

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

MENDOZA YAÑE, Mirtha

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0153-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 273 CHINCHEROS 2024"**, presentado por la egresada **Mendoza Yañe, Mirtha**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1JyE4SRu2iPsDaU51MIIZjBqnsWTCTCrEq0?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de junio de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. Juan Luis Becerra Placa
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MENDOZA YAÑE, Mirtha B Rev 2.0

037 MENDOZA YAÑE, Mirtha B Rev

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3480093907

Fecha de entrega

12 feb 2026, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 jun 2026, 8:09 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

MENDOZA_YA_E_Mirtha_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

82.2 KB

32 páginas

10.098 palabras

56.088 caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	<1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
4	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
6	Internet	docplayer.es	<1%
7	Internet	core.ac.uk	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

MENDOZA YAÑE, Mirtha

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

TABLA DE CONTENIDO

GENERALIDADES.....	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2 Formulación del Problema.....	8
1.2.1 Problema General	8
1.2.2 Problemas Específicos.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación	8
1.4.1 Por Conveniencia.....	9
1.4.2 Relevancia Social	9
1.4.3 Practica	9
1.4.4 Teórico.....	10
1.4.5 Justificación por utilidad metodológica.....	10
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1 Antecedentes del Problema.....	12
2.1.1 Internacional	12
2.1.2 Nacional.....	14
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1 Conciencia Ambiental	17
2.2.2 Teorías Relacionadas.....	19
2.2.3 Comportamiento	22
2.3 Definición de Términos Básicos.....	26
2.4 Hipótesis de la Investigación	27
2.4.1 Hipótesis General	27
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	27
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores.....	27
2.6 Definiciones operacionales de las variables de estudio.....	28
2.6.1 Definición Conceptual.....	28
2.6.2 Definición Operacional	28
2.7 Matriz de Operacionalización de Variables.....	29
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	30

3.1.1	Tipo de Investigación	30
3.1.2	Nivel de Investigación.....	30
3.2	Método de Estudio	30
3.2.1	Método General	31
3.2.2	Métodos Específicos	31
3.3	Diseño de Investigación.....	31
3.4	Población y Muestra	32
	Población.....	32
	Muestra.....	33
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.5.1	Técnicas de Recolección de Datos	34
3.6	Validez y Confiabilidad	35
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	35
3.8	Aspectos Éticos.....	35
IV.	Aspecto Administrativo.....	37
4.1	Recursos.....	37
	Recurso Humano.....	37
	Recursos Materiales	37
	Presupuesto	38
4.2	Financiamiento.....	38
4.3	Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt).....	39
	REFERENCIAS	40
	ANEXO	49

GENERALIDADES

Título

Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024.

Autora

Mendoza Yañe, Mirtha

Asesor:

Dr. René Farfán Bellido

Tipo de investigación

No experimental

Línea de investigación

Atención integral del infante niño y adolescente

Localidad

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en ámbito de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

Duración de la investigación

Inicio: Febrero del 2024

Término: Febrero del 2025

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Es necesario un entendimiento profundo sobre cómo se forma la conciencia ambiental desde la niñez para afrontar con urgencia los retos medioambientales actuales. Es fundamental promover una generación que no solo entienda estos desafíos, sino que también actúe de manera proactiva para mitigarlos en un mundo globalizado donde los efectos del cambio climático y la degradación ambiental no tienen límites. En este contexto, los niños y las niñas de 4 y 5 años son una ventana de oportunidad esencial para inculcar valores y hábitos sostenibles desde la primera infancia.

La crisis ecológica global requiere que se eduquen ciudadanos comprometidos con la protección del planeta. El periodo de la primera infancia (4-5 años) es esencial para plantar las semillas de la conciencia medioambiental.

En Francia, Durand y Chouteau (2023) descubrieron que los programas integrados en los planos de estudio han incrementado notablemente la sensibilidad hacia el medio ambiente entre los niños preescolares. Contrariamente, en países como Colombia, aunque hay esfuerzos similares, Vélez y Gómez (2024) reportaron que las intervenciones son desiguales y dependen mucho del contexto socioeconómico de los colegios.

La conciencia ambiental es un tema que adquiere mayor relevancia en la educación, ya que los niños y las niñas serán los encargados de liderar la defensa del medio ambiente en el futuro. es un tema cada vez más relevante en la educación, ya que los niños y niñas son los futuros líderes en la protección del medio ambiente. Sin embargo, la formación de esta conciencia en niños y niñas de 4 y 5 años es un desafío que enfrenta la mayoría de los países, incluyendo Perú. Según un estudio reciente, solo el 15% de los niños y niñas de 4 y 5 años en Francia tienen una comprensión adecuada de la importancia de la protección del medio ambiente. En España, el 20% de los niños de esta edad tienen una actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente. En Uruguay, el 30% de los niños de 4 y 5 años han participado en actividades ambientales en el aula. En Chile, el 25% de los niños de esta edad han manifestado interés en la protección del medio ambiente. En Colombia, el 40% de los niños de 4 y 5 años han participado en proyectos ambientales en el aula.

En el contexto de la realidad peruana, la situación es preocupante. Un estudio realizado en Tacna encontró que solo el 10% de los niños de 4 y 5 años tienen una comprensión adecuada de la importancia de la protección del medio ambiente. En Huaraz, el 15% de los niños de esta edad han participado en actividades ambientales en el aula. En Lambayeque, el 20% de los niños de 4 y 5 años han manifestado interés en la protección del medio ambiente. En Cusco, el 25% de los niños de esta edad han participado en proyectos ambientales en el aula. En Apurímac, el 30% de los niños de 4 y 5 años han participado en actividades ambientales en el aula.

A sí mismo, en ciudades como Tacna, Huaraz, Lambayeque y Cusco, la incorporación de educación ambiental formal en niveles de inicial es todavía incipiente. Investigaciones recientes (Sánchez y Ramírez, 2023) indican que mientras algunas áreas urbanas comienzan a integrar conceptos ecológicos básicos en la educación inicial, en regiones rurales como Apurímac, esta integración es aún más limitada.

En una investigación realizada en la Dirección Regional de Educación en Apurímac por Huahuacondori, (2026) concluyen que el conocimiento y comportamiento ambiental en niños y niñas de esta región son notablemente bajos, posiblemente debido a la falta de recursos y capacitación docente especializada en temas de sostenibilidad.

La educación ambiental es fundamental para fomentar en los niños y niñas una conciencia y un comportamiento respetuoso hacia el medio ambiente desde edades tempranas. Sin embargo, en la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, se ha observado una preocupante falta de conciencia ambiental y comportamientos negativos hacia el cuidado del entorno en los niños y niñas de 4 y 5 años. A través de observaciones, se ha evidenciado que muchos de estos niños y niñas muestran una actitud indiferente hacia los recursos naturales y el medio ambiente que los rodea. Arrojan basura al suelo, dañan plantas y árboles, y no participan en actividades de reciclaje o cuidado del entorno promovido por la institución.

Las causas identificadas frente a esta problemática es la falta de estrategias educativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en el aula, la carencia de espacios escolares que fomenten la interacción positiva con la naturaleza, o la influencia de los hábitos y comportamientos de los adultos que rodean a los niños y niñas; así mismo, la ausencia de una adecuada educación ambiental en el currículo escolar, los niños y niñas no reciben orientación de conceptos básicos sobre la importancia de preservar el medio

ambiente y cuidar los recursos naturales desde una edad temprana; otra de las causas es el entorno familiar y comunitario que necesariamente el amor al ambiente debe partir de la familia y de la comunidad, para poder enriquecerlos en la escuela. Si no están expuestos a prácticas sostenibles en el hogar o en su comunidad, es menos probable que internalicen la importancia de cuidar el medio ambiente. Otra de las causas es el recurso Humano la falta de orientación por parte de los adultos responsables en la institución educativa podría exacerbar esta situación. Si los maestros y el personal escolar no están capacitados o no dedican suficiente atención a enseñar y promover actitudes y comportamientos respetuosos hacia el medio ambiente, los niños y niñas podrían no recibir el estímulo necesario para adoptar dichas conductas.

La ausencia de conciencia ambiental desde la primera infancia puede tener consecuencias inoportunas, como pueden ser: la degradación del ambiente natural, la contaminación ambiental y la escasa importancia otorgada a la sostenibilidad del planeta. Hay que recordar que la primera infancia es fundamental para establecer valores y hábitos, y la atención de conductas proambientales en este colectivo resulta menos alarmante. La realidad que nos rodea debe ser abordada de manera global, actuando con mayor proactividad por parte de los docentes, las familias y la comunidad en general con la finalidad de fomentar comportamientos más sensibles con el entorno natural y, por ende, más responsables con la naturaleza desde la primera infancia. De este modo, se logra educar a los ciudadanos en la conciencia ambiental y con la responsabilidad de cuidar el planeta.

Como posibles alternativas de solución a la problemática de la que nos ocupamos, se intenta diseñar e implementar un programa educativo ambiental. Este programa educativo se adaptará y se adecuará a la edad de los niños y niñas, además de estar integrada transversalmente en el currículo educativo, además de contemplar actividades prácticas, juegos educativos, salidas al campo, etc., para que los niños y las niñas puedan experimentar y valorar directamente la naturaleza. Se contempla la participación activa de los padres y de las familias en el proceso educativo ambiental. Para sensibilizar a los padres y a las familias a favor de la sostenibilidad, se prevé la preparación de talleres y charlas informativas sobre la importancia de implementar prácticas sostenibles en sus hogares y sobre el respeto hacia el medio ambiente. Asimismo, se establecerá unos acuerdos comunitarios con las autoridades locales para desarrollar proyectos de sensibilización ambiental a nivel de la comunidad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre aspecto cognitivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?

¿Cuál es la relación entre aspecto afectivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?

¿De qué manera el aspecto conativo se relaciona con el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer el nivel de relación entre aspecto cognitivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

Establecer el nivel de relación entre aspecto afectivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

Establecer el nivel de relación entre aspecto conativo se relaciona con el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 *Por Conveniencia*

Cuando decidí emprender la investigación, reflexioné sobre la importancia de abordar un tema que no solo fuera relevante desde un punto de vista académico, sino que también tuviera un impacto significativo en la sociedad. La elección del enunciado del estudio coincide con mi interés personal por la psicología del desarrollo infantil, así como con mis preocupaciones ambientales. La infancia es una etapa fundamental en la constitución de valores y hábitos y entiendo que conocer el desarrollo de la conciencia ambiental en la infancia y los primeros años de vida es primordial para que los cambios que percibamos en la sociedad sean efectivos. El hecho concreto de que la elección se centre en el trabajo específico en la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros significa una conveniencia concreta en la que las dinámicas ambientales, culturales y sociales pueden tener una influencia clara en la manera que tienen los niños y las niñas de interactuar con el medio físico de la comunidad que les rodea. Estudiar este contexto no solo significa obtener información interesante relacionada con la conciencia ambiental y el comportamiento infantil, sino también encontrar elementos que podamos llegar a relacionar.

