

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad
en estudiantes de Educación Primaria de Huanta

**Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

AUTORA

Guillen Lopez, Yesenia Anel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5971-9259>

ASESOR

CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 5:00:00 PM del 12 DE SETIEMBRE DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS** "TIENDA ESCOLAR EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA" *Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS*, presentado por la Bachiller GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL con código de matrícula 61205644.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0657-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0658-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (DIECISETE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO



Dr. JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	12	09	2026

ENTIDAD	EESP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"	DRE	AYACUCHO
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°1085-ED
		PROVINCIA	HUANTA
		DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0657-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0658-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
---	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Prof. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TÍTULO DE TESIS:	TIENDA ESCOLAR EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA
------------------	--

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
------------------------	--------------------------

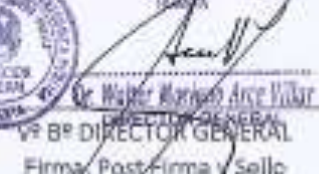
FECHA	12 / 09 / 2026	HORA	5:00:00 PM
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
61205644	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	17	17	17	17


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post-Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0248-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"TIENDA ESCOLAR EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA"**, presentado por la egresada **Guillen Lopez, Yesenia Anel**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 7% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1ykyCBkie-cEQE4ivEahU5DIDuZE9-gzE?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 17 de septiembre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Fuentes principales

6%	Internet
0%	Publicaciones
2%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes agrupadas no se muestran.

3	Internet	repositorio.esppjico.edu.pe	5%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	1%
3	Publicación	Moyta Zapana, Yuguén Hector. "La estrategia nacional refuerzo escolar en el des...	<1%
4	Publicación	Alva Rosales, Ydania Milena Aylla Borrón, María Geraldine Bautista Bazan, Angel...	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad de Huancayo	<1%
9	Internet	repositorio.unia.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluyéndose las fuentes no académicas, por lo tanto.

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 0% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Si se han detectado manipulaciones de texto, sus pedidos.

Las alertas de nuestro sistema ayudan a documentar la probabilidad para detectar coincidencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si algunas alertas se detectan, los estudiantes deben revisar la entrega para ver si es correcta.

Una alerta de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, los estudiantes que están alertados y los revisa.

Validaciones JSCO

GUILLEN LOPEZ, Yesenia Anel T Rev.docx

224 GUILLEN LOPEZ, Yesenia Anel T

Validaciones JSCO (JSC)

Integrarse-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cárdeno Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmoaid:13051284182

56 páginas

Fecha de entrega

16 sep 2026, 3:55 p.m. GMT-5

16.555 palabras

93.598 caracteres

Fecha de descarga

17 sep 2026, 3:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

GUILLEN_LOPEZ,Yesenia_Anel_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

146.5 KB

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad
en estudiantes de Educación Primaria de Huanta

**Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

AUTORA

Guillen Lopez, Yesenia Anel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5971-9259>

ASESOR

CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

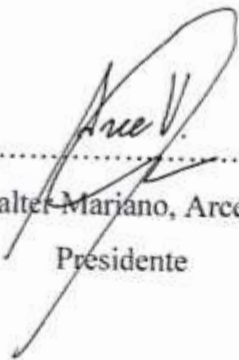
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

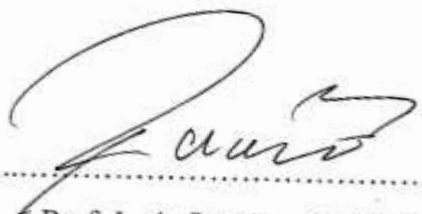
2026



Dr. Walter Mariano, Arce Villar
Presidente



Mg. Freddy Roland, Pineda Tapia
Secretario



Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
Vocal

A Dios, por darme fortaleza y sabiduría
para seguir adelante.

A Carmen, por darme la vida y cuya
presencia perdura como un dulce abrazo
en mi memoria y corazón.

A Miguel y Gabriela, por ser mi soporte
inquebrantable y acompañarme siempre
con su amor sincero y apoyo
incondicional en cada paso de mi
camino.

Yesenia Anel

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, mi reconocimiento por brindarme la oportunidad de formarme como docente y aportar a mi crecimiento académico y humano.

A todos los docentes que contribuyeron a mi formación, expreso mi más sincero agradecimiento por su dedicación, sus valiosas enseñanzas y su constante orientación, que enriquecieron mi aprendizaje y fortalecieron mi vocación profesional.

De igual manera, al asesor Mg. Máximo Contreras Cconovilca por su valiosa orientación y acompañamiento en el desarrollo de mi tesis.

A las diversas autoridades de la Institución Educativa N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, mi gratitud por las facilidades otorgadas para el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes del segundo grado “A”, gracias por su colaboración y participación. Su entusiasmo y compromiso durante la ejecución de las actividades de aprendizaje fueron clave para realizar este trabajo con dedicación y esmero. Asimismo, a la maestra de aula por su valioso apoyo, disposición y colaboración constante.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, presento ante ustedes la tesis: Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Huanta, tuvo como objetivo: emplear la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, en cumplimiento al Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

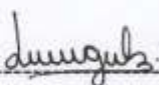
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yesenia Anel Guillen Lopez, identificada con DNI N° 61205644, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Huanta, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 14 de setiembre de 2026



Yesenia Anel Guillen Lopez

DNI N° 61205644

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
RESUMEN	xx
ABSTRACT	xxi
PISI QILLQAY	xxii
INTRODUCCIÓN	xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	25
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. <i>Problema General</i>	21
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	21
1.3. Justificación e Importancia	21
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	24
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	24
1.5. Limitaciones de la Investigación	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del Problema.....	25
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	<i>Tienda Escolar</i>	32
2.2.2.	<i>Competencia Resuelve Problemas de Cantidad</i>	37
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	42
2.4.	Hipótesis de Investigación	43
2.5.	Variables y Dimensiones	44
2.6.	Operacionales de las Variables de Estudio	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio.....	48
3.1. 1.	<i>Tipo de Investigación</i>	48
3.1.2.	<i>Nivel de Investigación</i>	48
3.2.	Método de Estudio.....	49
3.3.	Diseño de Investigación.....	50
3.4.	Población y Muestra	51
3.5.	Técnica de Muestreo.....	52
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	53
3.6.1.	<i>Técnica</i>	53
3.6.2.	<i>Instrumento</i>	53
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	55
3.9.	Aspectos Éticos.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados.....	57
4.2. A Nivel Descriptivo	57
4.3. A Nivel Inferencial	61
4.3.1. <i>Prueba de Normalidad</i>	61
4.3.2. <i>Prueba de Hipótesis</i>	62
4.4. Discusión de Resultados	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
Referencias	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación	77
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Tesis.....	80
Anexo 3. Resolución Directoral de Fecha de Sustentación de Tesis	84
Anexo 4. Resolución Directoral de Nominación de Jurados de Sustentación de Trabajo de Investigación.....	86
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	88
Anexo 6. Matriz de Operacionalización de Variable	91
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	93
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	98
Anexo 9. Ficha de Validación de Expertos	106
Anexo 10. Prueba de Confiabilidad del Instrumento	109
Anexo 11. Matriz de Datos de Pretest	110
Anexo 12. Matriz de Datos de Postest.....	111
Anexo 13. Sesiones Experimentales.....	112
Anexo 14. Constancia de Autorización Emitida por la Institución Educativa que Autoriza la Aplicación de la Investigación	172
Anexo 15. Evidencias Fotográficas	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”	49
Tabla 2. Muestra de estudiantes del segundo grado sección “A” de la Institución Educativa “María Urribarri Gómez”	50
Tabla 3. Resultados de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos....	52
Tabla 4. Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad.....	53
Tabla 5. Resultados de contraste de los niveles de la resolución de problemas de cantidad entre el pre test y post test.	54
Tabla 6. Niveles de traduce cantidades a expresiones numéricas del pre test y post test.....	55
Tabla 7. Niveles de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones del pre test y post test	56
Tabla 8. Niveles de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo del pre test y post test.....	56
Tabla 9. Niveles de argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones del pre test y post test	57
Tabla 10. Resultado de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk	58
Tabla 11. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de resuelve problemas de cantidad entre el pre y post test.....	59
Tabla 12. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de traduce cantidades a expresiones numéricas.....	60
Tabla 13. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	61
Tabla 14. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	62

Tabla 15. Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.....	63
---	----

RESUMEN

La presente investigación titulada: Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Huanta, tuvo como objetivo emplear la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, nivel explicativo, diseño pre experimental con un solo grupo. La población estuvo conformada por 31 estudiantes de segundo grado y la muestra por 18 estudiantes de la sección “A”, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la prueba pedagógica y como instrumento la prueba de desarrollo. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva utilizando Microsoft Excel y, a nivel inferencial con el software estadístico IBM- SPSS versión 25.0, aplicándose la prueba de Wilcoxon para el contraste de hipótesis. Los resultados evidenciaron que, después de la intervención, el 55, 5% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, el 11,1 % se ubicó en proceso y ninguno permaneció en inicio. Se concluye que la aplicación de la tienda escolar influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Palabras Clave. Tienda escolar, competencia, resuelve problemas de cantidad, capacidades, matemática.

ABSTRACT

This research, titled "The School Store and the 'Solving Quantity-Related Problems' Competency in Primary Education Students in Huanta," aimed to utilize a school store activity to develop the "solving quantity-related problems" competency among second-grade primary students at Educational Institution No. 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" in Huanta. The study employed a quantitative approach, was applied in nature, and utilized an explanatory level with a single-group pre-experimental design. The population consisted of 31 second-grade students, while the sample comprised 18 students from section "A," selected via non-probabilistic convenience sampling. Data collection involved a pedagogical test, specifically an open-ended response test. Data were analyzed using descriptive statistics in Microsoft Excel and inferential statistics via IBM-SPSS software (version 25.0), with the Wilcoxon test applied for hypothesis testing. The results showed that, following the intervention, 55.5% of the students reached the expected achievement level, 11.1% were at the "in-progress" level, and none remained at the "beginning" level. It is concluded that the implementation of the school store activity significantly influences the "solving quantity-related problems" competency among second-grade primary students at Educational Institution No. 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" in Huanta.

Keywords. School store, competition, solves quantity problems, abilities, mathematics.

PISI QILLQAY

Kay kunan yachay maskay sutichasqa: Yachay rantikuna wasi, yupay tupu sasachakuykunata allichay atiy, uchuy warmakunapi Wanta llaqtapi. Kay llamkaypa hatun munayninñataqmi kara kay wasi rantikunawan kallpanchayta iskay ñiqi warmakunata chay yupay tupu sasachakuykunata allichay atiy nisqampi yachay wasi N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” Wanta llaqtapi. Kay yachay maskay qawariy yupaychaq llamkarqa, huk ruray yachaywan, chaynallataq imarayku kasqanta nisqanwan ruwakurqa, ichaqa huk disíñu preexperimentalwan, chulla huñullapi llamkara. Chay llaqta yachaywasipiqa kimsa chunka hukniyuq, iskay ñiqipi yachapakuqkunam karqaku, chaymantam chunka pusaq warmakunata “A” rakimanta akllasqa karqaku. Llapan warmakunapa ruwayninkunata chay atipanakuypi huñuchikurqa huk tupuywan. Chaymantam chay huñusqaykunatam qawachikurqa sutinchaypaq Microsoft Excel nisqanwan hinaspapas chay tantiypaq software IBM- SPSS 25.0 nisqanwan rurakura, chaymantapas yuyayman chayanapaq Wilcoxon tupuywan qawarichirqani. Kay llamkay ruwasqay qawachin, chay chaninchasqaymanta llapan yachapakuqkunamanta chay 55,5 % yachapakuqkuna suyasqa yachay taripayman chayarqaku, huknin 11,1 % yachapakuqkunaqa ñanpi tarikurqaku hinaspa mana pipas qallariypiqa utaq ancha sasachakuypiqa tarikunñachu. Chaymi kay llamkayniywan qawachini kay wasi rantikuna anchata yanapan iskay ñiqi warmakunata chay atipanaypi, yachay wasi N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” Wanta llaqtapi.

Sapaq Simikuna. Yachay wasi rantina, atipanakuy, yupay tupu sasachakuykunata allichay atiy, atiykuna, yupay yachay.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la matemática en la educación primaria constituye uno de los principales desafíos del sistema educativo, debido a que el desarrollo de competencias matemáticas permite a los estudiantes comprender, interpretar y resolver situaciones de la vida cotidiana. En este contexto, la competencia resuelve problemas de cantidad desempeña un papel fundamental, ya que favorece el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la toma de decisiones a partir del uso de los números y las operaciones. Sin embargo, diversos estudios evidencian que un importante porcentaje de estudiantes presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados en esta competencia. A nivel mundial, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2022) muestran que tres de cada cuatro estudiantes de Latinoamérica obtienen un desempeño inferior al nivel mínimo esperado en matemática. En el contexto peruano, estudios desarrollados reportan dificultades en la resolución de problemas de cantidad y un escaso interés por el aprendizaje de la matemática. Esta realidad también se evidencia en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, donde los estudiantes del segundo grado de primaria presentan dificultades para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promueven aprendizajes significativos en contextos cercanos a su realidad.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tuvo como objetivo emplear la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, aportando evidencias sobre la efectividad de la

estrategia basada en experiencias de aprendizajes contextualizadas y cercanas a la realidad del estudiante. La variable independiente, tienda escolar, entendida como una estrategia didáctica que recrea situaciones reales de compra y venta para favorecer la construcción de aprendizajes significativos. Chávez (2015) sostiene que la tienda escolar es un recurso que el docente utiliza en el aula para resolver problemas y permite a los estudiantes adquirir conocimientos significativos en matemática. Esta variable se organizó en las dimensiones planificación, ejecución y evaluación. Por su parte, la variable dependiente corresponde a la competencia resuelve problemas de cantidad, definida por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) como la capacidad de plantear y resolver situaciones que requieren comprender, representar y operar con cantidades, fortaleciendo el razonamiento lógico mediante comparaciones, relaciones y explicaciones sustentadas en analogías. Las dimensiones de esta variable son traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, correspondió al tipo experimental, nivel explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo. La población estuvo conformada por estudiantes del segundo grado de primaria y la muestra por la sección “A”. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la prueba pedagógica y como instrumento una prueba de desarrollo, cuyos resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial para determinar los efectos de la intervención pedagógica.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo, comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia y limitaciones de la investigación. El segundo capítulo, presenta el marco teórico de la investigación, en el que se desarrolló los antecedentes, las bases teóricas, definición de términos básicos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. El tercer capítulo, detalla la metodología empleada en la investigación, incluyendo el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos y procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo, se expone el análisis e interpretación de los resultados, el contraste de hipótesis y la discusión de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel mundial es muy frecuente escuchar a los maestros manifestar que en las evaluaciones diagnósticas que desarrollan a sus estudiantes muchos de ellos presentan dificultades en la resolución de problemas, esta dificultad presentada por los estudiantes no permite que cada uno de ellos logre tener una buena calidad educativa.

Los resultados en matemáticas de las pruebas del (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes [PISA], 2022) menciona que los países latinoamericanos están mejor posicionados en lectura que en matemáticas, tres de cada cuatro estudiantes tienen bajo desempeño en matemáticas, significa que no alcanzan las competencias básicas del área de matemática. Por su parte en los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que actualmente lo conforman 34 países: Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Nueva Zelanda, entre otros el porcentaje es del 31 %.

En Europa, de acuerdo con los resultados de la prueba (PISA, 2022) España registró su desempeño más bajo en matemáticas, lo que impide que los estudiantes europeos no logren desarrollar competencias de resolución de problemas.

En América, según los resultados de la prueba PISA en Argentina, siete de cada diez estudiantes argentinos se sitúan por debajo del nivel mínimo exigido en matemáticas.

En México, según Rodríguez (2019), “Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria tienen una gran dificultad en lo que respecta la resolución de problemas y análisis de información” (p. 28). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la competencia.

En Colombia, Zaraza (2018) menciona que los estudiantes que cursaban el sexto grado y habían culminado el quinto grado de educación primaria evidenciaban dificultades en el área de Matemática, principalmente en las competencias de comunicación, razonamiento y resolución de problemas. Asimismo, precisa que la mayor dificultad se presentó en la resolución de problemas, alcanzando un 48 % de los estudiantes evaluados.

En el Perú, en Huánuco se observó que los estudiantes desconocían tácticas para solucionar problemas de sustracción y adición, distrayéndose con gran facilidad en el desarrollo de la clase del área de matemática. También, se apreció la falta de interés por parte de los estudiantes con respecto al área en mención, que era evidente en sus rostros durante la ejecución del área (Chávez, 2015).

Tolentino (2017) sostiene que los estudiantes de educación primaria de Huánuco presentan dificultades en la resolución de problemas de adición y sustracción, lo que repercute en el desarrollo de los aprendizajes previstos para su nivel educativo. Frente a esta realidad, el autor enfatiza la importancia de implementar estrategias didácticas que contribuyan a fortalecer dichas dificultades.

En Pasco, se evidenció que la mayoría de los alumnos del segundo grado de educación primaria presentaron dificultades para resolver diversos problemas matemáticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esta situación limitó el logro de las capacidades y competencias programadas en el área de matemática, afectando su proceso de aprendizaje (Aranda, 2022).

En el departamento de Ayacucho, Quispe (2023) manifiesta que los estudiantes de educación primaria presentan dificultades para resolver problemas de cantidad debido a la limitada implementación de estrategias didácticas que fortalezcan sus competencias matemáticas y promuevan el desarrollo de su pensamiento. Asimismo, señala que el escaso involucramiento de algunos padres de familia repercute en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

En el mismo contexto regional, los estudiantes de educación primaria de los planteles de “Guamán Poma de Ayala”, evidenciaron dificultades para comprender las relaciones entre las operaciones de adición y sustracción. Del mismo modo, para representar los números mediante ejemplos concretos, lo que reflejó dificultades en el aprendizaje de la matemática (Oré & Vega, 2023).

En la localidad de Huanta, el problema de la resolución de problemas de adición y sustracción no fueron ajenos en nuestras Instituciones Educativas, específicamente en la Institución Educativa N°. 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, en los estudiantes del segundo grado “A” de educación primaria, donde se observó que desconocían tácticas para solucionar problemas de adición y sustracción, al presentar esa dificultad se distraen fácilmente durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

Entre las causas identificadas se encuentra la metodología de enseñanza utilizada en el aula, caracterizada por actividades de aprendizaje que no lograban captar plenamente el interés de los estudiantes. Asimismo, se evidenció un limitado involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, quienes tendían a delegar la responsabilidad educativa de manera exclusiva a la docente de aula.

Las consecuencias que se pueden dar en los estudiantes que presentan esta dificultad si no se les proporciona la asistencia correspondiente a tiempo, serán las siguientes: sentirán frustración al no tener una base matemática sólida al avanzar a niveles educativos superiores y carecerán de destrezas para el razonamiento y la resolución de problemas en su vida diaria.

Frente a la problemática identificada en los educandos del nivel primaria, la presente investigación propone la aplicación de la tienda escolar como una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas. En este marco, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo influye la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?, la respuesta a esta interrogante permitirá aportar evidencia sobre la efectividad de la estrategia pedagógica para fortalecer la competencia matemática, constituyéndose

además en un referente para docentes e Instituciones Educativas interesados en implementar prácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje de la matemática.

1.2. Formulación del Problema

El formular el problema significa precisar y organizar de manera más formal la idea de investigación. Además, debe de expresarse en forma de pregunta, de manera clara y sin ambigüedades (Hernández et al., 2014).

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida la tienda escolar influye en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?
- ¿En qué medida la tienda escolar influye en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?
- ¿En qué medida la tienda escolar influye en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?
- ¿En qué medida la tienda escolar influye en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?

1.3. Justificación e Importancia

Hernández et al. (2014) manifiestan que la justificación de una investigación consiste en explicar las razones que sustentan su realización, es decir, el por qué y para qué del estudio. Mediante este apartado se demuestra tanto la necesidad como la importancia de llevar a cabo la investigación.

La investigación se realizó porque se observó que los estudiantes de segundo grado de educación primaria presentaban dificultades para resolver problemas de

cantidad, algunos se quedan pensando cuál sería la respuesta, mientras que otros daban respuestas incorrectas. Fue necesario desarrollarla, ya que la estrategia “Tienda escolar” estuvo direccionada a fortalecer competencias que permitieran a los estudiantes plantear y solucionar situaciones de cantidad, así como lograr un desenvolvimiento adecuado en su contexto sociocultural.

Asimismo, resultó urgente realizarlo para evitar que los estudiantes se desmotivaran en su formación o llegaran a rechazar el área de matemática, procurando en su lugar que se sintieran motivados por aprender a resolver problemas de cantidad, y pudieran dar solución de manera exitosa a las diversas situaciones que se les presentaban en su día a día.

