

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

MENDOZA FERNANDEZ, Samuel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1695-9599>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 6 DE MARZO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por el egresado **MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL** con código de matrícula **46951899**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00118-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0119-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (Diecisiete).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE JURADO



VOCAL JURADO



SECRETARIO JURADO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	6	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00118-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00119-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:	GRADÓ ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANTA, 2025.
---	---

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	6 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
46951899	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	18	16	17	17










 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaproductorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0069-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Mendoza Fernandez, Samuel**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/11KfGJ67XNRu4zmqk7OzXy4_1-4_U4XjT?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de marzo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Piérola Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MENDOZA FERNANDEZ, Samuel B Rev

- 071 MENDOZA FERNANDEZ, Samuel B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3508855188

Fecha de entrega

16 mar 2026, 12:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 mar 2026, 12:10 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MENDOZA_FERNANDEZ,_Samuel_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

279.0 KB

46 páginas

13.088 palabras

71.539 caracteres




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima	2%
2	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	
	repositorio.unap.edu.pe	1%
4	Internet	
	repositorio.unh.edu.pe	1%
5	Internet	
	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
6	Internet	
	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
7	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Internet	
	repositorio.usil.edu.pe	<1%
9	Internet	
	www.coursehero.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	Universidad TecMilenio	<1%
11	Internet	
	repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%

12

Internet

repositorio.continental.edu.pe

<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

MENDOZA FERNANDEZ, Samuel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1695-9599>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

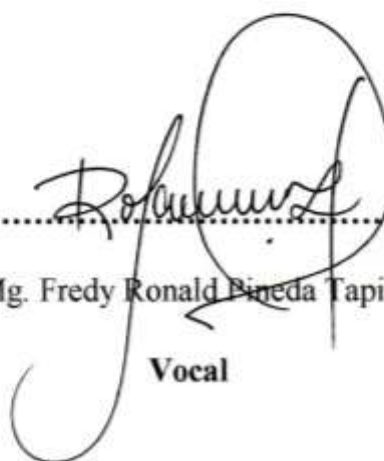
Presidente



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg. Fredy Ronald Bineda Tapia

Vocal

Con amor para todos los estudiantes del nivel primario de la provincia de Huanta, en especial para mis padres que son mi fuente de inspiración.

Samuel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a nuestro creador Dios todo poderoso por darnos salud y bienestar para poder culminar satisfactoriamente los objetivos trazados en el camino de la vida.

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarnos la oportunidad de culminar nuestras metas y formarnos como docentes para servir a nuestra sociedad y principalmente a nuestra región, por haberme cobijado en sus aulas estos años de estudio y por permitirme continuar superándome en el logro de mis sueños.

A cada uno de los maestros de la Escuela “José Salvador Cavero Ovalle” por sus enseñanzas y apoyo permanente en las diversas materias para continuar nuestros estudios profesionales.

A las autoridades y docentes de la Institución Educativa “González Vigil”, de Huanta, Ayacucho.

A los estudiantes del Tercer Grado “D”, por permitirme desarrollar la presente investigación y por su valiosa colaboración.

A mis familiares por su apoyo moral permanente en cada etapa de mis estudios.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, es un honor presentar ante ustedes el trabajo de investigación titulado: VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANTA-2025. Este estudio tiene como objetivo principal describir los valores morales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El presente estudio se enmarca en el cumplimiento del Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta. Con el mayor respeto, someto a su consideración este trabajo, confiando en que cumple con los requisitos académicos establecidos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

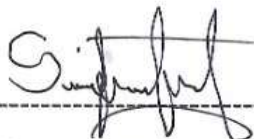
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Samuel Mendoza Fernández, identificado con DNI N°. 46951899, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta”, Ayacucho 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 11 de marzo 2026



Samuel Mendoza Fernández

DNI N.° 46951899



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC.....	xiv
PISI QILLQA	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	19
1.2. Formulación del Problema.....	22
1.2.1. <i>Problema General</i>	22
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	22
1.3. Justificación e Importancia	22
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i>	23
1.3.2. <i>Justificación Práctica</i>	23
1.3.3. <i>Justificación Metodológica:</i>	23
1.4. Objetivos.....	24
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	24
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	24
1.5. Limitaciones de la Investigación	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema.....	25
2.1.1. <i>Antecedentes a Nivel Internacional</i>	25
2.1.2. <i>Antecedentes a Nivel Nacional</i>	26
2.1.3. <i>Antecedentes a Nivel Regional</i>	27
2.1.4. <i>Antecedentes a Nivel Local</i>	28
2.2. Bases Teóricas	28
2.2.1. <i>Valores Morales</i>	28
2.2.2. <i>Teorías Fundamentales Sobre los Valores Morales</i>	29
2.2.3. <i>Características de los Valores Morales</i>	30

2.2.4.	<i>Funciones de los Valores Morales</i>	30
2.2.5.	<i>Tipos de Valores.</i>	31
2.2.6.	<i>La familia como Fomento de Valores.</i>	33
2.2.7.	<i>Educación en Valores</i>	33
2.2.8.	<i>El Aula Como Espacio para la Transmisión de Valores.</i>	34
2.2.9.	<i>La Familia y la Escuela Como los Primeros Educadores en Valores.</i>	34
2.2.10.	<i>Razones para Fomentar una Enseñanza en Valores Morales</i>	34
2.2.11.	<i>Dimensiones de los Valores Morales</i>	35
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	37
2.4.	Variables y Dimensiones	38
2.4.1.	<i>Definición Conceptual de la Variable</i>	38
2.4.2.	<i>Definición Operacional de la Variable</i>	38
2.5.	Operacionales de las Variables de Estudio	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio	40
3.1.1.	<i>Tipo de Investigación</i>	40
3.1.2.	<i>Nivel de Investigación</i>	40
3.2.	Método de Estudio	41
3.2.1.	<i>Método Científico</i>	41
3.2.2.	<i>Método de Observación</i>	41
3.2.3.	<i>Método Descriptivo</i>	42
3.3.	Diseño de Investigación.....	42
3.4.	Población y Muestra	42
3.4.1.	<i>Población</i>	42
3.4.2.	<i>Muestra</i>	43
3.5.	Técnica de Muestreo	44
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.6.1.	<i>Técnica</i>	44
3.6.2.	<i>Instrumento</i>	45
3.6.3.	<i>Validez del Instrumento</i>	45
3.6.4.	<i>Confiabilidad</i>	46
3.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	48
3.8.	Aspectos Éticos.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	49
------	---	----

4.2. A Nivel Descriptivo.....	49
4.3. Discusión de Resultados.....	54
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	61
Referencias.....	62
Anexos.....	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. *R.D. de aprobación del proyecto de investigación*; **Error! Marcador no definido.**

Anexo 2. *R.D. de expedito de Trabajo de investigación.*; **Error! Marcador no definido.**

Anexo 3. *R.D. de fecha de sustentación de Trabajo de Investigación*..... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 4. *R.D. de nominación de jurados de sustentación de Trabajo de investigación* **Error! Marcador no definido.**

Anexo 5. *Matriz de consistencia* **Error! Marcador no definido.**

Anexo 6. *Matriz de operacionalización de variable* ... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 7. *Matriz de Instrumental*..... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 8. *Instrumentos de recolección de datos*..... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 9. *Informe de opinión de expertos* **Error! Marcador no definido.**

Anexo 10. *Prueba de confiabilidad del instrumento*.... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 11. *Matriz de datos* **Error! Marcador no definido.**

Anexo 12. *Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación*..... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 13. *Evidencias fotográficas*..... **Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 3er grado de nivel primaria	43
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 3er grado “D” de nivel primaria	44
Tabla 3. Cuadro de validacion del instrumento de investigación.....	46
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.....	46
Tabla 5. Estadística de total de elementos de la fiabilidad”	47
Tabla 6. Niveles de valores morales de los estudiantes del 3er grado “D”	49
Tabla 7. Nivel de responsabilidad de los estudiantes del tercer grado “D”	51
Tabla 8. Nivel de respeto de los estudiantes del tercer grado “D”	51
Tabla 9. Nivel de honestidad de los estudiantes del tercer grado “D”	52
Tabla 10. Nivel de solidaridad de los estudiantes del tercer grado “D”	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de valores morales de los estudiantes del 3er grado	50
Figura 2. Nivel de responsabilidad de los estudiante del tercer grado “D”	51
Figura 3. Nivel de respeto de los estudiante del tercer grado “D”	52
Figura 4. Nivel de honestidad de los estudiante del tercer grado “D”	53
Figura 5. Nivel de solidaridad de los estudiante del tercer grado “D”	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025”. Tuvo como objetivo general describir los valores morales de los estudiantes de nivel primario. Esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo. Se trata de un estudio de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación descriptiva simple (M--O). La población estuvo conformada por 131 estudiantes de tercer grado, de los cuales 28 niños pertenecientes a la sección “D” fueron seleccionados como grupo focal. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento. Mediante la estadística descriptiva, los principales resultados revelaron que los valores morales, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la solidaridad se ubican en el nivel intermedio, lo que significa que el 82.1% de los niños y niñas se encuentran en el nivel “medio”, mostrando comportamientos parciales u ocasionales, el 7.1% alcanza un nivel “alto” de práctica constante de valores morales y un 10.7% se encuentran en nivel “bajo”, indicando una necesidad urgente de reforzar la formación en valores morales, la principal conclusión es que la práctica de valores morales se encuentran en el nivel intermedio, lo que indica la necesidad de fortalecer la formación en valores desde la escuela y la familia.

Palabras claves: Valores morales, responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad.

ABSTRAC

This research project, entitled “Moral Values in Students of Educational Institutions in Huanta, 2025,” aimed to describe the moral values of primary school students. The research employed a quantitative approach. It was a basic study with a descriptive level and a simple descriptive research design (M---O). The population consisted of 131 third-grade students, of whom 28 children from section “D” were selected as the focus group. Data was collected using observation and an observation checklist. Through descriptive statistics, the main results revealed that moral values, responsibility, respect, honesty, and solidarity are at an intermediate level. This means that 82.1% of the children are at the "medium" level, showing partial or occasional behaviors; 7.1% reach a "high" level of consistent practice of moral values; and 10.7% are at a "low" level, indicating an urgent need to reinforce moral values education. The main conclusion is that the practice of moral values is at an intermediate level, indicating the need to strengthen values education in schools and families.

Keywords: Moral values, responsibility, respect, honesty, solidarity

PISI QILLQA

Kay kunan yachay maskay llamkaypi sutinchasqa: “Valores Morales en los Estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025”. kay llamkaypa munayninñataqmi karqa hamutaspa qillqanapaq imayna valores morales nisqakuna yachapakuqkunapi rikukun. Kay yachay maskayqa enfoque cuantitativo nisqawan llamkasqam. Chayqa karqan huk estudio básico nisqa nivel descriptivo nisqawan, hinallataq diseño de investigación descriptiva simple nisqawan (M---O). Chay llaqta yachaywasipiqa karqa pachak kimsa chunka hukniyuq, kimsa ñiqipi yachakuqkunam karqaku, chaymantam iskay chunka pusaqniyuq warmakuna sección “D” rakimanta akllasqa karqaku chullalla quñupi anchuykuspa llamkaykunankupaq. Willakuykunata huñunapaqmi qawaríspa ruwakurqa, ficha de observación nisqanta. Estadística descriptiva nisqawanmi, hatun ruwaykunata qawarichirqa chaynallataqmin valores morales, responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad nisqakuna chawpi nivelpi kasqankuta. Kayqa niyta munan 82,1% warmakuna "chawpi" nisqapi kasqankuta, wakin utaq wakin kutipi ruwaykunata rikuchispa; hinallataqmi 7,1% chayanku "alto" nivelman, llaqa kamachukuykunata allinta ruwaspanku; chaynallataq 10,7% "pisi" nisqapi kachkanku, chaymi qawachin valores morales nisqa yachachiyta utqayllaman kallpanchanapaq. Hatun tukupayqa, valores morales nisqa ruwayqa nivel intermedio nisqapi tarikun, chaymi qawarichin yachaywasikunapi, ayllukunapipas valores nisqa yachachiyta kallpanchana kasqanmanta.

