

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta-2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación

AUTORA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3367-0987>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6:00 P.M. del 22 DE JUNIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “LIBRO SANGRE DE CAMPEÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”, HUANTA-2024”** *Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE*, presentado por la Bachiller AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI con código de matrícula 72160572.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0372-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0373-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	22	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0372-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0373-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DE TESIS:

LIBRO SANGRE DE CAMPEÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA-2024

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
------------------------	---

FECHA	22 / 06 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
72160572	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	15	16	16	15


PRESIDENTE JURADO


VOCAL JURADO


SECRETARIO JURADO

vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0168-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

tesis titulada **LIBRO SANGRE DE CAMPEÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA-2024**, presentado por la egresada **Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 8% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/19G75jZpd0lsTR0FfTLpbgaDFIvITKrOA?usp=drive_link

Por lo que, la tesis cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 9 de julio de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Becerra Pizarro
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi T

- 163 AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi T
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3608663122

57 páginas

Fecha de entrega

9 jul 2026, 9:54 a.m. GMT-5

18.300 palabras

Fecha de descarga

9 jul 2026, 4:02 p.m. GMT-5

100.275 caracteres

Nombre del archivo

AYALA_MARCELO_Yoshly_Myleydi_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

112.4 KB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
5	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
7	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
8	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
9	Internet	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
10	Publicación	Dario Fernando Pérez Pérez. "Efectividad de un sistema de ejercicios para la ense..."	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta-2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación

AUTORA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3367-0987>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026

.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente

.....

Mg. Edghar Hector Valencia Aguilar

Secretario

.....

Mg. Freddy Ronald Pineda Tapia

Vocal

A Dios, por ser mi refugio, mi
guía y el pilar inquebrantable de
mi vida, a mis padres,
hermanos, cuñada y sobrina.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la valiosa oportunidad de iniciar, recorrer y culminar mi formación profesional y por forjarme como docente comprometida con el servicio de mi amada Huanta. Gracias por haberme acogido en sus aulas durante estos cinco años de aprendizaje, esfuerzo y crecimiento y por permitirme avanzar con firmeza en el camino hacia el cumplimiento de mis sueños. A cada uno de los docentes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” en especial al profesor Fredy Pineda Tapia por sus enseñanzas constantes, su orientación académica y su apoyo permanente. Gracias por cada consejo, cada palabra de aliento y por motivarme a perseverar en mi formación profesional y a la maestra Frida Mallhua Quispe por su asesoramiento.

Al sub director profesor Alix Aponte Cervantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” y a la docente de aula Ruiz Pérez María Aurea por la confianza brindada al permitirme aplicar mi investigación en el aula contribuyendo de manera significativa al desarrollo de este trabajo. A los estudiantes del 3er grado “C”, por su disposición, apoyo y colaboración, sin su participación esta investigación no hubiera sido posible. Mi agradecimiento es profundo y eterno.

A mis padres por ser mi ejemplo de superación, perseverancia y amor incondicional. A mis hermanos y a mi cuñada por acompañarme y levantarme en los momentos en que sentía desfallecer, su compañía ha sido una de las mayores bendiciones en mi vida. A mi Roussly por ser mi consuelo en los días difíciles y por iluminar mi vida con tu presencia y a mi Javi por todo su amor y apoyo.

PRESENTACIÓN

Miembros del Jurado Examinador, expongo ante ustedes la Tesis titulada: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta-2024, con el objetivo general: Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento los valores en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta, en cumplimiento al Reglamento de Investigación Institucional para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

Yoshy Myleydi

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

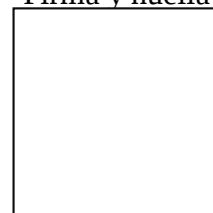
Yo, Ayala Marcelo Yoshy Myleydi identificada con DNI N° 72160572, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora de la Tesis de Investigación titulada: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta-2024”, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de junio 2026

Firma y huella



Yoshy Myleydi Ayala Marcelo

DNI N. °72160572

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xiv
RESUMEN.....	xviii
PSIQILLQA	xix
ABSTRAC.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del Problema.....	23
1.2.	Formulación del Problema.....	26
1.2.1.	Problema General	26
1.2.2.	Problemas Específicos.....	26
1.3.	Justificación e Importancia	27
1.5.	Objetivos.....	29
1.5.1.	Objetivo General	29
1.5.2.	Objetivos Específicos	29
1.6.	Limitaciones de la Investigación	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del Problema.....	31
2.2.	Bases teóricas.....	35
2.2.1.	Libro Sangre de Campeón	35
2.2.2.	Valores.....	43
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	49

2.4.	Hipótesis de la Investigación	50
2.4.1.	Hipótesis General.....	50
2.4.2.	Hipótesis Específico	50
2.5.	Variables y Dimensiones	50
2.6.	. Cuadro de Operacionalizacion de Operacionales de las Variables.....	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio	54
3.1.1.	Tipo de Investigación	54
3.1.2.	Nivel de Investigación	55
3.2.	Método de Estudio.....	55
2.2.	Diseño de Investigación.....	56
2.3.	Población y Muestra	57
2.5.	Técnica de Muestreo.....	58
2.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
2.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	61
2.8.	Aspectos Éticos.....	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	63
4.2.	A Nivel Inferencial	66
4.2.2.	Prueba de Hipótesis	67
4.3.	Discusión de Resultados	71
	CONCLUSIONES.....	76
	RECOMENDACIONES	77
	Referencias	78
	ANEXO	87

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 RD. De aprobación del Proyecto de Investigación	88
Anexo 2 RD. De Expedito de Tesis	88
Anexo 3 RD. De Fecha de Sustentación	88
Anexo 4 RD. De Jurados de Sustentación	88
Anexo 5 Matriz de Consistencia	96
Anexo 6 Matriz Operacional	97
Anexo 7 Matriz Instrumental	99
Anexo 8 Instrumentos de Recolección de Datos.....	101
Anexo 9 Informe de Opinión de Expertos.....	102
Anexo 10 Prueba de Confiabilidad del Instrumento	105
Amexo 11 Matriz de Datos	106
Anexo 12 Sesiones de aprendizaje.	107
Anexo 13 Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	145
Anexo 14 Evidencias fotográficas.....	146

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población de estudiantes del 3ro grado de la I.E “María Auxiliadora”	57
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 3ro grado sección “C”	58
Tabla 3 Cuadro de validación del instrumento de investigación.....	60
Tabla 4 Estadística de fiabilidad	61
Tabla 5 Tabla de frecuencia de los valores en los estudiantes del 3ro grado “C”	63
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión valores éticos y morales	64
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión valores de superación personal.....	65
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión valores sociales y convivenciales	66
Tabla 10 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la variable valores entre el pre y pos tes	68
Tabla 11 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión valores éticos y morales entre el pre y post test	69
Tabla 12 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión valores de superación personal entre el pre y post test.....	70
Tabla 13 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión velocidad entre el pre y post test.....	71

RESUMEN

La presente investigación titulada: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta-2024, tuvo como objetivo general: Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, la investigación es de tipo aplicada, diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 111 estudiantes entre niños y niñas del 3er grado y la muestra por 23 estudiantes del 3er grado “C”, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados muestran al inicio, en el pre test, la mayoría (60.8%) se encontraba en un nivel bajo y ningún estudiante alcanzaba un nivel alto. Sin embargo, después de las actividades de lectura y reflexión, más de la mitad (56.5%) pasó a un nivel medio y un importante 39.1% logró ubicarse en el nivel alto, mientras que el nivel bajo se redujo considerablemente a solo un 4.3%. Estos resultados reflejan que la estrategia aplicada fue efectiva para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.

Palabras Clave. Sangre de Campeón, valores, convivencia

PSIQILLQA

Kay kunan yachay maskay sutichasqa: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta-2024, chay hatun munayqa karqan, “María Auxiliadora” nisqa Yachay Wasiq kinsa kaq grado “C” wawakunapi valores nisqakuna kallpachaypi, Yawar de un Campeón nisqa libroq influenciata rikuchiymi. Kay investigacionqa tipo aplicado, diseño preexperimental, población nisqapiqa 111 yachakuqkunam karqa qari warmakuna kimsa ñiqimanta hinaspa muestra 23 yachakuqkunamanta kimsa ñiqi “C” nisqamanta, chay técnica llamkachisqankuqa karqa observacionmi chaymanta instrumentoqa karqa hoja de observación nisqa. Ñawpaq probamanta qallariy ruwasqakunam qawarichin aswan achka (60,8%) pisi nivelpi kasqankuta, manataqmi mayqin yachakuqpas hatun nivelman chayarqakuchu. Ichaqa, ñawinchay, yuyaymanay ruwaykunamanta qhipaman, kuskanmanta aswan (56,5%) chawpi pataman ñawparirqanku, chantapis juk jatun 39,1% jatun pataman chayarqanku, pisi niveltaq anchata pisiyarqa 4,3%llaman. Kay ruwasqakunam qawarichin chay estrategia aplicada nisqa allin kasqanmanta, yachakuqkunapa valores nisqa ruwayninta kallpanchananpaq.

Sapaq Simikuna. Campeón Yawar, chaninchaykuna, kуска kawsay.

ABSTRAC

This research, entitled "The Blood of a Champion Book in Strengthening Values in Children at the María Auxiliadora Educational Institution in Huanta," aimed to demonstrate the influence of the book "Blood of a Champion" on strengthening values in third-grade students in section "C" at the María Auxiliadora Educational Institution in Huanta. The research was applied in nature, with a pre-experimental design. The population consisted of 111 third-grade students (boys and girls), and the sample comprised 23 students from section "C." The survey technique was used, and the observation checklist served as the instrument. The results show that the use of the book "Blood of a Champion" had a positive impact on the development of values in the students. Initially, in the pre-test, the majority (60.8%) were at a low level, and no student reached a high level. However, after the reading and reflection activities, more than half (56.5%) progressed to an intermediate level, and a significant 39.1% reached a high level, while the low level decreased considerably to only 4.3%. These results demonstrate that the applied strategy was effective in strengthening the practice of values among the students.

Keywords. Champion's Blood, values, coexistence.

INTRODUCCIÓN

Los valores son guías importantes que orientan la forma en que las personas se comportan y se relacionan con los demás, haciendo posible una convivencia armoniosa en la sociedad. Estos se empiezan a formar desde los primeros años de vida, gracias a la influencia de la familia, la escuela y el entorno en el que se desenvuelve cada individuo, influyendo en su manera de pensar, sentir y actuar. Por ello, es muy importante fomentar su práctica desde temprana edad, ya que contribuyen a formar ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el bienestar de su comunidad.

Ante esto se formuló la pregunta general ¿De qué manera influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer grado C de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta? y los problemas específicos fueron ¿Cómo influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores éticos y morales, valores de superación personal y valores convencionales en los niños del tercer grado C de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta?

Tuvo como objetivo general Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento los valores en los niños del tercer grado “C” del colegio María Auxiliadora de Huanta, y como objetivos específicos demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores éticos y morales, valores sociales y convivenciales valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.

La hipótesis general fue el libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer grado “C” del colegio María Auxiliadora de Huanta y las hipótesis específicas fueron el libro Sangre de Campeón

influye significativamente en el fortalecimiento de los valores éticos y morales, sociales y convivenciales y valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” del colegio María Auxiliadora de Huanta.

La investigación está justificada por relevancia social ya que nació de una preocupación muy cercana a nuestra realidad: la necesidad de formar niños con valores que les permitan en armonía. Cuando enseñamos valores desde niños, ayudamos a que los niños aprendan a comprender a los demás, a trabajar juntos y a construir relaciones sanas dentro y fuera del aula. Por otro lado se justifica de manera teórica debido a que la educación en valores tuvo su base en importantes aportes teóricos y educativos que resaltan la necesidad de orientar el comportamiento humano hacia el bien común. Asimismo se fundamenta de manera práctica ya que surgió a partir de las experiencias vividas en el aula, donde se observaron comportamientos que preocupan, como la falta de respeto, la dificultad para compartir y la poca empatía. Por último se justifica de manera metodológica ya que la investigación sugirió trabajar los valores a través de estrategias activas y participativas que permitan a los niños aprender haciendo. Se utilizaron actividades reflexivas, dinámicas grupales y experiencias significativas que les ayudaron a practicar los valores en su vida cotidiana.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: En este apartado se desarrolla la descripción del problema, donde encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación del trabajo.

Capítulo II: Esta sección está conformada por las bases teóricas, asimismo, los antecedentes, la definición de los términos básicos, las hipótesis y el cuadro operacional.

Capítulo III: En dicho segmento se especifica la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: En esta parte se detalla los resultados y análisis de la investigación, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, del mismo modo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos del trabajo de investigación, fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Con el paso del tiempo, las sociedades cambian y con ellas también se transforman las formas de convivencia. En este contexto, muchas familias y escuelas perciben con preocupación que algunos valores fundamentales, tradicionalmente en el hogar se debilitan o se practican con mejor frecuencia. Esta situación, aunque difícil de aceptar se reflejan en diversas actitudes cotidianas de los niños y adolescentes.

En el caso de Bolivia, la problemática relacionada con la escasez de valores también se evidencia en diversas instituciones educativas del nivel inicial y primario. Según el Ministerio de Educación de Bolivia, la educación debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, lo que implica no solo el aprendizaje académico, sino también la formación ética y moral desde los primeros años d escolaridad. Sin embargo, en muchas escuelas se observan dificultades en la práctica diaria de los valores. Esto se refleja en comportamientos como la indisciplina, la poca tolerancia entre compañeros, dificultades para resolver conflictos de manera pacífica y el escaso respeto por las normas escolares. Estas situaciones suelen manifestarse tanto dentro de las aulas como los patios y otros espacios de convivencia escolar. Aunque las instituciones educativas reconocen la importancia de trabajar la educación en valores, en muchos casos las estrategias aplicadas no son suficiente o no se desarrollan de manera continua. (Silvera y Hurtado, 2023).

De manera similar, en Ecuador también se ha identificado la necesidad de fortalecer la educación en valores dentro de las instituciones educativas del nivel inicial. En varios

centros educativos se observan que varios niños presentan dificultades para compartir con sus compañeros, respetar turnos, escuchar a los demás o cumplir las normas establecidas dentro del aula. Estas conductas evidencian ciertas debilidades en la formación de los valores sociales durante las primeras etapas educativas. Aunque en muchas instituciones los cuentos infantiles se utilizan como parte de las actividades de la lectura, en ocasiones se emplean únicamente con fines recreativos y no como una estrategia pedagógica orientada a promover la reflexión sobre los valores. (Acosta, 2016).

En Colombia en algunos contextos escolares se puede observar diversas dificultades relacionadas con la práctica de valores entre los estudiante. Por ejemplo, es común notar comportamientos como la falta de respeto entre compañeros, problemas para compartir materiales o trabajar en equipo, discusiones frecuentes durante los juegos o las actividades grupales, así como la poca tolerancia frente a las opiniones o ideas de los demás. Además en algunas aulas se presentan dificultades para cumplir normas básicas de convivencia, escuchar a los compañeros o resolver conflictos de manera tranquila y respetuosa. (Santos, 2020).

En el Perú diversas investigaciones realizadas en instituciones educativas del Perú permiten comprender como se presenta una problemática dentro del ámbito escolar por ejemplo, un estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 286 “Caritas felices de Alegría” ubicada en Tambo Pata, evidencio que antes de aplicar estrategias pedagógicas adecuadas muchos niños tenían dificultades para practicar valores en su convivencia diaria. Esta situación se refleja en comportamientos como discusiones frecuentes entre compañeros, escasa colaboración durante las actividades grupales y problemas para respetar turnos o acuerdos establecidos dentro del aula. (Chacón, 2020).

De manera similar en la Institución Educativa N° 30874 de Alto Huacamayo ubicada en la región de Junín, se observó que algunos niños del nivel inicial presentaban dificultades para practicar valores como la generosidad y la solidaridad. Esta dificultad manifestaban en acciones como la poca disposición para compartir materiales, la falta de iniciativa para ayudar a sus compañeros o la limitada participación en actividades colaborativas, (Mesa y Salvatierra, 2020).

En la Región de Ayacucho la formación de valores en los niños es considerado un aspecto especial dentro el proceso educativo. Sin embargo, en varias instituciones educativas del nivel inicial y primario se han identificado dificultades relacionadas con la práctica de

valores en la convivencia diaria de los estudiantes. Esta situación se refleja en la falta de respeto entre compañeros, discusión durante las actividades escolares o en los momentos de juego, poca disposición para compartir materiales, dificultades para trabajar en equipo y el incumplimiento de algunas normas de convivencia establecidos por el docente. Estas conductas influyen en el ambiente del aula y pueden afectar en desarrollo de relaciones armoniosas entre estudiantes (Coll, 2015).

Diversas investigaciones realizadas en instituciones educativas de la región muestran que la práctica de valores en los niños no siempre se desarrollan de manera adecuada, por ejemplo un estudio realizado en la institución educativa N° 432-169 Wari Accopampa ubicada en Ayacucho, evidencio que varios estudiantes del nivel inicial presentaban dificultades para poner en prácticas valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en su convivencia diaria. Estas dificultades se manifiestan en conflicto entre compañeros, problemas para respetar turnos durante las actividades y poca colaboración en los trabaos grupales dentro del aula (Anaya y Gamboa, 2024).

Durante el periodo de prácticas pedagógicas realizadas en el aula del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” fue posible observar diversas situaciones que evidencian ciertas dificultades en la práctica de valores. Estas situaciones se reflejan principalmente en distintos momentos del desarrollo de las clases ya que se pudo notar algunos estudiantes interrumpían a sus compañeros cuando participaban, hablaban sin pedir permiso o realizaban comentarios que generaban burlas. Asimismo, durante las actividades grupales surgían algunos desacuerdos, ya que ciertos niños mostraban poca disposición para escuchar las ideas de ellos demás o para colaborar con el equipo, priorizando únicamente su punto de vista. Asimismo se observó que los niños eran muy egoísta y tenían grandes problemas para compartir los materiales de trabajo, por otro lado se ponían sobrenombres ofensivos para burlarse entre ellos. También los niños eran incapaces de reconocer sus errores ya que siempre trataban de justificar sus malas decisiones o acciones, muchas veces los niños preferían mentir o incluso muchos de ellos se llevaban de resentimiento entre compañeros y no querían trabajar en equipo o realizar juegos en grupo ya que siempre terminaban peleando o discutiendo, trayendo como consecuencia que el clima en el aula sea desagradable. Estas conductas evidencian que los valores importantes como el respeto, la tolerancia y la solidaridad aún se encuentran en proceso de fortalecimiento dentro del aula. Estas situaciones también se manifestaban en otros espacios

escolares, como el recreo o durante las actividades grupales, en ocasiones algunos a empujones, discusiones o palabras inapropiadas para resolver pequeños conflictos en lugar de dialogar o buscar acuerdos, algunos reaccionaban de manera impulsiva o esperaban que la docente intervenga para solucionar el problema, lo que demuestra que todavía están desarrollando habilidades socioemocionales que les permitan resolver sus diferencias de manera pacífica. Del mismo modo se pudo observar que algunos estudiantes presentaban dificultades para asumir ciertas responsabilidades dentro del aula como cuidar los materiales, mantener el orden o cumplir con los acuerdos establecidos entre todos. Estas situaciones ponen en evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo valores como la responsabilidad, el compromiso y la cooperación los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Frente a esta realidad surge la necesidad de aplicar el libro *Sangre de Campeón* ya que pudo convertirse en una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus acciones, comprender la importancia de los valores.

1.2. Formulación del Problema

Valderrama (2019) señala que “el planteamiento del problema es una interrogante que resume todo el planteamiento, por lo que es necesario examinar y emplear cada palabra en la escritura para que represente el objetivo de la investigación”. Es decir, formular el problema no es solo cumplir un requisito, sino pensar con claridad que queremos investigar y como lo vamos a lograr. Desde esta mirada, es importante que el problema de investigación se construya con base en las ideas de las variables de estudio, de forma clara y bien definida. En este trabajo, ello permitirá orientar mejor la investigación hacia la influencia del libro *Sangre de Campeón* en el fortalecimiento de los valores.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera influye el libro *Sangre de Campeón* en el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el libro *Sangre de Campeón* en el fortalecimiento de los valores éticos, en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta?

- ¿Cómo influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores de superación en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta?
- ¿Cómo influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores convivenciales en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta?

1.3. Justificación e Importancia

La investigación sobre el uso del libro Sangre de Campeón para fortalecer los valores en los niños resulto importante porque contribuyo a la formación integral de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de aspectos morales y sociales. Actualmente, uno de los desafíos de la educación es promover en los niños valores que orienten su comportamiento tanto dentro como fuera del aula.