1.3.1. Justificación por Implicancias Prácticas

La investigación educativa que se realizó fue de gran importancia porque permitió fortalecer el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primaria, asegurando aprendizajes más significativos.

La investigación permitió dar solución a las dificultades que presentaban los estudiantes al resolver problemas de cantidad, implementando la estrategia de la tienda escolar, con la cual los educandos lograron resolver con mayor facilidad problemas de adición y sustracción en situaciones concretas. Asimismo, este estudio proporcionó a los docentes herramientas prácticas para mejorar su labor pedagógica y favoreció que los estudiantes se sintieran más motivados hacia el área de matemática, alcanzando un mejor desempeño tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana.

1.3.2. Justificación por Valor Teórico

La presente investigación se fundamentó en la teoría psicopedagógica del constructivismo, considerando los aportes de Ausubel, Vygotsky y Bruner, quienes explican cómo se produce la construcción del conocimiento en contextos educativos significativos.

Ausubel (1983) planteó que el aprendizaje debe ser significativo, esto ocurre cuando la nueva información se integra de manera sustancial y organizada con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo que los contenidos adquiridos tengan sentido, sean comprendidos profundamente y puedan ser aplicados en diversas situaciones educativas reales.

Vygotsky (1995) sostuvo que el conocimiento se construye de manera colaborativa a través de la interacción social mediada por el lenguaje, asimismo, por la mediación del docente, quien guía al estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo, facilitando el paso progresivo hacia niveles superiores de comprensión autónoma.

Por su parte, Bruner (2011) propuso el aprendizaje por descubrimiento, destacando que la construcción de conceptos matemáticos debe respetar sus respectivas etapas. La investigación aportó al esclarecimiento de vacíos en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos en educandos del nivel primaria.

Además, los resultados obtenidos ofrecieron a los profesionales de la pedagogía herramientas útiles para aplicar la estrategia de la tienda escolar en su práctica docente, promoviendo el desarrollo de habilidades para resolver problemas de cantidad en diferentes niveles educativos.

1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica

Metodológicamente, la investigación se clasificó como experimental, permitiéndome realizar un análisis detallado y sistemático del fenómeno estudiado. A través de la prueba pedagógica se logró recolectar los datos sobre el desempeño de los estudiantes del segundo grado de primaria en la competencia matemática resuelve problemas de cantidad, lo que posibilitó una mejor comprensión del contexto en el que se desarrollaba. Asimismo, se construyó un instrumento de recolección de datos considerando las dimensiones e indicadores de la variable dependiente del estudio. Dicho instrumento fue validado mediante juicio de expertos y sometido a una prueba de fiabilidad, garantizando así su validez para la obtención de información. Finalmente, los resultados fueron analizados empleando estadística descriptiva e inferencial.

1.4. Objetivos

El término “objetivo” es equivalente a una meta, un conjunto de conocimientos que el investigador pretende alcanzar. El establecer objetivos en una investigación es esencial, ya que orienta el desarrollo del proceso y determina con precisión la información que se busca obtener, permitiendo al investigador concentrar sus esfuerzos y elegir los métodos más apropiados. Arias (2012)

1.4.1. *Objetivo General*

Emplear la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar la influencia de la tienda escolar en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.
- Determinar la influencia de la tienda escolar en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.
- Determinar la influencia de la tienda escolar en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.
- Determinar la influencia de la tienda escolar en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

1.5. *Limitaciones de la Investigación*

Según Arias (2012) las limitaciones en una investigación son hechos inesperados que pueden ocurrir en el transcurso del estudio y que no dependen directamente de la voluntad o control de la persona que está realizando la investigación.

La investigación se realizó en la provincia de Huanta y presentó limitaciones externas relacionadas con los recursos económicos, lo que restringió la adquisición de materiales complementarios y la movilidad hacia la Institución Educativa. Asimismo, se evidenció un acceso limitado a información especializada sobre la Tienda escolar en el desarrollo de la competencia estudiada, debido a la escasa disponibilidad de estudios similares en las fuentes consultadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Parra (2021) en su tesis: *Implementación del juego lúdico Alasita para el aprendizaje de la adición y sustracción (escolares 1ro de primaria Unidad Educativa Néstor Peñaranda)*. Tuvo como objetivo determinar el grado de fortalecimiento del aprendizaje de la adición y sustracción a partir de la implementación del juego lúdico Alasita en educandos del grado y de la Unidad Educativa mencionada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por estudiantes del primer grado de educación primaria de la referida Institución Educativa y la muestra por 20 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y los datos fueron procesados mediante Estadística Descriptiva. Los resultados evidenciaron que, antes de la implementación del juego lúdico, el 32 % de los estudiantes no lograba resolver correctamente ejercicios de adición y sustracción; mientras que, después de su aplicación, se registró una mejora del 68 % en el rendimiento de los estudiantes evaluados. En conclusión, la implementación del juego lúdico Alasita fortaleció significativamente el aprendizaje de la adición y sustracción en los estudiantes del primer grado de educación primaria.

Rodríguez (2020) en su tesis: *Aplicación móvil “Matschool” para el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de grado sexto y séptimo*. Tuvo como objetivo fortalecer la competencia de

resolución de problemas matemáticos que incluyan adición en alumnos de grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Técnico Agrícola, desarrollando un entorno pedagógico a partir de una aplicación móvil como herramienta tecnológica en el aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 269 estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita y la muestra por 45 educandos del sexto y séptimo grado. Para la recolección de datos se emplearon la encuesta y el cuestionario. Los datos recolectados se procesaron mediante la Estadística Descriptiva. Los resultados del pretest y posttest evidenciaron un mejoramiento en la competencia de resolución de problemas matemáticos relacionados con las operaciones de adición y sustracción, demostrando avances en el desempeño de los estudiantes después de la intervención. En conclusión, el uso de la aplicación móvil “Matschool” influyó significativamente en el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas matemáticos que comprenden sumas y restas, además de favorecer el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic).

Osorio (2017) en su tesis: *La tienda escolar como estrategia de aprendizaje en la solución de situaciones problema de estructura aditiva en la vida cotidiana de los niños de grado segundo de educación básica primaria*. Tuvo como objetivo determinar, aplicar y evaluar una secuencia didáctica para el aprendizaje de la resolución de problemas de estructura aditiva en los educandos del segundo grado de la Institución Educativa José Manuel Saavedra Galindo. La investigación se realizó bajo un enfoque mixto, de nivel descriptivo y diseño preexperimental. La población estuvo conformada por educandos del segundo grado de la Institución Educativa mencionada y la muestra por 32 alumnos. Para la recolección de datos se emplearon la prueba inicial, prueba final y la observación; los datos obtenidos se analizaron empleando Gráficos Estadísticos. Los resultados evidenciaron que, el 55 % de los estudiantes logró resolver situaciones relacionadas con la adición; mientras que, después de la aplicación de la estrategia de la tienda escolar el 90 % desarrolló satisfactoriamente problemas de estructura aditiva. En conclusión, la tienda escolar, empleada como recurso didáctico y metodológico, favoreció significativamente el aprendizaje de la resolución de problemas de estructura aditiva en contextos escolares y familiares, al promover experiencias de aprendizaje contextualizadas y cercanas a la realidad de los estudiantes.

La investigación de Osorio aporta significativamente al campo de la educación al demostrar que la contextualización del aprendizaje matemático en situaciones cotidianas, como la tienda escolar que puede mejorar notablemente el rendimiento de los estudiantes en la resolución de problemas aditivos. Este estudio subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que conecten el contenido académico con experiencias familiares y escolares de los estudiantes para que mejoren y fortalezcan sus habilidades matemáticas.

2.1.2. Nacionales

Vega (2023) en su tesis: *Estrategia lúdica “la tiendita” para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 164 “Señor de los Milagros”- Cusco 2023*. Tuvo como objetivo determinar de qué manera influye la estrategia lúdica “la tiendita” en el desarrollo de las competencias matemáticas en escolares de 5 años. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa mencionada y la muestra por 25 estudiantes. Para la recolección de los datos utilizó la evaluación y la ficha de observación, los datos recolectados se procesaron mediante Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados evidenciaron la efectividad de la estrategia lúdica “la tiendita”, obteniéndose que el 69,6 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, el 26, 1 % se ubicó en el logro previsto y el 4, 3 % permaneció en proceso, demostrando un avance significativo en el desarrollo de las competencias matemáticas. Arribó a las siguientes conclusiones: a) La tiendita desarrolla positivamente la competencia matemática de “cantidad” en los alumnos de 5 años. b) La tiendita desarrolla positivamente la competencia matemática de “forma” en los estudiantes de 5 años. c) La tiendita desarrolla positivamente la competencia matemática de “movimiento” en los alumnos de 5 años. d) La tiendita desarrolla positivamente la competencia matemática de “localización” en los estudiantes de 5 años.

Chávez (2023) en su tesis: *Juego lúdico para desarrollar la competencia: resuelve problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 30001-54 provincia de Satipo-Junin, 2020*. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos lúdicos para desarrollar la competencia: resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa mencionada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño

pre experimental, contó con una población de 42 escolares y con una muestra de 22 escolares del primer grado de educación primaria. Para la recolección de los datos se empleó el cuestionario y los datos recolectados se procesó empleando Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados de la investigación evidenciaron que, en la evaluación pretest, el 63,64 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio y el 36, 36 % en proceso; mientras que, después de la aplicación de la estrategia de juegos lúdicos, en el posttest el 40, 91 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 50, 00 % se ubicó en logro destacado. Arribó a la siguiente conclusión: la implementación de la estrategia del juego lúdico influyó significativamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, permitiendo que los estudiantes del primer grado mejoraran su desempeño matemático.

Corzo (2020) en su tesis: *Taller de matemática, basado en el uso de la tienda escolar para mejorar el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la institución educativa N° 86211 coronel Bolognesi 2019*. Cuyo objetivo es determinar si el taller de matemática basado en el uso de la tienda escolar mejora el nivel de logro en el área de matemática en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa mencionada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 40 estudiantes y la muestra de 22 alumnos del tercer grado "A", en la recolección de los datos se empleó la prueba pedagógica mediante un de pretest y post test, los datos recolectados fueron procesados mediante Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación del taller de matemática basado en la tienda escolar, el 55 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, el 25 % en proceso, el 10 % en logro esperado y solo el 10 % en logro destacado. Después de la intervención, en el posttest mostraron una mejora significativa, registrándose un 5 % en inicio, un 30 % en proceso, un 30 % en logro esperado y un 35 % en logro destacado. Arribó a la siguiente conclusión: el taller de matemática basado en el uso de la tienda escolar mejoró significativamente el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A", evidenciando que las actividades contextualizadas favorecen el desarrollo de los aprendizajes matemáticos.

Chávez (2015) en su tesis: *La tiendita escolar para la resolución de problemas de suma y resta de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 32004 "San Pedro", Huánuco, 2015*. Tuvo como objetivo mejorar la resolución de problemas

de suma y resta de los alumnos. Realizó una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 99 alumnos del segundo grado de la Institución Educativa mencionada y la muestra por 45 educandos. Para la recolección de los datos empleó la técnica del fichaje y la prueba escrita; los datos recolectados se procesaron empleando Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, el grupo experimental obtuvo un 23, 8 % de estudiantes con habilidades para resolver problemas de suma y resta, mientras que el grupo control alcanzó el 25, 1 %. Después de la aplicación de la estrategia de la tiendita escolar, en el posttest el grupo experimental logró que el 91,9 % de los estudiantes desarrollara habilidades para resolver problemas de suma y resta, a diferencia del grupo control, donde solo el 50, 1 % alcanzó dicho logro. Arribó a las siguientes conclusiones: a) La aplicación de la tiendita escolar mejoró la solución de problemas de suma y resta en los alumnos en un 91, 9 %. b) En el nivel de exploración se creó la tienda escolar con material reciclado, con la participación de los alumnos. c) En el nivel de profundización, se realizó el diagnóstico del nivel de resolución de problemas de suma y resta, 76, 2 % grupo experimental y el 74, 9 % en el grupo control. d) En el nivel de aplicabilidad, se desarrolló 10 sesiones de aprendizaje y los alumnos desarrollaron habilidades esperadas.

En la investigación que realizó Chávez, proporciona una estrategia pedagógica innovadora y práctica que conecta el aprendizaje matemático con experiencias reales y cotidianas de los estudiantes, mejorando así su aprendizaje matemático, compromiso y creatividad.

2.1.3. Regionales

Tolentino (2017) en su tesis: *Estrategia “La tiendita” en la resolución de problemas de adición y sustracción con los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa integrado de Pumahuasi*, Daniel Alomía Robles, 2014. El objetivo fue determinar la influencia de la estrategia “La tiendita” en la resolución de problemas de adición y sustracción en estudiantes de tercer grado. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasiexperimental, con una población de educandos de tercer grado de educación primaria y con una muestra de 47 estudiantes. Para el recojo de datos utilizó la técnica de la observación y como instrumentos la lista de cotejo y ficha de evaluación, los datos fueron procesados empleando Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados evidenciaron un valor de 1,89 superior al valor

crítico de 1,69 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que la estrategia “la tiendita” mejora significativamente la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes. Arribó a las siguientes conclusiones: a) La aplicación de la estrategia “La tiendita” influye significativamente en la valoración de resolución de problemas de adición y sustracción obteniendo el 1, 89. b) La estrategia “La tiendita” mejora el desarrollo de la habilidad cognitiva permitiendo resolver problemas de adición y sustracción con seguridad, confianza. c) La “La tiendita” mejora de forma significativa la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes. d) Se comprueba su valor científico el cual permitió establecer y organizar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Oré & Vega (2023) en su tesis: *Tiendita escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2023*. Cuyo objetivo es determinar el grado de eficacia de la tienda escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado, realizó una investigación aplicada, de nivel explicativa experimental con diseño preexperimental, con una población de 66 educandos del grado en mención, con una muestra de 28 estudiantes, realizó el recojo de datos mediante el uso de la observación y prueba pedagógica, los datos recolectados se procesó empleando Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados evidenciaron que la aplicación de la tienda escolar mejoró significativamente el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, alcanzando un 67, 9 % de estudiantes en el nivel de logro destacado en la posprueba. Arribaron a las siguientes conclusiones: 1) La tienda escolar contribuyó en un 95 % la capacidad de los estudiantes de primer grado para resolver problemas de cantidad. 2) La tienda escolar contribuyó a los estudiantes a traducir cantidades en expresiones numéricas. 3) La tienda escolar contribuyó a los estudiantes a comunicar su comprensión sobre números y operaciones. 4) La tienda escolar contribuyó a los educandos a usar estrategias de estimación y cálculo. 5) La tienda escolar contribuyó a los estudiantes a argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

El trabajo de investigación que realizaron Oré & Vega aporta significativamente al campo de la educación primaria al demostrar la eficacia de la “tiendita escolar” que no solo mejora la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de cantidad, sino que también desarrolla habilidades fundamentales en la comprensión y comunicación

numérica, la estimación, el cálculo y la argumentación. Asimismo, esta investigación resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas en la educación primaria para mejorar el rendimiento académico en matemáticas.

2.1.4. Locales

Ceras (2022) en su tesis: *Uso del software matemáticas con Grin 678 para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria en la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022*. Tuvo como objetivo determinar la influencia del software matemáticas con Grin 678 en la competencia resuelve problemas de cantidad. la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel experimental y diseño preexperimental, con una población de 107 alumnos y con una muestra de 18 alumnos. Para la recolección de los datos empleó la prueba pedagógica y los datos recolectados se procesaron empleando Estadística Descriptiva e Inferencial. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, el 83, 3 % (15) de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio y el 16, 7% (3) en proceso. En el posttest, el 72, 2 % (13) alcanzó el nivel de logro esperado, el 22, 2 % (4) se ubicó en logro destacado y solo el 5, 6% (1) permaneció en proceso, obteniéndose un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0,05$). Concluye que el uso del software matemáticas con Grin 678 influye de manera significativa en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria.

Ruiz (2019) en su tesis: *Elaboración de material didáctico con recursos reciclados y su influencia en la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 429-93 MX-U Villa Florida – Iguain*. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de los materiales didácticos elaborados con recursos reciclados en la competencia resuelve problemas de cantidad en educandos de la muestra. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de nivel experimental y diseño pre experimental, contó con una población de 15 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas de cinco años. Para la recolección de datos empleó la observación y la prueba objetiva; los datos recolectados se procesaron empleando Estadística Descriptiva Simple. Los resultados evidenciaron que la aplicación de materiales didácticos elaborados con recursos reciclados produjo resultados positivos en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, confirmándose la hipótesis general de la investigación. Concluye que los materiales didácticos elaborados

con recursos reciclados constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo de la competencia matemática.

Ambas investigaciones aportan al campo educativo al enfocarse en hacer uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de la competencia resuelve problema de cantidad en educandos del nivel primaria. Además, estos estudios respaldan la importancia de implementar diferentes estrategias pedagógicas, ya sea mediante tecnologías innovadoras como el software matemático o utilizando materiales didácticos reciclados, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en matemáticas y el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas en escolares del nivel primaria.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Tienda Escolar

La tienda escolar es un recurso que un docente tiene en su salón de clase para resolver problemas y permite a los estudiantes adquirir conocimientos significativos en matemáticas. Las etiquetas presentan escritos e ilustraciones llamativas, palabras publicitarias. Este es un medio que puede ser utilizado para las matemáticas y escritura. (Chávez, 2015)

Además, se reconoce a la tienda escolar como un entorno que fomenta la adquisición de conocimientos al vincular situaciones problemáticas con la gestión y venta de productos (Pico, 2016). También la tienda escolar se convierte en una herramienta que facilita al estudiante la comprensión de los distintos desafíos que enfrenta en su vida diaria, permitiéndoles abordarlos y resolverlos de manera efectiva. El estudiante al realizar las compras en la tienda escolar debe de considerar los precios, calcular el dinero disponible, realizar operaciones matemáticas y determinar el cambio que recibirá al finalizar la compra. (Corzo, 2020)

La tienda escolar se emplea como un recurso para enseñar matemáticas de manera significativa en el aula, permite a los estudiantes enfrentarse a problemas reales y contextualizados que están integrados en los procesos de enseñanza de las matemáticas.

Características de la Tienda Escolar. La tienda escolar, es una herramienta con la cual se puede resolver problemas, tiene ciertas características: se enmarca dentro de un modelo pedagógico activo donde el profesor se convierte en un guía u orientador y se encarga de fortalecer las competencias matemáticas de los escolares, además los

materiales empleados en su creación son propios de la zona y reciclados (Chávez, 2015). Asimismo, uno de los aspectos más importantes de la tienda escolar es fomentar la participación conjunta entre los estudiantes mientras realizan actividades matemáticas, promoviendo el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, la comunicación y la toma de decisiones. De este modo, se fortalecen aprendizajes significativos y habilidades sociales, como destaca (Corzo, 2020).

Las características mencionadas destacan la necesidad de utilizar la tienda escolar en los colegios y en los diferentes niveles de educación, ya que permiten a los educandos participar activamente en el desarrollo de sus aprendizajes.

Recursos de la Tienda Escolar. Pico et al. (2016) mencionan que los insumos empleados en la investigación que realizaron para la fabricación de la tienda escolar, optaron por materiales reciclados: presentaciones de productos, papel periódico con el que se rellenaron los empaques, asimismo, se elaboraron carteleras con los precios de los productos, monedas y billetes didácticas de papel con el fin de semejar el dinero de la vida real.

Para la creación de la tienda escolar es una buena estrategia utilizar material reciclable porque se promueve en los estudiantes la sostenibilidad y la conciencia ambiental, además al utilizar carteleras con precios, billetes y monedas de papel que imitan el dinero real, ofrece a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativo y aplicable. Asimismo, esta estrategia no solo facilita la comprensión de conceptos matemáticos, también prepara a los estudiantes para situaciones de la vida cotidiana. Del mismo modo es fundamental que los estudiantes participen y se involucren activamente, esto les ayudará a despertar su interés por aprender, mayor responsabilidad y compromiso en cada actividad desarrollada con la estrategia mencionada.

Ventajas de la Tienda Escolar. La tienda escolar aporta al proceso de aprendizaje de los educandos, debido a que los problemas planteados parten de la realidad de los estudiantes cuando acuden a la tienda a comprar algún producto en específico, cuánto de dinero tengo y al comprar un producto cuanto de vuelto recibiré. Con esta estrategia los estudiantes desarrollaran mejor su comprensión sobre cantidades y al realizar problemas matemáticos partiendo desde la realidad del estudiante mejorará su comprensión y habilidades matemáticas, generando de esta manera un aprendizaje significativo, que les servirá en su vida cotidiana.

La tienda escolar es una estrategia que apoya a comprender y resolver las diversas situaciones que presenta cada educando en su vida diaria. Asimismo, esta estrategia ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño en las actividades del área de matemática, cuando el educando piense en precios o cantidades y se pregunte cuanto es el monto que tiene al inicio y cuando obtendrá de regreso después de realizar una compra de un producto determinado (Corzo, 2024).

