

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA:

ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0654-0810>

ASESOR:

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 9:00 A.M. del 6 DE JUNIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MADRE TERESA DE CALCUTA” – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA** con código de matrícula **73932755**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00334-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0335-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arco Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	6	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00334-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00335-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" – HUANTA, 2025.	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	6 / 06 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73932755	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	14	16	15	15


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0198-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA"-HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Robles Avendaño, Diana Carolina**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **15%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/TVsq_drpewmoDfE-MXZIVXGcNk-cNlj3agp-drive-link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 de agosto de 2026



Dr. José María Pérez Pardo
ÁREA DE CONTROL DE CALIDAD

Archivo
JLPP/AVO
jms/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina B Rev 2.0

173 ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3625627380

45 páginas

Fecha de entrega

10 ago 2026, 5:18 p.m. GMT-5

13.586 palabras

73.822 caracteres

Fecha de descarga

10 ago 2026, 5:21 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ROBLES_AVENDA_O,_Diana_Carolina_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

96.8 KB

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (Trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.cesppjsco.edu.pe	9%
2	Internet	docplayer.es	1%
3	Internet	latam.redilat.org	1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uwienner.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
8	Publicación	Soria Mormontoy, Plácida. "Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños ..."	<1%
9	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
10	Internet	revista.ister.edu.ec	<1%
11	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%

12 Trabajos del estudiante unapiquitos <1%

13 Publicación
Calsina Paricahua, Lesmes Gabriel. "Fiscalización y formalización minera integral ..." <1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA:

ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0654-0810>

ASESOR:

Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe
Secretario



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar
Vocal

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, por darme valor, perseverancia y sabiduría para alcanzar este significativo éxito académico. A mis papás, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio diario que han representado la base esencial de mi desarrollo personal y profesional.

Diana Carolina

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado profesionalmente durante todo el periodo de estudios, inculcando el aprendizaje de manera eficiente y eficaz mediante su plana docente de educación inicial.

Así mismo, a todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia. Su dedicación, paciencia y guía constante que han sido fundamental para mi crecimiento diario como educadora.

Al Lic. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo asesor principal de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio descriptivo. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Al director, a su plana docentes y los niños de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, por haberme permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Evaluador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MADRE TERESA DE CALCUTA”- HUANTA, 2025, con el objetivo de describir el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la mencionada Institución Educativa, asimismo en cumplimiento del Reglamento de Investigación de Grados y Títulos de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” se presenta dicha investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación .

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Diana Carolina Robles Avendaño, identificada con DNI N° 73932755, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulado Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 5 de agosto 2026



Diana Carolina Robles Avendaño

DNI N°: 73932755



ÍNDICE DE CONTENIDO

PAGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido. ii
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO	xii
PRESENTACIÓN	xiii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiv
ÍNDICE DE CONTENIDO	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
ÍNDICE TABLAS	xix
ÍNDICE FIGURAS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	xx
ABSTRAC.....	xxi
PISI QILLQAY	xxii
INTRODUCCIÓN.....	xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	25
1.2. Formulación del Problema.....	28
1.2.1. Problema General	29
1.2.2. Problemas Específicos	29
1.3. Justificación	29
1.3.1. Justificación Teórica.....	29
1.3.2. Justificación Práctica	30
1.3.3. Justificación Metodológica.....	30
1.4. Objetivos.....	31
1.4.1. Objetivo General.....	31
1.4.2. Objetivos Específicos	31
1.5. Limitaciones de la Investigación	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema.....	33
------------------------------------	----

2.1.1	Internacional	33
2.1.2	Nacional.....	34
2.1.3	Regional.....	37
2.1.4	Local	37
2.2.	Bases Teóricas	38
2.2.1.	Psicomotricidad Fina	38
2.3	Definición de Términos Básicos.....	45
2.4	Variables, Dimensiones e Indicadores.....	46
2.4.1	Variable	46
2.5	Cuadro de Operacionalizacion de Variable de Estudio	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Investigación.....	48
3.1.1.	Tipo de Investigación	48
3.1.2.	Nivel de Estudio	48
3.2.	Método de Estudio.....	49
3.2.1.	Método Científico.....	49
3.2.2.	Métodos Específicos.....	49
3.3.	Diseños de Investigación	50
3.4.	Población y Muestra	50
3.4.1.	Población	50
3.4.2.	Muestra Censal	51
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
3.5.1.	Técnica.....	51
3.5.2.	Instrumento	52
3.6.	Validez y Confiabilidad.....	52
3.6.1.	Validez.....	52
3.6.2.	Confiabilidad	53
3.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	53
3.7.1.	Estadística Descriptiva.....	53
3.8.	Aspectos Éticos.....	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados.....	55
4.1.1. A Nivel Descriptivo	55
4.2. Discusión de Resultados	58
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	65
Referencias	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación	72
Anexo 2 Resolución Directoral de Expedito de Tesis.....	76
Anexo 3 Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis	79
Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurado	81
Anexo 5 Matriz de consistencia	83
Anexo 6 Cuadro de Operacionalización de la Variable	84
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	85
Anexo 8 Instrumentos de Recolección de Datos	86
Anexo 9 Validación por juicio de experto.....	87
Anexo 10 Prueba de Confiabilidad del Instrumento	90
Anexo 11 Matriz de datos.....	91
Anexo 12 Constancia de autorización de la I.E.....	92
Anexo 13 Evidencias Fotográficas	93

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa ...	51
Tabla 2 Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	52
Tabla 3 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	53
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la variable psicomotricidad fina	55
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación viso motriz	56
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación viso manual.....	56
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación gestual	57
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación facial	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025. Se llevó a cabo una investigación educativa tipo básica, de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con el método deductivo estadístico. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 42 niños de educación inicial y se ha seleccionado a una muestra de 20 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente con el Alfa de Cronbach. Los resultados demuestran que, el 70,0% de la muestra se encuentra en el nivel medio, mientras que el 25,0% ha alcanzado el nivel alto y solo un 5,0% permanece en el nivel bajo. Estos resultados indican que la gran mayoría de los infantes de 3 años de la institución aún están en una etapa de desarrollo y refinamiento de sus habilidades motrices finas. Esto implica que, requieren de una estimulación continua y planificada por parte de los docentes para alcanzar la autonomía y precisión necesaria en actividades de mayor complejidad.

Palabras Clave. Psicomotricidad fina, coordinación, motricidad.

ABSTRAC

This research aimed to describe the level of fine motor skills in 3-year-old boys and girls at the "Mother Teresa of Calcutta" Educational Institution in Huanta, 2025. A basic educational research study was conducted at a descriptive level with a quantitative approach, a non-experimental design, and the deductive statistical method. The study population consisted of 42 preschool children, and a sample of 20 three-year-old students from the Educational Institution was selected using purposive non-probability sampling. Data was collected through observation using an observation checklist. The validity of the instrument was verified through expert judgment, while its reliability was statistically assessed using Cronbach's alpha. The results show that 70.0% of the sample is at the "In Progress" level, 25.0% has reached the "Achieved" level, and only 5.0% remains at the "Beginning" level. These results indicate that the vast majority of 3-year-old children at the institution are still in a stage of developing and refining their fine motor skills. This implies that they require continuous and planned stimulation from teachers to achieve the autonomy and precision necessary for more complex activities.

Keywords. Fine motor skills

PISI QILLQAY

Kay yachay maskay ruwasqanpa rurananqa karqan kimsa watayuq warmakunapa wan wawakunap psicomotricidad fina nisqanmanta ima nivel kasqankuta hawariy. Kay maskay ruwasqa karqan “Madre Teresa de Calcuta” Sutiyaq Yachay Wasi, Huanta llaqtapi, 2025 watapi. Kayqa yachay maskay básica tipo kasqa, descriptivo nivel, enfoque cuantitativo nisqawan, diseño no experimental kaqwan hinaspa método deductivo estadístico nisqawan ruwasqa. Kay maskaypiqa 42 educación inicial wawakuna karqan población nisqapi, chaymantaqa 20 kimsa watayuq yachaqkunata akllarqan muestra nisqaman, muestreo no probabilístico intencional técnica. Datos nisqakunata huñunaypaqqa observación técnica llamkarqan, instrumento nisqataq ficha de observación llamkarqan. Chaynataqmi Instrumento validez expertos juicio hawarisqa karqan, confiabilidad estadísticamente Cronbach Alfa nisqawan tupusqa karqan. Resultado rikuchin, muestra nisqamanta 70,0% “En proceso” nivel kasqanta, 25,0% “Logrado” nivel chayasqanta, hinaspa 5,0%lla “En inicio” nivel hipasqanta. Kay resultado sutinta rikuchin, yachay wasipi kaq kimsa watayuq wawakunapa hatun kaqninraq psicomotricidad fina habilidad wiñachispa allinchachiy etapa kasqankuta. Chayrayku, yachachiqkunamanta sapa kuti, planificado estimulación nisqata munanku, chaywanqa wawakuna aswan autonomía hinaspa allin precisión aswan sasachakuy llamkaykunata ruwanankupaq.

Simi Riksichiynin. Psicomotricidad fina

INTRODUCCIÓN

El título tema de la investigación fue psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025, con el objetivo de describir psicomotricidad fina en los niños de 3 años, ya que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral del niño, porque en este periodo se fortalecen capacidades emocionales, sociales, cognitivas y motrices que servirán como cimiento para los futuros aprendizajes. Al respecto Le Boulch (2001) señala que, la psicomotricidad en esta situación desempeña un papel fundamental ya que combina el movimiento físico con los procesos de la mente y los afectos lo cual facilita al niño una interacción eficaz con su ambiente.

Por otro lado, la psicomotricidad fina hace referencia al conjunto de capacidades que suponen coordinación de movimientos pequeños y exactos sobre todo de los dedos y las manos, con un vínculo muy cercano con la percepción visual. Gallahue et al. (2012) sostienen que estas destrezas son esenciales para tareas diarias como el agarre de objetos la escritura inicial el recorte y el dibujo que empiezan a desarrollarse poco a poco desde los primeros años de vida. El desarrollo apropiado de la psicomotricidad fina, en los niños de tres años, es un indicador fundamental del grado de madurez neuromotora y del proceso de adaptación a las exigencias del medio educativo.

En el marco de la metodología de la presente investigación fue básica y de nivel descriptivo, para describir el nivel de psicomotricidad fina en los niños a los 3 años, proporcionando datos empíricos y teóricos que ayuden a la comprensión científica del desarrollo psicomotor en la infancia temprana.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación,

titulada: psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025. La variable de interés del presente estudio es la psicomotricidad fina, establecido para conocer las categorías en los estudiantes de inicial en la institución educativa en esta capacidad.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación, de igual manera definición de términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En el contexto latinoamericano, distintos países evidencian dificultades en el desarrollo de las habilidades de aprestamiento en los niños pequeños, especialmente en los primeros años de escolaridad. Estas situaciones, aunque comparten características comunes, también responden a particularidades sociales, educativas y culturales propias de cada realidad.

En Bolivia, González et al. (2024), menciona que en la Unidad Educativa “Los Andes” N° 980 muchos niños presentan dificultades en la coordinación viso motriz, lo que les impide realizar trazos con precisión. Esta situación se hace más evidente en contextos que combinan lo rural y lo urbano, como ocurre en instituciones cercanas a zonas de frontera, entre ellas En la práctica, los estudiantes muestran debilidad en los músculos de la mano, lo que dificulta que sostengan correctamente el lápiz utilizando la pinza trípode. En su lugar, recurren a agarres menos adecuados, como el palmar, lo que provoca un rápido cansancio y limita su avance en el proceso de escritura.