Sapaq simikuna: Valores morales, responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta 2025”, se desarrolló con el objetivo de describir los valores morales en los estudiantes del tercer grado “D” de la Institución Educativa “González Vigil” donde la ausencia de valores morales constituye una problemática relevante y persistente a nivel internacional, nacional, regional y local, afectando de manera significativa la convivencia y el desarrollo personal de los estudiantes, como se observó en el contexto de la institución educativa “González Vigil” de Huanta. Diversos organismos y autores, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Wallace (2015), advierten que la crisis de valores, reflejada en el incremento de conductas negativas y en la falta de respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, responde tanto a cambios sociales globales como a la desatención de la formación ética en el hogar y la escuela. En el Perú, y específicamente en la región de Ayacucho, esta problemática se agrava por factores como el consumismo, la escasa práctica de valores en la vida cotidiana y la limitada participación de padres y docentes en la formación moral de los niños, lo que se traduce en comportamientos individualistas, baja autoestima y dificultades para la convivencia escolar. Frente a este panorama, se resalta la importancia de que la labor docente trascienda la transmisión de conocimientos, priorizándola especialmente desde la labor docente que fomenten una educación basada en valores, indispensable para la construcción de una sociedad más justa, empática

En tal sentido la investigación descriptiva tiene como propósito analizar los valores morales que manifiestan los estudiantes del tercer grado “D” de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta, enfocándose específicamente en los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad. En un contexto donde se evidencia

una creciente crisis en la práctica de estos valores dentro del ámbito escolar, resulta fundamental describir con precisión el comportamiento ético de los estudiantes para comprender el grado en que estos principios están internalizados y expresados en su vida cotidiana. Esta aproximación descriptiva no solo permitirá identificar carencias o fortalezas en la formación moral de los alumnos, sino que también servirá como base para el diseño de futuras estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la convivencia armónica y la formación integral desde edades tempranas.

Dicha investigación descriptiva tiene como objetivo identificar y analizar el nivel de práctica de valores morales en estudiantes de tercer grado de educación primaria, partiendo de la importancia que estos tienen para el desarrollo integral de los niños y su impacto en la convivencia escolar y el rendimiento académico. Fundamentada en teorías del desarrollo moral como las de Piaget y Kohlberg, esta investigación utiliza instrumentos validados y técnicas de observación para sistematizar información sobre valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad, proporcionando así insumos relevantes para docentes, padres y autoridades educativas en la promoción de una formación ética y ciudadana desde los primeros años escolares.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; en este apartado encontramos las bases teóricas, así como los antecedentes de estudios, la formulación de las hipótesis y la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamientos de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo que incluye tablas y gráficos estadísticos, asimismo se encuentra la prueba de normalidad, la prueba de hipótesis y la discusión d ellos resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis presentado se considera el plan de acciones, fotografías, experiencias de aprendizaje entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La ausencia de los valores morales es uno de los problemas más frecuentes a nivel internacional indiscutiblemente existe la necesidad de hacer surgir la práctica de los valores para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes por ello este tema es de mucha controversia, Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024) estima que más de uno de cada tres estudiantes a nivel mundial sufre acoso escolar que equivale en un 30%, mientras que el ciberacoso afecta aproximadamente en un 10% de los estudiantes de las distintas instituciones educativas. En el caso de México, existe un tema especialmente grave que es el acoso homofóbico, ya que más del 60% de estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales [LGBTI] han sido acosados.

En el mundo cada día observamos más problemas en las escuelas, no solo en relación al rendimiento académico sino a los problemas relacionados sobre los valores morales en los estudiantes del nivel primario. Esta idea se corrobora con el autor. Estados Unidos es uno de los países que tiene mayor cantidad de problemas por la ausencia de valores en sus escuelas, ya que según el autor Wallace (2015) nos menciona que “la serie de acciones negativas y criminales que se han estado produciendo en las escuelas es producto de la deficiente educación y formación en valores, la cual empieza en cada hogar” (p. 45)

En el ámbito nacional Perú no es ajeno a esta problemática internacional ya que, según León (2011) nos afirma que “nuestro país atraviesa una profunda crisis de valores. Valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la justicia”

(p.1). Ante esta situación se observó la falta de importancia de estos temas por parte del Estado peruano, temas que causan una denigración de los valores como, por ejemplo, la escasa práctica del respeto ante sus compañeros y personas adultas, la práctica limitada de responsabilidad que debe tener un estudiante en cumplir sus actividades, la escasa práctica de honestidad ante sus compañeros y el aumento de justicia solo por conveniencia de los estudiantes.

De igual manera, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2022) menciona que el problema de los valores morales es muy desafiante debido al regreso gradual de la educación presencial tras el impacto de la pandemia, lo que puso en evidencia nuevas y persistentes problemas en la formación ética y moral de los estudiantes como el aumento de la violencia escolar, crisis de responsabilidad tecnológica, el respeto y la empatía entre los mismos estudiantes. La presencia de este problema existe en un 70% de las instituciones educativas con más notoriedad en las zonas urbanas que las rurales debido al mayor acceso a la tecnología de los estudiantes.

Por ello nos enfrentamos a una crisis de valores en los estudiantes evidenciando la violencia escolar, baja responsabilidad y una limitada práctica de empatía y respeto entre compañeros.

La región Ayacucho no es ajeno a este problema, donde la mayoría de los estudiantes están orientadas al consumismo, por ello muchos estudiantes piensan que valen de acuerdo a lo que tienen, sin importar como lo hayan conseguido. Es muy claro decir que vivimos en una sociedad egoísta, porque cada estudiante piensa en sí mismo. Al respecto Mendieta (2023) afirma que: “Hay un 80% de crisis de valores éticos en los estudiantes del nivel primario en la región de Ayacucho, sin embargo, las instituciones educativas, institutos y universidades no involucran los valores éticos en la formación de los estudiantes” (p, 17)

Por otro lado, Marcatoma y Sauñe (2023) mencionan que en las instituciones educativas de nivel inicial y primaria los valores morales que se enseñan a los niños y niñas no se practican de manera frecuente, porque en muchas ocasiones la comunidad, el centro educativo y los padres de familia no inculcan de manera permanente. Todo ello se debe a que los padres de familia se dedican en sus trabajos a tiempo completo de esta manera dejando a un lado a sus menores hijos.

De igual manera, en la provincia de Huanta, región Ayacucho se evidencia la baja práctica de valores en los estudiantes del nivel primario. Esta situación se constató mediante la observación directa a los estudiantes del tercer grado “D” de educación primaria, de la institución educativa “González Vigil”. A partir de lo observado se evidencia que los estudiantes presentan problemas: como escasa práctica de respeto, responsabilidad, solidaridad y la honestidad.

La honestidad es uno de los valores que pocas veces se pone en práctica en el aula, evidenciando en algunas situaciones una limitada manifestación de valores, los estudiantes no cuentan la verdad, esta actitud conduce a comportamientos injustos entre compañeros. Asimismo, el respeto tampoco forma parte de las conductas habituales en la escuela, ya que se presencia insultos, gritos, empujones e inclusive existen agresiones físicas, por ello este valor es muy importante al igual que los demás que se están perdiendo. Por otro lado, la responsabilidad en el aula, se evidencia de manera limitada, lo cual se evidencia en la escasa realización de algunas tareas y en la participación poco oportuna en ciertas actividades que se desarrolla en el aula. Además, la solidaridad es uno de los valores que escasamente se practica en el aula porque la mayoría de los estudiantes son individualistas durante el desarrollo de las actividades.

Las causas principales del problema generalmente provienen de familias disfuncionales por la escasa presencia de modelos parentales, comunicación, los conflictos constantes que existe en el hogar, padres ausentes por motivos de trabajo, estudiantes con desconocimiento en valores, hijos o hijas únicos, niños y niñas poco inclusivos, estudiantes con un comportamiento poco adecuado que no permite tener una buena relación con sus compañeros. Las consecuencias que se puede dar si no se interviene a tiempo en la ausencia de valores morales puede ser lo siguiente: los estudiantes tienden a tener un bajo nivel de práctica de valores, bajo rendimiento académico en las distintas áreas, baja autoestima, algunos pueden llegar a ser individualistas y la no participación en los trabajos por equipo.

Para enfrentar la crisis de valores es importante la formación del futuro profesor que no debe ser solo cognoscitivo, sino también debe formar en valores éticos. En términos simples el docente no debe centrarse solo en la adquisición del conocimiento, tampoco ser autoritario, sino más bien inculcar una formación con valores morales bien desarrollados.

Teniendo en cuenta los aspectos planteados, se desarrolla la presente investigación con el objetivo de conocer el estado actual de la práctica de valores morales de los estudiantes del tercer grado “D” del nivel primaria de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta, planteándonos como un desafío en el ámbito educativo y social. Los resultados de la presente investigación servirán para plantear algunas propuestas de cambio tomando medidas pertinentes con la finalidad de buscar e implementar estrategias adecuadas para promover una educación basada en valores que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

Martínez (2007; p. 80), define que.

La formulación del problema es una pregunta que condensa todo el planteamiento, por lo que se debe analizar y usar cada término en la redacción para que refleje el propósito de la investigación. Las investigaciones de tipo socio crítico no necesariamente requieren una formulación, ya que este término es propio de las investigaciones cuantitativas.

1.2.1. Problema General

¿En qué nivel se manifiesta los valores morales en los estudiantes de tercer grado “D” de la Institución Educativa “González Vigil” Huanta?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué nivel se manifiesta la honestidad en los estudiantes del tercer grado “D”?
- ¿En qué nivel se manifiesta el respeto en los estudiantes del tercer grado “D”?
- ¿En qué nivel se manifiesta la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado “D”?
- ¿En qué nivel se manifiesta la solidaridad en los estudiantes del tercer grado “D”?

1.3. Justificación e Importancia

Según Bernal (2010), “la justificación se refiere a las razones por las cuales, y por qué se realiza la investigación”, es decir. La justificación de la investigación resalta las razones por las cuales es importante realizar la investigación correspondiente. Describe las lagunas de conocimiento existente que el estudio pretende reducir.

1.3.1. Justificación Teórica

Según Hernández et al. (2014), “la justificación teórica de una investigación se orienta a ampliar, contrastar o profundizar el conocimiento existente, así como a aportar fundamentos conceptuales que fortalezcan el campo de estudio” (p.38). La presente investigación se fundamentó en teoría del desarrollo moral de Piaget (1971) manifiesta que “la moralidad del niño pasa de una heteronimia inicial a una autonomía progresiva. La primera es una moralidad de obediencia, la segunda es una moralidad de la cooperación y de la solidaridad”, destaca la importancia de los primeros años escolares en la construcción de valores éticos. En el contexto de la educación primaria, los valores morales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, pues influyen en su comportamiento, toma de decisiones y relaciones interpersonales. Comprender cómo se manifiestan y desarrollan estos valores en estudiantes de tercer grado contribuye al campo teórico al ampliar el conocimiento sobre las dinámicas que favorecen la formación moral en edades tempranas.

1.3.2. Justificación Práctica

Según Hernández et al. (2014), “la justificación práctica se refiere a los beneficios y aplicaciones que la investigación puede aportar para la solución de problemas reales” (p. 40). En consecuencia, desde una perspectiva práctica, esta investigación busca generar información útil para docentes, padres y autoridades educativas, brindándoles herramientas para promover valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto en los estudiantes. Identificar el estado actual de los valores morales en esta etapa escolar permitirá diseñar estrategias pedagógicas y actividades que fomenten un entorno educativo más humano y armónico, impactando positivamente en la convivencia escolar y en la formación ciudadana.

1.3.3. Justificación Metodológica:

Según Hernández et al. (2014), “la justificación metodológica se refiere a la pertinencia y utilidad de los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación para garantizar resultados válidos y confiables” (p. 39). Por ello metodológicamente, la investigación es relevante porque emplea un enfoque cuantitativo que permite identificar, analizar y sistematizar las características y patrones relacionados con los valores morales en estudiantes de tercer grado. Este enfoque facilita el diseño de instrumentos de recolección de datos, como encuestas o entrevistas, que capturen información precisa y contextualizada sobre las percepciones, actitudes y

comportamientos de los niños en torno a los valores, estableciendo una base sólida para futuras investigaciones o intervenciones educativas. Asimismo, los instrumentos serán validados por los expertos y los resultados se analizarán a través de la estadística descriptiva.

1.4. Objetivos

Borda (2009) expresa que los objetivos “es la declaración clara y precisa en la que describimos el propósito de nuestra investigación, es decir, lo que queremos lograr o lograr con ella. A través del objetivo de la investigación, podemos resolver el problema” (p. 45).

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar.

1.4.1. Objetivo General

Describir los valores morales en los estudiantes de tercer grado “D” de la Institución Educativa “González Vigil” Huanta.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el grado de honestidad que presentan los estudiantes del tercer grado “D”.
- Describir el grado de respeto que presentan los estudiantes del tercer grado “D”
- Describir el grado de responsabilidad que presentan los estudiantes del tercer grado “D”
- Describir el grado de solidaridad que presentan los estudiantes del tercer grado “D”

1.5. Limitaciones de la Investigación

La investigación se realizó en la provincia de Huanta, región Ayacucho, en los estudiantes de tercer grado “D” de educación primaria, con 28 estudiantes de la institución educativa “González Vigil” de la provincia de Huanta, como estudiante investigador no cuento con recursos suficientes para solventar los gastos para implementar con materiales adecuados, otra de las limitaciones constituye la poca existencia de antecedentes en el contexto local sobre el tema de investigación, acompañado la falta de experiencia del investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Chávez y González (2022) en su tesis titulada “*Los valores morales y el comportamiento escolar en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira de la ciudad de Machala, Ecuador*”. Cuyo objetivo general fue describir la relación entre la práctica de valores morales y los comportamientos observables en el entorno escolar. Su metodología correspondió a un nivel descriptivo, con un enfoque de método mixto (cuantitativo- cualitativo) y un diseño no experimental. La población comprendió de 85 estudiantes del tercer grado y 6 docentes. La muestra fue censal para los estudiantes e intencional para los docentes y se aplicaron 2 instrumentos: escala de valoración docente y guía de observación. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes se ubican en un nivel satisfactorio de práctica, los valores más internalizados fueron el respeto a la autoridad y la honestidad en situaciones académicas. Sin embargo, la observación identificó que comportamientos como compartir materiales o defender a compañeros acosados ocurrían con menor frecuencia. En conclusión, se destacó la existencia de una moralidad situacional, donde los estudiantes actúan conforme a valores en contextos supervisados, pero muestran menor consistencia en situaciones de autonomía, por ello es necesario promover la reflexión ética y el aprendizaje cooperativo para superar este enfoque heterónomo.

Ramírez (2020) en su trabajo de investigación titulada “*Caracterización de las nociones de justicia y honestidad en niños de tercer grado de primaria del Colegio San José de Castilla, Bogotá, Colombia*”, ofrece un modelo cualitativo descriptivo. Cuyo

objetivo general fue caracterizar las nociones y razonamientos sobre justicia y honestidad de los estudiantes. El estudio tiene nivel descriptivo simple, con enfoque cualitativo y método de análisis de contenido. La población fue conformada de 45 estudiantes, con muestra de 18 seleccionados por criterio de máxima variación. Las técnicas principales fueron entrevista semiestructurada basada en dilemas morales y análisis de producciones narrativas. Los resultados revelaron tres hallazgos principales: la justicia se asocia a "igualdad mecánica" (80% de respuestas), la honestidad como "decir la verdad cuando hay supervisión" (70%), y distinción entre "moral del aula" y "moral del patio". Llegando a la conclusión determinó que los estudiantes están en una fase de transición del realismo moral a la moralidad convencional ante la presencia de terceras personas dentro del aula.

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Zuñiga (2023) en su tesis titulada "*Nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo*" cuyo objetivo principal es determinar el nivel de práctica de los valores morales; respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo. Se trata de una investigación desarrollada en el marco del enfoque cuantitativo, es de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra se realizó con 25 estudiantes, de una población de 120 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El instrumento utilizado para recoger la información fue el cuestionario para estudiantes que abarcó 25 ítems. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario utilizado muestran que el 76.7% de los estudiantes afirman que siempre practican los valores en su convivencia escolar con sus compañeros y docentes, mientras el 21.7% indican que hacen casi siempre. La conclusión fundamental a la que llegó, luego del desarrollo de la investigación, ha permitido determinar que los estudiantes registran un alto nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad y ello resulta significativo pues es coherente con la misión y visión de la institución educativa y por ello dichos valores deben ser fortalecidos.

Torres (2021) en su tesis "*Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica*" dicha investigación tuvo como objetivo, Identificar los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado, del distrito de Yauli - Huancavelica. El tipo de investigación es de carácter básico, nivel descriptivo y diseño

descriptivo simple, se trabajó con una muestra de 70 estudiantes asistentes a la institución educativa. Para identificar los principales valores ético morales, el método descriptivo utilizó como instrumento un cuestionario de encuesta formado por 30 enunciados, de acuerdo a la encuesta aplicada los principales valores éticos morales que practican los estudiantes son; la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, el respeto, la justicia, la generosidad, la perseverancia y la amistad. Los resultados obtenidos de la investigación sobre que valores practican los estudiantes del centro poblado, se identificaron como: honestidad, tolerancia, responsabilidad y respeto. Por tal motivo se concluye que los principales valores éticos morales que practican los estudiantes de secundaria del centro poblado de Condorhuachana, del distrito de Yauli Huancavelica. En primer lugar, resalta el valor ético de la tolerancia con un puntaje de 3,32. Le continúa de cerca el valor ético de la responsabilidad, con un puntaje de 3,31. Por otro lado, se encuentran el valor ético de la perseverancia, con un puntaje de 2,93, y el valor ético del respecto con un puntaje de 2,85.

2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional

Quispe (2022) en su tesis titulada “*Nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°38004 Mariscal Cáceres de Ayacucho*”, tuvo como objetivo determinar el nivel de práctica de valores morales de respeto, honestidad y responsabilidad en estudiantes de tercer grado de primaria. El tipo de investigación es de carácter básico, nivel descriptivo simple con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 95 estudiantes y la muestra fue censal de 65 estudiantes del turno mañana, el instrumento utilizado fue el cuestionario de valores adaptado a contexto ayacuchano, con 20 ítems tipo Likert, validado por juicio de expertos y prueba de confiabilidad. Los resultados obtenidos fueron 58.4% de estudiantes se ubicó en el nivel medio. El valor mejor desarrollado fue el respeto a los mayores (72.3% nivel alto), influenciado por el valor cultural de “allin kawsay” (buen vivir). La honestidad en situaciones académicas presento el menor desarrollo de 45.6% nivel bajo. Llegando a concluir que los valores asociados a la tradición cultural andina muestran mayor internalización que aquellos relacionados con normas académicas formales, por ello se recomienda articular la educación de valores con los principios de “allin kawsay”.

Huamán y Mendoza (2021) en su tesis titulada “*practica de valores de reciprocidad y solidaridad en estudiantes quechua hablantes de tercer grado de primaria*”

en instituciones educativas rurales de Vilcas Huamán”, tuvo como objetivo describir la práctica de valores de reciprocidad y solidaridad en estudiantes quechua hablantes de tercer grado de zonas rurales. El tipo de investigación es de carácter básico, nivel descriptivo simple, con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y diseño descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y 4 escuelas rurales donde la muestra incluyó 48 estudiantes y 8 docentes, para ello se utilizó como instrumento la escala de observación etnográfica adaptada, entrevistas semiestructuradas en quechua y español, obteniendo como resultado cuantitativo que el 78.3% mostró práctica “alta” de reciprocidad familiar/ comunitaria. Cualitativamente, se identificó que el “ayni” se transmite más en contextos productivos familiares que en la escuela, concluyendo que los valores de reciprocidad están profundamente internalizados en contextos comunitarios, pero no se transfieren automáticamente al ámbito escolar, por ello es muy necesario tener una pedagogía intercultural que articule el “ayni” con los valores del currículo nacional.

2.1.4. Antecedentes a Nivel Local

En nuestra localidad se buscó en la biblioteca y en el repositorio de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, solo se halló una investigación similar de nivel inicial y del nivel primaria de tipo aplicada experimental, y no se encontraron investigaciones descriptivas simples sobre los valores morales en los estudiantes del nivel primario.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Valores Morales

Los valores son cualidades que se agregan a las características de una persona o de un objeto. Estas cualidades que se atribuyen de acuerdo a actitudes o conductas pueden hacer que la valorización sea positiva o negativa. La moral es como el manual de vida que cada persona o comunidad lleva dentro. Está formado por todas esas costumbres que aprendimos desde pequeños, las creencias que nos definen y las normas que seguimos casi sin pensar. De acuerdo a la moral, una persona determina si un acto es incorrecto o correcto y luego actúa en consecuencia.

Llanes (2009) los valores morales se determinan como “conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo, su vocación personal y con su actuar humano” (p.133).

Asimismo, por su parte Balboa y Jara (2015) mencionan que los valores morales son:

Un grupo de ideas, hábitos y leyes de un individuo que guía su comportamiento. Constituyen el discernimiento de un sujeto sea para bien o para mal. Entonces, los valores morales incurren en el trato interpersonal y a la vez determina el valor de las mismas en su comunidad (p.10)

Por otro lado, Noboa (2017) define a los valores morales como:

El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto (p.22).

Al respecto, los valores morales, más allá de las definiciones académicas, cobran vida en la experiencia cotidiana de cada persona. Son aquellos principios que orientan nuestras decisiones incluso cuando nadie nos observa, y que dan sentido a la manera en que convivimos con los demás. En la escuela, la familia y la comunidad. Estos valores se fortalecen cuando se viven con coherencia y se enseñan con el ejemplo. Así, cada acto responsable, respetuoso y justo contribuye a construir una sociedad más humana y solidaria.

2.2.2. Teorías Fundamentales Sobre los Valores Morales

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura (1987), “sostiene que el aprendizaje no es automático, por ello lo divide en cuatro procesos como: atención, retención, reproducción y motivación”. Por ende, la gran parte de la conducta humana incluyendo la moral se aprende observando e imitando a otras personas, más que por simple instrucción o experiencia directa. Es decir, los individuos no solo aprenden por ensayo y error, sino también a través de modelos que sirven como referencia. Bandura manifiesta que las personas, especialmente los niños y niñas, incorporan comportamientos, normas y valores al observar cómo actúan los demás y qué consecuencias reciben por esas acciones. Por ello, la teoría es fundamental para comprender la formación de valores en contextos escolares y familiares.

La Teoría Constructivista del Desarrollo Moral se basa principalmente en los aportes de Jean Piaget (1971) plantea que los niños construyen su razonamiento moral a través de la experiencia y la interacción con sus pares, mediante el proceso moral heterónoma (5 a 10 años) y moral autónoma (a partir de 10 años). y Lev Vygotsky (1978)

sostiene que la moralidad se desarrolla gracias a la interacción social, el lenguaje y la mediación adulta. Ambos autores sostienen que la moralidad no se transmite de manera pasiva ni se aprende solo por obediencia; por el contrario, se construye activamente a través de la interacción social, el razonamiento y el diálogo con los demás. Desde este enfoque, el desarrollo moral es un proceso progresivo donde el niño pasa de depender de las normas externas a comprenderlas, analizarlas y aplicarlas de manera autónoma.

2.2.3. Características de los Valores Morales

Las características de los valores son de mucha importancia porque aparte de tener un carácter universal, tiene carácter de bienestar personal y de la sociedad. Al respecto, Lopera (como se citó en Balboa y Jara, 2015) menciona que mantenerse firme en el cumplimiento de normas y valores genera una sensación de satisfacción personal, dicha firmeza conduce al logro de metas y a la toma de buenas determinaciones, como la reflexión de ciertos hechos, lo que permite generar conocimiento importante sobre nuestra realidad. Es decir, los valores morales se caracterizan por:

Duración: los valores se evidencian siempre.

Incorporación: Cada valor es una contemplación global en si mismo, no es partitivo.

Maleabilidad: los valores permutan con las exigencias y prácticas de los individuos.

Agrado: los valores producen placer en las personas que lo ejercen.

Polaridad: Esta característica se refiere a los valores positivos que se contraponen con los valores negativos. Por ejemplo: bueno- malo, justo- injusto, salud- enfermedad, sabiduría- ignorancia.

2.2.4. Funciones de los Valores Morales

De acuerdo a Kluckhohn (como se citó en Morales, 2012) podemos decir que los valores morales operan tanto a nivel individual como social, desempeñando diversas funciones en ambos niveles, donde las que mencionaremos a continuación es por corresponder a sus grados de importancia.

Orientación e Identidad. Los valores sirven para que las personas y la sociedad se comprendan a si mismas y se relacionen con los demás, a través de normas, creencias y elementos culturales.

Guía de Comportamiento. Influyen de manera directa en las acciones y el compromiso conductual de los individuos.

Cohesión Social. Al internalizarse los valores crean un marco común que facilita la convivencia y fortalece la unidad social.

Orientan las Metas Personales. Esta función influye en la definición de aspiraciones, expectativas objetivos individuales

Establecen Criterios de Evaluación Social. Son fundamentales para formar criterios que permiten juzgar las aspiraciones y metas colectivas.

Guía la Toma de Decisiones Individuales. mediante preferencias que permiten seleccionar, discriminar y realizar juicio.

2.2.5. Tipos de Valores.

Los valores son un elemento integral de lo que somos como personas; nos definen y del mismo modo nos cortan con quienes nos rodean. Por ello, los valores adoptan diversas formas que responden a un determinado orden social, cultural y religioso, en función a ello se indica los tipos de valores.

Valores Morales. Cuando hablamos de valores morales consideramos importante mencionar a Porta (2003) quien nos refirió que los valores morales son:

Todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (p. 102).

