

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

Educación ecológica en la Institución Educativa Primaria N°
54082 “Semillas del Saber”, Apurímac, 2024

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA

ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1562-0783>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René
ORCID: <https://orcid.org/0000-003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y educación ambiental

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3:00 P.M. del 29 DE ENERO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°54082 “SEMILLAS DEL SABER” APURÍMAC 2024.”. Línea de investigación: INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**, presentado por la Bachiller **ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA** con código de matrícula **10751719**.

De Formación Continua/Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 034-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 035-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (Diecisiete).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	29	01	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDR N° 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 034-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 035-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
---	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DE TESIS:	CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°54082 "SEMILLAS DEL SABER" APURÍMAC 2024.
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

FECHA	29 / 01 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
10751719	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	18	17	17	17


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0089-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"EDUCACIÓN ECOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54082 "SEMILLAS DEL SABER", APURÍMAC, 2024"**, presentado por la egresada **Altamirano Medina, Eli Nicolasa**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1bHfSZ9iICMZA48xtaFkvp43tcA7C7U8a?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 7 de abril de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Tec. Prof. José Luis Beceros Pimco
ÁREA DE CONTROL DE CALIDAD

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa T Rev

- 082 ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa T
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3516126387

41 páginas

Fecha de entrega

24 mar 2026, 12:00 p.m. GMT-5

11.942 palabras

Fecha de descarga

24 mar 2026, 12:33 p.m. GMT-5

66.965 caracteres

Nombre del archivo

ALTAMIRANO_MEDINA,_Eli_Nicolasa_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

111.7 KB




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
3	Internet	estamos todos locos aqui.blogspot.com	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
5	Internet	repositoriodspace.unipamplona.edu.co	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
7	Internet	www.coursehero.com	<1%
8	Internet	sportseco.com	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

Educación ecológica en la Institución Educativa Primaria N°
54082 “Semillas del Saber”, Apurímac, 2024

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA

ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1562-0783>

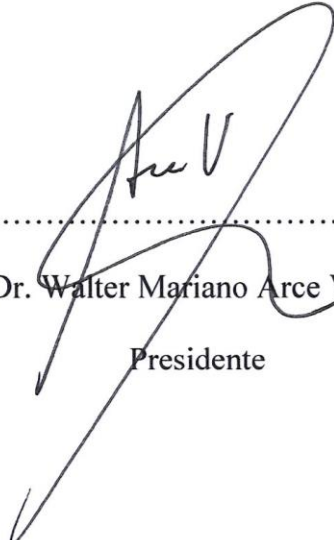
ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René
ORCID: <https://orcid.org/0000-003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y educación ambiental


**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Edgar Hector Valencia Aguilar
Secretaria



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

Dedico este logro a mis queridos padres, por su apoyo incondicional, paciencia y sacrificio que han sido fundamentales en mi camino académico. Su ejemplo me inspira a valorar la educación como medio de crecimiento personal y profesional. También agradezco a mis amigos por su compañía, motivación y confianza, que han sido claves en los momentos difíciles y en cada avance. Sin su apoyo, este camino no habría sido posible. Gracias por ser mi constante motivo para seguir aprendiendo y soñando en grande.

Eli Nicolasa

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por brindarme sus intelectos teóricos y destrezas imprescindibles para estudiar las necesidades de la población local, regional y nacional.

Al director general de la escuela Dr. Walter Mariano Arce Villar por orientarnos, compartirnos experiencias y conocimientos en nuestra formación profesional.

A las autoridades del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, por ser el núcleo de nuestra formación profesional.

A los docentes por su valiosa labor de impartir conocimiento y ser guía de los estudiantes. En especial al docente Dr. Renè Farfàn Bellido, por su orientación, comprensión y dedicación al brindar sus conocimientos para dicha investigación y así se lleve a cabo y se convierta en realidad.

Al director de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac, por haberme acogido y permitido ejecutar mi investigación.

A los profesores, quienes revisaron las actividades a realizar con los alumnos del nivel primario aportándoles conocimientos y experiencias.

A los infantes de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac.

A todos ellos, que fueron parte de la investigación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac 2024”. Tuvo como objetivo de identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años.

Este trabajo de investigación se centró en analizar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” del departamento de Apurímac durante el año 2024, con la finalidad de identificar las actitudes, conocimientos y prácticas ecológicas que promueven el cuidado del entorno natural. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando encuestas aplicadas a los alumnos del nivel primario para recoger información sobre su percepción y compromiso con la protección del medio ambiente. Los resultados evidenciaron que, si bien existe un reconocimiento general de la importancia del cuidado ambiental, aún se requiere fortalecer la educación ambiental mediante estrategias pedagógicas participativas que integren la teoría con acciones concretas dentro y fuera del aula. Este estudio contribuye a generar una mayor comprensión sobre la formación ambiental en la educación básica y resalta la necesidad de seguir fomentando una conciencia ecológica activa desde la infancia.

El presente trabajo de investigación constituye los siguientes capítulos:

El capítulo I aborda el planteamiento del problema, como es: la descripción de la situación problemática, la formulación de problemas, formulación de objetivos y la justificación.

El capítulo II plantea el marco teórico que nos permitió un mayor conocimiento en los temas y subtemas como son los antecedentes, bases teóricas y la definición de bases conceptuales.

En el capítulo III se abordó las Metodologías de la Investigación, los cuales son: formulación de hipótesis, variables, operacionalización de variables, el tipo y nivel de investigación, métodos, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnica de procesamiento de datos y aspectos éticos.

El capítulo IV plantea los resultados y discusión.

El nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac, refleja un desarrollo moderado. Los resultados indican que el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio", lo que sugiere que poseen un conocimiento y una actitud aceptables respecto al cuidado del medio ambiente. Asimismo, el 21% de los estudiantes se ubica en el nivel "Bajo", evidenciando una comprensión limitada y una actitud poco desarrollada hacia la conservación del entorno. En contraste, solo el 15% alcanza el nivel "Alto", lo que demuestra un mayor compromiso y comprensión en relación con la protección ambiental. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer estrategias educativas que impulsen una mayor conciencia ecológica, promoviendo hábitos y valores sostenibles desde la infancia.

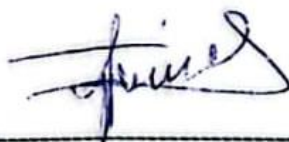
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa identificada con DNI N° 10751719 egresado del Programa de profesionalización docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac 2024*, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, enero de 2026



ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa

DNI N° 10751719



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS.....	ix
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
PRESENTACIÓN.....	xiii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xv
ÍNDICE GENERAL.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xx
RESUMEN.....	xxi
ABSTRAC.....	xxii
PISI QILLQAY.....	xxiii
INTRODUCCIÓN.....	xxiv

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema.....	22
1.2.1 Problema General.....	22
1.2.2 Problemas Específicos.....	22
1.3 Objetivos.....	22
1.3.1 Objetivo General.....	22
1.3.2 Objetivos Específicos.....	22
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Justificación por Conveniencia.....	22
1.4.2 Justificación por Relevancia Social.....	23
1.4.3 Justificación por Implicancias Practicas.....	23
1.4.4 Justificación por Valor Teórico.....	24
1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema.....	26
2.1.1	Internacional.....	26
2.1.2	Nacional.....	27
2.1.3	Regional.....	28
2.2	Bases Teóricas	30
2.2.1	Conciencia Ambiental	30
2.3	Definición de Términos Básicos.....	36
2.4	Hipótesis de la Investigación	36
2.5	Variables	37
2.5.1	Operacionalización de Variables de Estudio.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y nivel de Investigación.....	39
3.1.1	Tipo de Investigación	39
3.1.2	Nivel de Investigación.....	39
3.2	Método de Estudio.....	40
3.3	Diseño de Investigación.....	40
3.4	Población y Muestra	41
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
3.6	Validez y Confiabilidad.....	44
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	45
3.8	Aspectos Éticos.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y descripción de resultados.....	46
4.1.1	A nivel descriptivo	46
4.2	Discusión de Resultados	50
	CONCLUSIÓN	53

RECOMENDACIONES	55
Referencias	56
ANEXOS	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Tesis	65
Anexo 2 Resolución Directoral de Expedito de Tesis.....	70
Anexo 3 Resolución Directoral de Autorización de Sustentación	73
Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurados.....	74
Anexo 5 Matriz de consistencia.	77
Anexo 6 Matriz operacionalización de variables	79
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	81
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	84
Anexo 9 Juicio de experto	86
Anexo 10 Prueba de Confiabilidad:	88
Anexo 11 Sesiones experimentales	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de la población de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.....	42
Tabla 2 Tabla de la muestra de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.....	42
Tabla 3 Técnicas de recolección de datos	43
Tabla 4 Instrumentos de recolección de datos.....	44
Tabla 5 Género de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.....	46
Tabla 6 Edad en relación a genero de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.	47
Tabla 7 Características demográficas de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.	47
Tabla 8 Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.	48
Tabla 9 Conocimientos ambientales de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.	49
Tabla 10 Actitud proambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.	49
Tabla 11 Comportamiento ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac. El estudio fue de tipo no experimental, el nivel asumido fue descriptiva, tendiendo como método de investigación deductivo, analítico y sintético; el diseño de investigación fue descriptivo, la muestra considerada fue de 39 estudiantes del nivel primaria para la cual se ha empleado como técnica la encuesta y como instrumento cuestionario de encuesta. El estudio arribó al siguiente resultado: El nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac, refleja un desarrollo moderado.

Los resultados indican que el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio", lo que sugiere que poseen un conocimiento y una actitud aceptables respecto al cuidado del medio ambiente. Asimismo, el 21% de los estudiantes se ubica en el nivel "Bajo", evidenciando una comprensión limitada y una actitud poco desarrollada hacia la conservación del entorno. En contraste, solo el 15% alcanza el nivel "Alto", lo que demuestra un mayor compromiso y comprensión en relación con la protección ambiental. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer estrategias educativas que impulsen una mayor conciencia ecológica, promoviendo hábitos y valores sostenibles desde la infancia.

Palabras clave: Nivel de conciencia ambiental.

ABSTRAC

The objective of this research study was to identify the level of environmental awareness among children aged 6 to 12 at Primary Educational Institution No. 54082 "Semillas del Saber" in Apurímac. The study followed a non-experimental design with a descriptive research level and employed deductive, analytical, and synthetic methods. The research design was descriptive, and the sample consisted of 39 primary school students. A survey was used as the data collection technique, with a questionnaire as the instrument. The study yielded the following results: The level of environmental awareness among children aged 6 to 12 at Primary Educational Institution No. 54082 "Semillas del Saber" in Apurímac reflects a moderate development. The results indicate that 64% of the students fall within the "Medium" level, suggesting that they have an acceptable knowledge and attitude toward environmental care. Additionally, 21% of the students are at the "Low" level, demonstrating a limited understanding and an underdeveloped attitude toward environmental conservation. In contrast, only 15% reach the "High" level, showing a greater commitment and understanding of environmental protection. These findings highlight the importance of strengthening educational strategies that foster greater ecological awareness, promoting sustainable habits and values from an early age.

