

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTORA**

PORRAS MALLQUE, Yuliza Reyna

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6071-6068>

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ**

**2024**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	22	07	2024

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RVM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 0660-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 0661-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

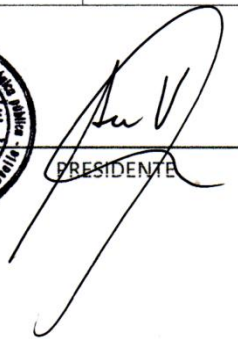

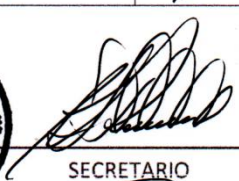
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:</b>	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
---	--




<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>VOCAL</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>	TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/Mx-P "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA, HUANTA 2022.
----------------------------	---

<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73985420	PORRAS MALLQUE, YULIZA REYNA	16	15	16	15

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 HUANTA  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Huanta, Ayacucho  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es **aprobatorio**, si es **desaprobatorio** con **tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **6.00 p.m. del 22 de julio de 2024**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS: “TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/Mx-P “CARMEN SOTO FLORES” DE UYUVIRCA, HUANTA 2022”**, presentado por la ex alumna **PORRAS MALLQUE, YULIZA REYNA** con código de matrícula **73985420** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0660-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15<sup>3</sup> (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** Aprobado

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE  
 HUANTA  
 Dr. *[Signature]*  
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000166-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:


Hace constar:

La Tesis titulada **"TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/MX-P "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA, HUANTA 2022"** presentado por la egresada **Porras Mallque, Yuliza Reyna** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **6%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1dGIPwM1OKHABvOHDOKpRviWw4CL-cn3i?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1dGIPwM1OKHABvOHDOKpRviWw4CL-cn3i?usp=drive_link).

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 26 de septiembre de 2024

  
*José Luis Pécero Pinco*  
Tec. Prof. José Luis Pécero Pinco  
Área de Validación de Originalidad

  
*Walter Mariano Arce Villar*  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validación Josaco

## YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE Rev

010

ValidacionesJSCO

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3021258950

Fecha de entrega

26 sep 2024, 8:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 sep 2024, 8:26 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

YULIZA\_REYNA\_PORRAS\_MALLQUE\_Rev.docx

Tamaño de archivo

248.7 KB

49 Páginas

13,153 Palabras

72,742 Caracteres




## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

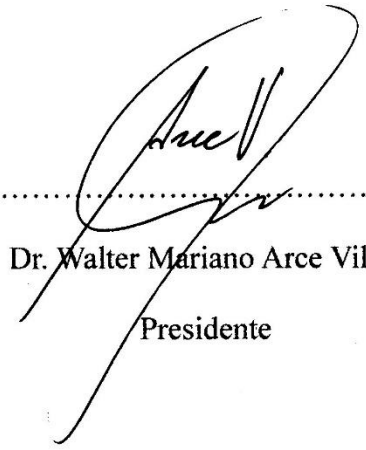
1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	1%
3	Internet	repositorio.cuc.edu.co	1%
4	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
5	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%
6	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	0%
7	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	0%
8	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	0%
9	Internet	ulexion.com	0%
10	Trabajos del estudiante	consultoriadeserviciosformativos	0%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	0%

12

Internet

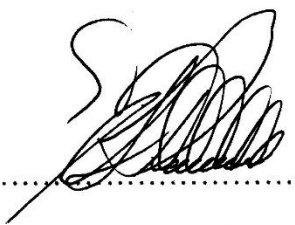
repositorio.filo.uba.ar

0%



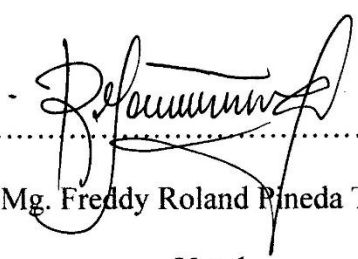
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arce V', is written over a horizontal dotted line.

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



A complex, cursive handwritten signature in black ink is written over a horizontal dotted line.

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo  
Secretario



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Freddy Pineda Tapia', is written over a horizontal dotted line.

Mg. Freddy Roland Pineda Tapia  
Vocal

A mis padres Honorato y Marlene por enseñarme a valorar el trabajo y el esfuerzo, también, por el apoyo incondicional para cumplir mis metas, a mis hermanos por acompañarme cada momento de mi vida y a mi hijo Matheo por enseñarme el principal valor que es el amor.

Yuliza Reyna

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, por brindarme la oportunidad de escalar mi formación profesional como licenciada en educación primaria intercultural bilingüe.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, que con su gratitud me ayudaron a fortalecer mis capacidades competitivas durante mi formación profesional como profesora de educación primaria intercultural bilingüe.

Mi profundo agradecimiento al Dr. Bibiano Alcaraz Carbajal, quien coadyuvó con sus conocimientos y experiencias en el diseño de mi investigación aplicada que lleva por título “Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022”, A la profesora del área de práctica pre-profesional, por haber apoyado en la práctica con los estudiantes, y sobre todo por brindarme sus consejos.

A la Institución Educativa Pública “Carmen Soto Flores” del distrito de Huanta, a los sabios y las autoridades de la comunidad y especialmente a los estudiantes del 4° grado del nivel primario, por su participación y colaboración en la aplicación de las sesiones de aprendizajes para mi investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022”, con el objetivo “Aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico”, en el cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “ José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yuliza Reyna Porras Mallque, identificada con DNI N.º 73985420, egresada del Programa de Estudios de Educación primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “JSCO” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4º grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” de Huanta, 2022” , al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

El Trabajo de Investigación es de mi autoría.

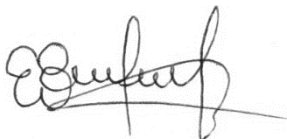
He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.

Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 29 julio de 2023



Yuliza Reyna Porras Mallque

DNI N° 73985420



## ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
INDICE DE ANEXOS .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xii
ABSTRAC .....	xiv
PISI QILLQA .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema .....	19
1.2 Formulación del problema .....	22
1.2.1 Problema General.....	22
1.2.2 Problemas Específicos .....	22
1.3 Justificación e Importancia .....	22
1.3.1 Conveniencia.....	23
1.3.2 Relevancia social.....	23
1.3.3 Implicaciones Prácticas.....	23
1.3.4 Valor teórico .....	23
1.3.5 Utilidad Metodológica .....	24
1.4 Objetivos.....	24
1.4.1 Objetivo General .....	24
1.4.1 Objetivos Específicos.....	24
1.5 Limitaciones de la Investigación .....	25

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema .....	26
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	26
2.1.2 Antecedentes Nacional.....	26
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	27
2.1.4 Antecedentes Locales.....	28
2.2 Bases teóricas.....	28

2.2.1	Enfoque Pedagógico de Socio Constructivismo .....	28
2.2.2	Enfoque del Área de Personal Social .....	29
2.2.3	El Trabajo Colaborativo .....	29
2.2.4	Pensamiento Crítico .....	34
2.3	Definición de Términos Básicos .....	39
2.4	Hipótesis de la Investigación .....	40
2.4.1	Hipótesis General .....	40
2.4.1	Hipótesis Específicas .....	40
2.5	Variables, Dimensiones e Indicadores .....	41
2.6	Matriz de Operacionalización de Variables.....	18

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de Investigación.....	19
3.1.1	Paradigma de Investigación .....	19
3.1.2	Enfoque de Investigación .....	19
3.1.3	Nivel experimental .....	20
3.2	Método de Estudio .....	20
3.2.1	Método Experimental,.....	20
3.2.2	Método Estadístico,.....	20
3.2.3	Método Teórico,.....	20
3.2.4	Métodos Analíticos, .....	21
3.2.5	Métodos Inductivos y Deductivos,.....	21
3.3	Diseños de Investigación .....	21
3.4	Población y Muestra .....	21
3.4.1	Población, .....	21
3.4.2	Muestra, .....	22
3.5	Técnicas de Muestreo .....	22
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	23
3.6.1	Ficha de Observación.....	23
3.6.2	Validez .....	23
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	24
3.8	Aspectos Éticos.....	25

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados.....	26
4.1.1	A nivel Descriptivo .....	26
4.1.2	A nivel Inferencial .....	31

4.1.3	Prueba de Normalidad.....	31
4.1.4	Prueba de Hipótesis.....	32
4.2	Discusión de Resultados .....	36
CONCLUSIONES.....		39
REFERENCIAS .....		42
ANEXO.....		46

**INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 <i>RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.</i> .....	47
Anexo 2 <i>RD de Expedito de la Tesis.</i> .....	49
Anexo 3 <i>Resolución directoral de fecha de sustentación.</i> .....	51
Anexo 4 <i>Resolución directoral de jurados de sustentación.</i> .....	53
Anexo 5 <i>Matriz de consistencia de investigación educativa aplicada</i> .....	18
Anexo 6 <i>Matriz de operacionalización de variables.</i> .....	20
Anexo 7 <i>Matriz de instrumental.</i> .....	21
Anexo 8 <i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	23
Anexo 9 <i>Validación de instrumentos, juicio de expertos y prueba de confiabilidad.</i> .....	25
Anexo 10 <i>Prueba de confiabilidad.</i> .....	28
Anexo 11 <i>Prueba de pre test</i> .....	29
Anexo 12 <i>Prueba de pos test</i> .....	30
Anexo 13 <i>Material experimental</i> .....	33
Anexo 14 <i>Carta de consentimiento de la autorización de la autoridad de la I.E.</i> .....	105
Anexo 15 <i>Evidencias fotográficas</i> .....	132

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de investigación.....	22
<b>Tabla 2</b> Muestra de la investigación.....	22
<b>Tabla 3</b> Matriz de criterio de selección de la muestra .....	23
<b>Tabla 4</b> Resultado de prueba de validez de contenido de la pre test y pos test de pensamiento crítico.....	23
<b>Tabla 5</b> Resultado de la prueba estadística de fiabilidad .....	24
<b>Tabla 6</b> <i>Resultado de contraste del desarrollo del desarrollo del pensamiento crítico entre pre test y pos test</i> .....	26
<b>Tabla 7</b> <i>Resultado de contraste de la humildad intelectual entre pre test y pos test</i> .....	27
<b>Tabla 8</b> <i>Resultado de contraste de la autonomía intelectual entre pre y pos test</i> .....	28
<b>Tabla 9</b> Resultado de contraste del entre razonar pre test y pos test.....	29
<b>Tabla 10</b> <i>Resultado de contraste del desarrollo de la razonar entre pre test y pos test.</i> .....	30
<b>Tabla 11</b> <i>Resultado de contraste del pensamiento crítico entre pre y pos test.</i> .....	32
<b>Tabla 12</b> <i>Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test</i> .....	33
<b>Tabla 13</b> <i>Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test</i> .....	33
<b>Tabla 14</b> <i>Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test</i> .....	34
<b>Tabla 15</b> <i>Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test</i> .....	35
<b>Tabla 16</b> <i>Restados de contrate del desarrollo de argumentar entre pre y pos test.</i> .....	36

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Resultado de contraste del Pensamiento critico entre pre test y post test.</i> .....	27
Figura 2 <i>Resultado de contraste del desarrollo de la humildad intelectual entre pre y pos test</i>	28
Figura 3 <i>Resultado del costraste del desarrollo de la autonomia intelectual entre pre y pos test</i> .....	29
Figura 4 <i>Resultado de costraste del desarrollo de analizar entre pre y pos test</i> .....	30
Figura 5 <i>Resultado de contraste del desarrollo de argumentar entre pre y pos test</i> .....	31

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación explora la influencia del trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE “Carmen Soto Flores” de la comunidad de Uyuvirca-Huanta. El estudio revela que los estudiantes muestran un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico, lo que afecta su capacidad para resolver problemas cotidianos de manera autónoma y evidencia una pérdida de valores humanos en su interacción con los compañeros. Para abordar esta problemática, se realizó una investigación educativa de tipo experimental con un diseño preexperimental. La muestra consistió en 13 estudiantes seleccionados de un grupo de 85. La recolección de datos se realizó mediante fichas de observación, y los datos fueron procesados utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales. Se organizó la información en tablas de frecuencias y gráficos para facilitar el análisis. La prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas. Los resultados indican que la implementación del trabajo colaborativo tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, mejorando dimensiones como la humildad intelectual, la autonomía intelectual, la argumentación y el razonamiento. Estos hallazgos sugieren que el trabajo colaborativo, al ser utilizado como estrategia pedagógica, mejora el aprendizaje del pensamiento crítico en los niños y niñas.

**Palabras clave:** Trabajo colaborativo, pensamiento crítico, desarrollo cognitivo.

### ABSTRAC

In this research work the critical thinking has a high degree of importance for cognitive and social development, meanwhile, the students show a low development of critical thinking ability, resulting in students who do not solve problems in their lives, Autonomously, it also shows the loss of human values to interact with his fellow student. Determining that collaborative that collaborative work significantly influences the development of critical thinking in the IE "Carmen Soto Flores" of the community critical thinking in the IE "Carmen Soto Flores" of the community of Uyuvirca -Huanta, an applied educational research of experimental level was carried out, with the pre-experimental design with a group of 14 students., with a sample of 13 students, in the data collection the observation technique was used whose instrument that was used in the data reaction was the observation sheet, in the data processing the inferential descriptive statistics was used, the data It was organized in a frequency table and statistical graphs in the hypothesis test, the statistician with the Wilconxon test for related samples, indicates that applying collaborative work effectively influences the development of critical thinking in children at the level of intellectual humility, autonomy intellectual, argumentation and reasoning, indicating that the use of collaborative work as a strategy improves the learning achievement of critical thinking.

**Key words:** Work, collaborative, thinking, critical, cognitive, development.

## PISI QILLQA

Kay maskanchipa llamkaypiqa, qawarayay yuyayqa hatun chaniyuq wiñay yachay nisqapaq, llapan runa nisqapaqpas, kaywan tupachisqaqa, yachakuqkunam qawarichinku pisi pata chaniyuqmi yachaymipi qawarayay nisqamanta, chaymi yachakuqkuna mana kawsayninkupi sasachakuykunata allichaq kanku sapallan ruwan, chaynallataqmi qawachin yachaqmasinwan tinkunanpaq runapa chaninchaynin chinkasqanmanta. kamachiku chay llamkay yanapanakuyqa anchata kankanku yapanku IE "Carmen Soto Flores" nisqapi Uyuvirca -Huanta ayllupi, huk qatipay yachaynikuta runawachik pata wuwachik nisqapi, chay pallay pre-experimental nisqawan, 85 yachakuqkunawan , qawachisqay 13 yachapakunku, quqarisqa yupakuna, ruanaypa hapisqay ruwana qawariy yupay nisqanchiqta, chaynata rawkanay karqa rapi waqana, yupayniy huchachaymi karqa yupay willay tukurqanim nisqanmanta, chay yupayninkuta nisqakunam huk askay ruwaqa nisqapi ñiqinchay karqa nisqapi, siqisqa yupay nisqapipas malliy watuy nisqapi, malliy Wilconxon sutiyuq nisqawan siqisqa nisqa, qatina tupaqninpaq, qawarichinmi, llamkay yanapanakuywan allinta churayqa, warmakunapi yuyaymanay qawarayay nisqa wiñayninpi, pata kaqlla yachay, sapallan yachay, rimanayku hinaspa imarayku nisqapi, chayta qawachispan yanapanakuy llamkayta imayana ruwarqa hina llamkachiyninqa allinchakunmi allin yuyaywan yachay aypayta.

**Sapi rimaykuna:** Llamkay, yanapanakuy, yuyay, qawarayaq hinaspa, tupaqninpaq.

## INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo de investigación del pensamiento crítico, se observó en el contexto educativo que presenta nuestro país, el desarrollo pensamiento crítico tiene un alto grado de importancia para el desarrollo cognitivo y social.

En la comunidad de Uyuvirca-Huanta los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Carmen soto flores” se refleja un bajo nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, en efecto los estudiantes no pueden responder preguntas según su postura, además sus repuestas son muy limitadas, por ellos son inseguros y temen tener errores, por lo cual repiten y copiando lo que dice la profesora, tienen un pensamiento pasivo.

El principal objetivo es “Aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes” Así mismo, se considera el trabajo colaborativo, en donde ayuda a mejora el procedimiento del pensamiento crítico, también adoptando el enfoque socio constructivista siendo este el motivo para construir conocimientos nuevos a partir de las experiencias dentro del contexto del estudiante.

Se consideró el enfoque pedagógico socio constructivismos, que se centra en los estudiantes como agente social inmerso y responsable de su propio aprendizaje, “Pérez menciona que las personas construyen conocimiento a través de la experiencia. Así lo postuló el psicólogo suizo Jean Piaget, quien dijo que el aprendizaje se enriquece con la interacción entre el individuo y el entorno” (Clemens, 2015, p. 8)

El enfoque intercultural es un proceso de intercambio tanto cultural y como convivencias, de igual manera es el respeto de la propia identidad y a las diferencias de las demás culturas, dando como resultado a una sociedad sin discriminación y ciudadanos

comprometidos con el logro de metas comunes, afrontando retos y conflictos de una sociedad. (MINEDU, 2016, p. 22)

El pensamiento crítico significa la capacidad de analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta a diario, “el pensamiento crítico es un proceso de análisis para mejorar como personas autónomas, los pensadores críticos son intelectualmente humildes, empático, confían en la razón y en la intelectualidad, también son autónomos de manera intelectual. también se define que es la clave para el aspecto creativo”. (Paul & Elder, 2025, p.7)

El trabajo colaborativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de la organización, ya que brinda a los socios de cooperación la oportunidad de trabajar juntos, compartir ideas y experiencias para lograr objetivos comunes y lograr resultados óptimos, “la colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos”. (Vaillant & Manso, 2019, p.2)

Los antecedentes que considere fueron las siguientes:

García (2021), con su trabajo de investigación “Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo, su objetivo general comprender a partir de la medición del trabajo colaborativo”, señala él logra que consolidar entre los participantes, elementos que aportan a la gestión de aula, de cara al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciándose, la motivación y el compromiso por cada una de las sesiones implementadas a través del trabajo colaborativo.

Espinal (2021), con su investigación titulada “Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa publica de los Olivos ,2021”, señala que el trabajo colaborativo influye significativamente en la dimensión del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos.

Se organizo de la siguiente forma:

El capítulo I, Corresponde al problema de investigación, se considera la descripción del problema, luego la formulación del problema, que dentro de ello se considera el problema general y los problemas específicos, de manera detallada se considera la justificación, los objetivos y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, Corresponde al marco teórico de la investigación, dentro de ellos encontraremos los antecedentes del problema, las bases teóricas, enfoque pedagógico socio constructivista, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación, hipótesis general, hipótesis específicas, variables de investigación, operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo III, Paradigma de investigación, enfoque de investigación, tipo de estudio, nivel de investigación, método de estudio, diseños de investigación, población y muestra, técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos métodos de procesamiento de los datos, aspectos éticos.

Capítulo IV, se concediera el paradigma de investigación, dentro de ello se encuentra el enfoque de investigación, tipo de estudio, nivel de investigación, método de estudio, diseños de investigación, población y muestra, técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de procesamiento de los datos y aspectos éticos.

Capítulo V, se considera los resultados y discusión de la investigación, dentro de ello se encuentra la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, a nivel inferencial, prueba de normalidad, prueba de hipótesis, discusión de resultados.

1. Emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo humildad intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
2. Aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
3. Emplear el trabajo colaborativo repercute en el desarrollo de analizar de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
4. Aplicar el trabajo colaborativo influye en la argumentación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del Problema

El pensamiento crítico, Implica la capacidad de examinar y cuestionar de manera lógica y sistemática, en lugar de aceptar la información de manera pasiva. según la descripción que proporcionan Paul & Elder (2005), se presenta como un proceso fundamental para mejorar como individuos autónomos. Analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente aquellos ampliamente aceptados en la sociedad, es esencial para desarrollar una perspectiva informada y reflexiva.

El trabajo colaborativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de la organización, ya que brinda a los socios de cooperación la oportunidad de trabajar juntos, compartir ideas y experiencias para lograr objetivos comunes y lograr resultados óptimos, Según Vaillant & Manso (2019), “la colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos”. (p. 2)

Para Mendoza (2015), en Málaga, los estudiantes carecen de un propósito definido para su futuro y no fomentan sus propias habilidades y competencias, dependiendo únicamente de lo que les enseñan los docentes. (p.22)

Para Ojeda & Steffens (2015), en Colombia, los estudiantes enfrentan retos en el desarrollo de competencias, especialmente las genéricas, que son esenciales para una formación integral. Además, tienen dificultades en el pensamiento crítico, lo que afecta

su capacidad para tomar decisiones, juzgar, evaluar y comparar. Por lo tanto, fomentar el pensamiento crítico se convierte en una de las principales metas de una educación orientada a la transformación. (p. 22)

Según Clemens (2015), en México, se evidencia la necesidad de aplicar estrategias constructivistas que ayuden a los docentes a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. La educación tiende a ser pasiva, influenciada por métodos tradicionales, aunque hay algunas escuelas que promueven el trabajo colaborativo. Sin embargo, esto resulta en un impacto negativo, ya que los estudiantes de sexto grado, al ingresar a la educación secundaria, muestran estas habilidades de manera muy limitada. (p.17)

Para Galindo (2021), en Huaral, los estudiantes de nivel primario enfrentan dificultades para indagar y examinar sus ideas y conocimientos. Su desarrollo se ve influenciado por las decisiones de la mayoría de los padres, lo que limita su disposición a aceptar errores y trabajar de manera reflexiva basándose en criterios y evidencias. Esto se debe a que no respetan sus convicciones individuales, lo que les impide enfrentarse a estos desafíos. (p.17)

Para Saavedra (2020), “los estudiantes de Piura tienen un aprendizaje pasivo, pues no escucha y solo escriben sin dar su opinión, no son juiciosos en el desarrollo de las clases”. (p. 2)

Según Pujay (2021), se señala que el 61% de los alumnos de nivel primario no alcanza el rendimiento académico esperado, mostrando carencias en comprensión, análisis de textos y expresión argumentativa. En el 5° "A" del colegio Salazar Bondy en Comas, se comprobó que el 40% de los estudiantes son pasivos y carecen de pensamiento crítico. (p. 2)

Para Medina (2019), en la universidad privada de Lima, los estudiantes tienen dificultades para elaborar y defender argumentos, ya que las estrategias actuales no les permiten formular y sostener sus posturas de manera coherente. Esto provoca un desarrollo lento de sus competencias, siendo una de las principales causas la falta de un docente que dirija y fomente el pensamiento crítico. Al final del curso, los resultados apenas cumplen con las expectativas mínimas. (pp. 15-16)

Según Ore (2016), en Ayacucho, los estudiantes de la institución educativa "Maravillas" muestran bajos niveles de competencia en lenguaje escrito, especialmente

en argumentación. Los resultados indican que son pocos los que leen comprensivamente y pueden sacar conclusiones; su capacidad de inferencia es limitada y rara vez relacionan nuevos conceptos con los conocimientos previos. Esto resalta un problema en el ámbito escolar: los estudiantes carecen de las competencias necesarias para utilizar la escritura como herramienta para organizar, procesar y analizar información, lo que les impide argumentar sus ideas y tomar posiciones al respecto. (p. 1)

Según Quispe (2016), En la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, en la provincia de Huamanga, Ayacucho, se ha observado que durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes presentan bajos niveles de desarrollo del pensamiento crítico. Esto se debe a la falta de apoyo tutorial, que, en caso de existir, es irrelevante. El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de educación secundaria es muy limitado, influenciado por factores culturales, económicos y el modelo educativo vigente. (p. 14)

El pensamiento crítico es importante en el desarrollo cognitivo y social, en la comunidad de Uyuvirca-Huanta, los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa "Carmen Soto Flores" reflejan un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico, quiere decir, los estudiantes no pueden responder preguntas o sus respuestas son limitadas, por lo que no tienen sensación de seguridad, tienen miedo a cometer errores, por lo que repiten y copian lo que dice la maestra, dando como resultado un pensamiento pasivo. El desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales, es decir, su nivel académico es bajo, su renuencia a llevarse bien con todos sus compañeros por el aislamiento y el miedo al progreso, sus dificultades impiden que los estudiantes se planteen metas claras, su mal juicio no les permiten afrontar sus problemas y como resultado los estudiantes actúan según a sus impulsos y dañan psicológicamente a las personas en su entorno social.

También se observa que los estudiantes no tienen interés en aprender cosas nuevas porque son conformistas e individualistas, los estudiantes son personas egocéntricas, que se limitan a que el docente siga órdenes o instrucciones; por ende, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, dificultad para leer y escribir y una baja comprensión del texto. La solución a estos conjuntos de problemas académicos es que cada estudiante, conozca y se reconozca, con la ayuda de su entorno social, para ellos los estudiantes deben trabajar entre ellos conociendo sus dificultades y fortalezas, inculcando los valores como: respeto, humildad y empatía.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

a. ¿De qué manera el trabajo colaborativo influye para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

a. ¿Cómo el trabajo colaborativo influye en el desarrollo humildad intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022?

b. ¿De qué manera influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022?

c. ¿Cuál es el efecto el trabajo colaborativo en el desarrollo de analizar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022?

d. ¿Cómo el trabajo colaborativo influye en la habilidad de argumentar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022?

## **1.3 Justificación e Importancia**

La importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental para su desarrollo académico y personal. En el contexto educativo donde se observa una deficiencia en la capacidad de observación, argumentación y análisis, es esencial implementar estrategias que potencien estas habilidades. La propuesta de utilizar el trabajo colaborativo se presenta como una herramienta efectiva para alcanzar este objetivo. Cuando los estudiantes trabajan juntos, tienen la oportunidad de intercambiar ideas, confrontar opiniones y enriquecer su comprensión a través de diferentes perspectivas. Este proceso no solo mejora su capacidad de analizar problemas, sino que también les permite practicar el arte de argumentar y defender sus puntos de vista de manera respetuosa y fundamentada.

### **1.3.1 Conveniencia**

Los que se beneficiarios directamente serán los estudiantes de educación básica regular. Empleando el trabajo colaborativo que favorecerá significativamente en el pensamiento crítico. Esta experiencia se puede compartir en los diferentes centros educativos de mi localidad. Para dar a conocer los beneficios que tiene el pensamiento crítico en los niños.

### **1.3.2 Relevancia social**

El resultado del estudio apporto en los estudiantes de acuerdo a su contexto sociocultural para ser aplicados en la solución del pensamiento crítico de los estudiantes, para dar resultados y observar estudiantes con pensamiento crítico, desenvolviéndose en la solución de problemas de la vida cotidiana, puesto que, el problema del pensamiento crítico es un problema mundial.

### **1.3.3 Implicaciones Prácticas**

El resultado de la investigación, esclareció las limitaciones que presentan los niños sobre tener pensamiento crítico. La información producida servirá como una guía a los docentes de pedagogía para trabajar el pensamiento crítico en los estudiantes. En el estudio del pensamiento crítico se conocerá diversas variables para promover el cambio, implementando y controlando variables para alcanzar el logro de los objetivos. Al implementar estas estrategias, no solo estarás abordando las limitaciones identificadas, sino que también estarás promoviendo un enfoque más efectivo para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y mejorando la práctica educativa en general.

### **1.3.4 Valor teórico**

El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico se basa en diversos enfoques y teorías pedagógicas que subrayan la importancia de la interacción social en el aprendizaje, El trabajo colaborativo no solo enriquece el aprendizaje al permitir a los estudiantes compartir conocimientos y perspectivas, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la interacción social, el modelado de habilidades, la resolución de conflictos cognitivos y la reflexión conjunta, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, evaluación y síntesis que son fundamentales para el pensamiento crítico. Integrar el trabajo colaborativo en la práctica educativa puede, por tanto, mejorar significativamente las capacidades de pensamiento crítico de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar y resolver problemas complejos en su vida académica y cotidiana.