Valores Éticos. Estos valores son como las reglas no escritas del "buen vivir" que aprendemos de la sociedad. Nos sirven de brújula para saber cómo actuar correctamente, especialmente cuando otras personas nos están viendo. Cortéz y Jimenez (2016), como se citó en Chayña (2020), manifiesta que.

“La ética se aplica a la teoría y la moral a la práctica, pero en el fondo aluden a lo mismo. Agrega que como ciencia moral fue fundada por Sócrates en el siglo V a.C., por el interés filosófico por saber qué es el ser humano y su conducta moral. Procede del griego ethos que significa morada, luego significó carácter (hábitos), para luego constituirse como un saber que tiene por objeto determinar lo que está bien o está mal en la conducta humana” (p.10)

Valores Personales. El descubrimiento y la práctica constante de los valores personales forman integralmente a la persona, orientándola hacia el bien. Este proceso se consolida mediante el ejercicio diario de principios, en especial los de carácter moral, los cuales enriquecen y fortalecen su cultura personal.

Respaldando lo indicado, Segura (2009, como se citó en Sinchi, 2018) afirma que, "los valores personales son valores inmutables que tampoco dependen de hechos históricos, biológicos, sociales o individuales"

Valores Familiares. Los valores familiares pueden entenderse como el conjunto de creencias, hábitos, formas de convivencia y muestras de cariño que cada familia transmite de generación en generación. Estos valores se convierten en una guía cotidiana que fortalece la unión entre sus miembros, promoviendo el respeto mutuo y construyendo relaciones basadas en la confianza.

Confirmando lo indicado, Sinchi (2018), considera a los valores familiares, “un conjunto de acciones del ambiente familiar que se conviven a diario aplicando la amistad, la bondad, servicio, la confiabilidad y la relación entre seres del mismo grupo” (p.14).

Valores Sociales. Se puede entender que los valores representan las cualidades, actitudes y normas que las personas y los grupos dentro de una comunidad emplean para guiar sus decisiones y darle sentido a su forma de actuar. Estos valores orientan el comportamiento humano y ayudan a que las acciones tengan coherencia con la racionalidad y la vida en sociedad.

Respecto a ello, Sinchi (2018), afirma que “son normas y leyes que se mencionan y aplican a favor de la sociedad, como la comunicación, la paz, la equidad, la participación, lo justo y lo generoso” (p.14)

Valores Espirituales. Los valores espirituales más tratados por la teología espiritual son la armonía, la verdad, la caridad, la fe y la esperanza. Estos valores son los

definidos como fundamentales para que el ser humano pueda establecer una relación profunda con un Dios por encima del plano humano y material.

Juárez, (2003, como se citó en Sinchi, 2018) respecto a los valores espirituales afirma lo siguiente “los valores espirituales son importantes para las personas dentro de su formación humanista, ya que les dan sentido común a nuestras vidas”

2.2.6. *La familia como Fomento de Valores.*

La familia como la primera escuela doméstica es quien enseña los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que contribuye a su desarrollo integral como persona. Del mismo modo, la familia contribuye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento hasta la muerte.

Lo expuesto es respaldado por Sinchi (2018 Citado en Morales, 2018, p.17), quien expresa que:

La familia cumple un papel importante en la formación de las personas, orientado a ser un pilar fundamental en el proceso educativo: el amor como principio y fuerza de la comunicación, la transmisión y el respeto de la vida, la participación vital en el desarrollo de la sociedad y el espíritu de la relación humana entre las personas.

2.2.7. *Educación en Valores*

La educación en valores implica la incorporación de valores dentro de la institución educativa para fomentar en los estudiantes poner en práctica los valores y crear una concientización de las consecuencias que se puede dar al no saber solucionar adecuadamente un conflicto.

La ausencia de la enseñanza de los valores en la educación, repercute en el desarrollo de la sociedad, debido al no enseñar a los ciudadanos desde pequeños la importancia de respetar los valores, estos cometerán injusticias que perjudicarán a otros, lo que impedirá que exista un equilibrio de igualdad para todos. De acuerdo con un diagnóstico reciente, Bernal et al (2022)"la educación en valores es un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes, necesitando una integración transversal en el currículo" (p. 45).

2.2.8. *El Aula Como Espacio para la Transmisión de Valores.*

Utilizando la teoría social de Albert Bandura y Lev Vygotsky, siendo la teoría de Albert Bandura de transmisión y la de Lev Vygotsky la de construcción, se refieren que los niños y adolescentes dentro de las aulas aprenden una serie de valores que determinan su forma de comportarse. Aprender valores dentro de aula no es como aprender alguna asignatura o no sólo basta aprenderlo como un concepto sino también vivenciarlo para que su aprendizaje sea duradero. (Calle y Guamán, 2014, p. 31)

Por lo tanto, el proceso de formación en valores dentro del aula implica mucho más que repetir conceptos; requiere experiencias que permitan a los estudiantes vivir y reconocer el sentido de esos valores en su vida diaria. Desde la mirada de Bandura y Vygotsky, se entiende que los niños aprenden tanto al observar modelos como al interactuar socialmente, por lo que el docente juega un rol esencial al crear espacios donde los valores se practiquen, se dialoguen y se integren a la convivencia escolar. Solo así estos valores podrán convertirse en guías reales para su comportamiento.

2.2.9. *La Familia y la Escuela Como los Primeros Educadores en Valores.*

La educación en valores debe impartirse continuamente y debe ser responsabilidad de cada uno de nosotros; debido a que ayuda en la formación integral del estudiante, porque siendo educado, la persona asimila y aprende no solo valores, también comportamientos y creencias. La educación nos involucra en una capacitación de la conciencia cultural conductual, donde las nuevas generaciones adquieren y heredan el bagaje moral y cultural de las generaciones que las precedieron.

En relación a ello Pérez (2006) afirma que:

Educar en valores es lograr que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte en tanto que ciudadanos y ciudadanas. (p. 10)

2.2.10. *Razones para Fomentar una Enseñanza en Valores Morales*

Según Rodríguez (2015) señala que, como padres y educadores, todos debemos abogar por la enseñanza de los valores morales en nuestras escuelas. Para ello, él esgrime las siguientes razones (p.22)

Preparar a Nuestros Hijos para Futuros Roles en la Sociedad. El conocimiento adquirido en la escuela es solo un objetivo de la educación. Los principales objetivos de la educación deben capacitar a los estudiantes para adquirir conocimientos y valores morales. Nuestros niños necesitan prepararse tanto para ser buenos padres como ciudadanos en la sociedad.

Muchos Padres no Están Enseñando los Valores Morales. Si todos los padres enseñaran a sus hijos los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hicieran este trabajo. La triste realidad es que muchos niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal. Esto se debe a que la mayoría de las madres y los padres, se encuentran ocupados en sus días de trabajo.

Hay Demasiada Violencia y Falta de Honradez en la Sociedad. Cada día los estudiantes están expuestos a la violencia, deshonestidad y otros problemas sociales en los medios de comunicación y el mundo real. ¿Qué hay de otras ocasiones en que los estudiantes son sorprendidos haciendo trampa en los exámenes? También leemos acerca de acoso escolar y peleas entre pandillas. Si los valores morales se enseñaran en las escuelas, tendríamos menos de estos problemas.

Los Valores Morales se Quedan con Nosotros para Toda la Vida. Es increíble la cantidad de matemáticas y conocimientos de ciencias que he olvidado desde mis días de escuela. Sin embargo, es difícil olvidar las lecciones de valores morales aprendidas en la escuela.

Como podemos observar, estas razones nos recuerdan la importancia vital de construir una base sólida de valores en la educación. Lamentablemente, su ausencia en muchas escuelas es evidente, por lo que resulta urgente replantear la formación que ofrecemos a nuestros hijos y estudiantes. Guiarlos con principios éticos claros no solo enriquecerá su crecimiento personal, sino que también les brindará herramientas fundamentales para enfrentar la vida con mayor seguridad.

2.2.11. Dimensiones de los Valores Morales

Las dimensiones de los valores morales mencionados por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la Honestidad y la solidaridad (p. 120)

Responsabilidad. En cuanto a la responsabilidad Baín (2007) la definió como:

La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121)

Respeto. Es importante resaltar que el respeto es un valor que se trabaja con mucha constancia en las instituciones educativas, y por tal razón resulta eficaz presentar la definición de Baín (2007) quien nos dijo que el respeto es:

Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa, Es la consideración, y originalmente significaba mirar de nuevo, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (p.170)

Honestidad. La honestidad en estudiantes de primaria se refiere a la capacidad de ser sinceros, decir la verdad y actuar de manera justa y correcta en todo momento, incluso cuando no hay una supervisión directa. Para los niños en esta etapa, la honestidad también implica ser responsables de sus acciones, no copiar en los exámenes, no mentir a los demás y ser transparentes en sus relaciones con los compañeros y adultos.

Neira (2024) señala que “la honestidad, junto con el respeto y la responsabilidad, son los valores ético morales destacadas. La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia” (p. 56)

Solidaridad. La cuarta dimensión es la solidaridad y fue definida por Bain (2007) como:

Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (p.127)

Lo que señala el autor es lo que los docentes buscan desarrollar en sus estudiantes, esa decisión de compartir, de dar sin necesidad de recibir, ser capaces de actuar por convicción antes que por interés.

2.3. Definición de Términos Básicos

Valores

Los valores son los principios o creencias que nos permitirá dirigir, guiar nuestro actuar, comportamiento y decisiones, que nos ayudan a elegir entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto. Asimismo, los valores son muy fundamentales para la formación de nuestra propia personalidad y las demás.

Moral

La moral es un conjunto de normas y valores que regulan la conducta de los estudiantes, en relación con la sociedad y con uno mismo estas normas generalmente son de forma espontánea, como las buenas costumbres.

Práctica de Valores

La práctica de valores son principios que van a permitir la orientación de la conducta de una persona. Asimismo, ayudara a escoger y dar aprecio aun cosa en vez de otra, ya que los valores son creencias fundamentales, las cuales ayudan su formación como persona basada en principios.

Responsabilidad

La responsabilidad es la obligación de asumir y cumplir con las actividades, tareas, deberes y compromisos que nos corresponden, asimismo implica ser consciente de las consecuencias de nuestras decisiones y acciones.

Respeto

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y los derechos de otro individuo, asimismo es fundamental para lograr una armoniosa interrelación social.

Honestidad

La honestidad como valor es la cualidad de ser sincero, veraz y transparente en todas las acciones, palabras y pensamientos. Implica actuar con integridad, sin engañar

ni ocultar la verdad, y ser fiel a lo que realmente se piensa y siente, independientemente de las circunstancias.

Solidaridad

La solidaridad es el sentimiento y la acción de apoyo, ayuda entre personas o grupos de personas en todo tipo de necesidades, buscando que lograr sus objetivos y que alcance el bien común de la sociedad.

Puntualidad

La puntualidad es el cuidado de hacer las actividades a su tiempo planificado. De ser cumplidor en la hora exacta, llegara a tiempo al trabajo y cumplir con las actividades en el tiempo determinado.

2.4. Variables y Dimensiones

Valores Morales.

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad.

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable

Noboa (2017), define como: El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

2.4.2. Definición Operacional de la Variable

Los datos sobre los valores morales se recogerán a través de una ficha de observación que cuenta con 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.

2.5. Operacionales de las Variables de Estudio

2.5.1. Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Valores Morles	Noboa (2017), define como: El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.	Los datos sobre los valores morales se recogieron a través de una ficha de observación que cuenta con 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sus tareas - Cumplimiento de compromisos - Autonomía en la toma de decisiones - Reconocimiento y reparación de errores 	<p>Ordinal</p> <p>1.Nunca 2.A veces 3.Siempre</p> <p>Recategorizados</p> <p>3. Nivel Alto 2. Nivel Medio 1. Nivel Bajo</p>
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a sus compañeros y docentes - Reconocimiento de la dignidad humana - Aceptación a la diversidad - Evita conductas agresivas 	
			Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta sinceridad - Manifiesta la verdad a pesar de las consecuencias. - Reconoce su error y pide disculpas. 	
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad para ayudar a los demás - Apoya a sus compañeros cuando estan tristes. - Participa en acciones colectivas - Fomenta el trabajo en equipo 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación que se realizó corresponde a una investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, porque tiene como objetivo ampliar el conocimiento teórico sin buscar aplicaciones inmediatas.

Según Hernández et al. (2014), la investigación básica “se centra en generar conocimientos a partir del desarrollo de teorías y principios fundamentales, los cuales constituyen la base para comprender fenómenos de la realidad sin que necesariamente se apliquen de manera directa” (p.19)

Por ende, este tipo de investigación es esencial porque busca describir de una manera más objetiva la ausencia de los valores morales de los estudiantes y proporcionar información necesaria para los estudios aplicados posteriores.