Key words: Level of environmental awareness.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskay llamkayqa, 6 watayuqmanta 12 watayuqkama, Institución Educativa Primaria No 54082 "Semillas del Saber", Apurímac nisqapi pachamamamanta yachayniyuq kasqankuta riqsichiyta munarqa. Kay yachaykuyqa mana experimentalchu karqa, nivel asumidoqa descriptivo karqa, tendenciayuq karqa método de investigación deductivo, analítico y sintético hina, diseño de investigación nisqa descriptivo karqa, muestra qhawasqa karqa 39 yachakuqkuna nivel primariamanta mayqinkunapaqchus encuesta técnica hina llamkachisqa karqa, cuestionario de encuesta instrumento hina. Kay yachayqa kay ruwayman chayarqa: Institución Educativa Primaria No 54082 "Semillas del Saber", Apurímac nisqapi, 6 watayuqmanta 12 watayuqkama wawakunap pachamamamanta yachayninkuqa, chawpi wiñariyta rikuchin. Chay ruwasqakunam qawarichin 64% yachakuqkuna "Medio" nisqapi kasqankuta, chaymi qawarichin pachamama qawariymanta chaskisqa yachayniyuq kasqankuta, chaynallataq yuyayniyuq kasqankuta. Chaymantapas, 21% yachakuqkunam "Bajo" nisqapi kachkanku, pisilla hamutayniyuq kasqankuta qawachispanku, pachamama waqaychaymanta mana allin wiñasqa yuyayniyuq kasqankutapas. Chaywanpas, 15%llam chayanku "Alto" nisqaman, chaymi qawachin aswan comprometida hinaspa hamutayta pachamama waqaychaymanta. Kay ruwasqakunam qawarichin ancha allin kayninta kallpanchanapaq estrategias educativas nisqakunata, chaykunam kallpanchan aswan conciencia ecológica nisqa, chaynallataqmi kallpanchan costumbres y valores sostenibles nisqakunata warmamantapacha.

Rimaykuna taqyachiq: Pachamamamanta yachaypa patachan

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac 2024”. Se desarrolló con el objetivo de Identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. La investigación buscó conocer cómo los alumnos comprenden, valoran y practican acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la escuela. Este tema resulta importante porque fomenta el desarrollo de valores ecológicos y el compromiso con la protección de los recursos naturales desde la educación básica, fortaleciendo así una cultura ambiental responsable en la comunidad educativa. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de conciencia ambiental, demostrando interés por conservar el entorno, aunque con limitadas acciones prácticas. Se identificó que los alumnos reconocen la importancia de cuidar el ambiente, pero requieren mayor orientación y actividades pedagógicas que los motiven a aplicar hábitos sostenibles en su vida diaria. En general, el estudio evidenció la necesidad de reforzar la educación ambiental escolar mediante proyectos, campañas y experiencias que promuevan una participación más activa de los niños en la conservación del medio ambiente.

Por ello se tomarán teorías de varios autores donde mencionan que la conciencia ambiental es importante para los infantes.

El primer capítulo, abarcó desde la descripción del problema, la formulación del problema, las hipótesis, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se hace mención sobre los antecedentes, en las cuales abordamos a diversos autores quienes realizaron investigaciones con respecto al problema, como también las bases teóricas de las variables.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología de la investigación, empezando desde el método de investigación, tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y, por último, los procedimientos de la investigación.

En el cuarto capítulo, se mostró los resultados de la investigación con relación a la confiabilidad y validez de instrumentos, como también los resultados a nivel descriptivo.

El nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac, refleja un desarrollo moderado. Los resultados indican que el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio", lo que sugiere que poseen un conocimiento y una actitud aceptables respecto al cuidado del medio ambiente. Asimismo, el 21% de los estudiantes se ubica en el nivel "Bajo", evidenciando una comprensión limitada y una actitud poco desarrollada hacia la conservación del entorno. En contraste, solo el 15% alcanza el nivel "Alto", lo que demuestra un mayor compromiso y comprensión en relación con la protección ambiental. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer estrategias educativas que impulsen una mayor conciencia ecológica, promoviendo hábitos y valores sostenibles desde la infancia.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del Problema

Una parte esencial de la educación contemporánea es la conciencia medioambiental, que apoya tanto el desarrollo sostenible como la protección del medio ambiente. El crecimiento de la población mundial, el aumento de la demanda de recursos naturales, la deforestación, la contaminación del aire y el agua, el cambio climático y la sobreexplotación de los ecosistemas son factores que contribuyen a la creciente catástrofe medioambiental, que afecta a todos los aspectos de la sociedad. La presión sobre el medio ambiente es cada vez mayor, ya que cada vez más personas utilizan los recursos naturales y generan residuos. Una causa importante de este desastre medioambiental es la deforestación, ya que la tala de árboles para la agricultura, la ganadería y la urbanización reduce la capacidad de los bosques para absorber dióxido de carbono y proporcionar hábitats para la vida silvestre. Además, la situación se ve agravada por la contaminación del aire y el agua.

Las emisiones de gases de efecto invernadero y los contaminantes atmosféricos resultantes de la quema de combustibles fósiles y la actividad industrial contribuyen tanto al cambio climático como a la mala calidad del aire. Por otro lado, la contaminación del agua, provocada por vertidos industriales, la agricultura intensiva y los residuos no tratados, tiene un impacto adverso en los ecosistemas acuáticos y en la salud humana.

Según los últimos datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la contaminación del aire causa alrededor de 6,5 millones de muertes al año, una cifra que contribuye al 11,6 % de las muertes en el mundo. Además, en un informe, titulado “No

contamines mi futuro” El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil’, la OMS precisa que la contaminación ambiental provoca la muerte de 570 000 niños menores de 5 años.

Cada año, se producen en el mundo más de 400 millones de toneladas de plástico, de las cuales la mitad corresponde a plástico de un solo uso. Menos del 10% de este plástico se recicla. Además: “se estima que entre 19 y 23 millones de toneladas de residuos plásticos terminan anualmente en lagos, ríos y océanos” (ONU, 2018, p. 224).

De acuerdo al informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en América Latina y el Caribe emitieron alrededor de 4.6 gigatoneladas de dióxido de carbono equivalente (CO₂e) en 2018, con más de la mitad de estas emisiones atribuidas a la agricultura, la silvicultura y otros usos de la tierra. Según los escenarios de cambio climático, se prevé que las emisiones regionales alcancen casi 5.3 gigatoneladas de CO₂e por año (6.7 toneladas per cápita) para 2050, incluso con reducciones significativas en las tasas de deforestación.

Por otra parte, estudios realizados en España por González & Meira, (2021). Indican que solo el 60% de las escuelas primarias incluyen programas ambientales. Según Cararo et al. (2022), menciona que, en Brasil la problemática está constituida por la fragmentación, desigualdad y retroceso de las políticas de educación ambiental impidiendo que se constituya una conciencia ambiental crítica y transformadora en la sociedad brasileña. La escasez de programas sólidos de educación básica, la concentración regional de la producción de investigaciones y la nula cooperación científica internacional propician un contexto donde la conciencia ambiental se reconstruye de forma desigual y con escasa operatividad frente a los retos ecológicos del presente. Según el Ministerio del Medio Ambiente (2020) en Chile, muchos establecimientos carecen de herramientas metodológicas y pedagógicas para implementar educación ambiental en sus comunidades educativas. En Ecuador, la conciencia ambiental en las escuelas primarias se ve obstaculizada por la falta de financiamiento y la desigualdad regional. Según Álvarez y Ramírez (2023), apenas el 50% de las instituciones educativas cuentan con programas ambientales integrados en su currículo.

El Perú es un país privilegiado por su diversidad y abundancia de recursos naturales, siendo uno de los más ricos en agua a nivel mundial y con vastas áreas cubiertas

de bosques. Sin embargo, la deforestación causada por la colonización, los incendios forestales, la explotación maderera, la contaminación de los ríos, el uso de productos químicos, insecticidas y aerosoles, junto con la caza y pesca indiscriminada, están transformando estos privilegios en problemas ambientales, sociales y económicos.

En el ámbito nacional peruano, la situación no es más favorable. Si bien el Ministerio de Educación ha emitido diversas normativas para promover la educación ambiental, estas no se han traducido en acciones concretas en las instituciones educativas de educación primaria.

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2022 reveló que solo el 45% de las instituciones educativas de educación primaria a nivel nacional cuenta con un programa de educación ambiental. Además, el 72% de los docentes de este nivel educativo no ha recibido formación específica en educación ambiental.

Un estudio realizado en la capital peruana, respecto a la conciencia ambiental en las escuelas primarias es relativamente alta, con un 70% de las instituciones integrando programas ambientales en su enseñanza (Ministerio de Educación del Perú, 2023). Sin embargo, la contaminación y la urbanización representan desafíos continuos. En Trujillo, la implementación de programas de conciencia ambiental en las escuelas primarias es limitada, con solo un 50% de cobertura (Cárdenas et al., 2022). La falta de recursos y la capacitación insuficiente de los docentes son problemas clave. En Ica enfrenta serios desafíos en términos de conciencia ambiental en la educación primaria. Según informes recientes, solo el 40% de las escuelas tienen programas ambientales activos (Rodríguez & Quispe, 2023). La escasez de agua y la agricultura intensiva complican la situación. La región Cusco ha progresado en la inclusión de la educación ambiental, pero con una cobertura desigual. Se estima que alrededor del 60% de las escuelas primarias implementan programas ambientales (Gutiérrez et al., 2022). Las barreras geográficas y culturales afectan la efectividad de estos programas.

En Apurímac, la conciencia ambiental en las escuelas primarias es aún incipiente. La región enfrenta problemas de deforestación, minería y cambios climáticos que agravan la situación. Según el Ministerio de Educación del Perú (2023), solo el 35% de las escuelas primarias en Apurímac tienen programas de educación ambiental formalizados.

En la Institución Educativa N° 54082, ubicada en el distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac, se observó una notable ausencia de la "ambientalización curricular". Esta práctica implicó la integración de contenidos y criterios ambientales y sostenibles en los planes de estudio, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollarse en armonía con el medio ambiente y bajo los principios del desarrollo sostenible.

El análisis de la situación reveló una falta de conciencia ambiental en toda la comunidad educativa y entre los aliados estratégicos. A pesar de su potencial para actuar como motor social, la institución no evaluó adecuadamente su relación con la sociedad. Los docentes mostraban poca implicación en temas ambientales, lo que demuestra una falta de conocimiento de las metodologías de enseñanza interdisciplinarias y una incapacidad para proporcionar una formación integral y transversal. Esto es preocupante, ya que, según el Currículo Nacional de la Educación Básica la educación ambiental es una competencia transversal. (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Los padres de familia también contribuyen a este problema, ya que carecían de las estrategias necesarias para preservar adecuadamente el medio ambiente. Este desconocimiento se manifestó en prácticas nocivas como tirar basura en las calles, ríos y fuentes de agua; no desechar adecuadamente los residuos orgánicos; reclamar derechos; utilizar pesticidas y herbicidas de forma descuidada en sus cultivos; y talar árboles sin control. Además, las autoridades locales mostraban indiferencia hacia los problemas medioambientales, lo que se traduce en una falta de medidas eficaces para la preservación del medio ambiente.

Dentro de la Institución Educativa N° 54082, la falta de recursos y materiales educativos impide fortalecer las habilidades relacionadas con el medio ambiente. Los estudiantes no desarrollan un compromiso con el desarrollo sostenible, sus vidas y conocimientos no se alinean con su entorno, no asumen responsabilidades medioambientales y no defienden sus derechos ecológicos. Esto también les impide exigir a las personas, instituciones civiles y gubernamentales el cumplimiento de sus deberes en la preservación de un ambiente sano.

Las causas identificadas sobre la disminución de la conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 son variadas y complejas. Primero, el hecho de

que la educación ambiental no esté del todo presente dentro del curriculum escolar hace que los aprendices tengan una visión muy superficial de a qué se puede referir el eco-convencimiento de proteger y cuidar el medio físico natural. A esto, se le puede sumar las prácticas tradicionales del pueblo que suelen ser inseparables de la insostenibilidad, las que a la postre conducen a adoptar maneras perjudiciales para el medio físico natural. La escasez de recursos propios y del material didáctico y de aprendizaje del profesorado existente hace que la educación ambiental continúe limitando un contexto adecuado para su impartición. Finalmente, fue necesario señalar que la educación ambiental fue difícil a causa del contexto socioeconómico, ya que la alta pobreza hace que aumentar, en el imaginario colectivo, la subsistencia comercial prime ante la sostenibilidad natural.