La estrategia pedagógica de implementar la Tienda escolar brinda a los educandos una mejor calidad de vida en términos de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles interactuar y expresar sus conocimientos de forma autónoma y llevándolo a la práctica donde lo percibirá más atractivo ya que puede evaluar que le es útil y provechoso ese nuevo saber. (Gómez et al., 2019)

Dimensiones de la Tienda Escolar. Es relevante mencionar los procedimientos que se debe de seguir para utilizar la tienda escolar de manera efectiva. En relación con esto Chávez (2015) respalda esta idea al mencionar que para establecer y hacer funcionar la tienda escolar de manera óptima, es fundamental que el docente responsable en colaboración con los estudiantes lleve a cabo una serie de procesos específicos. Por lo tanto, enfatiza la importancia de tener en cuenta los siguientes niveles.

Planificación. Comprende el conjunto de acciones previas necesarias para la implementación de la tienda escolar como estrategia pedagógica. En esta dimensión, los estudiantes identifican los productos que formarán parte de la tienda, observan y analizan sus etiquetas, los precios y reconocen sus principales características. Asimismo, clasifican los artículos según criterios como tipo, cantidad, peso o presentación y organizan el espacio de la tienda por secciones, preparando los materiales requeridos para las actividades. Este proceso permite activar los saberes previos y contextualizar situaciones vinculadas al uso de los números y las operaciones, constituyendo el punto de partida para el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

Ejecución. Implica el desarrollo de las actividades de la tienda escolar mediante situaciones simuladas de compra y venta que recrean contextos de la vida cotidiana. Los estudiantes aplican sus conocimientos matemáticos al establecer precios, utilizar dinero, realizar cálculos, comparar cantidades y resolver problemas relacionados con las transacciones comerciales. Durante este proceso, el docente orienta y acompaña el

aprendizaje mediante preguntas, retroalimentación y estrategias de mediación que favorecen la participación activa y la construcción de nuevos conocimientos.

Evaluación. Consiste en valorar los aprendizajes alcanzados a partir de las actividades desarrolladas en la tienda escolar. Los estudiantes revisan los procedimientos utilizados para resolver las situaciones problemáticas, verifican la exactitud de los cálculos, analizan las estrategias empleadas e identifican sus logros y aspectos a mejorar. Paralelamente, el docente brinda retroalimentación oportuna para consolidar los aprendizajes y promover el fortalecimiento continuo de las habilidades matemáticas.

En este sentido, la tienda escolar constituye una estrategia pedagógica que favorece la construcción de aprendizajes a partir de experiencias reales y contextualizadas. Su implementación propicia la participación activa de los estudiantes en situaciones cercanas a su realidad, promoviendo la autonomía, la responsabilidad, el trabajo colaborativo y la aplicación de los conocimientos en contextos significativos.

Fundamentos Teóricos. La presente investigación se sustenta en las teorías del aprendizaje constructivista, las cuales explican cómo los estudiantes construyen conocimientos a partir de experiencias contextualizadas y de su interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, la tienda escolar se concibe como una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje significativo de las matemáticas mediante situaciones reales de compra y venta. A continuación, se presentan los principales planteamientos de cada autor.

Aprendizaje Significativo. El proceso de aprendizaje del educando va ligada a su estructura cognitiva inicial, la cual se conecta con la información reciente. Por “estructura cognitiva” se define al conjunto de concepciones y nociones que una persona posee tiene en un área determinada del conocimiento, así como su disposición organizativa. De igual manera, asegura que es fundamental entender la estructura cognitiva del estudiante para poder dirigir el aprendizaje. Esto tiene un alcance mayor, no solo basta con tener conocimiento de la cantidad de información que tiene, requiere de la comprensión de las proposiciones y conceptos que administra, como también su nivel de estabilidad. Un aprendizaje se vuelve significativo cuando los contenidos están relacionados de manera sustancial y no arbitraria con el contenido previo del estudiante. La “relación sustancial y no arbitraria” alude a que las nociones van enlazadas con un aspecto significativo en la

estructura cognitiva del educando, como una representación visual, un símbolo, una recomendación o concepto que es relevante. (Ausubel, 1983)

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, favoreciendo una comprensión duradera y funcional. En ese sentido, la tienda escolar constituye una estrategia pedagógica que permite contextualizar el aprendizaje de las matemáticas mediante situaciones reales de compra y venta, facilitando a los estudiantes establecer relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los nuevos conceptos relacionados con el manejo de cantidades, el uso de monedas, billetes, el cálculo y la resolución de problemas.

Sociocultural. El desarrollo psicológico de los niños, cada función se manifiesta primero en el ámbito social y luego en el psicológico. Inicialmente, ocurre en el plano intrapsíquico, es decir, en las interacciones con los demás, para después internalizarse en el plano intrapsíquico del estudiante. A través de ese proceso de cambio de lo externo a lo interno se va transformando, modificando su estructura y funciones. Asimismo, denomina a este proceso de internalización como la “ley genética del desarrollo psíquico cultural”, donde el aspecto social prevalece sobre el biológico natural, de esta manera las raíces del desarrollo psicológico de la persona no residen únicamente en el individuo, sino en sus relaciones sociales, su comunicación con los demás y su actividad y conjunta con ellos. (Vygotsky, 1995)

Como sostiene Vygotsky, el aprendizaje es un proceso que se construye mediante la interacción con otras personas y con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante. En este sentido, la tienda escolar proporciona un espacio de aprendizaje donde la comunicación, la cooperación y la participación activa favorecen la construcción de nuevos conocimientos a partir de experiencias compartidas, convirtiéndose en una estrategia pertinente para el desarrollo integral de los estudiantes.

Aprendizaje por Descubrimiento. El proceso de aprendizaje de los conceptos matemáticos debe respetar las siguientes etapas: primero la manipulación y uso del material concreto donde los estudiantes aprenden a través de la interacción directa que tienen con los objetos concretos y experiencias prácticas. Sigue la representación gráfica o pictórica donde los estudiantes pasan a representar sus ideas y conceptos a través de dibujos, gráficos o imágenes. Finaliza con la representación simbólica y abstracta donde

los estudiantes pueden operar utilizando números, símbolos o signos según sea necesario. (Bruner, 2011)

Desde la perspectiva de Bruner, el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente en la construcción de sus conocimientos mediante la exploración y la experiencia directa. Es este sentido, la tienda escolar constituye una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje por descubrimiento, al brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con materiales concretos y situaciones contextualizadas que les permiten construir conocimientos de manera progresiva y significativa.

2.2.2. Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

Se basa en el enfoque de la resolución de problemas, por lo que los estudiantes deben plantear o solucionar situaciones que necesiten entender, desarrollar operaciones y propiedades de los sistemas numéricos. Asimismo, esta competencia desarrolla el razonamiento lógico de los estudiantes al hacer comparaciones y explicar lo que entienden a partir de analogías (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

La resolución de problemas contiene una serie de procesos metodológicos que utiliza el docente para no transmitir de una forma acabada los conocimientos, más es en su propia dinámica y desarrollo, propone a los educandos problemas que les cause interés y los induzca a hallar formas de resolver esa situación dentro y fuera de la escuela (Zaraza, 2018). Esta competencia, respaldado por el Ministerio de Educación se centra en plantear desafíos relevantes que motiven a los estudiantes a buscar soluciones tanto dentro como fuera del aula, promoviendo un aprendizaje dinámico y continuo.

Desempeños de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad. MINEDU (2016) menciona que cuando el educando logra el nivel esperado en esta competencia según al ciclo III, demuestra los siguientes desempeños, relaciona los datos con acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar separar, comparar e igualar cantidades, y los transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Utiliza diferentes formas de expresión, incluyendo representaciones visuales y cálculos numéricos, para mostrar que comprende la decena como una unidad en el sistema decimal y el valor posicional de un dígito en números de hasta dos cifras. Demuestra su entendimiento de los números en distintas formas, como ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, comparar números y realizar operaciones como adición, sustracción, el doble, la mitad, con números de hasta dos cifras, usando representaciones

numéricas y verbales. Utiliza estrategias y procedimientos como: estrategias heurísticas, de cálculo mental, procesos de cálculo y estrategias de comparación. Compara la cantidad de objetos de manera práctica y concreta utilizando unidades de medida no tradicionales para la masa, el tiempo utilizando unidades de medida convencionales como los días y horarios de la semana. Realiza declaraciones de comparación entre números naturales y decenas, asimismo, proporciona explicaciones utilizando materiales concretos. Expone razones para seleccionar la suma o resta en un problema y las justifica, además, describe el proceso utilizado para resolverlo y los resultados alcanzados.

Desde esta perspectiva, los desempeños del III ciclo permiten valorar el nivel de desarrollo de la competencia en mención, al evidenciar el logro de los aprendizajes esperados y la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en diversas situaciones de contexto.

Importancia de la Resolución de Problemas de Cantidad. Zaraza (2018) manifiesta que una de las formas más efectivas de ayudar a los estudiantes a tomar conocimientos en la escuela de manera creativa y ayudarlos a resolver diferentes situaciones problemáticas que se les presenta tanto dentro como fuera de la escuela es la resolución de problemas de cantidad.

Como menciona Zaraza, la resolución de problemas es esencial para el fortalecimiento integral de las personas, ya que fortalece habilidades cognitivas, fomenta la creatividad y la innovación, mejora la autoconfianza y prepara para afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana.

Dimensiones de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad. MINEDU (2016) sostiene que el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad requiere que los estudiantes movilicen un conjunto de capacidades, entendidas como la integración de conocimientos, actitudes y habilidades que les permiten actuar de manera pertinente y resolver con éxito situaciones específicas.

Capacidad Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas. Es transformar las conexiones que hay entre los datos y condiciones de una determinada situación a una expresión numérica. También es formular situaciones partiendo de una expresión numérica dada.

Capacidad Comunica su Comprensión sobre los Números y las Operaciones.

Implica dar a conocer la comprensión de los conceptos numéricos, operaciones y propiedades, usando lenguaje numérico y diversas formas de representación.

Capacidad Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo. Es elegir estrategias y procedimientos para resolver problemas de cantidad, ya sea usando cálculo mental o escrito.

Capacidad Argumenta Afirmaciones sobre las Relaciones Numéricas y Operaciones. Implica hacer declaraciones de como interactúan los números naturales, enteros, racionales y reales, junto con sus operaciones y propiedades, teniendo como base las comparaciones y experiencias de casos específicos. Se explica utilizando analogías y se justifica o refuta mediante ejemplos.

Es importante destacar que la competencia resuelve problemas de cantidad tiene como propósito que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para resolver problemas mediante la comprensión de los números, las operaciones y sus propiedades, promoviendo la explicación, justificación y argumentación de los procedimientos utilizados. Esta competencia se desarrolla en el área de matemática, la cual promueve el pensamiento matemático a través de situaciones contextualizadas que permiten comprender, interpretar y actuar sobre la realidad. En este sentido, resulta pertinente abordar los fundamentos del área, su enfoque pedagógico y las competencias que la integran, ya que constituyen el marco curricular que orienta la presente investigación.

Área de Matemática. Las matemáticas como actividad humana desempeñan un papel crucial para el avance del conocimiento, y están en permanente evolución, impulsando una diversidad de investigaciones en ciencias, tecnología y otros campos, que son esenciales para impulsar el progreso del país. El aprendizaje de las matemáticas ayuda a forjar individuos que busquen, organicen, analicen y comprendan información para interpretar su entorno, tomar decisiones apropiadas y resolver problemas en diversas circunstancias, aplicando estrategias y conocimientos matemáticos de manera versátil. (MINEDU, 2016)

Las matemáticas permiten desarrollar competencias amplias, que son cruciales para enfrentar los desafíos del mundo real. Estas competencias incluyen el pensamiento lógico, la capacidad de resolver problemas de manera estructurada y la versatilidad para aplicar estrategias matemáticas en diversas circunstancias. De este modo, las

matemáticas no solo proporcionan conocimientos específicos, sino que también capacitan a las personas para adaptarse y superar diversos desafíos, contribuyendo así al éxito personal, profesional y al progreso del país.

Enfoque del Área de Matemática. MINEDU (2016) sostiene que está centrado en la resolución de problemas, el cual presenta las siguientes características; la matemática son parte de la cultura y evolucionan continuamente, adaptándose y ajustándose constantemente. Toda actividad matemática se enfoca en resolver problemas derivados de situaciones significativas que se dan en diversos contextos. Clasificadas en 4; situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre. Al formular y desarrollar situaciones, los educandos afrontan desafíos sin estrategias conocidas, lo que les obliga a investigar y reflexionar de manera individual y colectiva. En este proceso construyen y reorganizan sus conocimientos matemáticos, ajustándolos a soluciones óptimas para problemas de creciente complejidad. Los problemas que desarrollan los estudiantes están en condiciones de ser propuestas por el docente de aula o por ellos mismos, esto permite el desarrollo de nuevas interpretaciones, situaciones diversas y aumento de la creatividad. Lo emocional, actitudinal y las creencias impulsan el aprendizaje de cada estudiante.

El estudiante aprende de manera autónoma cuando puede evaluar y hacer ajustes de su proceso de aprendizaje, reflexionando acerca de las debilidades, fortalezas que estuvieron presentes durante la resolución de problemas. Esta estrategia proporciona a los educandos experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que les permitan desarrollar sus habilidades matemáticas de manera óptima. La resolución de problemas es el núcleo de la matemática, permitiendo diversas formas de razonamiento, formulación de hipótesis, demostración, construcción, organización, comunicación y verificación de resultados. Al plantear problemas en contextos cotidianos, sociales, laborales o científicos, se fomenta el pensamiento matemático al otorgarle sentido y significado al conocimiento, este proceso facilita la construcción de nuevos conceptos, el descubrimiento de relaciones y la conexión entre experiencias y representaciones matemáticas, siempre que los problemas sean interesantes y representen desafíos auténticos que involucren a los estudiantes en la búsqueda de soluciones (MINEDU, 2019).

Existen cuatro etapas para resolver problemas, comprender el problema; basado en comprender la situación del problema leyéndolo detenidamente y expresándolo con palabras propias. Diseñar el plan; buscar estrategias basadas en la similitud con otros problemas, experimentación e identificación de patrones, uso de esquemas visuales, plantear suposiciones sobre la solución, aplicar métodos generales y estrategia metacognitivas. Ejecutar el plan; seleccionar y aplicar una estrategia de solución, desarrollándola paso a paso y fomentando la perseverancia, el análisis y la verificación de la solución. Examinar la solución, evaluar el proceso de la solución, analizando las causas del éxito o fracaso, regulando los procedimientos utilizados y reflexionando sobre las emociones y el pensamiento para mejorar en las situaciones problemáticas a futuro. (Pólya, 1975, citado en MINEDU, 2019).

Es importante destacar que la resolución de problemas comienza desde la vida diaria del educando, lo que le permite abordar temas que le interesan y satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Asimismo, esta metodología involucra al estudiante en la identificación, razonamiento, investigación y trabajo colaborativo con sus compañeros de clase, ya sea con problemas planteados por el docente o identificados por él mismo.

Competencias del Área de Matemática. Para que los estudiantes alcancen el perfil de egreso es necesario que desarrollen una variedad de competencias. Esto se logra mediante un enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual facilita y promueve el desarrollo de competencias en el área de matemáticas. (MINEDU, 2016)

Las competencias del área de matemática son las siguientes; resuelve problemas de cantidad, donde el educando aborda situaciones matemáticas aplicando conceptos de cantidad y número en situaciones reales, y elige estrategias para resolverlos, utilizando razonamiento lógico para deducir propiedades y tomar decisiones sobre la precisión de los cálculos. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, requiere que los educandos identifiquen patrones y relaciones entre magnitudes, formulen ecuaciones y funciones, resuelvan problemas, y desarrollen razonamiento inductivo y deductivo para establecer leyes generales. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, donde deben analizar datos para tomar decisiones, predecir y sacar conclusiones, utilizando medidas estadísticas y probabilísticas. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, el educando describe la posición, movimiento de objetos y de su propio ser en el espacio, asimilando sus características en relación con las formas

geométricas, también realiza mediciones y utiliza lenguaje geométrico para representar trayectorias y diseñar objetos.

Asimismo, el desarrollo en las competencias matemáticas es esencial para alcanzar el perfil de egreso establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), y esto se logrará a medida que los educandos adquieran las capacidades necesarias para abordar cada competencia de manera efectiva.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la experiencia, instrucción y observación, ocurre de manera continua a lo largo de la vida. Se desarrolla de manera progresiva y continua a lo largo de toda la vida.

Competencia. Facultad que posee una persona para movilizar de manera integrada conocimientos, habilidades y actitudes para lograr un propósito específico. Implica saber actuar de manera pertinente en distintos contextos.

Capacidad. Conjunto de recursos internos que utiliza una persona para actuar de manera competente en situaciones específicas. Se desarrolla progresivamente mediante la práctica y la experiencia.

Desempeño. Acciones observables que los estudiantes realizan para lograr una competencia. Asimismo, reflejan la aplicación de sus conocimientos y habilidades en situaciones concretas.

Cantidad. Número o medida que expresa una magnitud o un valor determinado. Se utiliza para comparar, ordenar y representar elementos de la realidad; puede expresarse mediante números, símbolos o unidades de medida. Es fundamental en el desarrollo del pensamiento matemático.

Problemas. Situaciones que requieren ser resueltas utilizando diversos recursos y estrategias. Plantean un desafío que implica pensar, analizar y tomar decisiones; pueden presentarse en contextos cotidianos o académicos.

Resolución. Proceso que permite encontrar una solución o respuesta a una situación, interrogante, situación o inquietud específica. Implica analizar la información, plantear estrategias y ejecutar acciones. Requiere reflexión, razonamiento y verificación de resultados.

Tienda Escolar. Estrategia pedagógica que busca fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes. se basa en la simulación de situaciones de compra y venta en un contexto cercano. Permite aplicar conceptos como cantidad, operaciones y uso del dinero. Fomenta el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

2.4. Hipótesis de Investigación

Según Monje (2011) manifiesta que la hipótesis es una suposición que anticipa los resultados de una investigación y plantea las relaciones que podrían darse entre las variables estudiadas. Asimismo, expresa las expectativas del investigador respecto a los fenómenos analizados y orienta el proceso, ofreciendo un marco claro para la recolección e interpretación de los datos. Una vez comprobada, se integra a la teoría y contribuye a la generación de nuevo conocimiento.

2.4.1. Hipótesis General

La tienda escolar influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

2.4.2. Hipótesis Específicos

- La tienda escolar influye significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.
- La tienda escolar influye significativamente en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.
- La tienda escolar influye significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.
- La tienda escolar influye significativamente en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

2.5. Variables y Dimensiones

2.5.1. Definición Conceptual de la Variable

Variable Independiente. La tienda escolar constituye un recurso pedagógico que el docente incorpora en el aula para generar situaciones de aprendizaje orientadas a la resolución de problemas. Su implementación favorece la construcción de conocimientos matemáticos significativos mediante experiencias prácticas y contextualizadas (Chávez, 2015).

Variable Dependiente. La competencia resuelve problemas de cantidad implica que los estudiantes comprendan, representen y resuelvan diversas situaciones relacionadas con los números, las operaciones y sus propiedades. Además, favorece el desarrollo del razonamiento lógico al promover la comparación, el análisis y la argumentación de los procedimientos utilizados durante la resolución de problemas (MINEDU, 2016).

2.5.2. Definición Operacional de la Variable

Variable Independiente. La tienda escolar se implementará mediante una propuesta experimental conformada por 12 sesiones de aprendizaje.

Variable Dependiente. La resolución de problemas de cantidad, fue evaluada mediante una prueba pedagógica compuesta por 20 ítems, aplicadas en dos momentos distintos que son pre y post test, para ello se tomó en cuenta la escala de medición ordinal.

2.6. Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Tienda escolar	La tienda escolar constituye un recurso pedagógico que el docente incorpora en el aula para generar situaciones de aprendizaje orientadas a la resolución de problemas. Su implementación favorece la construcción de conocimientos matemáticos significativos mediante experiencias prácticas y contextualizadas (Chávez, 2015).	La tienda escolar se trabajó mediante una propuesta experimental consistente en 12 sesiones de aprendizaje.	Planificación	• Motivación • Propósito • Saberes previos	Nominal (No aplica)
			Ejecución	• Exploración • Profundización • Aplicación	
			Evaluación	• Metacognición	
Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad	La competencia resuelve problemas de cantidad implica que los estudiantes comprendan, representen y resuelvan diversas situaciones relacionadas con los números, las operaciones y sus propiedades. Además,	La resolución de problemas de cantidad, fue evaluada mediante una prueba pedagógica compuesta por 20 ítems, aplicadas en dos momentos distintos que son pre y post test, para	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Transforma las relaciones existentes de los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica que muestre las relaciones entre estos dos. • Transforma las cantidades partiendo de	Ordinal Nivel de desempeño 4 AD: Logro destacado

	favorece el desarrollo del razonamiento lógico al promover la comparación, el análisis y la argumentación de los procedimientos utilizados durante la resolución de problemas (MINEDU, 2016).	ello se tomó en cuenta la escala de medición ordinal.		una expresión numérica y situación determinada para establecer la relación entre las cantidades. Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones.	3 A: Logro esperado 2 B: En proceso 1 C: En inicio
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las relaciones que establece entre ellos usando lenguaje numérico. - Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las operaciones a través de representaciones y lenguaje numérico. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico.	