1.4.2 *Relevancia Social*

La importancia social de la presente investigación se basa en la aportación que representa a la Educación Ambiental de la primera infancia como fundamento del desarrollo sostenible. Al fomentar un vínculo equilibrado y responsable entre los pequeños y el entorno, la investigación intenta además empezar a asentar las bases para una generación que comprende la problemática ambiental y que, a su vez, ocupe un rol activo en la búsqueda de sus soluciones.

1.4.3 *Practica*

Las implicaciones prácticas de esta investigación son amplias, ya que generará el desarrollo de estrategias pedagógicas en el currículo escolar para formar conciencia ambiental desde temprana edad, integrando actividades lúdicas y didácticas apropiadas para la edad de los niños. Además, los hallazgos proporcionarán información sobre cómo los niños interpretan y reaccionan ante los temas ambientales, lo que guiará el desarrollo de intervenciones educativas que no solo informen, sino que inspiren y transformen, inculcando hábitos sostenibles que perduren en el tiempo. Además, al asociar conductas y actitudes en estas edades tempranas, la investigación ofrece información para campañas

de concienciación comunitaria que vayan más allá de las aulas y lleguen a las familias y la sociedad.

1.4.4 Teórico.

Esta investigación integra diversas teorías fundamentales en el campo del desarrollo humano. Se basa en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien creía que los niños pasan por etapas predecibles en su desarrollo cognitivo, construyendo su comprensión del mundo a través de las interacciones con su entorno. Desde esta perspectiva, se cree que la conciencia del entorno y los comportamientos que lo acompañan se desarrollan a medida que los niños adquieren una mejor comprensión del mundo que los rodea. Además, incorpora la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que propone que los individuos aprenden mediante la observación e imitación de modelos sociales. En este sentido, se cree que los niños desarrollan actitudes y comportamientos ambientalmente responsables al observar a sus maestros, compañeros y familiares, así como a través de su propio aprendizaje experiencial en entornos escolares y domésticos. También se integra la perspectiva ecosicológica que enfatiza la relación entre los humanos y su entorno natural, y cómo las experiencias ambientales afectan el desarrollo psicológico y conductual de los individuos. La construcción de una conciencia y un vínculo con el medio ambiente desde una edad temprana, incluyendo la oportunidad de relacionarse con la naturaleza, es un hecho reconocido como muy positivo y necesario. En este contexto, es pertinente considerar la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, que los situados en el campo de la psicología, acotan como una serie de escalones por los que los individuos deben transitar en el orden de construcción de su moral, de la focalización en el propio ser, a la conceptualización de universales éticos. Esta teoría es útil para aportar a la comprensión del desarrollo moral y de la responsabilidad social, con la internalización de los niños de los preceptos ligados al cuidado del medio ambiente y los valores que lo sustentan.

1.4.5 Justificación por utilidad metodológica.

La investigación permitirá la recopilación sistemática de datos usando instrumentos de recolección de datos contruidos técnicamente, lo que garantiza la obtención de datos precisos y comparables sobre la conciencia medioambiental y la conducta de los niños y niñas en el contexto específico de la institución educativa referida. La metodología cuantitativa, además, permite el análisis y la cuantificación de

datos de forma rigurosamente eficiente, utilizando técnicas estadísticas adecuadas que identifiquen patrones, tendencias y relaciones entre variables.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Martínez (2018) realizó un estudio exhaustivo titulado *Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2090 Virgen del Carmen, Los Olivos – 2015*, como parte de su investigación para obtener el grado de magíster en educación inicial en la Universidad de Manizales, Colombia. La investigación abarcó a un total de 117 niños y niñas de 5 años que asistían a dicha institución educativa. El instrumento principal utilizado para recopilar datos fue una ficha de observación que estaba estructurada en tres dimensiones, con 23 preguntas o ítems que requerían respuestas politómicas para su evaluación. En cuanto a la validez de los instrumentos, Estos fueron calificados por tres profesionales en la materia. Para analizar y procesar los datos recopilados, se empleó el software estadístico SPSS, y los resultados se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y gráficos. Los hallazgos revelaron que el 81.2% de los niños estudiados estaban en una etapa de desarrollo adecuado en cuanto a su conciencia ambiental, lo que sugiere un progreso satisfactorio en esta variable. Por otro lado, el 17.9% demostró un nivel de logro destacado, mientras que solo el 0.9% se encontraba en la categoría de inicio, lo que indica un desarrollo limitado en este aspecto.

Salazar (2015) llevó a cabo una investigación exhaustiva bajo el título *Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación general básica Santiago de Guayaquil*, como parte de los requisitos para obtener el grado de magíster en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. En términos metodológicos, el enfoque utilizado fue no experimental, centrándose en un enfoque cuantitativo para el análisis de datos. La población estudiada consistió en 110 niños y niñas de 5 años, y el método de muestreo utilizado fue censal o intencional, lo que implica que se seleccionaron participantes específicos en función de ciertos criterios predeterminados. Tras el análisis de los datos recopilados, el autor llegó a la conclusión de que la conciencia ambiental de estos niños y niñas se encontraba en un nivel muy bajo, con un porcentaje alarmante del 67%. Además, señaló la existencia de ciertos componentes que parecían influir en las conductas de los alumnos, contribuyendo a que no valoren ni contribuyan a la preservación del medio ambiente de manera efectiva.

Hernández (2020) emprendió un estudio detallado en su tesis titulada *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres en el municipio de El Playón*, como parte de los requisitos para obtener el grado de Magíster en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Su objetivo principal fue investigar y determinar cómo fortalecer la variable de conciencia ambiental entre los alumnos de octavo grado en dicha institución. Para tal fin, realizó una intervención pedagógica con un diseño secuencial en torno a un núcleo temático, aplicable a una muestra de 28 alumnos. El tipo de investigación que fundamenta esta intervención es de tipo aplicado, con el desarrollo de una investigación mixta con enfoque cuantitativo, y otra con enfoque cualitativo, para el procesamiento y análisis de la información. Dentro de los objetivos específicos, se encuentra el estudio de los niveles de formación en conciencia ambiental de los estudiantes, la creación y posterior refuerzo de la secuencia didáctica, y el análisis comparativo de los resultados obtenidos, con el fin de constatar el efecto que produjo la intervención, en el aprendizaje y el fortalecimiento de la conciencia ambiental. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario de escala tipo Likert, productos de los estudiantes, observación, un diario de campo y entrevistas. El análisis de los datos fue con el software IBM SPSS y Microsoft Excel para los datos cuantitativos, y el software NVivo para los datos cualitativos. El análisis cuantitativo mostró un incremento significativo en los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes luego de la intervención con la secuencia didáctica. Por otra parte, la investigación de Hernández ha constituido un aporte fundamental para el área, en particular sobre la deuda existente en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria. Se destacó el énfasis en la similitud metodológica entre el estudio y los anteriores, lo que facilita la discusión y comparación de resultados en futuras investigaciones.

Gutiérrez (2019) se embarcó en una investigación profunda con su tesis titulada *Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario* como parte de su búsqueda del Máster en Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación en la Universidad de Sevilla, España. El principal objetivo del estudio fue evaluar y esclarecer los distintos grados de conciencia ecológica que poseen los estudiantes universitarios, luego de que los estudiantes utilizarán huertos ecológicos como herramienta pedagógica en la formación de docentes. Los huertos ecológicos, tanto escolares como sociales, son unas de las herramientas más

relevantes para enseñar y desarrollar la conciencia ecológica, ya que generan un contexto propicio para la realización de actividades en defensa y conservación de la naturaleza y del medio ambiente. La metodología del estudio fue predominantemente cuantitativa, utilizando un diseño de pretest y posttest con dos grupos. La muestra estuvo compuesta por 291 estudiantes de las carreras de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Sevilla, de los cuales 202 integraron el grupo de control y 89 el grupo de intervención.

2.1.2 Nacional

Veliz (2018) emprendió un estudio de investigación titulado *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 'Angelitos de Jesús' en Hualhuas-Huancayo*, como parte de su búsqueda para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Este estudio se centró en describir los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años, utilizando la técnica de escala de Likert. El autor concluyó que los niveles de conciencia ambiental entre los niños y niñas de esta edad son diversos, ya que cada uno tiene su propia percepción sobre el cuidado del medio ambiente. Además, observó que los niños tienen distintas actitudes hacia la naturaleza, algunos muestran amor por ella mientras que otros son indiferentes, sin preocuparse por el entorno en el que viven. Veliz destacó la importancia de que los niños comprendan la relación entre los seres vivos y la naturaleza desde una edad temprana, y que adquieran valores, conocimientos, actitudes y compromisos que promuevan el respeto y la mejora del ambiente. El enfoque metodológico utilizado fue de diseño pre- experimental, y la población estuvo compuesta por los 34 estudiantes de la institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra de 13 estudiantes para el estudio. La técnica de recopilación de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que, antes de la aplicación del taller de reciclaje, los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria de otra institución educativa tenían un bajo nivel de conciencia ambiental, con solo un 15% en un nivel bueno y un 38% en un nivel muy bueno. Sin embargo, después de participar en el taller, el 31% alcanzó un nivelbueno y el 69% un nivel muy bueno, mostrando así una mejora significativa en su conciencia ambiental. Esta diferencia en los resultados reflejó un aumento del 16% en el nivel de conciencia ambiental después de la intervención.

Iglesias (2020) realizó una tesis de maestría titulada *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez*

Arteaga, Lima este, 2019, con el objetivo general de investigar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes de esta institución educativa. La investigación se enmarcó en un enfoque básico, descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal, con un método hipotético deductivo. La población estudiada consistió en 100 estudiantes, y la muestra incluyó a todos los estudiantes del 3° de secundaria A, B, C, quienes fueron encuestados utilizando un cuestionario diseñado para medir la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, abordando sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de forma colectiva, y estos instrumentos fueron validados por expertos en el tema. Los resultados del análisis estadístico mostraron una relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, evidenciada por un coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.625. Este valor indicó una relación positiva moderada entre las variables, lo que sugiere que una adecuada gestión de residuos sólidos puede influir positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes.

Guerrero y Gavidia (2016) llevaron a cabo una investigación titulada *Conciencia y comportamiento ambiental del estudiante universitario, Lima 2014*, con el objetivo general de explorar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en 2014. Este estudio se enmarcó dentro de una investigación sustantiva de nivel descriptivo, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población de interés incluyó a los estudiantes de cuatro carreras, y la muestra se conformó por 323 estudiantes. Para recopilar información, se utilizó la técnica de encuesta, y se diseñaron dos cuestionarios que fueron validados por expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores altos que demostraron una alta confiabilidad en los instrumentos (0.947 y 0.967). Los resultados de la prueba de correlación de Spearman mostraron un coeficiente de correlación (r) de 0.665, indicando una correlación positiva. moderada entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental. Además, el valor de $p = 0.001$ resultó ser menor que el nivel de significancia establecido ($p = 0.05$), lo que sugiere una relación significativa al 95%. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0), confirmando la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y el

comportamiento ambiental entre los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle en el año 2014.

