

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONLIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 306/Mx-p de Pampa Cangallo, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTOR

MITMA TINCO, Mirian

ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-8303-9624>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	16	12	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0978-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0979-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

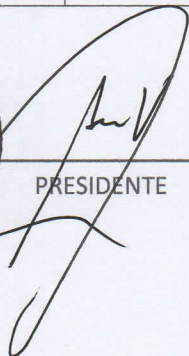
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
---	--

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS:	LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306/Mx-P DE PAMPA CANGALLO, 2023.
----------------------------	---

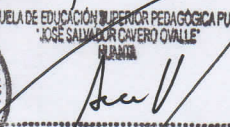
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71286101	MITMA TINCO, Mirian	15	15	15	15


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 Dr. Walter Mariano Arce Villa
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es **aprobatorio**, si es **desaprobatorio** con **tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **3.00 p.m. del 16 de diciembre de 2024**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306/Mx-P DE PAMPA CANGALLO, 2023”** presentado por la ex alumna **MITMA TINCO, Mirian** con código de matrícula **71286101** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0978-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el **PROMEDIO de 15 (Quince)**.

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO



[Signature]
Dr. Walter Mariano Arce Villa
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 00013-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La Tesis titulada **"La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023"** presentado por la egresada **Mitma Tinco, Mirian** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 10% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1QHB7M-g-cUz7As7o_dxUHqbLv6y_DHIm?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 18 de febrero de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Tec. Prof. José Luis Perros Pinco
Área de Verificación de Originalidad






ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Wilton Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

MITMA TINCO, Mirian T Rev

-  010 MITMA TINCO, Mirian T
-  Validaciones JSCO 2025
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3158067293

Fecha de entrega

17 feb 2025, 9:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 feb 2025, 9:49 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

MITMA_TINCO_Mirian_T_Rev.docx

Tamaño de archivo

118.7 KB

43 Páginas

12,155 Palabras

63,773 Caracteres




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uta.edu.ec	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	revistas.upeu.edu.pe	<1%
8	Internet	www3.upc.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbote	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador	<1%

12	Internet	1library.co	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
14	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe
Secretario



.....

Mg. Yolanda Apolinaria Orellana Pérez
Vocal

A mi querida madre y hermanos por su apoyo constante para realizar este valioso logro.

Mirian

AGRADECIMIENTO

El infinito agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por posibilitar espacios de desarrollo profesional.

A los maestros por compartir experiencias valiosas en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”

Al Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES, en su condición de asesor de la tesis, por su paciencia y cristalización del trabajo.

A los estudiantes de Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, desarrollado con el objetivo de comprobar los efectos que produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Cavero Ovalle” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, Mitma Tinco, Mirian con DNI. N° 71286101, egresada del Programa de Estudios de Educación Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el programa de profesionalización docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: “La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023”, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 17 de febrero de 2025



Mitma Tinco, Mirian
DNI. N° 71286101



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
PISI QILLQA	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	16
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
2.2.1. Problemas Específicos.....	18
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación.....	18
Justificación Teórica.	18
Justificación Práctica.....	19
Justificación Metodológica.	19
1.4 Objetivos de la Investigación	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1 Antecedentes del Problema	21
2.1.1 A Nivel Internacional	21
2.1.2 A Nivel Nacional.....	21
2.2 Bases Teóricas	23
2.2.1 Concepto de Fabula	23
2.2.2 Características de la Fabula	24
2.2.3 La fábula Como Estrategia	25

2.2.4	Elementos de la Fabula.....	25
2.2.5	La Importancia de la Fábula	26
2.2.6	Características de la Fabula	27
2.2.7	Propiedades Didácticas de la Fábula	28
2.2.8	Dimensiones de la Fabula.....	28
2.2.9	Valores.....	30
2.2.10	Valores Morales.....	31
2.2.11	La práctica de Valores Morales.....	32
2.2.12	Valores Morales Infantiles	33
2.2.13	Instituciones que Influyen en la Formación de Valores	34
2.2.14	Aspectos que Considerar Para la Formación en Valores.....	34
2.2.15	La Importancia de la Fábula para Práctica de Valores Morales.....	35
2.2.16	Dimensiones de Valores Morales.....	35
2.3	Definición de términos básicos	37
2.4	Formulación de Hipótesis.....	38
2.4.1	Hipótesis General	38
2.4.2	Hipótesis Específica.	38
2.5	Variables e Indicadores	38
2.5.1	Variable Independiente: La Fábula	38
2.5.2	Variable Dependiente: Valores Morales	39
2.6	Matriz de operacionalización de variables	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1	Tipo y Nivel de Investigación	41
3.2	Método de Estudio.....	41
3.3	Diseño de Investigación	42
3.4	Población y Muestra	42
3.4.1	Población.....	42
3.4.2	Muestra.....	42
3.5	Técnicas de muestreo.	43
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.6.1	Técnicas.....	43
3.6.2	Instrumento.....	43
3.6.3	Validación y Confiabilidad del Instrumento	43

3.7	Método de Procesamiento de Datos	44
-----	--	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACION

4.1	Resultados a Nivel Descriptivo	45
4.2	Resultados a Nivel Inferencial.....	47
4.2.1	Prueba de Normalidad	47
4.2.2	Prueba de hipótesis general	47
4.2.3	Prueba de la Primera Hipótesis Específica:	48
4.2.4	Prueba de la Segunda Hipótesis Específica:.....	50
4.2.5	Prueba de la Tercera Hipótesis Específica:	51
4.3	Discusión de Resultados.....	52
CONCLUSIONES		55
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIA		57
ANEXOS		60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de desarrollo de la práctica de valores morales en niños de 5 años.	45
Tabla 2 Nivel de desarrollo de la práctica de valores de respeto en niños de 5 años.	46
Tabla 3 Nivel de desarrollo de la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años.	47
Tabla 4 Prueba de normalidad “Shapiro Wilk”	47
Tabla 5 Prueba de hipótesis general	48
Tabla 6 Prueba de la primera hipótesis específica:	49
Tabla 7 Prueba de la segunda hipótesis específica:	50

RESUMEN

El trabajo de investigación que se da a conocer, se desarrolló teniendo como objetivo comprobar los efectos que produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023. Esta investigación realizada desde el enfoque cuantitativo, se plasmó como tipo de investigación aplicada y en el diseño preexperimental. Para la correspondiente recopilación de la información e utilizó la técnica de la observación y su instrumento denominado ficha de observación aplicada a 25 niños, debidamente validado y hallado su confiabilidad. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística Wilcoxon, con un nivel de $p=0,05$ y un 95 % de acierto. Los resultados logrados permiten afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, confirmada por el valor de $p = 0.000$, menor que el nivel de significancia establecido de 0,05.

PALABRAS CLAVE: Fábula, estrategia, valores, moral.

ABSTRAC

The research work presented was developed with the objective of verifying the effects that the fable produces as a strategy in the practice of moral values in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 306/Mx-P of Pampa Cangallo, 2023. This research, carried out from a quantitative approach, was reflected as a type of applied research and in the pre-experimental design. For the corresponding collection of information, the observation technique and its instrument called observation sheet were used, duly validated and its reliability found. The Wilcoxon statistical test was used to process the data, with a level of $p=0.05$ and a 95% accuracy rate. The results achieved allow us to affirm that there is sufficient statistical evidence to conclude that the fable as a strategy produces significant effects in the practice of moral values in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 306/Mx-P of Pampa Cangallo, 2023, confirmed for the value of $p = 0.000$, lower than the established significance level of 0.05.

KEYWORDS: Fable, strategy, values, morality.

PISI QILLQA

Kay maskapay llamkaymi ruwasqa karqa, chaywanmi verifिकासqa karqa chay fábulapa ruwasqan efectos nisqakunata estrategia hina valores morales nisqa ruwaypi, 5 watayuq warmakunapi Institución Educativa Inicial No 306 / Mx-P de Pampa Cangallo, 2023. Kay investigación ruwasqa Enfoque Cuantitativo nisqamanta, encarnasqa karqa huk laya investigación aplicada hina chaynallataq diseño preexperimental nisqapi. Chaymanhina willakuy huñunapaqmi, técnica de observación nisqawan instrumentonwan sutichasqa formulario de observación nisqawan, 25 warmakunaman churasqa, validasqa hinaspa confiabilidad nisqa tarisqa. Chay prueba estadística Wilcoxon nisqawanmi datos nisqakuna ruwakurqa, chaymi p nivel = 0,05 chaymanta 95% exactitud nisqawan. Chay ruwasqakunam yanapan afirmayta suficiente prueba estadística kasqanmanta, chaywanmi tukusunman chay fábula estrategia hina, 5 watayuq warmakunapi valores morales nisqakuna ruwaypi, Institución Educativa Inicial No 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, watapi, chaymi confirmasqa valor $p = 0,000$ nisqawan, aswan pisi chay nivel de significancia establecido 0,05.

LLIMPIYKUNA, Fábula, estrategia, valores, moral.

INTRODUCCIÓN

La formación ética y moral en la infancia constituye un aspecto esencial para el desarrollo integral de los individuos. En este contexto, la presente tesis se sumerge en la exploración de una estrategia educativa particularmente fascinante y potencialmente impactante: la utilización de fábulas como herramienta para la práctica de valores morales en niños de 5 años. Este período temprano de la vida, marcado por una notable receptividad y maleabilidad, representa una ventana de oportunidad única para influir en la construcción de la brújula moral de los niños.

Las fábulas, narrativas breves y a menudo protagonizadas por animales antropomórficos, han sido elementos recurrentes en la tradición literaria mundial. Su formato sencillo y cautivador ofrece un terreno propicio para la transmisión de enseñanzas morales de manera accesible para los más pequeños. A pesar de esta presencia constante, se requiere una investigación más profunda para entender cómo estas historias específicas pueden convertirse en una estrategia pedagógica efectiva para cultivar valores morales desde una edad tan temprana y en el nivel de educación inicial.

En el corazón de esta indagación se encuentra el problema general: ¿Qué efectos produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023? Asimismo, se establece como objetivo general comprobar los efectos que produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023. La revisión de la literatura señala indicios prometedores, pero aún existe un vacío en la comprensión de los mecanismos precisos a través de los cuales las fábulas ejercen su influencia en el desarrollo de la práctica de valores en los niños del nivel de educación inicial.

La tesis que se presenta se encuentra estructurado en cuatro apartados. En el primer apartado, se presenta el planteamiento del problema, espacio en el que se describe la situación problemática que permite el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, se presenta la formulación del problema, los objetivos y la correspondiente justificación.

Por otro lado, en el segundo apartado, se da a conocer el marco teórico en el que se sustenta el trabajo de investigación, para ello se indaga en los diversos repositorios los antecedentes del trabajo en los contextos internacional, nacional y regional. Asimismo, se presenta el diseño teórico y la definición de los términos básicos de la investigación.

De igual modo, en el tercer apartado se precisa la metodología en el que se precisa el tipo, nivel, método y diseño de investigación en el que se concreta el trabajo. De igual modo se determina la población, muestra, la técnica y los instrumentos con los que se recaba la información.

Asimismo, se presenta el cuarto apartado, en el que se da a conocer los resultados obtenidos en el proceso de investigación, el cual se presenta a nivel descriptivo haciendo uso de las tablas porcentuales y comparativas. De igual modo se presenta los resultados inferenciales, en los que se pone en consideración los resultados de las pruebas de hipótesis.

Por último, es importante aclarar que la variable que se investiga ha sido poco abordado en el campo de la educación inicial, por lo mismo que se considera valioso el aporte de la presente investigación que se constituirá en referente para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La formación de la práctica de valores se encuentra directamente relacionada con el rol que cumplen la escuela, padres de familia, así como todos los pares de la institución educativa y el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los niños.

Al respecto, Ávila y Fernández (2006), puntualizan que: “Aunque se cree que la familia es el primer núcleo de socialización y, por lo tanto, el primer ente transmisor de valores, las instituciones de educación inicial y, en particular, el grupo clase, son otros núcleos que integran valores.” (p.10).

En ese sentido, Wynne (1986) precisa que a los niños y niñas no solo se les debe formar en principios morales abstractos e ideales, sino a practicar en la vida cotidiana los aspectos morales cotidianos que se presentan en la vida. Esto implica que las diversas instituciones u organizaciones de la sociedad, sean estos: la organización de la comunidad, los medios de comunicación, la familia, la escuela, entre otros, deben contribuir en la enseñanza y el modelaje de la práctica de valores morales. Esta situación cobra mayor relevancia en el contexto actual de nuestro país, debido al incremento vertiginoso de la violencia, la desintegración familiar, la discriminación racial; por lo tanto, no se puede dejar la responsabilidad de infundir las buenas prácticas de valores en los infantes, solo a un sector más cercano a los niños, en este proceso es indispensable la concurrencia de todos los actores incluyendo a la escuela, la familia, las organizaciones de la sociedad, entre otros.

Por otro lado, se debe tener muy presente que:

Los valores se desarrollan lentamente a lo largo de la vida y tienen que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona. Los valores se desarrollan durante los primeros años de vida. (Ávila y Fernández, 2006, p. 2).

Así pues, la percepción del mal o el bien, de lo negativo o positivo, de responsabilidad y libertad, se desarrolla durante la primera infancia., tal como se afirma que:

Debido a esto, es fundamental fomentar su desarrollo desde la etapa maternal y preescolar, fomentando comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la higiene, la alimentación y el sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social. (Ávila y Fernández, 2006, p.2).

La realidad expuesta no está al margen en la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, en los que se puede observar ciertas dificultades respecto a la práctica de valores morales en los niños, esto se evidencia cuando a los niños no les gusta compartir los materiales que poseen con sus compañeros, pronuncian mentiras, no piden disculpas ante los errores cometidos, muestran cierto nivel de intolerancia, no respetan las reglas de convivencia, al ingresar al aula no saludan a la maestra y sus compañeros, entre otros.

Las probables causas que generan esta situación problemática, se encuentran relacionadas con la situación que se presenta en los hogares, no olvidemos que los niños observan y asimilan lo que se presenta en su contexto, la familia, los padres y madres, los hermanos, entre otros, son el modelo en base a los cuales los niños se van formando. Es por ello que se debe tener mucho cuidado respecto a las conductas ligadas a la verdad, el respeto, honestidad, solidaridad, entre otros, que al no ser practicadas en casa correctamente, estos son absorbidos por los niños y tienden a normalizarse como conductas aceptables. Esta situación se torna mucho más preocupante cuando se muestra una excesiva sobre protección a los niños y niñas, con los que se están haciendo un daño irreparable a los niños.