En este sentido, la estrategia se convierte en una herramienta educativa significativa, ya que a traves de los personajes del libro los estudiantes pueden reflexionar sobre sus acciones, reconocer conductas positivas y comprender la importancia de practicar valores en su vida diaria. Además, esta estrategia no solo favorece la comprensión lectora, sino que también contribuye a la formación de actitudes y comportamientos adecuados. Asimismo es relevante porque ayuda a mejorar la convivencia escolar y a fortalecer el clima educativo, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la empatía entre los estudiantes.

1.3.1. Justificación por Relevancia Social

Esta investigación nació de una preocupación muy cercana a nuestra realidad: la necesidad de formar niños con valores que les permitan vivir en armonía. Cuando enseñamos valores desde pequeños ayudamos a que los niños aprendan a comprender a los demás, a trabajar juntos y a construir relaciones sanas dentro y fuera del aula. Esto no solo mejoro la convivencia entre compañeros, sino que también fortaleció la autoestima de cada estudiante, porque actuar con empatía y responsabilidad les permite sentirse bien consigo mismos. Tal como destaca la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos capaces de vivir en democracia y contribuir a comunidades más justas y humanas. (UNESCO, 2015).

1.3.3. Justificación Teórica

La educación en valores tuvo su base en importantes aportes teóricos y educativos que resultó de la necesidad de orientar el comportamiento humano hacia el bien común. Las teorías de Schwartz, Rokeach y Kohlberg permiten distinguir lo correcto de lo incorrecto y guían nuestras acciones en la sociedad, Por ello, usar el libro Sangre de Campeón como estrategia pedagógica sirvió como fundamento teórico, ya que permitió trabajar los valores de una manera pedagógica sirvió como fundamento teórico y que permitió trabajar los valores de una manera cercana, dinámica y con sentido para los niños. Cuando la historia se relaciona con su realidad, ellos no solo escuchan un mensaje, sino que piensan sobre lo que ocurre, conversan con sus compañeros y llevan esas enseñanzas a su vida cotidiana. Así, el libro se convirtió en una herramienta valiosa para fortalecer la formación ética y social desde temprana edad, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3.4. Justificación Práctica

Esta investigación surgió a partir de las experiencias vividas en el aula, donde se observaban comportamientos que preocupan como la falta de respeto, la dificultad para compartir y la poca empatía. Estas actitudes pueden estar relacionadas con diferentes situaciones familiares o sociales que viven los niños dentro y fuera de la institución.

Por ello, se volvió necesario aplicar el libro Sangre de Campeón para ayudar a fortalecer los valores, con actividades significativas y cercanas a su realidad, se mejoró la convivencia escolar y fomento actitudes positivas. De esta manera, la investigación no quedó solo en ideas o teorías, sino que aportó cambios reales en la práctica educativa y el comportamiento de los estudiantes.

1.3.5. Justificación Metodológica

Desde el aspecto metodológico, esta investigación sugirió trabajar los valores a través de estrategias activas y participativas que permiten aprender al niño haciendo. Se utilizaron actividades reflexivas, dinámicas grupales y experiencias significativas que les ayudaron a practicar los valores en su vida cotidiana. Así, los valores dejaron de ser palabras que se mencionan en clase y se convirtieron en vivencias reales que acompañan a los niños en su crecimiento personal y social de esta forma, se buscó lograr un aprendizaje más profundo y duradero que beneficie tanto a los niños como a su entorno

1.5. Objetivos

Bernal (2020) señala que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, ósea, lo que aspiramos a alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p.22) en otras palabras, el objetivo de una investigación no es solo requisito que se escribe por cumplir, sino todo el camino que guía el trabajo que realizamos.

1.5.1. *Objetivo General*

Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento los valores en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta.

1.5.2. *Objetivos Específicos*

- Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.
- Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento los valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.
- Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón para fortalecer los valores sociales y convivenciales en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la investigación fue importante reconocer que surgieron algunas dificultades. Una de las principales fue el tiempo ya que preparar cada sesión, elaborar los materiales y organizar los materiales requirió dedicación extra. Además, se debió asumir un gasto económico para adquirir los papelotes, plumones, colores, el libro y otros recursos necesarios para que las actividades sean dinámicas y significativas para los niños. También fue necesario coordinar con la docente del aula para contar con algunas horas de clases destinadas a la aplicación de la investigación. Esto generó ciertos ajustes en su planificación por lo que se buscó trabajar en constante comunicación y respeto por su organización académica. Asimismo, la asistencia irregular de algunos estudiantes dificultó la continuidad de las sesiones y el seguimiento adecuado de los avances. Otra situación que

pudo influir es el poco acompañamiento de los padres de familia en el refuerzo de los valores desde el hogar, ya que en la formación en valores no dependen únicamente de la escuela. Del mismo modo algunos niños mostraron poca participación, timidez o dificultades de conducta que limiten su involucramiento activos en las actividades.

A pesar de estas limitaciones el compromiso fue trabajar con responsabilidad, creatividad y flexibilidad adaptando la estrategia a la realidad del aula para alcanzar los objetivos planteados y contribuir de manera positiva en la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Ayavaca (2021) desarrollaron una investigación titulada *Estrategias de animación lectora basadas en el libro Sangre de Campeón para fortalecer valores en estudiantes de educación básica*. El estudio tuvo como objetivo fortalecer los valores personales y sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Febres Cordero mediante la aplicación de estrategias de lectura reflexiva basadas en el libro Sangre de Campeón. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental con pre test y pos test. Para ello se implementó un programa de lectura guiada que incluyó el análisis de personajes, debates grupales y diversas actividades de reflexión orientadas a identificar y reforzar los valores presentes en la obra. La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Febres Cordero”, mientras que la muestra estuvo integrada por 39 estudiantes del tercer año de educación básica. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en los valores y en la motivación hacia la lectura después de la aplicación del programa. El análisis estadístico reportó un valor de significancia $p = 0.00 < 0.05$, lo que demuestra que la intervención pedagógica basada en la lectura del libro influyó de manera significativa en el fortalecimiento de valores y en el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes.

Ontoja (2023) desarrolló la investigación *Programa de lectura del libro Sangre de Campeón para fortalecer los valores en estudiantes de secundaria*. El estudio tuvo como

objetivo determinar la influencia de la lectura reflexiva del libro *Sangre de Campeón* en el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, la amistad y el respeto en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental con pre test y pos test. Para el desarrollo del estudio se implementó un programa de lectura semanal que incluyó el análisis de los capítulos del libro, debates grupales y diversas actividades de reflexión orientadas a promover el desarrollo de valores en los estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una unidad educativa del departamento de Cochabamba, mientras que la muestra estuvo integrada por 30 estudiantes que participaron en el programa lector. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los valores de convivencia y respeto entre los estudiantes después de la intervención. Asimismo, el análisis estadístico mostró un valor de significancia $p = 0.002 < 0.05$, lo que demuestra que la aplicación del programa lector basado en el libro influyó significativamente en el fortalecimiento de los valores estudiantiles.

Rodríguez (2022) realizó el estudio *Plan lector basado en el libro Sangre de Campeón para fortalecer los valores en estudiantes de educación básica*. El propósito de la investigación fue analizar la influencia de la lectura del libro *Sangre de Campeón* en el desarrollo de valores personales y sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Arilio Vergel Pacheco. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Para su desarrollo se implementó un plan lector que incluyó el análisis de diversas situaciones presentadas en el libro, dramatizaciones y actividades reflexivas orientadas a identificar y fortalecer los valores presentes en la obra. La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica de una institución educativa de Chile, mientras que la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes que participaron en el programa lector. Los resultados evidenciaron un fortalecimiento significativo de valores como la responsabilidad, la solidaridad y la superación personal en los estudiantes después de la intervención. Asimismo, el análisis estadístico reportó un valor de significancia $p = 0.001 < 0.05$, lo que confirma que la aplicación del plan lector basado en el libro influyó significativamente en la formación de valores en los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Aliaga (2022) realizó la tesis *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños de II ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N. 940 - los Ángeles del distrito de Pangoa – Junín 2020*, tuvo como objetivo general determinar si

la aplicación de los cuentos como estrategia didáctica mejora la práctica de valores en los niños del II ciclo de nivel inicial de la institución educativa N° 940 los Ángeles del distrito de Pangoa - Junín, 2020, el estudio realizado fue con el enfoque cuantitativo, nivel explicativa, tipo aplicada, diseño pre-experimental. Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del instrumento se determinaron la práctica de valores en pre test con 45% en nivel bajo y en post test con 65% en nivel alto, a través de los cuentos los niños demostraron compañerismo, respeto entre los demás y cooperación. La conclusión obtenida demostró que la aplicación del instrumento se identificó la práctica de valores presentes en un 45% en el nivel bajo, con lo que se evidencio que los cuentos como estrategia didáctica eran necesarios para mejorar los valores de los niños del nivel inicial.

Rojas y Jiménez (2022) en su investigación *Cuentos para la formación de valores interculturales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 El Carmelo de Molino pata, Abancay – 2021*, tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de los cuentos contribuye a la formación de valores interculturales en niños de 5 años. Fue de tipo aplicada, de nivel explicativo con un diseño pre-experimental. Se consideró una población de 59 niños, según el instrumento de medida, 18 niños mostraron inicialmente un rendimiento relacionado con sus valores personales, valores sociales y valores sobre la Madre Naturaleza, y 7 mostraron un rendimiento básico Después de las historias, 19 niños mostraron un nivel de rendimiento eficiente, con 5 con un rendimiento muy eficiente en las 3 dimensiones, y sólo uno con un rendimiento básico. Posteriormente, la prueba estadística dio como resultado un valor p de .000002, que es inferior al nivel de significación de .05; por tanto, podemos concluir que los cuentos tienen un efecto positivo en la formación de valores interculturales en los niños de 5 años.

Salvador y Ticlihuanca (2024) en su tesis *Programa de cuentos infantiles para la formación de valores relacionados a la sociabilidad en Institución Educativa Inicial*, tuvo como objetivo general proponer un programa de cuentos infantiles como alternativa para contribuir a la formación de valores relacionados a la sociabilidad en los niños de 5 años del Nivel de Educación 14 Inicial- Caserío La Libertad distrito de Huarmaca provincia de Huancabamba departamento de Piura, la investigación se llevó bajo el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, donde participo una población de 22 niños. Los resultados permitieron determinar que el 100% de la población requería intervención pedagógica para mejorar sus niveles de sociabilidad, lo que justifica la implementación del programa. En términos

estadísticos, los resultados evidencian una tendencia inicial desfavorable en la práctica de valores sociales, lo cual respalda la pertinencia de la propuesta como estrategia educativa para mejorar la interacción, cooperación e integración de los niños en su entorno escolar.

2.1.3. Regionales y Locales

Crisóstomo (2021) sustento la tesis *Canciones infantiles en la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años del PRONOEI Las Rosas, Distrito de Jesús Nazareno, 2021*, considero como objetivo general determinar la aplicación de canciones infantiles en la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años del PRONOEI las rosas, distrito de Jesús Nazareno, 2021. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño pre-experimental, con una población de 50 niños de y niñas. Los resultados demostraron que en el pretest, se observó que la mayoría de los niños presentaba dificultades en la práctica de valores, ya que el 60% se encontraba en un nivel bajo, el 30% en un nivel medio y solo el 10% en un nivel alto. Estos resultados evidenciaban limitaciones en aspectos como el respeto, la responsabilidad y la convivencia entre los estudiantes. Luego de aplicar el programa de canciones infantiles, los resultados del pos test mostraron una mejora notable. El 65% de los estudiantes logró ubicarse en un nivel alto, el 25% alcanzó un nivel medio y únicamente el 10% permaneció en el nivel bajo. Para verificar estos cambios, se utilizó una prueba estadística inferencial (T de Student para muestras relacionadas), obteniéndose un valor de significancia $p < 0.05$, con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$). A partir de ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que confirma que la intervención basada en canciones infantiles tuvo un efecto significativo en la mejora de los valores en los estudiantes.

Apaico (2021) realizó la investigación *Cuentos infantiles en el valor del respeto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Gotitas del Saber, distrito Jesús Nazareno-Ayacucho*, tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de los cuentos infantiles mejora el valor del respeto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Gotitas del Saber, distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2020, se aplicó el diseño pre-experimental con una población conformada por 64 niños y niñas de 3, 4y 5 años de edad. En esta tesis se determinó que hubo una mejora significativa al aplicar los cuentos infantiles para mejorar valores como el respeto en los niños y niñas de 4 años, tal como se evidencia en los resultados, en el pre test el 55.6% estaban en inicio y en post test el 50.0% se encontraron en el nivel logro destacado. Las conclusiones muestran que los niños lograron

mejorar en la práctica del valor del respeto, reflejándose cambios positivos en su comportamiento diario. En ese sentido, se puede afirmar que el uso de cuentos infantiles resulta una estrategia adecuada y efectiva para fomentar valores en los estudiantes del nivel inicial.

Huamán (2024) realizó la investigación *Los juegos tradicionales y su influencia para la mejora de la convivencia escolar, en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N 38282 de Yuraccraccay Huanta, 2022*, tuvo como objetivo general demostrar la influencia de los juegos tradicionales para fortalecer la convivencia escolar, el tipo de estudio fue cuantitativa, de nivel experimental con una muestra constituida por 10 estudiantes de 5to y 6to grado. La hipótesis general fue los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N 38282 de Yuraccraccay Huanta, se llegó a la conclusión de que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de 5to y 6to grado de primaria. Por ende, un desempeño destacado (AD), desarrollando de una manera eficaz, la interacción construcción, ejecución de acuerdos de convivencia, manejo de conflictos, deliberación de asuntos comunes y promoviendo el bienestar común entre compañeros de aula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Libro *Sangre de Campeón*

El libro *Sangre de Campeón* escrita por Carlos Cuauhtémoc Sánchez, es una obra dirigida principalmente a niños y adolescentes que busca promover la formación de valores y el desarrollo del carácter. A través de la historia de Felipe, un niño que enfrenta diversas dificultades en su entorno familiar, escolar y personal el autor presenta situaciones que invitan a reflexionar sobre la importancia de actuar con responsabilidad, respeto y honestidad. Asimismo, la narrativa motiva a los jóvenes a pensar sobre sus propias acciones y a fortalecer su autoestima para convertirse en mejores personas (Cuauhtémoc, 2005).

De acuerdo con el autor, la obra transmite la idea de que cualquier persona puede desarrollar cualidades positivas cuando cultiva el esfuerzo, la disciplina y la práctica constante de valores. En este sentido se plantea que el verdadero campeón no es únicamente quien obtiene logros o victorias sino aquel que actúa con integridad, reconocer sus errores y aprende de ellos para mejorar continuamente (Cuauhtémoc, 2005).

Diversos análisis de la obra destacan que la historia posee un enfoque educativo, ya que combina experiencia de la vida cotidiana como los problemas familiares, las relaciones con los compañeros y los desafíos escolares con reflexiones relacionadas con la ética y la formación de valores. Desde esta perspectiva, la novela muestra que los jóvenes pueden superar las dificultades cuando reconocen las consecuencias de sus actos y reciben orientación de su familia y de las personas que lo rodean (Libro Resumen, 20204).

Asimismo, el texto resalta que el crecimiento personal se construye mediante la práctica de valores fundamentales como el respeto, responsabilidad, la perseverancia y solidaridad. Al largo de la historia, el autor busca transmitir el mensaje de que todas las personas tienen el potencial de convertirse en “campeones” en la vida, siempre que desarrollen actitudes positivas y enfrenten los problemas con valentía y determinación.

Estructura del Libro Sangre de Campeón. La estructura del libro Sangre de Campeón está desarrollada de forma narrativa y formativa. Al largo de la obra se relatan diferentes episodios de la vida del protagonista que se combinan con reflexiones orientadas a la enseñanza de valores. La historia presenta una serie de acontecimientos que permiten observar como el personaje principal va creciendo como persona, enfrentan problemas y aprendiendo de las experiencias que vive. De esta manera, la forma en que se desarrolla la narración ayuda al lector a comprender gradualmente los mensajes y enseñanzas que el autor busca transmitir.

De acuerdo con el autor, la historia se construye a partir de situaciones cotidianas que reflejan los problemas que muchos niños pueden experimentar en su vida familiar, escolar y social. A través de estas vivencias, el relato incorpora mensajes que busca orientar al lector hacia la práctica de valores fundamentales.

La obra sigue una narrativa tradicional compuesta por tres momentos principales: inicio, desarrollo y desenlace. En la primera parte se presenta al protagonista junto con su entorno familiar y escolar. Posteriormente, en el desarrollo, se muestra los conflictos, desafíos y decisiones que deben afrontar. Finalmente, en el desenlace se evidencian los aprendizajes adquiridos y el cambio personal que experimenta el personaje a partir de las situaciones vividas. Esta organización permite que el lector comprenda el proceso de crecimiento del protagonista y reflexione sobre su propia conducta y experiencias.

Asimismo, distintos análisis señalan que el libro está compuesto por capítulos breves que incluyen reflexiones y enseñanzas dirigidas al lector. Esta característica convierte a la

obra en un recurso educativo que contribuye a la formación del carácter. De este modo, la narración no solo busca entretener, sino también motiva a los jóvenes a mejorar sus actitudes, fortalecer sus valores y enfrentar la vida con una perspectiva positiva.

Personajes del Libro Sangre de Campeón. El libro presenta diversos personajes que desempeñan un papel importante en el desarrollo de la historia y la transmisión de valores. En el contexto de mi tesis analizar a los personajes permite comprender como el autor utiliza sus experiencias y acciones para enseñar principios relacionados con la superación personal, la responsabilidad y la formación del carácter.

Felipe (Personaje Principal). Es el protagonista de la historia y representa a un niño que atraviesa diferentes dificultades tanto en su vida familiar como en el ámbito escolar y personal. A lo largo del relato enfrenta situaciones complicadas que lo llevan a reflexionar sobre sus actos y a aprender de sus errores. Su personaje refleja un proceso de crecimiento y madurez ya que con el tiempo desarrolla valores como el respeto, la responsabilidad y la perseverancia. De acuerdo con el autor, este personaje simboliza el camino que muchas personas recorren para mejorar como individuos mediante el esfuerzo, la disciplina y la práctica de valores (Sánchez, 2001).

Lobelo. Es un personaje que influye negativamente en el protagonista. Representa el tipo de amistad que puede conducir a tomar decisiones equivocadas o a adoptar conductas inapropiadas. A través de este personaje el autor muestra como las malas influencias pueden afectar el comportamiento de los jóvenes y resalta la importancia de saber elegir adecuadamente a los amigos.

Ivy. Es un personaje que cumple un papel simbólico dentro de la historia, ya que representa valores positivos relacionados con la amistad, la empatía y el apoyo emocional.

Los padres de Felipe. Los padres del protagonista desempeñan un papel fundamental en su formación personal. A través de sus consejos, orientaciones, enseñanzas, brindan apoyo y guía para que Felipe reflexione sobre sus acciones. En la obra, la familia se presenta como una base esencial para la transmisión de valores y la formación del carácter.

Los Maestros y Otros Adultos. Los docentes y otros adultos que aparecen en la historia también cumplen una función formativa, su parte consiste en orientar y apoyar al protagonista durante su proceso de aprendizaje y crecimiento. De esta manera, la obra resalta

la importancia de la escuela como un espacio donde no solo se adquieren conocimientos, sino también valores y normas de convivencia.

Los personajes no solo forman parte de la trama narrativa, sino que también representan distintos modelos de comportamiento. Algunos personajes reflejan actitudes positivas que promueven la práctica de valores, mientras que otros muestran conductas negativas que generan conflictos y enseñanzas. Esta diversidad permite que el lector reflexione sobre sus consecuencias de sus decisiones y comprenda la importancia de actuar con valores.

Capítulos del Libro Sangre de Campeón. El libro está constituido por 24 capítulos de reflexiones y enseñanzas orientadas al desarrollo personal y a la formación en valores en los niños. Cada parte presenta una experiencia o situación de vida por el protagonista que permite analizar diferentes aspectos de la vida cotidiana, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la autoestima, la amistad y el amor a la familia. A través de estas narraciones, el autor busca transmitir principios que contribuyan al fortalecimiento del carácter, la toma de decisiones correctas y la superación de dificultades. En el ámbito educativo, los capítulos funcionan como recursos pedagógicos que promuevan la reflexión, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando actitudes y comportamientos basados en valores.

Impacto del Libro Sangre de Campeón en los niños. Según Sánchez (2001), la obra busca motivar a los niños a fortalecer valores como la responsabilidad, la disciplina y el respeto. El autor plantea que el verdadero éxito en la vida no se limita a alcanzar logros materiales, sino que está relacionado con la formación de un carácter sólido y la capacidad de actuar con honestidad e integridad frente a las dificultades. Si aprende de sus errores y se esfuerza constantemente por mejorar.