Aybar (2022), en su tesis titulada *Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*, se propuso investigar la conexión y la relación entre la conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos entre los estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima durante el año 2021. Para abordar los aspectos metodológicos de su investigación, Aybar adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño básico no experimental de tipo transversal. La población estudiada consistió en 1500 estudiantes universitarios, de los cuales seleccionó una muestra de 240 alumnos utilizando un muestreo probabilístico. Los recursos técnicos empleados fueron la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por 29 ítems para medir la conciencia ambiental y 24 ítems para evaluar los comportamientos ecológicos de los estudiantes. Después de llevar a cabo un análisis estadístico, el resultado de la investigación mostró una evaluación alta, positiva y estadísticamente considerable entre el nivel de conciencia ecológica y el comportamiento ecológico de los alumnos ($r_s = .861^{***}$; $p = <.001$). A esto se le asignó la conclusión de que para los alumnos de la universidad privada de Lima, en el año 2021, estaban eligiendo una relación positiva y estadísticamente considerable entre ambas variables. Basándose en estos hallazgos, se recomienda a la institución implementar estrategias de aprendizaje adicionales, como campañas, conferencias o congresos, para fortalecer los niveles de conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos entre los estudiantes. Esto podría contribuir a promover un mayor compromiso y acción en la protección del medio ambiente dentro de la comunidad estudiantil.

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes: Herrera (2017) en su tesis titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*, se enfocó en investigar el nivel predominante de conciencia ambiental entre los estudiantes del tercer grado de este colegio. La investigación se enmarca dentro de un enfoque básico, que busca comprender la realidad tal como se presenta en un contexto específico en un momento determinado, con el objetivo de ampliar el conocimiento existente sobre la variable en cuestión. La muestra utilizada para el estudio consistió en 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao en el año 2016, y el instrumento principal

empleado fue un cuestionario diseñado específicamente para este propósito. Los resultados obtenidos revelaron que el 60% de los estudiantes se encontraban en un nivel regular de conciencia ambiental, mientras que el 34% presentaba un nivel alto y solo el 6% mostraba un nivel bajo. En consecuencia, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao poseían un nivel regular de conciencia ambiental según los hallazgos de esta investigación.

García (2021), en su tesis titulada *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de la institución educativa 'Niñito Jesús de Praga', Ayacucho-2019*, se propuso como objetivo principal determinar la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento de los niños y niñas en dicha institución educativa durante el año 2020. Este estudio se clasifica como una investigación básica de nivel descriptivo/correlacional, con un diseño no experimental. La población estudiada consistió en 20 niños y niñas, y se seleccionó una muestra de 25 participantes. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de observación para ambas variables: conciencia ambiental y comportamiento. Los resultados obtenidos se presentaron mediante cuadros estadísticos y tablas de doble entrada, utilizando el estadígrafo no paramétrico de Tau b de Kendall para la prueba de hipótesis. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de 0.928 entre la conciencia ambiental y el comportamiento, con un valor de p (significancia bilateral) de 0.000, que fue menor que el nivel de significancia de 0.05. Esto llevó a rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), con un nivel de confianza del 95%. En otras palabras, se encontró una relación muy alta y directa entre la conciencia ambiental y el comportamiento de los niños y niñas en la Institución Educativa "Niñito Jesús de Praga" en Ayacucho durante el año 2020, según los hallazgos de este estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es la armonía que se establece entre el saber y el ejecutar de manera beneficiosa en relación con las cuestiones ambientales, así como los principios que se aplican en la comunidad, por lo que no solo es fundamental reconocer los desafíos ecológicos, sino también descubrir las soluciones adecuadas y proceder de manera responsable para el bienestar del ecosistema (Palomino et ál., 2022).

Además, la conciencia ambiental es un aspecto fundamental para abordar los retos que surgen en un planeta en transformación. Cada vez más individuos se sienten desafiados por esta situación de emergencia y se fortalecen como personas, adoptan posturas y asumen responsabilidades. Es en este contexto donde la percepción ecológica debe abrirse paso y formar nuevas comprensiones (Roget, 2018).

Espinoza (2018) define la conciencia ambiental es un fenómeno complejo, puesto que, como expresión cultural, involucra una variedad de elementos. Proviene de la concienciación de los grupos sociales educados, basada en su información y conocimiento, lo que los lleva a adoptar hábitos de consumo y estilos de vida que favorecen la conservación de la biodiversidad. Por ello, es esencial cultivar esta percepción en relación con el entorno, promoviendo y comprendiendo los valores naturales, ecológicos, sociales, culturales, políticos y ambientales.

Objetivos de la Educación de la Conciencia Ambiental. Los objetivos de la educación ambiental son: hacer que los niños conozcan la problemática ecológica, que se interesen por mejorar su entorno, capacitarlos para actuar sobre su entorno y ampliar sus conocimientos sobre los problemas de su entorno cercano. Tanto las escuelas como los padres deben promover esta educación, ayudando a los niños a comprender el medio ambiente mediante actividades relacionadas con la energía, el paisaje, el aire, el agua y la vida silvestre. La educación ambiental debe ser una actividad divertida que les permita adquirir conocimientos sobre su entorno y aprender a respetarlo, preparándolos para gestionar sus actividades de manera sostenible en el futuro (Valladares, 2018).

Asimismo, Zambrano y Mendoza (2015) señalan que en las metas principales de la instrucción ecológica se destacan: la sensibilización, que debe ayudar a las personas a desarrollar una mayor percepción de los problemas ambientales y sus aspectos relacionados; la adquisición de conocimientos, donde individuos y colectivos deben obtener una comprensión básica del entorno y de la interacción humana con él, fomentando una responsabilidad crítica; el desarrollo de habilidades, con un enfoque proactivo en la formación de capacidades necesarias para solucionar problemas ambientales; y la capacidad de evaluación, donde tanto grupos como individuos deben cultivar un sentido de responsabilidad que se traduzca en una conciencia ecológica personal y un compromiso con la resolución de estos problemas.

Importancia de la Conciencia Ambiental. La educación ecológica es un instrumento útil para el ahorro y mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en la medida que la población asimila su impacto negativo en la calidad de vida y en la salud del medio ambiente y aprovecha su conocimiento para adoptar comportamientos como el uso de transporte público y la compra de bienes de consumo biodegradables y/o de fácil reciclaje. Esta responsabilidad fomenta el respeto por el medio ambiente y la práctica de hábitos de vida positivos para la vida del sr planeta (Busich, 2018).

Por su parte, Pasek (2004) sostiene que los educadores que desarrollan la habilidad de crear un proyecto educativo que contempla la formación de una conciencia ecológica en la comunidad deben tener un vínculo especial con la comunidad. Esta relación debe ser democrática, y crear un clima de libertad donde los niños puedan disfrutar de una relación responsable y afectuosa con la naturaleza.

2.2.2 Teorías Relacionadas

Teoría ecológica del Desarrollo Humano. El enfoque desarrollado por el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1987), un enfoque que describe una teoría del desarrollo humano que considera al individuo como producto de una compleja interacción de sistemas. Además, la teoría describe el impacto de los contextos familiar y escolar, así como de los contextos emocionales, sociales y políticos del entorno. Además, la teoría destaca la importancia de los contextos familiares y escolares en el desarrollo, influenciados por aspectos afectivos, sociales y políticos del entorno. Siendo así que, para entender el desarrollo humano, se sugiere que es necesario analizar múltiples sistemas de interacción, no solo observando el comportamiento en un único entorno, sino considerando factores ambientales más amplios que afectan al individuo (Tejada, 2008).

Sterling (2012) señala que la Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner se enfoca en lo siguiente: la persona como una entidad en constante crecimiento y cambio que interactúa y transforma su entorno; la interacción entre la persona y el ambiente es bidireccional; y el ambiente abarca no solo el entorno inmediato, sino también las interconexiones entre diversos entornos y las influencias de contextos más distantes.

La teoría presenta cinco niveles de interacción ambiental cruciales para el desarrollo infantil. Dichos niveles están organizados desde el contexto más cercano al

niño hasta el más amplio y su estructura sugiere que cada nivel influye en el niño, quien se encuentra en el centro del sistema (García, 2020). Siendo de ese modo, que Pérez (2021) explica los siguiente de cada nivel:

Microsistema, es el entorno más cercano donde se desenvuelve una persona, representando el espacio donde pasa la mayor parte de su tiempo. Este nivel incluye la familia, los amigos, la escuela y el vecindario, todos ellos influyentes directos en el desarrollo individual.

Mesosistema, abarca las interacciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, conectando diferentes microsistemas como, por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela, así como la relación entre la familia y los amigos.

Exosistema, engloba contextos más amplios en los que la persona no está directamente involucrada, pero cuyas decisiones y actividades afectan su vida. Ejemplos de ello son el comité de dirección de la escuela y la asociación de vecinos del barrio, cuyas resoluciones y acciones influyen indirectamente en el desarrollo de la persona.

Macrosistema, abarca la cultura y subcultura en las que una persona vive, afectando a todos los miembros de su sociedad. Este nivel incluye las normas, creencias y tradiciones que configuran los valores y costumbres de la comunidad, ejerciendo una influencia amplia y profunda en el desarrollo individual.

Cronosistema, se refiere a las condiciones sociohistóricas que impactan el desarrollo de una persona. Dependiendo del momento específico de la vida en el que se encuentre, los eventos de su entorno tendrán efectos distintos.

Teoría del Desarrollo Sostenible. Formulada en 1992 por el Programa de las Naciones Unidas, aborda el desarrollo de manera multidimensional, considerando aspectos sociales, políticos y económicos. Su objetivo es lograr la equidad y aumentar las capacidades humanas sin dañar el medio ambiente. La sostenibilidad se enfoca en encontrar un equilibrio entre el uso de los recursos naturales, la satisfacción de necesidades y la protección del medio ambiente (Olivares y Leyva, 2023).

Veliz (2018) indica que el desarrollo sostenible se define por una serie de aspectos fundamentales: busca preservar o mejorar el entorno ambiental mediante la actividad económica; garantiza que esta actividad contribuya al bienestar de toda la población, no solo de unos pocos privilegiados; emplea los recursos de manera eficiente; apuesta por el desarrollo e implementación de tecnologías limpias; se ocupa de la restauración de los

ecosistemas dañados; fomenta la autosuficiencia a nivel regional; y reconoce la importancia de la naturaleza para la salud y el bienestar humanos.

Dimensiones

Aspecto Cognitivo. La dimensión engloba el conjunto de ideas que demuestran el nivel de información y conocimiento sobre temas ambientales, no solo como una materia, sino como una realidad diaria y esencial para comprender la propia existencia a través de la exploración del tiempo y el espacio. Además, incluye la posesión de conocimientos fundamentales, la capacidad de buscar información relevante para entender los fenómenos ambientales y la valoración del diálogo crítico entre diversos conocimientos para tomar decisiones informadas, considerando tanto lo local como lo global y conectando el pasado, el presente y el futuro desde una perspectiva ética (Acebal, 2010).