El aumento de la polución y del deterioro de los recursos naturales es uno de los efectos inmediatos. Los estudiantes que no toman conciencia de las consecuencias de sus actos pueden contribuir de forma involuntaria a la polución del aire, del agua, del suelo... Esta circunstancia, a su vez, contribuye a la perpetuación de prácticas insostenibles que pueden acarrear la pérdida de la biodiversidad en la zona o la deforestación. Al largo plazo, la falta de educación ambiental comporta limitaciones del desarrollo sostenible y de las posibilidades de respuesta de la comunidad a futuros problemas medioambientales como el cambio climático. También implica la pérdida de una oportunidad importante para instaurar en las generaciones jóvenes una cultura de responsabilidad y de respeto hacia la naturaleza, que puede contribuir a la construcción de una sociedad más consciente y comprometida con la protección del medio ambiente.

Una alternativa fue incorporar un programa de educación ambiental que forme parte del curriculum escolar, desde el primer grado (a modo de ejemplo) y de forma continua en toda la enseñanza primaria. Este curriculum incluye actividades prácticas que permitan al alumnado aprender de manera directa, tales como proyectos de reciclaje, proyectos de centro escolar, campañas de limpieza comunitaria, etc. Además, la formación de los profesores encargados de educación ambiental es vital para poder enseñar estas temáticas. La colaboración con ONGs medioambientales y administraciones, entre otros, puede aportar recursos y ayuda técnica; también conviene seguir propiciando la participación de la comunidad en estas iniciativas, de modo que una red de soporte exprese y potencie los valores de sostenibilidad fuera del escolar. Finalmente, se establecieron incentivos y reconocimientos para los estudiantes y las escuelas que demuestren un compromiso destacado con la protección del medio

ambiente, incentivando así una cultura de cuidado y respeto hacia la naturaleza desde una edad temprana.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

¿Cuál es el nivel de actitud pro ambientalista en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

¿Cuál es el nivel de comportamiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Conocer el nivel de actitud pro ambientalista de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Describir el nivel de comportamiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación por Conveniencia

Esta investigación permitió identificar las carencias actuales en el currículo y las prácticas educativas relacionadas con la conciencia ambiental, ofreciendo datos concretos y relevantes para diseñar estrategias educativas más efectivas y

contextualizadas. Se espera que este tema no solo mejore el plan de estudios académico, sino que también fortalezca las competencias y habilidades de los docentes en materia de educación ambiental. Con mejores recursos y entendimiento, los docentes también ayudaron al alumnado a poder asumir comportamientos y maneras de actuar más sostenibles. Esto, a su vez, generó un entorno de aprendizaje mucho más dinámico y pertinente donde el alumnado se sienta motivado a participar como agentes de cambio en sus comunidades.

1.4.2 Justificación por Relevancia Social

La presente investigación tuvo un carácter socialmente significativo ya que en su esencia persigue la enseñanza a las futuras generaciones de la importancia de la conservación del medio ambiente y de la sostenibilidad. Al conectarse con la educación ambiental a través de un currículo escolar, los ciudadanos consiguen una mayor responsabilidad y adquieren una mayor conciencia en sus decisiones que benefician a la comunidad y a la ecología. Los estudiantes que han entendido el valor de cambiar el entorno natural lo encuentran con más posibilidad de tener éxito en el tratamiento de los desafíos medioambientales como son la deforestación, la contaminación, el cambio climático, etc. También, la educación medioambiental que se aproxima a las escuelas tiene un valor social porque produce la creación de una cultura sostenible que va más allá de escuelas y que beneficia a toda la comunidad. Aplicando estos conocimientos en el hogar, los estudiantes pueden ardientemente influir sobre sus familias y los vecinos, multiplicando el efecto positivo. Esto puede conllevar a naciones más comprometidas con el rescate del medio ambiente y con la implementación de prácticas sostenibles en sus actividades. El potencial de incrementar el nivel de vida del colectivo a largo plazo es otra forma de evidenciar la significación social. También en este sentido una mayor conciencia ecológica puede abrir la puerta a un uso más responsable y eficiente de los recursos naturales y, a su vez, asegurar la disponibilidad de esos mismos recursos también a las futuras generaciones. Al mismo tiempo, unos colectivos educados y concienciados con el medio ambiente estarán mejor situados para atraer proyectos de desarrollo sostenible, y programas de ayuda que podrían mejorar su situación social y económica.

1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas

Gracias a la ejecución de prácticas educativas innovadoras atendiendo a la realidad de Apurímac, los docentes empleen procedimientos y recursos pedagógicos que ayuden a los estudiantes dentro del ámbito de la sostenibilidad ambiental. Gracias a la

formación docente en estrategias pedagógicas de educación ambiental, podrán difundir mejor sus conocimientos y fomentar comportamientos ambientalmente respetuosos. Ello dará lugar a una mejora en la calidad de la educación y una mayor preparación por parte de los alumnos para afrontar los retos medioambientales en su comunidad. A medida que se implementan proyectos de educación ambiental práctica, como el programa de reciclaje para el aula, los programas de limpieza de escuelas y la limpieza de la comunidad, en los cuales, los alumnos se someten a experiencias prácticas y concretas que van de la mano con su conocimiento teórico y, además, desarrollan habilidades prácticas, valores de responsabilidad y trabajo en grupo. Los estudiantes podrán observar los efectos, las consecuencias que tienen sus acciones en su entorno, y esto sin duda incrementa la motivación y la dedicación que tendrán en su quehacer orientado a la protección del medio ambiente. Además, esta investigación tiene un potencial para generar una serie de implicaciones prácticas a todas las escalas, incluso a la de la comunidad entera. La implicación de las familias y de los miembros de la comunidad en los proyectos -y en las actividades medioambientales- que desarrolla la escuela incrementará la implicación y el compromiso que tiene la comunidad, así como la escolarmente, en el desarrollo sostenible. Este modelo colaborativo tiene un potencial para transformar los comportamientos y las acciones a nivel de la comunidad, promoviendo prácticas más sostenibles en la gestión de los recursos, en la reducción de desechos, en la conservación medioambiental.

1.4.4 Justificación por Valor Teórico.

Su finalidad consiste en incrementar las comprensiones sobre educación ambiental, en lo que a integración de la educación ambiental en los currículos escolares de las zonas rurales se refiere. Se estudió de qué manera pueden hacerse parte la conciencia ambiental del alumnado y las prácticas pedagógicas que nos permitirán ir conociendo las prácticas eficaces de la práctica pedagógica desde la sostenibilidad en edades tempranas. Así mismo, se identificó y teorizó los factores contextuales que inciden en la educación ambiental, y particularmente en territorios como el de Apurímac, enfatizando la idea de comprender las implicancias culturales, socioeconómicas y medioambientales en el comportamiento y actitud de los y las estudiantes. Los resultados servirán para reforzar los argumentos en favor de una política educativa que dé prioridad a la educación ambiental en todos los niveles de la educación formal. Además, la investigación ayudara a avanzar el debate sobre cómo formar a los ciudadanos del mundo

de manera responsable y a promover una mayor interrelación entre educación formal y educación para el desarrollo sostenible.

1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.

El enfoque cuantitativo del estudio proporcionara, sin duda, un modo formal y ordenado de conocer la forma en que los alumnos de educación primaria pueden entender y ver las cuestiones medioambientales; los cuestionarios permitieron vislumbrar sus datos numéricos, y eso precisamente ayudó a conocer mejor sus conocimientos y opiniones sobre el medio ambiente y la cuestión ecológica. Además, al analizar estos datos con técnicas estadísticas como análisis descriptivos y correlacionales, se exploró a fondo qué factores influyen en la conciencia ambiental de los estudiantes. Por ejemplo, se investigó si la edad, el género, el nivel socioeconómico o las experiencias anteriores de los alumnos con la naturaleza afectan su preocupación por el medio ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

González (2017), en su tesis titulada *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* (Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, Valladolid - España), buscó analizar la conciencia ambiental en niños mediante la evaluación de su percepción, actitud y conducta ambiental. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel exploratorio, utilizando una muestra de 41 estudiantes (21 niños y 20 niñas) y empleando dos cuestionarios. Los resultados mostraron que los estudiantes valoraban positivamente prácticas como el ahorro de agua y electricidad y el cuidado de animales y plantas, pero otorgan menor importancia a la participación en actividades ambientales o incentivos económicos para la protección del medio ambiente. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la conciencia ambiental en los niños.

Díaz y Fuentes (2018), en su artículo titulado *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Significados y percepciones* (Revista de Investigación Educativa, Xalapa – México), buscaron comprender y desentrañar la manifestación de la conciencia ambiental en niños. Esta investigación cualitativa se llevó a cabo con un diseño no experimental y un nivel relacional, utilizando una muestra de 52 niños y un corpus de información testimonial y documental. Los resultados

proporcionaron información sobre cuatro dimensiones clave para entender cómo mejorar la conciencia ambiental, lo cual es útil para la elaboración de programas educativos y la implementación de métodos adecuados. Esto se espera que contribuya a una educación ambiental que aborde eficazmente los problemas ambientales actuales.

Contreras (2012), en su estudio titulado *Actitudes ambientales de estudiantes de secundaria en Baja California: características académicas y personales asociadas en México*, analizó una población de 21,940 alumnos de 1º, 2º y 3º grado de secundaria, seleccionando una muestra de 21,629 estudiantes para sus análisis. Para la evaluación, se utilizó una escala de actitudes hacia el cuidado del ambiente que consideraba la modalidad, el sexo y el grado escolar de los participantes. El objetivo era explorar las características académicas que influyen en las actitudes ambientales, sean estas negativas o positivas. Los principales hallazgos revelaron que los alumnos generalmente tienen una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Además, se identificó que las variables de edad, sexo y modalidad de estudio provocaron diferencias significativas en relación con el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes con actitudes positivas hacia el cuidado ambiental mostraron características como motivación intrínseca, buena comprensión lectora, autoestima académica regular, baja percepción del consumo de sustancias ilícitas y poco interés por la lectura.

2.1.2 Nacional

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, se refieren a los siguientes autores:

Martínez (2018), en su tesis titulada *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú), tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de preescolar de 5 años. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 117 niños de 5 años. Se empleó la técnica de la ficha de observación para la recolección de datos. Tras aplicar los instrumentos y analizar los resultados, el autor concluyó que una gran parte de los niños, específicamente el 81.2% de los encuestados, se encuentran aún en el nivel de "en proceso" en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental.

Medina y Medina (2017), en su investigación titulada *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 'Señor de Luren' de la provincia de Ica* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú), tuvieron como objetivo identificar las actitudes ambientales en niños de 5 años. La metodología fue cualitativa, con un diseño no experimental de nivel descriptivo, y se utilizó una muestra de 20 niños y niñas, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los resultados principales mostraron que la mayoría de los niños tienen capacidades ambientales regulares, con una tendencia a mejorar, lo que sugiere la necesidad de implementar programas de concientización. Se concluyó que la dimensión cognitiva de los niños es adecuada para el cuidado del medio ambiente, ya que la mayoría de los ítems evaluados mostraron resultados regulares.

Calderón (2015), en su investigación titulada *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo* (Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú), tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud predominante en niños respecto al cuidado del medio ambiente. La investigación, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, utilizó una muestra de 300 niños. Se concluyó que las actitudes de los niños hacia la conservación del medio ambiente se distribuyen de la siguiente manera: 35% en el nivel de logro, 42% en proceso y 28% en inicio. Esto indica que los niños tienen una actitud adecuada hacia la conservación del medio ambiente, y se comprobó que no hay diferencias significativas en la conciencia ambiental relacionadas con los datos sociodemográficos como el sexo y la procedencia.

2.1.3 Regional

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente estudio, a luden a los siguientes autores:

Cachay y Puyo (2015), en su investigación titulada *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – Perú), tuvieron como objetivo determinar el tipo de actitud que tienen los niños de cinco años respecto a la conservación del ambiente. La investigación utilizó un diseño no experimental y descriptivo, con una muestra de 120 niños de 5 años. Los autores concluyeron que existe una actitud desfavorable hacia la conservación del agua en el 80.8% de los niños encuestados. Además, el 91.7% de los

niños mostró una actitud desfavorable hacia el cuidado de las plantas. En cuanto al cuidado de los animales y el reciclaje, un 94.2% y un 93.3% de los encuestados, respectivamente, presentaron actitudes desfavorables.