Por otro lado, en Ecuador, la problemática se ha visto acentuada tras la pandemia. Investigaciones como las de Vásconez y Yarad (2023) evidencian que el uso prolongado de dispositivos electrónicos durante el confinamiento reemplazó actividades manuales fundamentales para el desarrollo motriz. Instituciones como el Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado” en Loja y la Unidad Educativa “María Piedad Castillo de Leví” en Manabí reflejan esta realidad. En estos espacios, se observa que los niños tienen dificultades para controlar movimientos finos, ya que tienden a movilizar todo el

antebrazo en tareas que requieren únicamente el uso de la muñeca y los dedos. Esta falta de precisión repercute en una escritura desordenada y en la dificultad para respetar los límites dentro de actividades como el coloreado o el recorte, tal como lo menciona Matute (2020).

En el caso de Chile, Según Vera, et al. (2022) si bien el sistema educativo cuenta con lineamientos curriculares bien estructurados, enfrenta un desafío distinto relacionado con la presión académica temprana., se ha producido un fenómeno conocido como la “primarización” de la educación parvularia, donde se priorizan resultados académicos desde edades muy tempranas. Esto ha reducido el tiempo destinado al juego y a las actividades motoras, fundamentales para el desarrollo infantil. En centros de educación parvularia vinculados a redes universitarias, se ha identificado que muchos niños presentan baja resistencia en tareas que requieren precisión manual, como el enhebrado o el rasgado. Esta dificultad no solo afecta su desempeño, sino también su bienestar emocional, ya que, al no lograr cumplir con las exigencias escolares, los niños pueden desarrollar sentimientos de frustración o percibirse como incapaces.

En el contexto educativo peruano, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), precisa que el desarrollo motor debe entenderse como un medio para el desarrollo integral del estudiante y no como un fin aislado. Sin embargo, en la práctica educativa aún persiste una marcada distancia entre lo que plantean los lineamientos pedagógicos y lo que realmente ocurre en las aulas. En muchas instituciones, se prioriza la copia mecánica de textos antes que el fortalecimiento progresivo de los músculos de la mano, lo cual limita el adecuado desarrollo de la escritura.

En este contexto, los docentes muchas veces influenciados por las expectativas de los padres de familia introducen de manera anticipada el uso del lápiz y el cuaderno, aun cuando los niños no han desarrollado completamente la pinza digital. Como consecuencia, se observan múltiples dificultades en los estudiantes. Investigaciones realizadas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos evidencian, por ejemplo, problemas en la coordinación viso motriz, lo que se traduce en dificultades para seguir trayectorias visuales mientras realizan actividades manuales como recortar, pegar o ensartar. Asimismo, es frecuente encontrar una prensión inadecuada del lápiz, ya que los niños utilizan agarres palmares o tetra pódales en lugar de la pinza trípode, lo que genera cansancio, dolor y, en muchos casos, rechazo hacia las tareas de escritura. A ello se suma la baja tonicidad muscular en los dedos, lo que dificulta mantener una presión constante

sobre el papel.

Diversos estudios realizados en instituciones educativas del país permiten comprender mejor la magnitud de esta problemática. En la Institución Educativa Inicial N.º 096 “Emilia Barcia Boniffatti”, ubicada en Lima, se ha observado que el uso excesivo de dispositivos móviles está reemplazando actividades fundamentales como el modelado o el rasgado, afectando negativamente la destreza manual de los niños. De manera similar, investigaciones desarrolladas por la Universidad César Vallejo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos señalan que aproximadamente el 40% de los niños de cinco años se encuentran en niveles iniciales o en proceso en cuanto a su madurez motriz fina.

En la región de Ayacucho, se evidencia una brecha importante en el desarrollo de la motricidad fina en niños de entre 3 y 5 años. Esta situación no responde únicamente a factores pedagógicos, sino que también está influenciada por aspectos socioculturales. En muchos contextos educativos de la región, todavía predomina un enfoque centrado en la memorización de contenidos teóricos, dejando en segundo plano experiencias que estimulen el desarrollo sensorial y motriz de los niños.

En la práctica educativa, este problema se manifiesta de diversas formas. Los docentes de distintas instituciones educativas reportan, por ejemplo, que muchos niños presentan dificultades para sostener correctamente el lápiz, lo que provoca un rápido cansancio en las manos. Asimismo, se observa una limitada coordinación entre la vista y el movimiento de las manos, lo que dificulta seguir líneas al recortar o realizar trazos dentro de espacios delimitados. A ello se suma la debilidad muscular en los dedos, que impide a los niños ejercer la presión necesaria en actividades como el uso de punzones o el modelado con plastilina.

Estas dificultades se hacen aún más visibles en instituciones educativas específicas de la provincia de Huamanga y sus alrededores. En la I.E.I. N.º 103 “Santa Ana”, por ejemplo, se ha observado que un número considerable de niños de cinco años presenta problemas en la coordinación ojo-mano, lo que retrasa su iniciación en la escritura. De manera similar, en la I.E.I. N.º 432-80/MX-P “Maravillas”, ubicada en el distrito de Jesús Nazareno, los docentes señalan que la falta de materiales didácticos adecuados como cuentas, tableros de encaje o enhebradores limita las oportunidades de práctica necesarias para fortalecer la motricidad fina. Por otro lado, en la I.E.I. N.º 38001

“Gustavo Castro Pantoja”, esta problemática también se refleja en la escasa autonomía de los niños para realizar actividades cotidianas, como amarrarse los pasadores o subir cierres, lo que repercute en su seguridad personal.

En la institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” los estudiantes de 3 años presentan problemas de psicomotricidad fina ya que muchos hacen uso incorrecto de los movimientos de las manos, agarran de forma incorrecta el lápiz al dibujar o colorear, moldean de una manera inadecuada los trabajos de plastilina, dificultad en atar sus pasadores, problemas al momento de coger objetos pequeños, decadencia al ejecutar acciones como embolillado, al pintar no respetan las márgenes y se complican en hacer recortes con la tijera.

Las causas ante el problema presentado es por el retraso en el desarrollo motor, carencia de una estimulación temprana, problemas visuales no detectados, ausencia de actividades que implican la precisión, un nivel bajo de interacción con los materiales didácticos, dificultades en la motricidad gruesa que afectan la motricidad fina, escasa motricidad en la primera infancia, condiciones emocionales inestables, trastornos neurológicos que afectan el control motor, desarrollo motor asimétrico y los problemas auditivos no tratados.

Las consecuencias que se presentaran son las dificultades en sujetar correctamente el lápiz o crayolas, problemas para realizar tareas de autocuidado, deficiencia en escribir o dibujar formas simples, problemas para cortar con la tijera, incapacidad al realizar actividades de montaje de piezas pequeñas, disminución de la coordinación óculo manual, desinterés por actividades motoras finas, dificultades al realizar manualidades o actividades creativas, independencia en la ejecución de tareas cotidianas, retraso en las habilidades de manipular objetos con precisión y retraso en el aprendizaje de la escritura.

Precisamente por este motivo se ha generado el interés por conocer el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años, a fin de comprender sus deficiencias y limitaciones, y concorde a ello proponer sugerencias pertinentes que contribuyan en la mejora de las habilidades motrices finas.

1.2. Formulación del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) definen que, la formulación del problema que es una pregunta que resume todo el planteamiento debe ser analizada y cada término de la

redacción debe utilizarse para que muestre el objetivo de la investigación. No es imprescindible que las investigaciones de carácter socio crítico contengan una formulación, dado que este término se asocia específicamente con las investigaciones cuantitativas.

Por lo tanto, el problema debe formularse a partir de las ideas de la variable del estudio en cuestión de manera definida, clara y precisa en este caso particular para describir.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de coordinación viso motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la coordinación viso manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de coordinación gestual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de coordinación facial en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?

1.3. Justificación

El presente estudio se justifica por tres componentes, a continuación, se detalla cada uno de ellos:

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación cobro importancia desde el enfoque teórico porque busco ampliar la comprensión sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en la primera infancia, la cual es un aspecto clave en la formación integral de los niños. Este tipo de motricidad no se limita únicamente al control de movimientos pequeños de las manos y los dedos, sino que también involucra procesos mentales, emocionales y sociales que influyen de manera directa en el aprendizaje.

Diversos autores respaldan esta idea. Bernaldo (2012), por ejemplo, señala que estas habilidades son fundamentales para que el niño logre independencia y pueda iniciarse con éxito en la lectoescritura. Asimismo, Cabrera y Dupeyrón (2019) destacan

que la motricidad fina debe entenderse como una función compleja, en la que se integran aspectos motores, cognitivos y afectivos. En este sentido, la investigación permitió profundizar en estos aportes teóricos y analizarlos dentro del contexto educativo de niños de 3 años en Huanta, contribuyendo así a fortalecer el conocimiento existente sobre esta temática.

1.3.2. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio resulta relevante porque permitió reconocer y comprender las principales dificultades que presentan los niños en relación con la psicomotricidad fina en la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”. A partir de estos hallazgos, fue posible proponer estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer estas habilidades desde edades tempranas.

En la actualidad, especialmente en contextos como el de Huanta, se ha observado que muchos niños presentan limitaciones en actividades básicas como sujetar correctamente el lápiz, recortar o ensartar objetos. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino también su autonomía en actividades cotidianas. Por ello, los resultados de la investigación serán de gran utilidad para los docentes, ya que les permitirán diseñar estrategias didácticas más adecuadas, basadas en el juego, la exploración sensorial y experiencias significativas que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina.

De igual manera, este estudio también aportó a los padres de familia, quienes podrán comprender mejor la importancia de estimular estas habilidades en el hogar, contribuyendo así al desarrollo integral de sus hijos.

1.3.3. Justificación Metodológica

En cuanto al aspecto metodológico, la investigación se sustentó en un enfoque descriptivo, el cual permitió observar, analizar y describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 3 años. Este tipo de estudio es pertinente, ya que no busco intervenir directamente, sino comprender la realidad tal como se presenta en el entorno educativo.

Para la recolección de información se utilizaron instrumentos como listas de cotejo, fichas de observación y registros, los cuales permitieron obtener datos claros, organizados y objetivos sobre habilidades específicas como la coordinación viso motriz, la forma de sujetar objetos y la fuerza muscular en las manos. Esto garantizará que los

resultados sean confiables y válidos.

Finalmente, esta investigación sirvió como base para futuros estudios o propuestas de intervención, aportando información valiosa que contribuya al diseño de estrategias educativas orientadas a mejorar la psicomotricidad fina en el nivel inicial.

1.4. Objetivos

Bernal (2010) menciona que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22)

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar en este caso particular es describir el nivel de la psicomotricidad.

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de coordinación viso motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de la coordinación viso manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de coordinación gestual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de coordinación facial en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Se refiere a los obstáculos o dificultades que el investigador encontró durante su investigación. En este sentido, Ávila (2001, p. 87), menciona que “una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”

Las limitaciones encontradas en la presente investigación actual fueron en la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin

ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo la falta de acceso a internet para buscar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) afirma que, para determinar el enfoque metodológico de esta investigación, se lleva a cabo una revisión de antecedentes que tiene como objetivo condensar los estudios anteriores vinculados al problema propuesto, reconociendo los enfoques y métodos utilizados en investigaciones previas.

