

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

AUTORA

Yaneth Osoreo Urpay

ASESOR

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6:00 pm del día 18 del mes de NOVIEMBRE del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria CEB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 327-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 328-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

El método Ringpan para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de edición y sustentación en el área de matemática con los niños niñas de educación Primaria

HORA DE INICIO : 6:00 pm

SUSTENTANTES :

- Osorio Wapay, Yaneth

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Walter Mariano Ace Nihon</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Campaña Campesi</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Wilbur Antonio Reyes Aranz</u>

SITUACIÓN FINAL:

- Osorio Wapay Yaneth APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 7:25 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 19 de noviembre - 21

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
.....

Presidente

.....
.....

Secretario

.....
.....

Vocal

A mis padres Paulina y Saturnino por su apoyo permanente durante mi formación profesional. Así mismo a una persona muy especial por su apoyo incondicional en todo este tiempo, al igual a mi querida hermana, Jacqueline que me impulsó todos los días con sus palabras de apoyo en esta etapa de mi formación personal.

Yaneth

AGRADECIMIENTOS

Un reconocimiento grato a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera de docencia con carácter intercultural bilingüe y con una inspiración integral en todo el proceso académico.

A los profesores, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por su voluntad, esfuerzo, paciencia y entrega, sobre todo por orientarme durante mi formación profesional basándose en los acuerdos establecidos con principios para ejercer mi carrera de manera ético, competitivo y con una visión de servicio a la educación.

Al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por el asesoramiento durante el proceso de elaboración del presente informe de investigación-acción pedagógica que gracias a su valiosa experiencia pude obtener mi objetivo.

A la institución educativa, que me recibió distinguidamente para realizar mis prácticas pre profesionales, de la misma manera un reconocimiento especial a los estudiantes, yachaq y padres de familia que cooperaron durante este proceso de investigación titulado “El método Singapur para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de adición y sustracción en el área de matemática con los niños y niñas, Huanta,2020”, cuyo fin fue desarrollar las habilidades correspondientes en dicha área.

Al programa nacional de becas y crédito (PRONABEC), quien brindó el apoyo económico para culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “el método Singapur para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de adición y sustracción en el área de matemática con los niños y niñas de educación primaria” con la finalidad de auto reflexionar profundamente, sobre mi práctica docente, identificando las teorías implícitas, revisar fuentes científicas, diseñando y evaluando la propuesta pedagógica de mi práctica pedagógica. En cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la escuela de formación profesional de Educación Intercultural Bilingüe para obtener el título profesional de profesora de educación primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Presentación.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
PISI QILLQA.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del contexto sociocultural	14
1.1.1. Aspecto geográfico	14
1.1.2. Topografía	15
1.1.3. División política.....	16
1.1.4. Aspecto histórico.....	17
1.1.5. Aspecto económico.....	21
1.1.6. Aspecto social.....	27
1.1.7. Aspecto político.....	28
1.1.8. Aspecto educativo.....	29
1.1.9. Aspecto cultural	29
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	32
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica actual	33
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica	35
1.3. Formulación del problema de investigación-acción.....	41
1.4. Objetivos	41
1.5. Justificación.....	42
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	44
2.1. Metodología	44
2.1.2. Diseño de la investigación acción.....	44
2.1.3. Deconstrucción	45
2.1.4. Reconstrucción	46
2.1.5. Evaluación	46
2.2. Actores del cambio.....	46
2.2.1. Docente practicante:	46
2.2.2. Sabio de la comunidad:.....	47
2.2.3. Estudiantes:	47