2.5.2. Nivel de Investigación

La investigación corresponde a un nivel descriptivo porque se centró en ofrecer una información precisa y detallada de las características, comportamientos de un fenómeno o grupo de su contexto. Asimismo, Arias (2012), define que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos (p.24).

Por lo tanto, este nivel de investigación es muy esencial porque constituye la base para comprender la realidad tal como se presenta de los hechos, facilitando información fundamental de los resultados de la observación.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método Científico

Este método es un procedimiento riguroso y sistemático que permite generar conocimiento verificable a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación y análisis de resultados. Hernández et al. (2014), “el método científico es un conjunto sistemático y organizado de pasos que se emplea para formular y responder preguntas sobre fenómenos de interés, permitiendo generar conocimiento objetivo” (p. 6).

La aplicación del método científico se inició con la observación directa de las conductas de los estudiantes, lo que permitió formular preguntas (como se manifiesta) y objetivos descriptivos (describir como se manifiesta). Los datos recolectados fueron organizados en tablas y gráficos, analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes). Finalmente, se interpretaron los resultados para describir el estado actual de los valores morales en los estudiantes del tercer grado “D”.

3.2.2. Método de Observación

El método de observación en esta investigación descriptiva se llevó a cabo mediante una observación no participante, lo que permitió registrar de manera directa los comportamientos de los estudiantes del tercer grado de primaria en situaciones cotidianas dentro del aula y durante actividades extracurriculares.

Según Hernández et al. (2014), “la observación directa permite obtener datos objetivos y detallados sin intervenir en el entorno natural de los sujetos, lo que proporciona una visión precisa de los comportamientos observados” (p.399). Asimismo, López (2017), manifiesta “que este método es fundamental en investigaciones educativas ya que permite comprender de manera holística el desarrollo de los valores en los estudiantes” (p.417).

3.2.3. *Método Descriptivo*

El método descriptivo se enfocó en detallar y analizar fenómenos o situaciones tal como se presentan, sin intervenir en ellos, permitiendo observar y registrar sus características de manera sistemática.

Según Hernández et al. (2014), “el método descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población”. (p. 92)

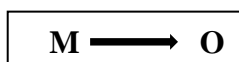
Por ende, el método descriptivo es fundamental en este tipo de investigación porque proporciona un panorama claro y ordenado de los hechos observados, facilitando la comprensión del objeto de estudio.

3.3. **Diseño de Investigación**

El presente trabajo de investigación que se realizó corresponde a un diseño descriptiva simple que cuenta con una estructura que guía el proceso de investigación para organizar los elementos necesario.

Hernández et al. (2014), mencionan que “el diseño de investigación es el plan que se desarrolla para obtener la información necesaria con el fin de resolver el problema de investigación, respondiendo a preguntas específicas y controlando la validez de los resultados”. (pág. 119)

En la investigación descriptiva, este diseño se enfoca en la observación y descripción detallada de fenómenos o características de una población, facilitando la sistematización y recolección de datos.



Donde:

M: Muestra

O: Información relevante (valores morales)

3.4. **Población y Muestra**

3.4.1. *Población*

La población está conformada por elementos específicos como, por ejemplo, personas, objetos, organismos, historias clínicas, etc. Asimismo, la población tiene que ser estudiada, medida y cuantificada.

Por otro lado, Báez (2005) sostiene que la población:

Es el conjunto de unidades que deseamos estudiar se conoce como población. Debido a su gran tamaño, es imposible examinar cada uno de sus componentes. Por lo tanto, decidimos analizar un grupo de unidades más pequeño porque creíamos que los resultados podrían aplicarse al conjunto completo. (p.45)

Por consiguiente, la población es la totalidad de individuos o elementos que comparten características comunes y son observados en un lugar determinado. Así mismo la población este compuesto de todos los estudiantes de 3er grado A, B, C, D y E de la institución educativa “González Vigil”, que está conformado por 113 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes del 3er grado del nivel primaria del colegio González Vigil Huanta-2025

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
3ro “A”	16	12	28
3ro “B”	15	14	29
3ro “C”	15	13	28
3ro “D”	18	10	28
3ro “E”	10	08	18
Total	74	57	131

Nota: Data de la nómina de matrícula de 2025

3.4.2. Muestra

Según Hernández (2014) menciona que “la muestra es una parte de la población, puede ser denominada con un subgrupo de la población o del universo que para seleccionar la muestra en primer lugar se debe delimitar las características de la población”. (p. 56)

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de 3er grado “D” de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta 2025. N=28.

Tabla 2*Muestra de estudiantes del 3er grado sección “D” del nivel primaria*

Grado y sección	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
3er “D”	16	12	28
Total	16	12	28

Nota: data tabla N° 1**3.5. Técnica de Muestreo**

Las técnicas de muestreo no probabilístico son aquellas en las que la selección de los elementos de la muestra no se realiza de manera aleatoria, sino que dependen del juicio del investigador o de la accesibilidad de los sujetos.

Según Hernández et al. (2014), “en el muestreo no probabilístico, los elementos son seleccionados de acuerdo con criterios específicos del investigador, lo que implica que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos”. (p. 184)

Entre las técnicas no probabilísticas más comunes se encuentran el muestreo por conveniencia, el muestreo intencional y el muestreo por cuotas, las cuales son útiles cuando no es posible acceder a toda la población o cuando se busca obtener información de manera más económica o rápida.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el presente trabajo de investigación descriptiva se ejecutará las siguientes técnicas e instrumentos como herramientas durante la fase de investigación.

3.6.1. Técnica

Hernández y Duana (2020) señalan “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permita al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.52).

Observación. La técnica de observación consiste en la recopilación de información a través de la observación directa y sistemática de los fenómenos o comportamientos de los sujetos en su entorno natural.

Según Hernández et al. (2014), “la observación es una técnica de recolección de datos en la que el investigador se convierte en testigo directo del comportamiento de los sujetos de estudio, registrando las acciones sin intervenir en ellas” (p. 210)

Esta técnica es fundamental en la investigación descriptiva, ya que permite obtener datos detallados y objetivos, sin la influencia de prejuicios o interpretaciones, brindando una visión clara del objeto de estudio.

3.6.2. Instrumento

El instrumento de ficha de observación es una herramienta clave en la recolección de datos en investigaciones descriptivas, especialmente en el contexto educativo, ya que permite registrar de manera estructurada y sistemática los comportamientos y actitudes observadas en los estudiantes. En este caso, la ficha de observación se utilizará para identificar y evaluar cómo los estudiantes del 3er grado de primaria expresan los valores morales, tales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, en su interacción diaria. Según Montero y León (2007), este tipo de instrumento facilita la organización y sistematización de la información observada, permitiendo que el investigador registre de forma objetiva las conductas relevantes en momentos específicos, lo que garantiza una mayor precisión en el análisis.

En tal sentido, para el acopio de la información se utilizará la ficha de observación sobre la representación numérica, este instrumento contiene 20 ítems distribuidos en las 4 dimensiones.

3.6.3. Validez del Instrumento

Hernández (2003) menciona que.

La validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir, lo que implica que un instrumento específico debe medir exclusivamente la variable que se pretende medir, independientemente de su similitud. En consecuencia, se utiliza para evaluar la probabilidad de errores en la configuración del instrumento. El objetivo del juicio de expertos es encontrar las mejores hipótesis y estimaciones razonablemente precisas. (p. 123).

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación, cuyos resultados se procesó con el programa SPSS.

Tabla 3

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	85	0.85	Casi perfecto
Experto 2	90	0.90	Casi perfecto
Experto 3	80	0.80	Considerable
Promedio de ponderación	85	0.85	0.85

Nota. *Data obtenida de la ficha de observación validada por juicio de expertos*

Interpretación. En la tabla 3 se indica la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, primer experto puntúa 0.85, el segundo experto puntúa 0.90, el tercero experto puntúa 0.80, finalmente, el valor de los tres expertos es 0.85 cuya decisión es casi perfecta. Esta información se corrobora con el valor kappa de Landi stoch (1977).

3.6.4. Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.243).

El instrumento validado por expertos se sometió al pilotaje, aplicando a grupo ajeno a la muestra. Para ello se recurrió al estadístico de Alfa de Cronbach, la cual se muestra para determinar la confiabilidad de los ítems.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de la variable valores morales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Interpretación. En la tabla 4 se evidencia la estadística de fiabilidad, cuyo valor kappa obtenido de 0,903 lo que indica que el instrumento tiene un coeficiente de fiabilidad casi perfecta y adecuada para su aplicación.

Tabla 5*Estadística de total de elementos de la fiabilidad*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	39,50	38,111	,735	,893
R2	39,57	38,106	,815	,891
R3	40,07	40,884	,538	,899
R4	40,14	37,905	,689	,894
R5	40,11	40,025	,633	,896
R6	39,29	43,471	,199	,906
R7	39,50	41,815	,427	,902
R8	40,00	38,370	,673	,895
R9	39,89	40,914	,586	,898
R10	40,00	40,889	,627	,897
R11	39,68	40,448	,594	,897
R12	39,75	39,898	,629	,896
R13	39,96	41,813	,521	,900
R14	40,07	41,328	,471	,901
R15	39,54	43,888	,088	,911
R16	40,07	40,958	,623	,897
R17	40,29	41,101	,606	,898
R18	40,36	41,497	,428	,902
R19	40,11	41,803	,377	,903
R20	40,11	41,136	,472	,901

Interpretación. En la tabla 5 de la estadística de total de elementos nos muestra que la variable valores morales y sus ítems son mayores a 0.891 y menores 0.911 respectivamente lo que significa que tiene una buena fiabilidad para la aplicación de dichos ítems en el trabajo de investigación.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

La estadística descriptiva, es la distribución de frecuencias, métodos para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables de medida desde el nivel nominal hasta el de razón.

Berenson y Levine (2006) “la estadística Inferencial son procedimientos estadísticos que sirven para deducir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos (población), seleccionando un grupo menor de ellos (muestra)” (p.2)

El instrumento validado y confiable se empleó en la recolección de datos de la muestra de estudio cuyos resultados se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, se determinó las medidas de tendencias central y de dispersión. Luego se determinó la normalidad de datos para corroborar la hipótesis de investigación.

3.8. Aspectos Éticos

La presente investigación se rige bajo un conjunto de principios y directrices que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de investigación, en tal sentido, los aspectos éticos fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, el Consentimiento informado, el respeto a los sujetos inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento consistente en una ficha de observación sobre la variable valores morales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa “González Vigil” del distrito de Huanta, del departamento de Ayacucho.

Asimismo, los resultados están procesados a través de la estadística descriptiva el cual se detalla a continuación.

4.2. A Nivel Descriptivo

Tabla 6

Niveles de la variable valores morales de los estudiantes del 3er grado “D”

Niveles	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	02	07.1
Medio	23	82.1
Bajo	03	10.7
Total	28	99.9

Nota: data obtenida del instrumento de ficha de observación

Figura 1

Niveles de valores morales de los estudiantes del 3er grado "D"



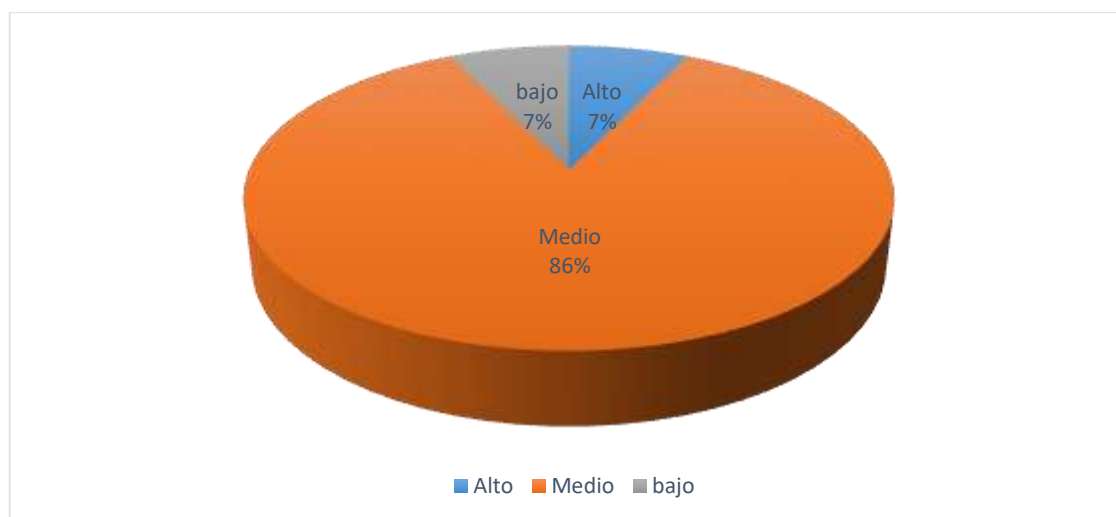
Interpretación. En la tabla 6 y la figura 1 los datos revelan la distribución de una característica de Valores Morales en tres niveles: siempre, a veces y nunca, sobre una muestra de 28 individuos. El nivel medio presenta la mayor concentración, con una frecuencia absoluta de 23 casos, lo que representa el 82% del total. Esto indica que casi la mitad de la población evaluada se ubica en un desempeño o condición intermedia. El nivel bajo presenta 3 individuos, que representan el 11% del total de encuestados. Esto indica que es el segundo más frecuente.

