

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III
Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca,
Víctor Fajardo 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

FLORES HUAMANCHA, Julisa

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

HUANTA – AYACUCHO - PERÚ

2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0022-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/MX-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024"**, presentado por la egresada **Flores Huamancha, Julisa**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **5%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/13EZPio5w0tFRZThBg613mSeH64NmsnHx?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.




Huanta, 06 de febrero de 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dra. Prof. José Luis Perros Pisco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

FLORES HUAMANCHA, Julisa B Rev

-  010 FLORES HUAMANCHA, Julisa B Rev
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3474837153

Fecha de entrega

6 feb 2026, 4:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 feb 2026, 4:12 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FLORES_HUAMANCHA_Julisa_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

93.1 KB

28 páginas

8734 palabras

49.866 caracteres




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
4	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	<1%
5	Internet	docero.mx	<1%
6	Trabajos del estudiante		<1%
7	Internet	core.ac.uk	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Víctor Fajardo 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

FLORES HUAMANCHA, Julisa

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ
2025**

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE CONTENIDOS.....	2
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	5
GENERALIDADES.....	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	6
1.2. Formulación del Problema	9
1.2.1. Problema General	9
1.2.2. Problemas Específicos.....	9
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
1.3.1. Justificación Teórica.....	10
1.3.2. Justificación Social.....	10
1.3.3. Justificación Práctica	11
1.3.4. Justificación Metodológica.....	11
1.4. Objetivos de la Investigación	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1. Antecedentes del Problema	13
2.1.1. A Nivel Internacional	13
2.1.2. A Nivel Nacional.....	15
2.1.3. A Nivel Regional.....	16
2.1.4. A Nivel Local	17
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. Convivencia Democrática	17
2.2.2. Funciones de la Convivencia Democrática	17
2.2.3. Valores de la Convivencia Democrática	18
2.2.4. Teorías Relacionadas a la Convivencia Democrática	18
2.2.5. Dimensiones de Convivencia Democrática.....	20
2.2.6. Habilidades Sociales.....	21
2.2.7. Características de las Habilidades Sociales.....	21
2.2.8. Componentes de las Habilidades Sociales	21

2.2.9.	Teorías Relacionadas a la Habilidades Sociales.....	22
2.2.10.	Dimensiones de Habilidades Sociales	23
2.3.	Definición de Términos Básicos	23
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	24
2.4.1.	Hipótesis General	24
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	24
2.5.	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	24
2.5.1.	Variable 1: Convivencia Democrática.....	24
2.5.2.	Variable 2: Habilidades sociales	25
2.6.	Definiciones de las Variables de Estudio	25
2.6.1.	Definición conceptual.....	25
2.6.2.	Definición operacional	25
2.7.	Matriz de Operacionalización de Variables	26
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1.	Tipo y Nivel de Investigación	27
3.1.1.	Tipo de Investigación	27
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	27
3.2.	Método de Estudio.....	28
3.2.1.	Método General	28
3.3.	Diseño de Investigación	28
3.4.	Población y Muestra	29
3.4.1.	Población	29
3.4.2.	Muestra Censal	30
3.5.	Técnica de Muestreo.....	30
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
3.6.1.	Técnicas de Recolección de Datos	31
3.6.2.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
3.7.	Validez y Confiabilidad.....	32
3.7.1.	Validez.....	32
3.7.2.	Confiabilidad	32
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	33
3.9.	Aspectos Éticos	33
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	34

4.1.	Recursos Humanos y Materiales	34
4.1.1.	Recurso Humano	34
4.1.2.	Recursos Materiales.....	34
4.2.	Presupuesto.....	35
4.2.1.	Bienes	35
4.2.2.	Servicios	35
4.2.3.	Resumen Total del Presupuesto.....	36
4.3.	Financiamiento	36
4.4.	Cronograma de Ejecución (Use Diagrama de Gantt).....	37
	REFERENCIAS	39
	ANEXOS	48

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca - Víctor Fajardo 2024.

Autora

Flores Huamancha, Julisa

Asesor

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Tipo de Investigación

No experimental

Línea de Investigación

Educación y responsabilidad social

Localidad

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca de la provincia de Víctor Fajardo, departamento de Ayacucho.

Duración de la Investigación

Inicio : enero de 2024.

Término : enero de 2025.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio tiene como finalidad, la investigación con enfoque cuantitativo, orientado al análisis de las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del nivel primario. En ese sentido, se busca medir de manera objetiva, el nivel de desarrollo de habilidades sociales como el asertividad, la empatía y el manejo de conflictos, así como su relación con las prácticas de convivencia democrática actitudinal, procedimental y conductual que se manifiestan en el contexto escolar.

La convivencia democrática y el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez se han considera como ejes importantes de la educación, a causa de aumento de problemáticas orientadas a la violencia escolar, la discriminación y falta de valores. Entes internacionales como la UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura], han priorizado la formación ciudadana y el fortalecimiento de habilidades sociales que componen aspectos fundamentales para la construcción de sociedades inclusivas, democráticas y justas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024)

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

EL sistema educativo actual apunta a formar ciudadanos integrales que se desenvuelvan en una sociedad cada vez más compleja y diversa. Convivencia democrática y habilidades sociales son elementos básicos para su desarrollo, dueño de toda su fuerza, comprendiendo que alcanzan su máxima expresión en los primeros años de la escolaridad. Desde el ámbito internacional, la UNESCO ha llevado a cabo investigaciones interesantes sobre la convivencia democrática, poniendo lupa en el tema de convivencia democrática, inclusión y cultura de paz; y enfocándose en otra perspectiva de la calidad del sistema educativo especialmente reforzada por las metas internacionales del Movimiento Defensa de la Educación de Calidad para Todos que se materializa, en el ámbito de las regiones, en el Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe [PRELAC] (UNESCO, 2008). Resumiendo, se afirma que la educación de calidad debe ser alcanzable para todos, puesto que, se define, es un bien público, un derecho fundamental y una obligación que tiene la sociedad entera.

Diversos estudios han demostrado que la convivencia democrática en las escuelas está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, una investigación realizada en España por Herrero (2022) revela que, solo el

58% de los niños y niñas de primaria presentan un desarrollo adecuado de las habilidades sociales para la convivencia democrática; así mismo, la investigación de Rosillo (2018) revela que, el 62% de los estudiantes de primer grado presentan dificultades para resolver conflictos de manera pacífica, también la investigación realizada en Chile por Guzmán (2024) indica que, solo el 45% de los niños y niñas de segundo grado presentan un nivel adecuado de participación en la toma de decisiones grupales, en Bolivia la investigación de Zárate y Alonso (2022) revela que, el 70% de los estudiantes de primer grado presentan dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada.

En el contexto educativo nacional en relación a la convivencia democrática y habilidades sociales en niños presenta diferencias, de acuerdo a un informe del Ministerio de Educación (2022) precisa que, solo el 65% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzan el nivel satisfactorio en el área de Desarrollo Personal, Social y Ciudadanía; así mismo, se revela que el 72% de los niños y niñas del primer grado de primaria presentan dificultades para respetar las normas de convivencia en el aula, así mismo, la investigación llevado a cabo por Hurtado (2024) revela que, el 64% de los niños y niñas de primer grado de primaria presentan dificultades para trabajar en equipo. El análisis de la investigación de Eguren, et al. (2013) resaltan que, en las regiones del Perú, la escasa formación y la limitada disponibilidad de materiales educativos dificulta la implementación de la convivencia democrática.

En la actualidad, Ayacucho muestra altos índices de pobreza y exclusión social de acuerdo con los datos que aporta el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023) reflejando un índice de pobreza del 44%, uno de los más altos del país lo que repercute en la realidad escolar. El profesorado se enfrenta a dificultades para la convivencia democrática por la escasez de recursos y el apoyo institucional.

Un estudio de campo realizado por Aguilar (2024) reveló que el 60% de los estudiantes de primer y segundo grado presentan dificultades significativas en sus habilidades sociales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Este estudio destaca la necesidad urgente de intervenciones pedagógicas y programas específicos que aborden estas deficiencias.

La provincia de Victor Fajargo, ubicado en el departamento de Ayacucho, presenta una realidad educativa marcada por características propias del contexto rural, con limitado acceso a ciertos recursos educativos y una gran influencia de prácticas

socioculturales arraigadas a sus tradiciones. En esta realidad, las instituciones educativas cumplen un rol importante, no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación social y ciudadana de los estudiantes para que a futuro puedan llegar a ser personas de bien, con habilidades sociales desarrolladas para una buena convivencia con su entorno.

En la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Cicamarca, escuela ubicada en la provincia de Víctor Fajardo, se observa que los estudiantes del IV ciclo presentan ciertas dificultades vinculadas a la convivencia y la práctica de habilidades sociales. En el contexto escolar se evidencian conflictos, individualismo y escaso diálogo para la búsqueda de soluciones. La investigación que se lleva a cabo puede ser el marco para poder diagnosticar y analizar la situación respecto a la convivencia democrática y a las habilidades sociales, evidenciando la intervención de la toma de decisiones y puesta de estrategias didácticas en condiciones de poder enriquecer el clima escolar y la convivencia.