			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Emplea estrategias y procedimientos para estimar, relacionar y medir cantidades con su equivalencia numérica. • Emplea procedimientos de estimación y cálculo para separar una cantidad en partes iguales. • Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total.	
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1. 1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo experimental, porque se implementó la tienda escolar con el fin de potenciar las habilidades intelectuales de los educandos en el área de matemáticas y promover un mayor desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Según, Arias (2012) la investigación experimental conlleva someter a un objeto o grupo de individuos a ciertas condiciones, estímulos o tratamientos (variable independiente) para apreciar reacciones o los efectos resultantes (variable dependiente).

La investigación experimental tiene como objetivo identificar con una mayor precisión posible las relaciones de causa y efecto. En este tipo de investigación, uno o más grupos, conocidos como experimentales son sometidos a estímulos específicos y los comportamientos resultantes se comparan con los de otros grupos denominados de control que no reciben el estímulo (Monje, 2011).

3.1.2. Nivel de Investigación

La investigación pertenece al nivel explicativo. En el nivel explicativo el investigador controla la variable independiente y puede ajustar a los grupos de estudio según sus objetivos, permitiendo determinar el efecto de la variable independiente sobre una variable dependiente (Guillermo, 2002).

Según Arias (2012) sostiene que la investigación de nivel explicativo busca entender las conexiones de causa y efecto. Puede centrarse en determinar causas o efectos, probando hipótesis. Sus resultados y conclusiones proporcionan el conocimiento más detallado.

3.2. Método de Estudio

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1. Método general

Método Científico. Se empleó el método científico porque permitió analizar y resolver el problema planteado de manera sistemática, utilizando herramientas y técnicas específicas que garantizaron resultados confiables y basados en evidencias. El método científico es el conjunto de procedimientos que, utilizando las herramientas o técnicas necesarias, analiza y resuelve un problema o una serie de problemas de investigación (Bunge, 2018). Direccionó todo el proceso investigativo, asegurando la validez de los hallazgos obtenidos y brindando confianza en que las conclusiones respondieran de manera precisa a los objetivos planteados.

3.2.2. Métodos Específicos

Método Inductivo Deductivo. Se usó el método inductivo deductivo porque posibilitó analizar de manera lógica y sistemática hechos específicos, partiendo de principios generales y llegando a conclusiones concretas sobre su impacto en el fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad. Según Bernal (2010) este método se apoya en la lógica y se enfoca en analizar hechos específicos. Opera de manera deductiva en un aspecto, partiendo de lo general hacia lo particular e inductivo que va de lo particular a lo general.

Este método se aplicó en el desarrollo teórico y en el análisis de resultados. Primero se partió de principios generales sobre la competencia mencionada obtenidos de fuentes bibliográficas, luego se analizó cómo se evidenciaron en la práctica con la tienda escolar y mediante el razonamiento inductivo se interpretaron los datos observados, extrayendo conclusiones concretas sobre su impacto en los educandos.

Método de Análisis Sintético. Se hizo uso el método de análisis sintético porque favoreció el análisis detallado de la tienda escolar al dividirla en partes para lograr una

comprensión más profunda. Posteriormente, al integrar cada uno de esos elementos, se obtuvo una visión completa que resultó clave para evaluar su impacto en los estudiantes.

Se enfoca en examinar los hechos comenzando por dividir el objeto de estudio en sus elementos individuales para su análisis detallado, luego se unen estas partes para un estudio global y completo del objeto (Bernal, 2010). Este método se empleó en la fase de procedimiento y organización de la información obtenida. El objeto de estudio fue desglosado en sus componentes principales, considerando las dinámicas, recursos y acciones propias de la estrategia mencionada. Después, al reunir dichos elementos se logró una perspectiva amplia y unificada sobre su influencia en el desarrollo de la competencia matemática.

Método Hipotético Deductivo. Se empleó también el método hipotético deductivo porque posibilitó formular hipótesis sobre el impacto de la estrategia y someterla a verificación para confirmar o refutar su validez. Bernal (2010) señala que, es un procedimiento que comienza con afirmaciones formuladas como hipótesis y busca refutar o falsear dichas hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben ser confrontadas con los hechos. En esta investigación, el método se aplicó en la etapa de análisis de resultados, lo que permitió una evaluación crítica y objetiva acerca de la influencia de la estrategia en el desarrollo de la competencia mencionada.

Al integrar estos métodos en la investigación, se logró explorar diversas perspectivas, obtener resultados sólidos y avanzar a la comprensión del tema de estudio.

3.3. Diseño de Investigación

La investigación que se presenta es de diseño pre experimental con pre y post prueba en un solo grupo. Arias (2012) menciona que este diseño actúa como una prueba preliminar antes del experimento real.

Según Bernal (2010) sostiene que se caracteriza por tener el menor control sobre las variables y no realizar la asignación aleatoria de los sujetos al experimento. El investigador no tiene control sobre las variables externas o intervinientes, no se asignan aleatoriamente los participantes y no se establece un grupo control.

Presenta el siguiente esquema:

Pre- experimental

$GE: O_1 - X - O_2$

Donde:

GE: grupo experimental

O1: pre test

X: tratamiento experimental

O2: post test

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Arias (2012) afirma que la población representa un conjunto de elementos, tanto sea ilimitado o limitado que presentan características similares y cuyas conclusiones se aplicaran a través de la investigación. La población está establecida por el problema y por los objetivos del estudio.

Mejía (2005) sostiene que la población son todos los miembros de la unidad de análisis en su totalidad y esta unidad está definida por el investigador según los criterios que se consideren relevantes.

De tal manera que la población de esta investigación estuvo constituida por estudiantes del segundo grado de educación primaria de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, constituida por 31 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
2° “A”	7	11	18
2° “B”	5	8	13
Total	12	19	31

Nota. Data obtenida de nómina de matrícula del segundo grado del 2024.

3.4.2. Muestra

Bernal (2010) sostiene que es el grupo que se selecciona de la población para obtener la información necesaria para el estudio. Sobre este grupo se realizarán las mediciones y observaciones de las variables en estudio.

En tal sentido, para la muestra del estudio se seleccionó a 18 estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del segundo grado sección “A” de la Institución Educativa “María Urribarri Gómez”

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
2° “A”	7	11	18
Total	7	11	18

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2024.

3.5. Técnica de Muestreo

Según Polanía et. al (2020) la técnica de muestreo es el método que se utiliza para elegir de toda una población a un grupo de personas o elementos que la representen. A través de reglas y procedimientos, se busca que esa muestra refleje lo que ocurre en el conjunto total, con la finalidad de estudiar sus características.

En esta investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, determinado por la investigadora e integrado por la totalidad de estudiantes del segundo grado “A”.

En una muestra no probabilística, la selección de los elementos no se realiza al azar, sino en función de ciertos criterios establecidos por el investigador o las necesidades del estudio. Esto implica que la elección depende de decisiones personales (Tamayo, 2001).

Polanía et al., (2020) manifiestan que el muestreo no probabilístico por conveniencia consiste en seleccionar a los individuos que resulten más accesibles o convenientes para el investigador. En este tipo de muestreo no todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

(Polanía et al.,2020) sostienen que la técnica son procedimientos sistematizados operativos que se utilizan para resolver problemas prácticos y deben ser elegidas considerando lo que se está investigando, preguntándose por qué, para qué y cómo se va a investigar.

En tal sentido, para el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de la prueba pedagógica.

Prueba Pedagógica. Estas pruebas pedagógicas se emplean habitualmente en la investigación pedagógica para evaluar el nivel de conocimientos, hábitos y habilidades de los estudiantes en un momento específico (Cerezal & Fiallo, 2002).

Según Silva & Ortiz (2015) La prueba pedagógica son medios técnicos utilizados para investigar y evaluar los conocimientos y habilidades académicas de los educandos.

3.6.2. Instrumento

Hernández et al. (2014) mencionan que un instrumento de recolección de datos es una herramienta auxiliar cuyo propósito es registrar la información que el investigador busca obtener para su estudio.

El instrumento de recolección de datos permite al investigador recopilar datos precisos y estructurados necesarios para el estudio que está realizando, sin el instrumento

de recolección de datos se vería afectado la validez y fiabilidad de los resultados del estudio realizado. Para el presente trabajo de investigación se empleó la prueba de desarrollo sobre la resolución de problemas de cantidad, este instrumento estuvo constituido por 20 ítems distribuidos en las 4 dimensiones.

Prueba de Desarrollo. La prueba de desarrollo tiene el propósito de evaluar la capacidad de un individuo para seleccionar, relacionar y organizar la información de manera adecuada, así como su destreza para expresar sus ideas con claridad y precisión (Cerezal & Fiallo, 2002).

3.7. Validez y Confiabilidad

3.7.1. Validez del Instrumento

La validez de un instrumento hace referencia a la capacidad para medir de manera precisa la variable que se desea evaluar. Por lo tanto, asegurar la validez de un instrumento implica llevar a cabo un proceso riguroso de evaluación y validación que garantice que las mediciones realizadas sean confiables y representativas de la variable en estudio. Esto implica que se diseñarán teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores necesarios para evaluar a los estudiantes en relación con la variable que se estudia. Posteriormente, estos instrumentos serán revisados por jueces con experiencia en el tema específico (Hernández et al., 2014).

En tal sentido, el instrumento elaborado fue sometido a la validación mediante el juicio de tres expertos de la institución, cuya evaluación se detalla a continuación:

Tabla 3

Resultados de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje	Valor kappa	Decisión
Experto 1	95	0,95	Casi perfecta
Experto 2	90	0,90	Casi perfecta
Experto 3	86	0,86	Casi perfecta
Promedio	90	0,90	Casi perfecta

Nota. Data obtenida de la ficha de validación de la prueba de desarrollo por juicio de expertos.

Interpretación. De acuerdo a la tabla 3, los resultados de la validez según la evaluación de los tres expertos: el primero otorgó un puntaje de 0.95, el segundo 0.90 y

el tercero 0.86, el valor kappa obtenidos entre los tres fue de 0.90, lo que indica que el instrumento prueba de desarrollo es casi perfecta, de acuerdo con los criterios establecidos por Landis y Koch (1977). Por lo tanto, se procedió a su aplicación.

3.7.2. Confiabilidad

Según Hernández et. al. (2003. p. 243), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. Para ello se recurrió al estadístico de Alpha de Cronbach, la cual se muestra a continuación.

Tabla 4

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	20

Nota. Data obtenida de la prueba de desarrollo.

Interpretación. En la tabla 4 se observa que el coeficiente kappa alcanzó un valor de 0,971, lo que indica un nivel de concordancia casi perfecta y confirma la alta fiabilidad del instrumento.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

El procesamiento de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial, presentándose en tablas con sus respectivos análisis e interpretación. A nivel inferencial se aplicó la prueba de normalidad a fin de determinar el estadígrafo y analizar la prueba de hipótesis, todo ello se procesó en el Software estadístico International Business Machines- SPSS versión 25.0.

Del pino (2008) la estadística descriptiva organiza y clasifica datos observados, utilizando tablas y gráficos para simplificar su análisis. Se calculan parámetros para describir la distribución, sin recurrir a cálculos de probabilidades, basándose únicamente en los datos obtenidos. Mientras que la estadística inferencial se encarga de formular y resolver el problema de hacer predicciones y conclusiones generales sobre una población basándose en los resultados obtenidos de una muestra.

3.9. Aspectos Éticos

La presente investigación se desarrolló dentro de un marco ético que garantizó la validez científica mediante una metodología adecuada y transparente, tomando en cuenta para su aplicación la autorización de la directora de la Institución Educativa “María Urribarri Gómez”, de la docente de aula, así como el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primaria. Asimismo, se garantizó el respeto y la confidencialidad de los educandos, protegiendo su identidad y bienestar. Finalmente, para la redacción y presentación del informe se aplicaron de manera adecuada las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento prueba de desarrollo correspondiente a la variable Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del segundo grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, de la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. Asimismo, los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva, cuyos resultados se detallan a continuación:

4.2. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Resultados de contraste de los niveles de la resolución de problemas de cantidad entre el pre test y post test.

Niveles de Desempeño	Pre test		Post test	
	ni	f%	ni	f%
Logro destacado	1	5, 5	6	33, 3
Logro esperado	1	5, 5	10	55, 5
En proceso	4	22, 2	2	11, 1
En inicio	12	66, 7	0	0
Total	18	99, 9	18	99, 9

Nota. Data obtenida con la prueba de desarrollo (pre y post test).

Interpretación. Los resultados obtenidos en la tabla 5 presenta los niveles de la variable resolución de problemas de cantidad. En el pre test, de un total de 18 estudiantes evaluados, 12 estudiantes que equivalen el (66, 7 %) se encontraban en el nivel de inicio, 4 (22, 2 %) en proceso, 1 (5, 5 %) en logro esperado y 1 (5,5%) en logro destacado. En contraste, en el post test se evidenció una mejora significativa: el 33, 3 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, el 55, 5% se situó en logro esperado, el 11,1 % en proceso y ningún estudiante permaneció en inicio. Estos cambios confirman la efectividad de la intervención aplicada, evidenciando un impacto positivo en el desarrollo de la competencia matemática evaluada.

Tabla 6

Niveles de traduce cantidades a expresiones numéricas del pre test y post test

Niveles de Desempeño	Pre test		Post test	
	ni	f%	ni	f%
Logro destacado	2	11, 1	5	27, 7
Logro esperado	3	16, 6	13	72, 2
En proceso	9	50, 0	0	0
En inicio	4	22, 2	0	0
Total	18	99, 9	18	99, 9

Nota. Datos obtenidos del instrumento prueba de desarrollo de pre y post test.

Interpretación. La tabla 6 presenta los niveles de desempeño de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. En el pre test, de los 18 estudiantes evaluados, 4 (22, 2 %) se ubicaron en el nivel de inicio, 9 (50, 0 %) en proceso, 3 (16, 6 %) en logro esperado y 2 (11, 1%) en logro destacado. Tras la aplicación de la intervención, los resultados del post test evidenciaron una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes: el 72, 2% alcanzó el nivel de logro esperado y el 27, 7 % el logro destacado, sin registrarse estudiantes en los niveles de proceso o inicio. Estos hallazgos ponen de manifiesto que la implementación de la tienda escolar contribuyó de manera favorable al fortalecimiento de esta dimensión en los estudiantes del segundo grado “A”.

Tabla 7

Niveles de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones del pre test y post test

Niveles de Desempeño	Pre test		Post test	
	ni	f%	ni	f%
Logro destacado	1	5, 5	7	38, 8
Logro esperado	4	22, 2	11	61, 1
En proceso	8	44, 4	0	0
En inicio	5	27, 8	0	0
Total	18	99, 9	18	99, 9

Nota. Datos obtenidos del instrumento prueba de desarrollo de pre y post test.

Interpretación. La tabla 7 muestra los resultados obtenidos en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. En el pre test, de los 18 estudiantes, 5 (27,8 %) se ubicaron en el nivel de inicio, 8 (44, 4 %) en proceso, 4 (22, 2 %) alcanzaron el logro esperado y 1 (5, 5%) el logro destacado. Después de la aplicación de la intervención, se evidenció una mejora en los niveles de desempeño: el 61, 1% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y el 38, 8 % el logro destacado, sin registrarse estudiantes en los niveles de inicio o en proceso. Estos resultados confirman que la implementación de la tienda escolar tuvo un efecto significativo en el fortalecimiento de esta dimensión en los estudiantes del segundo grado “A”.

Tabla 8

Niveles de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo del pre test y post test

Niveles de Desempeño	Pre test		Post test	
	ni	f%	ni	f%
Logro destacado	1	5, 5	7	38, 8
Logro esperado	5	27, 8	11	61, 1
En proceso	11	61, 1	0	0
En inicio	1	5, 5	0	0
Total	18	99, 9	18	99, 9

Nota. Datos obtenidos del instrumento prueba de desarrollo de pre y post test.

Interpretación. La tabla 8 muestra los resultados de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. En el pre test, de los 18 estudiantes, 1 (5,5 %) se ubicó en el nivel de inicio, 11 (61, 1 %) en proceso, 5 (27, 8 %) alcanzaron el logro esperado y 1 (5, 5%) el logro destacado. Luego de la aplicación de la intervención, se evidenció una mejora en los niveles de desempeño: el 61, 1% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y el 38, 8 % en logro destacado, sin registrarse estudiantes en los niveles de inicio o en proceso. Los resultados evidencian que la intervención aplicada generó un avance significativo en esta dimensión, al pasar de un bajo nivel de desempeño en el pre test a un logro mayoritario en el post test.

Tabla 9

Niveles de argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones del pre test y post test

Niveles de Desempeño	Pre test		Post test	
	ni	f%	ni	f%
Logro destacado	1	5, 5	6	33, 3
Logro esperado	3	16, 7	11	61, 1
En proceso	10	55, 5	1	5,5
En inicio	4	22, 2	0	0
Total	18	99, 9	18	99, 9

Nota. Datos obtenidos del instrumento prueba de desarrollo de pre y post test.

Interpretación. La tabla 9 presenta los niveles de desempeño alcanzados en la dimensión argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. En el pre test, de los 18 estudiantes evaluados, 4 (22,2 %) se encontraban en el nivel de inicio, 10 (55, 5 %) en proceso, 3 (16, 7 %) en logro esperado y 1 (5, 5%) en logro destacado. En el postest se evidenció una redistribución favorable en los niveles de desempeño: el 61, 1% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado, el 33, 3 % en logro destacado, mientras que solo el 5, 5 % permaneció en proceso y ningún estudiante se encontró en inicio. Los hallazgos muestran que la intervención generó un progreso notable en la dimensión en mención.

4.3. A Nivel Inferencial

4.3.1. Prueba de Normalidad

Planteamiento de Hipótesis. H_0 = La distribución de la variable resuelve problemas de cantidad proviene de una distribución normal.

H_a = la distribución de la variable resuelve problemas de cantidad no provienen de una distribución nominal.

Nivel de Significancia. $p=0,05$

Tabla 10

Resultado de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Var_Pretst	,275	18	,001	,864	18	,014
Var_Postest	,421	18	,000	,601	18	,000

Nota. Data obtenida de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.

Criterio de Decisión. Si el valor p es mayor que 0, 05, no se rechaza $H_0 \rightarrow$ la variable sigue una distribución normal.

Si el valor p es menor o igual a 0,05, se rechaza $H_0 \rightarrow$ la variable **no** sigue una distribución normal.

Variable. Resuelve problemas de cantidad (preprueba)

Significancia. 0,014

Interpretación. El puntaje de la variable resuelve problemas de cantidad proviene de una población de distribución no normal.

Variable. Resuelve problemas de cantidad (posprueba)

Significancia. 0,000

Interpretación. El puntaje de la variable resuelve problemas de cantidad proviene de una población de distribución no normal.

4.3.2. Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General. H_a = La tienda escolar influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

H_0 = La tienda escolar no influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $\leq \alpha 0,05$ se rechaza la H_0 (se acepta H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $> \alpha 0,05$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

Tabla 11

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de resuelve problemas de cantidad entre el pre y post test

Estadísticos de Prueba ^{a,c}	
	Var_Postes -
	Var_Pretst
Z	-3,787 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon.

Análisis e Interpretación. En la tabla 11, el valor de probabilidad obtenido p-valor es igual $0.000 \leq \alpha 0,05$. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se confirma que existe una diferencia significativa entre las medidas del pre test y post test de los participantes del experimento. Por lo tanto, se verifica que la aplicación de la tienda escolar influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de

primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Prueba de Hipótesis Específica 1. H_a = La tienda escolar influye significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

H_0 = La tienda escolar no influye significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $\leq \alpha 0,05$ se rechaza la H_0 (se acepta H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $> \alpha 0,05$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

Tabla 12

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de traduce cantidades a expresiones numéricas

Estadísticos de Prueba ^{a,c}	
	Primera dimensión postest - _pretest
Z	-3,542 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon.

Análisis e Interpretación. En la tabla 12 se observa el valor de probabilidad obtenido p-valor es igual 0, 000 $\leq \alpha 0,05$. Este resultado conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. De manera que, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pre test y post test de los

estudiantes del experimento. Por consiguiente, se corrobora que la tienda escolar influye significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado “A”.