Aspecto Afectivo. La dimensión incluye la comprensión del entorno, la conciencia y las emociones que surgen con él. Desde esta dimensión, el involucramiento con el entorno no se limita a la resolución de conflictos, lo que integra un estilo de vida que se asocia con la construcción de lazos de integración y pertenencia (Ramírez, 2017).

La dimensión incluye los siguientes indicadores: comprender el medio ambiente como un problema que necesita ser atacado de forma inmediata; un nivel definido de preocupación, de forma primaria, por el medio ambiente en alguna de sus aristas; la mayor o principal consideración de un problema medioambiental, en orden a la consideración, por el contrario, de los problemas sociales, lo que revela un orden de priorización; la expresión de compromiso con la causa medioambiental, que se manifiesta en la interpretación ecológica de la realidad y en el activismo de la defensa del medio ambiente (Jiménez y Lafuente, 2006).

Aspecto Conativo. LA Dimensión enfoca las conductas que derivan en el compromiso y la responsabilidad del ciudadano en la solución y el mejoramiento de la crisis ambiental. Más allá de los comportamientos que responden a un sistema de control social, esta dimensión se fundamenta en la voluntad y en la fundamentación ética que la respalda. Esto conlleva la integración del sujeto en la solución de la problemática ambiental y en la ejecución de proyectos de impacto ambiental, contribuyendo al desarrollo de la competencia de actuar, en un contexto de enunciación y de acción. (Acebal, 2010).

2.2.3 **Comportamiento**

La conducta se expresa en los actos de los individuos y está determinada por la influencia de las emociones, la cultura, las actitudes, la ética, los valores, la autoridad y la biología. En el caso de los niños, la conducta se expresa en función de lo que ve y oye en el entorno, microsocio (hogar, escuela) y macro social, las interacciones con sus padres, hermanos, compañeros y maestros. Al acercarse a la preadolescencia, los niños experimentan cambios físicos y psicológicos que afectan significativamente su comportamiento, introduciendo nuevas formas de pensar y enfrentando situaciones distintas a las de sus primeros años (Viteri, 2013).

Del mismo modo, Carlín (2020) menciona que el comportamiento se refiere a las actitudes y maneras de actuar que las personas adoptan para relacionarse con los demás. En los niños y niñas de educación inicial, el comportamiento es un reflejo de su desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que los pequeños están en una etapa crucial de aprendizaje, donde empiezan a entender cómo interactuar con su entorno y con otras personas.

Teoría Relacionadas

Teoría de Erickson. La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, se enfoca en que los seres humanos enfrentan una serie de crisis a lo largo de la vida y la forma en que se resuelve dichas crisis determina el comportamiento y desarrollo. Cada etapa del desarrollo, desde la infancia hasta la adultez, implica un conflicto específico que debe ser resuelto de manera equilibrada para alcanzar un comportamiento considerado normal dentro del contexto cultural y la época en que vivimos (Cobo, 2003).

La teoría de Erikson ofrece una estructura clara y fundamentada del desarrollo humano, destacando los conflictos que prueban la identidad y las fortalezas con las que las personas enfrentan las crisis a lo largo de su vida, permitiéndoles mantener el equilibrio y disfrutar de una vida plena en cada etapa. Además, presenta ocho etapas del desarrollo humano que explican la forma en como los niños superan conflictos y su influencia en etapas posteriores, ya que las habilidades y fortalezas adquiridas son puestas a prueba en situaciones similares a medida que crecen. También, cada etapa del desarrollo tiene una fuerza esencial, que depende de los principios de la organización social y cultural en la que vive la familia (Robles, 2008).

Martínez (2012) expresa que las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson son:

Confianza versus desconfianza, es la fase inicial, los niños aprenden a confiar en sus cuidadores cuando sus necesidades de sustento, protección y afecto son satisfechas. Si estas necesidades no se cumplen, desarrollan desconfianza, lo que puede llevar a comportamientos inapropiados. Autonomía versus vergüenza, los niños empiezan a desarrollar independencia al controlar sus funciones corporales, comer solos y explorar su entorno. Si los cuidadores los restringen demasiado, los niños pueden desarrollar vergüenza y dudas sobre sus propias capacidades.

Iniciativa versus duda, los niños desarrollan habilidades motoras e intelectuales, continúan explorando su entorno y asumen más responsabilidad. Los adultos deben aceptar y fomentar su iniciativa; de lo contrario, los niños pueden sentirse culpables por sus acciones y comportamientos.

Industria versus inferioridad, los niños aprenden a cumplir con las demandas del hogar y la escuela. Desarrollan un sentido de competencia y estima a través de sus logros y la interacción con los demás. Sin embargo, si no tienen éxito en estas áreas, pueden sentirse inferiores a los demás.

Identidad contra confusión de roles, los adolescentes desarrollan un sentido claro de sí mismos o quedan confundidos sobre su identidad y su papel en la vida. Además, las experiencias de las fases anteriores influyen significativamente en esta etapa.

Intimidad contra aislamiento, las personas forman relaciones cercanas y significativas con otros o, por el contrario, permanecen aisladas y sin conexiones profundas.

Generatividad contra estancamiento, los individuos asumen responsabilidades y roles significativos en su comunidad y trabajo, contribuyendo a la próxima generación. Si no lo logran, pueden quedar centrados en sí mismos y estancados.

Integridad contra desesperación, En la vejez, las personas evalúan su vida y la aceptan por lo que es, alcanzando un sentido de integridad. Si no encuentran un significado a su vida, pueden caer en la desesperación

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. La teoría de Bandura se centra en los conceptos de fortalecimiento y observación. Además, argumenta que los seres humanos adquieren habilidades y comportamientos a través de procesos operativos e instrumentales, con factores cognitivos que influyen en la decisión de imitar lo observado. En la infancia, Bandura sostiene que la observación y la imitación se realizan

mediante modelos como figuras parentales, tutores, compañeros e incluso ídolos mediáticos (Acuña, 2014).

Asimismo, uno de los postulados más destacados de la teoría es que la conducta humana es mayormente adquirida dentro de un contexto social mediante un proceso de aprendizaje vicario. Dicha teoría no solo se centra en este aspecto, sino que también aborda otros procesos psicológicos como los mecanismos motivacionales y autorreguladores del comportamiento humano. Además, el enfoque destaca la influencia del entorno social en la adquisición y regulación de comportamientos, donde los individuos aprenden no solo a través de su propia experiencia directa, sino también al observar las experiencias de otros y sus consecuencias (Alarcón, 2012).

Núñez (2022) menciona que la teoría se basa en los siguientes principios:

Aprendizaje vicario observacional, se aprende al observar a otros modelos significativos, lo que influye en la autoevaluación y motivación del individuo.

Principio de la atención, la adquisición de conocimiento requiere atención selectiva a estímulos significativos del entorno social y simbólico.

Principio de la retención, implica la internalización y almacenamiento de información, influenciado por esquemas mentales y organización cognitiva.

Principio de producción, se refiere a la reproducción de conductas observadas, influida por procesos de modelamiento y admiración.

Principio de motivación, sustentada en aspectos afectivos y de autoeficacia, es lo que impulsa la acción y el desempeño académico.

Aprendizaje activo y vicario, se distingue entre aprendizaje activo, basado en la experiencia directa, y aprendizaje vicario, por observación.

Modelamiento, se propicia el aprendizaje se da al observar comportamientos de modelos en el ambiente.

Determinismo recíproco, destaca la interacción entre el individuo y el entorno en la determinación de la conducta.

Aprendizaje autodirigido, el estudiante toma control de su propio aprendizaje, lo que impacta en su desarrollo académico y futuro.

Autoeficacia, las creencias sobre las propias capacidades influyen en el rendimiento y la adaptación, siendo influenciadas por experiencias directas.

Dimensiones

Comportamiento Asertivo. La persona asertiva se expresa con sinceridad y respeto hacia los pensamientos, sentimientos y necesidades propias y de los demás. Además, actuar con asertividad promueve la autoestima, la confianza y la capacidad para defender los derechos personales, resolver conflictos y cultivar relaciones saludables. Ser asertivo implica hablar honestamente sobre uno mismo mientras se considera a los demás, lo que contribuye a sentirse más completo y feliz. Siendo así que, el comportamiento facilita el manejo de las relaciones interpersonales y promueve la armonía en el entorno social (Viteri, 2013).

Goroskieta (2009) indica que las principales características del comportamiento asertivo son: la autenticidad, en la cual el niño se muestra coherente y con la capacidad para expresar sus sentimientos y actitudes; la empatía, que es fundamental para establecer una conducta asertiva y resolver problemas de manera efectiva, expresar amabilidad, evitar juzgar o aconsejar, evitar críticas para fomentar seguridad en el otro, evitar dominar la situación, no recurrir a amenazas o chantajes, evitar moralizar o culpar, y no imponer las propias ideas como únicas. Además, una persona asertiva mantiene el contacto visual directo y gestos seguros, adopta la postura erguida, emplea mensajes en primera persona, y ofrece respuestas directas y claras.

Comportamiento Pasivo. La actitud se define por la incapacidad para afirmar los derechos personales al no comunicar las opiniones de manera adecuada debido a la falta de conocimiento sobre cómo hacerlo, la percepción de su irrelevancia para los demás o la creencia en la superioridad del otro. Además, el comportamiento pasivo suele originarse en una falta de confianza en uno mismo y en la tendencia a atribuir mayor valía a los demás (Goroskieta, 2009).

Gutiérrez (2021) menciona que las principales características del comportamiento pasivo son los siguientes:

La autonomía de expresión se manifiesta de forma limitada, a menudo no exteriorizando sus opiniones debido a diversos factores, como el miedo al rechazo o la percepción de inferioridad frente a los demás.

Evita o tiene problemas para hacer contacto visual con el otro, lo que refleja falta de seguridad en sí mismo y que valora menos sus ideas, lo que genera ansiedad, depresión y baja autoestima.

Una expresión facial temerosa o seria con sudoración, nerviosismo y falta de habilidad en la comunicación verbal, les cuesta desenvolverse socialmente.

Suelen mostrar nerviosismo en exceso en el movimiento de brazos y piernas, y en la sudoración de manos, que refleja inseguridad y falta de tranquilidad.

Esto se complementa con la insatisfacción y frustración que generan la falta de comprensión en el mensaje que quieren dar y el poco valor que se les otorga por la baja de voz y la falta de fluidez en el discurso.

Suelen tener posturas tensas y encogidas, que pueden estar de pie o sentados, que pueden ser indicativos de un estado de tristeza, miedo o malestar físico, que les dificulta aún más la autoexpresión.

Aunque respeta los derechos de los demás, como el derecho a la opinión, al no expresar sus propias ideas, no se respeta a sí mismo y permite que los demás también ignoren sus opiniones.