Precisamente, en el interés de mejorar esta situación problemática, se propone aplicar la fábula como estrategia y desarrollar la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo. Esta estrategia busca involucrar a los niños y niñas, padres de familia y demás actores

educativos en el camino de mejora conducente a la práctica de valores morales. Para el logro de los objetivos, se sistematizará 12 sesiones experimentales en los que se concretarán actividades basadas en las fábulas orientadas hacia la mejora de la práctica de valores morales.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

- ¿Qué efectos produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?

2.2.1. Problemas Específicos

- ¿Qué efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?
- ¿Qué efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?
- ¿Qué efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación que se planifica concretar se justifica en su importancia en tres aspectos básicos: Justificación teórica, práctica y metodológica.

Justificación Teórica.

La investigación se justifica en que posibilitará a las maestras y maestros del nivel de educación inicial, comprender la importancia fundamental de la educación referido a la práctica de valores morales. Por lo mismo que, “es esencial que las instituciones educativas brinden conocimientos, métodos y actitudes que fomenten la formación de personas comprometidas con su comunidad, como personas solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores desde el Nivel Inicial.” (Ávila y Fernández, 2006, p.2). Para el logro de este objetivo se requiere maestros y maestras comprometidos

con la práctica de valores, de tal manera que se pueda estar sistematizando experiencias exitosas conducentes a una buena práctica de valores morales.

Justificación Práctica.

Desde el campo de la justificación práctica, se considera muy valiosa la propuesta orientada a la mejora de la práctica de valores morales en los niños y niñas del nivel de educación inicial, de tal manera que se pueda orientar en los niños y niñas el respeto, la solidaridad, la justicia, la verdad, que son fundamentales en toda sociedad. Esta reorientación contribuirá a la formación de futuros ciudadanos con una amplia cultura y práctica de valores morales. Para el logro de este objetivo se aplicará un conjunto de estrategias basadas en las fábulas que permitirá a los niños participar de manera dinámica y activa durante este proceso.

Justificación Metodológica.

Desde el aspecto metodológico, la investigación contribuirá a determinar la validez y confiabilidad de instrumento que posibilite implementar las buenas prácticas de valores en estudiantes del nivel de educación inicial. Asimismo, permitirá determinar la eficacia de la propuesta basada en la fábula como estrategia orientada a la mejora de esta variable en niños del nivel de educación inicial. Por otro lado, los resultados de la investigación servirán como antecedente para la realización de trabajos orientados a la mejora de la práctica de valores morales.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Comprobar los efectos que produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los efectos que producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.
- Determinar los efectos que producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

- Determinar los efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 *A Nivel Internacional*

Correa, O y Zambrano (2020). En su trabajo titulado: Diseño de un programa de secuencia didáctica para la comprensión lectora a través del uso de la fábula, elaborada en la Universidad Cooperativa de Colombia. La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo descriptivo aplicado mediante la prueba psicopedagógica Prolec-R como instrumento. La población general de la investigación estuvo constituida por 98 estudiantes de los cursos de Cuarto A, B y C de la Institución Educativa Alexander Fleming. En esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: La gran mayoría de los estudiantes de la muestra, les resultó fácil comprender oraciones y párrafos que contenían imágenes, los cuales los ayudaban a elaborar interpretaciones de lectura con mayor precisión y motivación, por lo cual fue necesario generar nuevas estrategias pedagógicas que contengan novedosos estilos de aprendizaje visual para los estudiantes.

2.1.2 *A Nivel Nacional*

Arias (2020), en su investigación titulada: Las fábulas como estrategias pedagógicas en las prácticas de los valores morales en niños de 5 años de la I.E.I N° 199Divina Providencia de Abancay – 2019. Realizada en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, el diseño de la investigación fue pre experimental, con una población de 60 estudiantes y como muestra a 20 estudiantes, para la realización de la investigación se aplicó una ficha de observación. Y como conclusión, se puede afirmar que el nivel de confianza llega a un 96% y su nivel de significancia fue de 0.05 (5%) ya que la aplicación de las fábulas como una estrategia pedagógica contribuye de manera positiva en las prácticas de los valores morales.

Eulogio (2020), en el trabajo de investigación titulado: Mis fábulas favoritas en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 285 Puerto Sira Huánuco, realizada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Tuvo un estudio de tipo aplicada, así como también un diseño de investigación experimental, descriptivo transversal con un solo grupo de observación. Se trabajó con una muestra de 27 estudiantes, entre niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Como técnica se tuvo la observación juntamente con su instrumento, la ficha de observación. En la conclusión de afirma que se acepta la hipótesis de investigación en el cual se afirma que la comprensión lectora de los niños y niñas se encuentra en proceso.

Espinoza (2019), en su investigación titulada: El taller de fábulas influye en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 442, del distrito de La Merced, provincia de Aija, 2018. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo y con un diseño pre experimental. Su población estuvo compuesta por 10 estudiantes entre varones y mujeres, la muestra se obtuvo de manera censal. Para la aplicación de la investigación de utilizó la técnica de observación y su instrumento fue la escala de estimación y el T de Student, confirmando la hipótesis general quedando demostrado que el taller de fábulas influye de manera significativa en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 442, en el distrito de La Merced, Provincia de Aija, 2018.

Condor (2019), en su investigación titulada: El programa educativo Vivenciando el Cuento para promover los valores morales en niños de 5 años en la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru – Ventanilla 2019, tenía como objetivo general, determinar los efectos del programa educativo “Vivenciando el cuento” en promoción de valores morales infantiles en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 156 “Túpac Amaru”. Se realizó una investigación aplicada de diseño pre experimental, con un método hipotético deductivo, la población estuvo conformada por 16 estudiantes entre mujeres y varones del nivel inicial de la Institución Educativa de Ventanilla, la muestra también coincide con la misma cantidad que la población, siendo así el tipo de estudio censal, como instrumento se dió uso a una lista de cotejo que midió las dimensiones de los valores: disciplina, respeto mutuo, amistad y solidaridad dentro de la I.E.I “Túpac Amaru”. Y en las conclusiones se puede apreciar que, el p- valor o grado de significancia bilateral (0,000) es menor al grado de significancia establecido (0,05) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo que se interpreta que el programa

educativo “Vivenciando el cuento” influye y mejora los valores morales en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 156 “Túpac Amaru” del distrito de Ventanilla.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Concepto de Fabula*

Como se mencionó anteriormente, la fábula es un breve relato literario, ya sea ficticio o real, en el que animales, plantas o cosas tienen rasgos humanos como hablar, moverse, etc. Esto lo hace muy divertido y fácil de entender, y al final de la historia, a través de la moraleja, que se describe como un breve resumen al final, podemos aprender un mensaje y una enseñanza.

La fábula es un tipo de texto narrativo, Rodríguez Ruiz (2010) afirma que:

La palabra fábula proviene del latín, fabula y se la define como un breve relato literario ficticio, en prosa o verso, con intención didáctica frecuentemente manifestada en una moraleja final, y en el que pueden intervenir personas, animales y otros seres animados o inanimados. En la mayoría de las fábulas aparecen animales con características humanas como el habla, el movimiento, etc. (p 5)

Una fábula es una composición literaria sencilla y breve, en verso o prosa, con personajes que generalmente son animales o seres inanimados. Estas composiciones literarias pueden ir enmarcadas en la didáctica, ya que buscan enseñar verdades morales que se resume en la moraleja, al final del relato, La mayoría de las fábulas presentan un modelo común. Se inician con un planteamiento breve que presenta el conflicto entre dos o tres personajes, comúnmente animales, aunque también aparecen plantas, hombres y dioses. El conflicto se desarrolla de forma muy breve y se resuelve de manera que presenta alguna enseñanza. Una vez terminada la fábula, esta enseñanza o moraleja suele recogerse de manera explícita mediante un texto breve que la resume a modo de conclusión. (Paredes, 2014, p .24)

Morales (2015) refiere que: “la fábula es una especie del género narrativo, de una extensión corta en los cuales, mayormente los protagonistas son animales pero que se comportan como personas racionales” (p. 30).

Por otro lado, Guerrero A. y Tomalá L. (2016) afirman que:

Una fábula es un texto de juegos, donde los protagonistas son los animales que hablan y se encuentra escrito en prosa o verso, con una intención didáctica de carácter ético y universal, la mayor parte formulada al final, en la sección denominada moraleja, más casi nunca en el principio ya que puede sobreentenderse a se encuentra implícita. (p. 14)

Así como también, Calles (2016) menciona que: “La fábula es un breve relato literario ficticio con un propósito didáctico que generalmente se manifiesta a través de moralejas destinadas a ilustrar un comportamiento específico.” (p. 6)

Definiendo a la Fábula, López (2016), manifiesta que “es un tipo de literatura en prosa o verso que busca ofrecer una enseñanza práctica mediante la ficción de tipo alegórico y la personificación de animales irracionales, ideas abstractas y objetos inanimados, a veces involucrando personajes humanos o deidades.” (p 70)

Por otro lado, Talavera (2007), manifiesta que:

Una fábula es un relato breve en prosa o verso en el que los personajes son animales que conversan entre sí. Las enseñanzas o moralejas siempre aparecen al final, no al principio, ya que se encuentran en la misma fábula con el propósito de educar. (p. 26)

2.2.2 *Características de la Fabula*

Según Domenech y Romero (2018), las características de la fábula son:

Los personajes. Generalmente, son animales u objetos personificados, así como también hay momentos en el que podemos encontrar seres humanos, seres divinos o imaginarios.

Moraleja. Último extracto de la fábula, donde normalmente podemos encontrar la enseñanza moral del texto.

Intención. El objetivo de la fábula tiene una intención didáctica, es decir, instructiva que busca que el hombre reflexione acerca de sus actos.

Temática. Contiene ejemplos de acciones y/o vicios que manifiestan las personas en su vida diaria.

Brevidad. El contenido y la intención es concisa y precisa, por lo tanto, deben ser cortos.

Género. Son textos narrativos que pueden ser redactados en prosa o verso. (p. 42)

2.2.3 *La fábula Como Estrategia*

Existen tipos de fábulas de acuerdo con la relación que existe que el medio que nos rodea, Castro (2019), menciona que la fábula se clasifica en 6 tipos y entre ellas se encuentran:

Fábulas de Animales. Nos muestran contenido con animales, dioses, el hombre, el reino vegetal y/o seres inertes.

Fábulas Mitológicas. Contienen divinidades entre ellos dioses, humanos, vegetales, animales, etc.

Fábulas del Mundo Andino. Se refiere a la existente se seres humanos que tienen algún tipo de relación con los cerros (apus), animales de los andes o elemento de nuestra naturaleza.

Fábulas de Seres Inertes (No Vivos). La relación entre seres inertes con dioses, humanos, animales y entre otros.

Fábulas del Reino Vegetal. Contenido con plantas que se relacionan con dioses, personas, animales y entre otros.

2.2.4 *Elementos de la Fabula*

Según Dido (2019), las fábulas contienen los siguientes elementos:

Personales. Los personajes típicos de las fábulas son animales, que tienen características humanas. En algunos casos, sin embargo, también se da la presencia de objetos inanimados e incluso la breve intervención de algunos humanos o dioses. En toda fábula siempre hay protagonistas y villanos.

Estructura. La estructura de la fábula es sencilla y consta de las siguientes partes: el inicio, que muestra el espacio y el tiempo; el final, donde llega el conflicto histórico y el final, donde termina el conflicto de la historia.

Acciones. Son hechos que ocurren dentro de la narrativa, hay muy poca acción en la fábula, esto se debe a la brevedad de la historia. Lógicamente, son interpretados por personajes, ya sean protagonistas o villanos.

Objetos Demostrativos. Es la causa, motivo o fundamento del conflicto en una historia; puede consistir en ideas, objetos o personajes. A partir de estos comienza el núcleo de la narrativa, que conduce al desenlace.

Moraleja. Las fábulas tienen esencialmente una finalidad didáctica, es decir, edificante. El propósito de la moralidad es reflexionar sobre los malos hábitos de las personas.

2.2.5 La Importancia de la Fábula

En la actualidad, las fábulas juegan un papel fundamental en la enseñanza de la literatura de los estudiantes, por lo que es crucial incluirlas en las actividades de clase.

Tal como Rodríguez R (2010), afirma que:

En la educación inicial es de suma importancia inculcar diferentes valores en los niños y niñas, cosa que a través de las fabulas lo podemos lograr ya que estas son muy dinámicas y fáciles de entender, es por ello que la misma es una de las herramientas primordiales en la educación inicial. (p.3)

De la misma manera, Rodríguez R. (2010), menciona.

La importancia de ésta en la inclusión en la el área de Lengua Castellana y Literatura para fomentar los objetivos y los objetivos que indica el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria, que sería por un lado el bloque dos: escribir y leer y por otro lado, el bloque tres: Educación Literaria. (p. 5)

Es fundamental fomentar la lectura en los niños y niñas desde una edad temprana, lo cual se puede lograr mediante la narración de historias, las cuales son dinámicas, entretenidas y fáciles de comprender, lo que motiva a los niños a llevar a cabo actividades similares en su vida diaria.

A través de la lectura de la fábula, se desarrollarán competencias básicas y habilidades específicas. El vocabulario del lector se beneficia de esto, Los errores de ortografía han desaparecido. Ocupa un tiempo leer, lo que es educativo y mejora la expresión y la comprensión escrita y oral.

La lectura de fábulas es importante sobre todo desde el nivel inicial porque su estructura, contextualización y composición literaria ayudan a desarrollar la mente, las

competencias básicas y ciertas habilidades. Además, las fábulas mejoran la comprensión y expresión escrita y oral del lector, así como su vocabulario.

2.2.6 *Características de la Fabula*

- Una narración breve. "Todas las fábulas son breves y con poca información." Rodríguez R. (2010 p. 3). Son breves y entretenidos para su fácil comprensión, especialmente para niños y niñas de edades tempranas que están en pleno desarrollo de sus habilidades.
- El texto puede estar redactado en verso o prosa y en su mayoría es un esquema dramatizado con diálogos directos e indirectos.
- El estilo directo se refiere al momento en el que los personajes animados entran en diálogo directo.
- El estilo indirecto se refiere al diálogo entre personajes, pero no de manera textual.

Las fábulas pueden tener diálogos o conversaciones directas o indirectas. La conversación directa ocurre cuando los personajes hablan o interactúan entre sí, lo que los lleva a hablar entre sí. La conversación indirecta ocurre cuando el autor simplemente dice lo que están diciendo.

Rodríguez R. (2010) afirma que, "A menudo, hay un narrador que narra la acción que ocurre a unos personajes en un lugar y en un momento determinado. Las fábulas, al igual que los cuentos populares, no se corresponden con una época específica. Son permanentes." (p.4)

En una fábula, siempre debe haber un narrador que relate la historia planteada, es decir, que exprese las acciones y reacciones de cada uno de los personajes para dar vida a cada uno de los personajes. Además, las fábulas suelen tener lugares y épocas diferentes.

