

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**EL MÉTODO DE DEWEY PARA MEJORAR MI PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN  
EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesor en Educación Primaria  
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR  
Arturo Méndez Cabrera**

**ASESOR  
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Innovaciones Pedagógicas**

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2021**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6 pm. del día 22 del mes de octubre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 261-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 262-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

### TITULO :

EL METODO DE DEWEY PARA MEJORAR MI PRACTICA PEDAGOGICA EN LA CONSTRUCCION DE CONDUCTAS EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA

HORA DE INICIO : 6. pm.

### SUSTENTANTES :

- MELENDEZ CABRERA, Aituro

### JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>WALTER CANSANO CANSANO</u>

### SITUACIÓN FINAL:

- MELENDEZ CABRERA, Aituro Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 7.15 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 22 de octubre del 2021

### OBSERVACIONES :



[Signature]  
Presidente



[Signature]  
Secretario



[Signature]  
Vocal

.....  
Mg. ....  
Presidente

.....  
Mg. ....  
Secretario

.....  
Mg. ....  
Vocal

A Dios, por haberme dado la vida y por estar en cada paso que doy brindándome conocimientos y sabiduría.

A mis padres Francisco y Natividad quienes fueron el pilar en mi crecimiento personal y profesional; por demostrarme siempre su amor e inculcarme valores y buenos sentimientos.

A mis hermanas(os) Rosa, Maribel, Alfredo, Rolando y a mi sobrina Jhoselyn, por su apoyo incondicional, quienes, con paciencia me motivaron para ser una persona de bien y seguir mis metas.

**Arturo**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra alma máter, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, que me cobijó en sus aulas y que ha sido durante todos estos años, la fortaleza para mi formación profesional, en la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

A todos los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por compartir sus conocimientos y experiencias, fortaleciendo así mi formación profesional científica y humanista; por la confianza que depositaron en mí y sus constantes orientaciones.

A nuestro asesor, Doctor Bibiano Alcarraz Carbajal, quien con su paciencia, motivación, esfuerzo y dedicación ha logrado transferirnos conocimientos e inculcarnos valores para la realización del presente informe de investigación-acción pedagógica.

A los directores y directoras de las diferentes Instituciones Educativas, por haberme permitido realizar mis prácticas pre-profesionales, tanto en las zonas rurales como urbanas; así mismo, doy mis sinceros agradecimientos a todos los docentes que compartieron sus aulas conmigo a fin de realizar mis prácticas preprofesionales.

A la Institución Educativa “María Auxiliadora”, por haberme brindado su apoyo, facilitándome sus aulas para realizar mis prácticas pre-profesionales; de igual manera, expreso mi agradecimiento a los estudiantes y padres de familia por su cariñosa acogida y cooperación durante este proceso de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada **“El Método de Dewey para mejorar mi Práctica Pedagógica en la Construcción de Conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología con los niños y niñas de Educación Primaria”**, cuya finalidad es auto reflexionar sobre mi propia práctica pedagógica a fin de mejorar en forma continua el desempeño docente en la enseñanza y aprendizaje en las aulas de los niños de educación primaria. Este proceso me permitió deconstruir ciertas prácticas, a través de la recolección de datos y la observación, utilizando el diario de campo y la interpretación de la información recolectada; detectar las principales dificultades y fortalezas en mi práctica pedagógica me permitió además identificar las teorías implícitas, conductismo principalmente, que guiaban mi desempeño pedagógico; ante ello procedí a reconstruir mi práctica pedagógica buscando fuentes teóricas y metodológicas y diseñar la propuesta pedagógica alternativa y evaluar la efectividad de la misma en la construcción de conocimientos en mi práctica pedagógica.

Por otra parte, esta investigación está enmarcada dentro de la investigación-acción pedagógica en cumplimiento de reglamento de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” a fin de obtener el título profesional de profesor en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>Pagina del jurado</b> .....	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>iii</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>iv</b>
<b>Presentación</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>xi</b>
<b>PISI QILLQA</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	15
1.1.1. Aspecto histórico.....	16
1.1.2. Aspecto geográfico.....	18
1.1.3. Aspecto económico.....	21
1.1.4. Aspecto cultural.....	25
1.1.5. Aspecto educacional.....	31
1.1.6. Aspecto social.....	34
1.1.7. Aspecto de servicio.....	36
1.1.8. Aspecto político.....	38
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	39
1.2.1. Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	39
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.....	42
1.2.3. Teorías implícitas.....	50
1.3. Formulación del problema.....	51
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	52
1.5. Justificación.....	52
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>54</b>
2.1. Diseño de investigación acción.....	54
2.2. Actores de cambio (Investigador, estudiantes y el sabio de la comunidad).....	56
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	65
<b>CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b> .....	<b>67</b>

3.1. Marco teórico .....	67
3.1.1. Antecedentes.....	67
3.1.2. Bases teóricas .....	70
A) Enfoque pedagógico constructivista.....	71
B) Enfoque intercultural.....	73
C) Enfoque de investigación.....	73
D) Enfoque del Área de Ciencia y Tecnología .....	74
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción .....	85
3.3. Plan de acción .....	87
3.4. Diseño de las acciones alternativas .....	89
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	90
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....</b>	<b>92</b>
4.1. Fundamentación .....	93
a) Fundamento filosófico .....	93
b) Fundamento epistemológico.....	94
c) Fundamento pedagógico (psicopedagógico) .....	95
d) Fundamento sociológico.....	97
e) Fundamento antropológico .....	98
f) Fundamento científico .....	99
4.2. Objetivos.....	100
4.3. Descripción .....	100
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta.....	102
4.5. Organización de actividades de aprendizaje y secuencia de sesiones de aprendizaje.....	105
4.6. Comunicación de la propuesta pedagógica.....	105
4.7. Recursos y materiales.....	105
4.8. Evaluación de aprendizaje (permite reorientar la planificación).....	106
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>107</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>108</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo N° 1. Resoluciones de aprobación del proyecto de investigación.....</b>	<b>118</b>
<b>Anexo N° 2. Diario de campo investigativo de la deconstrucción.....</b>	<b>119</b>
<b>Anexo N° 3. Matriz de recurrencia de categorías y subcategorías.....</b>	<b>157</b>

<b>Anexo N° 4.</b> Propuesta pedagógica alternativa.....	162
<b>Anexo N° 5.</b> Diseños de sesiones interventoras.....	174
<b>Anexo N° 6.</b> Instrumentos de recolección de datos.....	237

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla N° 1.</b> Principales vías de acceso de Huanta.....	19
<b>Tabla N° 2.</b> Recursos naturales.....	20
<b>Tabla N° 3.</b> Calendario Agrícola en la provincia de Huanta.....	22
<b>Tabla N° 4.</b> Actividades desarrolladas durante el año de la provincia de Huanta.....	27
<b>Tabla N° 5.</b> Vivienda con alumbrado eléctrico-provincia de Huanta.....	37
<b>Tabla N° 6.</b> Matriz de recurrencia de las categorías y subcategorías.....	40
<b>Tabla N° 7.</b> Matriz de cronograma de plan de acción.....	88
<b>Tabla N° 8.</b> Matriz de diseño de acciones.....	90
<b>Tabla N° 9.</b> Indicadores subjetivos y objetivos.....	91

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura N° 1.</b> La plaza de armas en la época antigua.....	17
<b>Figura N° 2.</b> La plaza de armas en la época antigua.....	17
<b>Figura N° 3.</b> La fundación de Huanta.....	18
<b>Figura N° 4.</b> Recurso natural de la Flora.....	19
<b>Figura N° 5.</b> Recurso natural de la Fauna.....	20
<b>Figura N° 6.</b> Vista panorámica de Huanta.....	21
<b>Figura N° 7.</b> Zona de ganadería de Huanta.....	23
<b>Figura N° 8.</b> El mirador de cristo blanco Huanta.....	24
<b>Figura N° 9.</b> Vista panorámica del mirador de Huatuscalle.....	24
<b>Figura N° 10.</b> El majestuoso laguna de Razuhuillca.....	25
<b>Figura N° 11.</b> Carnaval de Huanta en parque de los Héroe.....	26
<b>Figura N° 12.</b> El mondongo tradicional de Huanta.....	29
<b>Figura N° 13.</b> Chicha de siete semillas.....	30
<b>Figura N° 14.</b> Chicha de molle.....	30
<b>Figura, N° 15.</b> Chicha de Huarapo.....	31
<b>Figura N° 16.</b> Estudiantes de “María Auxiliadora” .....	32
<b>Figura N° 17.</b> Institución Educativa “María Auxiliadora” .....	33
<b>Figura N° 18.</b> Estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.....	34
<b>Figura N° 19.</b> Hospital de Huanta Daniel Alcides Carrión.....	35
<b>Figura N° 20.</b> Limpieza pública de la Municipalidad de Huanta.....	37

<b>Figura N° 21.</b> Alumbrado eléctrico de Huanta.....	37
<b>Figura N° 22.</b> Alcalde de Huanta (Renol Silvio Pichardo Ramos) .....	39
<b>Figura N° 23.</b> Mapa de la deconstrucción.....	41
<b>Figura N° 24.</b> Mapa de la reconstrucción.....	87

## RESUMEN

La presente Investigación-Acción Pedagógica titulada “El Método de Dewey para mejorar mi Práctica Pedagógica en la construcción de conocimientos en el área de ciencia y tecnología con los niños y niñas de educación primaria” tuvo como finalidad mejorar y fortalecer mi práctica pedagógica en la construcción de conocimientos para el logro de aprendizaje en los estudiantes, permitiendo identificar el segmento central del problema de investigación, identificando las teorías implícitas de la práctica pedagógica actual, revisar el marco teórico referencial y diseñar la propuesta pedagógica alternativa, para mejorar el desempeño docente en la construcción de conocimientos en la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta. La investigación estuvo centrada en el enfoque cualitativo, el tipo de investigación acción crítica emancipadora que busca transformar la práctica docente para promover nuevos cambios. La metodología de la investigación presenta la fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación, técnicas, instrumentos de recolección de datos y análisis de interpretación. Así mismo, se obtuvo el resultado de la propuesta pedagógica alternativa que permite optimizar el aprendizaje de los estudiantes y cambiar el modelo educativo buscando una solución para mejorar mi práctica pedagógica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los cuatro objetivos tenemos: Auto reflexionar profundamente de mi práctica pedagógica, identificar las teorías implícitas vigentes en mi práctica pedagógica actual, la construcción de conocimientos, revisar el marco teórico y diseñar la propuesta pedagógica alternativa para mejorar la construcción de conocimientos y diseñar la propuesta pedagógica sobre la construcción de conocimientos en mi práctica pedagógica.

### **Palabras clave**

Método de Dewey, construcción de conocimientos, práctica pedagógica.

## **ABSTRAC**

The present Pedagogical Research-Action entitled "The Dewey Method to improve my Pedagogical Practice in the construction of knowledge in the area of Science and Technology with the boys and girls of Primary Education" had the purpose of improving and strengthening my pedagogical practice in construction of knowledge for the achievement of learning in students, allowing to identify the central segment of the research problem, identifying the implicit theories of current pedagogical practice, reviewing the referential theoretical framework and designing the alternative pedagogical proposal, to improve teaching performance in the construction of knowledge in the Educational Institution "María Auxiliadora" of Huanta. The research was focused on the qualitative approach, the type of emancipating critical action research that seeks to transform teaching practice to promote new changes. The research methodology presents the phase of deconstruction, reconstruction and evaluation, techniques, data collection instruments and interpretation analysis. Likewise, the result of the alternative pedagogical proposal was obtained that allows optimizing student learning and changing the educational model looking for a solution to improve my pedagogical practice during the teaching and learning process. Among the four objectives we have: Self-reflect deeply on my pedagogical practice, identify the implicit theories in force in my current pedagogical practice, the construction of knowledge, review the theoretical framework and design the alternative pedagogical proposal to improve the construction of knowledge and design the proposal pedagogical about the construction of knowledge in my pedagogical practice.

### **Key words**

Dewey method, knowledge construction, pedagogical practice.

## **PISI QILLQA**

Kay yupichay acción nisgan, apankun amanu yachachinapaq kay sutiyuq Metodo Dewey allin ruranapaq kay practica pedagógica musuq ruraykuna yanapakurayku yachaykuna kay hawa tupu qari warmi warmakunawan kawsaypi yachachinakuy. Allin ruranapaq kay wiñay puntaman rinanapaq kay atipananakuy hawa tupu nisqanchikpi rimarin qawaychaspa puntaman churarispa kay practica pedagógica allintan qillqaykuspa ruraykurani kay chaypi sasachakuykuna kara maskay chaynallataq sumaqta ñawincharani puntaman churanaypaq allinta kutiparani kay marco teórico nisqanchikta chaynataq tikrarqani musuq llankaykunaman hinaspas allinta ñawinchanaypaq allin amawta kanapaq hinaspas yanapakurayku yachaykuna kay yachay wasipi María Auxiliadora wanta llaqtapi. Hinaspas akllarqani kay llankay riqsichikun yupichay cualitativo kay allin musuq maskay umallichinapaq amawta kaspas ñawpaqman patachaspa musuq ruraykuna kananapaq. kay llankaykuna riksichikuykuman yupiychay acción kachkan llapa sasachakuykunata allinta ñawinchaykamurani (deconstrucción) hinallataq tikraspa llankarani musuq ruraykunaman (reconstrucción) hinaspas tupuy, chaynallataq yachay pichana (instrumentos) quñurinapaypaq hinaspas sumaqta qawarinaypaq. Chaynallataq kachaykan kay resultados nisqanchik warmakunawan llankasun kay propuestakaqta allin yachanankupaq kay warmakuna musuq yachaykunata ruranapaq hinaspas maskana allin yachaykunata. Hinaspas kachkan tawa objetivos: Auto reflexionananchik kuchumanta kay practica pedagógica nisqanchikta, chaynallataq qawana kay paqarimusqanmanta ñuqamanta kay practica pedagógica kunanmanta yanapakurayku yachaykunamanta, hinaspas kutipay kay marco teorikuta musuq ruranapaq kay propuesta pedagógica alternativa nisqanchikta allin yachaykuna kananapaq, hinaspas rikuchiy allin llankay kanapaq kay propuesta pedagógica nisqanchikta musuq yachaykuna kananapaq.

### **Pisi rimay**

Musuq ruraykuna, umanchay, ñawinchaykuna.