Comportamiento Agresivo. La dimensión hace referencia a que la persona adopta un enfoque unilateral, centrándose en la defensa de sus derechos sin considerar las opiniones de los demás. También, la actitud agresiva falta al respeto hacia los otros, mostrando desinterés por sus pensamientos y sentimientos; busca controlar y manipular a los demás para debilitarlos y reafirmar su propio poder. A menudo, pierden el control de la situación y sus recursos en las relaciones interpersonales. Aunque este estilo puede brindar una sensación de poder y logro inmediato, a largo plazo conlleva sentimientos negativos como culpa, tensión y frustración (Troyano y Carrasco, 2006).

2.3 Definición de Términos Básicos

Conciencia Ambiental. “Es el equilibrio que existe entre el conocer y el actuar de manera positiva referida a los argumentos ambientales, al igual que los valores que se ponen en práctica a la sociedad” (Palomino et ál., 2022, p. 2143)

Desarrollo Sostenible. “Se refiere a la necesidad de utilizar los recursos en el presente de modo que el planeta pueda satisfacer en el futuro las necesidades de las generaciones venideras.” (Acebal, 2010, p. 76)

Comportamiento. Es el modo de actuar de un individuo y está definido por las sensaciones, los principios individuales, los principios de la cultura, la moral, entre otros. (Viteri, 2013)

Aprendizaje. Es una transformación duradera en la comprensión de alguien, resultante de las vivencias de esa persona. (Castañeda, 2008)

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre aspecto cognitivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

Existe relación significativa entre aspecto afectivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

Existe relación significativa entre aspecto conativo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable 1: Conciencia ambiental

La conciencia ambiental abarca las percepciones, opiniones y conocimientos sobre el entorno natural, así como las actitudes y acciones tanto individuales como colectivas orientadas hacia la preservación y el mejoramiento del medio ambiente. (Almeida, 2016)

Variable 2: Comportamiento

Según lo planteado por Orellana (2016), el comportamiento se refiere a la reacción ante una motivación, en la que intervienen aspectos psicológicos, fisiológicos y de movimiento.

2.6 Definiciones operacionales de las variables de estudio

2.6.1 Definición Conceptual

Variable 1. La conciencia ambiental abarca las percepciones, opiniones y conocimientos sobre el entorno natural, así como las actitudes y acciones tanto individuales como colectivas orientadas hacia la preservación y el mejoramiento del medio ambiente. (Almeida, 2016)

Variable 2. Según lo planteado por Orellana (2016), el comportamiento se refiere a la reacción ante una motivación, en la que intervienen aspectos psicológicos, fisiológicos y de movimiento.

2.6.2 Definición Operacional

Variable 1. La conciencia ambiental se refiere a las tácticas y herramientas que utiliza el investigador para recopilar datos, los cuales posteriormente son analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, culminando en la obtención de los resultados.

Variable 2. El comportamiento se refiere a las metodologías y herramientas utilizadas por el investigador para recabar datos, los cuales son posteriormente analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, dando lugar a la obtención de los resultados.

2.7 Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental abarca las percepciones, opiniones y conocimientos sobre el entorno natural, así como las actitudes y acciones tanto individuales como colectivas orientadas hacia la preservación y el mejoramiento del medio ambiente. (Almeida, 2016)	La conciencia ambiental se refiere a las tácticas y herramientas que utiliza el investigador para recopilar datos, los cuales posteriormente son analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, culminando en la obtención de los resultados.	Aspecto cognitivo Aspecto afectivo Aspecto conativo	Las consecuencias de la desnutrición Información de Peligro de extinción de animales Contaminación del suelo Cuidado de los animales Motivar a los compañeros Cuidado del agua Formación Participación Pegado de afiches Siembra de plantas	TÉCNICA Observación Valores: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
V2: Comportamiento	Según lo planteado por Orellana (2016), el comportamiento se refiere a la reacción ante una motivación, en la que intervienen aspectos psicológicos, fisiológicos y de movimiento.	El comportamiento se refiere a las metodologías y herramientas utilizadas por el investigador para recabar datos, los cuales son posteriormente analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, dando lugar a la obtención de los resultados.	Comportamiento asertivo Comportamiento pasivo Comportamiento agresivo	Escucha Ayuda Comparte Se siente feliz Participa en ocasiones Acepta su error Se queda callado Es reservado Grita Pelea Se molesta Mando	Instrumento Ficha de observación Valores: 1: No 2: algunas Veces 3: Si

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación será de tipo básica comprendiéndose de dos variables en el método de investigación:

La investigación básica busca expandir el entendimiento científico sin garantizar una aplicación directa, mientras que la investigación aplicada emplea dicho conocimiento para abordar problemas y cubrir necesidades mediante la implementación práctica de innovaciones (TeoCom, 2022).

Según Ortega (2017), la investigación básica se define por comenzar desde un marco teórico, con el propósito de proponer nuevas teorías o ajustar las ya existentes, contribuir al acervo de conocimiento científico o filosófico, pero sin vincularse a aspectos prácticos comparativos.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo básica.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

Sauri (2019) explica que el nivel relacional implica la asociación entre dos o más conceptos o variables. Una correlación entre dos o más variables no implica necesariamente una relación de causa y efecto entre ellas, es decir, que estos valores pueden ser positivos (aumentan o disminuyen en conjunto) o negativos (cuando uno aumenta, el otro disminuye).

Hinojosa (2023) señaló que en el nivel de investigación relacional, se evalúa el grado de asociación entre variables, donde si se trata de dos variables categóricas, se busca una relación, y si son dos variables en general, se establece una asociación. En ambos casos, se trata de relaciones. Por lo tanto, el enfoque de investigación adoptado para este proyecto será de naturaleza relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Método General

El Método Científico. Zorrilla (1998) afirma que el método científico se caracteriza por ser lógico y sistemático, lo que implica llevar a cabo proyectos de investigación mediante la identificación de condiciones que representen eventos específicos y proporcionan elementos para abordar el problema de investigación.

Por consiguiente, el presente estudio emplea el método científico como el método de estudio general.

3.2.2 Métodos Específicos

Método Deductivo. Rodriguez (2007), expresa que el método deductivo inicia con el análisis de supuestos, teoremas, leyes, principios, etc., que tienen una aplicación general y han sido validados, para luego aplicarlos a una solución o hecho específico.

Método Analítico. Según Rodriguez (2007) indica que el método analítico involucra la subdivisión del objeto de estudio, separando cada parte del todo y examinándose individualmente.

Método Estadístico. Los métodos estadísticos tienen como propósito facilitar la emisión de juicios científicos y estadísticos en condiciones de incertidumbre y cambio, así como analizar los datos recolectados durante el proceso de investigación para mejorar la precisión de los resultados y conclusiones (Walpole et al., 2007).

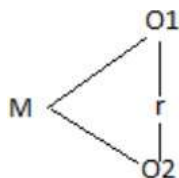
Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y estadístico

3.3 Diseño de Investigación

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Osada y Salvador (2021) argumentan que el diseño descriptivo correlacional puede llevar a confusiones al hacer que el investigador entienda que la investigación correlacional es meramente descriptiva. Esto puede confundir especialmente a aquellos en proceso de formación sobre el concepto fundamental de correlación. Es necesario diferenciar entre los términos "correlación" y "asociación", y emplear términos que comuniquen de manera más precisa la información científica. La correlación estadística es un término que describe cualquier tipo de relación entre dos variables (generalmente el primer paso para describir

una relación causal o asociativa), mientras que el término "correlación" se utiliza mayormente para variables cuantitativas. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O1 : Conciencia ambiental

O2 : Comportamiento

r : Relación entre Conciencia ambiental y el Comportamiento

3.4 Población y Muestra

Población

Saiz (2019) define una población como un conjunto de personas que residen en una misma área geográfica y comparten un conjunto de características comunes que son objeto de estudio.

Arias & Cubinos (2021) argumentaron que una población se refiere a un grupo amplio de personas o elementos que serán objeto de estudio y comparten características similares.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. N=30.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024

Niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273	Varones	Mujeres	Total
Sección A	06	07	13
Sección B	07	10	17
TOTAL	13	17	30

Fuente: Registro de matrícula

Muestra

Según Palella y Martins (2008), una muestra se define como una fracción o segmento de una población, cuyas cualidades deben ser representativas con la mayor exactitud posible.

Saiz (2019) define una muestra como una porción o grupo de casos seleccionados de una población más amplia. El propósito de estas muestras es entender las características de la población en su totalidad, por lo tanto, deben ser representativas.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. De la sección B. n=17.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024

Niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273	Varones	Mujeres	Total
Sección B	07	10	17
TOTAL	07	10	17

Fuente: Tabla 1

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como expresan Münch y Ángeles (2019) indicaron que estas metodologías de muestreo se basan en evaluaciones realizadas por expertos. Las unidades de prueba no son seleccionadas a través de un método aleatorio, sino que se eligen debido a consideraciones

de coste. Por lo tanto, se utilizará un enfoque de muestreo no probabilístico en la investigación.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la observación para ambas variables, al respecto Hernández y Duana (2020) señala que la observación constituye un método de investigación empírico que, debido a sus particularidades, simplifica el análisis de la labor docente desde el entorno en el que se desarrolla. Esto se debe a que el observador, adoptando una posición no participante, puede observar los acontecimientos y reconocer tanto las fortalezas como las áreas de mejora que exhibe el sujeto observado. De este modo, se puede respaldar la labor del docente a través de un diálogo posterior al proceso.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS
V1: Conciencia ambiental	Observación
V2: Comportamiento	Observación

Instrumentos de recolección de datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será la ficha de observación, al respecto Orellana (2021) Las fichas de observación son instrumentos de evaluación que se fundamentan en indicadores y pueden estar redactadas como afirmaciones o interrogantes, lo cual posibilita que los profesores observen y valoren los conocimientos, destrezas, actitudes y valores de los estudiantes. Cabe indicar que estos indicadores se emplean para poder determinar el grado de éxito en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS
V1: Conciencia ambiental	Ficha de observación
V2: Comportamiento	Ficha de observación

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

Confiabilidad. De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

confiabilidad	escalas de confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Las técnicas de procesamiento empleados será la observación, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este estudio se adhirió a las directrices de escritura de la APA, séptima edición. Además, es importante destacar que se mantendrá la confidencialidad de los nombres de los participantes involucrados en el estudio y se garantizará el respeto a la privacidad y la integridad de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273

Challhuani Uripa– Chincheros, 2024. Se elaborará y distribuirá un formulario de consentimiento por escrito, mediante el cual se informará a los padres, maestros y supervisores sobre la realización de la investigación en dicha institución educativa.

IV. Aspecto Administrativo

4.1 Recursos

Recurso Humano

Investigadora:

Mendoza Yañe, Mirtha

Asesor Temático:

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Teórico

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios: Los niños y niñas de 4 y 5 años, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.

Recursos Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ USB
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Celular
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Plumones
- ✓ Engrampadora
- ✓ Resaltadores

- ✓ Cuadernos
- ✓ Vehículo o transporte
- ✓ Sillas y mesas
- ✓ Otros.

Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (S/)	Total (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	3 millares	15.00	45.00
Lapiceros	1 cajas	7.00	7.00
Material bibliográfico	4 libros	20.00	80.00
Lápices	1 caja	4.00	4.00
Plumones	6 paquetes	24.00	24.00
Resaltadores	1 estuches	2.00	6.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Cámara fotográfica	1 unidades	110.00	110.00
Tinta de impresora	3 unidad	30.00	90.00
USB de 32MB	1 unidades	30.00	30.00
Laptop	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	500.00	500.00
Impresora	1 unidad	650.00	650.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 3 746.00

4.2 Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

4.3 Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elección del tema de investigación.				x																																
2	Planteamiento del problema.				x																																
3	Elaboración del marco teórico.					x	x	x																													
4	Metodología de investigación.									x	x																										
5	Aspecto administrativo.										x	x																									
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos											x																									
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.												x	x	x																						
9	Diseño del material experimental												x	x	x	x																					
10	Solicitud carta de consentimiento													x	x		x																				
11	Estructuración de la tesis																x	x	x																		
12	Ejecución del proyecto de investigación																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
13	Recoleccion de datos																				x	x	x	x	x	x											
14	Procesamiento cuantitativo de datos																					x	x	x	x	x	x	x									
15	Presentación de resultados de la investigación.																							x	x	x	x										
16	Redacción final de la tesis.																				x	x	x	x	x	x	x	x									
17	Presentación del borrador de tesis.																														x	x					
18	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																x	x			

REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros* [tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio DSPACE. Recuperado de: <https://libros.metabiblioteca.org/items/357b3ed4-e06b-45bf-af3c-6f7d381e9280>
- Acuña, M. (2014). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales Basadas en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial–Lemm– Fachse–Unprg–2014* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6956>
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* [tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio UV. Recuperado de: <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09cc8299952764111f5c2?lang=gl>
- Almeida, K (2016) *Conciencia Ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria) de la Universidad César Vallejo-Perú
- Arias, J. y Cubinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. 1a ed). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Aybar, L. (2022). *Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77131>
- Busich, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018* [tesis de licenciado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PR_OF_Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Carlín, M. (2020). *El comportamiento del hijo único en el nivel inicial* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. Recuperado de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2599>
- Castañeda, I. (2008). *El aprendizaje a través de la mirada de diferentes autores*. Ethos educativo, 41, 27-40. Recuperado de: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Cobo, C. (2003). *El comportamiento humano*. Cuadernos de administración, 19(29), 113-130. Recuperado de: <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Colmenares Vilela, C. V. (2021). *La familia en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. repositorio.unjfsc.edu.pe
- Cornejo, R. (2023). *Estilos de crianza: el permisivo*. Universidad de Piura. Artículo de opinión. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/estilos-de-crianza-permisivo/#:~:text=Un%20estilo%20permisivo%20de%20crianza,Por%20Rosa%20Cornejo%20Brice%C3%B1o>
- Da Dalt de Mangione, E y Difabio de Anglat, H (2002). *Asertividad y su relación con los estilos educativos familiares*. Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias afines, 19(2), 119-140.
- Durand, M., & Chouteau, P. (2023). *Educación ambiental en la primera infancia: Un estudio comparativo en Francia*. Revista Europea de Estudios Ambientales, 12(1), 56-78.
- Espinoza, A. (2018). *La estrategia del debate consiste en el fortalecimiento de la conciencia ambiental*. Investigación Valdizana, 12(4), 177-183. Recuperado de: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153>
- García, L. (2020). *Principales teorías del desarrollo*. San Marcos. Recuperado de: <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1358/LEC%20PSIC%2000036%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (2021). *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de la institución educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho-2019*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22266>

- Goroskieta, V. (2009). *Habilidades sociales* (cap. 04). Navarra.
Recuperado de: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Guerrero, J. Gavidia, R. (2016). *Conciencia y comportamiento ambiental del estudiante universitario*, Lima 2014. [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14575>
- Gutiérrez, A. (2021). *Estilos de comunicación que practican los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. Recuperado de:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17147>
- Gutiérrez, J. (2019a). *Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario* (tesis de maestría). Universidad de Sevilla.
<https://bit.ly/3akEYEm>
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón*. Universidad Autónoma De Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/202>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7677>
- Hinojosa, R. (2023). *La relación y la correlación en investigación científica*. UNAH ALDIA.
<https://www.aldia.unah.edu.pe/la-relacion-y-la-correlacion-en-investigacion-cientifica/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20es%20el%20procedimiento,se%20habla%20de%20una%20relaci%C3%B3n>
- Huahuacandori, H. (2026). *Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la I.E. CEMA Mara del distrito de Mara - Apurímac, 2025* [Tesis, Universidad Peruana de

Ciencias Aplicadas - UPC]. Repositorio
UPSCC. <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/1955>

Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>

Instituto de Educación Superior. (2020). *Estudio sobre la comprensión de la importancia de la protección del medio ambiente en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros*. Apurímac, Perú.

Jiménez, M., y Lafuente, R. (2006). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. Persona, sociedad y medio ambiente. Recuperado de:
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap8.pdf

Mamani, N. (2023). *El juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano]. repositorio.unap.edu.pe

Martínez (2018) *Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa n°2090 Virgen del Carmen, Los olivos – 2015* (tesis para optar el grado de magíster en educación inicial) de la Universidad de Manizales, Colombia

Martínez, M. (2012). *El desarrollo psicosocial del ser humano y la calidad de vida*. Revista de Postgrado FACE-UC, 6(11), 85-95. Recuperado de:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj11/art7.pdf>

Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative. (2020). *Étude sur la compréhension de l'environnement chez les enfants de 4 à 6 ans*. Paris, France.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Estudio sobre la participación de los niños en proyectos ambientales en el aula*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación y Cultura. (2020). *Estudio sobre la participación de los niños en actividades ambientales en el aula*. Montevideo, Uruguay.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2020). *Estudio sobre la actitud de los niños hacia la conservación del medio ambiente*. Madrid, España.
- Ministerio de Educación. (2020). *Estudio sobre el interés de los niños en la protección del medio ambiente*. Santiago, Chile.
- Mongabay (2024, enero 10). Desafíos ambientales de Perú en 2024: fortalecer la legislación ambiental y enfrentar a las economías ilegales. es.mongabay.com
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. EDITORIAL
- Núñez, A. (2022). *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge*. UCE Ciencia. Revista de postgrado, 10(3). Recuperado de: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Olivares, R., y Leyva, N. (2023). *Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible*. Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria, 7(21), 619-629. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/arca/v7n21/a11-619-629.pdf>
- Orellana, L. (2021). *INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN*. <https://www.youtube.com/watch?v=NNW1aLa98zo>
- Ortega, G. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura. Journal of the Selva Andina Research Society. J. Selva Andina Res. Soc. vol.8 no.2 La Paz. España
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?. *Revista Médica De Chile*, 149(9). Recuperado a partir de <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/9272>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

- Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L., y Sifuentes, N. (2022). *La conciencia ambiental como ética del buen vivir*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2140-2150. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a27-2140-2150.pdf>
- Pasek, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. Educere, 8(24), 34-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Pérez, J. (2021). *Prevención y tratamiento del maltrato infantil*. Form Act Pediatr Prim, 14(4), 160-164. Recuperado de: https://archivos.fapap.es/files/639-2049-RUTA/05_Mas_ala_Maltrato_infantil.pdf
- Quispe & Huamán (2024) *encontraron que menos del 20% de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 273 poseen comprensión básica sobre prácticas ambientales como reciclaje o conservación del agua*.
- Quispe, A., & Huamán, E. (2024). *Conciencia ambiental en la primera infancia: Estudio de caso en Challhuani Uripa – Chincheros*. Anales de Educación y Desarrollo, 7(3), 33-52.
- Ramírez, M. (2017). *Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz–Agroindustrial, Saposoa, 2016* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13061/ramirez_pm.pdf?sequence=1
- Redalyc (2023). *Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú*. redalyc.org
- Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad*. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista mexicana de pediatría, 75(1), 29-34. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rodriguez, F. (2007). *Generalidades Acerca De Las Técnicas De Investigación Cuantitativa*. Sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU). Paradigmas, Vol 2, No. 1 Bogotá, D. C. Enero-junio de 2007, pp. 9-39 ISSN 1909-4302

- Roget, L. (2018). *Conciencia ambiental*. *Revista de la Fundación Silvestre Argentina*, (142), 21-24. Recuperado de: <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>
- Saiz, M. C. (2019). *Metodología Para La Evaluación De La Investigación*. Universidad De Burgos Departamento De Ciencias De La Salud.
- Salazar (2015) *Desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación general básica Santiago de Guayaquil*. (tesis para optar el grado de magíster) de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Sánchez & Ramirez (2023) *reportaron que solo el 30% de las instituciones educativas en zonas rurales de Perú tienen acceso a materiales didácticos sobre medio ambiente*.
- Sánchez, L., & Ramirez, P. (2023). *Educación y medio ambiente en el Perú: Un análisis de la educación inicial*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(1), 45-67.
- Sauri, S. (2019). *Niveles de Investigación*. Instituto Politécnico Nacional. Licenciatura en Psicología. México.
- Según Durand y Chouteau (2023), *el 75% de los preescolares en Francia participan en alguna forma de educación ambiental, en contraste con el 45% en Colombia* (Vélez & Gómez, 2024).
- Sterling, L. (2012). *La educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11747/6809502.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejada, M. (2014). *La escuela desde una perspectiva ecológica*. *Revista Venezolana de Investigación*, 5(9), 1-16. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/37590475/1134-2337-1-PB.pdf>
- TeoCom (2022). *Investigación BÁSICA y APLICADA*. <https://youtu.be/7sRGrWqsn0>
- Troyano, Y. y Carrasco, J. (2006). *Las Habilidades de Comunicación en la Resolución de Conflictos Grupales*. CIVE. Recuperado de:

https://skat.ihmc.us/rid=1213210571968_1615082955_11998/habilidades%20para%20%20%20%20la%20%20resolucion%20%20d%20%20conflictos.pdf

- Universidad Nacional de Apurímac. (2020). *Estudio sobre la participación de los niños en actividades ambientales en el aula*. Apurímac, Perú.
- Universidad Nacional de Cusco. (2020). *Estudio sobre la participación de los niños en proyectos ambientales en el aula*. Cusco, Perú.
- Universidad Nacional de Huaraz. (2020). *Estudio sobre la participación de los niños en actividades ambientales en el aula*. Huaraz, Perú.
- Universidad Nacional de Lambayeque. (2020). *Estudio sobre el interés de los niños en la protección del medio ambiente*. Lambayeque, Perú.
- Universidad Nacional de Tacna. (2020). *Estudio sobre la comprensión de la importancia de la protección del medio ambiente en niños de 4 y 5 años*. Tacna, Perú.
- Vallares, P. (2018). *La conciencia ambiental a través de biohuertos en educación inicial* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. Recuperado de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1113/MIO%20VALLADARES%20PATRICIA%20GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez, C., & Gómez, F. (2024). Diversidad y desafíos de la educación ambiental en Colombia. *Journal of Latin American Environmental Education*, 19(2), 112-134.
- Veliz (2018) *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo* (Para obtener el título de segunda especialidad profesional en educación inicial) de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú
- Veliz, G. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas-Huancayo* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1274b5b1-6955-4601-96cf-afdc8128aae5/content>

- Viteri, N. (2013). *Los valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de nivel inicial del centro de educación inicial “mama house” de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Tumbaco* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6327>
- Walpole, R., Myers, R., Myers, S., & Ye, K. (2007). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. México: Pearson Educación.
- Zambrano, L., y Mendoza, A. (2015). *Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial*. Revista San Gregorio, (9), 16-21. Recuperado de: <http://www.revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/53>
- Zorrilla, S. (1998). *Introducción a la metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Océano.