2.1.1 Internacional

Muyolema (2023) realizó un trabajo de investigación titulada: *La estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” de la Provincia de Chimborazo, Cantón Guano, periodo 2022*. El propósito principal fue establecer la relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino de los niños de Nivel Inicial II. Por lo tanto, el enfoque de la metodología del estudio fue cuantitativo y básico. En cuanto a la población con la que se trabajó, se trata de los alumnos del nivel inicial 2 paralelos "B", que está compuesta por 22 niños y un profesor. La técnica utilizada como instrumento de investigación fue una ficha de observación, en la que se registran diez indicadores: cinco dirigidos a los estudiantes y cinco dirigidos al docente. De la observación de 22 niños del Nivel Inicial paralelo "B", se concluyó que, de los 22 niños observados, 10 (el 46%) a veces realizan correctamente el embolillado utilizando sus dedos, mientras que los otros 12 (el 54%) siempre lo hacen correctamente usando su destreza manual. Existen niños que no reciben una adecuada estimulación de la psicomotricidad fina. Un aspecto

relevante es que, durante sus primeros años de vida, esto será crucial y necesario; se manifestará en la exactitud del movimiento fino, lo que le proporcionará seguridad y autonomía. Para lograrlo, es preciso tener en cuenta algunas actividades recreativas que benefician las funciones esenciales en el manejo de su pinza digital.

2.1.2 Nacional

Vilca y Machaca (2022), en su tesis titulada: *Psicomotricidad fina en educandos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 345, Moquegua, 2022*, tuvieron como objetivo central evaluar el nivel de destreza motora fina en los niños matriculados en el aula de 3 y 4 años de la I.E.I. N°343, ubicada en el distrito emergente de San Antonio. Para abordar esta cuestión, se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación que no implicara manipulación de datos. El grupo de estudio comprendió a 20 alumnos, todos ellos con edades entre 3 y 4 años, y esta misma cantidad de estudiantes se utilizó como muestra. Se encontró que el 100% de los alumnos demostraron un nivel elevado de habilidades motrices finas, lo que sugiere un desempeño sobresaliente por parte de la maestra en este aspecto educativo. En cuanto a la coordinación viso-manual, se observó que el 15% de los estudiantes presentaba un nivel regular, es decir, 3 alumnos, mientras que el 85% mostró un nivel alto, que incluyó a 17 alumnos. En relación a la dimensión facial, se evidenció que el 25% de los niños tenía un nivel regular, lo que corresponde a 5 alumnos, y el 75% mostró un nivel alto, incluyendo a 15 alumnos. Respecto al desarrollo fonético, se encontró que el 35% de los alumnos se ubicaba en un nivel regular, conformado por 7 alumnos, mientras que el 65% demostró un nivel alto, abarcando a un total de 13 alumnos.

Payano (2021) en su tesis titulada: *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una Institución Educativa en Junín*, tuvo como objetivo determinar el nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha en Junín - 2020. La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó un aporte teórico en la medida que se fue describiendo la variable de interés (motricidad fina) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transaccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 12 estudiantes (niños y niñas de 4 y 5 años), a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de motricidad fina. Es así que, por medio del tratamiento estadístico se tuvo como resultado que los estudiantes en un porcentaje

mayoritario (50%) presentan un bajo nivel de motricidad fina, lo que permite afirmar como conclusión que existe un bajo nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha en Junín en el año 2020.

Hervías (2021), en su trabajo titulado: *El desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de dos y tres años de la Cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote*, tuvo como objetivo determinar el desarrollo Psicomotriz fino de los niños de dos y tres años de la cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote, año 2020. La metodología, tipo cuantitativo, diseño descriptivo no experimental. La población conformada por 15 niños de 2 y 3 años. La técnica fue la observación, el instrumento aplicado fue lista de cotejo. Asimismo, el análisis de resultados se utilizó el programa Microsoft Excel, donde se realizó el llenado de los puntajes obtenidos según la lista de cotejo utilizado en los niños. Los resultados de análisis del objetivo general concluyen que el 80% de la muestra de los 15 niños lograron desarrollar su Psicomotricidad fina en sus 3 dimensiones, coordinación de las manos, coordinación de los dedos y coordinación viso manual. Se concluyó que la Psicomotricidad fina ayuda a los niños a desarrollar los movimientos de los músculos finos de una manera adecuada es por ello que es necesario que exista una estimulación propicia en el desarrollo motriz desde las edades iniciales.

Domínguez (2021), en su tesis titulada: *El nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1253, Distrito de Lagunas, Provincia de Ayabaca - Piura, 2019*, tuvo como objetivo general describir cómo se desarrolla la Psicomotricidad fina, ya que ayuda a favorecer el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta sus características psico-afectivas y motrices, la investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental Transversal, se trabajó con una población muestra de 18 niños de tres años, para recoger información se aplicó una lista de cotejo, aplicada en la sesión de aprendizaje; según los resultados obtenidos podemos apreciar el nivel de desarrollo de la dimensión Motricidad Fina, en la cual un 42% de alumnos se encuentra en nivel de Proceso, el 33% en inicio y un 25% está en logro. El nivel de desarrollo de la dimensión motricidad gestual, se obtuvo que el 67% se encuentra en Proceso, el 33% en inicio y un significativo 0% está en logro. Los resultados generales obtenidos de la variable Nivel de desarrollo de la Psicomotricidad Fina muestran que el 54% se encuentra en Proceso, el 33% en inicio y solo un 13% está en nivel de logro, lo que significa que los niños necesitan reforzar

actividades relacionadas con las dimensiones de la psicomotricidad fina.

Aguilar (2020), en su tesis titulada: *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209*, tuvo como objetivo general determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 209 “Santa Ana” de Trujillo 2020. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos. La investigación tuvo un diseño no experimental, y descriptiva simple. La población de estudio estuvo conformada por 29 niños y niñas de cinco años, como técnica se usó la observación y como instrumento se aplicó la encuesta para la recopilación de datos, llegando a la conclusión de que el nivel de psicomotricidad fina en los estudiantes de cinco años se encuentran en un nivel bueno en el desarrollo de la psicomotricidad fina, donde podemos observar que el 66.67% de ellos se encuentran en un nivel bueno y un 33.33% se encuentran un nivel regular y el 0.0% se encuentra en un nivel malo, lo que cabe indicar que debemos de seguir estimulando el desarrollo de la psicomotricidad fina mediante los diferentes talleres.

Zúñiga (2021) en su tesis titulada: *Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020*, tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños de 3 años, realizando un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con diseño no experimental; la muestra de estudio está conformada por 40 niños y niñas de las secciones 3 años “A” y 3 años “B”, para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación de psicomotricidad con tres dimensiones (motriz, cognitiva, afectiva emocional); para el análisis estadístico se aplicó la estadística porcentual. Los resultados fueron que: el 75.0% de niños y niñas de 3 años tienen un nivel de psicomotricidad alto, el 22.5% se encuentran en un nivel medio y el 2.5% se encuentra en un nivel bajo. En la dimensión de desarrollo motriz el 57.5% se encuentran en el nivel alto, el 37.5% nivel medio y el 5.0% nivel bajo; en la dimensión de desarrollo cognitivo un 75.0% se encuentran en el nivel alto, el 22.5% nivel medio y el 2.5% nivel bajo; en la dimensión afectivo emocional un 92.5% se encuentran en el nivel alto, el 5.0% nivel medio y el 2.5% nivel bajo. Según los resultados obtenidos se concluye que el nivel de desarrollo de psicomotricidad, generalmente es uniforme y el nivel alto es de mayor prevalencia en los niños y niñas de 3 años de Institución Educativa Inicial N°270 “Independencia”.

2.1.3 Regional

Coronado (2023) en su tesis titulado: *La motricidad fina y el pre escritura en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 104 “Simón Bolívar”, Ayacucho – 2021*, tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la motricidad fina y el pre escritura, con una población de niños de 4 años de edad de la institución educativa publica N° 104 “Simón Bolívar”, Ayacucho 2021. Debido a que la motricidad fina y la pre escritura guardan una relación para una buena destreza en la primera infancia, y viendo la deficiencia en algunas actividades de psicomotricidad como la: coordinación viso manual, destreza motriz, maduración neurológica, postura corporal, control muscular y equilibrio; estas técnicas deben desarrollarse adecuadamente con distintas actividades proactivas ya que son la base para desarrollar y superar las dificultades en la escritura de la primera infancia. El presente estudio realizado, con una muestra conformada por 78 niños de la institución educativa inicial “Simón Bolívar”, mostró una dificultad en la escritura de la primera infancia, así mismo el instrumento que se aplicó para poder evaluar es la ficha de observación. Arribamos a la siguiente conclusión: Se encontró una relación significativa moderada entre la motricidad fina y la pre-escritura en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 104 “Simón Bolívar”, Ayacucho-2021.

2.1.4 Local

Cóndor (2023), en su tesis titulada: *La técnica grafo plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-175Mx-U “Chankaray” de Huanta 2022*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica grafo plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 3 y 4 años de nivel inicial, se realizó una investigación educativa aplicada, de nivel experimental, con diseño pre experimental de un solo grupo de pre test y post test, con una población de 35 estudiantes y una muestra de 15 estudiantes seleccionado mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en la recolección de datos se empleó la técnica de observación y su instrumento la ficha de observación, los datos recolectados se organizó en tablas y en gráficos estadísticos, en la prueba hipótesis de empleo la prueba de rangos con signos de wilcoxon para muestras relacionadas, la técnica grafo plástica influye significativamente en el desarrollo de la motricidad fina, en el desarrollo de la coordinación, motricidad facial y motricidad fonética en los estudiantes (valor p : 0,000). La técnica grafo plástica influye en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.

Muñoz (2023), en su tesis titulada: *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en estudiantes de 3,4, y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-169/Mx-U de Collana, Huanta 2022*, tuvo como objetivo aplicar las estrategias metodológicas en la mejora de la motricidad fina en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de nivel inicial, se realizó una investigación educativa aplicada de nivel explicativo (experimental) con diseño pre experimental de un solo grupo de pre test y pos test, con una población objetiva, seleccionado mediante técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en la recolección de datos se empleó la técnica de observación y su instrumento ficha de observación, los datos recolectados se organizó en tablas y en gráficos estadísticos, en la prueba de hipótesis fue empleado prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas, se llegó a la conclusión las estrategias metodológicas influye en la mejora de la motricidad fina, en la coordinación viso manual, coordinación facial, coordinación gestual en los estudiantes ($p=0,000<0.05$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Psicomotricidad Fina

La motricidad fina, se refiere a las acciones que implican la manipulación de pequeños grupos musculares localizados en la cara, las manos y los pies, específicamente en las regiones de las palmas de las manos, los ojos, los dedos y la musculatura que rodea la cavidad bucal. Esencialmente, implica la coordinación de la información visual y la sensación táctil (Linzan, et, al. 2023).

Carpio(2018) indica que la psicomotricidad fina son los objetivos obtenidos por los infantes en los desplazamientos finos referentes al tacto, la vista, los pies y la orientación espacial; todo esto se desarrolla mediante el control de una persona adulta; quien va guiando respecto a los distintos modos del comportamiento motriz que se da en la sociedad; los cuales logran que el infante llegue a obtener su autonomía, y a la vez el poder desarrollar por si solos actividades de mayor complejidad las cuales paulatinamente las ira perfeccionando.