Diversos análisis literarios señalan que el impacto del libro también se relaciona con su capacidad para transmitir mensajes de superación personal y motivación. A lo largo de la historia se presentan situaciones en las que el protagonista enfrenta desafíos que lo llevan a aprender importantes lecciones de vida. Estas experiencias permiten que los lectores reflexionen sobre la importancia de la perseverancia, el autocontrol y la toma de decisiones responsables (Resumendeobras, 2023). Otros estudios destacan que el estilo narrativo del autor sencillo y emotivo, facilita la comprensión del mensaje por parte de los niños lectores. Este tipo de narración crea una conexión emocional con la historia y favorece la reflexión

sobre valores y comportamientos. Por esta razón, la obra es considerada una lectura formativa que contribuye al desarrollo personal y moral de los jóvenes (Librería Consulta, 2024).

Libros de Autoayuda. Los libros de autoayuda están orientados a la formación de valores, ya que dichos libros recurren a situaciones emocionales para transmitir enseñanzas éticas. A diferencia de los textos técnicos, este tipo de obras pretende que el lector se identifique con personas que atraviesan conflictos morales lo que favorece la interiorización de los valores.

La autoayuda va más allá de brindar consejos ya que constituye una herramienta para fortalecer el carácter frente a las dificultades. En el libro *sangre de campeones* se resalta que el verdadero valor de una persona no se mide por éxitos, sino la capacidad para sobreponerse a las caídas. En este sentido, plantea que los valores actúan como bases que permiten al individuo recuperarse y seguir adelante ante la adversidad.

Casillas (2005) explica que los libros de autoayuda enseñan valores a través de ejemplos concretos. Es decir, no se limita a conceptos abstractos, sino que muestra como mediante historias y personajes. Como actuar frente a situaciones reales. Así, la formación de valores se da cuando el lector toma como referencia estos modelos de conducta y los aplica en su vida diaria.

En este sentido los libros de superación personal cumplen una función formativa importante ya que representa los valores como herramienta práctica para afrontar conflictos y desafíos personales facilitando su comprensión y puesto en práctica.

Teorías Sobre los Libros de Autoayuda. El concepto de las teorías que sustentan los libros de autoayuda en la formación de valores parte de la idea de que cada persona está en constante crecimiento y transformación. De esta mirada, el ser humano no es algo terminado, sino un proyecto que se construye día a día, por ello, los valores no se entienden solo como reglas impuestas desde fuera, sino como herramientas útiles que orientan las decisiones y ayudan a alcanzar el bienestar emocional.

Teoría de la Autorregulación (Enfoque Humanista). Uno de los principales referentes es Maslow (1991) quien plantea que el desarrollo de valores surge de manera natural cuando la persona busca llegar a su máximo potencial, en este proceso, los libros de

autoayuda cumplen un papel importante ya que motivan y orientan al individuo a descubrir sus capacidades y a desarrollarlas plenamente.

Desde esta perspectiva, la autorregulación no se concibe como una meta final, sino como un camino continuo de crecimiento personal en que cada persona va fortaleciendo sus talentos, habilidades y cualidades. En este recorrido, los valores funcionan como una guía que orientan las decisiones y da sentido a la vida.

Teoría de la Logoterapia (Valores de Actitud). La propuesta de Frankl (2015) aporta una mirada profundamente humana sobre la formación de valores. Según su teoría, incluso en las circunstancias más difíciles, la persona tiene las capacidades de encontrar sentido a su vida. En este enfoque, los valores no dependen solo del entorno sino de la actitud con la que cada individuo enfrenta la realidad.

El autor sostiene que el valor más importante es precisamente encontrar un propósito que de significado a la existencia. Para lograrlo, la responsabilidad personal juega un papel clave, ya que cada persona decide actuar frente a las situaciones que vive. Esta idea se refleja claramente en los libros de autoayuda, donde se resalta la capacidad del ser humano a elegir su camino aun en medio de la adversidad.

Teoría de la Reflexividad de la Modernidad. Giddens (1991) explica que en la sociedad actual muchas de las guías tradicionales como la familia o la religión han perdido parte de su influencia. Esto ha llevado a que las personas tengan que construir por si mismos su propio sistema de valores. En este contexto, los libros de autoayuda surgen como una especie de orientación practica que ayuda a las persona a reflexionar sobre su vida, a tomar decisiones coherentes con lo que desean ser. Así, el individuo se convierte en el principal responsable de su desarrollo, revisando constantemente su historia personal y ajustando sus valores de acuerdo con sus experiencias y metas.

Dimensiones. Las dimensiones del libro Sangre de Campeón son las siguientes:

Formación de Valores. La formación de valores puede entenderse como un proceso educativo mediante el cual las personas adquieren y fortalecen principios éticos y morales que orienten su manera de actuar y de relacionarse con los demás. En este proceso, la literatura cumple un papel importante, ya que a través de historias, personajes y situaciones de la vida cotidiana permiten que los niños y adolescentes reflexionen sobre su conducta, sus decisiones y el desarrollo de su carácter. En este contexto, el libro Sangre de Campeón, es considerado una obra que aporta a la formación de valores, porque presenta enseñanzas relacionadas con la responsabilidad, el respeto, la disciplina y la honestidad a través de las experiencias de sus personajes.

La intención de la obra es motivar a los jóvenes a construir un carácter sólido basado en valores que les permita enfrentar las dificultades de la vida con integridad y perseverancia. El autor plantea que ser un verdadero campeón no significa ganar siempre, sino actuar correctamente, reconocer los errores y esforzarse constantemente por mejorar.

Asimismo algunos análisis literarios indican que el libro invita a reflexionar sobre la conducta personal y la convivencia con los demás ya que presenta situaciones cotidianas donde se evidencia las consecuencias de las decisiones y la importancia de actuar con valores en la vida diaria. Esto permite que los lectores se identifiquen los personajes y comprendan como la práctica de valores contribuyen al crecimiento personal (La casa del Libro, 2022).

Superación Personal. Puede entenderse como un proceso continuo mediante el cual las personas buscan mejorar diferentes aspectos de su vida, como sus habilidades, actitudes y formas de actuar. A lo largo de este camino, cada individuo aprende a reconocer sus debilidades, a reflexionar sobre sus errores y a desarrollar valores como la perseverancia, la responsabilidad y la disciplina. Todo ello contribuye a que la persona pueda enfrentar dificultades con mayor fortaleza y construir una vida más equilibrada y con propósito.

Desde la perspectiva del desarrollo personal, Robbins señala que el cambio comienza cuando las personas asumen la responsabilidad de su propia vida. El autor afirma que “la calidad de tu vida está determinada por la calidad de tus decisiones” (Robbins, 1991)., destacando así que la superación personal depende en gran medida de las decisiones que cada individuo toma para mejorar y avanzar hacia sus metas.

De manera similar Tracccy sostiene que el progreso personal está relacionado con el desarrollo de hábitos positivos y una actitud perseverante frente a las dificultades. Según este autor, “las personas exitosas desarrollan el hábito de hacer lo que las personas fracasan no les gusta hacer” (Tracy, 2003). Lo que refleja la importancia de la disciplina y la constancia en el proceso del crecimiento personal.

Relaciones Interpersonales. Hacen referencia a los lazos que las personas establecen con quienes la rodean en distintos espacios de su vida, como la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad. Estos vínculos se construyen a partir de la comunicación, el respeto, la empatía y la comprensión entre las personas, elementos que favorecen una convivencia armoniosa a través del contacto y la interacción con los demás, los individuos aprenden a relacionarse, desarrollan habilidades sociales, resuelven conflictos y fortalecen valores que orientan su comportamiento dentro de la sociedad.

Desde la psicología, Goleman explica que las relaciones interpersonales están estrechamente ligadas a la inteligencia emocional. Comprender las propias emociones y reconocer la de los demás permite establecer vínculos más sanos y equilibrados. En este sentido, el autor señala que “la empatía y las habilidades sociales son fundamentales para crear relaciones positivas y cooperativas” (Goleman, 1995), resaltando así la importancia de desarrollar la capacidad de comprender y respetar a los demás,

De manera similar, Covey (1998) sostiene que las relaciones humanas se fortalecen cuando las personas practican valores como la honestidad, la responsabilidad y la confianza es el fruto de integridad y de la conducta coherente a los largo del tiempo, lo que significa que las relaciones duraderas se construyen mediante acciones sinceras y conscientes.

En el ámbito educativo, las relaciones interpersonales también pueden analizarse a través de la literatura. Un ejemplo es el libro *Sangre de Campeón*. En esta obra se presentan diversas situaciones de convivencia entre amigos, compañeros, familiares, donde los personajes enfrentan conflictos, toman decisiones y aprenden de sus experiencias. Estas situaciones muestran como el respeto, la solidaridad y la amistad influyen en la manera en que las personas se relacionan entre sí.

Asimismo la historia permite que los niños lectores reflexionen sobre sus propias actitudes hacia los demás y comprendan que las relaciones saludables se construyen a través del dialogo, la comprensión y la práctica de valores. De esta manera, la narrativa contribuye a promover una convivencia basada en el respeto y la empatía.

2.2.2. Valores

Proviene del Latín “valere” que significa “ser fuerte” o “estar sano”. Se refiere a las cualidades y principios que guían la conducta de las personas dentro de la sociedad, orientando sus acciones hacia comportamientos positivos que favorecen la convivencia y el desarrollo tanto personal como colectivo.

Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky destaca que los valores se construyen principalmente a través de la interacción social y del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Según él, estas funciones “aparecen primero en el plano social y luego en el plano individual” (Vygotsky, 1979). Esto nos muestra que los valores comienzan a forjarse desde la infancia mediante la relación con los demás y se fortalecen a lo largo del crecimiento y la experiencia personal.

En contraste, Nietzsche ofrece un enfoque filosófico crítico, señalando que los valores no son absolutos. Sino creaciones humanas ligadas a la voluntad de poder. En la genealogía de la moral, Nietzsche afirma que los valores son “interpretaciones humanas que responden a determinadas condiciones de vida” (Nietzsche, 1885) enfatizando que su resultado y función dependen del contexto histórico y social. Esta idea es retomada por Sánchez (2005), quien explica que el término alemán Wert se entiende como un prototipo de valor, concebido como una construcción cultural e histórica.

Complementando estas visiones, Maldonado (1996) define los valores como comportamientos establecidos tanto individuales como colectivos, que orientan la vida humana, Mote (1996) añade que los valores perfeccionan al humano, mejorando su calidad moral y fomentando su desarrollo personal. Por su parte Cáceres (2001) señala que los valores son convicciones que permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, sirviendo de guía para la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Característica de los Valores. De acuerdo con Porta (1996) y Zegarra (2010), los valores forman parte esencial de la vida de las personas, pues influyen directamente en su manera de pensar, sentir y actuar. Ambos autores coinciden en que los valores no son solo elementos rígidos ni inmutables, por el contrario, se construyen y fortalecen a lo largo del tiempo, acompañando el desarrollo personal y social de cada individuo.

En primer lugar, explican que los valores son durables, ya que aquellos que se aprenden desde la infancia suelen permanecer a lo largo de toda la vida. Esto ocurre porque

forman parte del proceso de socialización y se integran en la base moral de la persona, orientando sus decisiones y comportamientos (Porta, 1996 y Zegarra, 2010). De esta manera, los valores aprendidos en el hogar y en la escuela dejan huellas profundas que influyen en la vida adulta

Sin embargo, también destacan que los valores son flexibles, pues pueden transformarse según las experiencias vividas en el contexto social y las nuevas realidades que enfrenta cada persona. Aunque conservan una esencia estable, tienen la capacidad de adaptarse a los cambios y aprendizajes que surgen con el tiempo (Porta, 1996), esta característica demuestra que el desarrollo moral es un proceso dinámico y continuo.

Asimismo, los valores poseen un carácter aplicable, ya que no se limitan a conceptos abstractos. Más bien, adquieren verdadero significado cuando se reflejan en las acciones cotidianas, en la forma en que las personas se relacionan, toman decisiones y enfrentan situaciones diarias (Zegarra, 2010). Es en la práctica donde los valores se hacen visibles y cobran sentido. Por otro lado, los valores son subjetivos, porque cada individuo los interpreta y prioriza de acuerdo con su historia personal, creencias y entorno cultural. Esto explica por qué una misma situación puede ser valorada de manera distinta por diferentes personas (Porta, 1996). La experiencia individual influye en la formación en que se comprenden y jerarquiza los principios.

Finalmente, los autores señalan que los valores son complejos, ya que su aplicación puede generar diversa perspectivas y opiniones. En muchas ocasiones, ante un mismo hecho, no se alcanza un consenso, precisamente porque cada persona actúa desde su propia escala de valores (Zegarra, 2010). Esta complejidad forma parte de la convivencia social y del dialogo entre distintas formas de pensar.

División de los Valores. Según Llanes (2010), la formación en valores puede entenderse como un proceso integral que acompaña a la persona a lo largo de toda su vida. El autor propone cuatro niveles fundamentales que permiten comprender como los valores influyen en las distintas dimensiones del ser humano, desde los aspectos más básicos de su existencia hasta su dimensión espiritual.

En primer lugar, destaca s valores vitales, aquellos que están relacionados con la conservación, el bienestar y el cuidado de la vida. Estos valores son especialmente importantes durante la infancia, ya que constituyen la base sobre la cual se irán consolidando

otros principios en etapas posteriores. Cuando se fortalecen adecuadamente desde los primeros años, facilitan la interiorización progresiva de valores más complejos.

En segundo lugar, el autor menciona los valores trascendentales, que orientan la relación del ser humano con Dios o con una dimensión espiritual superior. Más allá de la religión específica que cada persona profese, estos valores responden a la necesidad profunda de encontrar sentido, propósito y conexión espiritual en la vida.

Finalmente, aborda los valores morales, vinculados con la vocación personal y con la manera en que cada individuo guía su conducta. Estos valores influyen directamente en la toma de decisiones y permiten discernir entre lo correcto y lo incorrecto en la vida cotidiana. (Llanes, 2010).

En conjunto, los cuatro niveles propuestos por Llanes muestran que la formación en valores no ocurre de manera aislada ni inmediata, sino que es un proceso continuo que integra dimensiones biológicas, sociales, espirituales y éticas del ser humano, contribuyendo a su desarrollo pleno.

La Educación de los Valores. De acuerdo con Toruñian (2005), educar no significa únicamente transmitir información, sino acompañar a la persona en su crecimiento integral dentro de una sociedad cada vez más interconectada. Para el autor, la educación debe centrarse en el desarrollo de competencias esenciales como aprender a ser, aprender a hacer, conocer y aprender a convivir, ya que estas permiten que cada individuo se desenvuelve con seguridad, responsabilidad y sentido humano en su entorno. En este marco, Touriñan sostiene que la educación también fortalece la identidad intercultural y fomentar el respeto por la diversidad ayudando a valorar las diferencias como una riqueza y no como una barrera.

Además, el autor resalta que este proceso formativo impulsa autonomía personal, entendida como la capacidad de pensar, decidir y actuar con criterio propio y responsabilidad. Desde una perspectiva, educar implica formar personas conscientes de sus derechos, pero también comprometidas con su defensa y promoción en favor de su dignidad y rectitud.

Valores Fundamentales en la Vida de una Persona. Según Bonilla (1986) los valores éticos son principios que guían la manera en que las personas actúan en su vida diaria. No se trata solo de normas abstractas, sino de orientaciones que influyen directamente en nuestras decisiones, ayudándonos a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.

En este sentido, Bonilla (1986) resalta, en primer lugar, la dignidad persona como un valor esencial. Reconocer la propia dignidad y la de los demás implica actuar con respeto, consideración y coherencia. Cuando una persona comprende su valor como ser humano, procura comportarse de manera responsable y respetuosa, tanto consigo misma como con quienes la rodean.

Asimismo el autor destaca la justicia, entendida como dar a cada persona lo que le corresponde según sus derechos y necesidades. Este valor es clave para una convivencia equilibrada ya que fomenta el respeto mutuo y la armonía en las relaciones sociales (Bonilla, 1986). Practicar la justicia significa actuar con imparcialidad y buscar el bienestar común.

Por último, el autor menciona el bien como la virtud que orienta al ser humano hacia el buen obrar. Hacer el bien implica actuar con honestidad, rectitud y sensibilidad frente a los demás. Es una práctica constante que fortalece tanto la vida personal como la convivencia social. En conjunto estos valores constituyen pilares fundamentales para la formación moral, ya que orientan el comportamiento humano hacia acciones responsables y justas que favorecen una sociedad más humana.

Teoría de los Valores. A lo largo del tiempo, diversos autores han estudiado este tema para explicar la importancia de los valores en la formación moral y en la conducta humana.

Teoría de los Valores Humanos de Schwartz. Una de las propuestas es la de Schwartz desarrollo una teoría ampliamente reconocida sobre los valores humanos. Según este autor, los valores representan metas o ideales que las personas consideran importantes y que influyen en sus decisiones y acciones. El autor identifico distintos tipos de valores universales presentes en diferentes culturales, entre ellos la benevolencia, la seguridad, la tradición, el poder y la autodirección. Estos valores influyen en la manera en que las personas se comportan y se relacionan con quienes las rodean (Schwartz, 1992).

Teoría de los valores de Rokeach. De manera similar, Rokeach explica que los valores son creencias profundas y relativamente estables que orientan las actitudes y comportamientos de las personas. Para este autor, los valores funcionan como criterios que ayudan a evaluar situaciones y elegir determinadas acciones. Rokeach distingue entre valores terminales, que se refieren a los objetivos o metas finales que una persona desea alcanzar en la vida y valores instrumentales, que corresponden a las conductas o medios que permiten lograr dichos objetivos (Rokeach, 1973).

Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg. La teoría propuesta por Kohlberg aporta una perspectiva centrada en el desarrollo moral de las personas. El autor sostiene que la comprensión de los valores y de la moralidad se desarrolla de manera progresiva a lo largo de distintas etapas. En un inicio, las personas tienen a guiarse por normas y castigos, pero con el tiempo pueden llegar a comprender principios éticos más complejos, como la justicia, el respeto y la equidad (Kohlberg, 1981).

Estas teorías permiten comprender que los valores desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad y en la convivencia social. Los aportes de los autores coinciden en señalar que los valores influyen en la forma en que las personas toman decisiones, actúan y se relacionan con los demás dentro de la sociedad.

Dimensiones. Las dimensiones de los valores son las siguientes:

Valores Éticos y Morales. Son principios que guían la manera en que las personas piensan, actúan y se relacionan con los demás. Gracias a estos valores, los individuos pueden distinguir entre lo que está bien y lo que está mal dentro de una sociedad. Además, influyen en las decisiones, actitudes y comportamientos cotidianos, ya que promueven formas de convivencia basadas en el respeto, la justicia, la responsabilidad y la honestidad. A través de la práctica de estos valores, las personas aprenden a convivir de manera armoniosa con quienes las rodean y a sumir un comportamiento responsable dentro de su comunidad.

Desde el punto de vista filosófico, Cortina explica que los valores éticos son principios que orientan las acciones humanas hacia el bien común y fomentan relaciones más justas y respetuosas entre las personas. Para esta autora, la ética implica reflexionar sobre nuestras acciones con el fin de actuar de manera responsable y contribuir a la construcción de una sociedad más justa (Cortina, 1996). Por su parte, Kohlberg (1997) destaca la importancia de la educación en valores para la formación de ciudadanos responsables. Considera que los valores ayudan a las personas a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos dentro de la sociedad.

Valores de Superación Personal. Son aquellos principios y actitudes que motivan a las personas a esforzarse por mejorar continuamente y a desarrollar sus capacidades a lo largo de su vida. Estos valores impulsan a enfrentar los desafíos con determinación y a buscar el crecimiento personal en distintos ámbitos. Entre los más importantes se encuentran la perseverancia, la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo y la confianza en uno mismo, cualidades que permiten superar dificultades y avanzar hacia el logro de metas, por ello, la

superación personal no se limita únicamente a alcanzar objetivos, sino también a aprender de las experiencias, fortalecer el carácter y crecer como individuo (Dweck, 2006).

Desde la perspectiva del desarrollo humano, Maslow sostiene que el ser humano tiene una inclinación natural hacia el crecimiento personal. En este sentido, el autor afirma que “lo que un hombre puede ser, debe ser”, resaltando que las personas buscan desarrollar al máximo sus capacidades y alcanzar su autorrealización (Maslow, 1954).

Por otro lado, Dweck explica que la superación personal está relacionada con la llamada mentalidad de crecimiento. Según esta autora “es una mentalidad de crecimiento, las personas creen que sus habilidades pueden desarrollarse mediante la dedicación y el trabajo duro” (Dweck, 2006). Esto significa que el esfuerzo, la práctica y el aprendizaje constante son factores clave para mejorar y progresar, asimismo Frankl destaca que la superación personal también está vinculada con la búsqueda de sentido de vida, el autor señala que “quien tiene un porque para vivir puede soportar casi cualquier como” (Frankl, 2015) lo cual refleja que encontrar un propósito puede motivar a las personas a seguir adelante incluso en situaciones difíciles.