Tal y como Rodríguez R. (2010) explica que:

La redacción de la fábula se basa en una conversación sostenida por animales, quienes suelen ser los personajes principales de este tipo de relatos. Estos animales suelen representar "tipos" o modelos con unas características muy definidas (ejemplo: la zorra es astuta, la hormiga es trabajadora, el lobo es feroz,

etc.). Pero también podemos encontrar a personas como niños maleducados, envidiosos o egoístas, así como, objetos o elementos de diversa índole.

“Toda fábula tiene un fin, la transmisión de unos conocimientos, estos aprendizajes pueden encontrarse, de manera resumida en una moraleja, al final el texto. Normalmente la moraleja, tiene un carácter moralizante” (Rodríguez Ruiz, 2010, p.5)

2.2.7 Propiedades Didácticas de la Fábula

- La presentación de vicios y virtudes es irónica y a la vez maliciosa.
- En esencia ofrece un contenido con intensión moralizante y didáctica.
- Siempre encontraremos una moraleja, en la mayoría de veces al final del contenido.
- Es un contenido muy breve y con personajes limitados.
- Se le considera inverosímil
- Contiene riqueza imaginativa y gran inventiva.

2.2.8 Dimensiones de la Fabula

Antes de la Actividad. Es evidente que se realizan actividades y preguntas antes de la lectura con el fin de activar los conocimientos previos a la lectura y/o establecer expectativas sobre la lectura.

- Predecir a partir de su título y las imágenes.
- Relacionar con acciones de la vida cotidiana y con textos similares anteriormente leídos.
- Preguntarse ¿Qué conozco?, ¿Qué quiero aprender?
- Identificar palabras clave para predecir el contenido.
- Proponer actividades y propósitos de lectura (para responder incógnitas, elaborar resúmenes, etc.)
- Leer textos similares.
- Repartir esquemas u organizadores incompletos, tareas para estar completándolos durante la realización de la lectura.

- Hacer la entrega del texto resumido para captar la atención de la comprensión de los estudiantes. (Condemarin,1998, p.90)

Durante la Actividad. El estudiante usa todas sus habilidades de análisis para hacer juicios valorativos, llegar a conclusiones basadas en lo leído y hacer predicciones justificadas.

Examine si los estudiantes están aplicando la estrategia confirmatoria (asimilar el nuevo conocimiento al antiguo), solicitando citas de texto para respaldar las hipótesis.

- Hacer síntesis y conectar partes del texto.
- Básicamente, existen inferencias pragmáticas y creativas, que se basan en los conocimientos del lector, e inferencias lógicas, que se basan en el texto. Las primeras son más elementales que las segundas.
- La capacidad de inferir se desarrolla naturalmente, pero también se puede fomentar en la escuela, ayudando a los estudiantes a desarrollarlo.
- Requiere ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial de un texto, y es crucial para la comprensión.
- Hacer predicciones específicas sobre personajes y eventos específicos.
- Detener la lectura y solicitar la implementación de técnicas RT (elegir bien los tramos y la cantidad de interrupciones).
- Evaluación del método. (Condemarin,1998, p.90)

Después de la Actividad. Para finalizar se hacen actividades que responden a todas las incógnitas y análisis para llegar a las conclusiones basadas en el texto leído relacionando con la realidad de cada estudiante.

- Recontar o parafrasear
- Crear o completar organizadores gráficos, como secuencias lógicas, secuencias de eventos, esqueletos de texto, etc.
- Discusión grupal de temas críticos del texto o "motivos".
- Tomar roles
- Producción de textos, dibujos u otras formas de expresión.

- Evaluación utilizando preguntas abiertas o cerradas.
- La discrepancia entre las afirmaciones y los hechos
- Análisis del punto de vista del autor a partir de referencias textuales (ideología). (Condemarin,1998, p.90)

2.2.9 *Valores.*

Generalmente los valores se definen como características que se le atribuyen a alguien para determinar si ha hecho las cosas correctamente o incorrectamente. Se citarán a los siguientes autores con respecto a su conceptualización.

Para Scheler, M. (2005), afirma que:

Los valores son esencias, hechos fenomenológicos, distinguibles tanto de los hechos naturales como de los hechos científicos. Los primeros se dan en la visión natural del mundo, es decir, es la actitud habitual y cotidiana y se captan por medio del conocimiento sensible. (p. 24)

De la misma manera, conforme escribió (Marín, R.2000)

Los valores no valen por sí solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores los aprendemos del pensamiento y de la mente, y ya una vez que los comprendemos les vamos dando la forma para hacerlos parte de nuestra vida, Los valores ayudan a las personas a lo largo de su paso por la tierra, les ayudan a tomar decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y muy notablemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena vida moral. (p. 30)

Tal y como lo afirman los autores, los valores no se valen de forma independiente ya que la acción del hombre hace que sea valioso. Al aprendizaje de valores lo realizamos a través de nuestra mente y pensamiento; una vez que los comprendemos, les damos la forma de hacer parte de nuestra vida. Los valores son útiles a lo largo de la vida. Son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y, sobre todo, en sus acciones porque les ayudan a tomar decisiones. Las personas pueden llevar una vida moral gracias a los valores.

Siendo así Carreras, L. (2001), menciona que: “la importancia de los valores radica en que son valiosos y no dependen de las opiniones subjetivas individuales. Son

valores objetivos que se encuentran fuera del tiempo y del espacio y se perciben mediante una técnica no intelectual llamada estimación.” (p.51)

Al referirse a los valores, Izquierdo, C. (2003), reconoce que:

El sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado" expresa también que los valores son "los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas". El autor admite que, los valores Dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad. (p.39)

2.2.10 Valores Morales

En la actualidad, es crucial establecer valores sólidos y sólidos como base para una familia, y enseñar a nuestros hijos a resolver problemas de manera sencilla y como ejemplo de vida. Los valores morales hacen ver a las personas como ejemplares o como una persona que no es digna de la voluntad social, más bien es un foco generador de problemas sociales porque se le tilda como un ser presumido, jactanciosos y egoísta.

Para Scheler, M. (2005):

Los valores morales no son objeto del preferir; el valor moral se da en la coincidencia del valor intentado con el valor preferido. Expresado de otra forma, afirma que un acto de voluntad tiene valor moral cuando se dirige a la realización del valor extra moral preferido y captado como superior. Independientemente de que esta realización se logre efectivamente, esa coincidencia realiza el valor moral. Los valores intentados son siempre valores extra morales; por tanto, el valor moral es el valor de la intención. (p. 25)

Asimismo, (Torres ,2009), define el valor moral como:

La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien, ordenando sus juicios sobre la vida moral y las acciones derivadas de éstos. Desde la psicología, el estudio de la esfera moral posee diferentes enfoques, partiendo del sistema psicológico del que procedan, abordándose las posiciones del enfoque psicoanalítico, conductista, cognitivista y humanista (p.2)

En esa línea, Porta (2003) quien nos refirió que los valores morales son:

Todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (p. 102)

Igualmente, Ferrater (2004) señaló que: “dado que el ser humano es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos, los valores morales son imposibles de separar de la condición humana.” (p. 91)

Según Onetto (2007), el valor moral "puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es "reconocer" los valores como tales y los objetos que son valiosos". (p. 121). Los costos morales no son económicos, pero los valores son tan valiosos que el hombre se verá devastado muchas veces si no tiene valores morales.

“Los valores morales pueden entenderse también como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades.” (Mailandi, 2004, p. 23)

2.2.11 La práctica de Valores Morales

El desarrollo de los valores La evolución de los valores está relacionada con el desarrollo humano. En su libro (Calero, 2002), nos muestra cómo han cambiado los valores, los cuales se pueden dividir en cuatro secciones, como se presenta a continuación:

Etapa de la Infancia: En este proceso, el niño encuentra su fuente de elección dentro de sí mismo, donde sus propios sentidos deciden lo que quiere. La ira del niño cambia a medida que crece debido a la influencia del adulto. Al socializarse en el jardín, el niño entra en la etapa de valoración y socialización, que se caracteriza por la imitación de modelos y el interés por descubrir el mundo que lo rodea. Según Piaget, esta etapa comienza con las operaciones concretas, que marcarán la maduración del niño y el inicio del juicio crítico.

Etapa de la Niñez: En este proceso, la valoración sobre la preferencia se manifiesta entre 7 y 12 años de edad al realizar, comunicar o expresar los valores elegidos. Realiza aprendizaje cognoscitivo, normativo, afectivo y axiológico al socializar. Cada vez es más amplio el ámbito social del niño, podemos reducir este contexto a la escuela.

Etapa de la Adolescencia: La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo de los valores y la formación de la identidad de una persona. Durante este período, los jóvenes están explorando quiénes son, qué creen y qué tipo de personas quieren ser en el futuro. La práctica de valores en la adolescencia es fundamental para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones éticas, desarrollar relaciones saludables y contribuir positivamente a la sociedad.

El adolescente experimenta una gran sensación de autenticidad tanto en términos morales como éticos, y cuando entra en conflicto con su entorno, la reacción lo lleva a sentirse dentro de unos criterios rígidos e intransigentes en relación a las normas morales de los demás.

Etapa de la Adulthood: La práctica de valores en la adultez es igualmente importante, ya que los adultos enfrentan continuamente situaciones que ponen a prueba sus principios éticos y morales. La educación no concluye en el último grado de secundaria, ni tampoco el proceso de valoración. Por lo tanto, el maestro debe tener en cuenta las características comunes de la valoración en adultos: los criterios de valoración son externos al individuo y, en ocasiones, se basan en el grado de aprobación y aceptación que puede recibir de los demás. La práctica de estos valores en la adultez no solo contribuye al bienestar personal, sino que también ayuda a construir relaciones más sólidas, comunidades más fuertes y una sociedad más justa y compasiva en su conjunto.

2.2.12 Valores Morales Infantiles

Así como Grande (2012), menciona que:

Por naturaleza el ser humano es sociable con el medio que lo rodea. De tal manera nos permite que debemos formar desde la infancia con los valores morales a nuestros niños, utilizando diferentes estrategias durante el contexto vinculado, porque nuestra infancia es el proceso oportuna y adecuada para la adaptación a la sociedad, inculcar y moldear su conducta para ser un buen ciudadano. Es importante instruir la moralidad infantil porque demuestra día a día con el actuar

diario. Así potenciar la armonía con los demás en el ambiente, adquiriendo como también practicando la moralidad esencial del respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, entre otros. (p. 40).

2.2.13 Instituciones que Influyen en la Formación de Valores

Los niños y niñas forman y fortalecen sus valores en dos instituciones bien definidas durante el proceso de formación de valores. La familia es el primero, y la escuela es el segundo.

Cerezo (1999) afirma que "la parte del entorno que es más importante para el niño durante los primeros años de vida es la familia, y especialmente los padres", en relación a la primera institución donde se forman los valores. (p. 57)

Parte de ello, estos primeros valores serán los que siempre el niño considerará inclusive en su vida adulta. Así lo sostiene Casals y Defs (1999, p.22) cuando menciona que "las influencias que se reciben de la familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores" La segunda institución donde se desarrollan, practican y fortalecen los valores, es la escuela.

Así lo sostiene Marchesi (2000, p. 178) cuando expone que "la escuela es una institución más que interviene en la esfera de la educación moral." La importancia de la escuela en la formación de los valores morales está en dos aspectos: el primero, se debe a la pluralidad de valores que se forman, complementan y contrastan; y el segundo; al tiempo que pasan en la escuela con sus compañeros.

2.2.14 Aspectos que Considerar Para la Formación en Valores

Hidalgo, M. (2001, p. 37); considera los siguientes aspectos:

- Respetar los derechos de los estudiantes y tratar a los estudiantes de manera justa.
- Mantenga una actitud positiva hacia sí mismo.
- Crear actividades que fomenten la participación sana y fomenten la práctica de valores como solidaridad, cooperación, honestidad y responsabilidad, entre otros.
- Otorgar espacios para una convivencia pacífica basada en normas creadas entre los estudiantes.

- Enseñar a los estudiantes a tener actitudes positivas y analizar críticamente las actitudes negativas para llegar a juicios de valor.
- Inspirar a los estudiantes a participar de manera responsable en actividades que contribuyan al bienestar general y al apoyo a la comunidad.

2.2.15 La Importancia de la Fábula para Práctica de Valores Morales

Las fábulas para los infantes son principales estrategias que se utiliza en la educación del aprendizaje y la enseñanza infantil. La mayoría de estas fábulas educativas enseñan los valores morales más importantes de la vida y su objetivo principal es guiar que los niños se formen o practiquen su buena conducta de manera progresiva en el actuar diario, durante la vida cotidiana y la cual marcaría su personalidad en el futuro. (Hurtado, 2015.p.21).

2.2.16 Dimensiones de Valores Morales

El respeto. Es crucial enfatizar que el respeto es un valor que se fomenta constantemente en las instituciones educativas, por lo que es útil presentar la definición de Baín (2007), quien define el respeto como:

Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa., Es la consideración, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto. (170)

Para, Lovato & Palomino (2017) sustentan que “la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral” (p. 15).

De igual manera Toledo (2012) señaló, que el respeto es:

La base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Además, refiere que para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. (p. 58)

Asimismo, la responsabilidad “es un valor que nos compromete a cumplir con las acciones que se nos han encomendado y recibir las consecuencias por aquella acción” (Alfaro Campos & Caballero Agüero, 2018, p. 44)

Por su parte, Llanes (2001, en Valente Barrios, 2018) argumenta que:

La palabra responsabilidad se remonta a la respuesta. Por lo tanto, la persona responsable es la que da buenas respuestas a sus responsabilidades. Por lo general, realiza su trabajo a tiempo y con excelentes calificaciones. La persona responsable informa oportunamente sobre la imposibilidad de cumplir su cometido cuando hay obstáculos que le impiden realizarla. (p. 30).

La Honestidad. Según Valle Mayorga (2016), La honestidad es:

La verdad y esencia de cada una de las personas, la forma de actuar de cada uno de los seres humanos en base a su forma de pensar, ser justa en toda forma, íntegra, razonable, sincera, empezando con uno mismo desde nuestro pensamiento (p. 35)

En otras palabras, la honestidad refleja la verdad, la esencia, la conducta, la honestidad, la integridad y la forma de pensar de las personas.

De acuerdo con Restrepo (2001), “la honestidad se refiere a una característica moral que incluye rasgos positivos y virtuosos como la integridad, veracidad y sinceridad, así como la ausencia de mentira, engaño o robo.” (p. 37)

En realidad, la honestidad está relacionada con la integridad, lo que significa que aquellos que son honestos son íntegros y actúan con toda la verdad y sinceridad, nunca mienten, engañan o roban. Sin embargo, Esper define la honestidad como "ser sincero con uno mismo y con los demás: leal, cumplidor, responsable, razonable, justo, equitativo, recto, bondadoso" (2007, en Valente Barrios, 2018). Mucha gente no solo se engaña a sí misma, sino también a los demás. En este caso conceptual, la honestidad se refiere a la lealtad, la responsabilidad, la justicia, la equidad, la bondad y la rectitud.