El contorno en el que se encuentra la institución se caracteriza por factores que influyen negativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del IV Ciclo. Ya que la falta de diálogo y comunicación entre padres e hijos, así como una educación deficiente en valores básicos son las circunstancias que nos encontramos. Cabe resaltar los aspectos de violencia verbal, física y psicológica en los núcleos familiares, así como maltrato, y la agresividad entre los miembros de estas unidades. La familia es disfuncional y hostil y se evidencian los comportamientos que traspasan estos espacios.

Las causas más relevantes de esta problemática hacen referencia a la falta de comunicación y diálogo entre padres e hijos, lo que dificulta una buena transmisión de valores a la vez que un apoyo emocional estable. La educación en valores es escasa, y muchas familias no generan el contexto adecuado para desarrollar habilidades sociales básicas. Además, el alto número de agresiones, ya sean verbales, físicas o psicológicas, en el seno de la propia familia, el contacto con el maltrato y la agresividad, hacen el resto del trabajo. Las familias disfuncionales generan entornos adversos que los estudiantes trasladan luego a la escuela.

Los efectos de los contextos adversos son profundos y diversos, ya que, en primer lugar, los estudiantes presentan carencias importantes en habilidades sociales básicas (de empatía, de cooperación, de resolución pacífica de conflictos, etc.) que imposibilitan la

convivencia democrática en el aula y vaticinan comportamientos agresivos y de desafío; debido al hecho de que los niños y las niñas que están en un contexto familiar hostil tienden a reproducirlo en la escuela, los conflictos interpersonales con frecuencia se ven incrementados y el bullying suele ser más presente. Por añadidura, las carencias de habilidades sociales reducen las capacidades de los niños y las niñas a establecer relaciones gratificantes (los niños y las niñas que son incapaces de establecer relaciones gratas a menudo presentan carencias en el bienestar emocional y en las calificaciones).

En el marco de la búsqueda de soluciones eficaces a estas problemáticas, resulta de vital importancia la aplicación de intervenciones pedagógicas y programas de apoyo específicos que se centren en los alumnos y, a su vez, en las familias. Una posibilidad para lograrlo es la aplicación de programas de formación en el medio familiar, por medio de los cuales se desarrollen técnicas de crianza positiva y la comunicación familiar. Estos tipos de programas pueden ser de utilidad para las familias a la hora de trabajar una mayor adecuación de un contexto para el desarrollo del aspecto socioemocional de sus hijos. Asimismo, es importante la cuestión de preparar al profesorado en el uso de estrategias de enseñanza para la convivencia democrática y para la resolución de conflictos, los cuales se incluirían en programas de educación relacionados con los valores y las habilidades socioemocionales que deberán estar presentes en el currículo escolar, de manera que los alumnos pudiesen adquirir las herramientas necesarias para mejorar su comportamiento y sus relaciones interpersonales.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y habilidades sociales en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y la asertividad en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024?

¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y la empatía en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024?

¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y el manejo de conflictos en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La educación en la actualidad se enfrenta al reto de formar a futuros ciudadanos que sean capaces de desenvolverse en una sociedad donde prevalece la globalización y la diversidad, donde la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales han de ser la clave para la educación integral del alumnado (UNESCO, 2024). La convivencia democrática no solo implica el poder vivir en armonía, sino que tiene que ver con la existencia de la participación, con el respeto mutuo y con la resolución pacífica de conflictos (Herrero, 2022), todos estos elementos clave en torno a la escuela. La argumentación teórica de esta investigación se ve fundamentada en la premisa de que una educación que favorezca la convivencia democrática irá enfocada a un fortalecimiento de las habilidades sociales de los alumnos, por lo que se podrán formar a futuros ciudadanos capaces de contribuir a mejorar el mundo y a establecer una sociedad más justa e igualitaria. Se debe introducir con esta investigación un aspecto teórico que permita cubrir un vacío entre la literatura existente y desarrollar el aporte en cuanto a la base de la que se parte para implementar intervenciones educativas que logren una convivencia democrática y la educación integral del alumnado en contextos desfavorecidos.

1.3.2. Justificación Social

La presente investigación posee un alto grado de relevancia social porque aborda una problemática importante en la formación integral de los estudiantes del nivel primario.

La justificación social describe a los involucrados de manera directa e indirecta, el problema abarcado y el impacto del estudio en la sociedad. (Chaverri, 2018)

La escuela, como espacio interactivo por naturaleza, cumple el importante rol de acompañar en la construcción de actitudes, valores y comportamientos que los estudiantes ponen en práctica a su entorno con la familia y amigos, por lo tanto, es necesario fortalecer una convivencia democrática adecuada para el desarrollo de una sociedad más justa. Esta investigación aporta a la sociedad al respaldar la necesidad de

acompañar a temprana edad en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, reconociendo que la convivencia democrática fortalecida en la infancia constituye la base para la construcción de una sociedad participativa, inclusiva respetuosa.

1.3.3. Justificación Práctica

Según Arias (2012) tiene justificación práctica cuando, “su desarrollo ayuda a resolver un problema o por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.” (p. 106)

La presente investigación permitirá conocer e identificar las prácticas que están llevando a cabo los miembros de los grupos de la comunidad educativa en lo que tiene que ver con una práctica de convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales; de este modo, podrá constituir un apoyo empírico en la construcción y la aplicación de intervenciones pedagógicas de acuerdo a las necesidades que presentan el alumnado o el profesorado de Circamarca. Las intervenciones pedagógicas derivadas de la investigación tienen que ver con la formación en habilidades sociales y convivencia democrática, en programas específicos de recursos didácticos que ayuden a la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales. Tratar estos problemas también reportará un efecto positivo en la mejora del clima dentro del aula, en tanto que contribuye al desarrollo integral del alumnado. La promoción de una convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales no solo pueden ser capaces de generar un clima dentro del aula plenamente positivo, sino que también supone preparar a niñas y niños para responder a los desafíos de una sociedad compleja y plural, ayudando de este modo al desarrollo de una ciudadanía responsable y competente. Este estudio de investigación, pues, desea ser un modelo para llevar a cabo otras investigaciones en instituciones educativas de similares características y con las mismas problemáticas, generando de este modo una mejora general en la educación en contextos desventajados.

1.3.4. Justificación Metodológica

La justificación de metodología del presente estudio, se centra en la ejecución de un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales de los y las estudiantes -niños y niñas- del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. La utilización de los métodos cuantitativos en la recolección de datos, mediante encuestas estructuradas y la posterior aplicación de

análisis estadísticos, se opta por asumir que este estudio proveerá datos exactos y objetivos, no solamente porque es el enfoque que se ha adoptado, sino que sirve para evaluar con rigor y sistemáticamente la interrelación de estas intrincadas dimensiones. A su vez, proporciona una base objetiva y sólida para acercarse de manera diferente a la relación o interacción entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en contextos similares. Para Arias (2012) la justificación metodológica, se entiende cuando “el proyecto al que se le va a dar a la realización de una nueva forma, método o estrategias para elaborar conocimiento válido y confiable” (p. 107).

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la convivencia democrática y la asertividad en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024.

Determinar la relación entre la convivencia democrática y la empatía en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024.

Determinar la relación entre la convivencia democrática y el manejo de conflictos en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. A Nivel Internacional

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Rivera (2016), en su tesis titulada: *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, se propuso promover las habilidades de comunicación asertiva mediante una nueva propuesta pedagógica, con el objetivo de mejorar la convivencia entre los estudiantes de séptimo grado de la jornada mañana en el IEDIT Rodrigo de Triana. Utilizando una metodología cuantitativa con un diseño no experimental transversal, el estudio incluyó a 45 estudiantes y empleó técnicas como revisión documental, grupos focales, encuentros de formación y entrevistas semiestructuradas. Los resultados permitieron diseñar una propuesta pedagógica que respondiera a las falencias identificadas en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esta iniciativa buscó fortalecer las habilidades de comunicación asertiva, mejorando la convivencia escolar, reduciendo las conductas no asertivas en el aula y promoviendo mejores relaciones entre los estudiantes, lo cual facilitó su desarrollo diario.

Gómez (2015), en su investigación titulada: *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto, en Barcelona, España*, buscó determinar si existe una relación entre la asertividad, la identificación grupal, la empatía y el clima escolar. Utilizando una metodología descriptiva de enfoque cuantitativo, el estudio incluyó a 110 estudiantes de la escuela Claret en Salabell, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar la empatía, la asertividad, la identificación grupal y el clima escolar. Los resultados indicaron niveles positivos de habilidades sociales, pero mostraron relaciones poco significativas entre las diferentes dimensiones de estas habilidades (Estadístico de Pearson, con $p > 0,05$). Esto llevó a la conclusión de que el desarrollo de una habilidad social no determina el desarrollo de las demás habilidades.