Valores Sociales y Convivenciales. Los valores sociales y convivenciales son principios que orientan la forma en que las personas se relacionan y conviven dentro de una comunidad. Estos valores ayudan a construir relaciones basadas en el respeto, la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad, lo que favorece una convivencia más armoniosa entre los individuos. A través de ellos, las personas aprenden a respetar normas, reconocer los derechos de los demás y participar de manera positiva en la vida social.

Desde la perspectiva sociológica, Durkheim explica que los valores cumplen un papel fundamental en la organización de la sociedad, ya que orientan el comportamiento de las personas y contribuyen a fortalecer la cohesión social. Asimismo, este autor señala que la educación es un medio importante para transmitir estos valores, permitiendo que las nuevas generaciones aprendan principios y normas que faciliten la convivencia dentro de la comunidad.

Por otro lado, Freire sostiene que los valores relacionados con la convivencia se desarrollan principalmente a través del diálogo, el respeto mutuo y la participación activa de las personas en la sociedad. Según este autor, la educación debe fomentar relaciones basadas en la cooperación y la solidaridad, de modo que los individuos aprendan a convivir con una responsabilidad y respeto en su entorno social (Freire, 1970). De igual manera, Cortina

destaca que los valores como la justicia, la solidaridad y el respeto son esenciales para construir una sociedad más democrática y equitativa. Para esta autora, estos valores fortalecen la convivencia social y contribuyen a formar ciudadanos y comprometidos con el bienestar de la comunidad (Cortina, 1997).

2.3. Definición de Términos Básicos

Sangre de Campeones. La expresión Sangre de Campeón representa la actitud de una persona que enfrenta las dificultades con valentía, esfuerzo y perseverancia. En la obra del autor se explica que tener sangre de campeón no significa ser perfecto, sino esforzarse cada día por mejorar, actuar con valores, aprender de los errores y luchar por alcanzar los sueños.

Valores. Los valores son principios que guían la manera de pensar y actuar de las personas. Gracias a ello, cada individuo puede distinguir entre lo que considera correcto incorrecto. Además, influyen en las decisiones que se toma en la vida diaria y en la forma en que las personas se relacionan con los demás dentro de la sociedad.

Superación. La superación es el deseo y el esfuerzo que realiza una persona para mejorar cada día. Implica aprender de las experiencias, enfrentar los retos con actitud positiva y trabajar constantemente para alcanzar metas personales, académicas o profesionales.

Relaciones Interpersonales. Son lazos que se forman entre las personas cuando interactúan y conviven entre sí. Estas relaciones se fortalecen a través de la comunicación, el respeto, la empatía y la comprensión, permitiendo que existía una convivencia armoniosa en espacios como la familia, la escuela o la comunidad.

Valores Morales. Los valores morales son principios que orientan el comportamiento humano hacia el bien. Estos valores, como la honestidad, la responsabilidad y el respeto ayudan a las personas a actuar de manera correcta y a convivir de forma justa y respetuosa con los demás.

Valores Sociales. Los valores sociales son aquellos que permiten que las personas vivan en armonía dentro de una comunidad. Entre ellos se encuentran el respeto, la solidaridad, la justicia y la tolerancia, los cuales favorecen la cooperación y el bienestar colectivo.

Valores Personales. La superación personal es el proceso mediante el cual una persona busca crecer y mejorar en diferentes aspectos de su vida. Esto implica desarrollar habilidades, fortalecer valores y mantener una actitud positiva para lograr objetivos y alcanzar una mejor calidad de vida.

2.4. Hipótesis de la Investigación

Kerlinger y Lee (2002) señalan que una hipótesis es “una afirmación conjetural sobre la relación entre dos o más variables”. En este estudio, la hipótesis se relacionó con el análisis del libro *Sangre de Campeón* y su influencia en el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

2.4.1. Hipótesis General

El libro *Sangre de Campeón* influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del tercer grado “C” de la Institución Educativa María Auxiliadora.

2.4.2. Hipótesis Específico

- El libro *Sangre de Campeón* influye significativamente en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.
- El libro *Sangre de Campeón* influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.
- El libro *Sangre de Campeón* influye significativamente en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los niños del tercer grado “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta.

2.5. Variables y Dimensiones

2.5.1. Definición Conceptual de la Variable

Variable Independiente. Libro Sangre de Campeón. Es una obra dirigida principalmente a niños que busca fomentar la formación en valores y el desarrollo del carácter. El libro presenta situaciones que invitan a reflexionar sobre la importancia de actuar con valores. (Cuauhtémoc, 2005).

Variable Dependiente. Valores. Son normas, conductas y actitudes que forman parte de todo aquello que llaman correcto, las personas al nacer, nacen siendo buenas sin

embargo es la sociedad quien los corrompe, por ello los valores se tienen que inculcar y poner en práctica. Berger (2001).

2.5.2. *Definición Operacional de la Variable*

La variable dependiente se evaluó con una ficha de observación con 15 ítems esto se tomara en el pre y post test.

2.6. . Cuadro de Operacionalización de Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Libro Sangre de Campeón	Es una obra dirigida principalmente a niños que busca fomentar la formación en valores y el desarrollo del carácter. El libro presenta situaciones que invitan a reflexionar sobre la importancia de actuar con valores. (Cuauhtémoc, 2001).	La variable independiente se aplicó con el dictado de 12 sesiones que se realizara en un tiempo de 45 minutos.	Formación de valores	-Responsabilidad personal -Respeto -Honestidad -Empatía -Responsabilidad	No aplica
			Superación personal	-Perseverancia ante las dificultades -Autoconfianza y autoestima -Toma de decisiones -Esfuerzo y compromiso personal	
			Relaciones interpersonales	-Respeto hacia los demás. -Comunicación y apoyo -Perdón -Confianza en las relaciones -Relaciones familiares positivas	
Variable Dependiente Valores	Los valores Los valores son normas, conductas y actitudes que forman parte de todo aquello que	La variable dependiente se evaluó con la ficha de observación con 15	Valores éticos y morales	-Honestidad -Responsabilidad -Respeto -Justicia -Solidaridad	Ficha de observación Nunca (1) A veces (2)

	llaman correcto, las personas al nacer, nacen siendo buenas sin embargo es la sociedad quien los corrompe, por ello los valores se tienen que inculcar y poner en práctica. Berger (2001).	ítems esto se tomó en el pre y post tes.	Valores de superación personal	-Perseverancia -Autoconfianza -Motivación personal -Esfuerzo y dedicación -Actitud positiva	Siempre (3)
			Valores sociales y convivenciales	-Respeto hacia los demás -Cooperación -Solidaridad -Tolerancia -Convivencia armoniosa	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. *Tipo de Investigación*

El presente trabajo se enmarco dentro de una investigación de tipo aplicada, ya que no solo busco describir una realidad educativa, sino intervenir en ella para generar mejoras concretas. De acuerdo con Arias (2006), la investigación experimental se caracteriza porque el investigador manipula y controla de manera intencional una o más variables, con la finalidad de observar los efectos que producen en otra variable. En otras palabras, el investigador no se limita a observar lo que ocurre, sino que planifica una intervención, establece condiciones específicas y evalúa cuidadosamente los resultados obtenidos.

En este estudio, la aplicación del libro Sangre de Campeón que constituyo la variable independiente, es decir, la estrategia que se implementó; mientras que el fortalecimiento de los valores en los niños represento la variable dependiente, ya que fue el aspecto que se espera mejorar. Para ello, se organizó una intervención pedagógica en un periodo determinado, se aplicaron actividades planificadas y posteriormente se analizaron los cambios observados.

3.1.2. Nivel de Investigación

La investigación se desarrolló en el nivel explicativo, porque no se limitó únicamente a describir una situación, sino que busco comprender y demostrar por qué ocurren ciertos cambios. Según Arias (2006), el nivel explicativo tiene como finalidad comprobar que las variaciones observadas en la variable dependiente son consecuencia directa de la acción ejercida sobre la variable independiente, estableciendo así una relación clara de causa–efecto.

En el estudio realizado este enfoque se reflejó en la intención de verificar si la aplicación planificada del libro *Sangre de campeón* realmente influyó en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes. Es decir, no solo se observó si los niños practican valores, sino que se busca demostrar que dichos avances se deben a la estrategia pedagógica aplicada. A través de actividades organizadas, seguimiento y evaluación de resultados, se analiza si el uso de cuentos infantiles contribuye de manera significativa al desarrollo de valores.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método Científico

De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017), el método científico integra dos formas de razonamiento complementarias: la inducción y la deducción. La inducción permitió partir de situaciones concretas observadas en el aula, como las actitudes y comportamientos de los niños antes y después de trabajar con el libro *Sangre de Campeones*, para luego formular conclusiones generales sobre su impacto en la formación de valores. Es decir, a partir de experiencias reales y repetidas, se buscaron patrones comunes que evidencien cambios significativos. Por otro lado, la deducción permitió tomar teorías ya existentes sobre educación en valores, y contrastarlas con la realidad específica de los estudiantes de la Institución Educativa.

3.2.2. Método Inductivo- Deductivo

Según Tamayo (2008), el método inductivo se centra en observar hechos particulares para llegar a generalizaciones, mientras que el deductivo parte de principios generales para comprobar situaciones específicas.

En esta investigación, primero se observó las experiencias concretas de los niños durante la aplicación del libro *Sangre de Campeón* (inducción). Luego, esos resultados

se analizaron a la luz de teorías educativas previamente establecidas (deducción). Esta combinación permitió comprender el fenómeno desde la práctica cotidiana en el aula y desde el respaldo científico que sustenta la educación en valores.

3.2.3. Método Hipotético- Deductivo

Giraldo y García (2019) explican que el método hipotético–deductivo inicia con la formulación de una hipótesis basada en fundamentos teóricos, la cual posteriormente se somete a comprobación mediante la experiencia.

En el presente estudio, se planteó la hipótesis de que la aplicación sistemática del libro *Sangre de Campeón* fortalece significativamente los valores en los niños. Esta afirmación no quedó solo en el plano teórico, sino que fue verificada a través de la intervención pedagógica y la evaluación de los resultados obtenidos en la Institución Educativa.

3.2.4. Método Analítico- Sintético

Rodríguez y Pérez (2017) señalan que el método analítico–sintético combina dos procesos complementarios. El análisis permite descomponer un fenómeno en sus partes para estudiarlo con mayor detalle; mientras que la síntesis integra nuevamente esas partes para comprender el fenómeno de manera global.

En esta investigación, primero se analizaron aspectos específicos, como los valores trabajados, las actividades realizadas y las respuestas de los estudiantes. Posteriormente, mediante la síntesis, se integraron estos elementos para determinar de manera integral el impacto de los cuentos infantiles en la formación de valores. Estos métodos permitieron desarrollar un estudio ordenado, coherente y fundamentado, asegurando que los resultados obtenidos sean confiables y aporten significativamente a la mejora de la práctica educativa.

2.2. Diseño de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño pre experimental con la finalidad de identificar los cambios que puedan producirse. Tal como señalan Hernández et al. (2014), en los diseños pre experimental al principio se aplica una prueba inicial (pre test), luego se desarrolla la intervención y finalmente se ejecuta una prueba final (pos test). De esta manera, se pueden comparar los resultados y analizar los efectos del tratamiento, aunque reconociendo que pueden existir factores externos que influyan en el proceso.

En la investigación, primero se evaluó el nivel inicial de práctica de valores en los niños. Después, se puso en marcha la intervención basada en la aplicación sistemática del libro *Sangre de Campeón*, cuidadosamente planificada para fortalecer dichos valores. Al finalizar, se realizó una nueva evaluación para identificar los avances alcanzados.

La investigación tuvo el siguiente diseño:

GE: 01 X 02

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a las sesiones experimentales

02: simboliza el post test.

2.3. Población y Muestra

Maureira y Flores (2024), la población o universo está conformada por el conjunto total de personas que comparten determinadas características y que forman parte del interés del investigador.

En este caso, la población estuvo integrada por 90 estudiantes del tercer grado A, B, C y D, matriculados en el año lectivo 2024 en la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta. Estos niños comparten el mismo nivel educativo, edades similares y un contexto escolar común, lo que permite trabajar de manera homogénea la aplicación del libro *Sangre de Campeones* como estrategia para fortalecer valores.

2.4.1. Población

Tabla 1

Población de estudiantes del 3ro grado de la I.E “María Auxiliadora”

Grado	3ro A	3ro B	3ro C	3ro D	Total
Estudiantes	23	21	23	23	90

Nota. Data nómina de matrícula 2024.

2.4.2. Muestra

Maureira y Flores (2024), la muestra es una parte de la población que reúne determinadas características y que se selecciona para ser estudiada con mayor profundidad. Esto significa que no siempre es necesario trabajar con todos los

estudiantes, sino con un grupo que represente adecuadamente a la población y permita obtener información confiable para el desarrollo de la investigación.

En este estudio, la muestra estuvo integrada por 23 estudiantes del tercer grado “C” de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta. Estos niños comparten edades similares, el mismo nivel educativo y un contexto escolar común, lo que facilita la aplicación organizada de la estrategia pedagógica basada en el libro *Sangre de Campeón*.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 3er grado sección “C”

3er Grado	N° de alumnos	Total
C	13 niños	13
	10 niñas	10
Total		23

Nota. En la tabla de observa la cantidad de mí muestra.

2.5. Técnica de Muestreo

En la investigación se empleó la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia. Se basa en seleccionar a los participantes según su disponibilidad y facilidad de acceso. Como señala Tamayo (2000), este tipo de muestreo permite elegir las unidades de estudio tomando en cuenta criterios prácticos, lo cual facilita el desarrollo de la investigación, especialmente cuando se trabaja en entornos educativos reales donde el tiempo y la organización influyen directamente en el proceso.

En este caso, se trabajó con 23 estudiantes del tercer grado “C” de la I.E “María Auxiliadora”, debido a que este grupo se encuentra disponible y reúne las condiciones necesarias para aplicar el libro *Sangre de Campeón*. Esto permitió implementar de manera ordenada el pre test, desarrollar la intervención y posteriormente aplicar el pos test para evaluar los cambios en valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.6.1. Técnica

En la investigación la técnica principal para recoger la información fue la observación. Esta permitió acompañar de manera cercana el proceso que viven los

estudiantes durante la aplicación del libro *Sangre de Campeón* y registrar cómo se manifiestan sus actitudes y comportamientos en el aula.

Observación. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) señalan que esta técnica consiste en registrar de manera sistemática y confiable los comportamientos y situaciones que se desean estudiar, con el fin de obtener información válida para el análisis del problema.

En este estudio, la observación permitió comparar cómo se comportan los estudiantes antes y después de trabajar con el libro *Sangre de Campeón*, ayudando a identificar avances en la práctica de valores. De esta manera, no solo se recopilaron datos, sino que se lograron comprender mejor el impacto real que tiene esta estrategia en la formación integral de los niños, aportando evidencias concretas sobre su efectividad dentro del aula.

2.6.2. Instrumento

Los instrumentos de recolección de datos son herramientas clave para comprender lo que realmente sucede en el aula durante la aplicación de la propuesta pedagógica.

Ficha de Observación. De acuerdo con Hernández Sampieri (2006), la ficha de observación consiste en el registro sistemático y organizado de comportamientos que se manifiestan en un contexto determinado. En esta investigación, la ficha permitió anotar de forma detallada cómo los estudiantes ponen en práctica los valores trabajados a través del libro. Este instrumento facilitará la comparación entre el pre test y el pos test, permitiendo identificar con mayor claridad si la intervención basada en cuentos infantiles ha contribuido al fortalecimiento de los valores en los niños.

Material Experimental. El material experimental estuvo conformado por el conjunto de actividades pedagógicas diseñadas específicamente para esta intervención. Se seleccionó el libro *Sangre de Campeón* acorde a la edad de los estudiantes, dinámicas participativas, preguntas reflexivas y actividades prácticas orientadas a reforzar los valores trabajados. Más que simples recursos didácticos, estos materiales formaron parte esencial del tratamiento experimental, ya que a través de ellos se buscó generar cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

2.6.4. Validez de Instrumento

La validez hace referencia a qué tan bien un instrumento mide aquello que desea evaluar. Como señala Arriba (2024), la validez del instrumento es “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (p. 27).

El instrumento fue sometido al juicio de expertos. Tres especialistas de la Escuela Superior revisaron cuidadosamente cada ítem, evaluando su claridad, coherencia y pertinencia en relación con los objetivos del estudio. De esta manera, se garantizó que la ficha de observación mida de forma precisa el impacto del libro *Sangre de Campeón* en el fortalecimiento de los valores de los niños y niñas de la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta, asegurando así que los resultados obtenidos sean confiables, rigurosos y realmente significativos para la comunidad educativa.

Tabla 3

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	80	0.80	considerable
Experto 3	90	0.90	Casi perfecta
Ponderación	250	25	83.3

Nota. Puntaje de validación de tres expertos

Interpretación. En la tabla 3 se presenta la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto califica 90 puntos, el segundo experto califica 80 puntos y el tercero califica 83 puntos haciendo un total de 83.3 cuya decisión es excelente. Esta información se comprueba con el valor kappa de Landis y Koch (1997).

Confiabilidad. La confiabilidad del instrumento representa una garantía de seguridad en los resultados que se obtendrán. No se trata solo de aplicar una ficha de observación, sino de asegurarse de que está realmente funcione de manera estable y coherente. (Palella y Martins, 2006). Para fortalecer esta confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes que no formaron parte de la muestra, pero que comparten características similares. Esta fase permitió revisar si los ítems son claros, comprensibles y adecuados para medir las conductas relacionadas con los valores. Luego, los resultados obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, una

herramienta estadística que permite medir la consistencia interna del instrumento. Si el valor obtenido es mayor a 7, se considera que existe una alta confiabilidad, lo que indicará que los ítems están evaluando de manera coherente el fortalecimiento de los valores.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	15

Nota. Se observa los resultados del alfa de cronbach.

Interpretación. En la tabla 4 se evidencia la estadística de fiabilidad, cuyo valor obtenido fue ,935 cuya decisión es muy buena confiabilidad interna.

2.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Según Tamayo y Tamayo (2000), la estadística descriptiva se encarga de presentar y resumir las características principales de los datos obtenidos, utilizando medidas como frecuencias, porcentajes, promedios y desviación estándar. En cambio, la estadística inferencial permite ir más allá de la simple descripción, ya que posibilita realizar conclusiones o generalizaciones sobre una población a partir del análisis de una muestra, así como contrastar hipótesis planteadas en la investigación.

En este estudio, primero se aplicó la estadística descriptiva para organizar los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes. Esto permitirá visualizar con mayor claridad el nivel de fortalecimiento de valores en los niños y niñas. Cada tabla será acompañada de un análisis interpretativo.

Posteriormente, en el nivel inferencial, se realizó una prueba de normalidad para determinar el tipo de distribución de los datos. Este paso es importante porque permitirá decidir qué prueba estadística es la más adecuada (paramétrica o no paramétrica) para contrastar la hipótesis y verificar si la aplicación de los cuentos infantiles produjo cambios significativos en el fortalecimiento de los valores.

Todo este procedimiento será desarrollado con el apoyo del software estadístico IBM SPSS Statistics, herramienta que facilitará el procesamiento de los datos, el cálculo de los estadígrafos y la presentación organizada de los resultados.

2.8. Aspectos Éticos

La investigación se desarrolló respetando principios éticos esenciales. Antes de iniciar el estudio, se brindó a los padres de familia y a los estudiantes una explicación clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos, garantizando que la participación sea voluntaria y basada en un consentimiento informado. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes, resguardando la confidencialidad de los datos y evitando la divulgación de información que pueda identificarlos sin autorización.

Durante todo el proceso se actuó con integridad y honestidad académica, evitando cualquier forma de plagio, manipulación o alteración de resultados. Los datos fueron presentados con transparencia y rigor científico. De igual modo, la selección de los participantes se realizó de manera justa e igualitaria, sin ningún tipo de discriminación por género, religión, origen u otra condición personal.

Finalmente, el estudio se llevó a cabo en concordancia con las normativas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Caveró Ovalle, asegurando el cumplimiento de los lineamientos institucionales y reafirmando el compromiso ético y profesional que sustenta la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento ficha de observación sobre la variable valores de los estudiantes del tercer grado “C” de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, del distrito de Huanta del departamento de Ayacucho.

Asimismo, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva el cual se detalla a continuación:

Tabla 5

Tabla de frecuencia de los valores en los estudiantes del 3ro grado “C”

Niveles	Pre test		Pos test	
	Ni	f%	Ni	f%
Alto	0	0%	9	39.1%
Medio	9	39.1%	13	56.5%
Bajo	14	60.8%	1	4.3%
Total	21	99.9%	21	99.9%

Nota. data de instrumento ficha de observación aplicado

Interpretación. En el pre test, la mayoría de los estudiantes se ubicaba en el nivel bajo, con 14 alumnos (60.8%), mientras que 9 estudiantes (39.1%) se encontraban en el nivel medio y ninguno alcanzaba el nivel alto. Estos resultados evidencian que, al inicio, los estudiantes presentaban limitaciones en la práctica de valores.