La solidaridad. La solidaridad es un principio ético y moral que implica la colaboración y el apoyo mutuo entre individuos o grupos, especialmente en momentos de necesidad, dificultad o crisis. Se basa en el reconocimiento de la interdependencia humana y en la disposición a actuar en beneficio del bienestar y la dignidad de los demás, sin esperar una recompensa directa. La solidaridad promueve la empatía, la compasión y

la justicia social, y puede manifestarse a través de acciones como el voluntariado, el activismo social, la redistribución de recursos y la defensa de los derechos humanos.

Se explica que la palabra solidaridad proviene del latín *soliditas*, que significa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de la misma naturaleza. Este término tan conocido se puede definir como: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que

los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente. (Moëne,2010, p.10)

Otro aspecto importante que señaló Bain (2007) respecto a este valor es que es:

Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir (p. 123)

2.3 Definición de términos básicos

Fábula.

Es un tipo de obra literaria breve, escrita en verso o prosa, con personajes que suelen ser animales o seres inanimados. Estas obras literarias pueden estar relacionadas con la pedagogía, ya que tienen como objetivo transmitir principios morales que se resumen en la moraleja al final del relato. La mayoría de las historias siguen un modelo común. Se inician con una introducción breve que muestra el enfrentamiento entre dos o tres personajes, generalmente animales, pero también hay plantas, hombres y dioses. El conflicto comienza de manera muy breve y se resuelve de manera que enseña algo. Después de terminar una fábula, se suele tomar esta enseñanza o moraleja de manera explícita a través de un breve texto que la resume a modo de conclusión. (Paredes, 2014, p .24)

Valores.

Para Scheler, M. (2005), afirma que: los valores son elementos fundamentales, hechos fenomenológicos que se distinguen de los hechos naturales y científicos. Los primeros se dan en la visión natural del mundo, es decir, en la actitud habitual y cotidiana, y se captan mediante el conocimiento sensible. (p. 24)

Valores Morales.

Para Scheler, M. (2005), los valores morales no son el objeto del preferir; el valor moral se da cuando el valor intentado y el valor preferido están alineados. De otra forma, afirma que cuando un acto de voluntad se dirige a la realización del valor extra moral preferido y captado como superior, tiene valor moral. Esa coincidencia crea el valor moral, independientemente de si se logra o no. El valor moral es el valor de la intención porque los valores intentados siempre son valores extra morales. (p. 25).

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

- La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023

2.4.2 Hipótesis Específica.

- La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.
- La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.
- La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

2.5 Variables e Indicadores

2.5.1 Variable Independiente: La Fábula

Definición Conceptual.

Morales (2015) refiere que “la fábula es una especie del género narrativo, de extensión breve y cuyos protagonistas son casi siempre animales, pero que hablan y razonan como seres humanos” (p. 30).

Definición Operacional.

Se elaborará un material experimental teniendo como base las dimensiones establecidas y que serán aplicadas en 12 sesiones experimentales

2.5.2 Variable Dependiente: Valores Morales

Definición Conceptual.

El valor moral para Onetto (2007) “puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos” (p. 121)

Definición Operacional.

Se elaborará una ficha de observación teniendo como base las dimensiones formulas.

2.6 Matriz de operacionalización de variables

Variables de Investigación	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente: Fabula como estrategia	Morales (2015) refiere que “la fábula es una especie del género narrativo, de extensión breve y cuyos protagonistas son casi siempre animales, pero que hablan y razonan como seres humanos” (p. 30).	Se elaborará un material experimental teniendo como base las dimensiones establecidas y que serán aplicadas en 12 sesiones experimentales	Actividades antes	Sistematiza fábulas Genera la motivación Extrae saberes previos	Nomina Sí/No
			Actividades Durante	Analiza personajes - ¿Quiénes? Analiza acciones - ¿Qué? Analiza la terminación - ¿cómo? Extrae la moraleja - consejo de enseñanza	
			Actividades después	Ficha de observación Evaluación individual Evaluación grupal	
Variable Dependiente: Valores morales	El valor moral para Onetto (2007) “puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos” (p. 121)	Se elaborará una ficha de observación teniendo como base las dimensiones formulas.	Respeto	Entra y saluda a su docente y compañeritos de aula. No coloca sobre nombres a sus compañeros de aula y los llama por su nombre. Respete las normas de convivencia. Guarda orden en los trabajos grupales.	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Honestidad	Al hablar y participar dice la verdad Promueve la buena costumbre de decir la verdad con sus compañeros. Hace uso de palabras y acciones para explicar sucesos inadecuados. Interrelaciona con sus pares y se integra en trabajo grupales del aula.	
			Solidaridad	Compararte y brinda apoyo a quien lo necesitan a través de interacción con sus compañeros. Comparte su merienda a la hora del recreo y lo comparte con sus compañeritos que no llevaron alimentos.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

El trabajo planificado para desarrollar la investigación es catalogado como tipo experimental, que de acuerdo a Pimienta y De la Orden (2017) este tipo de investigación “maneja una o más variables del fenómeno observado, mientras controla y mide sus modificaciones, lo cual le permite identificar y comprobar los efectos de una determinada situación” (, p. 49).

Sin embargo, en lo que respecta al nivel de investigación, esta se cristalizará como un nivel explicativo.

Según Aguilar y Oseda (2021), este nivel:

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante la creación de relaciones causa-efecto". En este sentido, la prueba de hipótesis puede ser utilizada para abordar tanto la determinación de las causas (investigación postfacto) como los efectos (investigación experimental) mediante pruebas de hipótesis. (p. 68)

3.2 Método de Estudio

El trabajo de investigación se concretará mediante la aplicación de los siguientes métodos:

Metodología Inductivo y Deductivo. Cea D'Ancona (1996) explica que el método deductivo se basa en la teoría para llegar a los datos, es decir, de lo general a lo particular. Por otro lado, la inducción es un componente de los datos a la teoría, o de los casos particulares a los principios generales.

Metodología Deductiva Inductiva. Los dos tipos de inferencia, la inducción y la deducción, tienen el mismo propósito, aunque sus puntos de partida son diferentes. Las relaciones entre las proposiciones conducen a objetivos similares: el significado de la realidad examinada. (Cerde, 2011, p 81).

3.3 Diseño de Investigación

El trabajo de investigación se orientará desde el diseño pre experimental con una prueba de pretest y posttest en un grupo. Al respecto Valderrama (2015) afirma que este diseño “Casi siempre consta de tres etapas: administrar una prueba preliminar para medir la variable dependiente. Aplicar el tratamiento experimental X a los sujetos. Administrar una posprueba que mida otra vez la variable dependiente” (p.60). Este diseño de puede esquematizar de la siguiente manera:

GE: 01 X 02

Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

02 : simboliza el post test

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población.

De acuerdo a Bizquerra (2009) la población es comprendida como “el conjunto de todos os individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación” (p.143) En la investigación que se desarrollará la población está compuesta por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

3.4.2 Muestra.

Desde la percepción de Quispe (2012) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.112). En el caso de la presente investigación, la muestra está constituida por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo

3.5 Técnicas de muestreo.

La técnica de muestreo que se utilizará es el no probabilístico e intencional. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) precisan que esta técnica “suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p.215).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.6.1 Técnicas.

La técnica que se utilizará para la obtención de la información será la observación, de acuerdo a Cerda (2011) esta técnica “Se refiere al método que describe la situación en la que el observador es físicamente presentado y personalmente éste maneja lo que sucede” (p.293).

3.6.2 Instrumento.

En la investigación se hará uso del instrumento denominado escala de estimación o apreciación. De acuerdo a Gil (2016) “es una lista de eventos específicos o clasificados a los que se responde mediante un código de evaluación establecido que indica la presencia de la conducta objeto de estudio.” (p.121).

3.6.3 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Validez. La validez del instrumento de investigación educativa es requisito básico si buscamos garantizar el rigor científico del proceso investigativo. En este caso se aplicó la prueba de validez de contenido a través del juicio de expertos, quienes luego de la revisión, corrección y juicio de valoración final emitieron los siguientes resultados.

Expertos	Items										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	90	96	90	90	96	90	90	90	91.2
2	75	90	90	90	96	90	90	90	90	90	89.1
3	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75.0
Promedio de Ponderacion											85.1

En la tabla se observa el resultado de la ponderación emitido por los expertos, en la que se obtiene un promedio de 88.33 % de valides, el que permite concluir que el instrumento denominado ficha de observación presenta una buena validez de contenido.

Confiabilidad de Instrumentos. El proceso de confiabilidad garantiza que los resultados obtenidos en la investigación sean confiables en relación a las variables que se investiga. Para ello se recurrió a la prueba piloto aplicada en un grupo de 10 niños y

niñas. Estos resultados posteriormente fueron sometidos a la prueba de alpha de cronbach cuyos resultados se muestran.

Prueba de Confiabilidad de la Ficha de Observación.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.961	15

La prueba alpha de Cronbach muestra un resultado equivalente a 0,961; valor que permite afirmar que la ficha de observación es muy confiable para su aplicación en el proceso de investigación.

3.7 Método de Procesamiento de Datos.

Terminada la prueba de pre test y post test estos datos fueron sistematizados para ser procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 25. De igual modo, teniendo en cuenta el proceso de la investigación cuantitativa, en primer lugar, se procesaron los datos desde el punto de vista descriptivo para ser presentado en tablas comparativas porcentuales; en segundo lugar, se procesaron los datos inferenciales a través de la prueba estadística Wilcoxon, con el que se comprobaron las hipótesis establecidas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACION

4.1 Resultados a Nivel Descriptivo

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la práctica de valores morales en niños de 5 años.

Valores	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	16.0 %	0	0,0
Proceso	16	64.0 %	1	4.0 %
Logro previsto	5	20.0 %	7	28.0 %
Logro destacado	0	0,0	17	68.0 %
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: datos obtenidos a través de la ficha de observación

La tabla de observación de la variable dependiente valores morales en niños de 5 años, muestra que en el pre test, el 64,0% de niños se encuentran ubicados en el nivel de proceso. Posteriormente a la aplicación de la fábula como estrategia, los resultados de la prueba de post test, muestra que el 68,0 % de niños lograron avanzar y se encuentran ubicados en el nivel de logro destacado. Estos resultados obtenidos permiten afirmar que la fábula como estrategia produce efectos positivos en la práctica de valores morales en niños de 5 años.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la práctica de valores de respeto en niños de 5 años.

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8.0 %	0	0,0
Proceso	20	80.0 %	1	4.0 %
Logro previsto	3	12.0 %	9	36.0 %
Logro destacado	0	0,0	15	60.0 %
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: datos obtenidos a través de la ficha de observación

La tabla de frecuencias sobre el nivel de la práctica de valores de respeto en niños de 5 años, muestra que en la prueba del pre test, el 80,0% de niños logran ubicarse en el nivel de proceso. Posteriormente a la aplicación de la fábula como estrategia, el resultado de la prueba de post test, permite observar que el 60,0 % lograron avanzar hacia el nivel de logro destacado. Por tanto; se puede afirmar que la fábula como estrategia produce efectos positivos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años.

Valores	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	16.0 %	0	0,0
Proceso	16	64.0 %	1	4.0 %
Logro previsto	5	20.0 %	7	28.0 %
Logro destacado	0	0,0	17	68.0 %
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: datos obtenidos a través de la ficha de observación

En la tabla descriptiva sobre la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años, muestra que en la prueba de pre test, el 64,0% de los niños observados, lograron ubicarse en el nivel de proceso. Posteriormente a la aplicación de la fábula como estrategia, los resultados de la prueba de post test, permite observar que el 68,0% de niños lograron progresar hacia el nivel de logro destacado. En base a estos resultados se concluye, que la fábula como estrategia produce efectos positivos en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años.

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	5	20.0 %	0	0,0
PROCESO	15	60.0 %	0	0,0
LOGRO PREVISTO	5	20.0 %	9	36.0 %
LOGRO DESTACADO	0	0,0	16	64.0 %
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: datos obtenidos a través de la ficha de observación.

En la tabla descriptiva sobre la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años, los resultados de la prueba de pre test, muestra que el 60.0% de los 25 niños observados, se encuentran ubicados en el nivel de proceso. Posteriormente a la aplicación de la fábula como estrategia, los resultados de la prueba de post test, permite observar que el 64,0%, de niños lograron avanzar hacia el nivel de logro destacado. Finalmente, se concluye que la fábula como estrategia produce efectos positivos en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años.

4.2 Resultados a Nivel Inferencial

4.2.1 Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad “Shapiro Wilk”

	Resultados de Prueba de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía Pretest	0.770	15	.000
Autonomía Postest	0.643	15	.000

Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad, hallada mediante la prueba Shapiro Wilk, muestra un valor de $p = 0,000 < 0,05$. Se consta de esta manera, la presencia de una evidencia suficiente para afirmar que la muestra no sigue una distribución normal. En consecuencia, por tal motivo, se determina utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

a. Planteamiento de las hipótesis

Ho: La fábula como estrategia no produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023

Ha: La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023

b. Nivel de Significancia:

Se estableció un valor $p=0,05$

c. Prueba Estadística:

Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 5

Prueba de hipótesis general

<i>Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas</i>			Valor p
<i>Valores pre test</i>	<i>Valores post test</i>	W de Wilcoxon	.000

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

d) Decisión

Si valor “p” como nivel de significancia $< 0,05$, se rechaza la Ho

Si valor “p” como nivel de significancia $> 0,05$, se acepta la Ho

Se obtuvo un valor de “p” = 0,000

e) Conclusión

Los resultados de la prueba Wilcoxon para el planteamiento de hipótesis general hallo un valor p de .000, menor que el nivel de significancia establecido de 0,05. Esto es evidencia estadística significativa que respalda el rechazo de la hipótesis nula y acepta el planteamiento de la hipótesis alterna. Se concluye de tal prueba que, la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023

4.2.3 Prueba de la Primera Hipótesis Específica:

a. Planteamiento de las Hipótesis

Ho: La fábula como estrategia no produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

Ha: La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

b. Nivel de Significancia:

Se estableció un valor $p=0,05$

c. Prueba Estadística:

Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 6

Prueba de la primera hipótesis específica:

Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas

			Valor p
<i>Respeto pre test</i>	<i>Respeto post test</i>	W de Wilcoxon	.000

Nota. $H_a \mu \text{ Medida 1} - \text{Medida 2} \neq 0$

d) Decisión

Si valor “p” como nivel de significancia $< 0,05$, se rechaza la Ho

Si valor “p” como nivel de significancia $> 0,05$, se acepta la Ho

Se obtuvo un valor de “p” = 0,000

e) Conclusión

La prueba del primer planteamiento de hipótesis específica obtuvo un valor de “p” = 0.000, menor que el nivel de significancia establecido de 0,05. Será de esta manera dicho valor, evidencia estadística significativa que respalda el rechazo de la hipótesis nula y acepta el planteamiento de la hipótesis alterna específica. Se concluye de esta manera que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023.

