general de los niños.

Frente a esta situación problemática se empleará el método integrado para fomentar la convivencia infantil en estudiantes de 5 años.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿De qué manera influye el método integrado en la convivencia infantil en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693 La Convención, Cusco 2024?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

¿En qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora del respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024?

¿En qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora de resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024?

¿En qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora de cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Usar el método integrado para promover la convivencia infantil en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693 La Convención, Cusco 2024

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

Usar el método integrado para promover el respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024.

Usar el método integrado para promover la resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024.

Usar el método integrado para promover la cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024

## **1.4 Justificación**

El tema "El Método Integrado en la Convivencia Infantil en Estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024" fue elegido debido a la creciente necesidad de fomentar un entorno escolar positivo y seguro para el desarrollo integral de los estudiantes. La importancia de este tema radica en la identificación y resolución de problemas de convivencia infantil, lo que es crucial para el bienestar emocional y académico de los niños. La investigación es altamente conveniente ya que aborda una problemática actual y relevante en el ámbito educativo. Al implementar un método integrado para la convivencia infantil, se pueden prevenir conflictos escolares y mejorar el clima escolar, lo que beneficia directamente a los estudiantes y al personal docente. La investigación servirá para desarrollar estrategias efectivas para fomentar la convivencia infantil, lo que contribuirá a un entorno escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje. La realización de esta investigación es conveniente ya que puede tener un impacto positivo inmediato en la comunidad educativa.

### ***1.4.1 Justificación por Implicancias Prácticas***

La investigación está directamente relacionada con las prioridades locales, regionales y nacionales de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. La convivencia infantil es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños. La investigación ayudará a resolver problemas reales de convivencia escolar, proporcionando herramientas y estrategias prácticas para crear un entorno educativo más favorable.

### ***1.4.2 Justificación por Valor Teórico***

La investigación puede llenar vacíos en el conocimiento sobre métodos integrados para fomentar la convivencia infantil, especialmente en contextos educativos específicos como el de la Institución Educativa N° 693/Mx-P. Los resultados de la investigación pueden ser generalizados y aplicados a otras instituciones con características similares, lo que amplía su valor práctico y teórico. Los hallazgos de la investigación pueden contribuir al desarrollo de teorías sobre la convivencia infantil y su impacto en el entorno escolar, proporcionando una base teórica sólida para futuras investigaciones. Se podrán conocer en mayor o menor medida el comportamiento de las variables o relación entre ellas, lo que es esencial para el desarrollo de estrategias efectivas. Se espera saber cómo un método integrado puede mejorar la convivencia

infantil y cuáles son los factores clave que influyen en ella, así como las posibles soluciones prácticas para implementar en el entorno escolar

#### ***1.4.3 Justificación por Utilidad Metodológica***

La investigación puede servir para la construcción de un instrumento de recolección de datos de investigación que pueda ser utilizado por otros investigadores y profesionales en el campo de la educación para evaluar y mejorar la convivencia infantil en diferentes contextos.

## II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Antecedentes del Problema

#### 2.1.1 Internacional

Palacios (2019) en su tesis *El desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años mediante el método "HERVAT" en el centro de desarrollo infantil Kinder Gym*. Realizado con el objetivo de usar el método HERVAT para promover la convivencia de en niños de 3 y 5 años. En ello empleo una metodología de enfoque cualitativo de tipo de investigación de campo, de nivel descriptivo. En ello tuvo una población y muestra de 18 estudiantes 16 docentes y un directivo haciendo un total de 36 integrantes. Para procesar los datos empleo la técnica de la encuesta, observación y entrevistas, y como instrumentos tuvo la ficha de observación y cuestionarios y muchos más. En ello llego a la siguiente conclusión: las estrategias necesarias para mejorar la convivencia y la atención de los niños son claramente utilizadas, no lo son con la frecuencia suficiente para producir los resultados deseados. En consecuencia, se aconseja utilizarlas con mayor frecuencia y tener en cuenta el método HERVAT como una opción adicional para estimular las funciones cognitivas y crear un ambiente positivo de aprendizaje en el aula. En el estudio nos sugiere emplear el método HERVAT para mejorar la convivencia escolar, asimismo en este estudio se empleará el método integrado para fomentar la convivencia infantil.

Tobón (2022) en su tesis *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la Ciudad de Medellín*. Tuvo como objetivo de estudio emplear el uso de metodologías instruccionales del dominio de la Ética y los Valores Humanos para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa República de Honduras en Madrid. En ello empleo una metodología de enfoque cualitativa. En ello tuvo una población y muestra de 69 estudiantes de 12 a 17 años. Para recopilar los datos empleo la técnica de la encuesta y la revisión documental. Para procesar datos empleo tablas y gráficos. En ello llego a la siguiente conclusión: Los hallazgos demuestran cómo la convivencia escolar requiere la atención permanente, continua y transversal de todo agente formador. También destacan la importancia del contexto y de las dinámicas que surgen en él, además de sacar a la luz los análisis e intervenciones realizados en el ámbito de la ética y los valores. En el estudio el autor enfatiza que para promover una convivencia escolar adecuada debemos dar una atención

continua y transversal, por otro lado, este estudio busca emplear el método integrado para promover la convivencia infantil.

### **2.1.2 Nacional**

Dávalos (2018) en su tesis *Fortalecimiento de la convivencia escolar para mejorar la Gestión del clima escolar en la institución educativa 64509 Mariscal Sucre*. Tuvo como objetivo crear una estrategia para mejorar la gestión del ambiente escolar en el establecimiento educativo ubicado en Mariscal Sucre 64509 - Yarinacocha para mejorar la convivencia escolar. En ello empleo una metodología de enfoque cualitativo, de un diseño de investigación acción, no especificando el tipo ni el nivel de estudio. Como instrumento de recojo de datos empleo la entrevista, con ello llego a la siguiente conclusión: Que fomentar una mejor convivencia escolar mejora en gran medida la gestión del entorno de aprendizaje por parte de los estudiantes. Además, sugiere que se utilicen jornadas de reflexión, talleres y grupos de interaprendizaje para abordar el problema del escaso compromiso entre profesores y alumnos. Teniendo en cuenta que los lazos sociales e interpersonales que conforman la vida escolar comprenden la convivencia dentro de la escuela. En el estudio el tesista emplea la convivencia escolar para gestionar un clima escolar favorable, llegando a una conclusión positiva, por otro lado, en este estudio emplearemos el método integrado para fomentar la convivencia infantil en estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial.

Romero (2021) en su estudio *La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática*. Tuvo como objetivo reseñar y evaluar las aportaciones destacables al cuerpo de conocimiento sobre la convivencia escolar entre alumnos de primaria que se han descubierto en revistas indexadas entre 2013 y 2021. En su metodología presenta un enfoque es cualitativo, de tipo aplicada, su diseño es sistemático. Y llego a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación se basan en el análisis de 26 publicaciones de investigación, lo que permitió clasificar los datos en tres categorías: identidad cívica, convivencia escolar y principios éticos y morales. En consecuencia, para fomentar la convivencia escolar hay que incidir en los elementos denominados principios éticos y morales además de las normas de convivencia. En el estudio el autor propone 3 categorías de fomentar la convivencia escolar, por otro lado, en este estudio se empleará el método integrado para promover la convivencia escolar.

### **2.1.3 Local**

Marcatinco (2022) en su estudio *El juego libre y la interacción de convivencia en niños de una I.E.I de Sancos-Ayacucho-2022*. Tuvo como objetivo, demostrar la relación entre el juego libre y la interacción de convivencia en los niños de educación inicial. En ello uso una metodología de tipo Básica, de diseño no experimental de nivel correlacional. Tuvo una población de estudio de 28 estudiantes, 3 docentes y un personal administrativo, la muestra de estudio fue, 28 estudiantes de 3, 4, y 5 año. Para recoger datos empleo la técnica de la observación y como instrumento empleo la técnica de la observación. Para procesar los datos utilizo Microsoft Excel y SPSS 25 para generar tablas y gráficos. Finalmente llego a la conclusión de que se encontró que la relación entre el juego libre y la convivencia es favorablemente fuerte (0,774), que es menor a 005, lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Los hallazgos muestran que, en el 96,4% de los casos, los niños de un I.E.I. de Sancos-Ayacucho sí desarrollan el juego libre y la interacción de la convivencia. El investigador demuestra la existencia de la correlación entre juego libre y la convivencia en los niños, por otro lado, en este estudio se busca promover la convivencia infantil en niños de 5 años mediante el método integrado.

Quispe (2021) en su tesis *Convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P "San Luis De Tinajeras" Distrito De San Juan Bautista Ayacucho - Perú 2019*. Tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°432- 159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista de San Juan Bautista Ayacucho - Perú 2019. En ello utilizo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, la población está conformada por 13 niños y niñas. Para recolectar datos empleo la técnica de la observación y como instrumento empleo la guía de observación. Para procesar datos utilizaron los softwares del Excel y SPSS. En ello llego a las siguientes conclusiones: El nivel Proceso de convivencia en el aula de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P tuvo el porcentaje más alto. En este estudio se evidencia que la convivencia se desarrolló de manera positiva, por otro en este estudio se buscar empleara el método integrado para promover la convivencia infantil.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Método Integrado**

De acuerdo a Serrano et, al (2010) la metodología integrada es una pedagogía participativa que permite la opción de modalidades de trabajo cooperativo y colaborativo. El modelo se fundamenta en una enseñanza centrada en el alumno y en la autonomía en el aprendizaje, lo que permite a los estudiantes aprovechar las oportunidades de creación de valor.

Por otro lado, la Institución Universitaria Salazar y Herrera (2013) menciona que se hace necesario señalar otros componentes del tejido social que son cruciales para la puesta en escena de un modelo pedagógico en la enseñanza superior. Debido a que proporcionan un resumen de los factores que deben considerarse en la operacionalización de su existencia cotidiana, estos componentes se dan por sentados como principios.

Ambos autores se adhieren a la idea de que la educación debe ser participativa y centrada en el estudiante. Serrano et al. (2010) destacan la importancia del trabajo cooperativo y colaborativo, mientras que la Institución Universitaria Salazar y Herrera (2013) enfatiza la necesidad de considerar el contexto social y los factores que influyen en la educación superior. Estos enfoques se complementan ya que ambos reconocen la importancia de crear un entorno educativo que no solo sea participativo y centrado en el estudiante, sino también consciente del contexto social y cultural en el que se desarrolla la educación.

Ambos adhieren a estas ideas porque ambos reconocen la necesidad de una educación que sea relevante y efectiva para los estudiantes. Al centrarse en la participación y la autonomía de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Además, al considerar el contexto social, se asegura que la educación sea inclusiva y relevante para las necesidades y desafíos de la sociedad. Estos enfoques son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real y para contribuir positivamente a su comunidad y sociedad.

**Naturaleza del Método Integrado.** Según la Institución Universitaria Salazar y Herrera (2013) la naturaleza del método integrado es como actividad social, ya que la educación no es una herramienta neutral que transfiere componentes culturales sin ser escudriñada o filtrada. Ya que este Modelo Pedagógico es como una la piedra angular del proceso educativo, ya que es a través de él que se examina, discute, comprende y

reconstruye el objetivo primordial de la institución para enseñar holísticamente a los estudiantes.

Vygotsky, Luria, Leóntiev (2004) citado por la Institución Universitaria Salazar y Herrera (2013) dice que el constructivismo social en el sentido vigostkiano, se desprende de su concepción de la educación, la transformación social y los procesos de Inter subjetivación. Ya que este crea conciencia social y establece principios pedagógicos que facilitan el desarrollo de relaciones todo ello reforzado por metodologías y didácticas que generan conocimiento significativo.

En los estudios mencionados los autores se aferran a la idea de que el aprendizaje debe ser interactivo y centrado en las necesidades del alumno. La Institución Universitaria Salazar y Herrera (2013) hace hincapié en la necesidad de tener en cuenta el entorno social y las variables que afectan a la educación superior, mientras que Serrano et al. (2010) subrayan la importancia del trabajo cooperativo y colaborativo. Estos métodos funcionan bien juntos porque ambos entienden lo importante que es crear un entorno de aprendizaje que sea social y culturalmente consciente, además de estar centrado en el estudiante y ser participativo.

La razón por la que ambos autores se adhieren a estas teorías es que ambos entienden lo importante que es para los estudiantes recibir una enseñanza que sea a la vez satisfactoria y pertinente. Un mayor énfasis en la elección y el compromiso del alumno conduce a un aprendizaje más profundo y significativo. Además, tener en cuenta el entorno social garantiza que la educación sea integradora y pertinente a las demandas y dificultades de la sociedad. Estos métodos son cruciales para preparar a los estudiantes para los problemas del mundo real y ayudarles a hacer contribuciones constructivas a la sociedad y a sus comunidades.

**El Método Integrado en el Trabajo Colaborativo.** De acuerdo con Aguilera (2023) el método de enseñanza llamado aprendizaje colaborativo hace especial hincapié en el valor de que los estudiantes cooperen para resolver problemas, terminar tareas y adquirir conocimientos unos de otros. Para lograr estos fines, requiere interacciones planificadas y cooperativas que permitan a los alumnos ayudarse mutuamente y mejorar su aprendizaje.

Asimismo, para Aguilera (2023) el aprendizaje colaborativo está respaldado por el hecho de que fomenta el crecimiento de capacidades críticas, como la resolución de

problemas, el liderazgo, la comunicación eficaz y la colaboración. También se ha demostrado que mejora la retención de la información y fomenta una comprensión más profunda de los temas tratados.

Por otro lado, Garcia (2022) menciona que la importancia de la colaboración se pone de relieve en el aula mediante el aprendizaje colaborativo. De este modo, el resultado importa tanto como la planificación que los alumnos de un mismo grupo han realizado para llegar a él. Con este enfoque, también se consigue una enseñanza de valores potencialmente mucho más provechosa.

Ya que para Garcia (2022) en el aprendizaje colaborativo, los alumnos de distintos niveles de destreza trabajan juntos para completar una tarea. El concepto es que todos los miembros del grupo participen en la instrucción. Los alumnos más aventajados deben ayudar a los que tienen más dificultades para obtener los resultados previstos.

Según ambos autores, este enfoque didáctico hace hincapié en el contacto y la cooperación de los estudiantes para resolver problemas, terminar tareas y compartir conocimientos. Además, ambos destacan cómo el aprendizaje colaborativo fomenta el crecimiento de habilidades críticas como el liderazgo, la resolución de problemas, la cooperación y la comunicación eficaz.

**El Método Integrado en el Trabajo Cooperativo.** Lobato (2018) menciona que el desarrollo de conocimientos, así como la adquisición de competencias y habilidades sociales, son los objetivos del método de aprendizaje cooperativo, centrado en la cooperación.

Por otro lado, Johnson, et al. (1994) sostiene que Aprender no es algo que se haga a los alumnos, sino algo que ellos hacen. Ya que para ello no hay ningún acontecimiento deportivo al que se pueda asistir mientras se aprende. Para ellos los alumnos deben participar activa y directamente en él. Al igual que quienes ascienden montañas, a los estudiantes les resulta más fácil alcanzar las cimas del aprendizaje cuando trabajan en un grupo cooperativo.

Asimismo, Johnson, et al. (1994) enfatizan que colaborar para lograr objetivos compartidos es la esencia de la cooperación. Ya que, en un entorno cooperativo, las personas buscan soluciones que beneficien al grupo en su conjunto, incluido cada miembro individual.

Los autores citados como destacan que la colaboración para lograr objetivos compartidos es la esencia de la cooperación, y que, en un entorno cooperativo, los estudiantes buscan soluciones que beneficien al grupo en su conjunto, incluido cada miembro individual.

**Diferencia entre Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.** De acuerdo con Román (s.f) el aprendizaje cooperativo y el colaborativo no se adhieren a los mismos procesos pedagógicos, aunque comparten la noción de trabajar en grupo para lograr un objetivo común.

Román (s.f) menciona que el aprendizaje colaborativo se define como un sistema de interacciones cuidadosamente planificado que organiza y fomenta la influencia recíproca entre los miembros de un equipo. En ello narra de los hermanos Johnson, David y Roger, quienes fueron los responsables de esta definición durante su investigación y reflexión sobre si el aprendizaje individualista de la época era beneficioso para los estudiantes en la década de 1960 en la Universidad de Minnesota (EE.UU.).

Por otro lado, Román (s.f) sustenta que el Aprendizaje Cooperativo es cuando los alumnos colaboran entre sí independientemente de su deseo de hacerlo, ya que dependen unos de otros para realizar un trabajo y alcanzar un objetivo compartido. Dicho de otro modo, conseguir que todos aprendan mejor es el proceso, no sólo el producto final es la meta.