ANEXO

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación.

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**
PPD 2024 I
AULA 3
R.D. No. 734-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Resolución Directoral N° 734-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243187-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 3, elevó el **INFORME N° 006 -2024-ASESOR DE INVEST. /PPD 2024 I- AULA 3 EDUC. INIC. /EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. René Farfán Bellido**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARONE APARCO, ROSBI AIDA	Juego simbólico y habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 55006 - 20 "Escuela Concertada Solaris" Andahuaylas 2024.
2	BAUTISTA AGUILAR, CERAFINA	Nivel de enfoque intercultural de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 429-122/Mx-U Nueva Esperanza, Llochegua 2024.
3	CCATAMAYO BENDEZU, YUMIRA YOSALIT	Juego libre para promover la Autonomía en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 429-4/Mx-M de Huaychao, Huanta 2024.
4	CUYA LLAMOCCA, YULIANA	Juegos simbólicos para el desarrollo del pensamiento preoperatorio en infantes de la Institución Educativa Maria Urribarri Gómez. Huanta, Ayacucho 2024.
5	CUEVAS VILCHEZ, SAMANTA	La inteligencia emocional y la creatividad en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 254 "Santa Rosa" Rocchacc. Chincheros 2024.
6	GUTIERREZ PEREZ, GUISELA	Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.
7	HILARIO LOPEZ, ELVA	Juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216/MX.P. Ayacucho 2024.
8	HUAMÁN CASA, MICAELA	Influencia de la dramatización en la timidez en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N°429-141/Mx-U de San Luis, Santillana, Huanta 2024.
9	HUAMANI TAYPE, LIZBETH	El biohuerto escolar para el empoderamiento de la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa Inicial N°153 – Saisa Lucanas, Ayacucho 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



10	LAPA QUINTERO, OLGA	El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica 2024.
11	MALLMA SANCHEZ, LIDA	Motricidad fina y escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N 1388 de Kimbiri, La Convención 2024.
12	MAUCAYLLE CCORIMANYA, MARIBEL	Empleo de materiales didácticos y nivel de psicomotricidad fina en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa N° 275 Apurímac 2024.
13	MENDOZA YAÑE, MIRTHA	Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024.
14	OLIVARES VERA, ZAIDA	Expresión artística en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 65 – Huancabamba, Andahuaylas 2024.
15	OSEJO PALOMINO, MARLENI	Cuentos infantiles en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años Institución Educativa N° 429-23 Hospital baja, Huanta 2024.
16	PÉREZ ORÉ, VIBIANA	Estrategia experimental para mejorar la indagación en niños de 4 años sección "Oruguitas" de la Institución Educativa N°402/Mx-P Palmapampa, Samugari 2024.
17	POMA SAENZ, LUZ JANET	Influencia de la expresión dramática en la estimulación del lenguaje expresivo en niños de 4 años en la I.E. "Santísima Virgen", Huancayo 2024.
18	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH	Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros 2024.
19	RIVAS SILVERA, MILADA	El baile del carnaval andahuaylino para el fortalecimiento de la identidad cultural en niños de Educación inicial N° 100 "San Jerónimo" 2024.
20	RUIZ AYALA, NORMA	Materiales educativos reciclables para la conciencia ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial N° 926 de Cearhuacata, El Carmen. Huancavelica 2024.
21	RODAS LUNA, DAYANA JULIA	Capacidades sensoriales y motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa privada "San Antonio Abad" Los Olivos. Lima 2024.
22	SALINAS MENDOZA, ANA MARIA	Asociaciones Visuales como Estrategia para Mejorar la Atención en Infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 429-129/MX-P Aycas. Huanta 2024.
23	SALVADOR PABLO, GLADYS	Juegos tradicionales en la creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 385/MX-P de Huallecanca, Cangallo, Ayacucho 2024.
24	SIMBRÓN PAREDES, NADYA	La técnica del semáforo para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de la Institución Educativa N° 429-23 "Hospital Baja" Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

25	SOLIER MORALES, MELODY	Juego lúdico y el pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús Ayacucho 2024.
26	TORRES URBAY, ENMA	Desarrollo de la estimulación temprana y nivel del lenguaje oral en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N° 429-56/MX-U Huanta 2024.
27	URBANO FLORES, RUTH BLENY	Juego de roles para fomentar el trabajo en equipo de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 292 Nuevo Horizonte, Lucanas 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 044-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de mayo del 2025

Visto, los documentos con registro TM20251594-F, TM20251595-F, TM20251559-F ;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Directora General (e) amparado en el RDRS No 00850-2025-GRA/GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	CUEVAS VILCHEZ, SAMANTA	La inteligencia emocional y la creatividad en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 254 "Santa Rosa" Rocchacc. Chincheros 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	MENDOZA YAÑE, MIRTHA	Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	SALVADOR PABLO, GLADYS	Juegos tradicionales en la creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 385/Mx-P de Huallecanca, Cangallo, Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0579-2025- TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 15 de setiembre del 2025

Visto, el Expediente **TM20252264** de fecha **24 de julio del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0411-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **26 de mayo del 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°273 CHINCHEROS 2024.	
AUTOR(A)	MENDOZA YAÑE, MIRTHA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	20 DE SETIEMBRE DEL 2025
HORA	2:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.



Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0580-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 15 de setiembre de 2025

Visto, el Expediente **TM20252264** de fecha **24 de julio del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0411-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **26 de mayo del 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el
OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°273 CHINCHEROS 2024.	
AUTOR (A)	MENDOZA YAÑE, MIRTHA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	20 DE SETIEMBRE DEL 2025
HORA	2:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.



Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?	Objetivo general Determinar el nivel de relación entre conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales	Hipótesis general La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.	V1 Conciencia ambiental DIMENSIONES Aspecto cognitivo Aspecto afectivo Aspecto conativo	Las consecuencias de la desnutrición Peligro de extinción de animales Contaminación del suelo Cuidado de los animales Motivar a los compañeros Cuidado del agua Formación Participación Pegado de afiches Siembra de plantas	Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativa Tipo de estudio: No Experimental o Básica Nivel: Relacional Diseños de investigación: Descriptivo correlacional Población: niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. N=30. Muestra: niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre aspecto cognitivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?	Objetivos específicos Establecer el nivel de relación entre aspecto cognitivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.		Hipótesis específicas Existe relación significativa entre aspecto cognitivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.	V2 Comportamiento DIMENSIÓN Comportamiento asertivo Comportamiento	Escucha Ayuda Comparte Se siente feliz Participa en ocasiones Acepta su error	

años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024? ¿Cuál es la relación entre aspecto afectivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024? ¿De qué manera el aspecto conativo se relaciona con el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024?	5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. Establecer el nivel de relación entre aspecto afectivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. Establecer el nivel de relación entre aspecto conativo se relaciona con el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.		5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. Existe relación significativa entre aspecto afectivo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. Existe relación significativa entre aspecto conativo y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024.	pasivo Comportamiento agresivo	Se queda callado Es reservado Grita Pelea Se molesta Mando	273 Challhuani Uripa – Chincheros, 2024. De la sección B. n=17. Técnicas de muestreo: no probabilísticos Técnicas e instrumentos de recolección de datos Observación y la Ficha de observación (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash. Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis
--	---	--	---	--	---	---

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental abarca las percepciones, opiniones y conocimientos sobre el entorno natural, así como las actitudes y acciones tanto individuales como colectivas orientadas hacia la preservación y el mejoramiento del medio ambiente. (Almeida, 2016)	La conciencia ambiental se refiere a las tácticas y herramientas que utiliza el investigador para recopilar datos, los cuales posteriormente son analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, culminando en la obtención de los resultados.	Aspecto cognitivo Aspecto afectivo Aspecto conativo	Las consecuencias de la desnutrición Información de la Peligro de extinción de animales Contaminación del suelo Cuidado de los animales Motivar a los compañeros Cuidado del agua Formación Participación Pegado de afiches Siembra de plantas	TÉCNICA Observación Valores: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
V2: Comportamiento	Según lo planteado por Orellana (2016), el comportamiento se refiere a la reacción ante una motivación, en la que intervienen aspectos psicológicos, fisiológicos y de movimiento.	El comportamiento se refiere a las metodologías y herramientas utilizadas por el investigador para recabar datos, los cuales son posteriormente analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, dando lugar a la obtención de los resultados.	Comportamiento asertivo Comportamiento pasivo Comportamiento agresivo	Escucha Ayuda Comparte Se siente feliz Participa en ocasiones Acepta su error Se queda callado Es reservado Grita Pelea Se molesta Mando	Instrumento: Ficha de observación Valores: 1: No 2: algunas Veces 3: Si

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1: Conciencia ambiental	Aspecto cognitivo	Comprensión adecuada de las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos durante la clase Lectura adecuada de información sobre la destrucción de la capa de ozono durante la investigación asignada. Búsqueda adecuada de información sobre los animales en peligro de extinción en la actividad de investigación. Definición adecuada del concepto de contaminación ambiental durante la explicación en clase. Interés adecuado por investigar sobre la contaminación de los suelos en el proyecto de ciencias.	¿Comprende claramente las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos durante la clase? ¿Lee de manera correcta la información sobre la destrucción de la capa de ozono durante la investigación asignada? ¿Busca de forma efectiva información sobre los animales en peligro de extinción en la actividad de investigación? ¿Define de manera precisa el concepto de contaminación ambiental durante la explicación en clase? ¿Muestra un interés genuino por investigar sobre la contaminación de los suelos en el proyecto de ciencias?	TÉCNICA Observación Valores: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
	Aspecto afectivo	Cuidado adecuado de los animales en su entorno o barrio durante la observación diaria. Respeto y cuidado adecuado de las plantas en su entorno durante las actividades comunitarias. Corrección adecuada y explicación clara a sus compañeros cuando arrojan basura en el piso durante el recreo. Motivación constante a sus compañeros	¿Cuida adecuadamente a los animales en su entorno o barrio durante la observación diaria? ¿Respeto y cuida adecuadamente las plantas en su entorno durante las actividades comunitarias? ¿Corrige y explica claramente a sus compañeros cuando arrojan basura en el piso durante el recreo? ¿Muestra motivación constante a sus	