Tras la aplicación del libro *Sangre de Campeón*, los resultados del pos test muestran una mejora notable. La mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel medio con 13 alumnos (56.5%), mientras que 9 estudiantes (39.1%) alcanzaron el nivel alto y solo 1 estudiante (4.3%) permaneció en el nivel bajo.

En conjunto, los resultados reflejan un avance significativo en la práctica de valores, ya que se observa una disminución considerable del nivel bajo y un incremento en el nivel alto. Esto permite afirmar que la aplicación del libro contribuyó de manera positiva al fortalecimiento de los valores, favoreciendo el cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión valores éticos y morales

Niveles	Pre test		Pos test	
	Ni	f%	Ni	f%
Alto	3	13.0%	9	39.1%
Medio	5	21.7%	13	56.1%
Bajo	15	65.2%	1	4.3%
Total	23	99.9%	23	99.9%

Nota. data de instrumento ficha de observación aplicado

Interpretación. En el pre test se observa que la mayoría de los estudiantes (65.2%) se encontraba en un nivel bajo en cuanto a valores éticos y morales, lo que refleja que muchos de ellos aún no habían incorporado de manera sólida principios como el respeto, la responsabilidad y la honestidad en su vida diaria. Este panorama inicial deja en evidencia la necesidad de trabajar estos aspectos desde el ámbito educativo mediante estrategias que promuevan su desarrollo. Por otro lado, el 21.7% de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio, lo que indica que tenían algunos avances, aunque todavía no lograban mantener conductas éticas de manera constante. Asimismo, solo el 13.0% alcanzaba un nivel alto, mostrando que eran pocos los estudiantes que ya evidenciaban una formación sólida en valores. Luego de la intervención, los resultados del post test muestran un cambio muy favorable. Se aprecia que el 56.5% de los estudiantes pasó a ubicarse en el nivel medio, lo que demuestra un progreso importante en la práctica de valores. De igual manera, el porcentaje en el nivel alto aumentó considerablemente, pasando de 13.0% a 39.1%, lo cual indica que más estudiantes lograron fortalecer sus

comportamientos éticos y actuar de acuerdo con normas de convivencia. En contraste, el nivel bajo disminuyó notablemente hasta llegar a solo 4.3%, evidenciando que casi todos los estudiantes superaron las dificultades que presentaban al inicio.

En conjunto, estos resultados permiten afirmar que la intervención fue efectiva, ya que no solo redujo significativamente el nivel bajo, sino que también impulsó el crecimiento en los niveles medio y alto. Esto demuestra que las estrategias aplicadas contribuyeron positivamente al fortalecimiento de los valores éticos y morales, generando mejoras en las actitudes, en la convivencia y en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, se resalta la importancia de continuar promoviendo este tipo de acciones educativas para asegurar que estos avances se mantengan en el tiempo y sigan influyendo de manera positiva en la vida personal y social de los estudiantes.

Tabla 7

Tabla de frecuencia de la dimensión valores de superación personal

Niveles	Pre test		Pos test	
	Ni	f%	Ni	f%
Alto	1	4.3%	11	47.8%
Medio	9	39.1%	11	47.8%
Bajo	13	56.5%	1	4.3%
Total	23	99.9%	23	99.9%

Nota. data de instrumento ficha de observación aplicado

Interpretación. En el pre test, la mayoría de los estudiantes (56.5%) se encontraba en un nivel bajo, evidenciando limitaciones en actitudes como la perseverancia, el esfuerzo y la responsabilidad. Un 39.1% se situaba en un nivel medio y solo 4.3% alcanzaba el nivel alto. Esto muestra que, antes de la intervención, los estudiantes aún necesitaban fortalecer sus habilidades de superación personal.

Después de la aplicación basada en el libro, los resultados del post test revelan mejoras significativas: 47.8% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, 47.8% se mantuvo en nivel medio y apenas 4.3% permaneció en nivel bajo. Comparando ambos momentos, se observa un aumento notable en la superación personal, ya que el nivel bajo se redujo drásticamente y el nivel alto creció de manera considerable.

Tabla 8*Tabla de frecuencia de la dimensión valores sociales y convivenciales*

Niveles	Pre test		Pos test	
	Ni	f%	Ni	f%
Alto	0	0%	11	47.8%
Medio	8	34.7%	9	39.1%
Bajo	15	65.2%	3	13.0%
Total	21	99.9%	21	99.9%

Nota. data de instrumento ficha de observación aplicado

Interpretación. En el pre test, se observa que la mayoría de los estudiantes (65.2%) se encontraba en el nivel bajo, lo que evidencia que aún tenían dificultades para practicar valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Un 34.7% se encontraba en un nivel medio, mientras que ningún estudiante alcanzaba el nivel alto, lo que refleja que, antes de la intervención, la convivencia positiva y la práctica de valores sociales eran limitadas. Después de aplicar la estrategia basada en el libro, los resultados del post test muestran un cambio notable: 47.8% de los estudiantes logró el nivel alto, 39.1% se ubicó en el nivel medio y solo 13.0% permaneció en el nivel bajo. Esto indica un avance significativo en la internalización y práctica de valores sociales y convivenciales, mejorando la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad dentro del aula. La comparación de ambos momentos evidencia que el libro *Sangre de Campeón* tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales. La reducción del nivel bajo y el aumento del nivel alto demuestran que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad de convivencia responsable y respetuosa.

4.2. A Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de Normalidad

Ho: la distribución de la variable valores provienen de una distribución normal

Ha: la distribución de la variable valores no proviene de una distribución normal

Tabla 9*Prueba de normalidad Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
PRETES	,6,220	23	,000
POSTES	,733	23	,000

Nota. Se observa la prueba de normalidad.

Criterio de Decisión. De acuerdo a mis resultados se plantea los siguientes criterios.

Si el valor-p es mayor que 0.05, no se rechaza $H_0 \rightarrow$ la variable sigue una distribución normal.

Si el valor-p es menor o igual a 0.05, se rechaza $H_0 \rightarrow$ la variable no sigue una distribución normal.

Variable Valores. (pre prueba)

Significancia: 0,000

Interpretación: El puntaje de la variable valores proviene de una población de distribución no normal.

Variable Valores. (pos prueba)

Significancia. 0,000

Interpretación. El puntaje de la variable valores proviene de una población de distribución no normal.

En efecto se capta la prueba no paramétrica de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

4.2.2. Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis. General

H₀: El libro Sangre de Campeón no influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta.

H_a: El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. la regla de decisión se aplicó de acuerdo a los siguientes puntos

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 10

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la variable valores entre el pre y post test

Estadísticos de prueba	
	Valores pre test
	Valores pos test
Z	-4,300b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Se observa la prueba de rango de wilcoxon.

Decisión Estadística. En conclusión, en la tabla 10 la probabilidad obtenida p-valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que el libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores.

Prueba de Hipótesis De mi objetivo especifica 1

H₀: El libro Sangre de Campeón no influyen significativamente en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta.

H_a: El libro Sangre de Campeón influyen significativamente en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. la regla de decisión se aplicó de acuerdo a los siguientes puntos

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis alterna (H_a) a y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 11

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión valores éticos y morales entre el pre y post test

Estadísticos de pruebaa	
V. éticos y morales pos test – V. éticos y morales pre test	
Z	-4,146b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Se observa la prueba de rango de wilcoxon.

En conclusión, en la tabla 10 la probabilidad obtenida p-valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que el libro Sangre de Campeón influyen significativamente en el fortalecimiento de los valores éticos y morales.

Prueba de Hipótesis. De mi objetivo Especifica 2

H_0 : El libro Sangre de Campeón no influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

H_a : El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

Nivel de Significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. la regla de decisión se aplicó de acuerdo a los siguientes puntos

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis alterna (H_a) a y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 12

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión valores de superación personal entre el pre y post test

Estadísticos de prueba	
Fuerza pre test - fuerza pos test	
Z	-3,989b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Se observa la prueba de rango de wilcoxon.

En conclusión, en la tabla 12 la probabilidad obtenida p-valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que el libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de superación personal.

Prueba de Hipótesis. De mi objetivo Especifica 3

H₀: El libro Sangre de Campeón no influye significativamente en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

H_a: El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

Nivel de significancia. $\alpha = 0,05$

Regla de Decisión. la regla de decisión se aplicó de acuerdo a los siguientes puntos

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha 0,05$. se rechaza la hipótesis alterna (Ha) a y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Tabla 13

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión velocidad entre el pre y post test

Estadísticos de prueba	
V. sociales y convivenciales pre test – V. sociales y convivenciales pos test	
Z	-4,234b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Se observa la prueba de rango de wilcoxon.

En conclusión, en la tabla 13, la probabilidad obtenida p-valor es $0.00 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que el libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales.

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la dimensión de valores de superación personal muestran un avance significativo entre el pre test y el post test, luego de aplicar el libro Sangre de Campeón. En el pre test, se observó que la mayoría de los estudiantes (56.5%) se encontraba en el nivel bajo, evidenciando limitaciones en la práctica de valores. Solo un estudiante (4.3%) alcanzaba el nivel alto, lo que refleja que, antes de la intervención, la superación personal estaba poco desarrollada en este grupo. Tras la aplicación del libro, los resultados del post test reflejan cambios significativos: 47.8% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel alto. Estos datos evidencian que los estudiantes fortalecieron sus valores. El análisis estadístico mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirma la relevancia de estos cambios, con un valor $Z = -3.989$ y un $p\text{-valor} = 0.000$, menor al nivel de significancia de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar

la hipótesis alterna, confirmando que la intervención con el libro *Sangre de Campeón* influyó de manera significativa en los estudiantes.

Estos hallazgos se alinean con estudios previos, como el de Salazar y Salao (2023), quienes encontraron que la narración de cuentos constituye una herramienta eficaz para fortalecer valores en niños, facilitando el aprendizaje de principios éticos y promoviendo conductas positivas. De forma similar, *Sangre de Campeón* permitió que los estudiantes comprendieran la importancia de esforzarse, perseverar y asumir un compromiso activo con su desarrollo personal. Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, los valores surgen primero en el ámbito social, mediante la interacción y el diálogo con otras personas, y luego se interiorizan en cada individuo como parte de su desarrollo personal. Asimismo, la visión de Friedrich Nietzsche señala que los valores no son fijos ni universales, sino que se construyen según el contexto social, cultural e histórico. En este marco, estrategias educativas como la lectura del libro *Sangre de Campeón* favorecen espacios de reflexión y aprendizaje, permitiendo que los estudiantes fortalezcan valores como la superación personal, el respeto y la responsabilidad.

Esta investigación evidencia que la literatura formativa, a través del libro *Sangre de Campeón*, no solo transmite conocimientos sobre valores, sino que también constituye una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la superación personal en estudiantes de educación primaria. Esto refuerza la importancia de integrar recursos literarios en la educación como herramienta para fortalecer competencias socioemocionales, motivación, perseverancia, disciplina y responsabilidad desde edades tempranas.

Los resultados obtenidos en la dimensión valores éticos y morales muestran en el pre test, la mayoría de los estudiantes (65.2%) se encontraba en un nivel bajo, lo que reflejaba dificultades en la práctica de valores en su vida diaria. Solo el 21.7% alcanzaba el nivel medio y el 13.0% el nivel alto. Sin embargo, después de la intervención pedagógica, los resultados del post test evidencian una mejora notable: el 56.5% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y el 39.1% en el nivel alto, mientras que únicamente el 4.3% permaneció en el nivel bajo. Esto permite observar que los estudiantes lograron fortalecer su comprensión y práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia. Desde el análisis estadístico, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon respalda estos resultados. El valor obtenido ($Z = -4.146$; $p = 0.000$) muestra un nivel de significancia menor a 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se demuestra que la aplicación del libro

influyó de manera significativa en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes, cumpliendo así con el objetivo planteado en la investigación.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Apaico (2021), quien analizó la aplicación de cuentos infantiles para fortalecer el valor del respeto en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Gotitas del Saber, en Ayacucho. En dicha investigación se evidenció una mejora importante después de la intervención, ya que en el pre test el 55.6% de los niños se encontraba en el nivel inicio, mientras que en el post test el 50.0% alcanzó el nivel de logro destacado. Al igual que en la presente investigación, estos resultados confirman que las narraciones con contenido formativo representan una estrategia pedagógica valiosa para promover la práctica de valores desde las primeras etapas de la educación. Asimismo, los hallazgos se sustentan en el planteamiento teórico de Adela Cortina, quien señala que los valores éticos orientan las acciones humanas hacia el bien común y favorecen relaciones basadas en el respeto, la justicia y la responsabilidad. Desde esta perspectiva, la educación cumple un rol esencial en la formación moral de los estudiantes, ya que les brinda oportunidades para reflexionar sobre sus acciones y desarrollar comportamientos responsables dentro de la sociedad. En este contexto, el uso de lecturas con contenido formativo dentro del aula facilita que los estudiantes interioricen estos principios y los apliquen en su vida cotidiana.

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que el uso de estrategias pedagógicas basadas en la lectura reflexiva de historias formativas, como el libro *Sangre de Campeón*, contribuye significativamente al fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de educación primaria. Este tipo de narraciones permite que los niños se identifiquen con los personajes, reflexionen sobre sus acciones y comprendan la importancia de practicar valores en su vida diaria.

Los resultados obtenidos en la dimensión valores de superación personal evidencian que en el pre test, más de la mitad de los estudiantes (56.5%) se encontraba en el nivel bajo, lo que mostraba pocas manifestaciones de actitudes vinculadas con la perseverancia, el esfuerzo y la confianza en sí mismos. Asimismo, el 39.1% se ubicaba en el nivel medio y solo el 4.3% alcanzaba el nivel alto. Luego de la intervención pedagógica, los resultados del post test reflejan una mejora considerable. El 47.8% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel alto y otro 47.8% en el nivel medio, mientras que solo el 4.3% permaneció en el nivel bajo. Desde el punto de vista estadístico, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirma estos avances. El resultado obtenido ($Z = -$

3.989; $p = 0.000$) muestra un nivel de significancia menor a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se comprueba que la aplicación del libro influyó de manera significativa en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los estudiantes, cumpliéndose así el objetivo planteado en la investigación.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Salazar y Salao (2023), quienes analizaron el uso del cuento como estrategia para fortalecer valores en niños. En su estudio concluyeron que las historias y narraciones ayudan a los niños a comprender de manera sencilla la importancia de los valores y a reflexionar sobre la necesidad de ponerlos en práctica en su vida diaria. De manera similar, en esta investigación se evidenció que la lectura de textos con contenido formativo favorece el aprendizaje y la interiorización de valores relacionados con el crecimiento personal. Asimismo, estos hallazgos se respaldan en los planteamientos de Carol Dweck, quien sostiene que la superación personal se desarrolla cuando las personas fortalecen habilidades como el esfuerzo, la perseverancia y la confianza en sus propias capacidades. Del mismo modo, Abraham Maslow señala que el ser humano posee una tendencia natural hacia el crecimiento y la autorrealización, lo que implica desarrollar su potencial y buscar constantemente mejorar. En este sentido, la educación desempeña un papel clave en la formación de estudiantes capaces de enfrentar retos y avanzar hacia su desarrollo personal.

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la lectura del libro *Sangre de Campeón*, contribuye de manera significativa al fortalecimiento de los valores de superación personal en los estudiantes de educación primaria. Por ello, integrar lecturas motivadoras dentro del proceso educativo se presenta como una estrategia pedagógica eficaz para favorecer el desarrollo personal y la formación integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la dimensión valores sociales y convivenciales muestran que en el pre test, la mayoría de los estudiantes (65.2%) se encontraba en el nivel bajo, lo que evidenciaba dificultades en la práctica de valores relacionados con la convivencia, como la responsabilidad, el respeto y la cooperación. Asimismo, el 34.7% se ubicaba en el nivel medio y ningún estudiante alcanzaba el nivel alto. Tras la intervención pedagógica, los resultados del post test reflejan una mejora significativa. El 47.8% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel alto y el 39.1% en el nivel medio,

mientras que solo el 13.0% permaneció en el nivel bajo. Desde el análisis estadístico, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirma estos avances. El resultado obtenido ($Z = -4.234$; $p = 0.000$) muestra un nivel de significancia menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se comprueba que la aplicación del libro influyó de manera significativa en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los estudiantes.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Rojas y Jiménez (2022), quienes en su estudio sobre la aplicación de cuentos para la formación de valores interculturales en niños, encontraron que las historias con contenido formativo contribuyen a mejorar los niveles de valores personales y sociales en los estudiantes. De igual manera, el análisis estadístico de su investigación mostró un valor p menor al nivel de significancia, confirmando que los cuentos tienen un efecto positivo en la formación de valores en los niños. Estos resultados refuerzan la idea de que las narraciones educativas son un recurso pedagógico valioso para promover actitudes que favorecen la convivencia. Asimismo, los hallazgos se sustentan en los aportes teóricos de Émile Durkheim, quien explica que los valores sociales orientan el comportamiento de las personas y fortalecen la cohesión dentro de la sociedad. En esta misma línea, Paulo Freire señala que los valores vinculados a la convivencia se desarrollan mediante el diálogo, el respeto mutuo y la participación activa de las personas en su entorno. Desde esta perspectiva, la educación cumple un rol clave en la formación de estudiantes capaces de convivir de manera responsable y respetuosa en su comunidad.

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la incorporación de estrategias pedagógicas basadas en la lectura reflexiva de historias formativas, como el libro *Sangre de Campeón*, favorece el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los estudiantes de educación primaria. Este tipo de narraciones permite que los niños reflexionen sobre sus acciones, comprendan la importancia del respeto y la responsabilidad, y desarrollen actitudes que contribuyan a una convivencia armoniosa. Por ello, integrar lecturas formativas dentro del proceso educativo representa una estrategia didáctica efectiva para promover la formación de ciudadanos responsables y mejorar la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación muestran que la aplicación del libro Sangre de Campeón tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de los valores. Al inicio del estudio, en el pre test, el 60.8% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo y ninguno alcanzaba el nivel alto. Sin embargo, después de la intervención pedagógica, los resultados del post test evidenciaron una mejora notable: el 56.5% se ubicó en el nivel medio y el 39.1% en el nivel alto, mientras que solo el 4.3% permaneció en el nivel bajo. Estos datos permiten afirmar que las actividades de lectura y reflexión realizadas con el libro contribuyeron significativamente a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.
2. En relación con la dimensión valores éticos y morales, se evidenció una mejora importante después de aplicar el libro. En el pre test, el 65.2% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo; sin embargo, tras la intervención pedagógica, el 56.5% pasó al nivel medio y el 39.1% alcanzó el nivel alto, reduciéndose el nivel bajo al 4.3%. Estos resultados muestran que la lectura y el análisis de historias con contenido formativo favorecieron la reflexión sobre aspectos como el respeto, la responsabilidad y la convivencia, promoviendo así conductas éticas en los estudiantes.
3. Respecto a la dimensión valores de superación personal, también se observó una mejora significativa luego de la aplicación del libro. En el pre test, el 56.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo y solo el 4.3% en el nivel alto. Posteriormente, en el post test, el 47.8% alcanzó el nivel alto y otro 47.8% el nivel medio, quedando únicamente el 4.3% en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que las actividades basadas en la lectura del libro promovieron actitudes como el esfuerzo, la perseverancia y la motivación por mejorar.
4. En cuanto a la dimensión valores sociales y convivenciales, los resultados también reflejan avances significativos. En el pre test, el 65.2% de los estudiantes se ubicaba en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto. Sin embargo, después de la intervención, el 47.8% logró alcanzar el nivel alto y el 39.1% el nivel medio, reduciéndose el nivel bajo al 13.0%. Estos resultados permiten concluir que la aplicación del libro contribuyó a fortalecer valores fundamentales para la convivencia entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la dirección de la Institución Educativa “María Auxiliadora” impulse la incorporación de estrategias pedagógicas basadas en la lectura de textos formativos, como el libro Sangre de Campeón, dentro de los planes y proyectos educativos de la institución. Del mismo modo, sería conveniente promover actividades orientadas a la formación en valores, tales como jornadas de lectura, espacios de reflexión y acciones que fortalezcan la convivencia escolar. Estas iniciativas pueden contribuir a la formación integral de los estudiantes y a mejorar el ambiente educativo dentro de la institución.
2. Se recomienda que los docentes incorporen con mayor frecuencia estrategias didácticas basadas en la lectura reflexiva de cuentos, relatos o textos formativos que ayuden a promover valores éticos, morales y sociales. Asimismo, estas actividades pueden integrarse en distintas áreas del currículo y complementarse con espacios de diálogo, análisis y trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones y fortalezcan valores como el respeto, la responsabilidad, la perseverancia y la convivencia.
3. Se recomienda a los padres de familia reforzar la práctica de valores en el hogar mediante la lectura compartida de historias con enseñanzas y el diálogo sobre los mensajes que transmiten. Además, es fundamental que los padres promuevan estos valores a través del ejemplo cotidiano, practicando actitudes como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, ya que la familia es el primer espacio donde los niños aprenden a relacionarse con los demás.
4. Se sugiere a los estudiantes aplicar en su vida diaria los valores aprendidos a través de las lecturas y actividades realizadas en el aula. Practicar el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo y la cooperación tanto en la escuela como en el hogar permitirá fortalecer su desarrollo personal y contribuir a mantener una convivencia armoniosa con sus compañeros y con la comunidad.

