

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa  
“María Auxiliadora” – Huanta, 2025.

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

RICRA CARDENAS, Javier

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-1860-9032>

**ASESORA**

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad físicas y recreativa

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	14	01	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°420-2024-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 0010-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 0011-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

LA HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" - HUANTA, 2025.

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
-------------------------------	-----------------------------------

<b>FECHA</b>	14 / 01 / 2026	<b>HORA</b>	8:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74558646	RICRA CARDENAS, JAVIER	15	16	15	15



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 HUANTA

*[Signature]*  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **8:00 P.M. del 14 DE ENERO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "LA HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" - HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS**, presentado por el egresado **RICRA CARDENAS, JAVIER** con código de matrícula **74558646**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 0010-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 011-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECCIÓN GENERAL  
vº Bº DIRECTOR GENERAL



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0021-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Ricra Cardenas, Javier**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1yFcZZ\\_r8PpQvhmmFUfffu\\_eeZZCEb2-Q?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1yFcZZ_r8PpQvhmmFUfffu_eeZZCEb2-Q?usp=drive_link).

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 6 de febrero de 2026






ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

Dec. Prof. José Luis Pezeros Pinco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validación Josaco

## RICRA CARDENAS, Javier Rev 2.

-  025 RICRA CARDENAS, Javier B Rev
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3472858805

Fecha de entrega

4 feb 2026, 8:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 feb 2026, 10:11 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

RICRA\_CARDENAS\_Javier\_Rev\_2.0.docx

Tamaño del archivo

95.1 KB

41 páginas

12.195 palabras

66.824 caracteres




## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa  
“María Auxiliadora” – Huanta, 2025.

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

RICRA CARDENAS, Javier

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-1860-9032>

**ASESORA**

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad físicas y recreativa

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ  
2026**



---

Dr. Walter Mariano Arce Villar

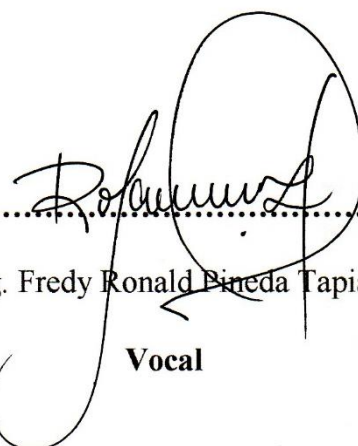
**Presidente**



---

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

**Secretario**



---

Mg. Fredy Ronald Pineda Tapia

**Vocal**

A Dios, a mi madre Julia por su apoyo incondicional, a mis hermanos y demás familiares por todos los consejos brindados durante esta etapa.

**El autor**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la valiosa oportunidad de iniciar, recorrer y culminar mi formación profesional y por forjarme como docente comprometido con el servicio de mi amada Huanta. Gracias por haberme acogido en sus aulas durante estos cinco años de aprendizaje, esfuerzo y crecimiento y por permitirme avanzar con firmeza en el camino hacia el cumplimiento de mis sueños.

A cada uno de los docentes de la Escuela “José Salvador Cavero Ovalle” en especial a la profesora Frida Mayhua Quispe por su asesoría brindada.

Al sub director de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Alix Aponte Cervantes por darme la confianza de realizar dicha investigación, a los estudiantes del 5to grado “B”, por su disposición, apoyo y colaboración, sin su participación esta investigación no hubiera sido posible. Mi agradecimiento es profundo y eterno.

## **PRESENTACIÓN**

Miembros del jurado examinador, expongo ante ustedes el trabajo de investigación titulada: La Higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”- Huanta, 2025”, con el objetivo general: describir como se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del 5to grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora “Huanta, 2025, en cumplimiento al Reglamento de Investigación Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación

**Javier**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Javier Ricra Cardenas identificado con DNI N° 74558646, egresado del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación Descriptiva titulada: La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

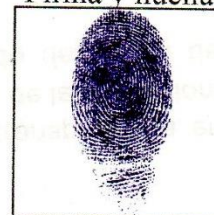
Huanta, 05 de enero 2026



Javier Ricra Cardenas

DNI N. °74558646

Firma y huella



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO .....	xii
PRESENTACIÓN .....	xiii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	xiv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN .....	xix
ABSTRAC.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema.....	23
1.2.Formulación del problema.....	26
1.2.1.Problema general .....	26
1.2.2.Problemas específicos .....	26
1.4.Justificación e Importancia.....	27
1.5.Objetivos.....	28
1.5.1.Objetivo general .....	29
1.5.2.Objetivos específicos .....	29
1.6.Limitaciones de la Investigación .....	29

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes del problema.....	30
2.2.Bases teóricas .....	33
2.2.1.Higiene Personal .....	33
2.2.2.Tipos de Higiene Personal .....	34
2.2.3.Importancia de la Higiene Personal .....	34

2.2.4. Factores que influyen en la higiene personal.....	35
2.2.5. La Higiene Personal y su Prevención contra las Enfermedades .....	37
2.2.6. Estrategias para Fomentar la Higiene Personal en las Escuelas.....	37
2.2.7. Enfoques Teóricos .....	38
2.2.8. Dimensiones .....	39
2.3. Definición de Términos Básicos .....	43
2.4. Variables y Dimensiones.....	44
2.5. Operacionales de las variables de estudio .....	45

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo y Nivel de estudio .....	46
3.1.1. Tipo de Investigación .....	46
3.1.2. Nivel de Investigación .....	46
3.2. Método de Estudio.....	46
2.3. Diseño de Investigación .....	47
2.4. Población y Muestra .....	48
2.5. Técnica de Muestreo.....	48
2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
2.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos. ....	51
2.8. Aspectos Éticos .....	51

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados .....	52
4.2. Discusión de Resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES .....	59
Referencias .....	60

**INDICE DE ANEXO**

ANEXO .....	64
Anexo 1.RD. de aprobación del Proyecto de Investigación.....	65
Anexo 2.R.D. de Expedito de Tesis .....	70
Anexo 3.R.D. de fecha de Sustentación de Tesis .....	73
Anexo 4.R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis .....	75
Anexo 5.Matriz de Consistencia.....	76
Anexo 6. Matriz Operacional .....	77
Anexo 8.Instrumentos de Recolección de Datos .....	79
Anexo 9.Informe de Opinión de Expertos.....	80
Anexo 10.Prueba de Confiabilidad del Instrumento .....	83
Anexo 11.Matriz de Datos.....	84
Anexo 10.Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	84
Anexo 11.Evidencias fotográficas.....	84

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.Población de estudiantes del quinto grado "B" .....	40
Tabla 2.Muestra de estudiantes del quinto grado "B" .....	40
Tabla 3.Cuadro de validacion del instrumento de investigación.....	41
Tabla 4.Estadística de fiabilidad.....	42
Tabla 5.Estadística total de elementos.....	42
Tabla 6.Descripción de los niveles de la variable higiene personal .....	44
Tabla 7.Descripción de la dimensión cuidado del cuerpo .....	45
Tabla 8.Descripción de la dimensión apariencia y vestimenta.....	46
Tabla 9.Descripción de la dimensión higiene en la vida diaria.....	46

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “La Higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta 2025, tuvo como objetivo describir cómo se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025, la investigación es de tipo básica, diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 101 estudiantes entre niños y niñas del quinto grado A, B y C y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del quinto grado “B”, se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos sobre la higiene personal demuestran que un 92.8% se encuentra en un nivel medio de higiene personal, un pequeño grupo de estudiantes conformado por el 7.1% alcanzo un nivel alto y ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo (0%) lo cual es un aspecto favorable ya que muestra que no existen deficiencias graves en higiene personal.

**Palabras clave.** Higiene personal, limpieza, hábito de higiene.

### **ABSTRAC**

La presente investigación titulada: “La Higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta 2025, tuvo como objetivo describir cómo se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025, la investigación es de tipo básica, diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 101 estudiantes entre niños y niñas del quinto grado A, B y C y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del quinto grado “B”, se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos sobre la higiene personal demuestran que un 92.8% se encuentra en un nivel medio de higiene personal, un pequeño grupo de estudiantes conformado por el 7.1% alcanzo un nivel alto y ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo (0%) lo cual es un aspecto favorable ya que muestra que no existen deficiencias graves en higiene personal.

**Palabras clave.** Higiene personal, limpieza, hábito de higiene.

## INTRODUCCIÓN

La higiene personal es un aspecto fundamental en la vida de los estudiantes ya que incluye en su salud, en la manera en que se relaciona con los demás y en su bienestar emocional. Además, desde pequeños estos hábitos ayudan a prevenir enfermedades y fortalecen la responsabilidad sobre el propio cuidado, en la escuela este tema toma mayor importancia pues la institución educativa no solo forma en el ámbito académicos, sino que también cumple la misión de promover prácticas que favorezcan la convivencia y un ambiente sano y respetuoso.

Bajo esta perspectiva surge la necesidad de analizar la pregunta general ¿Cómo se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”? y las preguntas específicas ¿Cómo se manifiesta el cuidado del cuerpo, la vestimenta y apariencia y la higiene en la vida diaria en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?

Asimismo, tuvo como objetivo general describir cómo se desarrolla la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” y se presentan los objetivos específicos cómo se manifiesta el cuidado del cuerpo, la apariencia y vestimenta, los hábitos en la vida diaria en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

Se justifica en el plano teórico ya que es fundamental en la educación para la salud y el desarrollo integral, resaltando la higiene personal como punto clave para prevenir enfermedades, sentirse bien y mejorar el rendimiento escolar, en la justificación práctica permitió evaluar los conocimientos y hábitos de los estudiantes, identificando debilidades y oportunidades de mejora que puedan transformarse en estrategias pedagógicas y

programas educativos que refuercen la higiene en la escuela y el hogar, desde lo metodológico se aborda con un enfoque descriptivo, empleando cuestionarios, encuestas y observaciones que faciliten obtener información precisa para tomar decisiones y diseñar intervenciones que promuevan la concienciación y el cambio de hábitos.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: En dicho capítulo se desarrolla la descripción del problema, encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación del trabajo.

Capítulo II: Este capítulo está conformada por las bases teóricas, asimismo, los antecedentes, la definición de los términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III: En dicho capítulo se especifica la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: En esta parte se detalla los resultados y análisis de la investigación de nivel descriptiva, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, del mismo modo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos del trabajo de investigación, fotografías, entre otros datos importantes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

En la provincia de Tungurahua en Ecuador, los malos hábitos de higiene generan serios problemas a nivel académico, ya que muchos niños llegan a contraer enfermedades y como consecuencia dejan de asistir a clases, perjudicando su proceso educativo. Este problema no solo se observa en dicha provincia, sino que también se observa en la mayoría de las instituciones educativas del país, sin embargo, se manifiesta con mayor intensidad en las escuelas ubicadas en zonas rurales. En estos contextos, los padres de familia y los miembros de la comunidad dedican gran parte de su tiempo a actividades como la agricultura y el cuidado del ganado. Debido a ello, no logran dedicar suficiente atención a sus hijos, olvidando que los menores requieren acompañamiento constante para aprender buenas prácticas de higiene, acciones adecuadas y valores fundamentales. (Chacha, 2013)

De manera similar, un estudio realizado en Colombia, específicamente en el municipio de Valledupar evidencia una situación preocupante en la institución educativa Bello Horizonte la cual pertenece a una zona clasificada como estrato socioeconómico nivel I, indica que los estudiantes provienen de familias con bajos recursos económicos. Asimismo, muchos padres dedican extensas jornadas a trabajos laborales y en varios casos los estudiantes viven únicamente con sus madres, quienes asumen el rol de jefas de hogar. Esta situación dificulta una adecuada formación de los hijos, lo que trae como consecuencia la deserción escolar. A ellos se suma la falta de agua potable y servicios básicos en la comunidad ya que algunos estudiantes solo cuentan con letrinas y otros ni

siquiera tienen acceso a condiciones mínimas de saneamiento. Como resultado los niños asisten al colegio con uniformes en el mal estado, sucios o rotos y se observa que no mantienen hábitos básicos como lavarse la cara, peinarse o cepillarse los dientes, lo cual afecta directamente su salud. (Salazar, 2024)