### **1.3.5 Utilidad Metodológica**

Este instrumento de recolección de datos será formulado y validado, sometido a la prueba de fiabilidad que será un ejemplo para otras investigaciones. La investigación permite definir operacionalmente las variables del estudio. La variable de investigación permite manipular una variable experimental. De manera general para generar efecto en la variable. Una población puede ser objeto de estudio siempre y cuando es pequeño accesible y no necesita seleccionarán una muestra.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- a. Aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

### **1.4.1 Objetivos Específicos**

- a. Emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo humildad intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
- b. Aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
- c. Emplear el trabajo colaborativo repercute en el desarrollo de analizar de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
- d. Aplicar el trabajo colaborativo influye en la argumentación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

## **1.5 Limitaciones de la Investigación**

Para llevar a cabo la investigación sobre el trabajo colaborativo y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, se ha identificado como una limitante principal la falta de recursos bibliográficos, tanto físicos como digitales. Esta escasez de libros, artículos y bases de datos relevantes ha representado una barrera significativa, dificultando un análisis exhaustivo del tema. Además, los recursos económicos han sido escasos; la limitación en el financiamiento ha restringido la capacidad para adquirir materiales didácticos y escolares necesarios para la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes del Problema

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

García (2021), con su trabajo de investigación “Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo, su objetivo general comprender a partir de la medición del trabajo colaborativo, cuyo paradigma es positivista, con un enfoque cuantitativa con un diseño cuasi experimental, el tipo de investigación fue acción, cuya muestra fue 5 docentes, su técnica de recolección de datos fue la entrevista y el instrumento fue recolección de información que conto de 12 preguntas y fue la aplicación de pretest al grupo experimental y el grupo control el segundo momento se aplicó el potest, tomando como conclusión fueron: 1) Los resultados obtenido de la aplicación de los instrumentos en el momento de la caracterización, se evidencia que los profesores reconocen la importancia del pensamiento crítico. 2) Se logra consolidar entre los participantes, elementos que aportan a la gestión de aula, de cara al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciándose, la motivación y el compromiso por cada una de las sesiones implementadas. 3) Los participantes reconocen la pertinencia de los talleres implementados, y manifiestan la necesidad de generar en la Institución, grupos de estudios que a partir de un trabajo colaborativo les posibiliten el seguir implementando estrategias.

##### 2.1.2 *Antecedentes Nacional*

Espinal (2021), con su investigación titulada “Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa publica de los Olivos

,2021”, su objetivo general es determinar la influencia del trabajo colaborativo en el pensamiento crítico en los estudiantes de una institución educativa pública de olivos. 2021, cuyo paradigma es positivista, con enfoque cuantitativo, el tipo fue aplicada el diseño empleada fue un tipo cuasi experimental, cuya población está integrada por 1067 escolares y su muestra está conformada por 218 estudiantes, la técnica se recurrió a la encuesta, el instrumento fue la prueba de conocimientos que constó de 24 ítems, su procedimiento el primero fue la aplicación de pretest al grupo experimental y el grupo control el segundo momento se aplicó el potest, las conclusiones fueron: 1)el trabajo colaborativo influye significativamente en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de los olivos. 2) El trabajo colaborativo influye significativamente en la dimensión del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de los Olivos.

Balbín (2018), su investigación titulada “El trabajo cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Práctica Docente en la Comunidad, en la Universidad Nacional de Educación”, cuyo objetivo general O.G. Determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la práctica docente en la comunidad, en la Universidad Nacional de Educación, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es experimental, el diseño es cuasi experimental G.E. O1 X O2 y G.C. O3 - O4, su población es de 46, su muestra es de 46 alumnos, el instrumento es la observación, con su conclusión: 1) Primera, el trabajo cooperativo si presenta influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la Práctica Docente en la Comunidad, en la Universidad Nacional de Educación ( $p < 0.05$ ) 2) Segunda, el trabajo cooperativo si presenta influencia significativa en el desarrollo de la dimensión lógica en los alumnos de la Práctica Docente en la Comunidad, en la Universidad Nacional de Educación ( $p < 0.05$ ).

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

Quispe (2014), con su investigación titulada “Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de tambillo, Ayacucho- 2014” su objetivo general es Conocer cómo influye la formación tutorial en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa "Tomas Paullo Sulca" del distrito de Tambillo durante el año, 2014, su enfoque es cuantitativo, el estudio fue de tipo aplicada el nivel de investigación

experimental, con un diseño cuasi experimentales G1 G2 X O1 O2, la muestra es de 40 estudiantes y la población es de 480 estudiantes, la técnica es la guía de observación, cuadros estadísticos, encuestas, hojas de programa o test de motivación, hojas de examen, fichas de trabajo en blanco, papelotes, textos de consulta, registro de notas, registro estadístico. para la recolección y estimación de los datos el instrumento utilizado fue guía de observación, su procedimiento fue de 5 sesiones de enseñanza, y sus conclusiones fueron 1) La formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico, 2) La formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes.

#### **2.1.4 Antecedentes Locales**

Bustamante (2022) con su investigación titulada Liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021, su objetivo es Determinar la relación del liderazgo pedagógico del directivo y el trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021, sus estudio fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y sus población es de 60 miembros, sus muestra se realizó con el total de la población su técnica fue la encuesta y su procedimiento fue con la validación de expertos de los instrumentos y como conclusión tuvo 1) Se concluye manifestando que existe una relación significativa entre el Liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo, basados en los resultados obtenidos en el aspecto estadísticos; donde se halló que: Rho de Spearman que asciende a 0,528 mostrando una correlación positiva moderada, obteniendo el p valor de 0,000 menor a 0,05. 2). De acuerdo con los resultados obtenidos la dimensión organizativa se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo, puesto que, según los datos estadísticos, se determinó, Rho de Spearman que asciende a 0,360 mostrando una correlación positiva baja y un nivel de significancia p\_ valor de 0,005 que es menor que 0,05. Por ende, la dimensión organizativa se relaciona con el trabajo colaborativo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Enfoque Pedagógico de Socio Constructivismo**

Se centra en los estudiantes como agente social inmerso y responsable de su propio aprendizaje, “Pérez menciona que las personas construyen conocimiento a través de la experiencia. Así lo postuló el psicólogo suizo Jean Piaget, quien dijo que el aprendizaje se enriquece con la interacción entre el individuo y el entorno” (Clemens, 2015, p. 8)

**Enfoque Intercultural.** El objetivo del enfoque intercultural es reconocer la convivencia de la diversidad cultural en la sociedad actual, una convivencia basada en el respeto a las diferentes cosmovisiones, los derechos humanos y los derechos humanos. Como afirma Ministerio de educación de Perú [MINEDU] (2016), menciona que el enfoque intercultural es un proceso de intercambio tanto cultural y como convivencias, de igual manera es el respeto de la propia identidad y a las diferencias de las demás culturas, dando como resultado a una sociedad sin discriminación y ciudadanos comprometidos con el logro de metas comunes, afrontando retos y conflictos de una sociedad. (p. 22)

### ***2.2.2 Enfoque del Área de Personal Social***

**El enfoque de Desarrollo Personal.** Este enfoque nos indica que el estudiante tiene que formarse como un ser humano con valores y proponerse meta para su desarrollo personal, según MINEDU (2017), en este desarrollo el que impulsa a las personas a formarse como seres humanos y maximizar su potencial a través del continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que dan a lo largo de la vida. (p. 73)

**La ciudadanía Activa.** Este enfoque nos indica que el estudiante tiene que desarrollar capacidades y competencia para el desenvolvimiento de su ciudadanía conociendo sus derechos y deberes dentro de la institución, según MINEDU (2017), todas las personas reconocen su ciudadanía con derechos y obligaciones para participar en el mundo social y vivir en democracia, la voluntad de enriquecerse y aprender de otras culturas, y promover relaciones armoniosas con el medio ambiente. Para lograrlo, se enfatiza el proceso de consideración crítica de la vida en sociedad y el papel de cada individuo dentro de ella. Fomenta la deliberación sobre temas que nos preocupan como ciudadanos y la acción en el mundo para hacer de él un lugar mejor para vivir juntos y respetar nuestros derechos. (p. 73)

### ***2.2.3 El Trabajo Colaborativo***

En el contexto de la educación representa un modelo de aprendizaje interactivo que anima a los estudiantes a construir juntos, requiriendo la combinación de esfuerzo, talentos y habilidades a través de una serie de tareas que les permitan alcanzar con entusiasmo las metas establecidas, según Vaillant & Manso (2019), “la colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos”. (p. 2)

**La Teoría del Conflicto Sociocognitivo.** El conflicto sociocognitivo trata de dar solución a un problema de manera cooperativa, afirma Roselli (2011), el conflicto sociocognitivo es fundamental para el desarrollo intelectual, ya que se produce principalmente a través de la interacción social y la colaboración entre pares. Este conflicto surge por la falta de acuerdos entre individuos o grupos, y los factores que facilitan el progreso son en su mayoría sociales, originándose en intercambios colaborativos. En resumen, el conflicto es primero social antes de convertirse en una cuestión personal. (p. 175)

**La Teoría de la Intersubjetividad.** Esta teoría se centra más en el enfoque socio cultural que señalar que el concepto de cognición distribuida se desarrolló como una forma de abordar el estudio de la interacción hombre, de acuerdo con Roseli (2011), Es una perspectiva en psicología y ciencia cognitiva que sostiene que la cognición va más allá del cerebro individual, extendiéndose a través de interacciones con el entorno, herramientas y agentes sociales. Esta teoría contrasta con la visión tradicional, que ve la cognición como un proceso interno que ocurre únicamente en la mente de una persona. (p. 178)

**La Teoría de la Cognición Distribuida.** Sugiere que la conciencia individual no es simplemente un proceso interno e independiente, sino que emerge y se desarrolla a través de la interacción comunicativa con otros individuos y el entorno social. La interactividad social primaria desempeña un papel crucial en este proceso. Según Roseli (2011), la perspectiva sociocultural en el desarrollo humano trasciende la dimensión genética, centrándose en los contextos vinculares y comunicativos que afectan el crecimiento psicológico personal, especialmente a través de experiencias de aprendizaje. Esta visión está alineada con teorías como la de Lev Vygotsky, que resalta la relevancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo. (p.176)

***Aprendizaje Autorregulado.*** Es una conducta que implica convertirse en una persona activa para crear ambientes que optimicen el propio aprendizaje, López & Hederich (2010), La capacidad de autorregulación del aprendizaje implica que algunos estudiantes tienen la habilidad de regular de manera sistemática su propio proceso de aprendizaje, ya sea dentro o fuera del aula de clase. La autorregulación del aprendizaje implica el control consciente y activo de tres dimensiones principales (p.17)

**Metacognición.** La metacognición surge de las preguntas que uno tiene, como menciona Osses & Jaramillo (2008), la metacognición se refiere a la habilidad de monitorear y regular el propio pensamiento y proceso de aprendizaje. Los estudiantes que alcanzan la autorregulación metacognitiva son conscientes de sus procesos mentales, comprenden su enfoque ante las tareas académicas y pueden ajustar sus estrategias de aprendizaje según lo necesiten. (p. 192)

**Motivación** Se refiere al conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento hacia un objetivo específico, de acuerdo con Naranjo (2009), la autorregulación también incluye la capacidad de regular la motivación, lo que implica establecer metas, mantener el interés en las tareas académicas, superar obstáculos y persistir ante las dificultades. Los estudiantes autorregulados pueden gestionar sus niveles de motivación, lo que influye significativamente en su éxito académico. (p.154)

**Toma de Decisión.** La toma de decisiones a nivel individual implica que una persona utilice su razonamiento y pensamiento para seleccionar una opción entre varias posibles en respuesta a un problema o situación. de acuerdo con Vélez (2006), tanto la acción como la toma de decisiones son procesos que implican una secuencia de eventos mentales y conductuales, que van desde la formulación de un objetivo hasta la ejecución del acto correspondiente. (p.160)

### **Elementos de Aprendizaje Colaborativo**

**Interdependencia Positiva.** En cuando los integrantes trabajan de manera grupal poniéndose una sola meta, según Vaillant & Manso (2019), cuando los miembros del equipo comprenden que no pueden alcanzar el éxito por sí solos y que el esfuerzo de cada uno contribuye a una meta clara y precisa, se dan cuenta de que todos se benefician al trabajar juntos. (p. 89)

**Interacción que Promociona.** Es cuando cada integrante tiene una participación positiva y contribuyendo al equipo, según Vaillant & Manso (2019), Cada integrante debe reconocer que su interacción con los demás es crucial para completar su tarea designada y que también debe contribuir a ayudar a los demás. Para ello, es fundamental mantener una comunicación efectiva, manejar los conflictos adecuadamente y cultivar una actitud de confianza hacia los compañeros. (p. 91).

**Responsabilidad Individual y Grupal.** Cada integrante debe tener una doble responsabilidad tanto grupal como individual, según Vaillant & Manson (2019), trabajar

en equipo implica que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes dentro del grupo, promoviendo la transparencia en sus roles. Se debe aprender juntos para luego poder actuar de manera individual con mayor eficacia. (p. 94)

***El Aprendizaje de Habilidades Sociales.*** El aprendizaje cooperativo es la necesidad de enseñar habilidades sociales a los estudiantes que no pueden garantizar el funcionamiento adecuado en todo tipo de grupos, según Vaillant & Mason (2019), los estudiantes son aprendices en todas las áreas educativas, y su valor radica en esta condición. Por ello, es fundamental que desarrollen y fortalezcan su autonomía, autoestima y confianza en sí mismos. (p.94)

***Revisión de Procesos Grupales.*** es importante que cada equipo piense en su propia función y decida qué acciones de los miembros son beneficiosas y útiles, según Vaillant y Manson (2019), cada equipo necesita tiempo para evaluar las interacciones de sus miembros. El rol del maestro es ayudar y proporcionar información para la revisión de cada grupo. Al final de cada sesión, es importante que tengan unos minutos para informar sobre su trabajo y reflexionar sobre qué acciones fueron efectivas y cuáles no. (p. 95)

### **Principios y Componentes**

El aprendizaje colaborativo implica no solo trabajar juntos para completar tareas, sino también apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje, explica Vaillant & Manso (2019), el aprendizaje colaborativo, una situación específica caracterizada por formas particulares de interacción y condiciones que favorecen el logro de aprendizajes significativos. Por esa razón, Considerar y cultivar los componentes esenciales del aprendizaje colaborativo es fundamental para asegurar su efectividad. Algunos de estos componentes esenciales, que contribuyen significativamente a situaciones propicias para el aprendizaje colaborativo (p. 96)

***La Cooperación.*** La interacción efectiva puede llevar a un aprendizaje más profundo, a la resolución creativa de problemas y al logro de objetivos compartidos. Este enfoque también fomenta un sentido de pertenencia y colaboración, lo que resulta beneficioso tanto a nivel individual como colectivo.

***La Responsabilidad.*** Al asignar porcentajes de trabajo a cada participante, se busca distribuir equitativamente la carga y asegurar que todos contribuyan al logro de los objetivos del grupo. La implicación continua y el apoyo mutuo son esenciales para el

éxito del aprendizaje colaborativo, nos explica Febres (2013), la responsabilidad implica no solo cumplir con las tareas asignadas, sino también estar preparado para asumir las consecuencias de las decisiones y acciones. Esto refleja una comprensión más profunda de la responsabilidad, donde la integridad y la ética son fundamentales. (p. 119)

***La Autoevaluación.*** Implica la capacidad de reflexionar sobre nuestras acciones, decisiones y resultados. Identificar los aciertos nos permite reforzar esas prácticas exitosas, mientras que reconocer los errores nos brinda la oportunidad de aprender y mejorar. La autoevaluación no debe ser percibida como un juicio negativo, sino como una herramienta de crecimiento personal, explica Nubia (2014), la autoevaluación es un proceso esencial para el desarrollo y la formación integral del ser humano, ya que permite a cada individuo examinar críticamente sus comportamientos, actitudes y decisiones. Este proceso no solo implica identificar logros y áreas de mejora, sino también entender cómo nuestras acciones impactan a los demás y cómo somos percibidos en nuestro entorno. (p. 86)

### **Ventajas del Trabajo Colaborativo**

***Soluciones a los Desafíos,*** De acuerdo con Ministerio de educación de Chile [MINEDUC] (2019), en el trabajo colaborativo se produce un proceso de construcción del conocimiento, donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimentan, discuten y reformulan para generar nuevas propuestas de mejora. Esta dinámica es fundamental en el ámbito educativo, ya que se alinea con enfoques colaborativos y de desarrollo profesional continuo. Contribuye a la evolución y eficacia de la enseñanza, favoreciendo la innovación en las prácticas pedagógicas. (p.3)

***Cohesión y Sinergia en el Equipo.*** De acuerdo con MINEDUC (2019), el trabajo colaborativo no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también genera un entorno favorable para el crecimiento profesional, la satisfacción laboral y el éxito académico de los estudiantes. La colaboración efectiva entre docentes es clave para construir una comunidad educativa sólida y centrada en el aprendizaje. (p.4)

***Uso del Tiempo y de Recursos.*** Afirma MINEDUC (2019), es importante reconocer que el tiempo dedicado al trabajo colaborativo puede parecer inicialmente una carga adicional, los beneficios a largo plazo, tanto para los educadores como para los estudiantes, tienden a superar estas preocupaciones iniciales. La clave está en establecer

estructuras y procesos eficientes que maximicen la productividad y minimicen la percepción de carga adicional. (p. 4)

### **Fase del Aprendizaje Colaborativo**

*Fase 1: Formación y Socialización de Equipo*, los estudiantes revisan los pasos que el docente designa para realizar las actividades. Y reflexiona o se planifica, por ejemplo, tiempo, como hacerlo, procedimiento, recursos, qué producto hay que generar y con qué características.

*Fase 2: Interpretación de Información*, los estudiantes comparten sus experiencias personales y conocimientos previos sobre la actividad y elaboran sus metas

*Fase 3: Dialogo y Elaboración de los Materiales Indagados*, en esta fase los estudiantes buscan y elaboran sus propuestas de intervención y supervisan su producto de la actividad.

*Fase 4: Revisión, Presentación y Evaluación*, los estudiantes establecen acuerdos finales y revisan su producto de la actividad.

#### **2.2.4 Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico significa la capacidad de analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta a diario, para Paul & Elder (2025), el pensamiento crítico es un proceso de análisis que busca mejorar la autonomía personal. Los pensadores críticos son intelectualmente humildes, empáticos y confían en la razón y la intelectualidad, además de ser autónomos en su pensamiento. Este tipo de pensamiento también se considera fundamental para fomentar la creatividad, ya que es clave en el desarrollo del pensamiento creativo. (p. 7)

Para Gonzales & Rio (2014), el pensamiento crítico es, en esencia, una actitud que adopta un escepticismo informado y se compromete en una búsqueda activa de la verdad. Los pensadores críticos no se conforman con lo que tienen; están dispuestos a trabajar, desafiarse y confrontar su realidad de manera racional. (p. 25)

### **Niveles del Pensamiento**

*Pensadores Irreflexivos*. Personas que no piensan en los pensamientos y cómo afectan sus vidas. Como resultado, se forman opiniones y toman decisiones basadas en prejuicios y malentendidos sin mejorar su pensamiento. Tampoco aplica sistemáticamente estándares como la precisión, la relevancia, la exactitud y la lógica.

Entrevistar a pensadores revela muchas fallas en sus propios procesos mentales. Sin embargo, no todos los defectos pueden ser identificados.

*Novato.* Puede comenzar a observar los conceptos y prejuicios que subyacen en sus ideas. Además, estos pensadores reconocieron el gran papel del ego en la toma de decisiones y desarrollaron estándares internos más altos de claridad, precisión y lógica.

*Pensadores Prácticos.* Este tipo de pensador experimentado no solo es consciente de sus errores, sino que también tiene la capacidad de trabajar en ellos. Los pensadores de este nivel desarrollan mejores hábitos de pensamiento y analizan regularmente sus procesos de pensamiento. Sin embargo, aún puede ser víctima del egoísmo y el autoengaño.

*Pensador Avanzado.* Los pensadores avanzados son expertos en la autocrítica y se dedican sistemáticamente a la autocrítica para mejorar. Las cualidades requeridas para este nivel incluyen "percepción intelectual" para crear cosas nuevas hábitos de pensamiento, la 'integridad intelectual' para 'reconocer áreas de inconsistencia y contradicción en la vida de uno,' empatía intelectual 'para ponerse en el lugar de los demás con el fin de genuinamente comprenderlos, y el 'valor intelectual' para confrontar ideas y creencias en las que no necesariamente creen y hacia las que tienen emociones negativas.

*Pensadores Hábiles.* los pensadores hábiles tienen un conocimiento profundo de la psique interna, son imparciales y se esfuerzan mucho por controlar su propio egoísmo.

**Importancia del Pensamiento Crítico.** El pensamiento crítico es la capacidad de aportar soluciones creativas e innovadoras a problemas específicos de la vida cotidiana, y también significa expresar la propia opinión expresando los pensamientos de forma clara y concisa, según González & Rio (2014), el pensamiento crítico parece ser una excelente manera de llevar una vida intelectual enfocada. Su desarrollo requiere la formación de una disciplina, pero al mismo tiempo trae alegría y felicidad a quienes la practican. No solo nos ayuda a tomar mejores decisiones, mejora nuestra vida porque nos anima a ponernos en la piel de los demás y tratar de entenderlos antes de juzgarlos. (p. 26)

El pensamiento crítico nos ayuda a ser más conscientes y reflexivos de nuestras acciones y sacar nuestras propias conclusiones sin ser manipulados por otros. Tampoco tienen miedo de aprender cosas nuevas, según Ennis (2005), se refiere a un proceso de pensamiento lógico y reflexivo al decidir qué hacer y qué creer. Esta definición no

excluye el pensamiento creativo; de hecho, abarca el desarrollo de hipótesis, la reexaminación de problemas, la formulación de preguntas y la planificación de investigaciones. Al mismo tiempo, enfatiza la reflexión, la racionalidad y la toma de decisiones en relación con creencias y acciones (p.48)

Según Paul & Elder, “los maestros ahora se enfocan en cubrir el contenido del plan de estudios e ignoran la instrucción sobre cómo aprender. Debido a esta situación, concluyen, las aulas no brindan las herramientas adecuadas para que los estudiantes se involucren en el autoaprendizaje”. (p. 3)

**Característica del Pensador Crítico.** El pensamiento crítico se extiende más allá del aula, de hecho, algunos investigadores temen que lo que los estudiantes están aprendiendo actualmente en la escuela esté socavando su capacidad para desarrollar y fomentar un buen pensamiento crítico. Fancione (2007), afirma en sus textos:

Afirma que los carteristas de los pensadores críticos son: la curiosidad, la ansiedad, la confianza en el pensamiento, la confianza en las propias capacidades, la apertura, la flexibilidad, la comprensión de las opiniones de los demás, la imparcialidad y la honestidad (p. 4)

### **Elementos del Pensamiento Crítico**

***El pensamiento Objetivo y CRÍTICO.*** se practica con propósito y meta, cuando piensas con metas claras, realistas y consistentes, es más probable que las alcances, según Herrero (2018), el propósito del pensamiento crítico debe ser claro y conciso para facilitar la comunicación. Esto ayuda a enfocar los esfuerzos y el trabajo necesarios en lo que realmente importa. (p.7)

***Pregunta en Cuestión.*** Se refiere a lo que se quiere contestar o resolver. El pensamiento crítico se utiliza para encontrar respuestas y soluciones a preguntas, ideas, conceptos e información en general. encontrar nuevas formas de ver, pensar y actuar, cuanto más clara sea la pregunta, mejor, le ayuda a concentrarse en las soluciones sin desperdiciar recursos en cosas innecesarias. Siempre y cuando tengas en cuenta todo lo que necesitas.

***Información.*** Los datos y la información utilizados para buscar respuestas deben ser objetivos, específicos, inequívocos y basados en la experiencia y la investigación. La información es el factor clave y le ayuda a alcanzar sus objetivos lo más rápido posible.

El conocimiento es la clave para analizar y evaluar minuciosamente cada posibilidad para encontrar la respuesta.

***Interpretaciones y Conclusiones.*** Este elemento trata sobre las respuestas recibidas y su significado. Esencialmente, estas son conclusiones extraídas del procesamiento de datos e información, respuestas a preguntas. Debe ser coherente, validado y relacionado con la investigación realizada.

***Conceptos.*** Estas son las teorías, leyes, axiomas y definiciones que forman parte del pensamiento, permitiéndonos identificar las ideas centrales y explicarlas adecuadamente con ejemplos concretos.

***Suposiciones.*** Son datos aceptados, suposiciones o creencias que aceptamos como hechos. Los damos por sentados, a veces por una buena razón y, a menudo, sin el apoyo adecuado. Cuando se trata de pensamiento crítico, nos encontramos con este elemento de "suposición". Esto mismo es lo que debemos afrontar y seguir con pensamiento crítico.

***Implicaciones y Consecuencias.*** Este aspecto incluye las consecuencias del pensamiento crítico. En cualquier caso, nuestra forma de pensar y nuestra visión de la realidad nos llevan a tomar posición y actuar sobre nuestros reflejos, ya sean positivos o negativos. Debemos asumir la responsabilidad de su impacto y utilizar siempre el pensamiento crítico para la mejora, el progreso y los objetivos con visión de futuro.

***Perspectiva.*** Otro factor que interviene en este proceso son las perspectivas, opiniones y percepciones de los diversos actores. Necesitamos considerar cómo vemos y entendemos a los demás. Este elemento se relaciona con los rasgos desbloqueados. Dependiendo de la situación, aceptamos y analizamos con flexibilidad otras perspectivas que pueden provenir de diferentes culturas con sus propias creencias, conocimientos, valores, etc.

**El dominio de la Razón** Se basa a que el estudiante o la persona pueda ser más razonable con sus argumentaciones, según Martín (2009), el análisis realizado en este apartado lleva a tres sub líneas bien diferenciadas que conectan el pensamiento crítico y la educación desde el saber filosófico. Aunque estas líneas son difíciles de separar, las siguientes secciones las diferencian solo con fines ilustrativos. Las sub líneas se refieren, en primer lugar, al sistema de argumentación y lógica formal; en segundo lugar, a la forma en que se combina el pensamiento crítico con aspectos lingüísticos y textuales; y,

en tercer lugar, a la perspectiva que sitúa los conceptos dentro de las interacciones del mundo subjetivo. (p.22)

### **Habilidad del Pensamiento Crítico**

***La Humildad Intelectual.*** Es conocer la ignorancia y ser sensible a lo que sabes y lo que no sabes. Para conocer los límites de su propio conocimiento, primero debe reconocer los límites de sus propias expectativas, prejuicios, tendencias de autoengaño y perspectivas. En segundo lugar, se ve como una oportunidad de utilizar el conocimiento que ha construido para ayudar a otros sin ejercer su capacidad intelectual.

***Autonomía Intelectual.*** Un caso ideal de pensamiento crítico es la idea de que una persona puede pensar por sí misma, dominar su proceso de pensamiento, analizar y evaluar con base en la razón y la evidencia.

***Honestidad Intelectual.*** Siendo honesto con el propio pensamiento, es decir, aplicándose a uno mismo las normas y el rigor con que se analiza y evalúa el pensamiento de los demás.

***La perseverancia Intelectual.*** Consiste en discernir y buscar la verdad frente a los obstáculos y contratiempos. Confianza en la razón: Significa creer que el mayor bien de la sociedad en su conjunto se realizará mejor mediante el uso de la razón.