En el distrito de San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac, Mallma Aiquipa y Quispe Velásquez (2025) desarrollaron el estudio titulado *“Reciclaje y conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús – 2023”*. En esta investigación, los autores se propusieron determinar la influencia del reciclaje en la conciencia ambiental, considerando las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal. Para esto, realizaron una investigación bajo un enfoque cuantitativo, desde un diseño experimental de tipo explicativo, precisamente un diseño preexperimental, haciendo uso de un pretest y postest y analizando los datos mediante la prueba T-Student haciendo uso del software SPSS v26. La población estuvo formada por 68 niños de 5 años, seleccionándose para el estudio una muestra de 25, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Entre los resultados más importantes, se tuvo una confiabilidad del instrumento de 0,823 según el Alpha de Cronbach, además que el cálculo del valor $t = 0,000 < 0,05$ los permitió aceptar la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula con un 95% de confianza. Por lo que los autores concluyeron que el reciclaje influye de manera positiva en la conciencia ambiental de los niños, notándose mejoras significativas en las tres dimensiones más evaluadas, y una potenciación de sus aprendizajes vinculados al cuidado del entorno.

En Huancaray, Apurímac, Venegas Mallma (2023) desarrolló el estudio titulado *“Sensibilidad ambiental y prácticas de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac-2022”*. En esta investigación, el autor se planteó como objetivo determinar la reciprocidad entre la sensibilidad ambiental y los hábitos de reciclaje en los niños de educación inicial. Para alcanzar dicho propósito, empleó una metodología cuantitativa de tipo correlacional, utilizando encuestas y guías de observación como técnicas de recolección de datos, y aplicando posteriormente una prueba de correlación, cuyos resultados arrojaron un coeficiente $r = 0,599$ con un nivel de significancia $p = 0,005$. La población estuvo conformada por los escolares de la Institución Educativa Inicial N.º 11 de Huancaray, seleccionándose una muestra aproximada de 30 niños. Entre los hallazgos más relevantes, se identificó que el 65% de los estudiantes practica “mucho” el reciclaje, evidenciándose además una correlación moderada y directa, estadísticamente significativa ($p < 0,05$), entre la sensibilidad ambiental y las prácticas

de reciclaje. En consecuencia, el estudio concluye que existe una tendencia moderada que vincula la sensibilidad ambiental con el cuidado del entorno, manifestada a través de hábitos de reciclaje que fortalecen la responsabilidad ecológica desde edades tempranas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conciencia Ambiental

Definición. La conciencia ambiental es la capacidad de reconocer y actuar positivamente frente a los desafíos que plantea la realidad ambiental, así como también ponerlo en práctica en el seno de la comunidad. No solo es importante saber cuáles son los problemas o las dificultades a las que puede enfrentarse el medio ambiente en la actualidad, sino que también es importante ser capaz de buscar soluciones para proteger el ecosistema y actuar responsablemente ante él. (Guzmán et al., 2023).

Además, la conciencia medioambiental es esencial para abordar los retos que provocan que el planeta sufra cambios constantes. Cada vez son más las personas que se ven forzadas a dar respuesta a esta situación de emergencia, lo que las fortalece, las obliga a adoptar nuevas posturas y las obliga a asumir responsabilidades. En este sentido, conviene desplegar una percepción ecológica que permita otras maneras de comprensión. (Gonzales, 2017).

Espinoza (2018) caracteriza la conciencia medioambiental como un fenómeno complejo que refleja una variedad de factores culturales. La extensión de la sensibilización de los grupos sociales con educación -recogida en sus saberes y en sus datos- les hace cambiar los hábitos de consumo y de estilo de vida que son favorables para mantener la biodiversidad. Por ello es muy importante promover esta sensibilización en relación con el medio ambiente: la promoción y el conocimiento de los valores medioambientales, sociales, culturales, políticos, ecológicos y naturales.

Principios Esenciales para la Administración Ecológica. Hernández (2015) manifiesta que en una administración ecológica adecuada se insiste en observar algunos principios que son importantes:

Sostenibilidad global: Este principio establece que el incremento económico debe ser largo y a la larga sostenido y que debe ser también un uso racional y responsable de los recursos naturales.

Interconexión disciplinaria: Para desarrollar un proyecto de desarrollo sostenible, es necesario tener en cuenta las decisiones que se producen entre la interacción y la

negociación entre los diversos sistemas complejos, respetar los saberes de cada disciplina concretamente y tener la suficiente mente abierta como para comprender el desarrollo sostenible en su conjunto.

Integridad: La gestión medioambiental debe ser considerada un sistema abierto, flexible y que comprende todos los organismos vivos, incluso el contexto histórico, es decir, los factores institucionales, socioculturales, políticos y económicos.

Persistencia: La gestión ecológica no ha de ser sólo un evento puntual, sino que ha de ser continua y mantenida y no sólo responder a eventos de emergencia ni limitarse a la toma de controles y supervisiones. Esto hará que su alcance sea amplio y garantice la gestión endógena y sostenible a largo plazo.

Componentes de la Conciencia Ambiental. De acuerdo con Carrasco y Huamán (2013) se requiere de una serie de componentes relacionados para entender y fomentar la conciencia ecológica en la sociedad.

Los componentes son: El término "perspectiva cognitiva" hace referencia a la comprensión que las personas tienen acerca del mundo natural, sus características y los problemas medioambientales actuales. Analizar y comprender esta información ayuda a reforzar las creencias ya asumidas y la comprensión del medio natural.

Perspectiva emocional: Es imprescindible unir los sentimientos y las emociones a la defensa del medioambiente, ya que esta unión emocional propicia una conciencia medioambiental que se traduce en la acción. Para que las personas consigan una actitud de respeto y de apreciación del medioambiente es fundamental la información y la toma de conciencia. **Perspectiva Disposicional:** Es donde aparecen los procesos cognitivos y afectivos que aparecen de forma lógica con relación a la defensa del medioambiente. Las acciones son la materialización del grado de conciencia medioambiental alcanzado, por lo tanto, es fundamental ofrecer la orientación adecuada para conseguir que las acciones sean de utilidad y fructíferas.

Objetivos de la Educación de la Conciencia Ambiental. Como dice Valladares (2018), la educación ambiental tiene diferentes objetivos. Primero, se pretende sensibilizar a los niños para que conviertan las cuestiones medioambientales en una conciencia medioambiental. Por otra parte, también se pretende despertar el interés de los niños por mejorar el entorno y cuidarlo. Otro objetivo sería incrementar su conocimiento sobre los aspectos del medio ambiente en el que viven, potenciando su

capacidad para informarse sobre el medio que les rodea. Los padres y las escuelas son dos instituciones que pueden contribuir a la educación ambiental, ayudando a los niños a conocer el medio ambiente a partir de actividades relacionadas con la energía, la naturaleza, el aire, el agua y la paz. La educación medioambiental tiene que ser una actividad entretenida que presente a los niños los entornos naturales de la mejor forma posible, para que puedan conocerlos, aprender a respetarlos y ser capaces de gestionarlos con suficiente calidad en el futuro.

Los autores Zambrano (2015) han analizado diferentes elementos centrales de la instrucción ecológica. La sensibilización es un aspecto clave de la instrucción ecológica ya que, se intenta ayudar a las personas a ser más conscientes de los problemas ambientales que acontecer en la diversidad de sus formas. El segundo objetivo es la adquisición de conocimientos, se entiende que tanto las personas como los grupos puedan tener una comprensión elemental del medio ambiente y de la relación de los humanos con él, una cultura que favorezca la crítica de la responsabilidad. El siguiente elemento clave es el desarrollo de aptitudes que hace énfasis en la formación de las destrezas adecuadas para el enfrentamiento positivo de los problemas ambientales. Y por último, aunque no por ello de menor importancia, la capacidad de la evaluación, con la cual se intenta promover en las personas y los grupos, un sentido de la responsabilidad que permita lograr una conciencia ecológica privada, así como juicios de los compromisos a tener para afrontar suficientemente esos problemas.

Importancia de la Conciencia Ambiental. La sensibilidad hacia el medio ambiente es imprescindible para el progreso y bienestar de las sociedades. Asumiendo el impacto medioambiental negativo que tiene nuestro planeta, uno determinará hacer cosas como usar el transporte público, ser un consumidor responsable a partir de los productos reciclables y ser consumidor responsable de los productos ecológicos. Esa conciencia da lugar a situaciones de respeto a la naturaleza, pero también da lugar a personas responsables por lo que hacen diariamente y garantiza el cambio positivo para el mundo (Busich, 2018).

De hecho, Pasek (2004) resalta la importancia que deben conceder los educadores a la construcción de una robusta conciencia ecológica. Ello implica que los educadores deben moverse en el conocimiento del entorno, que es lo que les incita a integrar contenidos medioambientales en sus proyectos educativos y comunitarios. Esta acción debe ser voluntaria y fundamentarse en el uso del pensamiento crítico, con la intención

de favorecer en los niños una relación respetuosa y responsable con el entorno desde muy pronto.

Teorías Relacionadas

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. De acuerdo con esta teoría, es preciso estudiar los contextos donde las personas crecen, teniendo presente tanto los contextos sociales y físicos como las interacciones recíprocas que se establecen entre esos contextos. En este tipo de marco se forma la experiencia humana, donde el sujeto no sólo observa el entorno, sino que tiene su vida involucrada en él (Olivares y Leyva, 2023). El autor Bronfenbrenner proporciona así un enfoque ambiental en la dirección del desarrollo de la actividad humana, teniendo en cuenta el contexto físico como un grupo de configuraciones interrelacionadas y específicas de cada intento. Según Rojas (2011) estos niveles incluyen los sistemas microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Oré (2009) explica cada uno de estos niveles de la siguiente manera:

- **Microsistema:** es una conexión directa que una persona experimenta en su entorno inmediato. incluye roles sociales, relaciones personales y actividades dentro de un contexto particular.
- **Mesosistema:** Comprende las interacciones entre dos o más entornos en los que una persona participa activamente, como las relaciones entre la familia, el trabajo y la vida social.
- **Exosistema:** Incorpora elementos como el desempleo o la posición socioeconómica que tienen un impacto inmediato en el entorno de un individuo pero que no le afectan directamente.
- **El macrosistema** es el nivel más amplio y refleja la coherencia cultural de los demás niveles. Representa las normas organizativas y de comportamiento basadas en valores compartidos dentro de una cultura o subcultura.

Teoría Moral de Kohlberg. El núcleo de la filosofía moral de Lawrence Kohlberg es mejorar significativamente el comportamiento de las personas hacia un medio ambiente más sano, al tiempo que se fomenta y avanza en la concienciación medioambiental. Este objetivo se logrará creando oportunidades y fomentando el crecimiento de roles y puntos de vista que promuevan una interacción positiva con el

medio ambiente. Los aspectos emocionales y conductuales de la sensibilidad medioambiental se alinean con las ideas centrales de esta teoría (Barra, 1987).

Según Kohlberg (1984) esbozan las siguientes etapas y niveles que componen la evolución ética:

- Etapa Preconvencional: Esta etapa se centra en el individuo y sus necesidades inmediatas.
- Ética heterónoma: moral basada en el miedo al castigo y en una visión egocéntrica de la sociedad.
- Etapa Moral Individualista de Intercambio Instrumental: Acciones guiadas por la reciprocidad y el beneficio propio, cuando se permite a los demás actuar de forma similar.
- Etapa Convencional: Centrada en el individuo como miembro del grupo y comprende
- El marco normativo para la reciprocidad y las relaciones interpersonales considera la perspectiva de cada persona en relación con los demás miembros de la sociedad.
- Ética del Orden Social y Cumplimiento de las Leyes Aceptadas: motivación derivada del respeto a las normas sociales y el cumplimiento de las obligaciones.
- Etapa Posconvencional: Se basa en principios éticos y trasciende las normas sociales.
- Ética del Contrato Social y los Derechos Individuales: Comprensión de la racionalidad del individuo en relación con los derechos y valores fundamentales, incluyendo los aspectos morales y legales.
- Principios de la Ética Universal: Aplicación de los principios morales fundamentales que consideran a todas las personas como intrínsecamente valiosas y merecedoras de respeto y dignidad.