García, et al. (2013), en su artículo de investigación titulado: *El aprendizaje de la amistad en la Educación Primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a "Hacer amigos"* de la Universidad de Jaume I en Castellón, Sevilla, España, se enfocaron en ayudar a los niños a coordinar distintas perspectivas sociales y

a utilizar estrategias de negociación eficaces en relaciones continuadas. El programa consistió en 9 sesiones de juego en pareja, con la regla de que los niños debían acordar de manera respetuosa sobre la elección, cambio o finalización del juego. Los resultados indicaron que no hubo cambios significativos dentro de los sujetos ($F_{1,48} = 0.171$; $p = 0.681$) ni cambios individuales a lo largo del tiempo. Asimismo, no se observaron efectos significativos entre los grupos ($F_{1,48} = 3.579$; $p = 0.065$), indicando que no hubo diferencias importantes entre los distintos grupos estudiados.

Riveros (2019), en su tesis titulada: *Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*, aprobada por la Universidad Militar Nueva Granada, propuso una estrategia basada en la inteligencia interpersonal de Howard Gardner para mejorar la convivencia escolar en un colegio distrital de Bogotá. Realizó una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, involucrando a 47 estudiantes. Los resultados indicaron que implementar estrategias centradas en la inteligencia interpersonal puede ser una alternativa eficaz para abordar la agresión escolar entre compañeros y mejorar las relaciones entre los estudiantes. El investigador concluyó que los participantes tenían percepciones más positivas sobre sus propias emociones y comportamientos en comparación con "el otro". Sin embargo, al preguntar sobre las relaciones con sus compañeros, los resultados fueron más negativos, lo que refleja una capacidad limitada para empatizar, colaborar y ser cordiales y solidarios.

Merchán, Perdomo y Piedra (2018), en su tesis titulada: *Convivencia escolar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de básica elemental de la escuela "Emma Esperanza Ortiz Bermeo", Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, año 2017*. Propuesta: Diseño de Talleres de Convivencia Escolar", aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, investigaron cómo la convivencia escolar influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Propusieron promover esta inteligencia a través de seminarios en la escuela fiscal "Emma Esperanza Ortiz Bermeo" del Cantón Guayaquil, Provincia de Tarqui, con estudiantes de Básica Elemental. Realizaron una investigación de diseño no experimental con un enfoque cualitativo y método inductivo, abarcando a 115 estudiantes y 10 docentes. Los resultados mostraron que el 85,21% de los estudiantes enfrentaban dificultades personales como timidez y peleas frecuentes, lo que afectaba sus relaciones interpersonales. Los investigadores recomendaron la implementación de talleres de

convivencia escolar para mejorar la inteligencia interpersonal de los estudiantes, fomentando buenas relaciones, mejor comunicación y participación, con el objetivo de evitar conflictos y promover un ambiente armonioso y pacífico entre los alumnos.

2.1.2. A Nivel Nacional

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, a luden a los siguientes autores:

Valdivia (2017), en su tesis titulada: *Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, Callao, 2017*, se propuso determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria en instituciones educativas del Callao. Empleó un método descriptivo simple de diseño no experimental-transversal y utilizó el cuestionario de Habilidades Sociales aplicado a una muestra de 178 estudiantes. Los resultados indicaron que el 51.7% de los estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales, con un nivel bajo en la dimensión de Habilidades sociales básicas y un nivel medio en la dimensión de Habilidades de planificación. En conclusión, los estudiantes aún no han desarrollado plenamente sus habilidades sociales.

Salinas (2015), en su tesis titulada: *Las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los Olivos 2014, Lima - Perú*, realizó un estudio descriptivo simple con enfoque cuantitativo. La muestra incluyó a 109 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta sobre habilidades sociales. La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y se analizó utilizando el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 77.4% de los estudiantes tiene un nivel regular de desarrollo de habilidades sociales. En cuanto a las habilidades relacionadas con la interacción, el 88.7% también se encuentra en un nivel regular. Sin embargo, el desarrollo de habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión es bajo, con un 88.71%. Las habilidades para enfrentar el estrés se desarrollaron a un nivel regular en el 62.9% de los estudiantes, y las habilidades de planificación mostraron un nivel regular en el 51.61% de los casos.

Espilco (2019), en su tesis titulada: *Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. Casa Blanca de Jesús, SJL - 2019*, aprobada por la Universidad César Vallejo, buscó determinar la relación entre la

convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. Casa Blanca de Jesús, SJL - 2019. Realizó una investigación con un diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo, y trabajó con una población de 100 estudiantes. Los resultados del estudio, basados en el coeficiente rho de Spearman = 0.530, mostraron una correlación lineal entre las dos variables, con un valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). El investigador concluyó que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, destacando que una buena convivencia escolar es un factor crucial para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Balarezo (2015), en su tesis titulada: *La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa 81014 "Pedro Manuel Ureña", Trujillo-2015*, aprobada por la Universidad César Vallejo, se propuso examinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa "Pedro Manuel Ureña", Trujillo-2015. Realizó una investigación básica descriptiva con un diseño no experimental y correlacional, con una población de 60 niños. Los resultados sugieren una relación entre la inteligencia interpersonal, la democracia y la convivencia intercultural. El investigador concluyó que la relación entre la inteligencia y la democracia se observa en las relaciones sociales mediante la correlación de Pearson, lo que indica una relación directa entre las variables. Esto implica que un aumento en el nivel de inteligencia social en niños y niñas de cinco años se traduce en un aumento en el nivel educativo de democracia y unidad cultural en ellos mismos o en otros niños y niñas. Esto demuestra una contribución significativa en las características y comportamiento de los niños de cinco años.

2.1.3. A Nivel Regional

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Laura (2018), en su tesis de maestría titulada: *Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado 'B' de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", Ayacucho, 2017*, concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la atención en los estudiantes de dicho grado y escuela. Este hallazgo se respalda mediante la prueba estadística de Taub de Kendall,

que mostró un coeficiente de correlación de 0.825, indicando una correlación positiva alta, con un valor de p (nivel de significancia) de 0.000, que es menor que 0.05. Asimismo, se encontró una relación entre las habilidades sociales y la atención focalizada en los estudiantes, corroborada también con la prueba estadística de Taub de Kendall, que mostró un coeficiente de correlación de 0.776, indicando una correlación positiva alta, con un valor de p (nivel de significancia) de 0.000, que es menor que 0.05.

2.1.4. A Nivel Local

En el presente trabajo de investigación se realizó búsqueda en diferentes buscadores como Scielo, Google académico, en bibliotecas locales, en lo cual no encontró ninguna información concierne nte al tema.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Convivencia Democrática

La convivencia democrática se refiere a las dinámicas sociales que surgen entre los miembros de una comunidad escolar, definidas por el reconocimiento de los derechos de todos, la implementación de reglas colectivamente acordadas y la resolución pacífica de desacuerdos; promoviendo así una cultura de vida basada en principios democráticos, éticos y en el desarrollo cívico de los alumnos (Ministerio de Educación, 2016).

Además, UNESCO (2008) sostiene que la convivencia democrática es, seguramente, uno de los instrumentos clave para mejorar las relaciones humanas, resolver disputas y evitar la violencia y la deserción escolar, pero a su vez, es principalmente la meta principal de la educación y misión de las instituciones educativas. De ahí que un aspecto fundamental de estas instituciones educativas es la capacidad de tener y mantener una coherencia permanente entre sus valores, entre sus objetivos pedagógicos y entre las prácticas de la vida cotidiana.

2.2.2. Funciones de la Convivencia Democrática

La convivencia democrática incluye varias funciones básicas que impulsan un mejor desarrollo del contexto educativo. La función educativa, en primer lugar, tiene por objetivo la transmisión de valores éticos y morales, de las habilidades sociales como la comunicación o la empatía y el desarrollo de normas y pautas de comportamiento que permiten la interacción respetuosa y enriquecedora de las personas que forman parte de la comunidad educativa. La función preventiva, en segundo lugar, intenta crear y sostener

el clima de bienestar escolar, previene los conflictos y hace esfuerzos para que se respeten todos los acuerdos de convivencia. Durante tercer lugar, la función reguladora verifica el comportamiento de los alumnos y se basa en un sistema de premios y castigos que promueve la responsabilidad propia y el cumplimiento de las normas existentes en el centro educativo, pero también trata de restablecer las relaciones armoniosas después de haber podido producirse un conflicto, siempre ocupándose del mismo dado que las perturbaciones de la convivencia hay que solucionarlas para volver al equilibrio y a la paz del centro escolar. (Tapia y Merino, 2014)

2.2.3. Valores de la Convivencia Democrática

Ríos (2024) sostiene que para vivir en una democracia también hay que sumar estos valores indispensables:

Tolerancia. Es expresamente la capacidad en reconocer y valorar los distintos puntos de vista y las diferencias de los otros homologados a la suya.

Respeto. Es importante que todas las personas deben ser tratadas con respeto y consideración, sin importar su procedencia, cultura, género, etc.