***La esencia de la Empatía Intelectual.*** Es que necesitamos ponernos en el lugar de la otra persona para comprenderla.

***Justicia Espiritual (Equidad).*** Consiste en reconocer que todas las perspectivas deben ser consideradas por igual, independientemente de los intereses involucrados. Se trata de apegarse a los estándares intelectuales.

***Valor Intelectual.*** Significa reconocer que hay ideas que pueden parecer peligrosas o absurdas pero que son razonablemente justificables, y que hay creencias e ideas que pueden estar equivocadas, inculcadas en nosotros a través de la cultura y la crianza familiar. El coraje o la valentía se expresa como el coraje de desafiar tales ideas, para Sebastiani & Fátima (2004), argumentan que el razonamiento es “un proceso activo que involucra una variedad de operaciones mentales importantes, tales como inducción, deducción, razonamiento, orden, clasificación y definición de relaciones”. La elaboración del pensamiento se complementa con la toma de conciencia de la realidad y la intervención en la vida cotidiana del individuo. (p. 35)

**Explicación.** La capacidad de presentar de manera reflexiva y coherente los resultados de las propias consideraciones.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**Pensamiento.** Para Jara (2012), el pensamiento se entiende como un reflejo de la realidad, materializando y visualizando objetos reales. En cambio, una idea puede reflejar emociones y crear una realidad subjetiva, alejándose de la realidad objetiva que solo se visualiza en la mente. Froebel enseñó que hay dos niveles de vida: el primero es el nivel de realidad, que abarca el reino de los sentidos (lo que oímos, olemos y vemos), el segundo es el ámbito simbólico, que representa impulsos y deseos. (p. 57)

**Razonar.** Para Díaz (2016), la inferencia se refiere a un proceso de razonamiento que consiste en derivar conclusiones a partir de ciertas premisas. Aunque los términos "argumento" e "inferencia" se utilizan de manera similar, cada uno tiene sus propios matices. Las inferencias tienden a relacionarse con una estructura más compleja, compuesta por una serie de declaraciones, mientras que las conclusiones suelen estar asociadas con una estructura más global. (p. 367)

**Argumentación.** Para Lacona (2018), sostener una afirmación implica proporcionar una razón que apoye esa afirmación y permita llegar a un acuerdo sobre ella. La discusión, por su parte, presupone la posibilidad de desacuerdo; si hay acuerdo, no hay necesidad de discutir. Al afirmar que algo es de una determinada manera, crees que realmente lo es y piensas que tienes buenas razones para sostenerlo. Es natural considerar que las razones que apoyan tus creencias son válidas. (p.14)

**Cognitivo.** La selección facilita un procesamiento cognitivo efectivo al prevenir la sobrecarga, saturación o caos perceptivo. Los estímulos que atraviesan un filtro mental son seleccionados y fluyen sucesivamente para ser procesados de manera compleja, lo que permite que el objeto sea reconocido y categorizado. (Tule, 2015, p. 9)

**Metacognición.** La metacognición surge de las preguntas que uno tiene, como menciona Osses & Jaramillo (2008), la importancia de la metacognición en la educación radica en que cada niño es un aprendiz que enfrenta constantemente nuevas tareas de aprendizaje. En este contexto, es fundamental que los alumnos "aprendan a aprender" y desarrollen la capacidad de aprender de forma autónoma y autorregulada. Por lo tanto, uno de los objetivos de la escuela debe ser ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos. (p. 192)

**Motivación.** Naranjo (2009), la motivación es un aspecto de gran relevancia en diversas áreas de la vida, incluyendo la educación y el trabajo. Orienta las acciones y se convierte en un elemento central que dirige lo que una persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (p.154)

**Decisión.** La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema, de acuerdo con Vélez (2006), tanto la acción como la decisión son procesos que comienzan cuando una persona o directivo establece un objetivo y culminan con la realización del acto correspondiente. Este proceso involucra la influencia del objetivo, el plan mental, las opciones consideradas y el acto en sí. (p.160)

**Crítico.** Se refiere a un enfoque analítico y evaluativo que busca examinar y cuestionar ideas, afirmaciones o situaciones en profundidad. No solo nos ayuda a tomar mejores decisiones, mejora nuestra vida porque nos anima a ponernos en la piel de los demás y tratar de entenderlos antes de juzgarlos. (González y Rio, 2014, p. 26)

**Trabajo.** El trabajo es definido como una estrategia o medio de aprendizaje en la que se valida y refuerza a la persona, concibiéndose como una forma para demostrar la utilidad del joven mismo, haciendo con su labor una contribución pertinente a su entorno, que en algunos casos abarca hasta el núcleo familiar, un elemento que concuerda con las motivaciones para incursionar en el ámbito laboral, en donde las necesidades del hogar son preponderantes. (Cristancho,2022, p. 68)

**Colaboración.** La colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos. (Vaillant & Manso, 2019, p.2)

## **2.4 Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1 Hipótesis General**

- a. El trabajo colaborativo influye significativa en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

### **2.4.1 Hipótesis Específicas**

- a. El trabajo colaborativo favorece significativamente en el desarrollo de la humildad intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en

la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

b. El trabajo colaborativo contribuye significativamente en el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

c. El trabajo colaborativo favorece significativamente en el desarrollo de analizar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

d. El trabajo colaborativo favorecerá significativamente en el desarrollo de la argumentación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

## **2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores**

### **Variable independiente**

Trabajo colaborativo

### **Definición conceptual**

Según Vaillant & Manso (2019), la colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos. (p. 2)

### **Definición operacional**

Se empleará el material experimental como una propuesta pedagógica para solucionar problemas de autonomía a través de los juegos ancestrales las 14 sesiones de aprendizaje se diseñarán

### **Dimensiones**

- Formación y socialización de equipo.
- Problematización
- Análisis de la problematización
- Toma decisiones

**Variable dependiente**

Pensamiento crítico

**Definición conceptual**

Paul & Elder (2005), se presenta como un proceso fundamental para mejorar como individuos autónomos. Analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente aquellos ampliamente aceptados en la sociedad, es esencial para desarrollar una perspectiva informada y reflexiva.

**Definición operacional**

En la recolección de datos sobre el desarrollo de la, ello se utilizará la ficha de observación

**Dimensiones**

- Humildad intelectual.
- Autonomía intelectual.
- Analizar.
- Argumentación.

## 2.6 Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b> Trabajo colaborativo	Según Vaillant & Manso (2019), la colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos. (p. 2)	Se empleará el material experimental como una propuesta pedagógica para solucionar problemas de autonomía a través de los juegos ancestrales las 14 sesiones de aprendizaje se diseñarán	Formación y socialización de equipo.  Problematización  Análisis de la problematización  Toma decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipo.</li> <li>• Dialogan.</li> <li>• Acuerdan funciones de cada integrante.</li> <li>• Proponen sus objetivos.</li> <li>• Busca transformar situaciones y desafíos.</li> <li>• Aclara problemas reales.</li> <li>• Analiza el problema.</li> <li>• interpreta el problema</li> <li>• Identifica en que forma puede afectar la decisión de las personas</li> <li>• las decisiones son tomadas a través de la información</li> </ul>	Nominal No aplica (material experimental)
<b>Variable dependiente</b> Pensamiento crítico.	Paul & Elder (2005), se presenta como un proceso fundamental para mejorar como individuos autónomos. Analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente aquellos ampliamente aceptados en la sociedad, es esencial para desarrollar una perspectiva informada y reflexiva.	En la recolección de datos sobre el desarrollo de la, ello se utilizará la ficha de observación	Humildad intelectual  Autonomía intelectual  Analizar  Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y reflexiona sobre sus dificultades</li> <li>• Respeta la opinión de los demás.</li> <li>• Ayudar a sus compañeros en sus dificultades</li> <li>• Comparte felicidad por logros de sus compañeros</li> <li>• Es seguro de sí mismo</li> <li>• Se propone retos por sí mismo.</li> <li>• No se pone barreras</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas</li> <li>• Recopila datos para solucionar el problema</li> <li>• Establece ideas razonadas</li> <li>• Explica coherentemente.</li> </ul>	Ordinal CN- Normas de evaluación

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se llevó a cabo es la investigación aplicada con el fin de utilizar el conocimiento del trabajo colaborativo, para Ruiz (2019) La investigación aplicada es un conjunto de actividades metodológicas y técnicas realizadas para recopilar la información y los datos necesarios sobre el objeto de investigación y el problema a resolver. La investigación aplicada está representada por la manipulación de variables experimentales no probadas bajo condiciones estrictamente controladas para explicar cómo o por qué ocurren ciertas situaciones o eventos. (p.1)

##### ***3.1.1 Paradigma de Investigación***

Por la naturaleza de objeto de estudio se realizó una investigación con el paradigma positivista, para Ortiz (2021), este paradigma existe dentro de la teoría positivista. Una vez resuelto el problema y establecida la distancia suficiente entre el investigador y el sujeto de investigación, se incrementan las posibilidades de llegar a la verdad absoluta. (p. 22).

##### ***3.1.2 Enfoque de Investigación***

Este presente trabajo de investigación se centra con el enfoque cuantitativo, para Fernández (2014), el enfoque cuantitativo, como se mencionó previamente, consiste en una serie de procesos secuenciales y deterministas. Cada fase se desarrolla en orden, lo que exige seguir procedimientos rigurosos, aunque cada etapa puede ser redefinida según sea necesario. Este enfoque comienza con ideas específicas, a partir de las cuales se establecen los objetivos y las preguntas de investigación. Luego, se revisa la literatura

existente para crear marcos teóricos y perspectivas. A partir de estas preguntas y variables, se formulan hipótesis, y se elabora un plan para su prueba (p. 4)

### **3.1.3 Nivel experimental**

Se está realizando una investigación experimental para resolver este problema, para Sánchez (2018), este enfoque se fundamenta en protocolos de control, la identificación de variables, la manipulación de estas variables y la observación de resultados cuantificables. Según el objetivo de la investigación, también puede adoptar un diseño experimental. (p.10)

## **3.2 Método de Estudio**

En el proceso de método de investigación se emplea las metodológica.

### **3.2.1 Método Experimental,**

Una vez que se ha formulado la pregunta de investigación relevante, el siguiente paso en el método científico es generar hipótesis y establecer objetivos de investigación. Finalmente, es una forma de que los investigadores observen y controlen los elementos involucrados en su investigación, reproduzcan situaciones específicas e introduzcan cambios deliberados. (Abreu, 2014, p. 195)

### **3.2.2 Método Estadístico,**

Los métodos estadísticos incluyen varias técnicas para procesar datos cualitativos y cuantitativos en la investigación. En conclusión se describe las etapas de recopilación, agregación, visualización, síntesis y análisis de los métodos estadísticos. los métodos estadísticos involucran una serie de pasos para obtener un resultado confiable sobre el tema de investigación. Esto es importante para evitar sacar conclusiones erróneas. (Burgos, 2021, p. 35)

### **3.2.3 Método Teórico,**

Las construcciones teóricas son herramientas fundamentales en la investigación y el entendimiento de fenómenos complejos. Al abstraer y simplificar, nos permiten identificar patrones, formular hipótesis y establecer relaciones causales. Este proceso de conceptualización no solo ayuda a organizar el conocimiento, sino que también facilita la comunicación y el desarrollo de nuevas ideas. En esencia, las construcciones teóricas actúan como marcos que guían la exploración y el análisis, permitiendo avanzar en la comprensión de la realidad. (Reyes & Bringas,2006, p.10)

### **3.2.4 Métodos Analíticos,**

Como análisis del discurso, basados en procesos de comprensión, crítica, contrastación, compromiso y actitudes generales de escucha, análisis e intervención. (Lopera, at. el, 2010, p. 89)

### **3.2.5 Métodos Inductivos y Deductivos,**

Los métodos inductivo y deductivo se caracterizan por diferentes propósitos y generalmente se clasifican en desarrollo de teoría y análisis de teoría, respectivamente. Los métodos inductivos generalmente se han asociado con la investigación cualitativa, mientras que los métodos deductivos se han asociado tradicionalmente con la investigación cuantitativa.

## **3.3 Diseños de Investigación**

En el presente estudio se emplea el diseño de investigación pre experimental, con un solo grupo experimental, se recogerá datos antes del experimento y después del experimento pre y post test, y se aplicará en cuarto grado de educación primaria. Cuyo gráfico es.

GE: O1    X    O2

Para Llopis, (2015), un diseño experimental bien estructurado es esencial para garantizar que los resultados sean confiables, significativos y puedan contribuir de manera efectiva al avance del conocimiento en un área específica, la relación entre elementos, cómo van a ser las variables medidas y cómo procederemos a analizar los datos. (p. 2)

**GE:** Grupo experimental.

**O1:** Pre test

**X:** Tratamiento experimental (13)

**O2:** Postest

## **3.4 Población y Muestra**

### **3.4.1 Población,**

la población es de 63 estudiantes matriculados en la Institución Educativa, Según Tamayo (2003), en algunos casos abordar el problema de la población “introduce el

concepto de universo, al que se le da igual peso, pero en la práctica difiere en contenido y tratamiento por las consecuencias que produce” (p. 175).

**Tabla 1**

*Población de investigación*

Institución de la Institución Educativa		
	Secciones	Cantidad
Cuarto grado	14	varones y mujeres
Total	14 estudiantes	

**Nota:** población de estudiantes matriculados al 2022.

### 3.4.2 Muestra,

La muestra de estudios se selecciona mediante la técnica no probabilístico de manera intencional o por conveniencia que consta de 14 entre varones y mujeres matriculados en el año académico del 2022, una muestra de una población, se busca que esa muestra sea representativa de la población en su conjunto. En otras palabras, se espera que las características de la muestra reflejen las características generales de la población de la que se extrajo. Por tanto, refleja las características definitorias de la población de la que se extrae, lo que indica que es representativa (Tamayo, 2003).

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Institución Educativa		
Secciones seleccionadas para la muestra		
Varones	4	
Mujeres	10	Cuarto grado
Total	14 estudiantes	varones y mujeres

**Nota:** Muestra de estudiantes aplicados en la investigación

### 3.5 Técnicas de Muestreo

Los 13 estudiantes seleccionados entre varones y mujeres se seleccionaron mediante la técnica de muestreo no probabilístico de manera intencional por conveniencia, por el tipo de problema de investigación y el tamaño de población en la selección de muestra se empleó la técnica no probabilística.

Las técnicas de muestreo no probabilísticas se basan en la selección de sujetos según características o criterios específicos, en lugar de depender del azar. Estas técnicas son útiles cuando se busca explorar aspectos particulares de una población o cuando no es viable realizar un muestreo aleatorio. (Otzen y Manterola 2017, p. 2)

**Tabla 3***Matriz de criterio de selección de la muestra*

<b>Criterios</b>	<b>Inclusión</b>	<b>Exclusión</b>
Los estudiantes de 4to grado del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272/Mx-p.” Carmen Soto” de Uyuvirca - Huanta.	El 13 estudiante de primaria forma parte del proceso de investigación.	Un estudiante fue separado por ser tener necesidades educativas especiales, del proceso de investigación. Discapacidad...

**Nota.** Data de la nómina de matrícula de 2022.

### 3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

#### 3.6.1 Ficha de Observación

En la recolección de datos se emplea la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test, encuesta que se aplicará mediante las 10 sesiones. Según Diaz (2011) “La Observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica” (p.18), por ello, la técnica utilizada para la reconstrucción será la observación con sus respectivos instrumentos.

#### 3.6.2 Validez

Se validará el instrumento mediante juicio de expertos, cuyo resultado se procesará en el programa de SPSS (Ver en anexo 5).

Santo (2017), la validación es el proceso por medio del cual el investigador que desarrolla cuestionarios obtiene evidencia para sustentar sus inferencias. Este proceso de validación requiere un estudio empírico dirigido a recolectar la evidencia requerida. (p. 6)

**Tabla 4***Resultado de prueba de validez de contenido de la pre test y pos test de pensamiento crítico*

<b>Prueba binomial</b>						
	<b>Categoría</b>	<b>N</b>	<b>Prop. observada</b>	<b>Prop. de prueba</b>	<b>Significación exacta (bilateral)</b>	<b>Decisión</b>
Experto 1	Grupo 1	si	25	1,00	,50	,000Significativo
	Total		25	1,00		
Experto 2	Grupo 1	si	25	1,00	,50	,000Significativo
	Total		25	1,00		
Experto 3	Grupo 1	si	25	1,00	,50	,000Significativo
	Total		25	1,00		Validez significativa

**Nota:** Data de ficha de validación de juicio de expertos.

### **Análisis**

El resultado obtenido a través de la prueba binomial, evidencia un  $p=0.00$  es  $< a$   $0,05$ . Se concluye  $0,05$ . Se concluye que el pre test y pos test de pensamiento crítico presenta una validez de contenido.

#### **3.6.4 Confiabilidad**

Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizará pilotaje, aplicando el instrumento validado a un grupo equivalente ajeno a la muestra con el resultado se determina la fiabilidad con Alfa de Cronbach procesando con SPSS. Para ello el instrumento validado se someterá a pilotaje a un grupo equivalente ajeno a la muestra, cuyo resultado se procesa con el programa SPSS (Ver anexo 10).

La confiabilidad consiste en determinar hasta donde las respuestas de un instrumento de medición aplicado a un conjunto de individuos, afirma Santos (2017), La confiabilidad se refiere al grado en que los puntajes o resultados de una medición son consistentes y libres de error de medida. En otras palabras, cuando se mide una variable en condiciones similares, se espera que los resultados sean reproducibles y no estén influenciados por errores aleatorios. (p. 2)

**Tabla 5**

*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
940	25

**Nota.** Data de fiabilidad

**Análisis.** En la tabla 5, El resultado obtenido mediante la prueba de Alfa de Cronbach evidencia un valor igual a  $0,894$ . Se concluye que el instrumento sobre el pensamiento crítico es excelentemente confiable. (Ver anexo 9)

### **3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.**

Los datos recolectados con los instrumentos serán organizados, procesados, analizados e interpretados para ello se emplea la estadística descriptiva e inferencial. El primero nos ayudará a organizar los datos en tablas de frecuencia gráfica y determinar los gráficos centrales y de dispersión. El segundo nos apoyará para determinar la normalidad de los datos y la prueba de la hipótesis empleando un programa estadístico pertinente. para el procesamiento de todos los datos SPSS Citando a Munarriz (1992)

“nos centraremos en su utilización como estrategia de investigación dentro del contexto educativo” (p. 108)

### **3.8 Aspectos Éticos**

Para, Ojeda et al. (2007) manifiestan que la ética, en su generalidad práctica, contiene un saber a través del cual la reflexión puede orientar hacia el bien y el mal, hacia el bien o el mal en las acciones. Ella puede, en concreto, caracterizar una obra como hábito bueno y entonces habla de virtud o conceder como trasgresión del bien una idea ética a pesar que esté vigente. Por ello durante el proceso de indagación se cuidará la identidad de los agentes a ser investigados, teniendo en cuenta la ética y los valores morales que corresponde a tener discreción de la información que brinde cada participante.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En el presente estudio se desarrolló diez actividades de aprendizaje, de los cuales se recolectó los datos mediante la ficha de observación, que se empleó con pre y pos test. Los datos recolectados fueron procesados con la estadística Descriptiva y estadísticas inferenciales, fueron ordenadas en una tabla de frecuencia para luego someter a una prueba de hipótesis a una muestra de 13 estudiantes que equivale al 100% del 4° grado del nivel primaria, que representa al grupo experimental.

##### 4.1.1 A nivel Descriptivo

Los datos recolectados con el pre test (antes) y pos test (después), se organizó mediante la tabla de frecuencia y gráficos estadísticos, para poder analizar e interpretar los resultados, se presenta:

**Tabla 6**

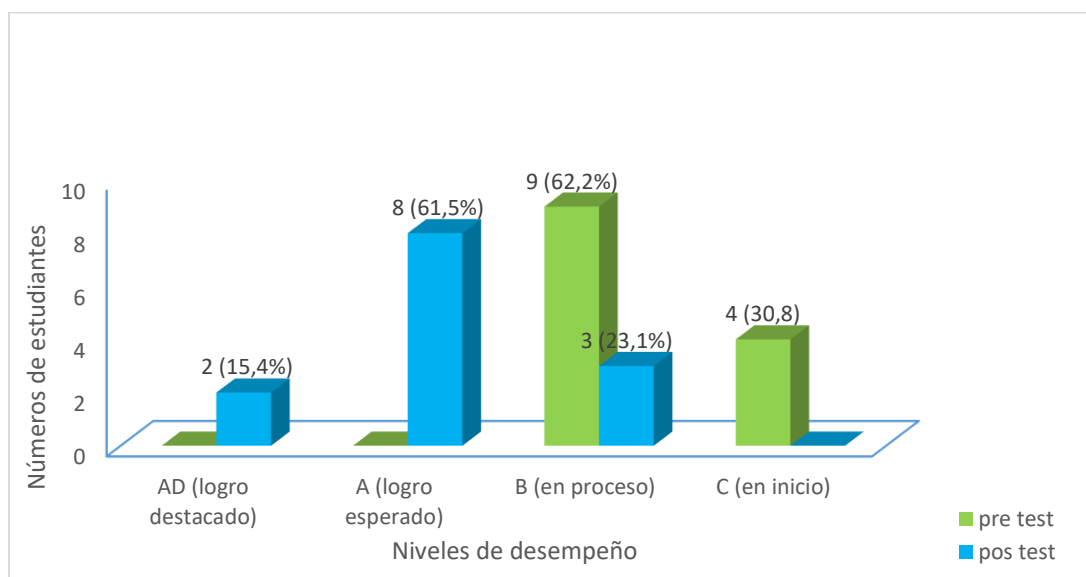
*Resultado de contraste del desarrollo del desarrollo del pensamiento crítico entre pre test y pos test*

Nivel de desempeño	PRE TEST		POS TEST	
	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>
AD (logro destacado)	0	0	2	15,4
A (logro esperado)	0	0	8	61,5
B (en proceso)	9	69,2	3	23,1
C (en inicio)	4	30,8	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Nota:** Data de la ficha de observación sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado.

**Figura 1**

*Resultado de contraste del Pensamiento crítico entre pre test y post test.*



**Nota:** Data de grafico de pre test y pos test de las fichas de observación del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado.

### **Análisis**

Según la tabla 6, se muestra sobre el desarrollo del pensamiento crítico, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado se ubica en inicio 30,8 % (4) estudiante y en proceso 62,2 (9) estudiantes. En el pos test se muestra en proceso 23,1% (3) estudiantes, en logro esperado 61,5% (8) y en logro destacado 15,4% (2) estudiante.

**Tabla 7**

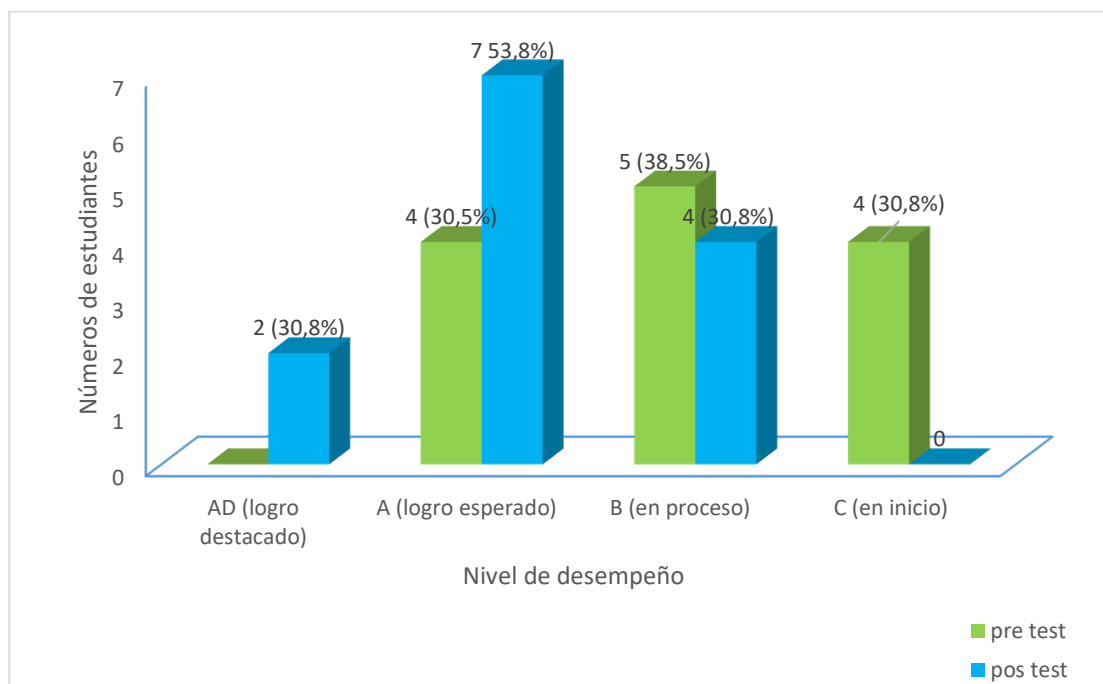
*Resultado de contraste de la humildad intelectual entre pre test y pos test*

Nivel de desempeño	PRE TEST		POS TEST	
	ni	hi	ni	hi
AD (logro destacado)	0	0	2	30,8
A (logro esperado)	4	30,8	7	53,8
B (en proceso)	5	38,5	4	15,4
C ( en inicio)	4	30,8	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Nota:** Data de la ficha de observación pre test y pos test sobre la humildad intelectual de los estudiantes del cuarto grado.

**Figura 2**

*Resultado de contraste del desarrollo de la humildad intelectual entre pre y pos test.*



**Nota.** Data de grafico de la ficha de observación de pos test y pre test sobre la humildad intelectual de los estudiantes del cuarto grado.

**Análisis.** Según la tabla 7, se detalla sobre el desarrollo de la humildad intelectual, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio 30,8% (4) estudiantes, en proceso 38,5 (5) estudiantes y en logro esperado 38,5% (5). En el pos test se muestra el logro den proceso 30,8% (4) estudiante y en logro esperado 53,8% (7) estudiantes y en logro destacado 30,8% (2) estudiantes.