Para Cano (2009) la motricidad fina no es otra cosa que:

Actividades que se realizan por una o varias partes del cuerpo que requieren de una precisión y coordinación, se necesita un alto nivel de maduración para que se adquiera de manera plena. Los aspectos que se pueden trabajar a nivel escolar con respecto a la motricidad fina son la coordinación viso- manual, la coordinación fonética,

la coordinación gestual y la coordinación facial. (p.7)

Desde la posición de Frías (2014) la motricidad fina “integra los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que requieren precisión, un adecuado nivel de coordinación, cierto grado de maduración neuro motriz y una elevada capacidad cognitiva a diferencia de la requerida en la coordinación visomotriz” (p.35).

Finalmente, Meza y Lino (2017) consideran que la motricidad fina implica “las habilidades que logra el niño en los movimientos manuales cuando realiza manipulación de objetos la cual lo tiene que ser con una determinada precisión y coordinación para crear figuras y formas” (p.30).

Importancia de la Psicomotricidad Fina. La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura (López, 2015).

Por ende, a través de la motricidad fina, el niño va desarrollando movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas (López, 2015).

Técnicas para Desarrollar las Habilidades Motrices Finas. Las técnicas que se utilicen para beneficiar a las habilidades de motricidad fina deben de dar la oportunidad al niño de manipular y controlar diversos tipos de materiales que le permitan evadir cualquier dificultad motriz y a la vez darles un óptimo desarrollo motor fino (Meza y Lino, 2017).

Rasgado. Se da cuando el niño rompe papel, rasgándolo en pedazos que van desde el más grande al pequeño o de forma ancha o angosta, buscando estimular en el

niño no solo su motricidad fina, sino también visomotora y concentración, en esta técnica participan los dedos pulgares e índices (Meza y Lino, 2017).

Moldeado. Para esta actividad el niño debe de manipular materiales como plastilina, arcilla u otros, que le permitan moldear con sus manos y dedos, construyendo esferas, cilindros, culebras, estimulando y fortaleciendo los músculos de las manos, considerada esta una actividad necesaria para que el niño pueda tomar de manera adecuado el lápiz al momento de realizar la escritura (Meza y Lino, 2017).

Recortado. Para el recortado es necesario que el niño emplee tijeras, para poder separar no solo papeles sino también cartones, cartulinas o incluso telas, con ello él podrá desarrollar su direccionalidad, concentración y músculos de las manos (Meza y Lino, 2017).

Retorcido. Esta actividad tiene dos momentos, en primer lugar, el niño tiene que enrollar papel con los dedos, luego debe de pegar este papel en el contorno de alguna figura o dibujo, al igual que la anterior esta técnica ayuda a la concentración y motricidad fina del niño (Meza y Lino, 2017).

Estrujado. Con esta actividad se pretende que el niño reconozca el relieve de un objeto y también desarrolle su creatividad, para lograr esto el niño debe arrugar papel con las manos para formar una bola con la ayuda de su dedo pulgar, índice y medio (Meza y Lino, 2017).

Bruñido. Ejercicio con mayor precisión que consiste en cortar pedacitos de papel para luego estrujarlo utilizando los dedos pulgares índice y medio, utilizando estas bolitas para rellenar algunas figuras o dibujos (Meza y Lino, 2017).

Pegado. Técnica que le permite al niño utilizar su dedo meñique pegando papeles o telas de forma ordenada e higiénica en una figura (Meza y Lino, 2017).

Enhebrado. Esta actividad tiene distintas aplicaciones se pueden utilizar botones, cuentas, carretes de hilos, maderas o incluso dibujos con agujeros en hojas es importante utilizar una aguja de punta redonda, esta es una actividad muy importante para la concentración y la viso motricidad fina (Meza y Lino, 2017).

Coloreo. Actividad que se debe de desarrollar libremente en una hoja, utilizando crayones gruesos en cuanto va perfeccionando sus movimientos debe de utilizarla crayola normal y luego la delgada, debe de utilizarse figuras como círculos, cuadrados pintando

dentro o fuera de éstos (Meza y Lino, 2017).

Collage. Es una actividad altamente creativa, donde puede utilizarse una gran variedad de materiales, ya sean papeles, semillas, piedritas u otros, el objetivo es que el niño utilice estos materiales en una hoja de forma ordenada y creativa (Meza y Lino, 2017).

Dificultades en las Habilidades Motrices Finas. Según Guevara (2013) “las dificultades motrices finas consisten en la incapacidad para realizar pequeños movimientos” (p.144)

De acuerdo con esta concepción una deficiencia en la motricidad fina no le permitiría al niño realizar movimientos de precisión con la mano y los dedos, evitando así que no pueda escribir, dibujar y pintar.

Asimismo, Guevara (2013) manifiesta que:

Estas dificultades no permiten la realización suficiente de la motricidad gruesa, pues se ha comprobado que es la base para adquirir precisión, seguridad, mayor destreza manual, y control digital que permitirá manipular instrumentos para el desarrollo grafo motor. Investigaciones sobre habilidades motrices finas señalan las principales dificultades que a continuación se mencionan: Presión incorrecta del lápiz y tijera, dificultad en el movimiento de pinza, hay giro de muñeca al trazar – escribir, el niño y la niña cambian de posición el cuaderno, Gira el cuaderno para no salirse del límite, mueve el lápiz en forma desordenada, rompe el papel al borrar, punzado incorrecto, inadecuado movimiento de pinza utilizando el dedo pulgar e índice, no respeta límites al colorear, no puede rasgar, no puede retorcer el papel (p. 144-145).

Factores que Influyen en el Desarrollo Motor. Son las condiciones biológicas, ambientales, sociales y psicológicas que favorecen o limitan el desarrollo de las habilidades motrices de una persona.

Medio Social. Las actitudes paternas tienen efectos importantes en la motricidad infantil, en el deseo de moverse. La inquietud, la ansiedad, angustia o rigidez materna pueden provocar un sentimiento de culpabilidad en el niño que tiene deseos de moverse y aquellas bloquean sus realizaciones. Las condiciones socioeconómicas, el hábitat, los pisos pequeños y súper habitados determinan pobreza de exploración motriz por parte del niño, limitando su desarrollo motor y arriesgando el propio desarrollo físico (López,

2015).

Con la entrada en la escuela los niños se relacionan con otros niños y se conforma el grupo en su estructura, sus reglas y tareas a conseguir. Se ha demostrado con numerosas investigaciones el efecto que tiene la observación de los amigos en los rendimientos motrices de los niños. Estos rendimientos mejoran a los 7 años cuando los niños responden de forma positiva a la presencia de compañeros y amigos. La imitación de los líderes se suele manifestar desde la más tierna infancia donde la competencia psicomotriz y gestual determina la posición dentro del grupo de niños (López, 2015).

La Escuela. Nuestra tendencia es considerar que cuanto más joven es el niño más necesidades de oportunidades variadas y diversas debe recibir. Para los niños que son vitalidad pura, la presencia del profesor de Educación Física es un acicate para el ejercicio de su motricidad para la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, el desarrollo de sus capacidades físicas y de sus rendimientos motrices, para la adquisición de morfo cinesias y técnicas corporales adultas (López, 2015).

Fases del Desarrollo Motriz en los Niños. Se define de la siguiente manera según Coletto (2009) las siguientes son:

Infancia (de 0 a 12 Meses). En esta fase los bebés exploran, tocan, cogen toda clase de objetos y se lo llevan a la boca no tiene control de sus manos, pero a medida que van creciendo ya toman objetos con más facilidad y golpean objetos pequeños con otros objetos.

Entre los 2 a 5 Meses. En esta edad la mayoría de los niños ya pueden coger objetos con más precisión, pero siempre observan primero el objeto antes que sus manos, eso hace que tenga un poco de dificultad, esto es muy importante en esta edad ya que indica el comienzo del desarrollo de la motricidad fina.

Entre los 12 y 15 Meses. En esta etapa el niño primero observa los objetos antes de cogerlos, pero ya los puede coger con bastante facilidad y con más precisión utilizando toda la mano, pero principalmente los dedos como pinzas digitales.

Infancia de 1 a 3 Años. En esta edad el niño va desarrollando su lateralidad, derecha e izquierda, a la capacidad de manipular objetos de manera más complicada, como marcar el teléfono, tirar de cuerdas, dar vuelta a un libro. Empiezan a coger la crayola con habilidad para dibujar y trazar líneas con más precisión y no para hacer garabato.

Infancia de 3 a 4 Años. En esta etapa los niños se encuentran ante tareas más complejas como utilizar cubiertos o atarse los pasadores de los zapatos que es un gran desafío para ellos porque todavía no han desarrollado su motricidad fina lo suficiente.

Infancia 4 Años. En esta edad los niños todavía no alcanzan a desarrollar la motricidad fina claramente, pero realizan actividades con habilidad ya que recortan, escriben su nombre con mayúscula, dibujan su cuerpo, las figuras geométricas, hacen modelado con plastilina, masa, arcilla con más creatividad.

Infancia a los 5 Años. En esta edad los niños han desarrollado claramente su motricidad fina ya que realizan sus trabajos con más habilidad y destreza utilizando su mano favorita al dibujar. Aquí ya desarrollan su lateralidad, derecha e izquierda, la capacidad de manipular objetos de manera más compleja, como marcar el teléfono, tirar de cuerdas, dar vuelta a un libro con facilidad.

Teorías de Psicomotricidad y Desarrollo Infantil. Se define de la siguiente manera:

Teorías del Desarrollo. Piaget (1969) manifestó que las habilidades motoras están inmersas en diversas etapas del desarrollo de la función cognitiva y contribuyen al desarrollo de las habilidades psicomotoras. De esta manera, concluyó que el pensamiento proviene de la acción y se interesa principalmente en la adquisición de conocimientos por parte de los niños y niñas e Intervención del movimiento infantil en el campo cognitivo del lactante.

Teoría de Orientación Psicobiológica. Wallon (1979) enfatiza el papel de la conducta motora en el desarrollo psicológico de los niños. El autor preciso al estudiar las habilidades psicomotoras dos componentes: función clónica y función tónica; se refiere a la tonicidad que vincula la percepción, la motricidad y el conocimiento, promoviendo así la relación entre la motricidad y la inteligencia.

Teoría del Desarrollo Motriz. Semino (2016) establece la existencia de los ciclos que experimentan los individuos durante el desarrollo motor. Estas etapas se reflejan en momentos específicos de la vida y se considera las fases del movimiento reflejo desde prenatal hasta la etapa del primer año de vida, esta es la fase de entrenamiento y procesamiento de la información, luego se destaca la etapa de ejercicio básico, que va desde el nacimiento hasta los dos años, conformando la etapa de inhibición de reflejos y la etapa de control pre-ejercicio.

Dimensiones de la Psicomotricidad Fina. Las dimensiones son las siguientes:

Coordinación Viso Motriz. Es un aspecto que conducirá al dominio de la mano, los elementos que intervienen para la coordinación viso – manual son la vista junto con la mano, la muñeca, en antebrazo y el brazo. Esto es muy importante ya que antes de exigir al niño una agilidad de la muñeca y la mano en una hoja de papel, será necesario que trabaje y domine este gesto más ampliamente como en la pizarra. Las actividades que ayudan al desarrollo de la coordinación viso – manual son: pintar, punzar, recortar, moldear, enhebrar, copiar figuras y dibujar (Cano, 2009).

Al respecto, cabe mencionar que la coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo (López, 2015).

Es muy fundamental tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la punta de los dedos. Actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual: pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, entre otras (López, 2015).