Ambos aprendizajes apoyan la idea de que la participación y la interacción de los alumnos son beneficiosas para el proceso social de aprendizaje. Planificar y organizar las interacciones es un componente clave tanto del aprendizaje cooperativo como del colaborativo, ya que permite a los alumnos aprovechar los conocimientos y habilidades de los demás para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos. Además, ambas metodologías reconocen la importancia del propio proceso educativo, que trasciende los resultados o productos finales, y valoran la aportación de cada miembro del grupo al proceso de aprendizaje colectivo.

**Dimensiones del Método Integrado.** En educación, el término "método integrado" se refiere a una estrategia que mejora la enseñanza y el aprendizaje combinando varias tácticas y métodos. Para crear un entorno de aprendizaje más completo y productivo, este enfoque puede implicar la integración de tecnología,

enfoques de aprendizaje activo y material curricular. A continuación, se definen las dimensiones de la estrategia integrada que ha mencionado:

***Estrategias Pedagógicas.*** Los profesores emplean estrategias pedagógicas, o métodos y enfoques, para ayudar a los alumnos a aprender. Estas tácticas, que fomentan la participación activa de los estudiantes y la adquisición significativa de conocimientos, pueden adoptar muchas formas en un enfoque integrado. Algunos ejemplos son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el uso de herramientas educativas, la gamificación y otras técnicas.

***Interacción Docente y Alumno.*** Se refiere a las interacciones y vínculos que se forman entre educadores y alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con un enfoque integrado, el objetivo es crear una relación dinámica y bidireccional en la que el instructor guíe, inspire y anime a los alumnos mientras aprenden, adaptando su instrucción para satisfacer sus necesidades y preferencias de aprendizaje únicas.

***Participación Estudiantil.*** El grado en que los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje se conoce como compromiso del estudiante. Mediante tareas que exigen la participación activa de los estudiantes, como la investigación, los proyectos, las presentaciones y otras tareas que fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, un enfoque integrado maximiza la participación de los estudiantes. Para que el aprendizaje sea profundo y significativo, el compromiso de los estudiantes es importante.

El método integrado en la educación busca combinar y optimizar diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje para crear un entorno educativo más eficaz y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Las dimensiones de estrategias pedagógicas, interacción docente-alumno y participación estudiantil son fundamentales para lograr este objetivo.

### ***2.2.2 Convivencia Infantil***

Para el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2018) citado por Torres (2019) describe la convivencia como las interacciones cotidianas entre individuos. Dependiendo del tipo de vínculos que los individuos mantengan y fomenten en sus interacciones, este tipo de experiencias pueden ser beneficiosas y formales o perjudiciales.

Del mismo modo el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], (2013) citado por Torres (2019) dice que todos los miembros de la comunidad educativa son responsables de la calidad de la convivencia escolar, considerada como un conjunto de conexiones interpersonales y grupales que influyen en la vida escolar.

Por otro lado, Alemany (2012) citado por Torres (2019) menciona que la convivencia es uno de los factores que afectan al clima escolar, que cultiva principalmente las conexiones interpersonales, la convivencia ya que esto puede beneficiarse de intervenciones positivas que, a su vez, mejoren el ambiente escolar. Como resultado, mejorará el aprendizaje y crecerá el sentimiento de conexión social, personal y emocional con la escuela.

Para (Ortega & Del Rey 2009) citado por Torres (2019) la convivencia escolar es la integración de las características psicosociales de una institución educativa, en las que influyen su estructura, personalidad y funcionalidad en un proceso dinámico que favorece los procesos internos.

Los autores apoyan la opinión de que la convivencia escolar es un elemento crucial del entorno de aprendizaje, que requiere la implicación y dedicación de todos los miembros de la comunidad escolar para crear una atmósfera de apoyo que favorezca el crecimiento académico, social y personal de los alumnos.

**Funciones de la Convivencia Infantil.** Según Ortega, et al (2010) citado por Torres (2019) existen funciones de la convivencia infantil y son las siguientes:

***Funciones Formativas.*** Consiste en enseñar a los alumnos de ambos sexos los principios de convivencia, que se desarrollan con la ayuda de docentes, tanto en la teoría como en la práctica. De este modo, adquieren respeto por las normas, no porque tengan que cumplirlas, sino porque les demuestran su importancia.

***Función Preventiva.*** A los alumnos se les recuerda que un ciudadano que promueve el bien común, persuade a los demás para que se abstengan de delinquir, utilizando la prudencia y las normas de convivencia.

***Función Reguladora.*** Reconocer la conducta positiva es tan crucial ya que los alumnos que contribuyen positivamente al ambiente escolar deben recibir recompensas e incentivos. Cuando los alumnos desobedecen, deben recibir una disciplina pedagógica, equitativa, rápida y severa que les ayude a aceptar la responsabilidad de sus actos y a

reparar las relaciones pacíficas. Las sanciones deben tener un sentimiento de restitución para evitar la impunidad.

Los investigadores apoyan la opinión de que la cooperación en la primera infancia es un componente vital de la educación que cumple varios propósitos, entre ellos formar la moral y las normas sociales de los alumnos, prevenir los comportamientos antisociales y regular las interacciones en el entorno escolar para fomentar un ambiente respetuoso y positivo.

**Líneas Estratégicas de Acción de la Convivencia Infantil.** Para el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2018) citado por Torres (2019) menciona algunos lineamientos de convivencia escolar:

- a) Este es el enfoque principal que aborda diversos ámbitos de actuación.
- b) Reconocer, promover y potenciar el compromiso democrático -incluidas las interacciones interculturales- es su misión.
- c) Fortalecer el vínculo que ayuda a mejorar el entorno de aprendizaje y el desarrollo general de los niños.
- d) La comunidad educativa en su conjunto está implicada.

#### **Teorías de la Convivencia Escolar.**

*Teoría del Modelo Ecológico de la Convivencia Escolar.* Para Ortega, et al., (2010) citado por Torres (2019) la práctica de determinadas normas sociales, creencias, rituales y emociones que garantizan el crecimiento libre y armonioso de cada miembro se conoce como convivencia. Ya que la convivencia en el aula es crucial porque ayuda a los alumnos a adquirir habilidades sociales que les serán útiles en su desarrollo futuro y porque es un componente necesario de la instrucción académica. Así como un nivel suficiente de convivencia escolar parece ser un componente clave en el crecimiento de las actividades escolares, garantizando que sus miembros respeten a los demás, coexistan pacíficamente en sociedad, defiendan sus derechos y posean competencia social.

Del mismo modo Ortega, et al. (2010) citado por Torres (2019) menciona que la convivencia requiere tres cosas fundamentales: autoconciencia, aceptación como persona humana valiosa y respeto.

Ya que para (Ortega, et al., 2010) citado por Torres (2019) la capacidad de comprender a las personas con las que se interactúa y establecer vínculos satisfactorios

con ellas se considera el entorno educativo como un sistema holístico, ya que los alumnos no sólo deben adquirir información, sino también desarrollar actitudes, comportamientos, valores y cualidades emocionales. Los objetivos de la institución también deben tenerlos en cuenta. De este modelo ecológico de convivencia escolar se desprenden cuatro niveles: el social, el institucional, el comunitario y el individual.

El estudio nos describe la convivencia escolar desde una perspectiva ecológica, reconociendo la interconexión de múltiples factores y niveles que contribuyen al bienestar y al aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque holístico es valioso para entender y mejorar la calidad de la vida escolar y el desarrollo integral de los niños y jóvenes

***Teoría Cognitivo Social de Bandura.*** Según Bandura (1977) citado por Torres (2019) sostiene que las expectativas sobre la propia eficacia personal o autoeficacia desempeñan un papel importante en el proceso de motivación y aprendizaje, que establece el propósito de la tarea. Los individuos siempre están tomando decisiones sobre cuánta energía van a poner en las actividades que van a realizar y cuánto tiempo van a tardar en completarlas.

Asimismo, Guanipa, Diaz, & Cazzato, (2007) citado por Torres (2019) dice que, según esta idea, la autoeficacia se refiere a la convicción y creencia de que una persona posee los conocimientos, la aptitud y los recursos internos necesarios para comportarse adecuadamente. Pues según Bandura, los resultados o el rendimiento y el aprendizaje visible son las principales fuentes de información de las que las personas aprenden y apoyan su sentimiento de autoeficacia.

Bandura como Guanipa, Diaz y Cazzato enfatizan la importancia de la autoeficacia en el proceso de aprendizaje y motivación. La confianza en las propias capacidades es crucial para enfrentar desafíos, perseverar en las tareas y lograr objetivos. Estos conceptos son fundamentales en la psicología educativa y en el entendimiento de cómo los estudiantes se motivan y aprenden.

**Características de la Convivencia Escolar.** Bravo & Herrera (2011) citado por Torres (2019) menciona que la convivencia escolar tiene las siguientes características:

Es una institución jerárquica de carácter vertical, cuya autoridad es un maestro, promoviendo la obediencia de los estudiantes.

- a) Dado que la educación es obligatoria, los alumnos están obligados a asistir a este colegio concreto.
- b) La participación y la comunicación recíproca están prohibidas por las normas y la legislación de la institución, típicamente punitivas y negativas.
- c) Es una institución formada por muchas personas con distintos orígenes, intereses y costumbres (padres, alumnos y profesores) y, debido a esta variedad, surgen con frecuencia disputas y conflictos entre ellos.
- d) La individualización, la creatividad y la independencia personal no suelen darse en esta escuela, ya que está centrada en un único instructor, en nociones preconcebidas y en la homogeneización de los alumnos.
- e) Existe una presión social sobre las escuelas para que formen alumnos competentes, hábitos culturales adecuados y el deseo de un mayor nivel de vida.

### **Dimensiones de la Convivencia Infantil.**

**Respeto Mutuo.** El respeto mutuo en la convivencia infantil implica el reconocimiento y la valoración de cada niño como un individuo único con derechos y dignidad. Esto incluye escuchar activamente, considerar los puntos de vista y necesidades de los demás, y tratar a los compañeros con cortesía y consideración. El respeto mutuo fomenta relaciones positivas y es esencial para el desarrollo de la empatía y la comprensión social.

**Resolución de Conflictos.** La resolución de conflictos en la convivencia infantil se refiere a la capacidad de los niños para manejar desacuerdos y problemas interpersonales de manera constructiva y pacífica. Esto incluye habilidades como la comunicación asertiva, la negociación, el compromiso y la búsqueda de soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas. La resolución de conflictos enseña a los niños a expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada y a trabajar colaborativamente para mantener un ambiente armonioso.

**Cohesión de Grupo.** La cohesión de grupo en la convivencia infantil se refiere al sentido de pertenencia y unidad que existe entre los miembros de un grupo. Un grupo cohesionado es aquel en el que los niños se sienten conectados y comprometidos con los demás, lo que fomenta el apoyo mutuo, la cooperación y el trabajo en equipo. La cohesión

de grupo se fortalece a través de actividades compartidas, objetivos comunes y la celebración de las diferencias individuales como parte del tejido del grupo.

## **2.3 Definición de Términos Básicos**

**Método.** Son estrategias y prácticas utilizadas para enseñar y aprender.

**Integral.** Es el desarrollo de todas las dimensiones del individuo, cognitivo, emocional, social y físico.

**Aprendizaje Colaborativo.** Es un enfoque donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas y aprender unos de otros.

**Aprendizaje Cooperativo.** El aprendizaje cooperativo es una forma estructurada de trabajo en grupo donde los estudiantes dependen unos de otros para completar una tarea y alcanzar un objetivo compartido.

**Convivencia.** La convivencia se refiere a la manera en que las personas interactúan y coexisten en el día a día.

**Infantil.** Se refiere a lo relacionado con la infancia o con los niños.

**Respeto.** El respeto es el reconocimiento de la valía inherente de una persona, lo que conlleva tratarla con consideración y dignidad.

**Conflicto.** Un conflicto ocurre cuando dos o más partes tienen intereses, opiniones o deseos opuestos..

**Cohesión.** La cohesión se refiere a la unión o adhesión de las partes de un todo, lo que permite que un grupo funcione de manera unida y armoniosa.

**Trabajo en Equipo.** El trabajo en equipo es el proceso por el cual un grupo de personas colaboran y coordinan sus acciones para alcanzar una meta común.

## **2.4 Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El método integrado influye significativamente para promover la convivencia infantil en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693 La Convención, Cusco 2024

#### **2.4.2 *Hipótesis Específicas***

El método integrado influye significativamente para promover el respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024.

El método integrado influye significativamente para promover la resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024.

El método integrado influye significativamente para promover la cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024

#### **2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores**

### 2.5.1 Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>El método integrado</p>	De acuerdo a Serrano et, al (2010) la metodología integrada es una pedagogía participativa que permite la opción de modalidades de trabajo cooperativo y colaborativo. El modelo se fundamenta en una enseñanza centrada en el alumno y en la autonomía en el aprendizaje, lo que permite a los estudiantes aprovechar las oportunidades de creación de valor.	Se diseñará la propuesta de aplicación, con 10 sesiones experimentales	<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Interacción docente-alumno</p> <p>Participación estudiantil</p>	<p>Variedad de técnicas de enseñanza empleadas.</p> <p>Aplicación de técnicas de trabajo en equipo.</p> <p>Uso de tecnología en el aula.</p> <p>Frecuencia de interacciones positivas entre docentes y alumnos.</p> <p>Calidad de la retroalimentación académica proporcionado por los docentes.</p> <p>Nivel de atención individual a los estudiantes.</p> <p>Nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades de clase.</p> <p>Contribución de los estudiantes en discusiones de clase.</p> <p>Participación en actividades extracurriculares.</p>	No aplica
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Convivencia infantil</p>	Para el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2018) citado por Torres (2019) describe la convivencia como las interacciones cotidianas entre individuos. Dependiendo del tipo de vínculos que los individuos mantengan y fomenten en sus interacciones, este tipo de experiencias pueden ser beneficiosas y formales o perjudiciales.	En la recolección de datos se empleará como instrumentos la ficha de observación.	<p>Respeto mutuo</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Cohesión de grupo</p>	<p>Nivel de respeto entre compañeros durante las actividades.</p> <p>Aceptación de las diferencias individuales.</p> <p>Apoyo mutuo en tareas y proyectos.</p> <p>Eficiencia en la resolución de conflictos entre estudiantes.</p> <p>Uso de estrategias no violentas para resolver desacuerdos.</p> <p>Capacidad de negociación y compromiso entre pares.</p> <p>Sentimiento de pertenencia al grupo.</p> <p>Cooperación en actividades grupales.</p> <p>Solidaridad y ayuda mutua en situaciones difíciles.</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p><b>C:</b> Inicio</p> <p><b>B:</b> Proceso</p> <p><b>A:</b> Logro esperado</p> <p><b>AD:</b> Logro destacado</p>

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Nivel de Estudio**

El presente estudio se realizará de tipo aplicada.

De acuerdo con Escudero & Cortez (2017), la investigación aplicada es un estudio de investigación empírica o práctica cuyo aporte principal es la aplicación de información preexistente con el objetivo de crear nuevos conocimientos para la solución de problemas.

Por la naturaleza de la investigación es de nivel explicativo.

El nivel explicativo según Guevara, Verdesoto y Castro (2020) utiliza métodos para reunir todos estos datos con el fin de caracterizar los rasgos de un fenómeno de estudio.

Por naturaleza del estudio se ejecutará una investigación del nivel explicativo.

#### **3.2 Método de Estudio**

Los métodos para buscar información se utilizará el método de síntesis y análisis.

Según Calduch (2014) el método analítico proporciona una visión general de una realidad identificando, clarificando y organizando sus componentes esenciales y las relaciones entre ellos. Por otro lado, método de síntesis trata de llegar a un conocimiento generalizado del mundo en su conjunto combinando los elementos esenciales y básicos de una realidad con los vínculos que los unen.

Para crear el nuevo conocimiento se usará los métodos, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y el método experimental y estadístico.

Según Narváez (s.f.), la metodología deductiva procede de lo general para extraer conclusiones particulares de lo grande, mientras que el método inductivo procede de lo minúsculo a lo enorme.

Por otro lado, según Velázquez (s.f.), la técnica experimental consiste en investigaciones científicamente fundamentadas que demuestran una relación de causa-efecto entre dos variables para abordar un problema de estudio.

Asimismo, Ortega (s.f.), menciona que el método estadístico es la recopilación de datos para su análisis numérico, que posteriormente se utiliza para proporcionar

conclusiones fundamentadas o precisas y sirve de apoyo al desarrollo de modelos estadísticos y planes de estudio.