4.2.4 Prueba de la Segunda Hipótesis Específica:

a. Planteamiento de las Hipótesis

Ho: La fábula como estrategia no produce efectos significativos en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

Ha: La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

b. Nivel de Significancia:

Se estableció un valor $p=0,05$

c. Prueba Estadística:

Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 7

Prueba de la segunda hipótesis específica:

Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas

			Valor p
<i>Honestidad pre test</i>	<i>Honestidad post test</i>	W de Wilcoxon	.000

Nota. $H_a \mu \text{ Medida 1} - \text{Medida 2} \neq 0$

d) Decisión

Si valor “p” como nivel de significancia $< 0,05$, se rechaza la Ho

Si valor “p” como nivel de significancia $> 0,05$, se acepta la Ho

Se obtuvo un valor de “p” = 0,000

e) Conclusión

El valor hallado para la segunda hipótesis específica, obtuvo un valor de “p”= 0.000, evidentemente inferior al nivel de significancia establecido de 0,05 Este resultado es evidencia estadística significativa que justifica el rechazo de la hipótesis nula y acepta el planteamiento de la segunda hipótesis alterna específica. Se podrá afirmar por tal motivo, que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de

valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

4.2.5 Prueba de la Tercera Hipótesis Específica:

a. Planteamiento de las Hipótesis

Ho: La fábula como estrategia no produce efectos significativos en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

Ha: La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

b. Nivel de Significancia:

Se estableció un valor $p=0,05$

c. Prueba Estadística:

Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 9

Prueba de la tercera hipótesis específica:

Prueba Wilcoxon para muestras relacionadas

			Valor p
<i>Solidaridad pre test</i>	<i>Solidaridad post test</i>	W de Wilcoxon	.000

Nota. $H_a \mu_{Medida 1} - Medida 2 \neq 0$

d) Decisión

Si valor “p” como nivel de significancia $< 0,05$, se rechaza la Ho

Si valor “p” como nivel de significancia $> 0,05$, se acepta la Ho

Se obtuvo un valor de “p” = 0,000

e) Conclusión

En la tercera prueba de hipótesis específica de Wilcoxon, se obtuvo el valor de “p” = 0.000, muy por debajo al nivel de significancia predeterminado de 0,05, por tanto, este resultado se constituye en evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna específica. Por lo tanto se concluye, que la

fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

4.3 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan de manera concluyente que la utilización de fábulas como herramienta pedagógica demuestra ser altamente eficaz en la formación de valores morales en niños de 5 años. Estos hallazgos no solo respaldan la pertinencia de incorporar las fábulas en entornos educativos, sino que ofrecen una comprensión más profunda de los mecanismos a través de los cuales estas narrativas influyen en el desarrollo moral de los niños. Esto se evidencia con el resultado de la prueba Wilcoxon, respecto a la hipótesis general, en el que se concluye que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, confirmada por el valor de $p = 0.000$, menor que el nivel de significancia establecido de 0,05.

Este resultado concuerda con la investigación realizada por Arias (2020) cuando precisa que se puede concluir con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0.05 (5%) que la utilización de las fábulas como estrategia pedagógica conllevaron a un impacto significativo en la practica de valores morales. Los resultados respaldan de manera significativa la hipótesis de que la aplicación de fábulas en entornos educativos se traduce en beneficios concretos para el desarrollo de los valores morales de los niños de 5 años, proporcionando una base sólida para la práctica sostenible de valores morales en esta etapa fundamental de su formación.

En ese sentido, la mejora significativa en la práctica de valores morales observadas en los niños tras la aplicación de las fábulas confirma la eficacia de esta estrategia educativa. Autores como Hoffman (2000) han postulado que la identificación con personajes ficticios y la internalización de sus dilemas éticos contribuyen a la formación de juicio moral. Nuestros resultados respaldan y amplían estas teorías, demostrando que la fábula facilita una conexión emocional profunda con los personajes, lo que a su vez impulsa una internalización más efectiva de los valores morales presentes en las historias.

Por otro lado, en relación a los resultados de las hipótesis específicas, el tratamiento estadístico obtenido permite concluir que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto; en la práctica de valores de honestidad y en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.

El resultado obtenido es respaldado por la investigación realizada por Espinoza (2019) quien concluye que los resultados obtenidos evidencian de manera contundente que el taller de fábulas ejerce una influencia significativa en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas pertenecientes a la Institución Educativa N°442, ubicada en el distrito de La Merced, Provincia de Aija, durante el año 2018.

La vinculación de nuestras observaciones con las teorías de Vygotsky (1978) refuerza la idea de que la fábula no solo actúa como un medio para transmitir valores, sino que también estimula la reflexión moral en los niños. La capacidad de las fábulas para presentar dilemas éticos desafiantes permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas superiores al analizar y resolver situaciones moralmente ambiguas. Esta habilidad de reflexión crítica es esencial para la internalización profunda y duradera de los valores morales.

Los resultados también sugieren que la fábula tiene el potencial de proporcionar una base sólida para la formación de valores sostenibles. Nikolajeva (2016) ha argumentado que la conexión emocional y la memorabilidad de las fábulas contribuyen a una retención a largo plazo de los valores inculcados. Este aspecto es determinante en el contexto educativo, ya que busca no solo enseñar valores de manera efímera, sino establecer cimientos éticos sólidos que perduren a lo largo de la vida de los individuos.

A pesar de estos resultados positivos, es importante reconocer que la eficacia de la fábula puede depender de la cuidadosa selección de las historias y la implementación por parte de los educadores. Investigaciones futuras podrían explorar en mayor medida cómo aspectos específicos de las fábulas, como la complejidad de los personajes o la resolución de conflictos, impactan en la formación de valores.

A manera de conclusión, se puede afirmar que los resultados de este estudio respaldan firmemente la hipótesis de que la fábula es una estrategia pedagógica excepcional para la práctica de valores morales en niños de 5 años. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la educación moral en la primera infancia,

proporcionando una base teórica y empírica para el diseño de programas educativos que busquen cultivar no solo conocimientos, sino también virtudes en las generaciones futura.

CONCLUSIONES

Existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, confirmada por el valor de $p = 0.000$, menor que el nivel de significancia establecido de 0,05.

Los valores estadísticos presentados son evidencias suficientes para concluir que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023, resultado que es confirmada por el valor de “ p ” = 0.000, menor que el nivel de significancia establecido de 0,05.

Los resultados obtenidos muestran evidencias estadísticas suficientes para concluir que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, confirmada por el valor de “ p ” = 0.000, evidentemente inferior al nivel de significancia establecido de 0,05

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se observa la suficiente evidencia para concluir que la fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, corroborada por el valor de “ p ” = 0.000, muy por debajo al nivel de significancia predeterminado de 0,05.

RECOMENDACIONES

A las directoras de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de Pampa Cangallo, impulsar el desarrollo de un diagnóstico objetivo respecto a la práctica de valores morales en los niños de sus instituciones educativas, con la finalidad de tomar las medidas correctivas pertinentes.

A las directoras de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del distrito de Pampa Cangallo, propiciar la realización de eventos académicos dirigido a las maestras de este nivel, con la participación de profesionales especializados en temas de salud mental, que permitan un mejor manejo de los problemas relacionados con la práctica de valores en el aula.

A las maestras del nivel de educación inicial, hacer uso de las fábulas como estrategia para la mejora de la práctica de los valores morales en los niños del nivel de educación inicial.

A los estudiantes del Programa de Profesionalización docente, profundizar la investigación en el uso de las fábulas para la mejora de la práctica de valores morales en niños del nivel de educación inicial.

REFERENCIA

- Ávila, Minerva, & Fernández, Osmaira. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*, 10(32), 97-106. Recuperado en 13 de abril de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014&lng=es&tlng=es.
- Alvarado Guerrero, A. L., y Lavayen Tomalá, W. J. (2016). Influencia de la fábula y cuentos como estrategia metodológica en el desempeño lector en el área de lengua y literatura de los estudiantes de noveno año de la unidad básica fiscal Nueve de octubre zona 8, distrito 2, de la provincia de Guayas, Cantón Guay. Universidad de Guayaquil.
- Bain, A. (2007) *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid: Editorial Graps.
- Carreras, Ll. (2001). *Como educar en valores*. Editorial Narcea. Barcelona, España
- Calero Pérez, m. (2002). *Educación En Valores*. PERÚ: Editorial San Marcos.
- Castro Roz, f. (2019). *CITMA Y Centro de Investigación*. ECURED - CUBA, 1.
- Calles Civantos, F. (2016). *La fábula como recurso para mejorar la expresión oral y escrita en Educación Primaria*. (Monografía de pregrado). Universidad de Jaén, Cajamarca, Perú.
- Casals, E. y Defs, O. (1999). *Educación Infantil y Valores*. España:
- Carreras, Ll. (2001). *Como educar en valores*. Editorial Narcea. Barcelona, España.
- Condemarin, M; Medina, Alejandra (1998) *estrategias de lectura: antes, durante y después*
- Desclée. Cerezo, F. (1999) *La relación agresión-victimización: variables de personalidad asociadas en sujetos de 10 a 15 años*. Actas del 11 Congreso de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Murcia.
- Dido, J. (2009). *Teoría de la fábula*. Argentina: Universidad Nacional de la Matanza.
- Domenech, L. y Romero, A. (2018). *Características de la fábula*. Recuperado de: http://www.materialesdelengua.org/LITERATURA/TEXTOS_LITERARIOS/CUENTOS/contar/fabula_caracteristicas.htm

- Ferrater J. (2004). Diccionario de Filosofía abreviado. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Grande, M. (2012). La Impotencia de la Educación en Valores en Infantil. ECUADOR.
- Hidalgo M. (2001). Valores de la educación. Ediciones UNE Lima, Perú.
- Hurtado, t. &. (2015). las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos. Huancavelica - Perú.
- Izquierdo, C. (2003). El mundo de los valores. Editorial Paulinas Madrid, España
- Lovato Yupanqui, V. P., y Palomino Guamani, S. M. (2017). Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de educación inicial. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- López, G. (2011). Introducción. En Ésope, fábulas. Madrid: Alianza
- Marín, R. (2000). Valores. Objetivos y Actitudes en Educación. Editorial Paraninfo/ Espasa Calpe. S.A. Madrid, España.
- Marchesi, Á. (2000). Revista Iberoamericana de Educación Un sistema de indicadores desigualdad educativa. [23]. 135-163
- Moënné (2010) Revista Chilena de Radiología. Vol. 16 N° 2.
- Morales Vilca, S. D. (2015). Las fábulas en la producción de comics en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa - Adventista - Satipo. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Mailandi, R. (2004) Valores adquiridos a lo largo de la vida. México: Editorial Los Cuarenta.
- Paredes, F. (Jueves de Abril de 2014). Fábulas animadas. Obtenido de <http://fabulasanimadas.com/que-es-una-fabula/>
- Porta, L. (2003). Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: http://www.academia.edu/131a_de_Educar_la_escolaridad_obligatoria_
- Rodríguez Ruiz, A. B. (Lunes de Noviembre de 2010). [PDF] La fábula en la educación

primaria. Obtenido de [PDF] La fábula en la educación primaria: <http://lapaztercerciclo.wikispaces.com/file/view/DialnetLaFabulaEnLaEducacionPrimaria-3391385.pdf/486834258/DialnetLaFabulaEnLaEducacionPrimaria-3391385.pdf>

Rodríguez Ruiz, A. B. (Lunes de Noviembre de 2010). La fábula en la educación primaria. Obtenido de La fábula en la educación primaria: <http://lapaztercerciclo.wikispaces.com/file/view/Dialnet->

Onetto, F. (2007). Con los valores ¿Quién se anima? Buenos Aires: Editorial Bonum.

Scheler, M. (1997). Ética. Editorial Losada. Múnich, Alemania.

Talavera, S. (2007). La fábula esópica en España en el siglo XVII. España: Universidad de castilla de la mancha.

Torres Triana Adelaida. Los valores morales en la personalidad. Rev. Med.

Electrón. [Internet]. 2009 Abr [citado 2023 Abr 19]; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000200009&lng=es.

Valente Barrios, A. A. (2018). Religiosidad e interiorización de valores en estudiantes de preparatoria en escuelas adventistas de la Unión Interoceánica. (Tesis de maestría), Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México.

Valle Mayorga, M. Y. (2016). Las fábulas infantiles y su influencia en el valor de la honestidad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa de Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley General N° 15177

Resolución RM N° 229-2019

Aprobación al Instituto OS N° 010-2019

Autorización de Funcionamiento DS N° 66-2005

Escuela de Educación RM N° 257-2019



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N° 375-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 21 de noviembre del 2023

Visto, el **INFORME N°044-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** con Expediente TM20232567-F de fecha 21/11/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con e.