Coordinación Viso Manual. Vilca (2019) define la coordinación visual como la realización de movimientos regulados por el control visual, y hablamos de coordinación, el emparejamiento Feng Shui es la capacidad de una persona para usar ambas manos. y ojos simultáneamente para realizar una tarea o movimiento de manera eficiente. Las operaciones ocultas básicas son lanzar y recibir. Esta es la parte de la motricidad fina relacionada específicamente con la coordinación ojo-mano, demostrando consistencia visual al realizar movimientos, y también para desarrollar un buen sentido de dirección e independencia de diferentes músculos

Coordinación Gestual. Es el dominio global de la mano y de los dedos y el conjunto de ellos. Dentro del preescolar una mano ayudará a la otra cuando se necesite algo de precisión, a los tres años podrán empezar a intentarlo y se dará cuenta que solo necesita una parte de la mano. A los cinco años podrá intentar más acciones de mayor precisión como colocar ganchos en un aro o embolillar entre otras. (Cano, 2009).

Cabe mencionar que para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita también un dominio de cada una de las partes: cada uno de

los dedos, el conjunto de todos ellos. Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta hacia los 10 años (López, 2015).

Coordinación Facial. Es un aspecto de suma importancia ya que permite la adquisición del dominio muscular, la comunicación y la relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara y así poder expresar nuestros sentimientos, emociones y la manera de relacionarlos, es decir, actitudes respecto al mundo que nos rodea (Cano, 2009).

Al respecto, cabe mencionar que el poder dominar los músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad permite acentuar unos movimientos que nos lleven a poder exteriorizar los sentimientos, emociones y establecer adecuadas relaciones con el entorno circundante (López, 2015).

2.3 Definición de Términos Básicos

Motricidad. Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento de la locomoción. Los movimientos se afectan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos (Papa, 2016).

Motriz. Es la capacidad que tiene una persona para realizar movimientos esto viene de acuerdo a su formación en los primeros años de vida.

Psicomotricidad. La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas

Coordinación. Actividad de manipular a la vez las proporciones del cuerpo, puesto que, interviene el ejercicio paralelo de distintos conglomerados musculares con el objetivo de una labor compleja

Desarrollo Psicomotor. Se refiere a la madurez psicológica tanto como a la motora, que posee un menor en correspondencia a tres áreas básicas: motricidad, lenguaje y coordinación visomotora. Acoplado a otras características que fortalecen el desarrollo para la práctica en la vida diaria.

2.4 Variables, Dimensiones e Indicadores

2.4.1 Variable

Psicomotricidad Fina

Definición Conceptual. La motricidad fina, se refiere a las acciones que implican la manipulación de pequeños grupos musculares localizados en la cara, las manos y los pies, específicamente en las regiones de las palmas de las manos, los ojos, los dedos y la musculatura que rodea la cavidad bucal. Esencialmente, implica la coordinación de la información visual y la sensación táctil (Linzan, 2023).

Dimensiones. Se define como las características subdivididas de la variable, en caso particular se tiene: Coordinación viso motriz, Coordinación viso manual, Coordinación gestual y Coordinación facial

Indicador. Es la propiedad de la variable susceptible de ser medida.

Definición Operacional. Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar una escala de medición para medir la variable y los indicadores.

2.5 Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Psicomotricidad fina	La motricidad fina, se refiere a las acciones que implican la manipulación de pequeños grupos musculares localizados en la cara, las manos y los pies, específicamente en las regiones de las palmas de las manos, los ojos, los dedos y la musculatura que rodea la cavidad bucal. Esencialmente, implica la coordinación de la información visual y la sensación táctil (Linzan, 2023).)	El nivel de psicomotricidad fina en los estudiantes se recolectará mediante la ficha de observación. Este instrumento estará dimensionado en cuatro niveles: coordinación viso motriz, viso manual, gestual y facial.	Coordinación viso motriz	Capacidad para agrupar objetos según características similares	Ordinal Inicio Proceso Logrado
				Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.	
			Coordinación viso manual	Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples.	
				Capacidad para seguir instrucciones	
			Coordinación gestual	Identificación de patrones visuales o sonoras	
				Capacidad para completar secuencias.	
			Coordinación facial	Sigue indicaciones para mover labios o lengua (como imitar un silbido).	
				Infla mejillas y sopla velas o burbujas en actividades lúdicas.	
				Reproduce expresiones faciales como alegría y sorpresa al escuchar cuentos	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que tuvo como propósito medir y analizar de forma objetiva el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños, mediante la recolección de datos numéricos que permitieron su análisis estadístico. Como señalan Vizcaíno et al. (2014), este enfoque se basa en obtener información medible para describir con precisión las variables estudiadas.

Asimismo, la investigación es de tipo básica, debido a que busca ampliar los conocimientos teóricos sobre la psicomotricidad fina en niños de 3 años, sin centrarse en una aplicación inmediata. En este sentido, el estudio contribuye a comprender mejor este fenómeno y a generar bases teóricas que puedan servir para futuras investigaciones o propuestas educativas.

3.1.2. Nivel de Estudio

La investigación titulada “Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta - Huanta, 2025” se ubicó en el nivel descriptivo, ya que busco caracterizar el estado actual del desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes. Según Arias (2012), este tipo de investigación permite describir las características de un fenómeno sin establecer relaciones de causa-efecto ni manipular variables.

En este sentido, el estudio se centró en observar y medir cómo se manifiestan habilidades como la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y el

control de los músculos pequeños. De este modo, permitió obtener información objetiva sobre la realidad de los niños, la cual servirá como base para futuras investigaciones o propuestas educativas.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método Científico

La presente investigación se trabajó con el método científico, ya que se organizó de manera secuencial.

3.2.2. Métodos Específicos

Método Analítico – Sintético. En la investigación “Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta - Huanta, 2025” se utilizó el método analítico-sintético, el cual permitió comprender de manera integral el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes.

Según Rodríguez et al. (2017) este método:

Hace referencia a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un proceso lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (p. 8-9)

En conjunto, este método permitió interpretar los datos de manera clara y ordenada, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Método Descriptivo. En la investigación “Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta - Huanta, 2025”, se aplicó el método descriptivo, ya que permitió comprender y detallar cómo se encontraba el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños. El estudio se centró en una sola variable, por lo que tuvo un enfoque univariado, orientado a recoger información cuantificable sobre habilidades como la coordinación óculo-manual, la precisión en los movimientos y el control de los músculos pequeños. Esta información fue fundamental para analizar de manera objetiva la realidad observada.

Método Estadístico. En la investigación “Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta - Huanta, 2025”, los resultados

se analizaron a partir de datos numéricos obtenidos mediante una ficha de observación, la cual permitió recoger información sobre el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños.

Estos datos fueron organizados y presentados utilizando la estadística descriptiva, a través de tablas de frecuencia y porcentajes, lo que facilitó comprender de manera clara y ordenada cómo se manifestaban habilidades como la coordinación óculo-manual, la precisión en los movimientos y el control de los músculos pequeños.

Según Gamarra et al. (2015), la estadística descriptiva “se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originales a partir de fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente” (p. 10).

3.3. Diseños de Investigación

Este estudio adopto el diseño no experimental – Transversal. Teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) la investigación no experimental “es un estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 214).

Como manifiesta, Hernández et al. (2014) “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154-155). En cuanto a la investigación se aplicó la descriptiva transversal, el cual permitió determinar el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.

El esquema del diseño descriptivo simple es la siguiente

$M \dots\dots\dots O$

Donde:

M: Representa a la muestra de estudio.

O: Representa al instrumento que se utiliza para recoger datos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Como opina Vizcaíno et al. (2023), “la población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” (p. 97).

En la investigación “Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta - Huanta, 2025”, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel inicial de la institución, quienes compartían características relacionadas con el estudio.

Así, la población representó el grupo completo sobre el cual se obtuvo información importante para comprender cómo se encontraba esta capacidad en el contexto educativo evaluado.

3.4.2. *Muestra Censal*

La muestra censal está conformada por la totalidad de los elementos que integran la población de estudio; por ello, todos los sujetos participan en la investigación y no es necesario realizar un procedimiento de selección muestral. Cuando se trabaja con la totalidad de la población accesible, la muestra coincide con la población (Arias, 2012).

La muestra censal estuvo constituida por 20 estudiantes de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º429 -176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén, Huanta 2025.

Tabla 1

Población de niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”

Estudiantes		Cantidad		Total
Edad		Varones	Mujeres	
3 años		7	13	20
Total		7	13	20

Nota. Nómina de matrícula 2024.

3.5. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

3.5.1. *Técnica*

Según Medina et. al (2023) una técnica de investigación “es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación” (p. 12). Existen diferentes de investigación que incluyen entrevistas, encuestas, experimentos y observación.

En el presente estudio se utilizó la técnica de la observación, que está orientada a la manipulación de la variable independiente que es la psicomotricidad fina.

3.5.2. *Instrumento*

En este estudio se empleó la ficha de observación para recolectar los datos sobre el nivel de psicomotricidad fina en los niños de 3 años. Como señala Bernal (2010), el instrumento es una herramienta que son utilizados para recopilar datos. Estos instrumentos están diseñados para medir, evaluar o registrar información relevante para los objetos de estudio. La elección del instrumento adecuado dependerá de la naturaleza de la investigación y los datos que se pretenden obtener.

Desde el punto de vista de Arias (2012), la ficha de observación es un instrumento valioso en investigaciones, ya que ayuda a organizar y dirigir el proceso de observación de manera sistemática, facilitando la recolección de datos relevantes y la obtención de información significativa para el estudio.

3.6. Validez y Confiabilidad

3.6.1. *Validez*

En esta investigación, la validez del contenido del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos.

Como plantea Medina et al. (2023) la validez de instrumento “es una medida de su precisión y confiabilidad. La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir los que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables” (p. 14). Incluso, es un aspecto fundamental que el investigador deber considerar al elegir un instrumento de medición, ya que mediante ello se obtendrán los resultados.

Tabla 2

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	85	0,85	Significativo
Experto 2	85	0,85	Significativo
Experto 3	78	0,78	Significativo
Promedio de ponderación	82	0,82	Muy bueno

Nota. Validación de ficha de observación de psicomotricidad fina.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,82. Se concluyó que la ficha de observación sobre la práctica de valores andinos, presenta muy bueno validez de contenido, entonces dicho instrumento es aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Apha de Cronbach. Según Medina et al. (2023) la confiabilidad de investigación es una medida de su consistencia y estabilidad. La confiabilidad de refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares” (p. 16). La confiabilidad del instrumento es esencial porque los hallazgos obtenidos mediante un instrumento no confiable pueden ser inconscientes y alterar el resultado.

Tabla 3

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	16

Nota: Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto, y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,961 lo que indica una consistencia interna perfecta y que el instrumento que se aplicó es confiable.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos recopilados mediante el cuestionario fueron procesados mediante la estadística descriptiva, empleando el software Excel y SPSS Versión 27.

3.7.1. Estadística Descriptiva

Se empleó las tablas de distribución de frecuencia y porcentajes, además, representaciones gráficas para caracterizar y medir la tendencia de la variable y dimensiones de estudio. Desde la posición de Mayorga et al. (2020) la estadística descriptiva se encarga de recoger, ordenar y clasificar los datos a través de la obtención y análisis de una muestra en una población determinada. Incluso es denominada estadística deductiva porque permite presentar los datos numéricos obtenidos en un estudio.

3.8. Aspectos Éticos

La presente investigación se ejecutó teniendo en cuenta todos los principios éticos de investigación: en primer lugar, se obtuvo carta de aceptación y el consentimiento informado tanto del director como de los padres de familia para la ejecución. En segundo lugar, los datos de los estudiantes serán protegidos y solo se utilizarán con la autorización previa de los padres de familia. En el tercer lugar, todos los estudiantes fueron partícipes en la evaluación, sin ser discriminados por su raza, color, cultura o idioma.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, con la ficha de observación de los 20 niños y niñas que corresponden al 100% del grupo participante, proceso mediante la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la variable psicomotricidad fina

Nivel	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentaje
Bajo	1	5,0%
Medio	14	70,0%
Alto	5	25,0%
Total	20	100.0%

Nota. Data obtenidos con el instrumento ficha de observación.