Prueba de Hipótesis Específica 2. H_a = La tienda escolar influye significativamente en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

H_o = La tienda escolar no influye significativamente en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $\leq \alpha 0,05$ se rechaza la H_o (se acepta H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $> \alpha 0,05$ no se rechaza la H_o (se acepta H_o).

Tabla 13

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Estadísticos de Prueba ^{a,c}	
	Segunda dimensión
Z	postest - _pretest
	-3,739 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon.

Análisis e Interpretación. En la tabla 13 se aprecia que el valor de probabilidad obtenido p-valor es igual $0,000 \leq \alpha 0,05$. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma la existencia de una diferencia significativa entre los resultados del pre test y post test de los estudiantes del experimento. En tal sentido, se valida que la tienda escolar influye significativamente en

comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado “A”.

Prueba de Hipótesis Específica 3. H_a = La tienda escolar influye significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

H_0 = La tienda escolar no influye significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $\leq \alpha 0,05$ se rechaza la H_0 (se acepta H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $> \alpha 0,05$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

Tabla 14

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

Estadísticos de Prueba ^{a,c}	
	Tercera dimensión postest - _pretest
Z	-3,755 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon.

Análisis e Interpretación. En la tabla 14 se observa que el valor de probabilidad obtenido p-valor es igual $0,000 \leq \alpha 0,05$. Este resultado conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. En consecuencia, se confirma la existencia de una diferencia significativa entre los resultados del pre test y post test de los

estudiantes del experimento. En tal sentido, se valida que la tienda escolar influye significativamente en esta dimensión.

Prueba de Hipótesis Específica 4. H_a = La tienda escolar influye significativamente en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

H_0 = La tienda escolar no influye significativamente en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $\leq \alpha 0,05$ se rechaza la H_0 (se acepta H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida p- valor $> \alpha 0,05$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

Tabla 15

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

Estadísticos de Prueba ^{a,c}	
	Cuarta dimensión postest - _pretest
Z	-3,508 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon.

Análisis e Interpretación. En la tabla 15 muestra que el valor de probabilidad obtenido p-valor es igual $0,000 \leq \alpha 0,05$. Este descubrimiento posibilita descartar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. Por lo tanto, se verifica una diferencia

considerable entre los resultados del pre y post test de los estudiantes evaluados. Corroborando que la tienda escolar influye significativamente en esta dimensión.

4.4. Discusión de Resultados

La presente investigación evidenció que la aplicación de la estrategia tienda escolar generó un avance significativo en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. En el pre test, 12 estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, 4 en proceso, 1 en logro esperado y 1 en logro destacado. Después de la intervención, en el post test el 33, 3 % alcanzó el nivel de logro destacado, el 55, 5 % se ubicó en logro esperado, el 11, 1 % permaneció en proceso y ninguno permaneció en inicio. Asimismo, la prueba de rangos con signos de Wilcoxon ($p\text{-valor es igual } 0.000 \leq \alpha 0, 05$) confirmó la influencia significativa de la estrategia en el desarrollo de la competencia. Según el MINEDU (2016) esta competencia implica que los estudiantes sean capaces de resolver situaciones aplicando operaciones, propiedades y razonamiento lógico. Estos hallazgos coinciden con Parra (2021) quien evidenció que tras la implementación del juego lúdico Alasita mejoró en un 68 % el aprendizaje de la adición y sustracción en los estudiantes evaluados. Estos resultados evidencian que las estrategias lúdicas, como la tienda escolar, contribuyen al desarrollo de competencias matemáticas. En conclusión, su implementación permite fortalecer la comprensión y el uso de los conocimientos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana. En concordancia con los resultados de la presente investigación, Oré & Vega (2023) comprobaron que la estrategia de la tienda escolar contribuyó en un 95 % al desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primer grado. Además, evidenciaron que esta estrategia favoreció el desarrollo de las diversas capacidades en el área de matemáticas. En conclusión, los resultados de ambas investigaciones permiten afirmar que la tienda escolar constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la competencia Resuelve problemas de cantidad, al promover el desarrollo de sus capacidades mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas en estudiantes del nivel de educación primaria.

En relación con traduce cantidades a expresiones numéricas, los resultados evidenciaron una mejora en los niveles de desempeño de los estudiantes. En el pre test predominó el nivel de proceso 50, 0 %, seguido del nivel de inicio 22, 2 %, mientras que solo el 16, 6 % alcanzó el logro esperado y el 11, 1 % logro destacado. Tras la aplicación

de la estrategia, en el post test, el 72, 2 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado y el 27, 7 % en logro destacado, sin registrarse estudiantes en los niveles de inicio ni de proceso. Asimismo, en la tabla 12 se obtuvo un valor de significancia de $0,000 \leq \alpha 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados evidencian la efectividad de la intervención, demostrando que la tienda escolar fortaleció de manera significativa esta dimensión en los estudiantes del segundo “A”. Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Corzo (2020) quien demostró que la aplicación de un taller de matemática basado en la tienda escolar incrementó el porcentaje de estudiantes en el nivel destacado del 10% al 35% y redujo el nivel de inicio de 55% a un 5%, confirmando su efectividad. En conclusión, los resultados de ambas investigaciones permiten afirmar que el uso de la tienda escolar constituye una estrategia efectiva para mejorar significativamente el aprendizaje matemático en educación primaria.

Del mismo modo, los resultados de comunican su comprensión sobre los números y las operaciones mostró un progreso significativo en los niveles de desempeño. En el pre test, 27,8 % se encontraba en el nivel de inicio, el 44, 4 % en proceso, el 22, 2 % en logro esperado y el 5, 5% en logro destacado. Luego de la aplicación de la tienda escolar, el 61, 1% alcanzó el nivel de logro esperado y el 38, 8 % el logro destacado, sin registrarse estudiantes en los niveles de inicio ni de proceso. A su vez, en la tabla 13 se obtuvo un valor de significancia de $0,000 \leq \alpha 0,05$ que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la influencia significativa de la estrategia en el desarrollo de esta dimensión. En contraste con el estudio realizado por Vega (2023) quien manifiesta que la estrategia lúdica de “La tiendita” influyó positivamente en el desarrollo de las competencias matemáticas de cantidad, forma, movimiento y localización en los estudiantes evaluados. En síntesis, se coincide en que la tienda escolar es una estrategia didáctica eficaz para fortalecer el aprendizaje de las competencias matemáticas en diferentes niveles educativos.

En usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, los resultados mostraron un progreso significativo en los niveles de desempeño de los estudiantes. En el pretest el 5,5 % se ubicó en el nivel de inicio, el 61, 1 % en proceso, el 27, 8 % alcanzó el logro esperado y el 5, 5% el logro destacado. Luego de la implementación de la tienda escolar, los resultados del postest reflejaron un cambio favorable, el 61, 1% de los estudiantes se situó en el nivel de logro esperado y el 38, 8 % en logro destacado, sin

registrarse estudiantes en los niveles de inicio ni en proceso. Asimismo, en la tabla 14 se registra un valor de significancia de $0,000 \leq \alpha 0,05$ lo que confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Estos hallazgos confirman la efectividad de la intervención aplicada en el desarrollo de esta dimensión. Estos resultados coinciden con el estudio de Oré & Vega (2023) quienes comprobaron que la tienda escolar contribuyó significativamente al desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación primaria. En conclusión, se coincide en afirmar que la tienda escolar es una estrategia eficaz que fortalece significativamente las competencias matemáticas en estudiantes de educación primaria.

De igual manera, los resultados de argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, mostró un avance significativo en los niveles de desempeño de los estudiantes. En el pre test, el 22,2 % se encontraban en el nivel de inicio, el 55, 5 % en proceso, el 16, 7 % alcanzó el logro esperado y el 5, 5% el logro destacado. En el postest se reflejó un cambio favorable, el 61, 1% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, el 33, 3 % el logro destacado, mientras que solo el 5, 5 % permaneció en proceso y ningún estudiante se ubicó en inicio. En relación con la tabla 15 se observa el valor de probabilidad obtenido p-valor es igual $0,000 \leq \alpha 0,05$. Este resultado conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. En consecuencia, se valida que la tienda escolar influye significativamente en esta dimensión. En relación con el estudio realizado por Ceras (2022) manifiesta que el uso del software matemáticas con Grin 678 favoreció significativamente el desarrollo de la competencia en mención. Finalmente se concluye que la implementación de estrategias innovadoras, como la tienda escolar en la enseñanza del área de matemática contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad, generando aprendizajes significativos y un mejor rendimiento matemático en estudiantes del nivel primaria.

CONCLUSIONES

- 1) La aplicación de la estrategia de la tienda escolar permitió cumplir con el objetivo general de esta investigación, ya que se evidenció que contribuye de forma significativa al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del segundo grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, dando a conocer un progreso notable en comparación con los niveles iniciales.
- 2) Los resultados demuestran que la tienda escolar influyó positivamente en la capacidad de los estudiantes para traducir cantidades a expresiones numéricas, ya que después de la intervención mostraron mayor facilidad para representar situaciones de compra y venta mediante operaciones matemáticas concretas.
- 3) La aplicación de esta estrategia permitió que los estudiantes mejoren en la capacidad de comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, logrando expresar de manera más clara sus razonamientos matemáticos tanto en lenguaje numérico como verbal.
- 4) Los resultados evidenciaron que la tienda escolar favoreció significativamente en la capacidad de usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, debido a que los estudiantes resolvieron con mayor precisión y confianza diferentes situaciones matemáticas planteadas.
- 5) Finalmente, se comprobó que esta estrategia tuvo una influencia directa en la capacidad de los estudiantes para argumentar afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones, ya que lograron justificar sus respuestas con ejemplos y analogías basadas en su experiencia cotidiana, fortaleciendo así su razonamiento matemático.

RECOMENDACIONES

- 1) Directora de la Institución Educativa N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, promover la implementación de la tienda escolar como una estrategia pedagógica que favorezca el aprendizaje de la matemática mediante experiencias prácticas y contextualizadas.
- 2) Docentes de Educación Básica Regular, planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje que incorporen la tienda escolar como recurso didáctico para potenciar el razonamiento lógico, el cálculo mental y la resolución de problemas de cantidad, promoviendo la autonomía y el trabajo colaborativo.
- 3) Padres de familia, participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, reforzando en el hogar actividades relacionadas con el uso del dinero, el conteo y el intercambio para fortalecer los aprendizajes desarrollados en la escuela.
- 4) Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, incorporar en la formación inicial docente estrategias pedagógicas innovadoras, como la tienda escolar, que promuevan al desarrollo de las competencias matemáticas y su aplicación en los diferentes contextos de la Educación Básica Regular.

Referencias

- Aranda, M. A. (2022). *Aplicación del programa Tuxmath en la resolución de problemas de adición y sustracción en los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2566/1/T026_04068001_T.pdf
- Arias, F., G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón. [Link](#)
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1 (1-10), 1-10.
- BBC NEWS MUNDO (2023, diciembre 5). *El pequeño país que tiene la mejor educación del mundo según las pruebas PISA (y como están los de América Latina en la clasificación)*. BBC NEWS MUNDO. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cg3pkkgd1jgo>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN. Colombia /SBN, 978-958.
- Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. NYE U: Iberia.
- Bunge, M. (2018). La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1). Laetoli.
- Ceras, J. S. (2022). *Uso del software matemáticas con Grin 678 para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria en la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022*. [Tesis de titulación Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Caveró Ovalle].
- Cerezal, J. & Fiallo, J. (2002). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Chávez, P. C. (2023). *Juego lúdico para desarrollar la competencia: resuelve problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 30001-54 provincia de Satipo-Junin, 2020*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
- Chávez, R. P. (2015). *La tienda escolar para la resolución de problemas de suma y resta de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco*. [Tesis de licenciatura].

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/186/CH%C3%81VEZ%20GUERRA%2C%20ROXANA%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corzo, Y. M. (2020). *Taller de matemática, basado en el uso de la tienda escolar para mejorar el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la institución educativa N° 86211 coronel Bolognesi 2019*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

Del Pino, S. B. (2008). Estadística descriptiva e inferencial. Innovación y experiencias educativas, 2-10. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_12/SILVIA_BORREGO_2.pdf

fbclid=IwAR3HKRTfQi8uFXei53tZZVeHTGFdzTb1qt4lyucE-395RNLNMNJ7KUdz

Gómez, V.P., Gonzáles, H. Y., & Monroy, C. A. (2019). *Tienda escolar*. [Tesis de licenciatura Universidad Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7582/1/UVDT.EDI_GomezBonillaVivianaPaola_2019.pdf?fbclid=IwAR1t0dY69wUKz59nUap1P2b1cqkcwW459tcvJ12kGtF_piYcXj2NV9Mkq3Y

Guillermo, B. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. e impresores LTDA.

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. <file:///C:/PRIMARIA%20IV/PR%C3%81CTICA%20EDITH/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Matemática – Guía docente*. https://drive.google.com/file/d/1Hc_lHEOwjb67FtmsuoP9uPvD2xFTVxN3/view?

- Ministerio de Educación (2024). *El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados*.
<http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2022-informe-nacional-de-resultados/>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, 217.
- Oré, W. & Vega, M. M. (2023). *Tienda escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2023). *Resultados PISA 2022*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Osorio, E. (2017). *La tienda escolar como estrategia de aprendizaje en la solución de situaciones problema de estructura aditiva en la vida cotidiana de los niños de grado segundo de educación básica primaria*. [Tesis de maestría Universidad ICESI].
- Parra, A. C. (2021). *Implementación del juego lúdico Alasita para el aprendizaje de la adición y sustracción (escolares 1ro de primaria Unidad Educativa Néstor Peñaranda)*. [Tesis de licenciatura Universidad Mayor de San Andrés].
- Pico, M., Salamanca, C. & Alba, Cesar. (2016). *La tienda escolar, herramienta para fortalecer las operaciones básicas matemáticas mediante la resolución de problemas*. Innovando en la U, 1 – 8.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/innovando/article/view/3910/3287>
- Polanía, C. L., Cardona, F. A., Castañeda, G. I., Vargas, I. A., Calvache, O. A., & Abanto, W. I. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/6c889d17-3761-4367-8779-19e0e69a3a3aqpSc>
- Polya, G. (1975). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton University Press.
- Quispe, L. (2023). *Juego de ajedrez como estrategia didáctica para la resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de educación primaria de Vilcas Huamán, Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6205/1/TM%20EE55_Qui.pdf

- Rodríguez, J. L. (2020). *Aplicación móvil “Matschool” para el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de grado sexto y séptimo*. [Tesis de maestría Universidad de Santander Udes].
- Rodríguez, N. M. (2019). *Las actividades lúdicas para la resolución de problemas matemáticos en cuarto grado*. [Tesis de licenciatura]. [Link](#)
- Ruiz, B. V. (2019). *Elaboración de material didáctico con recursos reciclados y su influencia en la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I. E. I. N° 429-93 MX-U Villa Florida – Iguain*. [Tesis de titulación Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Caveró Ovalle].
- Silva y Ortiz, M. T. A. (2015). *Las pruebas pedagógicas*. *Psicotécnica Pedagógica*, 11, 1-39.
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tolentino, Y. F. (2017). *“Estrategia “La tiendita” en la resolución de problemas de adición y sustracción con los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa integrado de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles*. [Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/597/TOLENTINO%20AQUINO%20YOSSI%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, C. A. (2023). *Estrategia lúdica “la tiendita” para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 164 “Señor de los Milagros”- Cusco 2023*. [Tesis de bachiller Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa].
- Vygotsky, L., S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. <http://www.aacounselors.org.ar/adjuntos/Biblioteca%20AAC/Lev%20S%20>
- Zaraza, F. L. (2018). *La tiendita escolar como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia matemática resolución de problemas de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2682/2018_Tesis_Fabian_Libardo_Zaraza_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - IX CICLO**
R.D. No. 0382-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025



CS Escaneado con CamScanner



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0382-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 005-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251127-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado, de estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe IX ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su educación;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad Académica* elevó el **INFORME N° 005-2025-JUA-/EESPP"JSCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado, de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado* de estudiantes del *IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado de los/as estudiantes del *IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Cuentos andinos en la comprensión lectora en quechua en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2024	Areste Huamán, Nidia Merlina	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
2	Cuentos infantiles en el fortalecimiento de los valores en estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta	Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi	Mg. Mayhua Quispe, Frida
3	Escritura creativa para fomentar la producción de textos narrativos en los estudiantes de Educación Primaria, Huanta.	Ayala Toledo, Nancy	Mg. Contreras Cconovilca, Máximo
4	Método global en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de las instituciones educativas de Huanta.	Condori Ñaña, Ruth Mery	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
5	Regletas de Cuisenaire para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2024	Cusiche Sánchez, Jhon Edson	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
6	Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Huanta.	Guillen López, Yesenia Anel	Mg. Contreras Cconovilca, Máximo
7	Caja makinder en la resolución de problemas de multiplicación en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2024	Mendoza Fernández, Samuel	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
8	Tablero lúdico en la resolución de problemas de multiplicación en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta.	Muñoz Pozo, Jhon Merner	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
9	El método Doman en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Educación Primaria, Huanta.	Quispe Jollana, Limber	Mg. Contreras Cconovilca, Máximo

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Dr. Víctor Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
inform@eesppisco.edu.pe



Scanned with CamScanner

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Tesis

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0570 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



CS Escaneado con CamScanner

HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0570-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 11 de agosto del 2026

Visto, el **INFORME No 224-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20263936-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acredite como Licenciado/a.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta

Telefax (066) 321070

www.eesppisco.edu.pe

correo: eesppisco@eesppisco.edu.pe



Escaneo con CamScanner



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ESPINOZA RAMOS, Kiara	Juegos tradicionales para la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-175/Mx-U Chancaray, Huanta 2024	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P " El Mundo del Saber"-Huanta 2024	Innovaciones pedagógicas

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, Nidia Merlina	Cuentos andinos en la comprensión lectora en quechua en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2024	Interculturalidad y bilingüismo
2	GUILLEN LÓPEZ, Yesenia Anel	Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Huanta	Innovaciones pedagógicas

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ROJAS YANCE, Susan Omara	Programa de Gimnasia Rítmica para mejorar dificultades coordinativas en estudiantes del Ciclo III, de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo", Huanta 2024	Actividades físicas y recreativas
2	PALOMINO URBANO, Joel Abrahan	Actividades recreativas para desarrollar la adaptación social en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2026	Actividades físicas y recreativas



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe

Escaneado con CamScanner

Anexo 3

Resolución Directoral de Fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0657-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 2 de setiembre de 2026

Visto, el Expediente **TM20264063** de fecha **14 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0570-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **11 de agosto del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuitica 624 – Huanta
Teléfono: 281260

www.eesp/sco.edu.pe
informes@eesppjso.edu.pe



Escaneado con CamScanner



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
TIENDA ESCOLAR EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	GUILEN LOPEZ, YESENIA ANEL
FECHA	12 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	5:00:00 PM
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Márquez Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta

Teléfono: 281260

www.escuelapublica.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe



Escaneado con CamScanner

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis



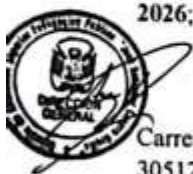
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0658-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 2 de setiembre de 2026

Visto, el Expediente **TM20264063** de fecha **14 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0570-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **11 de agosto del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta

Cel. 928 186 441

www.eesppjsco.edu.pe

comunicacion@eesppjsco.edu.pe



Escaneado con CamScanner



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución R.M. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU
R.M. No. 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Prof. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TESIS	
TIENDA ESCOLAR EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL
FECHA	12 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	5:00:00 PM
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



[Firma]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados

Dir. Adm. (01)

Sec. Acad. (01)

Archivo (01)

WMAV/D.G. (e)

prd/sec.

Jr. Razuhilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441

www.eespjso.edu.pe

comunicacion@espjso.edu.pe



Escaneado con CamScanner

Anexo 5

Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general: ¿Cómo influye la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?	Objetivo general: Emplear la tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.	Hipótesis general: La tienda escolar influye significativamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.	VI: La tienda escolar D1: Planificación • Motivación • Propósito • Saberes previos D2: Ejecución • Exploración • Profundización • Aplicación D3: Evaluación • Metacognición VD: Competencia resuelve problemas de cantidad D4: Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Transforma las relaciones existentes de los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica que muestre las relaciones entre estos dos. • Transforma las cantidades partiendo de una expresión	Enfoque: Cuantitativa Tipo de estudio: Aplicada. Nivel de investigación: Experimental Método de estudio: • Científico. • Inductivo deductivo. • Análisis sintético. • Hipotético deductivo. Diseños de investigación: de Pre experimental GE: 01 X O2 donde: M = Muestra O ₁ = Pre test O ₂ = Post test X= Sesiones experimentales
Problemas específicos: 1. ¿En qué medida la tienda escolar influye en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de	Objetivos específicos: 1. Determinar la influencia de la tienda escolar en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María	Hipótesis específicas: 1. La tienda escolar influye significativamente en traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María		

segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta? 2. ¿En qué medida la tienda escolar influye en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta? 3. ¿En qué medida la tienda escolar influye en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?	Urribarri Gómez” de Huanta. 2. Determinar la influencia de la tienda escolar en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. 3. Determinar la influencia de la tienda escolar en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. 4. Determinar la influencia de la tienda escolar en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los	Urribarri Gómez” de Huanta. 2. La tienda escolar influye significativamente en comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. 3. La tienda escolar influye significativamente en usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. 4. La tienda escolar influye significativamente en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de	numérica y situación determinada para establecer la relación entre las cantidades. - Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. D5: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las relaciones que establece entre ellos usando lenguaje numérico. - Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las operaciones a través de representaciones y lenguaje numérico. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. D6: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Emplea estrategias y procedimientos para	Población: está conformada por estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” de Huanta. Muestra: constituido por 18 estudiantes del segundo grado “A” de Educación primaria de la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” de Huanta. Técnica de muestreo: muestreo no probabilístico intencional. Técnica: - Prueba pedagógica Instrumentos: - Prueba de desarrollo - Pre test/ Post test. Validez: el instrumento de recolección se someterá a juicio de expertos (3 jueces) Técnicas de procesamiento y análisis de datos: el procesamiento y análisis
---	---	---	---	---

Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta? 4. ¿En qué medida la tienda escolar influye en argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?	estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.	segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta.	estimar, relacionar y medir cantidades con su equivalencia numérica. • Emplea procedimientos de estimación y cálculo para separar una cantidad en partes iguales. • Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. D7: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. • Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	descriptivo de los datos obtenidos se presentará en figuras para ser analizadas e interpretadas de acuerdo a la valoración de cada dimensión e indicador establecido.
--	--	---	---	--

Anexo 6

Matriz Operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Tienda escolar	Chávez (2015) La tienda escolar es un recurso que un docente tiene en su aula para resolver problemas y permite a los estudiantes adquirir conocimientos significativos en matemáticas.	La tienda escolar se trabajará mediante una propuesta experimental consistente en 12 sesiones de aprendizaje	Planificación	• Motivación • Propósito • Saberes previos	Nominal (No aplica)
			Ejecución	• Exploración • Profundización • Aplicación	
			Evaluación	• Metacognición	
Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad	Los estudiantes deben plantear o solucionar situaciones que necesiten entender, desarrollar operaciones y propiedades de los sistemas numéricos. Asimismo, esta competencia desarrolla el razonamiento lógico de los estudiantes al hacer	Esta variable se evaluará con una prueba pedagógica con 20 ítems, tomados en dos momentos distintos que son pre y post test, para ello se tomara en	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Transforma las relaciones existentes de los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica que muestre las relaciones entre estos dos. • Transforma las cantidades partiendo de una expresión numérica y situación determinada para establecer la relación entre las cantidades. • Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones.	Ordinal Nivel de desempeño 4 AD: Logro destacado 3 A: Logro esperado

	comparaciones y explicar lo que entienden a partir de analogías (MINEDU, 2016).	cuenta la escala de medición.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las relaciones que establece entre ellos usando lenguaje numérico. • Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las operaciones a través de representaciones y lenguaje numérico. • Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico.	2 B: En proceso 1 C: En inicio
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Emplea estrategias y procedimientos para estimar, relacionar y medir cantidades con su equivalencia numérica. • Emplea procedimientos de estimación y cálculo para separar una cantidad en partes iguales. • Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total.	
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	

Anexo 7

Matriz Instrumental.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Tienda escolar	Planificación	- Motivación - Propósito - Saberes previos	No aplica	Experimento	Material experimental: Experiencia de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	Nominal	No aplica
	Ejecución	- Exploración - Profundización - Aplicación					
	Evaluación	- Metacognición					
VARIABLE DEPENDIENTE Resolución de problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Transforma las relaciones existentes de los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica que muestre las relaciones entre estos dos. - Transforma las cantidades	1. Evelin y Gabriel compran 15 manzanas, cada manzana cuesta a S/1. También compraron 10 plátanos. Ellos pagaron con un billete de S/50 y recibieron de vuelto S/25. ¿Cuánto pagaron por los 10 plátanos? 2. Carlos y María prepararán un rico queque de plátano. Ellos van a la tienda con la siguiente lista. ¿Cuánto de dinero gastaron en total por su	Prueba pedagógica	Prueba de desarrollo	Ordinal	4 AD: Logro destacado 3 A: Logro esperado

		partiendo de una expresión numérica y situación determinada para establecer la relación entre las cantidades. - Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones.	compra? 3. Nayeli, Carmen y Juana compran varios productos. Ellas han decidido que Nayeli cargue el producto menos pesado que todos. ¿Qué producto cargó Nayeli? Marca con “X” tu respuesta. 4. Tania tiene las siguientes peras, ¿cuántos grupos de 10 peras puede formar? 5. Rosa utilizó huevos para preparar una rica torta. ¿Cuántas decenas de huevos utilizó en total?				2 B: En proceso 1 C: En inicio
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las relaciones que establece entre ellos usando lenguaje numérico. - Expresa su comprensión de los conceptos numéricos y las operaciones a través de	6. Marta ha cosechado choclos, como se muestra en la siguiente imagen, ¿cuántas bolsas necesitará? 7. Observa los panes en las canastas. Con ellos, se llenaron bolsas de 10 panes. ¿Cuántas bolsas se llenaron en total? 8. Liseth va al mercado a comprar frutas para compartir con sus amigos. ¿Cuántas decenas de frutas compró en total? 9. Rosa compra manzanas para				

		representaciones y lenguaje numérico.	armar las loncheras de sus hijos. ¿Cuántas manzanas compró? 10. Mario acompaña a su mamá a la tienda. Ella compra una caja de atún y una caja de tarros de leche. Si la caja de atún costó S/120 y la caja de tarros de leche S/110. ¿Cuánto de dinero gasto en total la mamá de Mario?				
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Emplea estrategias y procedimientos para estimar, relacionar y medir cantidades con su equivalencia numérica. - Emplea procedimientos de estimación y cálculo para separar una cantidad en partes iguales.	11. Alex recibirá la visita de sus primos y juntos prepararán un rico queque de plátano. Pero le faltan algunos ingredientes, por eso fue a la tienda con S/50 y la siguiente lista: 12. Elena recibirá la visita de sus amigas y juntos prepararán una ensalada de frutas. Pero le faltan algunos ingredientes, por lo cual fue a la tienda con 30 soles y la siguiente lista: 13. Las madres de familia Rosa y Vilma se dirigen a la tienda a comprar diferentes productos para enviárselas a sus hijos. ¿Qué madre de				

			familia compró mayor cantidad de productos? 14. Sebastián y María deciden realizar una sorpresa para sus padres, por lo que cada uno se dirige a la tienda con su propia lista de compras. ¿Quién compró menos productos? 15. Samuel está en el mercado y tiene una bolsa con 12 mandarinas para compartirlas con sus amigos. Su amigo Vicente trae 15 plátanos. Si se comen 1 fruta de cada una. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos?				
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	16. En la bodega de don Jacinto, hay 19 latas, 7 latas son de atún y el resto de durazno. ¿Cuántas latas son de durazno? 17. La mamá de Noemi preparó una rica tarta de manzana hace unos días, ahora Noemi y su hermana quieren preparar dos tartas, por eso van a la tienda a comprar el doble de ingredientes que compró su mamá. ¿Cuánta				

			cantidad de ingredientes compraron en total Noemi y su hermana? 18. María y Carla han comprado frutas. María ha comprado 7 manzanas y Carla ha comprado el doble. ¿Cuántas manzanas compró Carla? 19. La tía de Juan preparó dos queques de naranja hace poco y ahora Juan quiere preparar un queque de naranja para su familia, por eso va a la tienda a comprar la mitad de la cantidad de los ingredientes que compró su tía. ¿Cuántos ingredientes en total comprará Juan? 20. El papá de Luana preparó una rica ensalada de frutas hace poco y ahora Luana quiere preparar una rica ensalada de frutas con la mitad de la cantidad de ingredientes que utilizó su papá. ¿Cuánta cantidad de ingredientes utilizará Luana?				
--	--	--	--	--	--	--	--

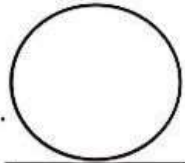
Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos.

PRUEBA DE DESARROLLO

Apellidos y nombres:

Grado y sección: Fecha:

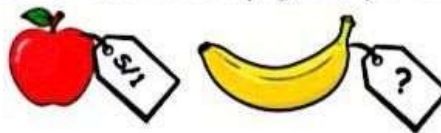


Calificación

Indicaciones:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que realizar tus procedimientos y escribir tu respuesta.
- Usa solo lápiz para responder las preguntas.
- ¡Haz tu mejor esfuerzo!

1. Evelin y Gabriel compran 15 manzanas, cada manzana cuesta a S/1. También compraron 10 plátanos. Ellos pagaron con un billete de S/50 y recibieron de vuelto S/25. ¿Cuánto pagaron por los 10 plátanos?



Respuesta:

2. Carlos y María prepararán un rico queque de plátano. Ellos van a la tienda con la siguiente lista:



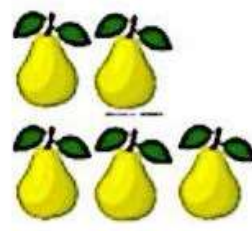
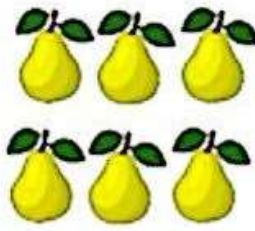
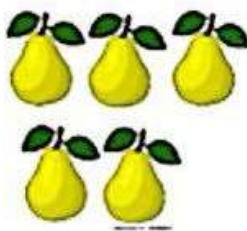
¿Cuánto de dinero gastaron en total por su compra?

Respuesta:

3. Nayeli, Carmen y Juana compran varios productos. Ellas han decidido que Nayeli cargue el producto menos pesado que todos. ¿Qué producto cargó Nayeli? Marca con "X" tu respuesta.



4. Tania tiene las siguientes peras:

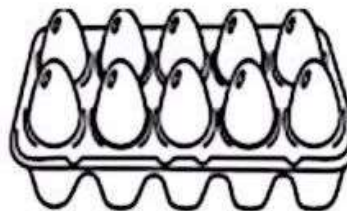
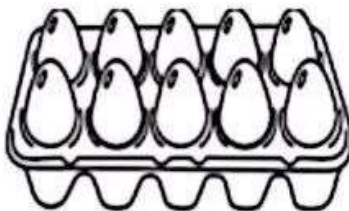


Con la cantidad de peras que tiene Tania, ¿cuántos grupos de 10 peras puede formar?

D	U

Respuesta:

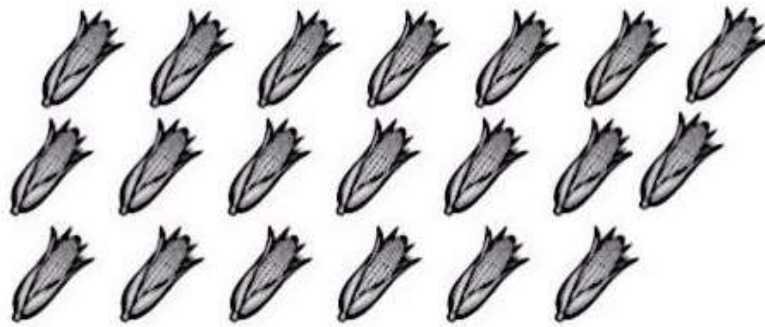
5. Rosa utilizó huevos para preparar una rica torta. ¿Cuántas decenas de huevos utilizó en total?



D	U

Respuesta:

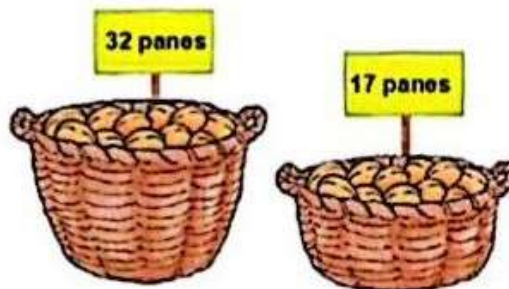
6. Marta ha cosechado choclos, como se muestra en la siguiente imagen:



Si necesita empaquetarlo en bolsas de 10 unidades, ¿cuántas bolsas necesitará?

Respuesta:

7. Observa los panes en las canastas. Con ellos, se llenaron bolsas de 10 panes. ¿Cuántas bolsas se llenaron en total?



Respuesta:

8. Liseth va al mercado a comprar frutas para compartir con sus amigos. ¿Cuántas decenas de frutas compró en total?

Lista de compras	
• 12 plátanos	
• 12 naranjas	
• 10 peras	

D	U

Respuesta:

9. Rosa compra manzanas para armar las loncheras de sus hijos.
¿Cuántas manzanas compró?



C	D	U

Respuesta:

10. Mario acompaña a su mamá a la tienda. Ella compra una caja de atún y una caja de tarros de leche. Si la caja de atún costó S/120 y la caja de tarros de leche S/110. ¿Cuánto de dinero gasto en total la mamá de Mario?



C	D	U

Respuesta:

11. Alex recibirá la visita de sus primos y juntos prepararán un rico queque de plátano. Pero le faltan algunos ingredientes, por eso fue a la tienda con S/50 y la siguiente lista:



Lista de compras	
• 1 harina	
• 10 plátanos	
• 2 tarros de leche	

¿Cuánto de dinero gastó Alex en sus compras?, y ¿cuánto de vuelto recibirá?

Respuesta:

12. Elena recibirá la visita de sus amigas y juntos prepararán una ensalada de frutas. Pero le faltan algunos ingredientes, por lo cual fue a la tienda con 30 soles y la siguiente lista:



Lista de compras

- 8 manzanas 
- 6 peras 
- 7 plátanos 

¿Cuánto de dinero gastó Elena en su compra?, y ¿cuánto de vuelto recibirá?

Respuesta:

13. Las madres de familia Rosa y Vilma se dirigen a la tienda a comprar diferentes productos para enviárselas a sus hijos. ¿Qué madre de familia compró mayor cantidad de productos?

Lista de compras de Rosa

- 15 manzanas 
- 10 peras 
- 8 naranjas 

Lista de compras de Vilma

- 16 manzanas 
- 15 peras 
- 10 naranjas 

Respuesta:

14. Sebastián y María deciden realizar una sorpresa para sus padres, por lo que cada uno se dirige a la tienda con su propia lista de compras. ¿Quién compró menos productos?

Lista de compras de Sebastián

- 10 manzanas 
- 15 fresas 
- 10 peras 

Lista de compras de María

- 10 naranjas 
- 20 fresas 
- 18 manzanas 

Respuesta:

15. Samuel está en el mercado y tiene una bolsa con 12 mandarinas para compartirlas con sus amigos. Su amigo Vicente trae 15 plátanos. Si se comen 1 fruta de cada una. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos?



Respuesta:

16. En la bodega de don Jacinto, hay 19 latas, 7 latas son de atún y el resto de durazno. ¿Cuántas latas son de durazno?



Respuesta:

17. La mamá de Noemi preparó una rica tarta de manzana hace unos días, ahora Noemi y su hermana quieren preparar dos tartas, por eso van a la tienda a comprar el doble de ingredientes que compró su mamá. ¿Cuánta cantidad de ingredientes compraron en total Noemi y su hermana?

Lista de compras de mamá

- 5 huevos 
- 10 manzanas 
- 1 bolsa de harina 

Lista de compras de Noemi y hermana

- _____ huevos 
- _____ manzanas 
- _____ bolsas de harina 

Respuesta:

18. María y Carla han comprado frutas. María ha comprado 7 manzanas y Carla ha comprado el doble. ¿Cuántas manzanas compró Carla?



Respuesta:

19. La tía de Juan preparó dos queques de naranja hace poco y ahora Juan quiere preparar un queque de naranja para su familia, por eso va a la tienda a comprar la mitad de la cantidad de los ingredientes que compró su tía. ¿Cuántos ingredientes en total comprará Juan?

Lista de compras de su tía

- 30 naranjas 
- 6 bolsas de harina 
- 20 huevos 

Lista de compras de Juan

- naranjas 
- bolsas de harina 
- huevos 

Respuesta:

20. El papá de Luana preparó una rica ensalada de frutas hace poco y ahora Luana quiere preparar una rica ensalada de frutas con la mitad de la cantidad de ingredientes que utilizó su papá. ¿Cuánta cantidad de ingredientes utilizará Luana?

Lista de compras de papá

- 8 plátanos 
- 6 piñas 
- 4 papayas 

Lista de compras de Luana

- — plátanos 
- — piñas 
- — papayas 

Respuesta:

Anexo 9

Ficha de Validación de Expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Tienda escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación primaria de Huanta.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba de desarrollo.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACION 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal			DNI	31466970	
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria					
Especialidad	Biología-Química					
Grado Académico	Doctor					
Mención	En Educación					

FECHA: Huanta, 17 de Setiembre de 2024.

DNI N° 31466970

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Tienda escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación primaria de Huanta.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba de desarrollo.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACION 90 X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	RAÚL BRAVO RODRÍGUEZ					
Título Profesional	PROFESOR DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA					
Especialidad	MATEMÁTICA					
Grado Académico	BACHILLER EN CIENCIAS Y HUMANIDADES UNCP					
Mención	BACHILLER					

FECHA: 26/09/2024


 DNI N° 28288874

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Tienda escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación primaria de Huanta.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba de desarrollo.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACION					86	
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos		WALTER MARFANO ARCE VILLAN			DNI	28576395
Título Profesional		LICENCIADO				
Especialidad		EDUCACIÓN PRIMARIA				
Grado Académico		DOCTOR				
Mención		EDUCACIÓN				

FECHA:

Huanta, 11 de octubre de 2024

DNI N°

28576395

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del Instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	43,60	138,044	,610	,971
Item2	43,40	136,711	,631	,971
Item3	43,60	130,489	,910	,968
Item4	43,30	135,789	,681	,971
Item5	43,50	129,611	,787	,970
Item6	43,40	138,489	,720	,971
Item7	43,40	136,489	,645	,971
Item8	43,60	134,267	,690	,971
Item9	43,60	131,378	,858	,969
Item10	43,70	127,567	,844	,969
Item11	43,50	134,056	,832	,969
Item12	43,40	128,489	,958	,968
Item13	43,60	130,711	,897	,968
Item14	43,80	136,178	,700	,970
Item15	43,30	138,233	,726	,970
Item16	43,70	133,789	,772	,970
Item17	43,40	133,378	,845	,969
Item18	43,40	128,489	,958	,968
Item19	43,70	127,567	,844	,969
Item20	43,30	136,900	,838	,970

Anexo 11

Matriz de Datos de Pretest

	Variable: Competencia																								
	PRETEST																								
	D1						D2						D3						D4						
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	TOTAL PARCIAL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	TOTAL PARCIAL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	TOTAL PARCIAL	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20	TOTAL PARCIAL	TOTAL
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
4	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2
5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
6	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
10	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
11	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
12	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
14	2	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
16	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
18	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2

Anexo 12

Matriz de Datos de Postest

Variable: Competencia																										
POST TEST																										
	D1					TOTAL PARCIA	D2					TOTAL PARCIA	D3					TOTAL PARCIA	D4					TOTAL PARCIA	TOTAL	
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5		ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10		ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15		ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20			
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
11	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
12	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
13	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	
14	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	
15	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
16	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	

Anexo 13

Sesiones de Experimentales.

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 01

JUGAMOS CON NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	22/10/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy jugaremos con nuestra tienda escolar "Los Matecerebritos" para aprender a comprar y vender usando los números y el dinero de manera divertida.

Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en sistema de numeración decimal. • Emplea estrategias y procedimientos como el cálculo mental y la descomposición aditiva con números naturales de hasta dos cifras. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	Registra y representa las compras y formas de pago que han realizado en la tiendita.
		Criterios de evaluación
		• Usa material concreto para contar e identificar cantidades en monedas y billetes. • Emplea estrategias para contar usando monedas y billetes. • Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Leer la sesión		• Plumones

- Organizar los materiales de la tienda escolar. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Papelotes - Imágenes - Fichas de actividades - Monedas y billetes - Tienda escolar - Productos de la tienda escolar.
--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día. MOTIVACIÓN: - Se les presenta la tienda escolar “Los matecerebritos” MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Qué productos tenemos en nuestra tienda escolar? ¿Qué costo tienen los diferentes productos que tenemos en la tienda escolar? - Para comprar productos ¿qué necesitamos? ¿Cuándo van a la tienda que productos compran? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? "Se asigna un tiempo específico para que los estudiantes, organizados en grupos, participen en el juego de la tienda escolar 'Los Matecerebritos'. A cada grupo se le entrega monedas y billetes para que asuman los roles de vendedores y compradores. Durante el juego, podrán adquirir diversos productos de la tienda, practicando así el cálculo de pagos y la correcta determinación del vuelto que recibirán tras sus compras." Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy jugaremos con nuestra tienda escolar "Los Matecerebritos" para aprender a comprar y vender usando los números y el dinero de manera divertida. Se les comunica los criterios de evaluación: - Usa material concreto para contar e identificar cantidades en monedas y billetes. - Emplea estrategias para contar usando monedas y billetes. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión:	10 min

	✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	
 Desarrollo	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: En la tienda escolar “Matecerebritos” del 2° “A”, hay diversos productos. Mía y Thiago desean comprar 15 frutas y un yogurt. Ellos tienen un billete de S/50 ¿Cuánto pagarán por ellas? FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA Se les realiza las siguientes preguntas: • ¿De qué nos habla el problema? • ¿Qué desean comprar Mía y Thiago? • ¿Cuánto de dinero tienen Mía y Thiago? • ¿Qué nos pide el problema? BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS • Comentamos con los niños y niñas ¿han resuelto antes alguna situación similar? ¿nos servirá emplear los roles de comprador y vendedor? • Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar la tienda escolar, los billetes y monedas. • Representan por equipos de 4 integrantes la compra y venta del producto que se menciona en el problema haciendo uso de la tienda escolar. SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES • Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN • La docente pide que los estudiantes plasmen la resolución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en sus cuadernos.	65 min
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



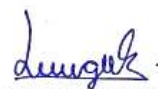
Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	22/10/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy jugaremos con nuestra tienda escolar "Los Matecerebritos" para aprender a comprar y vender usando los números y el dinero de manera divertida.								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Usa material concreto para contar e identificar cantidades en monedas y billetes.		Emplea estrategias para contar usando monedas y billetes.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 02

CONTAMOS Y REPRESENTAMOS CANTIDADES CON NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

IV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	25/10/2024

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy aprenderemos a contar y representar cantidades usando monedas y billetes en nuestra tienda escolar "Los Matecerebritos", para realizar compras y ventas de manera correcta en situaciones de la vida diaria.

Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en sistema de numeración decimal. • Emplea estrategias y procedimientos como el cálculo mental y la descomposición aditiva con números naturales de hasta dos cifras. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	Ficha de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Analiza situaciones problemáticas. • Emplea estrategias para contar usando monedas y billetes. • Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.
		Instrumento
	❖ Lista de cotejo	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Leer la sesión • Organizar los materiales de la tienda escolar.		• Plumones • Papelotes • Imágenes • Fichas de actividades

Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Monedas y billetes - Tienda escolar - Productos de la tienda escolar.
--	---

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día. MOTIVACIÓN: - Se les presenta la tienda escolar “Los matecerebritos” y se escoge el producto de las frutas: - Se les presenta en una caja las frutas seleccionadas:  MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Qué productos tenemos en la caja? - Para saber la cantidad total de frutas ¿qué tenemos que hacer? ¿Al sumar que estamos realizando? ¿Cómo representamos la cantidad total de frutas? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a contar y representar cantidades usando monedas y billetes en nuestra tienda escolar "Los Matecerebritos", para realizar compras y ventas de manera correcta en situaciones de la vida diaria. - Analiza situaciones problemáticas. - Emplea estrategias para contar usando monedas y billetes. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	10 min

Desarrollo



PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

SITUACIÓN 1:

José y Mayumi prepararán un rico queque de plátano. Ellos van a la tienda con la siguiente lista:

Lista de compras

- 6 huevos 
- 1 leche 
- 1 harina 
- 7 plátanos 

Pregunta: ¿Cuánto de dinero gastaron en total en su compra?

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ¿De qué nos habla el problema?
- ¿Qué prepararan José y Mayumi?
- ¿Qué productos compraron?
- ¿Qué nos pide el problema?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

La docente forma 3 equipos de trabajo de 6 integrantes, les pide a los estudiantes que compartan sus hipótesis en el interior de cada grupo y lo resuelvan.

La docente plantea las preguntas:

- ¿Cómo podemos resolver el problema?
- ¿Qué debemos hacer primero? ¿y después?
- ¿Hemos resuelto algún problema similar?
- ¿Qué materiales nos ayudarán a resolverlo?
- ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema?



La docente orienta a los grupos mencionando que utilizar la compra de los productos de la lista en la tienda escolar usando los billetes y monedas es la mejor forma de resolver el problema planteado.

Luego les brinda a cada equipo las monedas y billetes.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

- La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas:

65
min

	- ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿qué materiales usamos? • Luego pide que los estudiantes plasmen la resolución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en sus cuadernos. 	
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



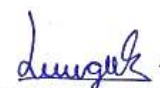
Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	25/10/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy aprenderemos a contar y representar cantidades usando monedas y billetes en nuestra tienda escolar "Los Matecerebritos", para realizar compras y ventas de manera correcta en situaciones de la vida diaria.								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Analiza situaciones problemáticas.		Emplea estrategias para contar usando monedas y billetes.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 03

COMPARAMOS EL PESO DE LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

VII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	29/10/2024

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy compararemos y estimaremos el peso de algunos productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” utilizando términos como “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como”		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en sistema de numeración decimal. - Emplea estrategias y procedimientos como el cálculo mental y la descomposición aditiva con números naturales de hasta dos cifras. - Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		- Usa la balanza para resolver problemas que implican estimar y comparar el peso. - Expresar la comparación del peso de los objetos mediante las expresiones “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como”. - Explica con ejemplos, usando materiales concretos, si una expresión es correcta o no.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Leer la sesión		- Plumones - Papelotes

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Organizar los materiales de la tienda escolar. Ficha de actividad y la lista de cotejo. | <ul style="list-style-type: none"> Imágenes Fichas de actividades Productos de la tienda escolar. Balanza casera. Base 10. |
|--|---|

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo									
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día. MOTIVACIÓN: - Se les presenta una balanza casera:  MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Para qué nos sirve la balanza? ¿podemos pesar los productos que tenemos en nuestra tienda escolar? - Realizamos un ejemplo con dos productos de la tienda escolar. <table border="1"> <thead> <tr> <th>PRODUCTOS</th><th>CANTIDAD DE UNIDADES (base diez)</th><th>PESO (en unidades)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>6 unidades</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>4 unidades</td></tr> </tbody> </table> ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy compararemos y estimaremos el peso de algunos productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” utilizando términos como “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como” Se les comunica los criterios de evaluación:	PRODUCTOS	CANTIDAD DE UNIDADES (base diez)	PESO (en unidades)			6 unidades			4 unidades	10 min
PRODUCTOS	CANTIDAD DE UNIDADES (base diez)	PESO (en unidades)									
		6 unidades									
		4 unidades									

	• Usa la balanza para resolver problemas que impliquen estimar y comparar el peso. • Expresar la comparación del peso de los objetos mediante las expresiones “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesada como”. • Explica con ejemplos, usando materiales concretos, si una expresión es correcta o no. Se les comunica las normas de convivencia que deben tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	
Desarrollo	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: Luciana quiere saber cuál de los productos de la tienda escolar es más pesado, si una galleta o un tarro de leche. ¿cuál de los productos pesa más? FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA Se les realiza las siguientes preguntas: • ¿De qué nos habla el problema? • ¿Qué desea saber Luciana? • ¿Qué nos pide el problema? BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS • Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. - ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías? - ¿Qué material te podría ayudar? - ¿Han resuelto una situación similar? • Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar la balanza casera y calcular el peso con material base diez. • Representan por equipos de 6 integrantes el peso del producto que se menciona en el problema haciendo uso de la balanza.	65 min

	SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES - Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron. <table border="1"> <thead> <tr> <th>PRODUCTOS</th><th>CANTIDAD DE UNIDADES (base diez)</th><th>PESO (en unidades)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>4 unidades</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>8 unidades</td></tr> </tbody> </table> REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN - La docente pide que los estudiantes plasmen la resolución del problema que resolvieron en sus cuadernos. Respuesta: TRANSFERENCIA - Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en sus cuadernos.	PRODUCTOS	CANTIDAD DE UNIDADES (base diez)	PESO (en unidades)			4 unidades			8 unidades	
PRODUCTOS	CANTIDAD DE UNIDADES (base diez)	PESO (en unidades)									
		4 unidades									
		8 unidades									
CIERRE 15 minutos	- Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min									



Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	29/10/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad”								
Propósito: Hoy compararemos y estimaremos el peso de algunos productos de nuestra tienda escolar “Los maticerebritos” utilizando términos como “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como”								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Usa la balanza para resolver problemas que implican estimar y comparar el peso.		Expresar la comparación del peso de los objetos mediante las expresiones “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesada como”		Explica con ejemplos, usando materiales concretos, si una expresión es correcta o no.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 04

RECONOCEMOS LAS DECENAS USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

X. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	5/11/2024

XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

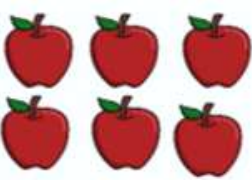
Propósito: Hoy aprenderemos a reconocer las decenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para expresarlo en el tablero de valor posicional.		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Reconoce las decenas usando material concreto. • Representa la decena de forma gráfica y simbólica. • Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar. • Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes.		• Plumones • Papelotes • Imagen del tablero posicional. • Fichas de actividad • Productos de la tienda escolar.

- Ficha de actividad y la lista de cotejo.

- Base 10.

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo								
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: - Se les presenta el tablero de valor posicional y las siguientes frutas: <table><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> - Conformo grupos de 6 integrantes y entrego a cada equipo diferente material: base diez, monedas y billetes, un plumón, cuarto de hoja con el tablero de valor posicional para que los estudiantes representen de diferentes maneras el número que está escrito en la pizarra (por ejemplo, 16) usando los materiales que se entregó. MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué representamos? ¿Qué son las decenas? ¿Cuántas formas de representar el número 16 observaste? ¿A cuántas unidades representa una barra del material base diez? ¿Cuántas decenas hay en 14? ¿Un billete de 10 me representa la misma cantidad que una barra? ¿Cuántas unidades hay en 14? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reconocer las decenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para expresarlo en el tablero de valor posicional. Se les comunica los criterios de evaluación: - Reconoce las decenas usando material concreto. - Representa la decena de forma gráfica y simbólica. - Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión:	D	U							10 min
D	U									

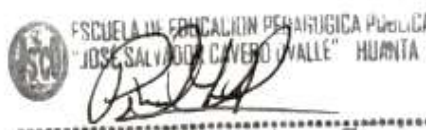
	✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.					
	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: Tania tiene las siguientes frutas:    Con la cantidad de frutas que tiene Tania, ¿cuántos grupos de 10 frutas se puede formar? <table><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Desarrollo FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA Se les realiza las siguientes preguntas: • ¿De qué nos habla el problema? • ¿Quién tiene frutas? • ¿Qué frutas tiene? • ¿Qué nos pide el problema? BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS • Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. - ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías? - ¿Qué material te podría ayudar? - ¿Han resuelto una situación similar? • Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, material base diez, tapitas y el tablero de valor posicional. • Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica. SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES • Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.	D	U			65 min
D	U					

	<table><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table> Repuesta: Con las frutas de Tania se puede formar un grupo de 10 frutas. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN • La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas: - ¿Cuántas unidades forman una decena?, ¿cómo se representa la decena? • Pido a los estudiantes que plasmen la resolución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	D	U	1	6	
D	U					
1	6					
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min				



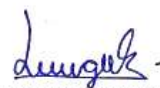
Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yessenia Anel		FECHA	5/11/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy aprenderemos a reconocer las decenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los maticerebritos” para expresarlo en el tablero de valor posicional.								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Reconoce las decenas usando material concreto.		Representa la decena de forma gráfica y simbólica.		Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 05

RECONOCEMOS LAS CENTENAS USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	8/11/2024

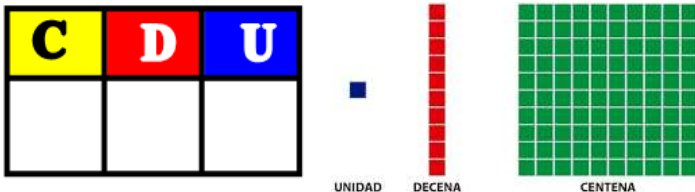
XIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

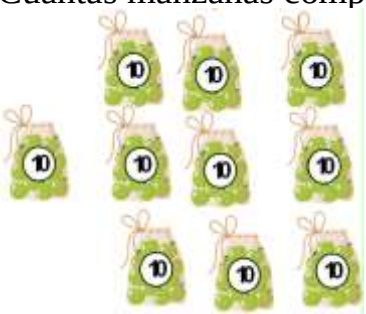
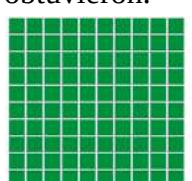
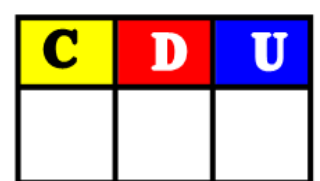
Propósito: Hoy aprenderemos a reconocer las centenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para expresarlo en el tablero de valor posicional.		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Reconoce las centenas usando material concreto. • Representa la centena de forma gráfica y simbólica. • Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar. • Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes.		• Plumones • Papelotes • Imagen del tablero posicional. • Fichas de actividad • Productos de la tienda escolar.

- Ficha de actividad y la lista de cotejo.

- Base 10.
- Tablero de valor posicional

XV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	• Saludo cordialmente a los estudiantes. • Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: • Se les presenta el tablero de valor posicional y el material base 10:  - Conforming grupos de 6 integrantes y entrego a cada equipo el material: base diez, una hoja con el tablero de valor posicional para que los estudiantes representen de diferentes maneras el número que está escrito en la pizarra (por ejemplo, 115) usando los materiales que se entregó. MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: • ¿Qué representamos? • ¿Qué son las centenas? • ¿A cuántas unidades representa un cuadrado del material base diez? • ¿Cuántas decenas hay en una centena? • ¿Un billete de 100 representa la misma cantidad que una centena?, ¿por qué? • ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reconocer las centenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para expresarlo en el tablero de valor posicional. Se les comunica los criterios de evaluación: • Reconoce las centenas usando material concreto. • Representa la centena de forma gráfica y simbólica. • Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión:	10 min

	✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	
 Desarrollo	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: Rosa compra manzanas para armar las loncheras de sus hijos. ¿Cuántas manzanas compró?  FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA Se les realiza las siguientes preguntas: • ¿De quién nos habla el problema? • ¿Qué fruta compró Rosa? • ¿Cuántas manzanas hay en cada bolsa? • ¿Qué nos pide el problema? • ¿Qué acción vas a realizar para resolver el problema? BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS • Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. - ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías? - ¿Qué material te podría ayudar? - ¿Han resuelto una situación similar? • Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar el material base diez y el tablero de valor posicional. • Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica. SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES • Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.  	65 min

	Repuesta: Rosa compró 100 manzanas. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN • La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas: - ¿Cuántas unidades forman una centena?, ¿cómo se representa la centena? • Pido a los estudiantes que plasmen la resolución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



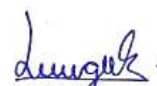
Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yessenia Anel		FECHA	08/11/2024		GRADO Y SECCIÓN		2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy aprenderemos a reconocer las centenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para expresarlo en el tablero de valor posicional.									
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación							
		Reconoce las centenas usando material concreto.		Representa la centena de forma gráfica y simbólica.		Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.			
		Si	No	Si	No	Si	No		
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA								
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO								
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE								
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA								
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS								
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL								
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS								
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS								
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY								
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA								
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID								
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO								
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL								
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER								
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA								
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ								
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL								
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA								

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 06

RESOLVEMOS PROBLEMAS DE ADICIÓN CON DECENAS USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR "LOS MATECEREBRITOS"

XVI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ"	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° "A"	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	12/11/2024

XVII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas comprando productos en nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para identificar las decenas y expresarlos en el tablero de valor posicional.		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Resuelve los problemas planteados e identifica las decenas usando material concreto. • Representa la decena de forma gráfica y simbólica. • Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar.		• Plumones • Papelotes • Imagen del tablero posicional.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. Ficha de actividad y la lista de cotejo. | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de actividad Productos de la tienda escolar. Billetes y monedas. Tablero de valor posicional. |
|--|---|

XVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo				
INICIO	• Saludo cordialmente a los estudiantes. • Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: • Se les presenta el tablero de valor posicional y los siguientes números: <table><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 12,13,15 - Conformingrupos de 6 integrantes y pregunto a los equipos que debo hacer si quiero saber el total de los números presentados en la pizarra. Y lo representamos en el tablero de valor posicional. MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: • ¿Qué operación realizamos para saber el total de esos números? • ¿Qué es sumar? • ¿Cuántas decenas obtuvimos al sumar esos números? • ¿A cuántas unidades representa una barra del material base diez? • ¿Un billete de 10 me representa la misma cantidad que una barra? • ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas comprando productos en nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” para identificar las decenas y expresarlos en el tablero de valor posicional. Se les comunica los criterios de evaluación: • Resuelve los problemas planteados e identifica las decenas usando material concreto. • Representa la decena de forma gráfica y simbólica. • Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	D	U			10 min
D	U					



Desarrollo

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

SITUACIÓN 1:

Rosa va al mercado a comprar frutas para compartir con sus amigos. Si fue a la tienda con 50 soles.

Lista de compras

- 12 plátanos 
- 12 naranjas 
- 10 peras 

Preguntas:

- a) ¿Cuántas frutas en total comprará?
- b) ¿Cuánto gastó en sus compras?

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ¿De qué nos habla el problema?
- ¿Quién va al mercado?
- ¿Para qué compra las frutas?
- ¿Con cuánto de dinero fue Rosa a la tienda?
- ¿Qué nos pide el problema?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución.
- ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías?
- ¿Qué material te podría ayudar?
- ¿Han resuelto una situación similar?
- Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, material base diez, tapitas y el tablero de valor posicional.
- Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.



Respuestas:

- a) Rosa comprará 34 frutas en total.
- b) Rosa gastó 34 soles.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

65
min

	- La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Cuántas unidades forman una decena?, ¿cómo se representa la decena? - Pido a los estudiantes que plasmen la resolución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA - Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	- Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min

Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana

Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar

Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel

Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet



LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA		12/11/2024		GRADO Y SECCIÓN		2° “A”	
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad”											
Propósito: Hoy resolveremos problemas comprando productos en nuestra tienda escolar “Los maticerebritos” para identificar las decenas y expresarlos en el tablero de valor posicional.											
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación									
		Resuelve los problemas planteados e identifica las decenas usando material concreto.		Representa la decena de forma gráfica y simbólica.		Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.					
		Si	No	Si	No	Si	No				
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA										
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO										
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE										
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA										
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS										
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL										
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS										
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS										
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY										
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA										
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID										
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO										
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL										
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER										
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA										
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ										
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL										
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA										

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 07

RESOLVEMOS PROBLEMAS DE ADICIÓN CON CENTENAS USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR "LOS MATECEREBRITOS"

XIX. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ"	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° "A"	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	15/11/2024

XX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas de adición con centenas usando los productos de nuestra tienda escolar "Los matecerebritos" y las expresaremos en el tablero de valor posicional.		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		- Resuelve los problemas planteados e identifica las centenas usando material concreto. - Representa la centena de forma gráfica y simbólica. - Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.
		Instrumento
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
	Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Organizar los materiales de la tienda escolar.		- Plumones - Papelotes - Imagen del tablero posicional. - Fichas de actividad

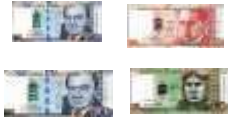


- Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Productos de la tienda escolar. - Billetes y monedas. - Tablero de valor posicional.
---	--

XXI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo						
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: - Se les presenta el tablero de valor posicional y los siguientes números: <table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 110,100,150 - Conforming grupos de 6 integrantes y pregunto a los equipos que debo hacer si quiero saber el total de los números presentados en la pizarra. Y lo representamos en el tablero de valor posicional. MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué operación realizamos para saber el total de esos números? ¿Qué es sumar? ¿Cuántas centenas obtuvimos al sumar esos números? ¿A cuántas unidades representa una centena? ¿Un billete de 100 soles representa la misma cantidad que una centena? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas de adición con centenas usando los productos de nuestra tienda escolar "Los matecerebritos" y las expresaremos en el tablero de valor posicional. Se les comunica los criterios de evaluación: - Resuelve los problemas planteados e identifica las centenas usando material concreto. - Representa la centena de forma gráfica y simbólica. - Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión:	C	D	U				10 min
C	D	U						

	✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	
 Desarrollo	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: Los padres de Fernanda le compraron una bicicleta y una Tablet. ¿Cuánto pagaron por su compra?  s/150  s/110 FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA Se les realiza las siguientes preguntas: • ¿De qué nos habla el problema? • ¿Qué cosas le compraron a Fernanda? • ¿Quiénes le compraron la bicicleta y la Tablet a Fernanda? • ¿Qué nos pide el problema? BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS • Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. - ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías? - ¿Qué material te podría ayudar? - ¿Han resuelto una situación similar? • Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar los objetos de la tienda escolar, billetes, material base diez y el tablero de valor posicional. • Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica. SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES • Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron. 	65 min

	 Respuestas: Los padres de Fernanda pagaron s/260 por su compra. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN • La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas: - ¿Cuántas unidades forman una centena?, ¿cómo se representa la centena? • Pido a los estudiantes que plasmen la solución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min

Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana

Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar

Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel

Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet



LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA		15/11/2024		GRADO Y SECCIÓN		2° “A”	
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad”											
Propósito: Hoy resolveremos problemas de adición con centenas usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” y las expresaremos en el tablero de valor posicional.											
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación									
		Resuelve los problemas planteados e identifica las centenas usando material concreto.		Representa la centena de forma gráfica y simbólica.		Organiza los datos correctamente en el tablero de valor posicional.					
		Si	No	Si	No	Si	No				
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA										
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO										
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE										
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA										
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS										
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL										
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS										
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS										
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY										
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA										
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID										
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO										
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL										
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER										
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA										
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ										
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL										
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA										

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 08

RESOLVEMOS PROBLEMAS DE SUSTRACCIÓN USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

XXII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	19/11/2024

XXIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas de sustracción usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Resuelve problemas de sustracción, utilizando material concreto. • Representa la sustracción de forma gráfica y simbólica. • Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar.		• Plumones • Papeletes • Imagen del tablero posicional. • Fichas de actividad

- Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Productos de la tienda escolar. - Billetes y monedas. - Tablero de valor posicional.
--	--

XXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: - Se les menciona lo siguiente: Tengo 12 soles y compré 9 naranjas. ¿Cuánto de dinero me queda ahora?  MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué operación realizamos mentalmente? ¿Qué es restar? - Cuando compramos un producto en la tienda y queremos saber cuánto de vuelto recibiremos ¿qué operación realizamos? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas de sustracción comprando y vendiendo los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” Se les comunica los criterios de evaluación: - Resuelve los problemas planteados e identifica las centenas usando material concreto. - Representa la centena de forma gráfica y simbólica. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	10 min

Desarrollo



PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

SITUACIÓN 1:

Elena recibirá la visita de sus primos y juntos prepararán una ensalada de frutas. Pero le faltan algunos ingredientes, por lo cual fue a la tienda con 30 soles y la siguiente lista:

Lista de compras

- 8 manzanas 
- 6 peras 
- 7 plátanos 

Pregunta: ¿Cuánto de dinero gastó Elena en su compra?, y ¿cuánto de vuelto recibirá?