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potencian la capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio en la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto:

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el Proyecto de Investigación Educativa, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	MITMA TINCO, Mirian	LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306/Mx-P DE PAMPA CANGALLO, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

La Dirección General del I.E.S.P. Pú. "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

26 ENE 2024

Huanta,

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL



Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

RD de Expedito de la Tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE**

R.D. No. 921 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**

RDRS No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0987-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 25 de octubre del 2024

Visto, los documentos con registro TM20244343-F;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por los(las) estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto:

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** la **TESIS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD siguiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Nº	INVESTIGADORA	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	MITMA TINCO, Mirian	La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR. a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR. a las áreas internas, al interesado, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Esteban Arce Villa,
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución directoral de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0978-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de noviembre de 2024

Visto, el Expediente *TM20244543-F* de fecha *08 de noviembre del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 921-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *25 de octubre de 2024*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de



Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306/Mx-P DE PAMPA CANGALLO, 2023.	
AUTOR(A)	MITMA TINCO, Mirian
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	16 DE DICIEMBRE DE 2024
HORA	3,00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución directoral de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0979-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de noviembre de 2024

Visto, el Expediente *TM20244543-F* de fecha *08 de noviembre del 2024* y la *Resolución Directoral de Expedito No 921-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *25 de octubre de 2024*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TESIS	
LA FÁBULA COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306/Mx-P DE PAMPA CANGALLO, 2023.	
AUTOR (A)	MITMA TINCO, Mirian
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	16 DE DICIEMBRE DE 2024
HORA	3.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia de investigación experimental

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué efectos produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?</p> <p>¿Qué efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?</p> <p>¿Qué efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p>Objetivo general Comprobar los efectos que produce la fábula como estrategia en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023</p> <p>Objetivos específicos Determinar los efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.</p> <p>Determinar los efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.</p> <p>Determinar los efectos producen la fábula como estrategia en la práctica de valores de solidaridad en</p>	<p>Hipótesis general La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023</p> <p>Hipótesis específicos La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.</p> <p>La fábula como estrategia produce efectos significativos en la práctica de valores de honestidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.</p> <p>La fábula como estrategia produce efectos significativos en la</p>	<p>Variable independiente: la fábula</p> <p>Variable dependiente: Valores morales</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Población: 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo. Muestra: 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo Técnica: Observación Instrumento: ficha de observación.</p>

306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023?	niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.	práctica de valores de solidaridad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo.		
-----------------------------------	--	--	--	--

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: Fabula como estrategia	Morales (2015) refiere que “la fábula es una especie del género narrativo, de extensión breve y cuyos protagonistas son casi siempre animales, pero que hablan y razonan como seres humanos” (p. 30).	Se elaborará un material experimental teniendo como base las dimensiones establecidas y que serán aplicadas en 12 sesiones experimentales	Actividades antes	Sistematiza fábulas Genera la motivación Extrae saberes previos	Nomina Sí/No
			Actividades Durante	Analiza personajes - ¿Quiénes? Analiza acciones - ¿Qué? Analiza la terminación - ¿cómo? Extrae la moraleja - consejo de enseñanza	
			Actividades después	Ficha de observación Evaluación individual Evaluación grupal	
Variable Dependiente: Valores morales	El valor moral para Onetto (2007) “puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos” (p. 121)	Se elaborará una ficha de observación teniendo como base las dimensiones formulas.	Respeto	Entra y saluda a su docente y compañeritos de aula. No coloca sobre nombres a sus compañeros de aula y los llama por su nombre. Respete las normas de convivencia. Guarda orden en los trabajos grupales.	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Honestidad	Al hablar y participar dice la verdad Promueve la buena costumbre de decir la verdad con sus compañeros. Hace uso de palabras y acciones para explicar sucesos inadecuados. Interrelaciona con sus pares y se integra en trabajo grupales del aula.	
			Solidaridad	Compararte y brinda apoyo a quien lo necesitan a través de interacción con sus compañeros. Comparte su merienda a la hora del recreo y lo comparte con sus compañeritos que no llevaron alimentos.	

Anexo 7

Matriz de instrumental.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
Variable independiente Fabula como estrategia	Actividades antes	Sistematiza fábulas Genera la motivación Extrae saberes previos	• Aplicación de 10 sesiones de aprendizaje mediante el material experimental.	Experimento	Material experimental	Nominal	Sí/No
	Actividades Durante	Analiza personajes - ¿Quiénes? Analiza acciones - ¿Qué? Analiza la terminación - ¿cómo? Extrae la moraleja - consejo de enseñanza					
	Actividades después	Ficha de observación Evaluación individual Evaluación grupal					
Variable dependiente Valores morales	Respeto	Entra y saluda a su docente y compañeritos de aula.	• Manifiesta relaciones cordiales	Observación	• Lista de cotejo • Prueba de desarrollo (pre y pos test) • Ficha de observación (pre y pos test)	Ordinal	NIVEL DE DESEMPEÑO Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
		No coloca sobre nombres a sus compañeros de aula y los llama por su nombre.	• Se comporta según normas establecidas				
		Respete las normas de convivencia. Guarda orden en los trabajos grupales.	• Manifiesta buenos modales • Solicita turno para expresarse				
	Honestidad	Al hablar y participar dice la verdad Promueve la buena costumbre de decir la verdad con sus compañeros.	• Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad. • Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				
		Hace uso de palabras y acciones para explicar sucesos inadecuados.	• Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				
		Respete las normas de convivencia. Guarda orden en los trabajos grupales.	• Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar. • Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				
	Solidaridad	Compararte y brinda apoyo a quien lo necesitan a través de interacción con sus compañeros.	• ¿El estudiante repite juego de palabras en base a los trabalenguas?				

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Imita gestos o movimientos al hablar el trabalenguas? 			
		<p>Comparte su merienda a la hora del recreo y lo comparte con sus compañeritos que no llevaron alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte Materiales • Comparte sus alimentos. • Apoya a los demás • Ayuda a sus compañeros(as) • Alienta a sus compañeros(as) 			

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737
Reapertura RM No 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS No 010-85-ED
Renovación de Funcionamiento DS No. 09-94-ED
Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriani Mitma Tinco

Estudiante: Cuadros Landeo, Nicol Melody edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas	X			
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.	X			
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica	X			
Solidaridad				
Comparte Materiales	X			
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás	X			
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Ilitma Tinco

Estudiante: DE LA CRUZ PITA, Liam Axel edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 AM Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica	X			
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: De la Cruz Salvatierra, Larisa Hossieledad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 AM Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales	X			
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás	X			
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitha Tingo

Estudiante: Escudero de la Cruz, Victor Adriano edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 AM Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas	X			
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás	X			
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.	X			
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)	X			
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Garcimendi de la Cruz, Ariza edad 5 años

Fecha 06-11-2023 Hora inicio 8:00 AM Hora término 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Hitma Tisco

Estudiante: Gomez Calderon, Julieth edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales	X			
Solicita turno para expresarse	X			
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.	X			
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)	X			



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Hinojosa Ramos, Dylan edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tinco

Estudiante: Huallanca Vargas, Antony edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales	X			X
Se comporta según normas establecidas			X	
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse	X			X
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.	X			X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		X
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tineo
Estudiante: Ochante Roca, Zaira edad: 5 años
Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales	X			
Se comporta según normas establecidas	X			
Manifiesta buenos modales	X			
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.	X			
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica	X			
Solidaridad				
Comparte Materiales	X			
Comparte sus alimentos.	X			
Apoya a los demás	X			
Ayuda a sus compañeros(as)	X			
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitmo Tunco

Estudiante: Pomasanca Pachay Victor edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales	X			
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás	X			
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tinco

Estudiante: Prado Gomez, Sebastian edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales	X			
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás	X			
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.	X			
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica	X			
Solidaridad				
Comparte Materiales	X			
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Miessa Ayala, Thiago edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 a.m. Hora término: 12:45 P.M.

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales	X			
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.	X			
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.	X			
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)	X			
Alienta a sus compañeros(as)	X			



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Hitma Tinco

Estudiante: Ries de la Cruz, Ian Hansell edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Suarez Gomez, Liam edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales		X	X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Nirian Nitma Tinco

Estudiante: Sulca de la Cruz, Luz Yameli edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:00PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tinco

Estudiante: Tejada Fuentes, Liam edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas	X			
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.	X			
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tinco

Estudiante: Tenerio de la Cruz Emma edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas	X			
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás	X			
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.	X			
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.	X			
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales	X			
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Tenosio Roca Lucero edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8.00 am Hora término: 12.00 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)		X		



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tunco

Estudiante: Tinea Vargas, Aisha Chantal edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:04 p.m.

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales	X			
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás	X			
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.	X			
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)	X			



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Milán Hitma Tinco

Estudiante: Valensuela de la Cruz Milán edad 9 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:45 pm

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales	X			
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse	X			
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica	X			
Solidaridad				
Comparte Materiales	X			
Comparte sus alimentos.		X		
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)	X			



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Velásquez Cuadros Ariel edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio 8:00am Hora término 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales		X		
Se comporta según normas establecidas	X			
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse		X		
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.	X			
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.	X			
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.		X		
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales		X		
Comparte sus alimentos.	X			
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)		X		
Alienta a sus compañeros(as)	X			



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Alima Tisco

Estudiante: Cuadros Landeo Nicol Melody edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tisco

Estudiante: De la Cruz Poma, Liam Axel edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales				X
Se comporta según normas establecidas			X	
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Milma Tiacó

Estudiante: De la Cruz Salvatierra, Larisa edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45pm

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tanco

Estudiante: Escudero de la Cruz; Victor edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tinco

Estudiante: Saramendi de la Cruz, Ariza edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 pm

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tisco

Estudiante: Gomez Calderon Julieth Isabel edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45pm

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales				X
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mision Mitma Tinco

Estudiante: Hinojosa Ramos, Dylan José edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales				X
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Hitma Tisco

Estudiante: Huallanca Vargas, Antony edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Hitma Tinto

Estudiante: Orlando Roca, Zaira Layton edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00 am Hora término: 12:45 pm

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales				X
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mátma tinto

Estudiante: Pomasonco Pedro, Victor S. edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitoma Tiano

Estudiante: Prado Gomez, Sebastián ISAAC edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

Respeto	1	2	3	4
Manifiesta relaciones cordiales				X
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tanco
Estudiante: Quispe Ayala, Tiago Amir edad: 5 años
Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas			X	
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Hitma Tiaco

Estudiante: Rios de la Cruz, Yan Hansel edad: 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Milica Mitma Tanco

Estudiante: Suarez Gomez IAM edad 5 años

Fecha 06-11-2023 Hora inicio 8:00am Hora término 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tanco

Estudiante: Sulca de la Cruz Luz Yameli edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas			X	
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Mitma Tinco

Estudiante: Tejada Fuentes, Liam Jacobo edad.....

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas			X	
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse				X
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitoa Tanco

Estudiante: Tenacio de la Cruz, Emma Rosa edad.....

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio 8.00am Hora término 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica			X	
Solidaridad				
Comparte Materiales				X
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Nitma Tanco

Estudiante: Tenosio Roca, Lucero Adriana edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio 8:00 am Hora término 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas				X
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás				X
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.				X
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás				X
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)			X	



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tinco
Estudiante: Tinco Vargas, Aisha Chantaleida 5 años
Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales			X	
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.			X	
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.			X	
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)				X
Alienta a sus compañeros(as)				X



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Mirian Hitma Tisco

Estudiante: Valenzuela de la Cruz, Milán edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales			X	
Se comporta según normas establecidas		X		
Manifiesta buenos modales		X		
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás		X		
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.		X		
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.		X		
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.		X		
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.			X	
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica		X		
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.			X	
Apoya a los demás		X		
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)		X		

9



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES

Observadora: Miriam Mitma Tanco

Estudiante: Velasquez Cuadros, Ariel edad 5 años

Fecha: 06-11-2023 Hora inicio: 8:00am Hora término: 12:45 PM

Valores: 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado

	1	2	3	4
Respeto				
Manifiesta relaciones cordiales				X
Se comporta según normas establecidas			X	
Manifiesta buenos modales				X
Solicita turno para expresarse			X	
Escucha con opiniones de los demás			X	
Honestidad				
Participa en la práctica de la confesión en decir la verdad.				X
Comparte y persuade a sus compañeros a decir la verdad.				X
Utiliza la palabra y gestos para expresar y explicar sobre acontecimientos inadecuados.			X	
Es sincera(a) cuando no se siente bien y presenta algún malestar.				X
Asume con la verdad y reconoce cuando el compañero hizo su trabajo del día y se justifica				X
Solidaridad				
Comparte Materiales			X	
Comparte sus alimentos.				X
Apoya a los demás			X	
Ayuda a sus compañeros(as)			X	
Alienta a sus compañeros(as)			X	

Anexo 9

Validación de instrumentos, juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 6 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	1	16	2	2	3	36	4	4	5	56	6	6	7	76	8	8	9	96
		5	1	1	20	5	3	3	40	4	5	5	60	6	7	7	80	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso															✓					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION

96

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ricalde Guigo Isola	DNI	41414980
Título Profesional	Educación Inicial		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Maestría en Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de julio 2023.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de Baños de la Institución Educativa Inicial N° 306/Ma-P de Pompa Casagliv, 2023.
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	1	16	2	2	3	36	4	4	5	56	6	6	7	76	8	8	9	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	1	1	20	5	3	3	40	5	5	5	60	5	0	5	80	5	0	5	10
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rioni Espinoza fiedy E	DNI	44863461
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Maestría en Gestión Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de julio 2023.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Ax-P de Pampa Sangallo, 2023.
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	1	16	2	2	3	36	4	4	5	56	6	6	7	76	8	8	9	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	1	1	20	5	0	5	40	5	0	5	60	5	0	5	80	5	0	5	80
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia tecnológica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Serina Caldera Santa	DNI	28316900
Título Profesional	Profesor		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Licenciada		
Mención	Enseñanza de Aprendizaje y Evaluación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de julio 2023



Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.961	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	26.10	134.726	.715	.960
ITEM2	25.75	132.829	.816	.958
ITEM3	25.90	139.884	.601	.962
ITEM4	25.85	131.713	.825	.958
ITEM5	25.95	137.208	.727	.960
ITEM6	26.00	134.105	.762	.959
ITEM7	25.85	136.239	.621	.962
ITEM8	25.70	128.326	.865	.957
ITEM9	25.80	129.011	.836	.958
ITEM10	25.95	129.208	.906	.956
ITEM11	26.00	130.211	.849	.957
ITEM12	25.70	131.168	.783	.959
ITEM13	25.75	128.724	.867	.957
ITEM14	26.10	134.726	.715	.960
ITEM15	26.10	134.726	.715	.960

Anexo 11

Prueba de pre test

PRE TEST				
N°	RESPECTO	HONESTIDAD	SOLIDARIDAD	VALORES
1	2	1	1	1
2	2	2	2	2
3	2	2	1	1
4	2	2	2	2
5	3	2	2	2
6	2	2	2	2
7	3	3	3	3
8	3	3	3	3
9	1	1	1	1
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	2	3	3	3
14	2	3	3	3
15	2	3	3	3
16	2	2	2	2
17	2	2	2	2
18	2	2	2	2
19	2	2	2	2
20	2	2	2	2
21	2	2	2	2
22	1	1	2	1
23	2	2	1	2
24	2	1	2	2
25	2	2	1	2

Anexo 12

Prueba de pos test

POSTTEST				
N°	RESPECTO	HONESTIDAD	SOLIDARIDAD	VALORES
1	4	4	4	4
2	3	4	3	3
3	4	3	3	3
4	4	4	4	4
5	4	4	4	4
6	4	4	3	4
7	4	4	3	4
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4
10	4	4	3	4
11	3	3	4	3
12	3	4	4	4
13	4	4	4	4
14	4	3	4	4
15	3	3	4	3
16	4	4	4	4
17	3	3	4	3
18	3	3	3	3
19	2	2	3	2
20	3	4	3	3
21	4	4	4	4
22	4	4	4	4
23	4	3	4	4
24	3	4	4	4
25	3	4	3	4

Anexo 13

Material experimental

taller de Fabulias para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

▪ TEMA	: "La fábula del lobo, la nana y el niño"
▪ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
▪ UGEL	: Cangallo
▪ GRADO Y SECCIÓN	: 5 años
▪ NOMBRE DEL INVESTIGADOR	: Mirian Mitma Tinco
▪ TIEMPO	: 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre la importancia de las consecuencias de sus actos.

AREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. - Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fabulias	▪ Colores
▪ Siluetas e imágenes de las fabulas	▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)

Motivación:

Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que le contara una fabula

La docente les narra la fábula del lobo, la nana y el niño mostrándoles las imágenes secuencialmente

Saberes previos: Les gusto la fábula, ¿De qué se trató? ¿Qué le decía la nana al bebe? ¿Qué le hizo el lobo?

Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si hiciéramos cosas malas? ¿si hacemos cosas buenas las consecuencias serán buenas?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿Qué problemas tuvo el lobo? ¿Por qué el lobo confió en las palabras de la nana?, ¿Nuestros malos actos nos traerán buenas consecuencias? ¿Nuestros actos debende ser buenos o malos? ¿Por qué?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: La maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: No creas en todo lo que oyes de la gente, asegúrate si es verdad. Mucho más importante que las cosas que decimos, son los buenos actos que tenemos hacia las personas. No

debemos confiar en recibir fácilmente alguna cosa, no sin antes asegurarnos si verdaderamente lo vamos a recibir para no caer en ilusiones vanas.

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre las normas que hay en el salón, comentan sobre los buenos actos y sobre las causas y consecuencias, acuerdan realizar buenos actos.

CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 06 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

.....
PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



.....
DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



.....
MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante



El Lobo, la nana y el niño.

se encontraba caminando en el bosque un pobre lobo hambriento en busca de comida, hasta que de pronto, hasta que pasó por una casa donde escuchó a un niño que lloraba y a su nana que lo consolaba diciendo:

- ***"No llores mi Niño porque si no, te llevo donde está el Lobo".***

Creyendo el lobo que aquellas palabras eran una comida segura, se alegró y espero al lado de la cabaña por muchas horas para que le entreguen la deliciosa presa. Entrada la noche, la nana estaba arrullando a su niño para que duerma y le cantaba: - ***"No mi Niño, si viene el Lobo, lo mataremos..."***

El Lobo sorprendido al escuchar dichas palabras, siguió su camino muy enfadado, y meditando se dijo:

- ***"Vaya, en esta vivienda dicen una cosa, y después quieren hacer otra muy diferente."***

Moraleja de la Fábula el lobo, la nana y el niño:

No creas en todo lo que oyes de la gente, asegúrate si es verdad. Mucho más importante que las cosas que decimos, son los buenos actos que tenemos hacia las personas. No debemos confiarnos en recibir fácilmente alguna cosa, no sin antes asegurarnos si verdaderamente lo vamos a recibir para no caer en ilusiones vanas.



SESION DE APRENDIZAJE N°02

taller de Fábulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " La zorra y las uvas"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
- UGEL : Cangallo
- GRADO Y SECCIÓN : 5 años
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Mirian Mitma Tinco
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre aceptar las consecuencias de sus acciones

APFA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. - Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. - Escuchan atentamente la fábula y responden a las preguntas formuladas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo. 	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS

- Fábulas
- Siluetas e imágenes de las fábulas
- Colores
- Hojas bond

INICIO (15 minutos)

Motivación:

Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contara una fábula.

La docente les narra la fábula de la zorra y las uvas mostrándoles las imágenes secuencialmente.

Saberes previos: les gusto la fábula, ¿de qué se trató? ¿que quería la zorra? ¿cómo quería sacar el racimo de uvas?

Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si hiciéramos cosas malas?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

SESION DE APRENDIZAJE N°02

taller de Fábulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " La zorra y las uvas"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
- UGEL : Cangallo
- GRADO Y SECCIÓN : 5 años
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Mirian Mitma Tinco
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre aceptar las consecuencias de sus acciones

APFA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. - Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. - Escuchan atentamente la fábula y responden a las preguntas formuladas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo. 	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS

- Fábulas
- Siluetas e imágenes de las fábulas
- Colores
- Hojas bond

INICIO (15 minutos)

Motivación:

Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contara una fábula.

La docente les narra la fábula de la zorra y las uvas mostrándoles las imágenes secuencialmente.

Saberes previos: les gusto la fábula, ¿de qué se trató? ¿que quería la zorra? ¿cómo quería sacar el racimo de uvas?

Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si hiciéramos cosas malas?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿Qué problemas tuvo la zorra? ¿Por qué se dejó vencer?, ¿si hacemos algo mal las otras personas serán los culpables de nuestros actos? ¿debemos hacernos cargo de nuestros propios actos? ¿Por qué?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: La maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas:

TOMA DE DECISIONES: Nunca traslades la culpa a los demás de lo que no eres capaz de alcanzar. Reflexionan sobre la moraleja.

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y sobre las normas que hay en el salón, comentan sobre las consecuencias de sus actos. y toman la decisión de hacerse cargo de sus propias conductas.


CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.


Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora

Pampa Cangallo 07 de Noviembre 2023


DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula


MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

La zorra y las Uvas

Estaba una zorra con mucha hambre, y al ver colgando de una parra unos deliciosos racimos de uvas, quiso atraparlos con su boca.

Más no pudiendo alcanzarlos, a pesar de sus esfuerzos, se alejó diciéndose:

- ¡Ni me agradan, están tan verdes!

Moraleja:

Nunca traslades la culpa a los demás de lo que no eres capaz de alcanzar.



SESION DE APRENDIZAJE N°03

Taller de Fabulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : La Abeja y la Paloma.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
- UGEL : Cangallo
- GRADO Y SECCIÓN : 5 años
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Mirian Mitma Tinco
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender a compartir con los demás.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Aprenden a compartir. - Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo. 	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fabulas ▪ Siluetas e imágenes de las fabulas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<p>INICIO (15 minutos)</p> <p><u>Motivación:</u> Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les muestra un video de la fábula la Abeja y la Paloma.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Les gusto la fábula, ¿De qué se trató? ¿Qué paso con la abeja y la Paloma?? ¿que hicieron los dos?</p> <p><u>Conflicto cognitivo:</u> ¿Qué pasaría si no? ¿será importas ayudamos y compartir?</p> <p><u>Se establece los acuerdos para la sesión:</u> Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
<p>DESARROLLO (20 minutos)</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra Les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿Qué problemas tuvieron el Abeja y la Paloma? ¿Sera importante compartir con nuestros amigos?, ¿Por qué?</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: La maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadaspor ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: Quien pelea y no comparte, pierde su parte.</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de compartir con sus amigos en el salón.</p>

CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 08 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

La Abeja y La Paloma

Cierto día muy caluroso, una Paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual estaba un limpio arroyuelo. De pronto, vio una Abeja que se acercó para beber en el arroyuelo, pero la fuerza del agua, arrastró a la pobrecita Abeja. La Paloma al verla en tal aprieto, voló hacia ella, y la salvó con su pico.

Pasado un rato, un Cazador vio a la Paloma descansando, y se dispuso a darle caza. Sin embargo, en aquel mismo instante, la Abeja vio en peligro a su bienhechora, así que de inmediato acudió a su rescate y picó la mano del Cazador.

El dolor fue tan incómodo para este, que al sacudir su mano, falló su tiro, y con esto, logró escapar a tiempo la Paloma.

Moraleja

Haz por otros, lo que quisieras que ellos hagan por ti.



SESIONES DE APRENDIZAJE N°04

Taller de Fábulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

▪ TEMA	: "El León y el ratón "
▪ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
▪ UGEL	: Cangallo
▪ GRADO Y SECCIÓN	: 5 años
▪ NOMBRE DEL INVESTIGADOR	: Mirian Mitma Tinco
▪ TIEMPO	: 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre el valor de ayudar al prójimo.

AREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Aprenden a compartir. - escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas.	- Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fábulas ▪ Siluetas e imágenes de las fábulas	▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que le contara una fábula. La docente les narra la fábula del león y el ratón mostrándoles las imágenes secuencialmente</p> <p>Saberes previos: les gusto la fábula, ¿de qué se trató? ¿Qué paso con el león? ¿quién le ayudo?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no ayudamos a los demás? ¿será importante ayudar a los demás?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. Respetar los turnos para hablar. Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>

DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra Les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿Qué problemas tuvo el león?, ¿Por qué pensó que no podía ayudarle un pequeño ratoncito?, ¿Será importante aceptar la ayuda de todos?, ¿Por qué?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: Ningún acto de bondad queda sin recompensa.

- No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de ayudar a su prójimo.

CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 09 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

.....
PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



.....
DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



.....
MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

El león y el ratón.



Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites -

- ¡Ja, ja, ja! - se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

MORALEJA:

- Ningún acto de bondad queda sin recompensa. - No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

Taller de Fabulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

▪ TEMA	: " Las ranas y el pantano seco"
▪ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
▪ UGEL	: Cangallo
▪ GRADO Y SECCIÓN	: 5 años
▪ NOMBRE DEL INVESTIGADOR	: Mirian Mitma Tinco
▪ TIEMPO	: 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre las consecuencias de sus actos.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. - Reflexionan sobre las consecuencias de sus actos.	- Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fabulas	▪ Colores
▪ Siluetas e imágenes de las fabulas	▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contará una fábula. La docente les narra la fábula de las ranas y el pantano seco mostrándoles las imágenes secuencialmente.</p> <p>saberes previos: Les gusta la fábula, ¿De qué se trató? ¿Qué paso con las ranas? ¿qué paso con su pozo?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no tomamos decisiones apresuradas? ¿Será importante pensar en nuestras decisiones?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. respetar los turnos para hablar. escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿Qué problemas tuvieron las ranas?, ¿que encontraron?, ¿qué querían hacer?, ¿Por qué?</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: Al tratar de emprender una acción, analiza primero las consecuencias de ella.</p>

TOMA DE DECISIONES:

Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de pensar primero en sus acciones.

CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 10 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora

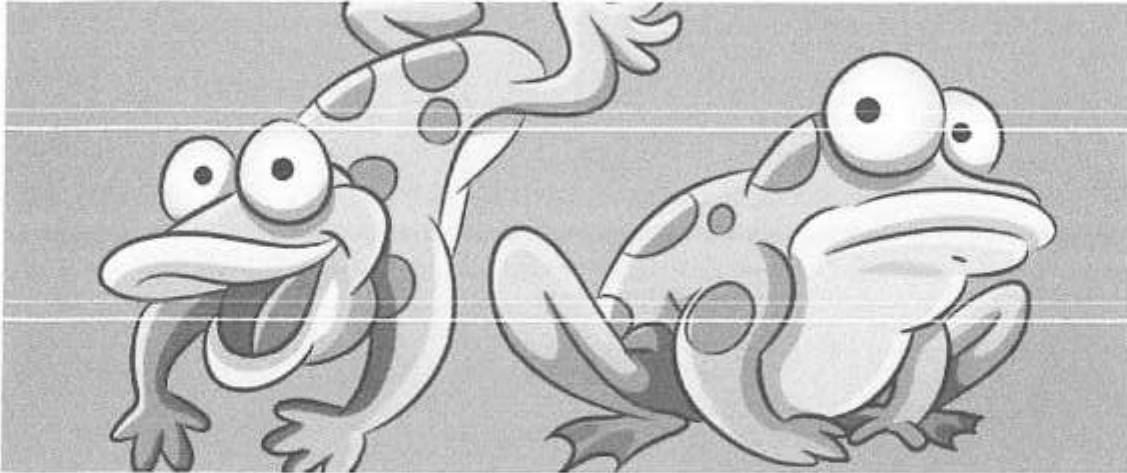


DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

Fábula de las ranas y el pantano seco



Vivían dos ranas en un bello pantano, pero llegó el verano y se secó, por lo cual lo abandonaron para buscar otro con agua. Hallaron en su camino un profundo pozo repleto de agua, y al verlo, dijo una rana a la otra:

- Amiga, bajemos las dos a este pozo.

- Pero, y si también se secura el agua de este pozo, -- repuso la compañera --, ¿Cómo crees que subiremos entonces?

Moraleja: Al tratar de emprender una acción, analiza primero las consecuencias de ella.

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 06

Taller de Fábulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

▪ TEMA	: " La liebre y la tortuga"
▪ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
▪ UGEL	: Cangallo
▪ GRADO Y SECCIÓN	: 5 años
▪ NOMBRE DEL INVESTIGADOR	: Mirian Mitma Tinco
▪ TIEMPO	: 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre el valor de la perseverancia.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. - Reflexionan sobre la importancia de ser perseverantes.	- Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fábulas	▪ Colores
▪ Siluetas e imágenes de las fábulas	▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contará una fábula. La docente les narra la fábula de "La liebre y la tortuga" mostrándoles las imágenes secuencialmente.</p> <p>Saberes previos: Les gusta la fábula, ¿De qué se trató? Quién era la más veloz del bosque, ¿La tortuga o la liebre? ¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga? ¿Quién se ha quedado dormida debajo de un árbol? ¿Cómo la tortuga ganó la carrera?</p>

Conflicto cognitivo: ¿Qué aprendió la liebre con la tortuga? ¿Qué pasaría si no somos perseverantes? ¿Será importante ser perseverantes? ¿Porque?

Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. respetar los turnos para hablar. escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.

DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra Les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿cuándo tenemos problemas debemos rendirnos?, ¿qué pasaría si no nos esforzamos?, ¿Por qué?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: La maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: no hay que burlarse jamás de los demás y que el exceso de confianza puede ser un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos.

TOMA DE DECISIONES: Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de ser perseverantes y no dejarse vencer por los obstáculos.

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.


 **Mg. Evanie Ucharima Tinco**
Educación Inicial
DNI. 40658566

.....
PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora

Pampa Cangallo 13 de Noviembre 2023

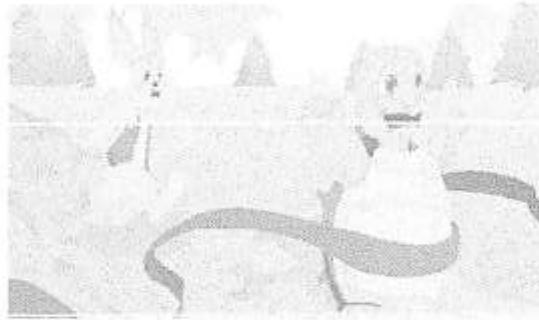


.....
DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



.....
MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

La liebre y la tortuga.



En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era el animal más veloz del bosque, y que se pasaba el día burlándose de la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Liebre, ¿vamos a hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta prontamente.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho ha sido el responsable de señalar los puntos de partida y de llegada. Y así empezó la carrera:

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una nube de polvo. Cuando empezó a andar, la liebre ya se había perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la tortuga seguía su ritmo, sin parar.

La liebre, mientras tanto, confiando en que la tortuga tardaría mucho en alcanzarla, se detuvo a la mitad del camino ante un frondoso y verde árbol, y se puso a descansar antes de terminar la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga seguía caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

No se sabe cuánto tiempo la liebre se quedó dormida, pero cuando ella se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a tan solo tres pasos de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza y de vanidad, es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie.

Esta fábula enseña a los niños que no hay que burlarse jamás de los demás y que el exceso de confianza puede ser un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°07

Taller de Fábulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

▪ TEMA	: " El pequeño ratón indisciplinado"
▪ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
▪ UGEL	: Cangallo
▪ GRADO Y SECCIÓN	: 5 años
▪ NOMBRE DEL INVESTIGADOR	: Mirian Mitma Tinco
▪ TIFMPO	: 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre la importancia de escuchar consejos.

AREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. - Reflexionan sobre la importancia de escuchar los consejos de sus padres.	- Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fábulas	▪ Colores
▪ Siluetas e imágenes de las fábulas	▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contará una fábula. La docente les narra la fábula de las ranas y el pantano seco mostrándoles las imágenes secuencialmente.</p> <p>Saberes previos: Les gusta la fábula, ¿de qué se trató la fábula? ¿qué paso con el ratoncito? ¿por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿será importante escuchar los consejos? ¿qué pasaría si no escuchamos los consejos? ¿por qué?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar, respetar los turnos para hablar, escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN: La maestra les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿cuándo escuchamos los consejos de nuestros padres no debemos hacerles caso?, ¿qué pasaría si no hacemos caso?, ¿Por qué?</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos. luego la maestra les lee la moraleja de las fábulas: Los mayores siempre te aconsejan por tu bien, así que debes escucharlo y solo así te evitarás muchos males.</p> <p>TOMA DE DECISIONES: Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de escuchar los consejos de sus mayores.</p>

CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 14 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

El ratoncito Indisciplinado



Esta es la historia de un pequeño ratoncito al que su padre cada día antes de salir rumbo a la escuela le advertía:

– Hijo mío, recuerda que en este mundo existen muchísimos peligros y debes tener mucho cuidado. Estate siempre a la viva principalmente si te encuentras un gato en tu camino. Fíjate siempre en cada paso que das y nunca vayas a correr sin tener un rumbo fijo. Y lo más importante, antes de poner tus dedos en algo revisalo muy bien. Solo si eres precavido podrás tener una vida larga y placentera.

El ratoncito prácticamente no escuchaba a su padre y a pesar de todos los consejos que le daba, él andaba de un lado a otro en la casa donde estaba su ratonera sin prestar mucha atención.

En una ocasión, el travieso roedor, encontró en un rincón muy alejado un extraño equipo que sujetaba un pedazo de queso. Después de mirarlo por unos instantes pensó:

– Yo no creo que ese aparato constituya peligro alguno, y como nadie le ha prestado atención alguna me comeré ese pedazo de queso completamente.

La glotonería del ratoncillo lo hizo tratar de agarrar el queso y fue solo en cuestiones de segundos cuando quedó prisionero en la trampa.

Moraleja: Los mayores siempre te aconsejan por tu bien, así que debes escucharlo y solo así te evitarás muchos males.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°08

Taller de Fabulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " El pastorcillo mentiroso"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
- UGEL : Cangallo
- GRADO Y SECCIÓN : 5 años
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Mirian Mitma Tinco
- TIEMPO : 45 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre el valor de decir la verdad.

AREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. - Reflexionan sobre la importancia de decir la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo. 	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fabulas ▪ Siluetas e imágenes de las fabulas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colores ▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contará una fábula. La docente les narra la fábula del pastorcillo mentiroso mostrándoles las imágenes secuencialmente.</p> <p>Saberes previos: ¿les gusta la fábula?, ¿de qué se trató la fábula?, ¿qué paso con el pastorcillo?, ¿por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿será importante decir la verdad?, ¿qué pasaría si no decimos la verdad?, ¿por qué?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar, respetar los turnos para hablar, escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿cuándo decimos mentiras cómo nos sentimos?, ¿qué pasaría si no decimos la verdad?, ¿será importante decir la verdad? ¿Por qué?</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: En boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso.</p> <p>TOMA DE DECISIONES: Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de decir la verdad, ante todo.</p>
CIERRE (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.


▪ Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
- Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 15 de Noviembre 2023




Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

El pastorcillo mentiroso



En un pueblo próximo al bosque vivía Pedro, un pequeño pastorcillo. Pedro, todas las mañanas reunía su rebaño de ovejas y lo sacaba a pasear por el campo, por los alrededores del pueblo

Su trabajo era sencillo, monótono y acababa por aburrirle. Cada día, cerca del fin de la jornada, ya no sabía que inventar para pasar el rato y divertirse un poco.

Un día, cuando ya quedaba muy poco para terminar su trabajo, estuvo pensando varios juegos, pero al final decidió divertirse a costa de los vecinos del pueblo, así que empezó a gritar: "¡Que viene el lobo!, ¡el lobo!, ¡Socorro!". A los vecinos les entró miedo al oír los gritos del pequeño Pedro, el pastor de ovejas, sin embargo, muchos de ellos corrieron a socorrerle, pero al llegar cerca del pastor, encontraron a Pedro riéndose a carcajadas y diciendo: ¡os lo habéis creído, jajaja!, ¡os lo habéis creído, jajaja!. Todo esto, sentó muy mal a los vecinos, que volvieron al pueblo sin dirigirle la palabra a Pedro y casi sin mirarlo. Todos pensaban que se habían preocupado por él y en realidad había sido una broma de muy mal gusto.

Al día siguiente, cuando Pedro estaba finalizando su jornada, volvía a estar aburrido, y..., se le ocurrió gastar la misma broma, así que gritó de nuevo: "¡Que viene el lobo!, ¡el lobo!, ¡Socorro!". Algunos de los vecinos ya no fueron a socorrerle, pero otros, pensando que podía ser una casualidad, sí que fueron a ver si el pequeño, pero necesitaba ayuda.

Cuando llegaron, se volvió a repetir el mismo episodio que el día anterior, y oyeron como Pedro se burlaba de ellos diciendo: "¡os de engañado de nuevo, jajaja!

Los vecinos volvieron a sus casas muy enfadados pensando en no volver a dirigir la palabra a Pedro el pastor y no volver a caer otra vez en la misma trampa.

Al día siguiente, cuando Pedro estaba de nuevo con las ovejas, un lobo sigiloso se acercó, le miró a los ojos durante unos instantes, y en un santiamén, ya le había hincado el diente a una de las ovejas y comenzó a comérselo. Pedro empezó a gritar: ¡el lobo se está comiendo mis ovejas!, ¡socorro, socorro, ayudadme! Esta vez, como las anteriores, los vecinos oyeron los gritos de Pedro, pero cansados de tanta broma de mal gusto, ninguno fue a socorrerle.

Poco a poco, el lobo se fue comiendo a todas las ovejas, y con las que no pudo, las cogió y se las llevó de merienda. Desde aquel día, Pedro siempre dijo la verdad, no tuvo ganas de volver a gastar bromas pesadas. También tuvo que buscar un nuevo trabajo.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°09

Taller de Fabulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

- TEMA : " La lechera"
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
- UGEL : Cangallo
- GRADO Y SECCIÓN : 5 años
- NOMBRE DEL INVESTIGADOR : Mirian Mitma Tinco
- TIEMPO : 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre el valor de la responsabilidad.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. - Reflexionan sobre la importancia de ser responsables.	- Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fabulas	▪ Colores
▪ Siluetas e imágenes de las fabulas	▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contará una fábula. La docente les narra la fábula de la lechera mostrándoles las imágenes secuencialmente.</p> <p>Saberes previos: ¿les gustó la fábula, ¿de qué se trató la fábula? ¿qué paso con la lechera? ¿por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿cómo somos responsables? ¿qué pasaría si no somos responsables? ¿por qué?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar. respetar los turnos para hablar. escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)
<p>PROBLEMATIZACIÓN, La maestra les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿cuándo no somos responsables que nos pasa?, ¿qué pasaría si fuéramos responsables?, ¿será importante ser responsables? ¿Por qué?</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas: No seas ambiciosa de mejor y más próspera fortuna, que</p>

vivirás ansiosa sin que pueda saciarte cosa alguna. No anheles impaciente el bien futuro, mira que ni el presente está seguro.

TOMA DE DECISIONES: Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de ser responsables

CIERRE (10 minutos)

- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 16 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

Fábula de la lechera para los niños



La hija de un granjero llevaba un recipiente lleno de leche a vender al pueblo, y empezó a hacer planes futuros:

- Cuando venda esta leche, compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos.

Los pollos estarán listos para mercadearlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas.

Cuando esté en el baile todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno.

Pero en ese momento tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija de leche al suelo, regando su contenido.

Y así todos sus planes acabaron en un instante.

Moraleja:

No seas ambiciosa de mejor y más próspera fortuna,
que vivirás ansiosa sin que pueda saciarte cosa alguna.

No anheles impaciente el bien futuro,
mira que ni el presente está seguro.

SESIONES DE APRENDIZAJE N°10

Taller de Fábulas para fortalecer la práctica de valores morales.

DATOS INFORMATIVOS

▪ TEMA	: "El viento y el sol"
▪ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo
▪ UGEL	: Cangallo
▪ GRADO Y SECCIÓN	: 5 años
▪ NOMBRE DEL INVESTIGADOR	: Mirian Mitma Tinco
▪ TIEMPO	: 45 minutos.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Al finalizar la sesión, los niños y las niñas serán capaces de aprender sobre la importancia de resolver los problemas conversando

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INST. DE EVALUACIÓN
Personal Social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Escucha atentamente la fábula, y participa activamente contestando las preguntas. - Reflexionan sobre la importancia de la comunicación	- Participa de acciones que muestren su solidaridad, respeto y generosidad hacia su prójimo.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
enfoque de Desarrollo personal		Reflexiona sobre sus actos crítica y éticamente para relacionarse con el mundo		

MATERIALES /RECURSOS

MATERIALES /RECURSOS	
▪ Fábulas	▪ Colores
▪ Siluetas e imágenes de las fábulas	▪ Hojas bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (15 minutos)
<p>Motivación: Los niños se sientan cerca a la docente en semicírculo, y la docente les indica que les contará una fábula. La docente les narra la fábula del viento y el sol mostrándoles las imágenes secuencialmente.</p> <p>Saberes previos: ¿les gusta la fábula, ¿de qué se trató la fábula? ¿qué pasó con el viento y el sol? ¿por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿cómo debemos comunicarnos? ¿qué pasaría si no tenemos una buena comunicación? ¿por qué?</p> <p>Se establece los acuerdos para la sesión: Levantar la mano para hablar, respetar los turnos para hablar, escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.</p>
DESARROLLO (20 minutos)

PROBLEMATIZACIÓN, La maestra Les pregunta sobre la fábula a los niños: ¿cuándo no sabemos comunicarnos que pasaría?, ¿será importante ser tener buena comunicación? ¿Por qué?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: la maestra anota sus respuestas en la pizarra y analiza con los niños las respuestas dadas por ellos, luego la maestra les lee la moraleja de las fabulas

TOMA DE DECISIONES: Los niños y niñas comentan sobre lo realizado y toman la decisión de tener una buena comunicación con sus compañeros.

CIERRE (10 minutos)


- Realizan un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Los niños y las niñas explican para qué y cómo lo hicieron.
- Dialogamos realizando la metacognición: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo aprendiste?, ¿Para qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?
 - Los niños realizan la hoja de aplicación.

Pampa Cangallo 17 de Noviembre 2023



Mg. Evanie Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

PROF: EVANIE UCHARIMA TINCO
Directora



DINA VARGAS ALARCÓN
Profesora de Aula



MIRIAN MITMA TINCO
Alumna practicante

Fábula El Viento y El Sol



En cierta ocasión, el viento y el Sol apostaron para saber cuál de los dos sería el más fuerte.

En aquel preciso instante apareció un hombre a lo largo del camino. Entonces, el viento dijo:

—¿Ves aquel hombre con su capa? Quien logre quitársela será el vencedor.

El viento probó primero y sopló como el huracán. El hombre, para defenderse, se abrigó mejor y, cuanto más fuerte soplaba, tanto más se sujetaba la capa.

El viento, totalmente desalentado, dejó de soplar. El Sol, entonces, sin hacer ruido, envió sus cálidos rayos con más ardor que nunca.

El hombre empezó a sudar y, no pudiendo resistir el calor, se quitó la capa. Entonces el Sol fue declarado vencedor.

Moraleja

Más vale maña que fuerza.

Anexo 14

Constancia de aplicación firmada por la directora de la I.E.I.



“AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO”

CARTA DE ACEPTACIÓN

Pampa cangallo, 22 de junio del 2023

Señor(a):

Mirian Mítma Tinco

Presente.-

ASUNTO : Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado **La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023**. Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente

M^{ra} Mirian Mítma Tinco
Institución Inicial
DNI. 40658566



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"José Salvador Cavero Ovalle" – Huanta
Programa de Estudios De Educación Inicial Intercultural Bilingüe.



"Año de la unidad, paz y el desarrollo"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 306/MX-P DE PAMPA CANGALLO DEL DISTRITO LOS MOROCHUCOS, PROVINCIA DE CANGALLO, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA:

A la Srta, Mirian Mitma Tinco, identificado con DNI N° 71286101 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial EIB de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" – Huanta, quien desarrollo sus prácticas profesionales y ha aplicado el proyecto denominado: "La fábula como estrategia para la práctica de valores morales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo, 2023" en el nivel de educación inicial intercultural bilingüe, vigente a partir de la fecha 06 al 17 de noviembre del 2023; durante su permanencia ha demostrado responsabilidad , puntualidad y eficiencia en las labores encomendadas.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pampa Cangallo 28 de noviembre del 2023


Mg. Evaristo Ucharima Tinco
Educación Inicial
DNI. 40658566

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Clases de introducción a la Fábula como estrategia de práctica de valores en los niños y niñas de la institución educativa N° 306/Mx-P “Pampa Cangallo”



Fotografía 2

Clases recreativas con antifaces tomando en cuenta la fábula como estrategia de práctica de valores en los niños y niñas de la institución educativa N° 306/Mx-P “Pampa Cangallo”



Fotografía 3

Interactuando con los diferentes libros de fábulas con los niños y niñas de la institución educativa N° 306/Mx-P “Pampa Cangallo”



Fotografía 4

La fábula como estrategia de práctica de valores en los niños y niñas de la institución educativa N° 306/Mx-P “Pampa Cangallo”