**Tabla 8**

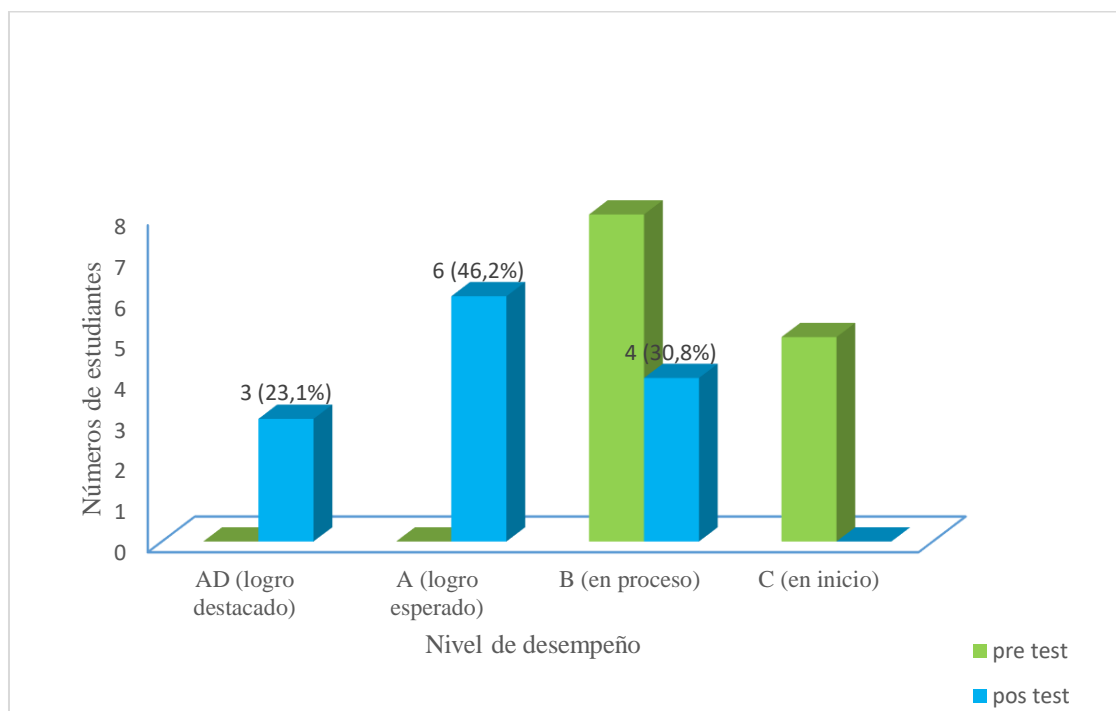
*Resultado de contraste de la autonomía intelectual entre pre y pos test*

Nivel de desempeño	PRE TEST		POS TEST	
	$n_i$	$h_i$	$n_i$	$h_i$
AD (logro destacado)	0	0	3	23,1
A (logro esperado)	0	0	6	46,2
B (en proceso)	8	61,5	4	30,8
C ( en inicio)	5	38,5	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Nota:** Data de la ficha de observación de pos test y pre test sobre la autonomía intelectual de los estudiantes del cuarto grado.

**Figura 3**

*Resultado del contraste del desarrollo de la autonomía intelectual entre pre y pos test.*



**Nota.** Data de grafico de la ficha de observación de pos test y pre test sobre la autonomía intelectual de los estudiantes del cuarto grado.

**Análisis** Según la tabla 8, detalla sobre el desarrollo de la autonomía intelectual, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado se ubica en inicio 38,5 (5) estudiante y en proceso 61,5% (8) estudiantes. En el pos test se muestra en proceso 30,8% (4) el logro esperado 46,2% (6) estudiante y en logro destacado 23,1% (3) estudiantes.

**Tabla 9**

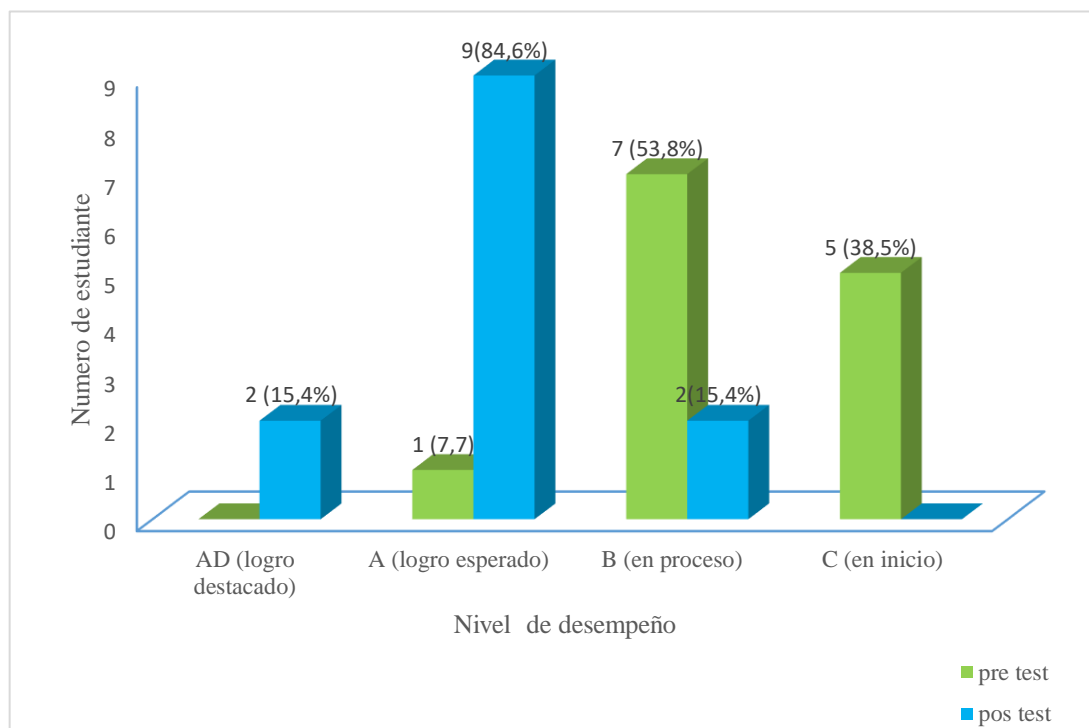
*Resultado de contraste del entre razonar pre test y pos test*

Nivel de desempeño	PRE TEST		POS TEST	
	$n_i$	$h_i$	$n_i$	$h_i$
AD (logro destacado)	0	0	2	15,4
A (logro esperado)	1	7,7	9	84,6
B (en proceso)	7	53,8	2	15,4
C (en inicio)	5	38,5	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Nota:** Data de la ficha de observación de pos test y pre test sobre la autonomía intelectual de los estudiantes del cuarto grado.

**Figura 4**

*Resultado de contraste del desarrollo de analizar entre pre y pos test*



**Nota.** Data de grafico de la ficha de observación de pos test y pre test sobre el analizar de los estudiantes del cuarto grado.

**Análisis.** Según la tabla 9, detalla sobre el desarrollo de analizar, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 38,5% (5) estudiante, en proceso con 53,8% (7) estudiantes y en el logro esperado 7,7% (1). En el pos test se muestra el logro destacado con 15,4% (2) estudiante y en logro esperado 84,6% (9) estudiantes.

**Tabla 10**

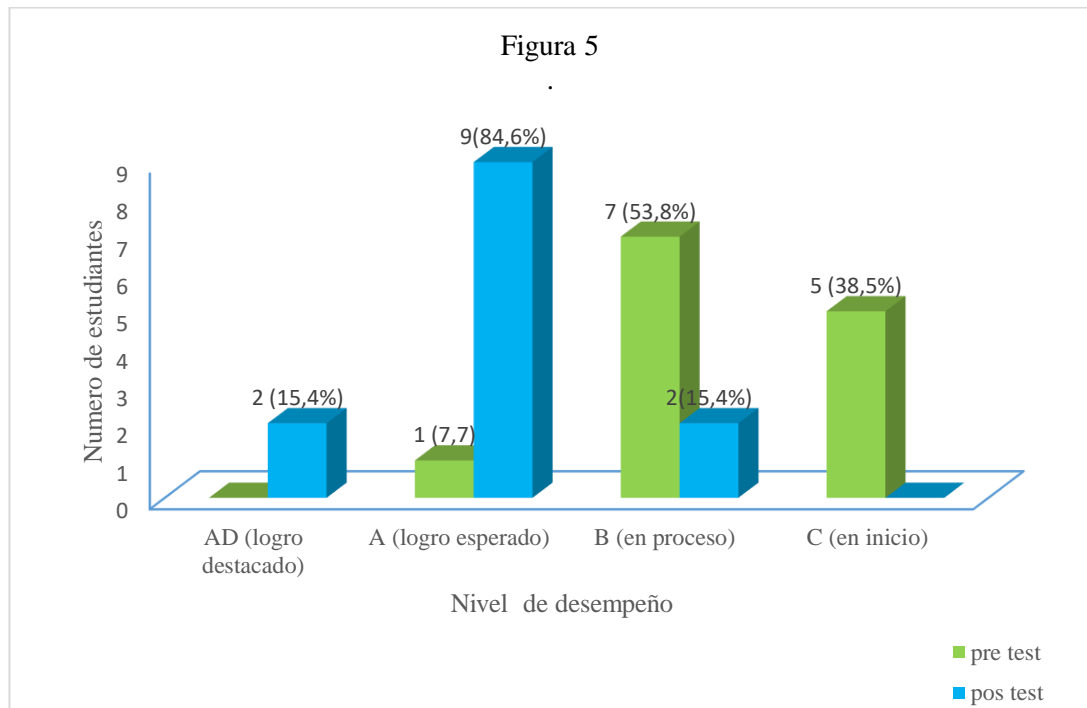
*Resultado de contraste del desarrollo de la razonar entre pre test y pos test.*

Nivel de desempeño	PRE TEST		POS TEST	
	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	n <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>
AD (logro destacado)	0	0	2	15,4
A (logro esperado)	1	7,7	7	53,8
B (en proceso)	9	69,2	4	30,8
C (en inicio)	3	23,1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Nota.** Data de grafico entre pre y pos test.

**Figura 5**

*Resultado de contraste del desarrollo de argumentar entre pre y pos test*



**Nota.** Data de grafico de la ficha de observación de pos test y pre test sobre la argumentación de los estudiantes del cuarto grado.

**Análisis.** Según la tabla 10, detalla sobre el desarrollo de argumentar, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 38,5% (5) estudiante, en proceso con 53,8% (7) estudiantes y en el logro esperado 7,7% (1). En el pos test se muestra el logro destacado con 15,4% (2) estudiante y en logro esperado 84,6% (9) estudiantes.

#### **4.1.2 A nivel Inferencial**

Según Carmona & Carrión (2015), esta prueba de Shapiro Wilk fue el primero en descubrir desviaciones de la normalidad, por lo cual se convertido en la razón de ser utiliza debido a las buenas propiedades que genera al momento probar las pruebas alternativas (p. 96).

#### **4.1.3 Prueba de Normalidad**

Esta prueba evalúa la normalidad calculando la correlación entre los datos y la puntuación de normalidad de los datos. Si el coeficiente de correlación es cercano a 1, probablemente la población sea normal. La estadística de Ryan-Joiner estima la fuerza de esta correlación; si está por debajo del valor crítico apropiado, se rechaza la hipótesis

nula de normalidad general. Esta prueba es similar a la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la normalidad entre ensayos.

**Tabla 11**

*Resultado de contraste del pensamiento crítico entre pre y pos test.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre_test	,592	13	,000
Pro_test	,795	13	,006

**Análisis.** En la tabla 11, se observa el resultado de la prueba de Shapiro- Wilk, muestra los valores iguales a  $P=0,000$  en la variable de estudio dependiente. Pensamiento crítico, por tanto, se concluye, que no existe la distribución normal de los datos, porque el tamaño de la muestra es menor a 50 estudiantes, entonces se constata que existe evidencia estadística para afirmar que la competencia ... se ajusta a una distribución no normal y significativa, por esta razón se determina el uso de la prueba no paramétrica mediante la prueba de rango con signos de wilcoxon para nuestra relacionadas.

#### **4.1.4 Prueba de Hipótesis**

Según Ponteville y Crespo (2016), a través de las encuestas obtener respuestas para analizar los argumentos decepcionados para dar uso como objeto de validación científica el cual ayuda a realizar diagnóstico de las prácticas sociales. (p.3)

##### **A) Prueba de Hipótesis General**

###### ***Sistema de Hipótesis***

$H_0$ = Emplear el trabajo colaborativo, no influye el desarrollo del pensamiento crítico.

$H_a$ = Emplear el trabajo colaborativo, influye el desarrollo del pensamiento crítico.

###### ***Nivel de Significancia***

0,05

###### ***Estadígrafo***

Prueba de rangos con signos de Wilcox para muestras relacionadas.

**Tabla 12***Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	<b>Pro_test - Pre_test</b>
Z	-3,017 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signoh  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** El resultado de la tabla 12, muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test sobre el desarrollo los juegos ancestrales en el desarrollo de su autonomía de los estudiantes (valor  $p=0.000<0,05$ ). Se concluye que los juegos ancestrales influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa “38990-11 Castro pampa” de Huanta, 2022.

### **B) Prueba de Primera Hipótesis Especifica**

#### ***a) Sistema de Hipótesis***

$H_0$ = Emplear el trabajo colaborativo, contribuyera el desarrollo de la habilidad de humildad intelectual.

$H_a$ = Emplear el trabajo colaborativo, contribuyera el desarrollo de la habilidad de humildad intelectual.

#### ***b) Nivel de Significancia***

0.05

#### ***c) Estadígrafo***

Prueba de rango con signo de wilcoxon para nuestras relaciones.

**Tabla 13***Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test*

<b>Estadísticos de Prueba<sup>a</sup></b>	
	<b>Humildad intelectual – Humildad intelectual</b>
Z	-2,810 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** El resultado del grupo experimental en la tabla 13. Presenta que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test sobre la aplicación del trabajo colaborativo, en el pensamiento crítico en los estudiantes (valor  $p=0,000<0,05$ ). Se rechaza  $H_2$  y se acepta  $H_a$ , se concluye que el emplear el trabajo colaborativo, contribuyera el desarrollo de la habilidad de humildad intelectual.

**C) Prueba de la Segunda Hipótesis Específica.**

a) Sistema de hipótesis

$H_0$ = Aplicar el trabajo colaborativo, no contribuyera el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual.

$H_a$ = Aplicar el trabajo colaborativo, contribuyera el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual.

**b) Nivel de Significancia**

0.05

**c) Estadígrafo**

Prueba de rango con signo de wilcoxon para nuestras relaciones.

**Tabla 14**

*Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test*

<b>Estadísticos de Prueba<sup>a</sup></b>	
<b>Autonomía intelectual -Autonomía intelectual</b>	
Z	-3,169 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis** El resultado del grupo experimental en la tabla 14, presenta que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test sobre la aplicación del trabajo colaborativo, en el pensamiento crítico en los estudiantes (valor  $p=0,000<0,05$ ). Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , se concluye que aplicar el trabajo colaborativo, contribuyera el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual.

**D) Prueba de la Tercera Hipótesis Específica.**

a) *Sistema de Hipótesis*

H<sub>0</sub>= Aplicar el trabajo colaborativo, favorecerá el desarrollo de la habilidad de analizar

H<sub>a</sub>= Aplicar el trabajo colaborativo, favorecerá el desarrollo de la habilidad de analizar

**b) Nivel de significancia**

0.05

**c) Estadígrafo**

Prueba de rango con signo de wilcoxon para nuestras relaciones

**Tabla 15**

*Restados de contrate del desarrollo de pensamiento crítico entre pre y pos test*

Estadísticos de Prueba <sup>a</sup>	
	Analizar- analizar
Z	-3,153 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** El resultado del grupo experimental en la tabla 15. Presenta que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test sobre la aplicación del trabajo colaborativo, en el pensamiento crítico en los estudiantes (valor  $p=0,000<0,05$ ). Se rechaza H<sub>2</sub> y se acepta H<sub>a</sub>, se concluye que el emplear el trabajo colaborativo, contribuyera el desarrollo de la habilidad de humildad intelectual

**E) prueba de la cuarta hipótesis específica.**

**a) Sistema de hipótesis**

H<sub>0</sub>= Emplear el trabajo colaborativo favorecerá en el desarrollo de la argumentación.

H<sub>a</sub>= Emplear el trabajo colaborativo favorecerá en el desarrollo de la argumentación.

**b) Nivel de significancia**

0.05

**c) Estadígrafo**

Prueba de rango con signo de wilcoxon para nuestras relaciones

**Tabla 16**

*Restados de contrate del desarrollo de argumentar entre pre y pos test.*

Estadísticos de Prueba <sup>a</sup>	
	Argumentar_ Argumentar
Z	-2,754 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,006

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

**Análisis.** El resultado del grupo experimental en la tabla 16, se evidencia que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test sobre el trabajo colaborativo sobre el desarrollo pensamiento crítico (valor  $p=0,000<0,5$ ), se concluye que el trabajo colaborativo, influye el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

## 4.2 Discusión de Resultados

El uso del trabajo colaborativo, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes (valor  $p=0,000<0,05$ ), Según la tabla 6, se muestra sobre el desarrollo del pensamiento crítico, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado se ubica en inicio 30,8 % (4) estudiante y en proceso 62,2 (9) estudiantes. En el pos test se muestra en proceso 23,1% (3) estudiantes, en logro esperado 61,5% (8) y en logro destacado 15,4% (2) estudiante.0.

Espinal (2021), menciona que:

El trabajo colaborativo influye significativamente en el pensamiento crítico en estudiantes también proporcionando varias habilidades que le ayuda a los estudiantes a ser más críticos y reflexivos, además el trabajo colaborativo va a ayudar. significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. (p. 35)

En la presente investigación nos muestra que al momento de emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo humildad intelectual (valor  $p=0,000<0,05$ ), Según la tabla 7, se detalla sobre el desarrollo de la humildad intelectual, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio 30,8% (4) estudiantes, en proceso 38,5 (5) estudiantes y en logro esperado 38,5% (5). En el pos test se muestra el logro den proceso 30,8% (4)

estudiante y en logro esperado 53,8% (7) estudiantes y en logro destacado 30,8% (2) estudiantes.

Balbín (2018), menciona que:

El trabajo cooperativo si presenta influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico y en el desarrollo de la humildad intelectual, además el trabajo cooperativo si presenta influencia significativa en el desarrollo de la dimensión de humildad intelectual por consecuente estudiantes más aptos de compartir sus conocimientos y aceptar las diferentes culturas de los demás, no conviviendo de una manera armoniosa si no analítica. (p. 35)

Aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual en los estudiantes (valor  $p=0,000<0,05$ ). Según la tabla 7, detalla sobre, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado se ubica en inicio 38,5 (5) estudiante y en proceso 61,5% (8) estudiantes. En el pos test se muestra en proceso 30,8% (4) el logro esperado 46,2% (6) estudiante y en logro destacado 23,1% (3) estudiantes.

Balbín (2018), explica que

El trabajo cooperativo si presenta influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, además, en la dimensión de autonomía intelectual teniendo como consecuencias estudiantes capaces de realizar sus actividades de manera individual y colectiva por su propia voluntad sin obligación alguna. (p. 35)

Emplear el trabajo colaborativo repercute en el analizar de los estudiantes en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” De Huanta, 2022, (valor  $p=0,000<0,05$ ). Según la tabla 8, detalla sobre el desarrollo de razonar, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 38,5% (5) estudiante, en proceso con 53,8% (7) estudiantes y en el logro esperado 7,7% (1). En el pos test se muestra el logro destacado con 15,4% (2) estudiante y en logro esperado 84,6% (9) estudiantes.

Bustamante (2022), manifiesta que

Existe una relación significativa entre el Liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo, teniendo en cuenta el pensamiento atrás del liderazgo, el pensamiento crítico, por lo que se indica que gracias a un trabajo colaborativo se podrá tener un mejor liderazgo pedagógico y pensamiento crítico a través de la

dimensión analizar, donde los estudiantes analizaran diferentes situaciones de la comunidad. (p. 32)

Aplicar el trabajo colaborativo influye en la argumentación del estudiante en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” De Huanta, 2022, (valor  $p=0,000<0,05$ ). Según la tabla 9, detalla sobre el desarrollo de argumentar, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 38,5% (5) estudiante, en proceso con 53,8% (7) estudiantes y en el logro esperado 7,7% (1). En el pos test se muestra el logro destacado con 15,4% (2) estudiante y en logro esperado 84,6% (9) estudiantes.

Bustamante (2022) menciona que acuerdo con los resultados obtenidos la dimensión organizativa se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo para desarrollar la argumentación, puesto que lo estudiantes podrán argumentar sus pensamientos y su opinión lo construirá de manera coherente y cohesionada, dando su punto de manera aclara. (p. 33)

## CONCLUSIONES

En este presente trabajo de investigación las conclusiones se enumeran.

1. Aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” De Huanta, 2022, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio 30,8% y en proceso 69,2% de estudiantes no desarrollado el pensamiento crítico, mostrando una falta de interés y mostrando una dificultad en comprender y analizar. El pos test el nivel de desempeño alcanzado en proceso es 15,4% los estudiantes comprender y analizar situaciones cotidianas, pero no muestran actitud de cambio, en logro esperado 61,5% y en logro esperado 23,1% los estudiantes respaldados de manera adecuada.

2. En la presente investigación se llegó a la conclusión de que al momento de emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo de la humildad intelectual en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” De Huanta, 2022, se detalla sobre el desarrollo de la humildad intelectual, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio 30,8% (4) estudiantes, en proceso 38,5% (5) estudiantes y en logro esperado 38,5% (5). En el pos test se muestra el logro en proceso 30,8% (4) estudiante y en logro esperado 53,8% (7) estudiantes y en logro destacado 30,8% (2) estudiantes.

3. Aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual en los estudiantes en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” De Huanta, 2022, detalla sobre, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado se ubica en inicio 38,5% (5) estudiante y en proceso 61,5% (8) estudiantes. En el pos test se muestra en proceso 30,8% (4) el logro esperado 46,2% (6) estudiante y en logro destacado 23,1% (3) estudiantes.

4. Emplear el trabajo colaborativo repercute en el analizar de los estudiantes en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa “Carmen Soto Flores” De Huanta, 2022, detalla sobre, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado se ubica en inicio 38,5% (5) estudiante y en proceso 61,5% (8) estudiantes. En el pos test se muestra en proceso 30,8% (4) el logro esperado 46,2% (6) estudiante y en logro destacado 23,1% (3) estudiantes.

5. Aplicar el trabajo colaborativo influye en la argumentación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022, detalla sobre el desarrollo de argumentar, en el pre test el nivel de desempeño alcanzado en inicio con 38,5% (5) estudiante, en proceso con 53,8% (7) estudiantes y en el logro esperado 7,7% (1). En el pos test se muestra el logro destacado con 15,4% (2) estudiante y en logro esperado 84,6% (9) estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Es oportuno que las personas interesadas en desarrollar el pensamiento crítico, sigan con la investigación sobre la importancia del desarrollo del trabajo colaborativo ya que es un tema importante, porque permite que los estudiantes desarrollen de manera prospectiva situaciones significativas en su vida diaria.

1. El director de la unidad de Gestión de Huanta debe tener en cuenta que aplicar el pensamiento trabajo colaborativo es beneficioso para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la comunidad Huantina.
2. Los profesores de educación básica regular deben emplear el trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que, les permite desenvolverse de manera analítica y reflexiva frente a situaciones que ocurren en el aula.
3. A los estudiantes de educación superior inicial docente, deben emplear el trabajo colaborativo en los estudiantes, para desarrollar el pensamiento crítico, puesto que, es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar para propiciar soluciones a conflictos en la vida cotidiana.
4. A los directores de las diferentes instituciones educativas, tomar el pensamiento crítico de los estudiantes de diferentes edades para que se desenvuelva sin temor y puedan dar soluciones a sus problemas.
5. A Los padres de familia de la comunidad educativa, deben tomar en cuenta en fomentar el trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico, asimismo mejora la capacidad de tomar decisiones más efectivas y alineadas con los objetivos y valores personales en los niños y niñas de la comunidad.

## REFERENCIAS

- Arteaga, J. & Fernández J. (2010). El método clínico y el método científico, *MediSur*, 8 (5), 12-20. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020098003.pdf>
- Balbín, V. (2018). El trabajo cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Práctica Docente en la Comunidad, en la Universidad Nacional de Educación. [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5108>
- Bustamante (2022). Liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021. [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78780/Bustamante\\_VBE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78780/Bustamante_VBE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y).
- Clemens, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria, del tecnológico de Monterey, [tesis para obtener el grado de maestría, de la escuela de graduados en educación] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78780/Bustamante\\_VBE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78780/Bustamante_VBE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Cristancho, L. (2022). El concepto de trabajo: perspectiva histórica, *Politécnico Grancolombiano*, 112, 1-23. <file:///C:/Users/Core%20i3/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeTrabajo-8289858.pdf>
- Espinal, C. (2021). Trabajo colaborativo en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública de Los Olivos, 2021. [tesis doctoral, universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81958/Espinal\\_FC\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81958/Espinal_FC_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Febres, R. (2013). Para crecer en un valor, *revista educación en valores*, 2 (20), 1-10, <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n20/vol2n20.pdf>

- Fedor, J. (2016). La Comunicación. 20 (3), 5-6.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Galindo, E. (2021). El pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. “San Francisco de Asis”, Huaral. [Tesis para licenciada en educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión]  
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/5171>
- García L. (2018). Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 “Pensacola” de educación primaria Chimbote, año – 2018. [Tesis para licenciada en educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11434/PENSAMIENTO\\_CRITICIDAD\\_GARCIA\\_ZURITA\\_LEYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11434/PENSAMIENTO_CRITICIDAD_GARCIA_ZURITA_LEYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, J. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo: una necesidad en la práctica docente en época de pandemia. [Tesis para magister en educación, de la Universidad de la Costa]  
[repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8364/DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CRÍTICO%20A%20TRAVES%20DEL%20TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8364/DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CRÍTICO%20A%20TRAVES%20DEL%20TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrero, J. (2018). Elementos del pensamiento crítico, del Instituto universitario de investigación en estudios Latinoamericanos, Universidad de Alcalá Marcial Pons.  
<https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788491234951.pdf>
- López, O & Hederich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia, Revista Colombiana de Educación, (58), 14-39. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635664002.pdf>
- Medina, S. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo ciclo de una universidad privada de Lima. [Tesis para optar el grado de magister, universidad San Ignacio de Loyola]  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad3fa120-51a8-499a-a3bd-3901949db176/content>


- Mendoza, P. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, de la Universidad de Málaga, de España.
- Ministerio de Educación Perú [MINEDU] (2016). Programa curricular en educación Primaria, del ministerio de educación de Perú. [https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_Primeria\\_parte\\_1.pdf](https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf)
- Ministerio de Educación Chile [MINEDUC] (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, *Educación*, 33 (2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ojeda, D. & Steffens, E. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias mediadas por TIC En Educación Superior, de la universidad de la costa.
- Oré, A. (2016). La comprensión de textos y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP N.º 38018, Maravillas. Ayacucho, 2015, [Tesis para licenciatura, universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga] [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1783/1/TESIS%20EP76\\_Ore.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1783/1/TESIS%20EP76_Ore.pdf)
- Osses, S. & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender.
- Paul, R. & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas, de la Fundación para el Pensamiento Crítico. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Prieto, C. (2003). El proceso y el debido proceso, N° 106, 811-823. <https://www.redalyc.org/pdf/825/82510622.pdf>
- Pujay, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada, universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68818/Pujay\\_AM-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68818/Pujay_AM-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)


- Quispe, M. (2016). Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014. [Tesis para obtener el grado de magister, universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga] [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/847/1/Tesis%20EE27\\_Qui.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/847/1/Tesis%20EE27_Qui.pdf)
- Reyes, M. (2017). La ética en la investigación cuantitativa, de la república Bolivariana de Venezuela. <https://meryannguaita.blogspot.com/>
- Roselli, N. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones, 2 (2), 173-19. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856287004.pdf>
- Saavedra, L. (2020). Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura de la universidad nacional de Piura y propuesta didáctica PENSACRIT para desarrollarlo, [Tesis para obtener el grado de magister, de la Universidad Nacional de Piura] <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2101/MED-SAA-CUL-2020.pdf?sequence=1>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario, [Tesis para licenciatura, universidad autónoma de puebla] <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>.
- Serrano y Pons (2011), El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación, 13, (1), 1-27
- Vaillant, D. & Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula, SUMMA. [https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJECOLABORATIVO\\_2019\\_apaisado.pdf](https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJECOLABORATIVO_2019_apaisado.pdf)
- Vélez, M. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones, 14 (16), 153-169. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

**ANEXO**

## Anexo 1

### RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA</b> <b>"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"</b> Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-F Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MIN
---	--	--



**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

**Resolución Directoral N° 274.2023- EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA9-**

**Huanta, 24 de octubre del 2023**

Visto el expediente 03838476;

**CONSIDERANDO:**

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Inicial Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial, Primaria, Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los Reglamentos pertinentes;

Que, estando a lo informado y opinado por el Docente Asesor con INFORME N° 19-2023-DE-EESPP"JSCO"-HTA, de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes del cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) **PORRAS MALLQUE, YULIZA REYNA** ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación;**

---

<p>Jr. Razuhuilica 624 – Huanta Telefax (066) 321070 www.eesppjsco.edu.pe comunicaciones@iesppjsco.edu.pe</p>	<p>Jr. Razuhuilica 624 – Huanta Telefax (066) 321070 www.eesppjsco.edu.pe comunicaciones@iesppjsco.edu.pe</p>
---	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- MODIFICAR;** el Artículo PRIMERO, numeral 14) de la Resolución Directoral N° 197-2022-EESPP/JSCO/D.G.-HTA, de fecha 26 de agosto del 2022, en la que se aprueba el proyecto titulado: Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022.