### **3.3 Diseños de Investigación**

La investigación tendrá un diseño preexperimental con un diseño pre test y post test, de una única muestra de estudio porque se trata de una investigación aplicada de nivel explicativa.

**(Ge): O1 X O2**

Donde:

**GE** : Grupo Experimental

**O1** : Pre test

**X** : Propuesta 12 sesiones

**O2** : Post Test

Para abordar un fenómeno que investigamos, el diseño preexperimental para Chávez, Esparza y Riosvelasco (2020) analiza cómo se trata al grupo de estudio para establecer sus hipótesis antes de medir las variables para comprobar las consecuencias de un estudio.

### **3.4 Población y Muestra**

La investigación tiene población de estudio de 28 niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cusco 2024.

Asimismo, la muestra de estudio será 14 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cusco 2024.

Según López (s.f.), la población de estudio puede incluir una variedad de entidades sociales sobre las que el objetivo de la investigación es recopilar datos. Mientras la muestra de estudio es un subconjunto de la población que será objeto del estudio y sirve como porcentaje representativo de la población de estudio.

### **3.5 Técnicas de Muestreo**

Para la elegir la muestra de estudio se utilizará la técnica de muestreo no probabilístico por convivencia.

El muestreo no probabilístico, según López (s.f.), se produce cuando las probabilidades de selección varían entre las unidades que componen la población.

Por otro lado, el muestreo de conveniencia, según Ortega (s.f.), es una técnica no probabilística diseñada para aumentar la accesibilidad de la muestra.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

En el estudio se empleará la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación.

Díaz (2011) define la observación como el escrutinio atento de un acontecimiento con el fin de recopilar y registrar datos para analizarlos posteriormente. Dado que este enfoque funciona con preescolares, lo pondremos en práctica.

Asimismo, la hoja de observación de Díaz (2021) es una herramienta que se utiliza para evaluar el progreso de aprendizaje de los alumnos y recopilar información sobre los eventos de un contexto en un documento.

### **3.7 Validez y Confiabilidad**

#### **3.7.1 Validez**

El instrumento de recojo de datos será validado por tres expertos.

Según Reveles (2020), la validez de un instrumento viene determinada por lo bien que mide el parámetro para el que fue concebido. Cuantas más pruebas de validez de contenido, criterio y constructo tengan un instrumento de medición, más probable será que represente adecuadamente las variables pertinentes.

#### **3.7.2 Confiabilidad**

Para medir la confiabilidad del instrumentó se aplicará en una prueba piloto a una muestra extraña a la muestra de estudio.

Según Medina & Verdejo (2020), un instrumento se considera creíble si se ha utilizado varias veces o si ya ha sido evaluado y puntuado. Para garantizar la fiabilidad del instrumento, el estudio realizará la prueba piloto en un grupo no incluido en la muestra.

### **3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.**

Para procesar los datos se empleará la estadística descriptiva e inferencial ya que no permitirá organizar la información en tablas y gráficos estadísticos.

Para Borrego (2007), la identificación y ordenación de los datos basados en la observación recogidos para la investigación es responsabilidad de la estadística descriptiva. Utilizamos esta estadística porque la observación es un componente clave de nuestra metodología de investigación. Sin embargo, la estadística inferencial llega a la conclusión de que el método que plantea y resuelve una pregunta es el que arroja los resultados de la muestra de estudio.

#### IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

##### 4.1 Recursos

###### *Recurso Humanos*

###### **Investigadora**

Chavez Oscco, Yesmina

[yesminachavezoscco@gmail.com](mailto:yesminachavezoscco@gmail.com)

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0009-0007-9361-3816>

###### **Asesor**

Dr. Alcarraz Carbajal Bibiano

[alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com](mailto:alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com)

**Código Orcid:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**Participantes:** 14 estudiantes

###### *Recurso Materiales*

Los recursos materiales facilitaran la ejecución del proyecto de investigación educativa aplicada del nivel experimental:

- Materiales de escritorio
- Material bibliográfico digital e impresa
- Equipos tecnológicos
- Servicios

###### *Presupuesto*

###### **Bienes**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
<b>MATERIALES DE ESCRITORIO</b>			
Papel bond	2 millares	30.00	60.00
Lapiceros	1 cajas	18.00	18.00
Material bibliográfico	3 libros	20.00	60.00
Lápices	1 caja de	2.00	24.00
Plumones	12unidades	20.00	20.00
Resaltadores	2 estuches	6.00	12.00
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>			

Cámara fotográfica	1 unidades	500.00	500.00
Tinta de impresora	1 unidad	120.00	480.00
USB de 16MB	4 unidades	35.00	35.00
Equipo de cómputo	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	800.00	800.00
Impresora	1 unidad	1500.00	1500.00
Otros	-.-	-.-	200.00
<b>Total, parcial</b>			<b>S/ 5709.00</b>

### Servicios

Viáticos	10 salidas	50.00	500.00
Movilidad	10 salidas	50.00	500.00
Anillado del proyecto	5 unidades	7.00	49.00
Empastado del informe	1 unidades	20.00	80.00
Internet	6 meses	30.00	180.00
Impresión del proyecto	5 unidades	15.00	45.00
Validación y fiabilidad del instrumento	3 unidades	100.00	300.00
Procesamiento de datos	1 unidades	100.00	100.00
Impresión del informe de investigación	3 unidades	20.00	100.00
Material experimental	2 unidades	0.10	40.00
Fotocopiado	100 hojas	0.35	35.00
Quemado en CD del informe	2 unidades	4.0	8.00
Otros	-.-	-.-	200.00
<b>Total, parcial</b>			<b>S/ 2137.00</b>

### Resumen Total del Presupuesto:

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>TOTAL (S/.)</b>
Bienes	S/ 5709.00
Servicios	S/ 2137.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/ 7846.00</b>

## 4.2 Financiamiento

La investigación lo financiara la investigadora.



## Referencias

- Aguilera, Ch. (2023, 25 de octubre). Ispring. *¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos.* <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20es%20un,los%20unos%20de%20los%20otros.>
- Borrego, S. (2007). Revista digital innovación y experiencia educativas. *Estadística descriptiva e inferencial.* 1-12. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/SILVIA\\_BORREGO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf)
- Calduch, R. (2014). Métodos Y Técnicas De Investigación Internacional. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Chávez, S. M.; Esparza, O.A. y Riosvelasco, L. (2020). Diseños Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados A Las Ciencias Sociales Y La Educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología.* 2(2). 167-178. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2\\_R1\\_M1PS116\\_PreyCuasiexper.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2_R1_M1PS116_PreyCuasiexper.pdf)
- Dávalos, J. C. (2018). *Fortalecimiento de la convivencia escolar para mejorar la Gestión del clima escolar en la institución educativa 64509 Mariscal Sucre.* [Tesis de segunda especialidad Inédita]. Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/2334/1386.%20Trabajo%20Oacad%c3%a9mico%20%28Davalos%20Yepez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, L. (2011). *La observación.* Departamento de publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Díaz, M. (2021, 30 de junio). Codimg. *Fichas de observación de clase 2.0.* <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Escudero C. L. & Cortez L. A. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica (cap.1). Editorial UTMACH.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>.

García (2022, 17 de febrero). Innovación y Cualificación. *El aprendizaje colaborativo. El trabajo en equipo como método de enseñanza*.

<https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/>

Guevara, G. P.; Verdesoto, A. E. y Castro N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 4(3). 163-173.

<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>.

Institución Universitaria Salazar y Herrera (2013). Modelo pedagógico integrador IUSH: Una mirada humana de las competencias.

[https://www.iush.edu.co/uploads/20130705122300\\_IUSH.pdf?ID=0](https://www.iush.edu.co/uploads/20130705122300_IUSH.pdf?ID=0)

Johnson, D.W. Johnson, R. T. y Holubec, E.J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Leyton, I. (2020) Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*. 80. 227-260.

<https://www.redalyc.org/journal/4136/413672180011/html/>

Lobato (2018, 24 de enero.). EdInTech. *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales*.

<https://observedtech.wordpress.com/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

López, P. (s.f.). Punto Cero. *Población Muestra y Muestreo*. 69-74.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf?fbclid=IwAR2D7cdVXsyeY>

Marcatinco, C. (2022) *El juego libre y la interacción de convivencia en niños de una I.E.I de Sancos-Ayacucho-2022*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104439/Marcatinco\\_PC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104439/Marcatinco_PC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Medina, M. del R., & Verdejo, A.L. (2020). Alteridad. *Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas*. 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>.
- Mendoza, M. (2009). *Centro de educación de adultos "Paulo Freire" Maullin*. Manual De Convivencia Escolar Centro De Educación De Adultos "Paulo Freire" Maullin. <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/22066/ReglamentodeConvivencia22066.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Lineamientos Convivencia Escolar*. [ Diapositivas de PowerPoint]. Repositorio de Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. <https://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- Narvaez, M. (s.f.). QuestionPro. *Método inductivo: Qué es, características y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20e1%20m%C3%A9todo,a%20partir%20de%20premisas%20generales>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Ortega, C. (s.f.). QuestionPro. *¿Qué es el muestreo por conveniencia?* <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Ortega, C. (s.f.). QuestionPro. *Métodos de análisis estadísticos: ¿Cuáles utilizar?*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-analisis-estadisticos/>
- Palacios, A. E. (2019) *El desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años mediante el método "hervat" en el centro de desarrollo infantil Kinder Gym*. [Tesis de Licenciatura Inédita]. Universidad de las Américas. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11146/1/UDLA-EC-TLEP-2019-12%20Tomo.%20I.pdf>
- Quispe, M. V. (2021). *Convivencia En El Aula De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P "San Luis De Tinajeras" Distrito De San Juan Bautista Ayacucho - Perú 2019*. [ Trabajo de Investigación grado Bachiller Inédita]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27518/APRENDIZAJE>

[CONVIVENCIA QUISPE %20RAMIREZ %20MARIBETH %20VANESSA.pdf?sequence=3&isAllowed=y.](#)

Reveles, L. P. (2020). Validez de los instrumentos de medición. *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAIEED/FES Iztacala-UNAM. [https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2142/mod\\_resource/content/1/Contenido/index.html#introduccion](https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2142/mod_resource/content/1/Contenido/index.html#introduccion)

Román, L. (s.f) Educación 3.0. *Aprendizaje cooperativo y colaborativo: estas son las diferencias*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo/>

Romero, Y. E. (2021). *La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática*. [Tesis de doctorado inédita]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76861/Romero\\_CYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76861/Romero_CYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Serrano, M. F; Solarte, N.C.; Pérez, D.D.; Pérez, A. A. (2010). Hacia un modelo pedagógico integrado aplicado en la asignatura de materiales de construcción. *Revista Educación en Ingeniería*. 5 (9). <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/6>

Tobón, B.R. (2022) *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la Ciudad de Medellín*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad de Medellín. [https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T\\_MCP\\_564.pdf](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T_MCP_564.pdf)


Torres, E. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velázquez, A. (s.f.). QuestionPro. *Investigación experimental: Qué es, tipos y cómo realizarla*. [https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20el%20m%C3%A9todo,a%20partir%20de%20premisas%20generales.](https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20el%20m%C3%A9todo,a%20partir%20de%20premisas%20generales)

# ANEXOS

## Anexo 1

### Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

*Resolución Directoral N° 733-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**

---

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjSCO.edu.pe  
informes@iesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

Investigación del Aula 2, elevó el **INFORME N° 004 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024-AULA 2 EDUC.INIC./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, cuyo **Formador Asesor** es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiapata, Andahuaylas 2024
2	BRAVO HUARCAYA, ROCIO ALICINDA	Técnicas motivacionales para promover creatividad en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 39009- Huamanga 2024
3	CCAHUANA ANAYA, MARDONIA	Juegos de palabras como estrategia para mejorar el vocabulario en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 425-6/Mx-P, La Mar 2024
4	CCASA CATUNTA, YESSENIA MARTHA	Gimnasia rítmica para desarrollo motor grueso en estudiantes de 3 años en la Institución Educativa 09, San Jerónimo, Andahuaylas 2024
5	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024
6	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompiancha- Andahuaylas 2024
7	CHAVEZ OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024
8	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024
9	CONTRERAS LLANTOY, FELICINDA	Los cuentos audiovisuales en la comprensión del texto en los niños en la Institución Educativa "Pascual Saco Oliveros", Ayacucho 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



10	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024
11	ESCALANTE BERROCAL, CLEMENTINA	El juego de la tiendita para fortalecer las habilidades numéricas en los niños de la Institución Educativa Inicial "El Bosque", Ayacucho 2024
12	ESPINOZA LIMACHE, SONIA	Cuentos infantiles para desarrollar el clima escolar en los niños de la Institución Educativa, Villa Real de Piotoa, Mazamari-Satipo 2024
13	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024
14	FERNANDEZ LIMAQUISPE, FILADELFIA NOYMI	Aprendizaje situado para construir la identidad de los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254, Huanta-Ayacucho 2024
15	FLORES FERRUA, CENAIDA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampa 2024
16	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024
17	HUAMAN CENTENO, MARGOTH JACKELINE	Autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 277-12 "Pastorcitos de Fátima" Andahuaylas, Apurímac 2024
18	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024
19	ORE LAZO, IRENE	Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 2214, San Gerónimo de Kempiri, Satipo 2024
20	PAREDES DE LA CRUZ, LIZBETH	Respiración rítmica para el desarrollo del autocontrol en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°39009, Huamanga 2024
21	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024
22	QUISPE AYALA, KAREN JUDITH	Cuentos andinos para promover conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 300, Ayacucho 2024
23	QUISPE VASQUEZ, LUORDES	La Qachwa e identidad cultural en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 348/Mx-P de Huambo, Víctor Fajardo 2024
24	RIOS SILVERA, EDITH LUZ	Álbum de cuentos locales para desarrollar la competencia construye su identidad en los niños de la Institución Educativa N° 278, Chaviña-Lucanas 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

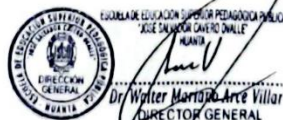
Ley Creación N° 18737  
Resolución R.M. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto D.S. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación R.M. N° 257-2020-MINEDU

25	RINCÓN GUILLEN, GRISELDA	El Baile del carnaval andahuaylino en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los estudiantes de Educación Inicial, Chicheros-Apurímac 2024
26	RIVEROS LAURENTE, MERY	Juego simbólico y la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 627 Niño Manuelito, Churcampa-Huancavelica 2024
27	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	El uso de materiales manipulativos en la retención numérica en los niños de la Institución Educativa N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024
28	ROSAS GAVILAN, MARIA ELENA	El Método Reggio Emilia en el desarrollo del lenguaje en los niños de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg", Huanta 2024
29	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial, Andahuaylas 2024
30	SANTIAGO CURO, NORMA	El biohuerto escolar en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños de la Institución Educativa N° 429-44/Mx-U, Santillana, Huanta 2024
31	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024
32	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**



**DISTRIBUCIÓN.**

Interesados (as)  
Arquivo  
W.MAV/DG (e)  
prj/sec

Jr Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsoo.edu.pe  
informes@eesppjsoo.edu.pe

## Anexo 2

### Resolución Directoral de Expedito del Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral N° 0139-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250513-F, TM20250557-F, TM20250506-F, TM20250500-F, TM20250522-F, TM20250509-F, TM20250521-F, TM20250507-F, TM20250512-F, TM20250516-F, TM20250517-F, TM20250514-F, TM20250668-F, TM20250633-F, TM20250666-F;



#### CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@esppjsco.edu.pe



capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiaspata, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompicancha- Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
04	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
05	CHAVEZ OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
06	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
07	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

08	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
09	FLORES FERRUA, CENAIDA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampa 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
10	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
11	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
12	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	Materiales manipulativos para promover el conteo de números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
13	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa para promover la construcción de identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 277-14, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
14	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
15	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR,** a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjisco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjisco.edu.pe

### Anexo 3

#### Resolución Directoral de Expedito Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0280-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250696-F* de fecha *24 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL MÉTODO INTEGRADO EN LA CONVIVENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 693/MX-P, LA CONVENCIÓN, CUSCO 2024.	
AUTOR(A)	CHAVEZ OSCCO, YESMINA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	12 DE ABRIL DE 2025
HORA	9:30 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 3

### Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

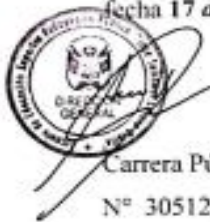
Ley Creación N° 18737  
Resolución RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DG N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral No. 0281.2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250696-F* de fecha *24 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PÉREZ

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>EL MÉTODO INTEGRADO EN LA CONVIVENCIA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 693/MX-P, LA CONVENCIÓN, CUSCO 2024.</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	CHAVEZ OSCCO, YESMINA
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	12 DE ABRIL DE 2025
<b>HORA</b>	9:30 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (c)  
pdf/sec.