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

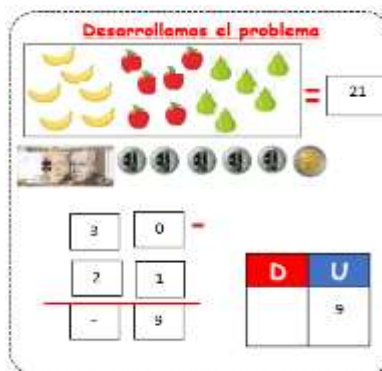
- ¿De qué nos habla el problema?
- ¿Qué frutas comprará Elena?
- ¿Para qué comprará las frutas?
- ¿Qué nos pide el problema?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución.
- ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías?
- ¿Qué material te podría ayudar?
- ¿Han resuelto una situación similar?
- Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, billetes, material base diez y el tablero de valor posicional.
- Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.



65

min

	Respuesta: Elena gastó 21 soles por su compra y recibió de vuelto 9 soles. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN • La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas: - ¿Cuántas unidades forman una centena?, ¿cómo se representa la centena? • Pido a los estudiantes que plasmen la solución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



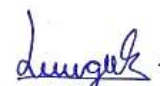
Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	19/11/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy resolveremos problemas de sustracción comprando y vendiendo los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Resuelve problemas de sustracción, utilizando material concreto.		Representa la sustracción de forma gráfica y simbólica.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 09

RESOLVEMOS PROBLEMAS DE COMPARACIÓN USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

XXV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	22 /11/2024

XXVI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas de comparación usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Resuelve problemas de comparación y las representa de forma gráfica y simbólica. • Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. • Demuestra su comprensión por los símbolos $>$, $<$ e $=$.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar.		• Plumones • Papelotes • Fichas de actividad • Productos de la tienda escolar.

- Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Billetes y monedas. - Tablero de valor posicional.
--	---

XXVII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: - Se les menciona lo siguiente: En nuestra tienda escolar entre los productos que tenemos. ¿Cuáles tenemos en mayor cantidad y cuáles menos? MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué acción estamos realizando? ¿Qué es la comparación? ¿Saben que significan estos símbolos: <, > y =? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas de comparación con los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” Se les comunica los criterios de evaluación: - Resuelve problemas de comparación y las representa de forma gráfica y simbólica. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. - Demuestra su comprensión por los símbolos >, < e =. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	10 min
	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: las madres de familia Rosa y Vilma se dirigen a la tienda a comprar diferentes productos para enviárselas a sus hijos. ¿Qué madre de familia compró mayor cantidad de productos?	65 min



Desarrollo

Lista de compras de Rosa

- 15 manzanas 
- 10 peras 
- 8 naranjas 

Lista de compras de Vilma

- 16 manzanas 
- 15 peras 
- 10 naranjas 

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes eran Rosa y Vilma?
- ¿A dónde fueron a comprar?
- ¿Qué frutas compraron?
- ¿Qué nos pide el problema?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución.
- ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías?
- ¿Qué material te podría ayudar?
- ¿Han resuelto una situación similar?
- Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, material base diez y el tablero de valor posicional.
- Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.



Respuesta: La señora Vilma compró mayor cantidad de productos.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

- La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas:
- ¿Qué hicieron para comparar la cantidad de manzanas?, ¿qué símbolos usamos para hacer la comparación?

	• Pido a los estudiantes que plasmen la solución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	22/11/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy resolveremos problemas de comparación usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Resuelve problemas de comparación y las representa de forma gráfica y simbólica.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		Demuestra su comprensión por los símbolos $>$, $<$ e $=$.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 10

RESOLVEMOS PROBLEMAS DE COMBINACIÓN USANDO LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

XXVIII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	26 /11/2024

XXIX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas de combinación usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Resuelve problemas de combinación utilizando material concreto. • Representa el problema de forma gráfica y simbólica. • Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar.		• Plumones • Papelotes • Fichas de actividad • Productos de la tienda escolar.

- Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Tablero de valor posicional. - Tapitas - Base 10
--	--

XXX. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS: - Se les pregunta a los estudiantes: - Cuando resolvemos problemas usando la suma y resta, ¿cómo se le llama a esa acción?, ¿estamos combinando operaciones? ¿Qué entienden por combinación? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas de combinación usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” Se les comunica los criterios de evaluación: - Resuelve problemas de combinación utilizando material concreto. - Representa el problema de forma gráfica y simbólica. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	10 min
	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: amuel está en el mercado y tiene una bolsa con 12 mandarinas para compartirlas con sus amigos. Su amigo Vicente trae 15 plátanos. Si se comen 1 fruta de cada una. ¿Cuántas frutas tienen entre los dos? 	65 min

Desarrollo

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ¿Quién está en el mercado?
- ¿Cuántas mandarinas tiene Samuel?
- ¿Quién trae los plátanos?
- ¿Para qué compró Samuel las mandarinas?
- ¿Cuántas frutas de cada una comieron Samuel y Vicente?
- ¿Qué nos pide el problema?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución.
 - ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías?
 - ¿Qué material te podría ayudar?
 - ¿Han resuelto una situación similar?
- Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, tapitas, material base diez y el tablero de valor posicional.
- Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.

Desarrollamos el problema



Respuesta: Ambos tienen 25 frutas.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

- La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué estrategia hemos usado para resolver el problema?,
 - ¿En qué otras situaciones se realizará este tema aprendido?
- Pido a los estudiantes que plasmen la solución del problema que resolvieron en sus cuadernos.

TRANSFERENCIA

	Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	- Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



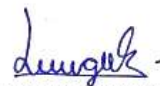
Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	26/11/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy resolveremos problemas de combinación usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Resuelve problemas de combinación utilizando material concreto.		Representa el problema de forma gráfica y simbólica.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 11

RESOLVEMOS PROBLEMAS USANDO EL DOBLE CON LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

XXXI. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	29 /11/2024

XXXII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas usando el doble con los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		• Resuelve los problemas planteados e identifica el doble usando material concreto. • Representa el doble de forma gráfica y simbólica. • Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Organizar los materiales de la tienda escolar.		• Plumones • Papelotes • Fichas de actividad • Productos de la tienda escolar.

- Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Billetes y monedas. - Tablero de valor posicional.
--	---

XXXIII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN Y SABERES PREVIOS: Se les menciona lo siguiente: ¿Qué entienden por la palabra doble? ¿Cuánto vale el doble? - Si digo que María tiene un chocolate y yo quiero comprar el doble ¿A qué cantidad me refiero? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas usando el doble con los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” Se les comunica los criterios de evaluación: - Resuelve los problemas planteados e identifica el doble usando material concreto. - Representa el doble de forma gráfica y simbólica. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	10 min
	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SITUACIÓN 1: La mamá de Noemi preparó un rico queque de manzana hace unos días, ahora Noemi y su hermana quieren preparar dos queques, por eso van a la tienda a comprar el doble de ingredientes que compró su mamá. ¿Cuánta cantidad de ingredientes compraron en total? <u>Lista de compras de mamá</u> 5 huevos 	65 min

Desarrollo

- 10 manzanas 
- 1 bolsa de harina 

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

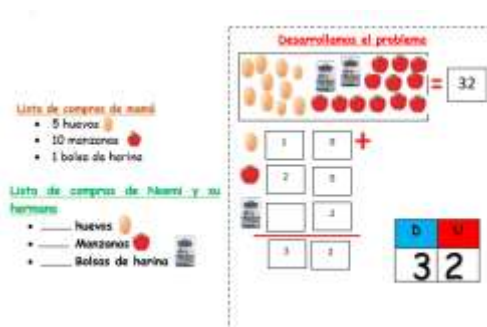
- ¿Quién preparó un rico queque de manzana?
- ¿Quiénes quieren preparar dos queques?
- ¿A dónde se fueron Noemi y su hermana?
- ¿Qué ingredientes compraran?
- ¿Qué nos pide el problema?
-

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución.
 - ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías?
 - ¿Qué material te podría ayudar?
 - ¿Han resuelto una situación similar?
- Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, material base diez y el tablero de valor posicional.
- Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.



Respuesta: Compraron 32 ingredientes en total.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

- La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas:
 - ¿A qué cantidad equivale el doble?, ¿Qué operación usamos para resolver el problema?, ¿es lo mismo hallar el doble que duplicar?
 - Les recuerdo que:

	 DOBLE DE UN NUMERO El doble de una cantidad es el resultado de añadir a sí misma otra cantidad igual. La cantidad total final es el doble de la inicial.  2 + 2 = 4 4 es el doble de 2 • Pido a los estudiantes que plasmen la solución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA • Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	• Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. - ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? - ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? - ¿Qué dificultades han tenido? - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min



Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana



Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar



Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel



Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	29/11/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy resolveremos problemas usando el doble con los productos de nuestra tienda escolar “Los matocerebritos”								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Resuelve los problemas planteados e identifica el doble usando material concreto.		Representa el doble de forma gráfica y simbólica.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

SESIÓN DE EXPERIMENTACIÓN 12

RESOLVEMOS PROBLEMAS HALLANDO LA MITAD DE UNA CANTIDAD CON LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDA ESCOLAR “LOS MATECEREBRITOS”

XXXIV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	HUANTA	DOCENTE FORMADOR	MENDOZA RIVERA, Richar
I.E.	N°38256 /Mx.P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ”	DOCENTE DE AULA	CASTRO ABAB, Golda Yovana
GRADO	2° “A”	DOCENTE PRACTICANTE	GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel
ÁREA	MATEMÁTICA	FECHA	/12/2024

XXXV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Hoy resolveremos problemas de comparación usando los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”		
Competencia / Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Transforma las condiciones de un problema en una expresión numérica mediante operaciones. - Expresa su comprensión de las operaciones y el valor posicional de los números usando lenguaje numérico. - Selecciona y emplea las estrategias más pertinentes para agrupar cantidades y obtener un total. - Elabora afirmaciones sobre las relaciones que establece entre los números basándose en sus experiencias por medio de ejemplos y analogías.	Fichas de actividad.
		Criterios de evaluación
		- Resuelve problemas de comparación, utilizando material concreto. - Representa la sustracción de forma gráfica y simbólica. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.
		Instrumento
		❖ Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Actitudes y/o acciones observables	
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
Enfoque ambiental	Los docentes y estudiantes promueven la preservación de la biodiversidad, a favor de la protección de la flora y fauna de nuestro país.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?	
Organizar los materiales de la tienda escolar.	- Plumones - Papelotes - Fichas de actividad	

- Organizar los mobiliarios en 3 equipos de 6 integrantes. - Ficha de actividad y la lista de cotejo.	- Productos de la tienda escolar. - Billetes y monedas. - Tablero de valor posicional.
--	--

XXXVI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Didácticos	Actividades estratégicas	Tiempo
INICIO	- Saludo cordialmente a los estudiantes. - Se les recuerda la fecha del día y el área a trabajar. MOTIVACIÓN: - Se les menciona lo siguiente: Tengo 12 soles y compré 9 naranjas. ¿Cuánto de dinero me queda ahora?  MIS SABERES PREVIOS: Realizo a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué operación realizamos mentalmente? ¿Qué es restar? - Cuando compramos un producto en la tienda y queremos saber cuánto de vuelto recibiremos ¿qué operación realizamos? ¿De qué creen que tratará la clase de hoy? Se comunica el: Propósito de la sesión: Hoy resolveremos problemas de sustracción comprando y vendiendo los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos” Se les comunica los criterios de evaluación: - Resuelve los problemas planteados e identifica las centenas usando material concreto. - Representa la centena de forma gráfica y simbólica. - Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado. Se les comunica las normas de convivencia que deben de tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión: ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ✓ Participar activamente en la clase.	10 min

Desarrollo



PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

SITUACIÓN 1:

Elena recibirá la visita de sus primos y juntos prepararán una ensalada de frutas. Pero le faltan algunos ingredientes, por lo cual fue a la tienda con 30 soles y la siguiente lista:

Lista de compras

- 8 manzanas 
- 6 peras 
- 7 plátanos 

Pregunta: ¿Cuánto de dinero gastó Elena en su compra?, y ¿cuánto de vuelto recibirá?

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Se les realiza las siguientes preguntas:

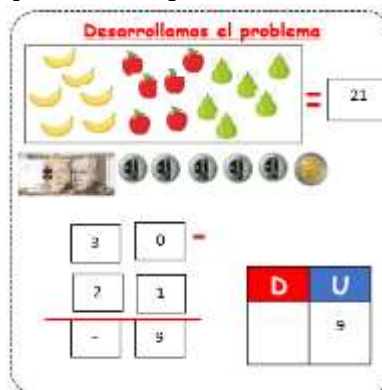
- ¿De qué nos habla el problema?
- ¿Qué frutas comprará Elena?
- ¿Para qué comprará las frutas?
- ¿Qué nos pide el problema?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución.
- ¿Qué acción realizaremos para resolver el problema? ¿Cómo lo harías?
- ¿Qué material te podría ayudar?
- ¿Han resuelto una situación similar?
- Les menciono que una buena estrategia para resolver el problema es utilizar las frutas de la tienda escolar, billetes, material base diez y el tablero de valor posicional.
- Representan por equipos de 6 integrantes usando los materiales, de forma gráfica y luego simbólica.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

- Los estudiantes presentaran sus trabajos por equipos en un papelógrafo y responderán con argumentos sólidos las interrogantes que se les plantee acerca del resultado que obtuvieron.



65
min

	Respuesta: Elena gastó 21 soles por su compra y recibió de vuelto 9 soles. REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN - La docente propicia la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Cuántas unidades forman una centena?, ¿cómo se representa la centena? - Pido a los estudiantes que plasmen la solución del problema que resolvieron en sus cuadernos. TRANSFERENCIA - Los estudiantes demuestran su aprendizaje desarrollando problemas similares asignados por la investigadora en las fichas de actividad.	
CIERRE 15 minutos	- Reflexionan de lo que aprendieron durante la sesión, respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?	15min

Docente de aula

CASTRO ABAB, Golda Yovana

Docente Formador

MENDOZA RIVERA, Richar

Docente Practicante

GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel

Directora

MANCILLA CRESPO, Lisbet

LISTA DE COTEJO

DOCENTE PRACTICANTE		GUILLÉN LÓPEZ, Yesenia Anel		FECHA	19/11/2024		GRADO Y SECCIÓN	2° “A”
Competencia: “Resuelve problemas de cantidad” Propósito: Hoy resolveremos problemas de sustracción comprando y vendiendo los productos de nuestra tienda escolar “Los matecerebritos”								
N°	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación						
		Resuelve problemas de sustracción, utilizando material concreto.		Representa la sustracción de forma gráfica y simbólica.		Explica el procedimiento que utilizó para resolver el problema planteado.		
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	AGUILAR ORE, YULEM GINA							
02	CORDOVA OSORES, THIAGO VALENTINO							
03	CUADROS VALENCIA, BERENICE							
04	CURO JANAMPA, MAYUMI YAMIRA							
05	FIGUEROA QUISPE, ARIETH CANDAS							
06	GUTIERREZ OLARTE, ABIGAIL							
07	HUAMAN QUISPE, JOSÉ LUIS							
08	HUAYLLASCO CURO, DILAN WILLIAMS							
09	HUINCHU DE LA PEÑA, STIBEN YEREMY							
10	INGA HINOSTROZA, YOSSELYN ROMINA							
11	LANDA CHOCCA, BORAN ZAID							
12	PARIONA RUIZ, LUIS FERNANDO							
13	QUISPE FLORES, EIMI IZÉL							
14	RETAMOZO YARANGA, ERICK DEYNER							
15	RUIZ CEDANO, MÍA ANDREA							
16	SULCA FERNÁNDEZ, LUCIANA MARÍ							
17	TABOADA CHUQUISUTA, DÁFNE GRISSEL							
18	ZAMBRANO ZELARAYAN, JHARÍ MILENA							

Anexo 14

Constancia de Autorización Emitida por la Institución Educativa que Autoriza la Aplicación de la Investigación.



Institución Educativa Pública 38256
"MARÍA URIBARRI GÓMEZ"
1918 – 2024 - "I.E. CENTENARIA"



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

AUTORIZACIÓN

La directora de la I.E. 38256 "María Urribarri Gómez" de la ciudad de Huanta, a través de la presente, **autoriza** a YESENIA ANEL GUILLÉN LÓPEZ identificada con DNI N°61205644, estudiante de la E.S.P "José Salvador caveno Ovalle" de la especialidad de EIB primaria, para:

- Aplicar una prueba pedagógica
- Aplicar la propuesta pedagógica experimental sobre la tienda escolar para el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en estudiantes del 2° "A" de educación primaria de esta I.E.

Esto como parte del trabajo de investigación titulado "TIENDA ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA"

Huanta, 31 de octubre de 2024

I.E. MARÍA URIBARRI GÓMEZ
HUANTA
Prof. Lisbet Mandilla Crespo
DIRECTORA

Anexo 15

Evidencias Fotográficas

Fotografía 1

Aplicación de la estrategia tienda escolar para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad



Nota. Los estudiantes del segundo grado “A” participan en actividades de compra y venta utilizando productos de la tienda escolar, favoreciendo el desarrollo de la competencia mediante situaciones contextualizadas.

Fotografía 2

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad mediante la traducción de cantidades a expresiones numéricas



Nota. Los estudiantes representan las cantidades obtenidas durante las actividades de la tienda escolar mediante expresiones numéricas, relacionando las cantidades con situaciones de compra y venta.

Fotografía 3

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad mediante el uso de estrategias de cálculo y la argumentación de las relaciones numéricas y las operaciones



Nota. Los estudiantes emplean estrategias de cálculo para resolver situaciones de compra y venta y socializan sus respuestas, justificando las operaciones realizadas y los procedimientos utilizados.

Fotografía 4

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad mediante el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo



Nota. Los estudiantes aplican estrategias y procedimientos de estimación y cálculo para determinar precios, cantidades y vuelto durante las actividades de compra y venta en la tienda escolar, resolviendo situaciones problemáticas en un contexto real.

Fotografía 5

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad mediante la comunicación y argumentación de las relaciones numéricas y las operaciones



Nota. Los estudiantes exponen en papelotes las soluciones de los problemas de cantidad desarrolladas en equipos de trabajo, comunicando su comprensión sobre los números y las operaciones utilizadas para resolver las situaciones problemáticas.