Interpretación. La tabla 4, muestra la frecuencia de la variable "Psicomotricidad fina", el 70,0% (14 niños) de la muestra se encuentra en el nivel medio, mientras que el 25,0% (5 niños) ha alcanzado el nivel alto y solo un 5,0% (1 niño) permanece bajo. Estos resultados indican que la gran mayoría de los infantes de 3 años de la institución aún están en una etapa de desarrollo y refinamiento de sus habilidades motrices finas. Esto

implica que, requieren de una estimulación continua y planificada por parte de los docentes para alcanzar la autonomía y precisión necesaria en actividades de mayor complejidad.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación viso motriz

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	15,0%
Medio	12	60,0%
Alto	5	25,0%
Total	20	100.0%

Nota. Data obtenidos con el instrumento ficha de observación.

Análisis e Interpretación. La tabla 5, muestra que, en cuanto a la dimensión de "Coordinación viso motriz", el 60,0% (12 niños) se ubica en el nivel medio, un 25,0% (5 niños) en alto y un 15,0% (3 niños) en el nivel bajo. Este resultado significa que la mayor parte de los estudiantes está desarrollando la capacidad de dominar movimientos que integran la mano, muñeca y brazo con la guía visual. En términos prácticos, esto implica que los niños están en camino de perfeccionar acciones como realizar trazos simples o encajar figuras geométricas, pero aún presentan dificultades para ejecutar estas tareas con total precisión y agilidad en espacios reducidos.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación viso manual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	15,0%
Medio	12	60,0%
Alto	5	25,0%
Total	20	100.0%

Nota. Data obtenidos con el instrumento ficha de observación.

Análisis e Interpretación. La tabla 6, revela que, en lo referente a la dimensión de "Coordinación viso manual", el 60,0% (12 niños) se encuentra en el nivel medio, el 25,0% (5 niños) en nivel alto y el 15,0% (3 niños) en el nivel bajo. Estas cifras revelan que la mayoría de los niños está adquiriendo la destreza necesaria para emplear sus manos y ojos de forma simultánea y eficiente. La implicancia de este resultado es que los

estudiantes están en una fase de aprendizaje de la coordinación viso manual.

Tabla 7

Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación gestual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5,0%
Medio	14	70,0%
Alto	5	25,0%
Total	20	100.0%

Nota. Data obtenidos con el instrumento ficha de observación.

Interpretación. La tabla 7, y presentan los resultados para la dimensión de "Coordinación gestual", el 70,0% (14 niños) se sitúa en el nivel "En proceso", el 25,0% (5 niños) en "Logrado" y un mínimo del 5,0% (1 niño) en "En inicio". Esto demuestra que una gran proporción de los infantes posee un dominio global de la coordinación gestual, pero todavía está perfeccionando movimientos específicos. Lo anterior sugiere que los niños están progresando, por lo que se requieren de intervenciones para mejorar los resultados de la coordinación gestual.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación facial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	20,0%
Medio	12	60,0%
Alto	4	20,0%
Total	20	100.0%

Nota. Data obtenidos con el instrumento ficha de observación.

Interpretación. La tabla 8, presenta los resultados para la dimensión de "Coordinación facial", el 60,0% (12 niños) está en el nivel medio, mientras que los niveles bajo y alto comparten un 20,0% (4 niños cada uno). Estos datos señalan que esta dimensión presenta un reto mayor para algunos niños, dado que el porcentaje bajo es más elevado que en otras dimensiones. El significado de esto es que, existe un grupo que requiere más apoyo para mejorar su coordinación facial.

4.2. Discusión de Resultados

Como principales resultados de la investigación, se encontró que, respecto al objetivo general, el 70,0% de los niños se encuentra en el nivel medio, mientras que un 25,0% alcanzó el nivel alto y solo un 5,0% permanece en nivel bajo. Estos datos, con una media general de 30,55, indican que la mayoría de los infantes de 3 años está en una etapa de transición y adquisición de destrezas manuales. El estudio de Domínguez (2021), que también descubrió que el 54 % de los niños de la misma edad tenían el mismo nivel, concuerda con estos hallazgos. Sin embargo, estos resultados contrastan fuertemente con los de Vilca y Machaca (2023) y Zúñiga (2021), cuyos estudios mostraron altos niveles de habilidades psicomotoras en el 100 % y el 75 % de sus grupos, respectivamente, lo que sugiere que los factores contextuales o la estimulación previa pueden ser importantes.

Los resultados del grupo evaluado son mejores que las descritas por Payano (2021), donde el 50 % de los jóvenes presentaban niveles bajos, en comparación con otras investigaciones. Sin embargo, los resultados coinciden con los hallazgos de Aguilar (2020) y Hervías (2021), quienes destacan que, aunque se hayan logrado avances, es fundamental mantener la estimulación continua a través de talleres para consolidar la autonomía. La investigación de Muyolema (2023) respalda conclusiones similares y concluye que la precisión de las habilidades motoras finas es un proceso gradual que proporciona seguridad a los bebés en sus primeros años de vida.

Desde un punto de vista teórico, Piaget (1969), quien sostiene que las habilidades motoras ayudan al desarrollo cognitivo y que el pensamiento se origina en la acción, respalda estos hallazgos. Wallon (1979) respalda esta teoría señalando que la función tónica en la acción motora conecta la percepción con el intelecto. Según Semino (2020), los niños de esta edad pasan por una fase de inhibición refleja y regulación previa al ejercicio, lo que explica por qué la mayoría aún están «en proceso». Por último, expertos como Linzan (2023), Cano (2009), Frías (2014) y Meza y Lino (2017) coinciden en que, para alcanzar la precisión necesaria para producir formas y figuras, las habilidades motoras finas requieren un alto nivel de desarrollo neuromotor y cognitivo.

En cuanto al primer objetivo específico, los datos muestran que el 60,0% de los estudiantes se sitúa en el nivel medio y un 25,0% en alto en cuanto a la coordinación visomotriz. La media obtenida en esta dimensión fue de 7,70, lo que refleja un avance importante en esta capacidad. Estos resultados guardan relación con lo hallado por

Coronado (2023), quien determinó que existe una relación significativa entre la motricidad fina y la pre escritura, subrayando que las deficiencias en el control muscular y la postura afectan directamente estas habilidades.

Al contrastar con la investigación local de Cóndor (2023), se observa que la coordinación viso motriz es una de las áreas que más influye en el desarrollo integral, pudiendo ser potenciada significativamente mediante técnicas grafo plásticas. Estos hallazgos sugieren que, si bien el 60% del grupo está en camino de dominar el gesto motriz, se requiere un refuerzo pedagógico similar al propuesto por Cóndor para movilizar a los niños del estado de proceso al de logro.

Teóricamente, Cano (2009) y López (2015) explican que esta dimensión es el paso previo al dominio de la mano en espacios reducidos. Según estos autores, antes de exigir agilidad en una hoja de papel, el niño debe dominar el movimiento en superficies amplias como pizarras o el suelo. Asimismo, Haeussler y Marchant (2009) definen este desarrollo como parte de la madurez psicológica y motora básica del menor. La falta de precisión observada en algunos niños podría explicarse por las dificultades descritas por Guevara (2013), como la presión incorrecta del lápiz o el giro desordenado de la muñeca, lo cual es común en la etapa de aprendizaje de 3 años.

Para el segundo objetivo específico, los resultados indican que el 60,0% de los niños están en nivel medio y un 25,0% en un nivel alto la competencia de coordinación viso manual. Esta dimensión, con una media de 7,60, evalúa acciones como sostener crayones y abrir recipientes. Estos valores son inferiores a los reportados por Vilca y Machaca (2023), donde el 85% de su muestra alcanzó un nivel alto en coordinación viso manual. No obstante, los resultados coinciden con la tendencia general de Muñoz (2023), quien demostró que la aplicación de estrategias metodológicas influye directamente en la mejora de la coordinación viso manual en niños de Huanta.

La importancia de este nivel medio de logro se refleja también en los antecedentes de Hervías (2021), donde la coordinación de las manos y dedos fue una de las dimensiones clave alcanzadas por el 80% de su muestra tras una estimulación adecuada. Por el contrario, la relación moderada encontrada por Coronado (2023) entre esta destreza y la escritura refuerza la idea de que el 15,0% que aún está "en inicio" en la presente investigación requiere atención inmediata para evitar dificultades futuras en la escolaridad.

Desde el sustento teórico, Vilca (2019) define esta coordinación como la capacidad de usar manos y ojos de forma simultánea y eficiente, lo cual desarrolla un sentido de dirección e independencia muscular. López (2015) añade que esto involucra una compleja red neurológica y muscular en el lóbulo frontal. Para potenciar este nivel, autores como Meza y Lino (2017) proponen técnicas esenciales como el rasgado, moldeado, recortado, retorcido, estrujado, bruñido, pegado y enhebrado, las cuales estimulan la pinza digital y preparan al niño para el acto de escribir.

Respecto al tercer objetivo específico, se muestra que el 70,0% de la muestra se encuentra en nivel alto en la coordinación gestual. Es destacable que esta dimensión obtuvo la media más alta del estudio (7,95), sugiriendo que es el área donde los niños tienen mayor facilidad para seguir instrucciones rítmicas y señalar objetos. Este resultado es más alentador que el de Domínguez (2021), quien reportó un 0% de logro en la dimensión gestual en niños de 3 años, situando a la mayoría (67%) en proceso. Además, la eficacia de las estrategias metodológicas mencionada por Muñoz (2023) respalda que esta es una de las áreas con mayor respuesta positiva a la intervención docente.

Este desempeño superior relativo podría deberse a que, como indica el marco teórico, el dominio global de la mano precede a la precisión de los dedos. Según Cano (2009), a los tres años los niños empiezan a intentar gestos de precisión, pero es recién a los cinco años cuando logran acciones complejas como colocar ganchos. López (2015) advierte que el dominio seguro de cada dedo de forma independiente puede no consolidarse totalmente hasta los 10 años, lo que justifica que el grupo evaluado se encuentre mayoritariamente en proceso.

La relevancia de estos resultados también se explica a través de la teoría de Guevara (2013), quien señala que las dificultades en la motricidad fina, como el punzado incorrecto o la incapacidad de rasgar, nacen de una falta de control gestual y digital. Por ello, las actividades lúdicas y canciones motrices son fundamentales. Como mencionan Carpio (2018) y López (2015), el papel del adulto y la influencia del medio social son determinantes; la imitación de líderes y el deseo de moverse en la escuela impulsan al niño a perfeccionar estos movimientos gestuales.

Para el cuarto objetivo específico, los resultados indican que el 60,0% está en nivel medio, pero existe un 20,0% en nivel bajo de coordinación facial, siendo esta la dimensión con el puntaje promedio más bajo (7,30). Estos datos muestran una brecha

mayor en comparación con Vilca y Machaca (2023), quienes hallaron un 75% de nivel alto en la dimensión facial. No obstante, los hallazgos son consistentes con los de Córdor (2023) y Muñoz (2023), quienes identificaron la motricidad facial como un área crítica que requiere técnicas específicas para mejorar la comunicación y expresión de los estudiantes.