## Anexo 4

### Matriz de Consistencia del Trabajo de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARAIBLES	DIMENSIONES	INDICADOES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye el método integrado en la convivencia infantil en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693 La convención, Cusco 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora del respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora de resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora de cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Usar el método integrado para promover la convivencia infantil en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693 La convención, Cusco 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Usar el método integrado para promover el respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024.</p> <p>Usar el método integrado para promover la resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024.</p> <p>Usar el método integrado para promover la cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024</p>	<p>Antecedentes Internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes Locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Definición de términos básicos.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El método integrado influye significativamente para promover la convivencia infantil en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693 La convención, Cusco 2024</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El método integrado influye significativamente para promover el respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024.</p> <p>El método integrado influye significativamente para promover la resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024.</p> <p>El método integrado influye significativamente para promover la cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P La Convención, Cusco 2024</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>El método integrado</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Convivencia infantil</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Interacción docente-alumno</p> <p>Participación estudiantil</p> <p>Respeto mutuo</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Cohesión de grupo</p>	<p>Variedad de técnicas de enseñanza empleadas.</p> <p>Aplicación de técnicas de trabajo en equipo.</p> <p>Uso de tecnología en el aula.</p> <p>Frecuencia de interacciones positivas entre docentes y alumnos.</p> <p>Calidad del feedback académico proporcionado por los docentes.</p> <p>Nivel de atención individual a los estudiantes.</p> <p>Nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades de clase.</p> <p>Contribución de los estudiantes en discusiones de clase.</p> <p>Participación en actividades extracurriculares.</p> <p>Nivel de respeto entre compañeros durante las actividades.</p> <p>Aceptación de las diferencias individuales.</p> <p>Apoyo mutuo en tareas y proyectos.</p> <p>Eficiencia en la resolución de conflictos entre estudiantes.</p> <p>Uso de estrategias no violentas para resolver desacuerdos.</p> <p>Capacidad de negociación y compromiso entre pares.</p> <p>Sentimiento de pertenencia al grupo.</p> <p>Cooperación en actividades grupales.</p> <p>Solidaridad y ayuda mutua en situaciones difíciles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de estudio</b> Aplicada.</li> <li>• <b>Nivel</b> Explicativo</li> <li>• <b>Método de estudio</b> El método de análisis de datos y síntesis. método inductivo – deductivo, hipotético - deductivo, método experimental y estadístico.</li> <li>• <b>Diseños de investigación</b> Diseño pre experimental</li> <li>• <b>Población y muestra</b> Población de 28 niños y niñas del nivel inicial. Muestra 14 estudiantes de 5 años.</li> <li>• <b>Técnicas de muestreo</b> Muestreo no probabilístico por conveniencia.</li> <li>• <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> La técnica de la observación. Instrumento la ficha de observación.</li> <li>• <b>Validez y confiabilidad</b> Sera sometido a un Juicio de expertos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnicas de procesamiento.</b> Estadística descriptiva, inferencial</li> </ul> </li> </ul>

## Anexo 5

### Matriz Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>El método integrado</p>	<p>De acuerdo a Serrano et, al (2010) la metodología integrada es una pedagogía participativa que permite la opción de modalidades de trabajo cooperativo y colaborativo. El modelo se fundamenta en una enseñanza centrada en el alumno y en la autonomía en el aprendizaje, lo que permite a los estudiantes aprovechar las oportunidades de creación de valor.</p>	<p>Se diseñará la propuesta de aplicación, con 10 sesiones experimentales</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Interacción docente-alumno</p> <p>Participación estudiantil</p>	<p>Variedad de técnicas de enseñanza empleadas. Aplicación de técnicas de trabajo en equipo. Uso de tecnología en el aula. Frecuencia de interacciones positivas entre docentes y alumnos. Calidad de la retroalimentación académica proporcionado por los docentes. Nivel de atención individual a los estudiantes. Nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades de clase. Contribución de los estudiantes en discusiones de clase. Participación en actividades extracurriculares.</p>	<p>No aplica</p>
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Convivencia infantil</p>	<p>Para el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2018) citado por Torres (2019) describe la convivencia como las interacciones cotidianas entre individuos. Dependiendo del tipo de vínculos que los individuos mantengan y fomenten en sus interacciones, este tipo de experiencias pueden ser beneficiosas y formales o perjudiciales.</p>	<p>En la recolección de datos se empleará como instrumentos la ficha de observación.</p>	<p>Respeto mutuo</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Cohesión de grupo</p>	<p>Nivel de respeto entre compañeros durante las actividades. Aceptación de las diferencias individuales. Apoyo mutuo en tareas y proyectos. Eficiencia en la resolución de conflictos entre estudiantes. Uso de estrategias no violentas para resolver desacuerdos. Capacidad de negociación y compromiso entre pares. Sentimiento de pertenencia al grupo. Cooperación en actividades grupales. Solidaridad y ayuda mutua en situaciones difíciles.</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p><b>C:</b> Inicio <b>B:</b> Proceso <b>A:</b> Logro esperado <b>AD:</b> Logro destacado</p>

## Anexo 6

### Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores Ítems	N° Ítems	Técnica	Instrumento	Escala de Medición	Valoración
<b>Variable Independiente</b>  El método integrado	Estrategias pedagógicas	Variedad de técnicas de enseñanza empleadas.	Material experimental	experimento	Plan de aplicación y sesiones	Nominal	No aplica
		Aplicación de técnicas de trabajo en equipo.					
		Uso de tecnología en el aula.					
	Interacción docente-alumno	Frecuencia de interacciones positivas entre docentes y alumnos.					
		Calidad de la retroalimentación académica proporcionado por los docentes.					
		Nivel de atención individual a los estudiantes.					
	Participación estudiantil	Nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades de clase.					
		Contribución de los estudiantes en discusiones de clase.					
		Participación en actividades extracurriculares.					
<b>Variable dependiente</b>  Convivencia infantil	Respeto mutuo	Nivel de respeto entre compañeros durante las actividades.	2 ítems	Observación	Ficha de observación	Ordinal	C= Inicio B= Proceso A= Logo esperado AD= Logro destacado  Escala ordinal
		Aceptación de las diferencias individuales.	2 ítems				
		Apoyo mutuo en tareas y proyectos.	2 ítems				
	Resolución de conflictos	Eficiencia en la resolución de conflictos entre estudiantes.	2 ítems				
		Uso de estrategias no violentas para resolver desacuerdos.	2 ítems				
		Capacidad de negociación y compromiso entre pares.	2 ítems				
	Cohesión de grupo	Sentimiento de pertenencia al grupo.	2 ítems				
		Cooperación en actividades grupales.	2 ítems				
		Solidaridad y ayuda mutua en situaciones difíciles.	2 ítems				

## Anexo 7

### Instrumentos de Recolección de Datos

**Variable dependiente:** Convivencia Infantil

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Chavez Oscco Yesmina

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N°	Apellidos y nombres	Respeto mutuo				Resolución de conflictos				Cohesión de grupo									
		Nivel de respeto entre compañeros durante las actividades.		Aceptación de las diferencias individuales.		Apoyo mutuo en tareas y proyectos.		Eficiencia en la resolución de conflictos entre estudiantes.		Uso de estrategias no violentas para resolver desacuerdos.		Capacidad de negociación y compromiso entre pares.		Sentimiento de pertenencia al grupo.		Cooperación en actividades grupales.		Solidaridad y ayuda mutua en situaciones difíciles.	
		¿Cómo interactúan los niños entre sí durante el juego o las tareas grupales?	¿Se escuchan y se toman en cuenta las opiniones de los demás?	¿Cómo reaccionan los niños cuando alguien es diferente a ellos (por ejemplo, en apariencia o habilidades)?	¿Muestran tolerancia y comprensión hacia las particularidades de sus	¿Colaboran los niños para lograr objetivos comunes?	¿Se ayudan unos a otros cuando enfrentan dificultades?	¿Cómo manejan los niños situaciones de desacuerdo o disputas?	¿Utilizan estrategias para llegar a soluciones pacíficas?	¿Prefieren el diálogo y la negociación en lugar de la confrontación física?	¿Buscan alternativas creativas para resolver problemas?	¿Los niños pueden llegar a acuerdos que	¿Están dispuestos a ceder y encontrar soluciones que satisfagan a todos?	¿Cómo se sienten los niños respecto a ser parte de su equipo o clase?	¿Expresan afecto y conexión con sus compañeros?	¿Trabajan juntos en proyectos o actividades compartidas?	¿Se distribuyen las tareas de manera equitativa?	¿Los niños se apoyan cuando alguien está triste o necesita ayuda?	¿Ofrecen consuelo o colaboran en momentos de dificultad?





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** El método integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cuzco 2024

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** ficha de observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

**PROMEDIO DE VALORACION**

80

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Yolanda Orellana Pérez	DNI	28281120
Título Profesional	lic. Educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doctora		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Huanta, ...28... de setiembre de 2024

.....  
 Firma



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: **El método integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cuzco 2024**

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: **ficha de observación**

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95

**PROMEDIO DE VALORACION**

95

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)**

Nombres y Apellidos	<i>Bibiano Alcarraz Carbajal</i>	DNI	<i>31466920</i>
Título Profesional	<i>Lic. Educación Secundaria</i>		
Especialidad	<i>Biología-Química</i>		
Grado Académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>En Educación</i>		

Lugar y fecha: Huanta, *28* de setiembre de 2024

Firma

## Anexo 9

### *Prueba de Confiabilidad*

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	34,43	56,110	,000	,853
Item 2	34,29	47,912	,674	,820
Item 3	34,43	49,802	,570	,827
Item 4	34,43	56,110	,000	,853
Item 5	34,29	47,912	,674	,820
Item 6	34,43	49,802	,570	,827
Item 7	34,43	56,110	,000	,853
Item 8	34,29	47,912	,674	,820
Item 9	34,43	49,802	,570	,827
Item 10	34,43	56,110	,000	,853
Item 11	34,29	47,912	,674	,820
Item 12	34,43	49,802	,570	,827
Item 13	34,43	56,110	,000	,853
Item 14	34,29	47,912	,674	,820
Item 15	34,43	49,802	,570	,827
Item 16	34,86	52,440	,413	,835
Item 17	34,29	47,912	,674	,820
Item 18	34,43	49,802	,570	,827

**Anexo 10**

*Material Experimental (propuesto)*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**PLAN DE APLICACIÓN**

El Método Integrado en la Convivencia Infantil en Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La convención, Cusco 2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

CHAVEZ OSCCO, Yesmina

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVERSIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2024**

## **PLAN DE APLICACIÓN**

### **OBJETIVO PRINCIPAL**

Emplear en las sesiones de aprendizaje el método integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la institución educativa N°693 /Mx-P san Fernando, La convención, cusco

### **OBJETIVOS SECUNDARIOS**

Evaluar las sesiones de aprendizaje de la convivencia infantil sobre la influencia en la aplicación del método integrado en la mejora del respeto mutuo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cuzco 2024.

Evaluar las sesiones de aprendizaje de la convivencia infantil y en qué medida la aplicación del método integrado influye en la mejora de resolución de conflictos en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cuzco 2024.

Evaluar las sesiones de aprendizaje de la convivencia infantil sobre la medida la aplicación del método integrado influye en la mejora de cohesión de grupo en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 693/Mx-P San Fernando, La Convención, Cuzco 2024.

**PLANIFICACION DEL NOMBRE DE LAS SESIONES / ACTIVIDADES DE PLAN DE APLICACIÓN**

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Pre test Ficha de observación	Empleamos el método integrado en la clase del estudio para explorar el bosque para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio para conocer la granja de los números y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio conocer el viaje de las formas y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio de la historia de la tierra para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo
Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Empleamos el método integrado en la clase del estudio del cuerpo humano para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio para conocer la fiesta de los colores y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio del jardín de las emociones para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio para la aventura del reciclaje y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	Empleamos el método integrado en la clase del estudio para conocer el teatro de las palabras y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo
Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad
Empleamos el método integrado en la clase del estudio para explorar la cocina de las matemáticas y fomentar en la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo	<b>Pos test</b>			
Área: personal social Competencia: construye su identidad	Área: personal social Competencia: construye su identidad			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio para explorar el bosque para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

### I. DATOS INFORMATIVOS:


<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b>		
<p><b>Estándar:</b> Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<p>Explora el bosque en la salida grupal. Participa en construcción de acuerdos para salir al bosque.</p>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<p>Lista de Cotejo</p>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<p>Que los niños y niñas puedan relacionarse con los demás compañeros al momento de explorar el bosque Los niños y niñas serán evaluados al final con las caritas de emociones</p>	
<b>Producto</b>	<p>Realiza un dibujo de la salida al bosque Explica su dibujo</p>	

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
---------------------	--------------------------	----------

<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<b>Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? <b>Organización:</b> Determinan lo que van a realizar <b>Ejecución:</b> Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado <b>Socialización:</b> Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector <b>Representación:</b> Dibuja lo que ha trabajado	Materiales de los Sectores.
<b>Actividad física (10 minutos)</b>	Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo	
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<b>MOTIVACIÓN:</b> Escucha con atención la siguiente adivinanza y descubre quien es.  <b>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</b> La maestra pregunta: ¿dónde se encuentran los árboles? ¿alguna vez visitaron uno? ¿Qué más podemos encontrar en ese lugar? <b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b> Les decimos a las niños y niñas que hoy exploraremos el bosque Finalmente, se les entregara fichas de aplicación para dibujar su lo que más les gusto del recorrido Recordamos nuestros acuerdos del aula.	Adivinanza
<b>DESARROLLO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b> La docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué cosas podemos encontrar en el bosque? ¿cómo lo podemos descubrir? Nos dirigimos al bosque, para ellos pedimos a los niños que se formen en parejas. <b>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</b> Motivamos a los estudiantes a visitar el bosque Preguntamos: ¿Te gustaría visitar el bosque? Recordamos las normas de convivencia que debemos respetar antes, durante u después de la visita. Al llegar pedimos a los niños que observen todo lo hay en el bosque.	Docente bosque



**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio para conocer la granja de los números y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

**I. DATOS INFORMATIVOS:**



<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>

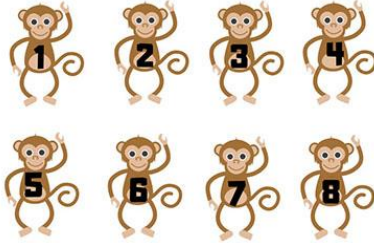
**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA: MATEMÁTICA</b>		
<p><b>Estándar:</b> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas</li> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Utiliza el conteo del 1 al 10, empleando material concreto.	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los estudiantes establezcan relaciones entre número y cantidad del 1 al 10.	
<b>Producto</b>	Establece en colecciones de objetos la relación entre número y cantidad del 1 al 10	

**III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	

<p><b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b></p>	<p><b>Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>Organización:</b> Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>Ejecución:</b> Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>Socialización:</b> Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>Representación:</b> Dibuja lo que ha trabajado</p>	<p>Materiales de los Sectores.</p>
<p><b>Actividad física (10 minutos)</b></p>	<p>Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo</p>	
<p><b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b></p> <p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los estudiantes a observar el siguiente video: Ben y los números en la tierra del caramelo.</li> </ul>  <p>Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató el video? ¿Cómo era el 2? ¿Puedes mostrarme 7 dedos?</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b> Comunicamos a los estudiantes el propósito del día: “El día de hoy, establecemos relaciones entre número y cantidad del 1 al 10” Recordamos nuestros acuerdos del aula.</p>	<p>Video</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b> Con ayuda de imágenes, narramos a los niños y niñas el cuento “El país de los Números”:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿De qué trató el cuento? ¿Qué pasó con los números altos? ¿Qué pasó con los números bajos? ¿Qué pasó con el 1 y el 0? ¿Cómo se formó el número 10?</li> </ul> <p><b>Comprensión del problema:</b> Motivamos a los estudiantes a jugar al juego: “Los monos locos”. Entregamos a cada grupo una silueta de árbol, monos con números y plátanos. Los estudiantes cogen la silueta de un monito, verifica que número tiene y le da tantos plátanos como el número que tiene el monito.</p>	<p>Cuento</p>



**Búsqueda de la estrategia:**

- Preguntamos a los estudiantes: ¿Qué números tenían los monitos?, ¿Cuántas bananas le corresponde a cada monito? ¿Al monito que tiene el número 3, le podemos dar 10 bananas? ¿Por qué? .
  - Anotamos las opiniones de los estudiantes en un papelote.

**Representación (De lo concreto a lo simbólico):**

Invitamos a los estudiantes a jugar las casas numéricas.

Utilizando casitas y tapas de plástico, juegan a relacionar número y cantidad.



- Colocan en las casitas tantas tapitas como indica el número de la casita.



**Formalización:**

- Preparamos con anterioridad números plastificados e invitamos a los estudiantes a repasar con plumón de pizarra, siguiendo el trazo correcto.

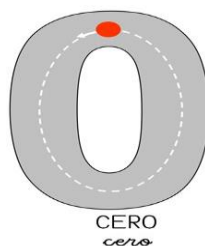


**Reflexión:**

- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.  
Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo te diste cuenta qué número estabas repasando?

**Transferencia:**

- Repartimos a cada estudiante tarjetas grandes de los números del 0 al 10 con líneas que le permitan hacer el trazo correcto.



- Primero repasan con su dedo índice y luego lo hacen con un carrito pequeño.

Siluetas

Tapas de plástico

Papel de colores

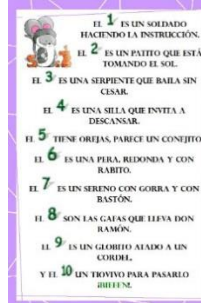
Números plastificados

Plumón

De pizarra



- Recitamos juntos la siguiente poesía:



Tarjetas  
Carritos pequeños

poesía

**CIERRE**

**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:**

**Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

**Autoevaluación:** ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?

**Retroalimentación:** Decimos a los estudiantes que hoy hemos aprendido a trazar de manera correcta los números y relacionar número y cantidad del 6 al 10.

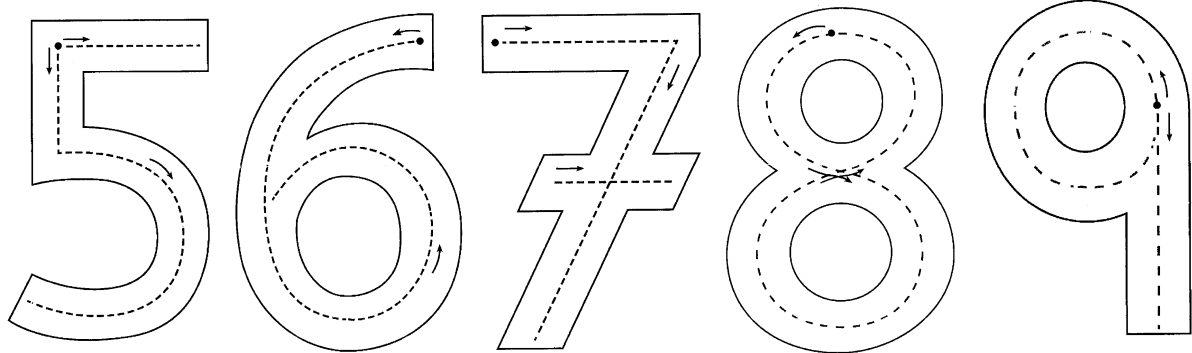
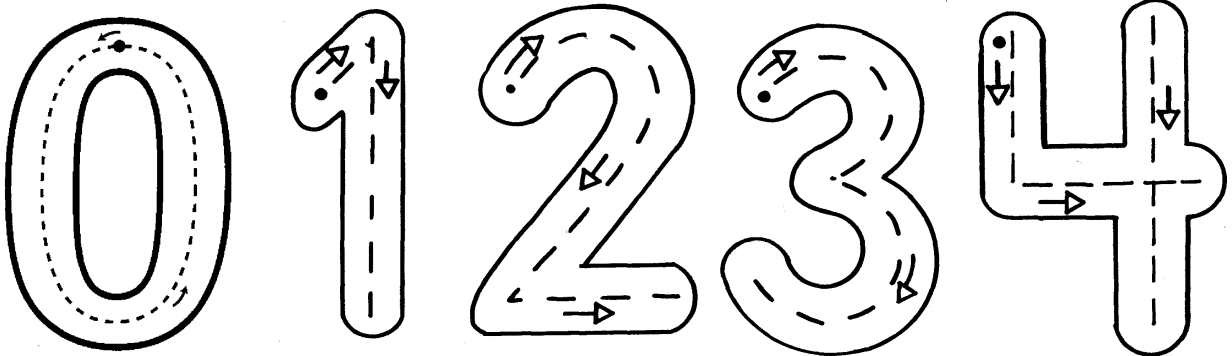
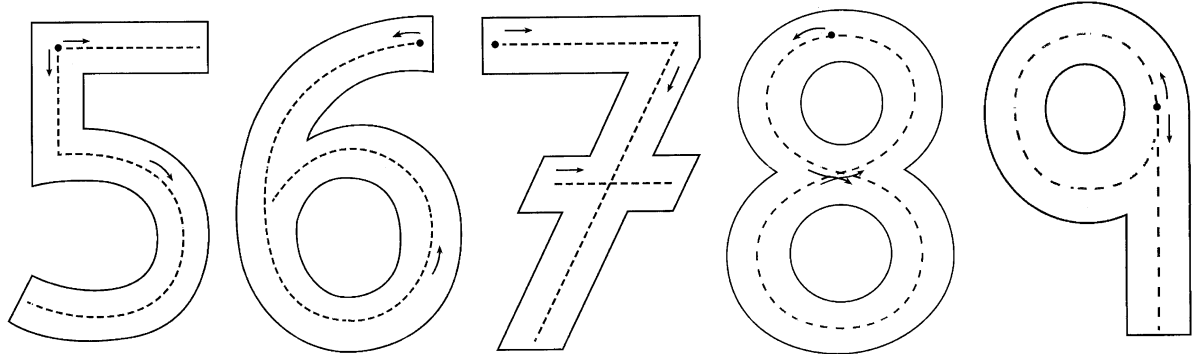
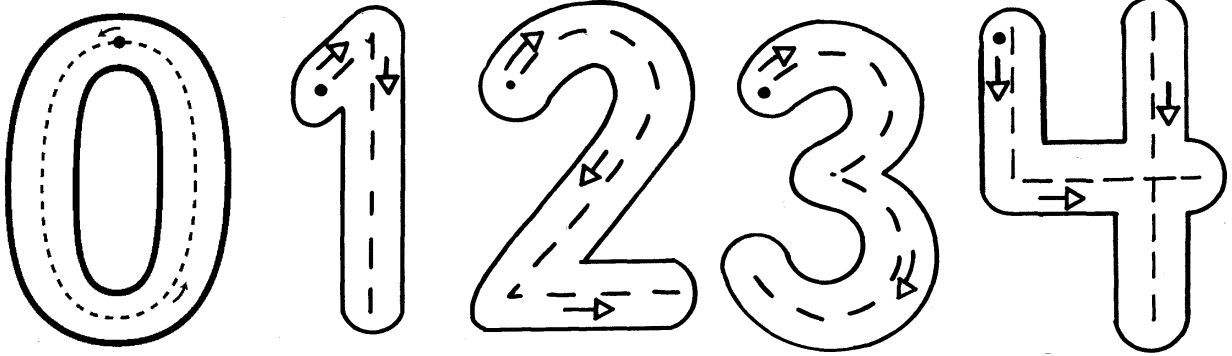
**ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO**

Salimos a los servicios higiénicos.  
Nos lavamos las manos  
Oramos  
Tomamos nuestros alimentos  
Salimos al patio

Agua  
Jabón  
Loncheras

## Repaso de números

Recorre varias veces con tu dedo índice cada número en la dirección indicada. Luego decóralos como más te guste.



**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio conocer el viaje de las formas y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

I. DATOS INFORMATIVOS:




<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>AREA: MATEMÁTICA</b>		
<p><b>Estándar:</b> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas</li> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	de	Crea y completa secuencias, tomando en cuenta un criterio: forma
<b>Instrumento de Evaluación</b>	de	Lista de Cotejo
<b>Propósito de la sesión</b>		Que los estudiantes utilicen estrategias para establecer secuencias por forma, utilizando objetos de su entorno utilizando material representativo. Los niños y niñas serán evaluados al final con las caritas de emociones
<b>Producto</b>		Realiza un dibujo de la salida al bosque Explica su dibujo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
----------------------------	---------------------------------	-----------------

<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<p><b>. Planificación:</b>  ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>. Organización:</b>  Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>. Ejecución:</b>  Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>. Socialización:</b>  Guardan y ordenan los materiales  Marcan el sector trabajado  Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>. Representación:</b>  Dibuja lo que ha trabajado</p>	Materiales de los Sectores.
<b>Actividad física (10 minutos)</b>	Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo	
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>  a docente ingresa al salón con una canasta de frutas y cantando la siguiente canción:</p>  <p>Invitamos a los estudiantes a que nos ayuden a ordenar las frutas, siguiendo un patrón de repetición.</p>  <p><b>Saberes previos.</b> ¿De qué trató la canción? ¿Cómo creaste tu secuencia de frutas? ¿Qué seguía después de la fresa? ¿Puedes crear otras secuencias con frutas? ¿Cómo lo harías?</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b>  Les decimos a las niños y niñas tendremos un viaje con las formas  Recordamos nuestros acuerdos del aula.</p>	Canción  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs">https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs</a>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b>  Repartimos dos latas a cada grupo. Una con plumones y otra con crayolas, todos de diferentes colores.  Decimos que saquen un elemento de cada lata y lo coloquen uno al lado del otro y así sucesivamente sin fijarse en el color, solo en la forma.</p> 	Crayolas

preguntamos: ¿Qué están formando?

Pedimos a los estudiantes que verbalicen el patrón de la secuencia. Luego entregamos una lata con colores y otra con lápices a cada grupo, solicitamos que hagan lo mismo.

#### Comprensión del problema:

Invitamos a los estudiantes a crear en parejas secuencias con figuras geométricas de cartulina de igual forma y de diferentes colores y dos formas de diferentes colores, de diferentes colores y tres formas.

Luego, del mismo color, pero de dos formas y, del mismo color, pero de tres formas. Primero harán secuencias de dos formas y después de tres formas.



#### Búsqueda de la estrategia:

Preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo formaron la secuencia con las figuras geométricas?, ¿Todos los círculos estaban juntos? ¿Qué patrón de repetición seguiste, para formar esta secuencia por forma? ¿Cómo ordenaste las figuras geométricas?, Anotamos las sugerencias de los niños en un papelote.

#### Representación (De lo concreto a lo simbólico):

Proporcionamos a los estudiantes fideos de distintas formas y los invitamos a formar secuencias, siguiendo diversos patrones de repetición.



#### Formalización:

Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con los fideos y expresan de qué manera formaron su secuencia por formas.

#### Reflexión:

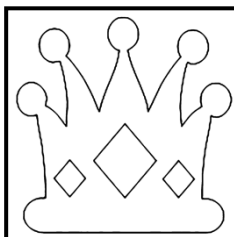
Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.

Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿Qué patrón de repetición han seguido, para formar su secuencia con los fideos? ¿Pueden crear otras secuencias con los fideos?, ¿Cómo puedes formar otras secuencias?

#### Transferencia:

Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño una corona con una figura geométrica.

Pedimos que se ordenen, según la figura geométrica que tengan en su corona. Juegan a continuar secuencias propuestas por un compañero o compañera.



colores

Figuras  
geométricas


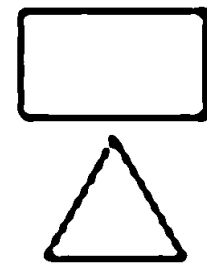
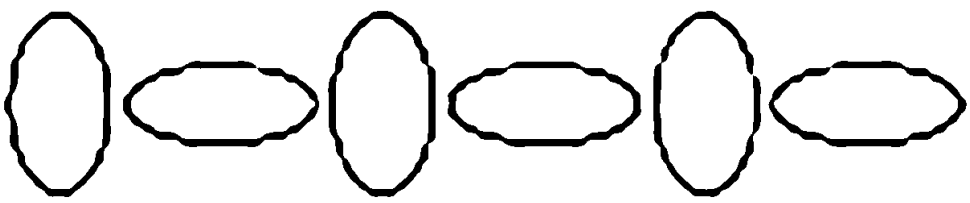


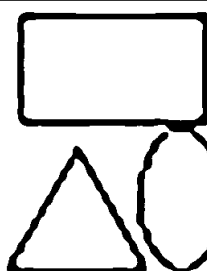

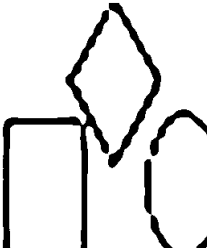
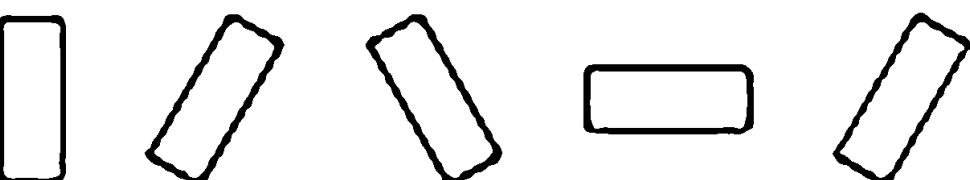
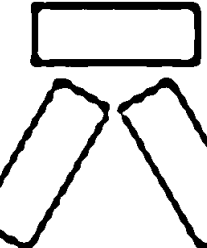
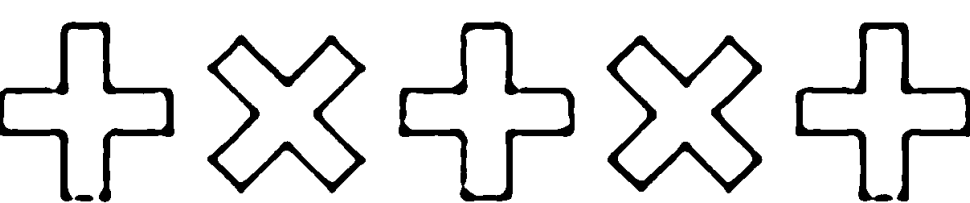
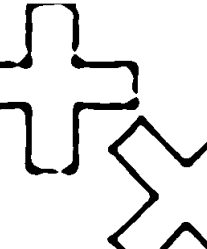
**CIERRE**

**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:**

	<p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy hemos creado secuencias por forma, siguiendo un patrón de repetición.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b></p>	<p>Salimos a los servicios higiénicos.</p> <p>Nos lavamos las manos</p> <p>Oramos</p> <p>Tomamos nuestros alimentos</p> <p>Salimos al patio</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

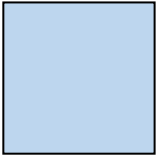
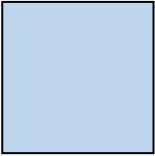
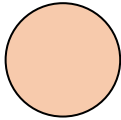
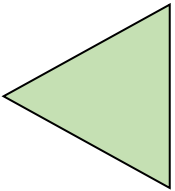
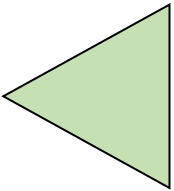
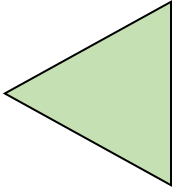
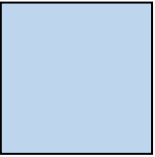

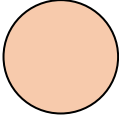
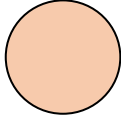
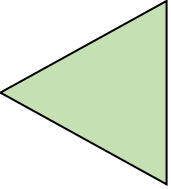
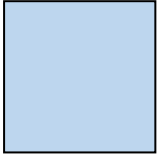
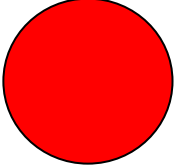
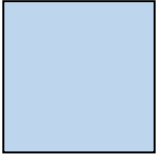
# Seguimos la secuencia

Colorea las figuras que sigue en cada serie.

## Completar las secuencias

Rellena los cuadros para completar las secuencias.

**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio de la historia de la tierra para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

**I. DATOS INFORMATIVOS:**


<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA: Ciencia y tecnología</b>		
<b>Estándar:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Traduce y problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza datos e información.</li> </ul> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Prueba diferentes formas de resolver una de - terminada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.
<b>Criterio de Evaluación</b>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el Sistema Planetario Solar.	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los estudiantes describan las principales características del Sistema Planetario Solar.	
<b>Producto</b>	Describe las principales características de algunos planetas. Elabora su sistema planetario solar.	

