

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Ccochachi Gamboa, Adani Jerico

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1246-032X>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 8:00 A.M. del 31 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUANTA”, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por el egresado **CCOCHACHI GAMBOA, ADANI JERICO** con código de matrícula 73986644.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00316-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0317-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el **PROMEDIO de 16 (Dieciséis)**.

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	31	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00316-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00317-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	31 / 05 / 2026	HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73986644	CCOCHACHI GAMBOA, ADANI JERICO	16	16	16	16


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0177-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2025**, presentado por el egresado **Ccochachi Gamboa, Adani Jerico**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **16%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1Xh28M3dlrjxEneM7N90SsEYqikbZUY0p?usp=drive_1
[ink](#)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de julio de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERÓ OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO
Téc. Prof. José Luis Becerra Pizarro
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico B Rev

170 CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1.3611833512

39 páginas

Fecha de entrega

15 jul 2026, 11:09 a.m. GMT-5

12.070 palabras

Fecha de descarga

16 jul 2026, 12:28 p.m. GMT-5

67.342 caracteres

Nombre del archivo

CCOCHACHI_GAMBOA_Adani_jerico_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

102.0 KB

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

16%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
3%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	12%
2	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	ciencialatina.org	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
6	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
7	Trabajos del estudiante	PREGRADO	<1%
8	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
9	Internet	www.coursehero.com	<1%
10	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Ccochachi Gamboa, Adani Jerico

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1246-032X>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

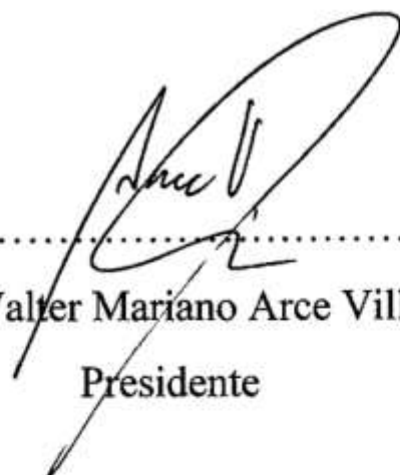
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

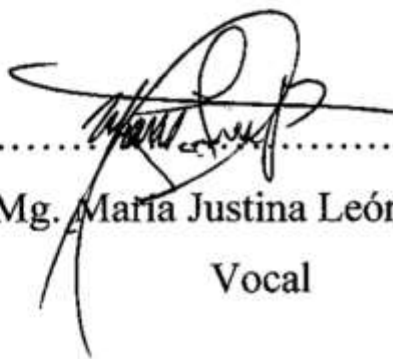
2026

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'W' and 'A' that loop together, with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, cursive loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Secretario

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'M' and 'J' that loop together, with a long horizontal stroke extending to the right.

Mg. María Justina León Peralta
Vocal

A Dios, por brindarme vida, fortaleza y sabiduría para culminar este importante logro académico. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio diario, quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante.

También, dedico esta tesis a los niños y niñas, razón fundamental de esta investigación, con la esperanza de que los resultados contribuyan a mejorar la calidad de la educación y fortalecer su desarrollo integral.

Adani Jerico

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante los docentes de Educación Primaria.

A todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia, su dedicación, paciencia y guía constante han sido fundamental para mi crecimiento diario como educador.

Al Mg. Edhgar Valencia Aguilar, asesor de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de la investigación. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Al señor director, a su plana de docentes y los estudiantes de sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa “Huanta”, por haberme permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: Desarrollo De Las Habilidades De Las Tic En Los Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa “Huanta”, 2025. Con el objetivo de describir las habilidades de la TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución mencionada.

Así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la escuela superior pedagógica pública “José Salvador Caveró Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título del grado académico de Bachiller en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ccochachi Gamboa Adani Jerico, identificado con DNI N.º 73986644, egresado del Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulada Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectar fraude (datos falsificados), plagio (uso de formación sin citar), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley.

Si el presente trabajo de investigación fue aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorización a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medio que disponga esta casa superior de

Huanta, 30 de diciembre del
2025



CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico

DNI N.º: 73986644



ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
PISI QILLQAY	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos.....	20
1.3 Justificación e Importancia.....	20
1.3.1 Justificación por Conveniencia.....	20
1.3.2 Justificación por Relevancia Social.....	20
1.3.3 Justificación por Implicancia Práctica.....	21
1.3.4 Justificación por Valor Teórico	21
1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica	21
1.4 Objetivos.....	22

1.4.1	Objetivo General	22
1.4.2	Objetivos Específicos	22
1.5	Limitaciones de la Investigación	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	24
2.1.1	Internacional	24
2.1.2	Nacional	26
2.1.3	Regional	27
2.2.	Bases Teóricas	28
2.2.1.	Desarrollo de Habilidades del TIC	28
2.3.	Definición de Términos Básicos	33
2.4.	Variables, Dimensiones e Indicadores	34
2.4.1	Definición Conceptual de la Variable de Estudio	34
2.4.2	Definición Operacional de la Variable de Estudio	34
2.5.	Matriz de Operacionalidad de Variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	36
3.2	Tipo de Estudio	36
3.3	Nivel de Estudio	37
3.4	Método de Estudio	37
3.4.1.	Método Descriptivo	37
3.4.2.	Método Observación	38
3.4.3.	Método Estadístico	38
3.5	Diseños de la Investigación	38

3.6	Población y Muestra	39
3.6.1	Población.....	39
3.6.2	Muestra Censal	39
3.7	Técnicas de Muestreo	39
3.8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.8.1	Técnica de Observación	40
3.8.2	Instrumento Ficha de Observación	40
3.8.3	Escala.....	40
3.9	Validez y Confiabilidad del Instrumento	41
3.9.1	Validez.....	41
3.9.2	Confiabilidad	41
3.10	Métodos de Procesamiento de Datos.....	42
3.10.1	Estadística Descriptiva	42
3.11	Aspectos Éticos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	44
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	44
4.2	Discusión de Resultados.....	46
	CONCLUSIONES.....	51
	RECOMENDACIONES	53
	REFERENCIAS	54
	ANEXOS	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación	60
Anexo 2. Resolución de expedito de proyecto de Investigación.....	63
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación	68
Anexo 4. Resolución de jurados.....	70
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	72
Anexo 6. Matriz de Operacionalidad de Variable	74
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	75
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	76
Anexo 9. Validación por juicio de expertos	78
Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento	81
Anexo 11. Matriz de datos.....	82
Anexo 12. Documentos de autorización para la ejecución del trabajo de investigación	83
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de Validez de por Juicio de Expertos	41
Tabla 2 Resultado de la Prueba de Estadística de Fiabilidad	42
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la variable habilidades de las TIC	44
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la dimensión adquisición de información	45
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión trabajo en el equipo	45
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión estrategias de aprendizaje	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Huanta, 2025. Se llevó una investigación educativa tipo básica, de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con el método descriptivo. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 23 estudiantes del sexto grado y la muestra es de 23 estudiantes de sexto grado nivel primario de la Institución Educativa mencionada anteriormente, por otro lado, la muestra se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente con el Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que, el 60.9% (14 alumnos) de los estudiantes se ubican en el nivel "Medio" respecto al desarrollo de sus habilidades de las TIC, mientras que un 26.1% (6 alumnos) se encuentra en el nivel "Alto" y un 13.0% (3 alumnos) en el nivel "Bajo". Estos resultados significan que la mayoría de los estudiantes de sexto grado posee un dominio intermedio o irregular de las herramientas tecnológicas. En conclusión, esto implica que, aunque tienen una cultura informática básica para organizar labores o examinar programas, aún no han integrado estas capacidades de forma constante en su vida académica diaria.

Palabras Clave. Habilidades de las TIC.

ABSTRACT

This research aimed to describe the ICT skills of sixth-grade students at the Huanta Educational Institution in 2025. A basic educational research study was conducted at a descriptive level with a quantitative approach, a non-experimental design, and a descriptive method. The population consisted of 23 sixth-grade students, and the sample comprised 23 sixth-grade students from the aforementioned educational institution. The sample was selected using purposive non-probability sampling. Data was collected through observation, using an observation checklist as the instrument. The validity of the instrument was verified through expert judgment, while its reliability was statistically assessed using Cronbach's alpha. The results indicated that 60.9% (14 students) of the students are at the "Sometimes" level regarding the development of their ICT skills, while 26.1% (6 students) are at the "Always" level and 13.0% (3 students) at the "Never" level. These results mean that the majority of sixth-grade students have an intermediate or inconsistent command of technological tools. In conclusion, this implies that, although they have a basic understanding of computer skills for organizing tasks or examining programs, they have not yet consistently integrated these skills into their daily academic life.

Keywords. ICT skills.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskaypa ruwanankuqa kaymi karqan: Huanta Institución Educativa, 2025 watapi, suqta grado primaria yachaq wawakunapi TIC yachayninkunata rikuchiy. Kay maskayqa yachaymanta aswan básico kasqa, descriptivo nivel, cuantitativo enfoque, mana experimental diseño, chaymanta deductivo estadístico método ruwasqa karqan. Yachay maskaypa runakunapa achka kayninqa 23 yachaq wawakuna karqan, chaymantapas muestra intencional manera akllasqa karqan, 23 yachaq wawakunata, suqta grado primaria nivel, kay ñawpaq rimarisqa Institución Educativa. Chayhinallataq, muestra akllayqa mana probabilístico intencional muestreo técnica ruwasqa karqan. Willakuy huñunapaqqa haway (observación) técnica llamkasqa karqan, chaymantapas instrumento haway ficha llamkasqa karqan. Instrumento allin kayninqa yachaqkuna juicio chiqanchasqa karqan, chaymantapas confianza estadísticamente Alfa de Cronbach tupusqa karqan. Resultado rikuchirqanmi 60.9% (14 yachaqkuna) “A veces” nivel kachkan TIC yachayninkuna wiñayninpaq, 26.1% (6 yachaqkuna) “Siempre” nivel kachkan, chaymantapas 13.0% (3 yachaqkuna) “Nunca” nivel kachkan. Kay conclusión nirqan suqta grado yachaq wawakunaqa TIC llamkanakunapi chawpi uta mana sapa-kutichakuq dominioyuq kanku. Kayqa ninanmi, informática básica yachayninkuna kachkaptinpas, llamkaykunata ordena uta programa hawananapaq, chay yachayninkunata manaraq sapakutichaspa yachay kawsayninkupi churankuchu.

Simi Llankana. TIC yachayninkuna.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el rápido progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha cambiado considerablemente los procesos educativos, volviéndose un componente esencial para fomentar habilidades en alumnos desde un principio en su trayectoria escolar. Las TIC, en el contexto de educación primaria, contribuyen a que se produzca un aprendizaje activo y se acceda a la información, así como al desarrollo de competencias digitales esenciales para desenvolverse en la sociedad del conocimiento (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019). Las competencias TIC son el conjunto de habilidades que posibilitan que los alumnos hagan un uso adecuado, responsable y eficiente de los recursos tecnológicos, como pueden ser programas informáticos, dispositivos digitales e internet, para intercambiar información, solucionar problemas y generar aprendizajes Area y Pessoa (2012). Estos talentos comprenden uso básico de herramientas digitales, la búsqueda y elección de información, la comunicación en entornos virtuales y la aplicación ética de la tecnología, elementos que son cruciales para una educación completa del alumno.