Diálogo. La convivencia democrática se apoya en esta comunicación libre de ideas, donde toda la gente puede expresar inclusive sus opiniones e intervenir en la toma de decisiones.

Justicia. Es necesario que a todas las personas le toque una justa y procedan en igual medida, en función de su procedencia y su forma de vida.

Responsabilidad Colectiva. Cada uno de los individuos debe asumir la responsabilidad de los actos de otra persona y cooperar para forjar una comunidad-universidad sana y unitaria.

2.2.4. Teorías Relacionadas a la Convivencia Democrática

Teoría de Dewey y Freire. Dewey y Freire ofrecen un bagaje que respalda la noción de convivencia democrática en la medida en que reconocen la pluralidad presente entre alumnos y profesores/as ya que les permite la búsqueda de otras formas de trato justo y equitativo que conlleve a una paz duradera en el ámbito de las aulas y de los centros educativos. Proponen a su vez enriquecer el concepto de convivencia democrática a partir de la inclusión de las teorías de educación para la justicia social, lo que implica la necesidad de que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa sean

respetadas y tratadas en igualdad, lo cual favorece un espacio inclusivo y respetuoso (Carbajal, 2013).

Por otro lado, Payá (2008) menciona que, Dewey es un defensor clave de la democracia en la educación, pues considera que la democracia no solo es un sistema de gobierno sino un modo de vida que involucra a todos los miembros de la comunidad en la colaboración activa. Además, según Payá (2008), Dewey sostiene que la democracia en las instituciones educativas promueve una ciudadanía activa y comprometida, construida sobre los principios de libertad e igualdad. Mientras que, Freire enfatiza la importancia de la conciencia crítica, la comunicación y el diálogo, los cuales son procesos comunitarios y solidarios que implican reflexión y acción conjunta.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. La teoría planteada por Bandura sostiene que las personas aprenden observando e imitando a otros. Es decir, el aprendizaje indirecto ocurre cuando alguien observa las acciones de otro y sus consecuencias. Además, para que este aprendizaje sea efectivo, el estudiante debe prestar atención al modelo, comprender el comportamiento del modelo, retener la conducta observada, tener las habilidades necesarias para reproducirla y observar que el modelo es recompensado por su conducta (Flores, 2023).

Del mismo modo, Vargas (2018) menciona que la teoría que enfatiza el aprendizaje a través de la observación social, en lugar del refuerzo directo, destaca cómo los individuos adquieren nuevos conocimientos y conductas observando a otros. Dicha perspectiva, conocida como teoría del aprendizaje social, explica cómo las personas desarrollan habilidades y comportamientos mediante la observación.

Marreros y Montalvo (2017) indica que la teoría presenta cuatro etapas esenciales:

Atención. Es crucial que el niño se concentre completamente en el modelo que demuestra la conducta, pues cualquier distracción podría interrumpir el aprendizaje.

Retención. Implica mejorar la memoria, ya que el niño debe retener el nuevo comportamiento en su mente para poder replicarlo más tarde.

Reproducción. En esta etapa, el individuo debe ser capaz de imitar el comportamiento de manera simbólica. Además, es esencial que exista una capacidad cognitiva adecuada para activar todos los mecanismos de memoria.

Motivación. Es la inclinación interna para llevar a cabo la conducta observada y puede impulsarse por diversos modos como experiencias, expectativas y la observación de las recompensas y castigo.

2.2.5. Dimensiones de Convivencia Democrática

Dimensión Actitudinal. La dimensión actitudinal en la convivencia democrática se destaca por la confianza en uno mismo al interactuar, la autoestima, el respeto y la consideración hacia los demás, la disposición para entablar conversaciones de manera adecuada sin ser intrusivo, la capacidad de aceptar críticas y la paciencia para escuchar las opiniones de los demás (Lopez, 2024).

Asimismo, Pigrau y Sanmartí (2015) señala que la dimensión actitudinal engloba a los valores, emociones, motivaciones, intereses, actitudes, creencias y comportamientos que son fundamentales en cualquier interacción democrática. Estos aspectos influyen en la capacidad de los individuos para comprometerse en la formulación de preguntas, en el proceso de buscar respuestas y en la toma de decisiones racionales en su comportamiento individual y colectivo.

Dimensión conductual. La dimensión está estrechamente relacionada con los otros elementos de la actitud sólida que se caracteriza por la consistencia en la dirección de sus tres componentes. De modo que, tener una actitud implica un nivel de comprensión sobre el sujeto, objeto o fenómeno de la actitud. También implica una respuesta emocional, ya sea positiva o negativa hacia el objeto de la actitud, así como una disposición para actuar a favor o en contra del mismo (Chonchoy, 2021).

Además, Cajamarca (2018) añade que los niños responden a distintas acciones según la etapa que atraviesen, sea por dilemas o meramente por emulación. Este último aspecto es el que requiere mayor consideración, pues las personas adquieren conocimientos a través de la imitación y si estos son incorrectos, los infantes internalizarán percepciones erróneas. Por tanto, es imperativo que el niño tenga la capacidad de seleccionar la forma apropiada de exhibir un comportamiento idóneo tanto para sí mismo como para la comunidad.

Dimensión procedimental. La dimensión enfoca el entendimiento operativo a realizar las acciones internalizadas como competencias intelectuales y motrices; que incluyen además aptitudes, las tácticas y los métodos que comprenden una secuencia

coherente de acciones u operaciones a llevar a cabo de una manera organizada para alcanzar un propósito (Maylle, 2020).

2.2.6. *Habilidades Sociales*

Las habilidades sociales son una secuencia de comportamientos visibles, también de percepciones y sentimientos que mantienen las relaciones humanas gratificantes. Son protocolos de operación que posibilitan interactuar con otras personas, de tal manera, que obtengamos una máxima ganancia y una mínima cantidad de resultados adversos, tanto a corto como a largo plazo. El individuo socialmente capaz busca su propio interés, pero también considera los intereses y emociones de los demás, y cuando están en oposición, intenta descubrir, en lo factible, soluciones satisfactorias para ambas partes (Roca, 2014).

Dongil y Cano (2014) menciona que las habilidades sociales se pueden describir como un conjunto de destrezas y competencias relacionales que son necesarias para interactuar con otros individuos de manera pertinente, siendo capaces de comunicar los estados afectivos, creencias, anhelos o requerimientos en diversas circunstancias o escenarios, sin experimentar presión, preocupación u otras sensaciones adversas.

2.2.7. *Características de las Habilidades Sociales*

García (2011) nos indica las principales características de las habilidades sociales:

- Éstas se adaptan al contexto, la conducta social que se considera apropiada varía según el contexto y las circunstancias. Las normas generales en el entrenamiento de habilidades sociales, se considera fundamental que las personas con discapacidad intelectual tengan en cuenta entre otras, la conducta social que se considera apropiada en función del contexto y las circunstancias.
- Las habilidades sociales están determinadas por las normas sociales de una determinada cultura.
- Cambio temporal, las habilidades sociales cambian y evolucionan con el tiempo y las tendencias culturales.
- La efectividad de las habilidades sociales depende de las metas del ser humano en una situación determinada, lo que es diferente para cada individuo, estableciendo normas básicas consensuadas.

2.2.8. *Componentes de las Habilidades Sociales*

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos tanto visibles como perceptibles, que abarcan los componentes: no verbales, que se refieren al lenguaje corporal, como la distancia interpersonal, el contacto visual, la postura y los gestos, considerados habilidades corporales fundamentales antes de abordar aspectos más complejos. Por otro lado, los componentes verbales se relacionan con lo que decimos y cómo lo expresamos, incluyendo el tono, el volumen, la fluidez y el contenido del mensaje, lo que hace crucial evaluar los estilos de comunicación al hablar de habilidades sociales (Pergiovani y Roibas, 2020).

2.2.9. Teorías Relacionadas a la Habilidades Sociales

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Vygotsky enfatiza la importancia de la cultura en el desarrollo de las funciones mentales superiores porque sostiene que estos procesos surgen en el marco de la interacción social, siendo únicamente humanos. A su vez, estas funciones concretan las acciones mediante la regulación voluntaria, haciendo uso de diferentes formas de mediación, especialmente de signos y símbolos (Pineda, 2011).

De la misma forma, Rodríguez (2018) sostiene que la cultura cumple un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que los individuos van generando la suya a partir de este contexto. Al nacer, los seres humanos poseen habilidades mentales simples que se transforman según distintos contextos culturales. Nadie conjunto de capacidades sociales es naturalmente superior a otro, ya que son formas alternativas de interacción y herramientas para la adaptación que han ido surgiendo para favorecer una adaptación exitosa a los valores y tradiciones culturales.

Heinrich (1997) considera que la mediación es central para la teoría de Vygotsky en relación a la interrelación aprendizaje y desarrollo, ya que supone transformar una situación de estímulo al responder a ella. Vygotsky consideraba que todos los fenómenos que se presentan deben ser analizados como procesos dinámicos y en cambio constante y la mediación se da mediante herramientas o signos que han evolucionado con el paso del tiempo. El habla, la escritura y el lenguaje son signos culturales que se utilizan en primer lugar para relacionarse con el medio social, y este punto es efectivo para el desarrollo de las habilidades sociales. Posteriormente, estos mismos signos se utilizan para la reflexión interna, que va generando un pensamiento más elaborado y complejo.

2.2.10. Dimensiones de Habilidades Sociales

Asertividad. La dimensión se entiende como la capacidad individual para comunicar emociones, puntos de vista e ideas de manera apropiada y en el momento preciso, sin ignorar o menospreciar los derechos de otros. En otras palabras, se trata de un modo de interactuar de manera efectiva en cualquier circunstancia, permitiendo a la persona ser directa, sincera y expresiva. El fundamento de la asertividad es un profundo respeto hacia uno mismo, ya que solo al establecer este respeto podemos extenderlo a los demás (Llacuna y Pujol, 2004).

Empatía. Es una capacidad que facilita comprender y compartir las emociones de los demás. De modo que consiste en colocarse en la posición de otras personas y ver desde su perspectiva para entender mejor sus sentimientos, lo que nos hace más respetuosos, comprensivos e inclusivos. Con la empatía, se puede superar prejuicios, conectar al entorno y eliminar actitudes hostiles o violentas, tanto en las escuelas como en la comunidad inmediata. Además, esta habilidad puede generar nuevas amistades que refuercen nuestra red de apoyo y mejoren nuestro bienestar y el de quienes nos rodean (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Manejo de conflictos. Es una habilidad social que necesita ser fortalecida en el entorno educativo, pues para resolver un conflicto de manera efectiva, es necesario contar con otras habilidades sociales como la empatía, la capacidad de escucha activa y la asertividad. Estas habilidades son fundamentales para abordar los conflictos de manera constructiva y llegar a soluciones satisfactorias para todas las partes involucradas (Córdoba, 2015).

2.3. Definición de Términos Básicos

Convivencia Democrática. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos

Comportamiento. Se refiere a comprometerse, interactuar y aún más en el ámbito académico es algo que no debe ser superficial sino completamente consciente de las acciones que se lleven a cabo al aprender nuevos conocimientos.

Habilidades Sociales. Son las capacidades o habilidades sociales específicas necesarias para llevar a cabo de manera competente una actividad entre individuos.

Convivencia Democrática. Se refiere a las dinámicas sociales dentro de una comunidad escolar que se caracterizan por el reconocimiento de los derechos de todos los miembros, la implementación de reglas colectivamente acordadas y la resolución pacífica de desacuerdos.

Habilidades Sociales. Son el conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás. Incluyen habilidades como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, esenciales para la interacción respetuosa y constructiva en cualquier entorno social.

Aprendizaje Social. Es un proceso mediante el cual las personas adquieren nuevos comportamientos, conocimientos y habilidades observando e imitando a otros.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y habilidades sociales en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y la asertividad en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024.

Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y la empatía en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024.

Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y manejo de conflictos en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024.

2.5. Variables de Investigación

2.5.1. Variable 1: Convivencia Democrática

De acuerdo con Chaparro, Díaz y Urias (2012), la convivencia democrática se refiere a los procesos sociales que ocurren en el entorno escolar, involucrando las

relaciones entre profesores y estudiantes, estudiantes entre sí, directivos y estudiantes, así como profesores y padres de familia.

2.5.2. Variable 2: Habilidades sociales

Según Simón (2012), las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos y habilidades específicas que capacitan a una persona para interactuar con otros de manera adecuada según la situación, buscando beneficios mutuos.

2.6. Definiciones de las Variables de Estudio

2.6.1. Definición conceptual

Variable 1. De acuerdo con Chaparro, Díaz y Urias (2012), la convivencia democrática se refiere a los procesos sociales que ocurren en el entorno escolar, involucrando las relaciones entre profesores y estudiantes, estudiantes entre sí, directivos y estudiantes, así como profesores y padres de familia.

Variable 2. Según Simón (2012), las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos y habilidades específicas que capacitan a una persona para interactuar con otros de manera adecuada según la situación, buscando beneficios mutuos.

2.6.2. Definición operacional

Variable 1. La convivencia democrática se refiere a los procesos de interacción social en el contexto escolar, que abarcan dimensiones como la actitudinal, conductual y procedimental.

Variable 2. Las habilidades sociales son la capacidad de controlar el comportamiento de una persona en la sociedad, y comprenden dimensiones como la asertividad, la empatía y la gestión de conflictos.

2.7. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Convivencia Democrática	De acuerdo con Chaparro, Díaz y Urias (2012), la convivencia democrática se refiere a los procesos sociales que ocurren en el entorno escolar, involucrando las relaciones entre profesores y estudiantes, estudiantes entre sí, directivos y estudiantes, así como profesores y padres de familia.	La convivencia democrática se refiere a los procesos de interacción social en el contexto escolar, que abarcan dimensiones como la actitudinal, conductual y procedimental.	Dimensión Actitudinal Dimensión Conductual Dimensión Procedimental	Autoestima Autonomía Disciplina Cualidades Conocimiento de normas Aprendizajes Competencias Colaboración Aplicación de las normas Participación Diálogo	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
V2: Habilidades sociales	Según Simón (2012), las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos y habilidades específicas que capacitan a una persona para interactuar con otros de manera adecuada según la situación, buscando beneficios mutuos.	Las habilidades sociales son la capacidad de controlar el comportamiento de una persona en la sociedad, y comprenden dimensiones como la asertividad, la empatía y la gestión de conflictos.	Asertividad Empatía Manejo de conflictos	Expresión de sentimientos Afectividad Defensa de Derechos Opiniones Escuchar Comprender Autocontrol Mediación Abordaje	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Esta investigación será de tipo no experimental. Al respecto, Lancheros (2012) explica que la investigación no experimental se basa en observar y analizar categorías, conceptos, variables, eventos o contextos que surgen naturalmente, sin que el investigador interfiera directamente en ellos. En otras palabras, el investigador no manipula a propósito los sujetos de estudio, sino que simplemente observa y analiza los fenómenos o eventos que ocurren en su entorno natural.

Hernández, et al. (2010) señalan que la investigación no experimental implica realizar estudios sin manipular conscientemente variables. En otras palabras, en este tipo de investigación no se manipulan intencionalmente las variables independientes. En su lugar, se observan fenómenos que ocurren naturalmente en entornos reales y luego se analizan.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo no experimental.

3.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional.

Al respecto, Lozano (2017), indica que, el nivel relacional muestra una conexión y correlación entre las variables, lo que significa que además de las variables que están siendo estudiadas, puede haber otras variables o características de la población que también influyen. Estas otras características podrían ser investigadas como factores de riesgo o aspectos relacionados.

Según Sauri (2019), el nivel relacional se utiliza para establecer una conexión entre dos o más conceptos o variables. Evaluar estas variables no implica una relación de causa y efecto entre ellas; más bien, indica que los valores pueden ser positivos (aumentan o disminuyen juntos) o negativos (cuando uno aumenta, el otro disminuye).

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método General

El Método Científico. Según Tamayo (2012), el método científico incluye una serie de pasos para plantear los problemas científicos y probar las hipótesis y herramientas de investigación. Por consiguiente, el presente estudio emplea el método científico como el método de estudio general.

Métodos Específicos. Los métodos específicos a utilizar, son los siguientes:

Método Deductivo. Castellero (2017) explica que el método deductivo se basa en investigar la realidad actual y buscar confirmar o refutar una premisa fundamental que se intenta demostrar. Partiendo de un principio general, se prevé lo que podría suceder en una situación específica.

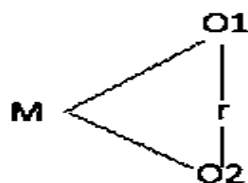
Método Analítico. Manrique, et al. (2016) indican que el método analítico implica utilizar el método científico para examinar todas las expresiones de una estructura subjetiva. Este enfoque de análisis consiste en identificar las causas que provocan los fenómenos a partir de su observación.

Método Sintético. Bernal (2010) concluye que el método sintético consiste en reunir y analizar todos los elementos dispersos del objeto de estudio en su conjunto. Este enfoque implica un proceso de razonamiento que busca reconstruir una totalidad a partir de las partes diferenciadas por el análisis; por lo tanto, implica realizar una síntesis metódica y concisa.

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

3.3. Diseño de Investigación

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Hernández, et al. (2014) explican que las investigaciones de tipo descriptivo correlacional buscan mostrar la relación entre diferentes fenómenos y comprender cómo una variable se comporta al conocer el comportamiento de otra variable relacionada. El objetivo es evaluar la relación entre dos o más valores, conceptos o categorías, así como determinar el grado de asociación o correlación entre ellas. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:**Dónde:**

M : Muestra de estudio

O1 : Variable 1

O2 : Variable 2

R : Relación entre variables

3.4. Población y Muestra**3.4.1. Población**

Vara (2012) define la población como el grupo completo de individuos en los que se desea investigar ciertas características. Además, señala que la población es un conjunto de individuos que comparten una o más características en común, están ubicados en un área específica y pueden cambiar con el tiempo.

Asimismo, Baena (2017) también explica que la población se refiere al conjunto total de casos que comparten características similares. Este enfoque se centra en el conjunto completo del fenómeno estudiado, donde estos elementos comparten características comunes que son relevantes para comprender la información de la investigación.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024 será de 18 estudiantes.

Tabla 1.

Tabla de la población de estudios de los niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024.

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
3RO	07	02	09
4TO	06	03	09
Total	13	05	18

Fuente. Registro de matrícula

3.4.2. Muestra Censal

La muestra censal es un tipo de muestra donde en la investigación se incluye a todos integrantes de la población de estudio como parte de la muestra, en lugar de tomar solo un grupo. Este tipo de muestra se utiliza cuando la población es relativamente reducida y se requiere obtener información completa.

Según Arias (2012), la muestra censal, “busca recabar información acerca de la totalidad de una población” (p. 33). Es así como se puede obtener información de todos los individuos pertenecientes a una población de esta manera recabar la mayor cantidad de información posible sin omitir a ningún individuo.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo, 2024. De la sección A, será de 18 estudiantes.

Tabla 2.

Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024.

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
3RO	07	02	09
4TO	06	03	09
Total	13	05	18

3.5. Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Hernández, et al. (2014), el muestreo no probabilístico por conveniencia, “es un proceso en el que no todos los sujetos tienen la misma

oportunidad de ser seleccionados; en lugar de ello, la selección está determinada por la subjetividad del investigador al elegir los sujetos del marco muestral” (p. 171).

Por otro lado, Mejía (2005) explica que, “el muestreo no probabilístico intencional ocurre cuando el investigador, debido a las características específicas de su estudio, necesita incluir sujetos en la muestra que cumplan con ciertos criterios específicos” (p.115). En estas circunstancias, no es viable utilizar el muestreo probabilístico, sino que se emplea un tipo de muestreo completamente diferente

Por consiguiente, la técnica de muestreo empleado en el presente proyecto será de tipo no probabilístico, de tipo censal.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la encuesta para ambas variables, al respecto Anguita (2019) afirma que una encuesta es una herramienta diseñada para agilizar la recopilación de información, lo que facilita su aplicación a un gran número de personas y simplifica el análisis de grandes conjuntos de datos.

De igual manera Sánchez, et al. (2018) explican que la encuesta utilizada en su estudio sigue procedimientos específicamente diseñados para la investigación, lo que permite construir la encuesta de manera técnica y registrar con precisión la presencia del problema. Además, destacan que los participantes proporcionan la información que luego se analiza, lo que incluso permite validar la hipótesis.

Tabla 3.

Técnicas de recolección de datos.

Variables	Técnicas
V1: Convivencia Democrática	Encuesta
V2: Habilidades sociales	Encuesta

3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será el cuestionario, para ambas variables, al respecto Hernández, et al. (2010) describen el cuestionario como un conjunto de preguntas organizadas en ítems

relacionados con las variables que se van a medir. Deben estar en línea con la formulación del problema y las hipótesis.

De igual forma, Contreras y González (2021) indican que el cuestionario es un instrumento clave, elaborado mediante un conjunto estándar de ítems formulados a partir de preguntas en escala de Likert.

Tabla 4.

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Instrumentos
V1: Convivencia Democrática	Cuestionario
V2: Habilidades sociales	Cuestionario

3.7. Validez y Confiabilidad

3.7.1. Validez

En este estudio, los instrumentos serán validados mediante la evaluación de expertos. Para ello, se solicitará la opinión de tres jueces con especialización en investigación.

3.7.2. Confiabilidad

Según Pino (2007), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en diferentes aplicaciones a muestras con características similares. Para mejorar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, se utilizará el procedimiento estadístico conocido como Alfa de Cronbach para analizar los datos recopilados.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Tabla 5.*Tabla de evaluación de confiabilidad*

Confiabilidad	Escalas de confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos empleada será la encuesta, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.9. Aspectos Éticos

La presente investigación está regida a las normas de redacción APA Séptima Edición, así mismo como se respetará la privacidad e integridad de los niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024., como los nombres que se utilizan a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente sobre los participantes, por lo cual se emitirá una autorización y se dará a conocer a los padres de familia, docentes y directivos de la Institución en estudio.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos Humanos y Materiales

4.1.1. Recurso Humano

Investigadora: Flores Huamancha, Julisa

Correo: Julisajfh@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5509-9254>

Asesor temático: Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Correo del asesor: alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com

Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

Asesor Teórico: Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Asesor metodólogo: Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Beneficiarios: Los niños y niñas del III Ciclo, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.

4.1.2. Recursos Materiales

- Laptop
- Internet
- USB
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Plumones
- Engrampadora
- Resaltadores
- Cuadernos

- Vehículo o transporte
- Sillas y mesas
- Otros.

4.2. Presupuesto

4.2.1. Bienes

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
Materiales de Escritorio			
Papel bond	3 millares	15.00	45.00
Lapiceros	1 caja	14.00	14.00
Material bibliográfico	3 libros	20.00	60.00
Lápices	6 caja	6.00	36.00
Plumones	6 unidades	2.00	12.00
Resaltadores	4	3.00	12.00
Libros	1	35.00	35.00
Tajador	60	1.00	60.00
Engrapador	1	17.00	17.00
Grapas	1 caja	6.00	6.00
Borrador	60	1.00	60.00
Equipo Tecnológico			
Tinta de impresora	4 unidades	25.00	100.00
Pendrives de 60MB	1 unidad	20.00	20.00
Mouse	1 unidad	25.00	25.00
Total, parcial			S/ 502.00

4.2.2. Servicios

Viáticos	5 salidas	40.00	200.00
Movilidad	10 salidas	15.00	150.00
Anillado del proyecto	15 unidades	12.00	180.00
Empastado del informe	4 unidades	20.00	80.00
Internet	3 meses	30.00	90.00
Impresión del proyecto	15 unidades	12.00	180.00
Validación y fiabilidad del instrumento	3 unidades	100.00	300.00
	1 unidades	100.00	100.00
Procesamiento de datos	6 unidades	20.00	120.00
Impresión del informe de investigación	2 unidades	0.10	40.00
	120 hojas	0.20	24.00

Material experimental	2 unidades	4.0	8.00
Fotocopiado	.-.	.-	100.00
Quemado en CD del informe			
Otros			
Total, parcial			S/ 1572.00

4.2.3. Resumen Total del Presupuesto

Presupuesto	TOTAL (S/.)
Bienes	S/ 502.00
Servicios	S/ 1572.00
TOTAL	2074.00

4.3. Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

4.4. Cronograma de Ejecución (Use Diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elección del tema de investigación.																																				
2	Planteamiento del problema.																																				
3	Elaboración del marco teórico.																																				
4	Metodología de investigación.																																				
5	Aspecto administrativo.																																				
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos																																				
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.																																				
9	Diseño del material experimental																																				
10	Solicitud carta de consentimiento																																				
11	Estructuración de la tesis																																				

Referencias

- Aguilar, V. (2024). *Habilidades sociales en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Extraído de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30498>
- Anguita, D. (2019). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Revista Atención Primaria, 1-7. Extraído de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. Extraído de: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Balarezo, L. (2015). *La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa 81014 "Pedro Manuel Ureña", Trujillo-2015*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/468>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra. ed. Colombia: Pearson Educación.
- Cajamarca, M. (2018). *Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo a de la escuela de Educación General Básica Jesús Vázquez Ochoa, del cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018* [tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional.
- Carbajal, P. (2013). *Convivencia Democrática en las Escuelas: Apuntes para una reconceptualización*. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 6(2), 13-35. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4695207>
- Castillero, M. (2017). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. Psicología y Mente. Extraído de: <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>

- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urias, E. (2012). *Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. México: Universidad Autónoma de Baja California. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/326468256_Instrumentos_para_el_autodiagnostico_e_intervencion_en_escuelas_basados_en_indicadores_de_convivencia_democratica_inclusiva_y_no_violenta
- Chaverri, D. (2018). *Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales*. *Revista de Ciencias Sociales*, (157), 185-193. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>
- Conchoy, G. (2021). *Actitud intercultural de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampá* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1da1a9a4-3df4-45e1-a41e-fccfbd8b98b2/content>
- Contreras, C., y González, R. (2021). *Contraste de resultados para validación de una escala Likert*. *Revista Espacios*, 61-78. Extraído de: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n16/a21v42n16p05.pdf>
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5 de educación básica primaria* [tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio TEC. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621474>
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*, 21, 120-150. Recuperado de: <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Eguren, M., De Belaunde, C. y Gonzáles, N. (2013) *Capacitación docente, uso de materiales educativos y aprendizajes: los modelos de dotación de material educativo en el Perú*. Universidad del Pacífico. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/6840/684077019003.pdf>