**III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	

<p><b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b></p>	<p><b>. Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>. Organización:</b> Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>. Ejecución:</b> Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>. Socialización:</b> Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>. Representación:</b> Dibuja lo que ha trabajado</p>	<p>Materiales de los Sectores.</p>
<p><b>Actividad física (10 minutos)</b></p>	<p>Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo</p>	
<p><b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b></p> <p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Invitamos a los estudiantes a ver el video: “Los planetas”:</p>  <p><b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató el video? ¿Qué planetas conoces? ¿Cuál es el planeta que está más cerca al sol? ¿Cuál es el planeta que está más lejos del sol? Comentamos con los estudiantes que esta semana nos volveremos exploradores e indagaremos sobre el sistema solar y sus planetas.</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b> Comunicamos a los estudiantes el propósito del día: “El día de hoy, describiremos las principales características del Sistema Planetario Solar y los planetas. Recordamos nuestros acuerdos del aula.</p>	<p>Canción</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pqmS8QGWOek">https://www.youtube.com/watch?v=pqmS8QGWOek</a></p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>APLICACIÓN:</b> Comentamos que hoy recitaremos una linda poesía del “Sistema solar y los planetas”</p> <div style="border: 1px dashed orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p><b>El sistema solar</b></p> <p>El Sol está jugando a las escondidas con la Tierra y con la Luna que son buenas amigas. Son ocho los planetas del Sistema Solar que juegan a la ronda no paran de girar.</p> </div>	<p>Poesía</p>



Presentamos a los estudiantes la imagen de un astronauta:



Preguntamos: ¿Qué personaje observas? ¿A dónde viaja este personaje? ¿Qué crees que encontrará en el espacio el astronauta?

**Planteamiento de la hipótesis:**

Presentamos el cuadro de registro de hipótesis previas y anotamos las predicciones que los estudiantes nos dicten sobre las preguntas planteadas.

<b>¿Qué sabemos del Sistema Planetario Solar?</b>	
 <b>PENSAMOS</b> <b>QUE...</b>	<b>DESCUBRIMOS</b> <b>QUE...</b> 

**Elaboración del plan de acción:**

Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber sobre el Sistema Planetario Solar? ¿En dónde podemos encontrar información? ¿Qué necesitaremos? ¿Qué podemos utilizar para indagar sobre los planetas? Los estudiantes responden.

Planificamos junto con los estudiantes qué podemos hacer para investigar sobre el sol y los planetas.

Los estudiantes sugieren algunas formas de investigar sobre el tema:

Observando.

Utilizando materiales.

**NOS CONVERTIMOS EN ASTRONAUTAS!!**

Realizamos un astronauta del tamaño de los estudiantes y ellos son los encargados de pegarlo en cartón y pintarlo con témperas.



Por fin, nos convertimos en grandes astronautas. Invitamos a los estudiantes a poner su rostro en el del astronauta.



**Recojo de datos y análisis de la información:**

preparamos con anterioridad: El rincón del universo, en el cual estarán los planetas girando alrededor del sol.



preguntamos: ¿Qué observas? ¿Dónde está el sol? ¿Quiénes giran alrededor de él? ¿Cuál es nuestro planeta? ¿Cómo se llamas?

#### Estructuración del saber:

Con ayuda del rincón del universo, explicamos las características más importantes de cada planeta (cercanía del sol, color, de qué está hecho, tamaño, etc...) y jugamos con cada uno de ellos.



Seguimos descubriendo más cosas...ahora en la computadora escuchamos el sonido real del despegue de un cohete espacial y preguntamos a los estudiantes: ¿Si viajamos en un cohete, que podremos encontrar en el universo?

Por grupos, realizamos nuestro sistema solar de plastilina.



#### Evalúa y comunica resultados:

Medimos, una vez más, la colaboración de las familias, para que nos traigan información que puedan o materiales que traten dicha temática (cuentos, poesías, adivinanzas, información sacada de internet, juguetes, etc...) Nos dirigimos a la biblioteca y buscamos libros relacionados con este tema.

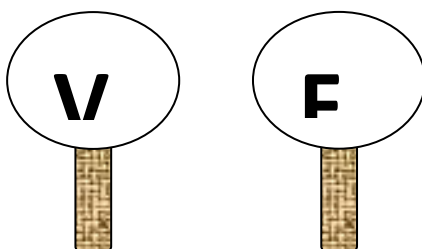
Con ayuda de láminas, narramos a los estudiantes el cuento del Sistema Planetario Solar.



Con ayuda de los estudiantes socializamos los resultados que obtuvimos de la experiencia.

Preguntamos ¿Es verdad que los planetas giran alrededor del sol? ¿Es verdad que solo hay tres planetas?

Cada estudiante, levanta la paleta (V) o (F), según la respuesta sea verdadera o falsa.



Cartón  
papelotes

Plumones

Materiales  
diversos

Plastilina  
Cartulina negra

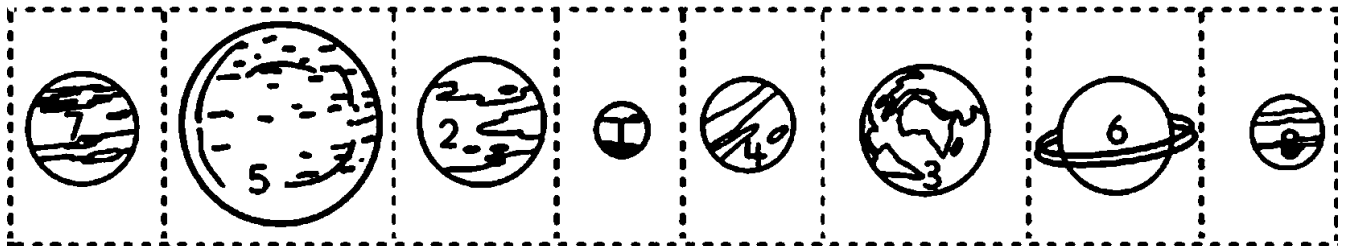
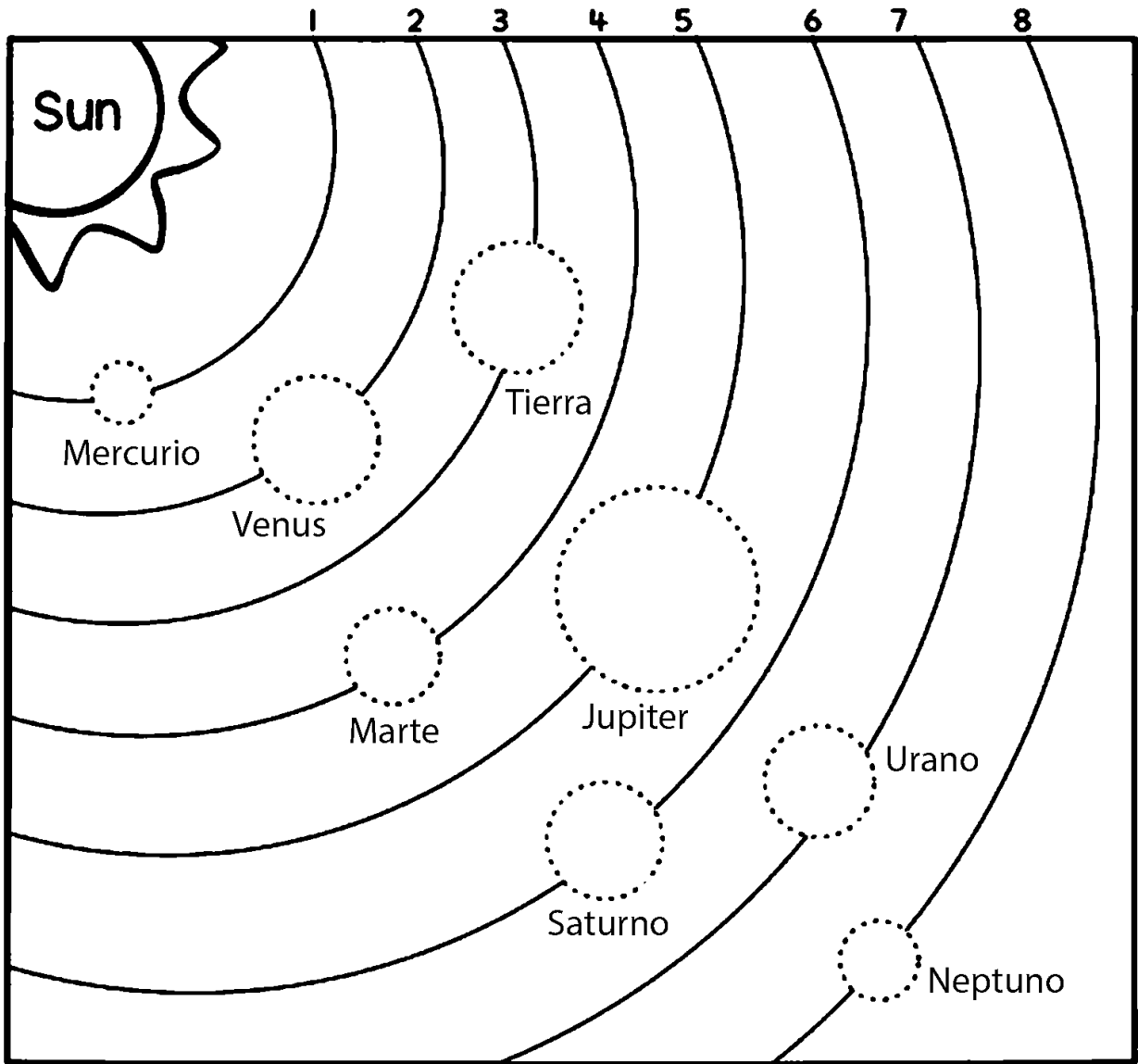
Cuento

letreros con  
bajalengua

<b>CIERRE</b>	<b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los estudiantes que hoy hemos conocido las principales características del Sistema Planetario Solar.	
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	Salimos a los servicios higiénicos. Nos lavamos las manos Oramos Tomamos nuestros alimentos Salimos al patio	Agua Jabón Loncheras

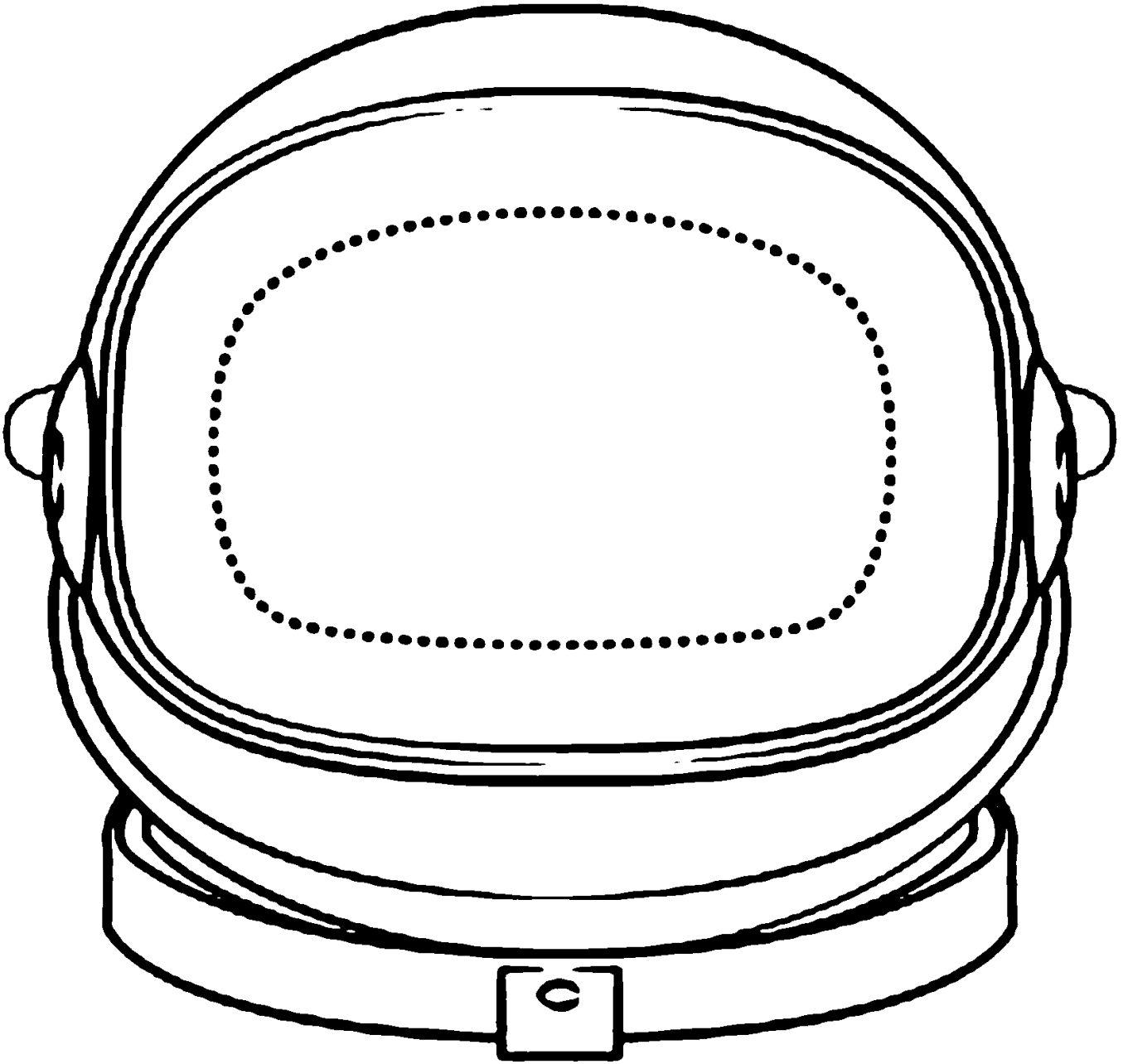
## Sistema planetario solar

Colorea, recorta y pega los planetas en la órbita correcta.



## Mascara de astronauta

Decora libremente la máscara.



# El planeta Tierra

Colorea la imagen según el modelo.



**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio del cuerpo humano para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

I. DATOS INFORMATIVOS:


<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>AREA: PSICOMOTRICIDAD</b>		
<p><b>Estándar:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego..</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas</li> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Funciona con sus propias palabras algunas partes de su cuerpo que se mueven al realizar los juegos con sus compañeros y representa la figura humana a su manera incluyendo algunos detalles o características propias	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los estudiantes descubran sus características físicas reconociéndose como seres únicos para aprender a cuidarlo y valorarlo	
<b>Producto</b>		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	

<p><b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b></p>	<p><b>. Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>. Organización:</b> Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>. Ejecución:</b> Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>. Socialización:</b> Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>. Representación:</b> Dibuja lo que ha trabajado</p>	<p>Materiales de los Sectores.</p>
<p><b>Actividad física (10 minutos)</b></p>	<p>Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo</p>	
<p><b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b></p> <p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Motivamos a los niños, iniciaremos la actividad <b>con una canción</b> . titulado <b>“Cuando un cristiano baila”.</b> <b>Cuando un cristiano baila,</b> <b>Baila, baila, baila</b> <b>Cabeza, cabeza, cabeza, cabeza</b> <b>hombritos, hombritos</b> <b>Tartas, tartas, tartas, tartas. (2 veces)</b></p> <div data-bbox="790 1108 845 1272" style="text-align: center;">  </div> <p><b>Saberes previos</b> ¿Qué hemos cantado?, ¿les gusto la canción?, ¿Qué partes del cuerpo hemos movido?, ¿será importante mover nuestro cuerpo?, ¿Todas las partes de nuestro cuerpo son iguales?, ¿En que se parecen? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? ¿Para qué nos sirven las piernas? ¿Para qué nos sirven los brazos? ¿Qué tenemos en nuestra cara</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA</b> niños y niñas el día de hoy reconocemos las partes de nuestro cuerpo para aprender a cuidarlo y valorarlo, les pedimos que los niños nos indiquen que vamos a aprender y para que nos aprovechemos de nuestro cuerpo.</p>	<p>Canción</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Ejecución:</b> Se proponen a los niños y las niñas a que se organicen en parejas y se coloquen cerca de los 2 paleógrafos que se pusieron en el patio, esta actividad lo realizarán al ritmo de la pandereta o silbato para formar los equipos. Luego de ello se les invita a uno se echen sobre un paleógrafo y el otro delinee con plumón al contorno del cuerpo de su compañero y así viceversa cambiar de lugar y utilizando el otro paleógrafo delinee el cuerpo del otro niño.</p>	<p>Canción cuerpo</p>



Durante esta actividad la docente va preguntando ¿Qué parte del cuerpo van delineando? ¿y qué parte del cuerpo aún les falta?, ¿Por qué le pusiste dos brazos?, ¿qué pasaría si no tuviera los brazos?, ¿haríamos las cosas iguales?

**Relajación:** Se les pone música para que los niños encuentren calma y cada uno complete la figura de su cuerpo, le agrega su boca sus ojos, sus brazos, también pueden colorear sus ropas y accesorios y al concluir ubicaran sus trabajos en un lugar visible mencionando algún de las partes de su cuerpo.

Al finalizar su autorretrato, conversan con los niños respecto a lo que ha realizado. ¿Todos habíamos tenido las mismas partes del cuerpo? ¿Qué pasaría si nos faltara alguna parte de nuestro cuerpo?, ¿qué podemos hacer si fuera así?

Papelotes  
Niños  
Plumones  
Pinturas

**CIERRE**

**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:**

**Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

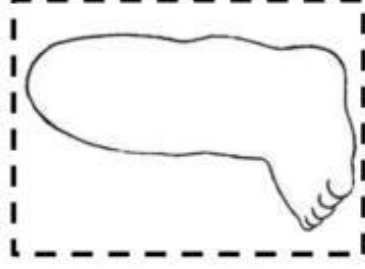
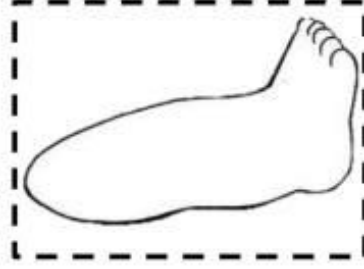
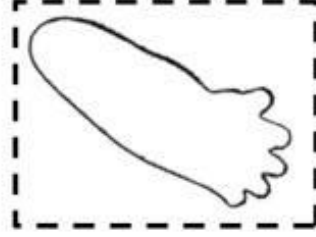
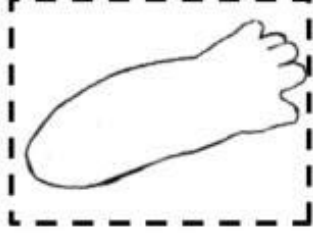
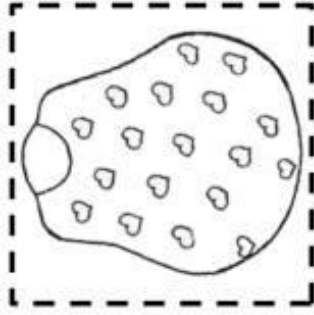
**Autoevaluación:** ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?

**Retroalimentación:** Decimos a los niños que hoy hemos conocido el cuerpo humano

**ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO**

Salimos a los servicios higiénicos.  
Nos lavamos las manos  
Oramos  
Tomamos nuestros alimentos  
Salimos al patio

Agua  
Jabón  
Loncheras



**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio para conocer la fiesta de los colores y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>AREA: MATEMÁTICA</b>		
<p><b>Estándar:</b> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, "ninguno", y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, "ayer" "hoy" o "mañana".</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas</li> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Crea y completa secuencias, tomando en cuenta un criterio: color	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los estudiantes utilicen estrategias para establecer secuencias por forma, utilizando objetos de su entorno utilizando material representativo.	
<b>Producto</b>	Crea y completa secuencias por y color.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	



**Búsqueda de la estrategia:**

Preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo formaron el gusano?, ¿Todos los círculos eran del mismo color? ¿Qué patrón de repetición seguiste, para formar el gusano? ¿Cómo ordenaste los círculos?, Anotamos las sugerencias de los niños en un papelote.

**Representación (De lo concreto a lo simbólico):**

Entregamos a cada estudiante cuentas y un pabilo para hacer pulseras. Las cuentas serán de su misma forma, pero de tres colores diferentes. Mostramos una pulsera terminada y pedimos que verbalice la secuencia que se siguió para hacerla. Animamos a los niños y niñas a hacer su propia pulsera creando su propia secuencia de color. Pedimos que expliquen la secuencia que siguieron.



**Formalización:**

Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con las cuentas de colores y expresan de qué manera formaron su secuencia de colores.

**Reflexión:**

Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también cómo mejorarlas.

Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿Qué secuencia has seguido para elaborar tu pulsera de cuentas? ¿Qué es un patrón de repetición?, ¿Cómo puedes formar otras secuencias?

**Transferencia:**

Mostramos a los estudiantes una caja con pañuelos de diferentes colores, los estudiantes escogen un pañuelo y corren con él libremente por el patio. Indicamos que cuando escuchen la señal, observarán una secuencia hecha en cartulina y ellos tendrán que organizarse en fila según el color de su pañuelo y siguiendo la secuencia hasta completarla. Esta actividad se repite varias veces, formando diferentes secuencias cada vez.



Círculos de colores

Cuentas  
Cuerda

Pañuelos de colores

<b>CIERRE</b>	<b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy hemos creado secuencias por color, siguiendo un patrón de repetición.	
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	Salimos a los servicios higiénicos. Nos lavamos las manos Oramos Tomamos nuestros alimentos Salimos al patio	Agua Jabón Loncheras

SECUENCIA POR COLOR

Comenta lo que observas: ¿Qué son? ¿Dónde los has visto?

Colorea el globo con el color que corresponde para completar la secuencia.

Rojo

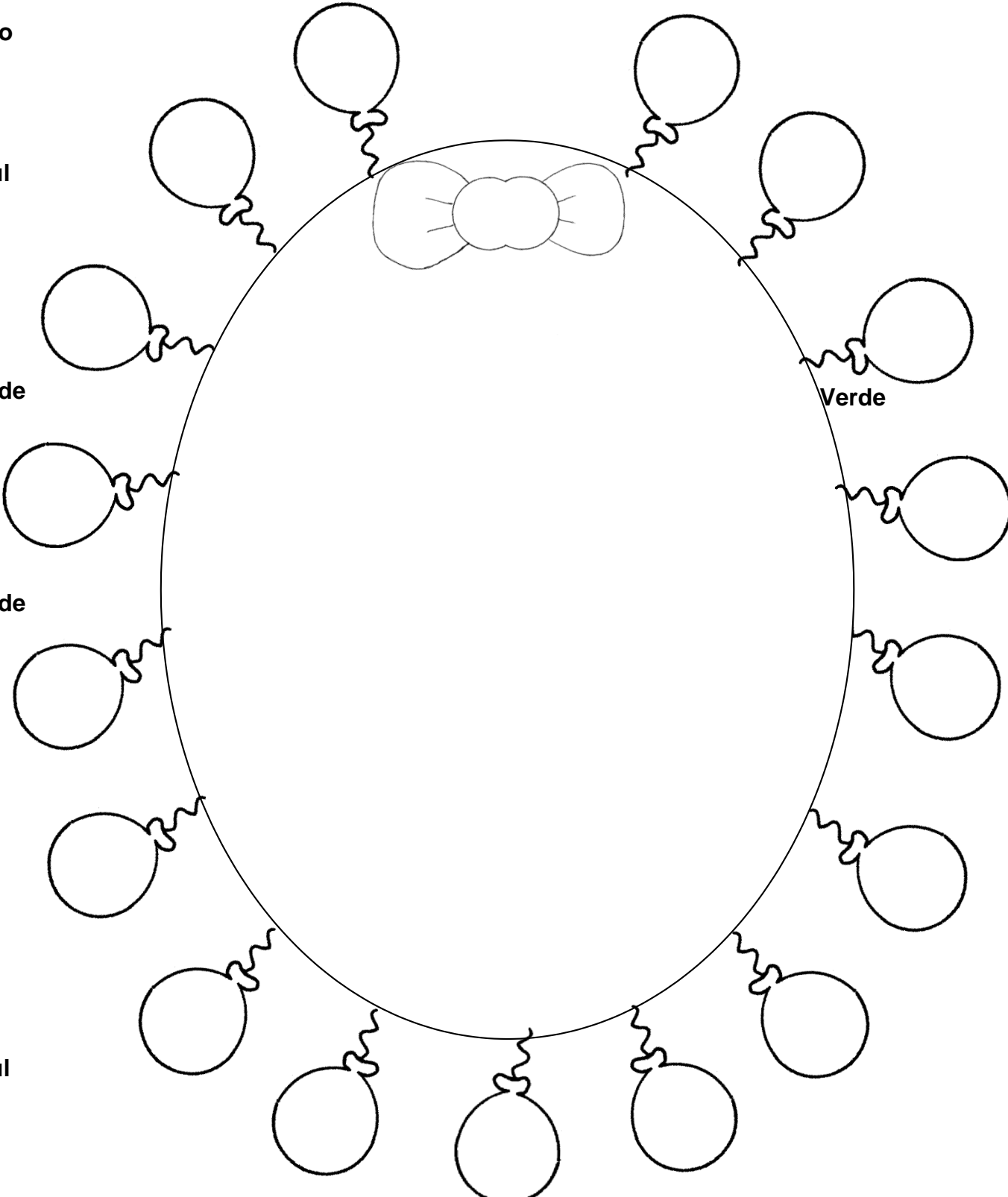
Azul

Verde

Verde

Azul

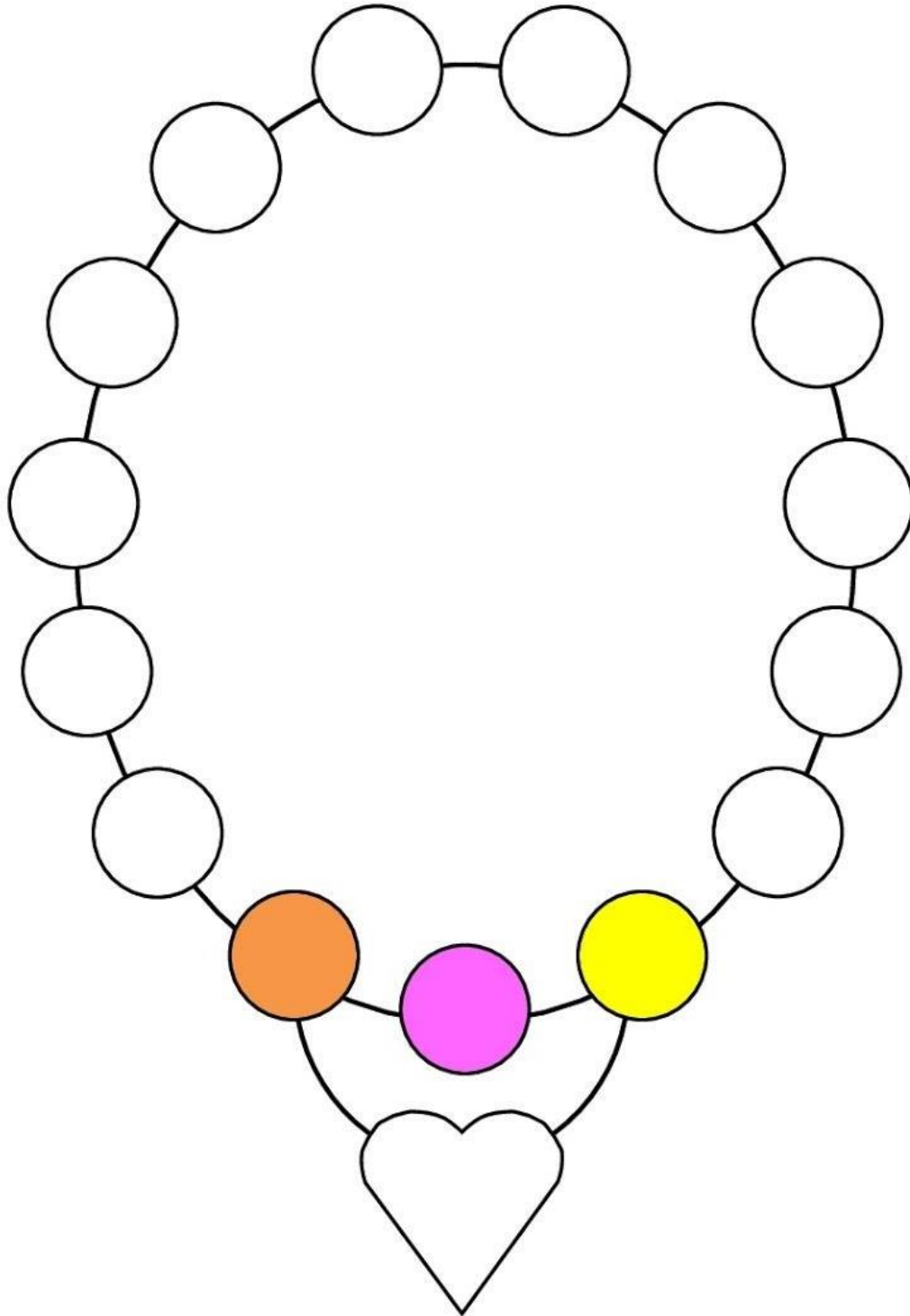
Verde



Nombre: ..... Edad: ..... Fecha: .....

# ¿ UN COLLAR PARA REGALAR !

Colorea las cuentas del collar continuando la serie. Luego colorea el corazón.



<https://fichasdepreescolar.blogspot.com>

Patricia Sainz Romay

Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual.

Cuidemos la naturaleza, somos parte de ella: imprimamos y/o fotocopemos esta actividad en hojas para reutilizar.

**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio del jardín de las emociones para fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

I. DATOS INFORMATIVOS:


<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b>		
<b>Estándar:</b> Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
<b>Criterio de Evaluación</b>	de	Se relación con sus compañeros al jugar con el dado de las emociones
<b>Instrumento de Evaluación</b>	de	Lista de Cotejo
<b>Propósito de la sesión</b>		Que los niños y niñas puedan relacionarse con los demás compañeros al momento al jugar con el dado de las emociones Los niños y niñas serán evaluados al final con las caritas de emociones
<b>Producto</b>		Realiza un dibujo de la actividad Explica su dibujo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	• <b>Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? • <b>Organización:</b> Determinan lo que van a realizar	Materiales de los Sectores.

	<p><b>.Ejecución:</b></p> <p>Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>.Socialización:</b></p> <p>Guardan y ordenan los materiales</p> <p>Marcan el sector trabajado</p> <p>Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>.Representación:</b></p> <p>Dibuja lo que ha trabajado</p>	
<b>Actividad física (10 minutos)</b>	<p>Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo.</p> <p>Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS”</p> <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo</p>	
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <p>Motivamos a cantar juntos la canción "Si te sientes muy feliz"</p>  <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>pregunta a los niños para que expresen libremente sus respuestas: ¿Cómo se sientes hoy?, ¿Por qué?, ¿Todos sentimos lo mismo?,</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b></p> <p>Les decimos a las niños y niñas que hoy jugaremos con el dado de las emociones y las reconoceremos</p> <p>Recordamos nuestros acuerdos del aula.</p>	Canción
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Para ayudar a los otros niños a expresar e identificar sus emociones se colocan las tarjetas de las emociones, luego se pregunta a los niños: ¿Cómo te sentiste durante la semana que no viniste al colegio?, ¿Por qué?, ¿Qué ha pasado durante esta semana?, ¿Por qué no hemos tenido clases?, etc. La docente conversa sobre los acontecimientos recientes en nuestro país y pregunta a los niños:</p> <p>¿Cómo crees que se han sentido las otras personas? (Los niños expresan sus respuestas)</p> <p>¿Cómo se sintieron los animalitos? (Los niños expresan sus respuestas), etc.</p> <p>La docente en base a las respuestas de los niños enfatiza sobre las emociones que manifestaron cada uno de los niños y les pregunta ¿saben que es el dado de las emociones?, ¿Cómo creen que será ese juego?, ¿Les gustaría jugar con el dado de las emociones?</p> <p><b>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>a docente motiva a los niños a formar un círculo de forma voluntaria y libre van tiran los dados, para luego expresar que emoción le toco y representar de forma gestual y espontánea.</p>	<p>Docente</p> <p>Niños</p> <p>Dado</p>



La docente motiva de forma oportuna la participación espontánea de los niños, luego, se sientan en asamblea, Docente y niños conversan sobre el juego realizado:

¿Les gustó el juego realizado?, ¿Por qué?, ¿Cuál de las emociones te gusta más?, ¿por qué?, ¿Qué emoción no les agrada y por qué?

**ACUERDO O TOMA DE DECISIONES**

Ambos empiezan a interactuar. Luego la maestra pide a los niños que de forma libre expresen a través de un dibujo o pintura la forma como se sienten el día de hoy.

También realizan la ficha de aprendizaje

<b>CIERRE</b>		
	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy jugado y reconocido las emociones</p>	
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<p>Salimos a los servicios higiénicos.</p> <p>Nos lavamos las manos</p> <p>Oramos</p> <p>Tomamos nuestros alimentos</p> <p>Salimos al patio</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

felicidad



miedo



enojo



tristeza



Adián Ortega @ cuadernitoortega@gmail.com



● Repasa las palabras.