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.3.1. Fases de la deconstrucción:.....	48
2.3.2. Fase de la reconstrucción:	49
2.4. Técnicas de análisis interpretación de resultados.....	50
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	51
3.1. Marco teórico referencial	51
3.2. Antecedentes	51
3.3. Bases teóricas.....	56
3.3.1. Enfoque de resolución de problemas	56
3.3.2. Elementos y características del enfoque de resolución de problemas.....	57
3.3.3. Implicancias del enfoque de resolución de problemas	57
3.4. Enfoque constructivista	57
3.4.1. Características del constructivismo en la educación	58
3.4.2. Papel del estudiante en el constructivismo.....	58
3.4.3. Papel del docente en el constructivismo	59
3.4.4. Elementos fundamentales dentro del constructivismo.....	59
3.5. Desarrollo del enfoque critico reflexivo	60
3.6. Enfoque intercultural.....	61
3.7. Resolución de problemas matemáticos	61
3.8. Estrategias de resolución de problemas matemáticos	62
3.9. Estrategia de los procesos didácticos matemáticos.....	63
3.10. Estrategia del método Singapur en la resolución de problemas matemáticos de suma y resta para segundo grado de primaria.	65
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PADAGÓGICA ALTERNATIVA.....	75
4.1. Fundamentación de la práctica pedagógica	75
4.1.1. Fundamento filosófico	75
4.1.2. Fundamento epistemológico	76
4.1.3. Fundamento pedagógico (psicopedagógico).....	77
4.1.4. Fundamento sociológico	77
4.1.5. Fundamento antropológico	78
4.1.6. Fundamento científico.....	78
4.2. Enfoque del área de matemático	78
4.3. Fases para resolver un problema	79
4.4. Objetivo	80
4.5. Descripción	81
4.6. Unidad de aprendizaje de la propuesta	81
4.7. Comunicación de la propuesta	82
4.8. Recursos y materiales	82
4.9. Evaluación de la unidad	82

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXO	88
ANEXO 1. Diario de campo.....	181
ANEXO 2. Guía de entrevista.....	182
ANEXO 3. Lista de cotejo.....	183

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Límites del distrito de Huanta.....	17
Tabla N° 2 Cronograma de plan de acción.....	71
Tabla N° 3 Diseño de acción.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Vista panorámica del distrito de Huanta.....	15
Figura N° 2 Mapa político de la provincia de Huanta.....	17
Figura N° 3 La cueva de pikimachay.....	19
Figura N° 4 Cosecha de maíz.....	22
Figura N° 5 Cosecha de papa.....	23
Figura N° 6 Tunas del valle.....	24
Figura N° 7 Tara seca.....	25
Figura N° 8 Vacunos de Huanta.....	26
Figura N°9 Catarata de Huancayooc.....	27
Figura N° 10 Limpieza del mercado.....	28
Figura N° 11 Calles de la ciudad de Huanta.....	28
Figura N° 12 Reunión de autoridades municipales.....	30
Figura N° 13 Carnavales Huantinos.....	32
Figura N° 14 Semana santa.....	33
Figura N° 15 Escenificación de la muerte de Jesús.....	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica, es el producto de una reflexión crítica de mi quehacer docente a partir de la siguiente pregunta ¿Qué estrategias debo usar para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de adición y sustracción en el área de matemática con los niños y niñas Huanta - 2020? El resultado se realizó con el objetivo de fortalecer mi práctica pedagógica en el manejo de estrategias para el desarrollo de capacidades en la resolución de problemas en el que se ha diseñado una propuesta pedagógica alternativa que consistió en la aplicación de estrategias para mejorar la resolución de problemas, además con la finalidad de obtener la mejora y logro de aprendizaje en los estudiantes. El trabajo se ha centrado en la metodología de la investigación que es de carácter cualitativo enfocada en la perspectiva de crítico reflexivo y constructivista que consta de tres fases. La deconstrucción que es la fase que realicé una reflexión crítica sobre mi práctica pedagógica evidenciando mis aciertos también los defectos, identificando las teorías implícitas que está influenciado por teorías conductista en la máxima expresión, mientras en el enfoque constructivista en mayor porcentaje, asimismo en la fase de reconstrucción se buscó fuentes bibliográficas sobre la resolución de problemas con el enfoque y finalizando con la evaluación de la efectividad de mi practica pedagógica. Los actores de cambio fueron: el docente investigador, los estudiantes asimismo el yachaq de la comunidad. Por otro lado, las técnicas e instrumentos que se ha utilizado en el proceso de recolección de datos fueron: la observación, el diario del campo lista de cotejo y la técnica de la entrevista con los que posteriormente los datos se sometieron al análisis e interpretación profunda mediante la reducción de datos, cuyos resultados se consolidó en una matriz de triangulación.