Teoría del Desarrollo Sostenible. En 1992, el Programa de las Naciones Unidas desarrolló una visión multifacética del desarrollo que considera factores sociales, políticos y económicos. Su objetivo es lograr la igualdad y potenciar las capacidades humanas sin comprometer el medio ambiente. La idea de sostenibilidad gira en torno a

la búsqueda de un equilibrio entre la protección del medio ambiente, la satisfacción de las necesidades humanas y el uso de los recursos naturales (Olivares y Leyva, 2023).

Según Veliz (2018), el desarrollo sostenible se caracteriza por una serie de elementos fundamentales: busca preservar o mejorar el medio ambiente mediante la actividad económica; garantiza que dicha actividad contribuya al bienestar de todas las personas, no sólo de unas cuantas; hace un uso eficiente de los recursos; fomenta el desarrollo y la aplicación de tecnologías limpias; se preocupa por la restauración de los ecosistemas dañados; promueve la autosuficiencia regional; y reconoce la importancia de la naturaleza para la salud y el bienestar humano.

Dimensiones

Conocimientos Ambientales. En el contexto de la conciencia ambiental, el término "conocimiento ambiental" se refiere a la comprensión y percepción que las personas tienen de los problemas, procedimientos y sistemas asociados con el medio ambiente. El alcance de este tipo de conocimiento incluye la comprensión de los ecosistemas locales, así como del impacto humano en el medio ambiente. Diversos estudios recientes sugieren que estos saberes son fundamentales para desarrollar un comportamiento proambiental y para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas que promuevan la sostenibilidad del planeta (Condori et al., 2025). El saber medioambiental implica no solamente agrupar datos medioambientales, sino también la experiencia de evaluar y de aplicar dichos saberes en la vida cotidiana, así como también en la toma de decisiones proambientalmente (Jones y Brown, 2022). Para Johnson (2021), la educación ambiental es un elemento clave en la obtención de estos saberes medioambientales, así como también cultivando la conciencia medioambiental y una crítica de los problemas medioambientales a nivel mundial.

Actitud Pro Ambientalista. En lo que respecta a la conciencia ambiental, a lo que se denomina "comportamiento proambiental" se refiere a las emociones, valores y comportamientos orientados a la preservación y defensa del ambiente. Esta dimensión conlleva un comportamiento activo y firme hacia la adopción de acciones y decisiones que reduzcan los efectos adversos sobre el ecosistema y promuevan el desarrollo sostenible a nivel mundial (Condori et al., 2025). Los estudios actuales demuestran que una amplia gama de factores psicológicos, sociales y educativos ejercen influencia sobre los comportamientos proambientales; comportamientos que no se limitan únicamente a

los comportamientos individuales (reducción del consumo de recursos, participación en actividades de conservación, etc.), sino que afectan también a la percepción del riesgo medioambiental y a la predisposición a avalar políticas públicas pro-ambientales (Brown et al., 2021).

Comportamiento Ambiental. Dentro de la conciencia ambiental, la faceta del comportamiento ambiental hace referencia a la forma de actuar de las personas y comunidades en el sentido de mitigar los efectos ambientales negativos y/o promover la sostenibilidad. Esta faceta corre el concepto de acciones en el entendido de la puesta en práctica cotidiana de conductas que disminuyan el daño que se ejecuta sobre la ecología e implementen una utilización de recursos responsable (Martínez et al., 2022).

Estudios recientes muestran que una combinación de factores individuales, sociales y estructurales influye en el comportamiento ambiental. “Estos incluyen la educación ambiental recibida, la percepción de los riesgos ambientales, los incentivos económicos y políticos, y la disponibilidad de opciones sostenibles en el mercado” (Rodríguez y Gómez, 2020, p. 36).

2.3 Definición de Términos Básicos

Conciencia Ambiental. Se define como el equilibrio entre el conocimiento y la acción positiva respecto a los temas ambientales, así como la implementación de valores en la sociedad.

Desarrollo Sostenible. Es la necesidad de utilizar los recursos en el presente de manera que el planeta pueda satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

Inteligencia Ecológica. Es la capacidad de adaptarse al entorno ecológico, aplicando el conocimiento sobre cómo las actividades humanas afectan al ecosistema para minimizar el daño y promover la sostenibilidad de la tierra.

Ecología. Es la relación entre los organismos y los ecosistemas.

Socialización. Es el proceso mediante el cual los niños aprenden y adoptan comportamientos, normas, valores y habilidades sociales necesarias para interactuar de manera efectiva y apropiada en la sociedad.

2.4 Hipótesis de la Investigación

Según Espinoza (2018), la hipótesis es una conjetura o suposición anticipada que puede ser confirmada o refutada a través de una investigación.

En el presente estudio carece de hipótesis por el enunciado del estudio, es decir la intención no es comprobar si no dar a conocer el nivel de conciencia ambiental que tienen los escolares

2.5 Variables

Nivel de Conciencia Ambiental. “La medida en que una persona o una comunidad comprende, es sensible y está informada sobre las cuestiones ambientales, además de su disposición a implementar medidas de protección ambiental” (Bernachea, 2015, p. 5).

2.5.1 Operacionalización de Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable De interés Nivel de conciencia ambiental	Grado de conocimiento, comprensión y sensibilidad que una persona o una comunidad tiene sobre los problemas ambientales y su disposición para tomar medidas para proteger el medio ambiente (Bernachea, 2015, p. 5).	El estado cognitivo de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” en Apurímac, a través del cual demuestran su capacidad para utilizar sus conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales, evaluado mediante un cuestionario.	Conocimientos ambientales	1. Conciencia ecológica del entorno 2. Conciencia ecológica de sí mismo	Ordinal Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Recategorización 1 Bajo 2 Medio 3 alto
			Aprendizaje de conceptos	1. Disposición para actuar con criterio ambientalista 2. Disposición para aportar alternativas al problema ambiental	
			Comportamiento ambiental	5. Participación en acciones de conservación del medio ambiente 6. Compromiso permanente con el cuidado del ambiente	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo no experimental, al respecto: Lancheros (2012), menciona que la investigación no experimental se basa en el estudio de categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que surgen de manera natural, sin que el investigador los manipule directamente. Es decir, el investigador no modifica intencionalmente a los sujetos de estudio. En este tipo de estudios, se observan y analizan los fenómenos o eventos tal como ocurren en su entorno natural.

Hernández et al. (2014), indica que se denomina investigación no experimental, ya que no se manipulan las variables y se presentan los hechos tal como ocurren.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación fue de tipo no experimental.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue el nivel descriptivo, al respecto: Hernández, et al (2014), indican que la investigación de nivel descriptiva se encarga de detallar fenómenos y eventos, determinando situaciones y especificando las características importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro objeto de análisis. Además, esta investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado.

Del mismo modo, Hurtado (2002) sugiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo describir con precisión el evento de estudio y se relaciona con el diagnóstico. Su propósito es exponer detalladamente las características del evento analizado, permitiendo obtener dos niveles de análisis según el fenómeno o el propósito del investigador. Estas investigaciones abordan uno o varios eventos en un contexto específico, pero no buscan establecer relaciones de causalidad entre ellos, por lo que no requieren la formulación de hipótesis.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente trabajo de investigación fue de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

La investigación empleó como métodos de estudio a los siguientes:

El método Científico: De acuerdo con Tamayo (2012), el método científico comprende una serie de pasos para formular problemas científicos y probar hipótesis y herramientas de investigación. Por lo tanto, este estudio empleará el método científico como su principal enfoque de investigación.

Métodos Específicos

Método Deductivo: Según Castellero (2017), el método deductivo se basa en investigar la realidad actual para sustentar o refutar una premisa fundamental que debe demostrarse. A partir de un principio general, se anticipa lo que ocurrirá en una situación particular.

Método Analítico: Manrique et al. (2016) indican que el método analítico consiste en utilizar el método científico dentro de un marco que abarca todas las manifestaciones de una estructura subjetiva. Este método de análisis se enfoca en descubrir las causas de los fenómenos a través de su observación.

Método Sintético: Bernal (2006) concluye que el método sintético une los elementos dispersos del objeto de estudio y los analiza en conjunto. Este método implica un proceso de razonamiento que busca reconstruir un todo a partir de los elementos diferenciados mediante el análisis, llevando a cabo una síntesis metódica y precisa.

Por consiguiente, se emplearon estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

3.3 Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo un diseño de investigación descriptivo, al respecto Tamayo (1996), mencionan que el diseño descriptivo incluye la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Se enfoca en las conclusiones predominantes o en cómo funciona una persona, grupo o cosa en el presente. Este tipo de investigación aborda realidades concretas y se distingue por ofrecer una interpretación precisa. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

$$M \rightarrow O$$

Dónde:

M = O

O: Representa a la observación

M: Muestra de estudios

3.4 Población y Muestra

Población. Según Gómez (2012), se refiere al universo o a un grupo de personas o fenómenos que serán objeto de estudio. Estos elementos comparten características comunes, y las conclusiones de la investigación se aplicarán a ellos.

Asimismo, Baena (2017) define la población como el conjunto completo de casos que comparten ciertas características similares. Este término se refiere al total del fenómeno estudiado, donde los elementos comparten rasgos comunes que son relevantes para la comprensión de la información de la investigación.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fue la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. N=30

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 54082

“Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”	Varones	Mujeres	Total
Sección A	07	11	18
Sección B	05	07	12
Total	12	18	30

Fuente: Registro de matrícula

Muestra. De acuerdo con Argibay (2009), una muestra es una porción o subgrupo de la población elegida para describir sus propiedades o características. En otras palabras, una muestra consiste en seleccionar algunos individuos, objetos o medidas de una población más amplia.

Hernández et al. (2014) definen la muestra como un conjunto separado de la población total, que incluye elementos con rasgos comunes y que serán directamente objeto de estudio para obtener información en la investigación.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fue la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. De la sección A. n=18.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 54082

“Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”	Varones	Mujeres	Total
Sección A	07	11	18
Total	07	11	18

Fuente: Tabla 1

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos. En este trabajo de investigación, se utilizó la observación como la técnica principal para recolectar datos. Según Hernández et al. (2014), la observación nos permite obtener información directamente del

comportamiento de las personas en su entorno natural, lo que es especialmente valioso en investigaciones educativas con niños, donde queremos captar conductas espontáneas y no influenciadas.

De otro lado, Angulo et al. (2019) manifiestan que la observación es una técnica sistemática, planificada y de objetivos precisos que permite registrar los acontecimientos tal como tienen lugar, sin necesidad de mediaciones verbales. Esta técnica muy pertinente para los estudios descriptivos ya que, permite identificar y analizar las manifestaciones del fenómeno que estamos investigando directamente. Aparte de ello, como también apuntan Sampieri et al. (2022), la observación puede ser llevada a cabo mediante listas de cotejo o escalas, lo que facilitará el análisis cuantitativo de las conductas observadas y la validez de los datos obtenidos.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Conciencia Ambiental	Observación

Nota: Elaboración propia.

Instrumentos de Recolección de Datos. El instrumento que se usó para la recolección de datos será la ficha de observación, la cual nos permitió recabar de manera sistemática y objetiva cómo son capaces de expresar en lengua originaria quechua chanka los niños de 5 años. La ficha de observación, tal como la definen Hernández et al. (2014) es un instrumento organizador de los aspectos que nos interesa observar, de acuerdo con los objetivos de la investigación, pero también nos permite realizar un análisis cuantitativo de los comportamientos observables, tal como apuntamos respecto de este recurso. En la misma línea, Angulo y Blanco (2019 :42) destacan que es un instrumento que facilita la recolección de datos en la situación natural, donde tiene lugar el propio estudio. En definitiva, la ficha de observación nos proporciona la capacidad de captar las conductas relacionadas con la variable que estamos estudiando, hace que podamos registrar de forma directa, pero también estructurada, las conductas señaladas, garantizando validez y fidelidad en todo el proceso.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

Variabes	Instrumentos
V1: Conciencia Ambiental	Ficha de observación

Nota: Elaboración propia.

La técnica de demostración utilizada en este estudio fue no probabilística. Según Münch y Ángeles (2019), estas técnicas se basan en evaluaciones de expertos. En este caso, las unidades de prueba se eligen con base en consideraciones de eficiencia, en lugar de aleatoriamente. Además, Cuesta (2009) explica que el método "no probabilístico" es aquel en el que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados durante el proceso de encuesta.

Por lo tanto, la técnica de muestreo que se aplicó en esta tesis fue no probabilística.

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En el presente estudio, la validación de la instrumentación se realizó mediante la opinión de expertos, para lo cual fue necesaria la opinión de tres jueces en materia de investigación.

Confiabilidad. Según Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en múltiples aplicaciones a muestras con características similares. Para fortalecer la confiabilidad y verificar la precisión de la instrumentación, los datos recogidos se procesarán utilizando el procedimiento estadístico conocido como Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos empleada fue la encuesta, para el análisis e interpretación de datos se empleó el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este proyecto de investigación se adhiere a las Normas APA Séptima Edición. Además, se garantizará la confidencialidad de los nombres de los participantes involucrados en el estudio y se respetará la privacidad y la integridad de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. Dado que son menores de edad, se redactará y emitirá una carta de autorización para informar a los padres, maestros y supervisores de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de Resultados

4.1.1 A nivel Descriptivo

Tabla 5

Género de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Genero	n	%
Femenino	14	36%
Masculino	25	64%
Total	39	100%

Nota: Se refiere a la forma en que los niños y niñas comprenden y expresan su identidad de género, así como la manera en que los roles y estereotipos de género pueden influir en sus interacciones y en su proceso de aprendizaje.

Descripción. En la tabla 5, se observa que la mayoría de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria son del género masculino, con un 64% (25 estudiantes). El género femenino representa el 36% (14 estudiantes) del total de la muestra (39 estudiantes). Esto indica que existe una diferencia de 28 puntos porcentuales entre ambos géneros en la muestra.

Tabla 6

Edad en relación a género de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Edad	Varones	Mujeres	Total	% Varones	% Mujeres	% Total
3RO Grado	9	10	19	47.37%	52.63%	100%
4TO GRADO	16	4	20	80%	20%	100%
Total	25	14	39	64.10%	35.90%	100%

Nota: Se refiere al nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social que influye en su aprendizaje, actitudes y comportamientos dentro del entorno escolar.

Descripción. En la tabla 6, se presenta la distribución de estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria según su edad y género. Se observa que el número total de estudiantes de tercer grado es de 19, mientras que en cuarto grado hay 20 estudiantes.

En tercer grado, la distribución por género es bastante equitativa, con un 47.37% de varones (9 estudiantes) y un 52.63% de mujeres (10 estudiantes). Sin embargo, en cuarto grado se observa una diferencia notable, con un 80% de varones (16 estudiantes) y un 20% de mujeres (4 estudiantes).

Tabla 7

Características demográficas de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Característica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Idioma materno	Castellano	39	54.93%
	Quéchua	32	45.07%
Nivel educativo de los padres	Primario	3	7.69%
	Secundaria	34	87.18%
	Sin estudios	2	5.13%
Total de padres		39	100%

Nota: Se refieren al conjunto de atributos poblacionales, como edad, género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica, que permiten comprender su contexto de desarrollo educativo y social.

Descripción. En la Tabla 7, se presenta las características demográficas de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria en dos aspectos: idioma materno y nivel

educativo de los padres. En cuanto al idioma materno, se observa una distribución bastante equilibrada entre el castellano, con un 54.93% (39 estudiantes), y el quechua, con un 45.07% (32 estudiantes). Este dato es relevante ya que muestra una diversidad lingüística en la población estudiantil. Es importante considerar que el idioma materno puede influir en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En relación al nivel educativo de los padres, la gran mayoría (87.18%, 34 padres) tiene estudios secundarios. Un pequeño porcentaje (7.69%, 3 padres) tiene estudios primarios, y un porcentaje aún menor (5.13%, 2 padres) no tiene estudios. Este dato es importante porque el nivel educativo de los padres puede estar relacionado con el acceso a recursos, el apoyo en el hogar para las tareas escolares y las expectativas educativas de los estudiantes.

Tabla 8

Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.

Valido	Nivel de Conciencia Ambiental			
	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Bajo	26--43	8	21%
2	Medio	44--60	25	64%
3	Alto	61--77	6	15%
Total			39	100%

Nota: Se refiere al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y prácticas que desarrollan los niños en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.

Descripción. En la Tabla 8, se muestra la distribución de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria según su nivel de conciencia ambiental. Se observa que la mayoría de los estudiantes (64%) se ubica en el nivel "Medio" de conciencia ambiental, lo que significa que tienen un conocimiento y una actitud moderados hacia el cuidado del medio ambiente. Un 21% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Bajo", lo que indica que tienen un conocimiento limitado y una actitud poco desarrollada hacia el cuidado ambiental. Por otro lado, un 15% de los estudiantes se ubica en el nivel "Alto", lo que sugiere que poseen un buen conocimiento y una actitud favorable hacia el cuidado del medio ambiente.

Tabla 9

Conocimientos ambientales de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Valido	Conocimientos Ambientales			
	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Bajo	10--17	7	18%
2	Medio	18--24	11	28%
3	Alto	25--31	21	54%
Total			39	100%

Nota: Se refieren al conjunto de ideas, conceptos y comprensión que los niños de estas edades tienen sobre el medio ambiente, los ecosistemas y la interacción entre los seres vivos y su entorno.

Descripción. En la Tabla 9, los datos nos muestran cómo se distribuyen los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria según su nivel de conocimientos ambientales. Observamos que más de la mitad de los estudiantes (54%) se encuentran en el nivel "Alto", lo cual es un dato positivo ya que indica que poseen un buen entendimiento sobre el medio ambiente, los problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad. Un 28% de los estudiantes se ubica en el nivel "Medio" de conocimientos ambientales, lo que sugiere que tienen un conocimiento aceptable, pero con áreas de mejora. Por otro lado, un 18% se encuentra en el nivel "Bajo", lo que indica que este grupo necesita fortalecer sus conocimientos ambientales.

Tabla 10

Actitud proambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Valido	Actitud Proambiental			
	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Bajo	9--15	11	28%
2	Medio	16--21	26	67%
3	Alto	22--27	2	5%
Total			39	100%

Nota: Se refiere a la predisposición, comportamientos y valores que los niños de estas edades adoptan en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.

Descripción. En la Tabla 9, los datos reflejan la distribución de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria según su actitud proambiental. Se observa que la mayoría de los estudiantes (67%) se ubica en el nivel "Medio" de actitud proambiental. Esto significa que, en general, los estudiantes muestran una actitud moderadamente favorable hacia el cuidado y la protección del medio ambiente. Un 28% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Bajo" de actitud proambiental, lo que indica que este grupo tiene una disposición menos favorable hacia el medio ambiente. Por otro lado, solo un 5% de los estudiantes se ubica en el nivel "Alto", lo que sugiere que un pequeño grupo muestra una actitud muy positiva y comprometida con el cuidado ambiental.

Tabla 11

Comportamiento ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.

Valido	Comportamiento Ambiental			
	Niveles	Baremación	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Bajo	7--12	17	44%
2	Medio	13--17	18	46%
3	Alto	18--22	4	10%
Total			39	100%

Nota: Se refiere a las acciones, hábitos y actitudes que los niños de estas edades adoptan en relación con el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Descripción. En la Tabla 9, los datos reflejan distribución de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria en relación a su comportamiento ambiental. Observamos que la mayoría de los estudiantes se divide casi equitativamente entre el nivel "Medio" (46%) y el nivel "Bajo" (44%). Esto indica que, si bien una parte considerable de los estudiantes muestra un comportamiento ambiental aceptable, un porcentaje similar aún presenta un comportamiento ambiental poco desarrollado. Solo un 10% de los estudiantes se ubica en el nivel "Alto" de comportamiento ambiental, lo que significa que un pequeño grupo demuestra acciones concretas y consistentes en el cuidado del medio ambiente.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados de este estudio muestran que los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", en Apurímac, tienen un nivel de

conciencia ambiental moderado. Se encontró que el 64% de los estudiantes está en un nivel "Medio", lo que indica que tienen un conocimiento y una actitud aceptables sobre el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, un 21% se ubica en el nivel "Bajo", lo que refleja dificultades en su comprensión y actitud hacia la conservación ambiental. Estos resultados son similares a los del estudio de González (2017), quien señaló que, aunque los niños valoran pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente, aún tienen poca participación en actividades ecológicas. Esta situación resalta la importancia de aplicar estrategias educativas innovadoras que fortalezcan la conciencia ambiental desde una edad temprana.

Del mismo modo, los resultados sobre el nivel de conocimientos ambientales en los estudiantes de tercer y cuarto grado muestran un panorama favorable, ya que el 54% de ellos alcanza un nivel "Alto", lo que indica una buena comprensión sobre el medio ambiente y la sostenibilidad. No obstante, un 28% se encuentra en el nivel "Medio" y un 18% en el nivel "Bajo", lo que revela que aún existen dificultades en la comprensión de conceptos ecológicos. Estos resultados coinciden con el estudio de Hernández (2020), quien señaló que, aunque los estudiantes tienen acceso a información ambiental, es necesario emplear metodologías más dinámicas y adaptadas a su contexto para mejorar la asimilación de los conocimientos ecológicos.

Así mismo, en cuanto a la actitud proambiental de los estudiantes, se encontró que la mayoría (67%) se encuentra en un nivel "Medio", lo que indica una disposición positiva hacia el cuidado del entorno, aunque aún no está completamente desarrollada. Además, el 28% se ubica en el nivel "Bajo" y solo un 5% alcanza el nivel "Alto". Estos resultados coinciden con el estudio de Contreras (2012), quien señaló que las actitudes ambientales pueden verse influenciadas por factores personales y académicos. Esto resalta la importancia de implementar programas educativos que motiven a los estudiantes y los incentiven a participar activamente en actividades ecológicas.

Finalmente, los resultados sobre el comportamiento ambiental reflejan una distribución equilibrada entre los niveles "Medio" (46%) y "Bajo" (44%), lo que indica que, aunque algunos estudiantes han adoptado hábitos ecológicos, todavía hay un número considerable que necesita más orientación en este aspecto. Además, solo un 10% de los estudiantes alcanzó el nivel "Alto", lo que significa que pocos llevan a cabo acciones concretas para la protección del medio ambiente. Estos resultados coinciden con el estudio de Medina y Medina (2017), quienes señalaron que los niños en edad escolar aún

están desarrollando sus capacidades ambientales y requieren programas de concienciación para fortalecer su comportamiento ecológico.

CONCLUSIÓN

Primero. El nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac, refleja un desarrollo moderado. Los resultados indican que el 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio", lo que sugiere que poseen un conocimiento y una actitud aceptables respecto al cuidado del medio ambiente. Asimismo, el 21% de los estudiantes se ubica en el nivel "Bajo", evidenciando una comprensión limitada y una actitud poco desarrollada hacia la conservación del entorno. En contraste, solo el 15% alcanza el nivel "Alto", lo que demuestra un mayor compromiso y comprensión en relación con la protección ambiental. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer estrategias educativas que impulsen una mayor conciencia ecológica, promoviendo hábitos y valores sostenibles desde la infancia.