**SEGUNDO.-** Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

**TITULO :**

**TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/Mx-P "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA, HUANTA 2022.**

**REGISTRESE Y COMUNIQUESE**



Dr. **Walter Mariano Arce Villar**  
 DIRECTOR GENERAL

La Dirección General del I.E.S.P. Púb.  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**CERTIFICA:**

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta,

**28 JUN 2024**




Dr. **Walter Mariano Arce Villar**  
 DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

- Interesado
- Archivo
- WMAV/D.G.(e)
- prd/sec.

## Anexo 2

### RD de Expedito de la Tesis.

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA</b> <b>"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"</b> Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
---	--	--

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Resolución Directoral No. 0411-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG. HTA**

Huanta, 04 de abril del 2024

Visto, el Informe de Opinión N° 235-2024-JUA/EESPP"JSCO"-HTA de fecha 01/04/2024, presentado por el Dr. Wilber A. Reyes Araujo, Jefe de Formación Continua;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad de Formación Continua Dr. Wilber A. Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

N°	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	PORRAS MALLQUE, YULIZA REYNA	TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/Mx-P "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA, HUANTA 2022.	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los interesados, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicas y Privadas; se ha de promover la investigación e innovación en las estudiantes para ofrecer a la sociedad mejores productos educativos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, brindar el apoyo y garantizar la participación de los estudiantes en la formación profesional en educación, que les permita cumplir con el objetivo de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores de cambios y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el jefe de la Unidad de Formación Continua Dr. Wilber A. Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y finalizado por el OFICIO N° 017-2024-GRVGG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto:



*Dr. Walter Mariano Arce Villar*  
**Dr. Walter Mariano Arce Villar**  
 DIRECTOR GENERAL


**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO las TESIS DE INVESTIGACIÓN siguientes:**

N° INVESTIGADORA	TESIS	PROGRAMA
01	"CARMEN SOTO FLORES" DE YUVIRCA, HUANTA 2023. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38263/M-9 DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE YUVIRCA, HUANTA 2023.	<b>DISTRIBUCIÓN:</b> Interesados (as) Archivo WMAV/D.G.(e) prd/sec. INTERC. BILINGÜE

### Anexo 3

#### Resolución directoral de fecha de sustentación.

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA</b> <b>"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"</b> Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
---	--	--

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

***Resolución Directoral No. 0660-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA***

Huanta, 03 de julio de 2024

Visto, el Expediente **TM20242820-F** de fecha **03 de julio del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 411-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **04 de abril de 2024**;

**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono: 323042  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@eesppjsco.edu.pe



Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

<b>TESIS</b>	
<b>TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/Mx-P "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA, HUANTA 2022.</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	<b>PORRAS MALLQUE, YULIZA REYNA</b>
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE</b>
<b>FECHA</b>	<b>22 DE JULIO DE 2024</b>
<b>HORA</b>	<b>6.00 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.


**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
 Interesados  
 Dir. Adm. (01)  
 Sec. Acad. (01)  
 Archivo (01)  
 WMAV/D.G. (e)  
 prd/sec.

**Dr. Walter Mariam Arce Villa**  
 DIRECTOR GENERAL

## Anexo 4

### Resolución directoral de jurados de sustentación.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Resolución Directoral No. 0661-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de julio de 2024


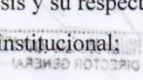
Visto, el Expediente **TM20242820-F** de fecha **03 de julio del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 411-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **04 de abril de 2024**;

**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Cel. 928 186 441  
www.eesppjSCO.edu.pe  
comunicaciones@iesppjSCO.edu.pe

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Cel. 928 186 441  
www.eesppjSCO.edu.pe  
comunicaciones@iesppjSCO.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>VOCAL</b>	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

<b>TESIS</b>	
TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38262/Mx-P "CARMEN SOTO FLORES" DE UYUVIRCA, HUANTA 2022.	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>PORRAS MALLQUE, YULIZA REYNA</b>
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	22 DE JULIO DE 2024
<b>HORA</b>	6.00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
 Interesados  
 Dir. Adm. (01)  
 Sec. Acad. (01)  
 Archivo (01)  
 WMAV/D.G. (c)  
 prd/sec.

**Dr. Walter Mariano Arce Villar**  
 DIRECTOR GENERAL

## Anexo 5

### Matriz de consistencia de investigación educativa aplicada

#### Matriz de consistencia de investigación experimental

**Título** : Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022

**Investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna

**Asesor** : Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

**Línea de investigación:** Innovaciones pedagógicas

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general  ¿El trabajo colaborativo influye para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carme Soto Flores” de Uyuvirca - Huanta 2022?	Objetivo general  Aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carme Soto Flores” de Uyuvirca - Huanta 2022?	Antecedes Bases teóricas  • Enfoque. socio constructivista  • Enfoque intercultural. • Enfoque de área. • Definición de términos básicos	Hipótesis general  El trabajo colaborativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa “Castro pampa” de Huanta, 2022.	VI  Trabajo colaborativo	• .Formación y socialización de equipo.  • Problematización  • Análisis de problematización  • Toma decisiones	• Formación de equipo.  • Dialogan.  • Acuerdan funciones de cada integrante.  • Proponen sus objetivos.  • Se involucra  • Intercambian información.  • Interpretan las pautas de la tarea actividad.  • Se involucra  • Supervisan el desarrollo y la evolución de la actividad.  • Elaboran por escrito la información que obtuvieron.  • Supervisan el desarrollo y la evolución de la actividad.	• Paradigma: positivista  • Enfoque: cuantitativa  • Tipo de estudio: investigación educativa aplicada.  • Nivel: experimental  • Método de estudio: método teórico, método complementario, método estadístico, método experimental.  • Diseños de investigación: Pre experimental.  • Población: 63  • Muestra: 14  • Técnicas de muestreo: no probabilísticos  • Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo el trabajo colaborativo influye en el desarrollo Humildad intelectual en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el efecto el trabajo colaborativo en el desarrollo de la habilidad de analizar en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo el trabajo colaborativo influye en la habilidad de argumentar de los estudiantes?</p>	<p>Objetivos específicos. Emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo Humildad intelectual de en los estudiantes</p> <p>Aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual en los estudiantes.</p> <p>emplear el trabajo colaborativo repercute en la habilidad de analizar de los estudiantes?</p> <p>Aplicar el trabajo colaborativo influye en la habilidad de argumentar del estudiante.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Si empleo el trabajo colaborativo, entonces contribuyera el desarrollo de la habilidad de humildad intelectual</p> <p>Si aplico el trabajo colaborativo, entonces contribuyera el desarrollo de la habilidad de autonomía intelectual.</p> <p>Si aplicó el trabajo colaborativo, entonces favorecerá el desarrollo de la habilidad de analizar</p> <p>Si empleo el trabajo colaborativo entonces favorecerá en el desarrollo de la argumentación.</p>	<p>VD</p> <p>Habilidades del pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y reflexiona sobre sus dificultades.</li> <li>• Respeto la opinión de los demás.</li> <li>• Ayudar a sus compañeros en sus dificultades</li> <li>• Es seguro de sí mismo</li> <li>• Se propone retos por sí mismo.</li> <li>• No se pone barreras</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas</li> <li>• Recopila datos para solucionar el problema</li> <li>• Establece ideas razonadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y reflexiona sobre sus dificultades.</li> <li>• Respeto la opinión de los demás.</li> <li>• Ayudar a sus compañeros en sus dificultades</li> <li>• Es seguro de sí mismo</li> <li>• Se propone retos por sí mismo.</li> <li>• No se pone barreras</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas</li> <li>• Recopila datos para solucionar el problema</li> <li>• Establece ideas razonadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación, técnica de observación-</li> <li>• (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto.</li> </ul> <p>Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de procesamiento.</li> </ul> <p>Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos y se calculara medidas de tendencias centrales y de dispersión.</p> <p>Hey</p> <p>estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
---	--	---	---	--	--	---

## Anexo 6

### Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b> Trabajo colaborativo	Según Vaillant & Manso (2019), la colaboración es útil en entornos educativos donde el esfuerzo, el talento y la habilidad deben combinarse a través de una serie de tareas para lograr objetivos establecidos. (p. 2)	Se empleará el material experimental como una propuesta pedagógica para solucionar problemas de autonomía a través de los juegos ancestrales las 14 sesiones de aprendizaje se diseñarán	Formación y socialización de equipo. Problematización Análisis de la problematización Toma decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipo.</li> <li>• Dialogan.</li> <li>• Acuerdan funciones de cada integrante.</li> <li>• Proponen sus objetivos.</li> <li>• Busca transformar situaciones y desafíos.</li> <li>• Aclara problemas reales.</li> <li>• Analiza el problema.</li> <li>• interpreta el problema</li> <li>• Identifica en que forma puede afectar la decisión de las personas</li> <li>• las decisiones son tomadas a través de la información</li> </ul>	Nominal No aplica (material experimental)
<b>Variable dependiente</b> Pensamiento crítico.	Paul & Elder (2005), se presenta como un proceso fundamental para mejorar como individuos autónomos. Analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, especialmente aquellos ampliamente aceptados en la sociedad, es esencial para desarrollar una perspectiva informada y reflexiva.	En la recolección de datos sobre el desarrollo de la, ello se utilizará la ficha de observación	Humildad intelectual Autonomía intelectual Analizar Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y reflexiona sobre sus dificultades</li> <li>• Respeto la opinión de los demás.</li> <li>• Ayudar a sus compañeros en sus dificultades</li> <li>• Comparte felicidad por logros de sus compañeros</li> <li>• Es seguro de sí mismo</li> <li>• Se propone retos por sí mismo.</li> <li>• No se pone barreras</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas</li> <li>• Recopila datos para solucionar el problema</li> <li>• Establece ideas razonadas</li> <li>• Explica coherentemente.</li> </ul>	Ordinal CN- Normas de evaluación

## Anexo 7

### Matriz de instrumental.

Variables	Dimensión	Indicador	N° items	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Trabajo colaborativo</b>	Formación y socialización de equipo.	<b>Formación de equipo.</b>  <b>Dialogan.</b>  <b>Acuerdan funciones de cada integrante.</b>  <b>Proponen sus objetivos.</b>			<b>Material experimental</b>	<b>Nominal</b>	<b>No aplica</b>		
	Problematización	Busca transformar situaciones y desafíos.  Aclara problemas reales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicación de 10 sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.</b></li> </ul>						
	Análisis de la problematización	<b>Analiza el problema.</b>  <b>interpreta el problema</b>							
	Toma decisiones	Identifica en que forma puede afectar la decisión de las personas Las decisiones son tomadas a través de la información							
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Pensamiento crítico.</b>	<b>Humildad intelectual</b>	<b>Reflexiona sobre sus dificultades.</b>	Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	<b>Observación</b>	<b>Ficha de observación (pre y los test)</b>	<b>Ordinal</b>	<b>Ordinal nivel de desempeño</b>		
			<b>Busca estrategia para superar sus dificultades</b>						
			<b>Respetar la opinión de los demás.</b>					<b>Respetar las opiniones de sus compañeros</b>	
								<b>Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.</b>	
			<b>Muestra interés en la opinión de los demás</b>				<b>A: logro esperado</b>		
			<b>Dialogaron sobre sus saberes previos</b>				<b>B: en proceso</b>		
		<b>Ayudar a sus compañeros en sus dificultades</b>	<b>Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades</b>				<b>C: inicio</b>		
			<b>Ayuda en las dificultades de sus compañeros</b>						
	<b>Autonomía intelectual</b>	<b>Es seguro de sí mismo</b>	<b>Construye un clima favorable para interactuar</b>						
			<b>Expresar su desacuerdo de manera respetuosa</b>						
		<b>Se propone retos por sí mismo.</b>	<b>Se traza nuevos retos, con una actitud positiva</b>						
			<b>Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto</b>						

---

**Análisis**

No se pone barreras

Analiza situaciones problemáticas

Recopila datos para solucionar el problema

Establece ideas razonadas

**Argumentación**

Explica coherentemente.

Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades

Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros

No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros

Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social

Identifica las causas de problema

Examina detalladamente el problema de la actividad

Se muestra interesado en la búsqueda de información

Busca datos, para solucionar los problemas planteados

Sus ideas son objetivas y razonada

Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado

Interfiere de manera precisa y clara

Argumento de manera coherente

Expresa sus ideas sin temor

---

## Anexo 8

### Instrumento de recolección de datos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
**MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna

**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual	Autonomía intelectual	Analizar	Argumentar
		<p><b>Reflexiona</b> sobre sus</p> <p><b>Respeto la</b> opinión de los demás.</p>	<p><b>Ayudar a sus</b> compañeros en sus dificultades</p> <p><b>Es seguro de</b> sí mismo</p> <p><b>Se propone</b> retos por sí mismo.</p> <p><b>No se pone</b> barreras</p>	<p><b>Analiza</b> situaciones problemática s</p> <p><b>Recopila</b> datos para solucionar el .</p> <p><b>Establece</b> ideas razonadas.</p>	
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabe	<p>Identifica sus dificultades para Busca estrategia para superar sus Respeto las opiniones de sus compañeros</p> <p>Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros. Muestra interés en la opinión de los demás</p> <p>Dialogaron sobre sus saberes previos</p>	<p>Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades Ayuda en las dificultades de sus compañeros</p> <p>Construye un clima favorable para interactuar</p> <p>Expresar su desacuerdo de manera respetuosa</p> <p>Se traza nuevos retos, con una actitud positiva</p> <p>Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto</p> <p>Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades</p> <p>Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros</p> <p>No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros</p>	<p>Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social</p> <p>Identifica las causas de problema</p> <p>Examina detalladamente el problema de la actividad</p> <p>Se muestra interesado en la búsqueda de información.</p> <p>Busca datos, para solucionar los problemas planteados</p> <p>Sus ideas son objetivas y razonada</p> <p>Comunicar sus objetivos con lenguaje preciso.</p> <p>Interfiere de manera precisa y clara</p>	<p>Argumento de manera coherente</p> <p>Expresa sus ideas sin temor</p> <p>Explica coherenteme</p>
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena				
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix				
04	ESPINOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina				

- 05 FERNANDEZ ARONE, Betzabe
- 06 GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan
- 07 NAVARRO PEREZ, Jason
- 08 PAUCAR AVILA, María  
Marianella
- 09 REYES AGUIRRE, Yhonatan
- 
- 10 RIVEROS BARRIAL, Teófila
- 
- 11 SULCA FIGUEROA, Sayda  
Soledad
- 12 TALAVERA MENDOZA, Rubí  
Grisel
- 
- 13 VELANDO MUNAIRES, Sheryl  
Abigail

**Leyenda:**

4=AD: logro destacado

3=A: logro esperado

2=B: en proceso

## Anexo 9

Validación de instrumentos, juicio de expertos y prueba de confiabilidad.

### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: León Resalta, María Sustina

Grado académico: Maister

Título profesional: Lic. en Educación

Institución en el que labora: FEESP "José Salvador Cavero Ovalle"

Fecha: 18-07-2022

#### Instrumento de evaluación:

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		Sí	No	
<b>DIMENSIÓN: Humildad intelectual.</b>				
1	Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	✓		
2	Busca estrategia para superar sus dificultades.	✓		
3	Respeto las opiniones de sus compañeros.	✓		
4	Interactúa respetando las ideas de sus compañeros.	✓		
5	Muestra interés en la opinión de los demás.	✓		
6	Dialogaron sobre sus saberes previos.	✓		
7	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades.	✓		
8	Ayuda en las dificultades de sus compañeros.	✓		
<b>DIMENSIÓN: Autonomía intelectual.</b>				
9	Construye un clima favorable para interactuar.	✓		
10	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa.	✓		
11	Se traza nuevos retos con una actitud positiva.	✓		
12	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto.	✓		
13	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades.	✓		
14	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros.	✓		
15	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros.	✓		
<b>DIMENSIÓN: Analizar.</b>				
16	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social.	✓		
17	Identifica las causas de problema.	✓		
18	Examina detalladamente el problema de la actividad.	✓		
19	Se muestra interesado en la búsqueda de información.	✓		
20	Busca datos para solucionar los problemas planteados.	✓		
<b>DIMENSIÓN: Argumentar.</b>				
21	Sus ideas son objetivas y razonada.	✓		
22	Comunica sus objetivos con lenguaje adecuado.	✓		
23	Interfiere de manera precisa y clara.	✓		
24	Argumenta de manera coherente.	✓		
25	Expresar sus ideas sin temor.	✓		

#### Sugerencias:

.....  
 .....



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Apellidos y nombres del experto: Mayhua Quspe Frida  
 Grado académico: Magister  
 Título profesional: Educación Primaria EBI  
 Institución en el que labora: EESPP "JSCO"  
 Fecha: 18-07-2022

**Instrumento de evaluación:**

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		Sí	No	
<b>DIMENSIÓN: Humildad intelectual.</b>				
1	Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	✓		
2	Busca estrategia para superar sus dificultades.	✓		
3	Respeto las opiniones de sus compañeros.	✓		
4	Interactúa respetando las ideas de sus compañeros.	✓		
5	Muestra interés en la opinión de los demás.	✓		
6	Dialogaron sobre sus saberes previos.	✓		
7	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades.	✓		
8	Ayuda en las dificultades de sus compañeros.	✓		
<b>DIMENSIÓN: Autonomía intelectual.</b>				
9	Construye un clima favorable para interactuar.	✓		
10	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa.	✓		
11	Se traza nuevos retos con una actitud positiva.	✓		
12	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto.	✓		
13	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades.	✓		
14	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros.	✓		
15	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros.	✓		
<b>DIMENSIÓN: Analizar.</b>				
16	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social.	✓		
17	Identifica las causas de problema.	✓		
18	Examina detalladamente el problema de la actividad.	✓		
19	Se muestra interesado en la búsqueda de información.	✓		
20	Busca datos para solucionar los problemas planteados.	✓		
<b>DIMENSIÓN: Argumentar.</b>				
21	Sus ideas son objetivas y razonada.	✓		
22	Comunica sus objetivos con lenguaje adecuado.	✓		
23	Interfiere de manera precisa y clara.	✓		
24	Argumenta de manera coherente.	✓		
25	Expresar sus ideas sin temor.	✓		

**Sugerencias:**

.....  
 .....



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Apellidos y nombres del experto: ARCE VILLAR, WALTER MARIANO

Grado académico: DOCTOR

Título profesional: LICENCIADO

Institución en el que labora: EESPP "JOSÉ SALVADOR CAVERO DUALLE"

Fecha: 28 DE AGOSTO DE 2023

**Instrumento de evaluación:**

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		SÍ	No	
<b>DIMENSIÓN: Humildad intelectual.</b>				
1	Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	X		
2	Busca estrategia para superar sus dificultades.	X		
3	Respeto las opiniones de sus compañeros.	X		
4	Interactúa respetando las ideas de sus compañeros.	X		
5	Muestra interés en la opinión de los demás.	X		
6	Dialogaron sobre sus saberes previos.	X		
7	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades.	X		
8	Ayuda en las dificultades de sus compañeros.	X		
<b>DIMENSIÓN: Autonomía intelectual.</b>				
9	Construye un clima favorable para interactuar.	X		
10	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa.	X		
11	Se traza nuevos retos con una actitud positiva.	X		
12	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto.	X		
13	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades.	X		
14	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros.	X		
15	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros.	X		
<b>DIMENSIÓN: Analizar.</b>				
16	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social.	X		
17	Identifica las causas de problema.	X		
18	Examina detalladamente el problema de la actividad.	X		
19	Se muestra interesado en la búsqueda de información.	X		
20	Busca datos para solucionar los problemas planteados.	X		
<b>DIMENSIÓN: Argumentar.</b>				
21	Sus ideas son objetivas y razonada.	X		
22	Comunica sus objetivos con lenguaje adecuado.	X		
23	Interfiere de manera precisa y clara.	X		
24	Argumenta de manera coherente.	X		
25	Expresar sus ideas sin temor.	X		

**Sugerencias:**

.....  
 .....

Huanta, 28 de Agosto de 2023



## Anexo 10

### Prueba de confiabilidad.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	25

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
pregunta1	52,24	139,816	,687	,937
pregunta2	52,41	146,007	,573	,938
pregunta3	52,12	138,860	,651	,937
pregunta4	52,29	136,971	,725	,936
pregunta5	52,18	144,154	,500	,939
pregunta6	51,94	144,934	,712	,937
pregunta7	52,18	140,529	,704	,937
pregunta8	52,24	144,941	,647	,938
pregunta9	52,24	138,816	,741	,936
pregunta10	52,35	139,993	,655	,937
pregunta11	51,88	144,610	,607	,938
pregunta12	52,41	136,507	,795	,935
pregunta13	52,29	137,596	,755	,936
pregunta14	52,29	136,971	,595	,939
pregunta15	52,24	140,316	,660	,937
pregunta16	52,59	148,507	,352	,941
pregunta17	52,24	141,816	,581	,938
pregunta18	52,35	141,368	,648	,937
pregunta19	52,29	140,221	,686	,937
pregunta20	52,35	144,618	,626	,938
pregunta21	52,53	145,890	,582	,938
pregunta22	52,47	143,515	,470	,940
pregunta23	52,41	149,382	,261	,942
pregunta24	52,41	146,257	,460	,940
pregunta25	52,35	144,743	,524	,939

# Anexo 11

## Prueba de pre test



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna

**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual							Analizar				Argumentar						
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras			Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.				
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	4	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
04	ESPINOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	2	1
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	2	3	4	3
07	NAVARRO PEREZ, Jason	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl -Abigail	4	4	4	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	

**Legenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=c: inicio

**Anita Orellana Pérez**  
C.M. 10282598  
PROFESORA DE AULA

LE. ANTONIO JOSÉ CARRER SOTO FLORES  
D. YULIZA REYNA  
M. ANITA ORELLANA PÉREZ  
C. M. 10282598  
PROFESORA DE AULA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual								Autonomía intelectual						Analizar				Argumentar						
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.				Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras		Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.				
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategias para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	4	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
04	ESPIÑOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	2	1
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	2	3	4	3
07	NAVARRO PEREZ, Jason	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3
10	RIVEROS BARRIAL, Teofila	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Crisiel	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	4	4	4	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2

**Legenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=C: inicio

*Anita Orellana Pérez*  
C.M. 1028282508  
PROFESORA DE AULA



# Anexo 12

## Prueba de pos test



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN (POS TEST)**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual							Analizar					Argumentar					
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras			Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema	Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.					
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
04	ESPINOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4
07	NAVARRO PEREZ, Jason	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3

**Leyenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=C: inicio

**Anita Orellana Pérez**  
C.M. 1028282598  
PROFESORA DE AULA

LE. AP. 2025/01-01-2025  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN  
MARIA ARIADNA GONZALEZ  
DIRECTORA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN (POS TEST)**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

Nº	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual						Analizar				Argumentar						
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras		Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.	Explica coherentemente.					
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información.	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente
01	ARALUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
04	ESPINOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4
07	NAVARRO PEREZ, Jason	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4
08	PAUCAR AVILA, María Marianella	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3

**Leyenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=C: inicio

**Anita Orellana Pérez**  
C.M. 1028282598  
PROFESORA DE AULA



**Anexo 13**

*Material experimental*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**Material Experimental**

Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022

**AUTORA**

Porras Mallque, Yuliza Reyna

**ASESORES**

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ**

**2022**

## **MATERIAL EXPERIMENTAL**

### **I. Introducción**

El material experimental es un instrumento en el que se describe las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza aprendizaje, también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar y fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención.

Dentro del material experimental encontraremos los siguientes capítulos donde en cada capítulo se trata de diferentes temas por ejemplo: En el capítulo I encontraremos los que es la introducción donde se hará presentación sobre los temas a desarrollar, en el capítulo II fundamentación se puede leer lo que son los enfoques con lo que voy a trabajar así mismo de los sustentos teóricos y la nueva propuesta pedagógica alternativa, en el capítulo III los objetivos donde se mencionará lo que voy a lograr con mi proyecto de investigación, en el capítulo III, se realizará la descripción donde se realizó de cómo aplicar la propuesta pedagógica sobre el uso de los juegos ancestrales en el desarrollo de autonomía, en el capítulo IV, se encuentra la descripción de que trata el material experimental, cuantas sesiones se aplicara, y se describe el proceso didáctico que se aplicara, en el capítulo V, se describirá el proyecto de aprendizaje de la propuesta, dentro de ello está el propósito y la pre planificación, en el capítulo VI, describe la planificación, en el capítulo VII, se describe la ejecución, en el capítulo VIII, cronograma de actividades, los capítulos IX y X, se menciona los materiales y por ultimo las referencias.

Por lo tanto, cumpliendo con los requisitos y las normas que establece la institución pedagógica hago presente el siguiente trabajo dar a conocer lo realizado en las siguientes páginas.

### **II. Fundamentación**

El material experimental se da como una propuesta y será una investigación experimental en cual será ejecutada en el aula y fuera de ella, para el desarrollo del proyecto me ayudo a cuestionar mi práctica pedagógica recogiendo herramientas de reflexión importantes en mi tarea pedagógica para aplicar con niños y niñas. Considero que será muy importante este proyecto ya que promoverá el mejoramiento de mi práctica docente, titulada “Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022”, asignado a este proyecto de investigación, lo cual me

permite cambiar, innovar mis estrategias de aprendizaje y ambientes de aprendizaje, también el proyecto se enfocara en las siguientes enfoques pedagógicos.

### **Enfoque pedagógico de socio constructivismo**

Para Serrano y Pons (2011), en el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia. (p. 9)

Pérez menciona sobre constructivismo que las personas construyen conocimiento mientras interactúan con su ambiente. Esto es postulado por el psicólogo suizo Jean Piaget, quien expresa que el aprendizaje se va enriqueciendo a través de la interacción del individuo con el medio (Clemens 2015. p. 8)

Enfoque del área de personal social

- a) **El enfoque de desarrollo personal**, este enfoque nos indica que el estudiante tiene que formarse como un ser humano con valores y proponerse meta para su desarrollo personal, según MINEDU (2017), en este desarrollo el que impulsa a las personas a formarse como seres humanos y maximizar su potencial a través del continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que dan a lo largo de la vida. (p. 73)
- b) **La ciudadanía activa**, este enfoque nos indica que el estudiante tiene que desarrollar capacidades y competencia para el desenvolvimiento de su ciudadanía conociendo sus derechos y deberes dentro de la institución, según MINEDU (2017), todas las personas reconocen su ciudadanía con derechos y obligaciones para participar en el mundo social y vivir en democracia, la voluntad de enriquecerse y aprender de otras culturas, y promover relaciones armoniosas con el medio ambiente. Para lograrlo, se enfatiza el proceso de consideración crítica de la vida en sociedad y el papel de cada individuo dentro de ella. Fomenta la deliberación sobre temas que nos preocupan como ciudadanos y la acción en el mundo para hacer de él un lugar mejor para vivir juntos y respetar nuestros derechos. (p. 73)

### **III. Objetivo**

A) Objetivo general

- a. Aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

## B) Objetivos específicos

- a. Emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo humildad intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
- b. Aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
- c. Emplear el trabajo colaborativo repercute en el desarrollo de analizar de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.
- d. Aplicar el trabajo colaborativo influye en la argumentación en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

## IV. Descripción

El material experimenta se explica detalladamente las estrategias que se tomara como implementación. Luego se presenta los resultados del material experimental que son sometidos a una evaluación del proceso de ejecución de la unidad de aprendizaje.