Palabras clave

Resolución de problemas, método Singapur.

ABSTRAC

This pedagogical action-research work is the product of a critical reflection of my pedagogical practice based on the following question: What strategies should i use to improve my pedagogical practice in the resolution of addition and subtraction problems in the area of mathematics with the boys and girls Huanta - 2020? Whose result was made with the aim of strengthening my pedagogical practice in the management of strategies for the development of capacities in solving problems in which an alternative pedagogical proposal has been designed that consisted of the application of strategies to improve problem solving, also in order to obtain the improvement and achievement of learning in students. The work has focused on the research methodology that is qualitative in nature focused on the perspective of a reflective and constructivist critic that consists of three phases. The deconstruction, which is the phase in which I made a critical reflection on my pedagogical practice, evidencing my successes as well as the defects, identifying the implicit theories that are influenced by behaviorist theories in the maximum expression, while in the constructivist approach in a greater percentage, also in the phase In reconstruction, bibliographic sources were sought on solving problems with the approach and ending with the evaluation of the effectiveness of my pedagogical practice. The actors of change were: the research teacher, the students, as well as the community yachaq. On the other hand, the techniques and instruments that have been used in the data collection process were: observation, the field diary, checklist, and the interview technique with which the data was subsequently subjected to in-depth analysis and interpretation. by reducing data, the results of which were consolidated in a triangulation matrix.

Key words

Problem solving, Singapore method.

PISI QILLQAY

Kay llamkay investigación -accion sutiyuqmi kayna tapukuywan qallaykurqa¿imaynatataq qispichiyman?chaymanta qina wichayman rinaypaqmi musuq ñañkunata maskarqani warmakuna allinta sasachakuykunata allichanakupaq.kay llankaytay tinkurqani kimsa ñankunawan.kay investigación acción pedagógica nisqanmanta puni ,ñampaqtan qallarirqani lliw llankasqayta qawaspam yachayniykunata qawarichispa hamutarqani, chayman hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawarqani, hinallataq tupunakunata akllaspa tupurqani, chaynallataq kay llamkaymi taricun investigación cualitativa ukunpi, kay llamkaypin tarikurqani ñuqa amawatahina chaynallataq huk ñiqimanta yachay wasipi warmakuna. Kay llamkaymi tarikun investigación Cualitativa nisqan ukupi, chaynallataq kuskanchakun enfoque crítico reflexivo nisqanchikwan, chaynallataq enfoque constructivista, resolución de problemas e intercultural nisqanchikunawan. Ñankunata huñuspam qatiparqani kay diario de campo, ficha de observación, lista de cotejo nisqanchik tupukunawan, chay tupukunawan llamkaykuspan musuq yachaykunaman chayarqani. Ñankunata huñuykuspaymi yachaykunata allinta umanchaspa, qamutaykuspa, tupuspa pisillaman tikrachirqani, chaynallataq allinta qawaykuspa kimsa kaqpi tupachirqani chiqap allin kaq llamkayniyta, chaypaqmi pukllaykunawan, qallu kipuwan, tusuywan chaski willaywan chaynallataq takiwan llamkarqani warmakunapa sumaq rimaynin qispichinanpaq. Chaynallataq reconstrucción nisqanchik llamkaypiñataq musuq maytukunata maskaspa ñawincharqani llamkayniy allin qispichinaypaq; chaymanhina tupuykunata ruraraqani imayna llamkayniy puririsqan yachanaypaq chaynallataq tupukuna rurasqaywan tupurqani, kay propuesta pedagógica alternativa nisqan chanincharinaypaq.

Sapy rimaykuna

Tukuy ruraykuna, umanchay, willakuy qillqakuna.