Por otro lado, Cabero y Llorente (2015) señalan que cuando se integran pedagógicamente las TIC en la educación primaria y son guiadas por el profesor, el desarrollo de estas habilidades mejora la motivación, la autonomía y el rendimiento académico del alumnado. No obstante, en numerosas situaciones educativas subsisten disparidades digitales vinculadas con el uso, acceso y nivel de dominio de las TIC. Esto restringe la posibilidad de beneficiarse de su uso a lo largo del proceso educativo (Claro et al., 2018).

En esta situación, es necesario llevar a cabo investigaciones descriptivas para detectar y describir el nivel de competencias TIC que tienen los alumnos de educación primaria. Este tipo de investigaciones permite conseguir información importante acerca de la realidad educativa, convirtiéndose en un fundamento para tomar decisiones, elaborar estrategias pedagógicas y poner en marcha programas que fortalezcan las competencias digitales dentro del contexto escolar. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es exponer las competencias de las TIC entre los alumnos de educación primaria, para aportar al entendimiento y perfeccionamiento del ejercicio educativo.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: Desarrollo De Las Habilidades De Las Tic En Los Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa “Huanta”, 2025. La variable de interés del presente estudio fue las habilidades de la TIC para conocer la situación actual de las habilidades que desarrollan los estudiantes de sexto grado de nivel primaria.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación, de igual manera definición de términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En la actualidad a nivel global, es bien cierto que las tecnologías han marcado un avance en la historia proporcionando nuevas maneras de trabajar y comodidades para la población en general. De igual forma, durante el periodo de la pandemia, cuando se declaró un estado de emergencia total, se planteó llevar a cabo clases virtuales a través de esta y los trabajos que se retomen, con el objetivo de no detenerse y mantener una vida normal. Además, también es importante mencionar que las tecnologías aportan informaciones fundamentales a la sociedad.

A nivel mundial, al respecto Zeballos (2015) menciona que, las TIC vienen generando cambios económicos, sociales, políticos y culturales.

Por otro lado, Anaya (2017) afirma que las técnicas convencionales de enseñanza cambiaron por completo, antes el profesor era el centro de atención, hoy el docente es el facilitador y utiliza herramientas tecnológicas para generar en forma creativa y dinámica aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta mencionado anteriormente cabe mencionar que, por lo tanto, el aprendizaje a nivel mundial en los escolares ha experimentado un enorme avance y la producción de las empresas ha crecido considerablemente. Muchas personas también utilizan las redes sociales para crear un negocio que les permita prosperar. Sin embargo, de todo esto, para entender estas nuevas herramientas es necesario poseer al menos un conocimiento básico o una idea para aplicar las cosas que uno persigue.

A nivel continental en Latinoamérica al respecto Álvarez y Rodríguez (2017) mencionan:

que, lo manifestado por diversos investigadores acerca de los cambios tecnológicos, la sociedad en su conjunto asiste a la revolución en los modos y formas del empleo de los denominados recursos digitales y la virtualización de la información, cuyos impactos en el contexto actual busca que replantear lo que hasta ahora se tenía concebido acerca de las posibilidades de las nuevas tecnologías y sus posibles consecuencias. (p. 67)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente cabe recalcar que, los humanos aprendemos por necesidad y a medida que pasa el tiempo, también nos permite adquirir nuevas estrategias o herramientas en la vida de cada individuo. También es importante mencionar el reciente desarrollo que pueden surgir de estos. Desde la antigüedad se buscaba un método para acumular tanta información y llevarla consigo, hoy en día esa idea persiste y a pesar de haberlo conseguido, muchas personas desconocen cómo utilizar esta, estas herramientas.

A nivel nacional en Perú al respecto Rival, (2010) expresa que, que en su mayoría los jóvenes utilizan la tecnología para comunicarse entre sí, para tener accesos a diversos lugares, pero en un porcentaje alto no se manifiesta un buen uso en relación a la parte académica, aún carecen de habilidades para que trabajen la información y puedan darle buen uso. Es lamentable que hay un problema masivo en el uso de TIC, la cual va en ascenso. Por ello, su uso debería ir de la mano con una buena orientación, ya que esto podría más adelante tener serios problemas y repercutir en el aprendizaje de los niños.

Teniendo en cuenta el autor mencionado, se puede afirmar que la necesidad de que todos puedan aprender a manejarlo mejor es un tema que está en constante evolución, dado que puede proporcionar más beneficios a las personas. En las escuelas se imparten tareas de computación que facilitan al alumno el aprendizaje de las aplicaciones y cómo manejarlas, como Word, ppt y pdf, pero en muchas instituciones los docentes no guían correctamente.

A nivel regional en Ayacucho Retis (2021) menciona que, en este entorno se nota que los estudiantes tienen dificultades con el uso de Word o Power Point, además de problemas para realizar tareas colaborativas por internet en foros o blogs. Asimismo, muchos señalan que no tienen idea de cómo generar actividades en Wikis o que les resulta difícil usar programas educativos para producir sus propios organizadores visuales o

esquemas. Esta circunstancia ha suscitado el interés de investigar específicamente para aportar

De acuerdo con el autor mencionado es importante señalar que, la falta de dominio provoca que a menudo las personas dejen de utilizar este tipo de sistemas tan útiles que proporcionan contribuciones y desarrollo.

A nivel contextual en la provincia de Huanta, particularmente en la Institución Educativa “Huanta”, se pueden apreciar las siguientes observaciones: No se realiza una evaluación en términos de creatividad e innovación, lo que supone evidenciar el pensamiento creativo en los alumnos al emplear las TIC en la formación de sus saberes. No se tienen conocimientos sobre los medios y ambientes digitales en las actividades de comunicación y colaboración en los alumnos. Aunque los alumnos utilizan la tecnología, no organizan estas competencias para recolectar, elegir, examinar, valorar y emplear información, procesar datos y transmitir los resultados. Se desconocen las capacidades de pensamiento crítico en el alumno para planificar, coordinar y realizar investigaciones, gestionar proyectos, solucionar problemas y tomar decisiones basadas en datos, empleando herramientas digitales.

La causa principal de esta circunstancia radica en que los docentes no dieron la importancia correcta a este asunto. Asimismo, la ausencia de formación en TIC y la falta de compromiso de las autoridades pertinentes en perfeccionar el uso adecuado de las tecnologías en los ámbitos educativos e implementar estrategias para incorporar el uso adecuado de las TIC en las sesiones de aprendizaje, obstaculizaron que todos los niños y niñas adquieran estas competencias desde una edad temprana y obtengan beneficios tanto en el ámbito personal como social.

La consecuencia que genera esta problemática, es el problema de concentración, los niños que utilizan de manera incorrecta las TIC pueden experimentar problemas para mantener la concentración en tareas o actividades, trastornos del sueño, el uso excesivo de la tecnología puede causar trastornos del sueño, como el insomnio y también problemas de autoestima, el uso continuo de las redes sociales puede conducir a una obsesión por la validación en línea, lo que puede impactar la autoestima, por lo que surge el siguiente problema a describir.

¿Cómo son las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”,2025?

La investigación debe contribuir a los diversos aspectos de este asunto y describir el siguiente problema.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo son las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo se manifiestan las habilidades de las TIC en dimensión de la adquisición de información en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?
- ¿Cómo se manifiestan las habilidades de las TIC en la dimensión del trabajo en equipo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?
- ¿Cómo se manifiestan las habilidades de las TIC en la dimensión de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Conveniencia

El presente estudio fue conveniente, ya que el desarrollo de las habilidades de las TIC es patente en las tareas cotidianas de los niños y puede aumentar sus habilidades para involucrarse en actividades sociales y educativas. Por esta razón, es vital entender las habilidades de las TIC y cómo pueden ser mejoradas. Este estudio respondió a esta necesidad al analizar en detalle los niveles del desarrollo de habilidades de las TIC en los estudiantes. Este estudio posee un potencial considerable para usos prácticos en áreas como la educación, la terapia ocupacional y la asistencia sanitaria infantil, ofreciendo datos útiles que profesionales y padres podrán emplear para elaborar intervenciones más eficaces.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

Esta investigación involucró a estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa, lo que contribuirá a la sociedad. El propósito de este estudio es detallar los

niveles del desarrollo de habilidades de las TIC. Asimismo, esta investigación contribuyó a otros investigadores a continuar avanzando en el campo de investigación.

Los resultados de este estudio favorecerán en el futuro a todas las personas interesados de conocer el desarrollo de habilidades de las TIC en la educación, ya que en el presente estudio se describirá a detalle los niveles. Además, favorecerá a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de disminuir el desarrollo de las TIC en los niños. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden mejorar el uso de las TIC en los alumnos mediante una detallada explicación. Además, hace referencia a la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social, el fomento de oportunidades con la mejora de las TIC.

1.3.3 Justificación por Implicancia Práctica

La investigación tuvo una detallada descripción sobre los niveles del desarrollo de las TIC, con el presente estudio se busca describir como las TIC en la educación primaria, ya que la investigación generara un dato muy importante sobre los niveles del desarrollo de habilidades de las TIC en los aprendices en las diferentes áreas que son el cognitivo, afectivo y física, como también la adquisición de habilidades sociales en la vida cotidiana.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

Esta investigación tiene una justificación teórica, ya que ofrece el saber contextual, científico y relevante para la educación primaria. El propósito es entender diversas perspectivas y teorías científicas acerca de los niveles del desarrollo de habilidades de las TIC. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca sobre el desarrollo de habilidades de las TIC en el Departamento de Ayacucho, y más aún, no hay datos en los alumnos de Educación Primaria en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre los niveles de desarrollo de habilidades de las TIC.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

Se justifica en que el estudio en su evolución ha definido un camino metodológico de investigación coherente y objetivo, de modo que futuros investigadores en el tema específico (las habilidades de las TIC) podrán tener en cuenta el enfoque metodológico que guía este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporcionará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés, pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en educación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las habilidades de las TIC en dimensión de la adquisición de información en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.
- Identificar las habilidades de las TIC en la dimensión del trabajo en equipo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.
- Identificar las habilidades de las TIC en la dimensión de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Se refiere a los obstáculos o dificultades que el investigador encontró durante su investigación. En este sentido, Tamayo (2018) indica que las limitaciones son los impedimentos o problemas que aparecen durante la realización de un estudio, como el tamaño de la muestra, la precisión de los instrumentos o la disponibilidad de los sujetos investigados; estos factores pueden influir en el nivel de profundidad de las conclusiones alcanzadas.

Las limitaciones encontradas en la investigación actual se resumen en los siguientes:

En la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo la falta de acceso a internet para buscar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Alfonso (2022) realizó una investigación en Ecuador titulada: *Los tics y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Mauricio Hermenejildo Domínguez Cantón La Libertad Provincia De Santa Elena período lectivo 2021-2022*. El objetivo principal fue detectar las TICS que permitan reforzar el proceso de aprendizaje en los alumnos de sexto grado del colegio "Mauricio Hermenejildo Domínguez", de educación básica. Por otro lado, se empleó un diseño no experimental y el enfoque cuantitativo básico a nivel descriptivo. Se utilizó la observación directa con una ficha de observación como instrumento para recoger datos en un estudio con una muestra censal compuesta por 45 participantes. Los resultados más relevantes revelan que 30 (76,92%) de los encuestados afirman tener un teléfono móvil en casa; 2 (5,13%) señalan tener una tableta; 1 (2,56%), una computadora; y 6 (15,38%), otros dispositivos tecnológicos. En conclusión, se determinó que las TICS son una herramienta que robustece el proceso educativo de los alumnos de sexto grado de la escuela básica "Mauricio Hermenejildo Domínguez", basado en el objetivo general. El celular se destacó como el dispositivo tecnológico más utilizado, ya que permite utilizar plataformas virtuales (Zoom Video Communications, Microsoft Teams), las cuales son la forma directa para participar en los procesos de aprendizaje contemporáneos.

Aucancela (2022) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica "María Larraín" Pelileo – El Pingue – Tungurahua*". El

propósito de esta investigación es establecer el impacto que tienen las TIC en la enseñanza del campo de lengua y literatura en los alumnos de tercer grado. En el campo de la Lengua y la Literatura, las TIC posibilitan que los alumnos fortalezcan habilidades comunicativas, distingan los variados mensajes lingüísticos y contribuyan a mejorar las macro destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir. Con un diseño no experimental, la metodología empleada fue cualitativa y cuantitativa; los métodos utilizados fueron inductivo-deductivos. El estudio fue de carácter descriptivo, bibliográfico, transversal y propositivo. El grupo estudiado estuvo constituido por 20 alumnos de tercer año EGB y 5 profesores; el muestreo fue no probabilístico e intencionado. Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de observación, que fueron validados por docentes especialistas en el asunto. Los resultados más importantes han evidenciado que el 0% sobresale en el aprendizaje, el 45% logra el aprendizaje, el 55% está a punto de lograrlo y el 0% no lo logra. En conclusión, a través de la aplicación de encuestas, se ha podido determinar que la mayoría de los maestros emplean diferentes herramientas TIC; no obstante, los videos son las más frecuentemente usadas, ya que creen que estas mejoran la adquisición de vocabulario nuevo y contribuyen a la conciencia fonológica.

Parra (2023) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Las TIC en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática de los niños de 6to grado de educación básica de la institución educativa "Junta Nacional de la Vivienda"*, de la ciudad de Quito. Se propuso como objetivo principal el empleo de las TIC en la potenciación de la inteligencia lógico-matemática de los niños del 6º grado de Educación Básica, pertenecientes a la Institución Educativa "Junta Nacional de la Vivienda", ubicada en Quito, Ecuador. Se empleó un enfoque de investigación descriptivo, explicativo y mixto. Se implementaron métodos bibliográficos y de campo, específicamente la observación a través de un cuestionario de preguntas; estas fueron realizadas por los alumnos mediante actividades de razonamiento y conocimiento para resolver operaciones y problemas matemáticos, utilizando la lógica en muchos casos. Los resultados principales han evidenciado que el 80% de los alumnos eligió la alternativa c, que era la respuesta correcta, en tanto que un 13.33% no contestó. Esto señala que la mayoría de los alumnos, del paralelo A y del B, reconoce y entiende la operación matemática "mayor que" (>) en cantidades superiores a diez mil. Se concluye que las TIC, a través de la gamificación en la plataforma digital Kahoot, estimulan a los estudiantes a obtener nuevos conocimientos

de manera amena, sencilla y flexible en el campo de las matemáticas. Además, son herramientas tecnológicas beneficiosas para profesores y alumnos.

2.1.2 Nacional

Pacheco et al. (2023) realizó un trabajo de investigación en Huancayo titulada: *TIC y competencias digitales de Instituciones Educativas católicas de Nivel Primaria de Huancayo, 2023*. El propósito principal de esta investigación fue establecer la conexión entre las TIC y las habilidades digitales en instituciones educativas católicas de nivel primario en Huancayo, 2023. El estudio fue de tipo básico, descriptivo y correlacional. La población está compuesta por 9 instituciones educativas católicas de nivel primario en Huancayo, y la muestra es el Instituto Gelicich Huancayo (IEPAC). Se emplearon el Cuestionario sobre uso de las TIC y el Cuestionario acerca del desarrollo de competencias digitales; los hallazgos más relevantes indicaron que en las alumnas: el 42.86 % presentan un uso regular de las TIC, el 33.33 % tienen un uso bueno de las TIC, al igual que en los profesores: el 30.77 % evidencian un uso excelente de las TIC, el 30.77 % muestran un uso deficiente de las TIC; así también, en las estudiantes: el 38.10 % manifiestan un desarrollo medio de competencias digitales, el 27.62 % demuestran un alto desarrollo de habilidades digitales, a la par que en los docentes: el 38.46 % presentan un bajo desarrollo de competencias digitales y el 23.08 % muestran un muy alto desarrollo de estas habilidades. En conclusión, la prueba de correlación mostró un coeficiente de 0.112, lo que indica que hay una correlación positiva muy débil. En la primera prueba de hipótesis se reveló un p-valor (0,028) que es inferior a α (0,05); por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación e indicó que, en Huancayo, en el año 2022, hay una relación directa entre las TIC y las competencias digitales de instituciones educativas católicas de nivel primario.

Cabello (2024) realizó un estudio en Huánuco titulado: *Las habilidades tecnológicas y su relación con su aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2022*. El propósito de la investigación es establecer el grado de correlación entre las capacidades tecnológicas y el aprendizaje del alumno en secundaria. El estudio se realizó en la institución educativa Juana Moreno y su enfoque es cuantitativo. Se seleccionó a 588 alumnos como población y a 187 como muestra, utilizando una encuesta para evaluar las capacidades tecnológicas y el registro de notas del último trimestre. Los resultados indican que los estudiantes tienen un nivel de uso para la investigación y el manejo de información que es bueno (44,6%), una convivencia

digital buena (46,3%) y una aplicación regular de las TICs (49,6%). En general, el nivel de destrezas tecnológicas entre los alumnos es regular (49,6%), al igual que su nivel de desarrollo de competencias, con un 74,4%. En conclusión, se observa una baja correlación ($Rho = 0,296$) entre las variables analizadas y un valor $p = 0,000$ (significancia bilateral), que es inferior a 0,05. Por consiguiente, se niega la hipótesis nula y se sostiene que en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco en el año 2022 existe una relación positiva y directa entre las habilidades tecnológicas y el aprendizaje en la educación secundaria.

Arismendiz y Huaman (2025) realizaron una investigación en Lima titulada: *Tecnología de la información y comunicación y aprendizaje significativo en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Lima, 2024*. El estudio fue con el fin de establecer una relación entre los constructos "tecnología de la información y comunicación" y "aprendizaje significativo", se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental-correlacional. El grupo de estudio estuvo constituido por 60 alumnos de sexto grado A y B del colegio San Ignacio de Loyola, ubicado en Lima. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios que mostraron un Alfa de Cronbach con elevada confiabilidad. Los hallazgos revelaron que el 73.3% de los participantes tienen un nivel medio en el uso de la TIC y que el 70% de los alumnos está en una fase denominada "proceso" respecto al aprendizaje significativo. También, utilizando una prueba de normalidad para determinar el estadístico que debe ser utilizado al contrastar hipótesis, se llevó a cabo una prueba no paramétrica. De este modo, empleando el estadístico por medio del programa SPSS, se halló un coeficiente de Rho de Spearman de 0,734 y una significación entre los constructos de 0,00; lo cual se definió como positiva alta. En conclusión, se determinó que existe una correlación importante entre el aprendizaje significativo y la variable TIC en alumnos de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola.

2.1.3 Regional

Retis (2021) llevo a cabo un estudio de investigación en Ayacucho titulada: *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4° grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista*. El objetivo primordial fue determinar el nivel de uso de las TIC en los estudiantes de 4° grado. Por otro lado, el estudio fue de tipo básico y nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo describir la variable de interés, empleando el método científico y un diseño no experimental. Se trabajó con una población de 360 estudiante

de nivel primario y una muestra de 30 estudiante del cuarto grado “A”, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento. En conclusión, se ha determinado que los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan Bautista en Ayacucho, en el año 2020, presentan un bajo nivel de uso de las TIC en diversas áreas. La mayoría de los estudiantes se ubican en este nivel tanto en el uso general de las TIC (61%), como en la adquisición de información (50%), el trabajo en equipo (61%) y las estrategias de aprendizaje (64%), lo que refleja una limitada integración de las tecnologías en su proceso educativo.

No se encontraron investigaciones anteriores que traten de manera directa y específica el estudio de las competencias para usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en alumnos del nivel primario en la región Ayacucho, desde un punto de vista descriptivo, a lo largo del análisis sistemático de literatura científica, archivos institucionales, bases de datos académicas y repositorios universitarios. Los factores académicos, institucionales y de contexto pueden ser responsables de la falta de antecedentes regionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Desarrollo de Habilidades del TIC*

Según González et al. (2016), "el uso de las TIC implica el uso de una fuente de información que ofrecen acceso y comparten diversas ideologías a través de un lenguaje común" (p. 47).

Así mismo, Ramos (2016) señala que la utilización de las TIC supone entenderlas y emplearlas para variadas actividades. Significa que los docentes y estudiantes tengan una cultura en informática, empleen las tecnologías para organizar clases, respaldar labores administrativas, examinar programas educativos, entre otros.

Por otro lado, el desarrollo de la electrónica, las tecnologías de comunicación e informática ha originado las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), que han revolucionado toda la labor humana, de forma que se puede describir un antes y un después en su aparición en la historia de la humanidad. El ser humano ha conseguido logros inimaginables, prácticamente inviables antes de la era digital con únicamente la utilización del 0 y el 1; hoy en día, se puede conectar en red a

todo el planeta, escuchar y visualizar en tiempo real lo que sucede en cualquier rincón del orbe con solo el tráfico de archivos de audio y video a gran velocidad. (Brígida, 2019)

Para Carbajal et al. (2023) las habilidades tecnológicas en el proceso de aprendizaje pueden describirse como la habilidad para solucionar problemas que incluye la información, el saber y su comunicación, así como los conflictos que surgen en el contexto legal, social y ético en un ambiente digital.

También, en el ámbito educativo la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es fundamental para asegurar la calidad y eficacia en la instrucción y el aprendizaje. Así mismo, el debate entre expertos y docentes ya no se centra en la relevancia de estas herramientas como soporte educativo, sino en establecer qué competencias deben adquirir los alumnos para procesar la información y generar nuevo saber dentro de una perspectiva constructivista. En este escenario, las TIC se han transformado en una política educativa que establece habilidades concretas mediante la Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje. (Mineduc, 2013)

Por ende, las habilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha revolucionado la forma de enseñar y aprender. Así mismo, es fundamental que tanto profesores como alumnos adquieran habilidades digitales que les faciliten la búsqueda, evaluación y manejo de información, la comunicación efectiva y la creación de contenido digital. Estas competencias promueven un aprendizaje más independiente y crítico, ajustado a los requerimientos de la era digital.

Implementación de las Habilidades TIC. Según Daquilema et al. (2019) la aplicación de las competencias TIC en el ámbito del sector educativo requiere la transformación de los paradigmas, formas de instruir y los métodos de enseñar. El reto que supone romper con ellos. las tradicionales estructuras organizativas de la antigua época son la antigua estructura de organización educacional de un equipo de profesores formado en cuanto a las habilidades.

Así mismo, los autores mencionados anteriormente señalan que es crucial que el educador del siglo XXI tenga competencias y saberes en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para incorporarlas de manera eficiente en el proceso de enseñanza. Esto demanda un entendimiento detallado de los roles variables de profesores y alumnos, en los que el estudiante adopta un rol proactivo en la formación de su saber. El profesor, por otro lado, tiene la responsabilidad de elaborar estrategias de aprendizaje

apoyadas en las TIC que impulsen tanto el conocimiento como las habilidades tecnológicas del alumno.

Entonces, incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo demanda que los profesores adquieran habilidades digitales robustas. Esto les facilita la creación de estrategias pedagógicas que promuevan la implicación activa de los alumnos y se ajusten a los roles variables en el salón de clases. Además, resulta esencial revisar y modernizar las estructuras organizativas de educación para ajustarse a las exigencias de la era digital.

Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades TIC. Según Gargallo (2013) las estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se dividen en dos categorías principales:

Estrategias Afectivas: Estas se centran en fomentar habilidades sociales como la comunicación, colaboración y manejo de emociones, esenciales para el trabajo en entornos digitales.

Estrategias de Gestión de la Información: Estas buscan desarrollar competencias en el uso y mantenimiento de dispositivos, manejo de herramientas y recursos TIC (como aplicaciones, software educativo, internet y correo electrónico), creación de contenido digital (presentaciones, documentos), así como habilidades para buscar, seleccionar, procesar, utilizar, transferir, almacenar y asegurar información. Además, incluyen el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, y habilidades organizativas.

Por otro lado, Linn y Hsi (2000) han subrayado las ventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector educativo. Por ejemplo, se ha notado que las Tecnologías de la Información y Comunicación facilitan el acceso a varias fuentes de información, posibilitando a los alumnos la búsqueda, análisis y procesamiento eficaz de datos. Adicionalmente, estas tecnologías promueven la creatividad y el razonamiento lógico al proporcionar instrumentos interactivos que incentivan la manipulación y representación de datos.

Igualmente, la implementación de las TIC puede potenciar la motivación de los alumnos al incluir componentes interactivos y dinámicos en el proceso educativo. Estas tecnologías también fomentan el aprendizaje autónomo, facilitando a los estudiantes el acceso a materiales educativos en cualquier instante y sitio, lo que favorece el crecimiento de su autonomía cognitiva. Además, las Tecnologías de la Información y

Comunicación promueven la comunicación y cooperación entre alumnos y profesores, generando ambientes de aprendizaje más participativos y activos.

Finalmente, las Tecnologías de la Información y Comunicación facilitan la formación de comunidades de aprendizaje en línea, en las que los docentes pueden compartir experiencias de enseñanza y profundizar en temas del currículo, lo cual puede potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

Por lo tanto, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ofrece ventajas como el desarrollo de habilidades sociales y de gestión de la información, además de fomentar la creatividad y el pensamiento lógico en los estudiantes. Sin embargo, es esencial abordar desafíos como la distracción y la deshumanización del aprendizaje.

Importancia del Uso de las TIC. Es fundamental destacar que las TIC promueven la inclusión social, restringen los espacios de tiempo entre profesor y alumno. Así mismo, permiten la utilización de grandes volúmenes de información en la edificación de una enseñanza interactiva con experiencias de aprendizaje dinámicas y educativas. Ayala (2012) señala que las TIC desempeñan un papel crucial en la educación, definen patrones de comunicación, crean espacios para la formación e información, discusiones, entre otros; señalan el término de la educación convencional en el salón de clases.

Para, Said (2015) las Tecnologías de la Información y Comunicación facilitan a los profesores la creación de ambientes de aprendizaje innovadores, la organización de recursos educativos y la constante comunicación con los alumnos. Su influencia en la sociedad del saber se basa en su habilidad para impulsar modos de pensar y comportarse, más allá de su aplicación tecnológica, y en la necesidad de alinearlas con las circunstancias y posibilidades del entorno. Por lo tanto, su incorporación en la educación promueve el desarrollo de habilidades fundamentales para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y potenciar el bienestar individual y colectivo

Dimensiones de las Habilidades de las TIC. Palli y Quispe (2017) citando al Ministerio de Educación (MINEDU), identifican tres dimensiones claves en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para los estudiantes las cuales son:

Adquisición de Información. Beltrán y Vega (2003) proponen de la siguiente manera: puesto de manifiesto que, en la sociedad del saber, los ciudadanos deben tener la capacidad de poseer. capacidades adecuadas para gestionar la información, convertirla en saber, aprender a aprender y continuar con el aprendizaje durante toda la vida. por eso lógicamente será imprescindible dominar las herramientas tecnológicas de la tecnología. comunicación y poseer la habilidad para identificar y procesar la información para transformarla en saber.

Por otro lado, el manejo estratégico de la información en educación abarca habilidades como adquirir, procesar, almacenar, recuperar y comunicar datos. Es fundamental que los estudiantes accedan a fuentes especializadas y confiables, procesándolas adecuadamente para construir conocimiento. Para ello, los docentes deben enseñar técnicas como clasificar, relacionar e inferir. (Martin, 2006)

Trabajo en Equipo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) destacan por su capacidad de conectividad, facilitando la interacción social y el intercambio de conocimientos. Al concluir la educación obligatoria, es fundamental que los estudiantes dominen herramientas de comunicación como el correo electrónico, foros, chats, audio conferencias y videoconferencias, así como herramientas de colaboración. Para lograrlo, es esencial promover el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC, utilizando herramientas como redes sociales, wikis, blogs, chats, correo electrónico y foros de discusión. (Martin, 2006)

De igual forma, Echeverría (2003), argumenta que las Tecnologías de la Información y Comunicación facilitan “una apropiación social que se refleja en la práctica, es decir, en la vida diaria de las personas y se realiza de diversas maneras dependiendo de la situación. de individuos y colectivos que logren desarrollar ciertas habilidades en su empleo” (p.18).

Estrategia de Aprendizaje. Monereo (2005) señala que la estrategia de aprendizaje debe ser concebidas como:

Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el usuario elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, y usa la expresión uso estratégico de un procedimiento para indicar la orientación que puede recibir un mismo procedimiento en función de la intencionalidad de cada objetivo. (p. 20)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resultan útiles tanto para profesores como para alumnos, dado que proporcionan nuevos recursos y experiencias que pueden incorporarse en diferentes entornos educativos. Los materiales digitales facilitan una mayor interacción del alumno con los recursos educativos, promoviendo un aprendizaje más participativo. Además, ofrecen comentarios automáticos basados en el rendimiento individual del alumno, lo que facilita la personalización de los métodos de enseñanza. (Palli y Quispe, 2017)

De acuerdo con Martín (2006) es imprescindible que los alumnos adquieran competencias que les faciliten el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos educativos durante toda su existencia, y no solo en su fase académica. Es crucial que los estudiantes comprendan que las TIC no solo son útiles para actividades de ocio, sino que también resultan imprescindibles para el proceso de aprendizaje. Por esta razón, es vital que no solo adquieran su conocimiento funcional, sino que también estén al tanto de cómo utilizarlas de manera eficiente en su educación, reconociendo las acciones concretas con las TIC que les favorecen el aprendizaje.

2.3. Definición de Términos Básicos

TIC. Se refiere a un grupo de recursos, herramientas y sistemas tecnológicos que facilitan la recolección, procesamiento, almacenamiento y difusión de datos mediante medios digitales.

Habilidades. Son los talentos, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras.

Habilidades TIC. Hace referencia a la habilidad de las personas para emplear de manera eficiente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en diversos contextos, en particular en el sector educativo y laboral.

Desarrollo. Hace referencia a la obtención y perfeccionamiento de habilidades digitales que habilitan a las personas para emplear la tecnología de forma eficaz, crítica y creativa

Información. Se compone de un conjunto de datos previamente supervisados y estructurados, que se utilizan para elaborar un mensaje fundamentado en un determinado fenómeno o entidad. La información facilita la resolución de problemas y la toma de decisiones, dado que su utilización racional constituye el fundamento del saber.

Tecnología. La tecnología es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema.

El aprendizaje. Es el proceso por el cual se adquieren, cambian o refuerzan habilidades, actitudes, valores, comportamientos y conocimientos, proviene de la observación, la instrucción, la experiencia y el estudio.

Estrategia. Es un plan completo de acción que se ha diseñado con el fin de lograr metas concretas a largo plazo, estableciendo el "qué", "cómo" y los recursos necesarios para conseguirlo.

2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores

La investigación consideró una variable de estudio: Interferencia lingüística. Esta fue organizada en tres dimensiones y sus respectivos indicadores, los cuales permitieron medir el nivel de interferencia lingüística presentado por los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

2.4.1 Definición Conceptual de la Variable de Estudio

La Interferencia Lingüística fue entendida como la influencia que ejerció una lengua sobre otra durante el proceso de comunicación, generando alteraciones en la pronunciación, el vocabulario y las estructuras gramaticales cuando los estudiantes utilizaron el castellano. De acuerdo con Weinreich (1953), este fenómeno se produjo como consecuencia del contacto entre dos lenguas y se manifestó principalmente en contextos bilingües.

2.4.2 Definición Operacional de la Variable de Estudio

La variable interferencia lingüística se operacionalizó mediante la técnica de la observación y se evaluó a través de una ficha de observación. El instrumento estuvo conformado por tres dimensiones: interferencia fonética, interferencia léxica e interferencia morfosintáctica, cada una integrada por indicadores específicos que permitieron identificar el nivel de interferencia lingüística presentado por los estudiantes. La valoración se realizó mediante una escala ordinal de tres categorías: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

2.5. Matriz de Operacionalidad de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Habilidades de las TIC	Las competencias en TIC requieren conocerlas y utilizarlas para diferentes actividades. Significa que los docentes y estudiantes tengan una cultura en informática, empleen las tecnologías para organizar clases, respaldar labores administrativas, examinar programas educativos, entre otros. (Ramos, 2016)	La variable “Habilidades de las TIC” se evaluó con una ficha de observación aplicado a los estudiantes de primaria. Esta ficha de observación medió tres dimensiones: Adquisición de información, trabajo en el equipo, estrategias de aprendizaje.	Adquisición de información	✓ Reconoce datos claros de las alternativas principales del ambiente. ✓ Utiliza diversos buscadores para conseguir la información requerida. ✓ Organiza la información de una página web con coherencia y secuencialidad.	Ordinal 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
			Trabajo en equipo	✓ Maneja pertinentemente la red social. ✓ Participa en propósitos colaborativos online. ✓ Comparte responsablemente la información requerida.	
			Estrategias de aprendizaje	✓ Utiliza las TIC en el ámbito educativo para mantenerse al día. ✓ Utiliza las TIC en el ámbito educativo para explorar algún asunto. ✓ Utiliza las TIC en el ámbito educativo para cumplir con las obligaciones escolares.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Al respecto, Hernández et al. (2014) manifestaron que este enfoque se fundamenta en la resolución de problemas mediante la recolección de datos medibles y el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento; por su parte, Creswell (2014) sostuvo que este método permitió evaluar variables e hipótesis derivadas de teorías ya establecidas a través de diseños sistemáticos. En consecuencia, la adopción de este enfoque resultó pertinente porque posibilitó analizar las habilidades de las TIC mediante datos precisos y verificables, garantizando la objetividad en los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo.

3.2 Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo básica. Al respecto, Hernández et al. (2014) explicaron que este tipo de estudio tiene como objetivo principal la generación de conocimientos teóricos para comprender la realidad y desarrollar la ciencia, sirviendo como fundamento para futuras investigaciones; asimismo, Arias (2012) sostuvo que la investigación básica busca describir o explicar fenómenos en su contexto natural mediante el análisis conceptual de las variables sin alterar la realidad. En tal sentido, el estudio resultó de carácter básico debido a que se orientó a examinar y caracterizar las habilidades de las TIC en los estudiantes, aportando datos descriptivos que permitieron consolidar el marco teórico sin intervenir en la variable investigada.

3.3 Nivel de Estudio

Este estudio fue de nivel descriptivo porque posibilita que los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición sean clasificados y organizados. Las particularidades, nexos y tendencias del proceso se muestran a través de ellos, lo cual no siempre es visible a simple vista. La investigación descriptiva, de acuerdo con Hernández et al. (2014), busca especificar las frecuencias, características, perfiles y atributos relevantes de individuos, grupos, comunidades o fenómenos. Esto permite una comprensión clara y sistemática del objeto que se estudia.

Según Tamayo (2018) el nivel descriptivo ofrece información esencial que sirve como base para posteriores investigaciones más profundas, pues posibilita la identificación de rasgos y patrones relevantes del objeto de estudio. En el sector educativo, este nivel es muy comúnmente empleado para caracterizar los niveles de rendimiento, actitudes, comportamientos o competencias de los alumnos.

3.4 Método de Estudio

El método de estudio se compone de una secuencia de procedimientos sistemáticos y racionales que orientan el proceso investigativo, permitiendo alcanzar las metas definidas de manera ordenada y científica. Según Bernal (2010), el proceso de investigación es la vía que sigue el investigador para obtener información fidedigna y válida sobre un fenómeno concreto, a través de la observación, el análisis y la interpretación de los datos.

En el proceso de la investigación se utilizaron métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

3.4.1. Método Descriptivo

El método descriptivo se enfocó en observar, documentar y examinar los fenómenos tal como aparecen en la realidad, sin alterar las variables ni definir relaciones de causa-efecto. Según Hernández et al. (2014), este método tiene como propósito detallar las propiedades, los rasgos y las conductas de individuos, grupos o circunstancias, brindando datos sistemáticos y objetivos acerca del fenómeno que se investiga. Bernal (2010) argumenta, por su parte, que el método descriptivo posibilita describir con exactitud la naturaleza y la manifestación de un fenómeno en un contexto específico, mediante la recopilación y estructuración de datos que favorecen su análisis.

Este método es apropiado si se quiere conseguir un diagnóstico de la situación presente de una variable o fenómeno sin intervenir en su evolución.

3.4.2. Método Observación

La metodología de observación es una estrategia fundamental en la investigación científica que consiste en observar los hechos o comportamientos tal como ocurren en la realidad, sin interferir ni modificar el fenómeno observado, con el propósito de percibirlos de manera sistemática, organizada e intencionada. De acuerdo con Tamayo (2012), la observación permite obtener datos directamente del ambiente natural, lo que ayuda a lograr información objetiva y significativa para el estudio.

La técnica de observación es especialmente beneficiosa en investigaciones descriptivas, ya que permite el registro de actitudes, comportamientos o situaciones que pueden ser analizadas y cuantificadas posteriormente (Arias, 2012). El autor señala que este método requiere el uso de instrumentos estructurados previamente para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

3.4.3. Método Estadístico

Arias (2012) afirma que las tablas de frecuencia, los porcentajes y las representaciones gráficas permiten una mejor comprensión de grandes volúmenes de información a través del método estadístico, lo cual facilita la interpretación precisa y clara de los resultados. También señala el autor que este método es indispensable para los estudios descriptivos, porque posibilita describir la manera en que las variables estudiadas se comportan.

En cuanto a Tamayo (2012), sostiene que el método estadístico posibilita la obtención de resultados más confiables y objetivos, debido a que reduce la subjetividad del investigador y brinda pautas medibles para analizar los datos, entonces el empleo apropiado de técnicas estadísticas refuerza la rigurosidad científica del análisis.

3.5 Diseños de la Investigación

Un diseño no experimental y una modalidad transeccional descriptiva son los fundamentos de la investigación. Hernández et al. (2014) señalan que este tipo de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que únicamente se estudian los fenómenos para evaluarlos en cuanto a su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño investigativo fue determinar los

niveles de la variable de interés (las competencias TIC) en una población específica. Esta clase de diseño se adapta a este patrón:

$M-----O$

M : muestra de estudio

O : observación en la recolección de datos

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población se definió como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014). En este sentido, Arias (2012) sostuvo que la población representa el universo total de las unidades de observación que se consideran en el estudio para generalizar los resultados. Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 23 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Huanta.

3.6.2 Muestra Censal

La muestra censal se entiende como la totalidad de la población debido a que las unidades de análisis son pocas y se pueden medir fácilmente (Hernández et al., 2014). En este estudio, se empleó una muestra censal, ya que, debido al tamaño reducido y la accesibilidad al grupo, la muestra estuvo conformada por los mismos 23 estudiantes del sexto grado que integraron la población. Esta elección permitió trabajar con la totalidad de los sujetos de interés, garantizando que los hallazgos reflejaran fielmente la realidad de la unidad de análisis seleccionada.

3.7 Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se aplicó en el estudio fue de tipo no probabilístico, la cual, según Tamayo (2012), permitió que la selección de los sujetos no dependiera de la probabilidad, sino de criterios específicos establecidos por el investigador. En este sentido, el muestreo se caracterizó por ser intencional, ya que se seleccionó deliberadamente a los estudiantes de sexto grado por su relevancia para los objetivos de la investigación; asimismo, el proceso se ejecutó bajo una modalidad censal, debido a que, según Hernández et al. (2014), al trabajar con poblaciones pequeñas y accesibles, es posible y recomendable incluir a la totalidad de las unidades de análisis para garantizar que los resultados reflejen fielmente la realidad del grupo estudiado sin exclusiones.

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica de Observación

El estudio se utilizó el método sistemático de observación es una técnica que permitió recopilar datos directos sobre actitudes, comportamientos o situaciones tal y como ocurren en su contexto natural, sin la intervención del investigador. Según Tamayo (2012), la observación se fundamenta en el registro meticuloso y organizado de fenómenos que suscitan interés; es especialmente beneficioso para estudios descriptivos y cuantitativos.

La técnica de observación, de acuerdo con Arias (2012), debe realizarse siguiendo criterios previamente fijados, como el establecimiento claro de los objetivos, la delimitación de las conductas a observar y el empleo de instrumentos estructurados; así se garantiza la objetividad y confiabilidad de los datos obtenidos. El autor destaca que este procedimiento permite adquirir información genuina y contextualizada sobre el fenómeno analizado.

3.8.2 Instrumento Ficha de Observación

En el estudio se utilizó la ficha de observación, el cual nos permitió llevar un registro sistemático, ordenado y objetivo de las acciones, sucesos o situaciones observadas durante el desarrollo de la investigación.

La ficha de observación es, de acuerdo con Arias (2012) un instrumento indispensable en las investigaciones descriptivas porque permite medir actitudes y conductas mediante indicadores exactos, lo que hace posible el análisis estadístico posterior. Este instrumento, de acuerdo con el autor, tiene que ser elaborado en función de los objetivos del estudio y las dimensiones de la variable a investigar. Por otro lado, Tamayo (2012) indican que la ficha de observación debe ser confeccionada con elementos precisos, transparentes y cuantificables para prevenir ambigüedades que puedan inducir a la subjetividad en quien observa.

3.8.3 Escala

Para la valoración de los Ítems, se empleó una Escala de tipo Likert. De acuerdo con Hernández et al., (2014), la escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante las cuales se pide la reacción de los participantes eligiendo una categoría, de las cuales a cada uno se le asigna un valor numérico.

En el presente instrumento se utilizó una escala de frecuencia con tres categorías de respuesta, valoradas de la siguiente manera, siempre 3 puntos, a veces 2 puntos y nunca 1 punto.

3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1 Validez

Arias (2012) sostiene que, para que un instrumento sea válido, la representación de las dimensiones de la variable examinada debe ser apropiada y los objetivos de la investigación deben coincidir con los ítems propuestos. En investigaciones de enfoque cuantitativo, la validez se determina comúnmente mediante el criterio de expertos que examinan la relevancia, la claridad y la coherencia de los elementos del instrumento.

Tabla 1

Resultado de Validez de Contenido del Cuestionario de Encuesta por Juicio de Expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	75	0,75	Muy bueno
Experto 2	85	0,85	Muy bueno
Experto 3	90	0,90	Muy bueno
Total	83	0,83	Muy bueno

Nota. Validación de ficha de observación sobre desarrollo de las habilidades de las TIC por expertos.

3.9.2 Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014) la confiabilidad está relacionada con la exactitud y la capacidad de reproducción de los datos. Esto quiere decir que un instrumento confiable produce resultados similares cuando se utiliza en situaciones comparables múltiples veces. Uno de los procedimientos más usados para medir la fiabilidad de las herramientas con escalas es el coeficiente Alfa de Cronbach, porque permite determinar el grado de consistencia interna de los ítems.

Es fundamental, antes de realizar el trabajo de campo, poner a prueba el instrumento para la recolección de datos en una muestra poblacional reducida. Esta prueba piloto debe asegurar que las condiciones de ejecución sean las mismas que en el trabajo de campo real. Se aconseja un grupo pequeño de personas que no pertenezcan a

la muestra elegida pero sí a la población, o bien un conjunto con rasgos parecidos a los del grupo analizado, entre 14 y 30 individuos.

Tabla 2

Resultado de la Prueba de Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	18

Nota. Prueba de fiabilidad obtenida a partir de la muestra piloto aplicada al instrumento de 18 ítems con tres categorías de respuesta.

Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto, y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de ,941 lo que indica una consistencia interna perfecta y que el instrumento que se aplicó es confiable.

3.10 Métodos de Procesamiento de Datos

3.10.1 Estadística Descriptiva

Se utilizó la estadística para elaborar las tablas de frecuencias pertinentes, lo que simplificó el registro y la medición. Esto permitirá evaluar y analizar la validez y confiabilidad de los datos adquiridos.

Es necesario procesar los datos, porque si se recogen de manera incorrecta no se obtienen respuestas a las preguntas, por lo que es esencial definir cómo se van a agrupar, clasificar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinarán e interpretarán los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Las técnicas para procesar, analizar e interpretar datos son un conjunto de métodos que posibilitan convertir los datos recopilados en resultados relevantes, lo que ayuda a entender el fenómeno que se está estudiando.

En investigaciones que son descriptivas y cuantitativas, los datos se procesan mediante la elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes, según Arias (2012). Este método permite condensar la información de forma ordenada y clara.

Además, la interpretación de los datos es la explicación de los resultados obtenidos con base en el marco teórico y los objetivos propuestos, evitando deducciones que no estén respaldadas por evidencia empírica.

3.11 Aspectos Éticos

Los componentes éticos son fundamentales para el avance de cualquier investigación científica, ya que garantizan la protección y el respeto de los participantes involucrados en el estudio, así como su bienestar. Según Hernández et al. (2014), la ética en la investigación requiere que los investigadores actúen con honestidad, respeto y responsabilidad hacia las personas, asegurando que el proceso de investigación se realice conforme a las normas fijadas y a los principios éticos. De acuerdo con Arias (2012), en los estudios educativos es fundamental proteger los derechos de los participantes, especialmente si son niños o niñas. Se debe garantizar la confidencialidad de la información y el anonimato de las personas involucradas. El autor también subraya la importancia de que los padres o tutores legales den su consentimiento informado.

Esta investigación fue dirigida y guiada por las pautas de redacción que establece la séptima edición de APA. Es relevante, por otro lado, señalar que los nombres de los participantes en el estudio se mantendrán confidenciales y protegidos a lo largo del trabajo de investigación. Se garantizará la privacidad e integridad de los niños y niñas de la Institución Educativa de Huanta, 2025, dado que son menores de edad. Por ello, se elaborará y emitirá una autorización para informar a los padres de familia, maestros y directivos del establecimiento educativo donde se realizará la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

La presentación de los resultados es una fase fundamental en la investigación, porque posibilita que la información adquirida mediante el uso de los instrumentos recolocados sea presentada de forma objetiva, clara y organizada. En este trabajo los resultados se muestran, a través de tablas y figuras. Del mismo modo vienen con una descripción narrativa que ayuda a entenderlos mejor, luego está realizado las interpretaciones o juicios de valor, que pertenece al apartado de discusión de resultados.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Objetivo General. Describir las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Huanta, 2025.

Tabla 3

Tabla de frecuencia de la variable habilidades de la TIC

Habilidades de la TIC	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13.0%
A veces	14	60.9%
Siempre	6	26.1%
Total	23	100.0%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento sobre habilidades de la TIC a una muestra de 23 participantes.

La tabla N°3 muestra la frecuencia de la variable "Habilidades de las TIC", donde el 60.9% (14 alumnos) de los estudiantes se ubican en el nivel "Medio" respecto al

desarrollo de sus habilidades de la TIC, mientras que un 26.1% (6 alumnos) se encuentra en el nivel "Alto" y un 13.0% (3 alumnos) en el nivel "Bajo". Estos resultados significan que la mayoría de los estudiantes de sexto grado posee un dominio intermedio o irregular de las herramientas tecnológicas. Esto implica que, aunque tienen una cultura informática básica para organizar labores o examinar programas, aún no han integrado estas capacidades de forma constante en su vida académica diaria.

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión adquisición de información

Adquisición de información	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	26.1%
A veces	12	52.2%
Siempre	5	21.7%
Total	23	100.0%

Nota. Datos obtenidos mediante la ficha de observación respecto a la dimensión adquisición de información en una muestra de 23 participantes.

La tabla N°4 muestra que, en cuanto a la dimensión de "Adquisición de información", el 52.2% de la muestra utiliza las TIC para la adquisición de información en un nivel "Medio", seguido de un 26.1% que se ubica en el nivel "Bajo" y un 21.7% que emplea esta dimensión en un nivel "Alto". Estos resultados indican una debilidad crítica en la gestión de datos, sugiriendo que más de una cuarta parte de los estudiantes carece de la capacidad para identificar, procesar y transformar la información en conocimiento. El hecho de que la mayoría solo lo haga de manera intermedia u ocasional señala una necesidad de reforzar técnicas de clasificación y búsqueda en fuentes confiables para construir un aprendizaje autónomo.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión trabajo en equipo

Adquisición de información	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13.0%
A veces	14	60.9%
Siempre	6	26.1%
Total	23	100.0%

Nota. Datos obtenidos mediante la ficha de observación respecto a la dimensión trabajo en el equipo en una muestra de 23 participantes.

La tabla N°5 muestra que, en cuanto a la dimensión de "Trabajo en el equipo", el 60.9% de los alumnos manifiesta trabajar en equipo mediante las TIC en un nivel "Medio", el 26.1% lo hace en un nivel "Alto" y el 13.0% en un nivel "Bajo". Esto significa que existe una disposición favorable hacia la conectividad social y el intercambio de conocimientos, pero su práctica no es habitual. Los estudiantes están en un proceso de aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías, utilizando redes sociales o proyectos online de forma intermitente, lo que refleja una apropiación social de la tecnología que aún requiere madurez para ser una herramienta de colaboración plena.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	21.7%
A veces	12	52.2%
Siempre	6	26.1%
Total	23	100.0%

Nota. Datos obtenidos mediante la ficha de observación respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje en una muestra de 23 participantes.

La tabla N°6 revela que, en lo referente a la dimensión de "Estrategias de aprendizaje", el 52.2% de los estudiantes emplea estrategias de aprendizaje apoyadas en TIC en un nivel "Medio", el 26.1% en un nivel "Alto" y el 21.7% en un nivel "Bajo". Estos hallazgos significan que, aunque los estudiantes reconocen que las TIC son útiles para cumplir obligaciones escolares o explorar asuntos nuevos, no las utilizan de manera estratégica ni intencional para la toma de decisiones en su aprendizaje. Existe un riesgo de que vean la tecnología más como un medio funcional para tareas puntuales que como un recurso imprescindible para su formación continua.

4.2 Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de la investigación, se encontró que, en cuanto al objetivo general de describir las habilidades de la TIC, los resultados muestran que el 60.9% de los estudiantes se ubica en el nivel "Medio", con una media general de 33.04. Estos datos indican que el desarrollo de competencias tecnológicas en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa "Huanta" es predominantemente intermedio o

irregular. Siguiendo a Arias (2012) y Tamayo (2012), este estudio se mantuvo en un nivel descriptivo sin formular hipótesis, permitiendo caracterizar el fenómeno tal como se presenta en la muestra de 23 estudiantes.

Estos resultados están estrechamente relacionados con la precedencia tanto nacional como mundial. Las conclusiones coinciden con las de Cabello (2024), quien informó de un nivel regular de habilidades técnicas (49,6 %), y con las de Arismendiz y Huaman (2025), quienes descubrieron que el 73,3 % de su muestra tenía un nivel medio de uso de las TIC. En la misma línea, el 42,86 % de los estudiantes utilizan estas tecnologías de forma habitual, según Pacheco et al. (2022). Alfonso (2022) destaca cómo las TIC mejoran la educación y señala que el dispositivo más popular para participar en el aprendizaje moderno es el teléfono móvil.

Desde un punto de vista teórico, los resultados coinciden con los de Larios et al. (2016) y Ramos (2016), quienes hacen hincapié en que los conocimientos informáticos son necesarios para utilizar las TIC con el fin de planificar actividades y analizar programas. Según Brígida (2019), estas tecnologías han transformado el trabajo humano y han hecho posible unos niveles de conectividad global sin precedentes. Por último, Rojas (2023) y Carbajal et al. (2023) definen estas habilidades como la capacidad de integrar la información, el conocimiento y la comunicación bajo normas éticas y sociales con el fin de abordar los problemas del mundo digital.

Respecto al primer objetivo específico sobre la adquisición de información, se identificó que el 52.2% de los alumnos se encuentra en el nivel "Medio", mientras que un preocupante 26.1% se ubica en el nivel "Bajo". Con una media de 10.43, esta dimensión resultó ser la más baja de todas las evaluadas. Esto sugiere que los estudiantes tienen dificultades para reconocer datos claros, utilizar diversos buscadores y organizar la información de forma coherente en la web.

Este resultado concuerda con las conclusiones de Retis (2021) en Ayacucho, quien descubrieron que el 50 % de los alumnos tienen habilidades deficientes para adquirir información, lo que indica una falta de integración tecnológica. De manera similar, Aucancela (2022) señaló que un porcentaje considerable de estudiantes están «a punto de alcanzar» los resultados de aprendizaje necesarios, lo que demuestra que, incluso con el uso de recursos como vídeos, la adquisición de material clave sigue siendo difícil.

En teoría, Beltrán y Vega (2003) destacan que dominar las herramientas para organizar y convertir la información en conocimiento es crucial en la sociedad del conocimiento. Según Martin (2006), para que los estudiantes puedan acceder a fuentes fiables, deben adquirir procedimientos de categorización e inferencia. Del mismo modo, Linn y Hsi (2000) destacan que el acceso a una variedad de fuentes debería mejorar la eficiencia en el procesamiento y análisis de datos, lo que actualmente se está consolidando en la muestra objeto de estudio, según los resultados obtenidos.

Sobre el segundo objetivo específico relacionado con el trabajo en equipo, los datos revelan que el 60.9% de los estudiantes lo realiza en un nivel "Medio" y un 26.1% en un nivel "Alto". Esta dimensión obtuvo la media más alta del estudio (11.52), lo que indica que es el área donde los alumnos muestran mayor desempeño. Esto implica que los estudiantes tienen una mejor disposición para manejar redes sociales, participar en proyectos colaborativos online y compartir información de manera responsable.

Los resultados de este estudio indican una tendencia más positiva hacia la conexión social, en contraste con los bajos niveles indicados por Retis (2021), cuando el 61 % de los estudiantes tenían un nivel bajo de colaboración. Esto concuerda con los resultados de Parra (2023), quien demostró que el uso de herramientas de gamificación como Kahoot fomenta la participación al tiempo que profesionaliza la adquisición de información de una manera divertida y sencilla.

Echeverría (2003) sostiene teóricamente que las TIC permiten una «apropiación social» que se hace evidente en las actividades cotidianas de las comunidades. Gargallo (2013) clasifica estos comportamientos como «estrategias afectivas», que son cruciales para la cooperación en entornos en línea. Por último, autores como Ayala (2012) y Said (2015) sostienen que las TIC definen nuevos patrones de inclusión social y comunicación, lo que permite a los educadores diseñar entornos de aprendizaje creativos y dinámicos que trascienden la educación tradicional.

En relación al tercer objetivo específico sobre las estrategias de aprendizaje, los resultados indican que el 52.2% de los estudiantes las emplea en un nivel "Medio", con una media de 11.09. Esto significa que, si bien utilizan las TIC para cumplir obligaciones escolares o explorar asuntos nuevos, no lo hacen de forma constante. Existe una brecha significativa, ya que un 21.7% se sitúa en un nivel "Bajo" y nunca utiliza estas herramientas de manera estratégica para su formación.

Estos resultados difieren con los de Retis (2021), quien descubrió que el 64 % de los alumnos de secundaria de su investigación tenían un nivel deficiente en esta área. Sin embargo, respalda la idea de que la tecnología sirve más como herramienta complementaria que como componente clave del aprendizaje independiente. El Mineduc (2013) afirma que, desde un punto de vista constructivista, es fundamental determinar las habilidades que los estudiantes deben desarrollar para producir nuevos conocimientos.

Desde la teoría, según Monereo (2005), las estrategias son procedimientos deliberados y decididos de toma de decisiones que tienen por objeto alcanzar un objetivo. Según Palli y Quispe (2017), los recursos digitales permiten una mayor participación y una retroalimentación automatizada, lo que personaliza la enseñanza. Sin embargo, Daquilema et al. (2019) advierten que poner en práctica estas ideas requiere cambiar los paradigmas docentes convencionales, exigiendo a los estudiantes que participen activamente y a los profesores que creen entornos que fomenten tanto la competencia técnica como el conocimiento.

Los resultados tienen importantes repercusiones educativas, ya que muestran que el dominio de las TIC por parte de los estudiantes es, en general, medio, lo que requiere una reorganización de las técnicas de enseñanza. Los profesores deben ser proactivos a la hora de crear entornos que fomenten el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva, además de utilizar la tecnología como herramienta práctica. Las autoridades educativas deben dar prioridad a la formación en estrategias de categorización y búsqueda utilizando fuentes fiables, especialmente en el ámbito de la adquisición de información, que recibió la calificación más baja, para que los estudiantes puedan convertir los datos en conocimientos reales. Si no se subsanan estas deficiencias, los estudiantes pueden quedarse atrás ante las dificultades que plantean la era digital y la sociedad del conocimiento.

El tamaño de la muestra, que consta de solo 23 estudiantes seleccionados mediante un muestreo deliberadamente no probabilístico, es uno de los principales inconvenientes del estudio. Esto limita la posibilidad de extrapolar los resultados a todos los alumnos de primaria de la zona. Además, al tratarse de una investigación descriptiva simple, solo puede describir la situación actual sin demostrar relaciones causales ni sugerir soluciones específicas. La falta de datos regionales y locales concretos sobre las habilidades en TIC en la enseñanza primaria en Ayacucho, lo que dificultó la realización

de comparaciones contextuales más profundas, es otra cuestión pertinente que se aborda en las fuentes.

La principal fortaleza del estudio es su rigurosa metodología descriptiva, que emplea técnicas de observación directa utilizando un formulario de observación que ha sido verificado por expertos. Aunque la cooperación es el factor más importante, el análisis multidimensional permitió identificar con precisión las graves deficiencias de la gestión de la información. Además, la investigación se basa en marcos teóricos y normativos actuales, como la Matriz de Competencias TIC para el Aprendizaje, lo que confiere a los resultados relevancia y pertinencia en el contexto de la política educativa moderna. Este exhaustivo diagnóstico proporciona una base sólida para futuros estudios experimentales destinados a mejorar la competencia digital en este ámbito.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se describió las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Huanta, 2025. Como muestra los resultados de la tabla 6, el 60.9% (14 alumnos) de los estudiantes se ubican en el nivel "Medio" respecto al desarrollo de sus habilidades de las TIC, mientras que un 26.1% (6 alumnos) se encuentra en el nivel "Alto" y un 13.0% (3 alumnos) en el nivel "Bajo". Estos resultados significan que la mayoría de los estudiantes de sexto grado posee un dominio intermedio o irregular de las herramientas tecnológicas. Esto implica que, aunque tienen una cultura informática básica para organizar labores o examinar programas, aún no han integrado estas capacidades de forma constante en su vida académica diaria.
2. En este estudio de investigación se identificó las habilidades de las TIC en dimensión de la adquisición de información en los estudiantes de sexto grado. Como expone la tabla 7, el 52.2% de la muestra utiliza las TIC para la adquisición de información en un nivel "Medio", seguido de un 26.1% que se ubica en el nivel "Bajo" y un 21.7% que emplea esta dimensión en un nivel "Alto". Estos resultados indican una debilidad crítica en la gestión de datos, sugiriendo que más de una cuarta parte de los estudiantes carece de la capacidad para identificar, procesar y transformar la información en conocimiento. El hecho de que la mayoría solo lo haga de manera intermedia u ocasional señala una necesidad de reforzar técnicas de clasificación y búsqueda en fuentes confiables para construir un aprendizaje autónomo.
3. En esta tesis se identificó las habilidades de las TIC en la dimensión del trabajo en equipo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Como expone la tabla 8, el 60.9% de los alumnos manifiesta trabajar en equipo mediante las TIC en un nivel "Medio", el 26.1% lo hace en un nivel "Alto" y el 13.0% en un nivel "Bajo". Esto significa que existe una disposición favorable hacia la conectividad social y el intercambio de conocimientos, pero su práctica no es habitual. Los estudiantes están en un proceso de aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías, utilizando redes sociales o proyectos online de forma intermitente, lo que refleja una apropiación social de la tecnología que aún requiere madurez para ser una herramienta de colaboración plena.

4. En esta tesis se identificó las habilidades de las TIC en la dimensión de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado. Como muestra los resultados que, el 52.2% de los estudiantes emplea estrategias de aprendizaje apoyadas en TIC en un nivel "Medio", el 26.1% en un nivel "Alto" y el 21.7% en un nivel "Bajo". Estos hallazgos significan que, aunque los estudiantes reconocen que las TIC son útiles para cumplir obligaciones escolares o explorar asuntos nuevos, no las utilizan de manera estratégica ni intencional para la toma de decisiones en su aprendizaje. Existe un riesgo de que vean la tecnología más como un medio funcional para tareas puntuales que como un recurso imprescindible para su formación continua.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación sobre las habilidades de las TIC, permiten recomendar lo siguiente:

1. Se sugiere que los maestros implementen de forma sistemática tareas enfocadas en la búsqueda, la elección y el análisis de información digital, empleando herramientas como bibliotecas virtuales, motores de búsqueda seguros y plataformas educativas. Esto posibilitará que los alumnos se muevan de un nivel "Bajo" o uso esporádico de las TIC a una gestión más frecuente y crítica, lo cual mejorará su habilidad para obtener información significativa para sus aprendizajes.
2. Promover el uso de plataformas educativas institucionales, foros o documentos compartidos es lo mejor para fomentar la colaboración laboral. Estas estrategias ayudarán a que los alumnos mejoren sus capacidades de comunicación, cooperación y responsabilidad compartida, lo que potenciará el empleo de las TIC como soporte para el trabajo grupal dentro y fuera del salón de clases.
3. Se sugiere que los maestros creen sesiones educativas que incluyan herramientas digitales interactivas, por ejemplo, simuladores, videos educativos y aplicaciones pedagógicas, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo e independiente. Así pues, los alumnos podrán emplear las TIC como métodos constantes para organizar, fortalecer y evaluar sus aprendizajes, dejando atrás el nivel "Medio" u ocasional evidenciado en los resultados.
4. Que la institución educativa impulse, tanto para alumnos como para maestros, talleres y capacitaciones periódicas acerca de cómo emplear las TIC pedagógicamente es fundamental. Esta medida ayudará a incrementar la integración continua de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas cotidianas, lo que permitirá que el nivel de competencias TIC pase de un nivel "Medio" a un nivel "Alto", promoviendo un aprendizaje más dinámico y alineado con las exigencias actuales.

Referencias

- Alfonso, A. A. (2022). *Las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Mauricio Hermenjildo Domínguez Cantón La Libertad Provincia De Santa Elena período lectivo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0bfd174a-65f4-45e3-8b3f-b3f1b63515bd/content>
- Álvarez, M., & Rodríguez, J. (2017). *Recursos digitales y virtualización de la información en Latinoamérica*. Universitaria.
- Anaya, M. (2017). *TIC y proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 31501 Sebastián Lorente – Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.
- Area, M., & Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar*, 19(38), 13–20. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme. https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arismendiz, R. D., & Huaman, M. L. (2025). *Tecnología de la información y comunicación y aprendizaje significativo en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Lima, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58ccfacf-9051-4d04-a83c-d9bfc0e0d213/content>
- Aucancela, L. C. (2022). *Las TIC y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura, en niños de tercer año de la escuela de educación básica “María Larraín” Pelileo – El Pingue – Tungurahua* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10300/1/Aucancelani.pdf>

- Ayala, R. (2012). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en los procesos educativos*. ADIDEC PUSSETT.
- Beltrán, J. A., & Vega, A. (2003). *Aprender a aprender: Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. Síntesis.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Brígida, M. (2019). *La era digital y la transformación de la comunicación global*. Bubok.
- Cabello, K. J. (2024). *Las habilidades tecnológicas y su relación con su aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10916>
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Calero-Cerna, J. I., & Veramendi-Vernazza, R. T. (2023). El uso de las TIC en las matemáticas. Una revisión sistemática de la literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e512. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1512>
- Carbajal, L., Pérez, R., & Soto, M. (2023). *Habilidades tecnológicas y su influencia en el proceso de aprendizaje en entornos digitales*. Lapix Denm.
- Caro, M. (2016). *Nativo digital e inmigrante digital: ¿En qué se diferencian?* Ideas que inspiran. <https://ideasqueinspiran.com/2016/09/01/nativo-digital-e-inmigrante-digital-en-que-se-diferencian/>
- Claro, M., Salinas, Á., Cabello, T., San Martín, E., Preiss, D., Valenzuela, S., & Jara, I. (2018). *La enseñanza en un entorno digital: Habilidades y competencias TIC de docentes en Chile*. CEPAL. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17346>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos*. SAGE.

- Daquilema, J., Benítez, M., & Cevallos, P. (2019). *Competencias TIC y transformación de los procesos de enseñanza en el sector educativo*. Diario Educ.
- Echeverría, J. (2003). *La sociedad de la información*. Paidós.
- Gargallo, B. (2013). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación*. Síntesis.
- González, C. G., Larios, R. A., & Moreno, L. G. (2016). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su influencia en la dinámica familiar de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad American College, Managua, primer semestre 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10554/1/9177.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Larios, A., García, M., & Hernández, J. (2016). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos*. Académica Española.
- Linn, M. C., & Hsi, S. (2000). *Computadoras, profesores, compañeros: Compañeros de aprendizaje de ciencias*. Lawrence Erlbaum Associates.
- López-López, K. E. (2025). Competencias digitales en estudiantes de educación básica: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 667–685. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.230>
- Martín, E. (2006). *Estrategias para el tratamiento de la información y construcción del conocimiento*. Graó.
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje*. Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Marco de competencias TIC para estudiantes*. MINEDU.
- Monereo, C. (2005). *Estrategias de aprendizaje*. Graó.
- Ñaupá, G. (2017). *Evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto grado de secundaria de jornada escolar completa de la UGEL Pachitea*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Pacheco, M. M., Castillo, D. S. E., & Rivera, D. C. N. (2023). TIC y competencias digitales de instituciones educativas católicas de nivel primaria de Huancayo, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13412–13449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4336
- Palli, G., & Quispe, J. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra señora de las Mercedes” de Tambopata, Madre de Dios - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
- Palli, R., & Quispe, L. (2017). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes del sistema educativo peruano*. San Marcos.
- Parra, D. M. (2023). *Las TIC en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático de los niños de 6to grado de educación básica de la institución educativa “Junta Nacional de la Vivienda”, de la ciudad de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH.
- Ramos, J. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo*. Académica Española.
- Ramos, R. (2016). *Uso de las TIC y el rendimiento académico en el área de CTA de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Uchiza – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Retis, J. (2021). *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes de 4° grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista - Ayacucho* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/b426c4cf-fed3-4378-baec-50df0407a26e>

- Rival, H. (2010). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar chileno, aproximación a sus logros y proyecciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(2), 1–11.
<https://rieoei.org/RIE/article/download/1844/2878/10224>
- Said, E. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para la innovación educativa*. Bubok.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa.
<https://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=59656>
- Zeballos, H., Ospina, L., & Restrepo, J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB.
- Zeballos, M. (2015). *Las TIC en el sistema educativo: Impacto y transformaciones*. Educación Moderna.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737

Resolución RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025-EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general. Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta, 2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Ccochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Cavero BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allecarrima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito de proyecto de Investigación

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0163 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0163-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME N° 076-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261279 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RAMÍREZ VARGAS, Karol Gisel	La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMÁN CURO, Jhour Dannys	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	HILARIO RICO, Ana Gabriela	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025	Innovación pedagógica
4	PALOMINO ALIENDRES, Raquel	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendezu" -Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CCOCHACHI TAYPE, Carlos Jefferson	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	AROTOMA HUANACO, Beltran	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la
Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el
Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 235-02-ED
Adecuación e Instituto OS N° 010-00-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 00-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00316-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262301-F** de fecha **14 de mayo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **6 de marzo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuvalica 524 – Huanta
Teléfono: 261280
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2025-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	CCOCHACHI GAMBOA, ADANI JERICO
FECHA	31 DE MAYO DEL 2026
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 30737
Resolución RM. N° 220-02-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00317-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262301-F** de fecha **14 de mayo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 6 de marzo del 2026;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**

No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUANTA”, 2025		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE	
FORMACION INICIAL DOCENTE		
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	CCOCHACHI GAMBOA, ADANI JERICO	
FECHA	31 DE MAYO DEL 2026	
HORA	8:00 A.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo son las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025? Problemas específicos ¿Cómo se manifiestan las habilidades de las TIC en dimensión de la adquisición de información en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025? ¿Cómo se manifiestan las habilidades de las TIC en la dimensión del trabajo en equipo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?	Describir las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Huanta, 2025. Objetivo específico: - Identificar las habilidades de las TIC en dimensión de la adquisición de información en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025. - Identificar las habilidades de las TIC en la dimensión del trabajo en equipo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.	Variable de interés: Las habilidades de las TIC Dimensiones: La adquisición de información Trabajo en equipo Estrategias de aprendizaje	Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación básica Métodos: Método sintético Métodos teóricos Observación. Método estadístico. Diseño de investigación no experimental M.. → O Donde: M= Muestra O=Datos significativos de las habilidades de la TIC obtenidos de la muestra. Población. La población de estudio está conformada por 23 estudiantes de sexto	Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo. Ficha de observación. Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de la información, indagación del problema. El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto. Métodos de análisis de datos.

2025? • ¿Cómo se manifiestan las habilidades de las TIC en la dimensión de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025?	2025. • Identificar las habilidades de las TIC en la dimensión de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Huanta”, 2025.		grado de primaria. Muestra La muestra de estudio se ha seleccionado a 23 estudiantes de sexto grado de primaria. Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.	El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en gráficas y tablas.
--	---	--	--	--

Anexo 6.

Matriz de Operacionalidad de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Habilidades de las TIC	Las competencias en TIC requieren conocerlas y utilizarlas para diferentes actividades. Significa que los docentes y estudiantes tengan una cultura en informática, empleen las tecnologías para organizar clases, respaldar labores administrativas, examinar programas educativos, entre otros. (Ramos, 2016)	La variable “competencias en tic” se evaluó con una ficha de observación aplicado a los estudiantes de primaria. Esta ficha de observación medió tres dimensiones: Adquisición de información, trabajo en el equipo, estrategias del aprendizaje.	Adquisición de información	✓ Reconoce datos claros de las alternativas principales del ambiente. ✓ Utiliza diversos buscadores para conseguir la información requerida. ✓ Organiza la información de una página web con coherencia y secuencialidad.	Ordinal 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
			Trabajo en equipo	✓ Maneja pertinentemente la red social. ✓ Participa en propósitos colaborativos online. ✓ Comparte responsablemente la información requerida.	
			Estrategias de aprendizaje	✓ Utiliza las TIC en el ámbito educativo para mantenerse al día. ✓ Utiliza las TIC en el ámbito educativo para explorar algún asunto. ✓ Utiliza las TIC en el ámbito educativo para cumplir con las obligaciones escolares.	

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Habilidades de las TIC	Adquisición de información	Reconoce datos claros de las alternativas principales del ambiente	2	Técnica de observación	Ficha de observación	Ordinal	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre Re categorización 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
		Utiliza diversos buscadores para conseguir la información requerida.	2				
		Organiza la información de una página web con coherencia y secuencialidad.	2				
	Trabajo en equipo	Maneja pertinentemente la red social.	2				
		Participa en propósitos colaborativos online.	2				
		Comparte responsablemente la información requerida.	2				
	Estrategias de aprendizaje	Utiliza las TIC en el ámbito educativo para mantenerse al día.	2				
		Utiliza las TIC en el ámbito educativo para explorar algún asunto.	2				
		Utiliza las TIC en el ámbito educativo para cumplir con las obligaciones escolares.	2				

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos

ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DESCRIPTIVOS

Ficha de Observación

NOMBRES Y APELLIDOS	D1: Adquisición de información			D2: Trabajo en equipo			D3: Estrategias de aprendizaje		
	Reconoce datos claros de las alternativas principales del ambiente.	Utiliza diversos buscadores para conseguir la información requerida.	Organiza la información de una página web con coherencia y secuencialidad.	Maneja pertinentemente la red social.	Participa en propósitos colaborativos online.	Comparte responsablemente la información requerida.	Utiliza las TIC en el ámbito educativo para mantenerse al día.	Utiliza las TIC en el ámbito educativo para explorar algún asunto.	Utiliza las TIC en el ámbito educativo para cumplir con las obligaciones escolares.

Anexo 9.

Validación por juicio de expertos

5. Ficha de validación del juicio de experto



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025.
- **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																						✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																						✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Mayhua Quispe Frida	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria ESP		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 24 de Marzo de 2025

5. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Huanta, 2025.
- **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Edhgar Valencia Aguilar	DNI	06738650
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y fecha: Huanta, 25 de Marzo de 2025

5. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- **Título de la Investigación:** Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025.
- **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

75.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Fredy Roland Pineda Tapia	DNI	41510800
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Gestión Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de Marzo de 2025

[Firma]

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	31,30	69,949	,709	.	,937
VAR00002	31,57	71,257	,606	.	,939
VAR00003	31,26	71,747	,549	.	,940
VAR00004	31,22	68,723	,791	.	,936
VAR00005	31,22	70,360	,566	.	,940
VAR00006	31,26	70,111	,570	.	,940
VAR00007	31,09	68,810	,799	.	,935
VAR00008	31,26	69,383	,633	.	,939
VAR00009	30,96	70,134	,634	.	,938
VAR00010	31,04	69,043	,826	.	,935
VAR00011	31,22	71,451	,472	.	,942
VAR00012	31,17	69,423	,609	.	,939
VAR00013	31,17	67,423	,857	.	,934
VAR00014	31,30	68,585	,685	.	,938
VAR00015	31,04	68,771	,683	.	,938
VAR00016	31,13	67,664	,870	.	,934
VAR00017	31,26	70,656	,524	.	,941
VAR00018	31,26	68,020	,688	.	,938

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,941	,943	18

Matriz de Datos

		HABILIDADES DE LA TIC																								
ESTUDIANTES		ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN						TRABAJO EN EL EQUIPO								ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE						SUMA TOTAL				
Nº		ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	TOTAL				
1		2	1	2	2		1	2	10	2	1	2	2	1	2	10	1	1	1	1	1	1	6	26		
2		1	1	1	1		1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	24		
3		2	2	2	3		3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	55		
4		1	2	3	1		2	1	10	1	2	3	1	2	1	10	1	2	3	1	2	1	10	30		
5		2	1	2	2		3	3	13	2	1	2	2	3	3	13	2	1	2	2	3	3	13	39		
6		1	1	2	2		2	2	10	1	1	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	2	10	30		
7		1	1	1	1		1	1	6	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	3	1	16	38		
8		2	1	2	2		2	3	12	2	1	2	2	2	3	12	2	1	2	2	2	3	12	36		
9		1	1	1	1		1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18		
10		2	1	2	2		2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33		
11		1	1	1	1		1	1	6	2	2	3	2	1	1	11	2	2	3	2	1	1	11	28		
12		2	2	2	2		2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	34		
13		2	2	2	2		3	1	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	34		
14		3	2	2	3		2	2	14	3	3	3	3	1	2	15	3	3	3	3	1	2	15	44		
15		2	2	2	2		2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	39		
16		2	1	1	2		3	2	11	2	1	1	2	3	2	11	2	1	1	2	3	2	11	33		
17		2	2	2	2		2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36		
18		1	1	1	1		1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18		
19		2	1	2	2		1	2	10	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	32		
20		1	1	1	1		1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18		
21		2	2	2	2		2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36		
22		2	2	2	2		2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	33		
23		3	3	3	3		2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	51		
LEYENDA								BAREMO																		
NUNCA	1	NIVELES Y RANGOS						NUNCA	A VECES	SIEMPRE																
A VECES	2							HABILIDADES DE LA TIC			(1-18)	(18-36)	(36-54)													
SIEMPRE	3							ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN			(1-6)	(6-12)	(12-18)													
								TRABAJO EN EL EQUIPO			(1-6)	(6-12)	(12-18)													

Anexo 12.

Documentos de Autorización para la Ejecución del Trabajo de Investigación



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta 27 de octubre de 2025

Señor:

ADANI JERICO CCOCHACHI GAMBOA

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle"

Presente.-

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada con Expediente N° 332 de 6 folios, a la Institución Educativa Huanta, Nivel de Educación Primaria, donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisado y dando conformidad a su petición se **AUTORIZA**, la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCION DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADEMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACION	INVESTIGACION BASICA
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2025.
TIPO DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUANTITATIVOS	INVESTIGACION DESCRIPTIVA
POBLACION	23 ESTUDIANTES
MUESTRA	23 ESTUDIANTES
GRADO DE ESTUDIO	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA
HUANTA
EDUCACIÓN PRIMARIA



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER

Huanta, 03 de Noviembre de 2025

Señor:

ADANI JERICO CCOCHACHI GAMBOA

**Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública "José Salvador Caveró Ovalle"**

Presente. -

Por medio de la presente, hago **CONSTAR** que el estudiante mencionado ha culminado satisfactoriamente la aplicación de su proyecto de investigación en la Institución Educativa "Huanta", Nivel de Educación Primaria, durante el periodo establecido, cumpliendo con todos los procedimientos y protocolos éticos de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA", 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICA DE ENCUESTA / FICHA DE OBSERVACION
POBLACIÓN	23 ESTUDIANTES
MUESTRA	23 ESTUDIANTES
PERIODO	2025

Durante el desarrollo de la investigación, el estudiante demostró responsabilidad, respeto por los participantes y cumplimiento de las normas éticas establecidas. La información fue recolectada de manera apropiada, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los estudiantes participantes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines académicos que estime conveniente.

Atentamente,



MGEL - HUANTA
I.E. PÚBLICA "HUANTA"
NIVEL PRIMARIA
[Firma]
JIMÉ H. RUIZ PARJONA
SUB DIRECTOR

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas.

Figura 1

Aplicación de la Ficha de Observación con los Estudiantes.



Nota. Explicando de manera clara y guiada el uso de las tabletas como recursos educativos

Figura 2

Aplicación del Ficha de Observación con los Estudiantes



Nota. Se observó a los estudiantes utilizando las tabletas como herramientas pedagógicas para desarrollar actividades de aprendizaje de manera clara autónoma y colaborativa.