Las sesiones interventoras son de carácter investigativo y reflexivo, de las cuales presenta 10 sesiones de aprendizajes del área de matemática y personal social en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Estará integradas otras áreas como comunicación, personal social, ciencia y tecnología y arte y cultura. También contara con competencias transversales y enfoques transversales.

Se evaluará con el instrumento de lista de cotejo en una evaluación diagnóstica y formativa.

Durante el proceso se utilizará el método de trabajo colaborativo con sus 4 fases y cada estrategia estará ligada con los procesos didácticos propuestos por el ministerio de educación.

### Secuencia didáctica

#### Método

- a) **Fase 1: Formación y socialización de equipo**, los estudiantes revisan los pasos que el docente designa para realizar las actividades. Y reflexiona o se planifica, por ejemplo, tiempo, como hacerlo, procedimiento, recursos, qué producto hay que generar y con qué características.

- b) Fase 2: Interpretación de información,** los estudiantes comparten sus experiencias personales y conocimientos previos sobre la actividad y elaboran sus metas
- c) Fase 3: Dialogo y elaboración de los materiales indagados,** en esta fase los estudiantes buscan y elaboran sus propuestas de intervención y supervisan su producto de la actividad.
- d) Fase 4: Revisión, presentación y evaluación,** los estudiantes establecen acuerdos finales y revisan su producto de la actividad.

## **V. Proyecto de aprendizaje de la propuesta**

### **a) Propósitos de aprendizaje**

El propósito del aprendizaje con la ayuda del trabajo colaborativo es desarrollar las del pensamiento crítico, dentro de ello está la humildad intelectual, autonomía intelectual, la habilidad de Análisis y argumentación.

### **b) Pre planificación del proyecto de aprendizaje**

#### **a. Nombre de proyecto**

Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, Huanta 2022.

#### **b. Situación de contexto**

Ante el contexto de la emergencia sanitaria debido a la presencia del COVID-19 que atraviesa nuestro país, es importante que toda la comunidad educativa se organice para afrontar y superar los daños que están afectando a las familias en el aspecto físico, emocional y social.

El rol de la escuela ante este tipo de situaciones es fundamental porque contribuye a restaurar un sentido de normalidad en la vida de los estudiantes que han sido afectados. Ello exige que iniciemos o reiniciemos las actividades educativas en un espacio seguro, saludable y acogedor teniendo en cuenta la práctica de los protocolos de bioseguridad, con la finalidad de contribuir en el soporte socioemocional de los estudiantes a través de juegos, dinámicas, el arte y otras actividades para recuperar la confianza y la alegría de vivir.

Frente a esta situación, se les presenta los siguientes retos: ¿Qué acciones podemos realizar para conocer a nuestros compañeros? ¿De qué manera puedo conocerme más? ¿Cómo identifico y expreso mis emociones? ¿Qué puedo hacer para demostrar lo que aprendí y lo que me falta aprender? ¿Cómo podemos lograr que

nuestra convivencia en la escuela y aula ayude a prevenir el contagio de la COVID 19? ¿Cómo podemos diagnosticar cuanto hemos aprendido durante el confinamiento social causado por la pandemia del COVID-19 del año 2021?

Para responder estas preguntas, conocerán y escribirán sus nombres, identificarán las características físicas y cualidades de sus compañeros de aula, , mencionarán las emociones que les produce interactuar con sus compañeros, elaborarán las normas de convivencia y de bioseguridad, brindarán apoyo solidario, practicarán la higiene y limpieza, conocerán la importancia de las vacunas para prevenir el COVID – 9, elaborarán carteles utilizando palabras mágicas, asumirán responsabilidades en el aula, identificarán los alimentos saludables, demostrarán actitud positiva a través de actividades y finalmente conocerán sus aprendizajes mediante el desarrollo de las pruebas diagnósticas.

## VI. Planificación:

### 2.1. Pre -programación realizada por los docentes del grado.

Problema	Actividades	Competencia
Estudiantes con un limitado del pensamiento critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimos con responsabilidad los acuerdos de convivencia</li> <li>- Nos organizamos para trabajar en equipo.</li> <li>- Nuestras acciones demuestran respeto e inclusión a los demás</li> <li>- Afrontaremos conflictos en la escuela.</li> <li>- situaciones que afectan a los niños y niñas.</li> <li>- Aprendemos la regla de oro: la puntualidad y el orden</li> <li>- El espacio rural y urbano</li> <li>- Seamos responsables al tomar nuestras decisiones</li> <li>- Somos tolerantes y empáticos</li> <li>- Aprendemos a regular nuestras emociones</li> </ul>	Que conozcan, respeten y valoren a la diversidad de nuestro compañero, también a evaluar y reflexionar sobre las habilidades de indagación, análisis y argumentación.

## 2.2. Justificación

Este proyecto surge, por la necesidad de que nuestros niños y niñas necesitan fortalecer los valores y interactuar con sus demás compañeros, debido a la gran dificultad de interacción y de reciprocidad, además ayudara a que puedan tener un pensamiento crítico y habilidades como: Humildad intelectual, autonomía intelectual, argumentación y analizar; elevando así su nivel educativo en el mediante organizadores visuales, que les ayuden a organizar sus conocimientos, fomentando una actitud de compromiso y respeto para sus compañeros, evitando la discriminación. Las actividades programadas en este Proyecto de Aprendizaje buscan que el niño y niña interactúe, mediante grupo y practique las habilidades mencionadas.

### 2.3.- Pre-programación participativa con los alumnos del grado

<b>¿Qué haremos?</b>	<b>¿Cómo lo haremos?</b>	<b>¿Para qué lo haremos?</b>	<b>¿Qué aprenderemos?</b>	<b>¿Qué necesitaremos?</b>
Que los estudiantes tengan un pensamiento crítico.	Mediante. Grupos Individual General	Para mejorar las habilidades del pensamiento crítico.	Aprenderán a tener humildad, autonomía, empatía y también desarrollarán la habilidad de argumentación y análisis.	Necesitaremos materiales educativos

**a) Programa curricular diversificado. Setiembre (proyecto de aprendizaje)**

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Recurso	Estrategia	Instrumento
<b>Personal social</b>	Competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista. Busca estrategia para superar sus dificultades Respeta las opiniones de sus compañeros Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros. Muestra interés en la opinión de los demás Dialogaron sobre sus saberes previos Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades Ayuda en las dificultades de sus compañeros Construye un clima favorable para interactuar Expresar su desacuerdo de manera respetuosa Se traza nuevos retos, con una actitud positiva Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos educativos.</li> <li>- Músicas andinas.</li> <li>- fotografías</li> <li>- láminas</li> <li>- Infografías</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- proyectores</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Juegos ancestrales</li> <li>- Bailes autóctonos</li> <li>- Videos</li> <li>- Infografías</li> <li>- fichas</li> <li>- Afiches</li> <li>- Cuentos</li> <li>- Anécdotas</li> <li>- Marionetas</li> <li>- Tejido</li> <li>- Cuadernos de trabajos del 4º grado.</li> </ul>	Motivación. saberes previos propósito.	Ficha de observación

## b) Actividades para el proyecto

Día/fecha	Situación de aprendizaje	Estrategias	Recursos
19/10/2022	Cumplimos con responsabilidad los acuerdos de convivencia	<p><b>Área: Personal Social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes conocerán la manera de organizar un trabajo en equipo. (Función de cada integrante)</p> <p>Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel boom</p>
25/10/2022	Nos organizamos para trabajar en equipo.	<p><b>Área: personal social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes se organizaran para trabajar en equipo.</p> <p>Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión.</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel boom</p> <p>Materiales didácticos</p>
26/10 /2022	Nuestras acciones demuestran respeto e inclusión a los demás	<p><b>Área: personal social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes aprenderán las acciones que demuestran respeto e inclusión a los demás..</p> <p>Motivación, saberes p revios, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión.</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel boom</p>
26/10/2022	<b>Afrontaremos conflictos en la escuela</b>	<p><b>Área: Personal Social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes conocerán la manera de afrontar conflictos en la escuela.</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p>

Día/fecha	Situación de aprendizaje	Estrategias	Recursos
		Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión	Papel boom
31/10/2022	Situaciones que afectan a los niños y niñas.	<p><b>Área: Personal social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes reconocerán la importancia de reconocer las situaciones que afectan a los niños y niñas.</p> <p>-Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión</p>	Videos educativos. Papelotes. Plumones. Papel boom
2/11/2022	Aprendemos la regla de oro: la puntualidad y el orden	<p><b>Área: Personal social</b></p> <p>Esta actividad aprenderán el valor de la puntualidad y el orden</p> <p>- Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión</p>	Videos educativos. Papelotes. Plumones. Papel boom
07/11/2022	El espacio rural y urbano	<p><b>Área: Personal social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes reconocerán la importancia de los espacios rurales y urbanas tomando en cuenta el respeto, la empatía y valores para actuar como ciudadanos responsables.</p> <p>- Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales</p>	Videos educativos. Papelotes. Plumones. Papel boom

Día/fecha	Situación de aprendizaje	Estrategias	Recursos
08/11/2022	Seamos responsables al tomar nuestras decisiones	<p>indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión</p> <p><b>Área: Personal social</b></p> <p>En esta actividad los estudiantes conocerán la multiplicación de tres cifras de manera grupal utilizando el material estructurado el Abaco, también se utilizará videos educativos.</p> <p>- Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión.</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel boom</p>
16/11/2022	Somos tolerantes y empáticos	<p><b>Área: Personal Social</b></p> <p>En la actividad los estudiantes aprenderán a ser tolerantes y empáticos.</p> <p>Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión.</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel boom</p> <p>Materiales didácticos</p>
18/11/2022	Aprendemos a regular nuestras emociones	<p><b>Área: Personal social</b></p> <p>En esta actividad se utilizará como recursos videos educativos, luego los estudiantes trabajaran de manera colaborativa con la estrategia del trabajo colaborativo.</p> <p>- Motivación, saberes previos, propósito, formación y socialización de equipo, interpretación de información, interpretan las pautas de la tarea actividad, dialogo y elaboración de los materiales indagados., revisión, presentación y evaluación, reflexión.</p>	<p>Videos educativos.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papel boom</p> <p>Materiales didácticos</p>

Día/fecha	Situación de aprendizaje	Estrategias	Recursos
<b>Evaluación del proyecto</b>			
Evolución			
Ficha de observación.			
Evolución formativa			

## VII. Ejecución

Se realizará mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por áreas, de acuerdo al cronograma y la integración del conocimiento, actividades, productos entre áreas, las cuales permitirán el logro de los aprendizajes.

## VIII. cronograma de actividades

N°	Actividades	Julio	Octubre		Noviembre		
		18	06	18	31	05	08
01	Reprogramación del proyecto por los docentes del grado	x					
02	Reprogramación participativa del proyecto con los alumnos del grado.	x					
03	Programación del proyecto.		x	x	x	x	x
04	Ejecución del proyecto.		x	x	x	x	x
05	Exposición de los productos					x	
06	Evaluación del proyecto					x	x

## IX. Evaluación de aprendizaje

Durante el desarrollo del proyecto y actividades se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

### a. Evaluación diagnóstica

- Se toma al inicio de la unidad según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.

### b. Evaluación formativa

- Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retroalimentación, también permite al estudiante autorregular sus desempeños.
- Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:

- ✓ La observación sistemática con el diario de campo.
- ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de lista de cotejo.
- ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.

### **c. Evaluación sumativa**

- Se realizará en forma permanente, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **X. Materiales educativos**

- Currículo Nacional
- Programación Curricular de educación primaria
- Cuaderno de trabajo de matemática – MINEDU
- Textos de personal social y matemática - MINEDU
- Material de escritorio, lápiz, reglas, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Material concreto, estructurado, no estructurado y reciclados.

## **XI. Referencias**

- Ministerio de educación de Perú (2016) el currículo nacional. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.p>
- Ministerio de educación Perú [MINEDU] (2016). Programa curricular en educación Primaria, del ministerio de educación de Perú.  
[https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion Primaria\\_parte\\_1.pdf](https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion Primaria_parte_1.pdf)
- Cervantes, C. (1998). Tipos de evaluación en una investigación experimental y no experimental.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/item.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/item.htm).
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente.  
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184005/html/>
- Hurtado, Z. (2023). Evaluación formativa en el aula.  
[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17448/ORIENTACIONES\\_EVAL\\_FORMATIVA\\_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17448/ORIENTACIONES_EVAL_FORMATIVA_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Innova, J. (2020). Evaluación sumativa. [https://www.jorgeinnova.com/2020/01/evaluacion-educativa-sumativa.html#google\\_vignette](https://www.jorgeinnova.com/2020/01/evaluacion-educativa-sumativa.html#google_vignette).
- Ministerio de Educación (2022). La evaluación diagnóstica.  
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/11/30/en-que-consiste-la-evaluacion-diagnostica/>
- Moreno, A. (2005). Organización escolar en el nivel primaria. <http://200.23.113.51/pdf/22713.pdf>

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 1

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **INVESTIGADORA** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **GRADO** : Cuarto
- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Cumplimos con responsabilidad los acuerdos de convivencia.


## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. sustenta su posición basándose en fuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza para trabajar en equipo.</li> <li>• Nuestra buena actitud trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone los acuerdos de convivencia.</li> </ul>
<b>competencias transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</li> <li>➤ gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		
<b>enfoques transversales</b>	<b>actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>enfoque de derechos</b>	disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes			
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella.</li> <li>☞ Inicio mostrando el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8">https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8</a></li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> Responden las preguntas ¿Qué observamos en el video?, ¿Cómo se solucionó el conflicto de los animales pequeños?, ¿qué ocurrió por la necesidad de los dos animales?, ¿Si ustedes estuvieran dentro del cronometraje que acciones realizaría?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Se provoca el conflicto cognitivo con la interrogante: ¿Cómo podemos cumplir con la responsabilidad de los acuerdos de convivencia?</p> <p><b>PROPOSITO DE LA SESIÓN:</b> Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy cumplimos con responsabilidad los acuerdos de convivencia”.</p> <p><b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso.</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Material fungible.</li> </ul>	10 min

	<p>- Respetar la opinión de mis compañeros.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>- Se comunica los criterios de evaluación.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza una dinámica.</li> <li>▪ Luego se pide que cada equipo se organice de manera ordenada y designen al representante de su equipo.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>☞ Pido que observen las fotos de Roció.</p>  <p>☞ Luego formulo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>⇒ ¿Qué explica con la imagen?</li> <li>⇒ Elaboran sus normas de convivencia realiza un organizador, con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ ¿Cuáles son las dificultades en nuestra convivencia?</li> <li>⇒ ¿Cuáles son las razones de estas dificultades?</li> <li>⇒ ¿Qué acuerdos de convivencia debemos proponer?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>☞ ¿Para qué nos sirvió hacer nuestras normas de convivencia?, ¿Para qué nos será útil?, ¿Dónde ubicaremos las normas de convivencia?,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>	<p>30 min</p>

¿Cuántas normas ubicamos?

- ¿Por qué es necesario que todos participen en la elaboración de acuerdos?
- Si nuestra profesora plantea los acuerdos principales , ¿Se llegaría mas rapido a consenso?, ¿Por qué?
- Luego escogemos los acuerdos de convivencia que practicar en el aula.



- Realizan carteles de los acuerdos de convivencia escogidas.

#### **TOMAN DECISIONES**

- Reflexiona sobre los resultados del cuadro anterior y señalamos por turnos ¿Por qué a veces no cumplimos los acuerdos de convivencia del aula?
- La pregunta se escribirá en balotas y luego se leerá.

✍ **Se formula las siguientes preguntas de meta cognición:**

- ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?

- Papelote
- Plumones

5 min

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendieron?, ¿Para qué aprendieron?</li> <li>• ¿Qué dificultades han tenido?</li> <li>• ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</li> </ul> <p>✍ Tarea de extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una entrevista a sus familias sobre las normas de convivencias.</li> </ul>		
---------------	--	--	--



**Directora**



**DOCENTE DE AULA**

  
**YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 2

### i. DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **INVESTIGADORA** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **GRADO** : Cuarto
- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Nos organizamos para trabajar en equipo.

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES</b>		
<b>COMPETENCIA</b>		
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Indicadores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Reconoce sus dificultades, tomando en cuenta sus necesidades y habilidades?</li> <li>- ¿Busca estrategia para superar sus dificultades?</li> <li>- ¿Respeto las opiniones de sus compañeros, a pesar de su desconformidad?</li> <li>- ¿Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros?</li> <li>- ¿Construye un clima favorable para interactuar?</li> </ul>
<b>❖ COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> <li>❖ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>	
<b>❖ ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	
<b>ENFOQUE DEL ÁREA</b>	➤ El enfoque de desarrollo personal.	

<b>MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
---	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Currículo Nacional de Educación Básica Regular.</li> <li>➤ Cuaderno de Comunicación páginas:</li> <li>➤ Texto escolar de Comunicación Pág.</li> <li>➤ Proyector y videos.</li> <li>➤ papelotes</li> <li>➤ plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación</li> </ul>
--	--

	<b>Momento</b>	<b>Materiales</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participan en la dinámica:</b> Baile de presentación y se le explica a todo el grupo la dinámica.</li> <li>• <b>Responden a preguntas:</b> ¿Les gustó la dinámica? ¿Qué paso en dinámica?, ¿Cómo se sintieron pen la dinámica?, ¿Cómo se debe formar los equipos de trabajo?, ¿Todos deben participar cuándo se trabaja en equipo?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> “El día de hoy formaremos los equipos de trabajo en el aula”</li> <li>• Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>-Levantar la mano para opinar.</li> <li>-Respetar a nuestros compañeros.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos educativos.</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Papel boom</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se indica a los niños que participarán en el juego “Cuadrados Participativos”.</li> <li>- Se les explica las instrucciones en forma oral.</li> <li>- Se establece el tiempo de cinco minutos aproximadamente para la actividad.</li> <li>- Se organizan en grupos y se les entrega tres sobres para cada grupo. - Comienza el juego y gana el grupo que forme los tres cuadrados.</li> <li>- Al culminar la actividad les preguntamos: ¿Qué equipos ganaron? ¿Por qué unos equipos armaron más rápido los cuadrados que otros?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Creen que es importante trabajar en equipos de trabajo? ¿Qué criterios podemos tomar para formar equipos de trabajo?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan como realizaron la actividad del juego.</li> <li>- Establecen la diferencia entre trabajar en grupo y trabajar en equipo.</li> <li>- Se brinda cinco minutos para que piensen cómo les gustaría que queden formados los equipos de trabajo y qué actitudes deben poner en práctica sus integrantes.</li> <li>- Los niños (as) plantean sus propuestas sobre los criterios para organizar los equipos de trabajo y las actitudes de sus integrantes.</li> <li>- Toman en cuenta la experiencia vivida en el juego</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen algunas actitudes que se debe poner en práctica como miembros de un equipo.</li> <li>- Relacionan la importancia de estas actitudes con las actividades que se planifican para organizar y convivir mejor.</li> <li>- Se les recuerda que es importante que todos interactúen y se conozcan más, ya que los equipos no serán estáticos, sus integrantes rotarán según la actividad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se orienta a los niños a organizarse en equipos de trabajo según los acuerdos tomados.</li> <li>- Preguntamos: ¿Ya formaron los equipos de trabajo? ¿Qué creen que falta al equipo que han formado?</li> <li>- Se les indica que solo falta darle un nombre al equipo formado.</li> <li>- Piensan en algunas propuestas de nombres.</li> <li>- Se concluye con ideas clave.</li> </ul>	
<b>CIERRES</b>	<p>Metacognición:</p> <p>Responden a preguntas: ¿Qué actividad realizaron hoy? ¿Cómo formaron los equipos? ¿Estuvieron de acuerdo con las actitudes que deben practicar los integrantes de un equipo? ¿Qué es mejor un grupo o un equipo?</p>	

#### 4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Directora



DOCENTE DE AULA

YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual							Analizar				Argumentar						
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respeto la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras			Analiza situaciones problemáticas				Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.		
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respeto las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
04	ESPIÑOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	4	3	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2
07	NAVARRO PEREZ, Jason	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	4	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	4

**Legenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=c: inicio

**Anita Orellana Pérez**  
C.M. 1028282508  
PROFESORA DE AULA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MARISSA ALBERTO GONZALEZ  
C.M. 1028282508  
DIRECTORA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 3

### i. DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **INVESTIGADORA** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **GRADO** : Cuarto
- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : nuestras acciones demuestran respeto e inclusión a los demás

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES</b>		
<b>COMPETENCIA</b>		
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Indicadores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad).</li> <li>Cumple con sus deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Escucha activamente a los demás</li> <li>- ¿Muestra interés en la opinión de sus compañeros?</li> <li>- ¿Dialogaron sobre sus saberes previos?</li> <li>-</li> </ul>
❖ <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> <li>❖ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>	
❖ <b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	
<b>ENFOQUE DEL ÁREA</b>	➤ El enfoque de desarrollo personal.	

<b>MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
---	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Currículo Nacional de Educación Básica Regular.</li> <li>➤ Cuaderno de Comunicación páginas:</li> <li>➤ Texto escolar de Comunicación Pág.</li> <li>➤ Proyector y videos.</li> <li>➤ papelotes</li> <li>➤ plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ficha de observación</li> </ul>
--	--

	<b>Momento</b>	<b>Materiales</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les muestra un video acerca de las diferencias entre niños o falta de respeto entre compañeros: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ">https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ</a></li> <li>- <b>Se les pregunta:</b> ¿De qué trata el video? ¿Qué sucedía entre los compañeros? ¿Por qué crees que sucedía ello?</li> <li>- <b>Se rescata los saberes previos preguntando:</b> ¿Qué significa para ustedes respetar? ¿Cómo se demuestra acciones de respeto? ¿A qué nos referimos al hablar de inclusión?, ¿Nuestras acciones pueden demostrar respeto e inclusión hacia nuestros compañeros?</li> <li>- <b>Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar:</b> “El día de hoy reflexionaremos cómo nuestras acciones demuestran respeto e inclusión a los demás”.</li> <li>- <b>Acuerdan las normas de convivencia:</b></li> <li>- Respetar las ideas de nuestros compañeros.</li> <li>- Trabajar en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos educativos.</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Papel boom</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Formación y socialización de equipo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta un diálogo en la pizarra entre dos niños</li> <li>- Se les pregunta sobre el diálogo analizado: ¿De qué trata el diálogo? ¿Qué pidió el niño? ¿Qué prefirió la niña? ¿Estás de acuerdo con la actitud de la niña?</li> <li>- Se lanza la pregunta problematizadora: ¿En nuestra aula se ha observado la ausencia de respeto e inclusión entre compañeros? ¿Cuándo no se respeta a una persona?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan y expresan sus respuestas u opiniones ante las preguntas planteadas.</li> </ul> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta en la pizarra dos carteles con definiciones sobre el respeto y la inclusión.</li> <li>- Analizan ambas definiciones sobre el respeto y la inclusión. - Se organizan en equipos de cuatro integrantes y se ubican en forma ordenada.</li> </ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos conversan y analizan si durante estos primeros días han evidenciado situaciones de ausencia de respeto e inclusión.</li> <li>- Expresan en forma oral que hubieran hecho en el caso de la niña del diálogo que se les presentó y se escribe en la pizarra algunas ideas.</li> <li>- En los equipos que formaron, se les brinda unos minutos para que analicen en qué situaciones pueden demostrar respetar e incluir a otras.</li> <li>- Escriben en papelógrafos lo que conversaron con respecto a la inclusión y respeto.</li> </ul> <p><b>Toma de decisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada aula da a conocer explicando las situaciones que escribieron.</li> <li>- Reflexionan acerca de lo importante que es respetar a los demás e incluir a todos a una buena convivencia.</li> <li>- - Se concluye estableciendo las acciones necesarias para demostrar respeto e incluir a los demás sin hacer distinciones.</li> </ul>	
<b>CIERRES</b>	<p>Metacognición:</p> <p>Responden a preguntas: ¿Qué actividad realizaron hoy? ¿Cómo formaron los equipos? ¿Estuvieron de acuerdo con las actitudes que deben practicar los integrantes de un equipo? ¿Qué es mejor un grupo o un equipo?</p>	

#### 4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



**Directora**



**DOCENTE DE AULA**

YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna

**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual							Analizar			Argumentar						
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respeto la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras			Analiza situaciones problemáticas			Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.		
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respeto las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información.	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	4	3	2	1	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2
04	ESPINOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
05	FERNANDEZ ARONE, Belzabe	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	2	3	3	3	2	4	3	1	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
07	NAVARRO PEREZ, Jason	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	1	1	3	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	3	3	4	4	2	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4

**Legenda:**

4=AD: logro destacado

3=A: logro esperado

2=B: en proceso

1=C: inicio

  
**Anita Orellana Pérez**  
 C.M. 1028282508  
 PROFESORA DE AULA



# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N°4

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **INVESTIGADORA** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **GRADO** : Cuarto
- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Afrontaremos conflictos en la escuela

## II. PROPOSITO

### COMPETENCIA

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas.</li> <li>• proponer alternativas de solución a los conflictos que atravesamos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza organizadores visuales sobre soluciones de conflicto.</li> </ul>

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES ENFOQUES TRANSVERSALES**

- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES



**ENFOQUE DE DERECHOS**

Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.

### I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes			
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">INICIO</div> 	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella.</li> <li>Inicio mostrando el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5kVmFYhiIx4">https://www.youtube.com/watch?v=5kVmFYhiIx4</a></li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> Responden las preguntas ¿Qué observamos en el video?, ¿Qué piensan de lo que acción que tomaron?, ¿Están de acuerdo con las peleas?, ¿Cómo Jesús resolvió el conflicto?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Se provoca el conflicto cognitivo con la interrogante: ¿Cómo podemos evitar las acciones negativas que afectan a nuestros compañeros?</p> <p><b>PROPOSITO DE LA SESIÓN:</b> Se comunica el propósito de la sesión:            “Hoy afrontaremos conflictos en la escuela”</p> <p><b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable:</li> <li>Trabajar en equipo</li> <li>Respetar la opinión de mis compañeros.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Material impreso.</li> <li>Proyector o multimedia</li> <li>Material fungible.</li> </ul>	10 min

## PROBLEMATIZACION

☞ Pido que observen:



☞ Luego formulo las siguientes preguntas:

⇒ ¿Qué observan en la imagen?

⇒ ¿De qué están conversando los niños en la situación A y B?

## ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN

➤ Luego leemos el siguiente texto:

### Los conflictos en la convivencia

En algunas ocasiones notamos una oposición entre nuestras ideas, opiniones o necesidades y las de los demás. Esto ocurre porque las personas somos diferentes y pensamos de forma distinta.

El conflicto es un enfrentamiento u oposición de intereses, opiniones o metas. Ocurre porque, deseando ambos el bien común, consideran que su posición es la más adecuada para alcanzarlo.

Los conflictos son parte de la convivencia y no los podemos evitar. Por ello, debemos tratar de solucionar nuestras diferencias a partir del diálogo, aprendiendo a escuchar a los demás y a ponernos en su lugar. También es útil buscar a una persona neutral que nos ayude a ponernos de acuerdo.