La dificultad observada en los niños para inflar mejillas o reproducir expresiones faciales se vincula con la definición de Linzan (2023), quien incluye en la motricidad fina a los pequeños grupos musculares que rodean la cavidad bucal. Según Cano (2009) y López (2015), esta coordinación es vital no solo para la salud motriz, sino para la comunicación no verbal y la exteriorización de sentimientos y emociones, permitiendo al niño establecer relaciones adecuadas con su entorno circundante.

Desde el punto de vista del desarrollo integral, autores como Papa (2020) y Aguilar y Huamaní (2017) definen la psicomotricidad como el estudio de la relación entre movimientos y funciones mentales. El bajo rendimiento en esta área, comparado con las otras dimensiones, sugiere una menor maduración en la unidad efectora del cerebro mencionada por López (2015), donde se interpretan emociones. Esto refuerza la necesidad de integrar actividades de expresión facial en el aula, puesto que, como indica la teoría, el control de estos músculos permite al niño una mayor autonomía y una mejor respuesta voluntaria ante estímulos sociales.

El estudio evidencia que la psicomotricidad fina está en desarrollo en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, esto implica que los docentes deben implementar de manera urgente talleres y actividades de estimulación planificada, considerando que intervenir en la psicomotricidad fina no solo mejorará la destreza manual, sino que potenciará el desarrollo de la función cognitiva y la inteligencia de los infantes. Asimismo, el puntaje más bajo obtenido en la coordinación facial implica una debilidad en la capacidad de los niños para exteriorizar sentimientos y emociones a través de gestos. Esto demanda actividades que refuercen los músculos de la cara, vitales para la comunicación no verbal y la relación con el entorno.

Respecto a las limitaciones, el estudio trabajó con una muestra de 20 niños de una población total de 42, lo que representa un grupo reducido para generalizar los resultados a toda la población estudiantil o a otros contextos similares. Asimismo, el nivel de la investigación es descriptivo simple, lo que significa que el estudio identifica el estado

actual de la psicomotricidad fina, pero no establece relaciones de causa y efecto ni explica los factores subyacentes. Como fortalezas, se tiene que, la investigación no se limita a una visión general, sino que analiza cuatro dimensiones específicas (viso motriz, viso manual, gestual y facial), lo que permite identificar áreas críticas de intervención que otros estudios generales podrían pasar por alto

CONCLUSIONES

- 1 En este trabajo se describió el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025. Como muestra los resultados en la tabla 6 y figura 1 que, el 70,0% (14 niños) de la muestra se encuentra en el nivel "Medio", mientras que el 25,0% (5 niños) ha alcanzado el nivel "Alto" y solo un 5,0% (1 niño) permanece "En bajo". Estos resultados indican que la gran mayoría de los infantes de 3 años de la institución aún están en una etapa de desarrollo y refinamiento de sus habilidades motrices finas. Esto implica que, requieren de una estimulación continua y planificada por parte de los docentes para alcanzar la autonomía y precisión necesaria en actividades de mayor complejidad.
- 2 En este estudio de investigación se identificó el nivel de coordinación viso motriz en los niños y niñas de 3 años. Como expone la tabla 7 y figura 2 que, el 60,0% (12 niños) se ubica en el nivel "Medio", un 25,0% (5 niños) en "Alto" y un 15,0% (3 niños) en "En bajo". Este resultado significa que la mayor parte de los estudiantes está desarrollando la capacidad de dominar movimientos que integran la mano, muñeca y brazo con la guía visual. En términos prácticos, esto implica que los niños están en camino de perfeccionar acciones como realizar trazos simples o encajar figuras geométricas, pero aún presentan dificultades para ejecutar estas tareas con total precisión y agilidad en espacios reducidos.
- 3 En este trabajo se identificó el nivel de la coordinación viso manual en los niños y niñas de 3 años. Como muestra los resultados que el 60,0% (12 niños) se encuentra "En medio", el 25,0% (5 niños) en nivel "Alto" y el 15,0% (3 niños) en "Bajo". Estas cifras revelan que la mayoría de los niños está adquiriendo la destreza necesaria para emplear sus manos y ojos de forma simultánea y eficiente. La implicancia de este resultado es que los estudiantes están en una fase de aprendizaje de la coordinación viso manual.
- 4 En este trabajo se identificó el nivel de coordinación gestual en los niños y niñas de 3 años. Como muestra los resultados en la tabla 9 y figura 4 que, el 70,0% (14 niños) se sitúa en el nivel "Medio", el 25,0% (5 niños) en "Alto" y un mínimo del 5,0% (1 niño) en "Bajo". Esto demuestra que una gran proporción de los infantes posee un dominio global de la coordinación gestual, pero todavía está perfeccionando movimientos específicos. Lo anterior sugiere que los niños están progresando, por

lo que se requieren de intervenciones para mejorar los resultados de la coordinación gestual.

- 5 En este trabajo se identificó el nivel de coordinación facial en los niños y niñas de 3 años. Como muestra los resultados en la tabla 10 y figura 5 que, el 60,0% (12 niños) está "En medio", mientras que los niveles "Bajo" y "Alto" comparten un 20,0% (4 niños cada uno). Estos datos señalan que esta dimensión presenta un reto mayor para algunos niños, dado que el porcentaje en "Bajo" es más elevado que en otras dimensiones. El significado de esto es que, existe un grupo que requiere más apoyo para mejorar su coordinación facial.

RECOMENDACIONES

- 1 Los resultados de la investigación de la psicomotricidad fina, permiten recomendar lo siguiente:
- 2 A las docentes y auxiliares de la Institución Educativa Inicial reforzar la planificación pedagógica, que se incorpore tareas específicas y sistemáticas enfocadas en el desarrollo de la psicomotricidad fina, como rasgado modelado, ensarté y uso de materiales manipulativos. Esto es relevante porque la mayor parte de los niños están en el nivel "En proceso".
- 3 A las docentes de educación inicial, fomentar durante el día a día, la estimulación constante y gradual de la psicomotricidad fina, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje individual de cada niño para facilitar el paso del nivel "En proceso" al nivel "Logrado".
- 4 Capacitar a las docentes de educación inicial en métodos didácticos creativos y divertidos que potencien las habilidades motoras finas para que pueda reaccionar apropiadamente lo que necesita el desarrollo de los niños de tres años.
- 5 A los magistrales de las instituciones educativas de la región y nacional, a fin de que apuesten en fortalecer la psicomotricidad fina desde la infancia en los estudiantes y esto será beneficioso en el futuro.
- 6 A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los directivos de las escuelas e institutos pedagógicos y al ministerio de educación que fomenten la formación de profesionales competitivos en el campo de educación inicial y capacitar a los docentes, así los mencionados puedan fortalecer la psicomotricidad fina en los niños y niñas.

Referencias

- Aguilar Mendocilla, G. Y. (2020). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 209* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51532/Aguilar_M_GY-SD.pdf?sequence=1
- Aguilar, y Huamaní,. (2020). *La psicomotricidad en los niños de educación inicial* Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8f208296-9c53-4c36-b662-3db22963f765/content>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Ávila Acosta, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación, cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Ediciones R.A.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Cabrera, y Dupeyrón,. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Mendive, ISSN-e 1815-7696 17 (2), 222-339 páginas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050503>
- Cano, (2009). *Motricidad fina*. <https://dmariacano.fullblog.com.ar/motricidad-fina.html>
- Carpio, (2018). *Desarrollo de la dactilopintura como estrategia para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Divino Amor La Libertad Cerro Colorado – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_6b9654511bf2161df1f227808029f782
- Coletto Rubio, C. (2009). *Desarrollo motor en la infancia* Mendive, ISSN-e 1815-7696, [4-5]. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
- Cóndor, (2023). *La técnica grafo plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los*

- estudiantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-175Mx-U “Chankaray” de Huanta, 2022 [Tesis, Escuela de Educación Superior Pedagógica Público “José Salvador Cavero Ovalle”]. <https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/items/9b228ef5-9260-4848-8558-7e7d47e21f85>
- Coronado, J. L. (2023). *La motricidad fina y la preescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, Ayacucho–2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e0c8996e-15af-4575-868a-dab8db3b614c/content>
- Domínguez, L. (2020). *El nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa N.º 1253, distrito de Lagunas, provincia de Ayabaca-Piura, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25690/PSICOMOTRICIDAD_FINA_MOTRICIDAD_GESTUAL_DOMINGUEZ_HUMBO_LORGINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frías, [inicial]. (2014). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. [Editorial no identificada]. https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?id=390&lvl=indexint_see
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., y Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7.^a ed.). McGraw-Hill. https://books.google.com.pe/books/about/Understanding_Motor_Development.html?id=11Z2nQAACAAJ&redir_esc=y
- Gamarra, G., (2015). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. [Editorial no identificada]. <https://es.scribd.com/document/466118374/LIBRO-ESTADISTICA-2015-pdf>
- González, L., (2024). *La psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años: Un estudio descriptivo en el contexto escolar* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/items/81109868-2880-40f0-b372-fde4b34e434c>
- Guevara, (2013 o 2020, verificar). *Motricidad fina y preescritura en niños de cinco años en Institución Educativa N.º 188 Pallac Celendín-2020*. <https://es.scribd.com/document/940873259/INFORME-DE-INICIAL>
- Haeussler, I., y Marchant, T. (2009). *Desarrollo psicomotor: características en el niño*

menor de 6 años

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b739793-b89e-423e-ab82-3d67688d5126/content>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://koha.urbeuniversity.edu/cgi-bin/koha/opac-ISBDdetail.pl?biblionumber=166>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://biblioteca.unasam.edu.pe/bib/34090>

Hervías, [inicial]. (2021). *El desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de dos y tres años de la Cuna Amiguitos de Jesús del distrito de Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30216/PSICO_MOTRICIDAD_FINA_HERVIAS_%20CAMACHO_HILDA_%20LEONOR.pdf?sequence=3

Jaimes Velasquez, C. A., & Valderrama Mendoza, S. (2019). *El Desarrollo de la Tesis. Descriptiva Comparativa, Correlacional y Cuasiexperimental*. (1 ed.) San Marcos.