Este porcentaje indica que un tercio de los participantes se encuentra en un nivel inferior, lo cual puede señalar un área de atención o mejora, dependiendo del objeto del estudio. En el nivel alto, con apenas 2 casos (7.1%), es el menos representado, lo que sugiere que solo una minoría alcanzó el máximo nivel evaluado.

En consecuencia, estos resultados reflejan una distribución asimétrica moderada, donde la mayoría se concentra en el nivel medio, pero existe una porción considerable en el nivel bajo, lo que podría implicar una necesidad de intervención o aplicar estrategias de fortalecimiento para elevar los niveles más bajos hacia un rendimiento más óptimo.

Tabla 7*Nivel de responsabilidad de los estudiantes del 3er grado "D"*

Niveles	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	2	07.1
Medio	24	85.7
bajo	2	07.1
Total	28	99,9

Figura 2*Nivel de responsabilidad de los estudiantes del 3er grado "D"*

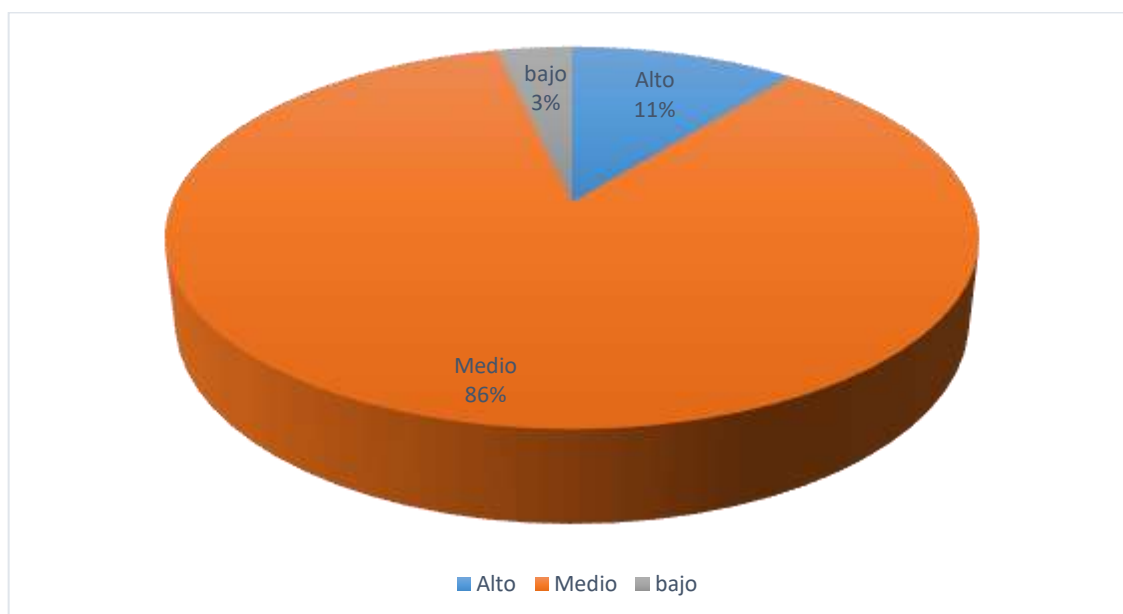
Interpretación. La tabla 7 y la figura 2 muestran los resultados de los niveles de responsabilidad de los estudiantes del tercer grado "D" de educación primaria, en la que nos indica que del total de 28 estudiantes evaluados. 24 estudiantes equivalen a 85.7%, se encuentran en el nivel medio de responsabilidad, 2 estudiantes que equivale a 7.1% se encuentran con alto nivel de responsabilidad y 2 estudiantes que equivale a 7.1% se encuentra con un nivel bajo de responsabilidad. En conclusión, la mayoría de los estudiantes del tercer grado de "D" se concentran en el nivel medio de responsabilidad.

Tabla 8*Niveles de respeto de los estudiantes del 3er grado "D"*

Niveles	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	3	10.7
Medio	24	85.7
bajo	1	03.5
Total	28	99.9

Figura 3

Niveles de respeto de los estudiantes del 3er grado "D"



Interpretación. La tabla 8 y la figura 3 muestran los resultados de los niveles de Respeto de los estudiantes del tercer grado "D" de educación primaria, en la que nos indica que del total de 28 estudiantes evaluados. 24 estudiantes que equivale a 85.7% se encuentran en el nivel medio de Respeto, 3 estudiantes que equivale a 10.7% se encuentran con el alto nivel de respeto y 1 estudiante que equivale a 03.5% se encuentra con un nivel bajo de respeto.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del tercer grado "D" se concentran en el nivel medio de respeto.

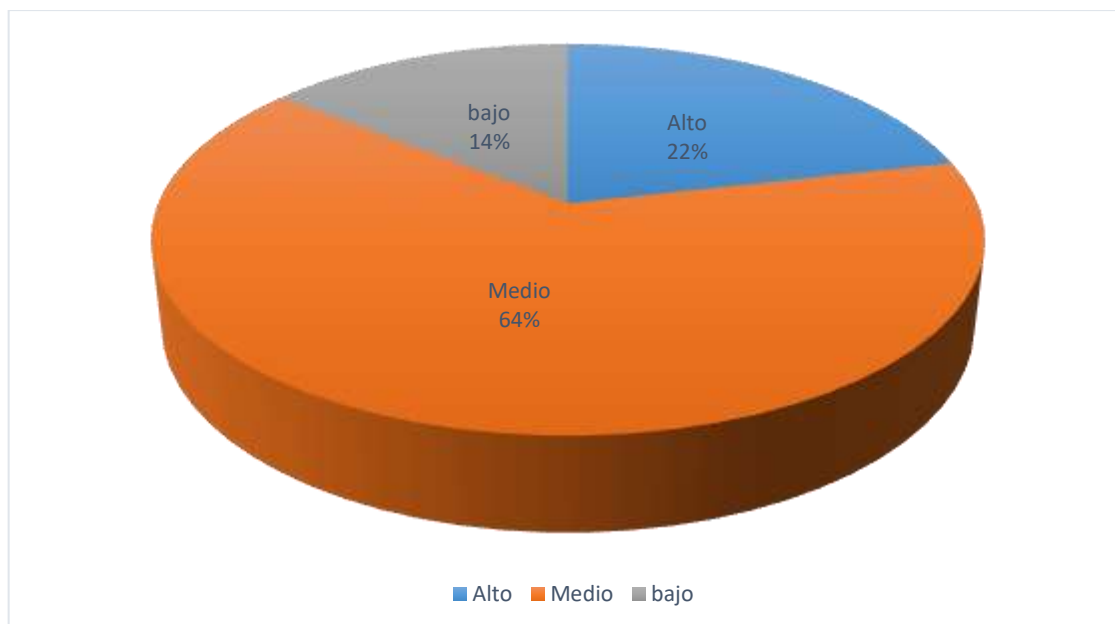
Tabla 9

Niveles de honestidad de los estudiantes del 3er grado "D"

Niveles	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	6	21.4
Medio	18	64.2
bajo	4	14.2
Total	28	99.8

Figura 4

Niveles de honestidad de los estudiantes del 3er grado "D"



Interpretación. La tabla 9 y la figura 4 muestran los resultados de los niveles de Honestidad de los estudiantes del tercer grado "D" de educación primaria, en la que nos indica que del total de 28 estudiantes evaluados. 18 estudiantes que equivale a 64.2% se encuentran en el nivel medio de honestidad, 6 estudiantes que equivale a 21.4% se encuentran con alto nivel de honestidad y 4 estudiantes que equivale a 14.2% se encuentran con un nivel bajo de honestidad.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del tercer grado "D" se concentran en el nivel medio de honestidad.

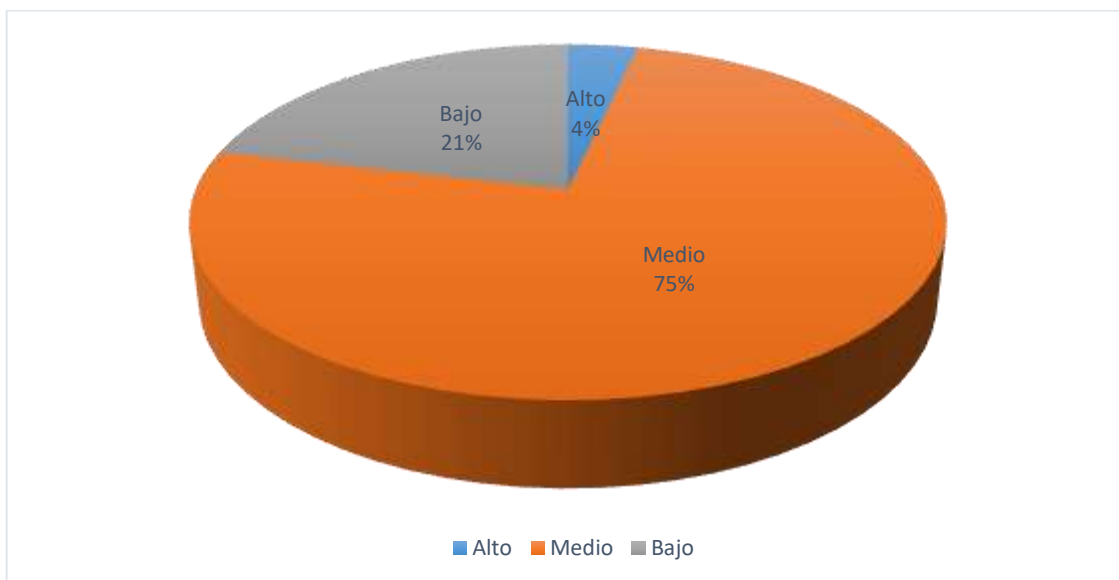
Tabla 10

Niveles de solidaridad de los estudiantes del 3er grado "D"

Niveles	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	1	03.5
Medio	21	75.0
Bajo	6	21.4
Total	28	99.9

Figura 5

Niveles de solidaridad de los estudiantes del 3er grado “D”



Interpretación. En la tabla 10 y la figura 5 muestran los resultados de los niveles de Solidaridad de los estudiantes del tercer grado “D” de educación primaria, en la que nos indica que del total de 28 estudiantes evaluados. 21 estudiantes que equivale a 75% se encuentran en el nivel medio de solidaridad, un estudiante que equivale a 3.5% se encuentran con alto nivel de solidaridad y 6 estudiantes que equivale a 21.4% se encuentran con un nivel bajo de solidaridad.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del tercer grado “D” se encuentran en el nivel medio de solidaridad.

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos muestran que un 82% de los estudiantes del 3er grado presentan nivel mediano de practica de valores morales, un 07% exhibe nivel alto y el 11% presentan un nivel bajo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes aún no han desarrollado los valores morales, lo cual podría estar influyendo en su conducta personal frente a la comunidad educativa y de la comunidad. Según Noboa (2017)

Es conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto (p.23).

Los hallazgos de esta investigación evidencian que los estudiantes de tercer grado de primaria presentan un nivel intermedio en la práctica de valores morales, destacándose el respeto y la responsabilidad como los más recurrentes, mientras que la solidaridad y la puntualidad requieren mayor refuerzo. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Zuñiga (2023), quien determinó que los valores mencionados son predominantes en estudiantes de secundaria, aunque en un nivel más alto, lo que sugiere que la internalización de estos principios se consolida con la edad y la formación continua. Ante esta situación, se propone integrar estrategias lúdico-reflexivas en el aula para fortalecer los valores menos desarrollados, considerando que la educación primaria es una etapa clave para la formación ética. Además, se recomienda evaluar el rol de las familias en este proceso, ya que su influencia es determinante en la consolidación de conductas morales tempranas.

Los resultados obtenidos en la dimensión responsabilidad muestran que un 85.7% de los estudiantes del tercer grado presentan un nivel mediano de responsabilidad, un 7.1% exhibe nivel alto y un 7.1% presentan un nivel bajo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en cumplir con las tareas y asumir compromisos dentro del aula, por lo cual se requieren una supervisión constante para ejecutar actividades de responsabilidad escolar. Según Baín (2007) la responsabilidad

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos. En el campo del estudio el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final (p.121).

Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Quispe (2022), se observa una clara coincidencia, ya que el autor reportó que el 58.4% de los estudiantes de tercer grado se ubicó en un nivel medio de práctica de valores morales, incluyendo la responsabilidad. Asimismo, Quispe destacó que los valores vinculados a la cultura local, como el respeto a los mayores basado en el “allin kawsay”, presentan mayor internalización que aquellos asociados a normas académicas formales. Este resultado guarda relación con la presente investigación, donde se evidencia que los estudiantes muestran mayor responsabilidad en actividades ligadas a normas sociales conocidas, pero menor compromiso en tareas académicas autónomas. Por ende, se resalta la necesidad de fortalecer la responsabilidad escolar mediante estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, el cumplimiento de roles en el aula y la reflexión sobre las consecuencias de los actos. Además, se

recomienda integrar los valores culturales locales, como el principio del “allin kawsay”, dentro de las actividades escolares, a fin de lograr una formación en responsabilidad más significativa y contextualizada.

Los resultados obtenidos en la dimensión respeto muestran que un 85.7% de los estudiantes del tercer grado presentan un nivel mediano de respeto, un 10.7% se encuentran en el nivel alto y un 3.5% se encuentran en el nivel bajo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en mantener normas básicas de convivencia, como esperar turnos, escuchar sin interrumpir y aceptar diferencias. Por ello requiere una supervisión constante para ejecutar actividades de respeto. Según Baín (2007) “El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa”. (p.170). Al comparar estos hallazgos con el estudio de Torres (2021), se identifica una relación significativa. En su investigación, el respeto figuró entre los valores éticos morales más practicados por estudiantes de secundaria, con un puntaje promedio de 2,85. Aunque dicho puntaje fue menor en comparación con la tolerancia y la responsabilidad, evidencia que el respeto se consolida progresivamente con el avance de la escolaridad. El hecho de que en tercer grado los niveles de respeto sean más fluctuantes coincide con esta tendencia evolutiva: mientras los estudiantes mayores ya cuentan con mayor madurez moral, los más pequeños requieren acompañamiento continuo para fortalecer este valor. En consecuencia, se sugiere que la práctica del respeto debe trabajarse desde actividades cotidianas que involucren cooperación, solución de conflictos y participación democrática en el aula, asimismo, la necesidad de implementar estrategias que fomenten la empatía y la tolerancia, estos valores se fortalecen cuando el clima escolar promueve la convivencia armónica. De esta manera, se sientan las bases para un desarrollo moral más sólido en los grados posteriores.

Los resultados obtenidos en la dimensión honestidad muestran que un 64.2% de los estudiantes del 3° grado presentan un nivel mediano de honestidad, mientras que un 14.2% se encuentran con un alto nivel y 21.4% se encuentran con un nivel bajo. En efecto los niños presentan dificultades para asumir la verdad en situaciones de conflicto, reconocer errores y actuar con transparencia en actividades escolares, por lo cual se afirma que en las primeras etapas del desarrollo moral el comportamiento del niño está regulado por normas. Según Neira (2024) “la honestidad, junto con el respeto y la responsabilidad, son los valores ético morales destacadas. La honestidad es una cualidad

humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia” (p. 56) Al comparar estos resultados con el estudio de Huamán y Mendoza (2021), se observa una relación significativa. Los autores identificaron que el 78.3% de los estudiantes quechua hablantes presentaron un nivel alto de reciprocidad comunitaria (Ayni), valor profundamente internalizado en el contexto familiar y productivo; sin embargo, señalaron que estos valores no se transfieren automáticamente al ámbito escolar. De manera similar, en la presente investigación se evidencia que los estudiantes pueden practicar valores en su entorno cercano, pero muestran dificultades para aplicar la honestidad en el contexto académico formal, donde rigen otras normas y dinámicas sociales. En conclusión, se considera fundamental implementar una pedagogía contextualizada que articule los valores culturales de la comunidad —como el Ayni con la práctica de la honestidad escolar. Asimismo, se recomienda generar espacios de diálogo, reflexión y resolución de dilemas morales que permitan al estudiante comprender la importancia de actuar con transparencia tanto en su vida familiar como en el ámbito educativo, fortaleciendo así su formación moral integral.

Los resultados obtenidos en la dimensión solidaridad muestran que un 75% de los estudiantes del 3° grado presentan un nivel mediano de solidaridad, un 3.5% presentan un alto nivel y 21.4% se encuentran en un nivel bajo de solidaridad. Estos hallazgos indican que un porcentaje mayor tienen dificultades cuando las situaciones demandan iniciativa propia o cuando la ayuda implica un esfuerzo adicional, lo que indica que la solidaridad aún se encuentra en proceso de formación. Bain (2007) “Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna” (p.127). Al contrastar estos resultados con el antecedente de Torres (2021), se observa una coincidencia interesante. Si bien su estudio se realizó con estudiantes de secundaria, la solidaridad apareció entre los valores éticos morales más relevantes según su cuestionario, aunque no alcanzó los puntajes más altos frente a la tolerancia. Esto sugiere que la solidaridad se fortalece con la edad y la experiencia escolar, requiere un trabajo continuo desde los primeros grados para consolidarse plenamente. El hecho de que en tercer grado existan niveles intermedios de solidaridad se alinea con la tendencia encontrada por Torres, donde este valor no ocupa los primeros lugares de práctica, incluso en niveles superiores. Finalmente se resalta la importancia de

implementar estrategias que fomenten el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y la resolución de situaciones problemáticas. Actividades como proyectos grupales, responsabilidades compartidas o dinámicas de apoyo entre pares pueden fortalecer significativamente esta dimensión. Asimismo, se recomienda mantener una coordinación activa con las familias para reforzar la práctica de la solidaridad fuera del aula, favoreciendo así un desarrollo moral más integral.

CONCLUSIONES

El siguiente trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Primero. En referencia al objetivo general del trabajo de investigación que trata sobre valores morales de responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad se concluye, que el 10.7% de los estudiantes que representan a 03 estudiantes del total de encuestados se ubican en un nivel bajo, lo que indica la necesidad de fortalecer la formación en valores desde la escuela y la familia. Por otro lado 82.1 % que representan a 23 estudiantes encuestados se ubican en el nivel medio, Esto se refleja en el cumplimiento parcial de normas, el respeto hacia sus compañeros, la honestidad en sus acciones y la disposición ocasional para colaborar por parte de los estudiantes. Y sólo el 07.1% de los estudiantes que representan a un total de 02 estudiantes encuestados se ubican en el nivel adecuado, demostrando práctica constante y consciente de los valores morales en su vida escolar.

Segundo. La práctica del valor de responsabilidad en los estudiantes del nivel primaria, ubica a los investigados en el nivel intermedio, evidenciado con los resultados de la observación del total de estudiantes, donde el 07.1% que representan a 02 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mostrando dificultades en cumplir tareas y respetar acuerdos establecidos, el 85.7% que significan 24 estudiantes se ubican en el nivel medio en la práctica de la responsabilidad, esto quiere decir que asumen parcialmente sus deberes escolares, cumplen normas básicas y responden a los compromisos académicos y de convivencia escolar con sus compañeros. Finalmente, el 07.1% que significan 02 estudiantes se ubican en el nivel favorable, demostrando cumplimiento de responsabilidades, orden en sus actividades y compromisos personales y de la escuela.

Tercero. La práctica del valor de respeto en los estudiantes encuestados, se considera en el nivel intermedio, puesto que el 03.5% (01) de estudiantes se colocan en el nivel bajo, reflejando dificultades en los acuerdos de convivencia y otros aspectos componentes de esta virtud, el 85.7% que significa 24 estudiantes se ubican en el nivel medio de la estadística así lo demuestra, estos estudiantes presentan respeto, pero en situación parcial, tales como escuchar a sus compañeros y docentes, aceptar normas de convivencia en el aula y solo el 10.7% que representan a 03 estudiantes encuestados, alcanza un nivel alto, manifestando constantemente consideración hacia sus compañeros y diálogo respetuoso dentro del aula.

Cuarto. En la práctica del valor moral de honestidad los estudiantes se consideran en el nivel intermedio, evidenciado con los resultados de la observación. Del total de estudiantes observados, el 14.2% de estudiantes tienen un nivel bajo en esta dimensión, evidenciando dificultades para mantener conductas transparentes y justas, el 64.2% que representa a 18 estudiantes están en el nivel medio en la práctica del valor de honestidad, los mencionados actúan de manera parcial expresando la verdad en diversas situaciones y respetando lo ajeno en forma moderada, y el 21.4% alcanza un nivel alto, demostrando coherencia entre lo que dicen y hacen, respeto por la propiedad ajena en el aula.

Quinto. En relación con el valor moral de la solidaridad los estudiantes, se consideran en el nivel intermedio, evidenciado con los resultados de la observación, en donde el 21.4% de estudiantes tienen un nivel bajo, reflejando poca participación en acciones de apoyo y cooperación con sus compañeros, el 75% que representan a 21 estudiantes del total de encuestados tienen un nivel medio en la práctica del valor de solidaridad, muestran disposición parcial para ayudar a sus compañeros, compartir recursos y colaborar en actividades grupales dentro del aula. Finalmente, el 03.5% alcanza un nivel alto, demostrando actitudes constantes de ayuda, empatía y trabajo colaborativo en el aula.

RECOMENDACIONES

Primero. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta que desarrollen más cursos y talleres de fortalecimiento de la competencia construye su identidad en forma presencial y virtual dirigidos a los docentes de educación básica regular sobre el manejo de nuevas metodologías, para fortalecer de manera adecuada los valores morales en los estudiantes de este siglo.

Segundo. Al equipo directivo de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta, tener en cuenta los resultados de la investigación descriptiva para fortalecer en el proyecto educativo institucional y se priorice el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes a través de la práctica de los valores fundamentales como la responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad.

Tercero. A la plana de docente de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta, que ponga mayor énfasis en brindar una educación en valores, a través de actividades curriculares y extracurriculares que generen la convivencia pacífica, armoniosa y democrática en los estudiantes bajo un enfoque constructivo.

Cuarto. A los padres de familia que enseñen con amor a sus hijos la práctica de buenos hábitos y costumbres, y para ello es importante que los padres de familia sean los ejemplos a seguir por sus hijos, siendo así estos contribuirán en generar y fortalecer una educación en valores que luego será complementada en la escuela.

Quinto. Adicionalmente me permito recomendar a la Escuela de Educación Superior Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, debería fomentar constantemente la práctica de valores morales mediante estrategias y talleres educativas que guíen nuestra conducta para tomar mejores decisiones sobre cómo actuar en diferente circunstancias y situaciones de la vida.

Sexto. Asimismo, a la plana de docentes de la Escuela de Educación Superior Pública “JSCO” de las especialidades de Educación Primaria, Inicial y Física que propongan énfasis en el plan anual de trabajo, partiendo desde la evaluación de diagnóstico situacional de los estudiantes de pregrado para desarrollar profesionales con una cultura de paz y democracia, de esta manera la participación de los docentes pueda ayudar a una convivencia armónica.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación: introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Caracas Episteme.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid, España: Graps.
- Báez, P. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Académica Española. <http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/20/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Educativa.pdf>
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.]
- Bandura, A. (1987). *Teoría de aprendizaje social*. Espasa- Calpe
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bernal, A., González, M. J., & Sánchez, L. (2022). *Diagnóstico de la educación en valores en la escuela secundaria: Una perspectiva descriptiva*. Editorial McGraw-Hill Education.
- Borda, G. (2009). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Calle, C., & Guamán, I. (2014). *Rol del docente en la práctica de valores*. [Tesis para licenciatura, Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20810/1/TESIS.pd>
- Chayña, M. (2020). *Nivel de práctica de valores Ético-Meraales en los maestros de VI ciclo de la I.E. la Inmaculada año 2018*. [tesis para optar el grado de licenciatura] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18975>
- Chávez García, M. L., & González Mendoza, J. A. (2022). Los valores morales y el comportamiento escolar en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela de Educación Básica ‘Luis Augusto Mendoza Moreira’ de la ciudad de Machala [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTMACHALA. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20644>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (séptima edición). México: McGraw-Hill. Education.

- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Huamán García, J. C., & Mendoza Allcca, M. L. (2021). *Práctica de valores de reciprocidad y solidaridad en estudiantes quechua hablantes de tercer grado de primaria en instituciones educativas rurales de Vilcashuamán* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3892>
- León, L. (2011). *Crisis de valores en nuestra sociedad*. Universidad San Ignacio de Loyola – Repositorio Académico. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/cda1a12b-4040-49c4-9654-b69a74c0a117/download>.
- Levine, D. M., Krehbiel, T. C., & Berenson, M. L. (2006). *Estadística para administración* (4ª ed.). Pearson Educación. Recuperado de <https://elsolucionario.net/estadistica-para-administracion-david-m-levine-timothy-c-krehbiel-mark-l-berenson-4ta-edicion/>
- López, M. (2017). *El proceso de observación en la investigación educativa: Su importancia y técnicas* [PDF]. Recuperado de <https://www.ejemplo.com>
- Llanes, R. (2009). *Cómo enseñar y transmitir valores*. México D.F. México: Trillas.
- Pérez, A. (2006). *Educación en valores: Fundamentos y perspectivas*.
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño* (M. C. Ruiz, Trad.). Fontanella. (Trabajo original publicado en 1932)
- Porta, L. (2003). *Educación en valores y formación moral*. Editorial San Pablo.
- Quispe Palomino, R. M. (2022). Nivel de valores morales en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 38004 "Mariscal Cáceres" de Ayacucho [Tesis


- de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4215>
- Ramírez Suárez, L. M. (2020). Caracterización de las nociones de justicia y honestidad en niños de tercer grado de primaria del Colegio San José de Castilla, Bogotá [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional Unisabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/42580>
- Rodríguez, M. (2015). Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la i. e. “Jesús Maestro de Miramar” – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de La Libertad - 2015. Tesis de maestría, Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Martínez, M. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial X.
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre la formación en valores morales y convivencia escolar en el contexto de la educación presencial*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Montero, I., & León, O. (2007). *Metodología de la investigación en psicología* (2ª edición). Pearson Educación.
- Morales, V. (2012). El concepto de valor y sus funciones. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valorfunciones.html>
- Neira Díaz, E. Y. (2024). *La práctica de valores éticos-morales y sociales en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación–Puno 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Noboa, B. (2017). Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.]
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., p. 33). México: McGraw-Hill.
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017-2018* [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, carrera de Pedagogía, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16179>

- Torres Huamani, J. G. (2021). *Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica* [Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Huancavelica] <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3893>.
- Untiveros León, R. M. (2023). *Influencia de juegos tradicionales en el desarrollo de valores morales en niños y niñas de 3 años en la institución Educativa Inicial N°429-17/Mx-P de Huancayo-Huanta, 2023* [Tesis de licenciatura. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”]. <https://hdl.handle.net/20.500.14661/278>
- UNESCO. (2024). *Violence and bullying in schools: UNESCO calls for better protection of students*. <https://www.unesco.org/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press
- Wallece, J. (2015). *La educación en valores y la prevención de conductas violentas en las escuelas*. Editorial Académica. <https://www.educacionvalores.org/prevencion-violencia-escolar>.
- Zuñiga Palomino, P. (2023). *Nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022* [Tesis de licenciatura. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima] <https://hdl.handle.net/20.500.12850/79>

ANEXOS

Anexo 1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
---	--	--

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0637-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Jr. Razuhullca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eejsco.edu.pe



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. Docente asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GOMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MILP/D.G.(e)
prd/sec.


Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: (066) 281260
www.eesppjisco.edu.pe
informes@eesjsoo.edu.pe

Anexo 2.

R.D. de expedito de Trabajo de investigación.


Edificando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0081-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 05 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.034-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM202605456 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARAUJO CURO, Andrea	La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	ARESTE HUAMAN, Aleday Blanca	Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	ESPIÑOZA RAMOS, Kiara	Uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Innovaciones Pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad Bilingüismo
2	MENDOZA FERNANDEZ, Samuel	Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachaera-Iguain 2025	Interculturalidad Bilingüismo
4	SALVATIERRA ORE, Yurman	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025	Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. *Walter Mariano Arce Villa*
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y el que
emito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.

Número: 12 FEB 2026


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. *Walter Antonio Reyes Araujo*
SECRETARIO ACADÉMICO(e)

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

R.D. de fecha de sustentación de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00118-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260614-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL
FECHA	6 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Macedo Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de Nominación de jurados de sustentación de Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00119-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260614-F** de fecha **10 de febrero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **5 de febrero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL
FECHA	6 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARAIBLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se manifiesta los valores morales en los estudiantes de tercer grado “D” de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” Huanta? <p><u>Problemas específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se manifiesta la honestidad en los estudiantes del tercer grado “D”? ▪ ¿Cómo se manifiesta el respeto en los estudiantes del tercer grado “D”? ▪ ¿Cómo se manifiesta la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado “D”? ▪ ¿Cómo se manifiesta la solidaridad en los estudiantes del tercer grado “D”? 	<p><u>Objetivo general:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir los valores morales en los estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” Huanta. <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir el grado de honestidad que presentan los estudiantes de tercer grado “D”. ▪ Describir el grado de respeto que presentan los estudiantes de tercer grado “D”. ▪ Describir el grado de responsabilidad que presentan los estudiantes de tercer grado “D”. ▪ Describir el grado de solidaridad que presentan los estudiantes de tercer grado “D”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de valores morales. - Características. - Funciones - Tipos de valores. -Educación en valores. -La familia y escuela como primeros educadores. <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Honestidad - Respeto - Responsabilidad - Solidaridad 	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Los valores morales</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Honestidad - Respeto - Responsabilidad - Solidaridad 	<p>Tipo de estudio: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Método de estudio: Descriptivo Observación Bibliográfico</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Dónde: M → O M= Muestra O= Observación</p> <p>Población y muestra: Población: 3° grado a, b, c y d Muestra: 3° grado “D”</p> <p>Técnicas de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p> <p>Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva</p>

Anexo 6.

Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Valores Morles	Noboa (2017), define como: El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.	Los datos sobre los valores morales se recogieron a través de una ficha de observación que cuenta con 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sus tareas - Cumplimiento de compromisos - Autonomía en la toma de decisiones - Reconocimiento y reparación de errores 	<p>Ordinal</p> <p>1.Nunca 2.A veces 3.Siempre</p> <p>Recategorizados</p> <p>3. Nivel Alto 2. Nivel Medio 1. Nivel Bajo</p>
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a sus compañeros y docentes - Reconocimiento de la dignidad humana - Aceptación a la diversidad - Evita conductas agresivas 	
			Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta sinceridad - Manifiesta la verdad a pesar de las consecuencias. -Reconoce su error y pide disculpas. 	
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilidad para ayudar a los demás - Apoya a sus compañeros cuando estan tristes. - Participa en acciones colectivas -Fomenta el trabajo en equipo 	

Anexo 7.

Matriz de Instrumental

Variable	Dimensión	N° ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Los valores morales	- honestidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una actitud de honestidad al devolver lo encontrado. 2. Rechaza la mentira y promueve decir la verdad. 3. Reconoce su error y pide disculpas 4. Respeta las normas de convivencia 5. Muestra una actitud positiva frente a sus pérdidas y dificultades. 	La Observación	-Ficha de observación	- ordinal	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
	- Respeto	<ol style="list-style-type: none"> 6. Saluda a sus compañeros y docentes. 7. Llama a sus compañeros por sus nombres 8. Muestra atención y sigue las indicaciones del docente 9. Agradece los favores de sus compañeros 10. Valora las diferencias y mantiene una actitud respetuosa. 				
	- responsabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 11. Realiza sus actividades escolares 12. Es responsable en la organización de sus materiales. 13. Cuida su presentación personal 14. Se preocupa por sus propios actos 15. Es puntual en la asistencia escolar 				
	- solidaridad	<ol style="list-style-type: none"> 16. ayuda a sus compañeros con dificultades 17. apoya a sus compañeros cuando estan triste 18. defiende a sus compañeros frente a la injusticia 19. trabaja en equipo de manera solidario (a) 20. muestra disposición para compartir materiales u otros objetos. 				

Anexo 8.

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN VARIABLE: VALORES MORALES

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombre

Grado y sección Fecha

ESCALA DE VALORACION

NUNCA	AVECES	SIEMPRE	
1	2	3	

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA 1	AVECES 2	SIEMPRE 3
DIMENSIÓN: Honestidad				
1	Muestra una actitud de honestidad al devolver lo encontrado.		x	
2	Rechaza la mentira y promueve decir la verdad.		x	
3	Reconoce su error y pide disculpas	X		
4	Respeto las normas de convivencia		x	
5	Muestra una actitud positiva frente a sus pérdidas y dificultades		x	
DIMENSIÓN: Respeto				
6	Saluda a sus compañeros y docentes.		x	
7	Llama a sus compañeros por sus nombres	X		
8	Muestra atención y sigue las indicaciones del docente		x	
9	Agradece los favores de sus compañeros		x	
10	Valora las diferencias y mantiene una actitud respetuosa.		x	
DIMENSIÓN: Responsabilidad				
11	Realiza sus actividades escolares		x	
12	Es responsable en la organización de sus materiales.	X		
13	Cuida su presentación personal		x	
14	Se preocupa por sus propios actos		x	
15	Es puntual en la asistencia escolar		x	
DIMENSION: Solidaridad				
16	ayuda a sus compañeros con dificultades	X		
17	apoya a sus compañeros cuando estan triste	X		
18	defiende a sus compañeros frente a la injusticia		X	
19	trabaja en equipo de manera solidario (a)		X	
20	muestra disposición para compartir materiales u otros objetos.		X	

Anexo 9

. Informe de opinión de expertos

5. FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Hijino Contreras Morales		DNI	2857 3758	
Título Profesional	Licenciado en Gestión del. Educación				
Especialidad	Biología - Ambiente - EIB.				
Grado Académico					
Mención	Universidad César Vallejo				

FECHA: 09/05/25

DNI N° 28573758

5. FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Jesús Ramos Cutors DNI 20119785				
Título Profesional	Prof. en educación primaria.				
Especialidad	Educación primaria.				
Grado Académico	Magisteria,				
Mención	Docencia Universitaria				

FECHA: 09/05/25

DNI Nº 20119785

5. FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

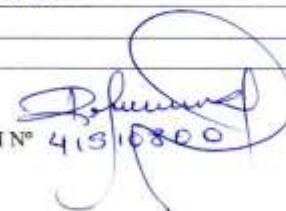
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION 85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	FREDDY R. PINEDA TAPIA		DNI	41510800	
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES				
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA				
Grado Académico	MAESTRO.				
Mención	GESTION EDUCATIVA				

FECHA: 08/05/25


DNI N° 41510800

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad M

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	39,50	38,111	,735	,893
R2	39,57	38,106	,815	,891
R3	40,07	40,884	,538	,899
R4	40,14	37,905	,689	,894
R5	40,11	40,025	,633	,896
R6	39,29	43,471	,199	,906
R7	39,50	41,815	,427	,902
R8	40,00	38,370	,673	,895
R9	39,89	40,914	,586	,898
R10	40,00	40,889	,627	,897
R11	39,68	40,448	,594	,897
R12	39,75	39,898	,629	,896
R13	39,96	41,813	,521	,900
R14	40,07	41,328	,471	,901
R15	39,54	43,888	,088	,911
R16	40,07	40,958	,623	,897
R17	40,29	41,101	,606	,898
R18	40,36	41,497	,428	,902
R19	40,11	41,803	,377	,903
R20	40,11	41,136	,472	,901

Anexo 11.

Matriz de datos

PRUEBA PILOTO																									
N°	DIM. HONESTIDAD					parcial	DIM. RESPETO					parcial	DIM. RESPONSABILIDAD					Parcial	DIM. SOLIDARIDAD					Parcial	total
	item1	item2	item3	item4	item5		item6	item7	item8	item9	item10		item11	item12	item13	item14	item15		item16	item17	item18	item19	item20		
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	
3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	
4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	
5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	
6	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	
7	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
9	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
12	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
15	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
17	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
18	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
19	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
20	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
24	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
26	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	
28	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	

LEYENDA
nunca = 1
aveces = 2
siempre = 3

Anexo 12

. Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.



COLEGIO EMBLEMÁTICO G.U.E "GONZÁLEZ VIGIL"



*Patrimonio Histórico y Educativo de Huanta
Alma Máter de la Educación Huantina*

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por el estudiante: Samuel MENDOZA FERNÁNDEZ, identificado con DNI N° 46951899, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL", Huanta 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

Al estudiante Samuel, MENDOZA FERNÁNDEZ PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL"-HUANTA, 2025.

Huanta, 31 de julio del 2025

I.E. "GONZÁLEZ VIGIL"
HUANTA



Prof. Marina Páez Ramos
C.M. 102857336
SUBDIRECTORA
NIVEL PRIMARIO



Anexo 13.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1.

Los estudiantes trabajando en equipo.



Nota. Los estudiantes resuelven problemas matemáticos aditivos usando material concreto.

Fotografía 2

Materiales concretos de trabajo.



Nota. Sectorización de los trabajos elaborados por los estudiantes.

Fotografía 3.

Los niños y niñas trabajando de manera individual.



Los estudiantes realizan la cadena de lectura en forma individual.

Fotografía 4

Los estudiantes realizando un compartir



Se observa a los niño y niñas degustando alimentos saludables.