Referencias

- “Abraham Maslow. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.
<https://archive.org/details/motivationperson00masl>
- Acosta Luzuriaga, T. (2016). *La filosofía de los cuentos infantiles en la formación de valores en los niños y niñas de educación inicial*. Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565>
- Adela Cortina. (1996). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos. https://www.ugr.es/~filosofia/archivos/etica_minima_adela_cortina.pdf
- Aliaga, M. (2022). *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños del II ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 940 Los Ángeles del distrito de Pangoa – Junín, 2020*. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29169>
- Anaya Cervan, L., & Gamboa Baldeon, F. (2024). *Los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432-169 Wari Accopampa, Ayacucho*.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6419>
- Apaico, L. (2021). *Cuentos infantiles en el valor del respeto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Gotitas del Saber, distrito Jesús Nazareno – Ayacucho*. Repositorio Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4205>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª.ed.).Episteme.https://www.researchgate.net/publication/280934279_El_proyecto_de_investigacion_Fidias_Arias
- Arriba, R. (2024). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*.
https://www.researchgate.net/publication/Validez_y_confiabilidad_de_los_instrumentos

- Ayavaca, R., & Pico, J. (2021). Estrategias de animación lectora para fortalecer la motivación hacia la lectura en estudiantes de educación básica. Universidad Nacional de Educación – Ecuador. <https://repositorio.unae.edu.pdf>
- Bernal, C. A. (2020). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4.^a ed.). Pearson Educación. <https://www.pearson.com/es-es/educacion-superior/metodologia-de-la-investigacion-bernal.html>
- Bonilla, J. (1986). Ética y valores humanos. Bogotá: Editorial Norma. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Brian Tracy. (2003). Eat That Frog!: 21 Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers. Recuperado de: <https://www.briantracy.com/blog/personal-success/eat-that-frog/>
- Cáceres, P. (2001). Educación y valores en la sociedad contemporánea. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603107>
- Carol S. Dweck. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. New York: Random House. https://www.researchgate.net/publication/311967466_Mindset_The_New_Psychology_of_Success
- Casillas, M. A. (2005). La enseñanza de los valores en la escuela. Editorial Trillas. books.google.com/books?id=EnseñanzaValores
- Chacón Churata, N. (2020). Cuentos infantiles y desarrollo de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 286 Caritas Felices de Alegría – Tambopata. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/616>
- Coll, C. (2015). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16701305>
- Cortina, A. (1996). Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica. Tecnos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=97845>
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=97850>

- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Free Press. <https://www.franklincovey.com/the-7-habits/>
- Crisóstomo, M. (2021). *Canciones infantiles en la práctica de valores morales en niños y niñas de 5 años del PRONOEI Las Rosas, distrito de Jesús Nazareno, 2021*. Repositorio Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4314>
- Cuauhtémoc Sánchez. C.(2005). *Sangre de campeón*. México: Ediciones Selectas Diamante. Recuperado de: <https://www.lecturalia.com/libro/1571/sangre-de-campeon>
- Daniel Goleman. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. <https://www.danielgoleman.info/topics/emotional-intelligence/>
- Durkheim, E. (2002). *La educación moral* (Obra original publicada en 1922). Morata. <https://archive.org/details/laeducacionmoral>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House. <https://mindsetonline.com/whatisit/about/>
- Émile Durkheim. (1922). *Education and Sociology*. New York: Free Press. <https://archive.org/details/educationandsoci00durk>
- Ensayos Cortos. (2020). *Análisis del libro Sangre de Campeón*. Recuperado de: <https://ensayoscortos.com/sangre-de-campeon-resumen/>
- Fernando Savater. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/savater.pdf>
- Fidias G. Arias. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.^a ed.). Caracas: Episteme. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/317186039_El_proyecto_de_investigacion_Fidias_Arias
- Frankl, V. E. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial. books.google.com/books?id=H_onCwAAQBAJ

- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiaOprimido.pdf>
- Friedrich Nietzsche. (2005). La genealogía de la moral (obra original publicada en 1887). Madrid: Alianza Editorial.
<https://www.philosophia.cl/biblioteca/nietzsche/genealogia%20de%20la%20moral.pdf>
- Giddens, A. (1991). Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Stanford University Press. books.google.com/books?id=X6YfK_ZIn7wC
- Giraldo Salazar, & Garcia C. (2019). El método hipotético deductivo en la investigación científica.https://www.researchgate.net/publication/335188203_Metodo_hipotetico_deductivo
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.academia.edu/>
- Huamán, Y. (2024). Los juegos tradicionales y su influencia para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 38282 de Yuraccraccay – Huanta, 2022. Repositorio Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6598>
- Kerlinger Fred N., & Howard B. Lee. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.^a ed.). México: McGraw-Hill.
<https://archive.org/details/investigaciondelcomportamiento-kerlinger>
- Kohlberg, L. (1981). The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice. Harper & Row.<https://archive.org/details/philosophyofmora0001kohl>
- La Casa del Libro. (2022). Sangre de campeón – Carlos Cuauhtémoc Sánchez: reseña y comentarios. <https://www.casadellibro.com/libro-sangre-de-campeon/9789687277061>

- Landis J. Richard, & Gary G. Koch. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*.
<https://www.jstor.org/stable/2529310>
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33(1), 159.<https://www.jstor.org/stable/2529310>
- Lawrence Kohlberg. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row. Recuperado de: <https://archive.org/details/philosophyofmora0000kohl>
- Lecturalia. (2021). *Sangre de campeón – Carlos Cuauhtémoc Sánchez*. Recuperado de: <https://www.lecturalia.com/libro/1571/sangre-de-campeon>
- Lev Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica. Recuperado de: https://www.academia.edu/36516282/El_desarrollo_de_los_procesos_psicologicos_superiores_Vygotsky
- Librería Consulta. (2024). *Resumen y análisis del libro Sangre de Campeón de Carlos Cuauhtémoc Sánchez*. Recuperado de: <https://www.libreriaconsulta.com/resumen-sangre-de-campeon/>
- Libro Resumen. (s.f.). *Sangre de Campeón de Carlos Cuauhtémoc Sánchez*. <https://libroresumen.com/libros-juveniles/sangre-de-campeon/>
- Llanes, J. (2010). *Educación en valores: fundamentos y aplicaciones*.<https://www.redalyc.org/>
- Llanes. J (2010). *Educación y formación en valores*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Maldonado, M. (1996). *Educación en valores*. Bogotá: Editorial Magisterio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Mario Tamayo y Tamayo. (2000). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Recuperado de: https://www.academia.edu/35385031/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo

- Mario Tamayo y Tamayo. (2008). El proceso de la investigación científica (4.^a ed.). México: Limusa. Recuperado de: <https://archive.org/details/elprocesodelainvestigacioncientifica>
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos. books.google.com/books?id=8w6_S_f5s_QC
- Maureira, F., & Flores, E. (2024). Metodología de la investigación educativa. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/Metodologia_de_la_investigacion_educativa
- Meza Salvatierra, J., & Meza Salvatierra, N. (2020). Cuentos infantiles en la formación de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E. N.º 30874 de Alto Huacamayo. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3249>
- Milton Rokeach. (1973). The Nature of Human Values. New York: Free Press. Recuperado de: <https://archive.org/details/natureofhumanval0000roke>
- Mote, J. (1996). Formación de valores en la educación. México: Editorial Trillas. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/cavila/files/2016/02/Formacion-de-valores.pdf>
- Nietzsche, F. (2005). La genealogía de la moral (Obra original publicada en 1887). Editorial. https://www.philosophia.cl/biblioteca/Nietzsche/genealogia_moral.pdf
- Ontoja Untoja, P. (2023). Programa de lectura del libro Sangre de Campeón para fortalecer los valores en estudiantes de secundaria. <https://es.scribd.com/document/880731021/Informe-de-Lectura>
- Palella, S., & Martins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL. <https://www.academia.edu/>
- Paulo Freire. (1970). Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum. <https://www.freire.org/paulo-freire/concepts-used-by-paulo-freire>

- Porta, L. (1996). Educación y valores: una propuesta pedagógica. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>
- Resumen de obras. (2023). Sangre de campeón: resumen y análisis. <https://resumendeobras.com/novela/sangre-de-campeon/>
- Roberto Hernández Sampieri, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Rodríguez Jiménez, & María José Pérez Jacinto. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodríguez Reyes, K. (2022). Plan lector basado en el libro Sangre de Campeón para fortalecer valores en estudiantes. <https://es.scribd.com/document/517690039/SANGRE-DE-CAMPEON-Karen-Rodriguez>
- Rojas, S., & Jiménez, R. (2022). Cuentos para la formación de valores interculturales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 El Carmelo de Molinopata, Abancay – 2021.Repositorio Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/20.500.14083/2032>
- Rokeach, M. (1973). The nature of human values. Free Press.<https://archive.org/details/natureofhumanval00roke>
- Salazar, M., & Salao, J. (2023). La narración de cuentos como estrategia para fortalecer valores en niños. Revista de Educación y Desarrollo. <https://revistas.universidad.edu/educacion-desarrollo>
- Salvador, K., & Ticliahuanca, M. (2024). Programa de cuentos infantiles para la formación de valores relacionados a la sociabilidad en una institución educativa inicial.Repositorio Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/6061>

- Sánchez, C. C. (2001). *Sangre de campeón*. México: Editorial Diamante.
https://www.goodreads.com/book/show/1473475.Sangre_de_campeon
- Sánchez, M. (2005). *Teoría de los valores y educación*.<https://www.redalyc.org/>
- Santa Palella Stracuzzi, & Feliberto Martins Pestana. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. Recuperado de:
https://www.academia.edu/38423890/Metodologia_de_la_investigacion_cuantitativa_Palella_y_Martins
- Santos, D. (2020). *Los cuentos infantiles para la educación en valores en los niños*. Universidad Nacional de Tumbes.
URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12874/65045>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel.<https://www.planetadelibros.com/libro-el-valor-de-educar/>
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. En M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1–65). Academic Press.
[https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Shalom H. Schwartz. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1–65. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/232577551_Universals_in_the_Content_and_Structure_of_Values
- Silvera Huamani, N., & Hurtado Rincón, M. (2023). *La narración de cuentos infantiles en la formación de valores morales en niños y niñas*. Universidad Tecnológica de los Andes. URL: <https://hdl.handle.net/20.500.14512/532>
- Stephen R. Covey. (1989). *The 7 Habits of Highly Effective People*. New York: Free Press. Recuperado de:<https://www.franklincovey.com/the-7-habits/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa.
<https://books.google.com/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa.
<https://books.google.com/>

- Tony Robbins. (1991). *Awaken the Giant Within*. New York: Simon & Schuster. Recuperado de: <https://www.tonyrobbins.com/books/awaken-the-giant-within/>
- Touriñán López. J. M. (2005). Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico. *Revista Española de Pedagogía*. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2005/01/educacion-en-valores-sociedad-civil.pdf>
- Touriñán, J. M. (2005). Educación en valores y sociedad intercultural. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12345/educacion_valores.pdf
- Tracy, B. (2003). *Eat That Frog!: 21 Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time*. Berrett-Koehler Publishers. <https://www.berrett-koehler.com/product/eat-that-frog/>
- UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>
- Valderrama Mendoza, J. (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima: Editorial San Marcos. https://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=1159&controller=product
- Viktor E. Frankl. (1946). *Man's Search for Meaning*. Boston: Beacon Press. Recuperado de: <https://archive.org/details/manssearchforme00fran>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*. https://www.infanciaenred.org.ar/maternal/archivos/vygotsky_desarrollo_procesos_psicologicos_superiores.pdf
- Zegarra, J. (2010). Educación en valores y formación integral del estudiante. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2556>

ANEXO

Anexo 1.

RD. De aprobación del Proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reglamento RM N° 225-03-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0186-2026- EESP.Púb. "JSCO"/DG. HTA

Huanta, 17 de marzo del 2026

Visto el Informe N° 085-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA con expediente TM20261391-F de fecha 16/03/2026;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrollan en este Centro Superior de Formación Inicial Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial, Primaria, Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los Reglamentos pertinentes;

Que, estando a lo informado y opinado por el Área de Investigación con Informe N° 085-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA., de conformidad con el **D.S. N° 010-2017-MINEDU**, Reglamento de la Ley N° 30512; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Jr. República 624 - Huanta
Teléfono (086) 321070
www.eesppico.edu.pe
comunicaciones@eesppico.edu.pe



Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi, ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la modificación del título de la tesis;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR: el Artículo PRIMERO, numeral 2) de la Resolución Directoral N° 0382-2025-EESP/"JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 16 de mayo del 2025, en la que se aprueba el proyecto titulado: Cuentos infantiles en el fortalecimiento de los valores en estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta.

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta-2024

REGISTRESE Y COMUNIQUESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado
Archivo
WMAV D.G (e)
prd-sec.

Anexo 2
R.D. de Expedito de Tesis

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 220-82-ED
Adecuación a Instituto US N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 261-2006-MINEDU
RM N° 420-2004-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0399-2026 FESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 163-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262491 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acreditación como Licenciado/a.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de

J. Rodríguez G24 - Huanta
Teléfono (080) 3210170
www.minedu.gob.pe
comunicacion@minedu.gob.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Unidad N° 001
Resolución N° 07-000000
Fórmula N° 001-000000
Resolución N° 001-000000
Resolución N° 001-000000
Resolución N° 001-000000

Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GO-GRDS-DREA-DR, por tanto:

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA L INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	TRISTAN QUISPE, Guadalupe	Tejido en telar para el aprendizaje de transformaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo"- Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
2	AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi	Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta-2024	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Víctor Andrés Araya Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 524 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Law Creation N° 10732
Registration RM N° 238-82-133
Admission to Institute DS N° 015-85-133
Authorization to Functioning DS N° 75-94-133
Escuela de Educador RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0372-2026-EESEP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262689* de fecha *4 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0399-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *26 de mayo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creation N° 15737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2025-MINEDU
RM No 429-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
LIBRO SANGRE DE CAMPEÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA-2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI
FECHA	22 DE JUNIO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Matheo Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

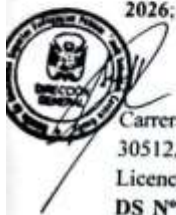
Ley Creación N° 15737
Resolución PM N° 228-82-E/D
Atribución a Instituto (DS N° 010-85-E/D)
Autorización de Funcionamiento (DS N° 09-34-E/D)
Escuela de Educación PM N° 257-2025-MINEDU
IRM Pto. 4/25-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0373-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262689* de fecha *4 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0399-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *26 de mayo del 2026*;

CONSIDERANDO:



La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Título Profesional de Licenciado (a) en Educación* a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-82-E.D.
Adecuación a Instituto OS N° 015-85-E.D.
Autorización de Funcionamiento OS N° 06-94-E.D.
Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
TESIS		
LIBRO SANGRE DE CAMPEÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA-2024		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE		
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	
FECHA	22 DE JUNIO DEL 2026	
HORA	6:00 P.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
pdf/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARAIBLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<u>Problema general:</u> ¿De qué manera influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora, Huanta? <u>Problemas específicos:</u> -¿Cómo influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta? -¿Cómo influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta? -¿Cómo influye el libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta?	<u>Objetivo general:</u> Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento los valores en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta. <u>Objetivos específicos:</u> -Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta -Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta. -Demostrar la influencia del libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta.	<u>Hipótesis general</u> El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta <u>Hipótesis específico</u> -El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta. -El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de superación personal en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta. -El libro Sangre de Campeón influye significativamente en el fortalecimiento de los valores sociales y convivenciales en los niños del tercer grado “C” de la I.E María Auxiliadora de Huanta	<u>Variable Independiente</u> Libro Sangre de Campeón <u>Dimensiones:</u> <u>Variable dependiente</u> Valores <u>Dimensiones</u> -Valores éticos y morales. -Valores de superación personal. -Valores sociales y convivenciales.	• Enfoque De investigación: Cuantitativa • tipo de investigación: Aplicativa • nivel: Experimental • método de estudio: • diseños de investigación: Pre-experimental GE: 01 X 02 Donde: X: sesiones experimentales • población: 90 estudiantes • muestra: 23 niños del tercer grado C. • técnicas de muestreo: Probabilístico • técnicas e instrumentos de recolección de datos: técnicas: Observación

Anexo 6.

Matriz Operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Libro Sangre de Campeones	Es una obra dirigida principalmente a niños que busca fomentar la formación en valores y el desarrollo del carácter. El libro presenta situaciones que invitan a reflexionar sobre la importancia de actuar con valores. (Cuauhtémoc, 2001).	La variable independiente se aplicó en un plan de acción de 12 sesiones que se realizó en un tiempo de 45 minutos.	Formación de valores	Responsabilidad personal Respeto Honestidad Empatía	Nominal (no se aplica ningún instrumento)
			Superación personal.	Perseverancia ante las dificultades Autoconfianza y autoestima Toma de decisiones Esfuerzo y compromiso personal	
			Relaciones interpersonales	Respeto hacia los demás. Comunicación y apoyo Perdón Confianza en las relaciones Relaciones familiares positivas	
Variable Dependiente Valores	Los valores son normas, que forman parte de todo aquello que llaman correcto, las personas al nacer, nacen siendo buenas sin embargo es la sociedad quien los corrompe, por ello	La variable dependiente se evaluara con una ficha de observación con 20 ítem, tomados en dos distintos momentos que son el pre y pos test, para ello se tomara en cuenta la escala de medición.	Valores éticos y morales	Honestidad Responsabilidad Respeto Justicia Solidaridad	Ficha de observación ➤ Nunca (01) ➤ A veces (02)
			Valores de superación personal	Perseverancia Autoconfianza Motivación personal Esfuerzo y dedicación Actitud positiva	

	los valores se tienen que inculcar y poner en práctica. Berger (2001).		Valores sociales y convivenciales	Respeto hacia los demás Cooperación , Convivencia armoniosa Solidaridad y tolerancia	➤ Siempre (03)
--	--	--	-----------------------------------	--	-------------------

Anexo 7.

Matriz Instrumental

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
V. independiente Libro Sangre de Campeón	Formación de valores	Responsabilidad	1. Capítulo 1 y 2 2. Capítulo 3 y 4 3. Capítulo 5 y 6 4. Capítulo 7y 8 5. Capítulo 9 y 10 6. Capítulo 11 y 12 7. Capítulo 13 y 14 8. Capítulo 15 y 16 9. Capítulo 17 y 18 10. Capítulo 19 y 20 11. Capítulo 21 y 22 12. Capítulo 23 y 24	Experimento	Material experimental: 15 Sesiones de aprendizaje	Nominal	No aplica
	Superación personal	Perseverancia ante las dificultades					
	Relaciones interpersonales	Respeto hacia los demás.					
Variable dependiente Valores	Valores éticos y morales	Honestidad Responsabilidad Respeto Justicia Solidaridad	1. Dice la verdad y reconoce sus errores durante las actividades en el aula. 2. Asume las consecuencias de sus acciones. 3. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros y del docente. 4. Evita favorecer injustamente a otras personas sobre otras. 5. Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en las actividades.	Observación	Ficha de observación	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

	Valores de superación personal	Perseverancia Autoconfianza Motivación personal Esfuerzo y dedicación Actitud positiva	6. Continúa las actividades aunque tenga dificultades. 7. Muestra seguridad al participar y realizar tareas o actividades propuestas por la docente. 8. Demuestra interés por aprender y participar en clase. 9. Se esfuerza por realizar bien sus tareas y las actividades propuestas. 10. Mantiene una actitud positiva ante las actividades y retos.				
	Valores sociales y convivenciales	Respeto hacia los demás Cooperación , Convivencia armoniosa Solidaridad Tolerancia	11. Respeta a sus compañeros y al docente en clase. 12. Trabaja y colabora con sus compañeros en grupo. 13. Mantiene una buena convivencia y evita peleas en el aula. 14. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. 15. Respeta las opiniones y diferencias de sus compañeros.				

Anexo 8.

Instrumentos de Recolección de Datos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar los valores en los estudiantes.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
Dimensión: Valores éticos y morales				
1.	Dice la verdad y reconoce sus errores durante las actividades en el aula.			
2.	Asume las consecuencias de sus acciones.			
3.	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros y del docente.			
4.	Evita favorecer injustamente a otras personas sobre otras.			
5.	Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en las actividades.			
Dimensión: Valores de superación personal				
6.	Continúa las actividades aunque tenga dificultades.			
7.	Muestra seguridad al participar y realizar tareas o actividades propuestas por la docente.			
8.	Demuestra interés por aprender y participar en clase.			
9.	Se esfuerza por realizar bien sus tareas y las actividades propuestas.			
10.	Mantiene una actitud positiva ante las actividades y retos.			
Dimensión: Valores sociales y convivenciales				
11.	Respeto a sus compañeros y al docente en clase.			
12.	Trabaja y colabora con sus compañeros en grupo.			
13.	Mantiene una buena convivencia y evita peleas en el aula.			
14.	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
15.	Respeto las opiniones y diferencias de sus compañeros.			

Anexo 9.

Informe de Opinión de Expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta-2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	JESÚS RAMIRO GARCÍA				
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía				
Especialidad	Ed. Primaria				
Grado Académico	Maestría				
Mención	Defensoría Universitaria				

FECHA:

DNI N 20117485

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta-2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION					A
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Walter D. Rivas Araya		DNI	38602912	
Título Profesional	Licenciado en Educación				
Especialidad	Educación física				
Grado Académico	Doctor				
Mención	Educación de educación				

FECHA:

Huanta abril del 2025



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta-2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		PROMEDIO DE VALORACION				
		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Fredy Pineda Tapia					90
Título Profesional	Licenciado en educación					
Especialidad	Primaria					
Grado Académico	Magister					
Mención						

FECHA: 28 de abril de 2023


 DNI N

Anexo 10.*Prueba de Confiabilidad del Instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	15

Estadística total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	31,00	32,800	,971	,921
R2	31,27	41,018	,348	,938
R3	31,18	33,964	,906	,924
R4	31,27	41,018	,348	,938
R5	31,00	32,800	,971	,921
R6	30,91	34,491	,928	,923
R7	31,36	42,455	,000	,940
R8	30,91	38,091	,635	,932
R9	31,27	41,018	,348	,938
R10	31,00	32,800	,971	,921
R11	31,09	33,491	,917	,923
R12	31,36	42,455	,000	,940
R13	30,91	34,491	,928	,923
R14	31,36	42,455	,000	,940
R15	31,18	33,964	,759	,930

Matriz de Datos

[illegible]

Anexo 12.

Sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1



I.E. : María Auxiliadora
GRADO : 3ro "C"
FECHA : 14-10-2024
ÁREA : Comunicación
PROFESOR : Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR : Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE : Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi
DOCENTE FORMADOR : Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Aprendemos a asumir nuestras acciones con Sangre de Campeón"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto. Deduce el valor o enseñanza del texto. Opina sobre las acciones de los personajes y relaciona el mensaje con su vida.	Ficha de comprensión lectora. Participación oral. Reflexión escrita sobre valores. Instrumento de evaluación Lista de cotejo Criterios de evaluación Identifica los personajes y hechos principales del texto. Explica con sus propias palabras lo sucedido en la historia. Reconoce el valor que transmite la lectura. Relaciona la enseñanza con su vida cotidiana.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Libro Sangre de Campeón Ficha de lectura. Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes.
	La docente pregunta: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Alguna vez discutieron con un hermano o amigo? ¿Qué pasa cuando hacemos algo malo?
	Saberes previos ¿Qué significa aceptar las consecuencias de nuestras acciones? ¿Creen que debemos pedir perdón cuando hacemos algo malo? ¿Podemos ser campeones si hacemos daño a los demás?
	Se menciona el propósito de la sesión: "Hoy leeremos los capítulos 1 y 2 del libro Sangre de Campeón para comprender la historia y reflexionar sobre nuestras acciones".
	Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica los personajes y hechos principales del texto. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en la historia. -Reconoce el valor que transmite la lectura. -Relaciona la enseñanza con su vida cotidiana.
	Mencionamos nuestras normas de convivencia:

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

Se presentan palabras clave:

Campeón

Consecuencia

Arrepentimiento

Responsabilidad

Los estudiantes predicen:
¿De qué tratará la historia?

DURANTE LA LECTURA

La docente lee el capítulo 1 y capítulo 2 del libro.

Felipe empuja a su hermano por enojo y luego su padre decide castigarlo haciéndole pintar la casa para que reflexione sobre sus actos.

Se realizan pausas para preguntar:

- ¿Qué hizo Felipe con su hermano?
- ¿Qué castigo recibió?
- ¿Qué ocurrió cuando Ricky subió al techo?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se realizan las preguntas:

Preguntas de comprensión literal

- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Qué hizo Felipe a su hermano?
- ¿Cuál fue el castigo que recibió?

Preguntas de comprensión inferencial

- ¿Por qué el padre castigó a Felipe?
- ¿Cómo crees que se sintió Felipe después del accidente?

Preguntas de comprensión crítica

- ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de Felipe?
- ¿Por qué es importante controlar nuestro enojo?

Se realiza una actividad grupal

"El semáforo de las acciones"

Los estudiantes clasifican acciones en:

Buenas acciones
Acciones que debemos pensar
Acciones que no debemos hacer

Ejemplo:

Acción	Semáforo
Ayudar a un hermano	Verde
Gritar cuando estoy molesto	Amarillo
Empujar a alguien	Rojo
	Rojo

CIERRE

Se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué valores encontramos en la historia?

¿Cómo podemos aplicar esta enseñanza en nuestra vida?

Reflexión

Completa la frase:

Yo soy un campeón cuando...

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 16-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruiz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Valoramos a nuestra familia y respetamos a los demás"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto. Deduce valores presentes en la historia. Opina sobre las decisiones de los personajes.	Participación oral durante la lectura. Ficha de comprensión lectora. Producción escrita sobre la amistad.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación -Identifica personajes y hechos principales del texto. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce el valor o enseñanza del texto. -Relaciona el mensaje con su vida diaria.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
- Preparar los materiales para la clase - Elaborar lista de cotejo	Texto de los capítulos 3 y 4. Papelotes. Plumones. Ficha de trabajo. Imágenes sobre amistad y toma de decisiones

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	La docente muestra tres imágenes:  Luego pregunta: -¿Por qué es importante querer a nuestros hermanos? -¿Cómo demostramos respeto a otras personas? -¿Qué significa respetar la intimidad? Saberes previos -¿Alguna vez tu hermano o amigo te ayudó cuando lo necesitabas? -¿Cómo debemos comportarnos para respetar a los demás? -¿Podemos ser campeones si no respetamos a las demás personas? Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 3 y 4 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre el amor entre hermanos y el respeto a la intimidad de los demás. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica personajes y hechos principales del texto. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce el valor o enseñanza del texto. -Relaciona el mensaje con su vida diaria. Mencionamos nuestras normas de convivencia: 
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA Se presentan palabras clave: Hermanos Intimidad Respeto Reflexión 

Los estudiantes predicen:
¿De qué tratará la historia?

DURANTE LA LECTURA

La docente realiza lectura guiada de los capítulos 5 y 6.

Felipe descubre que su hermano Ricky lo ayudaba en secreto a pintar la casa para disminuir su castigo, lo que lo hace reflexionar y valorar a su

Luego aparecen Lobelo y sus amigos, quienes lo invitan a un club donde observan a personas sin respetar su privacidad, lo que termina en un problema y una lección sobre respetar la intimidad ajena.

Preguntas durante la lectura

- ¿Qué descubrió Felipe en el techo?
- ¿Quién estaba ayudándolo a pintar la casa?
- ¿Cómo se sintió cuando se dio cuenta?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se realizan las preguntas:

Preguntas de comprensión literal

- ¿Qué descubrió Felipe sobre su hermano?
- ¿A dónde fue con sus amigos?
- ¿Qué ocurrió en el club?

Preguntas de comprensión inferencial

- ¿Por qué Felipe se sintió arrepentido?
- ¿Qué enseñanza recibió en el club?

Preguntas de comprensión crítica

- ¿Crees que Felipe eligió bien a sus amigos?
- ¿Qué harías tú si tus amigos te invitan a hacer algo incorrecto?

Se realiza una actividad grupal

"El mural de los campeones"

Los estudiantes escriben acciones que demuestren:

- Amor a la familia
- Respeto a los demás

Ejemplos:

Ayudar a mis hermanos
Escuchar a mis compañeros
Respetar la privacidad de los demás

CIERRE

Meta cognición

Los estudiantes responden:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué valores encontramos en la historia?
- ¿Cómo podemos tener buenos valores?

Reflexión final

Completa la frase:

Soy un campeón cuando...



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 18-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Elegimos bien a nuestros amigos y fortalecemos nuestros pensamientos positivos"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto. Deduce valores presentes en la historia. Opina sobre las decisiones de los personajes.	Participación oral durante la lectura. Ficha de comprensión lectora. Producción escrita sobre la amistad.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica personajes y hechos principales del texto. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce el valor o enseñanza del texto. -Relaciona el mensaje con su vida diaria.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Texto de los capítulos 3 y 4. Papelotes. Plumones. Ficha de trabajo. Imágenes sobre amistad y toma de decisiones

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Se realiza la retroalimentación de la sesión anterior La docente realiza preguntas: ¿Qué aprendimos en los capítulos 3 y 4? ¿Por qué es importante respetar a los demás? ¿Qué valores aprendimos sobre la familia? Se anotan las respuestas en la pizarra. Motivación La docente muestra dos imágenes:   Luego pregunta: ¿Todos los amigos son buenos? -¿Cómo podemos reconocer a un buen amigo? Saberes previos ¿Un verdadero amigo te invita a hacer cosas malas? Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 5 y 6 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para aprender a elegir bien a nuestros amigos y fortalecer nuestros pensamientos positivos. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica personajes y hechos principales del texto. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce el valor o enseñanza del texto. -Relaciona el mensaje con su vida diaria. Mencionamos nuestras normas de convivencia:    

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

Se presentan palabras clave:

Amistad

Decisión

**Pensamientos
positivos**

Emoción

Los estudiantes predicen:

¿De qué tratará la historia?

DURANTE LA LECTURA

La docente realiza lectura guiada de los capítulos 5 y 6.

Felipe recibe consejos para elegir mejor a sus amistades, pero decide ignorarlos y acepta ir a una fiesta organizada por Lobelo.

En el capítulo 6 vive un momento peligroso cuando un perro lo ataca durante una reunión con sus amigos, y luego termina bebiendo alcohol, lo que lo hace reflexionar sobre sus acciones.

Preguntas durante la lectura

- ¿Qué consejo recibió Felipe sobre sus amigos?
- ¿Qué hizo cuando Lobelo lo invitó a la fiesta?
- ¿Qué ocurrió en el lugar al que fue?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se realizan las preguntas:

Preguntas de comprensión literal

- ¿Quién invitó a Felipe a la fiesta?
- ¿Qué ocurrió con el perro?
- ¿Cómo terminó Felipe después de la fiesta?

Preguntas de comprensión inferencial

- ¿Por qué es importante elegir bien a los amigos?
- ¿Qué sentimientos experimentó Felipe?

Preguntas de comprensión crítica

- ¿Crees que Felipe tomó una buena decisión?
- ¿Qué harías tú si un amigo te invita a hacer algo incorrecto?

	Se realiza una actividad grupal "El árbol de los buenos amigos" Los estudiantes escriben en hojas de papel: - Características de un buen amigo - Acciones que debemos evitar Ejemplo: <table><tr><th>Buen amigo</th><th>Mal amigo</th></tr><tr><td>Ayuda</td><td>Presiona</td></tr><tr><td>Respeta</td><td>Se burla</td></tr><tr><td>Da buenos consejos</td><td>Invita a hacer cosas malas</td></tr></table>	Buen amigo	Mal amigo	Ayuda	Presiona	Respeta	Se burla	Da buenos consejos	Invita a hacer cosas malas
Buen amigo	Mal amigo								
Ayuda	Presiona								
Respeta	Se burla								
Da buenos consejos	Invita a hacer cosas malas								
CIERRE	Meta cognición Los estudiantes responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué valores encontramos en la historia? ¿Cómo podemos tener buenos valores? Reflexión final Completa la frase: Soy un campeón cuando...								

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

RUIZ PEREZ, Maria Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 21-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruiz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : Fortalecemos nuestra autoestima y aprendemos a no rendirnos

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos principales del texto. Deduce el mensaje o valor presente en la historia. Expresa opiniones sobre las acciones de los personajes.	-Participación en la lectura y diálogo. -Ficha de comprensión lectora. -Reflexión escrita sobre autoestima.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica personajes y hechos importantes de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores presentes en la historia. -Relaciona el mensaje del texto con su vida cotidiana.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Texto de los capítulos 3 y 4. Papelotes. Plumones. Ficha de trabajo. Imágenes sobre perseverancia y autoestima

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Se realiza la retroalimentación de la sesión anterior La docente realiza preguntas: - ¿Qué aprendimos en los capítulos 5 y 6? - ¿Por qué es importante elegir bien a nuestros amigos? - ¿Qué decisiones tomó Felipe? - Los estudiantes responden y la docente anota ideas clave. ¿Qué aprendimos en los capítulos 5 y 6? Motivación La docente muestra dos imágenes:   Luego pregunta: ¿Qué haces cuando algo te sale mal? ¿Es bueno rendirse cuando tenemos un problema? Saberes previos ¿Un campeón se rinde cuando enfrenta un problema? Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 7 y 8 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre la autoestima y la perseverancia. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica personajes y hechos importantes de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores presentes en la historia. -Relaciona el mensaje del texto con su vida cotidiana. Mencionamos nuestras normas de convivencia:    
	ANTES DE LA LECTURA Se presentan palabras clave: Autoestima Valentía

DESARROLLO	Perseverancia	Motivación
	Los estudiantes predicen: ¿De qué tratará la historia? <u>DURANTE LA LECTURA</u> La docente realiza lectura guiada de los capítulos 7 y 8. Felipe y su padre visitan al padrastro de Lobelo para hablar sobre su comportamiento; luego, en la escuela, Lobelo se venga encerrándolo en un sótano oscuro. Preguntas durante la lectura ¿Qué consejo le dio el padre a Felipe? ¿Por qué Lobelo se molestó con Felipe? ¿Qué ocurrió en la escuela? <u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u> Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Quién ayudó a Felipe a fortalecer su autoestima? ¿Qué hizo Lobelo en la escuela? ¿Quién ayudó a Felipe a salir del sótano? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué Felipe no debía rendirse? ¿Qué enseñanza recibió al final de la historia? Preguntas de comprensión crítica ¿Cómo hubieras reaccionado tú si te pasara lo mismo? ¿Por qué es importante tener confianza en uno mismo? Se realiza una actividad grupal "El escudo del campeón" Cada estudiante dibuja un escudo y escribe dentro: * Una cualidad positiva que tiene. * Algo que puede mejorar. * Una meta personal. Luego comparten sus ideas con sus compañeros.	
CIERRE	Meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué valores encontramos en la historia? ¿Qué podemos hacer para fortalecer nuestra autoestima? Reflexión final Completa la frase: Soy un campeón cuando...	

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 23-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Decimos la verdad y ayudamos sin esperar recompensa"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto leído. Deduce la enseñanza o valor presente en la historia. Expresa opiniones sobre las acciones de los personajes.	Participación oral en la lectura. Ficha de comprensión lectora. Reflexión escrita sobre decir la verdad.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica hechos importantes del texto. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce el valor de la honestidad y la solidaridad. -Relaciona el mensaje del texto con su vida cotidiana.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

DURANTE LA LECTURA

La docente realiza lectura guiada de los capítulos 9 y 10.

Felipe intenta aparentar valentía diciendo mentiras, pero la joven que lo ayudó se da cuenta y le deja una cajita con consejos antes de desaparecer. Más tarde, en casa, ayuda a ordenar, pero hace una lista cobrando por el trabajo; su madre le paga y luego le habla de la enfermedad de su hermano, lo que provoca que Felipe reflexione sobre su actitud.

Preguntas durante la lectura

- ¿Qué hizo Felipe cuando habló con la joven?
- ¿Qué le dejó la chica antes de irse?
- ¿Qué ocurrió cuando Felipe ayudó en su casa?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se realizan las preguntas:

Preguntas de comprensión literal

- ¿Qué hizo Felipe cuando habló con la joven?
- ¿Qué le dejó la chica antes de irse?
- ¿Qué hizo Felipe después de ayudar en casa?

Preguntas de comprensión inferencial

- ¿Por qué no es correcto decir mentiras?
- ¿Qué aprendió Felipe al final?

Preguntas de comprensión crítica

- ¿Está bien ayudar solo cuando nos pagan?
- ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Felipe?

Se realiza una actividad grupal

"La caja de los valores"

Los estudiantes elaboran una caja simbólica donde escriben valores que debe tener un campeón.

Ejemplos:

- honestidad
- respeto
- solidaridad
- responsabilidad

Luego explican por qué esos valores son importantes.

CIERRE

Meta cognición

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué valores encontramos en la historia?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestra familia?

Reflexión final

Completa la frase:

Soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, Maria Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 25-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Definimos nuestras metas y aprendemos a observar antes de actuar"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y acontecimientos principales del texto. Deduce el mensaje o enseñanza del texto leído. Expresa opiniones sobre las acciones de los personajes.	Participación en el diálogo sobre la lectura. Ficha de comprensión lectora. Reflexión escrita sobre el valor de la familia.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica personajes y hechos importantes de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores presentes en la historia. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida familiar.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Texto de los capítulos 3 y 4. Papelotes. Plumones. Ficha de trabajo. Imágenes sobre la honestidad

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Se realiza la retroalimentación de la sesión anterior La docente realiza preguntas: ¿Qué aprendimos en los capítulos 9 y 10? ¿Por qué es importante decir la verdad? ¿Qué enseñanza dejó la historia de Felipe con su mamá? Se recuperan las respuestas y se relacionan con la nueva lectura.
	Motivación La docente muestra la imágenes  
	Luego pregunta: ¿Cómo podemos apoyar a nuestra familia cuando tiene problemas? ¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos a nuestros seres queridos?
	Saberes previos ¿Es importante comprender a nuestros padres cuando pasan por momentos difíciles?
	Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 11 y 12 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre la importancia de comprender a nuestra familia y mantener una actitud positiva.
	Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica personajes y hechos importantes de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores presentes en la historia. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida familiar.
	Mencionamos nuestras normas de convivencia:    
	ANTES DE LA LECTURA Se presentan palabras clave:

DESARROLLO	Familia	Comprensión
	Esperanza	Optimismo
	Los estudiantes predicen: ¿Qué creen que sucederá en la historia? <u>DURANTE LA LECTURA</u> La docente realiza lectura guiada de los capítulos 11 y 12. En el hospital, el médico explica que Ricky necesita un trasplante de médula ósea para sobrevivir, por lo que los familiares se someten a pruebas para ver si pueden ser donantes. Luego, la madre de Felipe encuentra la caja con mensajes positivos y al leer uno se siente más animada, mostrando cómo un mensaje positivo puede cambiar el estado de ánimo. Preguntas durante la lectura ¿Por qué Felipe quiso visitar a su hermano? ¿Qué noticia dio el médico a la familia? ¿Cómo se sintió la madre después de leer la tarjeta? <u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u> Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Dónde fue Felipe a visitar a su hermano? ¿Qué noticia dio el doctor a la familia? ¿Qué encontró la mamá de Felipe en la casa? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué es importante apoyar a la familia en momentos difíciles? ¿Qué enseñanza dejó la tarjeta que leyó la mamá? Preguntas de comprensión crítica ¿Cómo puedes ayudar a tu familia cuando tiene un problema? ¿Qué haces para mantener una actitud positiva? Se realiza una actividad grupal "El árbol de mi familia" Los estudiantes dibujan un árbol familiar y escriben: -Cómo ayudan a su familia -Cómo su familia los ayuda a ellos -Qué pueden hacer para ser mejores hijos o hermanos Luego comparten sus respuestas con el grupo.	
CIERRE	Meta cognición ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante comprender a nuestros padres? ¿Cómo podemos mantener una actitud positiva? Reflexión final Completa la frase: Soy un campeón cuando...	

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 28-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Definimos nuestras metas y aprendemos a observar antes de actuar"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto. Deduce el mensaje o enseñanza de la lectura. Expresa opiniones sobre las acciones de los personajes.	Participación en el diálogo sobre la lectura. Ficha de comprensión lectora. Elaboración de un pequeño plan de metas personales.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica hechos importantes de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en la historia. -Reconoce el valor de definir metas personales. -Relaciona el mensaje del texto con su vida cotidiana.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Libro <i>Sangre de Campeón</i> Ficha de lectura. Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Retroalimentación de la sesión anterior La docente pregunta: -¿Qué aprendimos en los capítulos 11 y 12? -¿Por qué es importante comprender a nuestra familia? -¿Cómo podemos mantener una actitud positiva? Los estudiantes recuerdan las ideas principales.
	Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes.   La docente pregunta: ¿Por qué es importante tener metas en la vida? ¿Por qué debemos pensar antes de actuar?
	Saberes previos ¿Podemos lograr nuestros sueños si no sabemos qué queremos ser en el futuro? Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 13 y 14 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre la importancia de definir nuestras metas y analizar las situaciones antes de actuar. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica hechos importantes de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en la historia. -Reconoce el valor de definir metas personales. -Relaciona el mensaje del texto con su vida cotidiana. Mencionamos nuestras normas de convivencia:    
ANTES DE LA LECTURA	
Se presentan palabras clave: Metas Decisión Observación Análisis	

DESARROLLO

Los estudiantes predican:
¿De qué tratará la historia?

DURANTE LA LECTURA

La docente lee fragmentos del texto.

Felipe lee una tarjeta que lo anima a definir su futuro y establecer metas desde joven, lo que lo motiva a pensar en quién quiere llegar a ser.
Más tarde, el padre de Felipe contrata al padrastro de Lobelo como chofer; cuando Felipe sube al auto descubre que Lobelo también viaja allí, lo que genera tensión y lo lleva a mantenerse alerta.

Se realizan pausas para preguntar:

- ¿Qué encontró Felipe en la caja que le dejó Ivi?
- ¿Qué mensaje tenía la tarjeta?
- ¿Qué pasó cuando el señor Izquierdo fue a recogerlo?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se realizan las preguntas:

Preguntas de comprensión literal

- ¿Qué encontró Felipe dentro de la caja?
- ¿Qué mensaje tenía la tarjeta que leyó?
- ¿Quién fue a recoger a Felipe a su casa?

Preguntas de comprensión inferencial

- ¿Por qué es importante tener metas desde pequeños?
- ¿Por qué Felipe se sintió preocupado al ver a Lobelo?

Preguntas de comprensión crítica

- ¿Qué metas te gustaría cumplir cuando seas grande?
- ¿Por qué debemos observar y analizar antes de actuar?

Se realiza una actividad grupal**"Mis metas de campeón"**

Cada estudiante escribe o dibuja:

- * Qué quiere ser cuando sea grande
 - * Qué debe hacer para lograrlo
 - * Qué valores necesita practicar
- Luego comparten sus ideas con sus compañeros.

CIERRE

Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Por qué es importante tener metas?
- ¿Qué significa observar y analizar antes de actuar?

Reflexión

Completa la frase:

Yo soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 30-10-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : "Actuamos con integridad y valoramos la unión familiar"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos principales del texto leído. Deduce la enseñanza o mensaje del texto. Opina sobre las acciones de los personajes y las relaciona con su vida.	-Participación en la lectura y diálogo. -Resolución de ficha de comprensión lectora. -Reflexión escrita sobre actuar con honestidad.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores de integridad y unión familiar. -Relaciona la enseñanza con situaciones de su vida cotidiana.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Libro <i>Sangre de Campeón</i> Ficha de lectura. Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Retroalimentación de la sesión anterior La docente pregunta: ¿Qué aprendimos en los capítulos 13 y 14? ¿Por qué es importante tener metas en la vida? ¿Qué significa observar antes de actuar? Los estudiantes recuerdan las ideas principales.
	Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes.
	La docente pregunta: ¿Qué significa ser una persona íntegra? ¿A quién acudimos cuando tenemos problemas?
	Saberes previos ¿Es fácil decir la verdad cuando sabemos que podemos tener problemas?
	Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 15 y 16 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre la importancia de actuar con integridad y confiar en nuestra familia. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores de integridad y unión familiar. -Relaciona la enseñanza con situaciones de su vida cotidiana. Mencionamos nuestras normas de convivencia:
ANTES DE LA LECTURA	
Se presentan palabras clave:	
Integridad Honestidad Valentía Familia	

DESARROLLO	Los estudiantes predicen: ¿Qué creen que pasara en la historia? <u>DURANTE LA LECTURA</u> La docente lee los capítulos 15 y 16. Felipe fue elegido jefe de grupo, pero sus compañeros lo presionaron para actuar de manera incorrecta; él decidió mantener su honestidad y hablar con su profesor. Más adelante, Felipe presencia el robo a una pareja de ancianos y decide contar lo sucedido a la policía acompañada por su padre. Se realizan pausas para preguntar: ¿Qué cargo recibió Felipe en la escuela? ¿Qué querían algunos compañeros que hiciera? ¿Qué situación observó Felipe en la calle? <u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u> Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Qué cargo recibió Felipe en la escuela? ¿Qué ocurrió con la pareja de ancianos? ¿Quién acompañó a Felipe a contar lo sucedido? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué Felipe decidió decir la verdad? ¿Qué importancia tuvo el apoyo de su padre? Preguntas de comprensión crítica ¿Qué harías tú si presencias una injusticia? ¿Por qué la familia es importante cuando enfrentamos problemas? Se realiza una actividad grupal "El compromiso del campeón" Cada estudiante escribe o dibuja: -Una acción donde demuestre honestidad -Una forma de ayudar a su familia -Una acción para ser un buen compañero Luego comparten sus ideas con el grupo.
	CIERRE Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante actuar con integridad? ¿Por qué debemos confiar en nuestra familia? <u>Reflexión</u> Completa la frase: Yo soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, Maria Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9



I.E GRADO FECHA ÁREA PROFESOR DIRECTOR PRACTICANTE DOCENTE FORMADOR	: María Auxiliadora : 3ro "C" : 01-11-2024 : Comunicación : Ruíz Pérez María Aúrea : Aponte Cervantes Alix : Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi : Mendoza Rivera Richar
--	---

TÍTULO DE LA SESIÓN : Practicamos el deporte y aprendemos a pedir ayuda cuando lo necesitamos

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto. Deduce el mensaje o enseñanza de la lectura. Opina sobre las acciones de los personajes y las relaciona con su vida.	Participación en la lectura y diálogo. Ficha de comprensión lectora. Reflexión escrita sobre pedir ayuda cuando tenemos problemas.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación -Identifica hechos importantes del texto leído. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce el valor del deporte y la importancia de pedir ayuda. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida cotidiana.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Libro Sangre de Campeón Ficha de lectura. Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Retroalimentación de la sesión anterior La docente pregunta: ¿Qué aprendimos en los capítulos 15 y 16? ¿Por qué es importante actuar con integridad? ¿Por qué debemos confiar en nuestra familia? Los estudiantes recuerdan las ideas principales.
	Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes.
	La docente pregunta: ¿Por qué es importante practicar deporte? ¿Qué debemos hacer cuando tenemos un problema que no podemos resolver solos?
	Saberes previos ¿Está bien quedarnos callados cuando somos víctimas de una injusticia? Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 17 y 18 del libro Sangre de Campeón para reflexionar sobre la importancia del deporte y aprender a pedir ayuda cuando enfrentamos problemas. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica hechos importantes del texto leído. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce el valor del deporte y la importancia de pedir ayuda. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida cotidiana. Mencionamos nuestras normas de convivencia:
ANTES DE LA LECTURA	
Se presentan palabras clave: Deporte Esfuerzo Valentía Ayuda	

DESARROLLO	Los estudiantes predicen: ¿Qué creen que pasará en la historia? <u>DURANTE LA LECTURA</u> La docente lee los capítulos 17 y 18. En el evento deportivo del colegio, Lobelo y sus amigos culpan injustamente a Felipe de una travesura, por lo que lo llevan a la dirección y llaman a sus padres. Mientras espera, Ivi aparece y le aconseja que no se quede callado y que explique la verdad, incluso sugiriéndole escribir lo que dirá para no olvidar nada. Se realizan pausas para preguntar: ¿Qué evento se organizó en la escuela? ¿Qué hicieron Lobelo y sus amigos? ¿Qué consejo le dio Ivi a Felipe? <u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u> Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Qué actividad se organizó en la escuela? ¿Quién molestaba constantemente a Felipe? ¿Qué consejo le dio Ivi? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué Felipe debía contar la verdad? ¿Por qué es importante pedir ayuda cuando tenemos un problema? Preguntas de comprensión crítica ¿Qué harías tú si alguien te culpa injustamente? ¿A quién acudirías si necesitas ayuda? Se realiza una actividad grupal "Mi equipo de ayuda" Los estudiantes dibujan o escriben: ★ Tres personas que pueden ayudarlos cuando tienen un problema ★ Un deporte que les gusta practicar ★ Una acción para ser un buen compañero Luego comparten sus respuestas con el grupo.
CIERRE	Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante practicar deporte? ¿Por qué debemos pedir ayuda cuando lo necesitamos? <u>Reflexión</u> Completa la frase: Yo soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, Maria Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleyd
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 04-11-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : Buscamos el equilibrio y demostramos amor por nuestra familia

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos principales del texto leído. Deduce el mensaje o enseñanza del texto. Opina sobre las acciones de los personajes y las relaciona con su vida.	-Participación en la lectura y diálogo. -Resolución de ficha de comprensión lectora. -Reflexión escrita sobre el valor del amor familiar.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce los valores de amor familiar y valentía. -Relaciona el mensaje del texto con situaciones de su vida.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 04-11-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshy Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : Buscamos el equilibrio y demostramos amor por nuestra familia

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos principales del texto leído. Deduce el mensaje o enseñanza del texto. Opina sobre las acciones de los personajes y las relaciona con su vida.	-Participación en la lectura y diálogo. -Resolución de ficha de comprensión lectora. -Reflexión escrita sobre el valor del amor familiar.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce los valores de amor familiar y valentía. -Relaciona el mensaje del texto con situaciones de su vida.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Libro <i>Sangre de Campeón</i> Ficha de lectura. Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Retroalimentación de la sesión anterior La docente pregunta: ¿Qué aprendimos en los capítulos 17 y 18? ¿Por qué es importante pedir ayuda cuando tenemos problemas? ¿Qué consejo le dio Ivi a Felipe? Los estudiantes recuerdan las ideas principales.
	Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes.
	 
	La docente pregunta: ¿Qué harías por ayudar a un miembro de tu familia? ¿Por qué el amor familiar es importante?
	Saberes previos ¿Serías capaz de hacer un sacrificio por ayudar a alguien que amas?
	Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 19 y 20 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre el amor por la familia y la valentía para ayudar a los demás.
	Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo ocurrido en la historia. -Reconoce los valores de amor familiar y valentía. -Relaciona el mensaje del texto con situaciones de su vida.
	Mencionamos nuestras normas de convivencia:
	

DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA Se presentan palabras clave: Equilibrio Sacrificio Valentía Amor familiar Los estudiantes predicen: ¿Qué creen que pasara en la historia?
	DURANTE LA LECTURA La docente lee los capítulos 19 y 20. Felipe explicó con seguridad lo ocurrido al director, quien decidió investigar el caso. Luego sus padres le informaron que él era el donante compatible para el trasplante de médula de su hermano. Felipe aceptó la operación para ayudar a su hermano, mostrando valentía y amor familiar a pesar del miedo que sentía. Se realizan pausas para preguntar: ¿Qué hizo Felipe cuando habló con el director? ¿Qué noticia le dieron sus padres? ¿Qué decisión tomó Felipe en el hospital? DESPUÉS DE LA LECTURA Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Qué hizo Felipe para explicar la situación al director? ¿Qué noticia le dieron sus padres? ¿Qué decisión tomó Felipe en el hospital? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué Felipe decidió ayudar a su hermano? ¿Qué valores demuestra Felipe en la historia? Preguntas de comprensión crítica ¿Qué significa ayudar a la familia en momentos difíciles? ¿Qué harías tú para apoyar a un ser querido? Se realiza una actividad grupal "Mi familia es importante" Los estudiantes escriben o dibujan: -Una acción con la que ayudan a su familia -Una forma en que su familia los ayuda a ellos -Un valor que fortalece a su familia Luego comparten sus ideas con sus compañeros.
	CIERRE Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué valores encontramos en la historia? ¿Por qué es importante amar y apoyar a nuestra familia? Reflexión Completa la frase: Yo soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshly Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11



I.E	: María Auxiliadora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 06-11-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : Reconocemos nuestras fortalezas y aprendemos a trabajar en equipo

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes y hechos importantes del texto leído. Deduce el mensaje o enseñanza de la historia. Expresa opiniones sobre las acciones de los personajes.	-Participación en el diálogo sobre la lectura. -Ficha de comprensión lectora. -Elaboración de un compromiso para trabajar en equipo.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores de gratitud, fe y trabajo en equipo. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida diaria.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Preparar los materiales para la clase ☒ Elaborar lista de cotejo	Libro <i>Sangre de Campeón</i> Ficha de lectura Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Retroalimentación de la sesión anterior La docente pregunta: ¿Qué aprendimos en los capítulos 19 y 20? ¿Por qué Felipe decidió ayudar a su hermano? ¿Qué valores demostró en esa situación? Se recogen respuestas y se conectan con la nueva lectura.
	Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes. 
	La docente pregunta: ¿Quiénes te ayudan cuando tienes un problema? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? Saberes previos ¿Podemos superar las dificultades si enfrentamos los problemas completamente solos?
	Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 21 y 22 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre la importancia de agradecer lo que tenemos y aprender a trabajar en equipo.
	Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica los hechos principales de la lectura. -Explica con sus propias palabras lo sucedido en los capítulos. -Reconoce los valores de gratitud, fe y trabajo en equipo. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida diaria.
	Mencionamos nuestras normas de convivencia: 

DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA Se presentan palabras clave: gratitud Fe Valentía Equipo Los estudiantes predicen: ¿Qué creen que pasara en la historia? DURANTE LA LECTURA La docente lee los capítulos 19 y 20. Felipe reconoce que pudo ayudar a su hermano gracias al apoyo de Dios y comprende que las fuerzas para superar las dificultades no provienen solo de él. Luego, mientras regresa con su madre, un grupo de hombres armados los persigue en automóvil, provocando una persecución que termina en un accidente. Se realizan pausas para preguntar: ¿Qué comprendió Felipe después de la operación? ¿Quién apareció nuevamente en el hospital? ¿Qué ocurrió cuando Felipe y su mamá iban en el auto? DESPUÉS DE LA LECTURA Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Qué entendió Felipe después de ayudar a su hermano? ¿Quiénes persiguieron a Felipe y su mamá? ¿Qué ocurrió durante la persecución? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué es importante agradecer las cosas buenas que tenemos? ¿Por qué debemos trabajar en equipo en momentos difíciles? Preguntas de comprensión crítica ¿Qué harías si alguien cercano estuviera en peligro? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos o familiares? Se realiza una actividad grupal "El equipo campeón" Los estudiantes escriben o dibujan: -Tres personas que forman su equipo de apoyo (familia, amigos, docentes). -Una acción con la que pueden ayudar a otros. -Un valor importante para trabajar en equipo. Luego comparten sus respuestas con la clase.
	CIERRE Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Cómo podemos agradecer las cosas buenas que tenemos? Reflexión Completa la frase: Yo soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12



I.E	: María Auxilladora
GRADO	: 3ro "C"
FECHA	: 08-11-2024
ÁREA	: Comunicación
PROFESOR	: Ruíz Pérez María Aúrea
DIRECTOR	: Aponte Cervantes Alix
PRACTICANTE	: Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi
DOCENTE FORMADOR	: Mendoza Rivera Richar

TÍTULO DE LA SESIÓN : Ponemos manos a la obra para ser campeones en la vida*

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Identifica personajes, lugares y hechos principales del texto. Deduce el mensaje del texto leído. Expresa su opinión sobre el comportamiento de los personajes.	Participación en la lectura y diálogo. Ficha de comprensión lectora. Elaboración de compromisos personales para mejorar.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo
		Criterios de evaluación
		-Identifica las acciones principales de la historia. -Explica con sus palabras el final del libro. -Reconoce valores como esperanza, gratitud y superación. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida diaria.

Enfoque Transversal	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque del bien común	Los estudiantes muestran disposición a valorar y proteger los bienes compartidos en el aula (como el respeto mutuo y el clima de paz) a partir de la reflexión de la lectura. Los estudiantes asumen las consecuencias de sus propias acciones y decisiones buscando reparar el daño si se afectó algún compañero, imitando las reflexiones de los personajes del libro.
Valores	
Respeto Responsabilidad	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☐ Preparar los materiales para la clase ☐ Elaborar lista de cotejo	Libro <i>Sangre de Campeón</i> Ficha de lectura. Papelotes. Plumones. Imágenes.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	Retroalimentación de la sesión anterior La docente pregunta: ¿Qué ocurrió en los capítulos 21 y 22? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Quién ayudó a Felipe en los momentos difíciles? Los estudiantes recuerdan las ideas principales. Motivación Se presentan las siguientes imágenes a los estudiantes.  La docente pregunta: ¿Cómo te sientes cuando superas una dificultad? ¿Qué haces cuando logras algo importante? Saberes previos ¿Es suficiente pensar en cambiar o también debemos actuar para lograrlo? Se menciona el propósito de la sesión: Hoy leeremos los capítulos 23 y 24 del libro <i>Sangre de Campeón</i> para reflexionar sobre cómo podemos actuar para ser mejores personas cada día. Damos a conocer los criterios de evaluación: -Identifica las acciones principales de la historia. -Explica con sus palabras el final del libro. -Reconoce valores como esperanza, gratitud y superación. -Relaciona la enseñanza del texto con su vida diaria. Mencionamos nuestras normas de convivencia: 
	ANTES DE LA LECTURA Se presentan palabras clave: Esperanza Gratitud Compromiso Superación

DESARROLLO	Los estudiantes predicen: ¿Qué creen que pasara en la historia? <u>DURANTE LA LECTURA</u> La docente lee los capítulos 19 y 20. Después del accidente, varias personas ayudan a Felipe y a su madre y los llevan al hospital, donde Felipe recuerda las palabras de Ivi sobre que los niños son especiales para Dios. Tiempo después, Ricky se recupera y es dado de alta del hospital, lo que llena de alegría a toda la familia y celebran juntos su recuperación. Se realizan pausas para preguntar: ¿Qué ocurrió después del accidente? ¿Qué recordó Felipe cuando llegó al hospital? ¿Qué pasó con Ricky después de varios meses? <u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u> Se realizan las preguntas: Preguntas de comprensión literal ¿Qué ocurrió después del accidente? ¿Quién ayudó a Felipe y a su mamá? ¿Qué sucedió con Ricky después del tratamiento? Preguntas de comprensión inferencial ¿Por qué Felipe se siente agradecido al final de la historia? ¿Qué enseñanza nos deja la historia? Preguntas de comprensión crítica ¿Qué significa "poner manos a la obra"? ¿Qué acciones puedes hacer para ser mejor cada día? Se realiza una actividad grupal "Mis compromisos de campeón" Los estudiantes escriben o dibujan 3 acciones para ser mejores personas, por ejemplo: -Ayudar a mi familia -Espetar a mis compañeros -Esforzarme en mis estudios Luego comparten sus ideas con la clase.
	CIERRE Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos del final de la historia? ¿Qué valores encontramos en los capítulos? ¿Cómo podemos aplicar estas enseñanzas en nuestra vida? <u>Reflexión</u> Completa la frase: Yo soy un campeón cuando...

RUIZ PEREZ, María Aurea
DOCENTE DE AULA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi
DOCENTE PRACTICANTE

Anexo 13.

Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.



Institución Educativa Pública

"MARÍA AUXILIADORA"

JR. RAZUHUILLCA N° 920

TELÉFONO N° 322250



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Alix J. Aponte Cervantes**, Subdirector de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, mediante la presente:

AUTORIZO:

A la estudiante Ayala Marcelo Yoshy Myleydi, identificada con DNI N.º 72160572 de la especialidad de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, la aplicación y ejecución de su trabajo de investigación titulada: "**Libro Sangre de Campeón en el fortalecimiento de los valores en los niños de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta-2024**" Autorizándose la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de dicha institución educativa con fines estrictamente académicos y de investigación.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Huanta, 10 de octubre de 2024



Aponte Cervantes Alix Jorge
SUB DIRECTOR

Anexo 14

Evidencias fotográficas

Figura 1.

Estudiantes leyendo el libro Sangre de Campeones



Nota. en la imagen se aprecia a los niños y niñas del tercer grado “C” realizando la lectura del libro Sangre de Campeón para luego analizarla y poder sacar aprendizajes, reflexiones y aprendizajes que les permita fortalecer los valores.

Figura 2:

Estudiantes presentando sus evidencias respecto a los valores.



Nota. Los estudiantes realizan la presentación de las evidencias trabajadas de manera grupal, ahí se evidencia la reflexión que tuvieron y lo comparten con todos sus compañeros..