	Aspecto conativo	para realizar campañas de cuidado del medio ambiente durante las reuniones escolares. Fomento adecuado del cuidado del agua entre sus compañeros durante las actividades educativas. Participación activa en campañas de limpieza en su comunidad o barrio durante las jornadas programadas. Participación regular en diversos juegos diseñados para favorecer el cuidado del ambiente durante las actividades recreativas. Animación constante a sus compañeros para participar en la Hora del Planeta durante las reuniones escolares. Pega adecuada de afiches sobre el cuidado del agua en las paredes u otras áreas del colegio durante las campañas ambientales. Asistencia frecuente a talleres sobre el cuidado de la salud y el medio ambiente durante el año escolar	compañeros para realizar campañas de cuidado del medio ambiente durante las reuniones escolares? ¿Fomenta adecuadamente el cuidado del agua entre sus compañeros durante las actividades educativas? ¿Participa activamente en las campañas de limpieza en su comunidad o barrio durante las jornadas programadas? ¿Participa regularmente en los juegos diseñados para favorecer el cuidado del ambiente durante las actividades recreativas? ¿Anima constantemente a sus compañeros para participar en la Hora del Planeta durante las reuniones escolares? ¿Pega adecuadamente los afiches sobre el cuidado del agua en las paredes u otras áreas del colegio durante las campañas ambientales? ¿Asiste frecuentemente a los talleres sobre el cuidado de la salud y el medio ambiente durante el año escolar?	
V2: Comportamiento	Comportamiento asertivo	Atención activa a las indicaciones del profesor(a) y a las intervenciones de los compañeros durante la clase. Asistencia oportuna a un compañero que requiere ayuda durante la actividad. Expresión positiva de ánimo a un compañero en momentos de tristeza durante la jornada escolar.	¿Muestra atención activa a las indicaciones del profesor(a) y a las intervenciones de los compañeros durante la clase? ¿Asiste de manera oportuna a un compañero que necesita ayuda durante la actividad? ¿Expresa positivamente ánimo a un compañero en momentos de tristeza durante la jornada escolar?	Instrumento: Ficha de observación

		Disposición alegre para compartir con los amiguitos durante las actividades grupales.	¿Muestra disposición alegre para compartir con los amiguitos durante las actividades grupales?	Valores:
		Satisfacción genuina al ver que un compañero está bien en situaciones sociales.	¿Demuestra satisfacción genuina al ver que un compañero está bien en situaciones sociales?	1: No
		Comunicación limitada de experiencias personales con los amigos durante las conversaciones.	¿Comparte de manera limitada sus experiencias personales con los amigos durante las conversaciones?	2: algunas Veces
		Aceptación inmediata de críticas y expresión verbal de sentimientos en situaciones de retroalimentación.	¿Acepta de inmediato las críticas y expresa verbalmente sus sentimientos en situaciones de retroalimentación?	3: Si
	Comportamiento pasivo	Silencio deliberado ante conflictos entre compañeros para permitir que ellos resuelvan el problema.	¿Mantiene silencio deliberado ante conflictos entre compañeros para permitir que ellos resuelvan el problema?	
		Interacción reservada con personas del sexo opuesto durante conversaciones cotidianas.	¿Interactúa de manera reservada con personas del sexo opuesto durante conversaciones cotidianas?	
		Inacción verbal ante peleas entre compañeros en situaciones escolares.	¿Permanece en silencio durante peleas entre compañeros en situaciones escolares?	
		Expresión inapropiada de enojo mediante gritos o uso de malas palabras en situaciones de molestia.	¿Expresa enojo de manera inapropiada mediante gritos o malas palabras en situaciones de molestia?	
	Comportamiento	Conflictos recurrentes con compañeros durante interacciones sociales.	¿Participa en conflictos recurrentes con compañeros durante interacciones sociales?	

agresivo	Irritabilidad frecuente ante situaciones frustrantes o desafiantes. Tendencia autoritaria al dar órdenes y expectativa de obediencia por parte de los compañeros. Mirada hostil cuando algo no es de su agrado durante actividades grupales o individuales.	¿Muestra irritabilidad frecuente ante situaciones frustrantes o desafiantes? ¿Demuestra una tendencia autoritaria al dar órdenes y espera obediencia de los compañeros? ¿Muestra una mirada hostil cuando algo no es de su agrado durante actividades grupales o individuales?	
----------	--	---	--

Anexo 8

Instrumentos de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA

CONCIENCIA AMBIENTAL

Nunca=1	Algunas veces =2	Siempre= 3
---------	------------------	------------

Nº	FICHA DE OBSERVACION PARA CONCIENCIA AMBIENTAL				
	Dimensión 1 Aspecto cognitivo	1	2	3	obs
1	¿Comprende claramente las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos durante la clase?				
2	¿Lee de manera correcta la información sobre la destrucción de la capa de ozono durante la investigación asignada?				
3	¿Busca de forma efectiva información sobre los animales en peligro de extinción en la actividad de investigación?				
4	¿Define de manera precisa el concepto de contaminación ambiental durante la explicación en clase?				
5	¿Muestra un interés genuino por investigar sobre la contaminación de los suelos en el proyecto de ciencias?				
	Dimensión 2. Aspecto afectivo				
6	¿Cuida adecuadamente a los animales en su entorno o barrio durante la observación diaria?				
7	¿Respeta y cuida adecuadamente las plantas en su entorno durante las actividades comunitarias?				
8	¿Corrige y explica claramente a sus compañeros cuando arrojan basura en el piso durante el recreo?				
9	¿Muestra motivación constante a sus compañeros para realizar campañas de cuidado del medio ambiente durante las reuniones escolares?				
10	¿Fomenta adecuadamente el cuidado del agua entre sus compañeros durante las actividades educativas?				
	Dimensión 3. Aspecto conativo				
11	¿Participa activamente en las campañas de limpieza en su comunidad o barrio durante las jornadas programadas?				
12	¿Participa regularmente en los juegos diseñados para favorecer el cuidado del ambiente durante las actividades recreativas?				
13	¿Anima constantemente a sus compañeros para participar en la Hora del Planeta durante las reuniones escolares?				
14	¿Pega adecuadamente los afiches sobre el cuidado del agua en las paredes u otras áreas del colegio durante las campañas ambientales?				
15	¿Asiste frecuentemente a los talleres sobre el cuidado de la salud y el medio ambiente durante el año escolar?				
	TOTAL				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA
COMPORTAMIENTO

Nunca=1	Algunas veces =2	Siempre= 3
---------	------------------	------------

Nº	FICHA DE OBSERVACION PARA COMPORTAMIENTO				
	Dimensión 1 Comportamiento asertivo	1	2	3	obs
1	¿Muestra atención activa a las indicaciones del profesor(a) y a las intervenciones de los compañeros durante la clase?				
2	¿Asiste de manera oportuna a un compañero que necesita ayuda durante la actividad?				
3	¿Expresa positivamente ánimo a un compañero en momentos de tristeza durante la jornada escolar?				
4	¿Muestra disposición alegre para compartir con los amiguitos durante las actividades grupales?				
5	¿Demuestra satisfacción genuina al ver que un compañero está bien en situaciones sociales?				
	Dimensión 2. Comportamiento pasivo				
6	¿Comparte de manera limitada sus experiencias personales con los amigos durante las conversaciones?				
7	¿Acepta de inmediato las críticas y expresa verbalmente sus sentimientos en situaciones de retroalimentación?				
8	¿Mantiene silencio deliberado ante conflictos entre compañeros para permitir que ellos resuelvan el problema?				
9	¿Interactúa de manera reservada con personas del sexo opuesto durante conversaciones cotidianas?				
10	¿Permanece en silencio durante peleas entre compañeros en situaciones escolares?				
	Dimensión 3. Comportamiento agresivo				
11	¿Expresa enojo de manera inapropiada mediante gritos o malas palabras en situaciones de molestia?				
12	¿Participa en conflictos recurrentes con compañeros durante interacciones sociales?				
13	¿Muestra irritabilidad frecuente ante situaciones frustrantes o desafiantes?				
14	¿Demuestra una tendencia autoritaria al dar órdenes y espera obediencia de los compañeros?				
15	¿Muestra una mirada hostil cuando algo no es de su agrado durante actividades grupales o individuales?				
	TOTAL				

Anexo 9

Juicio de Expertos



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS PERUANOS
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 267-B020-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación para Conciencia ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en contenidos observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicaciones																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARTÍN ARCE VILLAR	DNI N°	28576395
Título Profesional	LICENCIADO	Teléfono/Celular:	993390314
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		


 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Ficha de observación para *comportamiento en niños*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	✓			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. Organización	Existe una organización lógica																	✓			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	✓			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	✓			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARIANO ARCE VILLAR	DNI N°	28576395
Título Profesional	LICENCIADO	Teléfono/Celular:	993390314
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación para Conciencia ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																✓				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																✓				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. Organización	Existe una organización lógica.																✓				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																✓				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																✓				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																✓				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Wieser Antonio Rojas Anaya</i>	DNI N°	<i>28602512</i>
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación</i>	Teléfono/Celular:	<i>96666 1206</i>
Especialidad	<i>Cultura física</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Educación de la Educación</i>		


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación para comportamiento en niños*

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																✓				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																✓				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. Organización	Existe una organización lógica																✓				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																✓				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																✓				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																✓				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																✓				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Wilder Antonio Rivas Araujo</i>	DNI N°	<i>28602512</i>
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación</i>	Teléfono/Celular:	<i>966651106</i>
Especialidad	<i>Cultura física</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Ciencias de la Educación</i>		


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación para Conciencia ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		93		
4. Organización	Existe una organización lógica																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			95	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			96	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	85			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			94	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			96	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rene Farfán Bellido	DNI N°	41702020
Título Profesional	En Educación	Teléfono/Celular:	912224246
Especialidad	Metodología de la Investigación y Ed.F.		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Dr. René Farfán Bellido

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Ficha de observación para *comportamiento en niños*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica																		89		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			96	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		89		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			97	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			97	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			97	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			97	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rene Farfán Bellido	DNI N°	44702029
Título Profesional	En Educación	Teléfono/Celular:	912224040
Especialidad	Metodología de la Invest. x Ed. Física		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Dr. René Farfán Bellido
Firma

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad

Confiabilidad para la variable: Conciencia ambiental

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,940	,937	14	

INTERPRETACIÓN

La prueba de confiabilidad para la variable conciencia ambiental nos arrojó los resultados de 0,940, estos resultados al ser muy cercano a 1 expresa muy alta confiabilidad de resultados, or tanto es aplicable en toda la muestra de estudios.

Confiabilidad para la variable: Comportamiento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,854	,856	15	

INTERPRETACIÓN

Los resultados de prueba de confiabilidad para la variable comportamiento en un total de muestra de 15 unidades y 15 elementos nos arrojó un alfa de 0,856, por tanto, este resultado expresa muy alta confiabilidad, lo cual es medible en toda la muestra.