● Une a los personajes que expresan el mismo sentimiento.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>  
Se autoriza la reproducción solo para uso educativo sin fines de lucro.

**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio para la aventura del reciclaje y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

**I. DATOS INFORMATIVOS:**



<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b>		
<b>Estándar:</b> Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
<b>Criterio de Evaluación</b>	Se relaciona con sus compañeros y participa en la creación de basureros por el bien del planeta	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños y niñas puedan reciclar asertivamente y crear sus propio basurero de colores Los niños y niñas serán evaluados al final con las caritas de emociones	
<b>Producto</b>	Basureros de colores Dibujo de los basureros	

**III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras	

	Control de carteles Canciones	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<p><b>Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>Organización:</b> Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>Ejecución:</b> Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>Socialización:</b> Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>Representación:</b> Dibuja lo que ha trabajado</p>	Materiales de los Sectores.
<b>Actividad física (10 minutos)</b>	<p>Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo.</p> <p>Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS”</p> <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo</p>	
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Con anticipación la docente coloca basura en todo el salón .</p>  <p><b>ABERES PREVIOS:</b> La maestra pregunta: ¿qué paso con nuestro salón? ¿ese será su lugar de la basura</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b> Les decimos a las niños y niñas que hoy reciclaremos en conjunto con todos los niños para tener el salón limpio</p>	Salón de clases
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> La docente presenta la siguiente canción y pide a los niños que le acompañen.</p>  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R ayudan a tirar menos basura, a ahorrar y a ser un consumidor más responsable. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir: reducir, reutilizar y reciclar.</p> </div> <p>La docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué son las tres R? ¿qué significa reciclar? ¿Cómo podemos reciclar toda la basura del salón?</p> <p><b>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN</b></p>	Canción docente Niños

Comentamos a los niños que podrán realizar la labor de detectives encargados de identificar con precisión que residuos producen más en el aula y pensar de qué manera podemos reducirlo.

Para registrar lo que observan apreciarán un cuadro de doble entrada en el cual podrán registrar y cuantificar la basura que se produce cada día en su aula, reconocerán el residuo más común (PLASTICO, CARTON, PAPEL, ETC.) y pensarán en cómo usarlo menos para reducir la contaminación

Aprovechable.	No aprovechable

Cuadro de doble entrada

Se comenta que los residuos pueden ser reutilizados o reciclados así ayudamos a proteger el ambiente

Cuéntale que los residuos de los alimentos se pudren, ya que son de origen natural; en cambio el plástico no se pudre, porque es sintético, derivado del petróleo, y tarda mucho tiempo en descomponerse.

#### ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

[Los niños de manera organizada y con la ayuda de la docente proponen elaborar tachos de reciclaje para ello conforman grupos y a cada uno de ellos se les da cajas vacías.

\* Los niños las pintarán de acuerdo a los colores que son admitidos en el país:



Los tachos de color azul para los papeles o cartones

Los tachos de color blanco para los envases de plástico

Los tachos de color marrón para los residuos orgánicos.

Culminado su trabajo los dejarán, secar hasta el día siguiente.

Posteriormente de manera Individual o grupal, agrupamos los desechos según su clasificación en el tacho en la cual corresponde.

Al terminar, expone sus trabajos en museos.

Pedimos a los niños que representen la actividad en un dibujo.

Realizamos las siguientes preguntas:

¿Qué han aprendido el día de hoy? ¿Cómo se han sentido por la actividad realizada? ¿todos han participado de la tarea grupal? ¿Qué es reciclar? ¿Qué les parece si comentan con su mamá y papá lo realizado

Tachos  
Pintura  
Niños

<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy reciclamos por el bien del planeta y de los niños</p>	
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<p>Salimos a los servicios higiénicos.</p> <p>Nos lavamos las manos</p> <p>Oramos</p> <p>Tomamos nuestros alimentos</p> <p>Salimos al patio</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio para conocer el teatro de las palabras y fomentar la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

**I. DATOS INFORMATIVOS:**










<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	


**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA: PERSONAL SOCIAL</b>		
<b>Estándar:</b> Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos..	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</li> <li>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc)</li> <li>Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros..</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Desarrolla su conciencia fonológica, jugando a adicionar sílabas finales.	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los estudiantes desarrollen su conciencia fonológica, jugando adicionar sílabas finales. Los niños y niñas serán evaluados al final con las caritas de emociones	
<b>Producto</b>	Juega adicionando sílabas finales.	





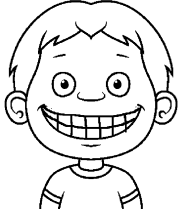
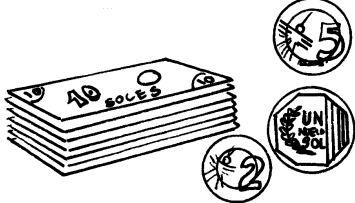
**III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

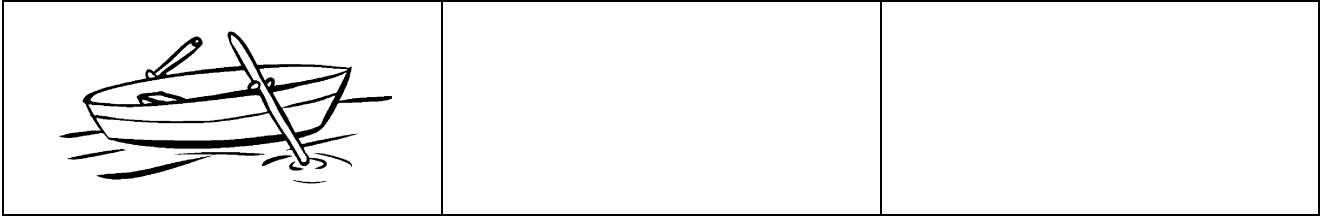
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades del proyecto</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	

<p><b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b></p>	<p><b>. Planificación:</b> ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>. Organización:</b> Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>. Ejecución:</b> Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>. Socialización:</b> Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>. Representación:</b> Dibuja lo que ha trabajado</p>	<p>Materiales de los Sectores.</p>																		
<p><b>Actividad física (10 minutos)</b></p>	<p>Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo</p>																			
<p><b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b></p> <p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> La docente presenta un video</p>  <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo se formaron las nuevas palabras? ¿Tú puedes formar nuevas palabras adicionando sílabas finales?</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b> Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy: Desarrollarán su conciencia fonológica, jugando adicionar sílabas finales</p>	<p>VIDEO</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9LrdXgtUP8">https://www.youtube.com/watch?v=9LrdXgtUP8</a></p> <p>Salón de clases</p>																		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</b> Pegamos en la pizarra 5 dibujos: un ave, un pelo, un bote y una cara (de una persona). Mencionamos el nombre de los dibujos y pedimos a los estudiantes que repitan los nombres.</p> <table border="1" data-bbox="675 1675 938 1966"> <tr> <td>CA-SA </td> <td>+ DO</td> <td>CA-SA-DO </td> </tr> <tr> <td>PE-LO </td> <td>+TA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CO-ME </td> <td>+TA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CA-RA </td> <td>+COL</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PIA-TA </td> <td>+NO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BO-TE </td> <td>+LLA</td> <td></td> </tr> </table> <p>Luego, explicamos que 5 estudiantes, elegidos al azar, representarán una sílaba. Indicamos a los 5 estudiantes su sílaba. Las sílabas serán ja, ta, lla, do y te, y</p>	CA-SA 	+ DO	CA-SA-DO 	PE-LO 	+TA		CO-ME 	+TA		CA-RA 	+COL		PIA-TA 	+NO		BO-TE 	+LLA		<p>imágenes</p>
CA-SA 	+ DO	CA-SA-DO 																		
PE-LO 	+TA																			
CO-ME 	+TA																			
CA-RA 	+COL																			
PIA-TA 	+NO																			
BO-TE 	+LLA																			

	<p>solicitamos que se pongan uno al lado del otro y mencionen la sílaba que representan para que el resto lo escuche. Pedimos a los cinco estudiantes que se cambien de ubicación y solicitamos a los demás que repitan las sílabas que correspondan a cada uno de los cinco estudiantes.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivamos a los estudiantes que están sentados a formar una palabra relacionando uno de los dibujos de la pizarra con una de las sílabas que representan sus compañeros o compañeras. Orientamos para que formen las palabras abeja, pelota, botella, morado y karate.</li> </ul>	<p>Niños Niñas Sílabas</p> <p>Siluetas }</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>Autoevaluación:</b> ¿Qué obtuve? ¿Cómo lo hice? ¿Utilicé? ¿qué lo hice?</p> <p>¿Qué p <b>JA</b> obtu <b>LLA</b> <b>TA</b> <b>DO</b> <b>TE</b></p> <p><b>Retroalimentación:</b> Decimos a los estudiantes que hoy hemos jugado a adicionar sílabas finales para formar nuevas palabras</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b></p>	<p>Salimos a los servicios higiénicos. Nos lavamos las manos Oramos Tomamos nuestros alimentos Salimos al patio</p>	<p>Agua Jabón Loncheras</p>

Actividades de adición silábica Nombra y dibuja la palabra que se forma.

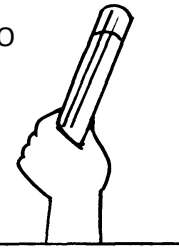
<p>CA-SA</p> 	<p>+DO</p>	<p>CA-SA-DO</p> 
<p>PE-LO</p> 	<p>+TA</p>	
<p>CO-ME</p> 	<p>+TA</p>	
<p>CA-RA</p> 	<p>+COL</p>	
<p>PLA-TA</p> 	<p>+NO</p>	
<p>BO-TE</p>	<p>+LLA</p>	



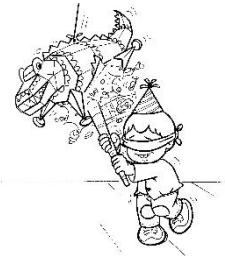
## Agrega la sílaba

Observa las imágenes, añade la sílaba que indica y relaciona con la respuesta correcta.

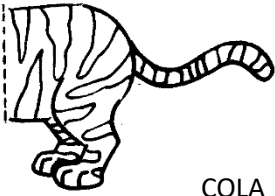
PALO



+ MA



PIÑATA



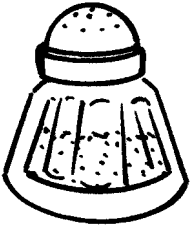
COLA

+ DOR

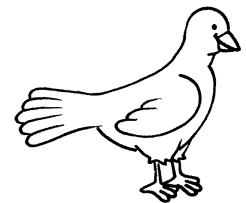


TELA

SAL




+ SA

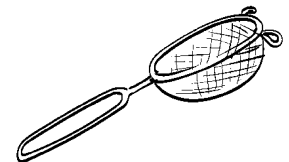


PALOMA

TÉ

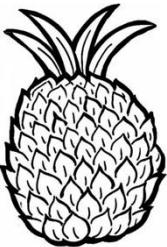


+ LA



COLADOR

PIÑA



+ TA



SALSA

**Nombre de la sesión:** Empleamos el método integrado en la clase del estudio para explorar la cocina de las matemáticas y fomentar en la convivencia infantil para causar respeto mutuo, resolución de conflictos y la mejora de cohesión de grupo

I. DATOS INFORMATIVOS:


<b>I.E.I.:</b>	<b>693 SAN FERNANDO</b>
<b>DIRECTORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>YESMINA CHAVEZ OSCCO</b>
<b>SECCIÓN:</b>	<b>“ABEJITAS”</b>
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>5 AÑOS</b>
<b>NIVEL:</b>	<b>INICIAL</b>
<b>DURACIÓN</b>	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

<b>AREA: MATEMÁTICA</b>		
<p><b>Estándar:</b> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, "ninguno", y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, "ayer" "hoy" o "mañana.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</li> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas</li> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Utiliza el conteo del 1 al 10, contando los ingredientes que necesita para preparar pizzas matemáticas.	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	Lista de Cotejo	

<b>Propósito de la sesión</b>	Que los estudiantes utilicen el conteo del 1 al 10 para contar los ingredientes que necesita para preparar sus pizzas matemáticas.
<b>Producto</b>	Se recetan con ayuda de imágenes. Elabora su recetario de la pizza matemática.

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<p><b>Planificación:</b></p> <p>¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás?</p> <p><b>Organización:</b></p> <p>Determinan lo que van a realizar</p> <p><b>Ejecución:</b></p> <p>Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado</p> <p><b>Socialización:</b></p> <p>Guardan y ordenan los materiales Marcan el sector trabajado Explican lo que realizaron en cada sector</p> <p><b>Representación:</b></p> <p>Dibuja lo que ha trabajado</p>	Materiales de los Sectores.
<b>Actividad física (10 minutos)</b>	Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “EL TWIST DE LOS RATONCITOS” Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo	
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a los estudiantes a observar el siguiente video: “La danza de las pizzas”</li> </ul>  <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató el video? ¿Te gusta la pizza? ¿Te gustaría preparar pizzas? ¿De qué sabor, te gustaría que sean las pizzas? ¿Qué necesitas para poder preparar las pizzas?</p> <p><b>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</b></p> <p>Comunicamos a los estudiantes el propósito del día: “ El día de hoy, prepararemos pizzas matemáticas”</p> <p>Recordamos nuestros acuerdos del aula.</p>	Video
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Ejecución del Proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponemos a los estudiantes elaborar gorritos de chef de pizzas.</li> </ul>	

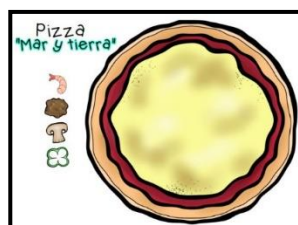
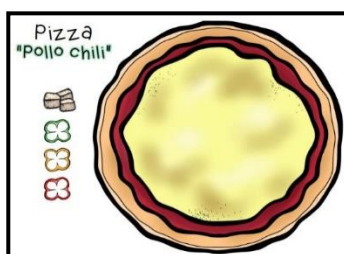


Molde

- Preguntamos: ¿Cómo es nuestro gorrito de chef? ¿Qué crees que prepararemos? ¿Qué tipos de pizzas podemos preparar? ¿Qué ingredientes necesitaremos? ¿Cómo se llama el texto instructivo que debemos seguir?

### Comprensión del problema:

- Motivamos a los estudiantes a observar distintos tipos de pizzas:



### Búsqueda de la estrategia:

Preguntamos a los estudiantes: ¿Qué sabores de pizzas observas en la pizarra?, ¿Cuántas pizzas te gustaría preparar? ¿Todas las pizzas tendrán los mismos ingredientes? ¿Por qué? Anotamos las sugerencias de los estudiantes en un papelote.

### Representación (De lo concreto a lo simbólico):

- Con anterioridad y con ayuda de los padres, se prepara una mica con las siluetas de las pizzas y sus ingredientes.
- Mostramos a los estudiantes las recetas de las pizzas, eligen que pizza preparar y manos a la obra.

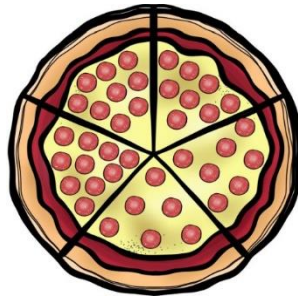


Siluetas

Láminas

### Formalización:

- Los estudiantes cuentan la cantidad de ingredientes que necesitan, siguiendo las indicaciones de la receta y las pegan sobre la silueta del pan de pizza.



**Reflexión:**

- Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.  
Preguntamos:
- ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo te diste cuenta, cuántos ingredientes necesitabas para tus pizzas?

**Transferencia:**

Mostramos a los estudiantes una receta sencilla con pictogramas para preparar una pizza por grupo:



- Podemos omitir el preparado de la masa de pizza y entregar un pan de pizza a cada grupo, para que puedan preparar su pizza con mayor facilidad.
- Cuando la pizza esta lista, invitamos a los estudiantes a contar la cantidad de niños que hay en su grupo y dividir la pizza en la cantidad de niños que hay en cada grupo.



- Invitamos a los estudiantes a hacer el ademan de degustar la pizza que han preparado.

Micas

Con ingredientes de pizzas

Recetas

Siluetas

receta

		Pizza Ingredientes
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <p><b>Retroalimentación:</b> Decimos a los estudiantes que hoy hemos aprendido a contar los ingredientes, para preparar pizzas.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<p>Salimos a los servicios higiénicos.</p> <p>Nos lavamos las manos</p> <p>Oramos</p> <p>Tomamos nuestros alimentos</p> <p>Salimos al patio</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

## PREPARANDO DELICIOSAS PIZZAS

Cuenta las pizzas que hizo el cocinero, son

Escribe debajo de cada pizza cuántas porciones tiene.