- Formulo las siguientes preguntas.
- ¿Por qué ocurren los conflictos?
- Si no podemos evitar los conflictos. ¿Qué debemos hacer para solucionar?


- Tableta
- Cuadern  
o de  
trabajo
- Lapicer  
os
- Recurso  
verbal

30  
min

## DESARROLLO

LO



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo pido que realicen un organizador visual con las soluciones a los conflictos.</li> <li>• <b>Luego comparten con todos sus compañeros.</b></li> </ul> <p><b>TOMAN DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego leen el siguiente los siguientes pasos para reconocer y solucionar los conflictos.</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>1 Reconocer que existe un conflicto.</b> Las compañeras o los compañeros admiten que existen diferencias entre sus opiniones y no logran ponerse de acuerdo.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>2 Escuchar a la compañera o al compañero y comprender su posición.</b> Dialogan, se escuchan mutuamente y entienden la posición de la compañera o el compañero.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>3 Buscar soluciones que respondan a lo que las partes necesitan o desean.</b> Proponen soluciones ante el conflicto. De ser necesario, piden la ayuda de otra persona.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p><b>4 Elegir la mejor opción y aplicarla.</b> Reflexionan sobre todas las opciones y eligen aquella que les permitirá solucionar el conflicto.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego formulo las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Podríamos reportar las situaciones de conflicto?</li> <li>• ¿Qué otras acciones podríamos realizar reconocer el conflicto?</li> <li>• Luego explico:</li> </ul> <p style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin-top: 10px;">Los conflictos son parte de toda relación humana, pero esto no implica que se permita que puedan salir de control y generar violencia. Por ello, debemos recurrir al diálogo, y ser capaces de escuchar al otro y tratar de entender lo que piensa y siente frente a la situación de conflicto.</p> 		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><b>CIERRE</b></div>	<p>✍ <b>Se formula las siguientes preguntas de meta cognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?</li> <li>• ¿Qué aprendieron?, ¿Para qué aprendieron?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Plumones</li> </ul>	5 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dificultades han tenido?</li> <li>• ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</li> </ul> <p>✍ Tarea de extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una entrevista a sus familias sobre las normas de convivencias</li> </ul>		
--	--	--	--



**Directora**



**DOCENTE DE AULA**

  
 YULIZA REYNA PORRAS MALLOQUE

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N°5

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- INVESTIGADORA : Yuliza Reyna Porras Mallque
- GRADO : Cuarto :
- TÍTULO DE LA SESIÓN : situaciones que afectan a los niños y niñas.

## II. PROPOSITO


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES			
“Hoy afrontaremos situaciones que nos afecta a los niños y niñas”			
COMPETENCIA			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus desacuerdos frente al acoso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza carteles contra el acoso escolar.</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> <li>➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		




ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.

### I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes			
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella.</li> <li>Inicio mostrando el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tIn4m5Tb8KA">https://www.youtube.com/watch?v=tIn4m5Tb8KA</a> </li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> Responden las preguntas ¿Qué observamos en el video?, ¿Qué piensan de lo que acciones del niño que quiere llamar la atención?, ¿Están de acuerdo con los sobre nombres?,</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Se provoca el conflicto cognitivo con la interrogante: ¿Cómo podemos evitar las acciones negativas que afectan a nuestros compañeros?</p> <p><b>PROPOSITO DE LA SESIÓN:</b> Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy afrontaremos situaciones que nos afecta a los niños y niñas”</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Material impreso.</li> <li>Proyector multimedia</li> </ul>	10 min

	<p><b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</b></p> <p>☞ Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en equipo</li> <li>- Respetar la opinión de mis compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material fungible.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> 	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>☞ Pido que observen:</p> <p>provincia de Sechura, en el departamento de Piura.</p>  <p>☞ Luego formulo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>⇒ ¿De qué están conversando los niños?</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>➤ Luego leemos el siguiente testimonio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableta</li> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>	<p>30 min</p>

● Soy Catalina, tengo 9 años y vivo en la caleta de pescadores de Colán, provincia de Paita, departamento de Piura.

Mi familia vive de la pesca. Cuando estoy de vacaciones, me gusta ayudar a separar la caballa, cachema y mero que mi tío pesca.

En cualquier momento, mi tío me grita y me trata mal si no dejo listas las canastas de pescado que llevará al mercado. Le conté esta situación a mi profesora y ella ha prometido ayudarme.



- ¿Catalina sufre una situación de maltrato?, ¿Por qué?
- ¿Esta situación nos causa agrado o desagrado?, ¿por qué?
- ¿Qué hizo Catalina frente a esta situación?, ¿Qué hubiéramos hechos nosotros?
- Luego pido que los estudiantes realizan carteles en contra del acoso escolar.

### **TOMAN DECISIONES**


- Luego leen el siguiente informe:

#### **Reportes de acoso escolar al portal SíseVe**

En menos de dos meses, el portal SíseVe del Ministerio de Educación ha registrado 116 nuevos casos de *bullying* (acoso escolar) en Junín. Al 31 de julio, la cantidad era 892. Hoy, a menos de dos meses, la cantidad se ha incrementado a 1008 casos.

Por tal motivo, el director de Educación-Junín Walter Angulo Mera reiteró a los directores y a las profesoras la necesidad de afianzar y sensibilizar el tema de violencia en las escuelas y reportar los casos de *bullying* en el portal SíseVe para sumarse a la campaña del Minedu "Sácale tarjeta roja a la violencia".

Adaptado de Alfaro, Y. [27 de septiembre de 2018]. Junín: en menos de dos meses se han registrado 116 nuevos casos de *bullying*. *La República*. Recuperado de <https://bit.ly/20Q2aTQ>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego formulo las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Podríamos reportar las situaciones de maltrato?</li> <li>• ¿Qué otras acciones podríamos realizar para reportar el acoso?</li> <li>• Luego explico:</li> </ul> <p>Existen situaciones de maltrato que afectan el bienestar físico y mental de las niñas y los niños. Debemos mostrar nuestro desagrado frente a estas situaciones opinando y tomando acciones. Por ejemplo, debemos dar a conocer estas situaciones a nuestra profesora o nuestro profesor, reportarlas al portal "SíseVe", llamar a la línea 100 o acudir a la Demuna.</p> 		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"><b>CIERRE</b></div>	<p>✍ <b>Se formula las siguientes preguntas de meta cognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?</li> <li>• ¿Qué aprendieron?, ¿Para qué aprendieron?</li> <li>• ¿Qué dificultades han tenido?</li> <li>• ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?</li> </ul> <p>✍ Tarea de extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una entrevista a sus familias sobre las normas de convivencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Plumones</li> </ul>	5 min





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
**MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna

**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual						Autonomía intelectual						Analizar				Argumentar								
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respeto la opinión de los demás.		Ayudar a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras		Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.						
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respeto las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información.	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3		
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	3	4	2	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	4	3	
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	
04	ESPIÑOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	
05	FERNANDEZ ARONE, Belzabe	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
07	NAVARRO PEREZ, Jason	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2

**Leyenda:**  
 4=AD: logro destacado  
 3=A: logro esperado  
 2=B: en proceso  
 1=c: inicio

**Anita Orellana Pérez**  
 C.M. 1028282598  
 PROFESORA DE AULA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 6

### IV.DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **INVESTIGADORA** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **GRADO** : Cuarto
- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : Aprendemos la regla de oro: la puntualidad y el orden

COMPETENCIA			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica la importancia de la puntualidad en situaciones de su entorno y vida diaria.</li> <li>● Explica la importancia del orden en situaciones de su entorno y vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender sobre la regla de oro: Puntualidad y el orden.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>competencias transversales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</li> <li>➤ gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		

enfoques transversales	actitudes y/o acciones observables
enfoque de derechos	disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

#### V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. • Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.

#### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes			
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><b>Motivación:</b></p> <p>El tutor saluda amablemente a los estudiantes, luego se les invita a formarse en un círculo y presenta la dinámica: "El desafío del tesoro perdido" dando las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitamos que se dividan en dos equipos</li> <li>- Informamos a los equipos que hay un "tesoro" escondido en algún lugar del aula.</li> <li>- El límite de tiempo para la búsqueda del tesoro es de 10 minutos.</li> <li>- Informamos a los equipos que, si llegan tarde al punto de encuentro al final del juego, se les restará tiempo de búsqueda.</li> <li>- Durante el juego, los equipos deben completar desafíos y pistas que los llevarán al tesoro final.</li> <li>- Al final del juego, el equipo que encuentre el tesoro y llegue puntualmente al punto de encuentro gana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso.</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Material fungible.</li> </ul>	10 min

	<p>El tesoro es un papel tipo pergamino con la siguiente frase: “La puntualidad y el orden: una regla de oro “.</p> <p>Luego se comenta la dinámica a través de preguntas: ¿Cómo influyó la puntualidad en el resultado final del juego? ¿Cómo se sintieron cuando llegaron tarde al punto de encuentro y experimentaron las consecuencias de su impuntualidad? ¿Qué estrategias utilizaron para gestionar su tiempo y llegar a tiempo al punto de encuentro? ¿De qué manera la puntualidad afectó la coordinación del equipo? ¿Qué aprendieron del juego?</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <p>Luego de escuchar sus respuestas, se comenta: ¿Qué significa para ti ser puntual? ¿Cuáles serán las consecuencias de la impuntualidad? ¿Qué estrategias utilizas para llegar temprano a la escuela?</p> <p>¿Por qué crees que es importante ser puntual en la vida diaria?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>La impuntualidad, están presentes en nuestra vida cotidiana, ¿Qué situaciones de puntualidad y orden enfrentamos en la vida cotidiana? ¿Qué tan puntuales y ordenados somos en la escuela? ¿Somos puntuales y ordenados en nuestro hogar?</p> <p><b>Propósito:</b> Los niños y niñas hoy identificarán la importancia de la puntualidad y el orden en la vida cotidiana, en la escuela y el hogar.</p> <p>El docente y estudiantes acuerdan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros.</li> <li>- Levantar la mano antes de opinar.</li> <li>- Cuidar y proteger los materiales del aula.</li> </ul>		
	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se forma grupo de 4, con cartillas de colores.</li> <li>▪ Luego se pide que cada equipo se organice de manera ordenada y designen al representante de su equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>	<p>30 min</p>

## PROBLEMATIZACIÓN

DESARROLLO

- Recurso verbal

El tutor presenta las siguientes imágenes:



Comentamos a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿A dónde estará yendo con tanta prisa?
- ¿Cómo crees que se siente?
- ¿En qué situación crees que se encuentre?
- ¿Alguna vez te has sentido en esa situación? ¿Cuándo?
- ¿Qué podemos hacer ante una situación similar?

## ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN

Se les presenta la siguiente situación:

### **El cumpleaños de Laura**

Laura está planeando su fiesta de cumpleaños. Ha invitado a todos sus amigos a su casa a las 3:00 p.m. para celebrar. Sin embargo, a medida que se acerca la hora, algunos amigos comienzan a llegar tarde. Laura se siente un poco decepcionada porque quería que todos estuvieran juntos desde el principio.

¿Por qué será importante ser puntual cuando te invitan a un cumpleaños?

¿Qué podrían hacer los amigos de Laura para llegar a tiempo a su cumpleaños?



¿Cómo el orden y la puntualidad pueden contribuir a que un cumpleaños sea más divertido?

¿Qué consejo le darías a Laura para manejar la situación?

El docente pide a los estudiantes que lean la ficha informativa y se explica el significado de puntualidad y orden.

Después, todos leen el cuento: “El alocado segundo día del mundo”.

Se les pide que analicen apoyándose en las siguientes preguntas:

¿Cómo era el angelito Perico? ¿Por qué Dios le encargó esa tarea? ¿Qué hubieras echo en el lugar del angelito Perico? ¿Estás de acuerdo con las acciones del angelito Perico? ¿Si hubieras sido uno de los animales, que recomendación darías al angelito Perico?

### **TOMAN DECISIONES**

- Reflexiona con los estudiantes mencionando que; el primer día el angelito Perico dedicó todo su tiempo a jugar, pero para dejar de jugar también hay que reservar algo de tiempo: siempre hay que recoger los juguetes, cambiarse de ropa, limpiar, bañarse, etc.
- El docente realiza las siguientes preguntas:
- ¿Qué cosas es necesario hacer antes de empezar a jugar?
- ¿Cómo podemos evitar molestias o problemas?
- Ahora, de manera individual realizan un horario semanal para practicar la puntualidad y el orden

HORARIO SEMANAL							
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
6:00 A.M.	Levantarse						

El docente indica a los estudiantes que deben pegar el horario semanal en un lugar visible en casa.

**CIERRE**

- ✍ **Se formula las siguientes preguntas de meta cognición:**
- ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
  - ¿Qué aprendieron?, ¿Para qué aprendieron?
  - ¿Qué dificultades han tenido?
  - ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?
- ✍ Tarea de extensión
- Realizar una entrevista a sus familias sobre las normas de convivencias.

- Papelote
- Plumones


5 min



Directora



DOCENTE DE AULA

  
YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual							Analizar					Argumentar					
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras			Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema			Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.			
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
04	ESPINOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	4	3	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2
07	NAVARRO PEREZ, Jason	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	4	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	4

**Legenda:**  
4=AD: logro esperado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=C: inicio

  
**Anita Orellana Pérez**  
C.M. 1026282588  
PROFESORA DE AULA



# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 7

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **INVESTIGADORA** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **GRADO** : Cuarto
- **TÍTULO DE LA SESIÓN** : El espacio rural y urbano



## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de la puntualidad en situaciones de su entorno y vida diaria.</li> <li>• Explica la importancia del orden en situaciones de su entorno y vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los espacios rurales y urbano</li> </ul>
			Ficha de observación
<b>competencias transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</li> <li>➤ gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		
<b>enfoques transversales</b>	<b>actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>enfoque de derechos</b>	disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

<p><b>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</b></p>	<p><b>¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?</b></p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio.</p> <p>• Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Portafolio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.</p>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes			
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Yachakukkunata sumaqta napaykukun, chaymanta kay takiyta takinankupaq mink'akunku: “El serranito” .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9wRmeA-XrE">https://www.youtube.com/watch?v=N9wRmeA-XrE</a></p> <p>Chaymantataq takimanta tapuykunawan rimakun: ¿Ima ninantaq taki? ¿Imaynatataq llaqtanmanta uraykamurqa? ¿Imatataq nisurqanki lamar qocha pataman chayaspayki?</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <p>Kutichisqankuta uyarispanchikmi rimarinchik: ¿Imataq espacio urbano? ¿Imataq espacio rural? ¿Imapitaq hukniray kanku espacio urbanowan espacio ruralwan? ¿Qué similitudes encuentras entre el espacio urbano y el rural?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>Perú llaqtanchikqa llaqtayuq runakunamanta, chakra runakunamanta, yunkapi tiyaq runakunamantam, ichaqa: ¿Imataq espacio urbano? ¿Imataq espacio rural? ¿Ima rikch'akuykuna, mana kaqlataq kan huk espacio urbanowan huk campo ruralwan</p>	<p>- Material impreso.</p> <p>- Proyector multimedia</p> <p>- Material fungible.</p>	<p>10 min</p>

	<p><b>Propósito:</b> Kunan punchawmi riqsinqaku huk espacio urbano nisqatapas, huk espacio rural nisqatapas, chaynapi rikchakuyninkuta, mana kaqlla kasqankuta riqsinankupaq.</p> <p>Yachachiqwan yachakuqkunawan kуска kawsay kamachiykunata rimanakunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hukkunapa yuyayninta respetana.</li> <li>Yachachiqta, yachaqmasykikunatapas allinta uyariy.</li> <li>Manaraq yuyayniykita quchkaspa makiykita hoqariy.</li> <li>Aulapi materialkunata cuiday hinaspa amachay..</li> </ul> <p>-</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Huk dinámica nisqa ruwakun.</li> <li>▪ Chaymanta sapa equipota mañakunku ordenpi organizakunankupaq, equiponkupa representantentapas sutichanankupaq.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Kay siq'itam qawachisunkichik:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Tapukuykunawanmi chay siq'imanta rimanku: ¿Imaynatataq chay siq'iq a ñawpaq kaq siq'imanta willakun? ¿Imaynatataq chay siq'iq a ñawpaq kaq siq'imanta? ¿Imaynatataq iskay kaq rikchay? ¿Imaynapin ñawpaq kaq rikch'ayqa iskay kaq rikch'aymantaqa hukniray?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>	<p>30 min</p>

¿Ima rikch'akuykunataq tarinki ñawpaq kaq siq'iwan iskay kaq siq'iwan? ¿Imataq espacio urbano nisqa?

Yachakukkunapak kutichishkakunata uyarikun, paykunaman tapushkakunapak kutin kutin yachachun Yachakukkunataka llankay equipokunapimi rurashka kan.

Yachakukkunataka llankay equipokunapimi rurashka kan, aula ukupi icha hawapi maypipash akllachun, tapuykunata rurashkamanta rimankapak.

### **ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN**

Kinsa runakunamanta equipokuna ruwakunku investiganankupaq espacio urbanomanta hinallataq espacio ruralmanta, paykun maskhanku willakuykunata Tabletninkupi, haykuspanku kay videota qhawanku: Rural hinallataq urbano: [https ruwasqa rikuchiykunamanta](https://www.youtube.com/watch?v=dO-V1IfNq9o) .Llapa wakichisqa mesakunata plenaria ruwanku.

Rural y urbano: <https://www.youtube.com/watch?v=dO-V1IfNq9o>

Paykunaqa textos de personal social nisqapin willakuykunata maskhanku wakichisqa.

Paykunaqa huk mesatam wakichinku espacio urbano nisqamanta, espacio rural nisqamanta, rikchakuykunamanta hinaspa mana kaqla kasqankumanta.

Paykunaqa rimarinku chay presentacionkunamanta

### **TOMAN DECISIONES**

Ayllunchikpiqa ima elementokuna kasqanmantam willakunman

Kutichiy: ¿Imataq espacio urbano, imataq espacio rural?

Riqsichikuykunata uyariuspankum comprometekunku:Espacios rurales y urbanos nisqapi flora y fauna nisqakunata

amachanankupaq.Costumbres rurales y urbanas nisqakunata

waqaychaspa ruwanankupaq.Campa hinaspa llaqta runata

chaninchanku.Yaku pukuyta waqaychanku, mana qachanankupaq Pacha

	mamanchikta.		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>¿Imatan kunan p'unchay yacharqani?</p> <p>¿Ima sasachakuyipas yachanaypaqchu tarikurqani?</p> <p>¿Imapaqtaq yachasqayqa?</p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b></p> <p>¿Imatan estudiantekuna ñawparirqanku?</p> <p>¿Ima sasachakuykunapim yachapakuqkuna?</p> <p>¿Ima yachaykunatataq qatiq t'aqapi kallpachanay?</p> <p>¿Ima ruwaykuna, estrategias, materiales ima llamk'arqan, mayqintaq mana llamk'arqanchu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Plumones</li> </ul>	5 min



Directora



DOCENTE DE AULA

  
 YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
**MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

Nº	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual						Analizar				Argumentar								
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respeto la opinión de los demás.			Ayudar a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras		Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.						
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategias para superar sus dificultades	Respeto las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor	
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	3	4	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4
04	ESPIÑOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3
05	FERNANDEZ ARONE, Belzabe	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
07	NAVARRO PEREZ, Jason	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
10	RIVEROS BARRIAL, Teofila	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2

**Legenda:**  
 4=AD: logro destacado  
 3=A: logro esperado  
 2=B: en proceso  
 1=c: inicio

**Anita Orellana Pérez**  
 C.M. 1028282598  
 PROFESORA DE AULA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
 FICHA DE OBSERVACIÓN  
 MARIANA ARISTO LÓPEZ  
 C.M. 1028282598  
 DIRECTORA

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 8

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- **YACHAY WASI** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **YACHACHINA SUTIN** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **ÑIQI** : Cuarto
- **Llankachina** : Seamos responsables al tomar nuestras decisiones

ATIPANA			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
ATINAKUNA	ATIPASQANKUNA	TUPUNA	YACHAYKUNA RURAYKUNA
<p>Interactúa con todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de la toma de decisiones en situaciones de su entorno y vida diaria.</li> <li>• Explica la importancia la responsabilidad de tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seamos responsables al tomar nuestras decisiones</li> </ul> <p>Ficha de observación</p>
<b>competencias transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</li> <li>➤ gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		
<b>enfoques transversales</b>	<b>actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>enfoque de derechos</b>	disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

<p>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?</p>
<p> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio.  <input type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.         </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo  <input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones  <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio  <input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.         </p>

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> yachachiqqa yachakuqkunata sumaqlata napaykun chaymantataq kaykunata</p> <div data-bbox="304 1227 1343 1592"> <p>Estudianapaqa pachan kachkan tupuyqa hamuq semanankanqa. <b>Musica</b></p> <p>Manan Ricardo. nuqa yachapaku saq huk punchaw, ascha.</p> <p><b>Ricardo</b>      <b>Jesús</b></p> </div> <p>riqsichin</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> Responden las preguntas ¿Imamantataq chay viñeta riman? ¿Imatataq Ricardo nin?, ¿Imatan ruwayta munanki estudianaykimantaqa? ¿Imanasqataq mana estudiayta munankichu? ¿Ima excusamantataq Ricardo riman mana estudiasqanmanta? ¿Imaynatan Jesús kutichin? ¿Imatan Jesús tanteay ruway? ¿Allinchi kanqa Jesuspa decidisqan?</p>	<p>- Material impreso.</p> <p>- Proyector multimedia</p> <p>- Material fungible.</p>

	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Kawsayniykupiqa sapa punchaymi decidinki, imatapas ruwanaykipaq otaq mana ruwanaykipaqpas, ichaqa, ¿Imakunan decidiykuna? ¿Imaynatataq autonomíawan, responsabilidadwan ima tanteana?, etc.</p> <p><b>Propósito:</b> Kunan pacha qhari wawakuna, warmi wawakunapas yachanqakun autonomía nisqatapas, responsabilidad nisqatapas rikuchiya, mana huk runakunaq mat'ipasqa kaspá imatapas decidispa.</p> <p>Yachachiqwan yachakuqkunawan kуска kawsay kamachiykunata rímanakunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Hukkunapa yuyayninta respetana.</li> <li>• Yachachiqta, yachaqmasykikunatapas allinta uyariy.</li> <li>• Manaraq yuyayniykita quchkaspa makiykita hoqariy.</li> <li>• Aulapi materialkunata cuiday hinaspa amachay..</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Huk dinámica nisqa ruwakun.</li> <li>▪ Chaymanta sapa equipota mañakunku ordenpi organizakunankupaq, equiponkupa representantentapas sutichanankupaq.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>✍ yachachiqmi kay casota qawachin:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>
--------------------------	---	--

☞ Yachakukkunaka, yachakuk mashikunawan rimanakuyta churashpa, tapuykunata rikun, kutichinpash.

- **Imamantataq willakuy?**
- **¿Imatataq nin ñawpaq kaq qari?**
- **-Imatataq yachaqmasinkunaman propone?-¿Imaynatataq iskay kaq qari kutichin?-Ima alternativakunataq qipa sipas?**
- **¿Ima ninantaq sipas?**
- **-¿Imatataq rurawaqchik yachaqmasyikikuna punta kaq warmapa ruwasqanman hina ruwanaykipaq?**
- **-Piqpa ruwaynintaq pachamamata qhaway?**
- **¿Qanpa yuyayniykipiqa, pachamamata qhawayqa ancha allinchi?**

**Los alumnos comparten sus respuestas con sus compañeros y participan del diálogo que promueve el tutor.**

•

#### **ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN**

- **Rimani**

**Sapa punchawmi, sasa utaq sasa ruwaykunapi, tanteananchik hinaspa hukta utaq achka ruwaykunata akllananchik.**

**Kikillanchikmanta tanteachwan utaq amistadninchikkuna, llamkaqmasinchikkuna, ayllunchik utaq hawanchikpi kaq runakunapa hikutawananchikta saqisqanchikrayku.**

- **Chaymanta, paykunaman qunku chay globokuna tarisqakuna hukniray decisionkunawan hinaspa paykunaman mañakunku verde pintanankupaq chay decisiones autónomas nisqakunata hinaspa puka pintanankupaq chay decisiones autónomas**

	<p style="text-align: center;"><b>nisqakunata.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tapuni :</b></li> <li>• <b>¿Imaraykutaq qilluta qumirta pintarqanki?Imaraykutaq qillukunata pukata llimpirqanki?</b></li> </ul> <p><b>TOMAN DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Yachaqaqkuna kutichisqankuta willanakunku, yachachiqpa yanapayninwan ima yuyayninkuta tikranakunku.</b></li> </ul> <div style="border: 1px dashed purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Huk yanichakuna autónoma nisqa, sapanmanta ruwasqa kaqtin, hinallataq ruwaykuna allin kaqtin, qhali kaypaq, estudiokunapaq, thak kawsaypaqpas.</p> <p>Huk tanteayqa responsablem, pipas ruwasqanpa consecuenciankunata piensaptin.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qhipamanqa, iskay kaq llamk'ana raphita qunku anexos nisqapi, chaymantataq sapa situacionpi qillqanankupaq mañakunku, imataq kanman decisión autónoma y responsable nisqa.</li> <li>• Kutichisqankuta willay Chaymanta kutichiy: ¿Imakunatan qhawarinanchis allinta decidinapaq? ¿Ima ninantaq autonomía utaq grupopa ñitisqan?, etc.</li> <li>• Tukuchanapaq, yachachiqniykippa yanapayninwan, tukupayniykikunata qawachiy.</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><b>CIERRE</b></div>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>¿Imatan kunan p'unchay yacharqani?</p> <p>¿Ima sasachakuypas yachanaypaqchu tarikurqani?</p> <p>¿Imapaqtaq yachasqayqa?</p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b></p> <p>¿Imatan estudiantekuna ñawparirqanku?</p> <p>¿Ima sasachakuykunapim yachapakuqkuna?</p> <p>¿Ima yachaykunataq qatiq taqapi kallpachanay?</p> <p>¿Ima ruwaykuna, estrategias, materiales ima llamk'arqan, mayqintaq mana llamk'arqanchu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Plumones</li> </ul>



Directora



DOCENTE DE AULA

YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico  
**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual							Analizar			Argumentar							
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras		Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema	Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.						
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresa su desacuerdo de manera respetuosa	Se traza nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado.	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2
04	ESPIÑOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3
05	FERNANDEZ ARONE, Betzabe	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
07	NAVARRO PEREZ, Jason	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1
10	RIVEROS BARRIAL, Teófila	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	1	3	3	2	2	1	1	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3
13	VELANDO MUNAIRE, Sheryl Abigail	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4

**Legenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=C: inicio

*Anita Orellana Pérez*  
C.M. 1028232598  
PROFESORA DE AULA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:





- **YACHAY WASI** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **YACHACHINA SUTIN** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **ÑIQI** : Cuarto
- **Llankachina** : Somos tolerantes y empáticos

ATIPANA			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
ATINAKUNA	ATIPASQANKUNA	TUPUNA	YACHAYKUNA RURAYKUNA
<p>Interactúa con todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<p>Explica la importancia de la toma de ser tolerante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describimos como somos tolerantes y empáticos</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ficha de observación</p>
<b>competencias transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</li> <li>➤ gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		
<b>enfoques transversales</b>	<b>actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>enfoque de derechos</b>	<p>disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p>		

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

<p>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</p>	<p>¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio.</p> <p>• Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Portafolio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.</p>

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> yachachiqqa yachakuqkunata sumaqlata napaykun chaymantataq kaykunata riqsichin</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>3</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4</p>  </div> </div> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> tapuni: ¿Imakunatan rikunki imaymana rikchaykunapi? ¿Qhawarqankichu chay hina situacionkunata aulapi?</p>	<p>- Material impreso.</p> <p>- Proyector multimedia</p> <p>- Material fungible.</p>

	<p>¿Imakunataq warmakuna chay rikchaypi qawachinku? ¿imakuna kan chaninchaykuna?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Imaynan sientekunki llank'aqmasyikikuna mana allinta tratasuqtiyki?</b></p> <p><b>Propósito:</b> Kunan pacha qari wawakuna, warmi wawakuna ima yachanqaku, yachaqmasinkunawan allinta kawsanankupaq, tolerante, empatía nisqa ima ancha allin kasqanmanta.</p> <p>Yachachiqwan yachakuqkunawan kуска kawsay kamachiykunata rímanakunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Hukkunapa yuyayninta respetana.</li> <li>• Yachachiqta, yachaqmasyikikunatapas allinta uyariy.</li> <li>• Manaraq yuyayniykita quchkaspa makiykita hoqariy.</li> <li>• Aulapi materialkunata cuiday hinaspa amachay..</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Huk dinámica nisqa ruwakun.</li> <li>▪ Chaymanta sapa equipota mañakunku urdenpi organizakunankupaq, equiponkupa representantentapas sutichanankupaq.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Yachachiqmi llapa qhari wawakunata warmi wawakunata huk muyupi hinaspa llapanta huñuspa kay casokunata rikuchispa allinta ñawinchanankupaq mink'an.</p> <p>TAPUNI:</p> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>"El Faro" sutiuyq yachay wasipi, Pedro sutiuyq warmacha kasqa. Chaypitaq Pedro sutiuyq warmacha kasqa. Pedroqa ancha yuyaysapam karqa, sapa kutim examenkunapi aswan allin notakunata chaskiq. Pedroqa sapa kutillanmi ruwanankunata ñawpaqta tukuq, manataqmi hayk'aqpas compañeronkunata yanapaqchu sasachakuyipi tarikuqtinku. Huk compañeron tapuywan sasachakushaqta rikuspaqa asikuspallan niq: "Chayqa ancha facilmi, ¿imaynataq mana reparawaqchu?", nísqa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Imataq pasachkan caso No. 1 nisqapi?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>

- ¿Ima valorkunatan otaq valorkunatan Pedro mana ruwashanchu?
- ¿Imaynan sientekunqaku yachaqmasinkuna Pedro asikuspa?

### ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN

Pizarrapi utaq raphipi aswan reparanapaq kutichiykunata qillqay Chaymanta, huk willakuy raphita quy:

- **La tolerancia:** es como cuando compartes tus juguetes con tus amigos, incluso si no son tus juguetes favoritos. O cuando dejas que tu hermano elija el programa de televisión a veces, incluso si no es tu programa favorito. La tolerancia significa entender que todos somos diferentes, y está bien que a las personas les gusten cosas diferentes o que hagan las cosas de manera diferente.

#### Formas de poner en práctica el valor de la Tolerancia:

- ✓ Compartir los útiles escolares.
- ✓ Escuchas a los compañeros.
- ✓ Ser amable.
- ✓ Jugar con todos.
- ✓ Aceptar las diferencias.

- **La empatía:** es como cuando un amigo se cae y se raspa la rodilla, y te sientes mal por él. O cuando tu hermana está triste porque perdió su juguete favorito, y tú también te sientes triste. La empatía es cuando puedes entender cómo se siente otra persona, incluso si no estás en la misma situación.

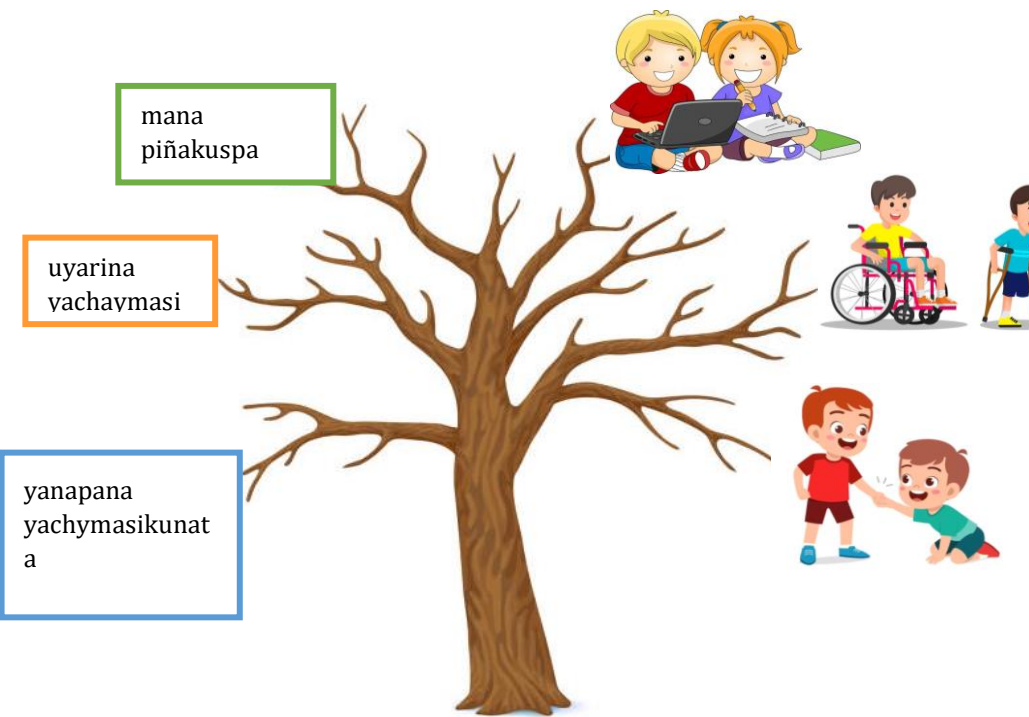
#### Formas de poner en práctica el valor de la Empatía:

- ✓ Ponte en el lugar de tu compañero.
- ✓ Ofrece ayuda.
- ✓ Escucha a tus compañeros.
- ✓ Muestra amabilidad.

### TOMA DE DECISIONES

Invitasqa kanki chay dinámica nisqapi participanaykipaq: “Tolerancia y empatía nisqa sach’a”. Paykunapaqqa yachachiqmi pizarrapi huk raphita k’askachin maypichus askha k’allmayoq sach’aq siq’isqan kashan, ichaqa manan raphiyochu.

Chaymantataq wakin tarjetakunata qon estudiantekunaman maypichus qilqananku utaq qillqa imapas toleranciata, empatía nisqatapas representan, hinaspan invitanku tarjetankuta sach’aq k’allmankunapi k’askanankupaq.



**CIERRE**

**Metacognición:**

¿Imatan kunan p’unchay yacharqani?

¿Ima sasachakuypas yachanaypaqchu tarikurqani?

¿Imapaqtaq yachasqayqa?

**Reflexiones de aprendizaje:**

¿Imatan estudiantekuna ñawparirqanku?

- Papelote

- Plumones

	<p>¿Ima sasachakuykunapim yachapakuqkuna?</p> <p>¿Ima yachaykunatataq qatiq taqapi kallpachanay?</p> <p>¿Ima ruwaykuna, estrategias, materiales ima llamkarqan, mayqintaq mana llamk'arqanchu?</p>	
--	--	--



**Directora**



**DOCENTE DE AULA**



**YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Variable dependiente:** Pensamiento crítico

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Porras Mallque Yuliza Reyna  
**Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

N°	Apellido y nombre	Humildad intelectual							Autonomía intelectual						Analizar				Argumentar										
		Reflexiona sobre sus dificultades.		Respecta la opinión de los demás.			Ayuda a sus compañeros en sus dificultades		Es seguro de sí mismo		Se propone retos por sí mismo.		No se pone barreras		Analiza situaciones problemáticas		Recopila datos para solucionar el problema		Establece ideas razonadas.		Explica coherentemente.								
		Identifica sus dificultades para compartir su punto de vista.	Busca estrategia para superar sus dificultades	Respecta las opiniones de sus compañeros	Interactúa respetando las ideas y saberes de sus compañeros.	Muestra interés en la opinión de los demás	Dialogaron sobre sus saberes previos	Ayuda a sus compañeros, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades	Ayuda en las dificultades de sus compañeros	Construye un clima favorable para interactuar	Expresar su desacuerdo de manera respetuosa	Se trata nuevos retos, con una actitud positiva	Busca información de diferentes fuentes para realizar un buen producto	Busca nuevas estrategias para superar sus dificultades	Interactúa respetando los valores culturales de sus compañeros	No se limita en aprender de las experiencias culturales de sus compañeros	Analiza la situación problemática, relacionado su contexto social	Identifica las causas de problema	Examina detalladamente el problema de la actividad	Se muestra interesado en la búsqueda de información	Busca datos, para solucionar los problemas planteados	Sus ideas son objetivas y razonada	Comunicar sus objetivos con lenguaje adecuado	Interfiere de manera precisa y clara	Argumento de manera coherente	Expresa sus ideas sin temor			
01	ARAUJO QUISPE, Lizeth Elizabeth	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3
02	ARROSTICO RAMOS, Liz Elena	3	4	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3
03	DE LA CRUZ MUNARRIS, Junior Félix	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	
04	ESPIÑOZA GARAGUNDO, Deysi Carolina	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3
05	FERNANDEZ ARONÉ, Betzabe	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	2	3	
06	GONZALES DIAZ, Smith Jhonatan	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
07	NAVARRO PEREZ, Jason	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	
08	PAUCAR AVILA, Maria Marianella	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	
09	REYES AGUIRRE, Yhonatan	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
10	RIVEROS BARRIAL, Teofila	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
11	SULCA FIGUEROA, Sayda Soledad	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	
12	TALAVERA MENDOZA, Rubi Grisel	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	
13	VELANDO MUNAIRES, Sheryl Abigail	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	

**Legenda:**  
4=AD: logro destacado  
3=A: logro esperado  
2=B: en proceso  
1=C: inicio

  
**Anita Orellana Pérez**  
C.M. 1028252598  
PROFESORA DE AULA



# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL N° 10

## I. DATOS INFORMATIVOS:


- **YACHAY WASI** : N° 38262/MX-P “Carmen Soto Flores”
- **YACHACHINA SUTIN** : Yuliza Reyna Porras Mallque
- **ÑIQI** : Cuarto
- **Llankachina** : Aprendemos a regular nuestras emociones

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ATIPANA			
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
ATINAKUNA	ATIPASQANKUNA	TUPUNA	YACHAYKUNA RURAYKUNA
<p>Interactúa con todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. sustenta su posición basándose en fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de aprender a regular nuestras emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y regula sus emociones.</li> </ul> <hr/> <p>Ficha de observación</p>
<b>competencias transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</li> <li>➤ gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>		
<b>enfoques transversales</b>	<b>actitudes y/o acciones observables</b>		
<b>enfoque de derechos</b>	disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

<b>¿Qué se debe hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/> Cuaderno de trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Papelote y plumones <input checked="" type="checkbox"/> Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> Materiales concretos.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes		
MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS
INICIO	<p><b>Yachakukkunataka napaykushkami, “Expresar emociones” dinámica nishkapi yanapachun.</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <p>Sapa yachakuqmanmi huk tarjeta flipped nisqa qunku hinaspa ninku mana pimanpas qawachinankupaq Tarjetapa nisqankunata hinaspa sapakama ñawpaqman hamunku ima chaskisqankuta qatipanankupaq.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px;">kuisqa</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px;">llakisqa</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px;">piñasq a</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px;">manch akuy</div> </div> <p><b>Paykunaqa tapukuykunawanmi dinámica nisqamanta rimanku: ¿Imamantataq dinámica nisqa karqa? ¿Ima sunqutataq qatipakurqaku? ¿Ima ninantataq llakisqa, kuisqa utaq phiñakuy? ¿Imaynan sientekurqanki qatipakuyniykita ruwaspa?</b></p> <p><b>CONFLICTO RECOJO DE SABERES PREVIOS: Tapukuykunata kutichinku: ¿Imataq sientekuy? ¿Ima sientekuykunataq? ¿Haykaqmi imayna sientekusqankuta rikuchinku? ¿Ima causakunataq, consecuenkiakunataq sentimentokuna apamun?</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso.</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Material fungible.</li> </ul>

	<p><b>COGNITIVO:</b> ¿Sentisqanchikchu imayna kayninchikta yanapawanchik?, ¿Imaynatataq imayna sientekusqayta kamachini?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Kunan punchawmi riqsinqaku sentimientokunata hinaspam riqsinqaku ima causas chaykunata paqarichiq hinaspam consecuenciankuna sapa punchaw kawsayninchikpaq, chaykunata kamachiyta yachaspanku.</p> <p>Yachachiqwan yachakuqkunawan kуска kawsay kamachiykunata rimanakunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Hukkunapa yuyayninta respetana.</li> <li>• Yachachiqta, yachaqmasykikunatapas allinta uyariy.</li> <li>• Manaraq yuyayniykita quchkaspa makiykita hoqariy.</li> <li>• Aulapi materialkunata cuiday hinaspam amachay..</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EQUIPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Huk dinámica nisqa ruwakun.</li> <li>▪ Chaymanta sapa equipota mañakunku ordenpi organizakunankupaq, equiponkupa representantentapas sutichanankupaq.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Wawakunamanqa imaymana yuyaykunata rikuchiq imaymanakunatan rikuchinku: llakikuy, kusikuy, phiñakuy, manchakuy, phiñakuy, musphay, burlakuy.</p> <div data-bbox="352 1279 1209 1832" data-label="Image"> </div> <p>¿Imanasqataq llapanchik mana kaqllachu kanchik? ¿Imataq huknirayta ruwawanchis? ¿Imatan sapanka rikch'ayqa rikuchin? ¿Imaynatataq qawachinki imayna tarikusqaykita?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Recurso verbal</li> </ul>

## ANÁLISIS DE LA PROBLEMATIZACIÓN

Paykunamanmi mañakunku chay caso presentasqa escenata dramatizanankupaq.



Paykunamanmi mañakunku huk situacionta ruwanankupaq huk escenawan chiqap kawsaymanta, sapa quñu huk situacionninkuta planeanankupaq Paykunaqa skit nisqankutam ruwanku: ¿Ima escenatam representarqaku? ¿Imaynataq sientekurqanki? ¿Ima sientekuytan ruwashanku? ¿Mayqin sentimentotaq aswan facil karqa representanapaq?

Paykunaqa huk tablata ruwanku ima situacionkunatachus rikusqanchismanta, sapa p'unchay kawsayninchispi imakunachus sientekusqanchismanta, imakunachus pasasqanmantawan reqsichinapaq, imaynatas chaykunata kamachinanchispaq

### TOMA DE DECISIONES

Qayna punchawmi Estebanqa phiñasqa wasinman kutimurqa, escuelaipi huk warmacha wira asno kasqanmanta willasqanrayku, ichaqa manam imatapas nirqachu Kutichiy:

¿Ima consecuenciakunataq Esteban qawachichkan chayta ruwan?

¿Imaynataq mamayki yanapasunkiman piensasqaykita cambianaykipaq?

### CIERRE

#### Metacognición:

¿Imatan kunan p'unchay yacharqani?

¿Ima sasachakuypas yachanaypaqchu tarikurqani?

¿Imapaqtaq yachasqayqa?

#### Reflexiones de aprendizaje:

¿Imatan estudiantekuna ñawparirqanku?

¿Ima sasachakuykunapim yachapakuqkuna?

- Papelote
- Plumones

	<p>¿Ima yachaykumatataq qatiq t'aqapi kallpachanay?</p> <p>¿Ima ruwaykuna, estrategias, materiales ima llamk'arqan, mayqintaq mana llamk'arqanchu?</p>	
--	--	--



**Directora**



**DOCENTE DE AULA**

  
YULIZA REYNA PORRAS MALLQUE

## Anexo 14

### Carta de consentimiento de la autorización de la autoridad de la I.E.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Marisa Arroyo Chavez, directora de la Institución Educativa N° 38262/Mx-P "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca, declaro que he sido informado e invitado para que participe los estudiantes de 4 grado en una investigación educativa aplicada denominada "Trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38262/Mx-P "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca, Huanta 2022", este es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiado por la investigadora.

Extiendo que este estudio busca y seque, con su participación se llevara a cabo en dentro de la institución educativa en el horario 8:30 a 10:30 y consistirá en emplear la técnica mediante el instrumento de recolección de datos con la ficha de observación pre tes y pos tes, que se aplicara alrededor de 120 minutos.

tengo entendido que la información registrada de los estudiantes de cuarto grado será confidencial, y que los nombres de los estudiantes será asociadas con números de serie o código , esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribuciones por la participación en este estudio, la información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene beneficio para la sociedad dado la investigación que se está llevando a cabo.

si acepto voluntariamente para que participen los estudiantes de cuarto grado en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 08 de octubre del 2022

Marisa Arroyo Chavez  
Nombre y apellido de la directora del aula

233792221  
DNI

[Firma]  
firma





Huanta, 21 octubre de 2022

<u>Pérez García Noemi</u>	<u>48003121</u>	
<b>Nombre y apellido de padre de familia</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>
<u>Porras Mallque Zuliza Reyna</u>	<u>73985420</u>	
<b>Nombre y apellidos del investigador</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>
<u>Mollana Pérez Anita</u>	<u>93282598</u>	
<b>Nombre y apellido del testigo</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosaura Munaira Sánchez, padre de familia de mi menor hija(a) Sheryl Abigail Velando Munaires, de 9 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en, en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 20 octubre de 2022

Yo, Muncira Sánchez Rosaura de 44740520 años, declaro que he sido

Nombre y apellido de padre de familia

DNI

Firma

Zuliza Reyna Porras Mallque

73985420

Nombre y apellido del investigador

DNI

Firma

Anita Orellano Perez

28282548

Nombres y apellidos del testigo

DNI

Firma

consistirá en emplear la técnica de observación la técnica de observación cuyo  
instrumento es pre test y post test mediante el instrumento de recolección de datos  
observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija es confidencial, y que  
los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código.  
esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser  
identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retroalimentación por  
la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta  
y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando  
a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la  
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una

(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Garagundo Huamán Martina....., padre de familia de mi menor hija(a) Espinoza Garagundo Deysi Carolina de 11 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.


Huanta, octubre de 2022

Garguendo Huamán Martina ..... 40383122 ..... 

**Nombre y apellido de padre de familia** ..... **DNI** ..... **Firma**

Porras Nakwe Zuliza Reyna ..... 75985420 ..... 

**Nombre y apellidos del investigador** ..... **DNI** ..... **Firma**

Orellano Pérez Anita ..... 28282598 ..... 

**Nombre y apellido del testigo** ..... **DNI** ..... **Firma**



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Alicia Barrial Landeas, padre de familia de mi menor hija(a) Teófila Riveros Barrial, de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Huanta, 21 octubre de 2022

Nombre y apellido de padre de familia	DNI	Firma
<u>Barrial Landes Alicia</u>	<u>45365158</u>	
Nombre y apellido del investigador	DNI	Firma
<u>Zuliza Reyna Porras Mallque</u>	<u>73985420</u>	
Nombres y apellidos del testigo	DNI	Firma
<u>Anita Orellana Perez</u>	<u>28282598</u>	

observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.  
instrumento es pre test y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de  
consistirá en emplear la técnica de observación la técnica de observación cuyo

identificadas en la fase de publicación de resultados.  
esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser  
los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código.  
Me han explicado que la información registrada de mi menor hijo/a será confidencial, y que

a cabo.  
y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando  
la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta  
Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retroalimentación por

investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi  
Asimismo, se que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ramos Cano Maria Magdalena, padre de familia de mi menor hija(a) Arcoctico Ramos Liz Elena, de 9 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en, en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho



Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 21 octubre de 2022

Maria Magdalena Ramos Cano

41554255

Nombre y apellido de padre de familia

DNI

Firma

Yuliza Reyna Porras Tlalque

73985420

Nombre y apellido del investigador

DNI

Firma

Aida Orellana Perez

28282588

Nombres y apellidos del testigo

DNI

Firma

observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.  
instrumento es pre test y post test mediante el instrumento de recolección de datos fecha de  
constará en emplear la técnica de observación la técnica de observación cuyo

identificadas en la fase de publicación de resultados.  
esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser  
los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código.  
Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que

a cabo.  
y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando  
la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta  
Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por

investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.  
Asimismo, se que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Aguirre Soto Mardonia....., padre de familia de mi menor hija(a) Reyes Aguirre Yhenatan..... de 9 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022"; éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Yo, Huanta, ... 21 ... octubre de 2022

de mi menor hija de 9 años, declaro que he sido

Mardoncia Aguirre Soto 45882173

Nombre y apellido de padre de familia DNI Firma

Yuliza Reyna Porras Mallque 73985420

Nombre y apellido del investigador DNI Firma

Anita Orellana Perez 28282598

Nombres y apellidos del testigo DNI Firma

consistirá en emplear la técnica de observación la técnica de observación cuyo  
instrumento es pre test y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de  
observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que  
los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código,  
esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser  
identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retroalimentación por  
la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta  
y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando  
a cabo.

Asimismo, se que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la  
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Díaz Quispe Hermelinda, padre de familia de mi menor hija(a) Gonzalez Diaz Smith Jhanata, de 9 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.


Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.


Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Huanta, 21 octubre de 2022

Hermelinda Diaz Quispe 63111247 

**Nombre y apellido de padre de familia** **DNI** **Firma**

Yuliza Reyna Porras Mallque 73985470 

**Nombre y apellido del investigador** **DNI** **Firma**

Anita Orellana Perez 28282598 

**Nombres y apellidos del testigo** **DNI** **Firma**

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/s será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Arone Curo Dina, padre de familia de mi menor hija(a) Fernandez Arone Betzabé, de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provicia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CARTA DE CONSENTIMIENTO FIRMADO Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Yo, Huanta, 21 octubre de 2022

de 19 años, declaro que he sido

Arauc Curio Puma 44576694

Nombre y apellido de padre de familia DNI Firma

Parras Mallque Zuliza Reyna 73985420

Nombre y apellido del investigador DNI Firma

Anita Jrellana Perez 25252598

Nombres y apellidos del testigo DNI Firma

consistirá en emplear la técnica de observación la técnica de observación cuyo  
instrumento es pre test y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de  
observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que  
los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código,  
esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser  
identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retroalimentación por  
la participación en este estudio, si esta información podrá beneficiar de manera indirecta  
y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando  
a cabo.

Asimismo, se que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la  
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Rodrigo Paucar Rodríguez....., padre de familia de mi menor hija(a) Paucar Avila Maria Marinella..... de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 20 octubre de 2022

Rodrigo Pavez Rodríguez

07414307

Nombre y apellido de padre de familia

DNI

Firma

Yuliza Reyna Porras Mallque

73985420

Nombre y apellido del investigador

DNI

Firma

Anita Orellana Perez

20282999

Nombres y apellidos del testigo

DNI

Firma



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Mendoza Quinoz Margot....., padre de familia de mi menor hija(a) Talavera Mendoza Rubi Grisela..... de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvinda, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, octubre de 2022

Mendoza Quiroz Margot ..... 42167937 .....

**Nombre y apellido de padre de familia** ..... **DNI** ..... **Firma**

Porras Mallque Yuliza Reyna ..... 73985420 .....

**Nombre y apellidos del investigador** ..... **DNI** ..... **Firma**

Orellana Perez Aristen .....

**Nombre y apellido del testigo** ..... **DNI** ..... **Firma**

Me han explicado que la información registrada de mi menor hijo/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de culpa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Araujo Peres Mario, padre de familia de mi menor hija(a) Araujo Quispe Lizeth Elizabeth, de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



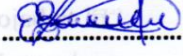
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, octubre de 2022

Arayo Peres Mario ..... 28528666 ..... 

**Nombre y apellido de padre de familia** ..... **DNI** ..... **Firma**

Porras Mallque Yuliza Reyna ..... 73985420 ..... 

**Nombre y apellidos del investigador** ..... **DNI** ..... **Firma**

Orellana Pérez Anita ..... 28282593 ..... 

**Nombre y apellido del testigo** ..... **DNI** ..... **Firma**



(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Figueroa Chávez Elena, padre de familia de mi menor hija(a) Sulca Figueroa Sayda Soledad, de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4° grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en, en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvida, provicia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Huanta, el 20 de octubre de 2022

de 10 años, declaro que he sido

informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada

Figuecocha Chávez Elena

4385 0954

Nombre y apellido de padre de familia

DNI

Firma

Porras Malque Yuliza Reyna

73985420

Nombre y apellido del investigador

DNI

Firma

Anita Orellano Perez

2828 2598

Nombres y apellidos del testigo

DNI

Firma

consistirá en emplear la técnica de observación la técnica de observación cuyo  
instrumento es pre test y post test mediante el instrumento de recolección de datos  
observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hijo/a será confidencial, y que  
los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código.  
esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser  
identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por  
la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta  
y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando  
a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la  
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una

(Para los padres)

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Munarris Quispe Maria....., padre de familia de mi menor hija(a) De la Cruz Munarris Junior Felix, de 10 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "El trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de 4º grado en la Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta, 2022", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa "Carmen Soto Flores" de Huanta

Entiendo que este estudio busca aplicar el trabajo colaborativo influye efectivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y sé que, con su participación se llevará a cabo en , en el horario "Carmen Soto Flores" Uyuvinda, provicia de Huanta, departamento de Ayacucho y consistirá en emplear la técnica de ficha de observación la técnica de observación cuyo instrumento es pre tes y post test mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 8:00 am a 1:00 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 20 octubre de 2022

Muamiris Quispe Maria	43831133	
<b>Nombre y apellido de padre de familia</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>
Porras Mallque Yuliza	73985420	
<b>Nombre y apellidos del investigador</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>
Anita Orellana Pérez	28282698	
<b>Nombre y apellido del testigo</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>

## **Anexo 15**

*Evidencias fotográficas*

### **Imagen 1**

*Actividad del área de personal social “Cumplimos con responsabilidad los acuerdos de convivencia”*



**Nota:** Los estudiantes dan una lectura al material educativo “cumplimos los acuerdos de convivencia”, para trabajar en equipo a través de juegos colaborativos. recopilada en el año 2022

### **Imagen 2**

*Actividad “seamos responsables al tomar nuestras decisiones”*



**Nota:** Los estudiantes socializan la actividad designada “organizamos y analizamos la información en gráficos” argumentan sus estrategias, recopilada en el 2022

### **Imagen 3**

*Actividad “trabajo en equipo sobre aprendemos a regular nuestras emociones”*



**Nota:** Estudiantes trabajando de manera colaborativa, comparten sus estrategias y buscan una solución a la actividad. recopilada en el año 2022.

### **Imagen 4**

*Actividad “Mejoramos la convivencia”*



**Nota:** Los estudiantes realizando los juegos a través del juego, recopilado el 2022.

## Imagen 5

*Actividad “somos tolerantes y empáticos”*



**Nota:** Estudiantes trabajando en equipo buscan sus propias estrategias y se organizan las funciones de cada integrante. Recopilada en el 2022.

## Imagen 6

*Actividad “afrontaremos conflictos en la escuela”*



**Nota:** Estudiantes prestando practicamente la escucha activa para desarrollar la actividad de aprendizaje. Recopilado el 2022.

## Imagen 7

*Actividades “Hoy afrontaremos conflictos en la escuela”*



**Nota:** Estudiantes observando un video para tener en cuenta los distintos conflictos que existen en el aula. recopilada en el año 2022.