

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA**

**“JOSE SALVADRO CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



## **INFORME DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA**

LA ENSEÑANZA DE FILOSOFÍA PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38606/Mx-P “MÁRTIRES DE LA EDUCACIÓN DEL AÑO 1969” AICAS - HUANTA, 2019.

**Para obtener el Título Profesional de Profesor en Educación Primaria Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR:**

Jaime López Saume

**ASESOR:**

Mg. Bibiano, Alcarraz Carbajal

**Línea de investigación Innovaciones Educativas**

**HUNTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2024**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 11:00 am del día 27 del mes de febrero del año 2024, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria CI B, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 194-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 195-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

**TITULO :**

La enseñanza de la filosofía para promover el pensamiento crítico en el área Personal Social en los niños y niñas del Sexto Grado Sección "A" de Educ. Primaria en la Institución Educativa N° 38606/mx-p

HORA DE INICIO : 11:00 am

SUSTENTANTES :

• Sóly Soame, Soime

JURADOS :

|              |         |                                    |
|--------------|---------|------------------------------------|
| Presidente : | Dr. Mg. | <u>Walter Mariano Arce Villan</u>  |
| Secretario : | Dr. Mg. | <u>Walter Campaña Carachon</u>     |
| Vocal :      | Dr. Mg. | <u>Wilber Antonio Puyo Ancojio</u> |

SITUACIÓN FINAL:

• Sóly Soame, Soime APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 12:48

LUGAR Y FECHA : Huanta, 27 de febrero del 2024

OBSERVACIONES :



[Signature]  
Presidente



[Signature]  
Secretario



[Signature]  
Vocal

.....

Dr.....

Presidente

.....

Dr.....

Secretario

.....

Dr.....

Vocal

Esta tesis se la dedico de corazón, a mis adorados Padres Zenón y Romualda, por darme la oportunidad de existir y quienes han impartido grandes valores como la responsabilidad, el compromiso, superación personal y tener la capacidad de valentía para salir adelante con éxito.

**Jaime**

## **AGRADECIMIENTO**

A la escuela de Educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante los docentes de educación primaria intercultural Bilingüe.

Así mismo a todos los docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que puede crecer día a día como docente, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A mi asesor Mg. Bibiano, Alcarraz Carbajal por su apoyo en la elaboración del presente trabajo, por su interés en ayudarme a lograrlo y compartir conmigo sus conocimientos para concluir mi tesis.

Al señor director y a su plana de docentes y los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N°38606/Mx-P “Mártires de la Educación del año 1969” Aicas, quienes fueron los principales protagonistas para que el presente trabajo sea posible.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación experimental titulada “La enseñanza de filosofía para promover el pensamiento crítico en el área del personal social en los niños y niñas del sexto grado sección “A” de Educación Primaria en la Institución Educativa. N° 38606/Mx-P “Mártires de la Educación del año 1969” de Aicas - Huanta, 2019”, con la finalidad de determinar la influencia de la enseñanza de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico, asimismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la escuela superior pedagógica pública “José Salvador Caverro Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título profesional del profesor de la educación primaria intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

**El autor**

## ÍNDICE GENERAL

|  | Pág. |
|--|------|
| PORTADA.....                                       | i    |
| PÁGINA DE JURADO.....                              | ii   |
| DEDICATORÍA.....                                   | iii  |
| AGRADECIMIENTO.....                                | iv   |
| PRESENTACIÓN.....                                  | v    |
| ÍNDICE GENERAL.....                                | vi   |
| ÍNDICE TABLAS.....                                 | viii |
| ÍNDICE FIGURAS.....                                | viii |
| ÍNDICE DE ANEXOS.....                              | viii |
| RESUMEN.....                                       | x    |
| ABSTRAC.....                                       | xi   |
| PISI QILLQAY.....                                  | xii  |
| INTRODUCCIÓN.....                                  | xiii |
| CAPITULO I.....                                    | 15   |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                    | 15   |
| 1.1. Descripción del problema.....                 | 15   |
| 1.2. Formulación del problema.....                 | 18   |
| 1.2.1. Problema general.....                       | 18   |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                  | 18   |
| 1.3. Objetivos.....                                | 19   |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 19   |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                  | 19   |
| 1.4. Justificación e importancia.....              | 20   |
| 1.5. Justificación por conveniencia.....           | 20   |
| 1.6. Justificación por implicancias prácticas..... | 20   |
| 1.7. Justificación por valor teórico.....          | 21   |
| 1.8. Justificación por utilidad metodológica.....  | 21   |
| 1.9. Importancia de la investigación.....          | 21   |
| 1.10. Importancia metodológica.....                | 21   |
| 1.11. Importancia pedagógica.....                  | 22   |
| 1.12. Importancia social.....                      | 22   |
| 1.13. Limitaciones de la investigación.....        | 22   |
| CAPITULO II.....                                   | 23   |
| MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN.....             | 23   |
| 2.1. Antecedentes del problema.....                | 23   |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....           | 23   |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....                | 24   |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 2.1.3.   | Antecedente regional o local. ....                                   | 26 |
| 2.2.   | Bases teóricas. ....   | 27 |
| 2.2.1.   | Enfoque pedagógico. ....   | 27 |
| 2.2.2.   | Enfoque intercultural. ....  | 27 |
| 2.2.3.   | Enfoque de área Personal Social. ....                                | 28 |
| 2.2.4.   | Variable independiente. ....   | 29 |
| 2.2.5.   | Variable dependiente. ....   | 31 |
| 2.2.5.1.   | Pensamiento crítico. ....  | 31 |
| 2.3.   | Definición de términos básicos. ....                                 | 34 |
| 2.4.   | Hipótesis de la investigación. ....                                  | 35 |
| 2.4.1.   | Hipótesis general. ....  | 35 |
| 2.4.2.   | Hipótesis específicas. ....  | 35 |
| CAPITULO III. ....                               |  | 37 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....            |  | 37 |
| 3.1.   | Paradigma. ....  | 37 |
| 3.2.   | Enfoque. ....  | 37 |
| 3.3.   | Tipo de estudio. ....  | 38 |
| 3.4.   | Nivel experimental. ....   | 38 |
| 3.5.   | Método de estudio. ....  | 38 |
| 3.5.1.   | Métodos teóricos. ....   | 39 |
| 3.6.   | Diseños de investigación pre experimental. ....                      | 40 |
| 3.7.   | Población. ....  | 41 |
| 3.8.   | Técnicas de muestreo. ....   | 41 |
| 3.9.   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....                | 42 |
| 3.10.  | Validez y confiabilidad. ....  | 42 |
| 3.11.  | Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos. .... | 44 |
| 3.12.  | Aspectos éticos. ....  | 45 |
| CAPITULO IV. ....                                |  | 46 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. .... |  | 46 |
| 4.1.   | Presentación y descripción de los resultados. ....                   | 46 |
| 4.1.1.   | A nivel descriptivo. ....  | 47 |
| 4.1.2.   | A nivel inferencial. ....  | 54 |
| 4.2.   | Discusión de resultados. ....  | 61 |
| CONCLUSIONES. ....                               |  | 67 |
| RECOMENDACIONES. ....                            |  | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....                 |  | 70 |
| ANEXO. ....                                      |  | 72 |



## ÍNDICE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Variables, operacionales de las variables de estudio.....  | 36 |
| Tabla 2: la población de estudio.....   | 41 |
| Tabla 3: la muestra de estudio.....   | 42 |
| Tabla 4: Técnicas e instrumentos.....   | 42 |
| Tabla 5: Resultado de la prueba de validez de contenido del pre test y post test del pensamiento crítico..... | 43 |
| Tabla 6: Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....  | 44 |
| Tabla 7: Tabla de frecuencia de la variable pensamiento crítico.....  | 47 |
| Tabla 8: Estadísticos descriptivos de la variable pensamiento crítico.....                                    | 48 |
| Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión lógica.....  | 48 |
| Tabla 10: Estadísticos descriptivos de la dimensión lógica.....   | 49 |
| Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión sustantiva.....   | 50 |
| Tabla 12: Estadísticos descriptivos de la dimensión sustantiva.....   | 51 |
| Tabla 13: Tabla de frecuencia de la dimensión dialógica.....  | 51 |
| Tabla 14: Estadísticos descriptivos de la dimensión dialógica.....  | 52 |
| Tabla 15: Tabla de frecuencia de la dimensión contextual.....   | 53 |
| Tabla 16: Estadísticos descriptivos de la dimensión contextual.....   | 54 |
| Tabla 17: Prueba de normalidad de datos.....  | 55 |
| Tabla 18: Prueba de Wilcoxon para la variable pensamiento crítico.....  | 56 |
| Tabla 19: Prueba de Wilcoxon para la dimensión sustantiva.....  | 57 |
| Tabla 20: Prueba de Wilcoxon para la dimensión lógica.....  | 58 |
| Tabla 21: Prueba de Wilcoxon para la dimensión dialógica.....   | 59 |
| Tabla 22: Prueba de Wilcoxon para la dimensión contextual.....  | 60 |

## ÍNDICE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1: Frecuencia del variable pensamiento crítico.....              | 47 |
| Figura 2: Frecuencia de la dimensión lógica.....                        | 49 |
| Figura 3: Frecuencia de la dimensión sustantiva.....                    | 50 |
| Figura 4: Frecuencia de la dimensión dialógica.....                     | 52 |
| Figura 5: Frecuencia de la dimensión contextual.....                    | 53 |
| Figura 6: Distribución de datos de la variable pensamiento crítico..... | 55 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 73 |
|--------------------------------------|----|

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 2: Matriz instrumental.....   | 75  |
| Anexo 3: Instrumento de evaluación de pilotaje sobre la enseñanza de filosofía..... | 76  |
| Anexo 4: Matriz de validación de instrumentos.....                                  | 77  |
| Anexo 5: Constancia de la investigación.....  | 89  |
| Anexo 6: Alfa de Cronbach.....  | 90  |
| Anexo 7: Pre-test / Post-test.....  | 91  |
| Anexo 8: Base de datos de Pre-test / Post Test del grupo experimental.....          | 97  |
| Anexo 9: Propuesta pedagógica experimental.....                                     | 98  |
| Anexo 10: Unidad didáctica.....   | 108 |
| Anexo 11: Sesiones de aprendizaje aplicado en la investigación.....                 | 127 |
| Anexo 12: Evidencias fotográficas.....  | 195 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la enseñanza de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Personal Social en los niños y niñas del sexto grado sección “a” de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38606/Mx-P “Mártires de la educación del año 1969” Aicas - Huanta, 2019. Se realizó una investigación educativa aplicada de nivel experimental con una población de 130 estudiantes y una muestra de 12 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, para la recolección de datos se empleó la técnica de prueba pedagógica, cuyo instrumento que se empleó es la lista de cotejo, la prueba de validez de instrumentos se hizo a través del juicio de expertos y la confiabilidad. Se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para la contrastación de la hipótesis, con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Los datos recolectados se organizaron en tabla de frecuencia y gráficos estadísticos.

De acuerdo a los resultados, se llegó a la conclusión, de la enseñanza de filosofía influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en la lógica, sustantiva, dialógica y contextual, con un valor de  $p=0,002 < 0,5$  esto indica que la enseñanza de filosofía como estrategia mejora en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas estudiantes de sexto grado “A”.

### **Palabras clave:**

Filosofía, pensamiento crítico.

## ABSTRAC

The objective of this research work was to determine the influence of the teaching of philosophy on the development of critical thinking in the area of Social Personnel in boys and girls in the sixth grade section “A” of Primary Education in Educational Institution No. 38606 /Mx-P “Martyrs of Education of the Year 1969” Aicas - Huanta, 2019. An experimental applied educational research was carried out with a population of 130 students and a sample of 12 students selected using the intentional non-probabilistic sampling technique. To collect data, the pedagogical testing technique was used, whose instrument was the checklist, the instrument validity test was done through expert judgment and reliability. The non-parametric Wilcoxon test was applied to test the hypothesis, with a confidence level of 95% and significance of 5%. The data collected was organized in a frequency table and statistical graphs.

According to the results, the conclusion was reached that the teaching of philosophy significantly influences the development of critical thinking in logic, substantive, dialogic and contextual, with a value of  $p \text{ value} = 0.002 < 0.5$ , this indicates that Teaching philosophy as a strategy improves the development of critical thinking in sixth grade “A” boys and girls.

### **Keywords:**

Philosophy, critical thinking.

## PISI QILLQAY

kay hatun llamkaymi investigación cuantitativa nisqanchikmanta rimarichkan kay hatun yachay wasipi N°38606/Mx-P “Mártires de la Educación del año 1969” Aicas. Kay pisirichisqaymi rimachkan:” ñawpaqman warmakuna urqunapaq kay hamutayninkupi allin umasapa kanankupaq chaymanta yachayninkupi allin kanankupaq kay suqta ñiqipi kaq warmakuna, chayman qinataq qawarirani warmakunapa sasachakuyninta kay yachay wasipi, kay mana anchatachu yacharinku, kantaqmi pisi yachaykuna wakiqnin warmakunapi. Chaymi ñuqa llamkarirqani kay suqta ñiqi nisqanwan , kay pisi rimayninku qawarinaypaq ñuqa kay sasachakuyninkunata qillqarani kay instrumento nisqanchiwan cuestionario chaynataq qillqarirani kay yachaykunata teóricos y empíricos nisqan chaymanqina kay pre test y pos test nisqanpi llapa sasachakuyninkuta qawarirani chayman qina qillqarani imaynan rurayninku kasqanmanta.

Kay llamkaypa ancha sumaq tukupayninmi kachkan ruraykuna chayarichinapaq kay hatun yachay wasikunaman, qari warmi warmakuna allin yachayninyuq kanankupaq chaynataq kay amawtakuna huk yachaykunata maskaspa kay yachay wasipi kaq warmakuna yacharichinankupaq, chaymi warmakuna llaqtanchikta ñawpaqman aparinqaku allin ruraykunata ruraspa, kanqataq allin llaqta waqaychay chaynallataq ñawpaqman allin qawayniyuq.

### **Qillqaypa sunqun:**

Yachay uma richkachiq warmakunapi, allin qamutay