Linzán (2023). *Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria*. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/829>

López, (2015). *Elaboración y aplicación de la Guía Jelen para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del primer grado de educación básica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. <https://es.scribd.com/document/392406428/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0031>

Matute Pita, A. (2020). *Metodología para el desarrollo de la motricidad fina en el aprendizaje de la escritura de los niños de primer año*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3115>

Mayorga et al. (2020). *Cuadro comparativo: Estadística inferencial y descriptiva*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5806>

Medina, (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Editorial INUDI Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/editorialinudi/es/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Meza y Lino, (2017). *Motricidad fina y su relación en la preescritura en los niños de 5*

- años de la Institución Educativa Inicial N.º 438 María Auxiliadora, San Eulalia-UGEL 15-Huarochirí, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c393d70d-0123-4d30-82a3-0c6c6ccd1432>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Muñoz, L. V. (2023). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-169/Mx-U de Ccollana, Huanta, 2022* [Tesis, Escuela de Educación Superior Pedagógica Público “José Salvador Cavero Ovalle”]. <https://repositorio.eesppjisco.edu.pe/items/6dbf1788-9c34-45c9-aab5-cb8e1e274388>
- Muyolema, [inicial]. (2023). *La estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12176>
- Papa, [inicial]. (2016). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial [nombre/número incompleto]* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8ba828f-b9e1-4d8a-ae5a-e6515f1cafa6/content>
- Payano, I. (2021). *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa en Junín [nombre incompleto]* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebbbb168-ab4c-4b93-9fb0-916cdf0f9c7a/content>
- Piaget (1969). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

- Semino, (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_67756c4b9a372132ef47135f34437af8/Details
- Thoumi, (2003). *Técnicas de la motivación infantil en la educación*. [Editorial no identificada]. https://books.google.com.bo/books/about/T%C3%A9cnicas_de_la_motivaci%C3%B3n_infantil_en.html?id=Spx2CtV5dq4C
- Vasconez, y Yarad, (2023). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista Estudios de Educación*, e-ISSN: 2631-2816 <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3718>
- Vera, L., Mujica Johnson, F. N., y Concha López, R. F. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: Análisis crítico de documentos ministeriales. *Retos*, Vol. 45 (2022) <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/91574>
- Vilca, (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Reino Feliz” de la ciudad de Juliaca, 2019* [Tesis de pregrado]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_db691ee7cba0e0a6d9d724275468d910/Details
- Vilca, y Machaca, (2023). *Psicomotricidad fina en educandos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 345, Moquegua, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio-api.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c93f8216-ee2b-40f7-b546-cc33652cbce1/content>
- Wallon, H. (1925). *Teoría Psicobiológica de Wallon* <https://www.scribd.com/document/241699781/Teoria-Psicobiologica-de-Wallon-docx>
- Zúñiga, V. E. (2021). *Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/a45f32f8-855b-4222-84d7-b77c25566046>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0635-2025 EESPP. Pú. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 013-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 06-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edgar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccoscocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reglamento RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020 MPE-DU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edgardo Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccosococha – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (an)
Archivo
MILP/D G (e)
prd/sec.



Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuquillo 624 – Huanta
Teléfono (066) 281280
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Tesis

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0254 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creativa N° 18735
Registral N° 225-83-ED
Acreditación a Instituto OS N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2025-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0254-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 20 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 123-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261959 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Nuñez Arce Villalón
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 19737
Reapertura RM. N° 208-60-ED
Admisión a Instituto DS. N° 016-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00334-2026 TESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 29 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262251-F* de fecha *13 de mayo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0254-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de abril del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 425-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA
FECHA	6 DE JUNIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marín Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 10737
Resolución RM N° 226-82-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Acreditación de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00335-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 29 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262251-F* de fecha *13 de mayo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0254-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de abril del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18731
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto D.E. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento D.E. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 428-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA
FECHA	6 DE JUNIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
pdf/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?	Objetivo General Describir el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.	Psicomotricidad fina	Coordinación viso motriz.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo simple Diseño: No experimental-Transversal. Población: 20 estudiantes. Muestra censal: 20 niños Técnica de muestreo: no probabilístico. Técnica: observación. Instrumento: Ficha de observación. Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Coeficiente Alpha de Cronbach. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva.
Problema Específico ¿Cuál es el nivel de coordinación viso motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?	Objetivo Específico Identificar el nivel de coordinación viso motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.		Coordinación viso manual.	
¿Cuál es el nivel de la coordinación viso manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?	Identificar el nivel de la coordinación viso manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.		Coordinación gestual.	
¿Cuál es el nivel de coordinación gestual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel de coordinación facial en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025?	Identificar el nivel de coordinación gestual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025. Identificar el nivel de coordinación facial en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2025.		Coordinación facial	

Anexo 6

Cuadro de Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Psicomotricidad fina	La motricidad fina, se refiere a las acciones que implican la manipulación de pequeños grupos musculares localizados en la cara, las manos y los pies, específicamente en las regiones de las palmas de las manos, los ojos, los dedos y la musculatura que rodea la cavidad bucal. Esencialmente, implica la coordinación de la información visual y la sensación táctil (Linzan, 2023).)	El nivel de psicomotricidad fina en los estudiantes se recolectará mediante la ficha de observación. Este instrumento estará dimensionado en cuatro niveles: coordinación viso motriz, viso manual, gestual y facial.	Coordinación viso motriz	Capacidad para agrupar objetos según características similares	Ordinal Inicio Proceso Logrado
				Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.	
			Coordinación viso manual	Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples.	
				Capacidad para seguir instrucciones	
			Coordinación gestual	Identificación de patrones visuales o sonoras	
				Capacidad para completar secuencias.	
			Coordinación facial	Sigue indicaciones para mover labios o lengua (como imitar un silbido).	
				Infla mejillas y sopla velas o burbujas en actividades lúdicas.	
				Reproduce expresiones faciales como alegría y sorpresa al escuchar cuentos	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Psicomotricidad Fina	Coordinación visomotriz	Capacidad para agrupar objetos según características similares	2	Técnica de observación	Ficha de Observación	Ordinal Escala tipo Likert	Ordinal Inicio Proceso Logrado
		Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.	2				
	Coordinación viso manual	Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples	2				
		Capacidad para seguir instrucciones	2				
	Coordinación gestual	Identificación de patrones visuales o sonoras	2				
		Capacidad para completar secuencias.	2				
	Coordinación facial	Sigue indicaciones para mover labios o lengua (como imitar un silbido).	2				
		Infla mejillas y sopla velas o burbujas en actividades lúdicas.	1				
		Reproduce expresiones faciales como alegría y sorpresa al escuchar cuentos	1				

Anexo 8

Instrumentos de Recolección de Datos

Ficha de observación

ESCALA DE VALORACIÓN

INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	2	3



Nº	ESTUDIANTES	D1: COORDINACION VISO MOTRIZ		D2: COORDINACION VISO MANUAL		D3: COORDINACION GESTUAL		D4: COORDINACION FACIAL									
		Realiza trazos simples como líneas rectas y curvas en papel.	Encaja figuras geométricas en un tablero de conjunto.	Sostiene correctamente crayones o lápices para dibujar.	Abre y cierra recipientes con tapas roscadas.	Realiza movimientos básicos como aplaudir al ritmo de una canción.	Señala objetos o partes del cuerpo al escuchar instrucciones.	Sigue indicaciones para mover labios o lengua (como imitar un silbido).	Infla mejillas sopla velas burbujas e actividades lúdicas.								
		Sostiene correctamente el crayón o lápiz al momento de trazar.	Realiza líneas rectas de manera controlada siguiendo un modelo.	Reconoce la forma de las piezas (círculo, cuadrado, triángulo).	Coordina mano y vista para insertar correctamente las piezas.	Mantiene el crayón o lápiz con firmeza sin soltarlo al trazar.	Usa el crayón para realizar trazos sin romper la hoja ni aplicar fuerza excesiva.	Observa y reconoce que el recipiente debe abrirse girando la tapa.	Coordina el giro de muñeca para abrir la tapa sin ayuda.	Coordina el movimiento de ambas manos para aplaudir sin desfasarse mucho.	Sigue el ritmo de la canción con sus aplausos (aunque sea de forma general).	Señala correctamente partes básicas del cuerpo (cabeza, manos, pies) cuando se le solicita.	Señala objetos dentro del aula cuando el docente los menciona.	Imita el gesto de silbar al juntar los labios, aunque no produzca sonido.	Saca y mete la lengua cuando se le indica, de manera controlada.	Mantiene el aire en las mejillas durante unos segundos.	Sopla hacia adelante con dirección clara (hacia una vela o burbuja)

Anexo 9

Validación por juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		8	9	11	15	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100	105	110	115	120
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha:

Huanta, 04 diciembre 2025

FIRMA

[Firma manuscrita]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" - Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	25	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																						✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																						✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						✓			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Walter Gargano Sanchez	DNI	79272822
Título Profesional	Lic Educ Secundario		
Especialidad	Filosofía, Psicología - ORE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha:

Huanta, 04 diciembre 2025.

FIRMA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																								
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje propio																							
2. OBJETIVIDAD	Esté expresado en conductas observables																							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																							
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																							
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																							

PROMEDIO DE VALORACIÓN

48%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Bueno e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Edhyer Valencia Aguilar	DNI	06978690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister en EIB		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y Fecha:

Huanta, 04 diciembre 2025.

FIRMA

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	28,55	69,524	,707	,960
Pregunta 2	28,80	69,116	,831	,958
Pregunta 3	28,55	70,892	,879	,957
Pregunta 4	28,60	71,305	,668	,960
Pregunta 5	28,70	68,116	,801	,958
Pregunta 6	28,75	67,776	,883	,956
Pregunta 7	28,50	71,421	,757	,959
Pregunta 8	28,65	70,134	,738	,959
Pregunta 9	28,45	71,629	,607	,962
Pregunta 10	28,80	71,537	,702	,960
Pregunta 11	28,50	71,737	,870	,958
Pregunta 12	28,50	70,474	,744	,959
Pregunta 13	28,65	69,608	,707	,960
Pregunta 14	28,90	68,621	,838	,957
Pregunta 15	28,65	70,450	,805	,958
Pregunta 16	28,70	68,853	,818	,958

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	16

Anexo 11

Matriz de datos

	PSICOMOTRICIDAD FINA																				
ESTUDIANTES	COORDINACIÓN VISO MOTRIZ					COORDINACION VISO MANUAL					COORDINACION GESTUAL					COORDINACION FACIAL					SUMA
Nº	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	TOTAL
1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	18
2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	22
3	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
5	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24
6	3	1	2	1	7	3	1	2	1	7	3	1	2	1	7	3	1	2	1	7	28
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
8	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	22
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
10	3	2	2	3	10	1	1	1	1	4	3	2	2	3	10	1	1	1	1	4	28
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	28
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
14	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	47
15	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	28
16	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	46
17	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	36
18	3	1	2	2	8	3	3	3	3	12	3	1	2	2	8	3	1	2	2	8	36
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32

LEYENDA		NIVELES Y RANGOS PSICOMOTRICIDAD FINA	BAREMO		
EN INICIO	1		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
EN PROCESO	2		(1-16)	(17-33)	(34-48)
LOGRADO	3				
		COORDINACION VISO MOTRIZ	(1-4)	(5-8)	(9-12)
		COORDINACION VISO MANUAL	(1-4)	(5-8)	(9-12)
		COORDINACION GESTUAL	(1-4)	(5-8)	(9-12)
		COORDINACION FACIAL	(1-4)	(5-8)	(9-12)

Anexo 12

Constancia de autorización de la I.E.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38880 "MADRE TERESA DE CALCUTA"

Visto la solicitud presentada por la estudiante **ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina** identificado con DNI N° 73932755, de la especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN** a través de una **FICHA DE OBSERVACIÓN** de la Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "MADRE TERESA DE CALCUTA" - Huanta 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA:

Al estudiante **ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina** para la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, a través de una FICHA DE OBSERVACIÓN sobre la Psicomotricidad fina en niños de 3 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" 2025.

Huanta, 31 de julio de 2025

ESTADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38880 "MADRE TERESA DE CALCUTA" - Huanta 2025

APROBADO POR EL DIRECTOR

ROBLES AVENDAÑO, Diana Carolina

SECRETARÍA

Anexo 13

Evidencias Fotográficas

Figura N° 1

Los niños realizando motricidad fina.



Nota. Se observa a los niños y niñas de la sección tomada como muestra de estudio, trabajando cada uno con un material circular de color verde y pequeñas piezas de colores que manipulan con sus manos para pegar en el circular. Durante el desarrollo de la actividad se observa para la recolección de datos.

Figura N°2

Los niños culminando el trabajo de la motricidad fina.



Nota. La imagen refleja un ambiente pedagógico organizado donde los niños realizan una actividad manipulativa siguiendo las indicaciones de la docente. Se observa un clima de trabajo tranquilo y participativo, en el que los estudiantes mantienen la atención hacia la explicación y continúan desarrollando la tarea.