Por otro lado, en Ecuador específicamente en la provincia de Manabí, la educación relacionada con la salud es considerada un derecho fundamental; no obstante, existe una gran preocupación por parte de las autoridades debido a la falta de enseñanza de los cuidados de higiene personal. Esta carencia genera un impacto negativo tanto en los niños como en sus familias afectando su calidad de vida. En efecto muchos menores desconocen conceptos básicos como el aseo corporal, el cuidado del cabello, el cepillado de los dientes y su importancia para la salud. Además, se ha observado a presencia de infecciones en la comunidad agravadas por las deficientes condiciones sanitarias de las viviendas las cuales carecen de servicios básicos como agua potable y desagüe. (Parada, 2011)

De igual manera, en la ciudad de Ica se evidencia una escasa enseñanza sobre la higiene personal tanto en los hogares como en las instituciones educativas. Ante esta situación los niños adquieren hábitos inadecuados desde casa lo que los expone constantemente a enfermedades. Esto ocurre especialmente cuando realizan actividades recreativas ya que tiene contacto directo con la tierra o superficies contaminadas. Desde el entorno familiar se observa que los menores se exponen a múltiples enfermedades debido a su edad y a la manipulación constante de objetos sucios. En muchos casos, después de jugar no se lavan las manos y consumen sus alimentos sin las medidas de higiene necesarias. Asimismo, algunos niños no se bañan diariamente y se acuestan sudorosos, lo que provoca enfermedades en la piel y malos olores. Como consecuencia estas situaciones generan problemas físicos y también psicológicos afectados su bienestar integral. (Espino, 2018)

En la región Loreto específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga, ubicada en la provincia Mariscal Ramón Castilla se observa que la higiene personal es una problemática alarmante especialmente por la exposición a ambientes contaminado. En la institución, los niños practican escasamente hábitos de higiene, lo cual se refleja en la presentación personal, no se lavan las manos, tiene el cabello sucio y despeinados, usan ropa en mal estado y en muchos casos emiten olores desagradables.

Además, no se bañan diariamente, consumen alimentos sin lavarlos y viven en entornos donde predominan escasos hábitos de limpieza. (Arellano, 2020)

Del mismo modo, en la región Apurímac no existen programas orientados a capacitar a la población sobre el cuidado de la higiene personal, lo cual limita la sensibilización de las familias para incorporar estos hábitos en el hogar. Asimismo, las escuelas disponen de poco tiempo para abordar esta temática debido a que en casa tampoco se refuerzan estas prácticas. En la Institución Educativa Inicial N° 808 Nueva Rioja se evidencia el desconocimiento de los hábitos de higiene personal los niños no se lavan las manos antes de consumir alimentos ni después de usar los servicios higiénicos y cuando lo hacen no sigue correctamente los pasos adecuados. (Villafuerte y Sarmiento, 2021)

Por otra parte, en el distrito de Jesús Nazareno, en la población de Villa San Cristóbal la mayoría de los habitantes son migrantes que se dedican a trabajos como el comercio ambulatorio o el transporte en moto taxi. Estas condiciones laborales impiden que los padres brinden un adecuado cuidado a sus hijos en aspectos fundamentales como la alimentación, salud, vestimenta y educación.

En la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Valle Sol se evidencia la escasa práctica de hábitos saludables ya que los niños no se lavan las manos, no usan correctamente los cubiertos niños servicios higiénicos y no se cepillan los dientes después de comer. Esta situación, además de afectar la salud física y emocional refleja el poco interés de algunos padres por la higiene de personal de sus hijos. Como consecuencia, los niños son rechazados por sus compañeros debido a malos olores o descuido personal lo que genera baja autoestima y los expone a burlas y humillaciones. (Benites y Zevallos, 2016)

En la Institución Educativa “Ciudad de Cumana” se observa que los niños asisten a clases con el rostro y las manos sucias, sin peinarse y con ropa en mal estado, lo que produce malos olores. Esta situación se debe principalmente al descuido de los padres en el aseo personal de sus hijos y a la falta de interés de algunos docentes por dialogar con las familias sobre la importancia de los hábitos de higiene. Como resultado, los niños están expuestos a diversas enfermedades además de presentar baja autoestima y escasa confianza en sí mismos. (Arango y Rojas, 2017)

De igual forma, en la Institución Educativa María Auxiliadora ubicada en la provincia de Huanta se ha evidenciado que muchos estudiantes presentan problemas de

higiene personal, lo cual afecta su bienestar físico, social y académico. Durante los recreos se observa un inadecuado lavado de manos, así como el uso de uniformes sucios, desorden en el aseo personal y presencia de malos olores. Además, muchos de los estudiantes presentan caries debido a una deficiente higiene bucal.

Durante las clases de educación física, el problema se intensifica ya que el sudor incrementa el mal olor generando incomodidad entre los compañeros. En consecuencia, algunos estudiantes son objeto de burlas y apodosos ofensivos, mientras que ciertos docentes en lugar de intervenir optan por ignorar la situación. Todo ello incrementa el riesgo de enfermedades y afecta negativamente la convivencia escolar pues muchos estudiantes ya que evitan trabajar o jugar con quienes presentan estos problemas evidenciándose también la falta de interés tanto de los padres como de los propios docentes de aula respecto a la importancia de una adecuada higiene personal.

## **1.2. Formulación del problema**

Hurtado y Toro (2007) la descripción del problema es el asunto que se va investigar representando concreción del problema en términos definidos, claros y precisos. Por ello se plantea lo siguiente:

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Cómo se manifiesta el cuidado del cuerpo en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?
- ✓ ¿Cómo se manifiesta la vestimenta y apariencia en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?
- ✓ ¿Cómo se manifiesta la higiene en la vida diaria en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?

## **1.4. Justificación e Importancia**

Se basó en los principios de la educación referido a la salud, el desarrollo y la educación física, destacando la importancia de la higiene personal para la prevención de enfermedades, tener un mejor bienestar físico y un buen desempeño escolar, asimismo se sujetó en las teorías de aprendizaje que donde se centra la obtención de hábitos saludable desde la infancia. Asimismo, la investigación se fundamentó en la teórica de Bandura y Piaget.

La higiene personal en los niños es un aspecto fundamental de su desarrollo integral, pues incide directamente en su salud física, bienestar emocional y en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean. Desde una perspectiva teórica, la formación de hábitos de higiene se comprende a partir de las teóricas del aprendizaje y del desarrollo infantil, las cuales señalan que las conductas saludables se adquieren de manera progresivas mediante la repetición, la imitación y el acompañamiento constante tanto de la familia como de la escuela.

### ***1.4.1. Justificación Teórica***

Se basó en los principios de la educación referido a la salud, el desarrollo y la educación física, destacando la importancia de la higiene personal para la prevención de enfermedades, tener un mejor bienestar físico y un buen desempeño escolar, asimismo se sujetó en las teorías de aprendizaje que donde se centra la obtención de hábitos saludable desde la infancia. Asimismo, la investigación se fundamentó en la teórica de Bandura y Piaget.

La higiene personal en los niños es un aspecto fundamental de su desarrollo integral, pues incide directamente en su salud física, bienestar emocional y en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean. Desde una perspectiva teórica, la formación de hábitos de higiene se comprende a partir de las teóricas del aprendizaje y del desarrollo infantil, las cuales señalan que las conductas saludables se adquieren de manera progresivas mediante la repetición, la imitación y el acompañamiento constante tanto de la familia como de la escuela.

### ***1.4.2. Justificación Práctica***

Desde el ámbito práctico, la investigación descriptiva sobre la higiene personal en los niños resultó pertinente ya que esta problemática se presenta con frecuencia en distintas instituciones educativas. En ellas se evidenciaron deficiencias en la práctica de

hábitos básicos de higiene, situación que genera consecuencias negativas como enfermedades recurrentes, ausentismo escolar, bajo rendimiento académico y dificultades en la convivencia con sus pares.

En este sentido, los resultados del estudio permitieron identificar y describir el nivel de higiene personal que presentan los niños brindando información valiosa para docentes, directivos y padres de familia, de este modo, la investigación aportó elementos importantes para el diseño de estrategias pedagógicas, programas de orientación y acciones preventivas orientadas a fortalecer los hábitos de higiene personal contribuyendo a mejorar la calidad de vida y el bienestar de los niños tanto en el entorno escolar como familiar.

#### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

Se tiene un enfoque cuantitativo que permitió la recolección y análisis de datos sobre los hábitos de higiene que tiene cada estudiante a través de un cuestionario, encuestas, observaciones y otros instrumentos que facilitaron a la recolección de información, se lograron obtener datos relevantes que sirvieron para la toma de decisiones y el diseño de intervención que fomentó la concienciación que mejora de las prácticas de higiene en la Institución Educativa.

El uso del método descriptivo permitió identificar el nivel de higiene personal en aspectos esenciales como la higiene corporal, bucal y de las manos. De esta manera, se obtuvo información concreta y medible que ayudó a caracterizar las prácticas cotidianas de los estudiantes. Este enfoque resultó adecuado porque la higiene personal forma parte de la vida diaria y pudo evaluarse de forma sencilla mediante técnicas estructuradas, como cuestionarios, aplicada a los propios estudiantes o con el apoyo de padres y docente. Asimismo, la aplicación de instrumentos previamente validados aseguró que los datos obtenidos sean confiables y precisos, lo que fortaleció la calidad y el rigor científico del estudio. La organización y análisis de la información mediante frecuencias y porcentajes permitió presentar resultados claros, facilitando su interpretación y comprensión, en concordancia con los objetivos de una investigación descriptiva.

### **1.5. Objetivos**

Según Arias (2006) menciona que los objetivos constituyen la meta fundamental de toda investigación, ya que se formulan a partir de los aspectos que se desean indagar y conocer; estos orientan el proceso investigativo al expresar con claridad los resultados

que se pretenden alcanzar, manteniendo coherencia y correspondencia directa con el planteamiento del problema

#### ***1.5.1. Objetivo general***

Describir cómo se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa, “María Auxiliadora”, Huanta 2025

#### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- ✓ Describir como se manifiesta el cuidado del cuerpo en los estudiantes de la Institución Educativa, “María Auxiliadora”, Huanta 2025.
- ✓ Identificar como se manifiesta la apariencia y vestimenta en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025.
- ✓ Analizar cómo se manifiesta la higiene en la vida diaria en los estudiantes de la Institución Educativa, “María Auxiliadora”, Huanta 2025

#### **1.6. Limitaciones de la Investigación**

La investigación presentó algunas limitaciones importantes ya que se centró en una sola institución educativa lo que reduce la posibilidad de generalizar los resultados, en segundo lugar, al tener un enfoque descriptivo solo permitió caracterizar la higiene personal sin explicar sus causas, los instrumentos de recolección pudieron verte afectados por la sinceridad de los estudiantes y el criterio del observador, además el tiempo limitado impidió analizar los hábitos en diferentes momentos del año, asimismo no se profundizo en el papel de la familia ni en factores externos como el acceso al agua y saneamiento, aspectos que influyen directamente en la formación de hábitos de higiene.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### 2.1.1. Internacionales

Teshome et al., (2024) realizó una investigación titulada “*Nivel de prácticas de higiene personal entre estudiantes de educación primaria en Fiche Town, Oromia (Etiopía)*”. La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de prácticas de higiene personal en los estudiantes de educación primaria de Fiche Town, así como identificar factores asociados a dichas prácticas en el contexto escolar se utilizó, un enfoque no experimental de tipo transversal y una muestra de 534 estudiantes. Los resultados describieron la práctica de higiene personal en escolares y evaluó factores asociados a estas prácticas, destacando que las deficiencias en higiene personal son comunes en entornos escolares y están vinculadas a enfermedades transmisibles y ausentismo escolar, lo que pone en riesgo la salud y el rendimiento educativo de los estudiantes.

Pool et al., (2021) en su investigación titulada “*Higiene personal en escolares de una población rural vulnerable en Yucatán*”. El objetivo principal era analizar los hábitos de higiene personal de los estudiantes en dicha institución. El estudio utilizó fueron métodos cuantitativos, transversales y descriptivos, la muestra lo conformaron 281 estudiantes de 1° a 6° grado. Los resultados encontraron que había estudiantes con hábitos inapropiados, en relación con la higiene bucodental y del oído. En conclusión, se encontró dónde: mayoría de los niños tenían prácticas de higiene personal adecuadas, pero una proporción considerable presentaba prácticas insuficientes o inadecuadas, especialmente en relación con la higiene bucodental y del oído.

### 2.1.2. Nacionales

Rojas (2020) en su tesis titulada “*Hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velazco Alvarado – Huánuco – 2020*” para obtener el grado académico de bachiller en Educación tuvo como objetivo describir el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria, el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental transaccional con un único grupo de observación., se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 7 y 8 años de edad, se utilizaron las distribuciones de frecuencia para comprobar la hipótesis de la investigación, los resultados demostraron que el único grupo de observación obtuvo menor e igual nivel B o nivel regular en las dimensiones de los hábitos de higiene personal, con los resultados sustenta el nivel del hábito de higiene personal es regular en el 45% de los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución educativa.

García (2021) llevo a cabo un estudio denominado “*Hábitos de higiene personal en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública*”, cuyo propósito fue caracterizar el grado de prácticas higiénicas entre estudiantes del nivel primario, con alcance descriptivo diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 48 estudiantes del tercer y cuarto grado de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel medio o regular de hábitos de higiene personal, destacándose deficiencias en prácticas como el lavado correcto de manos, la higiene bucal diaria y el cuidado de la presentación personal. No obstante, un grupo reducido evidenció hábitos adecuados de higiene. El estudio concluyó que los hábitos de higiene personal en los estudiantes aún no se encuentran completamente consolidados, lo que evidencia la necesidad de reforzar acciones educativas desde la escuela y el hogar. Este antecedente aporta evidencia nacional relevante para investigaciones descriptivas simples, al mostrar cómo se manifiesta la higiene personal en escolares del contexto peruano.

Arellano (2020) en su tesis “*Actividades lúdicas para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Jesús de Praga – Mariscal Ramón Catilla, Loreto – 2020*”, tuvo como objetivo determinar de manera significativa las actividades lúdicas para el mejoramiento de los hábitos de

higiene el estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación pre experimental, tuvo como población muestral a 10 niños de 5 años de nivel inicial, los resultados iniciales evidenciaron que más de 50% del grupo experimental tuvieron menor e igual al logro B de las dimensiones de los hábitos de higiene personal, se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje posteriormente se aplicó un pos test cuyos resultados el 50% demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de los hábitos de higiene personal, los resultados aceptan la hipótesis de la investigación que menciona que las actividades lúdicas mejoran significativamente los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años.

### **2.1.3. Regionales y Locales**

Medina (2022). En su investigación titulada “*Hábitos de higiene bucal y el nivel socioeconómico-cultural en escolares de la I.E.P. San Carlos, Ayacucho 2020*” tuvo como objetivo general establecer los hábitos de higiene bucal y su relación con el nivel socioeconómico-cultural en escolares. Se empleó una metodología cuantitativa de carácter descriptivo, trabajando con una muestra conformada por 74 alumnos a quien se les aplicaron encuestas para obtener información respecto a hábitos de limpieza bucal y frecuencia de cepillado. Los hallazgos revelaron una diversidad en las conductas de la higiene oral entre los participantes, destacándose el cepillado cotidiano como la rutina más frecuente; asimismo, no se encontraron correlaciones significativas entre estas prácticas y los factores sociodemográficos analizados.

Chuin (2025) realizó una investigación titulada “*Hábitos de higiene personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 299 – Ayacucho*”. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de hábitos de higiene personal en niños de 4 años. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental transversal, aplicando técnicas de observación y listas de cotejo para identificar rutinas de higiene corporal, lavado de manos, aseo bucal y cuidados personales, permitiendo describir cómo los niños manifiestan estos hábitos en su vida diaria educativa. Los resultados ofrecieron un panorama actualizado de las prácticas de higiene personal en niños de educación inicial en Ayacucho, destacando áreas donde se observan hábitos adecuados y otras donde éstos requieren refuerzo educativo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Higiene Personal***

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000), la higiene tiene como objetivo principal preservar la salud y proteger a las personas frente a diversas enfermedades. Para ello, es necesario cumplir normas de higiene no solo en la vida personal, sino también en el entorno familiar, laboral, social y escolar. Estas prácticas, cuando se realizan de manera constante y diaria se transforman con el tiempo en hábitos estableciendo una relación estrecha e irrompible ente la higiene y el bienestar humano.

En este proceso, los padres y las personas adultas cumplen un rol fundamental ya que son los principales responsables de educar y dar el ejemplo a los niños en la práctica de hábitos de higiene adecuados. Asimismo, se destaca la importancia del cuidado de la piel y de zonas específicas del cuerpo como las axilas, los pies y los genitales, debido a que la falta de conocimientos sobre una correcta higiene personal puede provocar enfermedades peligrosas, entre ellas la sarna, la miosis y diversas infecciones causadas por hongos y otros microorganismos. Estos agentes suelen alojarse principalmente en áreas húmedas del cuerpo como las axilas, los pies, lo muslos y otras zonas similares.

Por su parte Abad et al., (2007) señalan la higiene personal se refiere básicamente al aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo. Esta constituye una rama de la higiene que abarca un conjunto de normas orientadas al cuidado corporal cuyo propósito es mantener el organismo en adecuadas condiciones de salud. En este sentido los autores sostienen que para lograr dicho objetivo es indispensable enseñar a la persona a protegerse de los agentes que afectan la salud para alcanzar un adecuado bienestar físico, psicológico y mental. Del mismo modo, los autores consideran el aseo personal como un componente esencial de la higiene personal y lo clasifican en dos tipos. Por un lado, el aseo total del cuerpo, que comprende la limpieza general de la piel que recubre todo el cuerpo y se realiza principalmente a través del baño. Por otro lado, el aseo parcial del cuerpo que se refiere al cuidado de aquellas partes que están en contacto directo con el entorno y que sudan con mayor frecuencia, estas zonas requieren una limpieza diaria e incluyen partes como la cabeza, el rostro, las manos y los pies.

En concordancia con lo anterior, María (2024) sostiene que la higiene personal está relacionada con las acciones que realizan las personas para mantener una adecuada limpieza y una buena apariencia personal. Su finalidad principal es prevenir enfermedades y favorecer una convivencia armoniosa dentro de la sociedad.

Finalmente, Park (2017) afirma que la higiene personal constituye un principio fundamental orientado a conservar la limpieza y el aseo del cuerpo siendo un aspecto indispensable para mantener la salud y prevenir la aparición de enfermedades.

### ***2.2.2. Tipos de Higiene Personal***

La Organización Mundial de la Salud (2009) enfatiza que la higiene personal comprende diversas prácticas orientadas al cuidado del cuerpo y a la prevención de enfermedades. En este marco, distingue varios tipos de higiene. En primer lugar, la higiene corporal que consiste en el baño diario con el fin de eliminar la suciedad y las impurezas acumuladas en el cuerpo.

Asimismo, destaca la higiene de manos, entendida como el lavado frecuente con agua y jabón, practica fundamental para prevenir contagios. De igual manera, la higiene bucal incluye el cepillado de los dientes y el uso del hilo dental para evitar enfermedades de la cavidad oral. A esto se suma la higiene capilar orientada al cuidado del cabello para prevenir afecciones como los piojos o la caspa. Finalmente, la higiene de la vestimenta, se refiere al uso de ropa limpia como una medida preventiva frente a enfermedades cutáneas.

De manera complementaria, Crissey (2006) clasifica los tipos de higiene personal en tres grandes categorías. En primer lugar, menciona la higiene bucal, la cual se centra en el cuidado adecuado de los dientes con el propósito de evitar problemas como el mal aliento y la caries. En segundo lugar, señala la higiene de las manos y uñas que comprende un conjunto de prácticas destinadas a mantener las uñas limpias y libres de suciedad evitando así la acumulación de gérmenes y microorganismos perjudiciales para la salud. Por último, incluye la higiene corporal la cual abarca diversas estrategias orientadas a prevenir el mal olor en determinadas partes del cuerpo, como el uso de desodorantes y limpieza adecuada de zonas como las axilas y otras áreas propensas a la sudoración.

### ***2.2.3. Importancia de la Higiene Personal***

La higiene personal es importante para un buen desarrollo saludable de los menores, ya que ayuda a prevenir enfermedades, fomenta el bienestar y promueve los hábitos saludables que le duran toda la vida, asimismo promueve una buena autoestima y el bienestar general.

En este sentido, el Centro médico ABC (2024) señala que los padres de familia desempeñan un rol esencial en el cuidado de la salud de sus hijos, pues a medida que los niños crecen van adquiriendo hábitos que se consolidan con el paso del tiempo. Por ellos, es fundamental que los padres sepan guiarlos y acompañarlos durante este proceso, enseñándoles hábitos de higiene necesarios para mantener una buena salud. Entre estas prácticas se incluyen el lavado de manos con agua y jabón antes de consumir alimentos, el baño diario, el cepillado de dientes de cada comida y el consumo de agua hervida entre otros.

Asimismo, de acuerdo con la edad de cada niño, resulta importante enseñarles progresivamente los cuidados que deben tener para proteger su salud, de modo que se puedan desarrollar hábitos positivos que perduren en su vida adulta. En particular, la higiene bucal adquiere especial relevancia desde los seis meses de vida, por lo que se recomienda realizar controles médicos periódicos para evaluar el desarrollo bucal del bebé y prevenir la aparición temprana de caries. De igual manera, estos cuidados resultan indispensables para evitar enfermedades frecuentes en la infancia como la diarrea, la micosis o las infecciones respiratorias.

Por otro lado, María (2024) sostiene que el ejemplo de los padres y la práctica diaria de una adecuada higiene personal son fundamentales en la educación de sus hijos. En consecuencia, los padres deben enseñar la forma correcta de mantener limpias las distintas partes del cuerpo, utilizando estrategias adecuadas que permitan al niño disfrutar y valorar los momentos dedicados a su higiene personal, de esta manera, la practica constante de la higiene personal desde edades temprana facilita que los niños adquieran hábitos saludables que mantendrán durante toda su vida, contribuyendo así a la prevención de enfermedades y al cuidado integral de su salud.

#### ***2.2.4. Factores que influyen en la higiene personal***

Según Viñao (2010) la higiene personal está influenciada por diversos factores que se relacionan directamente con el contexto social y cultural de las personas. En primer lugar, destacan los aspectos sociales ya que el círculo social influye de manera significativa en las preferencias y en las prácticas de higiene personal tales como el cuidado del cabello, el uso de productos de aseo y otras rutinas cotidianas.

Desde el nacimiento, los padres se convierten en los principales responsables del aseo personal del bebé. Posteriormente durante la infancia los niños comienzan a ser

influenciados por las costumbres familiares relacionadas con la higiene como el baño diario la práctica de la higiene bucal y el lavado correcto de manos, al observar estas conductas los infantes tienden a imitarlas y aplicarla en su vida diaria. Más adelante en la adolescencia la higiene persona pasa a estar mayormente influenciada por el grupo de amigos, los compañeros y los medios ya que en esta etapa comienzan a construir estereotipos sobre la imagen y el cuidado personal. (Viñao, 2010)

Al llegar a la juventud los individuos desarrollan prácticas propias de higiene personal debido a un mayor interés por su imagen y autocuidado, en esta etapa se incrementa el uso de productos que contribuyen tanto a la higiene como al mejoramiento del aspecto personal, como perfumes y cosméticos. Posteriormente en la adultez el entorno laboral adquiere mayor relevancia ya que el grupo de trabajo influye notablemente en las prácticas de higiene y en la presentación personal, finalmente en la vejez muchas personas modifican sus hábitos de higiene debido a cambios en su estado físico, fuerza y condiciones de vida. En este contexto, los hijos cumplen un rol fundamental para apoyar a los adultos mayores en el mantenimiento de su higiene lo cual resulta especialmente importante debido a su mayor vulnerabilidad frente a diversas enfermedades. (Viñao, 2010)

De manera complementaria, un artículo publicado por Family Doctor (2023) identifica otros factores que influyen en la higiene personal, entre los cuales se encuentra la educación. Este factor brinda a las personas las herramientas necesarias para el cuidado de su salud, ya que quienes acceden a una educación formal tienen mayores oportunidades de participar en actividades de promoción de la salud.

En este mismo sentido, los ingresos económicos influyen directamente en la calidad de vida y en la salud de las personas. Aquellos con mayores ingresos suelen vivir en lugares que cuentan con servicios básicos como agua potable y desagüe, lo que reduce el riesgo de enfermedades. Por el contrario, las personas con bajos ingresos suelen residir en condiciones inadecuadas, lo que las expone a mayores riesgos sanitarios.

Asimismo, disponer de un salario adecuado facilita el acceso a servicios de salud y atención médica oportuna. Otro factor relevante es la vivienda, ya que el lugar donde se vive influye de manera directa en la salud. Las personas que habitan en espacios inadecuados se encuentran expuestas a diversos riesgos, como plagas, toxinas y mohos, los cuales pueden afectar seriamente su bienestar.

### ***2.2.5. La Higiene Personal y su Prevención contra las Enfermedades***

El objetivo principal de la higiene personal es cuidar la salud y prevenir las enfermedades, realizar el lavado de manos, la limpieza corporal del cuerpo, la limpieza bucal y el uso de ropa limpia son acciones que funcionan como una barrera perfecta para la difusión de las enfermedades infecciosas.

La Organización Mundial de la Salud (2020) el correcto lavado de manos con agua y jabón es la mejor forma efectiva de evitar la transmisión de las enfermedades como la diarrea, las enfermedades respiratorias y las enfermedades de la piel.

### ***2.2.6. Estrategias para Fomentar la Higiene Personal en las Escuelas***

De acuerdo con Delors (1996) la educación se sustenta en cuatro pilares fundamentales que constituyen en la base del desarrollo integral de todo ser humano y que se relacionan de manera directa con la formación de hábitos de higiene personal.

En primer lugar, aprender a conocer implica que los niños adquieran conocimientos sobre la salud, el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de la higiene personal como un medio esencial para la prevención de enfermedades. Asimismo aprender a hacer se vincula con la práctica de estos conocimientos permitiendo que los estudiantes incorporen acciones concretas en su vida diaria tales como el lavado correcto de las manos, el cepillado adecuado de los dientes y el manteamiento del orden y la limpieza corporal, por otro lado aprender a vivir juntos se orienta a fomentar prácticas de higiene dentro del entorno escolar lo cual fortalece la convivencia y el respeto mutuo además de contribuir a la protección de la salud colectiva y al cuidado de los espacios comunes.

Finalmente aprender a ser se relaciona con el desarrollo personal del estudiante ya que la promoción de la higiene personal favorece la autonomía, refuerza la autoestima y fortalecer el sentido de responsabilidad individual.

De este modo cuatro pilares de la educación propuesto por Delors (1996) se articulan de manera coherente para promover no solo el aprendizaje académico sino también la formación de hábitos saludables que acompañen al individuo a lo largo de su vida.

### 2.2.7. *Enfoques Teóricos*

**Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.** La teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura (1977), sostiene que los niños adquieren nuevos comportamientos principalmente a través de la observación de las personas que los rodean y de la interacción con su entorno social. Bajo este enfoque teórico, la adquisición de conocimientos y conductas trasciende la mera vivencia personal extendiéndose también a la observación y reproducción de comportamientos exhibidos por figuras relevantes del entorno, tales como progenitores, educadores y grupos de iguales.

Desde esta perspectiva teórica, reconoce que los niños aprenden principalmente observando e imitando a las personas que consideran importantes en su entorno, como padres y docentes. Cuando los adultos practican hábitos adecuados de higiene personal, por ejemplo, bañarse todos los días, lavarse todos los días, lavarse las manos antes de comer o cepillarse los dientes con frecuencia, los niños suelen copiar estas conductas y incorporarlo a su vida diaria. Si los adultos no muestran estos cuidados los niños no pueden aprender a adoptar hábitos saludables. De la misma manera, el refuerzo positivo es básico para estos comportamientos se mantengan en el tiempo, cuando el niño recibe elogios o algún reconocimiento por cuidar su higiene, se sienten motivados y vuelven a repetir la acción. (Bandura, 1997)

Finalmente, Bandura resalta la influencia de las condiciones sociales y culturales, puesto que las normas y creencias sobre lo que se considera “limpio” o “adecuado” varían según el contexto social. Estas normas influyen directamente en los hábitos que los niños aprenden y adoptan, reforzando la importancia del entorno familiar, escolar y comunitario en la formación de conductas de higiene personal. (Bandura 1977)

**Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.** La teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por Piaget (1952), explica que los niños aprenden y asimilan los hábitos de higiene personal de acuerdo con las distintas etapas de su desarrollo mental. Desde esta perspectiva, la adquisición de estos hábitos no ocurre de manera uniforme, sino que se adapta a las capacidades cognitivas propias de cada etapa evolutiva.

En primer lugar, durante la etapa sensorio motriz, que comprende de los 0 a los 2 años, el aprendizaje se produce principalmente a través de los sentidos y la acción. En esta fase, el niño aún no posee una comprensión clara de las normas sociales; por ello, la higiene personal es realizada casi en su totalidad por los padres o cuidadores. No

obstante, cuando el niño practica de manera constante actividades cotidianas como darse una ducha general del cuerpo o cambiarse de ropa, poco a poco va aprendiendo y acostumbrándose a los hábitos básicos de higiene. A través de esta repetición diaria, el niño logra comprender la importancia de cuidarse y se desarrolla estos hábitos de forma natural. (Piaget, 1952).

En la etapa pre operacional, que comprende aproximadamente de dos a siete años, el niño presenta un pensamiento centrado en sí mismo y aun no logra comprender completamente las normas. Sin embargo, es capaz de identificar sus rutinas diarias y aprende principalmente imitando a los adultos y jugando. Durante este periodo, se empieza a reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos, el cepillado dental y el baño diario, utilizando actividades recreativas como canciones, cuentos y juegos, que facilita su aprendizaje. En este proceso, el adulto cumple un papel esencial ya que actúa como ejemplo y guía para el niño. Posteriormente, en la etapa de operaciones concretas que se desarrolla de siete a once años, el niño comienza a pensar de manera más lógica y a comprender mejor las consecuencias de sus acciones. Gracias a ellos, puede entender que los hábitos de higiene son importantes para mantener una buena salud. En esta etapa, es posible brindar explicaciones más sencillas y directas, promoviendo en el niño una mayor responsabilidad y autonomía en el cuidado de su cuerpo (Piaget, 1952).

En esta etapa de las operaciones formales, comienza a partir de los 12 años, el pensamiento del adolescente se vuelve más profundo y abstracto, en esta etapa, los jóvenes empiezan a pensar en el futuro y analizar temas relacionados con su salud, la prevención de enfermedades, la higiene sexual y el cuidado de sí mismos. Como resultado los hábitos de higiene personal dejan de ser solo prácticas repetidas y se convierten en acciones conscientes y responsables, orientadas a mantener un bienestar integral. (Piaget, 1952)

#### **2.2.8. Dimensiones**

**Cuidado del Cuerpo.** De acuerdo con lo planteado por la Junta Nacional de Auxilio escolar y Becas, abarca una variedad de acciones y actitudes relacionadas con la alimentación, el juego, actividad física y la higiene personal hablar de cuidado corporal implica proteger, atender y valorar las necesidades básicas de uno mismo, entendiendo que el cuerpo necesita atención permanente para mantenerse sano y en buenas condiciones.

De manera complementaria, el cuidado del cuerpo puede entenderse como el conjunto de hábitos, prácticas y actitudes que buscan conservar la salud física, emocional y social. Esto supone asumir una calidad de vida. Para lograrlo, resulta fundamental mantener una higiene personal, seguir una alimentación equilibrada, realizar actividades físicas de manera regular, respetar los momentos de descanso, usar ropa adecuada y atender tanto el cuidado físico como el emocional.

En relación con Park (2017) señala que mantener una correcta higiene personal es indispensable para conservar la salud, evitar enfermedades infecciosas y favorecer el bienestar general desde esta perspectiva cuidar el cuerpo implica adoptar un estilo de vida saludable, sustentando en prácticas constantes de higiene y autocuidado que fortalecen el estado físico.

Dentro de este enfoque, el autor destaca algunos aspectos esenciales del cuidado corporal. Entre ellos se encuentran el cuidado de la piel que incluye hábitos como el baño diario y el uso adecuado de productos de higiene, tales como el jabón, champú, lociones y ropa limpia, los cuales contribuyen a prevenir infecciones y mantener la piel en buen estado. Asimismo, se resalta la importancia del cuidado bucal y dental, ya que una adecuada higiene oral ayuda a prevenir caries y otras enfermedades relacionada con la salud buco dental.

De igual manera, se resalta la importancia del cuidado de los órganos de los cinco sentidos, manteniéndolos limpio y protegerlos de factores externos que puedan dañarlo. A esto se suma el cuidado de la piel y el sentido del tacto, que incluye hábitos como bañarse, usar ropa limpia. Finalmente, el autor subraya la relevancia de la actividad física y el descanso, señalando que el sueño adecuado y una alimentación equilibrada son pilares fundamentales del cuidado del cuerpo.

**Apariencia y Vestimenta.** Cuando se habla de apariencia, se hace referencia al aspecto externo que una persona proyecta, el cual incluye elementos como la limpieza del cuerpo, el peinado, el cuidado de las uñas y los dientes, así como la vestimenta. En este sentido, la apariencia no solo está relacionada con la imagen personal, sino también con el cuidado y la atención que cada individuo brinda a su propio cuerpo.

El uso de ropa limpia resulta fundamental, ya que contribuye a prevenir infecciones, como los hongos y otras enfermedades cutáneas. Asimismo, vestirse de manera adecuada según las condiciones climáticas, por ejemplo, usar ropa abrigadora en

épocas de frío o prendas frescas durante el verano permite protegerse de resfríos y favorece la comodidad. De igual manera, llevar una vestimenta limpia y ordenada influye positivamente en el estado de ánimo, fortaleciendo la autoestima y la seguridad personal.

Para mantener una adecuada higiene en la vestimenta, es necesario adoptar hábitos cotidianos como cambiarse la ropa interior a diario, reemplazar la ropa después de realizar actividades deportivas y mantener los zapatos limpios y bien ventilados. Estas acciones no solo ayudan a mantener el cuerpo sano, sino que también favorecen una buena imagen y cuidado personal.

En este el Ministerio de Educación de Argentina, a través del Diseño Curricular para la Educación Inicial, reconoce que una vestimenta limpia y apropiada es una parte fundamental de la higiene personal. Por ello, se resalta la necesidad de promover desde edades tempranas actitudes vinculadas al cuidado de la apariencia ya que estas permiten que los niños desarrollen una imagen positiva de sí mismas y comprendan la importancia de presentarse adecuadamente en sus relaciones sociales.

Según Aguirre (2024), la apariencia y la higiene personal influyen no solo en la manera en como los demás nos perciben, sino también en cómo nos sentimos nosotros mismos, mantener una buena presentación y vestir de forma adecuada favorece la confianza y el respeto en el entorno social ya que mostrarse limpio y ordenado refleja cuidado y valoración personal. Asimismo, sentirse limpio y vestir de manera adecuada contribuye a una buena salud mental ayudando a disminuir la ansiedad y el estrés, fortaleciendo la sensación de bienestar. Para lograr una apariencia adecuada, es importante el cuidado del cabello, manteniéndolo limpio y bien arreglado, así como una correcta higiene bucal, ya que una sonrisa limpia transmite una impresión positiva.

contexto, Del mismo modo, utilizar ropa limpia y acorde al lugar al que se asiste incrementa la comodidad y la seguridad personal, complementando el aseo con el uso moderado de productos como desodorantes o perfumes.

En definitiva, la apariencia y la vestimenta constituyen un reflejo de quiénes somos y de cómo nos valoramos. Al mantener una presentación personal limpia y cuidada, se fortalece la autoestima y la seguridad.

**Higiene en la Vida Diaria.** El Departamento de Educación para la Salud del Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deporte de Mendoza señala la importancia de considerar diversos aspectos fundamentales relacionados con la higiene, los cuales

contribuyen de manera directa a la prevención de enfermedades y al bienestar integral de las personas.

En primer lugar, se resalta la higiene personal como una práctica que depende en gran medida de la responsabilidad de cada persona. En este aspecto, la autoestima juega un papel importante, ya que quien se valora y se acepta suele preocuparse más por el cuidado de su cuerpo. Mantener una buena higiene personal incluye hábitos diarios como lavarse las manos con frecuencia, bañarse todos los días, cepillarse los dientes y cuidar la limpieza de la ropa y el calzado, acciones que no solo protegen la salud física, sino que también fortalecen el bienestar emocional.

De igual forma, la higiene del hogar es fundamental para evitar la contaminación de los espacios y reducir el riesgo de enfermedades, la limpieza constante de la cocina, limpiar las ornillas, utensilios, alacenas y las superficies donde se preparan los alimentos. Asimismo, es importante ventilar la vivienda, abrir las ventanas y mantener limpio los alrededores para prevenir la acumulación de polvos y residuos. A ello se suma la limpieza periódica de paredes y techos, así como el cambio de posición de los muebles al menos dos veces al año. En el caso del baño su limpieza diaria resulta indispensable para evitar malos olores y presencia de hongos y gérmenes.

Por otro lado, la higiene de los alimentos constituye un aspecto clave para el cuidado de la salud. Esto implica elegir adecuadamente los productos que se consumen, lavar bien las frutas y verduras que se comen crudas y cocinar correctamente carne, pollos y huevos. También se recomienda consumir los alimentos inmediatamente después de su preparación, ya que los microorganismos pueden reproducirse rápidamente si permanecen a temperatura ambiente. Además, es importante saber que los alimentos pueden guardarse, recalentar de manera adecuada los alimentos cocidos y lavarse las manos antes y durante la preparación de las comidas. Mantener limpia las superficies y utensilios de cocina, proteger los alimentos de insectos o roedores, cubrir correctamente las frutas son prácticas necesarias para evitar la contaminación.

Finalmente, se destaca la higiene en la escuela la cual requiere mantener los espacios limpios y libres de la basura para prevenir la presencia de insectos o animales que transmiten las enfermedades, asimismo es necesario contar con materiales básicos de higiene personal, jabón, toalla de cepillos, además de realizar una limpieza frecuente de los baños y las aulas.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Higiene.** La higiene se refiere a los cuidados diarios que realizamos para mantener limpio nuestro cuerpo y el entorno donde vivimos. Mediante acciones simples como lavarnos las manos, bañarnos y mantenernos limpios, cuidamos nuestra salud, prevenimos enfermedades y favorecemos nuestro bienestar cotidiano.

**Hábito.** Es una conducta que se aprende de forma progresiva y que, repetirse con frecuencia, pasa a formar parte de la rutina diaria. En relación con la higiene estos hábitos se desarrollan desde temprana edad, cuando los niños observan e imitan a los adultos y siguen sus indicaciones.

**Aseo.** El aseo comprende las actividades destinadas a mantener el cuerpo limpio y ordenado, tales como bañarse, peinarse, cepillarse los dientes o cambiarse de ropa. Estas acciones demuestran cuidado personal y constituyen una parte fundamental de la higiene diaria.

**Cuerpo.** El cuerpo es el principal medio mediante el cual interactuamos con nuestro entorno. Para que funcionen correctamente y se conserve sano requiere atención constante que incluye una adecuada higiene, descanso suficiente y una alimentación balanceada.

**Limpieza.** La limpieza consiste en retirar la suciedad y los microorganismos del cuerpo, así como de los objetos y espacios que sumamos a diario. Mantener un ambiente limpio no solo mejora condiciones de vida, sino que también ayuda a prevenir enfermedades.

**Enfermedades.** Las enfermedades son alteraciones que afectan el funcionamiento normal del organismo. Muchos de ellas pueden evitarse adoptando medidas básicas de higiene y cuidado personal, tal como indica la Organización Mundial de la Salud resaltando la importancia de la prevención desde edades tempranas.

**Cuidado.** El cuidado implica atender nuestras necesidades físicas y emocionales, así como de las personas que nos rodean. a través del cuidado del cuerpo, la higiene, una alimentación adecuada y la prevención de riesgos se fortalece la salud y se mejora la calidad de vida.

**Lavado.** El lavado es una práctica esencial de higiene que se realiza con agua y, generalmente, con jabón, para eliminar suciedad y germen. El lavado de manos, en especial, es una acción sencilla pero muy importante para proteger la salud.

**Salud.** La salud no significa únicamente la ausencia de enfermedad sino un estado de bienestar físico, mental y social. Este bienestar se construye día a día mediante hábitos saludables como una correcta higiene personal, una alimentación equilibrada y la práctica regular de actividad física.

## **2.4. Variables y Dimensiones**

### ***2.4.1. Definición conceptual de la variable***

**Variable Higiene Personal** Park (2017) Parck (2017) afirma que la higiene personal constituye un principio fundamental orientado a conservar la limpieza y el aseo del cuerpo siendo un aspecto indispensable para mantener la salud y prevenir la aparición de enfermedades.

### ***2.4.2. Definición Operacional de la Variable***

Se utilizó un cuestionario que contiene 15 ítems.

## 2.5. Operacionales de las variables de estudio

### *Cuadro de Operacionalización*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Higiene personal	La higiene personal es el principio que trata de mantener la limpieza y el aseo del cuerpo, es fundamental para mantener nuestra salud, evitar tener enfermedades y fomentar el bienestar social. Park (2017)	Utilicé el cuestionario que contiene 15 ítems	Cuidado del cuerpo	Higiene corporal Higiene de manos Higiene bucal Higiene del cabello Higiene de uñas y pies	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Apariencia y vestimenta	Humillaciones Limpieza de la ropa Uso adecuado del uniforme escolar Cuidado del calzado Cuidado del peinado	
			Higiene en la vida diaria	Higiene de accesorios personales Hábitos de higiene diaria Higiene en la alimentación Mantenimiento del entorno Personal Hábitos de higiene antes de dormir Higiene en la interacción social	

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Tipo y Nivel de estudio**

##### ***3.1.1. Tipo de Investigación***

La investigación desarrollada fue de tipo básica, ya que estuvo orientada a ampliar el conocimiento teórico sobre el fenómeno estudiado. Al respecto, Sánchez (2006) señala que la investigación básica busca describir y explicar la realidad, así como identificar principios y leyes generales que permitan sustentar y organizar una teoría científica, sin perseguir una aplicación práctica inmediata.

##### ***3.1.2. Nivel de Investigación***

La investigación se enmarco en nivel descriptivo, ya que permitió identificar y caracterizar la variable objeto de estudio a partir de la información recolectada. En este sentido, Arias (2018) señala que la investigación descriptiva se orienta a seleccionar y analizar las variables con el propósito de detallar y precisar las características del fenómeno investigado sin establecer relaciones de causalidad.

#### **3.2. Método de Estudio**

Dankhe (1989) señala que el método de estudio tiene como finalidad de describir las propiedades, características y perfiles de las personas o grupos que conforman una sociedad, así como el problema u objeto de estudio, permitiendo su análisis sistemático sin intervenir ni modificar la realidad observada.

### 3.2.1. Científico

Se utilizó este método porque nos proporciona un enfoque estructura y sistemático para resolver problemas y responder preguntas. Según Creswell (2014) describe el método científico como "un enfoque organizado que guía la investigación a través de la observación, la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis y la interpretación para obtener resultados generalizables" (p. 22).

### 3.2.2. Descriptivo

Este método fue empleado con el propósito de identificar y describir las características del fenómeno analizado, sin realizar ningún tipo de intervención ni alterar el contexto en el que se desarrolla. En este sentido, Hernández et al., (2024) señala que "la investigación descriptiva se enfoca en detallar las características de una realidad o situación, limitándose a observarla tal como se presenta sin modificarla" (p.96).

### 2.2.3. Observación

Este método se centró en las observaciones y el registro ordenado de hechos, fenómenos o conductas, sin realizar cambios ni influir en las condiciones en las que se presenta. En relación con ello, Creswell (2014) indica que, dentro de la investigación descriptiva, la observación es una herramienta clave para obtener información de forma directa, ya que permite comprender los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural.

## 2.3. Diseño de Investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño descriptivo simple, cuyo objetivo fue caracterizar las variables de estudio tal como se presenta, sin realizar ningún tipo de manipulación intencional sobre ella. En este tipo de diseño, los fenómenos se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural, permitiendo examinar las características y comportamientos de las variables en la realidad. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) señalan que los estudios descriptivos no experimentales se centran en observar y describir las variables sin alterar sus condiciones naturales.

**M.....O**

**Donde:**

**M:** muestra conformada por 27 estudiantes del 6to grado "B"

**O:** observación (cuestionario)

## 2.4. Población y Muestra

### 2.4.1. Población

Consuelo (2017) define a la población como el conjunto o grupo de personas que comparten un espacio geográfico y tienen una secuencia de características particulares, estas se convierten en el objeto de estudio, por ello, la población de la siguiente investigación estuvo constituida por 101 estudiantes del quinto grado matriculados en el presente año lectivo 2025.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del 6to grado del nivel primario*

5to Grado	N° de alumnos		Total
	Niños	Niñas	
A	16	12	28
B	16	12	28
C	12	11	23
D	10	12	22
Total			101

**Nota:** Data nómina de matrícula 2025

### 2.4.2. Muestra

La muestra según Arias y Covino (2021) la muestra estuvo conformada por un grupo preciso que simboliza una parte de la población, y la información será recogida de este grupo característico, la muestra de la investigación estuvo conformada por 28 estudiantes del quinto grado “B”.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del 5to grado sección “B” del nivel primaria*

5to Grado	N° de alumnos	Total
B	16 niños	16
	12 niñas	12
Total		<b>28</b>

**Nota:** Data tabla número 2.

## 2.5. Técnica de Muestreo

La Técnica de muestreo que se utilizó en dicha investigación es no probabilístico por conveniencia, Tamayo y Tamayo (2000) menciona que dicha técnica es aquella con la cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o

disponibilidad del investigador, se utiliza en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del estudio tengan grandes inexactitudes.

## 2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 2.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó en dicha investigación fue la encuesta, la cual permitió recopilar información directa de los participantes a través de un cuestionario estructurado. Al respecto, Arias y Covines (2021) señalan que la encuesta es una técnica de recolección de datos dirigida a las personas, que utiliza el cuestionario como instrumento principal, y que posibilita obtener información relacionada con comportamientos, percepciones y otros aspectos relevantes del fenómeno estudiado.

### 2.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario, el cual permitió recopilar información de manera sistemática y estructurada. Al respecto Arias y Covines (2021) señalan que el cuestionario es un recurso de recolección de datos conformado por una serie de preguntas con opciones de respuesta cuyo propósito es obtener información relevante sobre el fenómeno de estudio. Cabe precisar que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que cada alternativa elegida aporta datos que contribuyen al análisis de los resultados.

### 2.6.3. Validez de Instrumento

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación:

**Tabla 3**

*Cuadro de validación del instrumento de investigación*

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	80	0.80	considerable
Experto 3	90	0.90	Casi perfecta
Ponderación	250	25	83.3

**Nota:** Puntaje de validación de tres expertos

**Interpretación.** En la tabla 3 se presenta la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto califica 90 puntos, el segundo experto califica 80 puntos y el tercero califica 90 puntos haciendo un total de 86.6 cuya decisión es excelente. Esta información se comprueba con el valor kappa de Landis y Koch (1997).

**Confiabilidad.** Anastasi y Urbina (1997) señalan que la confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados de un instrumento al aplicarse en diferentes momentos o contextos.

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Combrach como se muestra a continuación.

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	15

**Tabla 5**

*Estadística total de elementos*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	33,27	27,210	,355	,850
R2	33,60	24,829	,660	,832
R3	33,20	26,457	,608	,838
R4	33,07	29,352	,062	,861
R5	33,13	25,981	,546	,840
R6	33,20	26,743	,551	,841
R7	33,07	26,495	,470	,844
R8	33,47	26,124	,488	,843
R9	33,53	25,552	,512	,842
R10	33,73	25,781	,634	,835
R11	33,27	26,495	,470	,844
R12	33,27	24,638	,652	,833
R13	33,13	27,267	,275	,856
R14	33,07	27,210	,355	,850
R15	33,33	25,381	,674	,833

**Interpretación.** En la tabla 4 se evidencia la estadística de fiabilidad, cuyo valor obtenido fue ,822 cuya decisión es muy buena confiabilidad interna.

## **2.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.**

La estadística descriptiva, es la distribución de frecuencias, métodos para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables de medida desde el nivel nominal hasta el de razón.

## **2.8. Aspectos Éticos**

La presente investigación se centró en proteger, respetar y cuidar el bienestar de los participantes, quienes son especialmente vulnerables por su edad. Esto significó que la información que se recolecta debe hacerse de manera voluntaria con el consentimiento informado de los padres y profesores, explicando de forma clara los objetivos del estudio, los procedimientos, así como los posibles riesgos y beneficios, asegurando siempre la confidencialidad y el anonimato de los datos.

Además, la ética implicó respetar la dignidad de cada niño, evitando cualquier situación de incomodidad, presión o discriminación y fomentando un ambiente seguro que promueva hábitos saludables de higiene de manera educativa y responsable. Buscó equilibrar la obtención de información valiosa para la investigación con la protección y el bienestar de los niños, asegurando que su participación aporte positivamente a su salud sin causar ningún tipo de daño físico o emocional.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta parte de la investigación se muestra los resultados obtenidos en el post test sobre la variable dependiente higiene personal de los estudiantes del 5to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, de la provincia de Huanta del departamento de Ayacucho.

Por otro lado, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva e inferencial, el cual se detalla a continuación:

**Tabla 6**

*Nivel de la variable higiene personal en los estudiantes del 5to B*

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	2	7.1%
Medio	26	92.8%
Bajo	0	0%
Total	28	99.9

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** En la tabla 5 se observa que 26 estudiantes de ellos equivalentes al 92,8 %, se ubican en un nivel medio de higiene personal. Este resultado refleja que la mayoría de los estudiantes posee y practica hábitos básicos de higiene. Asimismo, se identifica que solo 2 estudiantes (7,1 %) alcanzan un nivel alto de higiene personal, lo que indica que un grupo reducido mantiene hábitos higiénicos sólidos y continuos,

demostrando mayor conciencia y responsabilidad respecto a su autocuidado. Por otro lado, resulta significativo que ningún estudiante se ubique en el nivel bajo, lo cual permite inferir que todos cuentan, al menos, con conocimientos y prácticas mínimas de higiene personal, evitando situaciones de descuido extremo que puedan afectar su salud.

En conjunto, estos resultados permiten concluir que la higiene personal en los estudiantes del quinto grado “B” del colegio María Auxiliadora se manifiesta principalmente en un nivel medio. Esta situación resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas y de orientación que permitan consolidar hábitos de higiene, con el propósito de mejorar progresivamente el nivel de higiene personal y favorecer el bienestar integral de los estudiantes en los ámbitos escolar y familiar.

**Tabla 7**

*Niveles de cuidado del cuerpo en los estudiantes del 5to grado “B”*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (%)</b>
Alto	5	17.8%
Medio	20	71.4%
Bajo	3	10.7%
Total	28	99.9

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** En la tabla 7 se observa al 71,4 %, se ubican en el nivel medio, lo que sugiere que la mayoría de los niños practica hábitos básicos de higiene y autocuidado de manera moderada. Es decir, si bien muestran conocimientos y prácticas relacionadas con el cuidado de su cuerpo, estas no siempre se realizan de forma constante, por lo que aún requieren ser fortalecidas, el 17,8% alcanza un nivel alto de cuidado físico, esto indica que han desarrollado y mantienen hábitos adecuados de manera constante. Esto refleja una mayor conciencia y sentido de responsabilidad respecto a su higiene personal y a su bienestar en general. Por otro lado el 10,0% se ubica en un nivel bajo lo que revela limitaciones importantes en la práctica del cuidado corporal, situación que resulta preocupante debido a las posibles repercusiones negativas que puede ocasionar en su salud y desarrollo integral.

En términos generales se observa que el cuidado del cuerpo predomina en el nivel medio lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer las acciones educativas y formativas orientadas a promover prácticas adecuadas de cuidado físico. De esta manera se podrá mejorar progresivamente en este aspecto y disminuir conductas inadecuadas.

**Tabla 8***Niveles de apariencia y vestimenta en los estudiantes del 5to grado "B"*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (%)</b>
Alto	10	35.7%
Medio	15	53.5%
Bajo	3	10.7%
Total	28	99.9

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado***Interpretación.**

En la tabla 8 se evidencia que el 53.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio respecto a los hábitos vinculados con la apariencia y la vestimenta. Este resultado sugiere que, en general, los estudiantes suelen asistir con prendas limpias y apropiadas; no obstante, dichas prácticas no se realizan de manera constante ni con el cuidado necesario. Esto pone de manifiesto que, si bien existe un conocimiento básico sobre la importancia de una adecuada presentación personal aun es necesario fortalecer estos hábitos para que se mantengan de forma regular. Asimismo, el 35.7 % alcanzan un nivel alto, lo que refleja que un grupo significativo mantiene hábitos adecuados y permanentes en su vida diaria. Estos estudiantes demuestran mayor responsabilidad y conciencia respecto al cuidado de su apariencia personal y vestimenta. Por otro lado, 3 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que pone de manifiesto ciertas dificultades en los hábitos vinculados a la apariencia y vestimenta. Los resultados resaltan la necesidad de fortalecer acciones educativas y de orientación que promuevan hábitos adecuados de presentación personal. De este modo, se contribuirá a mejorar la autoestima, la convivencia escolar y el bienestar integral de los estudiantes.

**Tabla 9***Niveles de higiene en vida diaria en los estudiantes del 5to grado "B"*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (%)</b>
Alto	9	32.1%
Medio	17	60.7%
Bajo	2	7.1%
Total	28	99.9

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** En la tabla 9 se aprecia que 17 de ellos, es decir, el 60,7 %, se ubican en un nivel medio de higiene en la vida diaria. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes practica hábitos básicos como el aseo personal, el cuidado de su presentación y algunas rutinas de limpieza. Asimismo, se identifica que el 32,1% presentan un nivel alto, lo que demuestra que un grupo importante ha incorporado de manera permanente hábitos adecuados de higiene en su vida cotidiana.

Por otra parte el 7,1% presenta un nivel bajo lo que pone en evidencia limitaciones en la incorporación de hábitos básicos de higiene cotidiana, esta situación genera preocupación debido a que puede incrementar la probabilidad de problemas de salud y afectar la interacción social del estudiante; por ello resulta necesario brindar acompañamiento y orientación oportuna tanto desde la institución educativa como desde el entorno familiar.

De manera global los resultados permiten afirmar que la higiene en la vida diaria de los estudiantes del quinto grado “B” se concentra mayormente en un nivel medio. Este escenario destaca la necesidad de reforzar estrategias educativas y acciones de sensibilización orientadas a fomentar hábitos de higiene adecuados con el propósito de mejorar la salud, la calidad de vida y el bienestar integral de los estudiantes en los contextos escolar y familiar.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes presentan distintos niveles en sus hábitos de higiene personal mostrando prácticas apropiadas en algunos aspectos, pero también debilidades en otros, como el lavado de manos, el cuidado del cabello y la higiene bucal. Estas limitaciones pueden repercutir negativamente tanto en su estado de salud como en su desempeño escolar. Los hallazgos guardan relación con lo señalado por Teshome et al., (2024) quienes indican que las deficiencias en higiene personal son frecuentes en la población escolar y se vinculan con la aparición de enfermedades y el ausentismo académico. De igual manera coinciden con lo planteado por Abad et al., (2007) quienes sostienen que la higiene personal va más allá de prácticas cotidianas ya que requiere procesos educativos continuos, constancia y acompañamiento para favorecer el bienestar físico, psicológico y mental.

La variación en los hábitos observados puede relacionarse con factores como los recursos disponibles en el hogar y la escuela, la información y sensibilización de los

estudiantes, y las prácticas familiares y sociales. Esto resalta la necesidad de promover no solo normas de aseo, sino también actitudes que fomenten la autonomía y la responsabilidad personal.

En general, aunque muchos estudiantes mantienen hábitos básicos de higiene, se identifican áreas críticas que requieren intervención educativa y preventiva para proteger su salud y favorecer la convivencia escolar. Es fundamental reforzar programas de educación en higiene personal mediante talleres prácticos, promoción de hábitos saludables, seguimiento de los estudiantes y sensibilización de familias y docentes.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del 5.º grado “B” mantiene un nivel medio de cuidado del cuerpo (71,4 %), mientras que un menor porcentaje alcanza un nivel alto (17,8 %) y pocos se encuentran en un nivel bajo (10,7 %). Esto indica que, aunque los hábitos generales de autocuidado son adecuados, hay aspectos que requieren refuerzo y seguimiento. Estos hallazgos coinciden con Pool et al. (2021), quienes encontraron que, en escolares de una población rural en Yucatán, la mayoría tenía prácticas de higiene apropiadas, pero algunos descuidaban hábitos específicos como la higiene bucodental y del oído. Esto sugiere que, sin importar el contexto, los estudiantes suelen mantener hábitos generales correctos, pero necesitan orientación para reforzar detalles importantes de su cuidado personal. Desde la perspectiva teórica de Park (2017), la higiene personal es esencial para prevenir enfermedades y promover la salud y el bienestar general.

Los resultados reflejan que los estudiantes comprenden la importancia del autocuidado, aunque factores como los recursos disponibles, la orientación de docentes y familias, y la educación en hábitos de higiene influyen directamente en la consistencia y calidad de estos cuidados. En conjunto, los resultados evidencian la necesidad de intervenciones educativas que fortalezcan hábitos de higiene completos y sostenibles, promoviendo la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del 5.º grado “B” mantiene un nivel medio de apariencia y vestimenta (53,5 %), mientras que un 35,7 % alcanza un nivel alto y un 10,7 % se encuentra en un nivel bajo. Esto indica que, en general, los estudiantes cuidan su presentación personal, aunque algunos requieren refuerzo en sus hábitos de vestimenta y cuidado personal. Estos hallazgos coinciden con Rojas (2020), quien observó que los estudiantes de primaria presentan en su mayoría

hábitos regulares de higiene personal, con un grupo limitado mostrando prácticas más elevadas. La evidencia sugiere que, a medida que avanzan en la educación primaria, los estudiantes mejoran progresivamente sus hábitos, aunque aún hay aspectos que necesitan intervención educativa. Según Aguirre (2024), la apariencia y la vestimenta influyen no solo en cómo nos perciben los demás, sino también en cómo nos sentimos con nosotros mismos. Mantener una buena presentación personal fomenta la autoestima, la confianza y el respeto social. Además, los niveles de apariencia pueden estar condicionados por factores como el acceso a ropa adecuada, la supervisión familiar y la orientación escolar, lo que evidencia la importancia del entorno en el desarrollo de estos hábitos.

Se recomienda implementar estrategias educativas que fortalezcan la apariencia y vestimenta de los estudiantes, mediante talleres prácticos, orientación sobre vestimenta adecuada y seguimiento de hábitos, involucrando a familias y docentes.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del 5.º grado “B” mantiene hábitos de higiene diarios de nivel medio (60,7%), mientras que un 32,1% presenta hábitos altos y un 7,1% niveles bajos. Esto indica que, aunque los estudiantes comprenden la importancia del autocuidado, algunas prácticas aún requieren refuerzo y seguimiento para consolidarlas de manera constante en su rutina diaria. Estos hallazgos coinciden con García (2021), quien observó que la mayoría de los escolares mantiene hábitos de higiene regulares, con deficiencias en aspectos como el lavado de manos, la higiene bucal y el cuidado de la presentación personal. La evidencia sugiere que, además del conocimiento individual, factores como la orientación familiar, la supervisión docente y la disponibilidad de recursos influyen directamente en la adopción de hábitos saludables.

En conjunto, los resultados muestran la necesidad de reforzar la educación en hábitos de higiene, promoviendo prácticas sostenibles que contribuyan al bienestar y la salud integral de los estudiantes. Se recomienda implementar programas educativos que incluyan talleres prácticos, campañas de sensibilización y seguimiento continuo de los hábitos, involucrando tanto a docentes como a familias.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados sobre la higiene personal demuestran que un 92.8% presenta un nivel medio de higiene personal, el 7.1% se ubica en un nivel alto y nadie se ubica en el nivel bajo, esto demuestra que los estudiantes tienen una buena base en higiene personal, pero necesitan mayor apoyo en la escuela y la familia para reforzar sus hábitos, promover rutinas saludables desde temprana edad no solo beneficia su bienestar individual sino que también fortalece una convivencia más sana y responsable en la comunidad educativa.
2. Un 71,4% mantienen prácticas aceptables de cuidado del cuerpo encontrándose en un nivel medio, un grupo reducido de 17.8% alcanzó un nivel alto y un 10.7% presentó carencias que evidencian poca atención a su cuidado del cuerpo. Esto indica que los estudiantes cuentan con una base intermedia en el cuidado físico pero requieren mayor acompañamiento desde la escuela y la familia para fortalecer hábitos saludables.
3. El análisis de la dimensión apariencia y vestimenta demuestra que un 53.5% se sitúa en un nivel medio, un 35.7% alcanzó un nivel alto y un 10.7% se ubicó en el nivel bajo, podemos concluir que, si bien la mayoría de los estudiantes cuenta con una base media en el cuidado de su presentación, aun es necesario reforzar la importancia de hábitos presentación desde la escuela y la familia, esto a la misma vez fortalecerá su autoestima seguridad.
4. Los hábitos en la vida diaria de los estudiantes muestran que el 60.7% alcanzó un nivel intermedio, un 32.1% sobresale por ubicarse en un nivel alto y un 7.1% presenta dificultades en la organización y cuidado de su vida cotidiana. Los estudiantes cuentan con hábitos aceptables, sin embargo, necesitan apoyo en la escuela y la familia para fortalecer la disciplina y responsabilidad en sus rutinas, esto ayudara a formar personas responsables y comprometidas con su entorno.

## RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa “María Auxiliadora” se le recomienda impulsar programas de formación y campañas educativas que fortalezcan los hábitos de higiene personal en los estudiantes, acompañados de capacitación docente para integrar este tema de manera transversal en el currículo, promover la participación, actividad de las familias para reforzar rutinas desde el hogar y organizar actividades conjuntas con el sector salud que motiven la comunidad educativa.
2. Al director de la Institución educativa María Auxiliadora reforzar la formación en higiene personal mediante talleres prácticos y dinámicos que motiven a los estudiantes a adoptar hábitos de higiene, asimismo capacitar a los docentes en metodologías innovadoras que integren este tema de manera transversal en sus clases e involucrar a los padres mediante charlas y actividades que den continuidad a estas prácticas en casa.
3. A los profesores promover la higiene personal de manera activa y transversal en sus clases, empleando metodologías dinámicas que motiven a los estudiantes a incorporar estos hábitos en su vida diaria asimismo generar espacios de reflexión sobre la importancia del aseo en la salud y la convivencia, participar en las campañas institucionales de sensibilización respecto al cuidado de la higiene personal.
4. A los padres de familia reforzar en sus hijos la importancia de la higiene personal a través de rutinas como lavarse las manos, cepillarse y cuidar su presentación, asimismo que los padres conviertan la higiene en un hábito agradable y no solo en una obligación, mantener una comunicación con los docentes y aprovechar actividades educativas en casa ayudara a consolidar estos hábitos fortaleciendo su autoestima, responsabilidad y el bienestar integral en los niños.

## Referencias

- Abad Araujo, J. y Espin Falcón, J. y Presno Labrador, C. y Segredo Perez, A. y Diaz pacheco, G.y Gener Arencibia, N. (2007) *La higiene personal y la salud*. [https://www.researchgate.net/publication/303365752\\_La\\_higiene\\_personal\\_y\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/303365752_La_higiene_personal_y_la_salud)
- Acosta Acosta, G. M. (2015). *La práctica de los hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor– Gustavo Egües de la parroquia Huachi Chico CantónAmbato*”.<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5>
- Agresti, A., & Finlay, B. (2013). *Statistical methods for the social sciences* (4th ed.).
- Aguirre Lara, V.M. (2024). *Presentación personal: como la apariencia y la higiene personal influyen en la percepción de los demás y en la propia autoestima*. *Linkedin*.
- Ampush Chuin, A. (2025). *Hábitos de higiene personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 299 – Ayacucho* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4722>
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Prentice Hall.
- Andrade, F., Armendariz, C., Machado, O. (2018). *Método inductivo y su refutación deductista, Conrado, 14(63)*.
- Arellano Ramirez, V. (2021), *Actividades lúdicas para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 743 Jesús Nazareno de Praga, Mariscal Castell, Loreto-2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/>
- Arias J, y Covinos M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Depósito Legal en Biblioteca Nacional del Libro*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/Arias.pdf>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5° ed; p.5). Editorial Episteme. <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/objetivogeneral.html>

- Centro médico ABC (2024). *Hábitos de higiene para niños*.  
<https://centromedicoabc.com/revista-digital/habitos-de-higiene-personal-para-ninos-y-ninas/>
- Chacha (2013). *“Los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños (as) de primer grado paralelo “b” del centro educativo Cristóbal vela ortega de la parroquia icaihua cantón Ambato provincia de Tungurahua”*. Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5834/1/Tesis%20SandraChacha.pdf>
- Consuelo M (2017). *Metodología para la evaluación de la Calidad de Servicios*.  
[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema\\_3\\_metodologia\\_para\\_la\\_e\\_valuacion.pdf](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_e_valuacion.pdf)
- Crissey. (2006). *Higiene personal y cuidado del cuerpo*. Editorial McGraw-Hill.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro, informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Espino Flores, J. c. L. (2018). *Mejorando los hábitos de higiene personal a través del Juego en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Virgen del Carmen” de la Ciudad de Ica –2017*.  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2339>
- Espinoza Sifuentes, N. C. y Gonzales Vidal, A. P. (2017) *Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678–“Rayitos de Luz” Nuevo Chimbote*.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3016/46270.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2000). *Higiene y salud: Guía básica para la promoción de hábitos saludables en la infancia*. UNICEF.
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. CEC*. <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/10/la-formulacion-del-problema.html>

- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). *The measurement of observer agreement for categorical data*. *Biometrics*, 33(1), 159–174. <https://doi.org/10.2307/2529310>
- Maria Francisco, F. (20204) *La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños. Eres mamá*. <https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>
- Muñoz Soto, K. (2022). *Higiene en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-25 Señor de La Picota, Ayacucho 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27900/>
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Guías sobre higiene personal y prevención de enfermedades*.
- Parada, J. (2011). *Proyecto Educativo sobre Higiene Personal dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí, 2011. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador*. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>
- Park, K. (2017). *Preventive and social medicine. 23 rd edition*. <https://milonm28.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/parks-preventive-social-medicine-23rd-ed.pdf>
- Pat Crissey. (2006). *Higiene personal consejos para enseñar normas de aseo a los niños*. Ediciones Paidós. <https://www.planetadelibros.com/libro-higiene-personal/20931>
- Pool, A., Hernández, M., & López, R. (2021). *Higiene personal en escolares de una población rural vulnerable en Yucatán*. Investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal, Yucatán.
- Puthi, S. (2025) *Cuidado de la piel: 5 sugerencias para una piel sana*. Mayo clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/skin-care/art-20048237>
- Quiroz Babilonia, K. R. G., & Trujillo Polo, K. Y. (2021). *Programa de dramatización para promover la higiene personal en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa Particular Marianne Frostig*.


- Rojas Berrios, E. N. (2020). *Hábitos de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020* (Tesis de Bachiller en Educación). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22224>
- Rottiers Medina, J. R. (2022). *Hábitos de higiene bucal y el nivel socioeconómico-cultural en escolares de la I.E.P. San Carlos, Ayacucho 2020*. Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11486>
- Salazar, M. (2004). *Los hábitos de higiene en tres aulas de la fase preescolar*. [Catedra: *Investigacion Educativa*. Universidad Católica Andres Bello. Recuperado de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0508.pdf>
- Sánchez, C., & Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro
- Unicef. (2000). *Los hábitos de higiene*. Ministerio de Salud y desarrollo social & Ministerio de educación y deporte. <https://www.unicef.org/venezuela/media/higiene.pdf>
- Teshome, M., et al. (2024). *Personal hygiene practice and associated factors among elementary school students in Fiche Town, Oromia, Ethiopia*. *BMC Infectious Diseases*, 24, 781.
- Viñao Frago, A. (2010) *higiene, salud y educación en su perspectiva histórica*. *Educación en revista*. <https://www.scielo.br/j/er/a/pdf>.
- Zegarra Jara, V. (2021). *Canciones infantiles en hábitos de higiene personal en niños de la Institución Educativa N°80809- Chinchupata, 2018*.

# ANEXO

**Anexo 1.**

RD. de aprobación del Proyecto de Investigación

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM. N° 420-2024-MINEDU


**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO**

**R.D. No. 0624-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA  
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta:

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, o Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Uribarri Gómez" de Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHÓ, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil_Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta"-, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUIELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" – Huanta 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
" JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE "  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



10	GAMBOA CERDAN, MESIAS	Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Richar Mendoza Rivera
11	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
12	GAVILAN HUAMAN, Maythey Katerin	El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Richar Mendoza Rivera
13	HUAMAN QUISPE, EDWIN	Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Urríbarri Gómez"-Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	IZARRA MENDOZA, YORIELLA FERNANDA	La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
15	LUDEÑA BARBOZA, GINO ANTONI	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
16	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
17	MANRIQUE SABOYA, KAREN SINDEL	Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
18	NAVARRETE PAREDES, MILUZKA	Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
19	PACHECO HUAMAN, VICKY ANDREA	Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
20	PALOMINO URBANO, JOEL ABRAHAN	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta,2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
21	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta,2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU


22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAIBE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" – Huanta 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" – Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka"- Iguain, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta 2025 <b>Docente Asesor:</b> Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**Anexo 2.**

R.D. de Expedito de Tesis

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE  
EXPEDITO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**R.D. No. 657 -2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA  
DIRECTORA GENERAL (e)  
RDRS No 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737  
Reapertura P.M. N° 225-82-ED  
Adecuación a Instituto D.S. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 06-94-ED  
Escuela de Educación P.M. N° 257-2025-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

*Resolución Directoral N.º 0657-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 10 de diciembre del 2025

Visto, los documentos adjuntos, sobre opinión de revisión de trabajos de investigación;



**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentados por los/las estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente, en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y la RDRS No 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DIR que me faculta como Directora General (e) de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** siguientes :



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
1	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
2	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025.	Educación Física

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR,** a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
MJLP/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

### Anexo 3.

R.D. de fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 16727  
Reglamento RM N° 226-02-ED  
Adecuación a artículo DS N° 016-05-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación Superior N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

#### Resolución Directoral No. 0011-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de enero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260010-F* de fecha *5 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0657-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *10 de diciembre del 2025*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**Nº 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**  
**DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN,** tal como se detalla a  
continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LA HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" - HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>RICRA CARDENAS, JAVIER</b>
<b>FECHA</b>	<b>14 DE ENERO DEL 2026</b>
<b>HORA</b>	<b>8:00 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido  
del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los  
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Incorporado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
pdf/loc.

## Anexo 4.

### R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 18731  
Resolución M.E. N° 208-82-ED  
Atribución a Instituto D.S. N° 870-85-ED  
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 88-94-ED  
Escuela de Educación N.º 287-2025-MINEDU  
Módulo 405-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**Nº 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHIGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LA HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" - HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS</b>
<b>FORMACIÓN INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>RICRA CARDENAS, JAVIER</b>
<b>FECHA</b>	<b>14 DE ENERO DEL 2026</b>
<b>HORA</b>	<b>8:00 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(s), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Incorporado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (c)  
prd/voc.

**Anexo 5.**

*Matriz de Consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b><u>Problema general:</u></b></p> <p>¿Cómo se manifiesta la higiene personal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b></p> <p>¿Cómo se manifiesta el cuidado del cuerpo en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo se manifiesta apariencia y vestimenta en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la higiene en la vida diaria en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p>	<p><b><u>Objetivo general:</u></b></p> <p>Describir cómo se manifiesta la violencia escolar en los niños del quinto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b></p> <p>Describir como se manifiesta el cuidado del cuerpo en los niños de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>Describir como se manifiesta la apariencia y vestimenta en los niños de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>Describir como se manifiesta la higiene en la vida diaria en los niños de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p>	<p><b>Bases teóricas:</b></p> <p>Higiene personal</p> <p>Tipos de higiene personal</p> <p>Importancia de la higiene personal en la infancia</p> <p>Factores que influyen en la higiene personal de los niños</p> <p>La higiene personal y su prevención de enfermedades</p> <p>Estrategias para fomentar la higiene personal en la escuela</p> <p>Enfoque teórico.</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b></p> <p>Higiene personal</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <p>Cuidado físico</p> <p>Apariencia y vestimenta</p> <p>Higiene en la vida diaria</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Método de estudio:</b> Descriptivo Indicativo Deductivo</p> <p><b>Diseños de investigación:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Población:</b> 6to A,B,C y D <b>Muestra:</b> 6to B</p> <p><b>Técnicas de muestreo:</b> No probabilístico intencional</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Encuesta (cuestionario)</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnicas de procesamiento:</b> Estadística descriptiva</p>

**Anexo 6.**

*Matriz Operacional*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Higiene personal</b>	La higiene personal es el principio que trata de mantener la limpieza y el aseo del cuerpo, es fundamental para mantener nuestra salud, evitar tener enfermedades y fomentar el bienestar social. Park (2017)	Utilizaré el cuestionario que contiene 15 ítems	<b>Cuidado físico</b>	Higiene corporal	<b>Nunca (1)</b> <b>Casi nunca (2)</b> <b>A veces (3)</b> <b>Casi siempre (4)</b> <b>Siempre (5)</b>
				Higiene de manos	
				Higiene bucal	
				Higiene del cabello	
				Higiene de uñas y pies	
			<b>Apariencia y vestimenta</b>	Limpieza de la ropa	
				Uso adecuado del uniforme escolar	
				Cuidado del calzado	
				Cuidado del peinado	
				Higiene de accesorios personales	
			<b>Higiene en la vida diaria</b>	Hábitos de higiene diaria	
				Higiene en la alimentación	
				Mantenimiento del entorno personal	
				Hábitos de higiene antes de dormir	
				Higiene en la interacción social	

## Anexo 7.

### Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	Nº ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
<b>Higiene personal</b>	<b>Cuidado físico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me baño o ducho al menos una vez al día.</li> <li>2. Me lavo las manos antes de manipular alimentos en casa o en la escuela.</li> <li>3. Me cepillo los dientes después de cada comida.</li> <li>4. Me lavo el cabello con champú de manera regular.</li> <li>5. Me corto las uñas de las manos y pies con regularidad.</li> </ol>	Encuesta	Cuestionario	Ordinal Escala tipo Likert	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	<b>Apariencia y vestimenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Cuido mi ropa para que se mantenga limpia y ordenada.</li> <li>7. Me aseguro que mi uniforme este limpio antes de usarlo.</li> <li>8. Reviso que mis zapatos estén limpios antes de ir a la escuela.</li> <li>9. Me peino todos los días antes de ir a la escuela.</li> <li>10. Mantengo mis accesorios personales como gorras, cintas, entre otros en buen estado.</li> </ol>				
	<b>Higiene en la vida diaria</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Me cambio de ropa interior todos los días.</li> <li>12. Me aseguro que mi lonchera o recipiente de comida este limpio antes de usarlo.</li> <li>13. Limpio mi espacio personal en casa como mi habitación.</li> <li>14. Me cambio de ropa y uso pijama antes de dormir.</li> <li>15. Cubro mi boca al toser o estornudar cuando estoy con otras personas.</li> </ol>				

## Anexo 8.

*Instrumentos de Recolección de Datos*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR JOSÉ SALVADOR  
CAVERO OVALLE CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR**



### INSTRUCCIONES:

Lee con atención cada pregunta y marca con una “X” la opción que mejor refleje tu experiencia.

Las opciones de las respuestas son:

**NUNCA - A VECES – SIEMPRE**

N°	ITEM	Nunca	A veces	Siempre
		(1)	(2)	(3)
<b><i>Dimensión: Cuidado del cuerpo</i></b>				
1	Te bañas o duchas al menos una vez al día.			
2	Te lavas las manos antes de manipular alimentos en casa o en la escuela.			
3	Te cepillas los dientes después de cada comida.			
4	Te lavas el cabello con champú de manera regular.			
5	Te cortas las uñas de las manos y pies con regularidad.			
<b><i>Dimensión: vestimenta y apariencia</i></b>				
6	Cuidas tu ropa para que se mantenga limpia y ordenada.			
7	Te aseguras que tu uniforme este limpio antes de usarlo.			
8	Revisas que tus zapatos estén limpios antes de ir a la escuela.			
9	Te peinas todos los días antes de ir a la escuela.			
10	Mantienes tus accesorios personales como gorras, cintas, entre otros en buen estado.			
<b><i>Dimensión: higiene en la vida diaria</i></b>				
11	Te cambias de ropa interior todos los días.			
12	Te aseguras que tu lonchera o recipiente de comida este limpio antes de usarlo.			
13	Limpias tu espacio personal en casa como tu habitación.			
14	Te cambias de ropa y usas pijama antes de dormir.			
15	Cubres tu boca al toser o estornudar cuando estas con otras personas.			

## Anexo 9.

### Informe de Opinión de Expertos

#### Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:** Higiene personal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta, 2025.

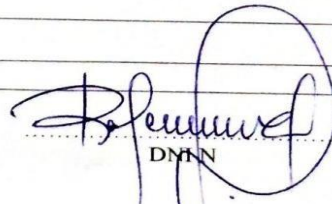
**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** Cuestionario

##### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		PROMEDIO DE VALORACION				
		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		90				
Nombres y Apellidos	Fredy Pineda Tapia	DNI				
Título Profesional	Licenciado en educación					
Especialidad	Primaria					
Grado Académico	Magister					
Mención						

FECHA: 22 de abril de 2025

  
DNI



Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Higiene personal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe		DNI	43499113	
Título Profesional	Educación Primaria EBI				
Especialidad	Educación Primaria				
Grado Académico	Magíster				
Mención	Administración de la Educación				

FECHA: Huanta, 28 de abril de 2025

*[Firma]*  
DNI N

## Anexo 10.

### Prueba de Confiabilidad del Instrumento

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,852	15

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	33,27	27,210	,355	,850
R2	33,60	24,829	,660	,832
R3	33,20	26,457	,608	,838
R4	33,07	29,352	,062	,861
R5	33,13	25,981	,546	,840
R6	33,20	26,743	,551	,841
R7	33,07	26,495	,470	,844
R8	33,47	26,124	,488	,843
R9	33,53	25,552	,512	,842
R10	33,73	25,781	,634	,835
R11	33,27	26,495	,470	,844
R12	33,27	24,638	,652	,833
R13	33,13	27,267	,275	,856
R14	33,07	27,210	,355	,850
R15	33,33	25,381	,674	,833

Anexo 11.

Matriz de Datos

HIGIENE PERSONAL																			
SUJETO	1: CUIDADO DEL CUERPO						2: APARIENCIA Y VESTIMENTA						3: HIGIENE EN LA VIDA DIARIA						TOTAL
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	parcial	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	parcial	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	parcial	
1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2
2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3
4	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2
5	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
6	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
7	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2
8	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3
9	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2
10	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2
11	1	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
12	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2
13	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
14	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2
15	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
16	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2
17	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
18	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
19	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
21	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2
22	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
23	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2
24	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2
25	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
26	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
27	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2
28	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2

LEYENDA:  
 NUNCA: 1  
 AVECES: 2  
 SIEMPRE: 3

## **Anexo 12.**

Carta de Autorización emitida por la I.E. que Autoriza la Aplicación de la Investigación.

### **“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”**

#### **SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Mg. Alix Jorge Aponte Cervantes**

**DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA HUANTA.**

Yo, Ricra Cárdenas Javier identificado con DNI N°74558646, estudiante del Programa de Estudios de Educación Física X ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, con el debido respeto me presentó ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el grado profesional de Bachiller en Educación Física, estoy elaborando el proyecto de investigación descriptiva titulada “Higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, Huanta - 2025”, por tal motivo solicitamos la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de instrumentos que han sido validados por expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación “José Salvador Cavero Ovalle”.

#### **POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a Ud. Acceder nuestra solicitud.

Huanta 08 de mayo, 2025.



\_\_\_\_\_  
**RICRA CARDENAS, JAVIER**

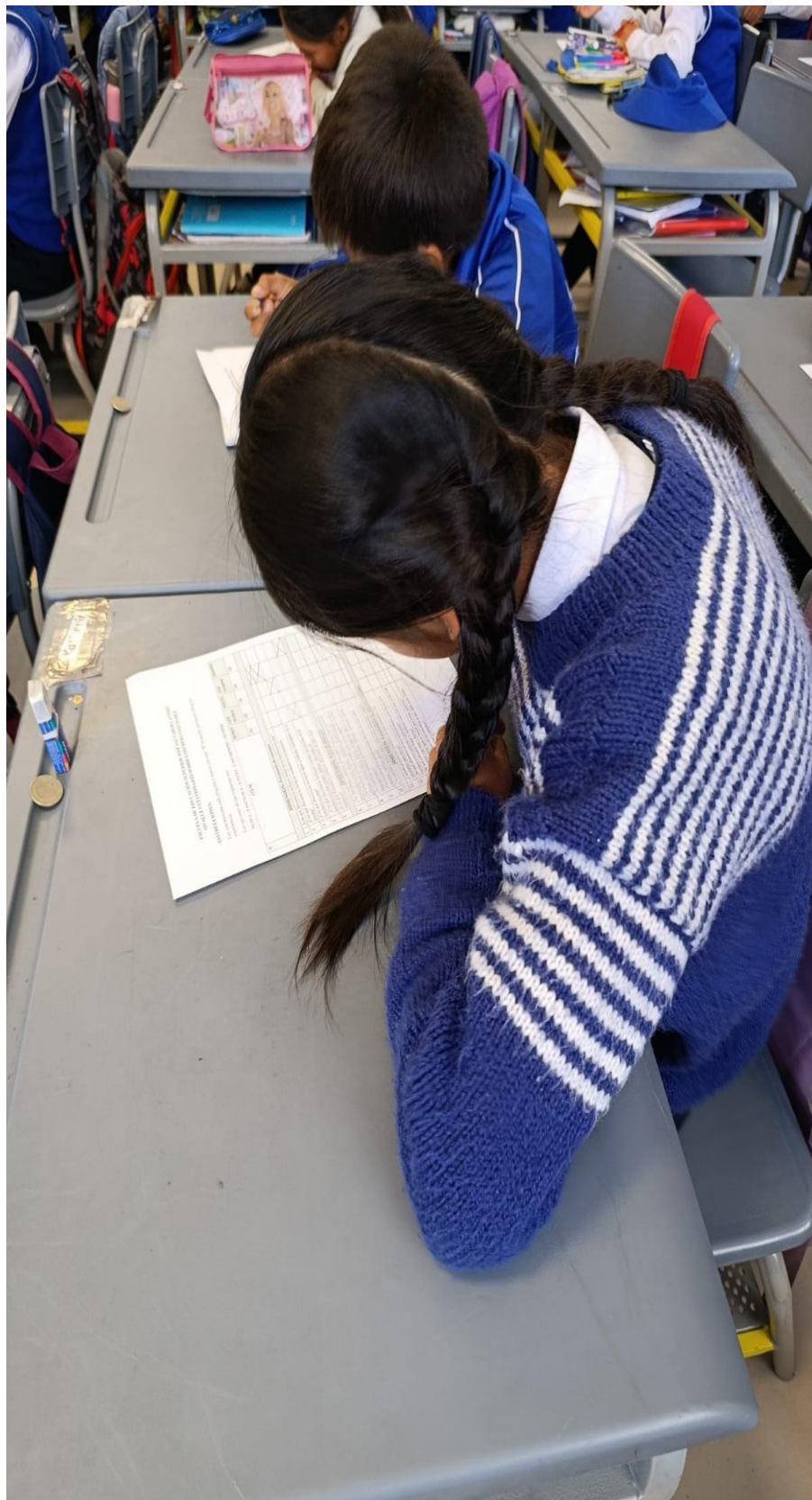


**Anexo 13.**

*Evidencia fotográfica*

**Fotografía 01**

*Estudiantes del 5to grado "B" empezando a responder el cuestionario.*



## Fotografía 01

*Estudiantes del 5to grado "B" terminando de resolver el cuestionario.*