- Espilco, O. (2019). *Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. "Casa Blanca de Jesús", SJL - 2019*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40657>
- Flores, J. (2023). *Aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de la IEE N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8632/JHON%20JAIRO%20GONZALO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019). *Seamos amigos en la escuela. Una guía para promover la empatía y la inclusión*. Santillana. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
- García, F. J., Rubio, A., Milián, I., & Marande, G. (2013). *El aprendizaje de la amistad en la Educación Primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a hacer amigos*. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 155–163. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/374453036_El_aprendizaje_de_la_amistad_en_la_Educacion Primaria Un_procedimiento_intensivo_para_ayudar_a_los_ninos_rechazados_a_hacer_amigos
- García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. *Eduinnova*. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/49738596/Habilidades_sociales_en_ninos_y_ninas_con_discapacidad_intelectual_1.pdf
- Gómez, S. (2015) *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar* (Trabajo Final de Grado, Grado de Criminología). Universidad Autónoma de Barcelona. Extraído de: https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf
- Guzmán, E. (2024). *¿Cómo se promueve la toma de decisiones en la clase de ciencias para la ciudadanía?: Análisis desde la perspectiva de género de un estudio de caso en un establecimiento polivalente que ha transitado de monogénico*

femenino a mixto en la Región Metropolitana (Seminario, Universidad de Chile, Chile). Repositorio Universidad de Chile. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/198188/Como-se-promueve-la-toma-de-decisiones-en-la-clase-de-ciencias-para-la-ciudadania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heinrich, S. (1997). *Lev Vygotsky*. Boise State University. Recuperado de: <https://propuestademoisesacolombia.org/images/libros/aprendiendodirectamente/lev-vigotski-1.pdf>

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S. y Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Madrid: Planeta.

Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales: Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional* (Trabajo Fin de Grado, Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid, España). Repositorio UVaDOC. Extraído de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf>

Hurtado, E., y Colca, L. (2024). *Trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023* (Tesis de grado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Extraído de: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4584>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023). *Perú: Evolución de la pobreza monetaria 2011-2022* (Informe técnico). Extraído de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/pobreza2022/Pobreza2022.pdf

Lancheros, L. (2012). *Investigación no experimental*. Extraído de: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>

Laura, D. (2018). *Habilidades Sociales y Atención en Estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017*. Lima: [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. Extraído de: <https://files01.core.ac.uk/download/326614327.pdf>

- Llacuna, J., y Pujol, L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSST) España. Recuperado de: https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41
- Lopez, T. (2024). *Comunicación asertiva y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133931/Lopez_RT-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, E. (2017). *El Nivel de Investigación*. Vocación Estadística. Disponible: <https://vocacionxestadistica.blogspot.com/search?q=nivel+relacional>
- Manrique, H.; Henao, C.; Lopera, I; Ramírez, V. y Pérez, J. (2016). *Clínica Analítica de las Organizaciones*. Editorial San Pablo. Italia.
- Marreos, P., y Montalvo, G. (2017). *Programa de habilidades comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del vii ciclo de la especialidad de educación primaria-Fachse de la “Univesidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque–ciclo 2015-I* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.
- Maylle, M. (2020). *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2º grado de la IE “Independencia” del distrito de Independencia–UGEL 02* [tesis de bachiller, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio UPLA. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2610>
- Mejia, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera ed.). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Merchán, M., Perdomo, A., y Piedra, B. (2018). *Convivencia escolar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de básica elemental de la escuela "Emma Esperanza Ortiz Bermeo", Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, año 2017*. Propuesta: Diseño de Talleres de Convivencia.

Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Extraído de:
<https://redi.cedia.edu.ec/document/97583>

Ministerio de Educación (2018) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU* [Documento técnico]. Ministerio de Educación. Extraído de:

https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos de convivencia escolar*. (Documento de trabajo). Extraído de: <https://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Informe de Evaluación de Resultados 2021 de la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. Extraído de:

https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2022/pdf/Informe_de_Evaluacion_de_Resultados_2021_de_la_Politica_de_Atencion_Educativa_para_la_Poblacion_de_Ambitos_Rurales.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. UNESCO. Extraído de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024) *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. UNESCO. Extraído de: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america?utm.com>

Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Pirámide. Perú: Editorial Planeta.

Payá, M. (2008). *Finalidades y valores en educación para la ciudadanía: un enfoque desde la Teoría de la Educación*. *Educación en la Ciudadanía*, 5, 12-21. Recuperado

de: https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/39210070_Valores_en_la_educacion_para_la_ciudadania/links/54bcfed00cf218da938fe784/Valores-en-la-educacion-para-la-ciudadania.pdf#page=12

Pergiovani, L., y Roibas, L. (2020). *Habilidades sociales ¿Cómo enseñarlas? Etapas aprendizaje y socialización*. Recuperado de: <https://grupoetapas.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Taller-Habilidades-Sociales-Final.pdf>

Pigrau, T., y Sanmartí, N. (2015). *Competencia científica: dimensiones, caracterización y evaluación*. Tesor de recursos. Recuperado de: <https://tresorderecursos.com/wp-content/uploads/2020/06/REFLEXIONES-EN-TORNO-A-LOS-CONTENIDOS-DE-LA-DIMENSION%CC%81N-ACTITUDINAL.pdf>

Pineda, W. (2011). *La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky*. *Educación y Humanismo*, 13(20), 222-233. Recuperado de: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2292>

Pino, R. (2007). *Metodología de Investigación*. Lima: San Marcos.

Rios, R. (2024). *¿Qué es la convivencia democrática? Escuela de profesores del Perú*. Extraído de: <https://epperu.org/que-es-la-convivencia-democratica/>

Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* (Tesis de maestría). Universidad Libre, Departamento de Posgrados, Bogotá, Colombia. Extraído de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9585>

Riveros, D. (2019). *Inteligencia interpersonal: Propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Extraído de: <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9596891-9655-4eae-8d99-d7439005840a/content>

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE. Cuarta edición. Recuperado de: <https://eliarocapsicologa.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/04/habilidades-sociales-dale-una-mirada-1.pdf>

- Rodríguez, Z. (2018). *Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Negreiros Vega–Posope Alto del Distrito de Pátapo, año 2018* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio UNPRG. Repositorio Institucional.
- Rosillo, L. (2018). *La resolución de conflictos en educación primaria* (Trabajo académico). Universidad Nacional de Tumbes. Extraído de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/365c570b-068e-4106-ae75-f2ea30e508a9>
- Salinas, A. (2015) *Las Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa N° 2078 Nuestra Señora de Lourdes. Distrito Los Olivos 2014, Lima – Perú.* (Trabajo de licenciatura). Universidad César Vallejo. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149127>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sauri, S. (2019). *Niveles de Investigación*. Instituto Politécnico Nacional. Licenciatura En Psicología. México.
- Simón, E. (2012). *Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: Propuesta de intervención* (Trabajo Fin de Grado, Grado en Educación Primaria). Universidad de Valladolid. Extraído de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1990>
- Supo, J. (2012) *Seminarios de investigación científica*. 1era edición; Editorial por Bioestadístico EIRL, Perú, Arequipa.
- Tamayo, M., (2012), *El proceso de la investigación científica*. México D. F., México: Limusa.
- Tapia, G., y Merino, D. (2014). *Estrategia de convivencia democrática: por una escuela participativa*. (Primera edición). Asociación Solaris Perú Recuperado de:

<https://www.metodosolaris.com.pe/wp-content/uploads/2017/06/Estrategias-de-Convivencia-Democratica.pdf>

Torres, M., Caballero, D., y Ullon, E. (2018). *Habilidades Sociales: Detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este en Ciudad del Este, Paraguay*. Universidad Nacional del Este, 1-10. Recuperado de: https://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf

Valdivia, T. (2017) *Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, callao, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1409>

Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Extraído de: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Vargas, G. (2018). *Desarrollo de la competencia literaria a partir de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura con los Estudiantes del grado once de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya* [tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona]. Repositorio de la Universidad de Pamplona.


Zárate, S. y Alonso, N. (2022). *Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos. Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103-124. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9088794.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto de investigación.


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 7
R.D. No. 738-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 738-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 7, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por tanto:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Víctor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JHOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaychau, Uchuraccay 2024
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	PARIONA ENRRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS TAMBRACC MELISA	RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES NIETO BERTHA	JUANA	La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayoc, Huanta 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE



ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Marigño Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0400-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 01 de julio del 2025

Visto el expediente TM20251959-F;

CONSIDERANDO:

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la obtención del Grado de Bachiller y Título de Licenciado de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Continua con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial y Primaria;



Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, estando informado y opinado por el Docente Asesor con INFORME N°002-2025-ASESOR DE INVESTIGACION-PPD/EESPP"JSCO"-HTA, de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los maestros sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes del cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, el/la egresado(a) **FLORES HUAMANCHA JULISA** ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR; el Artículo PRIMERO, numeral 3) de la Resolución Directoral N° 738-2024-EESPP"JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 26 de julio del 2024, en la que se aprueba el proyecto titulado: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/Mx-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024.

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/Mx-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024.



REGISTRESE Y COMUNIQUESE



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0064-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 21 de agosto de 2025

Visto, los documentos con registro TM20252658-F y TM20252657-F;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	FLORES HUAMANCHA, JULISA	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/Mx-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS JARDINES DE MANCHAY" LIMA 2024	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0654-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de noviembre 2025

Visto, el Expediente **TM20253779-F** de fecha **28 de octubre del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0564-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **21 de agosto del 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RMRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DIR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/MX-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024	
AUTOR(A)	FLORES HUAMANCHA, JULISA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	07 DE DICIEMBRE DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. María J. León Peraita
DIRECTORA GENERAL

Anexo 4.

Resolución de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0655-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de noviembre 2025

Visto, el Expediente **TM20253779-F** de fecha **28 de octubre del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0564-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **21 de agosto del 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RMRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DIR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38484/MX-P DE CIRCAMARCA, VÍCTOR FAJARDO 2024	
AUTOR (A)	FLORES HUAMANCHA, JULISA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	7 DE DICIEMBRE DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. Maria J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.</p>	<p>V1</p> <p>Convivencia Democrática</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Dimensión Actitudinal</p> <p>Dimensión Conductual</p> <p>Dimensión Procedimental</p>	<p>Autoestima</p> <p>Autonomía</p> <p>Disciplina</p> <p>Cualidades</p> <p>Conocimiento de normas</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Competencias</p> <p>Colaboración</p> <p>Aplicación de las normas</p> <p>Participación</p> <p>Diálogo</p>	<p>Paradigma: positivista</p> <p>Enfoque: cuantitativa</p> <p>Tipo de estudio: No Experimental o Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024. N=18</p> <p>Muestra: niños y niñas del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024. De la sección A. n=18</p> <p>Técnicas de muestreo: no probabilísticos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y la asertividad en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y la empatía en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la convivencia democrática y el manejo de conflictos en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Victor Fajardo, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia democrática y la asertividad en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia democrática y la empatía en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia democrática y el manejo de conflictos en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Victor Fajardo, 2024</p>		<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y la asertividad en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y la empatía en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Víctor Fajardo, 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la convivencia democrática y manejo de conflictos en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca. Victor Fajardo, 2024.</p>	<p>V2 Habilidades sociales</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Empatía • Manejo de conflictos 	<p>Expresión de sentimientos Afectividad Defensa de Derechos Opiniones Escuchar Comprender Autocontrol Mediación Abordaje</p>	<p>Encuesta y el Cuestionario</p> <p>(Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash.</p> <p>Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS. Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
---	--	--	---	--	---	---

Anexo 6.

Operacionalización de las variables en estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Convivencia Democrática	De acuerdo con Chaparro, Díaz y Urias (2012), la convivencia democrática se refiere a los procesos sociales que ocurren en el entorno escolar, involucrando las relaciones entre profesores y estudiantes, estudiantes entre sí, directivos y estudiantes, así como profesores y padres de familia.	La convivencia democrática se refiere a los procesos de interacción social en el contexto escolar, que abarcan dimensiones como la actitudinal, conductual y procedimental.	Dimensión Actitudinal Dimensión Conductual Dimensión Procedimental	Autoestima Autonomía Disciplina Cualidades Conocimiento de normas Aprendizajes Competencias Colaboración Aplicación de las normas Participación Diálogo	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
V2: Habilidades sociales	Según Simón E. (2012), las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos y habilidades específicas que capacitan a una persona para interactuar con otros de manera adecuada según la situación, buscando beneficios mutuos.	Las habilidades sociales son la capacidad de controlar el comportamiento de una persona en la sociedad, y comprenden dimensiones como la asertividad, la empatía y la gestión de conflictos.	Asertividad Empatía Manejo de conflictos	Expresión de sentimientos Afectividad Defensa de Derechos Opiniones Escuchar Comprender Autocontrol Mediación Abordaje	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Anexo 7.

Instrumento de recolección de datos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE**

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL III CICLO

VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRATICA			
DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
Nº	ITEMS	Si	No
1	¿Te mantienes siempre limpio?		
2	¿ Te aceptas cómo eres?		
3	¿Muestras con orgullo tus habilidades y logros?		
4	¿Realizas juegos y tareas sin ayuda de nadie?		
5	¿Sabes decir por qué estas triste o alegre?		
6	¿Expresas tus emociones sin temor?		
7	¿Ordenas normalmente las cosas después de utilizarlas en clase?		
DIMENSIÓN CONDUCTUAL			
8	¿Cumples con las normas de convivencia dentro y fuera del aula?		
9	¿Participas y colaboras con las actividades del aula?		
10	¿Ayudas a tus compañeros cuando este lo necesita?		
11	¿Esperas tu turno para hablar, jugar y recibir tus alimentos?		
12	¿Escuchas y respetas las opiniones de los demás aun cuando sean diferentes A las tuyas?		
13	¿Utilizas las palabras mágicas siempre que pides o te dan algo: Gracias, por favor, permiso?		
14	¿Te gustaría apoyar a tu profesor cuando sea necesario?		
15	¿Mantienes el orden en el aula cuando no está el profesor?		
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL			
16	¿Conoces tus derechos como niño (a)?		
17	¿Reclamas sin gritar cuando no te dejan participar?		
18	¿Si se presenta un problema o un conflicto en tu grupo, dialogan y tratan de encontrar una solución en equipo?		
19	¿Te gusta participar en forma democrática en tu aula y escuela?		
20	¿Dices mayormente lo que sientes?		

VARIABLE II HABILIDADES SOCIALES			
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD			
		Si	No
21	¿Te burlas de las ideas o del comportamiento de otros niños?		
22	¿Dices a otros niños palabras de afecto?		
23	¿Eres capaz de decir no, cuando algo te perjudica?		
24	¿Te disgusta pedir ayuda?		
25	¿Defiendes tus ideas sin alterarte?		
DIMENSIÓN EMPATIA			
26	¿Prestas atención cuando te hablan?		
27	¿Escuchas a los demás con respeto?		
28	¿Escuchas a los demás sin burlarte?		
29	¿Reconoces cuando un amigo esta triste?		
30	¿Reconoces cuando tus padres están alegres?		
31	¿Reconoces cuando tus profesores están molestos?		
DIMENSIÓN MANEJO DE CONFLICTOS			
32	¿Cuándo un compañero te molesta, le pides con calma que deje de hacerlo?		
33	¿Arrojas los objetos o los destruyes si algo te molesta?		
34	¿Si algo te molesta, primero piensas antes de actuar?		
35	¿Tratas de resolver las peleas escuchando a tu oponente?		
36	¿Tratas de resolver las peleas dialogando con tu oponente?		
37	¿Si es necesario llego a un acuerdo para resolver la pelea?		
38	¿Eres de los que ponen la calma en una discusión?		
39	¿Te molestan con tus compañeros constantemente?		
40	¿Te gusta dialogar antes que discutir?		

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. **Título de la Investigación:** *Convivencia democrática y Habilidades sociales en niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** *Validación del cuestionario de Habilidades Sociales*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				


PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Egidio Félix Quispe Delacruz	DNI N°	28298483
Dirección domiciliaria:	Av. Aviación 644	Teléfono/Celular:	976024500
Título Profesional	Profesor		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión Pública y Gobernabilidad		

Huanta, 26 de octubre de 2024



Dr. E. Félix Quispe De La Cruz.....
0423 - 2023 - UCV

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** *Convivencia democrática y Habilidades sociales en niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** *Validación del cuestionario de Convivencia Democrática*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95						
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			90						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90						
4. Organización	Existe una organización lógica																			90						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		89							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		89							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		89							
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90							
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90							

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Fajardo Bellido	DNI N°	4170202029
Dirección domiciliaria:	Av. Maravilla	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Huanta, 26 de octubre de 2024



Dr. René Fajardo Bellido

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. **Título de la Investigación:** *Convivencia democrática y Habilidades sociales en niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P Circamarca, Víctor Fajardo 2024*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** *Validación del cuestionario de Habilidades Sociales.*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	8	11	16	21	28	31	36	41	48	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85	
4. Organización	Existe una organización lógica																84				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		84		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			85	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			85	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			85	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			85	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Faján Bellido	DNI N°	43702029
Dirección domiciliaria:	AV. Maravillas	Teléfono/Celular:	91224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor En		
Mención:	Educación		

Huanta, 26 de octubre de 2024



Dr. René Faján Bellido

Anexo 9.

Prueba de confiabilidad del instrumento.

PILOTAJE: V1																				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2
3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2
5	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3
6	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2
7	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1
8	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3
9	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
10	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2

Leyenda:
 1 Siempre
 2 A veces
 3 Nunca

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.885	.885	20

PILOTAJE: V2																				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1
2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1
3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1
4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
5	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1
6	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
7	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2
8	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1
9	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
10	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1

Leyenda:
 1 Siempre
 2 A veces
 3 Nunca

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.775	.727	20