Segundo. El nivel de conocimientos ambientales de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac refleja un panorama positivo. Los datos indican que el 54% de los estudiantes alcanza un nivel "Alto", demostrando un sólido entendimiento sobre el medio ambiente, los problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad. Por otro lado, el 28% se encuentra en el nivel "Medio", lo que evidencia un conocimiento aceptable, aunque con aspectos que requieren reforzamiento. Finalmente, el 18% de los estudiantes se ubica en el nivel "Bajo", lo que señala la necesidad de implementar estrategias educativas para fortalecer su comprensión en esta área. Estos resultados subrayan la relevancia de seguir impulsando una educación ambiental integral que facilite la consolidación y expansión del aprendizaje en todos los estudiantes.

Tercero. Los resultados sobre actitud proambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac La mayoría de los estudiantes (67%) se encuentra en el nivel "Medio", lo que sugiere una disposición favorable, aunque no completamente consolidada, hacia el cuidado del entorno. Además, el 28% se ubica en el nivel "Bajo", reflejando una menor inclinación a adoptar prácticas ambientales responsables. En contraste, solo un 5% alcanza el nivel "Alto", demostrando un compromiso significativo con la preservación del medio ambiente. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer estrategias educativas que promuevan actitudes más proactivas y sostenibles, fomentando una mayor conciencia y responsabilidad ambiental dentro de la comunidad escolar.

Cuarto. Los resultados sobre el comportamiento ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac reflejan una distribución equilibrada entre los niveles "Medio" (46%) y "Bajo" (44%). Esto sugiere que, aunque una parte considerable de los estudiantes muestra un comportamiento ambiental aceptable, un porcentaje similar aún requiere mayor desarrollo en este ámbito. En contraste, solo el 10% alcanza el nivel "Alto", evidenciando la adopción de acciones concretas y sostenidas en favor del cuidado del medio ambiente. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer programas educativos y estrategias pedagógicas que fomenten hábitos y prácticas responsables, con el propósito de cultivar una mayor conciencia ecológica y un compromiso más sólido con la sostenibilidad en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primero. Se sugiere llevar a cabo programas de educación ambiental en las escuelas primarias, en colaboración con las instituciones educativas, para fomentar el cuidado del medio ambiente desde pequeños. Estos programas pueden incluir actividades como reciclaje, siembra de árboles y uso responsable de los recursos naturales, ayudando a crear una cultura de respeto y protección hacia la naturaleza en la comunidad escolar.

Segundo. Se recomienda incluir la educación ambiental en todas las materias del currículo escolar para que los estudiantes aprendan sobre el cuidado del medio ambiente de forma integral. También es importante capacitar a los docentes en nuevas formas de enseñanza que les ayuden a transmitir mejor la importancia de la sostenibilidad y la conservación de la naturaleza.

Tercero. Se sugiere desarrollar proyectos ecológicos en las escuelas, como huertos escolares, actividades para reducir la basura y programas para ahorrar agua y energía. Estas iniciativas deben contar con la participación de estudiantes, docentes y familias para fortalecer el compromiso con el cuidado del medio ambiente y mejorar los hábitos ecológicos en la comunidad educativa.

Cuarto. Se sugiere usar nuevas formas de enseñanza, como proyectos y actividades prácticas, para ayudar a los estudiantes a aprender más sobre el cuidado del medio ambiente. Es importante realizar actividades como visitas a la naturaleza, juegos sobre problemas ambientales y concursos ecológicos para que los niños entiendan mejor su papel en la protección del planeta.

Quinto. Se sugiere promover en casa hábitos como usar menos plástico, reciclar y ahorrar agua y energía. Como los estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental, es importante que los padres den el ejemplo y participen en actividades comunitarias para reforzar estos valores y ayudar a los niños a cuidar mejor el medio ambiente.

Sexto. Se sugiere que las escuelas trabajen junto con organizaciones ambientales para organizar talleres, actividades ecológicas y proyectos en la comunidad. Colaborar con ONGs puede ofrecer más recursos y experiencias prácticas, ayudando a los estudiantes a aprender sobre el medio ambiente y a comprometerse con su cuidado.

Referencias

- Acebal (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros [tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio DSPACE. Recuperado de: <https://libros.metabiblioteca.org/items/357b3ed4-e06b-45bf-af3c-6f7d381e9280>
- Alejo (2021). Inteligencia ecológica en la conservación del medio ambiente de los alumnos del nivel secundario de la IEE “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2020 [tesis de bachiller, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFS. Recuperado de: <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5075/MARK%20LENIN%20ALEJO%20VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez y Ramírez (2023). Educación ambiental en Ecuador: Desafíos y oportunidades. Quito: Editorial Andina.
- Anguita (2019). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria*, 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Angulo y Blanco, A. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Síntesis.
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29. <https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102009000100001&>
- Baena (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1), 7-18. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bernachea y María (2015). La gestión y su relación con el desempeño de los trabajadores de las dependencias administrativas de la Universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2013.
- Bernal (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023, 6 de septiembre). *Ley N.º 19 300 sobre Bases Generales del Medio Ambiente* (versión consolidada). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30667>
- Brown y Johnson (2021). Understanding pro-environmental attitudes and behaviors: Insights from recent research. *Environmental Psychology Review*, 33(2), 123-137. <https://doi.org/10.1177/02632764211012345>
- Busich (2018). Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018 [tesis de licenciado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PROF_Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cachay y Puyo (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón (2015). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cararo, E., Chimello, V., Piovezana, L., Lima, C., Santos, J. & de Souza, R. (2022). Environmental education in Brazil: trends and gaps from 2015 to 2019. *Research, Society and Development*, 11(4), <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/27598>
- Cárdenas et al. (2022). Educación ambiental en Trujillo: Análisis de la implementación en escuelas primarias. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Carrasco y Huamán (2013). Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial [tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e30da827-97d5-4515-8a15-f4bc48dca02a>

- Castillero (2017). Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/misclania/tipos-de-investigacion>.
- Condori, J., Ramírez, M., Cañari, H. & Solís, B. (2025). Análisis de las competencias ambientales en educación básica: una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(40), 600–619. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1164>
- Contreras (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California características personales y académicas asociadas*. México. https://www.academia.edu/8080938/Actitudes_ambientales_de_los_estudiantes_de_secundaria_en_Baja_California_caracter%C3%ADsticas_personales_y_acad%C3%A9micas_asociadas
- Contreras y González (2021). Contraste de resultados para validación de una escala Likert. *Revista Espacios*, 61-78. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n16/a21v42n16p05.pdf>
- Cuesta (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.
- Díaz y Fuentes (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones*. *Revista de Investigación Educativa*, Xalapa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Espinoza (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183. Recuperado de: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000100122&script=sci_arttext
- Frías et al. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8, 15-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/261/26180103.pdf>
- Gómez (2012). Metodología de la investigación, México. Red Tercer Milenio. Recuperado en www.aliat.org.mx/.../Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

- González (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O1216.pdf;jsessionid=DEAC43E574FB1975ACF53778376222AB?sequence=1>
- González y Meira(2021). *Políticas de educación ambiental en España: Avances y desafíos*. Madrid: Ediciones Morata.
- González, R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29546>
- Gutiérrez y León (2022). *Educación ambiental en Cusco: Un estudio de caso*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Guzmán, S., Berrocal, M., & Solís, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional . *REVISTA EDUSER*, 10(1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>
- Hernández (2015). Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela. *Provincia*, (34), 97-116. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/555/55544729006/html/>
- Hernández (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Hernández (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Edición por MCGRAW-HILL. Editores, S.A de C.V. México.
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. Madrid: Planeta.
- Hurtado (2002). *El proyecto de investigación holística*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Johnson (2021). The role of environmental education in fostering environmental knowledge and awareness. *Environmental Education Research*, 27(4), 489-501. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1845679>

- Jones y Brown (2022). Understanding environmental literacy and its implications for sustainability education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(1), 53-67. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2020-0185>
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: Essays on moral development, Vol. 2*. Harper & Row.
- Lancheros (2012). Investigación no experimental. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>
- Mallma y Quispe (2025). *Reciclaje y conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo - 2023*. [Tesis, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio UTEA. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f6925c0-ce71-4a12-a0cc-9d2337a9e080/content>
- Manrique et al. (2016). *Clínica Analítica de las Organizaciones*. Editorial San Pablo.
- Martínez (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez et al. (2022). Environmental behavior and its determinants: A review of recent studies. *Journal of Environmental Psychology*, 45, 112-128. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101234>
- Medina y Medina (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a501bb86-4ae0-4a05-aba1-d4e86efc48bc>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Perú: Anuario de estadísticas ambientales 2023*. Lima: INEI. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5588186/4963255-peru-anuario-de-estadisticas-ambientales-2023\(2\).pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5588186/4963255-peru-anuario-de-estadisticas-ambientales-2023(2).pdf)

- Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2020). Manual del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos. Santiago, Chile: https://www.dipres.gob.cl/597/articles-275566_doc_pdf1.pdf
- Münch y Ángeles (2019). *Didáctica de la investigación aplicada a la conciencia ambiental escolar*
- Olivares, R. & Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 7(21), 619 –. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- Oré (2009). *Educación ambiental para la sustentabilidad* (Horizonte Sanitario, 8[2], 4–7).
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2018: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://shop.un.org/es/books/series/informe-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Pasek (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. *Educare*, 8(24), 34–40. <https://doi.org/10.3560/35602406>
- Perú. Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible: cambio climático* [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/9451/1/Gu%25C3%25ADa%20de%20Educaci%25C3%25B3n%20Ambiental%20para%20el%20De%20sarrollo%20Sostenible%20cambio%20clim%25C3%25A1tico.pdf>
- Perú. Ministerio de Educación. (2023). *Orientaciones para el diseño del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) en las II.EE. de educación básica*. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3547>
- Pino (2014). *Metodología de la investigación con enfoque ecológico*
- Rodríguez y Gómez (2020). *Conciencia ambiental y gestión escolar en primaria*
- Rodríguez y Quispe (2023). *Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(5), 634–648. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

- Rojas, M. (2011). *Informe 6: Ambiente, conducta y sostenibilidad: Estado de la cuestión sobre el tema de psicología ambiental* (Informe N.º 6). Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica. <https://www.iip.ucr.ac.cr/sites/default/files/contenido/informe6.pdf>
- Ruíz y Pastrana (2022). *Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación*. *Educare Electronic Journal*, 26(3), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>
- Sampieri et al. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Supo (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico Eirl. Los objetivos de la investigación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27.
- Tamayo (2012). *Estrategias didácticas para la conciencia ambiental*
- Tamayo, M. (1996). El proceso de la investigación científica. In *El proceso de la investigación científica* (pp. 231-231).
- Valladares (2018). *Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial*. En “La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Educación primaria pública” (*Horizontes*, 7(28), 793–808).
- Veliz (2018). *Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial*. *Horizontes*, 7(28), 793–808. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>
- Venegas (2023). *Sensibilidad ambiental y prácticas de reciclaje en escolares de Educación Inicial N° 11 Huancaray, Apurímac-2022*. [Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1925/Ruber_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano, L. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 16-21. <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/53>


Zerpa y Ramírez (2004). Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista Internacional de Sociología, 68(5), 731–755.
<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8**

R.D. No. 739-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 19737
Resolución RM N° 267-2020-MINEDU
Autorización de Funcionamiento DS N° 017-2020
Escuela de Educación RM N° 257-2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 239.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024



El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación de la
Resolución RM
Aprobación e Instituto
Autorización de Funcionamiento
Escuela de Educación RM N° 25



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
12	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manintinkiri 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jerí de Añaños, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OYALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 225-82-ED
Aprobación al Instituto LEP N° 910-89-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU

25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 301459. Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OYALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Ace Villar
DIRECTOR GENERAL



Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE
R.D. No. 0666 -2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 00850-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0666-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de diciembre del 2025

Visto, los documentos con registro TM20254479-F, TM20254488-F, TM20254466-F, TM20254476-F, TM20254478-F y TM20254477-F;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por los(las) estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Directora General (e) amparada en el RDRS No 00850-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE :

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO la **TESIS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD siguiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, al interesado, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0034-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de enero de 2026



Visto, el Expediente *TM20260118-F* de fecha *14 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0666-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *31 de diciembre del 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua – Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

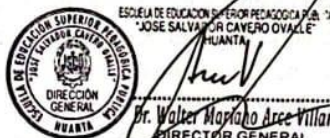
PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente
a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN,**
de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°54082 "SEMILLAS DEL SABER" APURÍMAC 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA
FECHA	29 DE ENERO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del
presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 035-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 23 de enero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260118-F** de fecha **14 de enero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0666-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **31 de diciembre del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en Educación Física previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional y a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

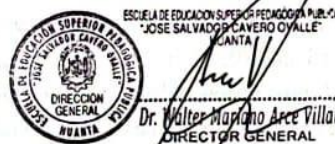
JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TESIS	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°54082 "SEMILLAS DEL SABER" APURÍMAC 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA
FECHA	29 DE ENERO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “¿Semillas del Saber”, Apurímac 2024?</p>	<p>Objetivo general Identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>La investigación carece de hipótesis</p>	<p>VARIABLE DE INTERES Nivel de Conciencia Ambiental</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento ambiental • Nivel de actitud • Nivel de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental • Nivel: Básica • Método de estudio: método sintético, método analítico, método inductivo, método experimental. • Diseños de investigación: Descriptivo simple • Población: 30 • Muestra: 18 • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos La encuesta – cuestionario de encuesta • (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach. • Técnicas de procesamiento. • Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “¿Semillas del Saber”, Apurímac 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud pro ambientalista en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del</p>	<p>Objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.</p> <p>Conocer el nivel de actitud pro ambientalista de los niños y niñas de 6 a 12 años en la</p>				

<p>Saber”, Apurímac 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comportamiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?</p>	<p>Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.</p> <p>Describir el nivel de comportamiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.</p>				
---	--	--	--	--	--

Anexo 6

Matriz operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable de interés Nivel de conciencia ambiental	Grado de conocimiento, comprensión y sensibilidad que una persona o una comunidad tiene sobre los problemas ambientales y su disposición para tomar medidas para proteger el medio ambiente (Bernachea, 2015, p. 5).	El estado cognitivo de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” en Apurímac, a través del cual demuestran su capacidad para utilizar sus conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales, evaluado mediante un cuestionario.	Conocimientos ambientales	<p>Identificación permanente de la contaminación del aire, escasez del agua y deforestación de plantas, durante las visitas de campo.</p> <p>Comprensión acertada de las consecuencias que producen las enfermedades respiratorias, la pérdida de la biodiversidad y el cambio climático para la salud humana y el ecosistema, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Identificación reflexiva de las normas de reciclaje, gestión de residuos y protección de las áreas naturales, cuando realiza la limpieza de su IE.</p> <p>Clasificación correcta de los residuos orgánicos, inorgánicos y no aprovechables en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve.</p> <p>Utilización adecuada de bolsas reutilizables al momento de realizar sus compras.</p> <p>Participación constante en actividades de limpieza, reforestación de calles, ríos, parques, plazas y escuela, durante sus visitas de estudio.</p> <p>Adopción crítica frente a las prácticas que dañan el medio ambiente en su entorno.</p> <p>Concientización asertiva con amigos y familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer reflexionar.</p> <p>Participación comprometida en campañas de sensibilización durante el cumplimiento del calendario ambiental del año escolar</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Siempre</p> <p>Casi</p> <p>Siempre A</p> <p>Veces Casi</p> <p>Nunca</p> <p>Nunca</p>

			Aprendizaje de conceptos	Definición acertada de cómo actuar con criterio ambientalista en fichas de aplicación proporcionadas por el docente de aula.	
			Comportamiento ambiental	Identificación precisa sobre las principales problemáticas ambientales que enfrenta el planeta al momento de exponer sus resultados. Reflexión valorativa acerca del incremento de la conciencia ambiental y el impacto en la vida personal durante los trabajos grupales de aula. Contribución espontánea sobre la protección del ambiente y la lucha contra el cambio climático en su IE.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	ITEMS	Escala de medición
<p>Variable De interés Nivel de conciencia ambiental</p>	<p>Grado de conocimiento, comprensión y sensibilidad que una persona o una comunidad tiene sobre los problemas ambientales y su disposición para tomar medidas para proteger el medio ambiente Bernachea, 2015, p. 5</p>	<p>Conocimientos ambientales</p>	<p>1.- ¿Identifica permanentemente la contaminación del aire durante las visitas de campo? 2.- ¿Identifica permanentemente la escasez del agua durante las visitas de campo? 3.- ¿Identifica permanentemente la deforestación de las plantas, durante las visitas de campo? 4.- ¿Comprende acertadamente las consecuencias que producen las enfermedades respiratorias para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? 5.- ¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce la pérdida de la biodiversidad para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? 6.- ¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce el cambio climático para la salud humana y el ecosistema, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? 7.- ¿Identifica reflexivamente las normas de reciclaje cuando realiza la limpieza de su IE? 8.- ¿Identifica reflexivamente la gestión de residuos, cuando realiza la limpieza de su IE? 9.- ¿Identifica reflexivamente las áreas naturales al realizar la limpieza de su IE? 10.- ¿Clasifica correctamente los residuos orgánicos, en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve? 11.- ¿Clasifica correctamente los residuos inorgánicos en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve? 12.- ¿Clasifica correctamente los residuos no aprovechables en los</p>	<p>Ordinal Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca</p>

			<p>contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?</p> <p>13.-¿Utiliza adecuadamente bolsas reutilizables al momento de realizar sus compras en calles, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>14.-¿Participa constantemente en actividades de limpieza durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>15.-¿Participa constantemente en la reforestación de calles durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>16.-¿Participa constantemente en la reforestación de ríos, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>17.-¿Participa constantemente en la reforestación de plazas durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>18.-¿Participa constantemente en la reforestación de su Institución Educativa durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>19.- ¿Adopta una actitud crítica frente a las prácticas que dañan el medio ambiente en su entorno?</p> <p>20.-¿Concientiza asertivamente con amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?</p> <p>21.-¿Concientiza asertivamente con sus familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?</p> <p>22.-¿Participa comprometidamente en campañas de sensibilización durante el cumplimiento del calendario ambiental del año escolar?</p>	
		Aprendizaje de conceptos	<p>23.-¿Define acertadamente cómo actuar con criterio ambientalista en fichas de aplicación proporcionadas por el docente de aula?</p> <p>24.-¿Identifica con precisión las principales problemáticas ambientales que enfrenta el planeta al momento de exponer sus resultados?</p> <p>25.-¿Comprende reflexivamente las consecuencias del cambio climático al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>26.-¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta a</p>	

			<p>diferentes lugares del mundo y la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>27.-¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>28.-¿Investiga permanentemente sobre las soluciones a los problemas ambientales de su comunidad durante sus exposiciones y haciendo uso de la competencia “indaga”?</p>	
		Comportamiento ambiental	<p>29.-¿Reflexiona valorativamente acerca del incremento de la conciencia ambiental durante los trabajos grupales de aula?</p> <p>30.-¿Reflexiona valorativamente acerca del impacto de la conciencia ambiental en su vida personal durante los trabajos grupales de aula?</p> <p>31.-¿Contribuye espontáneamente en la protección del medio ambiente en su IE?</p> <p>32.-¿Contribuye espontáneamente en la lucha contra el cambio climático en su IE?</p>	

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL



IE: Grado y sección:.....

Fecha:..... Docente:

.....

1. Nunca 2. A veces 3. Casi nunca 4. Casi siempre 5. Siempre

	Conocimientos ambientales	1	2	3	4	5
1	¿Identifica permanentemente la contaminación del aire durante las visitas de campo?					
2	¿Identifica permanentemente la escasez del agua durante las visitas de campo?					
3	¿Identifica permanentemente la deforestación de las plantas, durante las visitas de campo?					
4	¿Comprende acertadamente durante las sesiones de aprendizaje y a través de la metacognición, las consecuencias que producen las enfermedades respiratorias para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
5	¿Comprende acertadamente durante las sesiones de aprendizaje y a través de la metacognición las consecuencias que produce la pérdida de la biodiversidad en el distrito de Andarapa para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
6	¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce el cambio climático para la salud humana y el ecosistema, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
7	¿Identifica reflexivamente las normas de reciclaje cuando realiza la limpieza de su IE?					
8	¿Identifica reflexivamente la gestión de residuos, cuando realiza la limpieza de su IE?					
9	¿Identifica reflexivamente las áreas naturales al realizar la limpieza de su IE?					
10	¿Clasifica correctamente los residuos orgánicos, en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?					
11	¿Clasifica correctamente los residuos inorgánicos en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?					
12	¿Clasifica correctamente los residuos no aprovechables en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?					
13	¿Utiliza adecuadamente bolsas reutilizables al momento de realizar sus compras en calles, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización.					
14	¿Participa constantemente en actividades de limpieza durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización.					
15	¿Participa constantemente en la reforestación de calles durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					

16	¿Participa constantemente en la reforestación de ríos, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					
17	¿Participa constantemente en la reforestación de plazas durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					
18	¿Participa constantemente en la reforestación de su Institución Educativa durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					
19	¿Adopta una actitud crítica frente a las prácticas que dañan el medio ambiente en su entorno?					
20	¿Concientiza asertivamente con amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?					
21	¿Concientiza asertivamente con sus familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?					
22	¿Participa comprometidamente en campañas de sensibilización durante el cumplimiento del calendario ambiental del año escolar?					
	Aprendizaje de conceptos	1	2	3	4	5
23	¿Define acertadamente cómo actuar con criterio ambientalista en fichas de aplicación proporcionadas por el docente de aula?					
24	¿Identifica con precisión las principales problemáticas ambientales que enfrenta el planeta al momento de exponer sus resultados?					
25	¿Comprende reflexivamente las consecuencias del cambio climático al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?					
26	¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta a diferentes lugares del mundo y la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?					
27	¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?					
28	¿Investiga permanentemente sobre las soluciones a los problemas ambientales de su comunidad durante sus exposiciones y haciendo uso de la competencia “indaga” ?					
	Comportamiento ambiental	1	2	3	4	5
29	¿Reflexiona valorativamente acerca del incremento de la conciencia ambiental durante los trabajos grupales de aula?					
30	¿Reflexiona valorativamente acerca del impacto de la conciencia ambiental en su vida personal durante los trabajos grupales de aula?					
31	¿Contribuye espontáneamente en la protección del medio ambiente en su IE?					
32	¿Contribuye espontáneamente en la lucha contra el cambio climático en su IE?					

Anexo 9

Juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Conciencia Ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				89			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					89		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						84	
4. Organización	Existe una organización lógica.																						84	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						89	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																						89	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																						89	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																						88	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																						88	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						89	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rafael Castillo Tito	DNI N°	
Dirección domiciliaria:	Av. Mansuel Cáceres	Teléfono/Celular:	943 072 895
Título Profesional	En Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Dr. Rafael Castillo Tito
 DIRECTOR
 Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Conciencia Ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			93	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				94

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rene Farfán Bellido	DNI N°	41702029
Dirección domiciliar:	Av. Masavilla	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	C Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	C Educación		


 Dr. Rene Farfán Bellido
 Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267 2020 MINEOLU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Conciencia Ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>María Esther Tanchiva Moreno</i>	DNI N°	<i>41772375</i>
Dirección domiciliar:	<i>Asociación Los Licenciados</i>	Teléfono/Celular:	<i>917235985</i>
Título Profesional	<i>En Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
[Firma]
 Dra. María E. Tanchiva Moreno
 Firma

Anexo 10*Prueba de Confiabilidad:***ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	10

Anexo 11*Sesiones Experimentales*

(OJO) EL TRABAJO AL SER UNIVARIADO, ES DECIR DE UNA SOLA VARIABLE NO PRESENTA SESIONES EXPERIMENTALES SOLO INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS