

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución  
Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

QUISPE AGUILAR, Deysi

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-4670-7110>

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Interculturalidad y Bilingüismo

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ**

**2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 29 DE ABRIL DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “EL APRENDIZAJE DE QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE HUANTA, 2025. Línea de investigación: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO**, presentado por la egresada **QUISPE AGUILAR, DEYSI** con código de matrícula **73946537**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00252-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0253-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



*[Handwritten signature]*  
PRESIDENTE



*[Handwritten signature]*  
VOCAL



*[Handwritten signature]*  
SECRETARIO



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”  
HUANTA  
*[Handwritten signature]*  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECCIÓN GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	29	04	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 00252-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 00253-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 EL APRENDIZAJE DE QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025.

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
-------------------------------	---------------------------------

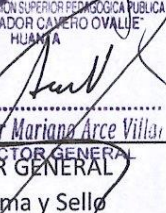
<b>FECHA</b>	29 / 04 / 2026	<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73946537	QUISPE AGUILAR, DEYSI	15	16	14	15

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

# Validaciones JSCO

## QUISPE AGUILAR, Deysi B Rev 2.0

- 132 QUISPE AGUILAR, Deysi B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3573382210

41 páginas

Fecha de entrega

18 may 2026, 12:55 p.m. GMT-5

13.038 palabras

Fecha de descarga

18 may 2026, 6:05 p.m. GMT-5

71.125 caracteres

Nombre del archivo

QUISPE\_AGUILAR,\_Deysi\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

116.1 KB




## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
266 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #800000; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">1</div> <div style="background-color: #e91e63; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>repositorio.eespjSCO.edu.pe</b></p>	4%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">2</div> <div style="background-color: #0056b3; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>repositorio.uarm.edu.pe</b></p>	3%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #006d4c; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">3</div> <div style="background-color: #006d4c; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>repositorio.usil.edu.pe</b></p>	2%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">4</div> <div style="background-color: #003366; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>kellogg.nd.edu</b></p>	2%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #800000; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">5</div> <div style="background-color: #800000; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>alicia.concytec.gob.pe</b></p>	2%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">6</div> <div style="background-color: #0056b3; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>www.proeibandes.org</b></p>	2%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #006d4c; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">7</div> <div style="background-color: #006d4c; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>repositorio.ucv.edu.pe</b></p>	1%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #003366; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">8</div> <div style="background-color: #003366; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p><b>Universidad Nacional del Centro del Peru</b></p>	<1%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #800000; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">9</div> <div style="background-color: #800000; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p><b>Universidad Cesar Vallejo</b></p>	<1%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">10</div> <div style="background-color: #0056b3; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Trabajos del estudiante</div> </div> <p><b>College of Alameda</b></p>	<1%
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #006d4c; color: white; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">11</div> <div style="background-color: #006d4c; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em; font-weight: bold;">Internet</div> </div> <p><b>riujap.ujap.edu.ve</b></p>	<1%

12	Internet	www.coursehero.com	<1%
13	Trabajos del estudiante Universidad Continental		<1%
14	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
15	Internet	eldeber.com.bo	<1%
16	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
17	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
18	Internet	repositorio.uisrael.edu.ec	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

QUISPE AGUILAR, Deysi

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-4670-7110>

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

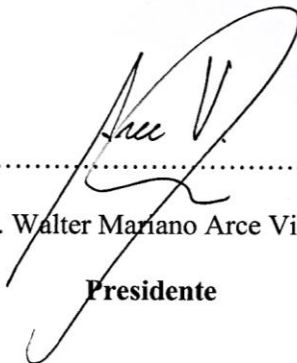
**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Interculturalidad y Bilingüismo

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ**

**2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

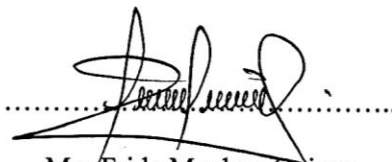
**Presidente**



.....

Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

**Secretario**



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe

**Vocal**

A mis padres Victoria y Benito por ser el pilar fundamental en mi vida quienes, con su amor incondicional, valor, apoyo y confianza han sido la fuerza que me impulso a superar cada desafío y alcanzar esta meta.

A mis hermanos Roxana, Daniel, Betsy y Azumi por su compañía, ánimo y confianza que han sido un refugio y una fuente de motivación en cada etapa de este proceso.

A mis Tíos, Issac, Eliseo, Alejandro y a mi abuelito por su generosidad, consejos y respaldo incondicional que han brindado a lo largo de mi formación profesional.

Gracias por creer en mí y por ser un pilar fundamental en este camino, contribuyendo con sus consejos y respaldo para que hoy pueda celebrar este logro.

**Deysi**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, institución que ha sido pilar fundamental en mi formación académica y profesional, gracias a su compromiso con la excelencia educativa, he podido adquirir las competencias necesarias para desempeñarme con ética y responsabilidad en el ámbito pedagógico.

Mi gratitud también se extiende a los distinguidos docentes que, con su dedicación, sabiduría y vocación, han guiado mi proceso de aprendizaje, inspirándome a superar retos y a consolidar mis conocimientos y por su apoyo constante ha sido invaluable para alcanzar los objetivos planteados en esta etapa formativa.

De manera especial, agradezco al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, mi asesor, por su acompañamiento profesional, por sus acertadas orientaciones y su paciencia durante la elaboración de este trabajo. Su experiencia y compromiso han sido determinantes para el desarrollo exitoso de mi trabajo.

Finalmente, quiero reconocer con afecto y respeto a los niños y niñas con quienes realice mis prácticas profesionales. Su entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender me motivaron a estudiar el problema que sucedía en el aula, enriqueciendo así mi formación pedagógica.

## **PRESENTACIÓN**

Honorable jurado examinador, con respeto, someto a su digna consideración el trabajo de investigación titulada el aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025, cuyo propósito es registrar el aprendizaje de quechua en los niños y niñas del nivel inicial, con miras a fortalecer su identidad lingüística y cultural. En cumplimiento al Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el grado académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Deysi Quispe Aguilar, identificada, con DNI N°73946537, egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “ José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta autora del trabajo de investigación “El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025 ” al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (usa ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 12 de mayo de 2026





Quispe Aguilar, Deysi

DNI N° 73946537

## ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
RESUMEN .....	xii
ABSTRAC.....	xiii
PISI QILLQAY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema .....	19
1.2.1 <i>Problema General</i> .....	19
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i> .....	20
1.3 Justificación e Importancia.....	20
1.3.1 <i>Justificación Implicancias Practicas</i> .....	20
1.3.2... <i>Justificación por Valor Teórico</i> .....	20
1.3.3 <i>Justificación Utilidad Metodológica</i> .....	20
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1 <i>Objetivo General</i> .....	21
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	21
1.5. Limitaciones de la Investigación .....	21

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema .....	22
2.1.1	<i>A Nivel Internacional</i> .....	22
2.1.2	<i>A Nivel Nacional</i> .....	23
2.1.3	<i>A Nivel Regional</i> .....	25
2.1.4	<i>A Nivel Local</i> .....	27
2.2.	Bases Teóricas .....	28
2.2.1	<i>El Aprendizaje del Quechua en la Educación Inicial</i> .....	28
2.2.2	<i>El Desarrollo Cognitivo y el Lenguaje en la Primera Infancia</i> .....	29
2.2.3	<i>La Alfabetización Inicial y la Aproximación al Texto Escrito</i> .....	29
2.2.4	<i>La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como Derecho Humano</i> .....	30
2.2.5	<i>Identidad, Autoestima y Transmisión Intergeneracional</i> .....	30
2.2.6	<i>La Comunidad y la Familia como Espacios de Aprendizaje</i> .....	31
2.2.7	<i>Identificación de Palabras</i> .....	31
2.2.8	<i>Reconocimiento de Letras</i> .....	31
2.2.9	<i>Las dimensiones del aprendizaje de quechua</i> .....	31
2.3	Definición de Términos Básicos .....	34
2.4.	Variable, Dimensiones e Indicadores .....	36
2.4.1	<i>Matriz de Operacionalización de la Variable de Estudio.</i> .....	37

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Estudio.....	38
3.2.	Método de Estudio.....	38
3.2.1	<i>El método descriptivo</i> .....	38
3.2.2	<i>El Método de Observación.</i> .....	39

3.2.3	<i>Método Analítico y sintético</i> .....	39
3.2.4	<i>Método Estadístico</i> .....	40
3.3.	Diseños de Investigación .....	40
3.4.	Población y Muestra .....	41
3.4.1	<i>La Población</i> .....	41
3.4.2	<i>Muestra</i> .....	41
3.5.	Técnicas de Muestreo .....	42
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.6.1	<i>La Técnica de Observación</i> .....	42
3.6.2	<i>La Ficha de Observación</i> .....	43
3.6.3	<i>Validez del Instrumento</i> .....	43
3.6.4	<i>Confiabilidad del Instrumento de Investigación</i> .....	44
3.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos. ....	45
3.7.1	<i>Estadística Descriptiva</i> .....	45
3.8.	Aspectos Éticos .....	45

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DESCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados .....	47
4.2.	A Nivel Descriptivos .....	47
4.2.	Discusión de Resultados.....	49
	<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>52</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>54</b>
	<b>Referencia</b> .....	<b>55</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>60</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:Resolución de aprobación de proyecto .....	61
Anexo 2:Resolución de expedito de .....	65
Anexo 3:Resolución de fecha de sustentación de tesis .....	68
Anexo 4:Resolución de jurados de sustentación de tesis .....	70
Anexo 5:Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva.....	72
Anexo 6:Operacionalización de variables .....	74
Anexo 7:Matriz instrumental.....	76
Anexo 8:Diseño De Instrumento De Recolección De Datos.....	77
Anexo 9:Instrumento validado y con prueba de confiabilidad.....	81
Anexo 10:estadística de total de elementos.....	83
Anexo 11:Matriz de datos .....	84
Anexo 12:Constancia Emitida por la Institución que Autoriza la Relación de la Investigación.....	85
Anexo 13:Consentimiento Informado .....	85
Anexo 14:Constancia Emitida por la Institución que Autoriza la Culminación de la Investigación.....	87
Anexo 15:Fotografías .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Cantidad de Estudiantes .....	41
Tabla 2:Cantidad de Muestra.....	42
Tabla 3:Resultado de Validez de Contenido del Instrumento de la Ficha de Observación por Juicio de Expertos .....	43
Tabla 4:Resultados de la Prueba Estadística de Confiabilidad .....	44
Tabla 5:Resultado del Aprendizaje de Quechua en los de 5 años .....	47
Tabla 6:Resultado de Comprensión Oral en los niños de 5 años .....	48
Tabla 7:Resultado de Expresión Oral en los niños de 5 años.....	48
Tabla 8:Resultado de la Escritura en los niños de 5 años.....	49

## RESUMEN

El estudio titulado "El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 'San Francisco de Asís' de Huanta, 2025" aborda la problemática de que el 90% de los niños no comprende lo que lee y el 85% de los docentes carece de formación en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), situación agravada por la ruptura de la transmisión intergeneracional del idioma. El objetivo principal fue describir el nivel de logro del aprendizaje de quechua para fortalecer la identidad cultural, evaluando dimensiones de comprensión oral, expresión oral y escritura inicial. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, Para el recojo de información se empleó la técnica de observación con una ficha validada por juicio de expertos validado (0.90) y de alta confiabilidad de Alfa de Cronbach de (0.793). La investigación se realizó sobre una población de 74 niños, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de 25 estudiantes de cinco años del aula celeste. Los resultados indican una deficiencia crítica: el 92% de los niños se encuentra en nivel de "inicio" en el aprendizaje general, expresión oral y escritura, mientras que el 56% está en inicio en comprensión oral. Se concluye que el aprendizaje del quechua es deficitario debido a la ineficacia de las estrategias actuales y la falta de docentes capacitados, lo que acelera la pérdida de la identidad lingüística y cultural en la infancia de Huanta.

**Palabras Clave.** aprendizaje, quechua, comprensión, oralidad, lectura, escritura

## ABSTRAC

The study entitled "Quechua Learning in Boys and Girls at the 'San Francisco de Asís' Early Childhood school Institution in Huanta, 2025" addresses the problem that 90% of children do not understand what they read and 85% of teachers lack training in Intercultural Bilingual Education (IBE), a situation exacerbated by the breakdown of intergenerational transmission of the language. The main objective was to describe the level of achievement in Quechua learning to strengthen cultural identity, evaluating dimensions of oral comprehension, oral expression, and basic writing. The methodology employed was basic, descriptive, and quantitative. Data collection was carried out using observation with a form validated by expert judgment (0.90) and with high reliability (Cronbach's Alpha of 0.793). The research was conducted on a population of 74 children, from which a non-probability sample of 25 five-year-old students from the blue classroom was drawn. The results indicate a critical deficiency: 92% of children are at the "beginning" level in general learning, oral expression, and writing, while 56% are at the beginning level in oral comprehension. It is concluded that quechua language learning is deficient due to the ineffectiveness of current strategies and the lack of trained teachers, which accelerates the loss of linguistic and cultural identity among children in Huanta.

**Keywords.** learning, quechua, comprehension, orality, reading, writing

## PISI QILLQAY

Kay yachay maskay llamkayqa “Wawakunapa runasimita yachayninku Huanta llaqtapi qallarichiq yachay wasi San Francisco de Asís, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi sutiyuqmi, huk hatun sasachakuyta qawarichin: kay llaqtapi kaq wawakunamanta wawa warmikunapa runasimi yachaynin nisqanpa sutiyuqmi, chaypi rikuchkan hatun sasachakuyta: 90% wawakuna mana hamutankuchu imatapas ñawinchasqankuta, chaymanta 85% yachachiqkuna mana runa siminchikta yachankuchu allintachu chay mana allintachu warmakuna (Iskay Simipi Yachachiy) yachayniyuqchu, chayqa aswan manchakuyta yapamun mirayninkuna chawpichasqa kasqanrayku. Hatun yuyaymi karqan runasimita yachayninpa chaylla ñawpaqman puriyinta rikuspa, kawsayninpa sutinchayninta kallpachaspa, allinta tupuspa uyariy hamutay, rimay atiy, qillqay qallariykunapi. Kay yachayqa karqan sapsi yachay, rikuchiy nivel nisqanchikpi, yupaychay yuyaywan. Willakuy huñunapaqqa qawariy rurayta apaykuchkarqan huk ficha nisqawan, yachaq runakuna hawasqan (0.90) chaninchaywan, allin atiywan Cronbach Alpha (0.793). Kay yachayqa qanchis chunka tawayuq wawakunamanta rurasqa karqan, chaymanta akllasqa mana tupusqa iskay chunka pichqayuq wawakunawan llamkarqamurqani, pichqa watayuqkuna kay qamya anqas ñiqipi nisqapi. Taripaykuna rikuchin hatun pisi kayta: 92% wawakuna qallariy nivelpi kanku llapan yachaypi, rimaypi, qillqaypi, chaymanta 56% qallariy nivel nisqanpi uyariy hamutaypi. Tukuyta niykuchkan runasimi yachayqa mana allinchu kasqanta, kunan yachachiy ruwaykuna mana allin kasqanrayku, yachachiqkuna mana allin yachaysapa kasqanrayku, chaymi chinkachkan runasimi sutinchay kawsayninpas Huanta wawakunapi.

**Rimaykuna.** yachay, runasimi, hamutay, rimay, ñawinc hay, qillqay.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada el aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025. Esta investigación se lleva a cabo en el marco y el trasfondo de una perspectiva que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) sostiene: la lengua materna es la mejor manera de aprender y, en esencia, de ser humano. Pero, lamentablemente, en la provincia de Huanta esto provoca temor: el 90% de los niños no entiende lo que lee; el 85% de los docentes carece de la formación necesaria en Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Esto se agrava por las malas percepciones sociales del quechua y por la pérdida de la transmisión a través de las generaciones, lo que significa que los niños pierden el vínculo con su cultura para esta situación, debe explorarse de manera verificable: ¿Cómo es el nivel de logro del aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?.

La justificación para la creación de este estudio es teórica, práctica y metodología, tiene sustento teórico, ya que se sustenta en la educación de lenguas indígenas. Es un derecho humano básico que fortalece la identidad cultural y la autoestima. En la práctica, la aplicación de los programas EIB pretende fomentar el respeto a la diversidad y elevar el rendimiento académico, conectando el aprendizaje con el contexto cultural del estudiante. desde el punto de vista metodológico, se propone el uso de estrategias didácticas específicas, como la literatura infantil en quechua, para propiciar un ambiente de aprendizaje efectivo, que desarrolle las competencias lingüísticas.

El objetivo general es describir el nivel de logro del aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la institución Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025. Como

objetivos específicos, se ha planteado: determinar el nivel de comprensión oral, caracterizar el nivel de expresión oral y establecer el nivel de escritura inicial en los estudiantes de cinco años. En cuanto a la metodología, el estudio se plantea como una investigación básica de nivel descriptivo, bajo un diseño descriptivo simple. La población está constituida por 74 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes del aula celeste. Para recoger los datos, se utilizó la técnica de observación a través de una ficha que fue validada por juicio de expertos (0.90) y una confiabilidad de 0.793 según el Alfa de Cronbach.

Por último, el alcance se centra en detallar el estado del aprendizaje del quechua, reconociendo como principal limitación el acceso restringido a información digitalizada sobre la enseñanza de esta lengua. Este proyecto está organizado en cuatro capítulos: el Capítulo I contiene el planteamiento y justificación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico; el Capítulo III detalla la metodología; y el Capítulo IV presenta los resultados donde se halló un crítico 92% de estudiantes en nivel de inicio, la discusión de hallazgos, las conclusiones, las recomendaciones y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de Problema**

El aprendizaje de quechua, es un proceso que implica la adquisición de habilidades lingüísticas y culturales asociadas a esta lengua ancestral. Según Jiménez, (2022) el aprendizaje del quechua no solo se refiere a la memorización de vocabulario y gramática, sino que también se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte del aprendiz, integrando sus experiencias previas y contextos culturales.

En la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, los niños y niñas de 5 años enfrentan dificultades significativas en el aprendizaje del quechua como segunda lengua, lo que limita su expresión oral y comprensión en contextos bilingües y en la escritura. Estas problemáticas afectan su participación en actividades interculturales, la valoración de su identidad cultural y los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación inicial bilingüe.

El aprendizaje del quechua a nivel internacional es un tema de creciente relevancia, especialmente en el marco de la preservación de las lenguas indígenas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO, (2024) a través de su Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas, ha enfatizado la importancia de revitalizar y promover estas lenguas como parte fundamental del patrimonio cultural de la humanidad. En este contexto, la organización destaca que "la lengua es lo que nos hace humanos. Cuando no se garantiza la libertad de los pueblos para utilizar su lengua, se limita su libertad de pensamiento, de opinión y de expresión". Este enfoque resalta la necesidad de implementar políticas educativas que integren el quechua en los sistemas de enseñanza, permitiendo a los niños aprender en su

lengua materna y fortalecer su identidad

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2022) subraya que el uso de la lengua materna en la enseñanza durante el mayor tiempo posible es crucial para el aprendizaje efectivo. Esto resulta de especial importancia en el caso del quechua, ya que se calcula que un importante número de niños no accede a educación en su lengua materna, lo que puede provocar la pérdida de conexión con sus raíces culturales. La implementación de programas educativos multilingües es fundamental para asegurar que los niños no solo aprendan el quechua, sino que también se conviertan en verdaderos portadores de su cultura y tradiciones. Promover el quechua en los ambientes educativos no sólo ayuda a que se conserve, sino que también favorece una mayor cohesión social y respeto hacia por la diversidad lingüística.

La educación intercultural bilingüe (2024) en Perú ha destacado la importancia del aprendizaje de quechua, especialmente en el contexto de la educación inicial. El quechua no solo es una lengua materna para muchos niños, sino que también es un vehículo fundamental para la transmisión de la cultura y la identidad. En su enfoque, se enfatiza que el aprendizaje de la lengua quechua es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite conectar con sus raíces culturales y fortalecer su autoestima. Este enfoque resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que integren el quechua en el currículo escolar, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso con la diversidad lingüística.

También, el Educación Intercultural Bilingüe (2024) señala que la educación en la lengua materna es muy importante para mejorar los resultados académicos y hacer más fácil el aprendizaje de otras lenguas, los niños no sólo adquieren habilidades lingüísticas en su lengua nativa, sino que también desarrollan habilidades que les ayudarán a aprender español y otras asignaturas. Por ello, es crucial que las políticas educativas reconozcan y apoyen el uso del quechua en las aulas, asegurando así que los niños puedan aprender en un entorno que valore su idioma y cultura.

Según, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, (2024) se ha implementado medidas importantes para promover el aprendizaje del quechua en niños de educación inicial. El mismo año, se implementó la Evaluación Regional de Aprendizajes en Lengua Originaria (Eralo), que involucra a más de 9,500 estudiantes de

segundo y cuarto grado de primaria, así como del segundo año de educación secundaria. Esta evaluación tiene como objetivo es medir los avances en la enseñanza y el aprendizaje del quechua, buscando no solo fortalecer el idioma, sino también reforzar la identidad cultural de los estudiantes. El director regional de Educación, Oster Paredes Fernández, subrayó que "esta evaluación no solo busca medir los avances en el aprendizaje de la lengua quechua, sino también fortalecer nuestra identidad cultural y valorar la riqueza lingüística de nuestra región". Este esfuerzo refleja un compromiso por parte de las autoridades educativas para garantizar que el quechua sea parte integral del currículo escolar.

Además, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho enfatiza que "estamos comprometidos en seguir impulsando la enseñanza de las lenguas originarias en nuestras escuelas, para que los jóvenes puedan comunicarse en su lengua materna y reforzar sus raíces culturales". Esta declaración resalta la importancia de crear un entorno educativo donde los niños no solo aprendan el quechua como un idioma académico, sino también como una expresión vital de su herencia cultural. La implementación de programas educativos que valoren y promuevan el uso del quechua es esencial para asegurar su preservación y revitalización en las nuevas generaciones.

En la provincia de Huanta, el aprendizaje del quechua en los niños de educación inicial frente a desafíos importantes, a pesar de la riqueza cultural y lingüística de la zona. según Arce (2020), la realidad educativa de Huanta muestra que muchos niños no reciben la debida educación en quechua. un estudio revela que "el 90% de niños y niñas no comprende lo que leen, nio en textos contextualizados en castellano como en quechua". esto subraya la necesidad urgente de capacitar a los docentes en educación intercultural bilingüe (EIB) y proporcionar recursos didácticos adecuados. la falta de formación especializada para los educadores es un obstáculo significativo, ya que "el 85% de docentes de los niveles de inicial y primaria no tienen formación EIB". por lo tanto, es esencial que se implementen políticas educativas efectivas que integren el quechua en el currículo escolar, promoviendo así un entorno inclusivo que valore y respete las lenguas indígenas.

El aprendizaje del quechua en los niños de educación inicial en la provincia de Huanta presenta diversas causas y consecuencias que impactan tanto en el ámbito educativo como en la identidad cultural de los estudiantes. Una de las principales causas que afecta el aprendizaje del quechua es la percepción negativa que existe hacia esta

lengua. Muchos padres sienten vergüenza de hablar quechua debido a creencias erróneas que asocian el idioma con la pobreza y la baja escolaridad, lo que resulta en una falta de transmisión intergeneracional del idioma Tineo (2021) la ausencia de recursos didácticos adecuados, como cuentos interactivos y materiales audiovisuales en quechua, limita las oportunidades para que los niños se familiaricen con su lengua materna en un contexto escolar. Esta carencia se ve agravada por la falta de capacitación de los docentes en metodologías para enseñar el quechua, las políticas educativas actuales no priorizan la enseñanza del quechua, lo cual contribuye a su marginalización en el currículo escolar. En muchos casos, el sistema educativo no considera las realidades lingüísticas de los alumnos, lo que resulta en una enseñanza centrada casi exclusivamente en el castellano.

Las consecuencias es la falta de aprendizaje y uso del quechua entre los niños lleva a una desconexión con su herencia cultural. Esto puede resultar en un desconocimiento y negación de aspectos importantes de su identidad cultural e histórica Blásido (2019). La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura advierte sobre el riesgo de extinción del idioma si no se toman medidas para su promoción y enseñanza, la exclusión del quechua en la educación afecta negativamente el desarrollo cognitivo y social de los niños. Al no poder utilizar su lengua materna en el aula, se ven limitados en su capacidad para expresarse y comunicarse efectivamente, lo cual es crucial para su desarrollo integral y los niños que hablan quechua a menudo enfrentan discriminación y estigmatización social. Esta situación puede generar conflictos internos y una repulsión hacia sus raíces lingüísticas, afectando su autoestima y sentido de pertenencia.

Ante esta realidad problemáticas, se plantea el siguiente problema de estudio. ¿Cómo es el aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?

## **1.2. Formulación del Problema**

Según Tamayo (1993) lo enfatiza reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos mediante una oración sencilla que enfoque el núcleo investigativo.

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo es el aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cómo es el nivel de logro de comprensión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?
- ¿Cómo es el nivel de logro de expresión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?
- ¿Cómo es el nivel de logro en la escritura en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?

### **1.3 Justificación e Importancia**

La enseñanza del quechua en contextos educativos iniciales es fundamental por diversas razones que abarcan dimensiones teóricas, prácticas y metodológicas. A continuación, se presentan las justificaciones correspondientes.

#### **1.3.1 Justificación Implicancias Prácticas**

El aprendizaje del quechua no solamente ayuda a mantener viva una lengua indígena, sino que también refuerza la identidad cultural de los niños y niñas. La educación en la lengua materna permite que los estudiantes tengan un sentido de pertenencia y aprecio por su cultura. La enseñanza en lengua materna promueve un mejor rendimiento académico y una autoestima cultural más alta en nuestros niños, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. También se señala que la educación en las lenguas originarias es un derecho de los estudiantes lo dice el Ministerio de Educación del Perú 2013, lo que enfatiza su importancia teórica en el contexto educativo actual.

#### **1.3.2...Justificación por Valor Teórico**

Desde un punto de vista práctico, establecer programas de educación intercultural bilingüe (EIB) que incorporen el quechua conlleva importantes consecuencias para las instituciones educativas. Además de favorecer a los alumnos con un aprendizaje más eficaz, estas iniciativas ayudan a fomentar la valoración y el respeto por su cultura dentro del aula y fuera del aula. Destaca que la educación comunitaria incluye el uso del quechua. Facilita a los niños obtener saberes significativos desde su entorno cultural, lo cual es esencial para su desarrollo socioemocional y académico. Este enfoque práctico también conlleva la obligación de preparar a los maestros cualificados en el idioma quechua, garantizando de esta manera una educación de calidad.

#### **1.3.3 Justificación Utilidad Metodológica**

Es fundamental, desde el punto de vista Metodológico, emplear uso de estrategias didácticas específicas para reforzar el idioma quechua. El estudio señala que estas

estrategias no solo ayudan mejorar las capacidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también estimulan su identidad cultural y socialización. Por ejemplo, el uso de literatura infantil en quechua puede ser una herramienta poderosa para desarrollar la expresión oral y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo donde los niños se sientan seguros al usar su lengua materna. Asimismo, se ha comprobado que las estrategias pedagógicas apropiados tienen un impacto importante en el rendimiento académico de los niños.

#### **1.4. Objetivos**

Según Arias, (1998 ), los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer, expresando resultados concretos de la labor investigativa.

##### ***1.4.1 Objetivo General***

Describir el nivel de logro del aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

##### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Determinar el nivel de logro de comprensión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.
- Determinar el nivel de logro de expresión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.
- Determinar el nivel de logro de la escritura en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

#### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Como investigadora en el ámbito del aprendizaje del quechua en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta, es fundamental reconocer las limitaciones que han influido en el desarrollo de este estudio. Una de las principales limitaciones ha sido el acceso limitado al tiempo para la búsqueda de información relevante y actualizada. La investigación sobre el quechua y su enseñanza en contextos educativos, aunque rica en contenido, se encuentra dispersa en diversas fuentes, muchas de las cuales son difíciles de acceder debido a su disponibilidad restringida o a la falta de digitalización. Esta situación ha dificultado la recopilación exhaustiva de datos y referencias que sustenten adecuadamente el marco teórico del estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes del Problema

El antecedente en una investigación son todos aquellos estudios o trabajos previos que han abordado el mismo tema, según define Tamayo (2018). Ellos los describen como “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado”.

##### 2.1.1 A Nivel Internacional

Gumucio (2017), El presente trabajo se trata sobre *la adquisición y aprendizaje del quechua en estudiantes*. El trabajo de campo se realizó a través del desarrollo de las actividades del Chawpinchanapaq, texto perteneciente al programa Quechua en Acción (QA). Antes de la intervención del programa, la escuela no contaba con un material específico para la enseñanza del quechua, esto se vio reflejada en los profesores a los que se ayudó, pues ellos enseñaban el quechua utilizando folletos, libros, y en ciertos casos, a través del conocimiento que tienen sobre el quechua. Entonces, para resolver este problema, el director de la escuela recurrió al programa. La investigación tiene un carácter descriptivo y explicativo, porque el propósito es evaluar las actividades con las que cuenta el Chawpinchanapaq, y los métodos que están relacionados a este objetivo son la investigación-acción y la teoría fundamentada, pues en la ejecución del Quechua en acción, se colaboró en el desarrollo de las actividades y a través de ella se recolectó información relacionada a la investigación. Los resultados que se tuvieron con la implementación del Quechua en acción, se reflejaron en el uso de las diferentes estrategias, y a través de ellas, el desarrollo de las actividades. Mediante las estrategias, se detectó que actividades cumplieron los objetivos planteados para cada dinámica,

además se conoció el grado de participación de los profesores y los estudiantes en el programa. La tesis termina con las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones hacia los participantes del programa para futuras intervenciones del quechua en Acción.

Según Cavero (2012), En Bolivia, a raíz de las políticas lingüísticas y educativas desarrolladas en las últimas décadas, y en particular la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el sistema educativo boliviano en la última Reforma Educativa (1994), ha generado la presencia de las lenguas indígenas en los procesos educativos en las aulas bilingües de las comunidades rurales como primera lengua. Pero a su vez también, ha ido abriendo espacios para la presencia de estas lenguas en contextos urbanos como segunda lengua. Los que, no obstante, están todavía lejos de responder a la propuesta educativa enmarcada en el bilingüismo y la interculturalidad, hay una ventana que se abre a esta posibilidad. También hay posibilidad de una revalorización y difusión de estas lenguas, en estos contextos, que los hablantes de lenguas indígenas no podemos desestimar. Frente a la enseñanza tradicional de la quechua centrada en la gramática estructural, memorización y repetición de vocabulario, prácticas estructurales como las conjugaciones y construcción de oraciones, situación en la que el estudiante muy difícilmente utilizará la lengua para la comunicación se plantea la siguiente propuesta. La propuesta de un modelo integrado para la enseñanza y aprendizaje del quechua pretende desarrollar una serie de actividades y sugerencias metodológicas enmarcadas con un enfoque comunicativo y textual en constante reflexión sobre la lengua y la cultura. Esta mitología asume que la comunicación sea la función principal de toda lengua y el medio de expresión de pensamientos, sentimientos, conocimientos y valores. Es decir, la enseñanza de la lengua quechua implicará también la enseñanza de su cultura. Se plantea también, el desarrollo de las habilidades lingüísticas en esta lengua a través de la lectura y producción de textos orales y escritos. Por otra parte, esta propuesta toma en cuenta una serie de consideraciones lingüísticas y pedagógicas que incluyen el desarrollo de las competencias orales como la base para el aprendizaje del lenguaje escrito; la creación de situaciones de comunicación auténticas para favorecer los aprendizajes significativos; el trabajo colaborativo; la cultura de aula; y otras consideraciones a ser descritas posteriormente.

### ***2.1.2 A Nivel Nacional***

A nivel nacional, según Panuera (2025) El presente trabajo de investigación se titula *Estrategias didácticas para la revitalización de la lengua quechua en niños y niñas*

*de 5 años de Educación Inicial EIB del distrito de Huatasani-Puno, 2024.* Los objetivos fueron: evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para revitalizar el quechua en estudiantes de inicial e identificar las estrategias que promueven el uso de la lengua en el aula. El enfoque es cualitativo, de tipo descriptivo y con rasgos exploratorios; se adopta la etnometodología para comprender las prácticas y significados que docentes, estudiantes y familias atribuyen al uso del quechua. El escenario del estudio es la I.E.I. Intercultural Bilingüe “Santa Rosa de Huatasani” (Puno). Se utilizaron como técnicas e instrumentos la entrevista semiestructurada, la observación participativa y el análisis de archivos visuales (guía de entrevista y ficha de análisis); la información se procesó con análisis artesanal, codificación abierta y triangulación. La población estuvo conformada por docentes bilingües y niños y niñas de cinco años, con muestreo intencional por conveniencia al circunscribirse a una institución. Los resultados muestran que la incorporación de juegos interculturales, narraciones bilingües y canciones en quechua en las sesiones adopta la forma de estrategias didácticas integradas a rutinas y materiales del aula; la relación con la revitalización es positiva, pues estas prácticas promueven participación, comprensión y producción oral, refuerzan la valoración del idioma y articulan escuela–familia– comunidad; no obstante, se reporta una aplicación esporádica en algunos casos, lo que sugiere la necesidad de mayor regularidad.

En el Perú, según Huamani (2019) Investigar el tema *las estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria quechua en niños (as) de EIB- nivel inicial n° 283 Santa Rita* fue fundamental, ya que, nos permitió insertarnos en el contexto y vivenciar el fenómeno para obtener las informaciones empíricas eficazmente. Para ello, se planteó la siguiente pregunta ¿Qué estrategias utilizan los docentes de EIB- nivel inicial n° 283 Santa Rita para el fortalecimiento de la lengua originaria quechua? Ya que, la lengua originaria quechua está en desuso y su valor se está perdiendo poco a poco, las instituciones educativas ya no las toma en consideración durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes a pesar de que los niños y niñas tienen como lengua materna esta lengua, los docentes brindan una enseñanza no contextualizada. Del mismo modo, la investigación tuvo como objetivo general; Analizar las estrategias que se utiliza para el fortalecimiento de la lengua originaria quechua en contexto EIB. Y como objetivos específicos; Identificar las estrategias que se utiliza para fortalecer la lengua originaria quechua, explicar los diversos usos estratégicos para facilitar el uso de la lengua originaria quechua y fomentar que la lengua originaria quechua trascienda como

un elemento cultural en contextos EIB. Esta investigación se realizó desde un paradigma cualitativo y diseño etnográfico. Para recojo de datos pertinentes se utilizó las técnicas de observación y la entrevista semiestructurada con sus respectivos instrumentos. Para la muestra de la investigación (selección de informantes) se visitó a la institución educativa Inicial n° 283 Santa Rita, allí se hizo la entrevista a seis padres de familia y tres docentes. Seguidamente se hizo las transcripciones de las informaciones recogidas para analizar e interpretarlas. A base de ello, se llegó a concluir que las estrategias que emplean las maestras para fortalecer la lengua originaria de los niños son factores importantes, ya que, permite que los niños y niñas a revalorar la lengua como parte de la identidad cultural y mostrar acciones positivas durante el proceso de formación escolar.

### **2.1.3 A Nivel Regional**

Según Lesly (2025), El presente lleva como título *dominio del quechua chanka en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud Huancán*. estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de dominio del quechua chanka en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud Huancán. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel descriptivo, empleando el método científico como método general y un diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 400 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 83 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico, siguiendo las recomendaciones de Saavedra (2017) y Sánchez (2017). Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, aplicando como instrumento el cuestionario; los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva con el uso de SPSS y Excel. De los 83 encuestados, se llegó a la conclusión de que los estudiantes se encuentran en un nivel básico con el 33,7 %, nivel intermedio con 26,5 %, nivel avanzado con 12 %, mientras que el 18,1 % manifestó no tener manejo del idioma y solo el 9,6 % se ubicó en el nivel de inicio. Esto significa que el dominio del quechua chanka es predominantemente de nivel básico, por lo que su manejo efectivo en términos de expresión oral, comprensión y producción de textos.

El estudio de Meza (2021), es titulada *desarrollo de la expresión oral en quechua en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N.º 984 del Centro Poblado de Carhuapata*,. tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en quechua en los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N.º 984 del Centro Poblado de Carhuapata, en Huancavelica, durante el año 2020. La

investigación fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo y con un diseño descriptivo simple, basada en el método científico. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes entre niños y niñas de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación en su modalidad indirecta, aplicándose como instrumento una ficha de observación de manera remota e individual, la cual fue validada previamente. Entre los resultados se evidenció que el 75% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro, el 25% en el nivel en proceso y ninguno en el nivel de inicio. En conclusión, se determinó que los estudiantes presentan un nivel de desarrollo de logro en la expresión oral en quechua, alcanzando un 75%, lo que indica un adecuado avance en el dominio del idioma en el contexto educativo estudiado.

El presente estudio de Alfaro (2023), se titula *explora la concepción de los padres acerca de la enseñanza aprendizaje del idioma quechua en una Institución Inicial EIB ubicada en Huancuire, Cotabambas, Apurímac*. Se plantea la pregunta principal de investigación: ¿Cuál es la concepción de los padres de familia sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma quechua en la institución educativa? Se observa que existe una falta de compromiso en la institución para valorar y preservar la lengua materna de los niños, el quechua, evidenciando una falta de contextualización en la enseñanza por parte de los docentes certificados en la lengua originaria. El objetivo general de esta investigación es comprender la concepción de los padres de familia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma quechua en una Institución educativa Inicial EIB. Los objetivos específicos incluyen conocer la concepción de los padres sobre la enseñanza-aprendizaje del quechua, comprender la importancia que le otorgan a este idioma, analizar la opinión de los padres sobre el desempeño docente y explorar la percepción de los padres acerca de la metodología utilizada en el proceso educativo. Este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo y se utilizó la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de datos

La presente investigación realizado por Ochoa (2021) se titula *El aprendizaje del quechua y la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Cusco, 2021*. Se plantea un estudio de nivel correlacional con el fin de medir la relación que hay entre el aprendizaje del idioma quechua y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Cusco, 2021. El diseño es no experimental, descriptivo transeccional. Para medir las dos variables se aplicaron dos cuestionarios con una escala de Likert a una muestra de 39

estudiantes. Se realizaron los análisis descriptivo e inferencial. Producto del análisis se halló el coeficiente de correlación de Spearman de 0.179, con un nivel de significancia  $p=0.002$ , siendo menor que 5% ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo que se puede afirmar que existe una relación baja y directa entre el aprendizaje del idioma quechua y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Cusco en el 2021.

La investigación de Parco (2019), lleva por título *Actitudes a la educación intercultural en docentes de inicial en el distrito de Ayahuanco, Huanta – Ayacucho* es de tipo básica de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Partimos del siguiente problema de investigación: ¿Existen diferencias en las actitudes hacia la educación intercultural según la institución educativa superior de procedencia y según género en los docentes de educación inicial en la zona rural del distrito de Ayahuanco, Huanta - Ayacucho? Como objetivo general se propuso determinar las diferencias que existen en las actitudes hacia la educación intercultural según la institución educativa superior de procedencia y según género en los docentes de educación inicial en la zona rural del distrito de Ayahuanco, Huanta - Ayacucho. La muestra estuvo conformada por 42 docentes egresados de institutos superiores pedagógicos y universidades. La técnica de recolección de datos fue la encuesta con el instrumento de cuestionario para medir la actitud hacia la educación intercultural. Los resultados nos muestran que el 31.25% de los profesores egresados de los Institutos Pedagógicos se ubicaron en el nivel aceptación con respecto a las actitudes a la educación intercultural, y el 68.75% de los docentes se ubicaron en el nivel indeciso; por otro lado, respecto a los docentes egresados de la universidad, se observó que el 38.46% de ellos se ubicaron en el nivel aceptable y el 61.54% en el nivel indeciso. En consecuencia, no existe diferencia significativa de frecuencias en los niveles de actitud a la educación intercultural entre los docentes de primaria según la institución educativa superior de procedencia.

#### **2.1.4 A Nivel Local**

Jauregui (2022), El estudio tuvo como objetivo determinar *la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Ayacucho en el año 2020*. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 36 estudiantes y la muestra por 12 niños y niñas, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se

utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo elaborada por la investigadora y validada por expertos. Para el análisis de los datos se empleó el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta ( $r = 0,71$ ) entre las variables, así como correlaciones significativas ( $r = 0,687$  y  $r = 0,621$ ). En conclusión, se determinó que existe una relación moderada y significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación, evidenciando la necesidad de fortalecer ambas competencias en quechua; diagnósticos pedagógicos 2025 indican que el aprendizaje del quechua como segunda lengua.

## **2.2. Bases Teóricas**

El estudio que realizo según Arias (2012) afirma que las bases teóricas implican un Desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteada.

### **2.2.1 *El Aprendizaje del Quechua en la Educación Inicial***

El aprendizaje del quechua no es solo la memorización de gramática, sino una construcción activa del conocimiento donde el niño integra sus experiencias previas y contextos culturales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024), la lengua es la esencia de lo humano, y el uso de la lengua materna durante la enseñanza es crucial para un aprendizaje efectivo, permitiendo a los niños fortalecer su identidad y conexión con sus raíces. En el Perú, el modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) sostiene que aprender en la lengua nativa desarrolla competencias que facilitan el aprendizaje posterior de otras materias y del castellano.

El estudio de López (2009) añade que el bilingüismo infantil no constituye problema alguno para el aprovechamiento académico de los niños indígenas, ni menos aún para la adquisición de una segunda lengua; por el contrario, cuando la escuela valora y utiliza la lengua materna del niño, este desarrolla mayor confianza, autoestima y disposición para el aprendizaje. El autor critica que la escuela tradicional peruana haya ignorado el capital lingüístico que los niños quechua hablantes traen desde casa, obligándolos a aprender a leer y escribir en un idioma que no conocen, lo que genera fracaso escolar y pérdida de identidad.

Ames (2003) señala que "el aprendizaje del quechua en educación inicial es un acto de justicia epistémica: reconoce que los niños andinos llegan a la escuela con

conocimientos, lenguajes y formas de entender el mundo que la escuela tradicional ha marginado históricamente". La autora destaca que las experiencias exitosas de EIB en el Perú (desde los maestros puneños de principios del siglo XX hasta los programas actuales del MINEDU) demuestran que cuando se enseña en quechua primero, los niños no solo aprenden mejor, sino que se sienten orgullosos de su identidad y quieren seguir estudiando.

### ***2.2.2 El Desarrollo Cognitivo y el Lenguaje en la Primera Infancia***

A los cinco años, el lenguaje no es solo un código de comunicación, sino una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky (1983), el uso de un lenguaje simple y contextualizado facilita el intercambio social y el aprendizaje colaborativo entre los niños. En esta etapa, la narración de historias juega un rol vital; como sostiene Bruner (1990), contar y escuchar relatos ayuda a los infantes a organizar sus pensamientos y experiencias, fortaleciendo su capacidad para conectar ideas y emociones. En el contexto del quechua, esto permite que el niño no solo aprenda palabras, sino que construya significados basados en su realidad cultural.

Bruner (1990) destaca que los seres humanos organizan su experiencia y su realidad principalmente a través de estructuras narrativas. En la primera infancia, la narración de historias es vital para el desarrollo cognitivo, ya que ayuda a los infantes a conectar ideas, emociones y vivencias de manera coherente. Contar relatos en quechua permite al niño no solo memorizar palabras, sino construir significados profundos basados en su identidad cultural y cosmovisión. El autor propone que la alfabetización completa se alcanza cuando el niño domina la representación simbólica (el lenguaje) para describir su mundo. Bruner defiende un "currículo en espiral" donde los conocimientos se profundicen respetando las etapas de representación del niño (enactivo, icónico y simbólico). Esta aproximación garantiza que el aprendizaje sea significativo y que el infante desarrolle una "mente situada" en su propia cultura.

### ***2.2.3 La Alfabetización Inicial y la Aproximación al Texto Escrito***

La enseñanza del quechua en niños de 5 años debe entenderse como un proceso de alfabetización inicial o iniciación a la lengua escrita. Proceso Cognitivo de la Escritura: Para Ferreiro (2006), la escritura es un proceso complejo que el niño inicia desde su inserción en su grupo social, mucho antes de la educación formal y El reconocimiento de letras es uno de los primeros pasos hacia la alfabetización,

permitiendo identificar los símbolos gráficos del quechua de manera lúdica y contextualizada.

Vygotsky (1983) defiende que la escritura es una función lingüística compleja que no surge de la nada, sino que tiene una "prehistoria" en el desarrollo infantil a través de los gestos, el juego simbólico y el dibujo. Según su teoría, el lenguaje escrito actúa como un instrumento psicológico de orden superior que permite al niño pasar de un plano social (intersíquico) a un plano individual (intrapíquico), mediando su relación con el mundo de una forma más abstracta. El aprendizaje del sistema de signos debe actuar sobre la Zona de Desarrollo Próximo, convirtiendo las capacidades potenciales del niño en conocimientos autónomos mediante la mediación de un adulto o un par más capaz. En este sentido, la alfabetización inicial en quechua debe ser una actividad con sentido social, donde el infante comprenda que los símbolos gráficos son herramientas para organizar su pensamiento y comunicarse con su comunidad de manera formal.

#### ***2.2.4 La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como Derecho Humano***

El aprendizaje del quechua se sustenta en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), la cual promueve la enseñanza en lengua materna para garantizar un aprendizaje efectivo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024) enfatiza que la lengua es la esencia de lo humano y que privar a los niños de aprender en su idioma originario limita su libertad de pensamiento y expresión. En el Perú, destaca que la educación en lengua materna no solo mejora los resultados académicos, sino que facilita el aprendizaje posterior del castellano y otras materias.

#### ***2.2.5 Identidad, Autoestima y Transmisión Intergeneracional***

Para los niños de Huanta, el quechua es un vehículo fundamental para la transmisión de cultura e identidad. El aprendizaje de la lengua originaria fortalece la autoestima cultural y genera un sentido de pertenencia esencial para el desarrollo integral del niño. Sin embargo, este proceso se enfrenta a la estigmatización lingüística, donde percepciones sociales negativas y la vergüenza de los padres interrumpen la transmisión intergeneracional del idioma. Por ello, las bases teóricas sugieren que revitalizar el quechua es un acto de resistencia cultural y reafirmación colectiva.

### **2.2.6 *La Comunidad y la Familia como Espacios de Aprendizaje***

Según Guevara (2015) El aprendizaje del niño quechua no ocurre únicamente en la escuela. Según la educación comunitaria, el aprendizaje es un proceso intergeneracional que ocurre en la familia y la comunidad y también la Casa: Es el primer espacio de interacción donde se comparten vivencias con la familia. Y la Comunidad: Funciona como un espacio de aprendizaje continuo que posee sabiduría milenaria, cosmovisión y saberes ancestrales que el niño de 5 años empieza a internalizar.

### **2.2.7 *Identificación de Palabras***

Según Rugerio & Guevara (2015) La identificación de palabras es un proceso esencial en la alfabetización inicial, donde los niños aprenden a reconocer y diferenciar palabras escritas. Según el informe de la Evaluación Nacional de Educación Inicial en Perú, esta habilidad se vincula directamente con la capacidad de los niños para interactuar con textos y desarrollar su vocabulario, lo que es fundamental para su posterior aprendizaje en lectura y escritura.

### **2.2.8 *Reconocimiento de Letras***

El reconocimiento de letras es uno de los primeros pasos hacia la alfabetización. Según Cuetos & Ramos (1997) esta habilidad permite a los niños identificar los símbolos gráficos del lenguaje escrito, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias lectoras. La enseñanza del reconocimiento de letras debe ser lúdica y contextualizada para ser efectiva en la educación inicial

### **2.2.9 *Las dimensiones del aprendizaje de quechua***

El aprendizaje de quechua hace referencia a las capacidades y habilidades que desarrollan los estudiantes en el proceso de adquisición de esta lengua originaria. Estas se dividen en tres dimensiones como comprensión oral, expresión oral y escritura, las cuales facilitan la comunicación, el entendimiento y el uso adecuado del quechua en diferentes contextos. Además, fortalecen la identidad cultural y contribuyen a la preservación de la lengua originaria.

**La Comprensión Oral.** Al realizar mi estudio, he analizado la comprensión oral no solo como un acto de oír, sino como esa capacidad de procesar y darle sentido a la información que nos llega a través del habla, tal como lo plantea Vilca Turpo (2014). En mi labor diaria, me doy cuenta de que esta competencia es el verdadero motor del crecimiento académico de los niños quechua hablantes. Por ejemplo, me resultó muy revelador un estudio realizado en Cusco donde se demostró una conexión directa:

aquellos estudiantes que tenían un mejor dominio del quechua comprendían los textos orales con mucha más eficacia y, lógicamente, obtenían notas más altas en sus evaluaciones de comunicación. Lo que quiero resaltar en este trabajo es que comprender no es simplemente "decodificar" sonidos o palabras; es ser capaz de interpretar significados dentro de la realidad y el contexto de cada niño.

En mi estudio, considero fundamental lo planteado por Mendoza (2016), quien sostiene que la comprensión oral es una capacidad que va mucho más allá del simple acto mecánico de escuchar sonidos; es, en realidad, la habilidad de dar sentido a los mensajes que recibimos a través del lenguaje hablado. Para este autor, y es algo que trato de aplicar en mi práctica diaria, entender lo que se nos dice implica un proceso de interpretación donde los significados solo cobran vida cuando los situamos en los usos sociales del discurso y en la realidad específica de cada niño

Dentro de este análisis, me parece fundamental rescatar la visión de Baralo (2000), quien sostiene que la competencia oral no es algo que el niño desarrolla de forma aislada, sino que es una habilidad que se construye en equipo de manera dinámica y colaborativa entre quien emite el mensaje y quien lo recibe. Bajo esta mirada, entiendo que la comprensión en quechua no puede ser vista como un acto pasivo de simplemente "recibir datos"; por el contrario, es un proceso de interacción social donde el niño debe ser el protagonista y estar plenamente involucrado para que la comunicación en su lengua materna.

Vygotsky (1983) argumenta que el lenguaje es el instrumento psicológico más importante en el desarrollo humano, pues actúa como mediador entre el individuo y su entorno social. Para el autor, la comprensión oral se desarrolla primero a través de la interacción social (plano intersíquico), donde el niño procesa la información recibida de los adultos para luego internalizarla como una herramienta de pensamiento autónomo (plano intrapsíquico). En la primera infancia, Vygotsky sostiene que el uso de un lenguaje simple y contextualizado es vital para que el niño pueda procesar y dar sentido a la realidad. La comprensión de los mensajes orales permite que el infante construya significados basados en su cultura, facilitando el aprendizaje colaborativo y el desarrollo intelectual al convertir las capacidades potenciales en conocimientos consolidados.

**Expresión Oral.** Es una habilidad comunicativa esencial que se desarrolla a través de la interacción social y que implica tanto la producción como la comprensión de

mensajes orales. Según Baralo (2000), la expresión oral no solo implica sonidos y signos, sino que también abarca significados que se concretan a partir de los usos sociales del discurso y del contexto comunicativo, lo que destaca la importancia del contexto en la comunicación efectiva. Además, señala que esta habilidad se construye colaborativamente, enfatizando el intercambio dinámico entre emisor y receptor, donde ambos deben estar involucrados para lograr una comunicación exitosa. Por otro lado, la expresión oral también requiere habilidades pragmáticas y un dominio del contexto sociocultural. identifica componentes clave como los interlocutores, el mensaje y las intenciones comunicativas, También resalta la necesidad de ser un buen oyente para comprender efectivamente lo que se comunica. Así, la expresión oral no solo se trata de hablar bien, sino también de escuchar y entender el mensaje en su totalidad. Esto refuerza la idea de que la comunicación efectiva es un proceso integral que debe ser fomentado desde una edad temprana.

Vygotsky (1979) La expresión oral es una competencia comunicativa fundamental que se desarrolla a través de la interacción social y permite a las personas expresar ideas, emociones y pensamientos de manera clara y coherente. el lenguaje se adquiere en un contexto social, donde la comunicación con otros favorece el desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento. En este sentido, la expresión oral no solo implica emitir palabras, sino también interactuar significativamente con los demás

Hablar, según Mendoza (2016), va mucho más allá de articular sonidos o seguir reglas gramaticales. Aunque parezca evidente, lo que realmente da sentido al lenguaje es el entorno social donde ocurre. En ese espacio, las palabras cobran vida dependiendo de cómo se usen entre las personas. Más bien que simplemente transmitir ideas, hablar implica entrar en una dinámica común, moldeada por normas culturales e históricas. Justo ahí, la eficacia del mensaje depende del contexto en el que surge. Por eso mismo, resulta clave aprender a ajustar el tono, el vocabulario y hasta el ritmo, guiándose por quién escucha y qué espera. Este tipo de adaptación no viene solo: exige práctica, sensibilidad y cierta conciencia social. Desde temprana edad, usar el idioma materno ayuda a construir pertenencia, pero también habilidades para moverse entre distintos modos de comunicarse.

**La Escritura.** Según Martínez (2020), este aprendizaje no ocurre únicamente entre clases. Más bien, surge cuando el niño se integra en ciertos círculos sociales. Así

avanza, parecido a cómo la humanidad fue creando poco a poco los sistemas para escribir. El desarrollo mental sigue esa senda lenta, paso a paso.

Según Vygotsky (1983), escribir pertenece a las funciones del lenguaje más complejas, aunque su origen se remonta mucho antes, durante la infancia temprana. Desde el principio aparecen movimientos como señalar - una especie de letra invisible hecha con el dedo - junto al juego imaginario o marcas sobre papel sin forma definida. En esos momentos, ya hay intención: cada rayón lleva consigo un nombre, una idea oculta. Lejos de ser repetición automática, este proceso transforma cómo piensa quien lo vive. Así, poco a poco, surge una nueva manera de conectar con el mundo exterior, desde dentro.

Quien escribe dice que leer y escribir cambia cómo piensa una persona, moviéndose desde lo compartido con otros hacia lo interno. Lejos de hablar, poner palabras sobre papel pide distanciarse, mirar los símbolos con atención clara. Cuando se enseña en dos idiomas, practicar la escritura en quechua ayuda al estudiante a convertir su lengua primera en herramienta para razonar, acercándose a saberes letrados sin dejar atrás quién es.

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

#### ***Alfabetización***

No es solo aprender letras; empieza cuando el niño pequeño descubre cómo las palabras cobran vida al escribirlas o leerlas. Este camino lento pero constante abre puertas, porque sin él difícilmente puede entender mensajes, seguir instrucciones ni compartir ideas con otros. A veces lo hace jugando, otras repitiendo frases escuchadas, siempre construyendo sentido poco a poco. Así, desde los primeros garabatos hasta formar oraciones simples, va creciendo su capacidad para comunicarse.

#### ***Aprendizaje***

Es el proceso cognitivo complejo a través del cual el infante adquiere y procesa nuevos conocimientos, habilidades, conductas y valores. En esta investigación, se enfoca en la construcción activa del conocimiento lingüístico partiendo de sus experiencias previas.

#### ***Cohesión Social***

Es el grado de unidad y solidaridad entre los miembros de la comunidad de

Huanta, la cual se ve favorecida y fortalecida mediante el uso y respeto compartido del quechua.

### ***Comprensión Oral***

Es la competencia lingüística receptiva que permite al niño procesar, interpretar y dar sentido a la información recibida a través del habla en lengua quechua. Es la base indispensable para cualquier aprendizaje bilingüe posterior.

### ***Contexto Escolar***

Se refiere al ambiente físico, pedagógico y social donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el espacio crítico para la integración del quechua en el currículo de educación inicial.

### ***Desarrollo Cognitivo***

Proceso de evolución de las capacidades mentales y la adquisición de conocimientos, el cual se ve optimizado significativamente cuando la educación se imparte en la lengua materna del niño.

### ***Educación Intercultural Bilingüe***

Modelo pedagógico que implementa la enseñanza tanto en la lengua originaria como en un segundo idioma, con el objetivo de fomentar el respeto por las raíces culturales y revalorizar la identidad de los pueblos indígenas.

### ***Estigmatización Lingüística***

Es el fenómeno de desvalorización social de una lengua, como el quechua, que suele asociarse erróneamente con la pobreza. Esta percepción negativa constituye una de las principales barreras para la transmisión del idioma.

### ***Expresión Oral***

Capacidad comunicativa productiva que permite al niño interactuar socialmente y manifestar sus ideas y necesidades mediante el uso verbal de la lengua quechua.

### ***Identidad Cultural***

Sentido de pertenencia y reconocimiento de un individuo hacia su grupo social, el cual se encuentra íntimamente ligado al uso de la lengua, las tradiciones, valores y creencias de su pueblo.

## ***Quechua***

Lengua ancestral originaria de los Andes, reconocida como patrimonio cultural y lingüístico fundamental de las comunidades andinas y vehículo de su cosmovisión.

### ***Transmisión Intergeneracional***

Proceso natural y socioeducativo mediante el cual la lengua y la cultura se trasladan de los padres y abuelos hacia las nuevas generaciones, asegurando la continuidad de la herencia cultural.

#### **2.4. Variable, Dimensiones e Indicadores**

Según Hernández et al. (2010) una variable es una propiedad o característica de un fenómeno que puede variar y cuyas diferencias pueden medirse u observarse.

Según Argyrous (2011), las dimensiones son partes que dividen una variable para comprenderla y medirla mejor. Ayudan a organizar sus aspectos más importantes y permiten crear indicadores observables.

Según Baena (2021), los indicadores son datos concretos y medibles que se usan para representar una parte de la variable. Ayudan a observar o comprobar cómo se comporta esa variable en la realidad.

**2.4.1 Matriz de Operacionalización de la Variable de Estudio.**

<b>Variab</b> les	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
El aprendizaje de quechua	Según el estudio realizado por Zanabria & Santos (2022), es el conocimiento, lenguaje y gramática que adquiere una persona como segunda lengua" y resalta la importancia de estrategias didácticas que faciliten un aprendizaje significativo, comenzando desde los saberes previos de los estudiantes y la nueva información, lo que incluye habilidades en comprensión oral, expresión oral y escritura en quechua.	El variable de aprendizaje de quechua se recolectaron los datos mediante la técnica de observación compuesta por 18 ítems que miden las dimensiones de comprensión oral, expresión oral y escritura. La medición se realizó a través de una escala de tipo ordinal, donde cada indicador fue valorado con la siguiente puntuación: inicio (C), proceso (B), logro esperado (A) y logro destacado (AD). El siguiente puntaje total permitió determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de quechua.	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de palabras.</li> <li>• Entendimiento de frases.</li> </ul>	Ordinal AD: logro destacado A: logro esperado B: proceso C: inicio
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de frases simples.</li> <li>• Narración de historias.</li> </ul>	
			Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de letras.</li> <li>• Copia de palabras.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Estudio**

En el presente estudio se realizó una investigación básica según Narvaez (2024), este tipo de investigación científica tuvo como objetivo principal ampliar el conocimiento sobre fenómenos, teorías y principios fundamentales sin buscar aplicaciones inmediatas. Este enfoque se centra en la comprensión y generación de nuevos conocimientos, permitiendo a los científicos explorar preguntas fundamentales sobre el mundo natural y social. A través de métodos experimentales y teóricos, la investigación básica busca validar o refutar teorías existentes, contribuyendo así al desarrollo del conocimiento científico.

#### **3.2. Método de Estudio**

En este estudio descriptiva se emplea el método de investigación descriptiva el cual nos dice Muguira (2024), es un enfoque que busca detallar y analizar las características de un fenómeno, grupo o situación sin manipular variables. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa de la realidad observada, respondiendo a preguntas sobre el "qué", "dónde", "cuándo" y "cómo". Este tipo de investigación se basa en la recolección de datos a través de métodos como encuestas, observaciones y análisis de documentos, permitiendo al investigador obtener un panorama claro sobre el objeto de estudio.

##### **3.2.1 *El método Descriptivo***

Se empleó en la investigación titulada “El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial ‘San Francisco de Asís’ de Huanta, 2025” con la

finalidad de describir las características y manifestaciones del aprendizaje del idioma quechua en los estudiantes de 5 años, permitiendo identificar cómo se desarrollan las dimensiones de expresión oral, comprensión oral y escritura dentro del contexto educativo, sin manipular las variables de estudio. A través de este método se logró observar y detallar el nivel de desempeño de los niños y niñas en el uso del quechua, evidenciando sus avances y dificultades en situaciones reales de aprendizaje.

Asimismo, desde la perspectiva de Arias (2012), el método descriptivo tiene como propósito describir un grupo, fenómeno o situación y responder interrogantes como qué, cómo, cuándo y dónde ocurre el hecho investigado, en el cual el investigador se limita a observar y medir las variables en su entorno natural, siendo este enfoque propio de estudios básicos de carácter cuantitativo.

### **3.2.2 *El Método de Observación.***

Este método se empleó en mi trabajo de investigación titulada “El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial ‘San Francisco de Asís’ de Huanta, 2025, con la finalidad de registrar de manera directa, sistemática y objetiva el desarrollo de las habilidades comunicativas en quechua dentro del contexto natural del aula, sin intervenir ni alterar las condiciones del entorno educativo, garantizando así la autenticidad de la información. La observación fue de tipo no participante, ya que la investigadora asumió un rol pasivo, limitándose a observar y registrar las dimensiones del aprendizaje del idioma, tales como la expresión oral, la comprensión oral y la escritura, considerando aspectos como la participación en diálogos, la capacidad de entender mensajes en quechua y la producción de grafías o trazos iniciales en dicho idioma; para ello, se utilizó una guía de observación estructurada que permitió organizar y analizar los datos recolectados.

Según Arias (2012) la define como un proceso intencional y selectivo que permite percibir directamente el fenómeno sin modificar su desarrollo; por ello, este método permitió identificar y analizar de manera objetiva cómo se manifiesta el aprendizaje del quechua en sus distintas dimensiones en los niños y niñas, contribuyendo a una comprensión precisa del fenómeno en el contexto educativo.

### **3.2.3 *Método Analítico y Sintético***

Este método se usó en mi trabajo de investigación con la finalidad de descomponer el proceso de aprendizaje del idioma en sus dimensiones de expresión oral,

comprensión oral y escritura, permitiendo examinar cada una de ellas de manera detallada e identificar logros y dificultades en los estudiantes. Este método facilitó un análisis profundo del fenómeno, considerando cada componente por separado para luego integrarlo en una comprensión global.

En este sentido, según Arias (2012), el método analítico consiste en la descomposición de un todo en sus partes con el propósito de estudiar cada elemento de manera individual, mientras que el método sintético los integra nuevamente para obtener una visión global de todo. Ambos se utilizan de manera complementaria en la investigación científica.

### **3.2.4 Método Estadístico**

El método estadístico se empleó en la investigación “El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial ‘San Francisco de Asís’ de Huanta, 2025” con la finalidad de organizar, procesar, analizar e interpretar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la guía de observación en las dimensiones de expresión oral, comprensión oral y escritura. Este método permitió transformar los datos recolectados en información cuantificable mediante el uso de tablas de frecuencia y porcentajes, facilitando la comprensión de los resultados y la identificación de niveles de logro en el aprendizaje del idioma quechua.

Según Arias (2012) señala que el método estadístico permite organizar y presentar los datos mediante procedimientos numéricos que facilitan su interpretación en la investigación. En consecuencia, este método contribuyó a la sistematización de la información y a la obtención de resultados objetivos sobre el aprendizaje del quechua en los estudiantes.

### **3.3. Diseños de Investigación**

Para la recolección de datos de la muestra de estudio, se empleará el diseño descriptivo simple.

$$M. \longrightarrow O$$

M= muestra de estudio.

O= observación en la recolección de datos.

El diseño descriptivo simple es un enfoque de investigación que se utiliza para observar y registrar las características de un fenómeno, grupo o situación sin manipular

ninguna variable nos aclara Shuttleworth (2017). En este tipo de diseño, el investigador busca y recoge información de manera directa para tomar decisiones informadas. Por ejemplo, puede utilizarse para determinar cuántos alumnos ingresaron a una institución en un período específico. Este diseño se centra en el "qué", "dónde" y "cuándo", proporcionando una clara representación del fenómeno en estudio lo dice

Según Sabino (1986), "la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta" (p. 51). Este enfoque permite al investigador obtener una imagen detallada y precisa del objeto de estudio, sin intentar establecer relaciones causales. A través de la recolección sistemática de datos, el diseño descriptivo simple proporciona una base sólida para futuras investigaciones más complejas Tamayo y Tamayo (2004).

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1 La Población**

Según el autor Arias (2006) define la población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. esta queda delimitada por el problema y por los objetivos.

La población fue conformada por 74 estudiantes de Educación Inicial matriculados sen el año académico 2025. En la institución Educativa Poli docente “San Francisco de Asís “de Huanta.

En la siguiente tabla se detalla la población de estudio que se realizó.

**Tabla 1**

*Cantidad de Estudiantes*

<b>Secciones de 5 años</b>	<b>Cantidad de niños</b>	<b>Cantidad de niñas</b>	<b>Total</b>
Turquesa	13	12	25 estudiantes
Celeste	10	15	25 estudiantes
Rosado	12	13	24 estudiantes

*Nota:* data nómina de matrícula del 2025.

#### **3.4.2 Muestra**

Según el autor Arias (2006) define muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

En este sentido, el presente estudio se llevó a cabo mediante una muestra representativa ya que sus características son similares a las del conjunto, permite generalizar los resultados al resto de la población.

La muestra de estudio está constituida por 25 estudiantes en la Institución Educativa Inicial poli docente matriculados en el año académico 2025.

Muestra de estudiantes de Educación Inicial de 5 años

**Tabla 2:**

*Cantidad de Muestra*

<b>Secciones de 5 años</b>	<b>Cantidad de niños</b>	<b>Cantidad de niñas</b>	<b>Total</b>
Celeste	10	15	25 estudiantes

*Nota.* Elaboración propia.

### **3.5. Técnicas de Muestreo**

En el presente estudio por conveniencia se empleó la técnica de muestreo no probabilístico. Según Ortega (2024) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. A diferencia en el muestreo probabilístico, donde cada miembro de la tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico, no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio. El muestreo no probabilístico es más útil para estudios exploratorios como la encuesta piloto (una encuesta que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado).

Este método se aplica comúnmente en contextos donde las limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la población hacen impracticable el uso de muestreo probabilístico. Según Ander-Egg (1992), el muestreo no probabilístico implica una selección deliberada de los participantes, lo que puede introducir sesgos en los resultados.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

En la recolección de datos se empleó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumentos de recojo de datos.

#### **3.6.1 La Técnica de Observación**

Según Rekalde et al. (2014) la técnica de observación es un método esencial en la investigación que permite la recopilación de datos a través de la observación directa

de fenómenos, comportamientos o situaciones. Esta técnica es ampliamente utilizada en disciplinas como la psicología, sociología y educación, ya que proporciona información objetiva y detallada sobre el sujeto o contexto estudiado. También la observación puede clasificarse en dos tipos principales: observación participante y observación no participante. La observación participante implica que el investigador se involucra activamente en el grupo o fenómeno que está estudiando, lo que le permite obtener información "desde adentro". Por otro lado, la observación no participante se realiza desde una perspectiva externa, sin intervención en el contexto observado.

### ***3.6.2 La Ficha de Observación***

Según Hernández et al.(2014) la ficha de observación es una herramienta fundamental que permite la recolección de datos de manera ordenada y precisa, facilitando el análisis posterior. Este tipo de fichas es fundamental en diversas áreas, como la educación, la psicología ya que permite a los investigadores documentar sus hallazgos de manera clara y estructurada.

### ***3.6.3 Validez del Instrumento***

El instrumento de recolección de datos que fue elaborado como la ficha de observación fueron sometidos a juicio de 3 expertos, para la evaluación, cuyos resultados se procesó, empleando el programa estadístico pertinente SPSS.

Según Roberto (2013) la validez es el grado en que un cuestionario mide lo que debe medir o cumple con el objetivo para el cual fue construido. Este concepto implica que un instrumento puede tener diferentes tipos de validez, como la validez de contenido, de constructo, discriminante y convergente, dependiendo del propósito del estudio y las características de la población a la que se aplica. Es importante destacar que la validez no es una propiedad inherente al instrumento en sí, sino que debe ser evaluada en función de su aplicación y los contextos en los que se utiliza. La evaluación de la validez incluye métodos como el juicio de expertos, análisis estadísticos y revisiones teóricas.

### ***Tabla 3***

*Resultado de Validez de Contenido del Instrumento de la Ficha de Observación por Juicio de Expertos*

<b>Opinión por juicio de expertos</b>	<b>Puntaje %</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Puntos decisión</b>
Experto 1	90	0,9	significativa
Experto 2	95	0,95	Significativa
Experto 3	85	0,85	Significativa
<b>Promedio ponderación</b>	<b>90</b>	<b>0,90</b>	<b>Excelente validez</b>

*Nota:* data obtenida de ficha de observación validada por juicio de expertos.

**Análisis e interpretación.** En la tabla 3, se evidencio el resultado de validez de contenido por juicio de expertos, mientras un puntaje de 0,90. Entonces, se concluyó que la ficha de observación sobre el aprendizaje de quechua presenta excelente validez de contenido, que se empleó en la recolección de dato de muestra de estudio.

#### **3.6.4 Confiabilidad del Instrumento de Investigación**

El instrumento validado por expertos se sometió a pilotaje, aplicando a grupo ajeno la muestra y que se presente características similares. Los resultados se procesaron para determinar la confiabilidad de los ítems.

La confiabilidad del instrumento se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas por un instrumento de evaluación. Un instrumento confiable producirá resultados similares en condiciones similares, lo que es esencial para la replicabilidad de los estudios. La confiabilidad se puede evaluar a través de varios métodos, como la confiabilidad test-retest, la confiabilidad Inter evaluador y la confiabilidad de las partes del test. La confiabilidad del instrumento es un requisito previo para la validez de la investigación; sin confiabilidad, no podemos estar seguros de que nuestras mediciones reflejen realmente el constructo que pretendemos medir. Gay et al. (2011).

**Tabla 4**

*Resultados de la Prueba Estadística de Confiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	18

*Nota:* data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

**Análisis e Interpretación.** En la tabla 4, presenta un resultado de la prueba de alfa de Cronbach con un valor 0,793 se concluyó las preguntas en la ficha de observación de la variable sobre el aprendizaje de quechua son de excelente confiabilidad

### **3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.**

Los datos recolectados con la ficha de observación, se organizará en tablas de base de datos, en tabla de frecuencias estadísticas mediante el uso de la estadística descriptiva.

Según Duarte (2024) las técnicas de análisis de datos se dividen en varios tipos, incluyendo análisis descriptivo, exploratorio, inferencial, predictivo y prescriptivo. Cada una de estas técnicas tiene su propio enfoque y aplicación dependiendo del tipo de datos y los objetivos de la investigación.

Según Diaz (2024) menciona que las técnicas de análisis pueden clasificarse en cuantitativas y cualitativas. Las cuantitativas se centraba en datos numéricos y utilizan métodos estadísticos para extraer conclusiones, mientras que las cualitativas se enfocan en la interpretación de datos no estructurados y buscan entender significados y contextos.

#### **3.7.1 Estadística Descriptiva**

Según Ortega (2021) menciona que la estadística descriptiva se refiere al análisis, el resumen y la presentación de los resultados relacionados con un conjunto de datos derivados de una muestra o de toda la población. La estadística descriptiva comprende tres categorías principales: distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

### **3.8. Aspectos Éticos**

Se desarrollo un estudio descriptivo sobre el aprendizaje del quechua en los niños y niñas de la institución educativa “san francisco de Asís” en los niños de 5 años se requirió una cuidadosa consideración de los aspectos éticos involucrados. Uno de los elementos más importantes es el consentimiento informado. Es fundamental que los padres o tutores de los menores comprendan claramente los objetivos del estudio, los procedimientos que se seguirán, y cualquier riesgo o beneficio potencial. El consentimiento informado debe registrarse adecuadamente para asegurar que los participantes decidan libremente si desean formar parte de la investigación, sin sentirse obligados. Además, es importante contar con la autorización de las autoridades educativas de la institución, ya que esto permite realizar el estudio de manera responsable y respetando los aspectos éticos.

También es necesario mantener una comunicación clara con la comunidad educativa acerca del propósito y la importancia de la investigación relacionada con el

aprendizaje del quechua. Esto ayuda a generar confianza y facilita la participación de los involucrados. Del mismo modo, la información recopilada debe mantenerse en confidencialidad y utilizarse únicamente con fines académicos.

Finalmente, se deben respetar las normas APA para evitar el plagio y reconocer correctamente las fuentes consultadas. Citar adecuadamente a los autores contribuye a dar mayor credibilidad y seriedad al trabajo de investigación.

## CAPITULO IV RESULTADOS Y DESCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años n que corresponde al 100%, sobre la variable de la práctica del aprendizaje de quechua. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

### 4.2. A Nivel Descriptivos

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Inicio (C), proceso (B), logro esperado (A), logro destacado (AD), estos datos se organizaron en tablas de frecuentes y con gráficos estadísticas, que a continuación se presenta:

**Tabla 5**

*Resultado del Aprendizaje de Quechua en los de 5 años*

Aprendizaje del Quechua	Frecuencia absoluta $n_i$	Frecuencia absoluta porcentual $f_i\%$
Inicio	23	92
Proceso	2	8
Logro esperado	0	0
Logro destacado	0	0
<b>Total</b>	25	100

*Nota:* Data obtenida del Aprendizaje de quechua con la ficha de observación

*Análisis e interpretación* En esta tabla, presentó el resultado del aprendizaje de quechua en los niños y niñas de 5 años. obtenidos de una muestra de 25 niños de 5 años, revelaron un abrumador 92% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio

(C), lo que significa que casi la mayoría no demuestran el aprendizaje de las competencias esperadas, mientras que solo un 8% de la muestra se halla en proceso (B), mientras que existe una ausencia total de estudiantes en los niveles de logro esperado (A) o destacado (AD), lo que subraya la urgencia de reevaluar las estrategias didácticas para fortalecer la identidad lingüística y cultural en la educación inicial.

**Tabla 6**

*Resultado de Comprensión Oral en los niños de 5 años*

<b>Comprensión Oral</b>	<b>Frecuencia absoluta <math>n_i</math></b>	<b>Frecuencia absoluta Porcentual <math>f_i\%</math></b>
Inicio	14	56
Proceso	11	44
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota:* Data obtenida de la comprensión oral con la ficha de observación

**Análisis e interpretación** Resultado de comprensión oral en los niños de 5 años muestra que, en la dimensión de comprensión oral, el 56% de los 25 niños observados se ubica en el nivel de inicio (C), evidenciando serias dificultades para procesar e interpretar la información recibida a través del habla en quechua, y el 44% logra alcanzar esta habilidad en el nivel de proceso (B). Estos datos indican serias dificultades en la capacidad de los estudiantes para entender y procesar la información recibida a través del habla en quechua. La comprensión oral es fundamental para el desarrollo educativo y la interpretación de significados en contextos específicos, así como para la conexión con la herencia cultural. Por ende, estos resultados señalan una brecha significativa en las competencias comunicativas orales en quechua que deben abordarse pedagógicamente.

**Tabla 7**

*Resultado de Expresión Oral en los niños de 5 años*

<b>Expresión Oral</b>	<b>Frecuencia absoluta <math>n_i</math></b>	<b>Frecuencia absoluta porcentual <math>f_i\%</math></b>
Inicio	23	92
Proceso	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Data obtenida de expresión oral con la ficha de observación

**Análisis e interpretación** Resultado de expresión oral en los niños de 5 años Presenta un panorama igualmente desafiante: el 92% de los 25 niños se sitúa en el nivel de inicio (C), manifestando una ausencia alarmante de capacidad para comunicarse

verbalmente o producir mensajes en su lengua originaria. Solo el 8% restante se encuentra en proceso (B), lo que revela que el quechua ha dejado de ser un vehículo de interacción social dentro del aula, limitando el desarrollo integral de los niños y su capacidad para manifestar ideas y necesidades en su lengua materna

**Tabla 8**

*Resultado de la Escritura en los niños de 5 años*

<b>Escritura</b>	<b>Frecuencia absoluta <math>n_i</math></b>	<b>Frecuencia absoluta Porcentual <math>f_i\%</math></b>
Inicio	23	92
Proceso	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota:* Data obtenida de la escritura con la ficha de observación

**Análisis e interpretación** Resultado de la escritura en los niños de 5 años los datos revelan que el 92% de los niños se encuentra en el nivel de inicio (C). Esto confirma una carencia sustancial en el inicio de su alfabetización gráfica, demostrando que la gran mayoría de la muestra presenta dificultades para realizar el reconocimiento de letras y la copia de palabras simples en quechua. El hecho de que solo un 8% esté en el nivel de proceso (B) y ninguno alcance los niveles superiores de logro evidencia la necesidad urgente de fortalecer esta competencia de producción escrita mediante el uso de recursos didácticos contextualizados y formación docente especializada.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

La discusión de los resultados se realizó contrastando los hallazgos con los antecedentes y bases teóricas del estudio.

El análisis de la tabla 5 de Aprendizaje del quechua revela una situación crítica: el 92% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel de "inicio", mientras que apenas un 8% está en "proceso", registrándose una ausencia total (0%) en los niveles de logro esperado y destacado. Esta crisis en la adquisición lingüística indica que la gran mayoría no desarrolla las competencias mínimas para su edad, lo que según la UNESCO (2024) es alarmante, ya que la lengua es la esencia de lo humano y su privación limita la libertad de pensamiento y expresión. Al contrastar esto con Lesly (2025), cuyo estudio regional reportó solo un 9.6% en nivel de inicio, la brecha es abismal. En Huanta, el 85% de los maestros no han estudiado sobre educación bilingüe intercultural. Por eso, difícilmente

logran enseñar usando lo que los niños ya saben desde casa. Sin esa base, aprender se vuelve algo ajeno, como si viniera de otro mundo.

Observando la tabla 6, referida a Comprensión Oral, aparece un dato claro: más de la mitad de los niños el 56% de los estudiantes se halla en nivel de inicio y el 44% en proceso. Pese a ser la habilidad mejor posicionada, aun así, revela dificultades grandes. Muchos niños no logran entender frases sencillas en su idioma. Esto repite lo encontrado antes por Jauregui Nieto en el mismo lugar. Allí se vio una conexión fuerte entre entender y hablar, con un valor cercano a 0.71. Quiere decir que, si no comprenden, tampoco pueden responder bien. Lo cual apoya ideas anteriores, como las de Vilca Turpo años atrás. Para él, sin comprensión no hay base para leer sentidos propios de la cultura. Además, pesa otra cosa ya señalada: escasez de herramientas útiles. Historias animadas, audios o vídeos faltan en clase. Eso empeora lo difícil que les resulta captar información solo con el oído.

Analizando la tabla 7, la dimensión de Expresión Oral el resultado es dramático: el 92% de los niños se sitúa en el nivel de inicio y solo un 8% en proceso. Eso muestra claramente que ya no usan el quechua como forma natural de hablar entre ellos dentro del salón. Contrasta fuerte con lo encontrado por Meza en 2021, donde el 75% de los estudiantes alcanzaban buen dominio en Huancavelica. La diferencia quizás venga porque muchas familias sienten rechazo hacia su propia lengua; Tineo lo explicó en 2021 diciendo que algunos padres le tienen vergüenza, creyendo que hablarlo significa ser pobre, así evitan pasarlo a sus hijos. Desde hace tiempo Vygotsky señalaba que aprender a comunicarse pasa por interactuar con otros, ayudando al razonamiento, sin embargo, cuando el 72% no puede decir lo que piensa, también frena su capacidad mental y su sentido de pertenencia.

Finalmente, en la tabla 8 la dimensión de Escritura se identificó que el 92% de los niños está en nivel de inicio y solo un 8% en proceso. Casi ninguno distingue letras o repite siquiera una palabra corta, como si las marcas del papel no tuvieran sentido aún. Lo mismo observó Panuera (2025) hace unos años en Puno: actividades sueltas, sin rumbo claro, que rompen cualquier posibilidad de construir textos reales. Como si fuera un eco, Arce (2020) ya había descrito algo parecido en Huanta: nueve de cada diez pequeños leen sin entender, escriben sin captar. Desde hace tiempo, Ferreiro (2006) la escritura es un proceso cognitivo complejo que requiere una inserción estimulante en el

grupo social; la falta de materiales lúdicos y contextualizados en la institución impide que este proceso de invención de formas gráficas se inicie con éxito.

## CONCLUSIÓN

En cuanto a las conclusiones que satisfacen a los objetivos de la investigación se plantea el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvo con la ficha de observación. Se da a conocer las siguientes conclusiones:

1. A través de mi estudio, el aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025. He logrado describir que el aprendizaje del quechua en los niños y niñas de la institución evaluada presenta una deficiencia crítica, ya que un abrumador 92% de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio (C) y solo un 8% se encuentra en nivel de proceso. Este resultado revela que la gran mayoría de los infantes casi nunca demuestra el aprendizaje de las competencias lingüísticas esperadas, lo que advierte sobre una ineficacia de las estrategias didácticas actuales y una acelerada pérdida de la identidad lingüística y cultural desde la primera infancia en el contexto de Huanta.
2. Respecto a la dimensión de comprensión oral, concluyo que existe un nivel deficitario preocupante, evidenciado por el hecho de que el 56% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio (C) y un 44% alcanza el nivel de proceso. Apenas unos cuantos llegan a captar frases sencillas sin ayuda. Lo cierto es pocos niños siguen instrucciones claras cuando las oyen habladas. Sin entender bien lo que escuchan, les cuesta avanzar en clase. Resulta clave esto porque toda nueva habilidad lingüística depende primero de poder comprender. Si no captan el mensaje original, difícilmente conectan con sus raíces ni aprenden de ellos mismo.
3. En cuanto a la expresión oral, el 92% de los niños situados en el nivel de inicio (C) y apenas un 8% en proceso. Este hallazgo nos quiere decir que el quechua se ha dejado de hablar dentro de nuestra sociedad y en las escuelas permite concluir ya que casi la totalidad de los estudiantes nunca utiliza el idioma para manifestar sus ideas o necesidades, afectando directamente su desarrollo integral y el fortalecimiento de su autoestima cultural.
4. Finalmente, sobre la dimensión escritura, mi investigación permite concluir una ausencia casi total de habilidades de alfabetización inicial, con un 92% de los casos en el nivel de inicio (C) y un 8% en nivel de proceso lo que demuestra la incapacidad de la gran mayoría para reconocer letras o copiar palabras simples en

quechua.

5. La investigación señala que el alto nivel de inicio (92%) en el aprendizaje del quechua es un tema crítico para la cultura y la identidad de los niños en Huanta. Esta crisis en la educación, causada por la escasez de maestros preparados en Educación Intercultural Bilingüe y la interrupción en la transmisión del idioma, muestra que las estrategias actuales no están funcionando para cuidar el idioma. Por eso, es crucial que se realice una reestructuración inmediata de la enseñanza y que haya un mayor compromiso por parte de las familias.

## RECOMENDACIONES

1. Para el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huanta, Como investigadora, recomiendo encarecidamente que la UGEL Huanta asuma un rol protagónico liderando un plan de capacitación intensiva y sistemática en Educación Intercultural Bilingüe para todos los docentes del nivel inicial, asegurando que cuenten con las competencias lingüísticas y metodológicas necesarias para revertir el 92% de deficiencia en el aprendizaje. Resulta imperativo establecer mecanismos rigurosos de monitoreo y acompañamiento pedagógico que garanticen el cumplimiento efectivo de las políticas de revitalización lingüística regionales, transformando las aulas en espacios reales de recuperación de nuestra lengua originaria.
2. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa de Nivel Inicial “San Francisco de priorice la adquisición, diseño y elaboración de recursos didácticos propios y contextualizados, tales como cuentos interactivos, láminas y materiales audiovisuales que despierten el interés por el quechua y faciliten la comprensión oral de los niños. Asimismo, las directoras deben supervisar con firmeza las actividades lúdicas y vivenciales que promuevan activamente la valoración de la identidad cultural andina en cada sesión de aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” transformar radicalmente su práctica pedagógica abandonando métodos tradicionales y adoptando estrategias comunicativas dinámicas que incentiven la expresión oral mediante el uso de literatura infantil, cantos y narraciones de historias en quechua. El docente debe constituirse en un modelo lingüístico activo y orgulloso de sus raíces, creando un entorno de afectividad y seguridad donde el niño se sienta motivado a hablar en quechua sin temor a la discriminación o a los estigmas sociales que históricamente han marginado nuestra lengua.
4. Se recomienda a los Padres de Familia deben ver el hogar como primer espacio de aprendizaje, transmitir valientemente el quechua a sus hijos con saberes ancestrales para fortalecer su autoestima, colaborar con la escuela sin prejuicios ni vergüenza, y forjar una identidad bilingüe digna y orgullosa.

## Referencia

- Alfaro, M. M. (2023). *CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL QUECHUA*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b1d1240-3e53-45be-befe-408e92566735/content>.
- ALFARO, M. M. (2023). *Estudio*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b1d1240-3e53-45be-befe-408e92566735/content>.
- Ames. (2003). *Educación intercultural*. <https://www.uarm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SILEX-Vol-8-1.pdf>.
- Ames, P. (2003). *El educación intercultural bilingue en el Perú*. <https://obepe.org/educacion-rural/la-educacion-intercultural-bilingue-garantia-de-una-formacion-inclusiva-en-el-peru/>.
- Ander-Egg, E. (1992). *Metodología de la investigación social*. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>.
- Arce.M. (2020). *Formación de educación intercultural*. <https://ugelhuanta.gob.pe/portal/>.
- Argyrous. (2011). *La dimensión*. [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)123-130.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)123-130.pdf).
- Arias. (1998). *objetivos*. <https://pasos-pesquisa-cientifica.blogspot.com/2014/10/objetivos-de-la-investigacion.html>.
- Arias. (2006). *Muestra*. <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>.
- Arias. (2006). *población*. Perú: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>.
- Arias. (2006). *población*. <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>.
- Arias. (2012). <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0083243/fase02.pdf>.
- Aries, F. (2006). *fundamento muestreo*. <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>.
- Ayacucho, L. D. (2024). *EL aprendizaje de la lengua quechua*. <https://dreayacucho.gob.pe/storage/documentos/2024/notas-de-prensa/01J8JHRNKNK8NR1HT9X2ZJEHMJ.pdf>.
- Baena, J. (2021). *Guía para elaborar la operacionalización de variables*. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/download/274/973/1683>

- Baralo. (2000). *la competencia de lectura*. <https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/la-comprension-del-texto-escrito/>.
- Baralo, M. (2000). *Expresión Oral*. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>.
- Barboza, m. (2017). *diseño descriptivo*. <https://hormigonuno.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>.
- bilingüe, l. e. (2024). <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-educacion-intercultural-bilingue-29047/>.
- Bruner. (1990). *El lenguaje en la primera infancia*. <https://observatorio.tec.mx/lev-vygotsky/>.
- Carlos, D. S. (2019). *EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA QUECHUA*. huancayo: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5404/T010\\_4717\\_4782\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5404/T010_4717_4782_T.pdf?sequence=1).
- Casafranca. (2020). *USO DEL QUECHUA*. Lima: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23daf28e-d374-458c-9023-d686ab726f3e/content>.
- Cavero, J. Z. (2012). *El enfoque cultural comunicativo y textual en la enseñanza en quechua 2012*. Bolivia: [https://realin.upnvirtual.edu.mx/images/textos\\_modulos\\_I-II/ZuritaCavero\\_quechua-segunda-lengua.pdf](https://realin.upnvirtual.edu.mx/images/textos_modulos_I-II/ZuritaCavero_quechua-segunda-lengua.pdf).
- Clark & Watson. (2019). *Validez del instrumento*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-76782021000200004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782021000200004).
- Cultura, M. d. (2017). *Quechua*. [https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/lenguas/Ficha%20de%20lengua%20-%2034%20Quechua\\_0.pdf](https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/lenguas/Ficha%20de%20lengua%20-%2034%20Quechua_0.pdf).
- Diaz, V. (2024). *análisis de datos*. <https://es.linkedin.com/pulse/gu%C3%ADa-completa-para-el-an%C3%A1lisis-de-datos-juan-barrera-bqm4e>.
- DREA. (2024). [https://www.iperu.org/direccion-regional-de-educacion-ayacucho?utm\\_source=](https://www.iperu.org/direccion-regional-de-educacion-ayacucho?utm_source=).
- Duarte Sánchez DD, G. B. (2024). *análisis de datos*. <https://sociedadcientifica.org.py/ojs/index.php/rscopy/article/view/401/191>.
- Ferreiro. (2006). *La escritura*. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02\\_01\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf).
- Guevera, P. (2015). *Identificación de palabras*. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>.

- Gumucio, E. C. (2017). *ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DEL QUECHUA* . Cochabamba, Bolivia: <https://www.proeibandes.org/wp-content/uploads/2019/09/ADQUISICION%20Y-APRENDIZAJE...COSSIO-GUMUCIO-EVER.pdf>.
- Hernández , Fernández y Baptista. (2014). *ficha de observación*. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105999/cap03.pdf>.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación*. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v25n2/v25n2a08.pdf>.
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2021/02/definicion-de-las-variables.html> .
- Huamani. (2019). *ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO* . Perú : <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aed1c29-d6d6-4bd0-88a4-d7597a004b90/content>.
- HUAYTA. (2022). *estrategias didacticas fortalecimiento de idioma quechua* . Perú: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109898>.
- Jauregui Nieto, R. V. (2022). Perú: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30219/APRENDIZAJE\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_Y\\_EXPRESION\\_ORAL\\_JAUREGUI\\_NIETO\\_RENEE\\_VIOLETA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30219/APRENDIZAJE_COMPRENSION_LECTORA_Y_EXPRESION_ORAL_JAUREGUI_NIETO_RENEE_VIOLETA.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- JIMÉNEZ., M. Z. (2022). *aprendizaje del idioma quechua y el silabo de la asignatura en la escuela profesional de administración de la universidad andina del cusco- filial Sicuani*. revista IGOBERNANZ.
- Lesly, y. (2025). *dominio de quechua chanka*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/03845f5d-af38-49d4-91d7-837dbd70c5d2>.
- López, E. (2009). *El aprendizaje de quechua*. Perú: <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/ninez-indigena-educacion-intercultural-bilingue.pdf>.
- Martínez, M. D. (2020). *escritura*. <http://educa.fcc.org.br/pdf/lc/v26/1981-0431-LC-26-e34605.pdf>.
- Meza, S. S. (2021). <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c57ec9a-9af2-49dc-90a4-23d256fcf14b/content>. huancavelica: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c57ec9a-9af2-49dc-90a4-23d256fcf14b/content>.
- Muguira, A. (2024). *investigación descriptiva* . <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>.
- Narvaez, M. (2024). *investigación básica* . <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>.

- Ochoa Miranda, C. V. (2021). *El aprendizaje de quechua*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80306/Ochoa\\_MC\\_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80306/Ochoa_MC_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Olivar Meza, S. S. (2021). *expresión oral*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/40ef3bab-df23-4718-a870-6178e4abd756>.
- Ortega. (2021). *Estadística descriptiva*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/estadistica-descriptiva-y-probabilidades/ortega-yesenia-ramos-elmer-avance-02-tf/57694112>.
- Ortega. (2024). *Muestro no probabilístico*. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>.
- PANUERA ZAA, T. (2025). *estrategias didacticas*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/820c700e-2d75-420f-b98f-dd157a5d20b5/content>.
- Parco, R. E. (2019). *CTITUDES A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. HUANTA: <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f6e806f2-7691-4e4f-bc5a-ed7966453731/content>.
- Rugiero, J. P., & Guevara, Y. (2015). *Identificación de palabra*. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>.
- Sabino. (1986). *La investigación descriptiva*. <https://hormigonuno.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>.
- Salomao, a. (2023). *Ventajas de pilotaje*. <https://mindthegraph.com/blog/es/prueba-piloto-en-investigacion/>.
- Shuttleworth. (2017). *diseño descriptiva simple*. <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>.
- Tamayo. (1993). *Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis*. Venezuela: Universidad de la Rioja. Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis.
- tamayo, M. t. (2018). *antecedente del problema*. <https://es.scribd.com/document/376098363/Antecedentes-de-La-Investigacion-1>.
- Tineo. (2021). *El aprendizaje de quechua*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b1d1240-3e53-45be-befe-408e92566735/content>.
- UNESCO. (2024). *Taller para fortalecer la lengua quechua en internet se llevó a cabo en Cochabamba*,. BOLIVIA : <https://www.unesco.org/es/articles/taller-para-fortalecer-la-lengua-quechua-en-internet-se-llevo-cabo-en-cochabamba-bolivia>.
- Veronica, O. M. (2021). *El Aprendizaje del Quechua*. Perú: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80306/Ochoa\\_MC\\_V-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80306/Ochoa_MC_V-SD.pdf?sequence=1).

Vilca Turpo, F. J. (2014). *Idioma quechua y su relación en la comprensión de textos*. Lima: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca\\_tf.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca_tf.pdf).

Vygotsky. (1983). *El desarrollo cognitivo*. <https://observatorio.tec.mx/lev-vygotsky/>.

Vygotsky, L. (1979). *Enfoque sociocultural (expresión oral)*. *la revista venezolana de educación*.


ZAA, T. P. (2025). Lima: <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/820c700e-2d75-420f-b98f-dd157a5d20b5/content>.

# ANEXOS

**Anexo 1**

*Resolución de aprobación de proyecto*



*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE - VIII CICLO**  
**R.D. No. 0383-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0383-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



13

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las **estudiantes del VIII ciclo académico** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Ataupillo Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehrling Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Uribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldí	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Sulca Alccarima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

### REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA

**CERTIFICO**  
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.

Huanta: 10 MAR 2026

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA


Dr. Walter Mariano Arce Villa  
DIRECTOR GENERAL

Dr. Walter Antonio Reyes Araujo  
SECRETARIO ACADÉMICO(e)

**Anexo 2**

*Resolución de expedito de tesis*


*“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
***R.D. No. 0232 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA***

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



**HUANTA - 2026**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0232-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 08 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 108-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20261788 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	QUISPE AGUILAR, Deysi	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PRETEL CHAVEZ, Ana Cristina	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú", Huanta 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	HUICHO BAUTISTA, Solanch	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezú", Huanta 2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	URRIBURU VARGAS, Neiser	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE  
HUANTA  
Dr. *Walter Mariano Arce Villa*  
DIRECCIÓN GENERAL

Jr. Razuhuílca 624 - Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 3

### Resolución de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

*Resolución Directoral No. 00252-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 20 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20261881-F* de fecha *14 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0232-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *8 de abril del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR** la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL APRENDIZAJE DE QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	QUISPE AGUILAR, DEYSI
FECHA	29 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dr. Walter Mafrano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 4:

### Resolución de jurados de sustentación de tesis

	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho</p>	<p>Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU RM No 420-2024-MINEDU</p>
<p>"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"</p>		
<p><u>Resolución Directoral No. 00253-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA</u></p>		
<p>Huanta, 20 de abril de 2026</p>		
<p>Visto, el Expediente <i>TM20261881-F</i> de fecha <i>14 de abril del 2026</i> y la <i>Resolución Directoral de Expedito No 0232-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA</i> de fecha <i>8 de abril del 2026</i>;</p>		
	<p><b>CONSIDERANDO:</b></p>	
	<p>La <b>LEY N° 30512</b> Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, <b>DS No 010-2017-MINEDU</b> Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, <b>DU No 017-2020-MINEDU</b> Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, <b>DS N° 016-2021-MINEDU</b> Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y <b>LEY N° 31653</b> Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;</p>	
	<p>Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;</p>	
	<p>Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del <b>Grado Académico de Bachiller en Educación</b> a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;</p>	
	<p>Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;</p>	
<hr/>		
<p>Jr. Razuhuilca 624 – Huanta Teléfono: 281260 www.eesppjSCO.edu.pe informes@eesppjSCO.edu.pe</p>		



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>EL APRENDIZAJE DE QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>QUISPE AGUILAR, DEYSI</b>
<b>FECHA</b>	29 DE ABRIL DEL 2026
<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**



**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Variable	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo es la educación del aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> describir el aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025.</p>	<p>Antecedentes</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Variables</p> <p>Definición de términos básicos</p>	<p>El aprendizaje de quechua</p>	<p>Comprensión oral</p> <p>Expresión oral</p> <p>Escritura</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Investigación básica</p> <p><b>Nivel investigación</b> Investigación descriptiva</p> <p><b>Método de estudio</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseños de investigación</b> Diseño descriptivo simple</p> <p><b>Población y muestra</b> La población son 74 niños y niñas La muestra es 25 niños y niñas</p> <p><b>Técnicas de muestreo</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> Observación Ficha de Observación</p> <p><b>Validez y confiabilidad</b> Validez por juicio de expertos Confiabilidad mediante pilotaje</p> <p><b>Técnicas de procesamientos de datos</b> Estadísticas descriptivas</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo es el nivel de logro de comprensión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “¿San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p> <p>¿Cómo es el nivel de logro de expresión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p> <p>¿Cómo es el nivel de logro en la escritura en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de logro de comprensión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025.</p> <p>Determinar el nivel de logro de expresión oral en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025.</p> <p>Determinar el nivel de logro de escritura en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025.</p>				

	de Huanta, 2025.				
--	------------------	--	--	--	--

## Anexo 6

### Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El aprendizaje de quechua	Según el estudio realizado por Zanabria y Santos (2022), es el conocimiento, lenguaje y gramática que adquiere una persona como segunda lengua" y resalta la importancia de estrategias didácticas que faciliten un aprendizaje significativo, comenzando desde los saberes previos de los estudiantes y la nueva información, lo que incluye habilidades en comprensión oral, expresión oral y escritura en quechua.	El variable de aprendizaje de quechua se recolectaron los datos mediante la técnica de observación compuesta por 18 ítems que miden las dimensiones de comprensión oral, expresión oral y escritura. La medición se realizó a través de una escala de tipo ordinal, donde cada indicador fue valorado con la siguiente puntuación: inicio (C), proceso (B), logro esperado (A) y logro destacado (AD). El siguiente puntaje total permitió determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje de quechua.	Compresión oral	Identificación de palabras. Entendimiento de frases.	Ordinal  AD: logro destacado
			Expresión oral	Uso de frases simples. Narración de historias	A: logro esperado
			Escritura	Reconocimiento de letras. Copia de palabras.	B: proceso  C: inicio



**Anexo 7***Matriz instrumental*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
El aprendizaje de quechua	Compresión oral	Identificación de palabras.	3	Técnica de observación	Descriptiva	Ordinal	AD: logro destacado A: logro esperado B: proceso C: inicio
		Entendimiento de frases.	3				
	Expresión oral	Uso de frases simples.	3				
		Narración de historias.	3				
	Escritura	Reconocimiento de letras.	3				
		Copia de palabras	3				

**Anexo 8**

*Diseño De Instrumento De Recolección De Datos*

Ficha de Observación

N°	Compresión Oral		Expresión Oral		Escritura	
	<b>Identificación de palabras.</b>	<b>Entendimiento de frases.</b>	<b>Uso de frases simples.</b>	<b>Narración de historias.</b>	<b>Reconocimiento de letras.</b>	<b>Copias de palabras</b>





27																		
28																		

**LEYENDA**

**AD:** logro destacado

**A:** logro esperado

**B:** proceso

**C:** inicio





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Hayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de ...12.. de 2024

**Anexo 10***Estadística de total de elementos*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	18

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	22,0000	8,083	,598	,765
Pregunta 2	21,4800	9,927	-,022	,806
Pregunta 3	21,8800	7,943	,516	,774
Pregunta 4	21,4400	8,423	,462	,777
Pregunta 5	22,1600	8,640	,493	,775
Pregunta 6	22,2400	9,023	,430	,781
Pregunta 7	22,2400	9,357	,258	,791
Pregunta 8	22,2000	8,667	,537	,773
Pregunta 9	22,2000	8,417	,660	,764
Pregunta 10	22,3200	9,977	-,021	,800
Pregunta 11	22,3200	9,143	,667	,776
Pregunta 12	21,9600	7,790	,579	,767
Pregunta 13	22,3200	9,977	-,021	,800
Pregunta 14	22,3200	9,143	,667	,776
Pregunta 15	21,4400	9,840	,042	,800
Pregunta 16	22,3200	9,977	-,021	,800
Pregunta 17	21,9600	8,040	,600	,765
Pregunta 18	22,3200	9,977	,021	,800




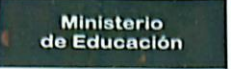
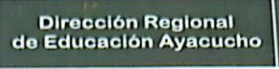
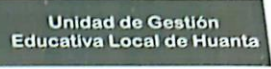



Anexo 11

Matriz de datos

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN GRADO DE BACHILLER																									
VARIABLE:Aprendizaje de quechua																									
N°	Compresión oral							PD1	Expresión oral							PD2	Escritura y lectura							PD3	PV
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18					
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1			
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1			
3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2			
4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
6	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1			
7	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1			
8	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
9	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
10	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1			
11	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1			
12	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
14	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2			
15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
16	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
17	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
19	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
21	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
22	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
23	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1			
24	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1			
25	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1			

## Anexo 12

### Constancia Emitida por la Institución que Autoriza la Relación de la Investigación

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho</b>	<p>Ley Creación N° 15737 Resolución PM. N° 228-82-ED Aderencia a Instituto OS. N° 519-85-ED Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED Escuela de Educación PM. N° 267-2020-MIN-E.OJ</p>			
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>					
<p>Yo, <u>Prof. Guaneva Toledo Ore</u>, identificada(o) con DNI N.º <u>28602490</u>, en calidad de Directora de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", del distrito de Huanta, manifiesto mi conformidad y autorizo la ejecución</p>					
	 <b>PERÚ</b>	 <b>Ministerio de Educación</b>	 <b>Dirección Regional de Educación Ayacucho</b>	 <b>Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta</b>	
<b>"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"</b>					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS"-HUANTA</b>					
<b>LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I "SAN FRANCISCO DE ASIS"- HUANTA, HACE:</b>					
<b>AUTORIZACIÓN</b>					
<p>Por medio de la presente a la señorita: Deysi Quispe Aguilar, identificado con N.º DNI 73946537, a fin de que pueda aplicar y ejecutar la investigación pedagógica titulada: El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la institución educativa inicial "san francisco de asís" de huanta,2025", dentro de las instalaciones de nuestra institución educativa, durante el período académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio</p> <p>Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.</p>					
Huanta, 12 de mayo del 2025					
 <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL - HUANTA "SAN FRANCISCO DE ASIS" NIVEL INICIAL</b>  <b>Prof. Guaneva Toledo Ore</b> <b>SUB DIRECTORA</b> <u>28602490</u>					
DNI					



informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Declaro que otorgo la presente autorización de manera voluntaria y dejo constancia de haber recibido una copia del presente documento.

Firma del Directora:

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL - HUANTA  
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"  
NIVEL INICIAL  
SUB DIRECCIÓN  
Prof. Guineva Toledo Ore  
SUB DIRECTORA

DNI: 29602940.....

Fecha: 12.1.2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis:

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: [bibiano@eesppjsco.edu.pe](mailto:bibiano@eesppjsco.edu.pe)

Investigadora:

Deysi, Quispe Aguilar

Correo: [deysiq@eesppjsco.edu.pe](mailto:deysiq@eesppjsco.edu.pe)

## Anexo 14

Constancia Emitida por la Institución que Autoriza la Culminación de la Investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES  
**"SAN FRANCISCO DE ASÍS"**  
HUANTA



**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS"-**  
**HUANTA**  
**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I "SAN FRANCISCO DE ASÍS"-**  
**HUANTA, HACE:**

### CONSTANCIA

En mi calidad de Directora de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", identificado con DNI N.º 2.860.2990, hago constar que la estudiante **Deysi Quispe Aguilar**, identificada con DNI N.º 73946537, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, ha culminado exitosamente la aplicación de su investigación titulada: El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la institución educativa inicial "san francisco de asís" de huanta,2025", realizada durante el año 2025 con los estudiantes de 5 años de la sección "celestes" de nuestra institución.

Se deja constancia que la investigación se llevó a cabo con autorización de los padres de familia, del docente de aula y del director de la institución, respetando los derechos de los estudiantes, el marco legal vigente, así como la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales.

Esta constancia se expide a solicitud de la interesada, para los fines académicos correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Huanta, 23 de 07 del 2025

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UCEL - HUANTA  
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"  
NIVEL INICIAL  
Prof. Guilaneva Toledo Oré  
SUB DIRECTORA

DNI 28602990

## Anexo 15

Figura 01

Los niños y niñas atendiendo a la maestra



Nota. Los niños y niñas del aula celeste de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” Escuchan atentamente a la maestra de lo que está explicando.

Figura 02

Los niños y niñas trabajando



Nota. Los niños y niñas del aula celeste de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” se encuentran en pleno dialogo de lo que están observando: